

**Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Благовещенский профессиональный лицей»**

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
от « 18 » 06 20 21 № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора КГБПОУ
«Благовещенский профессиональный лицей»
от « 02 » 08 20 21 № 41 /2

**Положение о внутренней оценке качества основных образовательных
программ профессионального обучения и результатов их реализации в
КГБПОУ «БПЛ»**

1 Область применения

1.1 Настоящее Положение является локальным нормативным актом Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Благовещенский профессиональный лицей» (далее - Лицей), определяющее внутреннюю оценку качества основных образовательных программ профессионального обучения.

1.2 Положение регламентирует виды, формы, организацию внутренней оценки качества основных образовательных программ профессионального обучения и их результатов.

1.3 Положение обязательно к применению всеми участниками образовательных отношений, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам профессионального обучения в Лицее.

Нормативные ссылки

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

— Постановления Правительства РФ от 15.09.2020 № 1414 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

— Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Термины и определения

Внутренняя система оценки качества образования - совокупность регламентированных элементов, позволяющих оценивать и анализировать процессы и результаты работы работников, структурных подразделений и Лицея в целом в образовательной, научно-исследовательской, воспитательной сферах деятельности и разрабатывать рекомендации по улучшению качества подготовки обучающихся.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основных профессиональных программ;

Критерий - признак, на основе которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное наблюдение за динамикой состояния образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся для оценивания и своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации.

Объект оценивания - то, что подвергается оцениванию, с чем субъект оценивания взаимодействует и что имеет важность, ценность для обеспечения качества подготовки выпускников.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, отражающих степень соответствия образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся нормативным требованиям, запросам внутренних и внешних потребителей, способствующих повышению уровня подготовки выпускников, а также анализ факторов, влияющих на качество образования.

2 Общие положения

2.1 Целью внутренней системы оценки качества основных программ профессионального обучения является оценка качества образовательного процесса, отражающая степень соответствия результатов обучения слушателей и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям потребителя.

2.2 Задачи внутренней оценки качества основных программ профессионального обучения и их результатов:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества основных программ профессионального обучения;

- мониторинга качества профессионального образования;

- изучение состояния развития и эффективности деятельности Лицея в системе профессионального образования;

- определение степени соответствия, условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям, а также требованиям профессиональных стандартов, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;

- определение степени соответствия качества основных программ профессионального обучения запросам основных потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество и эффективность (неэффективность) реализации качества основных программ профессионального обучения;

- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образовательных услуг в сфере основного профессионального образования;

- прогнозирование развития образовательных услуг в сфере основного профессионального образования в Лицее.

2.3 В основу внутренней оценки качества основных программ профессионального обучения и их результатов положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве основных профессиональных программ;

- реалистичности требований, норм и показателей качества основных профессиональных программ, их социальной и личностной значимости для потребителя, учета индивидуальных особенностей обучающихся при оценке уровня полученных новых компетенций;

- открытости, прозрачности, процедур оценки качества реализации основных программ профессионального обучения.

3 Формы и организация внутренней оценки качества основных программ профессионального обучения

3.1 Внутренняя оценка качества основных программ профессионального обучения проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения основной программы профессионального обучения заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления основной программы профессионального обучения установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программы;

- способности Лицея результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг в сфере профессионального образования.

3.2 Внутренняя оценка качества основных программ профессионального обучения осуществляется посредством:

- внутреннего контроля;
- профессионально-общественной экспертизы качества образования;
- итоговой аттестации выпускников;

3.3 В качестве источников данных для оценки качества образования могут использоваться следующие источники:

- образовательная статистика;
- текущая аттестация (коллоквиум, контрольная работа, реферат, тестирование), промежуточная аттестация (зачет, экзамен, письменные ответы на вопросы теста и др.) и итоговая аттестация (экзамен, зачет, выпускная аттестационная (квалификационная) работа, тестирование, собеседование, опрос);
- социологические опросы;
- посещение занятий;
- итоги самостоятельной работы обучающихся;
- результаты итоговой работы обучающихся.

3.4 Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

Лицей на добровольной основе может осуществлять внешнюю независимую оценку качества образования посредством профессионально общественной аккредитации основной программы профессионального обучения.

4 Процедура рассмотрения и утверждения требований к внутренней оценке качества основных программ профессионального обучения и результатов их реализации

4.1 Мониторинг качества реализации основной программы профессионального обучения и их результатов осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества основной программы профессионального обучения;
- оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации основной программы профессионального обучения (преподавательского состава, научных работников и внешних специалистов);
- оценка качества организации и обеспеченности образовательного процесса;
- оценка качества результатов освоения основной программы профессионального обучения.

