

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Аналитическая часть** |  |
| 1. | Общие сведения об организации | 3 |
| 2. | Оценка образовательной деятельности | 3 |
| 3. | Оценка системы управления образовательной организацией | 4 |
| 4. | Содержание и качество подготовки обучающихся | 7 |
| 5. | Организация учебного процесса | 29 |
| 6. | Востребованность выпускников | 33 |
| 7. | Качество кадрового обеспечения | 35 |
| 8. | Качество учебно-методического обеспечения | 46 |
| 9. | Качество библиотечно-информационного обеспечения | 47 |
| 10. | Качество материально-технической базы | 50 |
| 11. | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 51 |
| 12. | Показатели деятельности КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» | 52 |
|  | Выводы и рекомендации по результатам самообследования учреждения | 53 |

**Аналитическая часть**

**1.Общие сведения об организации**

Самообследование КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» проведено согласно приказу директора КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» (далее – лицей) от 01.04.2022 года, приказ №19/1.

Наименование ОО(в соответствии с Уставом): краевое государственное

бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Благовещенский профессиональный лицей» (КГБПОУ «БПЛ»).

Юридический адрес: 658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный, 1.

Фактический адрес: 658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный, 1.

Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края.

Наличие филиалов, структурных подразделений: нет.

**2. Оценка образовательной деятельности**

 В 2021 году в лицее осуществлялась подготовка выпускников по следующим профессиям и специальностям:

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коды профессий, направлений подготовки | Наименование специальностей и профессий, направлений подготовки | Уровень образования | Присваиваемые по профессиям, направлениям подготовки квалификации |
| 15.01.05 | Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | Среднее профессиональное образование | Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом -Газосварщик. |
| 35.01.13 | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | Среднее профессиональное образование | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Водитель автомобиля  |
| 19.01.04 | Пекарь | Среднее профессиональное образование | Пекарь, кондитер |
| 21.01.08 | Машинист на открытых горных работах | Среднее профессиональное образование | Машинист бульдозераМашинист экскаватора  |
| 35.02.16 | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | Среднее профессиональное образование | Техник-механик |
| 43.02.15 | Поварское и кондитерское дело | Среднее профессиональное образование | Специалист по поварскому и кондитерскому делу |

Свидетельство о государственной аккредитации № 015 от 24 мая 2017 года, выданное Министерством образования и науки Алтайского края подтверждает соответствие федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» по укрупненным группам 15.00.00 Машиностроение, 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, 21.00.00 Прикладная экология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В лицее осуществляется реализация адаптированных основных программ профессионального обучения по профессиям 16675 Повар, 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С 2018 года лицей является пилотной площадкой по реализации основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии «Тракторист категории «С» для учащихся общеобразовательных организаций за счет бюджетных ассигнований. В 2020 году для школьников введена программа профессиональной подготовки по профессии «Кондитер».

Реализуются программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации для юридических и физических лиц на платной основе. Перечень и содержание программ постоянно обновляется, учитываются потребности рынка туда, работодателей, обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставом и локальными нормативными правовыми актами КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Локальные акты в 2021 году были обновлены и дополнены с учетом изменений в законодательстве, которые коснулись дистанционного обучения, особенностей проведения государственной итоговой аттестации для выпускников 2021г., практической подготовки обучающихся, структуры образовательных программ среднего профессионального образования, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения.

 Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность лицея, представлены на сайте лицея.

**3. Оценка системы управления образовательной организацией**

Вся управленческая деятельность в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Алтайского края, действующим Уставом и локальными актами образовательного учреждения на принципах сочетания единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

Структура управления представлена на сайте лицея в сети Интернет <http://kgoupl.edu22.info>.

Текущее руководство деятельностью лицея осуществляет директор. Часть полномочий по основным направлениям деятельности делегированы заместителям:

* по учебно-производственной работе;
* по учебной работе;
* по воспитательной работе;
* главному бухгалтеру.

В лицее сформированы коллегиальные органы управления: Конференция работников и обучающихся, Педагогический совет, Совет Учреждения, Студенческий совет.

Структура, порядок формирования, компетенция, срок полномочий коллегиальных органов управления определяются Уставом и соответствующими локальными актами учреждения.

Конференция работников и обучающихся является высшим коллегиальным органом управления Учреждением.

Конференция избирает Совет Учреждения и его председателя. Совет Учреждения представлен педагогическими работниками, обучающимися, родителями (или их законными представителями), представителями административно-хозяйственного подразделения. Совет лицея Учреждения постоянно действует в период между Конференциями.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

В состав Педагогического совета входят: директор Учреждения, его заместители, все педагогические работники, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь.

В необходимых случаях на заседание Педагогического совета приглашаются представители общественных организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования, родители обучающихся. Необходимость их приглашения определяется председателем Педагогического совета. Приглашенные на заседание Педагогического совета пользуются правом совещательного голоса.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальныморганом, работа которого строится в соответствии с Положением о педагогическом совете.

По инициативе обучающихся создан Студенческий совет в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Студенческий совет является постоянно действующим представительным и координирующим органом обучающихся. Студенческий совет взаимодействует с органами управления Учреждения на основе принципов сотрудничества и автономии.

В лицее действуют методическое объединение преподавателей общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов; методическое объединение мастеров производственного обучения, методическое объединение по воспитательной работе.

В основе управления лицеем лежит выделение и идентификация процессов, связанных с обучением, воспитанием, самообразованием обучающихся, определение их последовательности и взаимодействия, определение критериев и методов, обеспечивающих их результативность; непрерывный мониторинг этих процессов с целью выявления их соответствия результатам, установленным федеральными образовательными стандартами, стандартами WSR, профессиональными стандартами.

Эффективность управления лицеем достигается за счет ежегодного планирования на основе анализа деятельности предыдущего периода, с учетом задач и показателей Программы развития лицея.

Планирование осуществляется еженедельное, ежемесячное, по семестрам, на год и перспективу. Вначале планируется работа отдельных должностных лиц, подразделений, затем сводится в единый план. Тем самым достига­ется единство целей и средств их достижений, сбалансированность разде­лов годового плана по содержанию, срокам и исполнителям.

В соответствии с планированием осуществляется контроль.

Целями контроля являются совершенствование программного и методического обеспечения дисциплин, профессиональных модулей; повышение мастерства педагогических работников, улучшения качества образования. Используются такие виды контроля, как, входной, текущий контроль, контрольный срез знаний, промежуточная аттестация, итоговый контроль. Основными объектами контроля являются качество подготовки обучающихся и уровень готовности выпускников к профессиональной деятельности в соответствии с выбранной профессией, а так же условия, обеспечивающие достижение запланированных результатов образования.

Итоги контроля обсуждаются на педсоветах, совещаниях при директоре, заместителях директора, методических объединениях.

**Вывод:** таким образом, принятие управленческих решений в лицее проводится на основании нормативных документов, разъяснений, рекомендаций Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Алтайского края, по результатам мониторинга образовательного процесса, с учетом интереса обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей.

**Основные направления совершенствования системы управления лицея:**

* обеспечение эффективного взаимодействия КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» с социальными партнерами: работодателями по вопросам содержания и экспертизы образовательных программ, по организации практической подготовки, по проведению государственной итоговой аттестации, по трудоустройству выпускников; с администрацией Благовещенского района, с администрациями близлежащих районов, с центром занятости населения по Благовещенскому и Суетсткому районам, со школами Благовещенского, Завьяловского, Родинского, Табунского, Славгородского, Баевского, Кулундинского районов по вопросам профориентации.
* обеспечение успешного развития лицея;
* развитие студенческого самоуправления;
* формирование системы общественно-государственного управления путем вовлечения работодателей и их объединений в управление лицеем.

**4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» реализуются основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звенапо следующим специальностям:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащихпрофессиям:

35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства,

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

19.01.04 Пекарь

21.01.08 Машинист на открытых горных работах, а также адаптированные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки рабочих по профессиям 18545Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, 16675Повар из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основным показателем подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена является контингент образовательного учреждения, движение которого характеризует следующие составляющие: прием, переходящий контингент, количество отчисленных, выпуск.

Контрольные цифры приема

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2019 г. | 2020 г. | 2021г. |
| № | Специальность | План | Факт | План | Факт | План | Факт |
| 35.02.16 | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | - | - | - | - | 25 | 25 |
| 43.02.15 | Поварское и кондитерское дело | - | - | - | - | 25 | 25 |
| № | Профессия | План | Факт | План | Факт | План | Факт |
| 1. | 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | - | - | 25 | 25 | - | - |
| 2. | 15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 50 | 50 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 3. | 19.01.04 Пекарь | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 4. | Машинист на открытых горных работах | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 5. | Повар | 24 | 24 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 6. | Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| ИТОГО: | 136 | 136 | 124 | 124 | 149 | 149 |

Из таблицы 1 можно увидеть, что лицей ежегодно выполняет план набора по КЦП на 100%.

Сведения о численности обучающихся на 5 октября

 Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Профессия/специальность | 2019-2020 гг. | 2020-2021 гг. | 2021-2022 гг. |
| Профессия  |
| 1 | 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 45 | 49 | 23 |
| 2 | 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 99 | 100 | 92 |
| 3 | 19.01.04 Пекарь | 47 | 75 | 62 |
| 4 | 21.01.08 Машинист на открытых горных работах | 25 | 25 | 25 |
| 5 | 16675 Повар  | 36 | 34 | 23 |
| 6 | 18545 Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования | 24 | 24 | 23 |
| Специальность  |
| 7 | 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | - | - | 25 |
| 8 | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело | - | - | 25 |
| **Всего:**  | **276** | **307** | **298** |

Из таблицы 2 видно, что в сравнении с 2019 годом контингент увеличился на 31 человека (11 %).

Сведения о выпуске обучающихся

 Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессия | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
| Кол-во выпускни-ков, чел. | Доля выпускни-ков, получив-ших диплом,% | Кол-во выпускни-ков, чел. | Доля выпускни-ков, получив-ших диплом,% | Кол-во выпускни-ков, чел. | Доля выпускни-ков, получив-ших диплом,% |
| 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 17 | 68 | 16 | 64 | 15 | 60 |
| 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 16 | 64 | 15 | 60 | 25 | 100 |
| 19.01.04 Пекарь | - | - | - | - | 16 | 64 |
| Продавец, контролер-кассир | 17 | - | - | - | - | - |
| 21.01.08 Машинист на открытых горных работах | 19 | 76 | 23 | 92 | 21 | 84 |
| 16675 Повар | 13 | 87 | 11 | 92 | 20 | 84 |
| 18545 Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования | 10 | 67 | 8 | 67 | 8 | 66 |
| **Всего:** | **92** | **72** | **73** | **75** | **105** | **76** |

Из таблицы 3 видно, что доля выпускников в общем количестве профессий ежегодно увеличивалась, однако по профессиям 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 16675 Повар, 18545 Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования следует улучшить работу по сохранности контингента.

Движение контингента обучающихся с 2019, 2020, 2021гг.

 График 1

На графике показано движение контингента обучающихся за три последних года. По сравнению с прошлым годом наблюдается рост по количеству отчисленных обучающихся в основном за невыполнение учебного плана.

