

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Оценка образовательной деятельности**

1.1.Общие сведения об организации.

1.2.Правоустанавливающие документы.

1.3.Анализ системы управления образовательной организации.

1.4.Информация о реализуемых программах, формах получения образования и формах обучения.

1.5.Анализ формирования контингента обучающихся и его динамики.

1.6.Организация учебного процесса.

1.7.Содержание и качество подготовки обучающихся.

1.8.Результативность образовательной деятельности.

1.9.Востребованность выпускников.

**2.Оценка условий реализации образовательного процесса**

2.1.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

2.2.Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

2.3.Материально-техническое оснащение.

2.4.Кадровое обеспечение.

**3.Внутренняя система оценки качества образования**

**4.Оценка воспитательной деятельности**

4.1.Анализ воспитательной работы.

4.2. Общежитие.

4.3.Организация питания и медицинского обслуживания.

4.4.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

**5.Показатели деятельности образовательной организации**

Самообследование КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» проведено согласно приказа директора КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» (далее – учреждение) от 25.03.2020 года, приказ №10/1.

**1. Оценка образовательной деятельности**

**1.1.Общие сведения об организации**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Благовещенский профессиональный лицей» был основан в р.п. Благовещенка Алтайского края на основании распоряжения Комитета Администрации Алтайского края по профессионально-техническому образованию № 473 от 4.10.1973г. как Благовещенское среднее профессионально-техническое училище №7.

Учреждение ранее именовалось:

Благовещенское среднее профессионально-техническое училище - 7 на основании приказа Комитета Администрации края по образованию № 215 от 01.10.1984г переименовано в Благовещенское профессионально – техническое училище – 54.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.06.1994г. №650 переименовано в Благовещенское профессиональное училище-54.

В соответствии с приказом Комитета Администрации края по образованию № 125 от 01.02.2002года переименовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище -54.

В соответствии с приказом Комитета Администрации края по образованию №551 от 27.04.2005 года переименовано в Краевое государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 54».

В соответствии приказа Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи № 3041 от 23.08.2011 года переименовано в Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 54».

В соответствии с Постановлением Администрации Алтайского края № 302 от 01.07.2014 года, приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 4112 от 23.07.2014 года, переименовано в Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Благовещенский профессиональный лицей».

Собственником имущества Учреждения является Алтайский край.

Уполномоченным органом по управлению имуществом, находящимся в государственной собственности Алтайского края (далее именуется краевое государственное имущество), является Министерство имущественных отношений Алтайского края (далее именуется – исполнительный орган по управлению краевым государственным имуществом).

Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Алтайского края, в дальнейшем именуемое Учредитель.

Учреждение является юридическим лицом, имеет лицевой счет, открытый в Управлении Федерального казначейства Алтайского края, в порядке установленном законодательством Российской Федерации, печать, а также штампы, бланки.

|  |
| --- |
| Тип: профессиональная образовательная организация |
| |  | | --- | | Организационно-правовая форма: учреждение | |

*Юридический адрес***:** 658670, Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер.Мелиоративный, 1

*Адрес сайта****:*** http://www.kgoupl.edu22.info

*Контактная информация:* тел.8(38564)21-3-50, 21-1-50,факс 8(38564)24-2-47, ИНН/КПП: 2235001616/22501001,ОГРН: 1022201982560

**1.2.Правоустанавливающие документы**

В своей деятельности лицей руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Уставом учреждения, утвержденным приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 23.07.2014г № 4112, лицензией № 412 от 27 октября 2014 года на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам серия 22Л01 № 0001358, свидетельством о государственной аккредитации № 015 от 24 мая 2017 г. серия 22А01 № 0002244.

В соответствии с Приложением 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 24 мая 2017 г. № 015 серия 22А02 № 0001596 Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Благовещенский профессиональный лицей» аккредитовано по укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования:

*Таблица*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | № | | Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования | |  | | --- | | Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования | | Уровень образования   |  | | --- | |  | |
| 1. | 15.00.00 | Машиностроение | Среднее профессиональное образование |
| 2. | 19.00.00 | Промышленная экология и биотехнологии | Среднее профессиональное образование |
| 3. | 21.00.00 | Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия | Среднее профессиональное образование |
| 4. | 35.00.00 | Сельское, лесное и рыбное хозяйство | Среднее профессиональное образование |
| 5. | 38.00.00 | Экономика и управление | Среднее профессиональное образование |

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» реализует программы профессионального обучения: профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих, служащих.

**1.3.Анализ системы управления образовательной организации**

Вся управленческая деятельность в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Алтайского края, действующим Уставом и локальными актами образовательного учреждения на принципах сочетания единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

Структура управления представлена на сайте лицея в сети Интернет <http://kgoupl.edu22.info>.

Текущее руководство деятельностью лицея осуществляет директор. Часть полномочий по основным направлениям деятельности делегированы заместителям:

* по учебной работе.
* по учебно-производственной работе;
* по воспитательной работе;
* -главному бухгалтеру.

В КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников профессионального образовательного учреждения, педагогический совет, совет лицея.

В целях учета мнения обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/#dst100004) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления лицеем и при принятии лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в лицее созданы: совет студенческого самоуправления и совет трудового коллектива.

В основе управления КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» лежит выделение и идентификация процессов, связанных с обучением, воспитанием, самообразованием обучающихся, определение их последовательности и взаимодействия, определение критериев и методов, обеспечивающих их результативность; непрерывный мониторинг этих процессов с целью выявления их соответствия результатам, установленным федеральными образовательными стандартами, стандартами WSR, профессиональными стандартами.

Эффективность управления лицеем достигается за счет ежегодного планирования на основе анализа деятельности предыдущего периода, с учетом задач и показателей Программы развития лицея.

Планирование осуществляется еженедельное, ежемесячное, по семестрам, на год и перспективу. Вначале планируется работа отдельных должностных лиц, подразделений, затем сводится в единый план. Тем самым достига­ется единство целей и средств их достижений, сбалансированность разде­лов годового плана по содержанию, срокам и исполнителям. В соответствии с планированием осуществляется контроль.

Целями контроля являются совершенствование программного и методического обеспечения дисциплин, профессиональных модулей; повышение мастерства педагогических работников, улучшения качества образования. Используются такие виды контроля, как, входной, текущий контроль, контрольный срез знаний, промежуточная аттестация, итоговый контроль. Основными объектами контроля являются качество подготовки обучающихся и уровень готовности выпускников к профессиональной деятельности в соответствии с выбранной профессией, а так же условия, обеспечивающие достижение запланированных результатов образования.

Итоги контроля обсуждаются на педсоветах, совещаниях при директоре, заместителях директора, методических объединениях.

**Вывод:** таким образом, принятие управленческих решений в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» проводится на основании нормативных документов, разъяснений, рекомендаций Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Алтайского края, по результатам мониторинга образовательного процесса, с учетом интереса обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей.

Основные направления совершенствования системы управления лицея:

* обеспечение эффективного взаимодействия лицея с социальными партнерами: работодателями по вопросам содержания и экспертизы образовательных программ, по организации и проведению практики, по проведению государственной итоговой аттестации, по трудоустройству выпускников;
* с администрацией Благовещенского района, с центром занятости населения по Благовещенскому и Суетсткому районам, со школами Благовещенского и близлежащих районов по вопросам профориентации.
* обеспечение успешного развития лицея;
* развитие студенческого самоуправления;
* формирование системы общественно-государственного управления путем вовлечения работодателей и их объединений в управление лицеем.

**1.4.Информация о реализуемых программах, формах получения образования и формах обучения**

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» реализует:

* образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих;
* основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, для школьников;
* дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Обучение проводится на базе лицея с учетом потребностей, возможностей обучающихся в очной форме.

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Код по**  **перечню профессий** | **Наименование профессии** | **Получаемая квалификация** | **Нормативный срок обучения** | **Базовое образование** | **Форма обучения** |
| образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих | | | | | | |
| 1 | 35.01.13 | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, водитель автомобиля | 2 года 10 мес. | Основное общее | очная |
| 2 | 15.01.05 | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) | Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом – Газосварщик;  Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом – Сварщик частично механизированной сварки плавлением;  Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом - Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе | 2 года 10 мес. | Основное общее | очная |
| 4 | 19.01.04 | Пекарь | Пекарь, кондитер | 2 года 10 мес. | Основное общее | очная |
| 5 | 21.01.08 | Машинист на открытых горных работах | Машинист экскаватора, машинист бульдозера | 10 мес. | Среднее общее | очная |
| программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | |
| 6 | 16675 | Повар | Повар 2,3,4 разряда | 2 года | На базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы | очная |
| 7 | 18545 | Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования | Слесарь 2 разряда | 2 года | На базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы | Очная |

С 2018 года лицей является пилотной площадкой по реализации основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии «Тракторист категории "С"» для учащихся общеобразовательных организаций за счет бюджетных ассигнований.

В 2020 году планируется реализация программы профессиональной подготовки для школьников по профессии «Кондитер».

Пролицензирована образовательная программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, реализация которой запланирована на 2021-2022 учебный год.

