Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Благовещенский профессиональный лицей»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  протокол педагогического совета  от «13» апреля 2023г. № 7 | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»  от «13» апреля 2023г. № 24 |

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Благовещенский профессиональный лицей»

за 2022 год

Благовещенка

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Аналитическая часть** |  |
| 1. | Общие сведения об организации | 3 |
| 2. | Оценка образовательной деятельности | 3 |
| 3. | Оценка системы управления образовательной организацией | 4 |
| 4. | Содержание и качество подготовки обучающихся | 6 |
| 5. | Организация учебного процесса | 30 |
| 6. | Востребованность выпускников | 33 |
| 7. | Качество кадрового обеспечения | 36 |
| 8. | Качество учебно-методического обеспечения | 44 |
| 9. | Качество библиотечно-информационного обеспечения | 45 |
| 10. | Качество материально-технической базы | 47 |
| 11. | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 48 |
| 12. | Показатели деятельности КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» | 50 |
|  | Выводы и рекомендации по результатам самообследования учреждения | 56 |

**Аналитическая часть**

**1.Общие сведения об организации**

Самообследование КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» проведено согласно приказу директора КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» (далее – лицей) от 01.04.2023 года, приказ №20.

Наименование ОО (в соответствии с Уставом): краевое государственное

бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Благовещенский профессиональный лицей» (КГБПОУ «БПЛ»).

Юридический адрес: 658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный, 1.

Фактический адрес: 658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный, 1.

Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края.

Наличие филиалов, структурных подразделений: нет.

**2. Оценка образовательной деятельности**

В 2022 году в лицее осуществлялась подготовка выпускников по следующим профессиям и специальностям:

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коды профессий, направлений подготовки | Наименование специальностей и профессий, направлений подготовки | Уровень образования | Присваиваемые по профессиям, направлениям подготовки квалификации |
| 15.01.05 | Сварщик  (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | Среднее профессиональное образование | Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом -  Газосварщик. |
| 35.01.13 | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | Среднее профессиональное образование | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства  Водитель автомобиля |
| 19.01.04 | Пекарь | Среднее профессиональное образование | Пекарь, кондитер |
| 21.01.08 | Машинист на открытых горных работах | Среднее профессиональное образование | Машинист бульдозера  Машинист экскаватора |
| 35.02.16 | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | Среднее профессиональное образование | Техник-механик |
| 43.02.15 | Поварское и кондитерское дело | Среднее профессиональное образование | Специалист по поварскому и кондитерскому делу |

Свидетельство о государственной аккредитации № 015 от 24 мая 2017 года, выданное Министерством образования и науки Алтайского края подтверждает соответствие федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» по укрупненным группам 15.00.00 Машиностроение, 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, 21.00.00 Прикладная экология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 43.00.00 Сервис и туризм.

В лицее осуществляется реализация адаптированных основных программ профессионального обучения по профессиям 16675 Повар, 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В декабре 2022 года проведено лицензирование образовательной программы - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. Реализация программы ППКРС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства начнется с 01.09.2023 г.

С 2018 года лицей реализует основные образовательные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии «Тракторист категории «С» для учащихся общеобразовательных организаций за счет бюджетных ассигнований. В 2020 году для школьников введена программа профессиональной подготовки по профессии «Кондитер».

На платной основе организовано обучение по программам профессионального обучения – программам профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации для юридических и физических лиц. Перечень и содержание программ постоянно обновляется, учитываются потребности рынка туда, работодателей, обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставом и локальными нормативными правовыми актами КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Локальные акты в 2022 году были обновлены и дополнены с учетом изменений в законодательстве, которые коснулись порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения.

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность лицея, представлены на сайте лицея.

**3. Оценка системы управления образовательной организацией**

Вся управленческая деятельность в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Алтайского края, действующим Уставом и локальными актами образовательного учреждения на принципах сочетания единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

Структура управления представлена на сайте лицея в сети Интернет <http://kgoupl.edu22.info>.

Текущее руководство деятельностью лицея осуществляет директор. Часть полномочий по основным направлениям деятельности делегированы заместителям:

* по учебно-производственной работе;
* по учебной работе;
* по воспитательной работе;
* главному бухгалтеру.

В лицее сформированы коллегиальные органы управления: Конференция работников и обучающихся, Педагогический совет, Совет Учреждения, Студенческий совет.

Структура, порядок формирования, компетенция, срок полномочий коллегиальных органов управления определяются Уставом и соответствующими локальными актами учреждения.

Конференция работников и обучающихся является высшим коллегиальным органом управления Учреждением.

Конференция избирает Совет Учреждения и его председателя. Совет Учреждения представлен педагогическими работниками, обучающимися, родителями (или их законными представителями), представителями административно-хозяйственного подразделения. Совет лицея Учреждения постоянно действует в период между Конференциями.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

В состав Педагогического совета входят: директор Учреждения, его заместители, все педагогические работники, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь.

В необходимых случаях на заседание Педагогического совета приглашаются представители общественных организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования, родители обучающихся. Необходимость их приглашения определяется председателем Педагогического совета. Приглашенные на заседание Педагогического совета пользуются правом совещательного голоса.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом, работа которого строится в соответствии с Положением о педагогическом совете.

По инициативе обучающихся создан Студенческий совет в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Студенческий совет является постоянно действующим представительным и координирующим органом обучающихся. Студенческий совет взаимодействует с органами управления Учреждения на основе принципов сотрудничества и автономии.

В лицее действуют методическое объединение преподавателей общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов; методическое объединение мастеров производственного обучения, методическое объединение по воспитательной работе.

В основе управления лицеем лежит выделение и идентификация процессов, связанных с обучением, воспитанием, самообразованием обучающихся, определение их последовательности и взаимодействия, определение критериев и методов, обеспечивающих их результативность; непрерывный мониторинг этих процессов с целью выявления их соответствия результатам, установленным федеральными образовательными стандартами, стандартами WSR, профессиональными стандартами.

Эффективность управления лицеем достигается за счет ежегодного планирования на основе анализа деятельности предыдущего периода, с учетом задач и показателей Программы развития лицея.

Планирование осуществляется еженедельное, ежемесячное, по семестрам, на год и перспективу. Вначале планируется работа отдельных должностных лиц, подразделений, затем сводится в единый план. Тем самым достига­ется единство целей и средств их достижений, сбалансированность разде­лов годового плана по содержанию, срокам и исполнителям.

В соответствии с планированием осуществляется контроль.

Целями контроля являются совершенствование программного и методического обеспечения дисциплин, профессиональных модулей; повышение мастерства педагогических работников, улучшения качества образования. Используются такие виды контроля, как, входной, текущий контроль, контрольный срез знаний, промежуточная аттестация, итоговый контроль. Основными объектами контроля являются качество подготовки обучающихся и уровень готовности выпускников к профессиональной деятельности в соответствии с выбранной профессией, а так же условия, обеспечивающие достижение запланированных результатов образования.

Итоги контроля обсуждаются на педсоветах, совещаниях при директоре, заместителях директора, методических объединениях.

**Вывод:** таким образом, принятие управленческих решений в лицее проводится на основании нормативных документов, разъяснений, рекомендаций Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Алтайского края, по результатам мониторинга образовательного процесса, с учетом интереса обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей.

**Основные направления совершенствования системы управления лицея:**

* обеспечение эффективного взаимодействия КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» с социальными партнерами: работодателями по вопросам содержания и экспертизы образовательных программ, по организации практической подготовки, по проведению государственной итоговой аттестации, по трудоустройству выпускников; с администрацией Благовещенского района, с администрациями близлежащих районов, с центром занятости населения по Благовещенскому и Суетсткому районам, со школами Благовещенского, Завьяловского, Родинского, Табунского, Славгородского, Баевского, Кулундинского районов по вопросам профориентации.
* обеспечение успешного развития лицея;
* формирование системы общественно-государственного управления путем вовлечения работодателей и их объединений в управление лицеем.

**4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» реализуются основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по следующим специальностям:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства,

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

19.01.04 Пекарь

21.01.08 Машинист на открытых горных работах, а также адаптированные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки рабочих по профессиям 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, 16675 Повар из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основным показателем подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена является контингент образовательного учреждения, движение которого характеризует следующие составляющие:

прием, переходящий контингент, количество отчисленных, выпуск.

Контрольные цифры приема

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2020 г. | | 2021г. | | 2022 г. | | |
| № | Специальность | План | Факт | План | Факт | План | Факт | |
| 35.02.16 | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | - | - | 25 | 25 | 25 | 25 | |
| 43.02.15 | Поварское и кондитерское дело | - | - | 25 | 25 | 25 | 25 | |
| № | Профессия | План | Факт | План | Факт | План | Факт | |
| 1. | 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 25 | 25 | - | - | - | - | |
| 2. | 15.01.05 Сварщик  (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | |
| 3. | 19.01.04 Пекарь | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | |
| 4. | Машинист на открытых горных работах | 25 | 25 | 25 | 25 | - | | - |
| 5. | Повар | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | | 12 |
| 6. | Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | | 12 |
| ИТОГО: | |  | 124 | 124 | 149 | 149 | | 124 |

Из таблицы 1 можно увидеть, что лицей ежегодно выполняет план набора по КЦП на 100%.

Сведения о численности обучающихся на 5 октября

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Профессия/  специальность | 2020-2021 гг. | 2021-2022 гг. | 2022-2023 гг. |
| Профессия | | | | |
| 1 | 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 49 | 23 | 23 |
| 2 | 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 100 | 92 | 72 |
| 3 | 19.01.04 Пекарь | 75 | 62 | 76 |
| 4 | 21.01.08 Машинист на открытых горных работах | 25 | 25 | - |
| 5 | 16675 Повар | 34 | 23 | 24 |
| 6 | 18545 Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования | 24 | 23 | 24 |
| Специальность | | | | |
| 7 | 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | - | 25 | 49 |
| 8 | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело | - | 25 | 50 |
| **Всего:** | | **307** | **298** | **318** |

Из таблицы 2 видно, что в сравнении с 2021 годом контингент увеличился на 20 человек (9 %).

Сведения о выпуске обучающихся

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессия | 2020 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
| Кол-во выпускни-ков, чел. | Доля выпускни-ков, получив-ших диплом,% | Кол-во выпускни-ков, чел. | Доля выпускни-ков, получив-  ших диплом,% | Кол-во выпускни-ков, чел. | Доля выпускни-ков, получив-ших диплом,% |
| 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 16 | 64 | 15 | 60 | - | - |
| 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 15 | 60 | 25 | 100 | 38 | 76 |
| 19.01.04 Пекарь | - | - | 16 | 64 | 19 | 76 |
| 21.01.08 Машинист на открытых горных работах | 23 | 92 | 21 | 84 | 25 | 100 |
| 16675 Повар | 11 | 92 | 20 | 84 | 11 | 92 |
| 18545 Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования | 8 | 67 | 8 | 66 | 9 | 75 |
| **Всего:** | **73** | **75** | **105** | **76** | **102** | **84** |

Из таблицы 3 видно, что доля выпускников в общем количестве профессий ежегодно увеличивается, однако по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) следует улучшить работу по сохранности контингента.

