**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Образовательная деятельность.

2. Система управления КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

4. Организация учебного процесса.

5. Востребованность выпускников.

6. Качество кадрового обеспечения.

7.Качество учебно-методического обеспечения.

8.Качество библиотечно-информационного обеспечения.

9. Качество материально-технической базы.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

11.Показатели деятельности КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Самообследование КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» проведено согласно приказа директора КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» (далее – учреждение) от 01.04.2021 года, приказ №16/2.

1. **Образовательная деятельность**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Благовещенский профессиональный лицей».

Юридический адрес: 658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный, 1.

Фактический адрес: 658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный, 1.

Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края.

Лицензией № 412 от 27 октября 2014 года на осуществление образовательной деятельности серия 22Л01 № 0001358, определен перечень образовательных программ, по которым Лицей имеет право ведения образовательной деятельности:

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коды профессий, направлений подготовки | Наименование профессий, направлений подготовки | Уровень образования | Присваиваемые по профессиям, направлениям подготовки квалификации |
| 15.01.05 | Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | Среднее профессиональное образование | Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом -Газосварщик. |
| 35.01.13 | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | Среднее профессиональное образование | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Водитель автомобиля  |
| 19.01.04 | Пекарь | Среднее профессиональное образование | Пекарь, кондитер |
| 21.01.08 | Машинист на открытых горных работах | Среднее профессиональное образование | Машинист бульдозераМашинист экскаватора  |
| 35.02.16 | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | Среднее профессиональное образование | Техник-механик |
| 38.01.02 | Продавец, контролер-кассир | Среднее профессиональное образование | Кассир торгового зала, контролер-кассир, продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров |
| 43.02.15 | Поварское и кондитерское дело | Среднее профессиональное образование | Специалист по поварскому и кондитерскому делу |

Из указанных в Приложении 1 к лицензии образовательных программ не реализуется образовательная программа 38.01.02 Продавец, контролер-кассир. Пролицензированы две новые образовательные программы СПО ППССЗ 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, набор на которые будет производиться в 2020-2021 учебном году.

Свидетельство о государственной аккредитации № 015 от 24 мая 2017, выданное Министерством образования и науки алтайского края подтверждает соответствие федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» по укрупненным группам 15.00.00 Машиностроение, 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, 21.00.00 Прикладная экология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В лицее осуществляется реализация адаптированных основных программ профессионального обучения по профессиям 16675 Повар, 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С 2018 года лицей является пилотной площадкой по реализации основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии «Тракторист категории «С» для учащихся общеобразовательных организаций за счет бюджетных ассигнований. В 2020 году для школьников введена программа профессиональной подготовки по профессии «Кондитер».

Реализуются программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации для юридических и физических лиц на платной основе. Перечень и содержание программ постоянно обновляется, учитываются потребности рынка туда, работодателей, обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставом и локальными нормативными правовыми актами КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Локальные акты в 2020 году были обновлены и дополнены с учетом изменений в законодательстве, которые коснулись дистанционного обучения, особенностей проведения государственной итоговой аттестации для выпускников 2020г., практической подготовки обучающихся, структуры образовательных программ среднего профессионального образования, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения.

 Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность лицея, представлены на сайте лицея.

1. **Система управления КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»**

Вся управленческая деятельность в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Алтайского края, действующим Уставом и локальными актами образовательного учреждения на принципах сочетания единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

Структура управления представлена на сайте лицея в сети Интернет <http://kgoupl.edu22.info>.

Текущее руководство деятельностью лицея осуществляет директор. Часть полномочий по основным направлениям деятельности делегированы заместителям:

* по учебной работе.
* по учебно-производственной работе;
* по воспитательной работе;
* главному бухгалтеру.

В лицее сформированы коллегиальные органы управления: Конференция работников и обучающихся, педагогический совет, совет лицея, студенческий совет.

Структура, порядок формирования, компетенция, срок полномочий коллегиальных органов управления определяются Уставом и соответствующими локальными актами учреждения.

Конференция работников и обучающихся является высшим коллегиальным органом управления Учреждением.

Конференция избирает совет лицея, председателя совета лицея. Совет лицея представлен педагогическими работниками, обучающимися, родителями (или их законными представителями), представителями административно-хозяйственного подразделения. Совет лицея Учреждения постоянно действует в период между Конференциями.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

В состав Педагогического совета входят: директор Учреждения, его заместители, все педагогические работники, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь.

В необходимых случаях на заседание Педагогического совета приглашаются представители общественных организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования, родители обучающихся. Необходимость их приглашения определяется председателем Педагогического совета. Приглашенные на заседание Педагогического совета пользуются правом совещательного голоса.

Педагогический совет является постоянно действующим органом, работа которого строится в соответствии с Положением о педагогическом совете.

По инициативе обучающихся создан Студенческий совет в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Студенческий совет является постоянно действующим представительным и координирующим органом обучающихся. Студенческий совет взаимодействует с органами управления Учреждения на основе принципов сотрудничества и автономии.

В лицее действуют методическое объединение преподавателей общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов; методическое объединение мастеров производственного обучения, методическое объединение по воспитательной работе.

В основе управления лицеем лежит выделение и идентификация процессов, связанных с обучением, воспитанием, самообразованием обучающихся, определение их последовательности и взаимодействия, определение критериев и методов, обеспечивающих их результативность; непрерывный мониторинг этих процессов с целью выявления их соответствия результатам, установленным федеральными образовательными стандартами, стандартами WSR, профессиональными стандартами.

Эффективность управления лицеем достигается за счет ежегодного планирования на основе анализа деятельности предыдущего периода, с учетом задач и показателей Программы развития лицея.

Планирование осуществляется еженедельное, ежемесячное, по семестрам, на год и перспективу. Вначале планируется работа отдельных должностных лиц, подразделений, затем сводится в единый план. Тем самым достига­ется единство целей и средств их достижений, сбалансированность разде­лов годового плана по содержанию, срокам и исполнителям.

В соответствии с планированием осуществляется контроль.

Целями контроля являются совершенствование программного и методического обеспечения дисциплин, профессиональных модулей; повышение мастерства педагогических работников, улучшения качества образования. Используются такие виды контроля, как, входной, текущий контроль, контрольный срез знаний, промежуточная аттестация, итоговый контроль. Основными объектами контроля являются качество подготовки обучающихся и уровень готовности выпускников к профессиональной деятельности в соответствии с выбранной профессией, а так же условия, обеспечивающие достижение запланированных результатов образования.

Итоги контроля обсуждаются на педсоветах, совещаниях при директоре, заместителях директора, методических объединениях.

**Вывод:** таким образом, принятие управленческих решений в лицее проводится на основании нормативных документов, разъяснений, рекомендаций Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Алтайского края, по результатам мониторинга образовательного процесса, с учетом интереса обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей.

**Основные направления совершенствования системы управления лицея:**

* обеспечение эффективного взаимодействия КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» с социальными партнерами: работодателями по вопросам содержания и экспертизы образовательных программ, по организации практической подготовки, по поведению государственной итоговой аттестации, по трудоустройству выпускников; с администрацией Благовещенского района, с администрациями близлежащих районов, с центром занятости населения по Благовещенскому и Суетсткому районам, со школами Благовещенского, Завьяловского, Родинского, Табунского, Славгородского, Баевского районов по вопросам профориентации.
* обеспечение успешного развития лицея;
* развитие студенческого самоуправления;
* формирование системы общественно-государственного управления путем вовлечения работодателей и их объединений в управление лицеем.

**3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» реализуются основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по следующим профессиям:

35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства,

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),

19.01.04 Пекарь

21.01.08 Машинист на открытых горных работах, а также адаптированные программы профессионального обучения по профессиональной подготовке рабочих по профессиям 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, 16675 Повар из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основным показателем подготовки специалистов является контингент образовательного учреждения, движение которого характеризует следующие составляющие: прием, переходящий контингент, количество отчисленных, выпуск.

Контрольные цифры приема

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| № | Профессия | План | Факт | План | Факт | План | Факт |
| 1. | 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 25 | 25 | - | - | 25 | 25 |
| 2. | 15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 25 | 25 | 50 | 50 | 25 | 25 |
| 3. | 19.01.04 Пекарь | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 4. | Машинист на открытых горных работах | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 5. | Повар | 15 | 15 | 24 | 24 | 12 | 12 |
| 6. | Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования | 15 | 15 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| ИТОГО: | 105 | 105 | 136 | 136 | 124 | 124 |

Из таблицы 1 можно увидеть, что лицей ежегодно выполняет план набора по КЦП на 100%.

Сведения о численности обучающихся на 1 октября

 Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Профессия  | 2018-2019 гг. | 2019-2020 гг. | 2020-2021 гг. |
| 1. | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 68 | 45 | 49 |
| 2. | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 65 | 99 | 100 |
| 3. | Пекарь | 25 | 47 | 75 |
| 4. | Продавец, контролер-кассир | 21 | - | - |
| 5. | Машинист на открытых горных работах | 24 | 25 | 25 |
| 6. | Повар  | 27 | 36 | 34 |
| 7. | Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования | 26 | 24 | 24 |
| **Всего:**  | **256** | **276** | **307** |

Из таблицы 2 видно, что в сравнении с 2019 годом контингент увеличился на 31 человека (11 %).

Сведения о выпуске обучающихся

 Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессия | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| Количество выпускников, чел. | Доля выпускников, получивших диплом,% | Количество выпускников, чел. | Доля выпускников, получивших диплом,% | Количество выпускников, чел. | Доля выпускников, получивших диплом,% |
| 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 22 | 88 | 17 | 68 | 16 | 64 |
| 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 10 | 40 | 16 | 64 | 15 | 60 |
| 19.01.Повар, кондитер | 7 | 28 | - | - | - | - |
| Продавец, контролер-кассир | 8 | 32 | 17 | - | - | - |
| Машинист на открытых горных работах | 21 | 84 | 19 | 76 | 23 | 92 |
| Повар | 11 | 73 | 13 | 87 | 11 | 92 |
| Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования | - |  | 10 | 67 | 8 | 67 |
| **Всего:** | **79** | **56** | **92** | **71** | **73** | **74** |

Из таблицы 3 видно, что доля выпускников в общем количестве профессий ежегодно увеличивалась, однако по профессиям 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) следует улучшить работу по сохранности контингента.

 График 1

На графике показано движение контингента обучающихся за три последних года. Наблюдается положительная динамика по снижению количества отчисленных обучающихся за невыполнение учебного плана. Увеличилась доля выпускников, получивших диплом после окончания обучения.

Анализ динамики потерь контингента по курсам и образовательным программам, а также причин отчислений показал, что наибольшее их количество происходит на втором и третьем курсах, это связано с рядом причин, основными из которых являются следующие:

* сложность в освоении образовательной программы по причине слабой базовой (общеобразовательной) подготовки и несформированности общеучебных компетенций;
* низкая мотивация к освоению профессии по причине снижения ценности образования в обществе и социально-экономической нестабильности в стране, регионе;
* семейные обстоятельства.

Анализ статистических данных показывает, что отсев обучающихся в лицее в 2019 году составил в среднем 11,6%, в 2020 году - 6,5%.