С 2019 года ведется работа по обучению лиц предпенсионного и пенсионного возраста, разработаны краткосрочные программы профессионального обучения и профессиональной переподготовки по профессиям «Водитель погрузчика», «Машинист бульдозера», «Тракторист», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

Оказываются образовательные услуги (профессиональная переподготовка, повышение квалификации) в части профессионального обучения по профессиям:

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование дополнительных образовательных программ |
| 1. | Продавец непродовольственных товаров |
| 2. | Продавец продовольственных товаров |
| 3. | Продавец продовольственных и непродовольственных товаров, контролер-кассир |
| 4. | Повар |
| 5. | Повар, кондитер |
| 6. | Газосварщик |
| 7. | Электросварщик ручной сварки |
| 8. | Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) |
| 9. | Тракторист категории «В» |
| 10. | Тракторист категории «С» |
| 11. | Тракторист категории «D» |
| 12. | Тракторист категории «Е» |
| 13. | Тракторист категории «F» |
| 14. | Водитель категории «В» |
| 15. | Водитель категории «С» |
| 16. | Водитель с категории «В» на категорию «С» |
| 17. | Водитель с категории «С» на категорию «В» |
| 18. | Машинист автогрейдера (переподготовка) |
| 19. | Машинист катка самоходного с гладкими вальцами (переподготовка) |
| 20. | Машинист катка самоходного и полуприцепного на пневматических шинах (переподготовка) |
| 21. | Водитель погрузчика (переподготовка) |
| 22. | Машинист скрепера (переподготовка) |
| 23. | Машинист бульдозера (переподготовка) |
| 24. | Машинист экскаватора (переподготовка) |

**Вывод:** реализуемые программы соответствуют Приложению № 1 лицензии № 412 от 27 октября 2014 года на осуществление образовательной деятельности серия 22Л01 № 0001358;

Приказу Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», Приказу Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013г. N1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

**Направления:** в связи с принятием нового перечня профессий в 2020 году планируется начать работу по лицензированию специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**1.5.Анализ формирования контингента обучающихся и его динамики**

Основным показателем подготовки специалистов является контингент образовательного учреждения, движение которого характеризует следующие составляющие: прием, переходящий контингент, количество отчисленных, выпуск.

В таблице 1 указаны данные по выполнению контрольных цифр приема за три последних года.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2017г | | 2018г | | 2019г | |
| № | Профессия | План | Факт | План | Факт | План | Факт |
| 1. | 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 25 | 25 | 25 | 25 | - | - |
| 2. | 15.01.05 Сварщик  (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 25 | 25 | 25 | 25 | 50 | 50 |
| 3. | 19.01.04 Пекарь, кондитер | - | - | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 5. | Машинист на открытых горных работах | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 6 | Повар | 15 | 15 | 15 | 15 | 24 | 24 |
| 7 | Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования | 15 | 15 | 15 | 15 | 12 | 12 |
| ИТОГО: | | 105 | 105 | 105 | 105 | 136 | 136 |

Из таблицы 1 можно увидеть, что лицей ежегодно выполняет план набора по КЦП на 100%. В 2019 году план набора увеличен в сравнении с прошлым годом на 30% за счет увеличения количества обучающихся по адаптированной программе по профессии 16675 Повар для лиц с ОВЗ.

В таблице 2 приведены сведения о численности обучающихся на 1 октября за три учебных года.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Профессия | 2017-2018 гг | 2018-2019 гг | 2019-2020 гг |
| 1 | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 70 | 68 | 45 |
| 2 | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 59 | 65 | 99 |
| 4 | Пекарь | - | 25 | 47 |
| 5 | Продавец, контролер-кассир | 36 | 21 | - |
| 6 | Машинист на открытых горных работах | 25 | 24 | 25 |
| 7 | Повар | 29 | 27 | 36 |
| 8 | Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования | 15 | 26 | 24 |
| **Всего:** | | **234** | **256** | **276** |

В таблице 3 указаны сведения о выпуске обучающихся за последние три года.

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессия | 2017 г | 2018 г | 2019 г |
| Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 20 | 22 | 17 |
| Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 15 | 10 | 16 |
| Повар, кондитер | 15 | 7 | - |
| Продавец, контролер-кассир | 7 | 8 | 17 |
| Машинист на открытых горных работах | 20 | 21 | 19 |
| Повар | - | 11 | 13 |
| Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования | - | - | 10 |
| **всего:** | **77** | **79** | **92** |

На графике показано движение контингента обучающихся за три года. В 2017 году остро стояла проблема с сохранностью контингента из-за большого количества отчисления обучающихся за не выполнение учебного плана по причине пропуска занятий. Предпринятые меры по сохранности контингента позволили сократить количество отчисленных обучающихся по выше указанной причине с 61 чел. в 2017 году до 27 чел. в 2018 году, в 2019 году количество отчисленных составило 32 человека.

Анализ динамики потерь контингента по курсам и образовательным программам, а также причин отчислений показал, что наибольшее их количество происходит на втором и третьем курсах, это связано с рядом причин, основными из которых являются следующие:

сложность в освоении образовательной программы по причине слабой базовой (общеобразовательной) подготовки и несформированности общеучебных компетенций; низкая мотивация к освоению профессии по причине снижения ценности образования в обществе и социально-экономической нестабильности в стране, регионе; семейные обстоятельства; смена места жительства.

Анализ статистических данных показывает, что отсев обучающихся в лицее в 2019 году составил в среднем 11,6%.

Обобщив данные анализа сохранности контингента обучающихся лицея, можно сформулировать следующие **выводы:** вопросы сохранности контингента, успеваемости обучающихся остаются центральными в образовательной деятельности лицея, для этого необходимо:

* проведение входного контроля, мониторинга текущей успеваемости, на основании результатов которых проведение дифференциации обучающихся по уровню реальных знаний;
* доведение информации до педагогических работников, классных руководителей для дифференцированного подхода в ходе обучения;
* мотивация к освоению профессии через вовлечение в подготовку и проведение конкурсов профессионального мастерства, проведение встреч с работодателями, с выпускниками, участие в конференциях;
* создание педагогическими работниками системы работы с данной категорией обучающихся: индивидуальные консультации по предметам для педагогической коррекции, наставничество (модель «Преподаватель - студент», «Мастер производственного обучения - студент», «Студент – призер (победитель) чемпионата «Молодые профессионалы» - студент», «Психолог - студент»);
* продолжить ежедневный учет посещаемости с установлением причины отсутствия, оперативная связь с родителями;
* контроль посещения дополнительных занятий и консультаций обучающимися, пропускающими занятия;
* выяснение причин пропуска занятий (индивидуальные беседы);
* ведение руководителями групп планов индивидуальной работы с обучающимися, часто пропускающими занятия без уважительных причин;
* обсуждение поведения на активе учебной группы, на общем собрании обучающихся группы или на родительском собрании;
* рассмотрение на Совете по профилактике правонарушений;
* направление информации в органы социальной защиты в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* постановка на внутренний учет;
* беседа со специалистами, занимающимися воспитательной работой (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог).

**1.6.Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность в лицее по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения организуется в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, в соответствии с которыми составляются расписания учебных занятий по каждой профессии.

Основой организации учебного процесса является системный подход, предполагающий последовательное изучение дисциплин, профессиональных модулей, освоение всех видов практик, взаимосогласованность содержания курсов обучения, их преемственность.

Учебный год в лицее начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебными планами соответствующих образовательных программ.

В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы.

Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составляет две недели в зимний период при сроке получения среднего профессионального образования один год и десять недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период, - при сроке получения среднего профессионального образования более одного года.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, практику, индивидуальный проект, которые определены учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем обязательных аудиторных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

При реализации ОПОП СПО по профессиям учебная и производственная практика проводятся лицеем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, согласно утвержденным календарным графикам.

Учебная практика по профессиям 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 19.01.04 Пекарь, 21.01.08 Машинист на открытых горных работах проводится в учебных мастерских; по профессии 35.01.13Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства – в мастерских и учебно-опытном хозяйстве. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения. Так же учебная практика проводится в организациях соответствующего профиля на основе договоров между организацией и лицеем. При прохождении учебной практики на предприятии за обучающимся закрепляется наставник, руководство практикой осуществляет мастер производственного обучения.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между лицеем и организациями.

Ежегодно лицей взаимодействует с социальными партнерами по разным направлениям, в том числе с работодателями по реализации элементов дуального обучения и наставничества в процессе обучения студентов.

Заключены договоры о социальном партнерстве со следующими предприятиями:

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Профессия | Предприятия, заключившие договора о прохождении производственной практики |
| Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | СПКК «Орлеанский», ООО «Тельманский», ООО «Смирненькое», ООО «Сергеевское-1», ООО «Луговое», СПК «Суворовский», ИП глава К(Ф)Х Гейн И.А., ИП глава К(Ф)Х Зименс Р.И., ИП глава К(Ф)Х Посный В.М., ИП глава К(Ф)Х Повалихин А.И., и др. |
| Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) | ООО «Благотехторг», ГУПДХАК «Северо-Западное ДСУ», ООО «Леньковский СельМашЗавод», ООО «БМК», ООО «Алтай-Злак», ООО «Благовещенский комбинат молочных продуктов» |
| Пекарь | ИП Кондратьева, ИП Кора М.М., ООО «Пекарня Родино», ПО «Благовещенский оптовый рынок», ИП Турабелидзе Г.Г., ИП Скулкина Е.В. |
| Машинист на открытых горных работах | ГУПДХАК «Северо-Западное ДСУ», ОАО «Кучуксульфат» |

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся».

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией. К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений.

Правила организации и проведения в лицее государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих), порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ФГОС по соответствующим профессиям созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям разработаны совместно с ведущими работодателями соответствующих реализуемым программам по профессиям сфер деятельности.

В лицее сформирована база данных передового педагогического опыта, инновационных методик и технологий обучения. В учебном процессе педагогами лицея для повышения качества знаний обучающихся используются следующие педагогические технологии: технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, технологии использования в обучении игровых методов (ролевые и деловые игры), технология проблемного обучения, технология контекстного обучения.

Опыт использование ИКТ - технологий на уроках и во внеурочное время обобщен на внутрилицейном и краевых уровнях. Использование современных образовательных технологий преподавателями рассматривается как ключевое условие повышения качества образования. Коллектив лицея проводит большую работу по информатизации учебно-воспитательного, учебно-производственного процессов. Ежегодно на краевых научно–практических конференциях презентуются проекты и исследовательские работы педагогов и обучающихся лицея, разработанных с использованием информационно – коммуникационных технологий.

Лицей осуществляет реализацию адаптированных программ профессионального обучения профессиям 16675 Повар, 18545 Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования для лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных группах численностью до 15 человек.