Движение контингента обучающихся с 2020, 2021, 2022 гг.

График 1

На графике показано движение контингента обучающихся за три последних года. По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение по количеству отчисленных обучающихся.

Анализ статистических данных показывает, что отсев обучающихся в лицее в 2020 году - 6,5%, в 2021 году – 15,6%, в 2022 году – 6 %.

Анализ динамики потерь контингента по курсам и образовательным программам, а также причин отчислений показал, что наибольшее их количество происходит на втором и третьем курсах, это связано с рядом причин, основными из которых являются следующие:

* сложность в освоении образовательной программы по причине слабой базовой (общеобразовательной) подготовки и не сформированности общеучебных компетенций;

Обобщив данные анализа сохранности контингента обучающихся лицея, можно сформулировать следующие

**Выводы:** вопросы сохранности контингента обучающихся остаются центральными в образовательной деятельности лицея, для этого необходимо:

* продолжить ежедневный учет посещаемости с установлением причины отсутствия, оперативная связь с родителями;
* выяснение причин пропуска занятий (индивидуальные беседы);
* проведение бесед со специалистами, занимающимися воспитательной работой (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог).

Сводная ведомость результатов проведенных ВПР в 2022 году

Оценка метапредметных результатов

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Оценка метапредметных результатов  (история, обществознание, ОБЖ, география) | |
| 425, 426,  427, 428 | Успеваемость (%) | 70 |
| Качество знаний (%) | 5 |

Профильные дисциплины

Таблица 4.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Профильные предметы | | |
| Качество/успеваемость | Физика | Химия |
| 425 | Успеваемость (%) | 47 | - |
| Качество знаний (%) | 8 | - |
| 426 | Успеваемость (%) | - | - |
| Качество знаний (%) | - | - |

ВПР проводились в сентябре 2022 года. Во всероссийских проверочных работах принимали участие студенты первого курса специальностей 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, а также профессий 15.01.05 сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 19.01.04 Пекарь. Результат показал низкую степень усвоения программ основного общего образования, выявил массу недостатков базовой подготовки обучающихся.

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся

за 2020 - 2022 гг.

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Учебный год | Кол-во обучаю  щихся | Обще-образо-вательная подготовка% | Профессио-нальный цикл % | Практическое обучение, % | |
| УП | ПП |
| Успеваемость | 2020 | 290 | 84 | 88 | 100 | 100 |
| 2021 | 302 | 87 | 90 | 100 | 100 |
| 2022 | 318 | 90 | 90 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 2020 | 290 | 47 | 49 | 60 | 69 |
| 2021 | 302 | 45 | 53 | 60 | 63 |
| 2022 | 318 | 45 | 55 | 65 | 67 |

Из таблицы 5 видно, чтоуспеваемость по общеобразовательной подготовке в 2022 году в сравнении с 2021 годом увеличилась на 3%, по профессиональному циклу осталась без изменений. Успеваемость по практическому обучению стабильна, 100 %.

Качество знаний по общеобразовательной подготовке в 2022 году в сравнении с 2021 годом осталось прежнее, по профессиональному циклу рост качества знаний составил 2% в сравнении с 2021 годом; по учебной и производственным практикам идет повышение на 5% и 4% соответственно.

Выявление уровня и качества усвоения пройденного материала по всем учебным дисциплинам проводится в соответствии с локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Для студентов, проходящих обучение с получением среднего общего образования, предусмотрены обязательные письменные и устные экзамены. Сроки проведения экзаменов определяются в соответствии с графиком учебного процесса. Состав аттестационной комиссии и график прохождения экзаменов определяется приказом директора. Результаты экзаменов вносятся в экзаменационные ведомости, информация доводится до сведения родителей обучающихся и заслушивается на педагогическом совете.

**Выводы:**

Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС СПО по профессиям. Результаты анализа имеющихся показателей позволяют оценить уровень подготовки обучающихся в целом как достаточный.

**Задачи:**

- продолжить работу внутри образовательной организации в направлении повышения уровня успеваемости и качества знаний обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации в 2020, 2021, 2022 г.

в разрезе профессий и специальностей

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Профессия | 2020 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
| Успева-емость  % | Качество знаний,  % | Успева-емость  % | Качество знаний, % | Успева-емость  % | Качество знаний,  % |
| Профессии | | | | | | | |
|  | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 76 | 26 | 65 | 4 | 83 | 12 |
|  | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 76 | 28 | 65 | 25 | 66 | 9 |
|  | Пекарь | 98 | 69 | 93 | 32 | 100 | 33 |
|  | Машинист на открытых горных работах | 92 | 63 | 100 | 63 | 100 | 65 |
| Специальности | | | | | | | |
| 1 | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | - | - | - | - | 100 | 26 |
| 2 | Поварское и кондитерское дело | - | - | - | - | 100 | 56 |
| Профессиональное обучение | | | | | | | |
| 1 | Повар | 92 | 58 | 92 | 53 | 92 | 52 |
| 2 | Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования | 80 | 44 | 86 | 28 | 94 | 83 |
| **Средний показатель** | | **86** | **48** | **84** | **34** | **91** | **42** |  |

Из таблицы 6 видно, что самый высокий % успеваемости наблюдается у обучающихся, осваивающих профессию Пекарь, Повар, Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, осваивающих специальность Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, Поварское и кондитерское дело, а также у студентов, получающих профессию Машинист на открытых горных работах на базе среднего полного образования.

Процент успеваемости по всем профессиям и специальностям повысился. Повышение качества знаний наблюдается у студентов, обучающихся по профессиям Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и Машинист на открытых горных работах.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществлялся в очной форме.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с принятым Регламентом о проведении промежуточной аттестации обучающихся в очной форме.

Государственная итоговая аттестация включала подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, а именно публичная защита.

Формой государственной итоговой аттестации в Лицее по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы.

Результаты участия обучающихся в краевых мероприятиях различного уровня

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Итоги участия | Наименование мероприятия | Наименование работы участников, ФИО участников, ФИО руководителей |
| 16.02.2022г. | Диплом I степени | Краевая онлайн-викторина  «Мир профессий»,  Организатор:  КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» | Участник: Ануфриева К. |
| 25.04.-09.06.2022г.  з/о | Тема: Россия в эпоху преобразований  2 место – Петров В.  Тема: Великие баталии Петра I  3 место – Угненко Р.  Тема: Детство и юность Петра I  2 место – Разумовская К., Алпеева О. | Краевой патриотический конкурс  «Мы гордимся своим Отечеством»  Организатор:  КГБПОУ «Профессиональный лицей Немецкого национального района» | Презентация «Великие люди России – Пётр I»  Тематика: «Детство и юность Петра I» Разумовская К. Презентация «Великие люди России – Пётр I» Тематика: «Великие баталии Петра I» - Угненко Р.  Эссе «Мое отношение к исторической личности Петра Великого»  Тематика: «Детство и юность Петра I» - Чуйко Р.  Эссе «Мое отношение к исторической личности Петра Великого» -Ильиных С.  Эссе «Мое отношение к исторической личности Петра Великого – Ильиных К.  Презентация «Великие люди России – Пётр I»  Тематика: «Россия в эпоху преобразований Петра I» - Петров В. |
| Апрель, 2022г.  з/о | Сертификат | Заочный Краевой конкурс эссе  к 210-летию со дня рождения писателя И.А. Гончарова  «От людей можно скрыться, а от себя куда уйдёшь?...»  (по страницам романа «Обломов»)  Организатор: КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» | Участники: Анай-оол А.,  Петренко А.А. |
| Диплом I степени | Участник: Головачева М. |
| Сентябрь, 2022г.  з/о | Сертификат | Всероссийский конкурс студенческих проектов «История профессий в моей семье: супер  профессиональная семья»,  ФГБОУ ДПО ИРПО | Участник:  Кученчерекова С. |
| 2022г.  з/о | Грамота | Региональный молодежный конкурс социальной рекламы  «Мы выбираем путь»  Организатор:  Алтайский гос.тех.университет им.И.И.Ползунова | «Лучший плакат со слоганом»  Кинжибалов М., Броцман С., Разумовская К., Кривовица А., Лаврова Д. ,  Прокопенко К., Шишикина А., Юнкер А. |
| 27.10.2022г.  з/о | Сертификат | Краевой конкурс творческих работ «Автомобиль будущего – каким я его представляю»  Организатор: | «Какими будут автомобили будущего» (в форме эссе),  Участник: Ильиных Д. |
| Ноябрь, 2022г.  з/о | Диплом  III степени | Краевой конкурс проектов среди обучающихся  с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья  «История профессий»  Организатор: КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» | Исследовательский проект  «Профессия повар: талантливое мастерство и «вкусное» искусство»  Участник: Кинжибалов М.  Исследовательский проект  «Актуальность профессии «Повар», проблемы и их решение»  Участник:Кученчерекова С |
| 17.11.2022г.  з/о | В номинации  2 место - «Здоровье – это будущее» | Межрайонный конкурс буклетов в рамках реализации краевого месячника ЗОЖ «Будь здоров» и социальной практики «Победа»  Организатор:  Управление Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района АК | 2 место - Шишкина Арина |
| 1 место - Рощектаева А.,  Ильиных А., Броцман С. |
| «Живи в ритме»  1 место, 2 место  3 место | 2 место - Ерх Н.  3 место Садвакасов А. |
| 1 место - Иванов М. |
| «Воспитание и здоровье»  1 место, 3 место | 3 место - Голопапа Д. |
| «Жизнь без вредных привычек»  1 место | Буймала А.,Разумовская К.  Селихова И., Страмилова Е. |
| 2 место | Лаврова Д. |
| Ноябрь, декабрь  2022г. | Сертификат | Краевой конкурс студенческих проектов  «МОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАВТРА - 2022»  Организатор: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» | Информационный проект  «Уникальное, непревзойденное молоко. Что значит молоко в кулинарии»  Участник: Кондратьева А. |
| 15.12.2022г.  онлайн | Сертификат | VIII Краевая научно-практическая конференция «Молодежь и выборы», посвященная 85 летию Алтайского края  Организатор: | Исследовательская работа: «Электронное голосование как форма электронной демократии»  Участник: Банников Владислав Олегович, Буймала Артем Владимирович |
| 15.12.2022г.  з/о | Диплом  III степени | Краевой конкурс мультимедийных презентаций бизнес-проектов «Мой бизнес»  Организатор: КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» | Бизнес-проект «Кафе-мороженое»  Участник: Кинжибалов М. |
| 22.122022г.  з/о | Диплом  III степени | Краевой Фестиваль хлебопекарного производства  «От зернышка до хлебушка»  Организатор: Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий | Номинация «Тематический сто «Национальная кухня»  «Русская кухня»  Участники: Поляков В.,  Андреева Я., Разумовская К., Рау Т., Сердюк Н.,Броцман С., Фадеева А. |

Результаты промежуточной аттестации в 2020, 2021, 2022 г.