Сводная ведомость

результатов входного контроля знаний

 Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы |  | Русский язык | Иностранныйязыкангл./нем. | Математика | История | Физическая культура | Информатика | Физика | Химия | Среднее значение |
| 412 | Успеваемость (%) | 56 | 100/7 | 12 | 100 | 96 | 100 | 100 | 12 | 76 |
| Качество знаний (%) | 26 | 33/0 | 0 | 50 | 76 | 80 | 68 | 0 | 37 |
| 413 | Успеваемость (%) | 40 | 71/0 | 23 | 95 | 100 | 100 | 100 | 13 | 60 |
| Качество знаний (%) | 20 | 29/0 | 0 | 67 | 88 | 92 | 42 | 4 | 38 |
| 414 | Успеваемость (%) | 44 | 100/0 | 32 | 96 | 100 | 100 |  | 25 | 62 |
| Качество знаний (%) | 10 | 44/0 | 11 | 71 | 72 | 68 |  | 5 | 35 |
| Успеваемость (%) | **47** | **90/2,3** | **23** | **97** | **97** | **100** | **100** | **17** | **66** |
| Качество знаний (%) | **17** | **35/0** | **3,7** | **63** | **79** | **80** | **55** | **3** | **37** |

Входной контроль знаний обучающихся в Лицее осуществляется на основании Положения о входном контроле знаний. Входной контроль знаний среди студентов первого курса выявил низкую степень усвоения программ основного общего образования, выявил массу недостатков базовой подготовки обучающихся.

Самыми сложными для усвоения предметами оказались Математика (успеваемость – 23 %, качество знаний – 3,7 %), Химия (успеваемость – 17 %, качество знаний – 3 %), Немецкий язык (успеваемость – 2,3 %, качество знаний – 0 %).

Наилучшие результаты по итогам входного контроля были показаны по Истории (успеваемость – 97 %, качество знаний – 63 %), Физической культуре (успеваемость – 97 %, качество знаний – 79 %), Информатике (успеваемость – 100 %, качество знаний – 80 %).

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся

за 2018- 2020 г.г.

 Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Учебный год | Кол-во обучающихся | Общеобразова-тельная подготовка,% | Профессиональ-ный цикл % | Практическое обучение, % |
| Учебная практика  | Производстенная практика |
| Успеваемость | 2018 | 255 | 83,9 | 84,1 | 100 | 100 |
| 2019 | 243 | 84 | 86 | 100 | 100 |
| 2020 | 290 | 84 | 88 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 2018 | 255 | 42,1 | 46,8 | 59,5 | 68,4 |
| 2019 | 243 | 45 | 47 | 60 | 69 |
| 2020 | 290 | 47 | 49 | 60,5 | 69,3 |

Из таблицы 5 видно, чтоуспеваемость по общеобразовательной подготовке в 2020 году в сравнении с 2019 годом осталась на прежнем уровне, а по профессиональному циклу увеличилась на 2 %. Успеваемость по практическому обучению стабильна, 100 %.

Качество знаний в 2020 году возросло на 2 % в сравнении с 2019 годом и на 5,1 % в сравнении с 2018 годом по общеобразовательной подготовке; в сравнении с 2019 и 2018 годами на 2 % и на 3,8 % по профессиональному циклу; по учебной практике так же наблюдается небольшой прирост.

Выявление уровня и качества усвоения пройденного материала по всем учебным дисциплинам проводится в соответствии с локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Для студентов, проходящих обучение с получением среднего общего образования, предусмотрены обязательные письменные и устные экзамены. Сроки проведения экзаменов определяются в соответствии с графиком учебного процесса. Состав аттестационной комиссии и график прохождения экзаменов определяется приказом директора. Результаты экзаменов вносятся в экзаменационные ведомости, информация доводится до родителей обучающихся и заслушивается на педагогическом совете.

Результаты промежуточной аттестации в 2020 г.

в разрезе профессий

 Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Профессия | 2019 г. | 2020 г. |
| Успеваемость,% | Качество знаний, % | Успеваемость,% | Качество знаний, % |
|  | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) | 82 | 47 | 75 | 26 |
|  | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 89 | 44 | 76 | 28 |
|  | Пекарь | 94 | 51 | 98 | 69 |
|  | Повар | 92 | 54 | 92 | 58 |
|  | Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования | 76 | 38 | 80 | 44 |
|  | Машинист на открытых горных работах | 82 | 50 | 92 | 63 |
| **Средний показатель** | **85** | **47** | **86** | **48** |  |

Из таблицы 6 видно, что самый высокий % успеваемости наблюдается у обучающихся, осваивающих профессию пекарь (при зачислении, у желающих получить эту профессию, был самый высокий средний балл аттестата среди поступающих) и профессиональную подготовку повар, где большинством группы являются девушки, а также у студентов, получающих профессию машинист, на базе среднего полного образования. По сравнению с предыдущим годом, процент успеваемости и качества знаний у будущих пекарей, машинистов, слесарей значительно увеличился.

Процент успеваемости и качества знаний у будущих трактористов и сварщиков значительно снизился, это можно объяснить переходом на дистанционное обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Находясь вдали от преподавателей, мастеров производственного обучения, студенты изучали теоретические дисциплины самостоятельно, что не всегда было им по силам.

Наиболее высокие результаты достигнуты при освоении таких учебных дисциплин как Астрономия (80 % качества), МДК.01.01. Устройство, техническая эксплуатация и ремонт бульдозера (80 % качества), МДК.01.02 Технология планировочных работ и перемещения грунта (80 % качества), ФК.00 (77 % качества), МДК.02.01. Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий (76 % качества), «Психология личности и профессиональное самоопределение» (69 % качества).

Наиболее сложными для освоения оказались Физика (26 % качества), Английский язык (23 % качества), «Русский язык» (20 % качества), «Математика» (19 % качества), МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование (8 % качества), МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций (8 % качества).

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 24.03.2020 г. № 444 «О введении временной реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» обучение в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» с 25 марта осуществлялось с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С началом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, текущий контроль успеваемости обучающихся осуществлялся на основании Положения о временной реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Мониторинг образовательного процесса по текущей успеваемости осуществлялся еженедельно, с обязательным доведением сведений до обучающихся, родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация проводились в соответствии с принятым Регламентом о проведении промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в дистанционном формате, с применением дистанционных образовательных технологий.

Государственная итоговая аттестация включала подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, осуществлялась в дистанционном формате, с применением дистанционных образовательных технологий.

Формой государственной итоговой аттестации в Лицее по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы, которая выполнялась в следующих видах: выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа.

Государственная итоговая аттестация включала подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, осуществлялась в дистанционном формате, с применением дистанционных образовательных технологий.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

за 2019, 2020 г.г.

 Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессия | Количество выпускников, чел. | В том числе: |
| Количество обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию на «4», «5», чел. | Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию на «4», «5», % | Доля выпускников, получивших диплом СПО из числа зачисленных на первый курс, % |
| 2019г. | 2020г. | 2019 г. | 2020г. | 2019 г. | 2020г. | 2019г. | 2020г. |
| Машинист на открытых горных работах | 19 | 23 | 12 | 15 | 63 | 65 | 76 | 92 |
| Продавец, контролёр-кассир | 17 | - | 4 | - | 24 | - | 68 | - |
| Тракторист-машинист с/х производства | 17 | 16 | 13 | 12 | 76 | 75 | 68 | 64 |
| 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 16 | 15 | 3 | 3 | 19 | 20 | 64 | 60 |
| Всего  | 69 | 54 | 32 | 33 | 46 | 61 | 69 | 72 |

Сравнивая фактические данные из таблицы и данные по плановым качественным показателям из государственного задания на 2019-2020 гг. можно сделать следующие выводы:

Качественный показатель «Доля выпускников, получивших диплом, в общем числе зачисленных на первый курс» по профессии «Машинист на открытых горных работах» составляет 92%, что выше на 12% установленного планового показателя.

Качественный показатель «Доля выпускников, получивших диплом, в общем числе зачисленных на первый курс» по профессиям: 35.01.13 Тракторист-машинист с/х производства, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) составил 62%, что ниже запланированного на 6%, это связано с отчислением обучающихся не ликвидировавших академические задолженности в установленные сроки.

Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию на «4» и «5» в сравнении с 2019 годом увеличилась на 15%.

В лицее реализуются адаптированные программы профессионального обучения по профессиям 16675 Повар и 18545 Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования.

Результаты итоговой аттестации обучающихся по адаптированным основным программам профессионального обучения – программам профессиональной подготовки по профессиям для лиц с ОВЗ

 Таблица 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Профессия | Количество выпускников, чел. | В том числе: | Доля выпускников, получивших свидетельство о профессии рабочего из числа зачисленных на первый курс, % |
| Количество обучающихся прошедших итоговую аттестацию на «4», «5», чел. | Доля выпускников, прошедших итоговую аттестацию на «4», «5», % | Доля выпускников, которым присвоен повышенный разряд, % |
| 2019 | Повар  | 13 | 10 | 77 | 31 | 87 |
| Слесарь по ремонту с/х машин и  | 10 | 8 | 80 | - | 67 |
| 2020 | Повар  | 11 | 5 | 45 | 36 | 92 |
| Слесарь по ремонту с/х машин и  | 8 | 8 | 100 |  - | 67 |

В сравнении с прошлым годом увеличилась доля выпускников, получивших свидетельство о профессии рабочего из числа зачисленных на первый курс, что связано с повышением качества обучения лиц с ОВЗ. Увеличилась доля выпускников, которым присвоен 4 разряд по профессии «Повар».

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, приобретение практического опыта посредством активного участия научно-практических конференциях, краевых конкурсах, участиях в чемпионатном движении WorldSkills Russia.

В таблице представлены результаты участия обучающихся в краевых мероприятиях различного уровня

Таблица 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17.02. -20.03.2020г. | Свидетельство медиа | Краевой заочный конкурс медиа-проектов.Детский технопарк Алтайского края. Кванториум.22 | ПрезентацияКинчеряк Я.Ю., ПрезентацияПодрезёнок А.С. - научный руководитель Поседкина Ю.В. |
| 17.02. -20.03.2020г. | Свидетельство медиа | Краевой заочный конкурс медиа-проектов.Детский технопарк Алтайского края. Кванториум.22 | ПрезентацияРуди Г.А. - научный руководитель методист Булахова Н.Д. |
| 27.02.2020г. | Сертификат | Научно-практическая конференция «День науки и творчества» для ОВЗ | Выступление с презентацией «Завтрак – полезная привычка», Здойма А. А. - научный руководитель преподаватель Залевская А.Г. |
| 27.02.2020г. | Сертификат | Научно-практическая конференция «День науки и творчества» для ОВЗ | Выступление с презентацией «Профессия повар»,Скрыльникова П. П. - научный руководитель Решотко Н.В. |
| 13.03.2020 | СертификатДиплом в номинации «Успешное использование творческого подхода в проведении исследования» | Краевая студенческая научно-практическая конференция с международным участием образовательных организаций Республики Казахстан«Актуальные проблемы развития потребительского рынка - ХV», КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» | Галюра А.,Выступление с презентацией «Язык красоты»: украшения ручной работы»,научный руководитель методист Булахова Н.Д., ведущий библиотекарь Авдеева Т.В. |
| 19.03.2020 | Сертификат  | III краевая студенческая научно- практическая конференция«Актуальные проблемы современности - взгляд молодых» в 2020 году | Шейд В.Исследовательская работаСтуденческая концепция сохранения Великой Отечественной войны в памяти народа - научный руководитель преподаватель Лоза А.Ю. |
| 26.03.2020г. | Диплом II степени  | Заочная краевая научно-практическая конференция«Студент, знания, творчество, карьера», КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» | Руди Г. Исследовательская работа«Веселящий газ или тихий убийца»,научный руководитель методист Булахова Н.Д. |
| 26.03.2020г. | Сертификат | Бакланова В**.**Исследовательская работа«Чтение специальной литературы как фактор повышения качества подготовки обучающихся по профессии «Сварщик» - научный руководитель преподаватель Иванова М.Н. |
| 14.12.2020г. | Сертификат | Заочная краевая научно-практическая конференция «Я специалист, которого ждут», КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» с демонстрацией видеоролика |  Галюра А.С.Видеоролик «Я пекарь! И этим горжусь я по праву» - научный руководитель мастер производственного обучения Смирнова А.В. |

В связи с особым режимом работы сотрудников и обучения обучающиеся лицея, в основном, принимали участие в краевых мероприятиях в заочной форме.