Согласно санитарно-гигиеническим нормам, предусмотренным для данного контингента обучающихся, недельная нагрузка составляет 30 часов (без консультаций) при пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность 1 часа учебных занятий составляет 45 минут.

Предусмотрена индивидуальная работа преподавателя с обучающимся по предметам (консультации).

Учебная практика проводится в учебных мастерских лицея под руководством мастера производственного обучения рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Занятия проводятся по расписанию.

Производственная практика планируется непрерывно и проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся под руководством шефов-наставников на основании договоров и программы практики, разработанной в лицее.

При определении мест прохождения производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, лицей учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Практики рассчитаны на 30 часовую недельную нагрузку.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся проводятся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной программой.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплинам предусмотрена в форме зачетов, дифференцированных зачетов, которые проводятся за счет времени, отведенного на изучение учебных дисциплин и экзаменов.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике, и (или) профессиональном стандарте.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

**Вывод:** результаты самообследования показали, что организация образовательного процесса в лицее соответствует установленным требованиям.

**1.7.Содержание и качество подготовки обучающихся**

В КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) разработаны в соответствии с ФГОС СПО, на основе требований ФГОС среднего общего образования*,* с учетом примерных образовательных программ СПО, примерных программ общеобразовательных дисциплин, профессиональных стандартов (одного или нескольких), квалификационных требований, с учетом оценочных материалов Ворлдскиллс Россия, с учетом запросов регионального рынка труда.

ОПОП ППКРС включают:

* учебный план,
* календарный учебный график,
* рабочие программы учебных дисциплин,
* программы практики (учебной и производственной),
* фонды оценочных средств,
* программы государственной итоговой аттестации.
* учебно-методическое обеспечение.

Порядок разработки и утверждения программ определяется локальным нормативным актом лицея.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов в 2019 г. в разрезе профессий

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Профессия | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|  | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 89 | 44 |
|  | Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) | 82 | 47 |
|  | Продавец, контролер-кассир | 83 | 35 |
|  | Пекарь | 94 | 51 |
|  | Повар | 92 | 54 |
|  | Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования | 76 | 38 |
|  | Машинист на открытых горных работах | 82 | 50 |
| **Средний показатель** | | **85** | **46** |

Сравнительный анализ итогов успеваемости обучающихся по общеобразовательной подготовке, профессиональному циклу, а также практическому обучению показал, что средняя успеваемость составила 92,5 %, качество знаний достигает 55,3 %.

Наиболее высокие результаты достигнуты при освоении таких учебных дисциплин как «Этика и психология общения» (92%), Физическая культура (79%), «Охрана труда» (70% качества), «Кулинария» (59%), «Оборудование предприятий общественного питания» (55 %), «География» (48 %). Наиболее сложными для освоения оказались «Литература» (20%), «Иностранный язык» (18% качества), «Основы электротехники» (16 %), «Русский язык» (13,2 %).

Успеваемость в 2019 году в сравнении с 2018 и 2017 годами повысилась по общеобразовательной подготовке на 0,1% и 0,6% соответственно; по профессиональному циклу на 1,9 % в сравнении с 2018 годом и 2,3 % в сравнении с 2017 годом; по практическому обучению успеваемость стабильна, 100%.

Качество знаний в 2019 году возросло на 2,9 % в сравнении с 2018 годом и на 3,5% в сравнении с 2017 годом по общеобразовательной подготовке; в сравнении с 2018 и 2017 годами на 0,2% и на 2,7 % по профессиональному циклу; по учебной практике прирастает на 0,5 % последние два года. Но самый большой скачок произошел в приросте качества знаний по производственной практике: на 0,6 % по сравнению с предыдущим годом и на 15 % в сравнении с 2017 годом.

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся за 2017- 2019 г.г.

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Учебный год | Кол-во обучаю  щихся | Общеобразова-  тельная подготовка,% | Профессиональ-ный цикл % | Практическое обучение, % | |
| Учебная практика | Производстенная практика |
| Успеваемость | 2017 | 246 | 83,4 | 83,7 | 100 | 100 |
| 2018 | 255 | 83,9 | 84,1 | 100 | 100 |
| 2019 | 243 | 84 | 86 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 2017 | 246 | 41,5 | 44,3 | 59 | 54 |
| 2018 | 255 | 42,1 | 46,8 | 59,5 | 68,4 |
| 2019 | 243 | 45 | 47 | 60 | 69 |

Выявление уровня и качества усвоения пройденного материала по всем учебным дисциплинам проводится в соответствии с локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Для обучающихся, проходящих обучение с получением среднего общего образования предусмотрены обязательные письменные и устные экзамены. Сроки проведения экзаменов определяются в соответствии с графиком учебного процесса.

Вопрос о допуске обучающихся к аттестации обсуждается на педагогическом совете не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации и оформляется приказом директора. К прохождению экзаменов по общеобразовательным предметам допускаются обучающиеся, не имеющие задолженности по результатам текущей успеваемости. Состав аттестационной комиссии и график прохождения экзаменов определяется приказом директора. Результаты экзаменов вносятся в экзаменационные ведомости, информация доводится до родителей обучающихся и заслушивается на педагогическом совете.

Входной контроль качества знаний первокурсников показал невысокий уровень подготовки. Тем не менее, для повышения показателей успеваемости и качества знаний в лицее ежедневно проводится мониторинг посещаемости, ежемесячно проводится мониторинг успеваемости и показателей качества знаний по группам; в конце семестра - по отдельным преподавателям, по отдельным предметам и направлениям. Полученная в результате мониторинга информация позволяет вырабатывать регулирующие воздействия и реализовывать их на практике, что в свою очередь позволяет повышать качество образовательного процесса.

**Вывод.** Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС СПО по профессиям. Результаты анализа имеющихся показателей позволяют оценить уровень подготовки обучающихся в целом как достаточный.

**Задачи:** В следующем году педагогическому коллективу необходимо вести более качественную и активную профориентационную работу для привлечения в лицей студентов с более высоким качеством знаний, а также продолжить работу внутри лицея в направлении повышения уровня успеваемости и качества знаний обучающихся лицея.

**1.8.Результативность образовательной деятельности**

Одним из качественных показателей, характеризующих результативность образовательной деятельности лицея являются результаты ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за 2018, 2019 г.г. Таблица.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессия | | Количество выпускников, чел. | В том числе: | | Доля выпускников, получивших диплом СПО из числа зачисленных на первый курс, % |
| Количество обучающихся прошедших государственную итоговую аттестацию  на «4», «5», чел. | Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию  на «4», «5», % |
| Машинист на открытых горных работах | | 19 | 12 | 63 | 76 |
| Продавец, контролёр-кассир | | 17 | 4 | 24 | 68 |
| Тракторист-машинист с/х производства | | 17 | 13 | 76 | 68 |
| Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | | 16 | 3 | 19 | 64 |
| ИТОГО | 2018-2019 учебный год | 69 | 32 | 46,4 | 69 |
| 2017-2018 учебный год | 68 | 52 | 76,4 | 68 |

Сравнивая фактические данные из таблицы и данные по плановым качественным показателям из государственного задания на 2019-2020 гг. можно сделать следующие **выводы:**

* Качественный показатель «Доля выпускников, получивших диплом, в общем числе зачисленных на первый курс» по профессии «Машинист на открытых горных работах», составляет 76%, что меньше на 4% установленного планового показателя. Снижение доли выпускников связано с отчислением обучающихся сверх запланированного значения как не прошедших ГИА.
* Качественный показатель «Доля выпускников, получивших диплом, в общем числе зачисленных на первый курс» по профессиям: «Продавец, контролёр-кассир», «Тракторист-машинист с/х производства», «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» составил 67%, что выше запланированного показателя на 1%, это связано с повышением качества условий процесса образования, повышением эффективности работы по сохранности контингента.
* Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию на «4» и «5» в 2019 году снизилась на 30% в сравнении с прошлым годом. Снижение показателя произошло по двум профессиям: «Продавец, контролёр-кассир», «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», что связано со снижением качества обучения на практических занятиях. Это вызвано проблемой текучести кадров.

В связи с обозначенными выше проблемами и вектором развития лицея выделяется **комплекс задач, которые должна решить образовательная организация:**

* совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников, продемонстрировавших уровень подготовки в соответствии со стандартами WorldSkills;
* развитие в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» инфраструктуры подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;
* развитие кадрового потенциала лицея для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации, в том числе по методике Ворлдскиллс;
* создание в лицее современных условий для реализации образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ;
* своевременное проведение мониторинга качества образования внутри лицея для выявления нежелательных отклонений от требуемого уровня образования обучающихся, организовывать предупреждающие мероприятия;
* осуществление контроля за реализацией программ СПО.

В лицее реализуются адаптированные программы профессионального обучения по профессиям 16675 Повар и 18545 Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования.

Результаты итоговой аттестации обучающихся по адаптированным программам профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям для лиц с ОВЗ за 2018г., 2019г. представлены в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессия | Количество выпускников, чел. | В том числе: | | Доля выпускников, получивших свидетельство о профессии рабочего из числа зачисленных на первый курс, % |
| Количество обучающихся прошедших итоговую аттестацию  на «4», «5», чел. | Доля выпускников, прошедших итоговую аттестацию  на «4», «5», % |
| Повар | 13 | 10 | 78 | 87 |
| Слесарь по ремонту с/х машин и | 10 | 8 | 80 | 67 |
| Итого: 2017-2018 учебный год | 11 | 6 | 54,5 | 73,3 |
| Итого: 2018-2019 учебный год | 23 | 18 | 78,3 | 76,7 |

**Выводы:**

В сравнении с прошлым годом увеличилась доля выпускников, получивших свидетельство о профессии рабочего из числа зачисленных на первый курс, что связано с повышением качества обучения ЛОВЗ. Доля выпускников, прошедших итоговую аттестацию на «4», «5» выросла в сравнении с прошлым годом на 23,8%. Повышение эффективности реализации программ профессионального обучения можно связать с тем, что в 2018 году все преподаватели и мастера п/о прошли курсы повышения квалификации «Организационно-методическое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения**»**. Практико-ориентированная организация обучения слушателей, проведение учебной практики в производственных условиях позволяют достичь высокой мотивации к обучению, что в свою очередь повышает качество обучения.