в разрезе профессий и специальностей Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Профессия | 2020 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
| Успева-емость  % | Качество знаний,  % | Успева-емость  % | Качество знаний, % | Успева-емость  % | Качество знаний,  % |
| Профессии | | | | | | | |
|  | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 76 | 26 | 65 | 4 | 83 | 12 |
|  | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 76 | 28 | 65 | 25 | 66 | 9 |
|  | Пекарь | 98 | 69 | 93 | 32 | 100 | 33 |
|  | Машинист на открытых горных работах | 92 | 63 | 100 | 63 | 100 | 65 |
| Специальности | | | | | | | |
| 1 | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | - | - | - | - | 100 | 26 |
| 2 | Поварское и кондитерское дело | - | - | - | - | 100 | 56 |
| Профессиональное обучение | | | | | | | |
| 1 | Повар | 92 | 58 | 92 | 53 | 92 | 52 |
| 2 | Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования | 80 | 44 | 86 | 28 | 94 | 83 |
| **Средний показатель** | | **86** | **48** | **84** | **34** | **91** | **42** |  |

Из таблицы 8 видно, что самый высокий % успеваемости наблюдается у обучающихся, осваивающих профессию Пекарь, Повар, Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, осваивающих специальность Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, Поварское и кондитерское дело, а также у студентов, получающих профессию Машинист на открытых горных работах, на базе среднего полного образования.

Процент успеваемости по всем профессиям и специальностям повысился. Повышение качества знаний наблюдается у студентов обучающихся по профессиям Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и Машинист на открытых горных работах.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществлялся в очной форме.

Промежуточная аттестация проводились в соответствии с принятым Регламентом о проведении промежуточной аттестации обучающихся в очной форме.

Государственная итоговая аттестация включала подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, а именно публичная защита.

Формой государственной итоговой аттестации в Лицее по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

за 2020, 2021, 2022 гг.

Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессия | Количество выпускников, чел. | | | В том числе: | | | | | | | | |
| Количество обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию  на «4», «5», чел. | | | Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию  на «4», «5», % | | | Доля выпускников, получивших диплом СПО из числа зачисленных на первый курс, % | | |
| 2020г | 2021г. | 2022г | 2020г | 2021г | 2022г | 2020г | 2021г | 2022г | 2020г | 2021г | 2022г |
| Машинист на открытых горных работах | 23 | 21 | 25 | 15 | 14 | 17 | 65 | 67 | 67 | 92 | 84 | 100 |
| Тракторист-машинист с/х производства | 16 | 15 | - | 12 | - | - | 75 | - | - | 64 | 60 | - |
| Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 15 | 25 | 38 | 3 | - | 2 | 20 | - | 5 | 60 | 100 | 76 |
| Пекарь | - | 16 | 19 | - | 5 | 6 | - | 31 | 32 | - | 64 | 76 |
| Всего | 54 | 77 | 82 | 30 | 19 | 25 | 55 | 25 | 34 | 72 | 77 | 84 |

Сравнивая фактические данные из таблицы и данные по плановым качественным показателям из государственного задания на 2021-2022 гг. можно сделать следующие **выводы:**

Качественный показатель «Доля выпускников», получивших диплом, в общем числе зачисленных на первый курс по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах составил 100%. В сравнении с прошлым годом уменьшилась «Доля выпускников», получивших диплом, в общем числе зачисленных на первый курс по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) на 34%, а в сравнении с 2020 годом «Доля выпускников» получивших диплом увеличилась на 16%.

Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию на «4» и «5» в сравнении с 2021 годом увеличилась на 9%.

В связи с обозначенными выше проблемами и вектором развития лицея выделяется комплекс **задач,** которые должна решить образовательная организация:

* совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников, продемонстрировавших уровень подготовки в соответствии со стандартами Профессионалитет;
* развитие в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» инфраструктуры подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;
* развитие кадрового потенциала лицея для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации;
* создание в лицее современных условий для реализации образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ;
* своевременное проведение мониторинга качества образования внутри лицея для выявления нежелательных отклонений от требуемого уровня образования обучающихся, организовывать предупреждающие мероприятия;

В лицее реализуются адаптированные программы профессионального обучения по профессиям 16675 Повар и 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.

Результаты итоговой аттестации обучающихся по адаптированным основным программам профессионального обучения – программам профессиональной подготовки по профессиям для лиц с ОВЗ

за 2020, 2021, 2022 гг.

Таблица 10

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Профессия | Количество выпускников, чел. | В том числе: | | | Доля выпускников, получивших свидетель-ство о профессии рабочего из числа зачисленных на первый курс, % |
| Количество обучающихся прошедших итоговую аттестацию  на «4», «5», чел. | Доля выпускников, прошедших итоговую аттестацию  на «4», «5», % | Доля выпускников, которым присвоен повышенный разряд, % |
| 2020 | Повар | 11 | 5 | 45 | 36 | 92 |
| Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования | 8 | 8 | 100 | - | 67 |
| 2021 | Повар | 20 | 7 | 35 | 25 | 83 |
| Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования | 8 | 4 | 50 | - | 67 |
| 2022 | Повар | 11 | 6 | 54 | 36 | 91 |
| Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования | 9 | 4 | 44 | - | 75 |

**Выводы:** в сравнении с прошлым годом уменьшилась доля выпускников, получивших свидетельство о профессии рабочего из числа зачисленных на первый курс по профессии «Повар», что связано с понижением качества обучения лиц с ОВЗ. Уменьшилась и доля выпускников, которым присвоен 4 разряд по профессии «Повар». Практико-ориентированная организация обучения слушателей, проведение учебной практики в производственных условиях позволяют достичь высокой мотивации к обучению, что в свою очередь повышает качество обучения.

**Задачи:**

**-** продолжать осуществлять организационно-педагогическое сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ, которое направлено на контроль успеваемости и посещаемости в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

-оказывать помощь в организации самостоятельной работы, в том числе в случаях заболеваний;

-организовать проведение индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

-проводить контроль промежуточной аттестации, сдачи академических задолженностей.

**Организация воспитательного процесса**

Организация воспитательной деятельности в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» является неотъемлемой частью образовательного процесса, она строится в соответствии с примерными программами воспитания по профессиям, специальностям и календарно-тематическим планом воспитательной работы.

Главной целью воспитательного процесса в лицее является личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общелицейных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;
2. реализовывать воспитательные возможности по важнейшим направлениям в воспитательной работе профессионального образования (гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее);
3. реализовывать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании обучающихся, в том числе с лицами ОВЗ;
4. вовлекать обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, в кружки, секции, клубы, студии и е объединения по интересам;
5. использовать в воспитании обучающихся возможности учебных дисциплин и профессиональных модулей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
6. инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне группы;
7. создать необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося, в том числе лицам с ОВЗ, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;
8. развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников. Воспитательная работа в лицее реализуется через деятельность всех структурных подразделений, в том числе и через Студенческий совет лицея, который включает в себя: учебный сектор, спортивный сектор, пресс-центр, социальный сектор. Студенческое самоуправление в лицее – это форма организации жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения, обеспечивающая развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирование ключевых социально-коммуникативных компетенций. Деятельность органов самоуправления лицея регламентируется локальными актами: Уставом, Положением о студенческом совете.

Основными целями студенческого совета являются:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

- обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении лицеем.

- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Студенческий совет планирует и организует досуговую деятельность студентов, физкультурно-оздоровительную, научно-просветительскую деятельность. Организует и проводит традиционные событийные мероприятия, активно участвует в просвещении (круглые столы, мультимедийные презентации, проекты и др.), прививает навыки ЗОЖ, способствует развитию волонтѐрского движения, проводит работу по профилактике асоциальных явлений в студенческой среде, организует самообслуживание студентов, экологические мероприятия (субботники, акции). Студенты Фадеева Анастасия, Князев Данил входят в состав молодѐжного парламента Благовещенского района и активно принимают участие в работе молодежного парламента. Студенческий совет оказывает помощь в организации и проведении общелицейных культурно-массовых мероприятий: «Дебют первокурсника», концертная программа, посвящѐнная Дню учителя и многие другие мероприятия. Студенческий совет проводит большую работу по привлечению молодежи к здоровому образу жизни. Проведены классные часы, лекции-встречи с врачом-наркологом, акции. В День борьбы со СПИДом студенты провели акцию «Красная лента», раздали буклеты студентам лицея.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание студентов – это направление в воспитательной работе, целью которого является воспитание будущих граждан и патриотов России, своего края, малой родины. В рамках долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае», в лицее проведены мероприятия, посвящѐнные Дню Героев Отечества: тематические классные часы, акции. По традиции проводится месячник военно-спортивной и патриотической работы, включающий в себя спортивные мероприятия, тематические классные часы, книжные выставки, беседы. В октябре 2022 года был торжественно открыт мемориал воинам, выпускникам лицея, погибшим при выполнении воинского долга, с приглашением родственников погибших.

В лицее работает юнармейский отряд «Мужество», который принимает участие в соревнованиях и спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, краевых, районных и акциях и митингах, посвященных Дню героев Отечества, Дню памяти погибших в Афганистане, Чечне, ежегодно принимают участие в возложении венков к обелиску погибших воинов в Великой Отечественной войне. Отряд «Мужество» в 2022 году занял почетное третье место в районной Спартакиаде среди ВПК Благовещенского района.

В течение года велась работа по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся. 92% обучающихся охвачено различными формами физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Они имеют возможность заниматься физической культурой и посещать спортивные секции: по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису и др. Для этого в лицее оборудован спортивный зал и спортивная площадка на воздухе.