В соответствии с планом работы Совета директоров КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» организовал окружной сетевой веб-квест «75 лет мира» с международным участием ОО Республики Казахстан в дистанционном формате с 16.11. - 27.11.2020г, в котором приняли участие 9 профессиональных образовательных учреждения, 4 школы Благовещенского района. Количество участников квеста составило 70 учащихся.

Проведение сетевого веб - квеста обеспечило привлечение молодежи к поисковой работе к историческим событиям Великой Отечественной войны 1941-1945гг., приобретения ими значимого опыта в литературно - творческой, проблемно - поисковой, социально - патриотической и культурно -патриотической деятельности. По итогам квеста Диплом I степени вручен команде «Мужество» КГБПОУ «БПЛ», научный руководитель преподаватель – организатор ОБЖ Алексеев Я.В.

Помимо этого в лицее прошли конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся по профессии «Сварщик», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», что позволяет выявить наиболее одаренных учащихся, определить качество усвоение знаний на практике.

По итогам Отборочных соревнований (18.11.-19.11. 2020г.) ПОУ Западного территориального отделения по компетенциям «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Сварочные технологии», который с использованием стандартов Ворлдскиллс Россия на право участия в Региональном чемпионате Алтайского края «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия на площадках КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» наши обучающиеся заняли:

Компетенция «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»:

1 место – Осипов С., обучающийся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Компетенция «Сварочные технологии»:

1 место - Абрамов М., обучающийся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Открытый Региональный чемпионат Алтайского края «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia):

Компетенция «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» - 3 место Осипов С**.**,обучающийся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Компетенция «Сварочные технологии» сертификат участника Абрамов М., студент КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Чемпионат «Абилимпикс - 2020»:

Компетенция «Поварское дело» **-** сертификатКурячая О., обучающаяся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей», 2020г.

В последнее время работодатели предъявляют повышенные требования не только к качеству профессиональной подготовки работников, но и к наличию у них социальных компетенций, пониманию поставленных экономических задач и ответственного, осознанного отношения к профессиональной карьере. Такие общие компетенции могут быть сформированы у работника в процессе приобретения профессионального образования.

Основным аспектом воспитания является организация деятельности студентов. Центром организации воспитания становится учебная группа. Воспитательная работа лицея реализовывалась в рамках **Программы воспитания и социализации студентов**, включающей такие направления как:

Духовно-нравственное воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание

Профессионально-трудовое и экономическое воспитание

Художественно-эстетическое воспитание

Воспитание культуры здоровья (физического, психического и социального)

Семейное воспитание

Экологическое воспитание и самовоспитание.

Воспитательная система лицея смоделирована на основе системного подхода, который позволяет сделать педагогический процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным. Воспитательная система лицея – это способ организации жизнедеятельности коллектива, представляющий собой целостную, упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, способствующих созданию условий для развития личности и коллектива. Нашего выпускника мы видим конкурентоспособным специалистом, готовым к профессиональной и социальной самореализации в современном обществе. Поэтому **целью** воспитательной работы считаем создание условий для обучения и воспитания, развития и саморазвития гражданина ХХI века, обладающего высокой профессиональной подготовленностью, нравственностью, демонстрирующего активную позицию в интеллектуальном и социальном творчестве. Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

* создание условий для формирования профессионального мышления, расширения кругозора будущих специалистов;
* приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, нормам морали, межнациональным устоям и традициям;
* обеспечение социальной защищённости и социально-психологической поддержки обучающихся;
* формирование личности, направленной на совершенствование общества, в котором она живет, умеющей противодействовать асоциальным процессам;
* привлечение обучающихся к организаторской деятельности, развитие самоуправления;
* создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся;
* формирование здорового образа жизни в студенческой среде.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с федеральной, региональной нормативной базой и локальными актами: Уставом, правилами внутреннего распорядка, Концепцией воспитательной системы, Положением о классном руководителе, Положением о совете студенческого самоуправления, Положением о студенческом общежитии, Положением о методическом объединении по воспитательной работе.

Воспитательную работу в лицее осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, руководители групп, воспитатели общежитий, мастера производственного обучения.

Каждое из направлений предусматривает примерное содержание воспитательной работы. Учитывая, что приоритетными формами организации деятельности студента являются учебная и практическая деятельность, как процесс становления и самосовершенствования будущего Профессионала, то центром воспитательной системы определено профессионально-трудовое воспитание. При этом основное внимание сосредоточено на следующих моментах:

 - духовно-нравственный аспект профессиональной компетенции;

- проявление гражданственности в социально-трудовой сфере.

Данные направления, в воспитательной работе нашли своё отражение в работе студенческого самоуправления, военно-патриотического клуба «Мужество», методического объединения по воспитательной работе, в которую входят руководители групп, воспитатели студенческих общежитий, педагог-психолог. Реализуются программы: «Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей», «Программа по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Программа по формированию жизнестойкости обучающихся».

Вся воспитательная работа направлена на формирование компетентностей личности, готовой к самореализации в различных" сферах жизнедеятельности, нравственной, политически зрелой, способной к ответственному осознанному выбору. Задачу по формированию активной гражданской позиции успешно саморазвиваться и самореализовываться решает студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление в лицее - это форма организации жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения, обеспечивающая развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирование ключевых социально-коммуникативных компетенций. Деятельность органов самоуправления лицея регламентируется локальными актами: Уставом лицея, Положением о совете студенческого самоуправления. Основной целью студенческого совета самоуправления лицея является реализация прав студентов на участие в управление жизнью лицея. Работа Студенческого самоуправления в течение учебного года реализовывалась по основным направлениям:

 -волонтёрское движение;

-участие в решении социально-бытовых проблем студенческой молодёжи (вселение и выселение студентов за правонарушения в общежитии);

 -выражение интересов студентов;

-формирование традиций учебного заведения образовательного учреждения;

-содействие формированию здорового образа жизни в образовательном учреждении и профилактика асоциальных явлений;

-организация досуга и отдыха.

Студенческий совет организует и проводит встречи с тружениками тыла Великой Отечественной войны, ветеранами труда, активно участвует в просвещении подростков (круглые столы, презентации и др.), прививает навыки ЗОЖ путем проведения спортивных мероприятий, акций, минуток здоровья, способствует развитию волонтёрского движения, проводит работу по профилактике асоциальных явлений в студенческой среде, организует экологические мероприятия (субботники, акции). Студенческий совет оказывает помощь в организации и проведении общелицейных культурно-массовых мероприятий, таких как: «Битва хоров», митинг посвящённый дню защитника Отечества, классный час ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы», акция «Добро в каждый дом». В месячник пожилого человека студенты лицея посетили ветеранов труда, тружеников тыла, проживающих в р.п. Благовещенка, с целью формирования позитивного отношения к людям пожилого возраста. Студенты лицея Савина Диана и Круглова Алена принимают активное участие в работе молодёжного парламента Благовещенского района. Активно ведет работу волонтёрское движение, благодаря хорошей, слаженной работе клуба волонтёров «Доброе дело». Особое место в работе волонтёрского движения отводится гражданско-патриотическому и правовому направлению. При поддержке волонтеров в группах проведены тематические лекции: «Беслан в сердце каждого», «Наш мир без террора!», «Толерантность. Что это такое?» «Экстремизму бой!». В день вывода войск из Афганистана студенты торжественно возложили цветы к мемориалу погибших и почтили память минутой молчания. В День борьбы со СПИДом волонтеры провели акцию «Красная лента», раздали красные ленточки, тематические буклеты студентам лицея, жителям поселка. Волонтеры лицея проводят большую работу по привлечению молодежи к здоровому образу. С их участием проведены спортивные мероприятия: спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, футболу среди студентов учебных групп.

 В целях реализации работы по военно-патриотическому воспитанию в учебном заведении традиционно организуются и проводятся мероприятия для студентов первого курса в музее истории лицея о государственной символике, встречи с ветеранами педагогического труда, участниками локальных войн, студентами, отслужившими в рядах Российской армии. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание студентов - это направление в воспитательной работе, целью которого является воспитание будущих граждан и патриотов России, своего края, малой родины. В рамках долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае», в лицее проведены мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества: тематические классные часы, акции. По традиции проводится месячник военно-патриотической работы, включающий в себя спортивные мероприятия, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тематические классные часы, книжные выставки, беседы. В лицее работает военно-патриотический клуб «Мужество», который принимает активное участие в этапах районной Спартакиады по военно-прикладным видам спорта, районных акциях и митингах, посвященных Дню героев Отечества, Дню памяти погибших в Афганистане, Чечне. 9 мая 2020 года в рамках празднования 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне, студенты КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» приняли участие в онлайн-акции «Бессмертный полк». В течение отчетного года были проведены мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма. В начале сентября проведены учебные тренировки по эвакуации студентов и сотрудников при угрозе террористического акта и ЧС. Налажен строгий пропускной режим в учреждении, организовано дежурство групп по лицею. С апреля 2020 года, в связи с ограничительными мерами по недопущению распространения коронавируса COVID-19, основная часть мероприятий была проведена в дистанционном формате. С 1 сентября 2020 года воспитательные мероприятия проводились с соблюдением санитарно-эпидемиологических рекомендаций Роспотребнадзора РФ (социальная дистанция, наличие масок, перчаток).

С целью ориентации молодых людей на выбор здорового образа жизни в лицее со студентами проведены различные профилактические мероприятия. Для студентов проводился цикл классных часов по здоровому образу жизни: «Мы за здоровый образ жизни!» (гр. № 395), «Здоровье – путь к успеху» (гр. № 404), «Спорт – залог здоровья» (гр. № 401), «Аксиомы алкоголя» (гр. 400), «Наше здоровье» (гр. № 399), «Я выбираю здоровое будущее» (гр. 411), также проводятся профилактические беседы с демонстрацией фильмов и видеороликов о здоровом образе жизни («Дневник Насти», «Сделай правильный выбор» (общежитие). Студенты лицея – активные участники акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни: «Сообщи, где торгуют смертью», «Родительский урок», «Я выбираю жизнь» в ходе которых решаются проблемы профилактики употребления психоактивных веществ, предупреждение правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков, формирование антинаркотической позиции и пропаганды здорового и безопасного образа жизни среди несовершеннолетних.