**Задачи:**

Продолжать осуществлять организационно-педагогическое сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ, которое направлено на контроль успеваемости и посещаемости ЛОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения; помощь в организации самостоятельной работы, в том числе в случаях заболеваний; организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль промежуточной аттестации, сдачи академических задолженностей; коррекцию взаимодействия «преподаватель – обучающийся с ОВЗ» в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации.

Для повышения эффективности деятельности и обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями разработана и утверждена Программа развития КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» на 2020-2024 гг.

Цель Программы направлена на модернизацию деятельности профессиональной образовательной организации, обеспечивающей доступную для различных категорий населения, в том числе социально незащищенных категорий граждан (в т.ч. сирот), для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья современную качественную подготовку квалифицированных кадров в соответствии с требованиями социально-экономического развития Алтайского края и создающей условия для трудоустройства выпускников не менее чем 61 %.

Повышение качества профессиональной подготовки, реализация творческого потенциала в рамках наставничества обучающихся, совершенствование профессиональной компетентности, мастеров производственного обучения обеспечивает ежегодное проведение краевой олимпиады профессионального мастерства по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» на базе КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей», 10-11.06.2019гг.

По итогам олимпиады II место занял обучающийся II курса Осипов С., III место – Кульков Э.обучающийся III курса **(**КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»).

В рамках олимпиады конкурса профессионального мастерства среди мастеров производственного обучения II место занял Осипов В., мастер производственного обучения КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Участие обучающихся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» в научно-практических конференциях, олимпиадах, обеспечивает им личностный рост, повышение образовательного уровня и социально-личностных, профессиональных компетенций:

* Руди Г. выступила с исследовательской работой «Веселящий газ или тихий убийца» на краевой студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития потребительского рынка – ХIV» с международным участием образовательных организаций Республики Казахстан (КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»), (руководитель Булахова Н.Д.), Сертификат, 15.03.2019г.

Благодарственное письмо вручено директору КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» Залевскому Г.В. за организацию участия и высокую профессиональную подготовку студентов, КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»).

* Грамотой награжден Садловский И. за победу в номинации «За актуальность исследования», тема «Современный культурный человек глазами студента» (руководитель Фоменко Н.В.), Диплом вручен Султановой Р. по теме: «Профессия «Пекарь» в жизни человека и общества» (руководитель Булахова Н.Д.) II заочной краевой студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы современности – взгляд молодых», КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», 25.04.2019г.;
* материалы научно-исследовательской работ обучающихся Черновой А., по теме «Насвай - опасно для жизни!», (руководитель Алексеев Я.В.), Радина М. – «Влияние леворукости на учебную деятельность студентов» (руководитель Даниленко Л.И.), отмечены Сертификатами краевой заочной научно-практической конференции студентов «Знания - дорога к мастерству», 30.05.2019г.;
* Максимова Д. с исследовательской работой «Студенческая концепция развития музея «Благовещенского профессионального лицея» по итогам работы (заочной) краеведческой конференции исследовательских работ обучающихся «Моя малая Родина» награждена Дипломом II степени, Руководителю Лоза А.Ю., подготовившей призера вручено Благодарственное письмо, КГБПОУ «Павловский аграрный техникум.15.11.2019г.

В рамках международного сотрудничества обучающийся Осипов С., мастер производственного обучения Осипов В. приняли участие в областном конкурсе профессионального мастерства среди мастеров производственного обучения и студентов организаций технического и профессионального образования «Лучший тракторист - машинист 2019» Павлодарской области ГКП «Актогайский аграрно-технический колледж», республика Казахстан.

Преподаватели, мастера производственного обучения транслируют в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности:

* преподаватель информатики Плешкова Ю.В., преподаватель спецдисциплин Пучков А.В., мастер производственного обучения Чернова К.А., педагог-психолог Позднякова Е.А., преподаватель – организатор ОБЖ Алексеев Я.В., преподаватель английского языка Фоменко Н.В., методист Булахова Н.Д. выступили в дистанционном формате на VII научно-практической конференции «Применение инновационных педагогических технологий как основной механизм формирования общих и профессиональных компетенций» на базе Ребрихинского лицея профессионального образования, Участники конференции отметили необходимость обмена опытом с коллегами, использования возможности учиться онлайн общению и культуре сетевого взаимодействия, 10.01.2019г.;
* проект занятия на III краевой заочный конкурс молодых педагогов образовательных организаций Алтайского края представила преподаватель физической культуры Плешкова Ю.В., КГБПОУ «Барнаульский педагогический колледж», Сертификат, 05.02.2019г.;
* преподаватель химии Хвостов А.В., Сертификат участника Всероссийского химического диктанта, 18.05.2019г.;
* методист Булахова Н.Д. представила материал по теме «Духовно-нравственные ценности как основа воспитания молодежи», который в условиях активной модернизации современного образовательного пространства в России занимает особое место в воспитании обучающейся молодежи на краевой научно-практической конференции «Кирилло-Мефодиевское наследие», КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», 24.05.2019г..

В целях развития инновационной деятельности в системе СПО Алтайского края 19 декабря 2019 г. на Фестиваль инновационных образовательных проектов ПОО преподаватель истории Лоза А.Ю. представила мобильную историческую лабораторию как проект по формированию и развитию публичной истории в молодежной среде от КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» в номинации «Лучшая инновационная идея». Проект направлен на вовлечение молодежи в установлении прочной связи между поколениями посредством мобильной исторической лаборатории, проведения мероприятий исследовательской, публичной направленности по истории.

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» принимает активное участие в чемпионатном движении WorldSkills Russia.

По итогам Отборочных соревнований ПОУ Западного территориального отделения по компетенциям «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Сварочные технологии» с использованием стандартов Ворлдскиллс Россия на право участия в Региональном чемпионате Алтайского края «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия на площадках КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» наши обучающиеся заняли:

**1 место -** Осипов С., обучающийся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей», (компетенция «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»).

**2 место -** Матушкин Е., студент КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей», (компетенция «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»), Логачев А., обучающийся КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

По компетенции «Сварочные технологии»:

**1 место -** Комаров В., обучающийся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

**Открытый Региональный чемпионат Алтайского края «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia):**

Компетенция «Сварочные технологии»:

**1 место** - Комаров В., обучающийся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Т.о., Комаров В. вышел на этап Всероссийских отборочных соревнований на право участия в Финале чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Компетенция «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» - **3 место** Осипов С**.**,обучающийся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

**Чемпионат «Абилимпикс - 2019»:**

Компетенция «Поварское дело» - **3 место** Скрыльникова П., обучающаяся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей», 2019г.

**1.9.Востребованность выпускников**

Одним из важных качественных показателей эффективности образовательной деятельности является трудоустройство выпускников.

В ниже приведенной таблице указаны данные по трудоустройству выпускников за 2018-2019 гг.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование профессии** | **Всего выпускников** | **трудоустроено** | **Продолжили обучение** | **Призвано в РА** | **Не заняты** | **Всего выпускников** | **трудоустроено** | **Продолжили обучение** | **Призвано в РА** | **Не заняты** |
|  |  | **2018г** | | | | | **2019г** | | | | |
| 1 | 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 22 | 15 | 0 | 7 | 0 | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) | 10 | 5 | 0 | 5 | 0 | 16 | 10 | 0 | 4 | 2 |
| 3 | 19.01.17 Повар, кондитер | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - |
| 4 | 38.01.02 Продавец, контролер-кассир | 8 | 5 | 2 |  | 1 | 17 | 8 | 2 | 1 | 6 |
| 5 | 21.01.08 Машинист на открытых горных работах | 21 | 19 | 0 | 1 | 1 | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 16675 Повар | 11 | 4 | 0 | 0 | 7 | 13 | 9 | 0 | 0 | 4 |
| 7 | 18545 Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования | - | - | - | - | - | 10 | 8 | 0 | 0 | 2 |
| **ИТОГО:** | | **77** | **79** | **55** | **2** | **13** | **92** | **52** | **2** | **5** | **14** |
| **ИТОГО: %** | | **62** | **56** | **70** | **2** | **16,4** | **71** | **77** | **2,2** | **5,4** | **15,4** |

Из 92 выпускников в 2019 году трудоустроены 71, что составило 77%.

**Выводы:**

Доля выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной профессии, в общей численности выпускников по всем профессиям увеличилась на 21%, что является положительным результатом работы службы по содействию трудоустройству выпускников.

**Задачи:**

Продолжить работу ССТВ по утвержденному плану на 2019-2020 учебный год.

Продолжить работу над созданием базы работодателей для прохождения обучающимися учебной и производственной практики с элементами дуального обучения.

**2.Оценка условий реализации образовательного процесса**

**2.1.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Наличие учебно-методического обеспечения позволяет:

* систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
* повысить эффективность и качество учебных занятий;
* сформировать систему объективной оценки компетенций обучающихся и выпускников.

Учебно-методическое обеспечение профессии/специальности включает в себя основные разделы:

* учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей;
* учебно-методический комплект учебной и производственной практики;
* программу Государственной итоговой аттестации;
* внеаудиторная самостоятельная работа.

**Вывод:** требуется корректировка фонда оценочных средств.

**2.2.Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

Библиотека КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» непосредственно участвует в реализации основных профессиональных образовательных программ по профессиям.

Библиотека обеспечивает учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса с постоянным и устойчивым доступом всех участников образовательного процесса.

Фонд библиотеки универсален по своему содержанию и укомплектован:

* справочной, отраслевой, методической, художественной литературой для обучающихся и педагогических работников;
* периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса;
* учебниками и учебными пособиями по общеобразовательным предметам и специальным дисциплинам на бумажных и электронных носителях.