С целью ориентации молодых людей на выбор здорового образа жизни в лицее со студентами проведены различные профилактические мероприятия, с приглашением для бесед и лекций врача - нарколога. Для студентов проводился цикл классных часов по здоровому образу жизни: «Мы за здоровый образ жизни!», «Здоровье – путь к успеху», «Спорт – залог здоровья» «Аксиомы алкоголя», «Наше здоровье», «Я выбираю здоровое будущее», также проводятся профилактические беседы с демонстрацией фильмов и видеороликов о здоровом образе жизни («Дневник Насти», «Сделай правильный выбор» (общежитие). Студенты лицея – активные участники акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни: «Сообщи, где торгуют смертью», «Родительский урок», «Я выбираю жизнь» в ходе которых решаются проблемы профилактики употребления психоактивных веществ, предупреждение правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков, формирование антинаркотической позиции и пропаганды здорового и безопасного образа жизни среди несовершеннолетних. Деятельность педагогического коллектива направлена на сохранение здоровья обучающихся, создание безопасного образовательного пространства и использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, формирование здорового мышления студентов. С этой целью проводится всесторонняя работа по укреплению здоровья студентов, включающая деятельность по формированию необходимых знаний о способах сохранения и укрепления здоровья, методах профилактики заболеваний и закаливания организма, воспитание санитарно-гигиенической культуры обучающихся. Информирование их о вредных привычках и их профилактике. Важное значение в этом направлении играет формирование у обучающихся нетерпимого отношения к алкогольной и наркотической зависимости. Систематически проводятся классные часы на эту тему. Студенты ознакомлены с законами об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, за распитие пива и спиртных напитков, либо потребление токсичных веществ и появление в общественных местах в состоянии опьянения. Лицей принимает участие в ежегодной Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность». В рамках месячника ЗОЖ «Мы выбираем будущее» студенты лицея приняли участие в конкурсе буклетов по ЗОЖ. Проведены традиционные спортивные мероприятия: осенний кросс «Золотая осень», спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису, футболу среди студентов учебных групп.

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию проводятся с целью воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, развития у студентов чувства прекрасного, отношения к культуре Отечества и к мировой культуре, к искусству как составной части духовной культуры, умения найти свое место в творчестве, развитие национальных художественно-эстетических ценностей, развитие способности к художественному мышлению. Реализация данной цели решается через вовлечение обучающихся лицея в занятия в кружках, спортивных секциях, где есть возможность развивать интеллектуальные, творческие, спортивные способности студентов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование кружка** | **Руководитель** |
| 1 | Волейбол (юноши) | Мурзин О.А. |
| 2 | Волейбол (девушки) | Мурзин О.А. |
| 3 | Баскетбол (юноши, девушки) | Мурзин О.А. |
| 4 | ВПК «Мужество» | Алексеев Я.В. |
| 5 | Теннис | Мурзин О.А. |
| 6 | Музей | Алексеев Я.В. |

Охват студентов мероприятиями внеучебной воспитательной работы (занятость в кружках, секциях, клубах, органах студенческого самоуправления и др.) в среднем по лицею составляет 89% от общего контингента.

Лицей ведёт сотрудничество с районными организациями: детско-юношеским центром р.п. Благовещенка, районной библиотекой, медицинским учреждением.

Работа по профессионально-трудовому и экономическое направлению нацелено на привитие обучающимся навыков планирования и временем для достижения поставленной цели; воспитание умения устанавливать приоритеты в учебе и работе; воспитание чувства ответственности за совершенные действия; способствовать формированию умений обучающихся находить, понимать и анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Основополагающее направление учебно-воспитательной деятельности лицея реализовывалось системно и комплексно.

Данное направление воспитательной деятельности реализовывалось через: проведение коллективно-творческих дел (КТД): молодежно-развлекательных программ, профессиональных КВН, вечеров, игровых программ «Посвящение в студенты», конкурса «Лучший по профессии». Профессионально-трудовое и экономическое воспитание также осуществлялось посредством комплекса мер:

- информационное обеспечение учебно-воспитательных мероприятий на сайте лицея;

- организация производственной практики;

- участие во Всероссийской акции-онлайн «Дни финансовой грамотности»;

-участие в районных акциях, социально-значимой и социально-полезной деятельности: субботники, экологические, снежные десанты. В частности, показательными стали трудовые дела и волонтеров.

Мониторинг профессиональной подготовки осуществляется через конференции, публичные защиты творческих проектов по специальным дисциплинам, защиты курсового и дипломного проекта, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, выставки творческих работ обучающихся.

В 2022 учебном году (январь) в лицее обучалось 10 человек, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа. Работа в данном направлении проводилась в соответствии Законом АК «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Алтайском крае» № 72 от 31.12.04 г. Студенты вышеназванной категории обеспечиваются бесплатным проживанием в общежитии, необходимой мебелью и мягким инвентарём; получают стипендию, увеличенную на 50%, ежегодно им выплачивается сумма в размере трёх стипендий на приобретение канцелярских товаров; получают бесплатное медицинское обслуживание, а также проходят ежегодную диспансеризацию и медицинские осмотры. Руководствуясь Приказом Министерства образования и науки Алтайского края № 72-П от 18.12.2018 г., администрация лицея обеспечивает (по нормам) детей данной категории одеждой, обувью, мягким инвентарём, питанием. Администрация ОУ представляет интересы детей из числа детей-сирот в суде, защищает жилищные права несовершеннолетних.

Эффективность воспитательной работы можно проследить по следующим результатам деятельности:

1) Межрайонный конкурс буклетов в рамках реализации месячника ЗОЖ «Будь здоров», Голопапа Данил, 3 место; Лаврова Дарья, 2 место, Ерх Надежда, 2 место, Шишкина Арина, 2 место, Селихова Ирина, 1 место, Иванов максим, 1 место, Страмилова Екатерина, 1 место.

2) Краевой конкурс фотомастерства «Взгляд на природу Алтай-2022», Матвиенко Кирилл, 3 место, Стародубцева Юлия, диплом, Шевердина Ксения, диплом, Кондратьева Алина, диплом, Шишкина Арина, диплом лауреата, Запара Екатерина, диплом лауреата, Фадеева Анастасия, 1 место, Савина Елена, диплом, Разумовская Кристина, 1 место, Броцман Снежана, 1 место, Разумовская Кристина, 1 место, Селихова Ирина, участие, Прудников Павел, участие, Павленко Сергей, 3 место, Кокочко Василий, лауреат.

3) Региональный молодежный конкурс социальной рекламы «Мы выбираем путь», Кривовица Алексей, участие, Шишкина Арина, участие.

4) Всероссийский конкурс студенческих проектов «История профессии в моей семье: суперпрофессиональная семья», Ильиных Александра, участие; Могилевец Светлана, участие, Прощалыгин Данил, участие, Арефьев Владислав, участие, Ильиных Кристина, участие, Меренок Никита, участие.

5) XXVкраевая студенческая научно-практическая конференция «Интеграция - наука, образование, практика», Ромашко Ксения, победитель, Мелехина Надежда, участие.

6) Краевой Арт-фестиваль лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, Вайцель Вадим, участие, Онищенко Денис, участие, Страмилова Екатерина, 3 место, Пирожкова Дарья, 2 место.

7) Краевой фестиваль хлебопекарного производства «От зернышка до хлебушка», 3 место.

8) Краевой студенческий конкурс профессиональных организаций Алтайского края «Мир моих увлечений», Ромашко Ксения, 3 место.

9) Краевой патриотический конкурс «Мы гордимся своим Отечеством», Угненко Регина, 3 место, Чуйко Дарья, участие, Ильиных Кристина, участие;Разумовская Кристина, участие.

10) Краевой фестиваль «Моя Родина – Алтай», Загороднева Марина, 2 место, Ильиных Кристина, 2 место, Разумовская Кристина, 3 место

11) Заочный краевой конкурс эссе к 210-летию со дня рождения писателя И.А. Гончарова «От людей можно скрыться, а от себя куда уйдешь?...», Головачева Маргарита, 1 место, Анай-оол Алена, сертификат участника, Петренко Арина, сертификат участника.

12) Международный конкурс по декоративно-прикладному творчеству педагогов и обучающихся «Традиции и новации», Классен Никита, 3 место.

13) Краевой фестиваль-конкурс творческих работ «Живет такой парень», посвященный творчеству В.М. Шукшина, Классен Никита, 1 место, Петренко Арина, участие, Головачева Маргарита, участие.

14) Краевой заочный конкурс презентаций «Мой мир - моя семья», Головачева Маргарита, участие, Броцман Снежана, участие, Разумовская Кристина, участие.

15) Краевой конкурс студенческих проектов «Моё профессиональное завтра – 2022», Потапов Павел, участие.

16) Краевой конкурс творческих работ «Он сам был целая История…», Шишкина Арина, 2 место, Фесик Мария, участие, Казанцева Дарья, 3 место, Бацай Валерия, участие, Кушнаренко Татьяна, участие, Селихова Ирина, участие, Броцман Снежана, участие, Разумовская Кристина, участие.

17) Краевой фестиваль визуальных искусств «Сибирские узоры -2022», Ушаков Алексей, участие.

18) Краевой (с международным участием) конкурс творческих работ «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» среди ПОО СПО Алтайского края и республики Казахстан, Марцевич Снежана, 2 место.

**Психолого-педагогическое сопровождение**

В течение всего 2022 года работа педагога-психолога выполнялась в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с поставленными целями и задачами через основные направления деятельности: диагностическую, консультативную, коррекционно-развивающую, с учетом рекомендаций администрации лицея, мастеров производственного обучения, преподавателей, воспитателей общежития, обучающихся и их родителей.

**Психологическая диагностика**

В 2022 году по диагностическому направлению большое внимание уделялось обучающимся, поступившим на первый курс обучения, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая диагностическая работа велась с целью анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей работы, а также как составляющая индивидуальных программ.

В рамках групповой диагностики было проведено следующее обследование обучающихся:

- социально-психолого-педагогическое тестирование;

- диагностика уровня адаптации первокурсников;

- межличностные отношения в группе;

-диагностика характерологических особенностей обучающихся;

- диагностика учебной мотивации;

- диагностика уровня тревожности;

- диагностика уровня агрессивности.

-диагностика аутоагрессивного поведения

-диагностика склонности к отклоняющемуся поведению.

По результатам социально-психолого-педагогическое тестирования был выявлен процент детей, попадающий в группу риска, который составил 18,75 % от общего числа обследованных. По результатам диагностики адаптации первокурсников 95 % обследованных имеют средний уровень адаптации.

Результаты, полученные в ходе диагностических исследований, позволили наметить и осуществить коррекционные психологические мероприятия, рекомендации, а также возможность оперативно отслеживать динамику состояния и развития обучающихся воспитанников и вносить необходимые изменения в коррекционную работу. С первокурсниками, которые проживают в общежитии проведено тренинговое занятие для успешной адаптации в новых условиях, сплочения коллектива и снятия напряжения.

**Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая развитию способностей в различных сферах деятельности. Эта работа не подменяет собой обучение обучающегося с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия развития студентов, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционная работа строилась с учетом возрастных особенностей подростков, особенностей, связанных с характером их нарушения онтогенеза и на основе полученных результатов диагностических обследований.

Коррекционные воздействия соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опираясь на свойственные данному возрасту особенности развития и достижения несовершеннолетних.

Коррекционно-развивающая работа была построена на основании диагностического материала, которые были получены в результате диагностики характерологических особенностей подростков, опросник для выявления тревожности у подростков. По индивидуальным данным большинство обучающихся имеют средний уровень тревожности, средний уровень познавательной активности, негативных эмоциональных переживаний как в обычном состоянии, так и на уроках. Что является нормой.

В 2023 г. необходимо сделать акцент на:

* мотивирование родителей к участию в коррекционно-развивающей работе с обучающимися посредством консультаций с педагогом-психологом о наличии проблем в воспитании и жизнедеятельности несовершеннолетних;
* формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка или для личного самосовершенствования.

Для несовершеннолетних, проживающих в общежитии, так же проведен ряд мероприятий. Проведены индивидуальные консультации по инициативе воспитателей, студентов, нуждающихся в психологической помощи, по различным направлениям ( взаимоотношения в группе, с соедями по комнате, профилактика употребления алкогольных напитков и ПАВ, соблюдение «Коменданского часа», профилактика совершения правонарушений и т.д.)

Еще одним из важных направлений деятельности педагога-психолога была работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях лицея осуществляется группами и индивидуально. Для детей с ОВЗ разработаны программы: «Программа социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями», программа арт-терапии «Цветной мир». Совместно с мастерами производственного обучения, осуществляется систематический контроль за их посещаемостью и успеваемостью, а также за состоянием здоровья.

**Консультативное направление**

Психологическое консультирование воспитанников, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией. В некоторых случаях родители охотно идут на контакт, и поддерживают его в процессе обучения, в других – игнорируют приглашение на встречу, выказывают отсутствие заинтересованности в жизни ребенка.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации.

Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Основные проблемы, которые волнуют подростков – взаимоотношения с одногруппниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности. Проблемы, с которыми обрались старшие подростки - взаимоотношения с родителями, взаимоотношения с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия.

В процессе консультирования, в зависимости от проблемы и возможности ее решения в рамках учебного заведения, студенты получали необходимые рекомендации, проводилась дополнительная индивидуальная работа.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью студентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до студентов важность дальнейшей работы.

В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделить больше внимания мотивированию студентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

**Организационно - методическая работа**

Организационно-методическая работа включает в себя: подборку диагностических методик; заполнение отчетной документации; разработку и проведение родительских собраний, педагогических советов, советов профилактики.

Оказывается помощь детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии.

Проведен тренинг «Знакомство» для первокурсников, проживающих в общежитии способствующий успешной адаптации в новых условиях, сплочения коллектива и снятия напряжения.

Проведено открытое мероприятие в формате круглого стола «Вредные привычки современной молодежи» с приглашением членов органов системы профилактики.

Тренинг на выездном мероприятии для подростков «Кемп», организованное специалистом отдела образования по делам молодежи.

**Вывод:** отмечается положительная динамика в профилактике адаптации, межличностных взаимоотношений, степени благоприятности в лицее. Наблюдается положительная динамика интеллектуального развития обучающихся.

**Рекомендации:**

Увеличение эффективности оказания помощи подросткам с девиантным поведением;

Улучшение эмоционального климата в педагогическом коллективе;

Организация форм индивидуального консультирования.

**Профилактическая работа**

**Цели деятельности в работе социального педагога**

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;

2. Профилактика наркомании, негативных привычек,

3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;

4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;

5. Организация совместной работы с КДН и ЗП, ПДН и другими органами системы профилактики

Основной целью работы социального педагога лицея, является профилактическая работа с обучающимися, их родителями и педагогическим составом.

В течение всего 2022 работа выполнялась в рамках плана профилактической работы с обучающимися, через основные направления деятельности: консультативную, просветительскую, и по запросам администрации лицея, мастеров, педагогов-предметников, воспитателей общежития, обучающихся, их родителей.

В 2022 учебном году профилактическая работа велась с целью профилактики и выработки у подростков комплекса навыков противодействию давлению деструктивных групп, повышение ответственности за свое собственное поведение.

Большое внимание уделялось обучающимся состоящим на различного рода учетах: КДНиЗП, ПДН, ВЛУ. На начало 2022 учебного года на профилактическом учете в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» состояло 9 несовершеннолетних обучающихся. В течение года было снято 8 обучающихся (с положительной динамикой) состоящих на профилактическом учете.

В целях профилактической работы и предупреждения совершения противоправных и антиобщественных действий проводятся: профилактические беседы о нарушении дисциплины на уроках, профилактические беседы о беспричинных пропусках уроков, сквернословии, неадекватном поведении. Классные часы по темам: «Закон и мы», «Профилактика преступлений», «Профилактика зависимого поведения», «Я и Закон: мои права и обязанности» и т.п.

В рамках осуществления профилактической работы проводятся различного рода мероприятия: классные часы, беседы, встречи с представителями органов системы профилактики: мировым судьей, представителем Следственного комитета РФ, инспекторами ПДН, специалистами Комплексного центра социальной помощи семье и детям и др.

В рамках реализации проекта «Вместе» совместно с начальником отдела по делам молодежи для детей «группы риска проводился ряд мероприятий, на базе молодежного пространства «Точка притяжения». Проведение спортивных соревнований по волейболу, баскетболу посвященные Дню здоровья.

Круглый стол «Вредные привычки современной молодежи» для детей с девиантным поведением и состоящим на учете в КДНиЗП, с участием представителей органов системы профилактики.

Также в целях предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, проводятся инструктажи обучающихся: «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах», «Правила дорожно-транспортной безопасности», «Правила безопасного поведения при проведении массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, концертных и праздничных мероприятий)», «О сохранении личного имущества обучающихся», «Профилактика преступлений и правонарушений»

В результате проведения профилактической работы с обучающимися и их родителями на конец 2022 года на профилактическом учете в КГБПОУ «БПЛ» состоит 1 обучающийся, что составляет 0,3 % от общего количества обучающихся.

**Вывод:** Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

**5. Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность в лицее по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения организуется в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, в соответствии с которыми составляются расписания учебных занятий по каждой профессии.

Основой организации учебного процесса является системный подход, предполагающий последовательное изучение дисциплин, профессиональных модулей, освоение всех видов практик, взаимосогласованность содержания курсов обучения, их преемственность.

Учебный год в лицее начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебными планами соответствующих образовательных программ.

В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы.

Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составляет две недели в зимний период при сроке получения среднего профессионального образования один год и десять недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период, - при сроке получения среднего профессионального образования более одного года.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

При реализации ОПОП СПО по профессиям учебная и производственная практика проводятся лицеем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, согласно утвержденным календарным графикам.

Учебная практика по профессиям 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 19.01.04 Пекарь, 21.01.08 Машинист на открытых горных работах проводится в учебных мастерских; по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства – в мастерских и учебно-опытном хозяйстве. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения. Так же учебная практика проводится в организациях соответствующего профиля на основе договоров между организацией и лицеем. При прохождении практики на предприятии за обучающимся закрепляется наставник, руководство практикой осуществляет мастер производственного обучения.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между лицеем и организациями.

Порядок организации практической подготовки обучающихся в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» устанавливает Положение о практической подготовке обучающихся. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся.

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией. К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ФГОС по соответствующим профессиям созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям разработаны совместно с ведущими работодателями соответствующих реализуемым программам по профессиям сфер деятельности.

В учебном процессе педагогами лицея для повышения качества знаний обучающихся используются следующие педагогические технологии: технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, технологии использования в обучении игровых методов (ролевые и деловые игры), технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, технология дистанционного обучения.

Использование современных образовательных технологий преподавателями рассматривается как ключевое условие повышения качества образования. Коллектив лицея проводит большую работу по информатизации учебно-воспитательного, учебно-производственного процессов. Ежегодно на краевых научно–практических конференциях презентуются проекты и исследовательские работы педагогов и обучающихся лицея, разработанных с использованием информационно – коммуникационных технологий.

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» осуществляет реализацию адаптированных программ профессионального обучения профессиям 16675 Повар, 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования для лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных группах численностью 12 человек.

Согласно санитарно-гигиеническим нормам, предусмотренным для данного контингента обучающихся, недельная нагрузка составляет 30 часов (без консультаций) при пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность 1 часа учебных занятий составляет 45 минут.

Предусмотрена индивидуальная работа преподавателя с обучающимся по предметам (консультации).

Практика организуется и проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья обучающихся.

Учебная практика проводится в учебных мастерских лицея под руководством мастера производственного обучения рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Занятия проводятся по расписанию.

Производственная практика планируется непрерывно и проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся под руководством шефов-наставников на основании договоров и программы практики, разработанной в лицее.

При определении мест прохождения производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, лицей учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций. Практики рассчитаны на 30 часовую недельную нагрузку.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся проводятся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной программой профессионального обучения.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплинам предусмотрена в форме зачетов, дифференцированных зачетов, которые проводятся за счет времени, отведенного на изучение учебных дисциплин и экзаменов.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике, и (или) профессиональном стандарте.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

**Вывод:** результаты самообследования показали, что организация образовательного процесса в лицее соответствует установленным требованиям.

**6. Востребованность выпускников**

В КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» ведет работу служба содействия трудоустройству выпускников (далее - ССТВ), основными направлениями деятельности, которой являются:

* обновление информации по вакансиям от работодателей, банка резюме выпускников; размещение методических материалов по вопросам содействия трудоустройству выпускников на сайте лицея;
* мониторинг трудоустройства выпускников;
* анализ профессиональных намерений студентов выпускных групп на основе анкетирования;
* написание рекомендательных писем работодателям (по необходимости);
* заключение договоров о сотрудничестве с работодателями по организации практики и дальнейшему трудоустройство выпускников;
* КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» осуществляет взаимодействие с ключевыми работодателями Благовещенского, Кулундинского, Родинского, Завьяловского, Табунского районов, Славгородского округа и других муниципальных образований Алтайского края;
* заключение соглашений о сотрудничестве с администрациями близлежащих муниципальных образований в целях повышения эффективности и совершенствования системы мер по подготовке рабочих кадров для экономики Алтайского края.

В ниже приведенной таблице указаны ключевые работодатели, с которыми осуществлялось сотрудничество в 2022 году.