Анализ статистических данных показывает, что отсев обучающихся в лицее в 2019 году составил в среднем 11,6%, в 2020 году - 6,5%, в 2021 году – 15,6%.

Анализ динамики потерь контингента по курсам и образовательным программам, а также причин отчислений показал, что наибольшее их количество происходит на втором и третьем курсах, это связано с рядом причин, основными из которых являются следующие:

* сложность в освоении образовательной программы по причине слабой базовой (общеобразовательной) подготовки и несформированностиобщеучебных компетенций;
* низкая мотивация к освоению профессии по причине снижения ценности образования в обществе и социально-экономической нестабильности в стране, регионе.

Обобщив данные анализа сохранности контингента обучающихся лицея, можно сформулировать следующие **выводы:** вопросы сохранности контингента, успеваемости обучающихся остаются центральными в образовательной деятельности лицея, для этого необходимо:

* проведение входного контроля, мониторинга текущей успеваемости, на основании результатов которых проведение дифференциации обучающихся по уровню реальных знаний;
* доведение информации до педагогических работников, классных руководителей для дифференцированного подхода в ходе обучения;
* мотивация к освоению профессии через вовлечение в подготовку и проведение конкурсов профессионального мастерства, проведение встреч с работодателями, с выпускниками, участие в конференциях;
* продолжить ежедневный учет посещаемости с установлением причины отсутствия, оперативная связь с родителями;
* выяснение причин пропуска занятий (индивидуальные беседы);
* ведение руководителями групп планов индивидуальной работы с обучающимися, часто пропускающими занятия без уважительных причин;
* беседа со специалистами, занимающимися воспитательной работой (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог).

Сводная ведомость

результатов проведенных ВПР в 2021 году

Оценка метапредметных результатов

 Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Группа  | Оценка метапредметных результатов(история, обществознание, ОБЖ, география) |
| 418, 419, 420, 421 | Успеваемость (%) | 70 |
| Качество знаний (%) | 5 |

 Профильные дисциплины

 Таблица 4.1

|  |  |
| --- | --- |
| Группа  | Профильные предметы |
| Качество/успеваемость  | Физика  | Химия  |
| 418 | Успеваемость (%) | 56 | - |
| Качество знаний (%) | 7 | - |
| 419 | Успеваемость (%) | - | 52 |
| Качество знаний (%) | - | - |

ВПР проводились в сентябре 2021 года. Во всероссийских проверочных работах принимали участие студенты первого курса специальностей 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, а также профессий 15.01.05 сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 19.01.04 Пекарь. Результат показал низкую степень усвоения программ основного общего образования, выявил массу недостатков базовой подготовки обучающихся.

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихсяза 2019 - 2021 гг.

 Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Учебный год | Кол-во обу-чающихся | Общеобразо-вательная подготовка,% | Профессио-нальный цикл % | Практическое обучение, % |
| Учебная практика  | Производ-стенная практика |
| Успеваемость | 2019 | 243 | 84 | 86 | 100 | 100 |
| 2020 | 290 | 84 | 88 | 100 | 100 |
| 2021 | 302 | 87 | 90 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 2019 | 243 | 45 | 47 | 60 | 69 |
| 2020 | 290 | 47 | 49 | 60 | 69 |
| 2021 | 302 | 45 | 53 | 60 | 63 |

Из таблицы 5 видно, чтоуспеваемость по общеобразовательной подготовке в 2021 году в сравнении с 2020 годом увеличилась на 3%, а по профессиональному циклу увеличилась на 2 %. Успеваемость по практическому обучению стабильна, 100 %.

Качество знаний в 2021 году снизилось на 2% в сравнении с 2020 годом и равно в сравнении с 2019 годом по общеобразовательной подготовке; в сравнении с 2020 и 2019 годами увеличилось на 4% и на 6% по профессиональному циклу; по учебной практике результат не изменился, а вот по производственной практике идет снижение на 6%.

Выявление уровня и качества усвоения пройденного материала по всем учебным дисциплинам проводится в соответствии с локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Для студентов, проходящих обучение с получением среднего общего образования, предусмотрены обязательные письменные и устные экзамены. Сроки проведения экзаменов определяются в соответствии с графиком учебного процесса. Состав аттестационной комиссии и график прохождения экзаменов определяется приказом директора. Результаты экзаменов вносятся в экзаменационные ведомости, информация доводится до родителей обучающихся и заслушивается на педагогическом совете.

Результаты участия обучающихся в краевых мероприятиях различного уровня

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Итоги участия | Наименование мероприятия | Наименование работы участников, ФИО участников, ФИО руководителей |
| 19.02.2021г. | Диплом II степени – Галюра А.Диплом III степени Кобзаренко Л.А., Савина Д. Е., Султанова Р. | VII краевая очно-заочная научная конференция«Все помнится - ничто не позабыто…»Номинация«Великая Отечественная война: лица и события»Номинация«Военная техника и вооружение 1941-1945 годов» Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса г.Бийск | Исследовательская работа: «Солдат Победы Колотилин»Участники конференции:Кобзаренко Л.А., Савина Д. Е., Султанова Р. ДанзиКызы, Галюра А.Руководитель Лоза А.Ю. |
| Сертификат | Исследовательская работа: «Оружие наших героев»Участники: Березов Г.С.Руководитель Лоза А.Ю. |
| 30.03.2021 г | Сертификат | III заочная краевая студенческая научно-практическая конференциия «Герои живут рядом»КГПБОУ «Тальменский технологический техникум» | Исследовательская работа: «Эхо чеченской войны. Земляки, погибшие в Чечне»Участник: Руди Г.Руководитель Булахова Н.Д. |
| 31.03.2021г. | Сертификат | XIX краевая научно-практическая конференция по теме «Развитие личности в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы»Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса г.Бийск | Исследовательская работа: Веселящий газ или тихий убийцаУчастник: Руди Г.Руководитель Булахова Н.Д. |
| Март 2021г. | Диплом 1 местоЖумигана Е.Диплом 1 место Чамышева А.Диплом 2 место Забара Е.Диплом 2 место Галюра Е.Диплом 2 место Прощалыгина И.Диплом 3 место Антропова В.Диплом 3 место Савина Д.Диплом лауреата Бакланова В.В.Антонов М.Некрасов Н. | Фестиваль «Моя Родина – Алтай!» ПООКулундинской территории АККонкурс рисунков «Портрет моей малой родины»Конкурс творческих работ «Этот тихий край мне мил и дорог» | Участники:Антропова В.П., Прощалыгина И.Д.Чамышева А.В.Бакланова В.В.Жумигана Е., Забара Е.,Галюра Е., Савина Д. Антонов М., Некрасов Н.Руководители: Позднякова Е., Алексеев Я.В., Лоза А.Ю., Залевская А.Г. |
| 29.-30.09.2021г. | Компетенция «Поварское дело» - Сертификат | Чемпионат «Абилимпикс - 2021» | Компетенция «Поварское дело» - Леонов М.Руководитель Сухова Н.В, |
| 08.12.2021г. | Диплом 1 место | Краевая студенческая научно-практическая конференция «Я специалист, которого ждут»Номинация: Технический профиль | Участник: Берг А.Руководитель: Алексеев Я.В. |
| 11.-12.11.2021г. | Диплом 1 место Маклаков А.,Диплом 1 местоПодрезёнок А. | Окружные отборочные соревнования среди ПОО Западного территориального отделения, КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» | По компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» - Маклаков А.По компетенции «Сварочные технологии»: -Подрезенок А.Руководитель: Чернов В.П., Хакимов Е.Р. |
| 03.12.2021г. | Компетенция «Сварочные технологии», - Маклаков А.Компетенция «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» -Подрезёнок А. – Сертификаты участников | Открытый Региональный чемпионат Алтайского края «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) | По компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» - Маклаков А.По компетенции «Сварочные технологии»: - Подрезенок А. |

**Выводы:**

 Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС СПО по профессиям. Результаты анализа имеющихся показателей позволяют оценить уровень подготовки обучающихся в целом как достаточный.

**Задачи:**

- в следующем году педагогическому коллективу необходимо вести более качественную и активную профориентационную работу для привлечения в лицей студентов с более высоким качеством знаний;

- продолжить работу внутри лицея в направлении повышения уровня успеваемости и качества знаний обучающихся лицея.

Результаты промежуточной аттестации в 2021 г. в разрезе профессий Таблица 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Профессия | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
| Успева-емость% | Качество знаний, % | Успева-емость% | Качество знаний, % | Успева-емость% | Качество знаний, % |
|  | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 82 | 47 | 76 | 26 | 65 | 4 |
|  | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 89 | 44 | 76 | 28 | 65 | 25 |
|  | Пекарь | 94 | 51 | 98 | 69 | 93 | 32 |
|  | Повар | 92 | 54 | 92 | 58 | 92 | 53 |
|  | Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования | 76 | 38 | 80 | 44 | 86 | 28 |
|  | Машинист на открытых горных работах | 82 | 50 | 92 | 63 | 100 | 63 |
| **Средний показатель** | **85** | **46** | **86** | **48** | **84** | **34** |  |

Из таблицы 6 видно, что самый высокий % успеваемости наблюдается у обучающихся, осваивающих профессию пекарь, повар, а также у студентов, получающих профессию машинист, на базе среднего полного образования.

Процент успеваемости и качества знаний у будущих трактористов и сварщиков снизился, это можно объяснить слабым набором студентов по данным профессиям. Наиболее высокие результаты достигнуты при освоении таких учебных дисциплин и модулям как Элементы технической механики (76%), Техническое обслуживание и ремонт (76%), Кулинария (70%), Физическая культура (78%), Химия (61%), МДК.02.01. Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий (76 % качества),

Наиболее сложными для освоения оказались Английский язык (28%), Обществознание (33 %), Русский язык (12%), Литература (24%), Немецкий язык (20%), Математика (22%), Биология (25%), Безопасность жизнедеятельности (21%), МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование (8%).

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществлялся в очной форме.

Промежуточная аттестация проводились в соответствии с принятым Регламентом о проведении промежуточной аттестации обучающихся в очной форме.

Государственная итоговая аттестация включала подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, а именно публичная защита.

Формой государственной итоговой аттестации в Лицее по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

за 2019, 2020, 2021 гг.