**Характеристика фонда основной учебной литературы**

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фонд основной учебной литературы по циклам | Количество экземпляров | | | Обеспеченность на 1 обучающегося, экз. |
| всего | В том числе электронные учебные издания | В том числе изданных за последние 5 лет |
| Общий фонд литературы | 12059 |  | **2979** | 100,0 |
| **По программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих** |  |  |  |  |
| Фонд учебной литературы по общему, гуманитарному социально – экономическому циклу | 628 |  | 287 | 100,0 |
| Фонд учебной литературы по математическому и общему естественно – научному циклу | 918 |  | 439 | 100,0 |
| Фонд учебной литературы по общепрофессиональному циклу | 9322 |  | 2057 | 100,0 |
| Фонд учебной литературы по профессиональным модулям | 1191 |  | 196 | 100,0 |

Основой для комплектования фонда являются действующие программы дисциплин по соответствующим профессиям лицея.

За последние 5 лет приобретено учебной и методической литературы - 2979 экз. на сумму – 2 296864,44 руб.

Таблица

Была проведена инвентаризация всего книжного фонда. Выявлена и подготовлена на списание ветхая и морально устаревшая литература.

Новые поступления литературы не в полной мере компенсируют потребности лицея. Восполняется недостаток необходимой информации – интернет - ресурсами. Обучающиеся, преподаватели и мастера производственного обучения пользуются Электронной библиотекой образовательной платформы Юрай. Библиотека постоянно сотрудничает, изучает прайсы книготорговых компаний Академия, Юрайт и др.

В Читальном зале библиотеки 15 посадочных мест. Читальный зал оборудован компьютерами, что дает возможность обучающимся и преподавателям использовать их в учебном процессе. Библиотека раскрывает свои фонды, посредством организации бумажных и электронных каталога и картотек.

По плану работы библиотеки проведены выставки – просмотры «Новых поступлений», дни информации по дисциплинам, а также составлены информационные списки по предметам, оформлены информационные плакаты. Такие мероприятия позволяют больше предоставлять пользователям библиотеки новой информации.

Регулярно ведется целенаправленная работа по формированию информационной грамотности обучающихся, на библиотечных уроках. В рамках этих уроков обучающиеся приобретают навыки работы с информацией.

**Вывод:** обеспеченность учебно-методической литературой позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС и готовить квалифицированных рабочих и служащих.

Необходимо продолжить работу по формированию фонда библиотеки с учетом качества содержания учебной литературы и требований ФГОС.

**2.3.Материально-техническое оснащение**

Образовательный процесс в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» организован в зданиях общей площадью 9213кв.м: 14 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса.

Учебно-производственные мастерские, лаборатории оснащены необходимым учебно-производственным оборудованием, инструментом и расходными материалами, необходимыми для организации и проведения учебных практик обучающихся, в том числе и для получения квалификаций по рабочим профессиям.

Проектная мощность учебно-лабораторных зданий рассчитана на 240 человек. Учебно-производственные работы по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства осуществляются на учебном хозяйстве лицея площадью 529га.

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» благоустроен двумя общежитиями на 180 мест, столовой на 84 посадочных места.

Обучающиеся пользуются библиотекой, стадионом, спортивным залом, автодромом для обучения практическому вождению автомобиля, медицинским кабинетом.

В 2019 году на обновление материально-технической базы **освоено 13822,58 тысяч рублей.**

Приобретена сельскохозяйственная техника и оборудование:

комбайн РСМ-142 «ACROS-550», сеялка СУПН-8 эжекторная (СУ-8.01), пресс-подборщик ПРФ-145, лабораторный стенд НТЦ-01.06.1 «Теоретические основы электротехники и электроники с МПСО», спортивное оборудование и спортивный инвентарь.

Установлены противопожарные двери и люки, откатные ворота и шлагбаумы.

В рамках программы «Энергоэффективность и развитие электроэнергетики» установлен автоматизированный тепловой пункт.

**Вывод:** В настоящее время созданы необходимые условия подготовки квалифицированных рабочих и служащих по реализуемым профессиям. Необходимо **продолжить работу по обновлению и пополнению** материально-технической базы лабораторным оборудованием, сельскохозяйственной техникой с учетом внедрения современных технологий производства.

**2.4.Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» осуществляет педагогический коллектив в составе 30 чел.

Из них: 6 руководящих работников, 10 преподавателей, 14 мастеров производственного обучения, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, методист, педагог – психолог, 2 воспитателя.

Из педагогических работников, высшее образование имеют 17 человек, среднее профессиональное – 13 человек.

Директор лицея Г.В.Залевский, обеспечивает подбор, расстановку педагогических кадров, создает условия для повышения профессиональной квалификации, профессиональной переподготовки¸ стажировки педагогов.

Сотрудники лицея, добившиеся значительных успехов в организации и совершенствовании образовательного процесса, внедряющие в учебный процесс новые технологии, обеспечивающие высокое качество реализации образовательных программ, успехи в обучении студентов и развитии их творческой активности,  представлены к награждению наградами:

Административно-управленческий персонал:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Залевский Г.В. | | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» |
| Эгерт Е.Л. | | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |
| Петренко Л.В. | | Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи |
| Куликов В.П. | | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |
| Кабыкин А.Д. | | Нагрудный знак «Почетный работник НПО РФ» |
| Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи |
| Иванова М.Н. | | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |
| Эгерт Е.Л. | | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |
| Хакимов Е.Р. | | Нагрудный знак «Почетный работник НПО РФ»  Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |
| Ялов В.В. | | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |
| Макуха Н.И. | | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |
| Ялова Л.С. | | Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи |
| Булахова Н.Д. | | Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи |
| Эйхман Г.В. | | Благодарственное письмо Алтайского краевого Законодательного Собрания |
|  |  |  |

Квалификационный уровень педагогических и руководящих работников КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» за 2019 г. составляет:

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Преподаватели, методист, педагог- психолог, воспитатели, руководитель физвоспитания | | | | Мастера производственного обучения | | | | Администрация |
| Категория | I категория | Высшая категория | Без категории | Соответствие занимаемой должности | I категория | Высшая категория | Без категории | Соответствие занимаемой должности | Соответствие занимаемой должности |
| Количество | 3 | 8 | 6 | 0 | 0 | 3 | 9 | 1 | 6 |

В 2019 г. аттестованы 5 педагогических работника, из них: высшая квалификационная категория – 4 чел., соответствие занимаемой должности – 1 чел.

Т.к. педагогический коллектив пополнился вновь прибывшими молодыми специалистами необходимо достижение результатов работы для установления квалификационных категорий в соответствии с требованиями Порядка аттестации. Поэтому проведены консультации, ознакомление с нормативными документами и требованиями по процедуре аттестации, организованы посещения, взаимопосещения для повышения профессионального уровня и обеспечения эффективности образовательного процесса.

В IV квартале 2019г. установлено соответствие занимаемой должности руководящим работникам: заместитель директора по УВР (Петренко Л.В.), заместитель директора по УР (Фоменко Н.В.).

Продолжена работа по повышению квалификации посредством самообразования, методических объединений, школы начинающих мастеров производственного обучения, преподавателей, проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, прохождения профессиональной переподготовки по дополнительным программам по профилю деятельности педагогических работников, стажировок, проведения индивидуальных и групповых консультаций с привлечением образовательных учреждений и институтов (КГБПОУ АИРО им.Топорова и т.д.)…

Таблица ПК, стажировок, стажерских практик, проф/переподготовки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Наименование ПК |
| 1. | Залевский Г.В. | Директор | Современные подходы к управлению организацией СПО,28.10.-29.10.2019г., 16ч., КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова |
| 2. | Петренко Л.В. | Зам. По УВР | «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»,25.09.-11.10.2019г.,ООО «Инфоурок», 72ч. |
| 3. | Пучков А.В. | Преподаватель | «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учётом спецификации стандартов Ворлдскиллс» компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» на платформе Академии Ворлдскиллс Россия, 2019г.;  Стажировка по профессии 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, открытое акционерное общество «Кучуксульфат» (ОАО «Кучуксульфат»), 23.04. – 24.04.2019.. |
| 4. | Позднякова Е.А. | Педагог-психолог | Профпереподготовка «Педагог среднего профессионального образования. Психолого-педагогические основы развития современного образования»,08.04. – 03.06. 2019 г.,ООО «Интерактив», «Центр профессионального развития», 260 ч. |
| 5. | Залевская А.Г. | Преподаватель | Профпереподготовка «Педагог среднего профессионального образования. Психолого-педагогические основы развития современного образования», 08.04. – 03.06. 2019 г., ООО «Интерактив», «Центр профессионального развития», 260 ч.  Стажерская практика по теме «Презентация площадки для проведения демонстрационного экзамена «ДЭ как инструмент оценки качества подготовки будущих специалистов по компетенциям Поварское дело и Кондитерское дело»» на базе КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования», 2019г. |
| 6. | Моргова Е.Д. | Преподаватель | Профпереподготовка «Педагог среднего профессионального образования. Психолого-педагогические основы развития современного образования», 08.04. – 03.06. 2019 г., ООО «Интерактив», «Центр профессионального развития», 260 ч. |
| 7. | Плешкова Ю. В. | Преподаватель | ГБУО Алтайский краевой информационно-аналитический центр, 17.12.2019г., 72ч.,  «Цифровая трансформация сферы образования на основе программного обеспечения» |
| 8. | Осипов В. | Мастер п/о | «Современные машины и технологии возделывания с/х культур. Методологические аспекты подготовки рабочих кадров для агропромышленного комплекса», 14.10.2019 – 23.10.2019, Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов АПК,72 ч. |
| 9. | Гордиенко П.С. | Мастер п/о | «Современные машины и технологии возделывания с/х культур. Методологические аспекты подготовки рабочих кадров для агропромышленного комплекса», 14.10.2019 – 23.10.2019, Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов АПК,72 ч. |
| 10. | Воронкин В.Е. | Мастер п/о | Профпереподготовка «Мастер производственного обучения. Психолого-педагогические основы развития современного образования», 08.04. – 03.06. 2019 г.,ООО «Интерактив», «Центр профессионального развития», 260 ч. |
| 11. | Чернова К.А. | Мастер п/о | Профпереподготовка «Мастер производственного обучения. Психолого-педагогические основы развития современного образования», 08.04. – 03.06. 2019 г.,ООО «Интерактив», «Центр профессионального развития», 260 ч.  Стажировка по профессии 19.01.04 Пекарь, ИП Кондрантьева В.А., «14» 02. - «15» 02. 2019г., 16 ч.  Стажерская практика по теме «Презентация площадки для проведения демонстрационного экзамена «ДЭ как инструмент оценки качества подготовки будущих специалистов по компетенциям Поварское дело и Кондитерское дело»» на базе КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»,2019г. |
| 12. | Смирнова А.В. | Мастер п/о | Стажировка по профессии 19.01.04 Пекарь,  Приготовление мучных кондитерских изделий, 18.11.-21.11.2019г., 32 ч.  Потребительское общество «Благовещенский оптовый рынок», председатель Комбаров С.А.  Стажерская практика по теме «Презентация площадки для проведения демонстрационного экзамена «ДЭ как инструмент оценки качества подготовки будущих специалистов по компетенциям Поварское дело и Кондитерское дело»» на базе КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования», 2019г. |
| 13. | Куприненко Л.А | Мастер п/о | Стажерская практика по теме «Презентация площадки для проведения демонстрационного экзамена «ДЭ как инструмент оценки качества подготовки будущих специалистов по компетенциям Поварское дело и Кондитерское дело»» на базе КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» |
| 14. | Решотко Н.В. | Мастер п/о | Стажерская практика по теме «Презентация площадки для проведения демонстрационного экзамена «ДЭ как инструмент оценки качества подготовки будущих специалистов по компетенциям Поварское дело и Кондитерское дело»» на базе КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» |
| 15. | Хакимов Е.Р. | Мастер п/о | ПК «Практика и методика подготовки кадров по профессии (специальности) «Сварщик» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сварочные технологии»», ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина, 25,5ч., 03.10.2019 - 11.10.2019г. |
| 16. | Ялова Л.С. | Мастер п/о | Стажировка по профессии 19.01.04 Пекарь, ИП Кондрантьева В.А., «14» 02. - «15» 02. 2019г., 16 ч. |

**Вывод:** продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников, аттестации. Педагогических работников в 2020г.

**3.Внутренняя система оценки качества образования**

ВСОКО КГБПОУ «БПЛ» включает следующие компоненты:

* самообследование;
* внутриучрежденческий контроль;
* внутрилицейный мониторинг: текущий контроль успеваемости обучающихся;
* контроль успеваемости и качества при промежуточной аттестации (оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся);
* контроль качества при государственной итоговой аттестации (оценка компетенций обучающихся; оценка освоения видов профессиональной деятельности).

Процедура самообследования, как компонента ВСОКО КГБПОУ «БПЛ», проводится в соответствии с Положением о проведении самообследования, разработанного в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 и Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом МОН РФ №462 от 14.06.2013. Показатели оценки качества деятельности лицея при самообследовании соответствуют показателям, утвержденным приказом МОН РФ № 1324 от 10.12.2013.

Процедура внутриучрежденческого контроля организовывалась в соответствии с Положением о внутриучережденческом контроле. Тематические проверки проводились по приказу директора. Итоги проверок внутриучрежденческого контроля обсуждались на заседаниях методического объединения, педагогических советах лицея.

В 2019 году внутриучрежденческий контроль осуществлялся в соответствии с планом работы.

Проведено три проверки:

1. Сохранность контингента.

2. Контроль полученных обучающимися знаний по учебным дисциплинам общеобразовательного и профессионального учебных циклов в группах третьего курса.

3. Контроль за ведением журналов теоретического обучения.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Итоги контроля отражены в собеседованиях, справках. По результатам проверок были сделаны выводы, выявлены проблемы и достижения, даны рекомендации.  На 2020 год запланированы мероприятия исходя из результатов проведённого контроля.

По итогам проверок выявлены проблемы, которые устранены на данный момент.

Процедура оценки качества по компонентам текущий контроль успеваемости обучающихся и контроль успеваемости и качества при промежуточной аттестации организуется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением об организации внутрилицейного мониторинга в КГБПОУ «БПЛ».

Оценка качества при государственной итоговой аттестации (далее ГИА) осуществляется по отчетам и протоколам заседаний Государственных экзаменационных комиссий (ГЭК). Результаты ГИА обсуждаются на заседании педагогического совета.

В качестве источников данных для СВОКО используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* отчеты работников лицея;
* посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

Объектами системы внутренней оценки качества образования лицея являются: качество результата обучения, качество образовательного процесса, качество условий.

Предметом оценки качества образования являются:

* содержание образовательных программ;
* учебно-методическая и материально-техническая обеспеченность;
* качественный состав преподавателей;
* степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС СПО по реализуемым в лицее основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования);
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лицея.

Система внутренней оценки качества образования лицея служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью лицея.

**Вывод:** продолжить работу внутренней системы оценки качества образования.

**4.Оценка воспитательной деятельности**

4.1.Анализ воспитательной работы.

Согласно ФГОС организация воспитательной деятельности в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» является неотъемлемой частью образовательного процесса и строится в соответствии с «Программой воспитания и социализации студентов КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Воспитательная работа организована по направлениям развития личности:

* духовно-нравственное воспитание;
* гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
* профессионально-трудовое и экономическое;
* экологическое воспитание;
* художественно-эстетическое воспитание;
* воспитание культуры здоровья (здоровьесберегающее);
* семейное воспитание.

Воспитательная система лицея смоделирована на основе системного подхода, что позволяет организовать педагогический процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным.

Воспитательная система лицея – это способ организации жизнедеятельности коллектива, представляющий собой целостную, упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, способствующих созданию условий для развития личности и коллектива.

Нашего выпускника мы видим конкурентоспособным специалистом, готовым к профессиональной и социальной самореализации в современном обществе. Поэтому **целью** воспитательной системы считаем создание условий для обучения и воспитания, развития и саморазвития гражданина ХХI века, обладающего высокой профессиональной подготовленностью, нравственностью, демонстрирующего активную позицию в интеллектуальном и социальном творчестве.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

* создание условий для формирования профессионального мышления, расширения кругозора будущих специалистов;
* приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, нормам морали, межнациональным устоям и традициям;
* обеспечение социальной защищённости и социально-психологической поддержки обучающихся;
* формирование личности, направленной на совершенствование общества, в котором она живет, умеющей противодействовать асоциальным процессам;
* привлечение обучающихся к организаторской деятельности, развитие самоуправления;
* создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся;
* формирование здорового образа жизни в студенческой среде.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с федеральной, региональной нормативной базой и локальными актами: Уставом, правилами внутреннего распорядка, Концепцией воспитательной системы, Положением о классном руководителе, Положением о совете студенческого самоуправления, Положением о студенческом общежитии, Положением о методическом объединении по воспитательной работе.

Воспитательную работу в лицее осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, классные руководители, воспитатели общежитий, мастера производственного обучения.

Каждое из направлений предусматривает примерное содержание воспитательной работы. Учитывая, что приоритетными формами организации деятельности студента являются учебная и практическая деятельность, как процесс становления и самосовершенствования будущего Профессионала, то центром воспитательной системы определено профессионально-трудовое воспитание. При этом основное внимание сосредоточено на следующих моментах:

* духовно-нравственный аспект профессиональной компетенции;
* проявление гражданственности в социально-трудовой сфере.

Данные направления, в воспитательной работе нашли своё отражение в работе студенческого самоуправления, военно-патриотического клуба «Мужество», музея, методического объединения по воспитательной работе, в которую входят руководители групп, воспитатели студенческих общежитий, педагог-психолог.Реализуются программы: «Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей», «Программа по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Программа по формированию жизнестойкости обучающихся».

Вся воспитательная работа направлена на формирование компетентностей личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности, нравственной, политически зрелой, способной к ответственному осознанному выбору. Задачу по формированию активной гражданской позиции успешно саморазвиваться и самореализовываться решает студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление в лицее - это форма организации жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения, обеспечивающая развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирование ключевых социально-коммуникативных компетенций. Деятельность органов самоуправления лицея регламентируется локальными актами: Уставом лицея, Положением о совете студенческого самоуправления.

Основной **целью** студенческого совета самоуправления лицея является реализация прав студентов на участие в управление жизнью лицея. Работа Студенческого самоуправления в течение учебного года реализовывалась по основным направлениям:

* волонтёрское движение;
* участие в решении социально-бытовых проблем студенческой молодёжи (вселение и выселение студентов за правонарушения в общежитии);
* выражение интересов студентов;
* формирование традиций учебного заведения образовательного учреждения;
* содействие формированию здорового образа жизни в образовательном учреждении и профилактика асоциальных явлений;
* организация досуга и отдыха.

Студенческий совет организует и проводит встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда, активно участвует в просвещении подростков (круглые столы, презентации и др.), прививает навыки ЗОЖ, способствует развитию волонтёрского движения, проводит работу по профилактике асоциальных явлений в студенческой среде, организует самообслуживание студентов, экологические мероприятия (субботники, акции).

Студенческий совет оказывает помощь в организации и проведении общелицейных культурно-массовых мероприятий: «Первый звонок в лицее», «Следопыт», концерт, посвящённый Дню учителя. В месячник пожилого человека студенты лицея посетили ветеранов пед. труда, тружеников тыла, с целью формирования позитивного отношения к людям пожилого возраста. Студенты лицея Шпак Константин и Савина Диана принимают активное участие в работе молодёжного парламента Благовещенского района. Набирает силу волонтёрское движение, благодаря хорошей, слаженной работе клуба волонтёров «Доброе дело».