Таблица 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предприятия-работодателя, с которым осуществляется сотрудничество | Укрупненные группы профессий, специальностей, по которым образовательная организация осуществляет подготовку кадров для предприятия | Количество студентов, проходящих практику  на базе предприятий-партнеров |
| ООО «Луговое» | 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство  15.00.00 Машиностроение | 8 |
| ООО «Сергеевское-1» | 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство | 3 |
| СПКК «Орлеанский» | 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство  15.00.00 Машиностроение | 8 |
| СПК «Суворовский» | 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство  15.00.00 Машиностроение | 10 |
| ЗАО «Кулундинское» | 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство | 8 |
| ООО «Леньковский СельМашзавод» | 15.00.00 Машиностроение | 13 |
| ОАО «Благовещенский комбинат молочных продуктов» | 15.00.00 Машиностроение | 6 |
| МУП Благовещенского района «Райтоп» | 15.00.00 Машиностроение | 8 |
| ООО «Тельманский» | 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство  15.00.00 Машиностроение | 8 |
| ГУ ДХ АК «Северо-Западное ДСУ» | 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело | 11 |
| ООО «Пекарня Родино» | 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии | 8 |
| ИП Турабелидзе Г.Г | 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии | 8 |
| ПО «Благовещенский оптовый рынок» | 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии | 12 |

С предприятиями заключены договоры о сотрудничестве, которое предполагает организацию и прохождение обучающимися практики, трудоустройство выпускников, участие в профориентационных мероприятиях. Лицей взаимодействует с индивидуальными предпринимателями, в том числе с главами крестьянских (фермерских) хозяйств по вопросам трудоустройства выпускников.

Одним из важных качественных показателей эффективности образовательной деятельности является трудоустройство выпускников.

В ниже приведенной таблице указаны данные по трудоустройству выпускников за 2020-2022 гг.

Таблица 12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование профессии** | **Всего выпускников** | **трудоустроено** | **Продолжили обучение** | **Призвано в РА** | **Не заняты** | **Всего выпускников** | **трудоустроено** | **Продолжили обучение** | **Призвано в РА** | **Не заняты** | **Всего выпускников** | **трудоустроено** | **Продолжили обучение** | **Призвано в РА** | **Не заняты** |
|  |  | **2020 г** | | | | | **2021 г** | | | | | **2022 г** | | | | |
| 1 | 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 16 | 8 | 1 | 7 | - | 15 | 7 | - | 8 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки ) | 15 | 2 | - | 13 | - | 25 | 22 | - | 2 | 1 | 38 | 11 | 3 | 23 | 1 |
| 3 | 19.01.04 Пекарь | - | - | - | - | - | 16 | 12 | - | 1 | 3 | 19 | 15 | 2 | - | 2 |
| 4 | 21.01.08 Машинист на открытых горных работах | 23 | 23 | - | - | - | 21 | 15 | - | 6 | - | 25 | 21 | - | 4 | - |
| 5 | 16675 Повар | 11 | 4 | - | - | 7 | 20 | 20 | - | - | - | 11 | 8 | - | - | 3 |
| 6 | 18545 Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования | 8 | 8 | - | - | - | 8 | 8 | - | - | - | 9 | 7 | - | - | 2 |
| ИТОГО: | | 73 | 45 | 1 | 20 | 7 | 105 | 84 | - | 17 | 4 | 102 | 62 | 5 | 27 | 8 |
| ИТОГО в % | | 62 | 1 | 27 | 10 | 80 | - | 16 | 4 | 61 | 5 | 26 | 8 |

**Выводы:**

Качественный показатель «Доля выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной профессии, в общей численности выпускников» составил 61%, что ниже показателя прошлого года на 19%. Это связано с тем, что 26% выпускников сразу после выпуска призваны в РА и 5% выпускников продолжили дальнейшее обучение.

С целью повышения значения качественного показателя по трудоустройству выпускников следует реализовать **задачи:**

* ССТВ включить в план работы мероприятия по профориентации и профессиональному самоопределению среди обучающихся первого, второго курсов для формирования у обучающихся понимания сущности и социальной значимости их будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса с привлечением педагога-психолога;
* продолжить сотрудничество с ключевыми работодателями муниципальных районов Алтайского края.

**7.Качество кадрового обеспечения**

Образовательный процесс КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» осуществляет педагогический коллектив в составе 26 чел.

Из них: 5 руководящих работников, 9 преподавателей, 11 мастеров производственного обучения, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, методист, социальный педагог, педагог – психолог, воспитатель.

Из педагогических работников, высшее образование имеют 10 человек, среднее профессиональное – 16 человек.

Из 26 педагогических работников 1 – кандидат химических наук.

Награждение сотрудников лицея наградами по состоянию на 2022год:

|  |  |
| --- | --- |
| Петренко А.И. | Почетная грамота, Управление образования АК, 2012г. |
| Князев Е.В. | Почетная грамота от Комитета администрации АК по образованию, 2005г. |
| Петренко Л.В. | Почетная грамота Министерства просвещения РФ, |
| Иванова М.Н. | Юбилейная медаль Алтайского края, 2022г.  Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |
| Хакимов Е.Р. | Нагрудный знак «Почетный работник НПО РФ»  Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |
| Булахова Н.Д. | Почетная грамота Министерства просвещения РФ |
| Ялова Л.С. | Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи |
| Эйхман Г.В. | Благодарственное письмо Алтайского краевого Законодательного Собрания |

Аттестация педагогических работников проходит в установленные сроки по кварталам календарного года.

В I квартале 2022 года аттестованы 2 педагогических работника, из них: первая квалификационная категория установлена по должности «преподаватель» - 1 чел., высшая квалификационная категория установлена по должности «мастер производственного обучения» – 1 чел.

В IV квартале 2022 года аттестован 1 педагогический работник на высшую квалификационную категорию по должности «руководитель физического воспитания».

На соответствие занимаемой должности аттестованы в 2022 году – 3чел.

Итого 5 чел. имеют высшую квалификационную категорию, 6 человек имеют I квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности – 6 чел.

Т.о., численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: 11/42%

Высшая 5/19%

Первая 6/23%

С вновь поступившими педагогическими работниками: Марченко Г.В., Ильиновой М.Н., Силенко В.С., Костецким С.П. – мастерами производственного обучения, Гамаюновой Н.И. – преподавателем истории проведены консультации, даны рекомендации по организации учебного процесса по профилю деятельности, по подготовке к урокам/ занятиям, по работе с учебниками и методической литературой.

Со специалистами, имеющими небольшой опыт работы продолжена работа в форме консультаций по предупреждению ошибок при проведении уроков/занятий. На консультациях, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений представлена информация о нормативных документах и требованиях по процедуре аттестации, требования к результатам в профессиональной деятельности.

В КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечения высокого качества образовательных, воспитательных результатов.

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации на 2022-2023 учебный год включены в перспективный план повышения квалификации вновь поступившие педагогические работники: Марченко Г.В. – мастер производственного обучения, Ильинова М.Н. – мастер производственного обучения, Силенко В.С. – мастер производственного обучения, Костецкий С.П. – мастер производственного обучения, Гамаюнова Н.И. – преподаватель истории, Абрамова Р.Н. – преподаватель английского языка.

Повысили свою квалификацию педагогические работники по профилю своей деятельности в дистанционном формате на базе КГБУ ДПО АИРО им. А.М.Топорова, Автономной некоммерческой профессиональной ОО «Культурно-образовательный центр «Сириус», Цифровой экосистемы ДПО, с привлечением профессиональных образовательных организаций Алтайского края и т.д.

Профессиональную переподготовку получили 1 руководящий работник, 2 преподавателя, 3 мастера производственного обучения в объеме 256 часов.

Информация о повышении квалификации, профессиональной переподготовки за 2022 год

Руководящие работники

Таблица 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Направление повышения квалификации, профессиональной переподготовки** |
|
| 1. | Петренко Алексей Иванович | Директор | **ПК** «Воспитательная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования», 132 ч., Цифровая система ДПО, 11.11.2022г.  **ПП:** «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация «Учитель, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности», 256ч., АНПОО «КОЦ «Сириус», декабрь, 2022г.  **ПК:** «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО», 32ч., АНПОО «КОЦ «Сириус», декабрь, 2022г.  **ПК:** «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь, 2022г.  **ПК:** АНПОО «КОЦ «Сириус», декабрь, 32ч., «Современный урок физической культуры в условиях реализации ФГОС СОО, ФГОС СПО», 2022г. |
| Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 2. | Князев Евгений Викторович | Заместитель  директора  по УР | **ПП** по программе «Менеджер образования: эффективный менеджмент в образовательной организации», 600 час., Столичный центр образовательных технологий, 02.04.- 04.07.2022г.  **Удостоверение** «Обучение требований руководителей должностных лиц и работников всех типов учреждений и организаций», КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум», 40 час, 06.04.2022г. |
| 4. | Петренко  Лариса Викторовна | Заместитель  директора  по УВР | **Стажерская практика** «Формы и методы организации и проведения профилактической работы в ОО»,КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 8 час., 25.05.2022г.  **ПК** «Воспитательная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования», 132 ч., Цифровая система ДПО, 11.11.2022г. |