Профилактика травматизма, вопросы сохранения жизни и здоровья студентов находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. Проводились разъяснительные беседы, инструктажи с росписью студентов в протоколах по профилактике безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, с напоминанием закона об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах после 22 часов, при общении с чужими людьми на улице, во время посещения массовых мероприятий. Обсуждены правила поведения на объектах железнодорожного транспорта, в опасных ситуациях, связанных с использованием других видов транспорта, таких как мопед, скутер, мотоцикл. Регулярно пополняются, актуализируются материалы в уголках безопасности, на сайте лицея. Деятельность педагогического коллектива направлена на сохранение здоровья обучающихся, создание безопасного образовательного пространства и использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, формирование здорового мышления студентов. С этой целью проводится всесторонняя работа по укреплению здоровья студентов, включающая деятельность по формированию необходимых знаний о способах сохранения и укрепления здоровья, методах профилактики заболеваний и закаливания организма, воспитание санитарно-гигиенической культуры обучающихся. Информирование их о вредных привычках и их профилактике. Важное значение в этом направлении играет формирование у обучающихся нетерпимого отношения к алкогольной и наркотической зависимости. Реализуется программа по формированию жизнестойкости обучающихся, которая помогает вести планомерную работу с обучающимися по формированию жизнестойкости, поможет правильно выстроить индивидуальную работу с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, способствует психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей.

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, волонтерских отрядов в общем количестве обучающихся на январь 2020 год составила 6 %, на декабрь 2020 года – 8%.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений в лицее велась в соответствии с ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» по следующим направлениям:

- организация культурно-развлекательных, спортивных и иных досуговых мероприятий, проведены классные часы, беседы, организованы просмотры видеофильмов; выставки библиотечного фонда, такие как «Ответственность за преступления и правонарушения», «Избежать ошибки».

 - проведение тематических родительских собраний (формат онлайн, посредством родительских чатов по вопросам профилактики девиантного поведения, противодействия вовлечению детей и молодежи в неформальные группировки;

 - организация проведения «круглых столов», бесед по проблемам профилактики преступлений и правонарушений в детско-молодежной среде;

- организация информирования обучающихся о «горячей линии» по вопросам профилактики и коррекции отклоняющегося поведения, наркомании у детей и подростков: размещена информация о Едином телефонном антинаркотическом номере на стендах лицея в учебных корпусах и на стендах общежитий лицея.

Доля обучающихся, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на декабрь 2020 составила 2 % в общем количестве обучающихся. С обучающимися данной категории организована индивидуальная профилактическая работа. В рамках профилактической работы осуществлялись выезды руководителей групп и социального педагога по месту жительства студентов, не посещающих занятия или находящихся в социально опасном положении. Разработаны и утверждены совместные планы работы с различными учреждениями района:Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; МО МВД России «Благовещенский».

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию проводятся с целью воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, развития у студентов чувства прекрасного, отношения к культуре Отечества и к мировой культуре, к искусству как составной части духовной культуры, умения найти свое место в творчестве, развитие национальных художественно-эстетических ценностей, развитие способности к художественному мышлению. Реализация данной цели решается через вовлечение обучающихся лицея в занятия в кружках, спортивных секциях, где есть возможность развивать интеллектуальные, творческие, спортивные способности студентов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование кружка** | **Руководитель** |
| 1. | Волейбол (юноши) | Поседкина Ю.В. |
| 2. | Волейбол (девушки) | Поседкина Ю.В. |
| 3. | Баскетбол (юноши) | Мурзин О.А. |
| 4. | Баскетбол (девушки) | Мурзин О.А. |
| 5. | ВПК «Мужество» | Алексеев Я.В. |
| 6. | Теннис | Мурзин О.А. |
| 7. | Шахматы | Алексеев Я.В. |
| 8. | Футбол | Алексеев Я.В. |

Охват студентов мероприятиями внеучебной воспитательной работы (занятость в кружках, секциях, клубах, органах студенческого самоуправления и др.) в среднем по лицею составляет 87% от общего контингента.

Лицей ведёт сотрудничество с районными организациями: детско-юношеским центром р.п. Благовещенка, районной библиотекой, медицинским учреждением Благовещенской ЦРБ.

В 2020 учебном году в лицее обучалось 14 человек, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа. Работа в данном направлении проводилась в соответствии Законом АК «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Алтайском крае» № 72 – ЗС от 31.12.04 г. Студенты вышеназванной категории обеспечиваются бесплатным проживанием в общежитии, необходимой мебелью и мягким инвентарём; получают стипендию, увеличенную на 50%, ежегодно им выплачивается сумма в размере трёх стипендий на приобретение канцелярских товаров; получают бесплатное медицинское обслуживание, а также проходят ежегодную диспансеризацию и медицинские осмотры. Руководствуясь Приказом Министерства образования и науки Алтайского края № 72-П от 18.12.2018г., администрация лицея обеспечивает (по нормам) детей данной категории одеждой, обувью, мягким инвентарём, питанием. Администрация ОУ представляет интересы детей из числа детей-сирот в суде, контролирует своевременную выплату алиментов родителей, лишенных родительских прав, защищает жилищные права несовершеннолетних.

Эффективность воспитательной работы можно проследить по следующим результатам деятельности:

1) XX районная Спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди ВПК и ВПО района, посвященной 75-ой годовщине Победы в ВОВ, ВПК «Мужество» (руководитель Алексеев Я.В.), 3 место;

2) Конкурс песни и строя на 4 этапе XX районной Спартакиады по военно-прикладным видам спорта среди ВПК и ВПО района, посвященный 75-ой годовщине Победы в ВОВ, ВПК «Мужество», 3 место;

3) Смотр-конкурс «Общевойсковой подготовки» на 4 этапе XX районной Спартакиады по военно-прикладным видам спорта среди ВПК и ВПО района, посвященный 75-ой годовщине Победы в ВОВ, ВПК «Мужество», 3 место;

4) Практические занятия по Основам огневой подготовки на 4 этапе XX районной Спартакиады по военно-прикладным видам спорта среди ВПК и ВПО района, посвященный 75-ой годовщине Победы в ВОВ, ВПК «Мужество», 3 место;

5) Районный онлайн - конкурс чтецов «Осенняя пора», Галюра Анжелика, диплом 2 степени; Круглова Алена, диплом 3 степени; Савина Диана, благодарность за участие.

6) Краевой медиа фестиваль «ПРОФТЕХ-80», посвященный 80-летию системы подготовки рабочих кадров в формате онлайн, благодарность за участие.

7) Заочный окружной конкурс «Подари частичку тепла своего», волонтерское объединение «Доброе дело» (руководитель Петренко Л.В.), диплом участника.

8) Межрайонный конкурс видеороликов «Я-доброволец», благодарность за участие;

9) Межрайонный конкурс буклетов Межрайонный конкурс буклетов в рамках реализации месячника ЗОЖ «Мы выбираем будущее», Савина Диана, 2 место

10) Краевой заочный конкурс эссе, посвященный 75-летию победы в ВОВ, Галюра Анжелика, диплом 2 степени, Угненко Регина, сертификат участника;

11) Краевая научно-практическая конференция «Кирилло-Мефодиевское наследие», Угненко Регина, диплом 3 степени;

12) Открытый городской конкурс «Прогулка по Барнаулу», номинация «Рисунок, живопись», Галюра Анжелика, диплом 1 степени;

13) Открытый окружной меолодежный Форум Наукограда Бийск, Круглова Алена, Чуйко Дарья, Галюра Анжелика, Сыпченко Виктория, сертификат участника;

14) VI краевой on-line Слет добровольцев (волонтеров) ПОО Алтайского края с международным участием «Spas-Profi – инновации», участие.

В лицее проводится комплексная работа по планированию и организации набора студентов. Проведен анализ распределения выпускников школ и контингента учащихся, поступивших на первый курс обучения. На основании этого определены наиболее эффективные формы работы, внесены корректировки, которые используются в планировании профориентационной работы на следующий год. Используются различные формы профориентационной работы:

* Проведение мастер-классов по профессиям для учащихся школ;
	+ Выступление агитбригады;
	+ Демонстрация видеоматериалов, слайдовых презентаций;
	+ Распространение информационных листовок, буклетов, объявлений;
	+ Работа с центром с центром занятости населения, комиссией по делам несовершеннолетних, районной, сельскими администрациями по выявлению незанятой молодежи;
	+ Индивидуальная работа с учащимися школ и их родителями.

В результате набор студентов на 2020-2021 учебный год был выполнен на 100%.

**Вывод.** Для организации учебно-воспитательного процесса в лицее созданы все необходимые условия для учебы и активного отдыха. В лицее имеется общежитие, библиотека, современная спортивная площадка. Организовано медицинское обследование и профилактические занятия по пропаганде здорового образа жизни. Действует Совет по профилактике правонарушений. Осуществляется работа с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лиц из их числа, по адаптации и социальному сопровождению в период получения ими профессионального образования и оказание помощи в период трудоустройства после выпуска. Реализация воспитательных программ позволяет сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Цели деятельности в работе педагога-психолога:

• Организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития и воспитания;

• Соблюдать коррекционно-развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

• Создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся с эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями;

• Формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

• Способствовать обеспечению профессионально-личностного развития обучающихся.

• Оказывать содействие педагогическому составу в создании благоприятных психологических условий для охраны здоровья и развития личности обучающихся.

• Социализация личности обучающегося в современных условиях.

Основной целью работы педагога-психолога лицея, является психологическое сопровождение студентов и педагогического коллектива. Работа ведется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, профилактическое.

На протяжении учебного года педагог-психолог ставит перед собой следующие задачи:

1. Способствовать созданию благоприятного психологического климата и атмосферы безопасности в образовательной организации.

2. Повышение уровня психологической грамотности и родительской компетентности родителей и опекунов обучающихся.

3. Повышение уровня культуры общения учеников друг с другом, с педагогами и родителями, развитие коммуникативных навыков.

4. Сохранение физического, психического, духовно-нравственного здоровья всеми участниками образовательного процесса.

5. Формирование и коррекция духовно-нравственных основ личности обучающихся.

6. Углубление понимания понятий свобода и ответственность всеми участниками образовательного процесса, осознания ответственности за свою жизнь, семью, класс, группу, страну.

7. Формирование у учащихся активной жизненной позиции, ценностей семьи.

8. Диагностика и профилактика употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) и суицида среди студентов;

В течение всего 2020 работа педагога-психолога выполнялась в рамках психологического сопровождения обучающихся и в соответствии с поставленными целями и задачами через основные направления деятельности: диагностическую, консультативную, просветительскую, и по запросам администрации лицея, мастеров, педагогов-предметников, воспитателей общежития, обучающихся, их родителей.