Особое место в работе волонтёрского движения отводено гражданско-патриотическому и правовому направлению. При поддержке волонтеров в группах проведены тематические лекции: «Беслан помним, скорбим...», «Толерантность. Что это такое?», «Моя боль – Афганистан». В день вывода войск из Афганистана студенты торжественно возложили цветы к мемориалу погибших и почтили память минутой молчания. В День борьбы со СПИДом волонтеры провели акцию «Красная лента», раздали красные ленточки, тематические буклеты студентам лицея, жителям поселка. Волонтеры лицея проводят большую работу по привлечению молодежи к здоровому образу. С их участием проведены спортивные мероприятия: осенний кросс «Золотая осень», спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, футболу среди студентов учебных групп. В преддверии празднования 75-ой годовщины Великой Победы студенты-волонтёры приняли участие в акции «Ветеран живет рядом», оказывали посильную помощь подшефным ветеранам.

В целях реализации работы по военно-патриотическому воспитанию в учебном заведении традиционно организуются и проводятся мероприятия для студентов первого курса в музее истории лицея о государственной символике, встречи с ветеранами педагогического труда, ветеранами ВОВ, участниками локальных войн, студентами, отслужившими в рядах Российской армии. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание студентов - это направление в воспитательной работе, целью которого является воспитание будущих граждан и патриотов России, своего края, малой родины. В рамках долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае», в лицее проведены мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества: тематические классные часы, акции. По традиции проводится месячник военно-патриотической работы, включающий в себя спортивные мероприятия, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тематические классные часы, книжные выставки, беседы. В лицее работает военно-патриотический клуб «Мужество», который принимает активное участие в этапах районной Спартакиады по военно-прикладным видам спорта, районных акциях и митингах, посвященных Дню героев Отечества, Дню памяти погибших в Афганистане, Чечне.

С целью ориентации молодых людей на выбор здорового образа жизни в лицее со студентами проведены различные профилактические мероприятия, с приглашением для бесед и лекций врача - нарколога, студентов медицинских ПОО. Для студентов проводился цикл классных часов по здоровому образу жизни: «Мы за здоровый образ жизни!» (гр. № 395), «Здоровье – путь к успеху» (гр. № 404), «Спорт – залог здоровья» (гр. № 401), «Аксиомы алкоголя» (гр. 400), «Наше здоровье» (гр. № 399), «Я выбираю здоровое будущее» (гр. 411), также проводятся профилактические беседы с демонстрацией фильмов и видеороликов о здоровом образе жизни («Дневник Насти», «Сделай правильный выбор» (общежитие). Студенты лицея – активные участники акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни: «Сообщи, где торгуют смертью», «Родительский урок», «Я выбираю жизнь» в ходе которых решаются проблемы профилактики употребления психоактивных веществ, предупреждение правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков, формирование антинаркотической позиции и пропаганды здорового и безопасного образа жизни среди несовершеннолетних. Деятельность педагогического коллектива направлена на сохранение здоровья обучающихся, создание безопасного образовательного пространства и использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, формирование здорового мышления студентов. С этой целью проводится всесторонняя работа по укреплению здоровья студентов, включающая деятельность по формированию необходимых знаний о способах сохранения и укрепления здоровья, методах профилактики заболеваний и закаливания организма, воспитание санитарно-гигиенической культуры обучающихся. Информирование их о вредных привычках и их профилактике. Важное значение в этом направлении играет формирование у обучающихся нетерпимого отношения к алкогольной и наркотической зависимости.

Реализуется программа по формированию жизнестойкости обучающихся, которая помогает вести планомерную работу с обучающимися по формированию жизнестойкости, поможет правильно выстроить индивидуальную работу с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, способствует психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей.

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, волонтерских отрядов в общем количестве обучающихся на январь 2019 год составила 4 %, на декабрь 2019 года – 6%.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений в лицее велась в соответствии с ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» по следующим направлениям:

* организация культурно-развлекательных, спортивных и иных досуговых мероприятий, проведены классные часы, беседы, организованы просмотры видеофильмов; выставки библиотечного фонда, такие как « Ответственность за преступления», «Поговорим о законе».
* проведение тематических родительских собраний по вопросам профилактики девиантного поведения, противодействия вовлечению детей и молодежи в неформальные группировки;
* организация проведения «круглых столов», бесед по проблемам профилактики преступлений и правонарушений в детско-молодежной среде;
* организация информирования обучающихся о «горячей линии» по вопросам профилактики и коррекции отклоняющегося поведения, наркомании у детей и подростков: размещена информация о Едином телефонном антинаркотическом номере на стендах лицея в учебных корпусах и на стендах общежитий лицея.

Доля обучающихся, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на январь 2019 составила 3 % в общем количестве обучающихся, в декабре 2019 года доля обучающихся, состоящих на учете составила 2%. С обучающимися данной категории организована индивидуальная профилактическая работа. В рамках профилактической работы осуществлялись выезды руководителей групп и социального педагога по месту жительства студентов, не посещающих занятия или находящихся в социально опасном положении. Разработаны и утверждены совместные планы работы с различными учреждениями района: Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; МО МВД России «Благовещенский».

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию проводятся с целью воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, развития у студентов чувства прекрасного, отношения к культуре Отечества и к мировой культуре, к искусству как составной части духовной культуры, умения найти свое место в творчестве, развитие национальных художественно-эстетических ценностей, развитие способности к художественному мышлению. Реализация данной цели решается через вовлечение обучающихся лицея в занятия в кружках, спортивных секциях, где есть возможность развивать интеллектуальные, творческие, спортивные способности студентов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование кружка** | **Руководитель** |
| 1. | Волейбол (юноши) | Поседкина Ю.В. |
| 2. | Волейбол (девушки) | Поседкина Ю.В. |
| 3. | Баскетбол (юноши) | Мурзин О.А. |
| 4. | Баскетбол (девушки) | Мурзин О.А. |
| 5. | ВПК «Мужество» | Алексеев Я.В. |
| 6. | Теннис | Мурзин О.А. |
| 7. | Шахматы | Алексеев Я.В. |
| 8. | Футбол | Алексеев Я.В. |

Охват студентов мероприятиями внеучебной воспитательной работы (занятость в кружках, секциях, клубах, органах студенческого самоуправления и др.) в среднем по лицею составляет 87% от общего контингента.

Лицей ведёт сотрудничество с районными организациями: детско-юношеским центром р.п. Благовещенка, районной библиотекой, медицинским учреждением.

В 2019 учебном году в лицее обучалось 16 человек, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа. Работа в данном направлении проводилась в соответствии Законом АК «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Алтайском крае» № 72 от 31.12.04 г. Студенты вышеназванной категории обеспечиваются бесплатным проживанием в общежитии, необходимой мебелью и мягким инвентарём; получают стипендию, увеличенную на 50%, ежегодно им выплачивается сумма в размере трёх стипендий на приобретение канцелярских товаров; получают бесплатное медицинское обслуживание, а также проходят ежегодную диспансеризацию и медицинские осмотры. Руководствуясь Приказом Министерства образования и науки Алтайского края № 72-П от 18.12.2018 г., администрация лицея обеспечивает (по нормам) детей данной категории одеждой, обувью, мягким инвентарём, питанием. Администрация ОУ представляет интересы детей из числа детей-сирот в суде, контролирует своевременную выплату алиментов родителей, лишенных родительских прав, защищает жилищные права несовершеннолетних.

**Эффективность воспитательной работы можно проследить по следующим результатам деятельности:**

1) Межрайонный конкурс буклетов в рамках реализации месячника ЗОЖ «Мы выбираем будущее», Савина Диана, 2 место; Борисов Николай, 1 место; Галюра Анжелика, 1 место; Мамонтов Александр, 3 место;

2) Заочный окружной конкурс «Подари частичку своего тепла», волонтерский отряд «Доброе дело», 3 место;

3) Муниципальный конкурс видеороликов среди военно-патриотических клубов (объединений) «Во славу отечества», ВПК «Мужество», 2 место;

4) III Осенняя спартакиада «Молодежь за здоровый образ жизни», 3 место;

5) Военно-патриотический квест «Пройдем дорогами войны…», 3 место;

6) Всероссийская акция «Весенняя неделя добра», волонтёрский отряд «Доброе дело», сертификат участника;

7) Районный конкурс популярной песни молодых исполнителей «Мистер Шлягер 2019», Круглова Алена, 1 место.

**4.2. Общежитие**

Организация воспитательной работы в общежитии лицея регламентируется следующими локальными нормативными актами:

* Положение об общежитии;
* Правила проживания в общежитии;
* Положение о Совете общежития.

В общежитии работает орган студенческого самоуправления Совет общежития. Цель работы Совета общежития: привлечение обучающихся к управлению общежитием; изучение и формирование общественного мнения; содействие социально-психологической адаптации обучающихся; создание условий для их самореализации; формирование в общежитии обстановки дружбы, взаимопомощи, уважительного требовательного отношения к личности; содействие в улучшении бытовых условий проживания, защиты прав обучающихся.

Общая численность проживающих в общежитии в 2019 году составила 156 человек. В общежитии имеется оборудованная комната отдыха и самоподготовки, где студенты могут смотреть телевизор, готовиться к учебным занятиям, проводить различные мероприятия по плану внеурочной занятости. Для приготовления и приема пищи оснащена современная кухня, в комнатах для хранения продуктов поставлены холодильники. В общежитии созданы условия для обучения и проживания студентов, позволяющие успешно осваивать выбранную профессию и стать востребованными квалифицированными рабочими. С целью обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности общежитие обеспечено видеонаблюдением, системой оповещения о пожаре, указателями путей и планов эвакуации, на этажах находятся средства первичного пожаротушения, организовано круглосуточное дежурство (комендант, воспитатель, дежурные по общежитию, дежурные мастера и преподаватели, дежурная администрация). В комнатах, проживают по 2-3 человека.

Обеспеченность студентов, нуждающихся в предоставлении мест в общежитии, составляет 100 %.