4.2 Оценка качества основной программы профессионального обучения:

4.2.1 Общие требования к основной программе профессионального обучения:

- соответствие примерной основной программы профессионального обучения (при наличии соответствующих утвержденных документов);
- соответствие потребностям рынка труда и работодателей;
- выполнение требований по сроку освоения программы, предусмотренному основной программой профессионального обучения, но не менее указанного в нормативных документах Министерства образования и науки Российской Федерации;
- выполнение требований к общей трудоемкости освоения программы;
- обеспеченность и соответствие используемой материально-технической базы и программного обеспечения для реализации основной программы профессионального обучения современному уровню науки и техники.

4.2.2 Требования к структуре основной программы профессионального обучения:

- соответствие структуры действующему законодательству Российской Федерации (цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты);

- системность и последовательность изложения материала.

4.2.3 Требования к содержанию основной программы профессионального обучения:

- соответствие содержания заявленным в основной программе профессионального обучения целям и результатам освоения (формируемым профессиональным компетенциям);

- актуальность основной программы профессионального обучения;

- соответствие заявленных результатов освоения (компетенций) современным тенденциям отрасли и потребностям регионального рынка труда;

- соответствие содержания основной программы профессионального обучения профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, и квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам;

- для программ профессиональной переподготовки устанавливается дополнительное требование по соответствию результатам освоения основной программы профессионального обучения результатам освоения, указанным в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах в действующих редакциях (получение обучающимся, осваивающим основную программу профессионального обучения, профессиональных компетенций, указанных в основных профессиональных образовательных программах, реализуемых в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами).

4.2.4 Требования к учебно-методическому обеспечению основной программы профессионального обучения:

- обеспеченность модулей учебно-методическими материалами;

- соответствие учебно-методических и дидактических материалов целям и результатам освоения (профессиональным компетенциям);

- обеспеченность модулей оценочными контрольными материалами для проведения промежуточного контроля и итоговой аттестации в соответствии с заявленными целями.

4.2.5 Требования к участию работодателей и представителей профессиональных ассоциаций в реализации основных программ профессионального обучения:

- привлечение работодателей к проектированию содержания основной программы профессионального обучения;

- участие работодателей в оценке результатов освоения основной программы профессионального обучения

- оценка удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки обучающихся.

4.2.6 Экспертиза основного профессионального образования и дополнительной профессиональной программы проводится работниками (в том числе специалистами и преподавателями) Лицея в соответствии с профилем дополнительной профессиональной программы.

4.2.7 Результаты экспертизы дополнительного профессионального образования и основной профессиональной программы заносятся в соответствующий протокол оценки качества основного профессионального образования и протокол оценки качества основной профессиональной программы (Приложения 1,2,3 соответственно).

4.2.8 Если результаты экспертизы основной профессиональной программы содержат замечания или в основной профессиональной программе выявлены недостатки, то она утверждается только после устранения замечаний.

4.2.9 Основной программа профессионального обучения утверждается директором Лицея, если иное не установлено законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами Лицея.

4.3 Оценка профессиональной компетентности специалистов (преподавательский состав, научные работники, внешние специалисты), привлекаемых к реализации основной программы профессионального обучения, включает:

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- знание и применение современных технологий соответствующей области профессиональной деятельности, на получение профессиональных компетенций или повышение квалификации направлена основной программы профессионального обучения;

- подготовку и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4 Оценка качества организации основной программы профессионального обучения проводится в отношении:

- соответствия расписания занятий календарному учебному графику;
- соответствие учебного материала, излагаемого на занятиях, материалу, указанному в рабочих программах предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- соответствия формы и процедуры аттестации обучающихся требованиям нормативных документов, регламентирующих процедуру аттестации;
- соответствия делопроизводства, обеспечивающего формирование профессионального портфолио обучающегося, а также различной отчетной документации образовательного процесса (учебная (личная) карточка, аттестационные ведомости, личные дела и пр.), требованиям, установленным локальными нормативными актами Лицея.

4.4.1 Оценка качества обеспеченности образовательного процесса включает:

- программно-информационное обеспечение, наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.4.2 Оценка качества обучения проводится также путем анкетирования обучающихся по итогам освоения основной программы профессионального обучения. Анкетирование проводится для каждой группы обучающихся. Примерная форма анкеты приведена в Приложении 4.

4.4.3 Анкетирование проводится специалистом, участвующим в реализации основной программы профессионального обучения, в последний день занятий при выдаче документа о квалификации или справки об обучении или о периоде обучения. Анкетирование проводится анонимно, при желании обучающийся может указать свои данные.