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессия | Количество выпускников, чел. | В том числе: |
| Количество обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию  на «4», «5», чел. | Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестациюна «4», «5», % | Доля выпускников, получивших диплом СПО из числа зачисленных на первый курс, % |
| 2019г | 2020г. | 2021г | 2019г | 2020г | 2021г | 2019 г. | 2020г | 2021г | 2019г. | 2020г | 2021г |
| Машинист на открытых горных работах | 19 | 23 | 21 | 12 | 15 | 14 | 63 | 65 | 67 | 76 | 92 | 84 |
| Продавец, контролёр-кассир | 17 | - | - | 4 | - | - | 24 | - | - | 68 | - | - |
| Тракторист-машинист с/х производства | 17 | 16 | 15 | 13 | 12 | - | 76 | 75 | - | 68 | 64 | 60 |
| 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 16 | 15 | 25 | 3 | 3 | - | 19 | 20 | - | 64 | 60 | 100 |
| Пекарь  | - | - | 16 | - | - | 5 | -- | - | 31 | - | - | 64 |
| Всего  | 69 | 54 | 77 | 32 | 30 | 19 | 46 | 55 | 25 | 69 | 72 | 77 |

Сравнивая фактические данные из таблицы и данные по плановым качественным показателям из государственного задания на 2019-2020 гг. можно сделать следующие **выводы:**

Качественный показатель «Доля выпускников», получивших диплом, в общем числе зачисленных на первый курс по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах составил 84%, что ниже на 8% в сравнении с прошлым годом. Так же в сравнении с прошлым годом уменьшилась «Доля выпускников», получивших диплом, в общем числе зачисленных на первый курс по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства на 4%, а по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в сравнении с 2020 годом «Доля выпускников» получивших диплом увеличилась на 40%.

Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию на «4» и «5» в сравнении с 2020 годом уменьшилась на 30%.

В связи с обозначенными выше проблемами и вектором развития лицея выделяется комплекс **задач,** которые должна решить образовательная организация:

* совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников, продемонстрировавших уровень подготовки в соответствии со стандартами WorldSkills;
* развитие в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» инфраструктуры подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;
* развитие кадрового потенциала лицея для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации, в том числе по методике Ворлдскиллс;
* создание в лицее современных условий для реализации образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательныхпрограмм;
* своевременное проведение мониторинга качества образования внутри лицея для выявления нежелательных отклонений от требуемого уровня образования обучающихся, организовывать предупреждающие мероприятия;

В лицее реализуются адаптированные программы профессионального обучения по профессиям 16675 Повар и 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.

Результаты итоговой аттестации обучающихся по адаптированнымосновным образовательным программам профессионального обучения –программам профессиональной подготовки по профессиям для лиц с ОВЗ

за 2019, 2020, 2021 гг.

Таблица 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Профессия | Количество выпускников, чел. | В том числе: | Доля выпускников, получивших свидетель-ство о профессии рабочего из числа зачисленных на первый курс, % |
| Количество обучающихся прошедших итоговую аттестацию на «4», «5», чел. | Доля выпускников, прошедших итоговую аттестацию на «4», «5», % | Доля выпускников, которым присвоен повышенный разряд, % |
| 2019 | Повар | 13 | 10 | 77 | 31 | 87 |
| Слесарь по ремонту с/х машин и | 10 | 8 | 80 | - | 67 |
| 2020 | Повар | 11 | 5 | 45 | 36 | 92 |
| Слесарь по ремонту с/х машин и | 8 | 8 | 100 |  - | 67 |
| 2021 | Повар | 20 | 7 | 35 | 25 | 83 |
| Слесарь по ремонту с/х машин и | 8 | 4 | 50 | - | 67 |

**Выводы:** в сравнении с прошлым годом уменьшилась доля выпускников, получивших свидетельство о профессии рабочего из числа зачисленных на первый курс по профессии «Повар», что связано с понижением качества обучения лиц с ОВЗ. Уменьшилась и доля выпускников, которым присвоен 4 разряд по профессии «Повар». Практико-ориентированная организация обучения слушателей, проведение учебной практики в производственных условиях позволяют достичь высокой мотивации к обучению, что в свою очередь повышает качество обучения.

**Задачи:**

**-** продолжать осуществлять организационно-педагогическое сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ, которое направлено на контроль успеваемости и посещаемости в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- оказывать помощь в организации самостоятельной работы, в том числе в случаях заболеваний;

- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

- проводить контроль промежуточной аттестации, сдачи академических задолженностей.

За отчетный период продолжена работа по выявлению и развитию у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, приобретение практического опыта посредством активного участия научно-практических конференциях, краевых конкурсах, участиях в чемпионатном движении WorldSkillsRussia по реализуемым профессиям.

**Организация воспитательного процесса**

В лицее сформирована социальная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций в лицее создана воспитательная система, которая охватывает весь педагогический процесс, объединяя урочную, внеаудиторную деятельность обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами профессионального образовательного учреждения.

В соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся лицея целеполагающей основой воспитательной работы является создание условий для развития воспитательной среды лицея, форм социально-психологической поддержки участников образовательного процесса, обеспечивающих их успешную социализацию в образовательном и социокультурном пространстве современного общества.

Программа реализуется по направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;

 - гражданско-патриотическое и правовое воспитание;

- профессионально-трудовое и экономическое;

- экологическое воспитание;

- художественно-эстетическое воспитание;

 - воспитание культуры здоровья (здоровьесберегающее);

 - семейное воспитание.

Вопросы реализации Программы воспитания и социализации обучающихся регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, инструктивно-методических совещаниях, совещаниях при директоре.

Воспитательная система лицея – это способ организации жизнедеятельности коллектива, представляющий собой целостную, упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, способствующих созданию условий для развития личности и коллектива. Нашего выпускника мы видим конкурентоспособным специалистом, готовым к профессиональной и социальной самореализации в современном обществе. Поэтому **целью** воспитательной системы считаем создание условий для обучения и воспитания, развития и саморазвития гражданина ХХI века, обладающего высокой профессиональной подготовленностью, нравственностью, демонстрирующего активную позицию в интеллектуальном и социальном творчестве. Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

– создание условий для формирования профессионального мышления, расширения кругозора будущих специалистов;

– приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, нормам морали, межнациональным устоям и традициям;

– обеспечение социальной защищённости и социально-психологической поддержки обучающихся;

 – формирование личности, направленной на совершенствование общества, в котором она живет, умеющей противодействовать асоциальным процессам;

– привлечение обучающихся к организаторской деятельности, развитие самоуправления;

создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся;

– формирование здорового образа жизни в студенческой среде.

**Гражданско – патриотическое направление**

В рамках Дней воинской славы России и в ознаменование 76-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов отчетный период отмечен участием и проведением масштабных проектов и мероприятий военно-патриотической направленности.

На базе лицея создан и осуществляет работу отряд ЮНАРМИИ в рамках деятельности военно-патриотического клуба «Мужество» по направлениям: изучение истории Вооруженных Сил РФ, их героического прошлого; подготовка допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах России; строевая подготовка; военная подготовка; содействие духовному и физическому развитию обучающихся; пропаганда здорового образ жизни; социально-полезная деятельность. Курсанты участвуют в значимых мероприятиях гражданско-патриотической направленности: Всероссийской акции «Бессмертный полк», в патриотических районных митингах и торжественных мероприятиях, районной Спартакиаде среди ВПК, ВСО Благовещенского района, акциях «Георгиевская лента», «Ветеран живет рядом» и др.

**Профессионально-трудовое и экономическое направление**

Работа по данному направлению нацелено на привитие обучающимся навыков планирования и временем для достижения поставленной цели; воспитание умения устанавливать приоритеты в учебе и работе; воспитание чувства ответственности за совершенные действия; способствовать формированию умений обучающихся находить, понимать и анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Основополагающее направление учебно-воспитательной деятельности лицея реализовывалось системно и комплексно.

Данное направление воспитательной деятельности реализовывалось через: проведение коллективно-творческих дел (КТД): молодежно-развлекательных программ, профессиональных КВН, вечеров, игровых программ «Посвящение в студенты», конкурса «Лучший по профессии». Профессионально-трудовое и экономическое воспитание также осуществлялось посредством комплекса мер:

- информационное обеспечение учебно-воспитательных мероприятий на сайте лицея;

- организация производственной практики;

- участие во Всероссийской акции-онлайн «Дни финансовой грамотности»;

-участие в районных акциях, социально-значимой и социально-полезной деятельности: субботники, экологические, снежные десанты. В частности, показательными стали трудовые дела и волонтеров.

Мониторинг профессиональной подготовки осуществляется через конференции, публичные защиты творческих проектов по специальным дисциплинам, защиты курсового и дипломного проекта, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, выставки творческих работ обучающихся.

**Формирование культуры здоровья, приобщение к здоровому образу жизни**

90% обучающихся охвачено различными формами физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Они имеют возможность заниматься физической культурой и посещать спортивные секции: по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису и др. Для этого в лицее оборудован спортивный зал и спортивная площадка на воздухе.

С целью ориентации молодых людей на выбор здорового образа жизни в лицее со студентами проведены различные профилактические мероприятия, с приглашением для бесед и лекций врача - нарколога, студентов медицинских ПОО. Для студентов проводился цикл классных часов по здоровому образу жизни: «Мы за здоровый образ жизни!», «Здоровье – путь к успеху», «Спорт – залог здоровья» «Аксиомы алкоголя» , «Наше здоровье» , «Я выбираю здоровое будущее» , также проводятся профилактические беседы с демонстрацией фильмов и видеороликов о здоровом образе жизни («Дневник Насти», «Сделай правильный выбор» (общежитие). Студенты лицея – активные участники акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни: «Сообщи, где торгуют смертью», «Родительский урок», «Я выбираю жизнь» в ходе которых решаются проблемы профилактики употребления психоактивных веществ, предупреждение правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков, формирование антинаркотической позиции и пропаганды здорового и безопасного образа жизни среди несовершеннолетних. Деятельность педагогического коллектива направлена на сохранение здоровья обучающихся, создание безопасного образовательного пространства и использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, формирование здорового мышления студентов. С этой целью проводится всесторонняя работа по укреплению здоровья студентов, включающая деятельность по формированию необходимых знаний о способах сохранения и укрепления здоровья, методах профилактики заболеваний и закаливания организма, воспитание санитарно-гигиенической культуры обучающихся. Информирование их о вредных привычках и их профилактике. Важное значение в этом направлении играет формирование у обучающихся нетерпимого отношения к алкогольной и наркотической зависимости. Реализуется программа по формированию жизнестойкости обучающихся, которая помогает вести планомерную работу с обучающимися по формированию жизнестойкости, поможет правильно выстроить индивидуальную работу с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, способствует психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей.

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, волонтерских отрядов в общем количестве обучающихся на январь 2021 года составила 6%, на декабрь 2021 года – 9%.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений в лицее велась в соответствии с ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» по следующим направлениям:

- организация культурно-развлекательных, спортивных и иных досуговых мероприятий, проведены классные часы, беседы, организованы просмотры видеофильмов; выставки библиотечного фонда, такие как « Ответственность за преступления», «Поговорим о законе».

 - проведение тематических родительских собраний по вопросам профилактики девиантного поведения, противодействия вовлечению детей и молодежи в неформальные группировки;

 - организация проведения «круглых столов», бесед по проблемам профилактики преступлений и правонарушений в детско-молодежной среде;

- организация информирования обучающихся о «горячей линии» по вопросам профилактики и коррекции отклоняющегося поведения, наркомании у детей и подростков: размещена информация о Едином телефонном антинаркотическом номере на стендах лицея в учебных корпусах и на стендах общежитий лицея.