**Педагогические работники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Направление переподготовки |
| 1. | Мурзин  Олег Александрович | Руководитель физической культуры | **Стажерская практика** «Организация и проведение мероприятий для подростков: как пробудить в них инициативу» на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 8 час., 12.05.2022г. |
| 2. | Позднякова  Елена  Анатольевна | Социальный педагог | **Стажерская практика** «Организация и проведение мероприятий для подростков: как пробудить в них инициативу» на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 8 час., 12.05.2022г.  **Стажерская практика** «Формы и методы организации и проведения профилактической работы в ОО»,КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 8 час., 25.05.2022г. |
| 3. | Булахова Наталья Дмитриевна | Методист | **Стажерская практика** «Наставничество как инструмент развития качества образования» на базе КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», 8 час., 27.04.2022г.  **Стажерская практика** «Организация и проведение мероприятий для подростков: как пробудить в них инициативу» на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 8 час., 12.05.2022г.  **ПК** «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 час., 09.12.2022г. |
| 4. | Алексеев Яков Валерьевич | Преподаватель-организатор ОБЖ | **Свидетельство № 0000111838**  Охрана труда на право участия в оценке ДЭ по стандартам Ворлдскиллс, 26.04.2022  **Стажерская практика** «Организация и проведение мероприятий для подростков: как пробудить в них инициативу» на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 8 час., 12.05.2022г. |
| 5. | Филипова Марина Викторовна | Преподаватель  Физика | **Стажерская практика** «Организация и проведение мероприятий для подростков: как пробудить в них инициативу» на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 8 час., 12.05.2022г.  **Профессиональная профпереподготовка**  «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель физики, 540 час., ООО «Инфоурок», 18.07.2022 -05.10.2022г. |
| 6. | Дороженко Дарья Владимировна | Преподаватель  Биология  География  Экология | **Стажерская практика** «Наставничество как инструмент развития качества образования» на базе КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», 8 час., 27.04.2022г.  **Стажерская практика** «Организация и проведение мероприятий для подростков: как пробудить в них инициативу» на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 8 час., 12.05.2022г. |
| 7. | Гамаюнова Наталья Игоревна | Преподаватель  История Обществознание | Проходит обучение в КГБПОУ СПО «Славгородский педагогический колледж» с 01.09.2022г., 1 курс.  **ПК** «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 16 час., КАУ ДПО АИРО им.А.М. Топорова,05.10.2022-06.10.2022г. |
| 8. | Хвостов Алексей Викторович | Преподаватель  Химия | **Стажерская практика** «Организация и проведение мероприятий для подростков: как пробудить в них инициативу» на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 8 час., 12.05.2022г. |
| 9. | Потапова Наталья Владимировна | Преподаватель  Математика  Информатика | **Стажерская практика** «Организация и проведение мероприятий для подростков: как пробудить в них инициативу» на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 8 час., 12.05.2022г.  **ПК** «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 час. КАУ ДПО АИРО им. А.М.Топорова, 26.10. - 28.10.2022г. |
| 10. | Матвиевская  Светлана Михайловна | Преподаватель  Обществознание  Основы интеллектуального труда 16675 Повар, 18545 Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования из числа лиц с ОВЗ | **Курс** «Профессиональный стандарт: Развитие цифровой компетентности педагога», январь 2022г., Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании В.В.Пиджакова»  **Стажерская практика** «Наставничество как инструмент развития качества образования» на базе КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», 8 час., 27.04.2022г.  **Стажерская практика** «Организация и проведение мероприятий для подростков: как пробудить в них инициативу» на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 8 час., 12.05.2022г. |
| 11. | Решотко Наталья Валерьевна | Мастер п/о | **Стажерская практика** «Организация и проведение мероприятий для подростков: как пробудить в них инициативу» на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 8 час., 12.05.2022г. |
| 12. | Сухова Наталья Владимировна | Мастер п/о  по профессии 16675 Повар для лиц с ОВЗ | **ПК** «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»», 96 час., 28.03-12.04.2022г., КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»  **Стажерская практика** «Организация и проведение мероприятий для подростков: как пробудить в них инициативу» на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 8 час., 12.05.2022г. |
| 13. | Куликова Юлия Игоревна | Мастер п/о по профессии 19.01.04 Пекарь | **Удостоверение** «Обучение требований руководителей должностных лиц и работников всех типов учреждений и организаций», КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», 40 час, 05.03.2022г.  **Стажерская практика** «Организация и проведение мероприятий для подростков: как пробудить в них инициативу» на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 8 час., 12.05.2022г.  **ПК** «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» на сайте Цифровая экосистема ДПО, 31.10.2022 по 06.12.2022г.  **ПП** «Педагогические основы деятельности мастера п/о», 256 час., АНПОО «КОЦ Сириус», 18.10.2022г. |
| 17. | Поседкин Алексей Вячеславович | Мастер п/о | **Стажерская практика** «Организация и проведение мероприятий для подростков: как пробудить в них инициативу» на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 8 час., 12.05.2022г.  **Профессиональная переподготовка** «Педагогические основы деятельности мастера п/о по подготовке водителей транспортных средств» 256 час., АНПОО «КОЦ Сириус», 18.10.2022г. |
| 18. | Ильинова Галина Васильевна | Мастер п/о | Проходит обучение в КГБПОУ СПО «Славгородский педагогический колледж» с 01.09.2022г., 1 курс. |
| 19. | Силенко Владимир Сергеевич | Мастер п/о | **Профессиональная переподготовка** «Педагогические основы деятельности мастера п/о по подготовке водителей транспортных средств» 256 час., АНПОО «КОЦ Сириус», 18.10.2022г. |
| 20. | Марченко  Марина Николаевна | Мастер п/о | Проходит обучение в КГБПОУ СПО «Славгородский педагогический колледж» с 01.09.2022г., 1 курс. |
| 21. | Шубина Валерия Дмитриевна | Педагог-психолог | **Сертификат** за участие в работе УМО педагогов-психологов ПОО АК (Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса сегодня), 22.04.2022г.  **Стажерская практика** «Организация и проведение мероприятий для подростков: как пробудить в них инициативу» на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 8 час., 12.05.2022г.  **Стажерская практика** «Формы и методы организации и проведения профилактической работы в ОО»,КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 8 час., 25.05.2022г. |
| 22. | Брика Ольга Сергеевна | Воспитатель | **Стажерская практика** «Организация и проведение мероприятий для подростков: как пробудить в них инициативу» на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 8 час., 12.05.2022г.  **Стажерская практика** «Формы и методы организации и проведения профилактической работы в ОО»,КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 8 час., 25.05.2022г. |

Результаты участия педагогических работников в мероприятиях краевого уровня в целях трансляции педагогического опыта

Таблица 14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | ФИО участников  Вид награждения | Наименование мероприятия | Тема выступления, работы, |
| 12.01.2022г. | Алексеев Я.В.  Преподаватель-организатор ОБЖ  Сертификат | X зональная  научно-практическая конференция  «Применение инновационных педагогических технологий как основной механизм формирования общих  и профессиональных компетенций обучающихся»  Организатор КГБПОУ  «Ребрихинский профессиональный лицей» | Тема выступления Применение современной технологии «Интерактивное видео» на уроках ОБЖ»  Публикация статьи |
| Булахова Н.Д.  Методист  Сертификат | Тема выступления «Технология открытого пространства как средство продуктивной коммуникации»  Публикация статьи |
| Сухова Н.В.  Мастер п/о  Сертификат | Тема выступления  «Особенности организации учебной практики с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»  Публикация статьи |
| Февраль-март 2022г. | Филипова М.В.  Преподаватель  Диплом  участника | VI краевой заочный конкурс проектов занятий молодых педагогов образовательных организаций Алтайского края «Современный урок глазами молодых педагогов»  Организатор КГПБОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» | «Лучший проект занятия по общеобразовательной дисциплине в системе профессионального образования» |
| Март 2022г. | Булахова Н.Д.  Методист  Благодарственное письмо | XXV краевая студенческая научно-практическая конференция «Интеграция – наука, образование, практика» | Работа в экспертной комиссии |
| Май 2022г. | Булахова Н.Д.  Методист  Сертификат | Дистанционный педагогический конкурс «Моя презентация к занятию» ПОО Алтайского края | Работа в составе жюри |
| 15.05.2022г. | Решотко Н.В.  Мастер п/о  Сертификат  Сухова Н.В.  Мастер п/о  Сертификат  Дороженко Д.В.  Преподаватель  Сертификат  Филипова М.В.  Преподаватель  Сертификат  Мурзин О.А.  Руководитель физического воспитания  Сертификат | Педагогический дистанционный конкурс «Моя презентация к занятию»  Организатор КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум» | «Приготовление дрожжевого сдобного теста»  «Приготовление блюд из мяса»  «Генетика человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика»  «Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Закон Гука»  «Баскетбол» |
| Матвиевская С.М.  Преподаватель  Диплом 3 место | Презентация  «Спрос и предложение. Неценовые факторы» |
| Июль 2022 | Булахова Н.Д.  Методист  Сертификат | Всероссийский информационно-методический семинар по вопросам внедрения целевой модели наставничества педагогических работников | Участие в работе семинара |
| 17.11.2022г. | Булахова Н.Д.,  Методист   |  | | --- | | Петренко А.И.,  Преподаватель-организатор ОБЖ |   Сертификат  Булахова Н.Д.  Методист  Сертификат | Краевая научно-практическая конференция «Инклюзивное образование и его реализация: психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями» | Публикация статьи в сборнике  «Профессиональная деятельность педагогов по физической культуре в условиях инклюзивного образования»  Публикация статьи  «Профессиональная и психологическая готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования» |
| Декабрь 2022г. | Алексеев Я.В.  Преподаватель-организатор ОБЖ | Фестиваль инновационных образовательных проектов  профессиональных образовательных организаций Алтайского края | Проект «Электронная рабочая тетрадь  как инструмент  взаимодействия субъектов учебного процесса»  направлен на применение цифровых технологий во всех процессах в образовании |

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» активно участвует в чемпионатном движении для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

27.04-28.04.2022г. прошел VII чемпионат Алтайского края «Абилимпикс». Компетенция «Поварское дело» - Сертификат вручен Ануфриевой К.., обучающейся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

**8.Качество учебно-методического обеспечения**

В КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» согласно требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО основные профессиональные образовательные программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по реализуемым профессиям, основные профессиональные программы СПО–программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, адаптипрованные основные образовательные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, 16675 Повар обеспечены учебными планами, календарными учебными графиками, календарно-тематическими планами, учебно-методическими комплексами (УМК) дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) и т.д.

Разработаны и рассмотрены на методических объединениях, рассмотрены и утверждены на педагогическом совете методические рекомендации по практическим, внеаудиторным работам рабочих программ общеобразовательных дисциплин, общепрофессионального, профессионального циклов, а также методические рекомендации по текущему контролю учебных, производственных практик, ФОСы.

Для обеспечения качества реализуемых профессий, специальностей методическая работа в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» направлена на обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом инновационной деятельности. Методическая работа направлена на повышение квалификации, стажировку педагогических работников, повышение квалификации, а также проведение мероприятий по аттестации, проведение работы с молодыми и вновь поступившими специалистами, координация деятельности методических объединений, оказание методической помощи при подготовке к урокам, при подготовке к открытым урокам/занятиям, организация участия педработников в конференциях, фестивалях, конкурсах, разработка ФОС и методических рекомендаций по дисциплинам, посещение учебных и внеучебных занятий педработников, участие в инновационной деятельности.

В учреждении функционируют методические объединения:

МО для преподавателей, МО для мастеров производственного обучения, МО по воспитательной работе. Содержание работы методических объединений: ⎯ повышение качества профессионального обучения в соответствии с требованиями государственного стандарта, разработка рабочей учебно-программной документации ⎯ анализ учебно-программной документации, внесение в учебные программы коррективы, изучение и использование в учебном процессе новых педагогических и информационных технологий, разработка учебно-методических комплексов предметов и профессий; разработка недостающих средств обучения (учебно-методические пособия, конспекты лекций, методические рекомендации и т.д.), выявление, изучение, формирование и распространение передового педагогического опыта; обеспечение единых требований к содержанию работы кабинетов, лабораторий и учебных мастерских и т.д. В целях повышения качества проведения занятий, уроков преподавателями применяются современные педагогические технологии, как информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), проблемная технология, технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, которые презентуются в рамках обмена опытом на заседаниях МО, краевых научно-практических конференциях, фестивалях и т.д.