4.5 Оценка качества результатов освоения отдельных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основной программы профессионального обучения включает:

- проведение контроля знаний на различных этапах обучения;
- активность посещений занятий (на основе отметок в листе посещения занятий);
- итоги самостоятельных работ;
- активность участия в практических занятиях;
- своевременность выполнения работ и заданий.

4.5.1 Оценка качества результатов освоения основной программы профессионального обучения включает:

- количество обучающихся, успешно завершивших освоение основной программы профессионального обучения (получивших положительные оценки на итоговой аттестации);
- количество выпускников, успешно завершивших освоение основной программы профессионального обучения, перешедших на более высокую должность или получивших иные положительные результаты.

4.5.2 Формы аттестаций определяются локальными нормативными актами Лицея самостоятельно.

5 Результаты внутренней оценки качества основных программ профессионального обучения

5.1 Результаты внутренней оценки основных программ профессионального обучения могут быть представлены на педагогическом совете, производственных совещаниях, планерках при директоре.

5.2 Результаты внутренней оценки качества основных программ профессионального обучения являются основанием для принятия административных решений.

6 Ответственность

6.1 Лицей несет ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации основной программы профессионального обучения:

6.1.1 Разработчик основной программы профессионального обучения несет ответственность за:

- качество и полноту реализации основной программы профессионального обучения;
- объективность контроля оценки достижения обучающихся.

6.1.2 Руководитель структурного подразделения, реализующего основную программу профессионального обучения, несет ответственность за:

- качество разработки и проведения оценки реализации основной программы профессионального обучения;
- обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества основной программы профессионального обучения;
- составление отчетов по результатам реализации основной программы профессионального обучения;
- анализ результатов оценки качества реализации основной программы профессионального обучения в Лицее;
- изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества основной программы профессионального обучения;
- предоставление информации о качестве в сфере основного профессионального образования и системы оценки качества по основной программе профессионального обучения;
- формирование локальных нормативных актов, регулирующих оценку качества реализации основной программы профессионального обучения;
- разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества реализации основной программы профессионального обучения и их результатов.

7 Заключительная часть

7.1 Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения его приказом директора Лицея.

7.2 Изменения, дополнения, внесенные в Положение, рассматриваются на заседании педагогического совета.

Форма протокола Оценки качества основного профессионального образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты
1	Численность обучающихся по основным программам профессионального обучения. Из них:	человек	
1.1	Повысили квалификацию из них по программам в объеме: - от 16 до 72 часов - от 72 часов и выше	человек	
1.2	Прошли профессиональную переподготовку: - от 250 до 500 часов - от 500 и выше	человек	
2	Количество реализованных основных программ профессионального обучения, в том числе:	единиц	
2.1	Программ повышения квалификации	единиц	
2.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	
3	Количество разработанных основных программ профессионального обучения за отчетный период, в том числе:	единиц	
3.1	Программ повышения квалификации	единиц	
3.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	
4	Численность работников, занятых в основном профессиональном образовании, из них:	человек	
5	Численность педагогических работников, обученных по основным образовательным программам	человек	
6	Получено от реализации основных профессиональных программ	тыс. руб.	
6.1	Получено от реализации программ повышения квалификации	тыс. руб.	
6.2	Получено от реализации программ профессиональной переподготовки	тыс. руб.	

Форма протокола Оценки качества программы повышения квалификации

№ п/п	Показатели	Результаты
1	Численность обучившихся по основным программам профессионального обучения (человек)	
2	Наличие разработанной и утвержденной программы (подчеркнуть нужное)	да/нет
3	Наличие в структуре основной профессиональной программы (подчеркнуть нужное): <ul style="list-style-type: none"> - цели; - планируемых результатов обучения; - учебного плана; - календарного учебного графика; - рабочих программ дисциплин, модулей; - организационно-педагогических условий; - формы аттестации; - оценочных материалов 	да/нет да/нет да/нет да/нет да/нет да/нет да/нет
4	Наличие в структуре программы описания профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения (подчеркнуть нужное)	да/нет
5	Содержание реализуемой основной профессиональной программы повышения квалификации учитывает (подчеркнуть нужное): <ul style="list-style-type: none"> - квалификационные требования; - профессиональные стандарты 	да/нет да/нет
6	Численность работников занятых в реализации основной профессиональной программы (человек)	
7	Получено от реализации программы (тыс. руб.)	