Доля обучающихся, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на январь 2019 составила 3 % в общем количестве обучающихся, в декабре 2019 года доля обучающихся, состоящих на учете составила 2%. С обучающимися данной категории организована индивидуальная профилактическая работа. В рамках профилактической работы осуществлялись выезды руководителей групп и социального педагога по месту жительства студентов, не посещающих занятия или находящихся в социально опасном положении. Разработаны и утверждены совместные планы работы с различными учреждениями района: Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; МО МВД России «Благовещенский».

**Духовно-нравственное направление**

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию проводятся с целью воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, развития у студентов чувства прекрасного, отношения к культуре Отечества и к мировой культуре, к искусству как составной части духовной культуры, умения найти свое место в творчестве, развитие национальных художественно-эстетических ценностей, развитие способности к художественному мышлению. Реализация данной цели решается через вовлечение обучающихся лицея в занятия в кружках, спортивных секциях, где есть возможность развивать интеллектуальные, творческие, спортивные способности студентов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование кружка** | **Руководитель** |
| 1. | Волейбол (юноши) | Мурзин О.А. |
| 2. | Волейбол (девушки) | Мурзин О.А. |
| 3. | Баскетбол (юноши, девушки) | Мурзин О.А. |
| 4. | ВПК «Мужество» | Алексеев Я.В. |
| 5. | Теннис | Мурзин О.А. |
| 6. | Шахматы | Алексеев Я.В. |
| 7. | Футбол | Алексеев Я.В. |

Охват студентов мероприятиями внеучебной воспитательной работы (занятость в кружках, секциях, клубах, органах студенческого самоуправления и др.) в среднем по лицею составляет 88% от общего контингента.

Лицей ведёт сотрудничество с районными организациями: детско-юношеским центром р.п. Благовещенка, районной библиотекой, медицинским учреждением.

**Семейное воспитание**

В течение всего 2021 года работа педагога-психолога выполнялась в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с поставленными целями и задачами через основные направления деятельности: диагностическую, консультативную, просветительскую, с учетом рекомендаций администрации лицея, мастеров производственного обучения, преподавателей, воспитателей общежития, обучающихся и их родителей.

**Психологическая диагностика**

В 2021 году по диагностическому направлению большое внимание уделялось обучающимся, поступившим на первый курс обучения, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая диагностическая работа велась с целью анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей работы, а также как составляющая индивидуальных программ.

В рамках групповой диагностики было проведено следующее обследование обучающихся:

- социально-психолого-педагогическое тестирование;

- межличностные отношения в группе;

-диагностика характерологических особенностей обучающихся;

- диагностика учебной мотивации;

- диагностика уровня тревожности;

- диагностика уровня агрессивности.

-диагностика аутоагрессивного поведения

По результатам социально-психолого-педагогическое тестирования был выявлен процент детей, попадающий в группу риска, который составил 13,37% от общего числа обследованных.

Результаты, полученные в ходе диагностических исследований, позволили наметить и осуществить коррекционные психологические мероприятия, рекомендации, а также возможность оперативно отслеживать динамику состояния и развития обучающихся воспитанников и вносить необходимые изменения в коррекционную работу. Также с первокурсниками проводилось тренинговое занятие на сплочение группы «Будем знакомы».

**Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая развитию способностей в различных сферах деятельности. Эта работа не подменяет собой обучение обучающегося с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия развития студентов, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционная работа строилась с учетом возрастных особенностей подростков, особенностей, связанных с характером их нарушения онтогенеза и на основе полученных результатов диагностических обследований.

Коррекционные воздействия соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опираясь на свойственные данному возрасту особенности развития и достижения несовершеннолетних.

Коррекционно-развивающая работа была построена на основании диагностического материала, которые были получены в результате диагностики характерологических особенностей подростков, опросник для выявления тревожности у подростков. По индивидуальным данным большинство обучающихся имеют низкий уровень тревожности, средний уровень познавательной активности, негативных эмоциональных переживаний, как в обычном состоянии, так и на уроках. Что является нормой.

В 2022 г. необходимо сделать акцент на:

* мотивирование родителей к участию в коррекционно-развивающей работе с обучающимися посредством консультаций с педагогом-психологом о наличии проблем в воспитании и жизнедеятельности несовершеннолетних;
* формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка или для личного самосовершенствования.

Для несовершеннолетних, проживающих в общежитии, так же проведен ряд мероприятий. Проведены индивидуальные консультации по инициативе воспитателей, студентов, нуждающихся в психологической помощи, по различным направлениям(профилактика употребления алкогольных напитков и ПАВ, соблюдение «Коменданского часа», профилактика совершения правонарушений и т.д.)

Еще одним из важных направлений деятельности педагога-психолога была работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях лицея осуществляется группами и индивидуально. Для детей с ОВЗ разработаны программы: «Программа социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями», программа арт-терапии «Цветной мир». Совместно с мастерами производственного обучения, осуществляется систематический контроль за их посещаемостью и успеваемостью, а также за состоянием здоровья.

Однако, анализ и результаты психолого-педагогической работы выявили, что в связи с поступлением в лицей несовершеннолетних с более глубоким нарушением интеллекта и сложными дефектами выявлена необходимость в дальнейшем смещении акцентов с групповой формы коррекционно-развивающей работы на индивидуальную. Также актуальной проблемой, требующей разработки новых форм работы, остаётся проблема наличия большого количества учащихся с нарушениями эмоционально – волевой сферы.

**Консультативное направление**

Психологическое консультирование воспитанников, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией. В некоторых случаях родители охотно идут на контакт, и поддерживают его в процессе обучения, в других – игнорируют приглашение на встречу, выказывают отсутствие заинтересованности в жизни ребенка.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации.

Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Основные проблемы, которые волнуют подростков – взаимоотношения с одногруппниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности. Проблемы, с которыми обрались старшие подростки - взаимоотношения с родителями, взаимоотношения с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия.

 В процессе консультирования, в зависимости от проблемы и возможности ее решения в рамках учебного заведения, студенты получали необходимые рекомендации, проводилась дополнительная индивидуальная работа.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью студентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до студентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделить больше внимания мотивированию студентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

**Организационно - методическая работа**

 Организационно-методическая работа включает в себя: подборку диагностических методик; заполнение отчетной документации; разработку и проведение родительских собраний, педагогических советов, советов профилактики.

Оказывается помощь детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии. Деятельность педагога – психолога по предотвращению суицидов среди детей и подростков осуществляется по утвержденной программе.

 Проведен тренинг «Будем знакомы» для участников окружных отборочных соревнований западного территориального отделения среди обучающихся по компетентности «сварочные технологии», компетенции «эксплуатация сельскохозяйственных машин» по стандартам ВордСкилс.

**Вывод:**отмечается положительная динамика в профилактике адаптации, межличностных взаимоотношений, степени благоприятности в лицее. Наблюдается положительная динамика интеллектуального развития обучающихся.

 **Рекомендации**:

Увеличение эффективности оказания помощи подросткам с девиантным поведением;

Улучшение эмоционального климата в педагогическом коллективе;

Организация форм индивидуального консультирования.

**Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательногопроцесса**

В течение всего 2021 года работа педагога-психолога выполнялась в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с поставленными целями и задачами через основные направления деятельности: диагностическую, консультативную, просветительскую, с учетом рекомендаций администрации лицея, мастеров производственного обучения, преподавателей, воспитателей общежития, обучающихся и их родителей.

**Психологическая диагностика**

В 2021 году по диагностическому направлению большое внимание уделялось обучающимся, поступившим на первый курс обучения, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая диагностическая работа велась с целью анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей работы, а также как составляющая индивидуальных программ.

В рамках групповой диагностики было проведено следующее обследование обучающихся:

- социально-психолого-педагогическое тестирование;

- межличностные отношения в группе;

-диагностика характерологических особенностей обучающихся;

- диагностика учебной мотивации;

- диагностика уровня тревожности;

- диагностика уровня агрессивности.

-диагностика аутоагрессивного поведения

По результатам социально-психолого-педагогическое тестирования был выявлен процент детей, попадающий в группу риска, который составил 13,37% от общего числа обследованных.

Результаты, полученные в ходе диагностических исследований, позволили наметить и осуществить коррекционные психологические мероприятия, рекомендации, а также возможность оперативно отслеживать динамику состояния и развития обучающихся воспитанников и вносить необходимые изменения в коррекционную работу. Также с первокурсниками проводилось тренинговое занятие на сплочение группы «Будем знакомы».

**Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая развитию способностей в различных сферах деятельности. Эта работа не подменяет собой обучение обучающегося с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия развития студентов, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционная работа строилась с учетом возрастных особенностей подростков, особенностей, связанных с характером их нарушения онтогенеза и на основе полученных результатов диагностических обследований.

Коррекционные воздействия соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опираясь на свойственные данному возрасту особенности развития и достижения несовершеннолетних.

Коррекционно-развивающая работа была построена на основании диагностического материала, которые были получены в результате диагностики характерологических особенностей подростков, опросник для выявления тревожности у подростков. По индивидуальным данным большинство обучающихся имеют низкий уровень тревожности, средний уровень познавательной активности, негативных эмоциональных переживаний, как в обычном состоянии, так и на уроках. Что является нормой.

В 2022 г. необходимо сделать акцент на:

* мотивирование родителей к участию в коррекционно-развивающей работе с обучающимися посредством консультаций с педагогом-психологом о наличии проблем в воспитании и жизнедеятельности несовершеннолетних;
* формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка или для личного самосовершенствования.

Для несовершеннолетних, проживающих в общежитии, так же проведен ряд мероприятий. Проведены индивидуальные консультации по инициативе воспитателей, студентов, нуждающихся в психологической помощи, по различным направлениям(профилактика употребления алкогольных напитков и ПАВ, соблюдение «Коменданского часа», профилактика совершения правонарушений и т.д.)

Еще одним из важных направлений деятельности педагога-психолога была работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях лицея осуществляется группами и индивидуально. Для детей с ОВЗ разработаны программы: «Программа социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями», программа арт-терапии «Цветной мир». Совместно с мастерами производственного обучения, осуществляется систематический контроль за их посещаемостью и успеваемостью, а также за состоянием здоровья.

Однако, анализ и результаты психолого-педагогической работы выявили, что в связи с поступлением в лицей несовершеннолетних с более глубоким нарушением интеллекта и сложными дефектами выявлена необходимость в дальнейшем смещении акцентов с групповой формы коррекционно-развивающей работы на индивидуальную. Также актуальной проблемой, требующей разработки новых форм работы, остаётся проблема наличия большого количества учащихся с нарушениями эмоционально – волевой сферы.

**Консультативное направление**

Психологическое консультирование воспитанников, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией. В некоторых случаях родители охотно идут на контакт, и поддерживают его в процессе обучения, в других – игнорируют приглашение на встречу, выказывают отсутствие заинтересованности в жизни ребенка.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации.

Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Основные проблемы, которые волнуют подростков – взаимоотношения с одногруппниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности. Проблемы, с которыми обрались старшие подростки - взаимоотношения с родителями, взаимоотношения с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия.