Психологическая диагностика

В 2020 учебном году по диагностическому направлению большое внимание уделялось обучающимся поступившим на первый курс обучения, в том числе лиц, с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическая работа велась с целью анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей работы, а также как составляющая индивидуальных программ.

В рамках групповой диагностики было проведено следующее обследование обучающихся:

- исследование уровня адаптации первокурсников;

- уровень социальной компетентности;

- психологический климат в группе;

- межличностные отношения в группе;

- диагностика учебной мотивации;

- диагностика уровня тревожности;

- диагностика уровня агрессивности.

С обучающимися проводился ряд методик главная цель, которых, создание условий для успешной адаптации студентов первого курса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

 Результаты, полученные в ходе диагностических исследований, позволили наметить и осуществить коррекционные психологические мероприятия, рекомендации, а также возможность оперативно отслеживать динамику состояния и развития обучающихся воспитанников и вносить необходимые изменения в коррекционную работу.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью – содействие развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционная работа строилась с учетом возрастных особенностей детей, особенностей, связанных с характером их нарушения онтогенеза и на основе полученных результатов диагностических обследований.

Коррекционные воздействия соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опираясь на свойственные данному возрасту особенности развития и достижения ребенка.

Коррекционно-развивающая работа была построена на основании диагностического материала.

Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной по динамике. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование родителей к участию в коррекционно-развивающей работе. Формировать у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка или для самосовершенствования. Скорректировать индивидуальные коррекционные программы, доработать программы для групповой работы с обучающимися воспитанниками.

Для детей, проживающих в общежитии, так же проведен ряд мероприятий включенных в программы по работе с детьми. Так же были проведены индивидуальные консультации по требованию воспитателей, педагогов и самих студентов, нуждающихся в психологической помощи, по различным направлениям.

Еще одним из важных направлений деятельности педагога-психолога была работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях лицея осуществляется группами и индивидуально.

Для детей с ОВЗ разработаны программы: «Программа коррекционной работы», «Программа социально - психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями», программа арт - терапии «Цветной мир», также ведется профилактическая работа по программе «Формирование жизнестойкости обучающихся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»», программы индивидуальной коррекционной работы. Работая по программам коррекционно-развивающих занятий, учитываю индивидуальные особенности обучающихся, использую такие психолого-педагогические технологии, которые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в игровой, учебной, исследовательской деятельности, формируют мотивацию к сотрудничеству, основы конструктивных взаимоотношений в группе.

 Совместно с мастерами п/о, осуществляется систематический контроль за их посещаемостью и успеваемостью, а также за состоянием здоровья.

Однако, анализ и результаты психолого-педагогической работы выявили, что в связи с поступлением в лицей детей с более глубоким нарушением интеллекта и сложными дефектами встает необходимость в дальнейшем смещении акцентов с групповой формы коррекционно-развивающей работы на индивидуальную. Также актуальной проблемой, требующей разработки новых форм работы, остаётся проблема наличия большого количества учащихся с нарушениями эмоционально – волевой сферы.

Консультативное направление

Психологическое консультирование воспитанников, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией. В некоторых случаях родители охотно идут на контакт, и поддерживают его в процессе обучения, в других – игнорируют приглашение на встречу, выказывают отсутствие заинтересованности в жизни ребенка.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации.

Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Основные проблемы, которые волнуют подростков – взаимоотношения с одногруппниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности. Проблемы, с которыми обращались старшие подростки - взаимоотношения с родителями, взаимоотношения с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия, проблема употребления спиртосодержащей продукции.

 В процессе консультирования, в зависимости от проблемы и возможности ее решения в рамках учебного заведения, ученики получали необходимые рекомендации, проводилась дополнительная индивидуальная работа, как с обучающимися, так и с родителями.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. В отличие от предыдущего года, в 2020 году большинство консультаций носили постоянный характер, что говорит о мотивированности учащихся на глубокую работу с психологом и о доверительном отношении к его работе. Уделено большее внимание работе с родителями, проводятся родительские собрание по теме жизнестойкости обучающихся, где даны рекомендации по налаживанию и сохранению благоприятной обстановки в семье.

Организационно - методическая работа

Организационно-методическая работа включает в себя: подборку диагностических методик; заполнение отчетной документации; разработку и проведение родительских собраний, педагогических советов, советов профилактики, методических советов.

Оказывается помощь обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии. Деятельность педагога – психолога по предотвращению суицидов среди детей и подростков осуществляется по утвержденной программе.

Выступление в рамках методических объединений с темами: «Профилактика суицидов среди молодежи», «Особенности инклюзивного образования в ПОО». Принято участие и получены сертификаты участника, в Краевых заседаниях педагогов психологов.

Также педагогом-психологом осуществлялось сопровождение несовершеннолетних по правовым вопросам в следственный комитет и в ПДН, присутствие на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних, участие в совете профилактики лицея.

Результатом участия педагога-психолога в краевых мероприятиях является:

 -сертификат от «Московской Патриархии. Барнаульская митриполия. Славгородско-Каменская Епархия» в работе круглого стола «Семья: свобода и ответственность», 28.02.2020г.;

-сертификат участника краевого МО по теме «Два ключа от счастья детского: «Я нужен» и «Вы мне нужны»», 11.03.2020г.,

 -сертификат участника круглого стола «Организация деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в условиях сетевого взаимодействия колледжа и социального обслуживания дополнительного образования, в системе воспитательной работы учреждения» на базе КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», 15.12.2020г.

С обучающимися 1 курса проведено занятие с элементами тренинга «Давайте познакомимся» с целью легкой адаптации обучающихся и сплочения коллектива. Психологическая игра «Кораблекрушение» направленная на групповое сплочение, обучение эффективному поведению для достижения согласия при решении групповых задач.

 Для всех обучающихся в рамках классных часов с целью профилактики ВИЧ/СПИДа показан видеофильм с дальнейшим обсуждением «Дневник Насти», профилактический семинар тренинг для подростков по проблеме ВИЧ/СПИД. Также для сплочения коллектива проведен тренинг в игровой форме «Интегратор», а также ряд тренинговых занятий с применением программы «Арт-терапия», с целью налаживания психологического климата в группах.

 Проведен тренинг для участников Краевой олимпиады по профессии «Тракторист машинист сельскохозяйственного производства».

Таким образом, необходимо отметитьположительную динамику в профилактике адаптации, межличностных взаимоотношений, интеллектуального развития обучающихся степени благоприятности в лицее.

Рекомендации:

Увеличение эффективности оказания помощи подросткам с девиантным поведением;

Улучшение эмоционального климата в педагогическом коллективе;

Организация форм индивидуального консультирования.

**Общий вывод.**

Обобщив данные анализа сохранности контингента обучающихся лицея, можно сформулировать следующие выводы: вопросы сохранности контингента, успеваемости обучающихся остаются центральными в образовательной деятельности лицея, для этого необходимо:

-проведение входного контроля, мониторинга текущей успеваемости, на основании результатов которых проведение дифференциации обучающихся по уровню реальных знаний;

-доведение информации до педагогических работников, классных руководителей для дифференцированного подхода в ходе обучения;

-мотивирование к освоению профессии через вовлечение в подготовку и проведение конкурсов профессионального мастерства, проведение встреч с работодателями, с выпускниками, участие в конференциях;

-предупреждение неуспеваемости обучающихся через повышение эффективности каждого занятия (использование интерактивных методов обучения), формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;

- организация работы с обучающимися, имеющими сложности в освоении предметов, МДК: индивидуальные консультации по предметам для педагогической коррекции, наставничество (модель «Преподаватель - студент», «Мастер производственного обучения - студент», «Студент – призер (победитель) чемпионата «Молодые профессионалы» - студент», «Психолог - студент»);

Практико-ориентированная организация обучения слушателей, проведение учебной практики в производственных условиях позволяют достичь высокой мотивации к обучению, что в свою очередь повышает качество обучения.

По сравнению с предыдущим годом, процент успеваемости и качества знаний увеличился, однако если рассматривать эти показатели в разрезе профессий, то процент успеваемости и качества знаний у сварщиков (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и трактористов - машинистов сельскохозяйственного производства заметно снизился, что объясняется переходом на дистанционное обучение, снижением постоянного контроля со стороны педагогических работников и как следствие - снижение мотивации к обучению.

**Задачи.** В связи с обозначенными выше проблемами и вектором развития лицея выделяется комплекс задач, которые должна решить образовательная организация:

совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников, продемонстрировавших уровень подготовки в соответствии со стандартами WorldSkills через введение демонстрационного экзамена как формы промежуточной аттестации по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в 2020-2021 учебном году; через проведение конкурсов профессионального мастерства для преподавателей и мастеров п/о с использованием заданий WorldSkills для повышения профессиональной компетентности, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся; конкурсов профессионального мастерства для обучающихся с привлечением работодателей; проведение профориентационной работы среди обучающихся лицея на всех курсах обучения с целью повышения мотивации к освоению выбранной профессии;

развитие в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» инфраструктуры подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;

развитие кадрового потенциала лицея для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации, в том числе по методике Ворлдскиллс через повышение квалификации преподавателей и мастеров п/о в академии Ворлдскиллс;

создание в лицее современных условий для реализации образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ;

своевременное проведение мониторинга качества образования внутри лицея для выявления нежелательных отклонений от требуемого уровня образования обучающихся, организовывать предупреждающие мероприятия; осуществление контроля за реализацией программ СПО.

ведение качественной и активной профориентационой работы, для привлечения в лицей студентов с высоким качеством знаний.

создание базы работодателей для прохождения обучающимися учебной и производственной практики с элементами дуального обучения.

Продолжение организационно-педагогического сопровождения учебного процесса лиц с ОВЗ, которое направлено на контроль успеваемости и посещаемости лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения; контроль промежуточной аттестации, сдачи академических задолженностей; коррекцию взаимодействия «преподаватель – обучающийся с ОВЗ» в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации.

**4. Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность в лицее по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения организуется в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, в соответствии с которыми составляются расписания учебных занятий по каждой профессии.

Основой организации учебного процесса является системный подход, предполагающий последовательное изучение дисциплин, профессиональных модулей, освоение всех видов практик, взаимосогласованность содержания курсов обучения, их преемственность.

Учебный год в лицее начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебными планами соответствующих образовательных программ.

В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы.

Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составляет две недели в зимний период при сроке получения среднего профессионального образования один год и десять недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период, - при сроке получения среднего профессионального образования более одного года.

 Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

При реализации ОПОП СПО по профессиям учебная и производственная практика проводятся лицеем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, согласно утвержденным календарным графикам.

Учебная практика по профессиям 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 19.01.04 Пекарь, 21.01.08 Машинист на открытых горных работах проводится в учебных мастерских; по профессии 35.01.13Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства – в мастерских и учебно-опытном хозяйстве. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения. Так же учебная практика проводится в организациях соответствующего профиля на основе договоров между организацией и лицеем. При прохождении учебной практики на предприятии за обучающимся закрепляется наставник, руководство практикой осуществляет мастер производственного обучения.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между лицеем и организациями.

С октября 2020 года практика организуется в форме практической подготовки. Порядок организации практической подготовки обучающихся в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» устанавливает Положение о практической подготовке обучающихся. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся.