Форма протокола Оценки качества программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Показатели	Результаты
1	Численность обучившихся по основным программам профессионального обучения (человек) (человек)	
2	Наличие разработанной и утвержденной программы (подчеркнуть нужное)	да/нет
3	Наличие в структуре основной профессиональной программы (подчеркнуть нужное): - цели; - планируемых результатов обучения; - учебного плана; - календарного учебного графика; - рабочих программ дисциплин, модулей; - организационно-педагогических условий; - формы аттестации; - оценочных материалов	да/нет да/нет да/нет да/нет да/нет да/нет да/нет да/нет
4	Наличие в структуре программы профессиональной переподготовки (подчеркнуть нужное): - характеристики новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; - характеристики компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы	да/нет да/нет
5	Содержание реализуемой основной профессиональной программы повышения квалификации учитывает (подчеркнуть нужное): - квалификационные требования; - профессиональные стандарты; - соответствующие федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и (или) высшего образования	да/нет да/нет да/нет
6	Численность работников занятых в реализации основной профессиональной программы (человек)	
7	Получено от реализации программы (тыс. руб.)	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»
КГБПОУ «БПЛ»**

Основная программа профессионального обучения повышения
квалификации/профессиональной переподготовки в объеме _____ часа

« _____ »
(наименование программы)

с _____ по _____ 20__ года

А Н К Е Т А

р. п. Благовещенка

« _____ » _____ 20__ г.

Уважаемые коллеги!

Нам очень важно знать Ваше мнение о состоянии и качестве учебного процесса, о методах и формах обучения. Кроме того, для проведения всестороннего анализа по вопросу совершенствования организации и деятельности учебного процесса нам необходимо учитывать полученную от Вас информацию, содержащую пожелания, предложения, критические замечания.

Анкетирование проводится анонимно, конфиденциально, но при желании анкету можно подписать и сообщить о себе сведения.

• Ваше мнение об учебной программе в целом:

- Занятия были интересны и полезны
- Занятия были скорее интересны, чем полезны
- Занятия были скорее полезны, чем интересны
- И то и другое – не вполне

• Отвечает ли содержание программы Вашим ожиданиям:

- Да, вполне
- Да, отчасти
- Нет (дайте, пожалуйста, объяснение) _____

• Какая из предложенных форм занятий является для Вас наиболее предпочтительной?

- Лекции
- Семинары
- Круглые столы
- Практические занятия

• Оцените, пожалуйста, правильно ли определены основные цели повышения квалификации:

- Изучение нового законодательства и практики его применения
- Формирование навыков принятия и формулирования решений
- Рекомендации по организации личной работы
- Использование в работе знаний психологии личности
- Создание предпосылок к формированию потребности самостоятельного повышения своих профессиональных знаний

(Отметьте, пожалуйста, несколько наиболее значимых для Вас вариантов)

• Оцените, пожалуйста, работу отдельных преподавателей (от 1 до 5 баллов):

- по содержанию предлагаемого материала – значимость, развернутость, обоснованность;
- по методической подготовке – форма занятий, язык и риторика, подключение аудитории.

ФИО преподавателя	Оценка содержания предлагаемого материала	Оценка методической подготовки	ФИО преподавателя	Оценка содержания предлагаемого материала	Оценка методической подготовки

• Какие лекции Вам особенно понравились и чем?

• Какие темы из числа включенных в программу не оправдали Ваших ожиданий (по желанию, укажите Ф. И. О. преподавателя)?

• Какие темы, вызывавшие у Вас наибольшие трудности в работе, Вы лучше усвоили после занятий по программе?

• Какие проблемы, вызывающие у Вас наибольшие трудности в работе, остались за пределами программы? Назовите те из них, которые следует обязательно включить в программу (обоснуйте необходимость их включения):

• оценка учебной программы повышения квалификации:

- Отлично
- Хорошо
- Удовлетворительно
- Плохо

• Как Вы оцениваете практическую значимость программы в целом:

- Помогла Вам восстановить в памяти теоретические знания
 - Поможет правильно применять теорию на практике
 - Поможет правильному разрешению спорных вопросов практики
 - Полностью имеет важное значение для практики
 - Частично имеет важное значение для практики
 - Теория не была увязана с практикой
 - Спорные вопросы практики обсуждались достаточно
 - Спорные вопросы практики обсуждались недостаточно
 - Спорные вопросы практики не были рассмотрены вообще
- (Отметьте, пожалуйста, несколько вариантов)

• Ваше мнение о продолжительности программы:

- Мало учебных дней
- Много учебных дней
- Согласны с запланированным временем

Назовите оптимальное число учебных дней _____

• Ваши замечания, предложения о проведении и организации курса в целом:

Спасибо за участие в анкетировании!