 В процессе консультирования, в зависимости от проблемы и возможности ее решения в рамках учебного заведения, студенты получали необходимые рекомендации, проводилась дополнительная индивидуальная работа.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью студентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до студентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделить больше внимания мотивированию студентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

**Организационно - методическая работа**

 Организационно-методическая работа включает в себя: подборку диагностических методик; заполнение отчетной документации; разработку и проведение родительских собраний, педагогических советов, советов профилактики.

Оказывается помощь детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии. Деятельность педагога – психолога по предотвращению суицидов среди детей и подростков осуществляется по утвержденной программе.

 Проведен тренинг «Будем знакомы» для участников окружных отборочных соревнований западного территориального отделения среди обучающихся по компетентности «сварочные технологии», компетенции «эксплуатация сельскохозяйственных машин» по стандартам ВордСкилс.

**Вывод:**отмечается положительная динамика в профилактике адаптации, межличностных взаимоотношений, степени благоприятности в лицее. Наблюдается положительная динамика интеллектуального развития обучающихся.

**Рекомендации:**

Увеличение эффективности оказания помощи подросткам с девиантным поведением;

Улучшение эмоционального климата в педагогическом коллективе;

Организация форм индивидуального консультирования.

**5. Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность в лицее по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения организуется в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, в соответствии с которыми составляются расписания учебных занятий по каждой профессии.

Основой организации учебного процесса является системный подход, предполагающий последовательное изучение дисциплин, профессиональных модулей, освоение всех видов практик, взаимосогласованность содержания курсов обучения, их преемственность.

Учебный год в лицее начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебными планами соответствующих образовательных программ.

В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы.

Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составляет две недели в зимний период при сроке получения среднего профессионального образования один год и десять недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период, - при сроке получения среднего профессионального образования более одного года.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

При реализации ОПОП СПО по профессиям учебная и производственная практика проводятся лицеем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, согласно утвержденным календарным графикам.

Учебная практика по профессиям 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 19.01.04 Пекарь, 21.01.08 Машинист на открытых горных работах проводится в учебных мастерских; по профессии 35.01.13Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства – в мастерских и учебно-опытном хозяйстве. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения. Так же учебная практика проводится в организациях соответствующего профиля на основе договоров между организацией и лицеем. При прохождении практики на предприятии за обучающимся закрепляется наставник, руководство практикой осуществляет мастер производственного обучения.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между лицеем и организациями.

Порядок организации практической подготовки обучающихся в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» устанавливает Положение о практической подготовке обучающихся. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся.

В 2021 году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой во исполнение приказов Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки Алтайского края реализация образовательных программ осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ были разработаны Рекомендации, внесены изменения в фонды оценочных средств, в части требований к условиям проведения промежуточной аттестации, был утвержден Регламент проведения промежуточной аттестации с применением ДОТ в условиях предупреждения распространения новой короновирусной инфекции на территории Российской Федерации.

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией. К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ФГОС по соответствующим профессиям созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям разработаны совместно с ведущими работодателями соответствующих реализуемым программам по профессиям сфер деятельности.

В КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» сформирована база данных передового педагогического опыта, инновационных методик и технологий обучения. В учебном процессе педагогами лицея для повышения качества знаний обучающихся используются следующие педагогические технологии: технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, технологии использования в обучении игровых методов (ролевые и деловые игры), технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, технология дистанционного обучения.

Использование современных образовательных технологий преподавателями рассматривается как ключевое условие повышения качества образования. Коллектив лицея проводит большую работу по информатизации учебно-воспитательного, учебно-производственного процессов. Ежегодно на краевых научно–практических конференциях презентуются проекты и исследовательские работы педагогов и обучающихся лицея, разработанных с использованием информационно – коммуникационных технологий.

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» осуществляет реализацию адаптированных программ профессионального обучения профессиям 16675 Повар, 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования для лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных группах численностью 12 человек.

Согласно санитарно-гигиеническим нормам, предусмотренным для данного контингента обучающихся, недельная нагрузка составляет 30 часов (без консультаций) при пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность 1 часа учебных занятий составляет 45 минут.

Предусмотрена индивидуальная работа преподавателя с обучающимся по предметам (консультации).

Практика организуется и проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья обучающихся.

Учебная практика проводится в учебных мастерских лицея под руководством мастера производственного обучения рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Занятия проводятся по расписанию.

Производственная практика планируется непрерывно и проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся под руководством шефов-наставников на основании договоров и программы практики, разработанной в лицее.

При определении мест прохождения производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, лицей учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций. Практики рассчитаны на 30 часовую недельную нагрузку.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся проводятся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной программой профессионального обучения.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплинам предусмотрена в форме зачетов, дифференцированных зачетов, которые проводятся за счет времени, отведенного на изучение учебных дисциплин и экзаменов.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике, и (или) профессиональном стандарте.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Вывод: результаты самообследования показали, что организация образовательного процесса в лицее соответствует установленным требованиям.

**6. Востребованность выпускников**

В КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» ведет работу служба содействия трудоустройству выпускников (далее - ССТВ), основными направлениями деятельности, которой являются:

* обновление информации по вакансиям от работодателей, банка резюме выпускников; размещение методических материалов по вопросам содействия трудоустройству выпускников на сайте лицея;
* мониторинг трудоустройства выпускников;
* анализ профессиональных намерений студентов выпускных групп на основе анкетирования;
* написание рекомендательных писем работодателям (по необходимости);
* заключение договоров о сотрудничестве с работодателями по организации практики и дальнейшему трудоустройство выпускников.
* КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» осуществляет взаимодействие с ключевыми работодателями Благовещенского, Кулундинского, Родинского, Завьяловского, Табунского районов, Славгородского округа и других муниципальных образований Алтайского края.
* заключение соглашений о сотрудничестве с администрациями близлежащих муниципальных образований в целях повышения эффективности и совершенствования системы мер по подготовке рабочих кадров для экономики Алтайского края.

В ниже приведенной таблице указаны ключевые работодатели, с которыми осуществлялось сотрудничество в 2021 году.

Таблица 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предприятия-работодателя, с которым осуществляется сотрудничество | Укрупненные группы профессий, специальностей, по которым образовательная организация осуществляет подготовку кадров для предприятия | Количество студентов, проходящих практикуна базе предприятий-партнеров |
| ООО «Луговое» | 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство15.00.00 Машиностроение | 8 |
| ООО «Сергеевское-1» | 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство | 4 |
| СПКК «Орлеанский» | 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство15.00.00 Машиностроение | 10 |
| СПК «Суворовский» | 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство15.00.00 Машиностроение | 12 |
| ЗАО «Кулундинское» | 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство | 8 |
| ООО «ЛеньковскийСельМашзавод» | 15.00.00 Машиностроение | 12 |
| ОАО «Благовещенский комбинат молочных продуктов» | 15.00.00 Машиностроение | 4 |
| МУП Благовещенского района «Райтоп» | 15.00.00 Машиностроение | 6 |
| ООО «Тельманский» | 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство15.00.00 Машиностроение | 12 |
| ГУ ДХ АК «Северо-Западное ДСУ» | 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело | 10 |
| ООО «Пекарня Родино» | 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии | 10 |
| ИП Турабелидзе Г.Г | 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии | 10 |
| ПО «Благовещенский оптовый рынок» | 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии | 16 |

С предприятиями заключены договоры о сотрудничестве, которое предполагает организацию и прохождение обучающимися практики, трудоустройство выпускников, участие в профориентационных мероприятиях. Лицей взаимодействует с индивидуальными предпринимателями, в том числе с главами крестьянских (фермерских) хозяйств по вопросам трудоустройства выпускников.

Одним из важных качественных показателей эффективности образовательной деятельности является трудоустройство выпускников.

В ниже приведенной таблице указаны данные по трудоустройству выпускников за 2019-2021 гг.

Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование профессии** | **Всего выпускников**  | **трудоустроено** | **Продолжили обучение** | **Призвано в РА** | **Не заняты** | **Всего выпускников**  | **трудоустроено** | **Продолжили обучение** | **Призвано в РА** | **Не заняты** | **Всего выпускников**  | **трудоустроено** | **Продолжили обучение** | **Призвано в РА** | **Не заняты** |
|  |  | **2019 г** | **2020 г** | **2021 г** |
| 1 | 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 17 | 14 | - | 3 | - | 16 | 8 | 1 | 7 | - | 15 | 7 | - | 8 | - |
| 2 | 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки ) | 16 | 13 | - | 3 | - | 15 | 2 | - | 13 | - | 25 | 22 | - | 2 | 1 |
| 4 | 19.01.04 Пекарь | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 16 | 12 | - | 1 | 3 |
| 5 | 38.01.02 Продавец, контролер-кассир | 17 | 7 | 2 | - | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 21.01.08 Машинист на открытых горных работах | 19 | 19 | - | - | - | 23 | 23 | - | - | - | 21 | 15 | - | 6 | - |
| 7 | 16675 Повар | 13 | 10 | - | - | 4 | 11 | 4 | - | - | 7 | 20 | 20 | - | - | - |
| 8 | 18545 Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования | 10 | 8 | - | - | 2 | 8 | 8 | - | - | - | 8 | 8 | - | - | - |
| ИТОГО: | 92 | 71 | 2 | 6 | 14 | 73 | 45 | 1 | 20 | 7 | 105 | 84 | - | 17 | 4 |
| ИТОГО: в % | 71 | 77 | 2 | 7 | 15 | 74 | 62 | 1 | 27 | 1 | 72 | 80 | - | 16 | 4 |

**Выводы:**

Качественный показатель «Доля выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной профессии, в общей численности выпускников» составил 84%, что выше показателя прошлого года на 39%. 17% выпускников сразу после выпуска призваны в РА.

С целью повышения значения качественного показателя по трудоустройству выпускников следует реализовать **задачи:**

* ССТВ включить в план работы мероприятия по профориентации и профессиональному самоопределению среди обучающихся первого, второго курсов для формирования у обучающихся понимания сущности и социальной значимости их будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса с привлечением педагога-психолога;
* сформировать базу предприятий-партнеров, где студенты проходят практику, отслеживать их временную занятость с целью последующего трудоустройства, расширения базы вакансий от работодателей;
* продолжить сотрудничество с ключевыми работодателями муниципальных районов Алтайского края.

**7.Качество кадрового обеспечения**

Образовательный процесс КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» осуществляет педагогический коллектив в составе 26 чел.

Из них: 6 руководящих работников, 9 преподавателей, 11 мастеров производственного обучения, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, методист, социальный педагог, педагог – психолог, 2 воспитателя.

Из педагогических работников, высшее образование имеют 11 человек, среднее профессиональное – 15 человек.

Из 26 педагогических работников 1 – кандидат химических наук.

Награждение сотрудников лицея наградами по состоянию на 2020год:

|  |  |
| --- | --- |
| Петренко А.И. | Почетная грамота, Управление образования АК, 2012г. |
| Князев Е.В. | Почетная грамота от Комитета администрации АК по образованию, 2005г. |
| Петренко Л.В. | Почетная грамота Министерства просвещения РФ |
| Иванова М.Н. | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |
| Хакимов Е.Р. | Нагрудный знак «Почетный работник НПО РФ»Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |
| Ялов В.В. | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |
| Булахова Н.Д. | Почетная грамота Министерства просвещения РФ |
| Ялова Л.С. | Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи |
| Эйхман Г.В. | Благодарственное письмо Алтайского краевого Законодательного Собрания |

Аттестация педагогических работников проходит в установленные сроки по кварталам календарного года.

