**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Благовещенский профессиональный лицей»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПротокол педагогического советаот 29.08.2022 г. № 1 | УТВЕРЖДЕНОприказом директора КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» от 05.09.20202г. № 47/1 |
|  |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**(ВСОКО)**

Благовещенка, 2022

**1.Общие положения**

* 1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» (далее Положение) разработано в соответствии с:
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 13 ч. 3 ст. 28);
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
* Федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, которые реализуются в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»;
* Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Уставом, локальными актами, регулирующими систему контроля и оценки качества образования КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

1.2.Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3.Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе сбора, системного учета, обработки и анализа объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

1.4. В Положении применяются понятия:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество содержания образования – соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

Качество условий реализации образовательных программ – соответствие условий реализации основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

Качество результатов освоения образовательных программ – соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6.Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутриучрежденческого контроля;
* мониторинга качества образования;
* государственной итоговой аттестации выпускников;
* проведения самообследования.

**II. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

* удовлетворение потребностей субъектов образовательной деятельности и потребителей образовательных услуг в получении надежной информации о результатах образовательной деятельности, о состоянии и развитии образовательного процесса в образовательной организации, принятие на её основе обоснованных управленческих решений и прогнозирование развития Лицея.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Лицея;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса с ФГОС СПО/ФГОС СОО;
* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* расширение общественного участия в управлении образованием в Лицее.

 2.3. В основу системы оценки внутренней системы качества образования положены следующие принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Лицее.

**III.Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1.Организационная структура, занимающаяся внутреннейсистемой оценки качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию Лицея, педагогический совет,методические объединения, психологическая служба.

3.2.Администрация Лицея (Директор, заместители директора):

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Лицея и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленныена совершенствование системы оценки качества образования Лицея, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
* анализирует результаты оценки качества образования на уровне Лицея;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования нарегиональный уровень системы оценки качества образования;
* формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3.Педагогический совет, методические объединения:

* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Лицее;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Лицея;
* принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

**IV.Реализация системы оценки качества образования**

4.1. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

* качество результатов образовательной деятельности (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ФГОС СОО);
* качество реализации образовательного процесса;
* качество условий организации образовательного процесса.

4.3 Оценка качества образовательных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Инструментарий** |
| Соответствие уровня освоения требованиям ФГОС СПО | Наблюдение, посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий, изучение документации, анкетирование. |
| Достижения предметных результатов |
| Личностные результаты |
| Уровень обученности и адаптации обучающихся первых курсов |
| Результаты государственной итоговой аттестации |
| Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях |
| Здоровье обучающихся в динамике |
| Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством образовательных результатов |
| Трудоустройство выпускников |

4.4 Оценка качество реализации образовательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Инструментарий** |
| Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС и потребностям регионального рынка труда |  |
| Выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС | Изучение документации, анкетирование, тестирование, социологический опрос, экспертиза. |
| Оценка достижения обучающимися личностных результатов в рамках реализации Рабочей программы воспитания |
| Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом |

4.5 Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Инструментарий** |
| Материально-техническое обеспечение– комплексное оснащение образовательной организации и оборудование учебных помещений | Наблюдение, тестирование, опрос, изучение документов |
| Кадровое обеспечение: уровень квалификации педагогического состава; повышение квалификации педагога; профессиональная компетентность педагога; результаты профессиональной деятельности педагогов, инновационной деятельности |
| Наличие информационно-развивающей среды |
| Обеспеченность сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечным фондом |
| Медицинское сопровождение и общественное питание |
| Условия обучения лиц с ОВЗ |
| Психологический климат |
| Взаимодействие с работодателями |
| Комфортность обучения |
| Общественно-государственное управление |