**9.Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» непосредственно участвует в реализации основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям.

Библиотека обеспечивает учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса с постоянным и устойчивым доступом всех участников образовательного процесса.

Библиотека располагает читальным залом библиотеки, где число посадочных мест составляет – 25. Библиотека оборудована 3 компьютерами, одним принтером, что дает возможность обучающимся и педагогическим работникам использовать их в учебном процессе и во внеучебной деятельности. Библиотека раскрывает свои фонды, посредством организации бумажных и электронных каталогов и картотек.

Фонд библиотеки укомплектован: справочной, отраслевой, методической, художественной литературой для обещающихся и педагогических работников, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного характера, учебниками и учебными пособиями по общеобразовательным предметам и специальным дисциплинам на бумажных и электронных носителях

Характеристика фонда основной учебной литературы в динамике за 2021, 2022гг

Таблица 15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фонд основной учебной литературы по циклам | Количество экземпляров  2021 | | | Обеспеченность на 1 обучающегося, экз. | Количество экземпляров  2022 | | | Обеспеченность на 1 обучающегося,  экз. |
| всего | В том числе электронные учебные издания | В том числе изданных за последние 5 лет | всего | В том числе электронные учебные издания | В том числе изданных за последние 5 лет |
| Общий фонд литературы | 12532 | - | 3452 | 100,0 | 12532 | **-** | 2943 | 100,0 |
| **По программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих** |  |  |  |  |  | **-** |  |  |
| Фонд учебной литературы по общему, гуманитарному социально – экономическому циклу | 635 | - | 294 | 100,0 | 635 | **-** | 204 | 100,0 |
| Фонд учебной литературы по математическому и общему естественно – научному циклу | 920 | - | 441 | 100,0 | 920 | **-** | 378 | 100,0 |
| Фонд учебной литературы по общепрофессиональному циклу | 9420 | - | 2155 | 100,0 | 9420 | **-** | 1799 | 100,0 |
| Фонд учебной литературы по профессиональным модулям | 1557 | - | 562 | 100,0 | 1557 | **-** | 562 | 100,0 |

Основой для комплектования фонда согласно требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО являются основные профессиональные образовательные программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по реализуемым профессиям, основные профессиональные программы СПО–программы подготовки специалистов среднего звена по реализуемым специальностям, адаптированные программы по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, по профессии 16675 Повар.

В конце 2022 года была проведена инвентаризация учебного и методического книжного фонда. Выявлена и подготовлена на списание ветхая и морально устаревшая литература.

Новые поступления литературы не в полной мере компенсируют потребности учреждения. Восполняется недостаток необходимой информации– интернет- ресурсами.

Библиотека продолжает сотрудничество и изучение прайсов книготорговых компаний «Академия», «Юрайт», «Лань» и др. По плану работы библиотеки проведены выставки – просмотры «Новых поступлений», дни информации по дисциплинам, а так же составлены информационные списки по предметам, оформлены информационные плакаты. Такие мероприятия позволяют больше предоставлять пользователям библиотеки новой информации. Регулярно ведется целенаправленная работа по формированию информационной грамотности обучающихся на библиотечных уроках. В рамках этих уроков обучающиеся приобретают навыки работы с информацией.

**Вывод:** Продолжить работу по формированию фонда библиотеки с учетом качества содержания учебной литературы и требований ФГОС СПО. Высокая обеспеченность учебно-методической литературой позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО и готовить квалифицированных рабочих.

**10. Качество материально-технической базы**

Образовательный процесс в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» организован в зданиях общей площадью 9213 кв.м: 14 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса.

Учебно-производственные мастерские, лаборатории оснащены необходимым учебно-производственным оборудованием, инструментом и расходными материалами, необходимыми для организации и проведения учебных практик обучающихся, в том числе и для получения квалификаций по рабочим профессиям.

Проектная мощность учебно-лабораторных зданий рассчитана на 240 человек.

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» благоустроен двумя общежитиями на 180 мест, столовой на 84 посадочных места.

Обучающиеся пользуются библиотекой, стадионом, спортивным залом, автодромом для обучения практическому вождению автомобиля, медицинским кабинетом.

План финансово-хозяйственной деятельности КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» утвержден в размере 52193, 6 тысяч рублей.

Фактические доходы составили 51029, 7 тысяч рублей. Расходы составили 46585, 9 тысяч рублей.

За счет бюджетных средств (субсидии на иные цели) проведен капитальный ремонт помещений с цепью создания условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на сумму 626, 2 тысячи рублей.

В рамках программы «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности» приобретено энергоэффективное оборудование (плиты) 10 штук на сумму 500, 0 тысяч рублей, а также приобретены энергосберегающие светильники 453 штуки на сумму 630, 0 тысяч рублей.

В рамках программы мероприятий по пожарной безопасности на ремонт пожарного водоема гидранта использовано 450, 0 тысяч рублей.

В рамках программы антитеррористической защищенности освоено 1115, 6 тысяч рублей, монтаж охранной сигнализации и видеонаблюдения. Закуплена мебель для общежитий на сумму 1000, 0 тысяч рублей.

С целью создания в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» оптимальных условий для осуществления образовательного процесса в 2022 году из средств от приносящей доход деятельности, израсходовано на приобретение хозяйственных товаров, запчастей, канцелярских товаров – 1201, 5 тысяч рублей.

Отношение средней заработной платы педагогического работника к соответствующей среднемесячной заработной плате в субъекте РФ составила 107% (34963/32818).

**Вывод:** Продолжить работу по обновлению и пополнению материально-технической базы лабораторным оборудованием, сельскохозяйственной техникой с учетом внедрения современных технологий производства.

**11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В течение 2022 года в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» осуществлялся контроль за содержанием и качеством подготовки обучающихся (текущий контроль успеваемости обучающихся, контроль успеваемости и качества при промежуточной аттестации, контроль качества при государственной итоговой аттестации), проводился внутриучрежденческий контроль.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, контроль успеваемости и качества при промежуточной аттестации проводился в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о журнале учета теоретического обучения.

Итоги мониторинга образовательного процесса по текущей аттестации анализировались один раз в месяц, результаты которого в обязательном порядке доводились до сведения студентов и их родителей (законных представителей), по промежуточной аттестации – один раз в семестр на заседании педагогического совета лицея.

Процедура внутриучрежденческого контроля организовывалась в соответствии с Положением о внутриучережденческом контроле. Тематические проверки проводились по приказу директора. Итоги проверок внутриучрежденческого контроля обсуждались на заседаниях методического объединения, педагогическом совете лицея.

В 2022 году внутриучрежденческий контроль осуществлялся в соответствии с планом работы:

* проведение и анализ входящих контрольных работ среди обучающихся первого курса по учебным дисциплинам ООД;
* ВПР как независимая оценка качества образования (ФИС ОКО);
* контроль за ведением журналов теоретического и практического обучения преподавателями и мастерами производственного обучения.

По результатам контроля даны рекомендации по совершенствованию учебного процесса и ведения документации.

**Вывод:** продолжить работу внутренней системы оценки качества образования.

**12. Показатели деятельности КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей», подлежащие самообследованию за 2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе: | 171 |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | 171 |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | 0 |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | 0 |
| 1.2 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе: | 99 |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | 99 |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | 0 |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | 0 |
| 1.3 | Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования | 6 |
| 1.4 | Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период | 148 |
| 1.5 | Утратил силу. - [Приказ](consultantplus://offline/ref=FCEEF25F52F4B7FB1F54048C869D39DF375C3B957285F18F208E467739762EF3B4FD8D68E6C80E98d4wDD) Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136 |  |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников | 25/34 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов) | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов | 133/49 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников | 26/100% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 12/46% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11/42% |
| 1.11.1 | Высшая | 5/19% |
| 1.11.2 | Первая | 6/23% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников | 26/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников | 0 |
| 1.14 | Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) [<\*>](#P739) | 0 |
| **2.** | **Финансово-экономическая деятельность** |  |
| 2.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | 51 1029,7 тыс. руб. |
| 2.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника | 1791,8 тыс. руб. |
| 2.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника | 128,5 тыс. руб. |
| 2.4 | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | 107% |
| **3.** | **Инфраструктура** |  |
| 3.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) | 27,5 |
| 3.2 | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта) | 0,1 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | 129/100 |
| **4.** | **Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** |  |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) | 1 |
| 4.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | 0 |
| 4.3.1 | по очной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.3.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.3.3 | по заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | 0 |
| 4.4.1 | по очной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.4.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.4.3 | по заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | 1 |
| 4.5.1 | по очной форме обучения | 1 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.5.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.5.3 | по заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | 0 |
| 4.6.1 | по очной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.6.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.6.3 | по заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации | 11/16% |

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Педагогический коллектив КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов и рабочих кадров для реализации образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»:

1.Вопросы сохранности контингента, успеваемости обучающихся остаются центральными в образовательной деятельности лицея, для этого необходимо продолжить ежедневный учет посещаемости с установлением причины отсутствия, оперативной связи с родителями, выяснения причин пропуска занятий.

2.Продолжить работу по:

* обеспечению эффективного взаимодействия КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» с социальными партнерами: работодателями по вопросам содержания и экспертизы образовательных программ, по организации практической подготовки, по проведению государственной итоговой аттестации, по трудоустройству выпускников; по вопросам профориентации с администрацией Благовещенского района, с администрациями близлежащих районов, с центром занятости населения по Благовещенскому и Суетсткому районам, со школами Благовещенского, Завьяловского, Родинского, Табунского, Славгородского, Баевского, Кулундинского районов;
* повышению уровня успеваемости и качества знаний обучающихся, своевременного проведения мониторинга качества образования для выявления нежелательных отклонений от требуемого уровня образования, организации предупреждающих мероприятий;
* осуществлению организационно-педагогическое сопровождения учебного процесса лиц с ОВЗ, которое направлено на контроль успеваемости и посещаемости в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения, контроля промежуточной аттестации, сдачи академических задолженностей;
* увеличению эффективности оказания помощи подросткам с девиантным поведением;
* развитию инфраструктуры для подготовки квалифицированных рабочих кадров специалистов среднего звена в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;
* развитию кадрового потенциала сотрудников.

3.Для повышения значения качественного показателя по трудоустройству выпускников проводить мероприятия по профориентации и профессионального самоопределения среди обучающихся первого, второго курсов для формирования у обучающихся понимания сущности и социальной значимости их будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса с привлечением педагога-психолога.