Во II квартале 2021 года аттестованы 3 педагогических работников, из них: первая квалификационная категория установлена по должности «преподаватель» - 2 чел., по должности «мастер производственного обучения» – 1 чел.

Аттестованна соответствие занимаемой должностив 2021году – 1 чел.

Итого 6 чел. имеют высшую квалификационную категорию, 8 чел. имеют I квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности – 4 чел.

С вновь поступившими специалистами проведены групповые, индивидуальные консультации по организации учебного процесса, по ведению документации, по оформлению и содержанию рабочих программ занятий/ уроков, по подготовке к проведению уроков/занятий. Для обеспечения результатов в профессиональной деятельности, установления квалификационных категорий по должности,проведена работав форме консультаций, выступлений на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений в целях ознакомления с нормативными документами и требованиями по процедуре аттестации. В этих целях организованы посещения, взаимопосещенияна уроки/занятия для повышения профессионального уровня педагогов и обеспечения эффективности образовательного процесса.

В КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечения высокого качества образовательных, воспитательных результатов.

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации на 2020-2021 учебный год включены в перспективный план повышения квалификации вновь поступившие педагогические работники (Лисица Ю.А., Дороженко Д.В., Шубина В.Д., Потапова Н.В., Куликову Ю.И., Поседкина А.В.)

В связи с необходимостью организации обучения педагогических работников навыкам оказания первой помощи согласно пункту 11 части 1 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в организованном порядке прошли курсы повышения квалификации весь педагогический и руководящий состав, а также учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал.

Прошли обучение и проверку знаний по программе «Обучение требованиям труда руководителей, должностных лиц и работников всех типов учреждений и организаций» в объеме 40 часов руководящий состав во главе с директором, мастера производственного обучения.

Повысили свою квалификацию педагогические работники по профилю своей деятельности в дистанционном формате на базе КГБУ ДПО АИРО им. А.М.Топорова,Автономной некоммерческой профессиональной ОО «Культурно-образовательный центр «Сириус», с привлечением профессиональных образовательных организаций Алтайского края и т.д.

Профессиональную переподготовку получили 4 преподавателя, 1 мастер производственного обучения в объеме 256 часов.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификациив 2021 г., составила 100 % .

Информация о повышении квалификации, профессиональной переподготовкиза 2021 год

**Руководящие работники**

Таблица 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Ф.И.О.  | Должность | Направление переподготовки |
|
| 1. | Петренко Алексей Иванович | Директор | **ПК** «Оказание первой медицинской помощи», 16 час,АНПОО «КОЦ «Сириус», 11.08.2021г.**Удостоверение** «Обучение требований руководителей должностных лиц и работников всех типов учреждений и организаций», КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум», 40 час, 2021г. |
| Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 2. | Рыхтикова Анастасия Викторовна | Заместитель директора по УПР | **ПК** «Оказание первой медицинской помощи», 16 час, АНПОО «КОЦ «Сириус», 11.08.2021г.**Удостоверение** «Обучение требований руководителей должностных лиц и работников всех типов учреждений и организаций», КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум», 40 час, 20.10.2021г. |
| Преподаватель русского языкаи литературы |
| 3. | Князев Евгений Викторович | Заместитель директора по УР | **ПК «**Оказание первой медицинской помощи», 16 час. АНПОО «КОЦ «Сириус», 11.08.2021г.**ПК** «Организация работы старшего мастера в условиях реализации ФГОС СПО»**,** 16ч, 11.08.2021г.**Удостоверение** «Обучение требований руководителей должностных лиц и работников всех типов учреждений и организаций», КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум», 40 час, 06.04.2022г. |
| Преподаватель немецкого языка | ПК «Немецкий язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС», ООО «Столичный учебный центр», 72ч., 15.02.2021г.-02.03.2021г.  |
| 4. | Петренко Лариса Викторовна | Заместитель директора по УВР | **ПК** «Организационно-управленческие основы инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 36ч.,22.03.-31.03.2021г.**ПК** «Оказание первой медицинской помощи», АНПОО «КОЦ «Сириус», 16ч., 01.04.2021г.**Удостоверение** «Обучение требований руководителей должностных лиц и работников всех типов учреждений и организаций», КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум», 40 час, 04.04.2022г. |
| 5. | Чернов Виталий Петрович | Старший мастер | **ПК** «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе СПО», КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 36 ч., 11.05.-21.05.2021г.**Удостоверение** «Обучение требований руководителей должностных лиц и работников всех типов учреждений и организаций», КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум», 40 час, 08.06.2021г. |
| Преподавательпо специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | **ПК** «Моделирование процесса обучения в условиях реализации ФГОС СПО по специальности «Эксплуатация и ремонт сх техники и оборудования», профессии «Тракторист-машинист с/х производства», 16ч., 19.07.2021г.**ПК** «Оказание первой медицинской помощи», АНПОО «КОЦ «Сириус», 16ч., 19.07.2021г. |

**Педагогические работники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Ф.И.О.  | Должность | Направление переподготовки |
| 1. | Мурзин Олег Александрович | Руководитель физической культурыФизическая культураФизическая культура из числа лиц с ОВЗ | **ПК** «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования», КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 36 ч., 19.04.2021-30.04.2021г.**ПК** «Современный урок физической культуры в условиях реализации ФГОС СОО», АНПОО «КОЦ «Сириус», 32ч., 01.04.2021г.**ПК** «Оказание первой медицинской помощи», 16ч., АНПОО «КОЦ «Сириус», 01.04.2021г. |
| 2. | Позднякова Елена Анатольевна | Социальный педагог | **ПК** «Организация инклюзивного обучения в среднем профессиональном образовании», КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 36 ч., 19.04.2021-30.04.2021г.**ПК** «Педагог-психолог: психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС СПО», АНПОО «КОЦ «Сириус», 32ч., 01.04.2021г.**ПК** «Оказание первой медицинской помощи», АНПОО «КОЦ «Сириус», 16ч., 01.04.2021г.**ПК «**Организация работы социального педагога с обучающимися и их семьями по профилактике экстремизма и агрессии в молодежной среде», 16 час, 20.07.2021г. |
| 3. | Булахова Наталья Дмитриевна | Методист | **ПК** «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО», КГБПОУ «Бийский промышленно –технологический колледж», 36 ч., 11.05.2021- 21.05.2021г.**ПК** «Оказание первой медицинской помощи», АНПОО «КОЦ «Сириус», 16ч., 01.04.2021г. |
| 4. | Алексеев Яков Валерьевич | Преподаватель-организатор ОБЖ | **ПК** «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности с учетом требований ФГОС СОО, безопасности жизнедеятельности ФГОС СПО», 32ч., АНПОО «КОЦ «Сириус», 01.04.2021г.**ПК** «Организация инклюзивного обучения в среднем профессиональном образовании», КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 36ч., 19.04.2021-30.04.2021г.**ПК** «Оказание первой медицинской помощи», АНПОО «КОЦ «Сириус», 16ч., 01.04.2021г.**ПК** «Методика преподавания правовых основ профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС СПО», 16ч, 20.07.2021г.**ПК** «Обеспечение требований охраны труда в условиях реализации ФГОС СПО», 16 час, 20.07.2021г. |
| 5. | Филипова Марина Викторовна | Преподаватель  ФизикаОП15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | **Профессиональная профпереподготовка****«**Педагогика и психология профессионального образования», 256 ч.,25.06.2021г.**ПК** «Методика реализации образовательногопроцесса и мониторинг эффективности обучения по дисциплине «Физика» с учетом требований ФГОС среднего общего образования», 32ч., АНПОО «КОЦ «Сириус», 01.04.2021г.;**ПК** «Организация инклюзивного обучения в среднем профессиональном образовании», 36 ч., 19.04.2021-30.04.2021г., КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж».**ПК**«Оказание первой медицинской помощи»,16ч., АНПОО «КОЦ «Сириус», 01.04.2021г. |
| 6. | Дороженко Дарья Владимировна | ПреподавательБиологияГеографияЭкология | **Профессиональная переподготовка** «Педагогика и психология профессионального образования», 23.09.2021г. |
| 7. | Лисица Юрий Алексеевич | Преподаватель по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | **ПК** «Оказание первой медицинской помощи», 16 ч., 11.08.2021г., АНПО «КОЦ «Сириус», 16ч., 01.04.2021г.**Профессиональная переподготовка** «Педагогика и психология профессионального образования», 23.09.2021г. |
| 8. | Поседкина Юлия Витальевна | Преподаватель физвоспитанияИнформатикаФизическая культура из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ | ПК «Организация инклюзивного обучения в среднем профессиональном образовании», 6 ч., 19.04.2021-30.04.2021г., КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»**ПК** «Оказание первой медицинской помощи», 16ч., АНПОО «КОЦ «Сириус», 01.04.2021г.**Удостоверение** «Обучение требований руководителей должностных лиц и работников всех типов учреждений и организаций», КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум», 40 час, 04.04.2022г. |
| 9. | Лоза Анна Юрьевна | ПреподавательИсторияОбществознание | **ПК** «Оказание первой медицинской помощи», 16ч., АНПОО «КОЦ «Сириус», 01.04.2021г.**ПК** «Методика преподавания основ философии в условиях ФГОС СПО», 16час., 20.07.2021г. |
| 10. | Иванова Марина Николаевна | ПреподавательИностранный язык /немецкий/Русский языкЛитератураРодной язык | **ПК** «Методика преподавания иностранного языка (немецкий язык) с учетом требований ФГОС среднего общего образования», АНПОО «КОЦ «Сириус», 32ч., 01.04.2021г.**ПК** «Оказание первой медицинской помощи», 16ч., АНПОО «КОЦ «Сириус», 01.04.2021г. |
| 11. | Хвостов Алексей Викторович | Преподаватель Химия | **ПК** «Методика реализации образовательного процесса и мониторинг эффективности обучения по дисциплине «Химия» с учетом требований ФГОС среднего общего образования», 32ч., 01.04.2021г., АНПОО «КОЦ «Сириус».**ПК** «Оказание первой медицинской помощи», 16ч., АНПОО «КОЦ «Сириус», 01.04.2021г. |
| 12. | Потапова Наталья Владимировна | ПреподавательМатематикаИнформатика | **ПК** «GOOGLE – MАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», 20 час., Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 24.02.2021г.**Профессиональная переподготовка** «Организация работы классного руководителя в Образовательной организации», 250ч.,ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 26.10.2021г.**ПК** «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 26.10.2021г.**ПК**«Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 40ч.,ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 25.11.2021г. |
| 13. | МатвиевскаяСветлана Михайловна | ПреподавательОбществознаниеОсновы интеллектуального труда 16675 Повар, 18545 Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования из числа лиц с ОВЗ | **Профессиональная профпереподготовка****«**Педагогика и психология профессионального образования», 256 ч.,25.06.2021г.**ПК** «Организация инклюзивного обучения в среднем профессиональном образовании», КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 36ч., 19.04.2021-30.04.2021г.**ПК** «Специфика преподавания обществознания с учетом требований ФГОС среднего общего образования», АНПОО «КОЦ «Сириус 32ч., 01.04.2021г.**ПК** «Оказание первой медицинской помощи», 16ч., АНПОО «КОЦ «Сириус», 01.04.2021г. |
| 14. | Решотко Наталья Валерьевна | Мастер п/о- учебная практикаПреподавательпо профессии 19.01.04 Пекарь | **ПК** «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО», 36 ч., КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 11.05.2021 - 21.05.2021.**Удостоверение** «Обучение требований руководителей должностных лиц и работников всех типов учреждений и организаций», КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум», 40 час, 08.06.2021г.**ПК** «Оказание первой медицинской помощи», 16час., 19.07.2021г. |
| 15. | Сухова Наталья Владимировна | Мастер п/о по профессии 16675 Повар для лиц с ОВЗ | **Профессиональная профпереподготовка**«Мастер производственного обучения. Психолого-педагогические основы развития современного образования», 256 ч.,25.06.2021г.**ПК** «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО», КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 36ч., 11.05.2021 - 21.05.2021.**ПК** «Волонтер «Абилимпикс», КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 16 ч., 08.06.-10.06.2021г.**Удостоверение** «Обучение требований руководителей должностных лиц и работников всех типов учреждений и организаций», КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум», 40 час, 08.06.2021г.**ПК** «Оказание первой медицинской помощи», 16час., 19.07.2021г. |
| 16. | ВоронкинВладимир Евгениевич | Мастер п/опо профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | **ПК** «Организация волонтерской профориентационной работы аграрного профиля, АКИПКРО, 16ч., 28.05.2018–29.05.2018г.**Удостоверение** «Обучение требований руководителей должностных лиц и работников всех типов учреждений и организаций», КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум», 40 час, 08.06.2021г.**ПК** «Оказание первой медицинской помощи», 16час.,АНПОО «КОЦ Сириус», 19.07.2021г. |
| 17. | Гамаюнов Анатолий Кузьмич | Мастер п/о по профессии 18545 Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования из числа лиц с ОВЗ | **ПК** «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО»,36 ч., 11.05.2021 - 21.05.2021., КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж».**Удостоверение** «Обучение требований руководителей должностных лиц и работников всех типов учреждений и организаций», КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум», 40 час, 08.06.2021г.**ПК** «Оказание первой медицинской помощи», 16час., 19.07.2021г. АНПОО «КОЦ Сириус»;**ПК** «Организация работы с обучаюшимися ОВЗ по профессии «Слесарь по ремонту сх машин», 20.07.2021г. |
| 18. | Кунунбаев Владимир Александрович | Мастер п/о по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах | **Удостоверение**«Обучение требований руководителей должностных лиц и работников всех типов учреждений и организаций», КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум», 40 час, 08.06.2021г.**ПК** «Оказание первой медицинской помощи», 16час., АНПОО «КОЦ Сириус», 19.07.2021г.**ПК** «Организация практиче6ской подготовки обучающихся мастером производственного обучения в условиях реализации ФГОС СПО по профессии «Машинист на открытых горных работах, специальности «Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования», 16 час, 20.07.2021г. |
| 19. | Куликова Юлия Игоревна | Мастер п/о по профессии 19.01.04 Пекарь | **Удостоверение** «Обучение требований руководителей должностных лиц и работников всех типов учреждений и организаций», КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», 40 час, 05.03.2022г. |
| 20. | Рящиков Олег Владимирович | Мастер п/ос 29.07.2020г. | **ПК** «Оказание первой медицинской помощи», 16час., 19.07.2021г. |
| 21. | Хакимов Евгений Рахимович | Мастер п/о15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | **Удостоверение** «Обучение требований руководителей должностных лиц и работников всех типов учреждений и организаций», КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум», 40 час, 08.06.2021г.**ПК** «Оказание первой медицинской помощи», 16час., АНПОО «КОЦ Сириус», 19.07.2021г. |
| 22. | Чернова Кристина Анатольевна | Мастер п/опо профессии 16675 Повар для лиц с ОВЗ | **ПК** «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО»,36 ч., 11.05.2021 – 21.05.2021., КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж».**Удостоверение** «Обучение требований руководителей должностных лиц и работников всех типов учреждений и организаций», КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум», 40 час, 08.06.2021г.**ПК** «Оказание первой медицинской помощи», 16час., АНПОО «КОЦ Сириус», 19.07.2021г. |
| 23. | ЯловаЛюдмила Станиславовна | Мастер п/опо профессии 19.01.04 Пекарь | **ПК** «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО», КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 36 ч., 11.05.2021 - 21.05.2021.**Удостоверение** «Обучение требований руководителей должностных лиц и работников всех типов учреждений и организаций», КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум», 40 час, 08.06.2021г.**ПК** «Оказание первой медицинской помощи», 16час., АНПОО «КОЦ Сириус», 19.07.2021г.**ПК** «Организация практической подготовки обучающихся мастером производственного обучения в условиях реализации ФГОС СПО по профессии «Пекарь», специальности «Поварское и кондитерское дело», 16 час.19.07.2021г. |
| 24. | Шубина Валерия Дмитриевна | Педагог-психолог | **ПК** «Оказание первой медицинской помощи», 16час., АНПОО «КОЦ Сириус», 12.08.2021г. |
| 25. | Пуршева Оксана Сергеевна | Воспитатель | **ПК** «Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников», АИРО им. А.М.Топорова, 72ч.,10.03.2021 – 02.04.2021г. |