В 2020 году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой во исполнение приказов Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки Алтайского края реализация образовательных программ осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ были разработаны Рекомендации, внесены изменения в фонды оценочных средств в части требований к условиям проведения промежуточной аттестации, был утвержден Регламент проведения промежуточной аттестации с применением ДОТ в условиях предупреждения распространения новой короновирусной инфекции на территории Российской Федерации.

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией. К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений. В 2020 году во исполнение приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 29 мая 2020 года № 685 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в 2019/2020 году на территории Алтайского края» государственная итоговая аттестация проводилась в дистанционном формате по утвержденному Порядку, определяющему особенности проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» в 2019-2020 году, для проведения государственной итоговой аттестации в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Алтайского края.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ФГОС по соответствующим профессиям созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям разработаны совместно с ведущими работодателями соответствующих реализуемым программам по профессиям сфер деятельности.

В КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» сформирована база данных передового педагогического опыта, инновационных методик и технологий обучения. В учебном процессе педагогами лицея для повышения качества знаний обучающихся используются следующие педагогические технологии: технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, технологии использования в обучении игровых методов (ролевые и деловые игры), технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, технология дистанционного обучения.

Использование современных образовательных технологий преподавателями рассматривается как ключевое условие повышения качества образования. Коллектив лицея проводит большую работу по информатизации учебно-воспитательного, учебно-производственного процессов. Ежегодно на краевых научно–практических конференциях презентуются проекты и исследовательские работы педагогов и обучающихся лицея, разработанных с использованием информационно – коммуникационных технологий.

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» осуществляет реализацию адаптированных программ профессионального обучения профессиям 16675 Повар, 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования для лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных группах численностью 12 человек.

Согласно санитарно-гигиеническим нормам, предусмотренным для данного контингента обучающихся, недельная нагрузка составляет 30 часов (без консультаций) при пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность 1 часа учебных занятий составляет 45 минут.

Предусмотрена индивидуальная работа преподавателя с обучающимся по предметам (консультации).

Практика организуется и проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья обучающихся.

Учебная практика проводится в учебных мастерских лицея под руководством мастера производственного обучения рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Занятия проводятся по расписанию.

Производственная практика планируется непрерывно и проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся под руководством шефов-наставников на основании договоров и программы практики, разработанной в лицее.

При определении мест прохождения производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, лицей учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций. Практики рассчитаны на 30 часовую недельную нагрузку.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся проводятся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной программой профессионального обучения.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплинам предусмотрена в форме зачетов, дифференцированных зачетов, которые проводятся за счет времени, отведенного на изучение учебных дисциплин и экзаменов.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике, и (или) профессиональном стандарте.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

**Вывод:** результаты самообследования показали, что организация образовательного процесса в лицее соответствует установленным требованиям.

 **5.Востребованность выпускников**

В КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» ведет работу служба содействия трудоустройству выпускников (далее - ССТВ), основными направлениями деятельности, которой являются:

* обновление информации по вакансиям от работодателей, банка резюме выпускников; размещение методических материалов по вопросам содействия трудоустройству выпускников на сайте лицея;
* мониторинг трудоустройства выпускников;
* анализ профессиональных намерений студентов выпускных групп на основе анкетирования;
* написание рекомендательных писем работодателям (по необходимости);
* заключение договоров о сотрудничестве с работодателями по организации практики и дальнейшему трудоустройство выпускников.

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» осуществляет взаимодействие с ключевыми работодателями Благовещенского, Кулундинского, Родинского, Завьяловского, Табунского районов, Славгородского округа и других муниципальных образований Алтайского края. В ниже приведенной таблице указаны ключевые работодатели, с которыми осуществлялось сотрудничество в 2020 году.

Таблица 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предприятия-работодателя, с которым осуществляется сотрудничество | Укрупненные группы профессий, специальностей, по которым образовательная организация осуществляет подготовку кадров для предприятия  | Количество студентов, проходящих практику на базе предприятий-партнеров |
| ООО «Луговое» | 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство15.00.00 Машиностроение | 12 |
| ООО «Сергеевское-1» | 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство | 8 |
| СПКК «Орлеанский» | 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство15.00.00 Машиностроение | 14 |
| СПК «Суворовский» | 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство15.00.00 Машиностроение | 16 |
| ЗАО «Кулундинское» | 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство | 14 |
| ООО «Леньковский СельМашзавод» | 15.00.00 Машиностроение | 14 |
| ОАО «Благовещенский комбинат молочных продуктов» | 15.00.00 Машиностроение | 4 |
| МУП Благовещенского района «Райтоп» | 15.00.00 Машиностроение | 8 |
| ООО «Тельманский» | 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство15.00.00 Машиностроение | 16 |
| ГУ ДХ АК «Северо-Западное ДСУ» | 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело | 10 |
| ООО «Пекарня Родино» | 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии | 4 |

С предприятиями заключены договоры о сотрудничестве, которое предполагает организацию и прохождение обучающимися практики, трудоустройство выпускников, участие в профориентационных мероприятиях. Лицей взаимодействует с индивидуальными предпринимателями, в том числе с главами крестьянских (фермерских) хозяйств по вопросам трудоустройства выпускников.

Одним из важных качественных показателей эффективности образовательной деятельности является трудоустройство выпускников.

В ниже приведенной таблице указаны данные по трудоустройству выпускников за 2019-2020 гг.

Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование профессии** | **Всего выпускников**  | **трудоустроено** | **Продолжили обучение** | **Призвано в РА** | **Не заняты** | **Всего выпускников**  | **трудоустроено** | **Продолжили обучение** | **Призвано в РА** | **Не заняты** |
|  |  | **2019г** | **2020г** |
| 1 | 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 17 | 14 | - | 3 | - | 16 | 8 | 1 | 7 | - |
| 2 |  15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) | 16 | 13 | - | 3 | - | 15 | 2 | - | 13 | - |
| 4 | 38.01.02 Продавец, контролер-кассир | 17 | 7 | 2 | - | 8 | - | - | - | - | - |
| 5 | 21.01.08 Машинист на открытых горных работах | 19 | 19 | - | - | - | 23 | 23 | - | - | - |
| 6 | 16675 Повар | 13 | 10 | - | - | 4 | 11 | 4 | - | - | 7 |
| 7 | 18545 Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования | 10 | 8 | - | - | 2 | 8 | 8 | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **92** | **71** | **2** | **6** | **14** | **73** | **45** | **1** | **20** | **7** |
| **ИТОГО: %** | **71** | **77** | **2** | **7** | **15** | **74** | **62** | **1** | **27** | **1** |

**Выводы:**

Качественный показатель «Доля выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной профессии, в общей численности выпускников» составил 45%, что ниже показателя прошлого года на 26%. Это объясняется тем, что 42% выпускников – юноши призывного возраста, 65% выпускников сразу после выпуска призваны в РА.

**С целью повышения значения качественного показателя по трудоустройству выпускников следует реализовать задачи:**

* ССТВ включить в план работы мероприятия по профориентации и профессиональному самоопределению среди обучающихся первого, второго курсов для формирования у обучающихся понимания сущности и социальной значимости их будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса с привлечением педагога-психолога;
* для обучающихся выпускных курсов запланировать семинары-тренинги по технологии трудоустройства;
* сформировать базу предприятий-партнеров, где студенты проходят практику, отслеживать их временную занятость с целью последующего трудоустройства, расширения базы вакансий от работодателей;
* продолжить сотрудничество с ключевыми работодателями муниципальных районов Алтайского края;
* заключить соглашения о сотрудничестве с администрациями близлежащих муниципальных образований и городских округов в целях повышения эффективности и совершенствования системы мер по подготовке рабочих кадров для экономики Алтайского края.

**6. Качество кадрового обеспечения**

Образовательный процесс КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» осуществляет педагогический коллектив в составе 29 чел.

Из них: 6 руководящих работников, 10 преподавателей, 13 мастеров производственного обучения, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, методист, педагог – психолог, 2 воспитателя.

Из педагогических работников, высшее образование имеют 16 человек, среднее профессиональное – 13 человек.

Из 29 педагогических работников 1 – кандидат химических наук.

Награждение сотрудников лицея наградами по состоянию на 2020год:

|  |  |
| --- | --- |
| Залевский Г.В. | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»  |
| Эгерт Е.Л. | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |
| Петренко Л.В. | Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи |
| Куликов В.П. | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |
| Иванова М.Н. | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |
| Эгерт Е.Л. | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |
| Хакимов Е.Р. | Нагрудный знак «Почетный работник НПО РФ»Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |
| Ялов В.В. | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |
| Булахова Н.Д. | Почетная грамота Министерства просвещения РФ |
| Ялова Л.С. | Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи |
| Эйхман Г.В. | Благодарственное письмо Алтайского краевого Законодательного Собрания |

Аттестация педагогических работников проходит в установленные сроки по кварталам календарного года.

Во II квартале 2020 года аттестованы 6 педагогических работников, из них: первая квалификационная категория установлена по должности «преподаватель» - 3 чел., по должности «мастер производственного обучения» – 2 чел., по должности «педагог-психолог» 1 чел.

9 чел. имеют высшую квалификационную категорию, 10 чел. имеют I квалификационную категорию.

Т.к. педагогический коллектив продолжает пополняться вновь прибывшими специалистами, то для установления квалификационных категорий в соответствии с требованиями Порядка аттестации проведены консультации, ознакомление с нормативными документами и требованиями по процедуре аттестации, организованы посещения, взаимопосещения для повышения их профессионального уровня и обеспечения эффективности образовательного процесса.

Анализ работы по повышению квалификации руководящих и педагогических работников в условиях пандемии, показывает, что были созданы условия для применения дистанционной формы обучения.

Для организации образовательного процесса преподаватели, мастера производственного обучения прошли курс обучения по дистанционному обучению в период карантина, повысили свою квалификацию по профилю своей деятельности в дистанционном формате на базе КГБУ ДПО АИРО им. А.М.Топорова, НФПК – Национальный фонд подготовки кадров, Автономной некоммерческой профессиональной ОО «Культурно-образовательный центр «Сириус», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» с привлечение профессиональных образовательных организаций Алтайского края и т.д.

Прошли в дистанционном режиме в 2020 году 2 мастера производственного обучения профессиональную переподготовку по теме «Педагогика профессионального образования с присвоением квалификации «Педагог профессионального образования», 288 час., на базе КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», а также секретарь учебной части по теме «Управление персоналом» в количестве 1 человека на базе ФГБОУ ДПО «Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса».

Для подготовки эксперта для участия в чемпионатном движении «Абилимпикс» по компетенции «Поварское дело» обеспечено повышение квалификации преподавателю по теме «Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству «Абилимпикс», 08.09.-18.09.2020г., КГБПОУ «Бийский промышленно- технологический колледж», 72 ч.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, стажерские практики, стажировки на предприятиях в 2020 г., в целом, составила 90 % .