**4.3.Организация питания и медицинского обслуживания**

Питание студентов организовано из расчета денежных средств выделяемых краевым бюджетом исходя из нормы 52 рубля на человека, студентам, проживающим в общежитии, а также студентам, имеющим справки из службы социальной защиты, предоставляется бесплатное горячее питание. Слушателям из числа детей с ОВЗ организовано бесплатное двухразовое горячее питание. В целях обеспечения контроля за организацией питания в лицее приказом директора создана бракеражная комиссия. В столовой питание осуществляется на основе цикличного меню с учетом рекомендуемых величин физиологических потребностей в пищевых веществах. Цикличное меню утверждено специалистами Роспотребнадзора.

Система медицинского обслуживаниявключает:

* организацию медицинского обеспечения студентов;
* первичную профилактику;
* контроль за питанием студентов;
* контроль за организацией физического воспитания студентов;
* гигиеническое воспитание;
* иммунопрофилактика;
* ведение документации, анализ состояния здоровья студентов;
* разработку медико-профилактических мероприятий по улучшению охраны их здоровья;

Медицинским работником осуществляется мониторинг состояния здоровья обучающихся и контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в ПОО. В медицинском пункте имеется современное оборудование для оказания первой медицинской помощи.

**4.4.Психолого-педагогическое сопровождение студентов**

В течение всего 2019 года работа педагога-психолога выполнялась в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с поставленными целями и задачами через основные направления деятельности: диагностическую, консультативную, просветительскую, с учетом рекомендаций администрации лицея, мастеров производственного обучения, преподавателей, воспитателей общежития, обучающихся и их родителей.

Психологическая диагностика

В 2019 году по диагностическому направлению большое внимание уделялось обучающимся, поступившим на первый курс обучения, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая диагностическая работа велась с целью анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей работы, а также как составляющая индивидуальных программ.

В рамках групповой диагностики было проведено следующее обследование обучающихся:

- исследование уровня адаптации первокурсников;

- уровень социальной компетентности;

- психологический климат в группе;

- межличностные отношения в группе;

- диагностика учебной мотивации;

- диагностика уровня тревожности;

- диагностика уровня агрессивности.

С обучающимися, проводился ряд тренинговых занятий: «Как справиться со стрессом», «Выявление уровня самооценки», «Игровой тренинг «Давайте знакомиться», «Тренинг адаптивности или личностного роста студентов 1 курса» и т.д ) главная цель, которых, создание условий для успешной адаптации студентов первого курса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты, полученные в ходе диагностических исследований, позволили наметить и осуществить коррекционные психологические мероприятия, рекомендации, а также возможность оперативно отслеживать динамику состояния и развития обучающихся воспитанников и вносить необходимые изменения в коррекционную работу.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая развитию способностей в различных сферах деятельности. Эта работа не подменяет собой обучение обучающегося с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия развития студентов, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционная работа строилась с учетом возрастных особенностей подростков, особенностей, связанных с характером их нарушения онтогенеза и на основе полученных результатов диагностических обследований.

Коррекционные воздействия соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опираясь на свойственные данному возрасту особенности развития и достижения несовершеннолетних.

Коррекционно-развивающая работа была построена на основании диагностического материала. (диагностика уровня социализированности первокурсников, определение склонности к отклоняющемуся поведению, опросник для выявления тревожности старших подростков и т.д)

В 2020 г. необходимо сделать акцент на:

* мотивирование родителей к участию в коррекционно-развивающей работе с обучающимися посредством консультаций с педагогом-психологом о наличии проблем в воспитании и жизнедеятельности несовершеннолетних;
* формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка или для личного самосовершенствования.

Для несовершеннолетних, проживающих в общежитии, так же проведен ряд мероприятий (психологическая акция «Следопыт», занятия в рамках программы арт-терапии «Рисуем маски», «Затерянный мир» и т.д.).

Проведены индивидуальные консультации по инициативе воспитателей, студентов, нуждающихся в психологической помощи, по различным направлениям (профилактика употребления алкогольных напитков и ПАВ, соблюдение «Комендантского часа», профилактика совершения правонарушений и т.д.)

Еще одним из важных направлений деятельности педагога-психолога была работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях лицея осуществляется группами и индивидуально. Для детей с ОВЗ разработаны программы: «Программа социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями», программа арт-терапии «Цветной мир», также ведется профилактическая работа по программе «Формирование жизнестойкости обучающихся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»». Совместно с мастерами производственного обучения, осуществляется систематический контроль за их посещаемостью и успеваемостью, а также за состоянием здоровья.

Анализ и результаты психолого-педагогической работы выявили, что в связи с поступлением в лицей несовершеннолетних с более глубоким нарушением интеллекта и сложными дефектами выявлена необходимость в дальнейшем смещении акцентов с групповой формы коррекционно-развивающей работы на индивидуальную. Также актуальной проблемой, требующей разработки новых форм работы, остаётся проблема наличия большого количества учащихся с нарушениями эмоционально – волевой сферы.

Консультативное направление

Психологическое консультирование воспитанников, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией. В некоторых случаях родители охотно идут на контакт, и поддерживают его в процессе обучения, в других – игнорируют приглашение на встречу, выказывают отсутствие заинтересованности в жизни ребенка.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации.

Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Основные проблемы, которые волнуют подростков – взаимоотношения с одногруппниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности. Проблемы, с которыми обрались старшие подростки - взаимоотношения с родителями, взаимоотношения с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия.

В процессе консультирования, в зависимости от проблемы и возможности ее решения в рамках учебного заведения, студенты получали необходимые рекомендации, проводилась дополнительная индивидуальная работа.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью студентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до студентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделить больше внимания мотивированию студентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Организационно - методическая работа

Организационно-методическая работа включает в себя: подборку диагностических методик; заполнение отчетной документации; разработку и проведение родительских собраний, педагогических советов, советов профилактики, методических советов.

Оказывается помощь детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии. Деятельность педагога – психолога по предотвращению суицидов среди детей и подростков осуществляется по утвержденной программе.

Представлен материал в рамках методических объединений с темами: «Нормативная база социальной защиты детства. Работа классного руководителя с детьми сиротами», практический семинар «Управление конфликтом». Принято участие в Краевом методическом объединении педагогов- психологов профессиональных образовательных организаций Алтайского края по теме: «Я в мир удивительный этот пришел», вручен Сертификат участника в 7 зональной научно-практичекой конференции «Применение инновационных педагогических технологий как основной механизм формирования будущих и профессиональных компетенций обучающихся» «» .

Также, педагогом-психологом осуществлялось сопровождение несовершеннолетних по правовым вопросам в следственный комитет и в ПДН, присутствие на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних, участие в совете профилактики лицея.

Для студентов, 1 и 2 курсов проведена психологическая игра - квест «Вместе мы команда», в акции «Поменяй сигарету на конфету» и т.д.

Проведен тренинг для участников Краевой олимпиады по профессии «Тракторист машинист сельскохозяйственного производства».

**Вывод:** отмечается положительная динамика в профилактике адаптации, межличностных взаимоотношений, степени благоприятности в лицее. Наблюдается положительная динамика интеллектуального развития обучающихся.

**Рекомендации:**

* увеличение эффективности оказания помощи подросткам с девиантным поведением;
* улучшение эмоционального климата в педагогическом коллективе;
* организация форм индивидуального консультирования.

**5. Показатели деятельности образовательной организации**

*Приложение 1*

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе: | 193   |  | | --- | |  | |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | |  | | --- | | 193 | |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | 0 |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | 0 |
| 1.2 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе: | 0 |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | 0 |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | 0 |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | 0 |
| 1.3 | Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования | 4 |
| 1.4 | Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период | 100   |  | | --- | |  | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников | 69/46,4 |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов) | 0 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов | 108/56 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников | 30/39,5 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15/50 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11/36,7 |
| 1.10.1 | Высшая | 8/26,7 |
| 1.10.2 | Первая | 3/10 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников | 30/100 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников | 2/6,7 |
| 1.13 | Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) | 0 |
| **2.** | **Финансово-экономическая деятельность** |  |
| 2.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | 47218,5 |
| 2.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника | 1574 |
| 2.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника | 132,2 |
| 2.4 | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона | 97,5 |
| **3.** | **Инфраструктура** |  |
| 3.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) | 27,5 |
| 3.2 | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта) | 0,1 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | 150/100 |
| 4. | **Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** |  |
| 4.1. | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) | 0 |
| 4.2. | Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) |  |
| 4.3. | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | 0 |
| 4.3.1 | по очной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.3.2. | по очно-заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.3.3. | по заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.4. | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | 0 |
| 4.4.1. | по очной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) |  |
| 4.4.2. | по очно-заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.4.3. | по заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.5. | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего  звена, в том числе | 0 |
| 4.5.1. | по очной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.5.2. | по очно-заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.5.3. | по заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.6. | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | 0 |
| 4.6.1. | по очной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.6.2. | по очно-заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.6.3. | по заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.7. | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами  с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации | 25/32,9 |

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Педагогический коллектив КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов и рабочих кадров для реализации образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»:

1.Вопросы сохранности контингента, успеваемости обучающихся остаются центральными в образовательной деятельности лицея.

2.Совершенствовать систему управления лицея.

3.Продолжить работу по:

* совершенствованию качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников, продемонстрировавших уровень подготовки в соответствии со стандартами WorldSkills;
* развитие в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» инфраструктуры подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;
* развитие кадрового потенциала лицея для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации, в том числе по методике Ворлдскиллс;
* создание в лицее современных условий для реализации образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ;
* своевременное проведение мониторинга качества образования внутри лицея для выявления нежелательных отклонений от требуемого уровня образования обучающихся, организовывать предупреждающие мероприятия; осуществление контроля за реализацией программ СПО.

4.Продолжать осуществлять организационно-педагогическое сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ.

5.Вести более качественную и активную профориентационную работу для привлечения в лицей студентов с более высоким качеством знаний.