Результаты участия педагогических работников в мероприятиях краевого уровня в целях трансляции педагогического опыта

Таблица 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | ФИО участниковВид награждения | Наименование мероприятия | Тема выступления, работы, |
| 12.01.2021г. | Алексеев Я.В.Преподаватель-организатор ОБЖ Сертификат | IX зональнаянаучно-практическая конференция«Применение инновационных педагогических технологий как основной механизм формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся»Организатор КГБПОУ«Ребрихинский профессиональный лицей» | Тема выступления «Применение веб-сервиса OnlineTestPad на уроках ОБЖ»Публикация статьи  |
| Лоза А. Ю., преподаватель историиСертификат | Тема выступления «Обмен опытом по сетевому взаимодействию между учащимися школ и студентами профессиональных образовательных организаций посредством проведения сетевого веб-квеста»Публикация статьи |
| 28.02.2021 | Булахова Н.Д.-СертификатИванова М.Н.-СертификатСмирнова А.В.-Сертификат | Территориальный фестиваль «Моя Родина – Алтай!»Организатор КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум» | Участие в работе жюри фестиваля «Моя Родина – Алтай» |
| 27.04.2021г. | Смирнова А. В.  | Педагогический дистанционный конкурс «Моя презентация к занятию»Организатор КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум» | Презентация «Приготовление пряничного теста» ПМ 02. Приготовление теста по профессии 19.01.04 Пекарь |
| Алексеев Я.В.- Диплом 3 место | Презентация «Интерактивная таблица «Виды и рода войск Российской Федерации» на уроках ОБЖ |
| Презентация «Приготовление дрожжевого опарного теста»ПМ 02. Приготовление теста19.01.04 ПекарьПрезентация«Приготовление пирогов открытых, закрытых, полуоткрытых» ПМ.04 Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий 19.01.04 ПекарьПрезентация«Выпечка торта бисквитно - кремового»ПМ.08 Технология приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий19.01.17 Повар, кондитер |
| Ялова Л.С.  |
| 11. - 12.11.2021г. | Диплом главного эксперта по компетенции «Сварочные технологии»Хакимов Е.Р.Диплом заместителя главного экспертаВоронкин В.Е. | Окружныеотборочные соревнования профессиональных образовательных организаций западного территориального отделения по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», компетенции «Сварочные технологии» на право участия в финале Регионального чемпионата Алтайского края «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) с 29.11. по 03.12.2021г.Организатор: КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» | Соревнования по компетенции:* «Эксплуатация сельскохозяйственных машин;
* «Сварочные технологии»»
 |
| Диплом главного эксперта по компетенции «Эксплуатация сх машин»Чернов В.П.Диплом заместителя главного экспертаЛисица Ю.А. |
| 16.11.2021г. | Алексеев Я.В.Участие | Межрегиональный конкурс «Преподаватель года»Учредители конкурса:Министерство образования Кузбасса; ГБУ ДПО«Кузбасский региональный институт развития ПО»; некоммерческая организация «Союз директоров ПОО Кемеровской области»;Кемеровская областная организация Профсоюза работников народногообразования и науки РФ | «Преподаватель года» в номинации «Лучший преподаватель общеобразовательных дисциплин» |
| 16 - 17.12.2021г. | Команда проекта:Петренко Л.В.Булахова Н. Д.Позднякова Е.А.Сертификат | Фестиваль инновационных образовательных проектовпрофессиональных образовательных организаций Алтайского краяНоминация«Лучшая инновационная идея»Организатор АИРО им.А.М.Топорова | Проект «Витраж» направлен на реализацию приоритетов региональной политики в области воспитания и социализации молодежи. |
| 17.12.2021г. | Булахова Н.Д.Сертификат | Краевая научно-практическая конференция педагогических работников профессионального образования «Пути формирования личностных, предметных и профессиональных компетенций обучающихся»Организатор КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования» | Видео выступление«Практика формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся при подготовке к профессиональной деятельности»Публикации статьи |

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» активно участвует в чемпионатном движении WorldSkillsRussia.

В Отборочных соревнований ПОУ Западного территориального отделения по компетенциям «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Сварочные технологии» с использованием стандартов Ворлдскиллс Россия на право участия в Региональном чемпионате Алтайского края «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия на площадках КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» прошли соревнования и наши обучающиесмя заняли 1 места**–**Маклаков А. (компетенция «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»), по компетенции «Сварочные технологии»:1 место**–**Подрезёнок А.

По результатам Открытого Регионального чемпионата Алтайского края «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) компетенция «Сварочные технологии», - Маклаков А., компетенция «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» - Подрезёнок А. – Сертификаты участников.

Чемпионат «Абилимпикс - 2021». Компетенция «Поварское дело» - Сертификат вручен Леонову М., обучающемуся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Экспертами в Окружных отборочных соревнованиях, в РЧ «Молодые профессионалы» принимали активное участие эксперты от КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» Чернов В.П., Хакимов Е.Р.

**8.Качество учебно-методического обеспечения**

В КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» согласно требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО основные профессиональные образовательные программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по реализуемым профессиям, основные профессиональные программы СПО–программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, адаптипрованные основные образовательные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, 16675 Повар обеспечены учебными планами, календарными учебными графиками, календарно-тематическими планами, учебно-методическими комплексами (УМК) дисциплин, междисциплинарных курсов(МДК) и т.д.