Информация о повышении квалификации, стажерских практик, стажировок на предприятиях, вебинаров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Наименование ПК |
|  | Эгерт Е.Л. | Зам. по УПР | ПК «Программа повышения квалификации управленческих команд ПОО по вопросам развития предпринимательства и предпринимательского обучения в профессиональных образовательных организациях», 144час., 24.09. - 2020 г., НФПК – Национальный фонд подготовки кадров |
|  | Фоменко Н.В. | Зам. по УРПреподаватель | Свидетельство вебинара «Дистанционное обучение в период карантина», 30.03.2020г., Педагогический университет «Первое сентября», 2 академ. часа |
|  | Булахова Н.Д. | Методист | «Программа повышения квалификации преподавателей, методистов и мастеров производственного обучения по вопросам формирования компетенций в области предпринимательства у обучающихся по программам СПО», 144час., 26.10. 2020 г., НФПК – Национальный фонд подготовки кадров; ПК «Коммуникации и кооперации в цифровой среде (\*на примере программ CAVAS и ZOOM)», 16 час, 31.10.2020г., КБПОУ «Алтайский политехнический техникум» г. БарнаулСтажерская практика по теме «Развитие soft-skills» как ресурс формирования предпринимательских компетенций обучающихся ПОО в условиях реализации непрерывного профессионального образования», 8ч., на базе КБПОУ «Алтайский политехнический техникум» г. Барнаул , 04.11.2020г.Стажерская практика по теме «Опыт формирования механизмов взаимодействия КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» в рамках курсового и дипломного проектирования, 02.11.2020г. |
|  | Даниленко Л.И. | Преподаватель | Свидетельство вебинара «Дистанционное обучение в период карантина», 30.03.2020г., Педагогический университет «Первое сентября», 2 академ. часа;ПК «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», с 14.09. по 26.09.2020г., КГБУ ДПО АИРО им. А.М.Топорова, 72 час. |
|  | Пучков А.В. | Преподаватель | Свидетельство вебинара «Дистанционное обучение в период карантина», 30.03.2020г., Педагогический университет «Первое сентября», 2 академ. часа |
|  | Позднякова Е.А. | Педагог-психолог | Свидетельство вебинара «Дистанционное обучение в период карантина», 30.03.2020г., Педагогический университет «Первое сентября», 2 академ. часа;Стажерская практике по теме «Опыт формирования механизмов взаимодействия КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» в рамках курсового и дипломного проектирования, 02.11.2020г. |
|  | Филипова М.В. | Преподаватель | ПК «Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам СПО», КГБУ ДПО АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова, 19.10.2020 – 23.10.2020, 32ч. |
|  | Залевская А.Г. | Преподаватель  | Стажерская практика«Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену», (Поварское дело и Кондитерское дело), 29.01.2020г, КГБУ ДПО АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова, 8ч.;ПК «Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству «Абилимпикс», 08.09.-18.09.2020г., КГБПОУ «Бийский промышленно- технологический колледж», 72 ч.;Справка участника стажерской практике по теме «Опыт формирования механизмов взаимодействия КГБПОУ «Яровской политехнический техникум » в рамках курсового и дипломного проектирования, 02.11.2020г. |
|  | Матвиевская С.М. | Преподаватель | ПК «Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам СПО», КГБУ ДПО АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова, 19.10.2020 – 23.10.2020, 32ч.. |
|  | Мурзин О.А. | Руководитель физического воспитания | Свидетельство вебинара «Дистанционное обучение в период карантина», 30.03.2020г., Педагогический университет «Первое сентября», 2 академ. часа |
|  | Трунова Е.Д. | Преподаватель | Свидетельство вебинара «Дистанционное обучение в период карантина», 30.03.2020г., Педагогический университет «Первое сентября», 2 академ. часа;ПК «Новые подходы к обучению истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС и учетом опыта олимпиад», с 13.04.2020 –07.05.2020, КГБУ ДПО АИРО им.А.М.Топорова,52ч. |
|  | Поседкина Ю. В. | Преподаватель  | Свидетельство вебинара «Дистанционное обучение в период карантина», 30.03.2020г., Педагогический университет «Первое сентября», 2 академ. часа;ПК «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания физической культуры в организациях СПО с учетом требований ФГОС СПО», 09.06.2020 г., Автономная некоммерческая профессиональная ОО «Культурно-образовательный центр «Сириус», 36ч.;ПК «Основы цифровой грамотности», 17.09.2020г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 18ч. |
|  | Лоза А.Ю. | Преподаватель | Свидетельство вебинара «Дистанционное обучение в период карантина», 30.03.2020г., Педагогический университет «Первое сентября», 2 академ. часа;ПК «Новые подходы к обучению истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС и учетом опыта олимпиад», с 13.04.2020–07.05.2020, КГБУ ДПО АИРО им.А.М.Топорова,52ч. |
|  | Лисица Ю.А. | Преподаватель | Свидетельство вебинара «Дистант» - рывок в будущее, 30.03.2020г., Педагогический университет «Первое сентября», 2 академических часа;Стажировка по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), с 19.03. по 20.03.2020г, ООО Леньковский Сельмашзавод, 16ч. |
|  | Рябова Г.М. | Преподаватель | Свидетельство вебинара «Дистанционное обучение в период карантина», 30.03.2020г., Педагогический университет «Первое сентября», 2 академ. часа;ПК «Развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих достижение образовательных результатов обучающимися на уроке и во внеурочной деятельности по математике», с 13.04.–25.04.2020, КГБУ ДПО АИРО им. А.М.Топорова, 36ч. |
|  | Хвостов А.В. | Преподаватель | Свидетельство вебинара «Дистанционное обучение в период карантина», 30.03.2020г., Педагогический университет «Первое сентября», 2 академ. часа. |
|  | Иванова М.Н. | Преподаватель | Свидетельство вебинара «Дистанционное обучение в период карантина», 30.03.2020г., Педагогический университет «Первое сентября», 2 академ. часа;ПК «Методические аспекты развития универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы» с 13.04.2020–12.05.2020, КГБУ ДПО АИРО им. А.М.Топорова. |
|  | Алексеев Я.В. | Преподаватель-организатор ОБЖ | Свидетельство вебинара «Дистанционное обучение в период карантина», 30.03.2020г., Педагогический университет «Первое сентября», 2 академ. часа;Свидетельство вебинара «Дистант» - рывок в будущее, 30.03.2020г., Педагогический университет «Первое сентября», 2 академ. часа. |
|  | Решотко Н.В. | Мастер п/о | Стажерская практика«Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену», (Поварское дело и Кондитерское дело), 29.01.2020г, АИРО им. А.М.Топорова, 8ч.;Свидетельство вебинара «Дистанционное обучение в период карантина», 30.03.2020г., Педагогический университет «Первое сентября», 2 академ. часа;Профпереподготовка Педагогика профессионального образования с присвоением квалификации «Педагог профессионального образования», с 16.03.2020г. по 24.05.2020г., КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»,288 ч.Справка участника стажерской практике по теме «Опыт формирования механизмов взаимодействия КГБПОУ «Яровской политехнический техникум » в рамках курсового и дипломного проектирования, 02.11.2020г. |
|  | Воронкин В.Е. | Мастер п/о | Стажировка по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),с 19.03. по 20.03.2020г, ООО Леньковский Сельмашзавод, 16ч. |
|  | Чернова К.А. | Мастер п/о | Стажерская практика«Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену», (Поварское дело и Кондитерское дело), 29.01.2020г, КГБУ ДПО им.А.М.Топорова, 8ч.;ПК «Технология взаимодействия с людьми с инвалидностью для обучающихся ПОО АК», 2020г.ПК «Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам СПО», КГБУ ДПО имени Адриана Митрофановича Топорова,19.10.2020 – 23.10.2020, 32ч. |
|  | Смирнова А.В. | Мастер п/о | Стажерская практика«Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену», (Поварское дело и Кондитерское дело), 29.01.2020г, АИРО им. А.М.Топорова, 8ч.;Профпереподготовка Педагогика профессионального образования с присвоением квалификации «Педагог профессионального образования», 15.09. - 15.11.2020г., КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»,288 ч. |
|  | Куприненко Л.А. | Мастер п/о | Стажерская практика«Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену», (Поварское дело и Кондитерское дело), 29.01.2020г, АИРО им. А.М.Топорова, 8ч.;ПК «Технология взаимодействия с людьми с инвалидностью для обучающихся ПОО АК», КГБУ ДПО имени Адриана Митрофановича Топорова,19.10.2020 – 23.10.2020, 32ч. |
|  | Кожевников С.О. | Мастер п/о | ПК «Современные машины и технологии возделывания с/х культур. Методологические аспекты подготовки рабочих кадров для агропромышленного комплекса» с 17.03.2020 – 27.03.2020, КГБУ ДПО АИРО им. А.М.Топорова, 72 ч.Проходит обучение в Алтайском государственном аграрном университете, агрономический факультет по специальности 35.03.04 Агрономия, I курс, 2020г. |
|  | Хакимов Е.Р. | Мастер п/о | Стажировка по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),с 19.03. по 20.03.2020г, ООО Леньковский Сельмашзавод, 16ч. |
|  | Ялов В.В. | Мастер п/о | Стажировка по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),с 19.03. по 20.03.2020г, ООО Леньковский Сельмашзавод, 16ч. |

Результаты участия педагогических работников в мероприятиях краевого уровня в целях трансляции педагогического опыта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10.01.2020 г. | Решотко Н. В., мастер производственного обученияСертификат | VIII зональнаянаучно-практическая конференция«Применение инновационных педагогических технологий как основной механизм формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся» | Тема выступления «Применение современных педагогических технологий при проведении учебной практики с обучающимися из числа лиц с ОВЗ» |
| Лоза А. Ю., преподаватель историиСертификат | Тема выступления «Мобильная историческая лаборатория как проект по формированию и развитию публичной истории в молодежной среде» |
| 25.02.2020г. | Лоза А. Ю., преподаватель историиСертификат | IV краевой заочный конкурс проектов занятий молодых педагогов образовательных организаций Алтайского края «Современный урок глазами молодых педагогов» | Проект урока по теме «Образование единого Русского государства» |
| 26.03.2020г. | Благодарность Булаховой Н.Д.,методистза организацию исследовательской работы | Краевая научно-практическая конференция«Студент, знания, творчество, карьера», КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» | Исследовательская работа«Веселящий газ или тихий убийца», Руди Г. |
| 03.06.2020 | Иванова М.Н.Диплом 3 место | Дистанционный конкурс «Лучшая презентация к занятию», КГБПОУ ««Благовещенский строительный техникум» | Презентация «Сложносочиненное предложение по ОУДБ.01Русский язык» |
| 03.06.2020 | Пучков В.А.Сертификат | Презентация «Ведущий мост колесного трактора МДК.01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сх производства» |
| 16.11. - 27.11.2020г. | Лоза А. Ю.,ГрамотаБлагодарность:Петренко Л. В.Фоменко Н. В.Булахова Н. Д.Позднякова Е. А.Иванова М. Н.Авдеева Т. В.Ведяйкин Д.Позднякова Ю.В. | Окружной сетевой веб-квест «75 лет мира» с международным участием ОО Республики Казахстан, КГБПОК «Благовещенский профессиональный лицей» | План Совета директоров, проведен согласно указанных сроков |
| 10.12.2020г. | Команда проекта:Лоза А. Ю. Булахова Н. Д.Петренко Л. В.Алексеев Я.В.3 место | Фестиваль инновационных образовательных проектовпрофессиональных образовательных организаций Алтайского краяНоминация«Лучший реализованный инновационный проект» | Окружной сетевой веб-квест «75 лет мира» с международным участием ПОУРеспублики Казахстан |
| Мастер года 202010.12.2020г.Результаты после 18.12.2020г. | СертификатЯлова Л.С.Булахова Н.Д. - сопровождение | Краевой заочный конкурс профессионального мастерства среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Алтайского края  | Выполнение 4 модулей:-Методическое портфолио-Проект урока -Видеофрагмент урока-План-сценарий профориентационного мероприятия |

**7.Качество учебно-методического обеспечения**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечены учебными планами, календарными учебными графиками, календарно-тематическими планами, учебно-методическими комплексами (УМК) дисциплины, междисциплинарного курса (МДК).