Разработаны и рассмотрены на методических объединениях, рассмотрены и утверждены на педагогическом совете методические рекомендации по практическим, внеаудиторным работам рабочих программ общеобразовательных дисциплин, общепрофессионального, профессионального циклов, а также методические рекомендации по текущему контролю учебных, производственных практик, ФОСы.

Для обеспечения качества реализуемых профессий, специальностей методическая работа в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» направлена на обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом инновационной деятельности.Ежегодно на площадках КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» проходят Отборочные окружные соревнования по компетенции «Эксплуатация с/х машин», «Сварочные технологии» среди обучающихся ПОУ Западного территориального отделения, краевой конкурс профессионального мастерства среди обучающихся и мастеров производственного обучения по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Методическая работа направлена на повышение квалификации, стажировку педагогических работников, повышение квалификации с учетом стандартов WSR, а также проведение мероприятий по аттестации, проведение работы с молодыми и вновь поступившими специалистами, координация деятельности методических объединений, оказание методической помощи при подготовке к урокам, при подготовке к открытым урокам/занятиям, организация участия педработников в конференциях, фестивалях, конкурсах, разработка ФОС и методических рекомендаций по дисциплинам, посещение учебных и внеучебных занятий педработников, участие в инновационной деятельности.

В учреждении функционируют методические объединения:

МО для преподавателей, МО для мастеров производственного обучения, МО по воспитательной работе. Содержание работы методических объединений: ⎯ повышение качества профессионального обучения в соответствии с требованиями государственного стандарта, разработка рабочей учебно-программной документации ⎯ анализ учебно-программной документации, внесение в учебные программы коррективы, изучение и использование в учебном процессе новых педагогических и информационных технологий, разработка учебно-методических комплексов предметов и профессий; разработка недостающих средств обучения (учебно-методические пособия, конспекты лекций, методические рекомендации и т.д.), выявление, изучение, формирование и распространение передового педагогического опыта; обеспечение единых требований к содержанию работы кабинетов, лабораторий и учебных мастерских и т.д.

В целях повышения качества проведения занятий применяются современные педагогические технологии, как информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), проблемная технология, технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, которые презентуются в рамках обмена опытом на заседаниях МО, краевых научно-практических конференциях, фестивалях и т.д.

**9.Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» непосредственно участвует в реализации основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям.

Библиотека обеспечивает учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса с постоянным и устойчивым доступом всех участников образовательного процесса.

Библиотека располагает читальным залом библиотеки, где число посадочных мест составляет – 15. Библиотека оборудована 3 компьютерами, одним принтером, что дает возможность обучающимся и педагогическим работникам использовать их в учебном процессе и внеучебной деятельности.Библиотека раскрывает свои фонды, посредством организации бумажных и электронных каталогов и картотек.

Фонд библиотеки укомплектован: справочной, отраслевой, методической, художественной литературой для обещающихся и педагогических работников, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного характера, учебниками и учебными пособиями по общеобразовательным предметам и специальным дисциплинам на бумажных и электронных носителях

Характеристика фонда основной учебной литературы в динамике за 2020, 2021гг

Таблица 14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фонд основной учебной литературы по циклам | Количество экземпляров2020 | Обеспеченность на 1 обучающегося, экз. | Количество экземпляров2021 | Обеспеченность на 1 обучающегося,экз. |
| всего | В том числе электронные учебные издания | В том числе изданных за последние 5 лет | всего | В том числе электронные учебные издания | В том числе изданных за последние 5 лет |
| Общий фонд литературы | 12161 | - | **3081** | 100,0 | 12532 | - | 3452 | 100,0 |
| **По программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фонд учебной литературы по общему, гуманитарному социально – экономическому циклу  | 632 | - | 291 | 100,0 | 635 | - | 294 | 100,0 |
| Фонд учебной литературы по математическому и общему естественно – научному циклу | 919 | - | 440 | 100,0 | 920 | - | 441 | 100,0 |
| Фонд учебной литературы по общепрофессиональному циклу | 9322 | - | 2057 | 100,0 | 9322 | - | 2057 | 100,0 |
| Фонд учебной литературы по профессиональным модулям | 1288 | - | 293 | 100,0 | 1557 | - | 562 | 100,0 |

Основой для комплектования фонда являются рабочие программы дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального, профессионального циклов по реализуемым профессиям, специальностям КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

В 2021году приобретено - 371экз, на сумму 304 257 рубле. Была проведена инвентаризация всего книжного фонда. Выявлена и подготовлена на списание ветхая и морально устаревшая литература.

Новые поступления литературы не в полной мере компенсируют потребности учреждения. Восполняется недостаток необходимой информации– интернет- ресурсами. Обучающиеся, преподаватели и мастера производственного обучения пользуются Электронной библиотекой образовательной платформы Юрайт.

Библиотека постоянно сотрудничает, изучает прайсы книготорговых компаний Академия, Юрайт и др.По плану работы библиотеки проведены выставки – просмотры «Новых поступлений», дни информации по дисциплинам, а так же составлены информационные списки по предметам, оформлены информационные плакаты. Такие мероприятия позволяют больше предоставлять пользователям библиотеки новой информации.Регулярно ведется целенаправленная работа по формированию информационной грамотности обучающихся на библиотечных уроках. В рамках этих уроков обучающиеся приобретают навыки работы с информацией.

**Вывод:** Продолжить работу по формированию фонда библиотеки с учетом качества содержания учебной литературы и требований ФГОС СПО.

**10. Качество материально-технической базы**

Образовательный процесс в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» организован в зданиях общей площадью 9213кв.м: 14 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса.

Учебно-производственные мастерские, лаборатории оснащены необходимым учебно-производственным оборудованием, инструментом и расходными материалами, необходимыми для организации и проведения учебных практик обучающихся, в том числе и для получения квалификаций по рабочим профессиям.

Проектная мощность учебно-лабораторных зданий рассчитана на 240 человек. Учебно-производственные работы по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства осуществляются на учебном хозяйстве лицея площадью 529га.

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» благоустроен двумя общежитиями на 180 мест, столовой на 84 посадочных места.

Обучающиеся пользуются библиотекой, стадионом, спортивным залом, автодромом для обучения практическому вождению автомобиля, медицинским кабинетом.

Обновление материально-технической базы КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»

Таблица 15

|  |  |
| --- | --- |
| 2020 | 2021 |
| Освоено на сумму 701, 26 тысяч рублей | Освоено на сумму 1894, 8 тысяч рублей |

По программе «Мероприятия по патриотической безопасности учреждений образования» освоено 360, 0 тыс.руб.

Обновлен библиотечный фонд 87 экземпляров учебной литературы общей стоимостью 300 тыс.руб.

По программе «Мероприятия по антитеррористической безопасности» освоено 315 тыс.руб.

На частично капитальный ремонт ЛПЗ освоено 9190, 8 тыс руб.

**Вывод:** В настоящее время созданы необходимые условия подготовки квалифицированных рабочих и служащих по реализуемым профессиям, а также специалистов среднего звена по специальностям.

Необходимо продолжить работу по обновлению и пополнению материально-технической базы лабораторным оборудованием, сельскохозяйственной техникой с учетом внедрения современных технологий производства.

**11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

. В течение 2021 года в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» осуществлялся контроль за содержанием и качеством подготовки обучающихся (текущий контроль успеваемости обучающихся, контроль успеваемости и качества при промежуточной аттестации, контроль качества при государственной итоговой аттестации), проводился внутриучрежденческий контроль.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, контроль успеваемости и качества при промежуточной аттестации проводился в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о журнале учета теоретического обучения. Итоги мониторинга образовательного процесса по текущей аттестации анализировались один раз в месяц, результаты которого в обязательном порядке доводились до сведения студентов и их родителей (законных представителей), по промежуточной аттестации – один раз в семестр на заседании педагогического совета лицея.

Процедура внутриучрежденческого контроля организовывалась в соответствии с Положением о внутриучережденческом контроле. Тематические проверки проводились по приказу директора. Итоги проверок внутриучрежденческого контроля обсуждались на заседаниях методического объединения, педагогическом совете лицея.

В 2021 году внутриучрежденческий контроль осуществлялся в соответствии с планом работы. Проведена проверка: 1. Контроль за соблюдением законодательства о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.По результатам проверки были сделаны выводы:Соблюдение законодательства о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.В КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» выполняется в полном объеме.

**Вывод:** продолжить работу внутренней системы оценки качества образования.

**11. Показатели деятельности КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей», подлежащие самообследованию за 2021год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе: | 202 |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | 202 |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | 0 |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | 0 |
| 1.2 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе: | 50 |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | 50 |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | 0 |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | 0 |
| 1.3 | Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования | 6 |
| 1.4 | Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период | 149 |
| 1.5 | Утратил силу. - ПриказМинобрнауки России от 15.02.2017 N 136 |  |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников | 19/25 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов) | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов | 146/49 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников | 26/100% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 12/46% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14/53% |
| 1.11.1 | Высшая | 6/23% |
| 1.11.2 | Первая | 8/30% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников | 26/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников | 0 |
| 1.14 | Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) [<\*>](#P739) |  0 |
| **2.** | **Финансово-экономическая деятельность** |  |
| 2.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | 40 732,4 тыс. руб. |
| 2.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника | 302,9 тыс. руб. |
| 2.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника | 16,9 тыс. руб. |
| 2.4 | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | 98% |
| **3.** | **Инфраструктура** |  |
| 3.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) | 27,5 |
| 3.2 | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта) | 0,1 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | 152/100 |
| **4.** | **Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** |  |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) | 0 |
| 4.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | 0 |
| 4.3.1 | по очной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.3.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.3.3 | по заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | 0 |
| 4.4.1 | по очной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.4.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.4.3 | по заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | 0 |
| 4.5.1 | по очной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.5.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.5.3 | по заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | 0 |
| 4.6.1 | по очной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.6.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.6.3 | по заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации | 20/76% |

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Педагогический коллектив КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов и рабочих кадров для реализации образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»:

1.Вопросы сохранности контингента, успеваемости обучающихся остаются центральными в образовательной деятельности лицея.

2.Продолжить работу по:

* обеспечению эффективного взаимодействия КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» с социальными партнерами: работодателями по вопросам содержания и экспертизы образовательных программ, по организации практической подготовки, по проведению государственной итоговой аттестации, по трудоустройству выпускников; по вопросам профориентации с администрацией Благовещенского района, с администрациями близлежащих районов, с центром занятости населения по Благовещенскому и Суетсткому районам, со школами Благовещенского, Завьяловского, Родинского, Табунского, Славгородского, Баевского, Кулундинского районов;
* повышению уровня успеваемости и качества знаний обучающихся, своевременного проведения мониторинга качества образования для выявления нежелательных отклонений от требуемого уровня образования, организации предупреждающих мероприятий;
* увеличению эффективности оказания помощи подросткам с девиантным поведением;
* развитию инфраструктуры подготовки квалифицированных рабочих кадров специалистов среднего звена в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;
* развитию кадрового потенциала сотрудников, в том числе по методике Ворлдскиллс;
* осуществлению организационно-педагогического сопровождения учебного процесса лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.