Рабочие учебные программы ежегодно обновляются с учетом запросов работодателей.

Обновлены методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ по профессиям 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, 19.01.04 Пекарь.

**8.Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» непосредственно участвует в реализации основных профессиональных образовательных программ по профессиям.

Библиотека обеспечивает учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса с постоянным и устойчивым доступом всех участников образовательного процесса.

Фонд библиотеки универсален по своему содержанию и укомплектован:

* справочной, отраслевой, методической, художественной литературой для обучающихся и педагогических работников;
* периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса;
* учебниками и учебными пособиями по общеобразовательным предметам и специальным дисциплинам на бумажных и электронных носителях.

Характеристика фонда основной учебной литературы

Таблица 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фонд основной учебной литературы по циклам  | Количество экземпляров | Обеспеченность на 1 обучающегося, экз. |
| всего | В том числе электронные учебные издания | В том числе изданных за последние 5 лет |
| Общий фонд литературы | 12161 |  | **3081** | 100,0 |
| **По программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих** |  |  |  |  |
| Фонд учебной литературы по общему, гуманитарному социально – экономическому циклу  | 632 |  | 291 | 100,0 |
| Фонд учебной литературы по математическому и общему естественно – научному циклу | 919 |  | 440 | 100,0 |
| Фонд учебной литературы по общепрофессиональному циклу | 9322 |  | 2057 | 100,0 |
| Фонд учебной литературы по профессиональным модулям | 1288 |  | 293 | 100,0 |

Основой для комплектования фонда являются действующие программы дисциплин по соответствующим профессиям лицея.

За 2020 год приобретено -102 экз., на сумму -100000 руб. Это меньше, чем за прошлый год по количеству. Но уже в начале 2021 года, это видно по графику, намечена тенденция вверх.

 Поступление учебной литературы с 2016 по 2021 гг.

В августе 2020 г. была проведена инвентаризация учебного фонда. Выявлена и подготовлена на списание ветхая и морально устаревшая литература.

Новые поступления литературы не в полной мере компенсируют потребности лицея. Восполняется недостаток необходимой информации – интернет - ресурсами. Обучающиеся, преподаватели и мастера производственного обучения пользуются Электронной библиотекой образовательной платформы Юрай. Библиотека постоянно сотрудничает, изучает прайсы книготорговых компаний Академия, Юрайт, Лань и др.

В Читальном зале библиотеки 15 посадочных мест. Оборудован 4 компьютерами, одним принтером, что дает возможность обучающимся и преподавателям использовать их в учебном процессе. Библиотека раскрывает свои фонды, посредством организации бумажных и электронных каталогов и картотек.

По плану работы библиотеки проведены выставки – просмотры «Новых поступлений», дни информации по дисциплинам, а также составлены информационные списки по предметам, оформлены информационные плакаты. Такие мероприятия позволяют больше предоставлять пользователям библиотеки новой информации.

Регулярно ведется целенаправленная работа по формированию информационной грамотности обучающихся, на библиотечных уроках. В рамках этих уроков обучающиеся приобретают навыки работы с информацией.

**Вывод:** Необходимо продолжить работу по формированию фонда библиотеки с учетом качества содержания учебной литературы и требований ФГОС СПО,

**9. Качество материально-технической базы**

Образовательный процесс в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» организован в зданиях общей площадью 9213кв.м: 14 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса.

Учебно-производственные мастерские, лаборатории оснащены необходимым учебно-производственным оборудованием, инструментом и расходными материалами, необходимыми для организации и проведения учебных практик обучающихся, в том числе и для получения квалификаций по рабочим профессиям.

Проектная мощность учебно-лабораторных зданий рассчитана на 240 человек. Учебно-производственные работы по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства осуществляются на учебном хозяйстве лицея площадью 529га.

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» благоустроен двумя общежитиями на 180 мест, столовой на 84 посадочных места.

Обучающиеся пользуются библиотекой, стадионом, спортивным залом, автодромом для обучения практическому вождению автомобиля, медицинским кабинетом.

В 2020 году на обновление материально-технической базы **освоено 701, 26 тысяч рублей.**

**Вывод:** В настоящее время созданы необходимые условия подготовки квалифицированных рабочих и служащих по реализуемым профессиям. Необходимо **продолжить работу по обновлению и пополнению** материально-технической базы лабораторным оборудованием, сельскохозяйственной техникой с учетом внедрения современных технологий производства.

**10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В лицее сформирована внутренняя система оценки качества образования. В течение 2020 года в лицее осуществлялся контроль за содержанием и качеством подготовки обучающихся (текущий контроль успеваемости обучающихся, контроль успеваемости и качества при промежуточной аттестации, контроль качества при государственной итоговой аттестации), проводился внутриучрежденческий контроль.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, контроль успеваемости и качества при промежуточной аттестации проводился в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о журнале учета теоретического обучения. Итоги мониторинга образовательного процесса по текущей аттестации анализировались один раз в месяц, результаты которого в обязательном порядке доводились до сведения студентов и их родителей (законных представителей), по промежуточной аттестации – один раз в семестр на заседании педагогического совета лицея.

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 24.03.2020 г. № 444 «О введении временной реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» обучение в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» с 25 марта осуществлялось с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С началом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, текущий контроль успеваемости обучающихся осуществлялся на основании Положения о временной реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Мониторинг образовательного процесса по текущей успеваемости осуществлялся еженедельно, с обязательным доведением сведений до обучающихся, родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация проводились в соответствии с принятым Регламентом о проведении промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в дистанционном формате, с применением дистанционных образовательных технологий.

Государственная итоговая аттестация включала подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, осуществлялась в дистанционном формате, с применением дистанционных образовательных технологий.

Процедура внутриучрежденческого контроля организовывалась в соответствии с Положением о внутриучережденческом контроле. Тематические проверки проводились по приказу директора. Итоги проверок внутриучрежденческого контроля обсуждались на заседаниях методического объединения, педагогическом совете лицея.

В 2020 году внутриучрежденческий контроль осуществлялся в соответствии с планом работы. Проведено две проверки: 1. Контроль и оценка эффективности работы в группах, общежитиях по профилактике преступлений, правонарушений в отношении несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, а также обучающихся из «группы риска». 2. Контроль за ведением журналов теоретического обучения.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Итоги контроля отражены в справках. По результатам проверок были сделаны выводы, выявлены проблемы и достижения, даны рекомендации:

по первому вопросу классным руководителям, мастерам, воспитателям общежитий взять на особый контроль работу по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;

по второму вопросу: преподавателям ответственнее относиться к заполнению журналов, систематически работать над ведением журналов учета теоретического обучения, на предметных страницах своевременно записывать содержание уроков, домашние задания в установленном формате, своевременно выставлять текущие оценки, а также итоги промежуточной аттестации; классным руководителям следить за систематичностью и правильностью ведения журнала преподавателями – предметниками, своевременно фиксировать в списочном составе студентов информацию по прибытию, выбытию после соответствующего приказа.

На 2021 год запланированы мероприятия исходя из результатов проведённого контроля.

**Вывод:** продолжить работу внутренней системы оценки качества образования.

**11. Показатели деятельности КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей», подлежащие самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе: | 249 |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | 249 |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | 0 |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | 0 |
| 1.2 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе: | 0 |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | 0 |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | 0 |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | 0 |
| 1.3 | Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования | 4 |
| 1.4 | Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период | 100 |
| 1.5 | Утратил силу. - ПриказМинобрнауки России от 15.02.2017 N 136 |  |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников | 33/61 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов) | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов | 122/49 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников | 28/35 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11/39 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16/57 |
| 1.11.1 | Высшая | 8/50 |
| 1.11.2 | Первая | 8/50 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников | 28/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников | 0 |
| 1.14 | Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) [<\*>](#P739) |  0 |
| **2.** | **Финансово-экономическая деятельность** |  |
| 2.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | 36238 тыс. руб. |
| 2.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника | 7085 тыс. руб. |
| 2.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника | 0,4 тыс. руб. |
| 2.4 | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | 68% |
| **3.** | **Инфраструктура** |  |
| 3.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) | 27,5 |
| 3.2 | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта) | 0,1 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | 110/100 |
| **4.** | **Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** |  |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) | 0 |
| 4.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | 0 |
| 4.3.1 | по очной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.3.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.3.3 | по заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | 0 |
| 4.4.1 | по очной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.4.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.4.3 | по заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | 0 |
| 4.5.1 | по очной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.5.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.5.3 | по заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | 0 |
| 4.6.1 | по очной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.6.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.6.3 | по заочной форме обучения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации |  20/25 |

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»:

1.Вопросы сохранности контингента, успеваемости обучающихся остаются центральными в образовательной деятельности лицея.

2.Продолжить работу по:

* совершенствованию качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников, продемонстрировавших уровень подготовки в соответствии со стандартами WorldSkills через введение демонстрационного экзамена как формы промежуточной аттестации по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в 2020-2021 учебном году; через проведение конкурсов профессионального мастерства для преподавателей и мастеров п/о с использованием заданий WorldSkills для повышения профессиональной компетентности, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся; конкурсов профессионального мастерства для обучающихся с привлечением работодателей; проведение профориентационной работы среди обучающихся лицея на всех курсах обучения с целью повышения мотивации к освоению выбранной профессии;
* развитию в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» инфраструктуры подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;
* развитию кадрового потенциала лицея для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации, в том числе по методике Ворлдскиллс через повышение квалификации преподавателей и мастеров п/о в Академии Ворлдскиллс;
* созданию в лицее современных условий для реализации образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ;
* проведению мониторинга качества образования внутри лицея для выявления нежелательных отклонений от требуемого уровня образования обучающихся, организации предупреждающих мероприятий; осуществлению контроля за реализацией программ СПО.
* ведению профориентационой работы, для привлечения в лицей студентов с высоким качеством знаний.
* созданию базы работодателей для прохождения обучающимися учебной и производственной практики с элементами дуального обучения.
* осуществлению организационно-педагогического сопровождения учебного процесса лиц с ОВЗ, которое направлено на контроль успеваемости и посещаемости лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения; помощь в организации самостоятельной работы, в том числе в случаях заболеваний; организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль промежуточной аттестации, сдачи академических задолженностей; коррекцию взаимодействия «преподаватель – обучающийся с ОВЗ» в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации.