

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Общие положения** | 3 |
| **1.1.** | **Нормативно - правовые основы разработки ОПОП (ППКРС)** | 3 |
| **1.2.** | **Нормативный срок освоения программы** | 4 |
| **1.3.** | **Требования к абитуриенту** | 5 |
| **II.** | **Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения образовательной программы** | 5 |
| **2.1.** | **Область и объекты профессиональной деятельности** | 5 |
| **2.2.** | **Виды профессиональной деятельности и компетенции (общие и профессиональные)** | 5 |
| **2.3.** | **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения общеобразовательных дисциплин, курсов** | 6 |
| **2.4.** | **2.4.Требования к знаниям, умениям, практическому опыту выпускника** | 13 |
| **III.** | **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса** | 18 |
| **3.1.** | **Учебный план** | 26 |
| **3.2.** | **Календарный учебный график** | 31 |
| **3.3.** | **Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам** | 32 |
| **3.4.** | **Содержание программ учебных общеобразовательных дисциплин, в том числе курса «Индивидуальный проект»** | 33 |
| **3.5.** | **Содержание программ дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.** | 264 |
| **3.6.** | **Содержание программ практик (практической подготовки)** | 316 |
| **3.7.** | **Программа государственной итоговой аттестации** | 358 |
| **3.8.** | **Программа развития универсальных учебных действий** | 359 |
| **3.9.** | **Программа коррекционной работы** | 385 |
| **3.10.** | **Программа воспитания и социализации** | 389 |
| **3.11.** | **Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения** | 422 |
| **IV.** | **Контроль и оценка результатов освоения ОПОП (ППКРС)** | 424 |
| **4.1.** | **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации обучающихся** | 424 |
| **4.2.** | **Организация государственной итоговой аттестации выпускников** | 425 |
| **V.** | **Условия реализации ОПОП (ППКРС)** | 427 |
| **5.1.** | **Использование активных и интерактивных форм проведения занятий** | 427 |
| **5.2.** | **Организация самостоятельной работы обучающихся** | 428 |
| **5.3.** | **Кадровое обеспечение** | 429 |
| **5.4.** | **Психолого-педагогические условия** | 436 |
| **5.5.** | **Учебно-методическое и информационное обеспечение** | 437 |
| **5.5.** | **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** | 442 |

**I. Общие положения**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), реализуемая в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), представляет собой систему учебно-методических документов, сформированную и утвержденную лицеем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 842, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (в редакции 2020 года) и определяет состав, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

УД – учебная дисциплина;

УУД – универсальные учебные действия;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика.

ППКРС определяет регламентирующий объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

**1.1.Нормативно - правовые основы разработки ОПОП (ППКРС)**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 02.12.2019г№403 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.2020г.);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 50 от 29 января 2016г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 41197 от 24.02.2016г.);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», (в редакции 2020года);
* [Профессиональный стандарт "Сварщик"](https://docs.cntd.ru/document/499063377#6500IL) утвержден [приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. N 701н](https://docs.cntd.ru/document/499063377#64U0IK) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2014 г., регистрационный N 31301);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

( в редакции 2020г.);

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г.№464»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
* Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015г.№ 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам профессионального образования» (в редакции 2020г.);
* Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
* Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций ФИРО;
* Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего обшего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 19.03.2020г ГД-39/04);
* Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования от 20.07.2020г.№05-772;
* Устав КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей», локальные нормативные акты КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

**1.2.Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок получения СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), в очной форме обучения и соответствующие квалификации

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования,**  **необходимый для приема**  **на обучение по ППКРС** | **Наименование квалификации**  **(профессий Общероссийскому**  **классификатору профессий**  **рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)** | **Срок получения СПО**  **при очной форме**  **обучения** |
| На базе основного общего  образования | Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом  Газосварщик | 2 года 10 месяцев  (с получением среднего общего образования) |

Получение среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)  осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО (ПКРС), поэтому образовательная программа разработана на основе требований двух стандартов: ФГОС СОО, ФГОС СПО получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

**1.3.Требования к абитуриенту**

Прием в лицей абитуриентов для обучения осуществляется за счет средств краевого бюджета по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование. Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета является общедоступным. При поступлении в лицей абитуриенты должны предоставить подлинник документа об основном общем образовании, ксерокопию паспорта, 6 фотографии размером 3х4 и медицинскую справку формы № 086У, справку о составе семьи, свидетельство рождения (копия).

**II.Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.**

**2.1.Область и объекты профессиональной деятельности профессиональной деятельности.**

Изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва.

**2.2.Виды профессиональной деятельности и компетенции (общие и профессиональные).**

Обучающиеся по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) готовятся к следующим видам деятельности:

* Проведение подготовительных сварочных работ и контроль качества сварных швов после сварки;
* Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом;
* Газовая сварка.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:ОК1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**Результатом освоения профессионального модуля «Подготовительные сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки»** является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности, включающими профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять

настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим

размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

**Результатом освоения профессионального модуля «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом»** является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и

конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и

сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

**Результатом освоения профессионального модуля «**Газовая сварка (наплавка)**»** является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку.

**2.3.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения общеобразовательных дисциплин, курсов.**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы:

изучение предметной области «Русский язык и литература» включает предметные результаты изучения учебных предметов **«Русский язык», «Литература»** (базовый уровень):

1)сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4)владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5)знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6)сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7)сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8)способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9)овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10)сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Изучение предметной области «Иностранные языки» включает предметные результаты изучения учебного предмета **«Иностранный язык»** (базовый уровень):

1)сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2)владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3)достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4)сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение предметной области «Математика и информатика» включает предметные результаты изучения учебного предмета **«Математика»** (углубленный уровень):

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Изучение предметной области «Общественные науки» включает предметные результаты изучения учебных предметов **«История»** (базовый уровень):

1)сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2)владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3)сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4)владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5)сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение предметной области «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» включает предметные результаты изучения учебных предметов **«Физическая культура»** (базовый уровень):

1)умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2)владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3)владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4)владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5)владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

**«Основы безопасности жизнедеятельности»** (базовый уровень):

1)сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2)знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3)сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4)сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5)знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6)знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7)знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8)умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9)умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;

11)права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12)знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13)владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**«Астрономия»** (базовый уровень):

1)сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3)владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4)сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5)осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей**

**«Родной язык»** (базовый уровень):

1)сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4)владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5)знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6)сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7)сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8)способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9)овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10)сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**«Информатика»** (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

**"Физика"** (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**«Химия»** (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1)сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2)владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3)владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4)сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6)сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7)для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8)для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

**"Экология"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Дополнительный учебный предмет **«Введение в профессию»**. Результаты изучения дополнительных учебных предметов по выбору обучающихся отражают:

1)развитие личности обучающихся средствами учебного предмета, развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2)овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3)развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4)обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**2.4.Требования к знаниям, умениям, практическому опыту выпускника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование учебных циклов, разделов модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту** | **Индекс и наименование**  **дисциплин,**  **междисциплинарных**  **курсов** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный учебный цикл** |  |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  **уметь:**  читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; пользоваться конструкторской документацией для выполнений трудовых функций  **знать:**  основные правила чтения конструкторской документации; общие сведения о сборочных чертежах; основы машиностроительного черчения; требования единой системы конструкторской документации; | **ОП.01. Основы инженерной графики** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  **уметь:**  читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; использовать в работе электроизмерительные приборы;  **знать:**  единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; свойства постоянного и переменного электрического тока; принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; свойства магнитного поля; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; аппаратуру защиты электродвигателей; методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление | **ОП.02. Основы электротехники** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  **уметь:**  пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности  **знать:**  наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена); правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; механические испытания образцов материалов | **ОП.03. Основы материаловедения** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  **уметь:**  контролировать качество выполняемых работ  **знать:**  системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности; допуски и отклонения формы и расположения поверхностей | **ОП.04. Допуск и технические измерения** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  **уметь:**  находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда  **знать:**  общие принципы организации производственного и технологического процесса; механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях; цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли | **ОП.05 Основы экономики** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  **уметь:**  организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим  **знать:**  принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | **ОП.06.Безопасность жизнедеятельности** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  **уметь:** выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; понимать и анализировать содержание установленных требований охраны труда; контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения;  **знать**:  системы управления охраной труда в организации; законы и иные нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на их деятельность; обязанности работников в области охраны труда; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям охраны труда, в т. ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности; нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ; правила по охране труда, в том числе на рабочем месте | **ОП.07 Охрана труда** |
| **П.00** | **Профессиональный учебный цикл** |  |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** |  |
| **ПМ.01** | **Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки.**  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; эксплуатирования оборудования для сварки; выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; выполнения зачистки швов после сварки; использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; определения причин дефектов сварочных швов и соединений; предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;  **уметь:** использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; подготавливать сварочные материалы к сварке; зачищать швы после сварки; пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;  **знать:** основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); необходимость проведения подогрева при сварке; классификацию и общие представления о методах и способах сварки; основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; основы технологии сварочного производства; виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; основные правила чтения технологической документации; типы дефектов сварного шва; методы неразрушающего контроля; причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; способы устранения дефектов сварных швов; правила подготовки кромок изделий под сварку; устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; правила сборки элементов конструкции под сварку; порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; правила технической эксплуатации электроустановок; классификацию сварочного оборудования и материалов; основные принципы работы источников питания для сварки; правила хранения и транспортировки сварочных материалов | **МДК.01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование**  **МДК.01.02. Технология производства сварных конструкций**  **МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой**  **МДК.01.04. Контроль качества сварных соединений** |
| **ПМ.02** | **Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  **иметь практический опыт**: проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; выполнения дуговой резки;  **уметь:** проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла;  **знать:** основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом; сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; основы дуговой резки; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом | **МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытым электродом** |
| **ПМ.05** | **Газовая сварка (наплавка)**  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  **иметь практический опыт**: проверки оснащенности поста газовой сварки; настройки оборудования для газовой сварки (наплавки); выполнения газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций;  **уметь:** проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки (наплавки); настраивать сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки); владеть техникой газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;  **знать:** основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых газовой сваркой (наплавкой); основные группы и марки материалов, свариваемых газовой сваркой (наплавкой); сварочные (наплавочные) материалы для газовой сварки (наплавки); технику и технологию газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; правила эксплуатации газовых баллонов; правила обслуживания переносных газогенераторов; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления; | **МДК.05.01. Техника и технология газовой сварки (наплавки)** |
| **ФК.00** | В результате освоения раздела обучающийся должен:  **уметь:**  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  **знать:**  о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни | **Физическая культура** |

**III. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

**3.1.Учебный план**

**Пояснительная записка**

**1. Нормативная база**

Учебный план основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащихпо профессии среднего профессионального образования **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)** очной формы обучения на базе основного общего образования разработан на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Об образовании в РФ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 50 от 29 января 2016г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 41197 от 24.02.2016г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413  
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образованияN 24480 от 7 июня 2012 г.);

- [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 ноября 2013 г. N 701н "Об утверждении профессионального стандарта "Сварщик"](http://ivo.garant.ru/document?id=70425014&sub=0), зарегистрирован в Минюсте РФ (Рег. N 31301 от 13 февраля 2014 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   от 14 июня 2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   от 16 августа 2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 25.06.2014 года № 632 «Об установлении соответствия профессии и специальностей среднего профессионального образования перечни которых утверждены приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.10.2013 года №1199;

- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом существующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки Российской Федерации от 22.01.2015 года №ДЛ-1/05вн.

- примерная ООП СПО разработанная с учетом профессионального стандарта «Сварщик», утвержденного приказом Минтруда России от 28.11.2013 N 701н зарегистрированного Министерством юстиции России рег. №  31301 от 13.02.2014.

- Устав лицея;

-Лицензия Главного Управления по образованию и делам молодежи и молодежной политики Алтайского края от 27 октября 2014 года, серия 22Л 01 №0001358, регистрационный номер 412;

-Свидетельство о государственной аккредитации №015 от 24.05.2017г. Срок действия свидетельства до 24.05.2023г. Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН)1022201982560.

* Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций;
* Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования.

**2. Организация учебного процесса и режим занятий**

2.1 Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Квалификация выпускника – Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом

– Газосварщик.

2.2. Нормы учебной нагрузки обучающихся:

- Продолжительность 1 часа учебных занятий составляет 45 мин.;

*-* продолжительность учебной недели – шестидневная;

Общий объем образовательной программы составляет 4176 часов (147 недель), в том числе по общеобразовательному циклу 2052 часа (57 недель), по общепрофессиональному, профессиональному циклам и разделу физическая культура – 720 часов (20 недель), практика – 1404 часа (39 недель).

Максимальный объем учебной нагрузки на обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС и консультации.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 академических часов в неделю.

 Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

2.3. Каникулы 24 недели, в том числе 2 недели в зимний период на каждом курсе.

2.4. Промежуточная аттестация 5 недель.

2.5. Государственная итоговая аттестация – 2 недели.

1. **Структура учебного плана**

3.1 Учебный план состоит из учебных циклов:

Общеобразовательный;

Общепрофессиональный;

Профессиональный;

и разделов: физическая культура,

учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация,

государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, и составляет 80% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Обязательная часть общеобразовательного цикла составляет 2052 часа, общепрофессионального цикла составляет 282 часа, профессионального цикла – 1802 часа, включая практику 1404 часов, ФК – 40 часов.

3.2 Обязательная часть учебного плана разработана с учетом требований профессиональных стандартов.

3.3.Профессиональный цикл учебного плана состоит из трех профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности согласно получаемой квалификации.

3.4.Каждый профессиональный модуль включает в себя один или четыыре междисциплинарных курса, а также практику.

Общеобразовательный цикл.

Среднее общее образование реализуется с учетом профиля получаемого профессионального образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС). Срок обучения по основной профессиональной образовательной ППКРС увеличивается на 82 недели, включая 57 недель - теоретическое обучение, 3 недели - промежуточная аттестация, 22 недели - каникулы. Изучение общеобразовательных учебных дисциплин ведётся рассредоточено на первом и втором и третьем курсах. Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) относится к технологическому профилю.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общие для включения во все учебные планы учебные предметы:

1. Русский язык.

2. Литература;

3. Иностранный язык;

4. Математика;

5. История;

6. Физическая культура

7. Основы безопасности жизнедеятельности.

8. Астрономия.

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей для естественнонаучного профиля:

1. Родной язык
2. Информатика;
3. Физика
4. Химия.
5. Экология.

Дополнительные учебные предметы:

1. Введение в профессию.

Профильные учебные дисциплины с учетом специфики осваиваемой профессии - Математика, Информатика, Физика.

С целью реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в предмет «Введение в профессию» введен раздел «Основы финансовой грамотности» в объеме 36 часов.

Для развития предпринимательских компетенций обучающихся в предмет «Введение в профессию» введен раздел «Основы предпринимательской деятельности» в объеме 36 часов.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя(лей) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого и второго курсов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Для формирования навыков коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в предмет «Введение в профессию» введен раздел «Основы проектной деятельности» в объеме 36 часов.

На самостоятельную внеаудиторную работу в учебном плане отводится 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки.

При проведении занятий по «Иностранный язык», «Информатика» осуществляется деление групп на две подгруппы.

3.6 Обязательная часть профессионального учебного цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 50 часов. Обучение знаниям в области обороны и подготовка по основам военной службы осуществляются в рамках дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Продолжительность учебных сборов - 5 дней (35 учебных часов).

**4.Практика**

4.1. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практики реализуются в рамках профессиональных модулей и направлены на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Общий объем практик составляет 1404 часа (39 недель).

Учебная практика – 432 часа (12 недель), из них в 1-м семестре 72 часа (2 недели), во 2-м семестре 72 часа (2 недели), в 3-м семестре 144 часа (4 недели), в 5-м семестре 144 часа (4 недели).

Производственная практика – 972 часа (27 недель), из них во 2-м семестре 72 часа (2 недели), в 4-м семестре 432 часа (12 недель), в 6-м семестре 468 часов (13 недель).

4.3. Объем практик (в часах) составляет 73% от часов профессионального цикла образовательной программы.

4.4 Учебная практика проводится в оборудованном сварочном цехе под руководством мастера производственного обучения концентрированно в несколько периодов. Занятия проводятся по расписанию.

4.5 Производственная практика планируется непрерывно и проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся под руководством шефов-наставников на основании договоров и программы практики, разработанной в лицее.

Практики рассчитаны на 36 часовую недельную нагрузку, 6-ти часовые занятия проводятся 6 дней в неделю.

**5.Формирование вариативной части ППКРС**

5.1 Вариативная часть образовательной программы использована для увеличения объема часов с целью расширения и углубления профессиональной подготовки, определяемой содержанием обязательной части; введения новых дисциплин с учетом проведенного мониторинга среди работодателей, с целью выявления профессиональных компетенций выпускника востребованного на рынке труда, особенностей развития Алтайского края, экономики региона, техники, технологий, профессионального стандарта.

5.2 Вариативная часть образовательной программы реализуется в объеме 144 часа, что составляет 20% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

5.3 Вариативная часть учебного плана распределена следующим образом:

В общепрофессиональном цикле за счет вариативных часов (34 часа):

введена новая дисциплина ОП.07 Охрана труда/Основы интеллектуального труда 16 часов;

18 часов добавлены на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

**6. Порядок аттестации обучающихся**

6.1 Система контроля и аттестации включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся, которые регламентируются соответствующими локальными актами КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей». Порядок текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы и порядок проведения ГИА – Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

6.2 Количество зачетов и экзаменов по семестрам (без учета форм контроля по дисциплине Физическая культура) распределяется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 1. семестр | 6 семестр |
| **Зачеты:**  1.Введение в профессию  **ДЗ:**  1.ОП.03 Основы материаловедения  2. ОП.04 Допуск и технические измерения | **Зачеты:**  1. Введение в профессию  2. ОП.07 Охрана труда  **ДЗ:**  1.Астрономия.  2. ОП.01 Основы инженерной графики  3. УП.01  4. ПП.01  **Экзамены:**  1. Комплексный экзамен по ПМ.01  2. Комплексный экзамен по модулю ПМ.01 | **ДЗ:**  1.Химия  2.Основы безопасности жизнедеятельности.  3 Основы электротехники  4. УП.02  **Экзамены:**  1. МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытым электродом | **ДЗ:**  1. Литература  2. ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.  3.ПП.02.  **Экзамены:**  1.Русский язык  2. Математика.  3. Химия 4.Экзамен по модулюПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом. | **ДЗ:**  1.ОП.05 Основы экономики  2. ФК.00 Физическая культура  3. УП.04  **Экзамены:**  1.  по МДК.04.01 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе | **ДЗ:**  1. Иностранный язык.  2. История.  3. Физическая культура.  4. Родной язык.  5. Информатика.  6. Экология.  7. Введение в профессию  8. ПП.05  **Экзамены:**  1.экзамен по модулю ПМ.05 |
| **З-1; ДЗ-2** | **З-2; ДЗ-4; Э-2** | **ДЗ-4; Э-1** | **ДЗ-3; Э-4** | **ДЗ-3; Э-1** | **ДЗ-8; Э-1** |

Дифференцированные зачеты и зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение учебных дисциплин. Экзамены – за счет часов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС СПО.

Дифференцированный зачет может быть проведен в устной форме, в форме защиты реферата, теста или решения ситуационных задач, подтверждающих профессиональную компетентность обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

На государственную итоговую аттестацию отводится 2 недели. Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах: выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

**7. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** | **Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам** | **Учебная практика** | **Производственная практика** | **Промежуточная аттестация** | **Государственная итоговая аттестация** | **Каникулы** | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| I курс | 34 недели | 6 недель | - | 1неделя | - | 11 недель | 52 недели |
| II курс | 22 недель | 6 недель | 11 недель | 2 недели | - | 11 недель | 52 недели |
| III курс | 21 неделя | 4 недели | 12 недель | 2 неделя | 2 недели | 2 недели | 43 недели |
| **Итого** | 77 недель | 16 недель | 23 недели | 5 недель | 2 недели | 24 недели | 147 недель |

**8. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
|  | Кабинет «технической графики» |
|  | Кабинет «безопасности жизнедеятельности и охраны труда» |
|  | Кабинет «теоретических основ сварки и резки металлов» |
|  | Лаборатории: |
|  | «материаловедения» |
|  | «электротехники и сварочного оборудования» |
|  | «испытания материалов и контроля качества сварных соединений» |
|  | Мастерские: |
|  | «слесарная» |
|  | «сварочная для сварки металлов» |
|  | Спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион с элементами полосы препятствий, стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы |
|  | Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал |

**План учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | План учебного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Индекс** | **Наименование циклов, учебных предметов, профессиональных модулей, МДК, практик** | | **формы промежуточной аттестации с указанием семестра** | | | **Учебная нагрузка обучающихся (час.)** | | | | | | | | | | | | | | | **Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам ( час. в семестр)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
|
|
| **зачет** | **дифференцированный зачет** | **экзамен** | **максимальная** | **Самостоятельная работа** | | | **Обязательная аудиторная** | | | | | | | | | | | I курс | | | | | | | всего, часов | | II курс | | | | | | | | всего, часов | | III курс | | всего, часов | |
|
| **всего занятий** | | | | | в т. ч. | | | | | | 1 семестр | | 2 семестр | | | | | 3 семестр | | | 4 семестр | | | | | 5 семестр | 6 семестр |
|
|  | |  | | | | |  | | |  | | | | |  |  |
| Лекций, уроков | | | лаб. и практ. занятий | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | |  |  |
|  | |  | | | | |  | | |  | | | | |  |  |
| 17 | | 23 | | | | | 17 | | | 23 | | | | | 17 | 23 |
| нед | | нед | | | | | нед | | | нед | | | | | нед | нед |
|  | |  | | | | |  | | |  | | | | |  |  |
|  | |  | | | | |  | | |  | | | | |  |  |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | | **8** | | | | | **9** | | | **10** | | | **11** | | **12** | | | | | **13** | | **14** | | | **15** | | | | | **16** | | **17** | **18** | **19** | |
| **О.ОО** | **Общеобразовательный цикл** | |  | **11** | **3** | **3075** | **1083** | | | **2052** | | | | | **1214** | | | **838** | | | **324** | | **482** | | | | | **806** | | **324** | | | **331** | | | | | **655** | | **269** | **322** | **591** | |
| **ОУП.** | **Общие учебные предметы** | |  | **6** | **2** | **1784** | **653** | | | **1191** | | | | | **644** | | | **547** | | | **208** | | **312** | | | | | **520** | | **230** | | | **211** | | | | | **441** | | **108** | **122** | **230** | |
| ОУП.01 | Русский язык | |  |  | Э/ 4 | 171 | 57 | | | 114 | | | | | 66 | | | 48 | | | 20 | | 34 | | | | | 54 | | 22 | | | 38 | | | | | 60 | |  |  |  | |
| ОУП.02 | Литература | |  | ДЗ/4 |  | 256 | 85 | | | 171 | | | | | 171 | | | 0 | | | 30 | | 63 | | | | | 93 | | 56 | | | 22 | | | | | 78 | |  |  |  | |
| ОУП.03 | Иностранный язык | |  | ДЗ/6 |  | 256 | 85 | | | 171 | | | | | 3 | | | 168 | | | 20 | | 20 | | | | | 40 | | 20 | | | 20 | | | | | 40 | | 46 | 45 | 91 | |
| ОУПП.04 | Математика | |  |  | Э/ 4 | 427 | 142 | | | 285 | | | | | 233 | | | 52 | | | 58 | | 76 | | | | | 134 | | 72 | | | 79 | | | | | 151 | |  |  |  | |
| ОУП.05 | История | |  | ДЗ/6 |  | 256 | 85 | | | 171 | | | | | 69 | | | 102 | | | 28 | | 41 | | | | | 69 | |  | | | 32 | | | | | 32 | | 30 | 40 | 70 | |
| ОУП.06 | Физическая культура | | З/1,З/2,З/3,З/4,З/5 | ДЗ/6 |  | 256 | 85 | | | 171 | | | | | 10 | | | 161 | | | 20 | | 40 | | | | | 60 | | 22 | | | 20 | | | | | 42 | | 32 | 37 | 69 | |
| ОУП.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | |  | ДЗ/3 |  | 108 | 36 | | | 72 | | | | | 56 | | | 16 | | | 14 | | 20 | | | | | 34 | | 38 | | |  | | | | | 38 | |  |  |  | |
| ОУП.08 | Астрономия | |  | ДЗ/2 |  | 54 | 18 | | | 36 | | | | | 36 | | | 0 | | | 18 | | 18 | | | | | 36 | |  | | |  | | | | |  | |  |  |  | |
|  | Индивидуальный проект (не является учебной дисциплиной) | |  |  |  |  | 60 | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  |  |  | |
|  | **Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей** | |  | **4** | **1** | **864** | **288** | | | **576** | | | | | **382** | | | **194** | | | **80** | | **134** | | | | | **214** | | **94** | | | **120** | | | | | **214** | | **20** | **128** | **148** | |
| ОУП.09 | Родной язык | |  | ДЗ/6 |  | 51 | 17 | | | 34 | | | | | 27 | | | 7 | | |  | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | 34 | 34 | |
| ОУПП.10 | Информатика | |  | ДЗ/6 |  | 210 | 70 | | | 140 | | | | | 44 | | | 96 | | | 22 | | 34 | | | | | 56 | | 12 | | | 30 | | | | | 42 | |  | 42 | 42 | |
| ОУПП.11 | Физика | |  |  | Э/ 4 | 270 | 90 | | | 180 | | | | | 138 | | | 42 | | | 40 | | 50 | | | | | 90 | | 36 | | | 54 | | | | | 90 | |  |  |  | |
| ОУП.12 | Химия | |  | ДЗ/3 |  | 171 | 57 | | | 114 | | | | | 109 | | | 5 | | | 18 | | 50 | | | | | 68 | | 46 | | |  | | | | | 46 | |  |  |  | |
| ОУП.13 | Экология | |  | ДЗ/6 |  | 162 | 54 | | | 108 | | | | | 64 | | | 44 | | |  | |  | | | | |  | |  | | | 36 | | | | | 36 | | 20 | 52 | 72 | |
|  | **Дополнительные учебные предметы** | | **2** | **1** |  | **427** | **142** | | | **285** | | | | | **188** | | | **97** | | | **36** | | **36** | | | | | **72** | |  | | |  | | | | |  | | **141** | **72** | **213** | |
| УП.14 | Введение в профессию | | З/1,З/2 | ДЗ/6 |  | 427 | 142 | | | 285 | | | | | 188 | | | 97 | | | 36 | | 36 | | | | | 72 | |  | | |  | | | | |  | | 141 | 72 | 213 | |
|  | Биология | |  |  |  | 108 | 36 | | | 72 | | | | | 48 | | | 24 | | |  | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | | 72 |  | 72 | |
|  | Основы проектной деятельности | |  |  |  | 54 | 18 | | | 36 | | | | | 24 | | | 12 | | | 36 | |  | | | | | 36 | |  | | |  | | | | |  | |  |  |  | |
|  | Основы экономическо-правовой деятельности | |  |  |  | 103 | 34 | | | 69 | | | | | 45 | | | 24 | | |  | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | | 69 |  | 69 | |
|  | Основы финансовой грамотности | |  |  |  | 54 | 18 | | | 36 | | | | | 29 | | | 7 | | |  | | 36 | | | | | 36 | |  | | |  | | | | |  | |  |  |  | |
|  | Эффективное поведение на рынке труда | |  |  |  | 54 | 18 | | | 36 | | | | | 18 | | | 18 | | |  | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | 36 | 36 | |
|  | Основы предпринимательской деятельности | |  |  |  | 54 | 18 | | | 36 | | | | | 24 | | | 12 | | |  | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | 36 | 36 | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | **1** | **6** |  | **399** | **133** | | | **282** | | | | | **136** | | | **146** | | | **102** | | **64** | | | | | **166** | | **48** | | | **36** | | | | | **84** | | **32** |  |  | |
| ОП.01 | Основы инженерной графики | |  | ДЗ/2 |  | 108 | 36 | | | 72 | | | | | 24 | | | 48 | | | 24 | | 48 | | | | | 72 | |  | | |  | | | | |  | |  |  |  | |
| ОП.02 | Основы электротехники | |  | ДЗ/3 |  | 51 | 17 | | | 34 | | | | | 16 | | | 18 | | |  | |  | | | | |  | | 34 | | |  | | | | | 34 | |  |  |  | |
| ОП.03 | Основы материаловедения | |  | ДЗ/1 |  | 63 | 21 | | | 42 | | | | | 20 | | | 22 | | | 42 | |  | | | | | 42 | |  | | |  | | | | |  | |  |  |  | |
| ОП.04 | Допуск и технические измерения | |  | ДЗ/1 |  | 54 | 18 | | | 36 | | | | | 20 | | | 16 | | | 36 | |  | | | | | 36 | |  | | |  | | | | |  | |  |  |  | |
| ОП.05 | Основы экономики | |  | ДЗ/5 |  | 48 | 16 | | | 32 | | | | | 24 | | | 8 | | |  | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | | 32 |  |  | |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности | |  | ДЗ/4 |  | 75 | 25 | | | 50 | | | | | 16 | | | 34 | | |  | |  | | | | |  | | 14 | | | 36 | | | | | 50 | |  |  |  | |
| ОП.07 | Охрана труда/Основы интеллектуального труда | | З/2 |  |  | 32 | 16 | | | 16 | | | | | 16 | | |  | | |  | | 16 | | | | | 16 | |  | | |  | | | | |  | |  |  |  | |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | |  | **6** | **6** | **1425** | **199** | | | **1802** | | | | | **234** | | | **164** | | | **186** | | **226** | | | | | **628** | | **240** | | | **432** | | | | | **672** | | **250** | **468** |  | |
| **ПМ.01** | **Подготовительные сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки** | |  | **2** | **2** | **510** | **98** | | | **412** | | | | | **136** | | | **60** | | | **186** | | **226** | | | | | **412** | |  | | |  | | | | |  | |  |  |  | |
| МДК.01.01 | Основы технологии сварки и сварочное оборудование | |  |  | Эк/2 | 114 | 38 | | | 76 | | | | | 60 | | | 16 | | | 70 | | 6 | | | | | 76 | |  | | |  | | | | |  | |  |  |  | |
| МДК.01.02 | Технология производства сварных конструкций | |  |  | 60 | 20 | | | 40 | | | | | 22 | | | 18 | | | 20 | | 20 | | | | | 40 | |  | | |  | | | | |  | |  |  |  | |
| МДК.01.03 | Подготовительные и сборочные операции перед сваркой | |  |  | 66 | 22 | | | 44 | | | | | 34 | | | 10 | | | 24 | | 20 | | | | | 44 | |  | | |  | | | | |  | |  |  |  | |
| МДК.01.04 | Контроль качества сварных соединений | |  |  | 54 | 18 | | | 36 | | | | | 20 | | | 16 | | |  | | 36 | | | | | 36 | |  | | |  | | | | |  | |  |  |  | |
| УП.01 | Учебная практика | |  | ДЗ/2 |  | 144 |  | | | 144 | | | | |  | | |  | | | 72 | | 72 | | | | | 144 | |  | | |  | | | | |  | |  |  |  | |
| ПП.01 | Производственная практика | |  | ДЗ/2 |  | 72 |  | | | 72 | | | | |  | | |  | | |  | | 72 | | | | | 72 | |  | | |  | | | | |  | |  |  |  | |
|  | Экзамен по модулю | |  |  | Э/2 |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  |  |  | |
| **ПМ.02** | **Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом** | |  | **2** | **2** | **144** | **48** | | | **672** | | | | | **44** | | | **52** | | | **0** | | **0** | | | | | **0** | | **240** | | | **432** | | | | | **672** | |  |  |  | |
| МДК.02.01 | Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытым электродом | |  |  | Э/3 | 144 | 48 | | | 96 | | | | | 44 | | | 52 | | |  | |  | | | | |  | | 96 | | |  | | | | | 96 | |  |  |  | |
| УП.02 | Учебная практика | |  | ДЗ/3 |  | 144 |  | | | 144 | | | | |  | | |  | | |  | |  | | | | |  | | 144 | | |  | | | | | 144 | |  |  |  | |
| ПП.02 | Производственная практика | |  | ДЗ/4 |  | 432 |  | | | 432 | | | | |  | | |  | | |  | |  | | | | |  | |  | | | 432 | | | | | 432 | |  |  |  | |
|  | Экзамен по модулю | |  |  | Э/4 |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  |  |  | |
| **ПМ.04** | **Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением** | |  | **2** | **2** | **771** | **53** | | | **718** | | | | | **54** | | | **52** | | |  | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | | **250** | **468** |  | |
| МДК.04.01 | Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе | |  |  | Э/5 | 159 | 53 | | | 106 | | | | | 54 | | | 52 | | |  | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | | 106 |  |  | |
| УП.04 | Учебная практика | |  | ДЗ/5 |  | 144 |  | | | 144 | | | | |  | | |  | | |  | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | | 144 |  |  | |
| ПП.04 | Производственная практика | |  | ДЗ/6 |  | 468 |  | | | 468 | | | | |  | | |  | | |  | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | 468 |  | |
|  | Экзамен по модулю | |  |  | Э/6 |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  |  |  | |
| **ФК.00** | **Физическая культура** | |  | ДЗ/6 |  | **60** | **20** | | | **40** | | | | |  | | |  | | |  | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | | 40 |  | 40 | |
| **Всего** | | | **3** | **22** | **9** | **4959** | **1415** | | | **4176** | | | | | **1584** | | | **1148** | | | **612** | | **772** | | | | | **1384** | | **612** | | | **799** | | | | | **1411** | | **591** | **790** | **1381** | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |  |  |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | **1 нед.** | | | | |  | |  | | | **1 нед.** | | | | |  | |  | **1 нед.** |  | |
| **ГИА** | | **Государственная итоговая аттестация** | | | | | |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | **2 нед.** |  | |
| **Консультации** **из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год** | | | | | | | | | |  | | | | | дисциплин и МДК | | | | | | 540 | | 628 | | | | | **1168** | | 468 | | | 367 | | | | | **835** | | 447 | 322 | **769** | |
|  | | | | | | | | | | учебной практики | | | | | | 72 | | 72 | | | | | **144** | | 144 | | |  | | | | | **144** | | 144 |  | **144** | |
|  | | | | | | | | | | производст. практики | | | | | |  | | 72 | | | | | **72** | |  | | | 432 | | | | | **432** | |  | 468 | **468** | |
|  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  | экзаменов |  | 2 | | **2** | 1 | | | 4 | | | | | **5** | | 1 | 1 | **2** | |
|  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  |  | |  | | дифф. зачетов | 2 | 4 | | **6** | 4 | | | 3 | | | | | **7** | | 2 | 7 | **9** | |
|  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  |  | |  | | зачетов | 1 | 2 | | **3** |  | | |  | | | | |  | |  |  |  | |
|  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  | | | | | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  | | | | | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  | | | | | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт - 2 ноя | Ноябрь | | |  | Декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | Апрель | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн - 5 июл | Июль | | | 27 июл -2 авг | Август | | | |
| 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** | **46** | **47** | **48** | **49** | **50** | **51** | **52** |
| **413** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | УП |  |  |  |  |  | УП | К | К |  |  |  |  |  | УП |  | УП |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ПП | ПП | А | К | К | К | К | К | К | К | К | К |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май | | | | Июнь | | | | 29 июн - 5 июл | Июль | | | | | | | | 27 июл -2 авг | | | | Август | | |
| 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 |  | 6 - 12 | | | 13 - 19 | | 20 - 26 | | | |  | | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | | | |  | | |  |  |  |  |
| **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** | | | **46** | | **47** | | | | **48** | | | **49** | **50** | **51** | **52** |
| УП | УП | УП |  |  |  |  |  | К | К | | | К | | К | | | | К | | | К | К | К | К |
|  |  |  |  |  | ПП | ПП | А | К | К | | | К | | К | | | | К | | | К | К | К | К |
| УП | | | | | | | | учебная практика | | | | |  | |  |  | | |  |  |  | | |
| ПП | | | | | | | | производственная практика |  | | | | | | | |  | | | |  | | |
| К | | | |  | | | | каникулы | |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | | |
| А | | | |  | | | | промежуточная аттестация |  | | | | | | | |  | | | |  | | |
| Г | | | |  | | | | государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | |
| \* | | | |  | | | | Не учебное время | | | | |  | |  |  | | |  |  |  | | |

**3.3. Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам**

**Общеобразовательный цикл**

**Общие учебные предметы**

Русский язык

Литература

Иностранный язык

История

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

Астрономия

Родной язык

Химия

Экология

Индивидуальный проект (не является учебной дисциплиной)

**Профильные учебные предметы**

Математика

Информатика

Биология

**Дополнительные учебные предметы**

Введение в профессию (Биология, Экология, Основы проектной деятельности, Основы экономическо-правовой деятельности, Основы финансовой грамотности, Эффективное поведение на рынке труда, Основы предпринимательской деятельности)

**Общепрофессиональный учебный цикл**

ОП.01. Основы инженерной графики

ОП.02. Основы электротехники

ОП.03. Основы материаловедения

ОП.04. Допуск и технические измерения

ОП.05 Основы экономики

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

ОП.07 Охрана труда/Основы интеллектуального труда

**Профессиональный учебный цикл**

ПМ.01 Подготовительные сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки

МДК.01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций

МДК.01.03Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

УП. 01Учебная практика

ПП.01 Производственная практика

ПМ.02.Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

МДК.02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытым электродом

УП.02Учебная практика

ПП.02Производственная практика

ПМ.05 Газовая сварка (наплвка)

МДК.05.01. Техника и технология газовой сварки (наплавки)

УП.05.Учебная практика

ПП.05Производственная практика

**Физическая культура**

ФК.00 Физическая культура

**3.4.Содержание программ учебных общеобразовательных дисциплин**

**Общеобразовательный цикл**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

* воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
* понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
* осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

*метапредметных:*

* владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

* сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

На освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины «Русский язык» предусмотрено максимальной учебной нагрузки обучающегося – 171 час, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов; самостоятельной работы обучающегося –57 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*Введение*

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке

материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском

литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.

*Формы организации учебных занятий:* урок.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | * Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; * характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; * составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; * приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; * определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; * вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); * преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |

*Практические занятия* – 2 часа.

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтакси­ческое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

*Формы организации учебных занятий:* урок, практическое занятие.

*Самостоятельная работа обучающихся – 9 часов.*

Основные требования к речи – составление конспекта

Основные черты и особенности научного стиля речи - Выполнение заданий .

Официально-деловой стиль речи - Составление официальных бумаг (заявление, доверенность)

Требования к речи специалиста - составить памятку «Правила речевого этикета»

Информационная переработка текста (план, тезис, конспект)- составление развернутого плана

Абзац как средство смыслового членения текста – работа с текстом.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

* Русский язык среди других языков мира.
* Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
* Языковой портрет современника.
* Молодежный сленг и жаргон.
* Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
* А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
* Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
* Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
* Язык и культура.
* Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
* Вопросы экологии русского языка.
* Виды делового общения, их языковые особенности.
* Языковые особенности научного стиля речи.
* Особенности художественного стиля.
* Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
* Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | * Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; * вычитывать разные виды информации; * характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; * выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; * характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; * составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; * анализировать речь с точки зрения правильности, точности, вы­разительности, уместности употребления языковых средств; * подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; * оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; * исправлять речевые недостатки, редактировать текст; * выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин­формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; * анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; * различать тексты разных функциональных стилей (экстра- лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); * анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; * создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); * подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |

*Практические занятия* – 7 часов

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

*Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.*

*Самостоятельная работа обучающихся*  - 5 часов.

Звукопись. Ассонанс, аллитерация- конспект.

Правописание гласных в корне – выполнение упражнений.

Правописание согласных – выполнение упражнений.

Чередующие гласные в корне слова- таблица.

Правописание приставок – выполнение упражнений.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

* Русское письмо и его эволюция.
* Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
* СМИ и культура речи.
* Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
* Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
* Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | * Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую ин­формацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; * строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;   извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |

*Практические занятия* – 5 часов

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образ­цах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимство­ванная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологиче­ская лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явле­ния традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеоло­гизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико­фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреб­лении фразеологических единиц и их исправление.

*Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.*

*Самостоятельная работа обучающихся*  -7 часов.

Функционально-смысловые типы речи - выполнение заданий.

Выразительные средства языка и их употребление- конспект.

Жаргоны, профессионализмы, термины - выписать 10 слов на каждое определение. Активный словарный запас: неологизмы - составление словаря неологизмов.

Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки - разбивка пословиц и поговорок по тематическим группам

Произношение заимствованных слов- составление фонетических транскрипций

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

* Антонимы и их роль в речи.
* Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
* Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
* Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
* В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
* Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
* Исторические изменения в структуре слова.
* Учение о частях речи в русской грамматике.
* Грамматические нормы русского языка.
* Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
* Слова-омонимы в морфологии русского языка.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Лексикология и фразеология | * Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; * объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;   познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |

*Практические занятия* – 6 часов

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — вы­ведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами раз­личных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

*Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.*

*Самостоятельная работа обучающихся*  - 6 часов.

Работа с этимологическим словарем.

Происхождение и значение своего имени и фамилии - выяснить и записать происхождение и значение своего имени и фамилии.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

* В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
* Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
* Исторические изменения в структуре слова.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Морфемика, словообразование, орфография | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; * проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; * извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; * характеризовать словообразовательные цепочки и словообра­зовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; * опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; * извлекать необходимую информацию из морфемных, слово­образовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;   использовать этимологическую справку для объяснения право­писания и лексического значения слова |

*Практические занятия* – 6 часов.

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообра­зовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдатель­ных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звуко­подражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

*Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.*

*Самостоятельная работа обучающихся*  - 14 часов.

Роль частей речи в построении текста - конспект

Род, число, падеж существительных - план-схема

Правописание прилагательных - выполнение упражнений

Правописание сложных прилагательных - выполнение упражнений

Правописание числительных - просклонять сложное числительное

Правописание местоимений - выполнение упражнений

Синонимия глагольных форм в худ. тексте - выполнение упражнений

Образование причастий - выполнение упражнений

Морфологический разбор деепричастий - письменный морфологический разбор

Употребление причастий, деепричастий в художественных текстах - работа с художественными текстами

Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи - выполнение упражнений

Междометие и звукоподражание - конспект

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

* Учение о частях речи в русской грамматике.
* Грамматические нормы русского языка.
* Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
* Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
* Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
* Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
* Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Морфология и орфография | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; * проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; * извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; * определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; * составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании |

*Практические занятия* – 9 часов

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучащихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных слово­образовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использова­ние способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с ис­пользованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образ­цах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена пря­мой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

*Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.*

*Самостоятельная работа обучающихся*  - 15 часов.

Виды предложений по цели высказывания - конспект

Логическое ударение. Порядок слов в предложении - расставить логические ударения в стихотворениях.

Простые и составные сказуемые - таблица.

Второстепенные члены предложения - конспект.

Односоставные предложения – таблица.

Неполные предложения - работа с худ. текстом.

Обособленные члены предложения. Обособление дополнений, обстоятельств, определений - составление предложений с обособленными оборотами на заданную тематику.

Знаки препинания при обращении - составление текстов с обращением.

Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи - написание мини-сочинений с введением чужой речи

Знаки препинания при цитатах - конспект.

Оформление диалога - составление диалога на заданную тему.

ССП. Знаки препинания - выполнение упражнений

СПП. Знаки препинания - выполнение упражнений

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи - вычерчивание схем. Составление предложений по схемам

Сложные синтаксические конструкции - выполнение упражнений

Сложное синтаксическое целое как компонент текста – выполнение упражнений.

Анализ худ. текста (по предложенной схеме) - работа с текстами.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

* Роль словосочетания в построении предложения.
* Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
* Синтаксическая роль инфинитива.
* Предложения с однородными членами и их функции в речи.
* Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
* Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
* Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
* Синонимика простых предложений.
* Синонимика сложных предложений.
* Использование сложных предложений в речи.
* Способы введения чужой речи в текст.
* Русская пунктуация и ее назначение.
* Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Синтаксис и пунктуация | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); * комментировать ответы товарищей; * извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; * составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; * определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; * составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; * производить синонимическую замену синтаксических конструкций; * составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; * пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; * составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |

*Практические занятия* – 13 часов

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУП.02. ЛИТЕРАТУРА**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литера­тура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов­ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель­ности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образо­ванию как условию успешной профессиональной и общественной деятель­ности;
* эстетическое отношение к миру;
* совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз­личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

* умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, фор­мулировать выводы;
* умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
* умение работать с разными источниками информации, находить ее, анали­зировать, использовать в самостоятельной деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
* сформированность навыков различных видов анализа литературных произ­ведений;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота­ций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художествен­ного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

На освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины «Литература» предусмотрено максимальной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171 час; самостоятельной работы обучающегося –85 часов.

# содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «литература»

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.

*Формы организации учебных занятий:* урок.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | * Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Раздел 1.

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века (14 часов).

Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской лите­ратурной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII - начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII - начала XIX века. Развитие русского театра.

Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти», Поэма «Медный всадник».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи

А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», « «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.

Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

*Формы организации учебных занятий: урок, лекция, семинар.*

*Самостоятельная работа обучающихся – 7 часов.*

* Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине – подготовка сообщения.
* Теория литературы: Элегия – чтение.
* Судьба Н.Н.Гончаровой – подготовка сообщения.
* Драма М.Ю.Лермонтова «Маскарад» - анализ произведения.
* М.Ю.Лермонтов –художник – подготовка сообщения.
* Любовная лирика М.Ю.Лермонтова – стихотворение наизусть.
* Кавказ в судьбе и творчестве М.Ю.Лермонтова – чтение стихотворений.
* Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя – написание конспекта.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

«Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков»,

«Романтическая баллада в русской литературе»,

«Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма»,

«Романтические повести в русской литературе»,

«Развитие русской литературной критики».

«Пушкин в воспоминаниях современников»,

«Предки Пушкина и его семья»,

«Царскосельский лицей и его воспитанники»,

«Судьба Н. Н. Пушкиной»,

«Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»,

«М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников»,

«М. Ю. Лермонтов — художник»,

«Любовная лирика Лермонтова».

«Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя»,

«Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | * Аудирование; работа с источниками информации (допол­нительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспек­тирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание |

*Раздел 2.*

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века (58 часов)

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3-4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр - «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства - Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Рус­ское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятель­ность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

В.Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты». Н.Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, А.В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В.И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Александр Николаевич Островский (1823-1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученно­го). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художествен­ные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Для чтения и обсуждения. Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди - сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Иван Александрович Гончаров (1812-1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров - мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое.».

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 -1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Николай Семенович Лесков (1831-1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сати­рического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллю­страции художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольни­кова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна - один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д.И. Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Лев Николаевич Толстой (1828-1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности компо­зиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи- Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Антон Павлович Чехов (1860-1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепро­никающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Дама с собачкой».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее дей­ствие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, А.А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

*Формы организации учебных занятий:* урок, лекция, семинар.

*Самостоятельная работа обучающихся – 29 часов.*

* «Бесприданница». Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти - анализ произведения.
* Экранизация произведений Н.А.Островского – просмотр драмы «Гроза».
* И.А.Гончаров в воспоминаниях современников – составление доклада.
* Теория литературы: социально-психологический роман – выполнение конспекта.
* Полина Виардо в жизни И.С.Тургенева – подготовка сообщения.
* Музей - заповедник И.С. Тургенева в Спасском-Лутовинове – составление презентации.
* Художественное своеобразие романа И.С.Тургенева "Рудин" –выполнение конспекта.
* Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе Н. Г.Чернышевского "Что делать?" – выполнение конспекта.
* Общество будущего в романе И.Г.Чернышевского “Что делать?” – выполнение конспекта.
* Праведники в творчестве Н.С.Лескова – подготовка сообщения.
* Художественный мир П. С. Лескова – составление презентации.
* М.Е.Салтыков-Щедрин в редакциях журналов "Современник" и "Отечественные записки" – подготовка сообщения.
* Сказки и сказочная фантастика М.Е.Салтыкова-Щедрина – чтение.
* Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира – подготовка сообщения.
* Раскольников и его теория преступления – анализ отрывка из произведения.
* Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» - выполнение конспекта.
* Роман«Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа – выполнение конспекта.
* Роман «Идиот». Философ­ская глубина, нравственная проблематика романа – выполнение конспекта.
* Изображение войны в «Севастопольских рассказах - подготовка сообщения.
* Наташа Ростова — любимая героиня Толстого – подготовка сообщения.
* Тема дома в романе "Война и мир " – подготовка сообщения.
* Художественные особенности раннего творчества А. П.Чехова –– подготовка сообщения.
* Тема интеллигентного человека в творчестве А. П.Чехова – написание сочинения.
* Роль А. П. Чехова в мировой драматур­гии театра. – составление презентации.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

* «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»;
* «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века»
* «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»;
* «Мир Островского на сцене и на экране»;
* «Мир купечества у Гоголя и Островского».
* «Захар — второй Обломов»,
* «Женские образы в романах Гончарова»,
* «В чем трагедия Обломова?»,
* «Что такое “обломовщина”?»,
* «Художественная деталь в романе “Обломов”»
* «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».
* «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».
* «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений),
* «Художественный мир Н.С.Лескова»
* «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир;
* «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого»,
* «Тема дома в романе «Война и мир»;
* «Мой Толстой»,
* «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».
* «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»;
* «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |

Раздел 3.

Поэзия второй половины XIX века(12 часов)

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», А. А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», ««Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати»,

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А.А. Григорьева.

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «8Пеп1шт», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое.»), «Я помню время золотое.», «

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)

Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье - ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Алексей Константинович Толстой (1817-1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл ее тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала.».

Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», « «О Муза, я у двери гроба.», Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихо­творениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

*Формы организации учебных занятий:* урок, лекция, семинар.

*Самостоятельная работа обучающихся – 6 часов .*

* А. А. Фет — переводчик – составление презентации.
* Жизнь стихотворений А. А.Фета в музыкальном искусстве – подготовка сообщения.
* А. К. Толстой — про­заик – подготовка сообщения.
* А. К. Толстой — драматург – подготовка сообщения.
* Некрасовский “Современник” – выполнение конспекта.
* Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А.Некрасова – подготовка сообщения.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

* «Мой любимый поэт второй половины XIX века».
* «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников»,
* «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева»,
* «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне».
* «А. А. Фет — переводчик»,
* «А. А. Фет в воспоминаниях современников»;
* «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета»,
* «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».
* «А.К.Толстой — прозаик»,
* «А.К.Толстой — драматург»,
* «А. К. Толстой в воспоминаниях современников»,
* «Феномен Козьмы Пруткова»,
* «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».
* «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников»,
* «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)»,
* «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова»,
* «Поэмы Н. А. Некрасова»,
* «Н. А. Некрасов как литературный критик»,
* «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Поэзия второй половины XIX века | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре |

*Раздел 4.*

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века (12часов)

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XVIII веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, А.В.Рахманинова, И. Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Для чтения и изучения. Рассказы, «Чистый понедель­ник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья.».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Александр Иванович Куприн (1870-1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский плен­ник»..

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Се­верянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворение: «Жираф.

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, В. А. Есенина.

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868-1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра».»

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Александр Александрович Блок (1880-1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.»,

Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

*Формы организации учебных занятий:* урок , лекция, семинар.

*Самостоятельная работа обучающихся – 6 часов .*

* Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А.Бунина – подготовка сообщения.
* Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна – составление конспекта.
* Образ русского офице­ра в литературной традиции («Поединок») – составление конспекта.
* «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» - анализ.
* Основные темы и мотивы поэзии В. Брюсова – подготовка сообщения.
* Основные темы и мотивы поэзии К. Бальмонта. Музыкаль­ность стиха, изящество образов – подготовка сообщения.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

* «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»;
* «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».
* «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».
* «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся);
* «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся).
* «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»;
* «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»;
* «Тема революции в творчестве А.Блока».

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочине­ния; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа |

Раздел 5.

Особенности развития литературы 1920-х годов(10 часов)

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893**-**1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки А.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Сергей Александрович Есенин (1895-1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина до­рогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново - Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Александр Александрович Фадеев (1901-1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

*Формы организации учебных занятий:* урок, лекция, семинар.

*Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов .*

* Тема любви в творчестве С.А.Есенина – чтение стихотворений наизусть.
* Тема Родины в творчестве С. А. Есенина –подготовка сообщения.
* Тема Родины в творчестве А.А. Блока.
* Музыка революции в творчестве В. В.Маяковского- подготовка сообщения.
* Сатира в произведениях В. В.Маяковского – подготовка сообщения.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

* «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»;
* «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»;
* «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»;
* «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».
* «А. А. Фадеев в жизни и творчестве»,
* «Взгляды А.А.Фадеева на литературу»,
* «Революция в творчестве А.А.Фадеева».

Виды учебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом |

Раздел 6.

Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов (26 часов)

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистиче­ского идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, А. Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое - птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX - XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художе­ственные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», «

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Творчество М. Е. Салтыкова- Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Исаак Эммануилович Бабель (1894-1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь - лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова- Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произ­ведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Тра­гический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957-1958 годы).

*Формы организации учебных занятий:* урок , лекция, семинар.

*Самостоятельная работа обучающихся – 13 часов .*

* Поэтизация социалистиче­ского идеала в творчестве Н. Островского – подготовка сообщения.
* Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова – подготовка сообщения.
* Развитие драматургии в 1930-е годы – составление конспекта.Чтение стихотворений М.Цветаевой - выучить наизусть.
* Чтение стихотворений О. Мандельштама- выразительное чтение.

Сообщения:

* М.И. Цветаева в воспоминаниях современников.
* Теория поэтического слова О. Мандельштама.
* Герои прозы А. Платонова
* Патриотизм и гуманизм романа-эпопеи «Тихий Дон».
* Роман «Петр Первый» А.Н.Толстого — художе­ственная история России XVIII века.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

* «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников»,
* «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов»,
* «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова»,
* «М.И.Цветаева — драматург».
* «Герои прозы А. Платонова»;
* «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»
* «Стилистика рассказов И.Э.Бабеля»,
* «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”.
* «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Особенности развития литературы 1930 – начала 1940 – х годов | Аудирование; чтение и комментированное чтение; само­стоятельная и групповая работа с текстом учебника; инди­видуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка до­кладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа |

Раздел 7.

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (6 часов)

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой,

В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов,

А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволю­ционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу.», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Ан­ненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три - по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать.», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь».

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака.

*Формы организации учебных занятий:* урок , лекция, семинар.

*Самостоятельная работа обучающихся –3 часа .*

* Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Собо­лева, В. Кожевникова – чтение, анализ.
* Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков ( А. Сурков, М. Исаковский, Ю. Друнина) – чтение, анализ.

Подготовка сообщений:

* Трагедия “ стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

* «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»;
* «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения |

Раздел 8.

Особенности развития литературы 1950-1980-х годов (19 часов)

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направле­ния, течения и школы в русской литературе первой половины ХХ века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3-6-й струнный квартеты (1946-1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литерату­ры в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950- 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творчество писателей-прозаиков в 1950**-**1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Об­ращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценно­стях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. В. Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В.Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А.Битов. «Пушкинский дом».

В.Ерофеев. «Москва-Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».

А.Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX - первой половины ХХ века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов ХХ века. Экранизация произведений прозаиков 1950-1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность - художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений

В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950-1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В.Некрасов. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А.Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины ХХ века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX - первой половины ХХ века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950-1980-х годов.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950-1980-х годов

Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970- 1980-х годов. Драматургия В. Розова,А.Арбузова, А.Володина в 1970-1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX - первой половины ХХ века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950-1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х годов;

Александр Трифонович Твардовский (1910-1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский - главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью - даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Александр Валентинович Вампилов (1937**-**1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия - главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950-1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

*Формы организации учебных занятий:* урок , лекция, семинар.

*Самостоятельная работа обучающихся –10 часов .*

* Художественные особенности романа В.Дудинцева «Не хлебом единым» - составление конспекта.
* Проза Ю. Домбровского. «Факультет ненужных вещей» - подготовка сообщения.
* Зарубежная литература.Э.Хемингуэй. Старик и море» - подготовка сообщения.
* ЛирикаН.Заболоцкого – чтение стихотворений наизусть.
* Лирика Р.Гамзатова - чтение стихотворений наизусть.
* Лирика И.Бродского - чтение стихотворений наизусть.
* Проза Д.Гранина – чтение, анализ.
* Фантастика в прозе Ч.Айтматова – подготовка сообщения.
* Проза К.Паустовского – чтение, анализ.
* Драма А Вампилова «Утиная охота» - чтение, анализ.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

* «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».
* «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»;
* «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев»
* «Авангардные поиски в поэзии второй половины ХХ века»;
* «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».
* «Жизнь и творчество одного из драматургов 1950—1980-х годов»;
* «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).
* «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков»,
* «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».
* «Своеобразие языка Солженицына-публициста»;
* «Изобразительно- выразительный язык кинематографа и литературы».
* «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»;
* «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана |

Раздел 9.

Русское литературное зарубежье 1920-1990 –х годов (три волны эмиграции) (2 часа)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В.Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза ХХ века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

*Формы организации учебных занятий:* урок, лекция, семинар.

*Самостоятельная работа обучающихся –1 час .*

* Художественные особенности романа В.Набокова "Машенька" – составление конспекта.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)».

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Русское литературное зарубежье 1920-1990 –х годов (три волны эмиграции) | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; са­мостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений |

Раздел 10.

Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов (10 часов)

Общественно-культурная ситуация в России конца ХХ - начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева,

В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы.

С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».

В.Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В.Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997-1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950-1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х годов.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

*Формы организации учебных занятий:* урок , лекция, семинар.

*Самостоятельная работа обучающихся –5 часов.*

*Подготовка сообщений:*

* Художественные особенности прозы В. Астафьева.
* Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной,
* Драматургия постперестроечного времени
* Проза А. Солженицына. Художественные особенности.
* А Рыбаков «Дети Арбата» - чтение, анализ.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

* «Особенности массовой литературы конца ХХ—ХХI века»;
* «Фантастика в современной литературе».

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов. | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* личностных:
* сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
* метапредметных:
* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
* предметных:
* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике немецко говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко говорящих стран;
* достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 256 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, 171 час;

- самостоятельная работа обучающихся - 85часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Введение (1 час)

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО.

*Формы организации учебных занятий:* урок.

Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (4 часа)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

*Самостоятельная работа обучающихся – 2 часа.*

Что говорят при встрече и прощании в Великобритании – составление диалога.

Знакомство друг с другом - составление диалога.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

*Практические занятия - 4часа*

Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. (8 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

*Самостоятельная работа обучающихся – 4 часа.*

Описание внешности человека, национальность, личностные качества, название профессий – выполнение упражнений

Описание характерных черт внешности человека – составление описания человека

Характер человека – подготовка сообщения

Рассказ о себе – подготовка сообщения

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. (8 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

*Самостоятельная работа обучающихся – 4 часа.*

*Подготовка монологического высказывания на тему:*

Моя семья. Мои домашние обязанности.

Отношения родителей и детей.

Традиции нашей семьи.

Настоящее простое время – выполнение упражнений.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (10 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

*Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.*

*Подготовка монологического высказывания на тему:*

Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Описание квартиры (дома), где я проживаю.

Ситуация: рассказ о моем лицее.

Мое родное село и мой дом.

Дома в Великобритании – чтение и перевод текста.

Предложения с оборотом there is/are - выполнение упражнений.

Предлоги времени, места и направления - выполнение упражнений.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Тема 1. 5. Распорядок дня студента колледжа (10 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

*Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.*

*Подготовка монологического высказывания на тему:*

Я - студент.

Успехи в учебе и планирование своего времени.

Как я провожу свободное время.

Мой рабочий день.

Числительные количественные и порядковые. Дроби - выполнение упражнений.

Обозначение годов, дат, времени, периодов - выполнение упражнений.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Тема 1. 6. Хобби, досуг (10 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

*Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.*

*Подготовка монологического высказывания на тему:*

Мои увлечения.

Коллекционирование предметов.

Любимые хобби женщин, любимые хобби мужчин.

Какое у тебя есть хобби?

Любимое занятие моего друга.

Инфинитив смыслового глагола и смысловой глагол с окончанием – ing. -– выполнение упражнений.

Образование множественного числа существительных - выполнение упражнений.

Употребление инфинитива - выполнение упражнений.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Тема 1. 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)(10 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

*Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.*

*Подготовка монологического высказывания на тему:*

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Описание местоположения колледжа.

*Подготовка диалогического высказывания на тему:*

Как спросить у прохожих, где находится мой колледж, театр, музей.

Как ориентироваться в большом городе?

Употребление неопределенного артикля - выполнение упражнений.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Тема 1. 8. Магазины, товары, совершение покупок.(10 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

*Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.*

*Подготовка монологического высказывания на тему:*

Магазины, товары, совершение покупок.

*Подготовка диалогического высказывания на тему:*

В обувном магазине.

В супермаркете.

Неопределенные местоимения - выполнение упражнений.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Тема 1. 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (10 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

*Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.*

*Подготовка монологического высказывания на тему:*

Спорт и игры.

Различные виды спорта.

Опасные виды спорта.

Зимние и летние виды спорта.

История Олимпийских игр.

Виды спорта, которыми занимаются мои друзья.

*Подготовка диалогического высказывания на тему:*

Мой любимый вид спорта.

Степени сравнения прилагательных- выполнение упражнений.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Тема 1. 10.Экскурсии и путешествия (10 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

*Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.*

*Подготовка монологического высказывания на тему:*

Сердце Лос-Анджелеса. Голливуд.

В сердце Лондона.

Незаслуженно забываемые страны. Новая Зеландия.

Чудеса родного края.

*Подготовка диалогического высказывания на тему:*

Собираясь в путешествие.

Настоящее длительное время- выполнение упражнений.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Тема 1. 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (10 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

*Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.*

*Подготовка монологического высказывания на тему:*

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Россия – великая страна.

Первый президент России.

Москва- столица нашей Родины.

Праздничные традиции в нашей стране.

Будущее простое время - выполнение упражнений.

Простое прошедшее время - выполнение упражнений.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Тема 1. 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, на­циональные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. (10 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

*Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.*

*Подготовка монологического высказывания на тему:*

Географическое положение США, Великобритании, Австралии.

Государственное и политическое устройство Великобритании.

Традиционная еда в Великобритании.

Традиции и обычаи англоговорящих стран.

Знакомство с Канадой.

Традиционные дни рождения в англоговорящих странах.

Страдательный залог- выполнение упражнений.

Артикли с географическими названиями- выполнение упражнений.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Тема 1.13. Научно – технический прогресс (10 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

*Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.*

*Подготовка монологического высказывания на тему:*

Роль научно-технического прогресса в мировом развитии.

Преимущества и недостатки научно – технического прогресса.

Зачем люди используют современные устройства

Герундий – выполнение упражнений.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Тема 1.14.Человек и природа, экологические проблемы (10 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

*Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.*

*Подготовка монологического высказывания на тему:*

Проблемы нашей планеты.

Загрязнение окружающей среды.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники (10 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

*Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.*

*Подготовка монологического высказывания на тему:*

Современные устройства и их применение.

Использование изобретений в современной жизни.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.10 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

*Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.*

*Подготовка сообщений по темам:*

Современные машины.

Достижения в области механики.

Виды промышленного оборудования.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности. (10 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

*Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.*

*Подготовка монологического высказывания на тему:*

Человек и компьютер.

Промышленное производство России.

Промышленное производство Великобритании.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Тема 2.4.Отраслевые выставки. (10 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.

Подготовка монологического высказывания на тему:

Отрасли производства сельского хозяйства.

Отраслевые выставки.

Перевод технических текстов.

Выполнение упражнений по теме.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУПП.04. МАТЕМАТИКА**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» ориентирована на достижение следующих **целей**:

* обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
* обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
* обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
* обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

* личностных:
* сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
* готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* метапредметных:
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
* целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира
* предметных:
* сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
* сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
* владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
* сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
* владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
* сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
* владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

На освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 427 часов, из них:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 285 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 142 часа

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « МАТЕМАТИКА»**

Введение (4 часа)

Введение. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.

*Формы организации учебных занятий:* урок, практическое занятие, лекция, семинар.

*Самостоятельная работа обучающихся* (2 часа) –

Написание реферата, доклада или разработка презентации

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО |

Раздел. Алгебра (42 часа)

Тема 1. Развитие понятия о числе (12 часов)

Целые и рациональные числа.

Арифметические действия над обыкновенными дробями.

Действительные числа.

Приближѐнные вычисления.

Погрешности приближений.

Комплексные числа.

Вычисление выражений с комплексными числами.

*Формы организации учебных занятий:* урок, практическое занятие, лекция, семинар.

*Практические занятия* (3 часа)

Нахождение приближѐнных значений величин. Нахождение погрешностей вычислений (абсолютной и относительной).

Арифметические действия над числами.

Сравнение числовых выражений

*Самостоятельная работа обучающихся* (6 часов) –

Выполнение:

Самостоятельной работы №1 «Приближенные вычисления»

Самостоятельной работы №2 «Комплексные числа»

Самостоятельной работы № 3 «Действия с комплексными числами»

Заполнение таблицы «Комплексные числа», составление кроссворда.

Написание реферата, доклада или разработка презентации:

1. Непрерывные дроби.

2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.

3. Развитие понятия о числе.

4. История возникновения комплексных чисел.

5. История возникновения чисел.

6. Биография ученого-математика (на выбор).

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Развитие понятия о числе | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы) |

Тема 2. Корни, степени и логарифмы (30 часов)

Корни и степени.

Корни натуральной степени из числа и их свойства.

Понятие корня n-ой степени. Корни четной и нечетной степеней. Арифметический корень.

Свойства корней n-ой степени.

Степень с рациональным показателем

Свойства степени с рациональным показателем

Степени с действительными показателями

Свойства степени с действительным показателем

Логарифм. Логарифм числа

Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов

Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами

Переход к новому основанию

Преобразование рациональных выражений

Преобразование иррациональных выражений

Преобразование степенных выражений

Преобразование показательных выражений

Преобразование логарифмических выражений

*Формы организации учебных занятий:* урок, практическое занятие, лекция, семинар.

*Практические занятия* (6 часов)

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами

Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразование выражений, содержащих степени

Решение прикладных задач

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений

Приближенные вычисления и решения прикладных задач

Решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений

*Самостоятельная работа обучающихся* (15 часов) –

Выполнение:

Самостоятельной работы № 4 «Корни и степени»

Самостоятельной работы № 5 «Степени с рациональными показателями»

Самостоятельной работы № 6 «Логарифмы»

Самостоятельной работы № 7 « Решение логарифмических уравнений и неравенств»

Самостоятельной работы № 8 «Решение показательных уравнений и неравенств»

Написание реферата, доклада или разработка презентации:

1. История происхождения и развития понятия корня.  
2. История происхождения и развития понятия степени.  
3. История происхождения и развития логарифмов.  
4. Логарифмическая линейка.  
5. Десятичные логарифмы.  
6. Число е.  
7. Рене Декарт.  
8. Джон Непер.  
9. Корни и степени в природе и технике.  
10. Логарифмы в природе и технике.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Корни, степени, логарифмы | Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты |
| Преобразование алгебраических выражений | Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений |

Раздел. Геометрии (24 часа)

Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве (24 часа)

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии

Параллельность прямой и плоскости

Взаимное расположение двух прямых в пространстве

Угол между прямыми

Параллельность плоскостей

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная

Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями

Перпендикулярность двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур

*Формы организации учебных занятий:* урок, практическое занятие, лекция, семинар.

*Практические занятия* (5 часов)

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей

Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью

Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Взаимное расположение пространственных фигур

*Самостоятельная работа обучающихся* (12 часов) –

Выполнение:

Самостоятельной работы № 9 «Параллельное проектирование»

Самостоятельной работы № 10 «Решение задач по теме: Теорема о трех перпендикулярах»

Самостоятельной работы № 11 «Угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями»

Составление кроссвордов на тему: Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве

Заполнение таблицы «Прямые и плоскости в пространстве».

Изготовление макетов параллельных или перпендикулярных прямых в пространстве, или подготовка презентации по теме «Параллельность и перпендикулярность в моей профессии».

Написание реферата, доклада или разработка презентации:

1. Параллельное проектирование.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Прямые и плоскости в пространстве | Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Продолжение таблицы 21 Содержание обучения Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур |

Раздел. Комбинаторика (16 часов)

Тема 4. Элементы комбинаторики (16 часов)

Основные понятия комбинаторики

Задачи на подсчет числа размещений

Задачи на подсчет числа перестановок

Задачи на подсчет числа сочетаний

Решение задач на перебор вариантов

Формула бинома Ньютона

Свойства биноминальных коэффициентов

Треугольник Паскаля

*Формы организации учебных занятий:* урок, практическое занятие, лекция, семинар.

*Практические занятия* (2 часа)

История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки

Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи

*Самостоятельная работа обучающихся* (8 часов) –

Выполнение:

Самостоятельной работы № 12 «Решение комбинаторных задач»

Заполнение таблицы «Размещения, перестановки, сочетания», составление кроссворда.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Основные понятия комбинаторики | Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики |

Раздел. Геометрия (22 часа)

Тема 5. Координаты и векторы (22 часа)

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве

Формула расстояния между двумя точками

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов

Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число

Компланарные векторы. Разложение вектора по направлениям

Правило параллелепипеда. Угол между двумя векторами

Проекция вектора на ось

Координаты вектора

Уравнение сферы, плоскости и прямой

Скалярное произведение векторов

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач

Вычисление углов между прямыми и плоскостями

Решение прикладных задач по теме «Координаты и векторы»

*Формы организации учебных занятий:* урок, практическое занятие, лекция, семинар.

*Практические занятия* (4 часа)

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками

Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов

Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии

*Самостоятельная работа обучающихся* (11 часов) –

Выполнение:

Самостоятельной работы № 13 «Разложение вектора на составляющие»

Самостоятельной работы № 14 «Действия над векторами, с заданными координатами»

Самостоятельной работы № 15 «Биографии ученых»

Написание реферата, доклада или разработка презентации:

1. «Координаты и векторы вокруг нас».
2. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
3. Сложение гармонических колебаний.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Координаты и векторы | Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов |

Раздел. Алгебра (59 часов)

Тема 6. Основы тригонометрии (35 часов)

Радианная мера угла

Вращательное движение

Синус и косинус числа

Основные формулы для sin α и cos α

Тангенс и котангенс числа

Основные формулы для tg α и ctg α

Формулы приведения

Преобразования тригонометрических выражений

Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс

Формулы сложения: косинус разности и косинус суммы двух углов

Формулы для дополнительных углов

Формулы сложения: синус суммы и синус разности двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов

Формулы удвоения. Формулы половинного угла

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму

Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента

Преобразование тригонометрических выражений

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Простейшие тригонометрические уравнения

Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного

Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений

Однородные уравнения

Простейшие тригонометрические неравенства для синусов и косинусов

Простейшие неравенства для тангенса и котангенса

Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного

Введение вспомогательного угла

Решение тригонометрических уравнений и неравенств

*Формы организации учебных занятий:* урок, практическое занятие, лекция, семинар.

*Практические занятия* (5 часов)

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства

*Самостоятельная работа обучающихся* (17 часов) –

Выполнение:

Самостоятельной работы № 16 «Использование тригонометрических формул для преобразования тригонометрических выражений»

Самостоятельной работы № 17 «Тригонометрические функции двойного угла»

Самостоятельной работы № 18 «Решение тригонометрических уравнений»

Самостоятельной работы № 19 «Решение тригонометрических неравенств»

Написание реферата, доклада или разработка презентации.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Основные понятия | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи |
| Основные тригонометрические тождества | Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них |
| Преобразования простейших тригонометрических выражений | Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения |
| Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства | Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств |
| Арксинус, арккосинус, арктангенс числа | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений |

Тема 7. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции (24 часа)

Функции. Область определения и множества значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность

Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Точки экстремума

Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции

Арифметические операции над функциями

Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции*

Степенная функция, ее свойства и график

Показательная функция, ее свойства и график

Логарифмическая функция, ее свойства и график

Тригонометрические функции y = sinx, y= cosx, y = tgx, y= ctgx их свойства и графики

Обратные тригонометрические функции

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно: осей координат, начала координат, прямой *y* = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат

*Формы организации учебных занятий:* урок, практическое занятие, лекция, семинар.

*Практические занятия* (8 часов)

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах и смежных дисциплин

Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции

Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций

Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса

Непрерывные и периодические функции

Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции

Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства*

*Самостоятельная работа обучающихся* (12 часов) –

Выполнение:

Самостоятельной работы № 20 «Арифметические операции над функциями»

Самостоятельной работы № 21 «Показательные функции»

Самостоятельной работы № 22 «Логарифмические функции»

Самостоятельной работы № 23 «Тригонометрические функции»

Написание реферата, доклада или разработка презентации

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Функции. Понятие о непрерывности функции | Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции |
| Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях | Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции |
| Обратные функции | Изучение понятия обратной функции, определение вида и по- строение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции |
| Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции | Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.  Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примера- ми гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков |

Раздел. Геометрия (30 часов)

Тема 8. Многогранники (12 часов)

Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера*

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, призме и пирамиде

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)

Сечения куба, призмы и пирамиды

Решение задач по теме: «Многогранники»

*Формы организации учебных занятий:* урок, практическое занятие, лекция, семинар.

*Практические занятия* (2 часа)

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников

Площадь поверхности

*Самостоятельная работа обучающихся* (5 часов) –

Выполнение:

Самостоятельной работы № 24 «Многогранники и их поверхности»

Самостоятельной работы № 25 «Выполнение моделей многогранников»

Написание реферата, доклада или разработка презентации:

1. Правильные и полуправильные многогранники.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Многогранники | Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач |

Тема 9. Тела и поверхности вращения (8 часов)

Цилиндр (основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка)

Конус. Усеченный конус (основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка)

Осевые сечения и сечения, параллельные основанию

Шар и сфера. Сечения шара и сферы. Касательная плоскость к сфере

Решение задач

*Формы организации учебных занятий:* урок, практическое занятие, лекция, семинар.

*Практические занятия* (1 час)

Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников

*Самостоятельная работа обучающихся* (5 часов) –

Выполнение:

Самостоятельной работы № 26 «Решение задач по теме: Тела вращения»

Написание реферата, доклада или разработка презентации:

1. Конические сечения и их применение в технике.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Тела и поверхности вращения | Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи |

Тема 10. Измерения в геометрии (10 часов)

Объем и его измерение. Интегральная формула объема

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра

Формулы объема пирамиды и конуса

Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса

Формулы объема шара и площади сферы

Решение задач

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел

*Формы организации учебных занятий:* урок, практическое занятие, лекция, семинар.

*Практические занятия* (1 час)

Вычисление площадей и объемов

*Самостоятельная работа обучающихся* (4 часа) –

Выполнение:

Самостоятельной работы № 32 «Объемы и площади поверхностей геометрических тел»

Написание реферата, доклада или разработка презентации.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Измерения в геометрии | Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел |

Раздел. Начала математического анализа (30 часов)

Тема 11. Начала математического анализа (30 часов)

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей

*Понятие о пределе последовательности.* Свойства пределов функции

*Существование предела монотонной ограниченной последовательности*

Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма

Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма

Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл

Уравнение касательной к графику функции

Производные суммы, разности, произведения и частного

Производные основных элементарных функций

Производная сложной функции

Максимум и минимум функции

Возрастание и убывания функции

Применение производной к исследованию функций и построению графиков

Производные высших порядков

Задачи на максимум и минимум

Построение графиков функций с применением производной

Производные обратной функции и композиции функции

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл

Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком

*Формы организации учебных занятий:* урок, практическое занятие, лекция, семинар.

*Практические занятия* (6 часов)

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисление членов последовательности. Предел последовательности

Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия

Производная: механический и геометрический смысл производной

Уравнение касательной в общем виде

Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций

Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Исследование функции с помощью производной

*Самостоятельная работа обучающихся* (14 часов) –

Выполнение:

Самостоятельной работы № 27 «Предел функции»

Самостоятельной работы № 28 «Геометрический смысл производной»

Самостоятельной работы № 29 «Исследование функции с помощью производных»

Написание реферата, доклада или разработка презентации.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Последовательности | Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии |
| Производная и ее применение | Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума |

Тема 12. Интеграл и его применение (18 часов)

Первообразная

Интеграл

Неопределенный интеграл и его свойства

Вычисление неопределенного интеграла

Определенный интеграл

Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции

Формула Ньютона – Лейбница

Примеры применение интеграла в физике

Примеры применение интеграла в геометрии

*Формы организации учебных занятий:* урок, практическое занятие, лекция, семинар.

*Практические занятия* (3 часа)

Интеграл и первообразная

Теорема Ньютона – Лейбница

Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей

*Самостоятельная работа обучающихся* (12 часов) –

Выполнение:

Самостоятельной работы № 30 «Интегрирование функций»

Самостоятельной работы № 31 «Вычисление площадей плоских фигур»

Написание реферата, доклада или разработка презентации:

1. Понятие дифференциала и его приложения.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Первообразная и интеграл | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |

Раздел. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей (16 часов)

Тема 13. Элементы теории вероятностей и математической статистики (16 часов)

Событие. Вероятность события

Сложение и умножение вероятностей

Понятие о независимости событий

Дискретная случайная величина, закон ее распределения

Понятие о законе больших чисел Числовые характеристики дискретной случайной величины

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)

Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана

Понятие о задачах математической статистики

Решение практических задач с применением вероятностных методов

*Формы организации учебных занятий:* урок, практическое занятие, лекция, семинар.

*Практические занятия* (3 часа)

История развития теории вероятностей и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей

Вычисление вероятностей. Прикладные задачи

Представление числовых данных.Прикладные задачи

*Самостоятельная работа обучающихся* (9 часов) –

Выполнение:

Самостоятельной работы № 33 «Решение задач по теории вероятности»

Написание реферата, доклада или разработка презентации:

1. Среднее значение и их применение в статистике.
2. Схемы повторных испытаний Бернулли.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Элементы теории вероятностей | Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий |
| Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) | Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик |

Раздел. Начала математического анализа (24 часа)

Тема 14. Уравнения и неравенства (24 часа)

Уравнения. Равносильность уравнений и неравенств

Системы уравнений. Равносильность систем

Рациональные уравнения и системы

Иррациональные уравнения и системы

Показательные уравнения и системы

Тригонометрические уравнения и системы

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)

Рациональные неравенства и основные приемы их решения

Иррациональные неравенства и основные приемы их решения

Показательные неравенства и основные приемы их решения

Тригонометрические неравенства и основные приемы их решения

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств

Метод интервалов

Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем

Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики

Интерпретация результата, учет реальных ограничений

*Формы организации учебных занятий:* урок, практическое занятие, лекция, семинар.

*Практические занятия* (3 часа)

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств

*Самостоятельная работа обучающихся* (12 часов) –

Выполнение:

Самостоятельной работы № 34 «Решение иррациональных уравнений»

Самостоятельной работы № 35 «Решение алгебраических уравнений и неравенств с одной переменной»

Написание реферата, доклада или разработка презентации:

1. Графическое решение уравнений и неравенств.
2. Исследование уравнений и неравенств с параметрами.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными | Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.  Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУП.05. ИСТОРИЯ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

**-** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

**-** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**-**  готовность к служению Отечеству, его защите;

**-** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

−умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

−умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **предметных:**

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 256 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся, включая практические занятия, - 171 час;

- самостоятельной работы обучающихся - 85 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Введение (3часа)

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательныеисторические дисциплины*.

Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).

Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

*Формы организации учебных занятий*: лекция, урок

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории.  Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.  Высказывание суждений о месте истории России во всемирнойистории. |

Раздел 1. Древнейшая стадия история человечества (4 часа)

Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижение людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практические занятия

Археологические памятники палеолита на территории России.

Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.

Понятие «неолитическая революция».

Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства,

появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.

Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов*.

Неолитическая революция на территории современной России. Первоеи второе общественное разделение труда.

Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины*.

Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен.

*Укрепление власти вождей*. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

*Практическое занятие*

Неолитическая революция на территории современной России.

*Формы организации учебных занятий:* лекция, урок, практическое занятие.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Раздел 1. Древнейшая стадия история человечества  Тема 1 Тема 1.1.  Происхождение человека. Люди эпохи палеолита  Тема1.2. Тема1.2.  Неолитическая революция и ее последствия | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».  Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.  Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.  Обоснование закономерности появления государства |

*Практические занятия (2 часа)*

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция на территории современной России.

Раздел2. Цивилизации Древнего мира( 8 часов)

Тема 2.1.Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации.

Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и

их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия

под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

*Практическое занятие*

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав.

Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско- Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Тема 2.3. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции.

Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.

Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции*. *Греко*-*персидские войны*, *их ход*, *результаты*, *последствия*.

*Расцвет демократии в Афинах*. *Причины и результаты кризиса полиса*.

Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

*Эллинистические государства* — *синтез античной и древневосточной цивилизации.*

*Практическое занятие*

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Тема 2.4. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном*. *Превращение Римской республики в мировую*

*державу*. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба,

гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака.

От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды*

*принципата и домината*. *Рим и провинции*. *Войны Римской империи*. *Римляне и*

*варвары*. Кризис Римской империи. *Поздняя империя*. *Эволюция системы императорской*

*власти*. *Колонат*. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

*Практическое занятие*

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.* Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

*Практические занятия*

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

*Формы организации учебных занятий:* лекция, урок, семинар, практическое занятие.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира  Тема 2.1.  Древнейшие государства  Тема 2.2.  Великие державы Древнего Востока  Тема 2.3.  Древняя Греция  Тема 2.4.  Древний Рим  Тема 2.5.  Культура и религия Древнего мира | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.  Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ  Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.  Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.  Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая  Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».  Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).  Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.  Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.  Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».  Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии  Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.  Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.  Объяснение причин зарождения научных знаний.  Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие. |

*Практические занятия (5 часов)*

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (12 часов)

Тема 3.1.Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен*. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднее римского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья*. *Варварские правды*.

Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане*. *Халифат Омейядов и Аббасидов*. Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура*, *каллиграфия, литература*. Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы*.

*Практические занятия*

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Тема 3.3.Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской*

*империи*. *Кодификация права*. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока*. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия*. Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации*. Влияние Византии на государственность и культуру России.

*Практическое занятие*

Принятие христианства славянскими народами.

Тема 3.4. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй*, *Тан*. *Монголы*. *Чингисхан*. *Монгольские завоевания*, *управление державой*. *Распад Монгольской империи*. *Империя Юань в Китае*. *Свержение монгольского владычества в Китае*, *империя Мин*. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

*Практическое занятие*

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы*. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы*. *Норманнское завоевание Англии*.

*Практическое занятие*

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально –ленные отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

*Практическое занятие*

Структура и сословия средневекового общества.

Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи*. *Социальные движения*. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов

*Практическое занятие*

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Тема 3.8.Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа*, *монашеские ордена*. *Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия*. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

*Практическое занятие*

Крестовые походы, их последствия.

Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов*. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран.«*Черная смерть*» *и ее последствия*. *Изменения в положении трудового на селения*. *Жакерия*. *Восстание Уота Тайлера*. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии*. Укрепление королевской власти в Англии.

*Практические занятия*

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили*, *творцы*, *памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

*Практическое занятие*

Культурное наследие европейского Средневековья.

*Формы организации учебных занятий*: лекция, урок, семинар, практическое занятие.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века  Тема 3.1.  Великое переселение народов и образование  варварских королевств  Тема 3.2.  Возникновение ислама. Арабские завоевания  Тема 3.3.  Византийская империя  Тема 3.4.  Восток в Средние века  Тема 3.5.  Империя Карла Великого и ее распад.  Феодальная раздробленность  в Европе  Тема 3.6.  Основные черты западноевропейского феодализма  Тема 3.7.  Средневековый западноевропейский город.  Тема 3.8.  Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.  Тема 3.9.  Зарождение централизованных государств в Европе.  Тема 3.10.  Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.  Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.  Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «ислам», «мусульманство», «халифат».  Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.  Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.  Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуры славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».  Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.  Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.  Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.  Объяснение термина *каролингское возрождение*.  Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения»,«сеньор», «рыцарь», «вассал».  Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«цех», «гильдия», «коммуна».  Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.  Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.  Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.  Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.  Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.  Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно- представительной монархии.  Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.  Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.  Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья  Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».  Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).  Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. |

*Практические занятия: (11 часов)*

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Принятие христианства славянскими народами.

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Структура и сословия средневекового общества.

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Крестовые походы, их последствия.

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Культурное наследие европейского Средневековья.

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству (12 часов)

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами*. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

*Практическое занятие*

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников*. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

*Практическое занятие*

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Тема 4.3.Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения*. *Свободное и зависимое население*. *Древнерусские города*, *развитие ремесел и торговли*. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Тема 4.4. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

*Практическое занятие*

Владимиро-Суздальское княжество.

Тема 4.5.Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово*, *житие*, *поучение*, *хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики*, *фрески*). Иконы. *Декоративно*-*прикладное искусство*. Развитие местных художественных школ.

*Практическое занятие*

Деревянное и каменное зодчество.

Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго*-*Западную Русь и страны Центральной Европы*. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

*Практическое занятие*

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Тема 4.7. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

*Практическое занятие*

Куликовская битва, ее значение.

Тема 4.8.Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой*, *Москвой и Литвой*. *Феодальная война второй четверти* XV *века*, *ее итоги*. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью*, *Литвой*, *Ливонским орденом и Швецией.* Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России*. *Система землевладения*. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

*Практическое занятие*

Образование единого Русского государства и его значение.

*Формы организации учебных занятий:* лекция, урок, семинар, практическое занятие.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству  Тема 1 Тема 4.1  Образование Древнерусского государства  Тема 4.2.  Крещение Руси и ее  значение  Тема 4.3.  Общество Древней Руси  Тема 4.4.  Раздробленность на Руси  Тема 4.5.  Древнерусская культура  Тема 4.6.  Монгольское завоевание.  Тема 4.7.  Начало возвышения Москвы  Тема 4.8.  Образование единого Русского государства | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, веровании.  Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «князь», «дружина», «государство».  Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.  Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.  Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.  Оценка значения принятия христианства на Руси  Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды.  Указание причин княжеских усобиц.  Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.  Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.  Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.  Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.  Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.  Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.  Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества  Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.  Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.  Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.  Составление характеристики Александра Невского.  Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.  Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.  Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.  Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.  Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.  Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.  Составление характеристики Ивана III.  Объяснение значения создания единого Русского государства.  Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.  Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. |

*Практические занятия: (7 часов)*

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Владимиро-Суздальское княжество

Деревянное и каменное зодчество.

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства и его значение.

Раздел5. Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству (9 часов)

Тема 5.1.Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления*.

Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии*. *Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

*Практическое занятие*

Опричнина, споры о ее смысле.

Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

*Практическое занятие*

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Тема 5.3.Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. *Экономические последствия Смуты*. *Восстановление хозяйства*. Новые явления в экономике страны: *рост товарно*-*денежных отношений*, *развитие мелкотоварного производства*, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

*Практическое занятие*

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Тема 5.4.Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей*.

*Практические занятия*

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Тема 5.5.Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла*, *сказания*, *жития*, *хождения*).Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы*-*крепости*). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники.

Живопись (С. Ушаков).

*Практическое занятие*

*Культура России XIIвека*

*Формы организации учебных занятий:* лекция, урок, семинар, практическое занятие.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Раздел 5.Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству  Тема 5.1.Россия в правление Ивана Грозного.  Тема 5.2.  Смутное время начала XVII века.  Тема 5.3.  Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.  Тема 5.4.  Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке.  Тема 5.5  Культура Руси конца XIII— XVII веков. | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ»,«Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVI века, основных мероприятий и значения реформ1550-х годов.  Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.  Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.  Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение»,  «национально- освободительное движение».  Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.  Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова,  К. Минина, Д. М. Пожарского.  Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России  Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.  Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.  Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы«Народные движения в России XVII века»  Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».  Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.  Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.  Характеристика значения присоединения Сибири к России.  Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке  Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках.  Подготовка описания выдающихся памятников культуры  ХIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом);  характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.  Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— ХVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) |

*Практические занятия (6 часов)*

Опричнина, споры о ее смысле.

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Культура России XII века

Раздел 6. Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веках(12 часов)

Тема 6.1.Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации производства*. *Накопление капитала*. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле*. *Совершенствование огнестрельного оружия*. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

*Практическое занятие*

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Тема 6.2.Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке*. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

*Практическое занятие*

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Тема 6.3.Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе*, *искусстве и архитектуре*. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

*Практическое занятие*

Высокое Возрождение в Италии.

Тема 6.4.Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации*. *Гуманистическая критика церкви*. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

*Практическое занятие*

Крестьянская война в Германии.

Тема 6.5.Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье*. *Фронда*. Людовик XIV — «король-солнце».Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англияв эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I*.Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм»,его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

*Практическое занятие*

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Тема 6.6. Англия в XVII— ХVIII веках. Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции*. *Провозглашение республики*. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

*Практическое занятие*

Итоги, характер и значение Английской революции.

Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка*. Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

*Практическое занятие*

Сёгунат Токугавы в Японии.

Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*. Английские колонии в Северной Америке: социально- экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

*Практическое занятие*

Европейские колонизаторы в Индии.

Тема 6.9.Международные отношения в XVII— XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение*. *Гегемония Франции в Европе во второй половине ХVII века*. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

*Практическое занятие*

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.

Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

*Практическое занятие*

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Тема 6.11.Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

*Практическое занятие*

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Тема 6.12.Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты*, *жирондисты и якобинцы*. Конституция 1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

*Практическое занятие*

Якобинская диктатура.

*Формы организации учебных занятий*: лекция, урок, семинар, практическое занятие.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Раздел 6.Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веках  Тема 6.1.  Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.  Тема 6.2.  Великие географические открытия. Образование колониальных империй.  Тема 6.3.  Возрождение и гуманизм в Западной Европе.  Тема 6.4.  Реформация и контрреформация  Тема 6.5.  Становление абсолютизма в европейских странах.  Тема 6.6.  Англия в XVII— ХVIII веках.  Тема 6.7.  Страны Востока в XVI—XVIII веках.  Тема 6.8.  Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.  Тема 6.9.  Международные отношения в XVII— XVIII веках.  Тема 6.10.  Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.  Эпоха просвещения.  Тема 6.11.  Война за независимость и образование США.  Тема 6.12.  Французская революция конца XVIII века. | Объяснение причин и сущности модернизации.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«мануфактура», «революция цен».  Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в ХVI— ХVIII веках.  Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.  Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.  Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.  Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».  Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.  Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.  Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».  Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.  Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».  Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).  Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.  Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах  Европы»  Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.  Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».  Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии  Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих страни стран Западной Европы.  Характеристика особенностей развития Османской империи, Японии и Китая.  Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.  Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.  Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.  Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.  Составление характеристик деятелей Просвещения.  Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с  использованием исторической карты).  Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.  Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.  Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.  Систематизация материала по истории Французской революции.  Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции(в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).  Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |

*Практические занятия (12 часов)*

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических

открытий.

Высокое Возрождение в Италии.

Крестьянская война в Германии.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Итоги, характер и значение Английской революции.

СёгунатТокугавы в Японии.

Европейские колонизаторы в Индии.

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Якобинская диктатура.

Раздел 7. Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи (10 часов)

Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание*. *Правление царевны Софьи*. *Крымские походы В*. *В*. *Голицына*. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования*. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы*. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления(учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма*. *Подушная подать*. *Введение паспортной системы*. *Социальные движения*. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

*Практическое занятие*

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Тема 7.2.Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Ростпомещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

*Практическое занятие*

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско*-*турецкая война 1735*—*1739 годов*. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

*Практическое занятие*

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Тема 7.4. Русская культура XVIII века.

Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (*Д*. *Трезини*, *В*. *В*. *Растрелли*, *И*.*Н*. *Никитин*). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становлениеотечественной науки; М. В. Ломоносов. *Исследовательские экспедиции* Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

*Практическое занятие*

Историческая наука в России в XVIII веке.

*Формы организации учебных занятий*: лекция, урок, семинар, практическое занятие.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Раздел 7.  Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи.  Тема 1 Тема 7.1.  Россия в эпоху петровских преобразований.  Тема1.2. Тема 7.2.  Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.  Тема 7.3.  Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.  Тема 7.4.  Русская культура XVIII века. | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.  Представление характеристики реформ Петра I:  1) в государственном управлении;  2) в экономике и социальной политике;  3) в военном деле;  4) в сфере культуры и быта.  Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.  Характеристика отношения различных слоев российского  общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.  Характеристика основных черт социально- экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.  Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.  Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).  Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.  Характеристика личности и царствования Екатерины II.  Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.  Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода  Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.  Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.  Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства ХVIII века. |

*Практические занятия (4 часа)*

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Историческая наука в России в XVIII веке

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации (6 часов)

Тема 8.1.Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности*. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи*. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. *Конец эпохи* «*свободного капитализма*».Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

*Практическое занятие*

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Тема 8.2 Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз*. *Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами*. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко- русский союз — начало образования Антанты.

*Практическое занятие*

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север* —*Юг*. *Президент А*. *Линкольн*. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социалдемократии*.

*Практическое занятие*

Гражданская война в США.

Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.

Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

*Формы организации учебных занятий*: лекция, урок, семинар, практическое занятие .

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Раздел 8.  Становление индустриальной цивилизации.  Тема 1 Тема 8.1.  Промышленный переворот и его последствия.  Тема1.2. Тема 8.2.  Международные отношения.  Тема 8.4.  Политическое развитие стран Европы и Америки  Тема 8.5.  Развитие западноевропейской культуры. | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.  Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.  Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.  Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХIХ века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.  Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХIХ — начале ХХ века»  Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.  Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.  Сравнение путей создания единых государств в Германии  и Италии, выявление особенностей каждой из стран.  Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  Составление характеристики известных исторических деятелей ХIХ века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.  Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХIХ века, объяснение, в чем состояло их значение.  Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре ХIХ века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений  Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке. |

*Практическое занятие (3 часа)*

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Гражданская война в США.

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада*: *углубление разрыва в темпах экономического роста*. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны*. *Восстание сипаев и реформы в управлении Индии*.

*Практическое занятие*

Колониальный раздел Азии и Африки.

Тема 9.2. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны*. *Восстание тайпинов*, *его особенности и последствия*. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзии ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии и ее последствия.

*Практическое занятие*

Революция Мэйдзи и ее последствия.

*Формы организации учебных занятий*: лекция, урок, семинар, практическое занятие.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Раздел 9.  Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.  Тема 1 Тема 9.1.  Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия  Тема1.2. Тема 9.2.  Китай и Япония. | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки,  Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за  независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в ХIХ веке.  Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках.  Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран. |

*Практическое занятие(2 часа)*

Колониальный раздел Азии и Африки.

Революция Мэйдз и и ее последствия.

Раздел 10. Российская империя в ХIХ веке

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования*. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия*. *Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход ход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813*—*1825 годах*. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

*Практическое занятие*

Отечественная война 1812 года.

Тема 10.2. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество;«Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

*Практическое занятие*

Значение движения декабристов.

Тема 10.3.Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата*. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. *Политика в области образования*. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

*Практическое занятие*

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Тема 10.4.Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.)и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

*Практическое занятие*

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830*—*1831 и 1848*—*1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

*Практическое занятие*

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России*. Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях*. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

*Практическое занятие*

Значение отмены крепостного права в России.

Тема 10.7.Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя*. *Кризис революционного народничества*. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

*Практическое занятие*

Народническое движение.

Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство*. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

*Практическое занятие*

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине ХIХ века.

Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов*. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

*Практическое занятие*

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Тема 10.10. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции*, *их участники*. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

*Практическое занятие*

Золотой век русской литературы.

*Формы организации учебных занятий*: лекция, урок, семинар, практическое занятие.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) | |
| Раздел 10.  Российская империя в ХIХ веке  Тема 10.1.  Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.  .  Тема 10.2.  Движение декабристов  Тема 10.3.  Внутренняя политика Николая I.  Тема 10.4.  Общественное движение во второй половине XIX века.  Тема 10.5.  Внешняя политика России во второй четверти XIX века.  Тема 10.6.  Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.  Тема 10.7.  Общественное движение во второй половине XIX века.  Тема 10.8.  Экономическое развитие во второй половине XIX века.  Тема 10.9.  Внешняя политика России во второй половине XIX века.  Тема 10.10.  Русская культура XIX века.  Тема1.2. | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).  Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.  Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с  использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)  Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.  Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и  аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)  Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.  Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)  Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов,  выявление общего и различного.  Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)  Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века  (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.  Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.  Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, преобразований в сфере просвещения, печати).  Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с  использованием историко-биографической литературы (в форме историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики  контрреформ.  Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).  Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.  Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).  Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.  Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта  «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)  Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).  Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХIХ века.  Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.  Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века |

*Практическое занятие (10 часов)*

Отечественная война 1812 года.

Значение движения декабристов.

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные

последствия.

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

Значение отмены крепостного права в России.

Народническое движение.

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине ХIХ века.

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Золотой век русской литературы

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

Тема 11.1 Мир в начале ХХ века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно*-*политические планы сторон*. *Гонка вооружений*. *Балканские войны*. *Подготовка к большой войне*. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Тема 11.2.Пробуждение Азии в начале ХХ века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы*. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция*. *Революция в Иране*. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

*Практическое занятие*

Синьхайская революция в Китае.

Тема 11.3. Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо*-*Восточном Китае*. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

*Практическое занятие*

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П*. *А*. *Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

*Практическое занятие*

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Тема 11.6. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник* «*Вехи*». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

*Практическое занятие*

Русская философия: поиски общественного идеала.

Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий* (*август*—*декабрь 1914 года*). Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии*. *Вступление в войну США и выход из нее России*. *Боевые действия в 1918 году*. Поражение Германии и ее союзников.

*Практическое занятие*

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Тема 11.8.Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений*: *танков*, *самолетов*, *отравляющих газов*. *Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы*. Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

*Практическое занятие*

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле*. «*Апрельские тезисы*»*В*. *И*. *Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому*(*социалистическому*). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

*Практическое занятие*

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Тема 11.10.Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров*. *Установление власти Советов в основных регионах России*. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками*, *выступление левых эсеров и его разгром*. Установление однопартийного режима.

*Практическое занятие*

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Тема 11.11. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны*. *Ход военных действий на фронтах в 1918*—*1920 годах*. *Завершающий период Гражданской войны*. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

*Практическое занятие*

Россия в годы Гражданской войны.

*Формы организации учебных занятий:* лекция, урок, семинар, практическое занятие.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) | |
| Раздел 11. От Новой истории к Новейшей  Тема 11.1.  Мир в начале ХХ века.  Тема 11.2.  Пробуждение Азии в начале ХХ века  Тема 11.3.  Россия на рубеже XIX— XX веков.  Тема 11.4.  Революция 1905—1907 годов в России.  Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ  Тема 11.6.  Серебряный век русской культуры.  Тема 11.6.  Первая мировая война.  Боевые действия.  Тема 11.7.  Первая мировая война и общество.  Тема 11.8.  Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.  Тема 11.9.  Октябрьская революция в России и ее последствия.  Тема 11.10.  Гражданская война в России | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале ХХ века.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация»,  «Антанта», «Тройственный союз».  Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала ХХ века на примерах разных стран.  Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века  Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».  Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской.  Америки в начале ХХ века; выявление особенностей отдельных стран.  Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.  Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии  России в начале ХХ века.  Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).  Систематизация материала о развитии экономики в начале ХХ века, выявление ее характерных черт.  Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».  Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).  Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.  Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.  Оценка итогов революции 1905—1907 годов  Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»  Характеристика достижений российской культуры начала ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры  (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».  Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале ХХ века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)  Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.  Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.  Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.  Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.  Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).  Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»  Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.  Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.  Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.  Характеристика причин и сущности событий октября  1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).  Объяснение причин прихода большевиков к власти.  Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».  Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.  Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории ХХ века(в форме учебной конференции, диспута)  Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.  Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.  Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий |

*Практические занятие (10 часов)*

Синьхайская революция в Китае.

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее

влияние на экономическое и социальное развитие России.

Русская философия: поиски общественного идеала.

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

в 1917 году.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле

Россия в годы Гражданской войны.

Раздел12. Межвоенный период (1918-1939)

Тема 12.1. Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США*. *Распространение кризиса на другие страны*. *Поиск путей выхода из кризиса*. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

*Практическое занятие*

Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Тема 12.2. Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе*. Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии*. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам*. *Причины победы мятежников*.

*Практическое занятие*

Гражданская война в Испании.

Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология не насильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

*Практическое занятие*

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Тема 12.4. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии*. *Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании*. Складывание союза агрессивных государств «Берлин— Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

*Практическое занятие*

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Тема 12.5. Культура в первой половине ХХ века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.

Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства.

Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура.

*Практическое занятие*

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой

половины ХХ века.

Тема 12.6.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятежи др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позиций страны на международной арене.

*Практические занятия*

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

*Практическое занятие*

Советская модель модернизации.

Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

*Практическое занятие*

Стахановское движение.

Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры*. *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

*Практическое занятие*

«Культурная революция»: задачи и направления.

*Формы организации учебных занятий:* лекция, урок, семинар, практическое занятие.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Раздел12. Межвоенный период (1918-1939)  Тема 12.1.  Европа и США.  Тема 12.2.  Недемократические режимы.  Тема 12.3.  Турция, Китай, Индия, Япония.  Тема 12.4.  Международные отношения.  Тема 12.5.  Культура в первой половине ХХ века.  Тема 12.6.  Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.  Тема 12.7.  Индустриализация и коллективизация в СССР.  Тема 12.8.  Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.  Тема 12.9.  Советская культура в 1920—1930-е годы. | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».  Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).  Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.  Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.  Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».  Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.  Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.  Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.  Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.  Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.  Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.  Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.  Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов.  Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920- 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).  Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства  Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».  Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР. (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.  Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.  Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».  Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).  Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР  в 1930-е годы.  Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.  Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.  Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.  Характеристика достижений советской науки и культуры.  Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов)  Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР. |

*Практические занятие (10часов)*

Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Гражданская война в Испании.

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой

половины ХХ века.

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации.

Стахановское движение.

«Культурная революция»: задачи и направления

Раздел13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Тема 13.1. Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930*-*х годов*: *три центра силы*. *Нарастание угрозы войны*. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

*Практические занятия*

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы*. *Битва за Англию*. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

*Практическое занятие*

Историческое значение Московской битвы.

Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*. Складывание антигитлеровской коалиции иеезначение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны(1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

*Практические занятия*

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

*Формы организации учебных занятий:* лекция, урок, семинар, практическое занятие.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Раздел13.  Вторая мировая война. Великая Отечественная война.  Тема 13.1.  Накануне мировой войны.  Тема 13.2.  Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.  Тема 13.3.  Второй период Второй мировой войны. | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.  Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года.  Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.  Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «странная война», «план Барбаросса», «план Ост», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом»,  «движение Сопротивления», «партизаны».  Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.  Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.  Характеристика значения битвы под Москвой.  Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).  Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.  Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации  исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).  Высказывание собственного суждения о причинах коллабора­ционизма в разных странах в годы войны.  Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.  Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с об­ращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произ­ведениям литературы, кинофильмам и др.) |

*Практические занятия (5 часов)*

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Историческое значение Московской битвы.

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Раздел14. Соревнование социальных систем. Современный мир

Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

*Практическое занятие*

Создание ООН и ее деятельность.

Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США*. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

*Практические занятия*

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Тема 14.3. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР*. *Создание и деятельность Совета экономического взаимопомощи* (*СЭВ*). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960*—*1970*-*е годы*. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века.

*Практическое занятие*

Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Тема 14.4.Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика*. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития*. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.«Арабская весна», ее причины и последствия.

*Практическое занятие*

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века.

Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном*. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

*Практическое занятие*

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Тема 14.6.Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал*-*реформизм*. *Х*. *Перрон*. *Военные перевороты и военные диктатуры*. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро.

Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма ХХI века*.

*Практическое занятие*

Кубинская революция.

Тема 14.7. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане*, *Ираке*, *вмешательство в события в Ливии*, *Сирии*. Многополярный мир, его основные центры.

*Практическое занятие*

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Тема 14.8. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей*. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм -стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

*Практическое занятие*

Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века.

*Формы организации учебных занятий:* лекция, урок, семинар, практическое занятие.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Раздел14.Соревнование социальных систем. Современный мир  Тема 14.1.  Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».  Тема 14.2.  Ведущие капиталистические страны.  Тема 14.3.  Страны Восточной Европы.  Тема 14.4.  Крушение колониальной системы.  Тема 14.5.  Индия, Пакистан, Китай.  Тема 14.6.  Страны Латинской Америки.  Тема 14.8.  Международные отношения  Тема 14.9.  Развитие культуры. | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.  Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.  Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.  Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.  Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине ХХ — начале ХХI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.  Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в  структуре общества во второй половине ХХ — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран)  Представление обзора политической истории США во  второй половине ХХ — начале XXI века.  Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.  Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции  Характеристика основных этапов в истории восточноевропейский стран второй половины XX — начала XXI века.  Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».  Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце ХХ — начале ХХI века.  Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине ХХ — начале ХХI века.  Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны»,  «традиционализм», «фундаментализм».  Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.  Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце ХХ — начале ХХI века, высказывание суждений о  перспективах развития этих стран.  Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.  Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».  Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины ХХ — начала ХХI века.  Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ века.  Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.  Рассказ с использованием карты о международных кризисах1940—1960-х годов.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление»,  «региональная интеграция», «глобализация».  Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).  Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с  привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».  Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры |

*Практические занятия (9 часов)*

Создание ООН и ее деятельность

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века.

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Кубинская революция.

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века

Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.

Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества*. *Власть и общество*. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

*Практическое занятие*

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

Тема 15.2.СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности*. *Ситуация* советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности*. *Ситуация в сельском хозяйстве*. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

*Практическое занятие*

XX съезд КПСС и его значение.

Тема 15.3.СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно*-*государственной номенклатуры*. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры*. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

*Практическое занятие*

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

Тема 15.4. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике*. Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку*. Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР*. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий*. *Образование политических партий и движений*. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

*Практическое занятие*

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни*. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры*. Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений*, *показ кино фильмов*. *Острые темы в литературе*, *публицистике*, *произведениях кинематографа*. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего*, *затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов*.

*Практическое занятие*

Успехи советской космонавтики.

*Формы организации учебных занятий:* лекция, урок, семинар, практическое занятие.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.  Тема 15.1.  СССР в послевоенные годы.  Тема 15.2.  СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.  Тема 15.3.  СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.  Тема 15.4  СССР в годы перестройки.  Тема 15.5  Развитие советской культуры (1945—1991 годы).  Тема1.2. | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях  внутренней и внешней политики.  Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.  Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).  Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»  Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.  Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.  Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 —  начале1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).  Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.  Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).  Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.  Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)  Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».  Составление характеристики (политического портрета)  М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).  Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.  Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины ХХ века.  Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».  Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.  Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.  Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей. |

*Практические занятия( 5 часов)*

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

XX съезд КПСС и его значение.

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Успехи советской космонавтики.

Раздел16. Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков.

Тема 16.1.Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти*. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики*: *успехи и просчеты*. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы*. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России*. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

*Формы организации учебных занятий*: лекция, урок, семинар, практическое занятие*.*

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Раздел 16.  Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков.  Тема 16.1.  Формирование российской государственности. | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.  Характеристика темпов, масштабов, характера и социально- экономических последствий приватизации в России.  Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.  Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.  Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.  Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века.  Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.  Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.  Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI веке.  Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.  Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного  российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.  Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.  Характеристика места и роли России в современном мире. |

*Практические занятия( 2 часа)*

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУП.06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* личностных:
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, непри­ятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
* приобретение личного опыта творческого использования профессионально­оздоровительных средств и методов двигательной активности;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе це­ленаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
* готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
* способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
* формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* метапредметных:
* способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
* готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
* освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
* формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
* предметных:
* умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
* владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
* владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
* владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
* владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

-Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

-Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

-Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.

-Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

-Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

-Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

-Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).

-Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

-Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

-Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

-Уметь выполнять упражнения:

* сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки наопоре высотой до 50 см);
* подтягивание на перекладине (юноши);
* поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
* прыжки в длину с места;
* бег 100 м;
* бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
* тест Купера — 12-минутное передвижение;
* плавание — 50 м (без учета времени);
* бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

**Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся –256 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, -171 час;

- внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - 85 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Теоретическая часть - 10 часов.

1. Введение Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО (1 час)

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья (1час)

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями (2часа)

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

1. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

(2 часа)

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

1. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности (2 часа)

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста (2 часа)

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Формы организации учебных занятий: -урок, лекция.

Виды учебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. | Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) |
| Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены. |
| Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического раз- вития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. |
| Психофизиологиче- ские основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Знание требований, которые предъявляет профессиональная  деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.  Использование знаний динамики работоспособности в учебном  году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности. |
| Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | Обоснование социально-экономической необходимости спецальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. |

Практические занятия – 161 час.

Учебно-методические занятия – 8 часов.

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов – 1 час.

Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика актив- ного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению – 1 час.

Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении – 1 час.

Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения – 1час

Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов- 1 час.

Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма – 1 час.

Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития про- фессионально значимых качеств и свойств личности – 1 час.

Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру) – 1 час.

Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия

Виды учебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Учебно-методические занятия | Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности |

Учебно-тренировочные занятия – 153 часа

Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка – 36 часа

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4´100 м, 4´400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в дли- ну с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра

Лыжная подготовка – 14 часов

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Гимнастика – 20 часов

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Спортивные игры -31 час

Волейбол.

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол.

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Футбол (для юношей).

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Плавание - 16 часов

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на

груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до

400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища,

плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде.

Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков

25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и под-

водящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы

фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная

помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Виды спорта по выбору- 36 часов

Ритмическая гимнастика – 12 часов

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечнососудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Спортивная аэробика- 12 часов

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха- йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, арм- рестлинг, бейсбол.

Дыхательная гимнастика – 12 часов

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечнососудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Формы организации учебных занятий: практические занятия

Виды учебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| 1.Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низ- кого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´ 100 м, 4´ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов |
| 2.Лыжная подготовка | Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях |
| 3. Гимнастика | Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики. |
| 4.Спортивные игры | Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации. |
| 5. Плавание | Умение выполнять специальные плавательные упражнения для  изучения кроля на груди, спине, брасса.  Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.  Закрепление упражнений по совершенствованию техники дви  жений рук, ног, туловища, плавания в полной координации,плавания на боку, на спине.  Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме.  Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.  Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.  Освоение самоконтроля при занятиях плаванием |
| Виды спорта по выбору | Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений |
| Ритмическая гимнастика | Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности на занятиях. |
| Дыхательная гимнастика | Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях. |
| Спортивная аэробика | Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности |

Внеаудиторная самостоятельная работа – 85 часов

Рефераты:

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания) и причины их возникновения, пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры.

Утомление при умственной работе. Физические упражнения, как средство восстановление умственной работоспособностей.

Самостоятельная работа обучающихся:Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | Овладения спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности. |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУП.07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

* личностных:
* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной цен­ности;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* метапредметных:
* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
* развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
* освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
* приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
* предметных:
* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
* получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
* сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
* сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
* освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
* развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
* развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
* освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 72 часа;

- внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - 36 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Введение (2 часа)

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

*Формы организации учебных занятий*: лекция, урок

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.  Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите |

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

1.8. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

*Практические занятия*

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

*Формы организации учебных занятий:* лекция, урок, практическое занятие.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Обеспечение личной безопасности и сохране­ние здоровья населения | Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.  Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.  Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.  Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.  Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.  Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.  Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья |

*Практические занятия (2 часа)*

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

*Практические занятия*

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

*Формы организации учебных занятий:* лекция, урок, семинар, семинар, практическое занятие.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Государственная система обеспечения безопасности населения | Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.  Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.  Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.  Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.  Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности |

*Практические занятия (4 часа)*

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

3.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

*Практические занятия*

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

*Формы организации учебных занятий*: лекция, урок, семинар, практическое занятие.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Основы обороны государства и воинская обязанность | Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.  Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.  Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.  Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести |

*Практические занятия: (2 часа)*

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития ново­рожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

*Практические занятия*

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

*Формы организации учебных занятий:* лекция, урок, семинар, практическое занятие.

*Виды учебной деятельности студентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Основы медицинских знаний | Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  Характеристика основных признаков жизни.  Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины |

*Практические занятия: (2 часа)*

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОУП.08.АСТРОНОМИЯ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

− формированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• **метапредметных:**

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

Введение **(2 часа)**

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. 7

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

**Формы организации учебных занятий:** лекция, урок.

**Самостоятельная работа обучающихся (1 час):**

изучение рекомендованной литературы;

работа с лекционным материалом.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Введение | Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |

**Раздел 1. История развития астрономии (4 часа)**

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

**Демонстрация**

Карта звездного неба

**Практическое занятие**

С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.) посетить раздел «Космос»и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

**Формы организации учебных занятий:** лекция, урок.

**Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):**

изучение рекомендованной литературы;

работа с лекционным материалом;

составление опорных конспектов;

подготовка докладов по темам: «Летоисчисление и его точность», «Оптическая астрономия».

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей) | Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную |
| Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года) | Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба |
| Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей) | Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы) | Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса) | Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса) | Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования |

**Раздел 2. Устройство Солнечной системы (16 часов)**

Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеорыи болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

**Демонстрация**

Видеоролик «Луна» https://www. Youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I

GoogleMaps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html>

**Практическое занятие**

Используя сервис GoogleMaps, посетить:

1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;

2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

**Формы организации учебных занятий:** лекция,семинар, урок

**Самостоятельная работа обучающихся (8 часов):**

изучение рекомендованной литературы;

работа с лекционным материалом;

составление опорных конспектов;

подготовка докладов по темам: «Планеты земной группы», «Планеты-гиганты», «Астероиды и метеориты».

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Происхождение Солнечной системы | Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет) | Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.  Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Система Земля—Луна | Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Природа Луны | Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Планеты земной группы | Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Планеты-гиганты | Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты) | Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Общие сведения о Солнце | Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Солнце и жизнь Земли | Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет) | Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет |
| Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты) | Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |

**Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной. (14 часов)**

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимыеи абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственныедвижения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевыхскоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав,

светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристикамизвезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость»,вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс

звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные,новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды,новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.

2. Постижение космоса.

3. Самое интересное о метеоритах.

4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».

5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

http://www. Planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/

<http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv>

**Формы организации учебных занятий:** лекция,семинар, урок, экскурсии.

**Самостоятельная работа обучающихся (7 часов):**

составление опорных конспектов;

подготовка презентации по теме: «Движение искусственных небесных тел»

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Расстояние до звезд | Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Физическая природа звезд | Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Виды звезд | Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Звездные системы. Экзопланеты | Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Наша Галактика — Млечный путь (галактический год) | Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Другие галактики | Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Происхождение галактик | Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Эволюция галактик и звезд | Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Жизнь и разум во Вселенной | Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Вселенная сегодня: астрономические открытия | Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |

**Примерные темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

1. Астрономия — древнейшая из наук.

2. Современные обсерватории.

3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.

4. История календаря.

5. Хранение и передача точного времени.

6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.

7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.

8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.

9. Античные представления философов о строении мира.

10. Точки Лагранжа.

11. Современные методы геодезических измерений.

12. История открытия Плутона и Нептуна.

13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.

14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.

15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.

16. Самые высокие горы планет земной группы.

17. Современные исследования планет земной группы АМС.

18. Парниковый эффект: польза или вред?

19. Полярные сияния.

20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.

21. Экзопланеты.

22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.

23. История открытия и изучения черных дыр.

24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.

26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

27. Методы поиска экзопланет.

28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.

29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций

на современном этапе развития землян.

31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

**Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей**

**Родной язык**

Освоение содержания учебной дисциплины Оуп.09 Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
* осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения среднего образования;
* анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас;
* формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
* осознание эстетической ценности русского языка;
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
* потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* стремление к речевому самосовершенствованию.

**метапредметных:**

Регулятивные УУД:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата.

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию;
* подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение.

* Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* определять идею текста;
* преобразовывать текст;
* оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет*:*

* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций);
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**предметные:**

* совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка;
* расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
* формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

# **Тематический план учебной дисциплины ОУП.09 Родной язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практические | Лабораторные |
| **1.** | Язык и культура | 18 | 6 | 12 |  |  |
| **2.** | **Культура речи** | 15 | 5 | 10 |  |  |
| **3.** | **Речь. Речевая деятельность. Текст.** | 18 | 6 | 12 |  |  |
|  | **Итого** | **51** | **17** | **34** |  |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | | | | | |

**Содержание учебной дисциплины ОУП.09 Родной язык**

1. Язык и культура.

Важнейшие функции русского языка. Понятие о русской языковой картине мира.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народно-поэтические символы, эпитеты. Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные. Общеизвестные русские города. Происхождение их названий. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Основные тематические разряды ключевых слов русской культуры: обозначение понятий и предметов традиционного быта; обозначение понятий русской государственности; обозначение понятий народной этики. Ключевые слова, обозначающие мир русской природы, религиозные представления. Понятие о русской ментальности. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов. Ключевые слова русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Активизация процесса заимствования иноязычных слов. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов. Общее представление о процессах переосмысления имеющихся в языке слов. Отражение в толковых словарях изменений в лексическом значении слова. Общее представление о процессах изменения стилистической окраски слов и их стилистической переоценке. Отражение в толковых словарях изменений в стилистической окраске слов.

**Формы организации учебных занятий:** урок.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Язык и культура | Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;  характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;  составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;  приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;  вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов;  извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);  преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. |

1. **Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Активные процессы в области произношения и ударения. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Трудные случаи лексической сочетаемости. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Лексическая сочетаемость слова. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. Типичные грамматические ошибки. Управление в словосочетаниях с предлогом по в распределительном значении и количественными числительными (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами).Правильное употребление предлогов о‚ по‚ из‚ с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто) ‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Правила речевого поведения. Этикет делового общения. Этические нормы, правила интернет-дискуссии, полемики. Этика и этикет в электронной среде. Понятие этикета общения.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Культура речи** | Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;  вычитывать разные виды информации;  характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;  выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;  характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;  составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;  анализировать речь с точки зрения правильности, точности, вы­разительности, уместности употребления языковых средств;  подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;  оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;  исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин­формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; |

1. **Речь. Речевая деятельность. Текст.**

Язык и речь. Виды речевой деятельности*.* Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Этикет интернет переписки. Текст как единица языка. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Функциональные разновидности языка. Текст и интертекст, рецедентные тексты. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиции). Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Проблемный очерк. Научный стиль речи, его признаки, разновидности (подстили). Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Нейтральная общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов по специальности. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. Широкое использование изобразительно- выразительных средств художественного стиля. Использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Речь. Речевая деятельность. Текст. | Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного, публицистического и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)  устный опрос по анализу языковых единиц в связных текстах с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,  орфографический и пунктуационный практикум;  оформление официальных документов  выполнение устных и письменных работ различной стилевой направленности |

**Информатика**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУПП.10 Информатика** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

* чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
* осознание своего места в информационном обществе;
* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

* умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
* использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
* использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
* умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
* умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

* сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
* использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
* владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
* сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
* сформированность представлений о компьютерно-математических моделях
* необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
* владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
* понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ
* прав доступа к глобальным информационным сервисам;
* применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**Тематический план** **учебной дисциплины ОУПП.10 Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практические | Лабораторные |
|  | **Введение** | 1 |  | 1 |  |  |
| **1.** | **Тема 1. Информационная деятельность человека** | 13 | 4 | 9 | 6 |  |
| **2.** | **Тема 2. Информация и информационные процессы** | 48 | 17 | 31 | 23 |  |
| **3.** | **Тема 3. Средства ИКТ.** | 42 | 14 | 28 | 21 |  |
| **4.** | **Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов** | 48 | 16 | 32 | 21 |  |
| **5.** | **Тема 5. Телекоммуникационные технологии** | 59 | 19 | 40 | 25 |  |
|  | **Итого** | 210 | 70 | 140 | 96 | |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | | | | | |

**Содержание учебной дисциплины** **ОУПП.10 Информатика**

***Введение***

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

**Тема 1. Информационная деятельность человека**

1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

**Практические занятия**:

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

**Практические занятия**

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

**Тема 2. Информация и информационные процессы**

Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.

**Практическое занятие**

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

2.2.1.Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.

2.2.2.Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.

**Практические занятия**

Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.

Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.

Разработка несложного алгоритма решения задачи.

2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

**Практические занятия**

Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма.

2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.

**Практические занятия**

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.

2.3.Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

**Практические занятия**

Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

Запись информации на внешние носители различных видов.

**Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

**Практические занятия**

Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

**Практические занятия**

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.Администрирование локальной компьютерной сети.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

**Практические занятия**

Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

**Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

**Практические занятия**

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

4.1.2.Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

**Практическое занятие**

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

**Практическое занятие**

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.

**Практические занятия**

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.

Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

**Практическое занятие**

Компьютерное черчение.

**Тема 5. Телекоммуникационные технологии**

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

**Практические занятия**

Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

**Практические занятия**

Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная

связь.

**Практические занятия**

Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.

**Практическое занятие**

Средства создания и сопровождения сайта.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

**Практические занятия**

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.

5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.

**Практические занятия**

АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

***Самостоятельная работа обучающихся***

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

* + 1. *Информационная деятельность человека*
* Умный дом.
* Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
  1. *Информация и информационные процессы*
* Сортировка массива.
* Создание структуры базы данных библиотеки.
* Простейшая информационно-поисковая система.
* Конструирование программ.

*3. Средства ИКТ*

* Профилактика ПК.
* Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
* Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
* Мой рабочий стол на компьютере»
* Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
  1. *Технологии создания и преобразования информационных объектов*
* Звуковая запись.
* Музыкальная открытка.
* Плакат-схема.
* Эскиз и чертеж (САПР).
* Реферат.
* Бухгалтерские программы.
* Диаграмма информационных составляющих.

*5. Телекоммуникационные технологии*

* Резюме: ищу работу.
* Защита информации.
* Личное информационное пространство.

***Формы организации учебных занятий***

*Основной формой организации учебных занятий является урок*, ориентированный на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Формы проведения уроков: практические занятия, уроки-отчеты.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
| Введение | Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.  Классификация информационных процессов по принятому основанию.  Выделение основных информационных процессов в реальных системах. |
| Тема 1. Информационная деятельность человека | Классификация информационных процессов по принятому основанию.  Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.  Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.  Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. |
| Тема 2. Информация и информационные процессы  2.1.Представление  и обработка информации | Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.).  Знание о дискретной форме представления информации.  Знание способов кодирования и декодирования информации.  Представление о роли информации и связанных с ней процессов вокружающем мире.  Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.  Умение отличать представление информации в различных системах счисления.  Знание математических объектов информатики.  Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах. |
| 2.2. Алгоритмизация  и программирование | Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.  Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.  Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.  Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.  Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.  Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. |
| 2.3. Компьютерное  моделирование | Представление о компьютерных моделях.  Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.  Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.  Выделение среди свойств данного объекта существенных свойствс точки зрения целей моделирования. |
| 2.4. Реализация  основных информационных процессов с помощью компьютеров | Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.  Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации |
| 3. Средства информационных и коммуникационных технологий  3.1. Архитектура  компьютеров | Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.  Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, выводаинформации.  Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.  Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд исистемы отказов.  Выделение и определение назначения элементов окна программы |
| 3.2. Компьютерные  сети | Представление о типологии компьютерных сетей.  Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.  Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть. |
| 3.3. Безопасность,  гигиена, эргономика,  ресурсосбережение.  Защита информации, антивирусная защита | Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.  Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.  Реализация антивирусной защиты компьютера |
| Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.  Умение работать с библиотеками программ.  Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.  Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.  Пользование базами данных и справочными системами. |
| 5. Телекоммуникационные технологии | Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.  Знание способов подключения к сети Интернет.  Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.  Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.  Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.  Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. |

**ОУПП.11 Физика**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты должны отражать: чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

* готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
* умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
* умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

Метапредметные результаты должны отражать:

МР 1. Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.

МР 2. Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

МР 3. Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

МР 4. Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.

МР 5. Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.

МР 6. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

Предметные результаты должны отражать:

ПР 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

ПР 2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики.

ПР 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом.

ПР 4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и де­лать выводы.

ПР 5. Сформированность умения решать физические задачи.

ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.

ПР 7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

ПР 8. Сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях.

ПР 9. Сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями.

ПР 10. Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования.

ПР 11. Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

ПР 12. Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена.

Междисциплинарные связи дисциплины «Физика» устанавливаются с математикой, химией, литературой, информатикой, электротехникой, и др. При освоении профессионально-ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения физики, так и освоения выбранной профессии.

Учебные занятия проводятся в форме теоретических занятий и лабораторных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся носит практический характер и включает в себя следующие виды деятельности: подготовку устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

При осуществлении данной учебной программы используются следующие педагогические технологии - развивающее обучение, игровые, исследовательские технологии, обучение в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии обучения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе:

* текущего контроля – в форме проверки выполнения домашних работ, проведения терминологических диктантов, индивидуальных творческих заданий;
* рубежного контроля – в форме проверки выполнения студентами лабораторных работ;
* итогового контроля – в форме проведения письменного экзамена.

Домашние задания по дисциплине направлены на самостоятельное практическое использование знаний, выработку умений. Проверка выполнения домашних заданий позволяет обнаружить уровень усвоения темы обучающимися, способность самостоятельно выполнять задание. Индивидуальные творческие задания способствуют углубленному изучению дисциплины, развитию творческих способностей студентов, повышению интереса к физике.

Проведение терминологических диктантов в начале занятия по пройденной теме или по домашнему заданию помогает оперативно проверить уровень усвоения изученного материала. Фронтальная проверка заданий диктанта способствует устранению выявленных пробелов.

Исследовательская работа (и/или реферирование), позволяет сформировать условия для применения теоретических знаний на практике, готовит студентов к выполнению подобных работ на старших курсах при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устной форме. К экзамену допускаются студенты, не имеющие отрицательных оценок по результатам текущего и рубежного контролей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем | Максимальная учебная нагрузка | ВСР | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практические | Лабораторные |
|  | Введение | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 1 | Механика | 57 | 19 | 38 |  | 12 |
| 2 | Молекулярная физика. Термодинамика | 36 | 12 | 24 |  | 8 |
| 3 | Электродинамика | 81 | 27 | 54 |  | 12 |
| 4 | Колебания и волны | 35 | 13 | 22 |  | 4 |
| 5 | Оптика | 18 | 6 | 12 |  | 6 |
| 6 | Основы специальной теории относительности | 8 | 2 | 6 |  |  |
| 7 | Элементы квантовой физики | 21 | 7 | 14 |  |  |
| 8 | Эволюция Вселенной | 12 | 4 | 8 |  |  |
|  |  | 270 | 90 | 180 |  |  |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | | | | |
|  | Итого | 270 | 90 | 180 |  | 42 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение (2 часа)

Физика - фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Формы организации учебных занятий: урок изучения нового материала.

Виды учебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.  Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.  Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.  Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.  Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.  Умение предлагать модели явлений.  Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира.  Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.  Использование Интернета для поиска информации. |

Самостоятельная работа обучающихся (1 час)

Составление конспекта по теме: Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.

1. Механика (38 часов)

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы (12 часов)

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маят­ника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

Формы организации учебных занятий: лекции, семинары, лабораторные занятия, консультация.

Самостоятельная работа обучающихся (19 часов)

Построение графика движения материальной точки; графика модуля и проекции скорости; графика зависимости пути от времени.

Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени.

Представление информации о видах движения в виде таблицы.

Решение задач на нахождение скорости, перемещения и ускорения; силы и импульса тела; периода и длины волны.

Составление конспектов по темам «Сложение скоростей», «Виды деформаций», «Вес и невесомость», «Инфразвук», «Ультразвук в медицине».

Подготовка сообщений по темам: «Опыт Галилея», «Силы трения в природе», «Реактивное движение», «Реактивные двигатели», «Успехи в освоении космического пространства».

Виды учебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Кинематика | Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.  Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопере- менного движений.  Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.  Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.  Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.  Представление информации о видах движения в виде таблицы |
| Законы механики Ньютона | Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции  Измерение массы тела.  Измерение силы взаимодействия тел.  Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений.  Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел.  Сравнение силы действия и противодействия.  Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел.  Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы.  Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации. |
| Законы сохранения в механике | Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.  Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.  Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.  Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.  Указание границ применимости законов механики.  Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения. |

2. Молекулярная физика. Термодинамика (24 часа)

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные занятия (8 часов)

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации.

Изучение деформации растяжения.

Изучение теплового расширения твердых тел. Изучение особенностей теплового расширения воды.

Формы организации учебных занятий: семинар, лекции, лабораторные занятия.

Самостоятельная работа обучающихся (12 часов)

Составление конспекта по темам: «Экспериментальное определение скоростей молекул газа», «Кипение», «Монокристаллы и поликристаллы», «Тепловые двигатели».

Решение задач на нахождение величин МКТ.

Построение графиков зависимости изохорного, изобарного и изотермического процессов.

Подготовка сообщений по темам: «Опыт Броуна» «Значение тепловых явлений в природе», «Развитие МКТ», «Использование психрометра»; составление кроссворда по теме «Основы МКТ».

Виды учебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий |
| Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ | Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).  Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.  Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.  Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости р (Т),  V (Т), р (V).  Экспериментальное исследование зависимости р (Т), V (Т), р (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.  Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.  Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ. |
| Основы термодинамики | Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.  Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости р (V).  Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.  Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.  Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики». |
| Свойства паров, жидко­стей, твердых тел | Измерение влажности воздуха.  Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.  Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.  Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессио­нального характера.  Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов. |

3. Электродинамика (54 часа)

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктив­ности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Лабораторные занятия (12 часов)

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соеди­нения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

Формы организации учебных занятий: семинар, лекции, лабораторные занятия.

Самостоятельная работа обучающихся (27 часов)

Составление конспектов по темам: «История открытия закона Кулона. Опыт Кулона», «Близкодействие и действие на расстоянии», «Полярные и неполярные диэлектрики», «Сторонние силы. Работа сторонних сил», «Полупроводниковый диод», «Индукционные токи в массивных проводниках», «Электромагнитное поле», «Генератор на транзисторе. Автоколебания», «Астрономические и лабораторные методы измерения скорости света», «Различные виды излучения».

Решение задач на нахождение силы тока, напряжения, электроёмкости.

Подготовка сообщений по темам: «Ферромагнетики и их применение», «Температура Кюри», «Гипотеза Ампера», «Магнитная запись информации на диски», «Радиолокация», «Зарождение телевидения», «Развитие средств связи», «Виды электромагнитных излучений», «Виды трансформаторов».

Виды учебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий |
| Электростатика | Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.  Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.  Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.  Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.  Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.  Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.  Проведение сравнительного анализа гравитационного и элек­тростатического полей. |
| Постоянный ток | Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.  Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком - в режиме потребителя.  Определение температуры нити накаливания. Измерение элек­трического заряда электрона.  Снятие вольтамперной характеристики диода.  Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.  Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.  Установка причинно-следственных связей.  Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках.   * Применение электролиза в технике.   Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов. |
| Магнитные явления | Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.  Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.  Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.  Вычисление энергии магнитного поля.  Объяснение принципа действия электродвигателя.  Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.  Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.  Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.  Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину. |

4. Колебания и волны (22 часов)

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные занятия (4 часа)

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и ёмкостное сопротивления в цепи переменного тока.

Формы организации учебных занятий: семинар, лекции, лабораторные занятия.

Самостоятельная работа обучающихся (13 часов)

Построение графиков зависимости энергии фотоэлектронов от различных величин.

Решение задач на нахождение энергии, импульса, работы выхода и красной границы фотоэффекта.

Составление конспекта по темам: «Методы наблюдения заряженных частиц», «Применение ядерной энергии».

Подготовка сообщений по темам: «Ядерное оружие», «Термоядерная бомба».

Поиск информации по темам: «Механизм квантирования энергии», «Влияние радиоактивного излучения на человека».

Виды учебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий |
| Механические  колебания | Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.  Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний |
| Упругие волны | Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.  Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.  Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.  Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека |
| Электромагнитные  колебания | Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.  Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки.  Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.  Проведение аналогии между физическими величинами, харак­теризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.  Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.  Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии |
| Электромагнитные  волны | Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.  Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.  Объяснение роли электромагнитных волн в современных иссле­дованиях Вселенной |

5. Оптика (12 часов)

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные занятия (6 часов)

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

Формы организации учебных занятий: семинар, лекции, лабораторные занятия.

Самостоятельная работа обучающихся (6 часов)

Подготовка сообщений по темам: «Микроскоп», «Телескоп», «Лупа».

Построение изображения хода лучей в тонкой линзе.

Составление кроссворда по теме «Волновые свойства света».

Виды учебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий |
| Природа света | Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.  Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.  Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.  Расчет оптической силы линзы.  Измерение фокусного расстояния линзы.  Испытание моделей микроскопа и телескопа. |
| Волновые свойства света | Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.  Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений. |

6. Основы специальной теории относительности(6часов)

Экспериментальные предпосылки специальной теории относительности.

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Галилея

Постулаты Эйнштейна. Инвариантность модуля скорости света в вакууме.

Пространство и время специальной теории относительности. Специальная и общая теория относительности

Связь массы и энергии свободной частицы.

Энергия покоя

Демонстрации

[Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна](https://fizi4ka.ru/egje-2018-po-fizike/osnovy-specialnoj-teorii-otnositelnosti.html#i)

[Полная энергия](https://fizi4ka.ru/egje-2018-po-fizike/osnovy-specialnoj-teorii-otnositelnosti.html#i-2)

[Энергия покоя](https://fizi4ka.ru/egje-2018-po-fizike/osnovy-specialnoj-teorii-otnositelnosti.html#i-3)

[Релятивистский импульс](https://fizi4ka.ru/egje-2018-po-fizike/osnovy-specialnoj-teorii-otnositelnosti.html#i-4)

[Основные формулы раздела «Основы специальной теории относительности»](https://fizi4ka.ru/egje-2018-po-fizike/osnovy-specialnoj-teorii-otnositelnosti.html#i-5)

Формы организации учебных занятий: лекции,

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

1. Решение задач.

2. Подготовка сообщений на темы: «Парадокс близнецов», «Великий Альберт Эйнштейн».

Виды учебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий |
| Принцип Эйштейна | Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли. Формулирование  постулатов. Объяснение эффекта замедления времени. Расчет энергии  покоя, импульса, энергии свободной частицы. Выработка навыков  воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять  информацию в соответствии с поставленными задачами. |
| Основные формулы раздела | Умение применять основные формулы теории относительности. |

7. Элементы квантовой физики (14 часов)

Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектри­ческий эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атом­ных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного рас­пада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. По­лучение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радио­активных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

Формы организации учебных занятий: семинар, лекции.

Самостоятельная работа обучающихся (7 часов)

Построение графиков зависимости энергии фотоэлектронов от различных величин.

Решение задач на нахождение энергии, импульса, работы выхода и красной границы фотоэффекта.

Составление конспекта по темам: «Методы наблюдения заряженных частиц», «Применение ядерной энергии».

Подготовка сообщений по темам: «Ядерное оружие», «Термоядерная бомба».

Поиск информации по темам: «Механизм квантирования энергии», «Влияние радиоактивного излучения на человека»

Составление доклада на тему «Александр Григорьевич Столетов - русский физик»

Виды учебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий |
| Квантовая оптика | Наблюдать фотоэлектрический эффект.  Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений.  Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.  Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.  Перечисление приборов установки, в которых применяется без- инерционность фотоэффекта.  Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики. |
| Физика атома | Наблюдение линейчатых спектров.  Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра.  Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.  Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.  Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса. |
| Физика атомного ядра | Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.  Расчет энергии связи атомных ядер.  Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.  Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.  Определение продуктов ядерной реакции.  Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.  Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.  Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).  Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.  Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы. |

8. Эволюция Вселенной (8 часов)

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

Формы организации учебных занятий: семинар, лекции

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа)

Составить конспект по теме: «Гипотезы зарождения Вселенной». Подготовка сообщений по темам: «Возраст звезд», «Различные созвездия», «Строение звезд». Составление сравнительной таблицы планет земной группы и планет-гигантов.

Виды учебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий |
| Строение и развитие Вселенной | Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.  Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. |
| Эволюция звезд. Гипо­теза происхождения Солнечной системы | Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.  Формулировка проблем термоядерной энергетики.  Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.  Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы |

**ОУП.12 Химия**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия»обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

* **личностных:**
* чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
* готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
* умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
* **метапредметных:**
* использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза,сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон хи­мических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
* **предметных:**
* сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
* владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
* владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
* сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
* владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
* сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Специфика изучения химии при овладении профессиями технологического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента - лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т. д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Обучение проводится в оборудованном кабинете с использование учебно- методических и учебно-наглядных пособий в соответствии с Перечнем учебных материалов для подготовки квалифицированных рабочих.

На освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины «Химия»предусмотрено максимальной учебной нагрузки обучающегося – 171 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 57 часов;

В ходе реализации программы запланировано изучение следующих разделов и тем:

|  |
| --- |
| Введение |
| 1. Общая и неорганическая химия |
| 1.1. Основные понятия и законы |
| 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома |
| 1.3. Строение вещества |
| 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация |
| 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства |
| 1.6. Химические реакции |
| 1.7. Металлы и неметаллы |
| 2. Органическая химия |
| 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений |
| 2.2. Углеводороды и их природные источники |
| 2.3. Кислородсодержащие органические соединения |
| 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры |
|  |

Учебные занятия проводятся в форме теоретических занятий (урок, лекция, семинар) и практических занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся носит практический характер и включает в себя следующие виды деятельности: подготовку устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

* Биотехнология и генная инженерия - технологии XXI века.
* Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
* Современные методы обеззараживания воды.
* Аллотропия металлов.
* Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
* «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
* Синтез 114-го элемента - триумф российских физиков-ядерщиков.
* Изотопы водорода.
* Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
* Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
* Плазма - четвертое состояние вещества.
* Аморфные вещества в природе, технике, быту.
* Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные ха­рактеристики загрязнения окружающей среды.
* Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
* Защита озонового экрана от химического загрязнения.
* Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
* Косметические гели.
* Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
* Минералы и горные породы как основа литосферы.
* Растворы вокруг нас. Типы растворов.
* Вода как реагент и среда для химического процесса.
* Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
* Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
* Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
* Серная кислота - «хлеб химической промышленности».
* Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
* Оксиды и соли как строительные материалы.
* История гипса.
* Поваренная соль как химическое сырье.
* Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
* Реакции горения на производстве и в быту.
* Виртуальное моделирование химических процессов.
* Электролиз растворов электролитов.
* Электролиз расплавов электролитов.
* Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
* История получения и производства алюминия.
* Электролитическое получение и рафинирование меди.
* Жизнь и деятельность Г. Дэви.
* Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
* История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно­техническом прогрессе.
* Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
* Инертные или благородные газы.
* Рождающие соли - галогены.
* История шведской спички.
* История возникновения и развития органической химии.
* Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
* Витализм и его крах.
* Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
* Современные представления о теории химического строения.
* Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
* Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
* История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
* Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
* Углеводородное топливо, его виды и назначение.
* Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
* Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
* Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
* Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного со­трудничества.

Междисциплинарные связи учебной дисциплины «Химия» устанавливаются с такими учебными дисциплинами, как «Биология», «Физика», «Экология», «Математика», «География».

При осуществлении данной учебной программы используются следующие педагогические технологии - развивающее обучение, игровые, исследовательские технологии, обучение в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии обучения.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе:

* оперативного контроля – в форме проверки выполнения домашних работ, проведения терминологических диктантов, тестирования, опроса, индивидуальных творческих заданий;
* рубежного контроля – в форме проверки выполнения студентами тестирования, практических работ;
* итогового контроля – в форме проведения дифференцированного зачета.

Домашние задания по дисциплине направлены на самостоятельное практическое использование знаний, выработку умений. Проверка выполнения домашних заданий позволяет обнаружить уровень усвоения темы обучающимися, способность самостоятельно выполнять задание. Индивидуальные творческие задания способствуют углубленному изучению дисциплины, развитию творческих способностей студентов, повышению интереса к естествознанию.

Проведение терминологических диктантов, тестов в начале занятия по пройденной теме или по домашнему заданию помогает оперативно проверить уровень усвоения изученного материала. Фронтальная проверка заданий диктанта способствует устранению выявленных пробелов.

Исследовательская работа (и/или реферирование), позволяет сформировать условия для применения теоретических знаний на практике, готовит студентов к выполнению подобных работ на старших курсах при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Формой итогового контроля по дисциплине является дифференцированный зачет.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практиче­ские | Лабора­торные |
| 1 | Введение | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 2 | 1. Общая и неорганическая химия | 105 | 35 | 70 |  |  |
| 3 | 1.1. Основные понятия и законы | 9 | 3 | 6 |  |  |
| 4 | 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома | 12 | 4 | 8 |  |  |
| 5 | 1.3. Строение вещества | 15 | 5 | 10 |  |  |
| 6 | 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация | 12 | 4 | 8 | 1 |  |
| 7 | 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства | 18 | 6 | 12 |  |  |
| 8 | 1.6. Химические реакции | 21 | 7 | 14 |  |  |
| 9 | 1.7. Металлы и неметаллы | 18 | 6 | 12 | 2 |  |
| 10 | 2. Органическая химия | 63 | 21 | 42 |  |  |
| 11 | 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | 10 | 4 | 8 |  |  |
| 12 | 2.2. Углеводороды и их природные источники | 18 | 6 | 12 |  |  |
| 13 | 2.3. Кислородсодержащие органические соединения | 15 | 5 | 10 |  |  |
| 14 | 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | 18 | 6 | 12 | 2 |  |
| 15 | **Итого** | **171** | 57 | 114 | 5 |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | | | |

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

**Введение (2 часа)**

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

***Формы организации учебных занятий:***лекция, урок.

***Самостоятельная работа обучающихся***(1 час)**–**подготовка докладов.

**1. Общая и неорганическая химия (70 часов)**

**1.1.Основные понятия и законы химии (6 часов)**

**Основные понятия химии.** Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

**Основные законы химии.** Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Понятие «доля» и его использование в химии.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

***Демонстрации***

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта - Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.***Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (3 часа) – подготовка докладов, решение задач.

**1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома (8 часов)**

**Периодический закон Д.И. Менделеева.** Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов - графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

**Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева.** Атом - сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *р*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

***Демонстрации***

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

***Лабораторный опыт***

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (4 часа) – подготовка рефератов и докладов.

**1.3. Строение вещества (10 часов)**

**Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

**Ковалентная химическая связь.** Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

**Металлическая связь.** Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

**Агрегатные состояния веществ и водородная связь.** Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

**Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

***Демонстрации***

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.

Коагуляция.

Синерезис.

Эффект Тиндаля.

***Лабораторные опыты***

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (5 часов) – моделирование кристаллических решеток; составление схем химическойсвязи.

**1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация (8 часов)**

**Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

**Электролитическая диссоциация.** Электролиты и неэлектроиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

***Демонстрации***

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

***Практическое занятие (2 часа)***

Приготовление раствора заданной концентрации.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (4 часа) – решение задач, написание уравнений ионного обмена.

**1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства (12 часов)**

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

***Демонстрации***

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

***Лабораторные опыты***

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного типа.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о рН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (6 часов) – составление схем и мультимедийных презентаций; составление опорных конспектов.

**1.6. Химические реакции (14 часов)**

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

***Демонстрации***

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Модель колонны синтеза аммиака.

***Лабораторные опыты***

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар

***Самостоятельная работа обучающихся*** (7 часов) – составление опорных конспектов и мультимедийных презентаций, решение уравнений реакций разными способами.

**1.7. Металлы и неметаллы (12 часов)**

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы - простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

*Демонстрации*

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов.

Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

***Лабораторные опыты***

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.

Распознавание руд железа.

***Практические занятия (2 часа)***

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (6 часов) – заполнение таблицы, составление кроссвордов, составление опорных конспектов, создание мультимедийных презентаций.

**2. Органическая химия (42 часа)**

**2.1. Основные понятия органической химии и теория строенияорганических соединений (8 часов)**

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUРАС.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

***Демонстрации***

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

***Лабораторный опыт***

Изготовление моделей молекул органических веществ.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (4 часа) – подготовка докладов и рефератов, моделирование молекул органических веществ.

**2.2. Углеводороды и их природные источники (12 часов)**

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (га-логенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

***Демонстрации***

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена - гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не предельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

***Лабораторные опыты***

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (6 часов) – подготовка рефератов и докладов; выполнение упражнений; составление тематических кроссвордов, составление схем и мультимедийных презентаций.

**2.3. Кислородсодержащие органические соединения (10 часов)**

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерифи-кации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поли­конденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза -о- полисахарид.

***Демонстрации***

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Ка­чественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

***Лабораторные опыты***

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (5 часов) – Составление схем, создание мультимедийных презентаций, решение задач и упражнений.

**2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры (12 часов)**

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

***Демонстрации***

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

***Лабораторные опыты***

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

***Практические занятия (2 часа)***

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

Распознавание пластмасс и волокон.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (6 часов) – конспектирование текста; составление схем и мультимедийных презентаций,подготовка рефератов и докладов; подготовка к лабораторной работе;подготовка к дифференцированному зачёту.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Важнейшие химические понятия | Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология |
| Основные законы химии | Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.  Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.  Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева |
| Основные теории химии | Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.  Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.  Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.  Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений |
| Важнейшие вещества и материалы | Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и IIA групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.  Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII А, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.  Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс |
| Химический язык и символика | Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.  Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.  Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций |
| Химические реакции | Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.  Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.  Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.  Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов |
| Химический эксперимент | Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.  Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента |
| Химическая информация | Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах |
| Расчеты по химическим формулам и уравнениям | Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.  Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям |
| Профильное и профессионально значимое содержание | Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.  Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.  Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.  Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.  Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве.  Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников |

**ОУП.13 Экология**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

* **личностных:**
* устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
* готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
* объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
* умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
* готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
* **метапредметных:**
* овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
* применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
* умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
* **предметных:**
* сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество - природа»;
* сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
* владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
* владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
* сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
* сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

При освоении профессий СПО технологического профиля профессионального образования экология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Экология - научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуро­сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровье сберегающей среды обитания человека.

Обучение проводится в оборудованном кабинете с использование учебно- методических и учебно-наглядных пособий в соответствии с Перечнем учебных материалов для подготовки квалифицированных рабочих.

На освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины экология предусмотрено максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, включая:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;
* самостоятельной работы обучающегося – 54 часа;

В ходе реализации программы запланировано изучение следующих разделов и тем:

|  |
| --- |
| Введение |
| 1. Экология как научная дисциплина |
| 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность |
| 3. Концепция устойчивого развития |
| 4. Охрана природы |

Учебные занятия проводятся в форме теоретических занятий (урок, лекция, семинар) и практических занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся носит практический характер и включает в себя следующие виды деятельности: подготовку устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

* Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
* Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
* Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
* Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
* Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
* История и развитие концепции устойчивого развития.
* Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
* Основные экологические приоритеты современного мира.
* Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
* Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
* Популяция как экологическая единица.
* Причины возникновения экологических проблем в городе.
* Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
* Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
* Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
* Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
* Система контроля за экологической безопасностью в России.
* Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
* Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
* Структура экологической системы.
* Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
* Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
* Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

Междисциплинарные связи учебной дисциплины Экология устанавливаются с такими учебными дисциплинами, как философия, экономика, правоведение, нормативно-правовые основы охраны окружающей среды, микробиология, безопасность жизнедеятельности, биологическая безопасность пищевых систем, биологическая безопасность пищевой продукции и др.

При осуществлении данной учебной программы используются следующие педагогические технологии - развивающее обучение, игровые, исследовательские технологии, обучение в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии обучения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе:

* оперативного контроля – в форме проверки выполнения домашних работ, проведения терминологических диктантов, тестирования, опроса, индивидуальных творческих заданий;
* рубежного контроля – в форме проверки выполнения студентами тестирования, практических работ;
* итогового контроля – в форме проведения дифференцированного зачета.

Домашние задания по дисциплине направлены на самостоятельное практическое использование знаний, выработку умений. Проверка выполнения домашних заданий позволяет обнаружить уровень усвоения темы обучающимися, способность самостоятельно выполнять задание. Индивидуальные творческие задания способствуют углубленному изучению дисциплины, развитию творческих способностей студентов, повышению интереса к естествознанию.

Проведение терминологических диктантов, тестов в начале занятия по пройденной теме или по домашнему заданию помогает оперативно проверить уровень усвоения изученного материала. Фронтальная проверка заданий диктанта способствует устранению выявленных пробелов.

Исследовательская работа (и/или реферирование), позволяет сформировать условия для применения теоретических знаний на практике, готовит студентов к выполнению подобных работ на старших курсах при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППКРС.

# **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практиче­ские | Лабора­торные |
| 1 | Введение | 5 | 2 | 3 |  |  |
| 2 | Экология как научная дисциплина | 19 | 6 | 13 | 1 |  |
| 3 | Среда обитания человека и экологическая безопасность | 66 | 22 | 44 | 1 |  |
| 4 | Концепция устойчивого развития | 24 | 8 | 16 | 1 |  |
| 5 | Охрана природы | 38 | 16 | 32 | 1 |  |
| 6 | **Итого** | **162** | **54** | **108** | **4** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | | | |

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»**

**Введение (3 часа)**

Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (2 часа) – подготовка докладов и рефератов.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.  Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |

**1.Экология как научная дисциплина (13 часов)**

**Общая экология.** Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

**Социальная экология.** Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».

**Прикладная экология.** Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.

***Демонстрации***

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Практическое занятие***

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (6 часов) – подготовка докладов и рефератов, презентаций, создание тематических фотогазет, фотоколлажей.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА | |
| Общая экология | Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере |
| Социальная экология | Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека |
| Прикладная экология | Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду |

**2. Среда обитания человека и экологическая безопасность (44 часа)**

**Среда обитания человека.** Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

**Городская среда.** Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

**Сельская среда.**Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

***Демонстрация***

Схема агроэкосистемы.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Практическое занятие***

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (22 часа) – подготовка докладов и рефератов, презентаций, создание тематических фотогазет, фотоколлажей, решение экологических задач.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ | |
| Среда обитания человека | Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу  Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды |
| Городская среда | Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.  Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.  Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города |
| Сельская среда | Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности |

**3. Концепция устойчивого развития (16 часов)**

**Возникновение концепции устойчивого развития.** Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».

**«Устойчивость и развитие».** Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития.

***Демонстрации***

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Практическое занятие***

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (8 часов) – подготовка докладов и рефератов, презентаций, создание тематических газет, фотоколлажей, решение экологических задач.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ | |
| Возникновение концепции устойчивого развития | Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.  Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» |
| Устойчивость и развитие | Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».  Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде |

**4. Охрана природы (32 часа)**

**Природоохранная деятельность.** Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.

**Природные ресурсы и их охрана.** Природно-территориальные аспекты экологических проблем.

Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).

***Демонстрации***

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Практическое занятие***

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (16 часов) – подготовка докладов и рефератов, презентаций, создание тематических газет, фотоколлажей.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ | |
| Природоохранная деятельность | Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.  Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу |
| Природные ресурсы и их охрана | Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением - для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране |

**Дополнительные учебные предметы**

**УП.14 Введение в профессию**

Дисциплина входит в цикл дополнительных учебных предметов, состоит из шести блоков: Биология, Основы проектной деятельности, Основы экономическо-правовой деятельности, Основы финансовой грамотности, Эффективное поведение на рынке труда, Основы предпринимательской деятельности.

***Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:***

Максимальная учебная нагрузка составляет 427 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка 285 часов, внеаудиторная самостоятельная работа 142 часа.

**Биология**

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки;
* представления о целостной естественнонаучной картине мира;
* понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
* способность использовать знания о современной естественно - научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
* возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
* владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
* способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
* готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
* готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
* обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
* способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);
* правил поведения в природной среде;
* готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**метапредметных:**

* осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
* повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений;
* выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
* способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
* умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе;
* проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
* находить и анализировать информацию о живых объектах;
* способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
* способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
* способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**предметных:**

* сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;
* уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
* владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;
* выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
* сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
* сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

# **Тематический план учебной дисциплины Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | **Аудиторные занятия** | | |
| **Всего** | из них | |
| Практиче­ские | Лабора­торные |
|  | **Введение** | 3 | 1 | 2 |  |  |
| **1.** | **Учение о клетке** | 15 | 5 | 10 | 2 |  |
| **2.** | **Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | 12 | 4 | 8 | 1 |  |
| **3.** | **Основы генетики и селекции** | 24 | 8 | 16 | 4 |  |
| **4.** | **Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение** | 24 | 8 | 16 | 3 |  |
| **5.** | **Происхождение человека** | 7 | 3 | 6 | 1 |  |
| **6.** | **Основы экологии** | 18 | 6 | 12 | 4 |  |
| **7.** | **Бионика** | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 8 | **Итого** | **108** | **36** | **72** | **15** |  |

# **Содержание учебной дисциплины Биология**

**Введение (2 часа)**

Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно - научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

**Демонстрации**

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

**Формы организации учебных занятий:** урок.

**Самостоятельная работа обучающихся** (1 час) – подготовка докладов.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно - научной картины мира и практической деятельности людей.  Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране |

**1. Учение о клетке (10 часов)**

**Химическая организация клетки.** Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

**Строение и функции клетки.** Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

**Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

**Жизненный цикл клетки.** Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток.* Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

**Демонстрации**

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

**Практические занятия (2 часа)**

**Самостоятельная работа обучающихся**(5 часов) – подготовка докладов и рефератов, презентаций, составление опорных конспектов, кроссвордов.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ** | |
| **Химическая организация клетки** | Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.  Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке |
| **Строение и функции клетки** | Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов.  Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.  Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам |
| **Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.  Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК |
| **Жизненный цикл клетки** | Ознакомление с клеточной теорией строения организмов.  Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов |

**2. Организм. размножение и индивидуальное развитие организмов (8 часов)**

**Размножение организмов.** Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

**Индивидуальное развитие организма.** Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

**Индивидуальное развитие человека.** Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

**Демонстрации**

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

**Практическое занятие (1 час)**

**Практическое занятие №3** по теме «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства».

**Самостоятельная работа обучающихся (4 часа)** – Подготовка рефератов и докладов, презентаций, составление кроссвордов.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ** | |
| **Размножение организмов** | Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.  Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки. |
| **Индивидуальное развитие организма** | Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.  Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.  Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира. |
| **Индивидуальное развитие человека** | Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.  Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека. |

**3. Основы генетики и селекции (16 часов)**

**Основы учения о наследственности и изменчивости.** Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование.* Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

**Закономерности изменчивости.** Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

**Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.** Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*

**Демонстрации**

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

**Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие №4** по теме «Составление простейших схем скрещивания».

**Практическое занятие №5** по теме «Решение генетических задач».

**Практическое занятие №6** по теме «Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм».

**Практическое занятие №7** по теме «Анализ фенотипической изменчивости».

**Самостоятельная работа обучающихся (8часов)** – Решение задач; составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания, составление презентаций, кроссвордов.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ** | |
| **Закономерности изменчивости** | Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.  Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.  Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.  Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм. |
| **Основы селекции растений, животных и микроорганизмов** | Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции.  Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И.Вавиловым.  Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. |

**4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение (16 часов)**

**Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.** Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

**История развития эволюционных идей.** Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

**Микроэволюция и макроэволюция.** Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

*Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.* Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

**Демонстрации**

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

**Практические занятия (3 часа)**

**Практическое занятие №8** по теме «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».

**Практическое занятие №9** по теме «Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной)»

**Практическое занятие №10** по теме «Описание особей одного вида по морфологическому критерию».

**Самостоятельная работа обучающихся** (8 часов) – подготовка докладов и рефератов, презентаций, составление опорных конспектов.

**Виды учебной деятельности студентов**

**Практические занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ** | |
| **Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле** | Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.  Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.  Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной) |
| **История развития эволюционных идей** | Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.  Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. |
| **Микроэволюция и акроэволюция** | Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция - структурная единица вида и эволюции.  Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами.  Усвоение того, что основными направлениями эволю­ционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.  Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов. |

**5. Происхождение человека (6 часов)**

**Антропогенез.** Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

**Человеческие расы.** Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

**Демонстрации**

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

**Формы организации учебных занятий:** урок, семинар, практическое занятие.

**Практическое занятие (1 час)**

**Практическое занятие №11** по теме «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».

**Самостоятельная работа обучающихся** (3 часа) – подготовка докладов, презентаций, составление опорных конспектов.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА** | |
| **Антропогенез** | Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.  Развитие умения строить доказательную базу по срав­нительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.  Выявление этапов эволюции человека. |
| **Человеческие расы** | Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях |

**6. Основы экологии (12 часов)**

**Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.** Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

**Биосфера - глобальная экосистема.** Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

**Биосфера и человек.** Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

**Демонстрации**

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

**Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие №12** по теме «Сравнительное описание естественных природных систем (леса) и агроэкосистемы (пшеничного поля).

**Практическое занятие №13** по теме «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе».

**Практическое занятие №14** по теме «Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач».

**Практическое занятие №15** по теме «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».

**Самостоятельная работа обучающихся** (6 часов) – заполнение таблицы, составление кроссвордов, составление опорных конспектов, создание мультимедийных презентаций.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ** | |
| **Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой** | Изучение экологических факторов и их влияния на организмы.  Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.  Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.  Знание отличительных признаков искусственных сообществ - агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе. |
| **Биосфера - глобальная экосистема** | Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.  Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.  Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах. |
| **Биосфера и человек** | Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.  Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач.  Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране. |

**7. Бионика (2 часа)**

**Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.** Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.

**Демонстрации**

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

**Экскурсии**

*Многообразие видов.*

*Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.*

*Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).*

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

**Формы организации учебных занятий:** лекция.

**Самостоятельная работа обучающихся** (1 час) – подготовка докладов.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **БИОНИКА** | |
| **Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики** | Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве. |

* Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов
* Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
* Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
* Драматические страницы в истории развития генетики.
* Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
* История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
* «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
* Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
* Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
* Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
* Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества
* Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
* Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
* Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
* Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
* Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
* Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
* Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
* Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
* Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
* Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
* Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
* Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

**Основы проектной деятельности**

Освоение содержания учебной дисциплины **УП.14 Введение в профессию** раздела «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
* сформированность готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* свободное выражение своих мыслей в процессе речевого общения;
* соблюдение этических норм и правил ведения диалога;
* готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебной, проектной деятельности;
* сформированность положительного отношения к проектной деятельности;

метапредметных:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

* сформированность представлений оструктуре проектной деятельности;
* сформированность представлений о видах проектной деятельности;
* владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
* владение основными способами поиска необходимой информации;
* сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
* сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;
* владение навыкамиформулирования темы проектной работы, доказывание ее актуальности;
* сформированность умения определять цель и задачи проектной работы;
* сформированность умения составлять план проектной работы;
* владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
* сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
* владение умением представлять результаты выполненной проектной работы.

**Содержание** дисциплины **УП.14 Введение в профессию «Основы проектной деятельности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | **Аудиторные занятия** | | | |
| **Всего** | **из них** | | |
| Практические | | Лабораторные |
|  | Введение | 1 |  | 1 |  | |  |
| 1. | Типы и виды проектов | 6 | 2 | 4 | 1 | |  |
| 2. | Выбор и формулирование темы, постановка целей. | 6 | 2 | 4 | 2 | |  |
| 3. | Этапы работы над проектом | 3 | 1 | 2 | 1 | |  |
| 4. | Методы работы с источниками информации | 10 | 3 | 7 | 3 | |  |
| 5. | Правила оформления проекта. Презентация проекта | 28 | 10 | 18 | 5 | |  |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | | | | | |
|  | **Всего** | **54** | **18** | **36** | **12** |  | |

**Содержание** дисциплины **УП.14 Введение в профессию** раздела **«Основы проектной деятельности»**

**Введение (1 час)**

Понятие дисциплины «Основы проектной деятельности». Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.

**Формы организации учебных занятий:** лекция, урок.

Самостоятельная работа обучающихся:

Изучение рекомендованной литературы;

работа с лекционным материалом;

составление опорного конспекта.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Актуализация знаний о предмете.  Высказывание собственных суждений о значении дисциплины для дальнейшего обучения по профессии. |

**Тема 1.Типы и виды проектов(4 часа)**

Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно- образовательный, смешанный).

**Формы организации учебных занятий:** семинар, урок,практическая работа.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

Работа с лекционным материалом;

разработка проекта «Фирменный стиль»

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 1. Типы и виды проектов** | Самостоятельно осуществляет поиск информации, используя учебник, каталоги, пособия, Интернет, анализирует, сортирует, группирует, применяет. |

**Практические занятия (1 час)**

«Планирование проекта»

**Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. (4 часа)**

Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели.Эффективность целеполагания.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

Проработка конспекта.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.** | Раскрытие степени значимости темы проекта, формулирование тематики проекта, характеристика построения гипотезы, доказывание эффективности целеполагания при подготовке проекта. |

**Практические занятия (2 часа)**

«Выбор и формулировка темы индивидуального проекта»

«Постановка цели, задач, актуальности проекта»

**Тема 3. Этапы работы над проектом(2 часа)**

Этапы работы над проектом.

Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.

Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

Доклад **«**Этапы работы над рефератом»

**Практические занятия (1 часа)**

«Разработка плана работы над проектом по этапам, согласно выбранной теме»

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 3. Этапы работы над проектом** | Выделение этапов работы, аргументированное доказательство правильности выбора темы проекта, составление необходимых схем, таблиц при оформлении результата деятельности над проектом. |

**Тема 4. Методы работы с источником информации(7часов)**

Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь,толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).

Информационные ресурсы (интернет - технологии).Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

Самостоятельная работа обучающихся (3 часа):

Работа с научной литературой.

Проработка информации (по выбору студента).

Поиск информации в Интернете.

Использование электронных ресурсов для работы.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема4. Методы работы с источником информации** | Самостоятельно осуществляет поиск информации, используя учебник, каталоги, пособия, Интернет, анализирует, сортирует, группирует, применяет. |

**Практические занятия (3 часа)**

«Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование»

«Отработка методов поиска информации в интернете»

«Подбор информации по выбранной теме индивидуального проекта. Информационная переработка текста»

**Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта(18 часов)**

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).

Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Презентация проекта.

Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Публичная защита проекта.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

Самостоятельная работа обучающихся (6 часов):

Доклад с презентацией «Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах».

Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов).

Работа с ГОСТами.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта.** | Самостоятельно организует свою деятельность, определяет цели, планирует, реализует, контролирует, корректирует, несет ответственность за результат. Оформление текста с применением ГОСТа. |

**Практические занятия (5 часов)**

«Оформление титульного листа, содержания проекта»

«Форматирование текста согласно заданных параметров»

«Оформление библиографического текста и электронных ресурсов»

«Оформление слайдов в программе PowerPoint»

«Публичная защита проекта»

**Основы экономическо-правовой деятельности**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* ориентироваться в общих вопросах экономики производства пищевой продукции;
* применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;
* защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.

**знать:**

* принципы рыночной экономики;
* организационно-правовые формы предприятий;
* основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;
* механизмы формирования заработной платы;
* формы оплаты труда.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **103** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 69 часов,

Практических 24 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа **34**  часа.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **103** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **69** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 24 |
| контрольная работа | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  в том числе:  Изучить основные положения РФ о труде, обратить внимание на ст.15 п.4 Конституции РФ (МОТ), ст.37;  Изучить следующие вопросы и сделать краткие конспекты:   * содержание трудового договора; * рабочее время и время отдыха; * трудовая дисциплина; * социальное партнерство (коллективный трудовой договор); * основные нормы законодательства РФ об охране труда; * льготы и компенсации за особые условия труда; * государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. | 34 |

Итоговая аттестация: Дифференцированный зачет по учебной дисциплине УП.14 Введение в профессию

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономическо-правовой деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** |
| 1 | 3 |
| **Раздел 1.**  **Предмет экономики** |  |
| **Тема 1.1.**  **Основные понятия в экономике** | **Содержание учебного материала:** |
| Понятие экономики. Потребности человека. Блага. |
| Основные элементы экономической деятельности: производство, распределение и потребление. |
| **Практические занятия** |
| **Тема 1.2.**  **Рынок** | **Содержание учебного материала:** |
| Понятие рынка, виды рынков. |
| Конкуренция и монополия на рынке. |
| Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. |
| Предложение. Закон предложения, неценовые факторы, влияющие на предложение. |
| **Практические занятия** |
| **Тема 1.3**  **Ценообразование** | **Содержание учебного материала:** |
| Понятие цены. Функции цены. Виды цен. |
| Методика ценообразования. Система ценовых методов. |
| Установление цены на рынке. |
| Основные методы ценообразования. |
| **Практические занятия:** решение ситуационных задач. |
| **Тема 1.4**  **Организационно-правовые формы предприятий** | **Содержание учебного материала:** |
| Понятие собственности. Виды собственности. |
| Организационно-правовые формы предприятия. |
| **Контрольная работа №1** |
| **Раздел 2.**  **Основы трудового законодательства** |  |
| **Тема 2.1.**  **Основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения** | **Содержание учебного материала:** |
| Основные положения трудового законодательства. |
| Трудовой договор. |
| Рабочее время. Время отдыха. |
|
| Оплата и нормирование труда. |
| **Практические занятия:** решение ситуационных задач. |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  Изучить основные положения РФ о труде, обратить внимание на ст.15 п.4 Конституции РФ (МОТ), ст.37;  Изучить следующие вопросы и сделать краткие конспекты:   * содержание трудового договора; * рабочее время и время отдыха; * трудовая дисциплина; * социальное партнерство (коллективный трудовой договор); * основные нормы законодательства РФ об охране труда; * льготы и компенсации за особые условия труда; * государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. |
| **Раздел 3.**  **Оплата труда в современных условиях** |  |
| **Тема 3.1.**  **Формы оплаты труда** | **Содержание учебного материала:** |
| Оплата труда. Минимальная заработная плата. |
| Организация оплаты труда. Фонд заработной платы. |
| Системы и формы оплаты труда. |
| Повременная оплата труда. |
| Сдельная оплата труда. |
| В том числе **практические занятия:** решение ситуационных задач. |

**Основы финансовой грамотности**

Освоение содержания учебной дисциплины **УП.14 Введение в профессию** раздела **«Основы финансовой грамотности»** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

* гражданская позиция обучающихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и семейной деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;
* осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов;
* отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к своему физическому и психологическому здоровью.

**метапредметных:**

* организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
* принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);
* осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
* использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
* работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
* брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий (ОК-7).
* самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);

**предметных:**

* формирование системы знаний о финансовой сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
* понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической и финансовой деятельности людей;
* формирование экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности денежных средств, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своей семьи и общества в целом;
* выработка умения находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни;
* развитие навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансовой направленности на основе базовых знаний о сфере финансов и ценностных ориентиров;
* использование полученных знаний для эффективного исполнения социально-экономических ролей налогоплательщика, инвестора, заёмщика, наёмного работника, работодателя;
* формирование способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
* развитие навыков использования различных способов сбережения и накопления;
* понимание последствий, ограничений и рисков, существующих для каждого способа.

**Тематический план учебной** дисциплины **УП.14 Введение в профессию** раздела

**«Основы финансовой грамотности»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практиче­ские | Лабора­торные |
| 1 | Банки: чем они могут быть вам полезны | 12 | 4 | 8 |  |  |
| 2 | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | 7 | 2 | 5 |  |  |
| 3 | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 4 | Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 5 | Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 6 | Финансовые механизмы работы фирмы | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 7 | Собственный бизнес: как создать и не потерять | 11 | 4 | 7 |  |  |
| 8 | Риски в мире денег: как защититься от разорения | 8 | 3 | 5 |  |  |
|  | **Итого** | **54** | 18 | 36 |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | | | | |

**Содержание учебной** дисциплины **УП.14 Введение в профессию** раздела

**«Основы финансовой грамотности»**

**Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны (8 часов)**

Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (4 часа) – подготовка докладов и рефератов.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Банки: чем они могут быть вам полезны | Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций |

**Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (5 часов)**

Фондовый рынок, неопределённость, финансовый риск, инвестиционный портфель, диверсификация, облигация, дисконтирование, корпоративные облигации, номинал, купон, дефолт, государственные и муниципальные облигации, акция, дивиденд, IPO, фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление, пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX, валютная интервенция, спред.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (2 часа) – подготовка докладов, презентаций.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | Характеристика структуры фондового рынка, производственной и организационной структуры фондовой биржи, характера взаимоотношений эмитентов, инвесторов и фондовых посредников; сущности экономических явлений, происходящих на рынке ценных бумаг; механизма формирования основных индикаторов фондового рынка; основных принципов и методов инвестирования денежных средств в ценные бумаги  Владение методами выбора эффективной инвестиционной стратегии, информацией об источниках финансирования инвестиций; принципами формирования и целевыми функциями портфельного управления; основными принципами и методами инвестирования денежных средств в ценные бумаги |

**Тема 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (4 часа)**

Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (2 часа) – подготовка докладов, презентаций.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | Понимать основные задачи и принципы страхования, знать различные виды страховых банковских продуктов, условий страховых выплат в случае наступления страхового случая, уметь сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств |

**Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата (2 часа)**

Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (1 час) – подготовка докладов, презентаций.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата | Понимать основные задачи и принципы налогообложения в РФ, необходимость уплаты налогов, отличия налогов, пошлин и сборов; знать различные виды налогов, свои права и обязанности в сфере налогообложения; уметь заполнять налоговую декларацию |

**Тема 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (2 часа)**

Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (1 час) – подготовка докладов, презентаций.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | Характеристика структуры пенсионной системы РФ  Уметь сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант |

**Тема 6. Финансовые механизмы работы фирмы (3 часа)**

Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (1 час) – подготовка докладов, презентаций.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Финансовые механизмы работы фирмы | Умение пользоваться нормативными правовыми документами  Знать научные принципы и процессы, лежащие в организации предприятия (фирмы); принципы построения кадровой политики предприятия; формы организации бизнеса; закономерности функционирования современной экономики. |

**Тема 8. Собственный бизнес: как создать и не потерять (7 часов)**

Предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства, бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО), бизнес-план, лизинг.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (4 часа) – подготовка докладов и рефератов, презентаций.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Собственный бизнес: как создать и не потерять | Знать понятия, функции  и  виды предпринимательства, правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования  Понимать сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию |

**Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения (5 часов)**

Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетчики, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (3 часа) – подготовка докладов, презентаций.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Риски в мире денег: как защититься от разорения | Знать виды рисков, виды финансового мошенничества  Умение защитить свои финансы от рисков и мошенничества |

**Эффективное поведение на рынке труда**

Освоение содержания учебной дисциплины **УП.14 Введение в профессию раздела «Эффективное поведение на рынке труда»** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**личностных:**

* грамотное поведение на современном рынке труда в процессе поиска работы;
* проявление активной гражданской позиции по защите прав в области трудовой деятельности;
* коммуникативная компетентность в деловом общении;
* готовность моделировать свое будущее, прогнозировать конечные результаты своей деятельности;
* способность управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру;
* проявление положительного отношения к охране труда и собственного здоровья на производстве при выполнении должностных обязанностей;

**метапредметных:**

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулирование для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
* создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
* нахождение конструктивных путей разрешения конфликтных ситуаций;
* использование конструктивных приёмов и техник коммуникации;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* использование информационно-коммуникационных технологий в решении учебных и познавательных задач;

**предметных:**

* сформированность представлений о проблемах трудоустройства молодёжи, в том числе выпускников учреждений среднего профессионального образования;
* сформированность представлений о правовых особенностях трудоустройства молодёжи;
* ведение делового общения в различных формах с использованием конструктивных приёмов и техник коммуникации;
* сформированность представлений о структуре и содержании профессионального отбора персонала в организацию;
* создание структуры собственного имиджа профессионала;
* определение собственной стратегии поиска работы;
* нахождение информации о вакансиях из различных источников;
* грамотно составленное резюме;
* планирование и проведение самопрезентации, грамотное ведение диалога на собеседовании с потенциальным работодателем;
* регулирование эмоциональных и стрессовых состояний, возникающих в процессе поиска работы;
* определение собственного карьерного потенциала и стратегии по его реализации;
* сформированность представлений об основах делового общения;
* определение путей и этапов поиска работы, вероятных стратегий получения информации о вакансиях;
* сформированность представлений о правилах и принципах комплектования пакета документов, необходимых для самопрезентации;
* сформированность представлений о правилах построения и условиях реализации плана карьеры;
* сформированность представлений о возможностях профессионального роста в организации;
* сформированность знаний о механизмах и условиях адаптации в трудовом коллективе;
* сформированность представлений о нормативных требованиях к организации труда.

**Тематический план** учебной дисциплины **УП.14 Введение в профессию** раздела **«Эффективное поведение на рынке труда»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практические | Лабораторные |
| 1. | Современный рынок труда и рынок образовательных услуг региона. | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 2. | Нормативно правовая база трудоустройства и занятости населения. | 6 | 2 | 4 | 2 |  |
| 3. | Основы делового общения. | 12 | 4 | 8 | 4 |  |
| 4. | Технология трудоустройства. | 21 | 7 | 14 | 9 |  |
| 5. | Планирование карьеры в организации. | 7,5 | 2,5 | 5 | 1 |  |
| 6. | Организация рабочего места. | 4,5 | 1,5 | 3 | 2 |  |
|  | **Итого** | **54** | **18** | **36** | **18** |  |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта по предмету УП.14 Введению в профессию*** | | | | | | |

**Содержание** учебной дисциплины **УП.14 Введение в профессию** раздела

**«Эффективное поведение на рынке труда»**

**Раздел 1. Современный рынок труда и рынок образовательных услуг региона.(2 часа)**

**Тема 1.1. Молодёжь и профессия. (2 часа)**

Система профессионального образования. Формы участия предприятий и профессиональных учебных заведений в подготовке специалистов. Требования работодателей к выпускникам, получившим профессии социально – экономического и технического профилей. Требования работодателей к специалистам. Рынок труда. Рынок профессий. Структура рабочих мест рынка труда. Функции рынка труда. Региональный рынок труда. Положение молодёжи на рынке труда.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, дискуссия.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Молодёжь и профессия. | Определение взаимосвязи профессионального образования и рынка труда.  Выделение профессиональных и личных качеств работника, востребованных работодателем на современном рынке труда (работа в подгруппах).  Высказывание собственных суждений о том, почему какие – то профессии более востребованы, чем в других регионах, и наоборот, и с чем это связано.  Определение проблем трудоустройства молодёжи, в том числе выпускников средних профессиональных образовательных учреждений.  Определение основных требований к выпускнику профессионального образовательного учреждения в условиях современного рынка труда. |

**Раздел 2. Нормативно правовая база трудоустройства и занятости населения. (4 часа)**

**Тема 2.1. Законы Российской Федерации о труде. (2 часа)**

Краткая история трудового законодательства в России и зарубежных странах. Содержание современных российских законов о труде: Конституции РФ, Трудового Кодекса РФ, закона РФ о занятости.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, дискуссия.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Законы Российской Федерации о труде. | Высказывание собственных суждений о том, должны ли молодые люди (до 18 лет) сами себя обеспечивать и почему?  Знакомство с историей законов о труде.  Знакомство с кратким содержанием современных российских законов о труде: Конституции РФ, Трудового Кодекса РФ, закона РФ о занятости. |

**Тема 2.2. Применение законов о труде. Практическое занятие. (2 часа)**

Цели трудового законодательства. Содержание и структура Трудового Кодекса РФ. Работа с текстом ТК РФ. Применение статей ТК РФ к решению различных проблем трудоустройства молодёжи.

***Формы организации учебных занятий:*** практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Применение законов о труде. | Работа в подгруппах с текстом ТК РФ: поиск ответов на конкретные вопросы, применение положений текста к анализу фактов, решение задач.  Понимание значения Трудового Кодекса РФ в трудовой деятельности гражданина.  Определение структуры документа.  Ориентация в статьях и разделах ТК.  Определение особенностей регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. |

**Практическое занятие №1 «Применение законов о труде».**

**Раздел 3. Основы делового общения. (8 часов)**

**Тема 3.1. Деловое общение. (4 часа)**

Понятие общения. Характеристика служебно – делового общения. Деловое общение. Особенности делового общения. Деловая беседа. Упражнение «Доброжелательное выспрашивание». Этапы деловой беседы. Правила речевой коммуникации. Техники активного слушания собеседника. Упражнение «Техники слушания». Особенности беседы по телефону. Основные требования к ведению делового телефонного разговора.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Деловое общение | Определение понятия общения и его места в деятельности человека.  Определение понятия делового общения, особенностей делового общения.  Определение понятия деловая беседа, видов деловой беседы.  Работа с таблицей «Правила эффективной речевой коммуникации».  Знакомство с техниками активного слушания.  Применение техник активного слушания.  Определение особенностей беседы по телефону.  Формулирование требований к ведению делового телефонного разговора.  Определение структуры телефонного разговора.  Определение правил ведения делового телефонного разговора |

**Практическое занятие №2«Техники активного слушания».**

**Практическое занятие №3 «Телефонный разговор как способ поиска работы».**

**Тема 3.2. Невербальные приёмы построения общения. (2 часа)**

Основные коммуникативные жесты. Упражнение «Дискуссия». Защитные барьеры. Упражнение «Побег из тюрьмы». Проксемика. Упражнение «Дар убеждения»

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, дискуссия, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Невербальные приёмы построения общения | Определение понятия невербальная коммуникация.  Определение значения основных коммуникационных жестов, мимических реакций, зон общения.  Осуществление комплексного подхода к анализу невербального канала общения.  Применение знаний невербальных проявлений к анализу ситуаций взаимодействия.  Применение приёмов расположения к себе собеседника на невербальном уровне.  Высказывание собственных суждений о том, нужно ли скрывать от партнёра по общению свои истинные чувства и почему.  Высказывание собственных суждений о том, почему необходимо изучать невербальную коммуникацию так же, как иностранные языки. |

**Практическое занятие №4 «Невербальная коммуникация».**

**Тема 3.3. Конфликты в общении. (2 часа)**

Конфликт. Формулы развития конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Психологические особенности индивидов, придерживающихся разных стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Ролевая игра «Пиратский бриг». Приёмы предупреждения возникновения конфликтов. Уверенное и неуверенное поведение.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Конфликты в общении. | Определение понятия конфликт.  Определение формулы конфликта.  Знакомство с различными стратегиями в конфликтной ситуации.  Определение особенностей индивидов, придерживающихся разных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.  Освоение приёмов предупреждения возникновения конфликтов.  Анализ собственного поведения, в том числе на основе опыта конфликтного взаимодействия. |

**Практическое занятие №5«Стили разрешения конфликтов».**

**Раздел 4. Технология трудоустройства. (14 часов)**

**Тема 4.1. Профессиональный отбор при приёме на работу. (2 часа)**

Профессиональный отбор. Основные виды профотбора. Рекрутинг. Хедхантинг. Критерии отбор кандидатов при приёме на работу. Методы отбора персонала. Оценка претендента. Игра «Комплимент». Тестовые задания.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Профессиональный отбор при приёме на работу. | Определение понятия профессиональный отбор.  Определение значимости профессионального отбора на основе профессиональной пригодности для трудовой деятельности специалиста.  Установление соотношения качеств человека с требованиями профессии.  Определение критерий отбора и оценки кандидатов при приёме на работу.  Выполнение тестовых заданий. |

**Практическое занятие №6 «Профессиональный отбор при приёме на работу».**

**Тема 4.2. Самомаркетинг на рынке труда. Практическое занятие. (2 часа)**

Самомаркетинг. Основные этапы саморкетинга. Упражнение «Портрет». Упражнение «Взаимные презентации». Определение своей рыночной стоимости.

***Формы организации учебных занятий:*** практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Самомаркетинг на рынке труда | Определение понятия самомаркетинга специалиста на рынке труда.  Определение этапов самомаркетинга.  Активизация представлений обучающихся о самих себе как субъектах самомаркетинга, развитие их «Я – концепции».  Освоение навыка взаимных презентаций.  Определение своей рыночной стоимости. |

**Практическое занятие №7 «Самопрезентация».**

**Практическое занятие № 8«Определение своей рыночной стоимости».**

**Тема 4.3. Постановка целей и определение стратегии трудоустройства. Практическое занятие. (2 часа)**

Формирование внутренней установки на успех. Оценка ситуации и собственных возможностей. Постановка целей. Анализ рынка труда. Поиск вакансий, обращение по поводу работы.

***Формы организации учебных занятий:*** практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Постановка целей и определение стратегии трудоустройства. | Формирование представления о поиске работы как едином процессе, состоящем из нескольких этапов.  Определение этапов поиска работы.  Оценка собственных возможностей в поиске работы.  Представление об основных стратегиях трудоустройства.  Получение первичного опыта составления плана поиска работы. |

**Практическое занятие №9«Определение целей в поиске работы»**

**Практическое занятие№10 «План поиска работы»**

**Тема 4.4. Работа с источниками информации о вакансиях. (2 часа)**

Объявления в средствах массовой информации. Интернет. Учреждения по трудоустройству населения. Круг общения. Отдел кадров. Информация о работодателях. Мероприятия по трудоустройству. Публикация собственного объявления.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Работа с источниками информации о вакансиях | Определение характеристик и преимущества основных информационных источников.  Анализ ситуации поиска работы.  Использование различных источников при поиске вакансий.  Составление объявления о поиске работы. |

**Практическое занятие№11«Составление объявления о поиске работы».**

**Тема 4.5. Составление резюме. (2 часа)**

Резюме. Требования к написанию резюме. Структура резюме. Психологические моменты написания резюме.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Составление резюме | Определение значимости составления резюме для трудоустройства современного специалиста.  Освоение основных правил написания резюме.  Составление собственного резюме. |

**Практическое занятие №12«Составление резюме».**

**Тема 4.6. Собеседование при устройстве на работу. (4 часа)**

Демонстрация «Собеседование». Этапы прохождения собеседования. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Поведение после собеседования. Снятия напряжения и саморегуляция состояния. Рекомендации по укреплению уверенности в себе.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Собеседование при устройстве на работу. | Определение значимости успешного прохождения собеседования для трудоустройства и дальнейшей профессиональной деятельности на рабочем месте.  Эффективное позиционирование себя на собеседовании и определение своих сильных сторон как специалиста.  Ведение деловой беседы.  Применение приёмов саморегуляции эмоционального состояния и снятия напряжения в стрессовой ситуации |

**Практическое занятие №13.«Собеседование при устройстве на работу» (2 часа)**

**Раздел 5. Планирование карьеры в организации. (5 часов)**

**Тема 5.1. Адаптация на новом рабочем месте. (2 часа)**

Организационная культура. Виды корпоративных культур. Коллектив. Функции коллектива. Взаимодействие индивида и малой группы. Первые дни на новом рабочем месте.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Адаптация на новом рабочем месте. | Определение понятия организационная культура.  Характеристика отличительных особенностей и основных компонентов корпоративной культуры.  Определение понятия коллектив.  Характеристика отличительных особенностей лидера по сравнению с другими членами группы.  Определение приёмов и техник эффективной адаптации в первые дни на рабочем месте. |

**Тема 5.2. Планирование карьеры. (3 часа)**

Карьера. Цели карьеры. Типы и этапы карьеры. Планирование карьеры. Профессионально – квалификационное продвижение рабочих. Упражнение «Поставь перед собой цель». Упражнение «Цели и дела». Техника «Мои цели». Определение карьерного потенциала. Тест «Ориентация на достижение успеха или избегание неудачи».

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Планирование карьеры. | Определение понятия карьера.  Формирование представления о целях и типах карьеры.  Определение этапов карьеры и их соответствие возрастным этапам жизни человека.  Определение значимости постановки целей для профессионального развития.  Формирование навыка постановки цели.  Сопоставление собственных личностных качеств с требованиями профессии и карьерного роста. |

**Практическое занятие №14 «Планирование карьеры»**

**Раздел 6. Организация рабочего места. (3 часа)**

**Тема 6.1. Рабочее место специалиста: требования к организации труда.**

Адаптация человека к технике. Эргономика. Виды совместимости среды «человек – машина». Понятие рабочего места. Классификация рабочих мест. Обслуживание рабочих мест. Организация рабочего места.

**Практическое занятие №15.« Рабочее место специалиста: требования к организации труда » (2 часа)**

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Рабочее место специалиста: требования к организации труда. | Формирование представления о проблеме адаптации человека к технике.  Характеристика классификации рабочего места по различным основаниям.  Характеристика рабочего места с позиции эргономических требований.  Формирование представления об основных компонентах организации труда и рабочего пространства специалиста |

**Основы предпринимательской деятельности**

В процессе изучения учебной дисциплины **УП.14 Введение в профессию** раздела **Основы предпринимательской деятельности** у обучающегося формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК ОК.7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* находить и использовать нужную информацию в нормативно-правовых документах, регламентирующих предпринимательскую деятельность;
* анализировать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, подбирать организационно-правовую форму для определенного вида предпринимательской деятельности;
* регистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя;
* подбирать систему налогообложения для бизнеса;
* составлять бизнес-план;
* управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру;
* принимать решение в разных ситуациях и прогнозировать конечные результаты своей деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные понятия в области малого предпринимательства, содержание и организацию предпринимательской деятельности, формы и методы ее реализации;
* основные категории и понятия предпринимательского права и основные положения действующего федерального законодательства в области предпринимательской деятельности;
* планирование бизнеса;
* порядок государственной регистрации предпринимательской деятельности; налогообложение для малого бизнеса;
* основы менеджмента;
* деловую этику предпринимательства.

**Структура и содержание** учебной дисциплины **УП.14 Введение в профессию** раздела **«Основы предпринимательской деятельности»**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *54* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *36* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *12* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  в том числе: | *18* |
| Ознакомиться с гл.4, параграфы 2-6 ГК РФ, составить глоссарий (название коммерческих организаций и их определение).  Ознакомиться с информацией о мерах государственной финансовой и кредитно-гарантийной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства (далее - МСП), реализуемых органами исполнительной власти Алтайского края и организациями инфраструктуры поддержки бизнеса, размещенной на сайтах Управления Алтайского края по развитию предпринимательства и рыночной инфраструктуры; Министерства сельского хозяйства Алтайского края; Министерства экономического развития Алтайского края; Министерства природных ресурсов и экологии Алтайского края. Выбрать формы поддержки МСП.  Ознакомиться на сайте ФНС РФ с режимами налогообложения.  Выбрать бизнес-идею для стратапа.  Собрать необходимую информацию для составления проекта бизнес-плана.  Доработать собственный проект бизнес-плана. Подготовиться к защите проекта.  Изучить теоретические основы делового общения; этический кодекс предпринимателя, роль этики в бизнесе и составить портрет российского предпринимателя. | *2*  *2*  *4*  *2*  *2*  *2*  *4* |
| **Дифференцированный зачет по дисциплине «Введение в профессию»** | |

**Содержание** учебной дисциплины **УП.14 Введение в профессию** раздела **«Основы предпринимательской деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** |
| **1** | **2** |
| **Тема 1.**  **Предпринимательские правоотношения.** | **Содержание:**  Общие сведения о предпринимательской деятельности. Основные признаки, принципы и виды предпринимательской деятельности.  Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.  **В том числе практические занятия:**  Выполнение тестовых заданий. Практическое занятие по теме: «Отличительные особенности организационно-правовых форм предпринимательской деятельности». |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  Ознакомиться с гл.4, параграфы 2-6 ГК РФ, составить глоссарий (название коммерческих организаций и их определение). |
| **Тема 2.**  **Государственный контроль и государственное регулирование в сфере предпринимательской деятельности**. | **Содержание:**  Государственный контроль за предпринимательской деятельностью. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: понятие, виды, основания и пределы. Методы, средства и формы государственного регулирования предпринимательской деятельности.  Государственная поддержка малого бизнеса.  **В том числе практические занятия:**  Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  Ознакомиться с информацией о мерах государственной финансовой и кредитно-гарантийной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства (далее - МСП), реализуемых органами исполнительной власти Алтайского края и организациями инфраструктуры поддержки бизнеса, размещенной на сайтах Управления Алтайского края по развитию предпринимательства и рыночной инфраструктуры; Министерства сельского хозяйства Алтайского края; Министерства экономического развития Алтайского края; Министерства природных ресурсов и экологии Алтайского края. Выбрать формы поддержки МСП. |
| **Тема 3.**  **Защита прав потребителей.** | **Содержание:**  Основные понятия «Закона о защите прав потребителей».  Права потребителя в случае приобретения товара (услуги) ненадлежащего качества. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества.  **В том числе практические занятия:**  Решение ситуационных задач. |
| **Тема 4.**  **Порядок государственной регистрации ИП, ЮЛ.** | **Содержание:**  Регистрация ИП, ЮЛ.  **Практические занятия:** Решение ситуационных задач. |
| **Тема 5.**  **Налогообложение предпринимательской деятельности.** | **Содержание:**  Общий налоговый режим.  Специальные налоговые режимы. Страховые взносы в ПФ и фонды медицинского страхования.  **В том числе практические занятия:**  выполнение тестовых заданий**,** решение задач. |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  Ознакомиться на сайте ФНС РФ с режимами налогообложения. |
| **Тема 6.**  **Планирование бизнеса.** | **Содержание:**  Основные риски в предпринимательской деятельности. Роль бизнес-плана в современном предпринимательстве.  Структура и последовательность разработки бизнес-плана.  **В том числе практические занятия:**  Изучение структуры бизнес-плана на примерах.  Анализ бизнес-плана.  Разработка проекта бизнес-плана. |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  Выбрать бизнес-идею для стартапа.  Собрать необходимую информацию для составления проекта бизнес-плана.  Доработать собственный проект бизнес-плана. Подготовиться к защите проекта. |
| **Тема 7.**  **Основы менеджмента.** | **Содержание:**  Основные понятия и элементы менеджмента.  Как стать успешным предпринимателем. |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  Изучить теоретические основы делового общения; этический кодекс предпринимателя, роль этики в бизнесе и составить портрет российского предпринимателя. |
| **Дифференцированный зачет по дисциплине «Введение в профессию»** | |

**Общепрофессиональный учебный цикл**

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;

- пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные правила чтения конструкторской документации;

- общие сведения о сборочных чертежах;

- основы машиностроительного черчения;

- требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД)

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 час.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***108*** |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия (всего[[1]](#footnote-2))** | ***72*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | ***48*** |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)** | ***36*** |
| в том числе: |  |
| - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;  - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;  - подготовка к контрольным работам;  - оформление чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (узлы сварных конструкций);  - ведение технического словаря. |  |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Тема 1. «Общие положения ЕСКД, ЕСТД. Нанесение размеров на чертеже»** | **Содержание учебного материала.** | **11** |
| **1. Основные правила оформления чертежа.** |
| **Тематика учебных занятий:** | **7** |
| Предмет, цели и содержание дисциплины «Основы инженерной графики». Значение и место дисциплины в подготовке по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Оформление чертежей по государственным стандартам ЕСКД. Форматы чертежей, их оформление. Масштабы. Шрифты. Линии чертежей. Надписи на чертежах. Принципы нанесения размеров. Стадии разработки конструкторской документации Геометрические построения. Правила деления окружности. Сопряжение линий. Правила вычерчивания контуров деталей. Приемы вычерчивания, сопряжения | 1 |
| **Практические занятия.**  Определение и простановка размеров элементов плоской детали на чертеже. Выполнение линий чертежа. Выполнение чертежных шрифтов. | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Оформление титульного листа альбома практических работ. Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД). Ведение технического словаря. | **4** |
| **Тема 2.**  **«Прямоугольное проецирование»** | **Содержание учебного материала.** | **25** |
| **1. Проекционное черчение.** |
| **Тематика учебных занятий:** | **17** |
| Ортогональное проецирование. Плоскости проекций. Проецирование на три плоскости. Комплексный чертеж детали, вспомогательная прямая комплексного чертежа. Проекции геометрических тел. Аксонометрические и прямоугольные проекции. Диметрическая проекция. Изометрическая проекция. Прямоугольное проецирование. Проекции точки. Построение проекций отрезка прямой. Построение третьей проекции по двум заданным. Построение разверток поверхностей тел. Сечение деталей плоскостями. Проекции моделей, эскизы и техническое рисование. Назначение технического рисунка, его отличие от аксонометрической проекции. | **1** |
| **Практические занятия:**  Проекция группы геометрических тел.  Выполнение комплексного чертежа модели (по выбору обучающегося или преподавателя).  Выполнение третьей проекции по двум заданным.  Выполнение эскиза и технического рисунка детали. | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД). Выполнение аксонометрической проекции модели детали. Построение развертки геометрического тела. | **8** |
| **Тема 3.**  **«Построение сборочных чертежей в программном комплексе CAD/CAM»** | **Содержание учебного материала.** | **26** |
| **1. Основы построения чертежей в программном комплексе CAD/CAM.** |
| **Тематика учебных занятий:** | **17** |
| 1. Виды на чертеже и их расположение. Классификация и размещение видов на чертежах Условности и упрощения на рабочих чертежах. Изображение разъемных и неразъемных соединений. Изображение и обозначение на чертеже. Виды сварных соединений. Чтение чертежей разъемных и неразъемных соединений. Разрезы и сечения. Сборочные чертежи. Рабочие чертежи деталей. | **1** |
| **Практические занятия:**  Выполнение чертежей деталей, требующих изображения разрезов и/ или сечений с использованием программного комплекса CAD/CAM.  Чтение чертежей деталей, содержащих сечения и разрезы, допуски, посадки, предельные отклонения формы.  Чтение чертежей неразъемных соединений. | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД).  Изучение структуры программного комплекса CAD/CAM. | **5** |
| **Практические занятия:**  Выполнение эскиза детали по выбору с помощью программного комплекса CAD/CAM. Чтение рабочих чертежей детали.  Чтение сборочного чертежа (узлы сварных конструкций).  Выполнение чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (узлы сварных конструкций) с помощью программного комплекса CAD/CAM. | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД).  Оформление чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (узлы сварных конструкций). Оформление практических работ по теме «Сборочные чертежи». **Дифференцированный зачет** | **4** |
|  | **Всего** | **72** |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОП.02. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* читать структурные, монтажные и простые принципиальные, электрические схемы;
* рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных

и электронных цепей;

* использовать в работе электроизмерительные приборы;
* пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом

оборудовании;

* собирать электрические схемы;
* пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
* проводить изоляцию проводов и контролировать

качество выполняемых работ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

* - электротехническую терминологию;
* основные законы электротехники;
* типы электрических схем;
* единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
* методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
* свойства постоянного и переменного электрического тока;
* принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
* электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр, омметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
* свойства магнитного поля;
* двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
* правила пуска и остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
* аппаратуру защиты электродвигателей;
* методы защиты от короткого замыкания;

заземление, зануление;

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

**Содержание учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Электротехника** |  |  |
| **Введение** | История развития электротехники. Роль электрической энергии в жизни современного общества. Значение и место курса «Электротехника» в подготовке квалифицированных сварщиков. | **1** |
| **Тема 1.1. Основы электростатики** | **Содержание** | **6** |
| Строение вещества. Электрические заряды. | 1 |
| Закон Кулона. Электрическое поле. | 1 |
| Проводники и диэлектрики в электрическом поле. | 1 |
| Работа по перемещению заряда в электрическом поле. | 1 |
| Электроёмкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. | 1 |
| Лабораторное занятие №1  Измерение сопротивлений участков цепи постоянного тока. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Изучение устройства различных видов конденсаторов. Научиться выбирать тип конденсатора | 3 |
| **Тема 1.2. Постоянный ток** | **Содержание** | **3** |
| Закон Ома. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединение резисторов. |  |
| Работа и мощность электрического тока. Расчет проводов на потерю напряжения. |  |
| **Контрольная работа №1** по темам 1.1 -1.2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Научиться производить расчет и подбор проводов по сечению в зависимости от тока. | 1 |
| Тема 1.3. Электромагнетизм | **Содержание** | **3** |
| Взаимодействие токов. Магнитное поле.  Магнитные свойства веществ. Электромагнитная индукция. |  |
| Лабораторное занятие №2  Исследование цепей с линейными и нелинейными элементами | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Изучение магнитных свойств различных материалов. Взаимодействие постоянных магнитов. Проверка закона электромагнитной индукции на практике. | 1 |
| Тема 1.4. Переменный ток | **Содержание** | **5** |
| Получение переменного тока.  Действующие значения тока и напряжения. Метод векторных диаграмм. |  |
| Цепь переменного тока с активным сопротивлением. Цепь переменного тока с индуктивностью и активным сопротивлением. |  |
| Принцип построения трёхфазной системы. Соединение звездой. Соединение треугольником. Мощность трехфазной системы. |  |
| Практические занятия  Решение задач по теме 1.4. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Получение переменного тока на тепловых и гидроэлектростанциях. | 3 |
| Тема 1.5. Электроизмерительные приборы | **Содержание** | **6** |
| Классификация измерительных приборов и погрешности измерений.  Устройство электроизмерительных приборов. |  |
| Приборы магнитоэлектрической системы.  Приборы электромагнитной системы. |  |
| Приборы электродинамической и ферродинамической систем. Однофазный индукционный счетчик электрической энергии. |  |
| Практические занятия  Включение в сеть амперметра и вольтметра | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Научиться подключать счетчик электрической энергии. Научиться отличать измерительные приборы электромагнитной системы. Уметь включать в цепь вольтметр и амперметр. | 3 |
| **Тема 1.6. Трансформаторы** | **Содержание** | **3** |
| Устройство и принцип работы трансформатора.  Режимы работы трансформатора. |  |
| Коэффициент полезного действия трансформатора. |  |
| Лабораторное занятие №3  Исследование однофазного трансформатора | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Изучить устройство трехфазного трансформатора | 1 |
| **Тема 1.7. Электрические машины** | **Содержание** | **4** |
| Асинхронные электрические машины.  Синхронные электрические машины переменного тока. |  |
| Электрические машины постоянного тока. |  |
| **Контрольная работа №1** по темам 1.5-1.7 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Изучить устройство генератора переменного тока Г-250 | 1 |
| **Тема 1.8. Электронные приборы** | **Содержание** | **2** |
| Общие сведения о полупроводниках. Полупроводниковые диоды. | 1 |
| Стабилитроны. Тиристоры. Транзисторы. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Изучить особенности работы стабилитрона. | 1 |
| **Тема 1.9. Элементы техники безопасности** | **Содержание** | **2** |
| Действие электрического тока на организм. Основные причины поражения электрическим током. | 1 |
| Заземление электроустановок. Оказание первой помощи пораженному электрическим током. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Ознакомление со средствами защиты от поражения электрическим током. | 3 |
|  | **Всего** | **51** |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОП.03. ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;

выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);

* правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
* механические испытания образцов материалов.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 21 час.

**Содержание учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | | | | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | | | | | | **3** |
| **Раздел 1.**  **Тема 1.1.**  **«Атомно-кристаллическое строение металлов»** | **Раздел 1 «Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов»** | | | | | | | **60** |
| **Содержание учебного материала:** | | | **Уровень освоения** | | | | **5** |
| 1. **Атомно-кристаллическое строение металлов** | | | **2** | | | |
| ***Тематика учебных занятий:*** | | | | | | | **3** |
| Общие сведения о металлах. Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток. | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.  3. Подготовка рефератов по темам: «История развития науки о металлах», «Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов». | | | | | | | **2** |
| **Тема 1.2.**  **«Свойства металлов»** | **Содержание учебного материала:** | | | | | **Уровень освоения** | | **16** |
| 1. **Свойства металлов** | | | | | **3** | |
| ***Тематика учебных занятий:*** | | | | | | | **10** |
| Основные свойства металлов, оказывающие влияние на определение их сферы применения: физические, химические, механические, технологические.  Физические свойства металлов: плотность, плавление, теплопроводность, электропроводность, тепловое расширение.  Химические свойства металлов: окисляемость, коррозионная стойкость, жаростойкость, жаропрочность.  Механические свойства металлов: прочность, упругость, пластичность, вязкость, твердость. Способы определения механических свойств.  Технологические свойства металлов: жидкотекучесть (литейность), ковкость (деформируемость), прокаливаемость, обрабатываемость резанием, свариваемость. | | | | | | | **2** |
| **Практическое занятие № 1 «Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов»** | | | | | | | **8** |
| **Практическое занятие № 2 «Определение ударной вязкости металлов и сплавов»** | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.  3. Подготовка рефератов по темам: «Механические и технологические испытания и свойства конструкционных материалов», «Связь между структурой и свойствами металлов». | | | | | | | **6** |
| **Тема 1.3.**  **«Железо и его сплавы»** | **Содержание учебного материала:** | **Уровень освоения** | | | | | | **16** |
| 1. **Железо и его сплавы** | **3** | | | | | |
| ***Тематика учебных занятий:*** | | | | | | | **12** |
| Общие понятия о железоуглеродистых сплавах. Производство чугуна и стали. Современные процессы изготовления стали. Диаграмма состояния системы железо – углерод. Влияние химических элементов на свойства стали чугуна. Классификация сталей по химическому составу, по назначению, по способу производства, по качеству, по степени раскисления.  Конструкционные стали. Углеродистые и инструментальные стали. Стали с особыми физическими свойствами. Маркировка сталей и сплавов.  Цветные металлы и сплавы. Маркировка сплавов цветных металлов. | | | | | | | **4** |
| **Практическое занятие № 3 «Определение твердости металлов и сплавов по Бринеллю»** | | | | | | | **8** |
| **Практическое занятие № 4 «Микроструктурный анализ металлов и сплавов»** | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.  3. Подготовка рефератов по темам: «Влияние легирования на свойства железоуглеродистых сплавов», «Стали с особыми свойствами и их применение в промышленности». | | | | | | | **4** |
| **Тема 1.4.**  **«Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов»** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | **Уровень освоения** | **12** |
| 1. **Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов** | | | | | | **3** |
| ***Тематика учебных занятий:*** | | | | | | | **8** |
| Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, прокат, обработка давлением и резанием, термообработка, химико-термическая обработка, сварка, пайка и др.  Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий. | | | | | | | **5** |
| **Практическое занятие № 5 «Исследование влияния скорости охлаждения на свойства стали»** | | | | | | | **2** |
| **Контрольное занятие № 1 «Строение и свойства металлов»** | | | | | | | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.  3. Подготовка рефератов по темам: «Методы защиты металлов от коррозии», «Методы термической обработки сталей». | | | | | | | **4** |
| **Тема 1.5.**  **«Цветные металлы и сплавы»** | **Содержание учебного материала:** | | **Уровень освоения** | | | | | **10** |
| **1. Цветные металлы и сплавы** | | **3** | | | | |  |
| ***Тематика учебных занятий:*** | | | | | | | **6** |
| Сплавы на основе алюминия. Сплавы на основе магния. Технический титан и титановые сплавы. Медь и ее сплавы. Сплавы на основе никеля. Алюминий и сплавы на его основе. Антифрикционные сплавы. Биметаллы. | | | | | | | **2** |
| **Практическое занятие № 6 «Сопоставительная характеристика цветных металлов»** | | | | | | | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.  3. Подготовка рефератов по темам: «Тугоплавкие и [благородные металлы и сплавы](http://gendocs.ru/v38685/%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D1%8B_%D0%B8_%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8B)», «Основы технологии термической обработки цветных металлов и сплавов». | | | | | | | **4** |
| **Раздел 2.**  **Тема 2.1.**  **«Основные сведения о неметаллических материалах»** | **Раздел 2. «Основные сведения о неметаллических материалах»** | | | | | | | **3** |
| **Содержание учебного материала:** | | | | **Уровень освоения** | | | **3** |
| 1. **Основные сведения о неметаллических материалах** | | | | **3** | | |
| ***Тематика учебных занятий:*** | | | | | | | **2** |
| Классификация, строение и свойства неметаллических материалов (пластические массы, полимеры, композиционные материалы, керамика и др.) Типовые термопластичные материалы (пластмасса/пластик).  Типовые термореактивные материалы. | | | | | | | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.  3. Подготовка рефератов по темам: «Полимерные материалы в машиностроении», «Композиционные материалы, армированные химическими волокнами».  4. Подготовка к дифференцированному зачету. | | | | | | | **1** |
|  | **Дифференцированный зачет** | | | | | | | **1** |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОП.04. ДОПУСК И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

**-** контролировать качество выполняемых работ;

- находить и использовать техническую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности;

- допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**Содержание учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | | | **Объем часов** | |
| **1** | **2** | | | | | **3** | |
|  | **Раздел 1. «Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении»** | | | | | **18** | |
| **Раздел 1.**  **Тема 1.1.**  **«Основные сведения о размерах и сопряжениях».** | **Содержание учебного материала** | | **Уровень освоения** | | | **7** | |
| **1. Основные сведения о размерах и сопряжениях.** | | **2** | | |
| **Тематика учебных занятий:** | | | | | **5** | |
| Понятие о неизбежности возникновения погрешности при изготовлении деталей и сборке машин. Виды погрешностей. Основные сведения о взаимозаменяемости и ее видах. Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении. Системы конструкторской и технологической документации. Номинальный размер. Погрешности размера. Действительный размер. Действительное отклонение. Предельные размеры. Предельные отклонения. Обозначения номинальных размеров и предельных отклонений размеров на чертежах. Размеры сопрягаемые и несопрягаемые. Сопряжение (соединение) двух деталей с зазором или с натягом. | | | | | **3** | |
| **Практическое занятие № 1:** «Обозначения допусков и посадок на чертеже». | | | | | **2** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.  3. Подготовка рефератов по темам: «Основные сведения о взаимозаменяемости и ее видах.  Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении», «Типы посадок и примеры применения отдельных посадок». | | | | | **2** | |
| **Раздел 1.**  **Тема 1.2.**  **«Допуски и посадки».** | **Содержание учебного материала.** | | | **Уровень освоения** | | **9** | |
| **1. Допуски и посадки.** | | | **3** | |
| **Тематика учебных занятий:** | | | | | **6** | |
| Допуск размера. Поле допуска. Схема расположения полей допусков. Условия годности размера деталей.  Посадка. Наибольший и наименьший зазор и натяг. Допуск посадки. Типы посадок. Обозначения посадок на чертежах. Понятие о системе допусков и посадок. Единая система допусков и посадок (ЕСДП). Система отверстия и система вала.  Единица допуска и величина допуска. Квалитеты в ЕСДП. Поля допусков отверстий и валов в ЕСДП и их обозначение на чертежах. Таблица предельных отклонений размеров в системе ЕСДП. Предельное отклонение размеров с неуказанными допусками (свободные размеры). | | | | | **2** | |
| **Практическое занятие № 2: «Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений».** | | | | | **4** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите | | | | | **3** | |
| **Раздел 1.**  **Тема 1.3.**  **«Допуски и отклонения формы. Шероховатость поверхности».** | **Содержание учебного материала.** | | | | **Уровень освоения** | **11** | |
| **1. Погрешности формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности.** | | | | **3** |
| **Тематика учебных занятий:** | | | | | **7** | |
| Допуски формы, допуски расположения, суммарные допуски формы и расположения поверхностей. Их обозначение на чертежах по ЕСКД. Отклонения цилиндрических и плоских поверхностей. Допуски и отклонения расположения поверхностей. Суммарные допуски формы и расположения поверхностей. Основные сведения о методах контроля отклонений формы и расположения поверхностей.  Шероховатость поверхности. Обозначение шероховатости на чертежах | | | | | **3** | |
| **Практическое занятие № 3: «Контроль шероховатости поверхности».** | | | | | **4** | |
| **Контрольная работа № 1 «Расчет допусков и посадок гладких цилиндрических соединений».** | | | | | **1** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка реферата по темам: «Виды отклонений цилиндрических поверхностей», «Виды отклонений плоских поверхностей». | | | | | **4** | |
|  | **Раздел 2 «Основы технических измерений».** | | | | | **18** | |
| **Раздел 2.**  **Тема 2.1.**  **«Основы метрологии».** | **Содержание учебного материала.** | | | | **Уровень освоения** | **1** | |
| **1. Основы метрологии.** | | | | **3** |
| **Тематика учебных занятий:** | | | | | **1** | |
| Единицы измерения в машиностроительной метрологии. Государственная система измерений. Метод измерения: непосредственный и сравнением с мерой. Измерения: прямое и косвенное, контактное и бесконтактное, поэлементное и комплексное. Основные метрологические характеристики средств измерения: интервал деления шкалы, цена деления шкалы, диапазон показателей, диапазон измерений, измерительное усилие.  Погрешность измерения и составляющие ее факторы. Понятие о поверке измерительных средств. | | | | | **1** | |
| **Тема 2.2.**  **«Средства измерения линейных размеров».** | **Содержание учебного материала.** | | | | **Уровень освоения** | **14** | |
| **1. Средства измерения линейных размеров.** | | | | 3 |
| **Тематика учебных занятий:** | | | | | **9** | |
| Плоскопараллельные концевые меры длины и их назначение.  Универсальные средства для измерения линейных размеров: штангенинструмент, измерительные головки с механической передачей, нутромеры и глубиномеры. Скобы с отсчетным устройством.  Основные сведения о методах и средствах контроля формы и расположения поверхностей. Линейки и поверочные плиты. Щупы. Средства контроля и измерения шероховатости поверхности. Калибры гладкие и калибры для контроля длин, высот и уступов. | | | | | **3** | |
| **Практическое занятие № 4:** «Измерение размеров деталей штангенциркулем». | | | | | **6** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.  3. Подготовка рефератов по темам: «Оптические приборы и пневматические средства для измерения линейных размеров», «Порядок действий при выборе средств для измерения линейных размеров». | | | | | **5** | |
| **Тема 2.3.**  **«Средства измерения углов и гладких конусов».** | **Содержание учебного материала.** | **Уровень освоения** | | | | **4** |
| **1. Допуски и средства измерения углов и гладких конусов.** | **3** | | | |
| **Тематика учебных занятий:** | | | | | **2** | |
| Нормальные углы и нормальные конусности по ГОСТ. Единицы измерения углов и допуски на угловые размеры в машиностроении. Степени точности угловых размеров. Обозначения допусков угловых размеров на чертежах.  Средства контроля и измерения углов и конусов: угольники, угловые меры (угловые плитки), угломеры с нониусом, уровни машиностроительные, конусомеры для измерения нониусов больших размеров. | | | | | **3** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.  3. Подготовка реферата по теме: «Понятие о косвенных методах контроля и измерения углов и конусов». | | | | | **1** | |
| **Тема 2.4.**  **«Средства**  **визуального и**  **измерительного контроля**  **основного материала и сварных соединений».** | **Содержание учебного материала.** | | | | **Уровень освоения** | **5** | |
| **1. Средства визуального и измерительного контроля основного материала и сварных соединений.** | | | | **3** |
| **Тематика учебных занятий:** | | | | | **3** | |
| Визуальный и измерительный контроль материала (полуфабрикатов, заготовок, деталей) и сварных соединений (наплавок). Средства визуального и измерительного контроля (ш[аблоны сварщика](http://www.ntcexpert.ru/vic/shablony-svarschika), л[упы измерительные](http://www.ntcexpert.ru/vic/lupy-izmeritelnye), щуп, штангенциркуль, угломер, металлические линейки, [комплекты для ВИК](http://www.ntcexpert.ru/vic/vic15)). Порядок проведения визуального и измерительного контроля сварных соединений.  Технологическая карта ВИК. Операционная карта проведения ВИК. Оценка результатов контроля. Регистрация результатов контроля. | | | | | **3** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.  2. Подготовка к дифференцированному зачету. | | | | | **2** | |
|  | **Дифференцированный зачет** | | | | | **1** | |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

* находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

* общие принципы организации производственного и технологического процесса;
* механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;
* цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**Содержание учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** |
| **1** | **2** |
| **Раздел 1. Общие вопросы экономики в отрасли** | |
| **Тема 1.1.**  **Основные**  **концепции экономики** | **Содержание учебного материала** |
| Понятие об экономике. Экономические ресурсы. Стадии кругооборота экономических благ. Структура общественного производства. |
| Функционирование рынка с учетом трех элементов (частная собственность, свободные цены, конкуренция), плюсы и минусы рынка. Типы рынков, модели рыночного хозяйства, деятельность государства в условиях рыночной экономики. |
| **Практическое занятие № 1:** Типы экономических систем. |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  1. Работа с конспектом.  2. Работа с дополнительной литературой.  3.Подготовить сообщение на одну из тем:  «Возникновение и развитие экономики как науки», «История развития экономической теории», «Структура общественного производства», «Понятие микроэкономики и макроэкономики», «Структура экономики России». |
| **Тема 1.2. Принципы**  **рыночной экономики** | **Содержание учебного материала** |
| Возникновение, структура и функции рынка. Рыночная цена. Законы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Конкуренция и монополия. |
| **Практическое занятие №2:** Конкуренция и рыночная структура. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**:  1.Работа с дополнительной литературой  2. Сообщения: «Рыночная система», «Основные критерии рынка», «Рыночные отношения в современном обществе». |
| **Раздел 2. Экономические основы деятельности предприятия (организации)** | |
| **Тема 2.1.**  **Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики** | **Содержание учебного материала** |
| Предпринимательская деятельность и виды собственности. Роль и значение отрасли в условиях рыночной экономики. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности предприятий. Производственная структура предприятия – организация производственного процесса в пространстве. |
| **Практическое занятие №3:** Определение организационно-правовых форм организаций. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Построить шкалу распространения организационно-правовых форм в городе на основе своих наблюдений. |
| **Тема 2.2.**  **Организация производства и технологический процесс** | **Содержание учебного материала** |
| Материальное и нематериальное производства. Промышленность, отрасль и межотраслевой комплекс. Возможности производства и его современная структура. Материально-техническое снабжение. Развитие промышленного производства, типы производства и организация производственного процесса. Производственная структура предприятия. Цели и задачи структурного подразделения предприятия. |
| **Практическое занятие № 4:** Разработка и построение структуры организации. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.  3. Подготовка информации ведущей отрасли в регионе, указ типов производства и организация производственного процесса и производственной структуры предприятия. |
| **Тема 2.3.**  **Трудовые ресурсы предприятия и производительность труда** | **Содержание учебного материала** |
| Классификация персонала предприятия по ряду признаков. Деление промышленно производственного персонала на: промышленный и непромышленный. Показатели, характеризующие движение кадров. Работники предприятия, включенные в списочный состав предприятия. Нормирование труда. Производительность труда. |
| **Практическое занятие №5:** Расчет численности персонала предприятия и показателей производительности труда. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Использование дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям по указанным темам.  2. Подготовка реферата на тему: «Влияние внешних и внутренних факторов на производительность труда в условиях региона». |
| **Тема 2.4.**  **Оплата труда работников на предприятии** | **Содержание учебного материала** |
| Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования, принципиальные положения оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. |
| **Практическое занятие № 6:** Решение задач на расчет заработной платы |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.  2. Подготовка рефератов по темам: Особенности оплаты труда в условиях региона |
| **Раздел 3. Механизм ценообразования на продукцию предприятия** | |
| **Тема 3.1.**  **Издержки производства и прибыль предприятия** | **Содержание учебного материала** |
| Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Виды себестоимости. Структура общехозяйственных и общепроизводственных расходов. Планирование себестоимости продукции на предприятии. Себестоимость как исходная база формирования цен. Состав накладных расходов. |
| Прибыль предприятия. Управление формированием прибыли, распределение и использование прибыли. Рентабельность. Экономическое содержание и виды рентабельности. Основные пути увеличения прибыли на предприятии и повышения рентабельности. |
| **Практическое занятие № 7:** Расчет основных экономических показателей предприятий |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.  2. Подготовка реферата по темам: «Методы планирования себестоимости продукции», «Издержки производства и прибыль предприятия», «Пути повышения рентабельности на предприятии». |
| **Тема 3.2.**  **Порядок формирования и установления цен на продукцию** | **Содержание учебного материала** |
| Роль цен в экономике страны. Виды и разновидности цен. Факторы, влияющие на уровень цен. Связь цен с другими экономическими категориями. Взаимодействие цен и налогов. Ценовая политика государства. Ценовая политика предприятия. Порядок установления и применения свободных цен на продукцию. |
| **Практическое занятие № 8:** Расчет розничной цены продукции предприятия. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.  2. Подготовка к дифференцированному зачету. |
|  | Дифференцированный зачет |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДНЯТЕЛЬНОСТИ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей

различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

-применять первичные средства пожаротушения;

-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

-оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

**-**основы военной службы и обороны государства;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

-способы защиты населения от оружия массового поражения;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

**Содержание учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)** *(если предусмотрены)* |
| **Раздел 1Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях** | |
| **Тема 1.1**  **Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования событий и оценка последствий** | **Содержание учебного материала** |
| Обеспечение устойчивости экономики при воздействии техногенных и природных чрезвычайных ситуациях. |
| **Практические занятия.** |
| **при техногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.** | 1. Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций |
| **Тема 1.2**  **Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации.** | **Содержание учебного материала** |
| Требования безопасности в различных условиях профессиональной деятельности и в быту. |
| **Практические занятия.**  1.Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности, в быту.  2.Организация мероприятий при работе с |
| электрическим током, с ЯТЖ, на высоте и при воздействии неблагоприятных факторов окружающей среды. |
| **Тема 1.3**  **Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны** | **Содержание учебного материала** |
| Задачи и основные мероприятия ГО. Современные обычные средства поражения. Понятия об оружии массового поражения. |
| **Практические занятия.**  1.Правила и меры безопасности при обращении с взрывчатыми веществами.  2.Проведение аварийно-спасательных работ и спасение людей.  3.Определение радиоактивного заражения местности.  4.Определение отравляющих веществ в воздухе в опасных и безопасных концентрациях. |
| **Тема 1.4**  **Способы защиты населения об оружия массового поражения.**  **Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.** | **Содержание учебного материала** |
| Организация защиты от ОМП на объектах экономики. Приспособление помещений под коллективные средства защиты. Организация противопожарной защиты. Первичные средства пожаротушения. Правила и способы спасения людей. |
| **Практические занятия.**  1.Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.  2.Применять средства пожаротушения.  3.Определение путей и способов спасения людей на пожаре. |
| **Раздел 2Основы обороны государства и воинская обязанность** | |
| **Тема 2.1**  **Призыв граждан на военную службу** | **Содержание учебного материала** |
| Организация и порядок призыва граждан на военную службу, поступление на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений |
| **Практические занятия.** Составить схему порядка призыва граждан на военную службу. Составить таблицу классификации военной техники и (или) специального снаряжения |
| **Тема 2.2**  **История создания Вооруженных Сил России.** | **Содержание учебного материала** |
| 1.Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. |
| **Тема 2.3**  **Организационная структура**  **Вооруженных Сил** | **Содержание учебного материала** |
| 1.Виды Вооруженных Сил Российской Федерации,  рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.  2.Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура  3.Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.  4.Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.  5.Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.  6.Космические войска: история создания, предназначение, структура.  Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.  Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. |
| **Тема 2.4****. Военнослужащий – защитник своего Отечества.** | **Содержание учебного материала** |
| Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.  Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.  Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).  Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. |
| Практическое занятие  Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. |

Охрана труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**-выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;

-использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

-понимать и анализировать содержание установленных требований охраны труда;

-контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

-вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать**:

- системы управления охраной труда в организации;

- законы и иные нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на их деятельность;

-обязанности работников в области охраны труда;

-фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций;

-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям охраны труда, в т. ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

*-нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ*

*-правила по охране труда, в том числе на рабочем месте*

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **16** |

*Итоговая аттестация в форме* зачета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1Правовые и организационные основы охраны труда** | | |
| **Тема 1. Правовые и организационные основы охраны труда** | Содержание учебного материала | 1 |
| Основы законодательства об охране труда. Основные термины. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений | 1 |
| Лабораторные занятия |  |
| Практические занятия |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | 3 |
| Федеральныйзакон Российской Федерации от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» | 1 |
| *Постановление* Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 162 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин». | 1 |
| *Постановление* Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет». | 1 |
| **Тема 1.2 Организационные вопросы безопасности труда** | Содержание учебного материала | 2 |
| Обязанности работников по выполнению требований охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда. | 1 |
| Инструкции по охране труда при производстве сварочных работ. | 1 |
| Лабораторные занятия |  |
| Практические занятия |  |
| **Тема 1.3 Производственный травматизм** | Содержание учебного материала | 3 |
| Производственный травматизм и профессиональные заболевания. | 1 |
| Расследование и учет несчастных случаев на производстве. | 1 |
| Составление акта о несчастном случае (форма Н-1, форма 4). | 1 |
| Лабораторные занятия |  |
| Практические занятия |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | 2 |
| Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» | 1 |
| Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.03.1999 №279, с изм.) | 1 |
| **Раздел 2Требования безопасности при производстве сварочных работ** | | |
| **Тема 2.1 Требования безопасности к месту производства работ.** | Содержание учебного материала | 1 |
| Средства индивидуальной защиты при производстве сварочных работ | 1 |
| Лабораторные занятия |  |
| Практические занятия |  |
| **Тема 2.2 Организация безопасного выполнения сварочных работ.** | Содержание учебного материала | 1 |
| Опасные и вредные производственные факторы при выполнении электро- и газосварочных работ. Организация безопасного производства электросварочных работ | 1 |
| Лабораторные занятия |  |
| Практические занятия |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | 1 |
| Типовая инструкция по охране труда для электросварщиков ручной сварки | 1 |
| **Раздел 3Электробезопасность** | | |
| **Тема 3.1 Основы электробезопасности** | Содержание учебного материала | 2 |
| Действие электрического тока на организм человека. Действие на человека электрических и электромагнитных полей. | 1 |
| Классификация помещение по степени опасности поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током. Основные меры защиты от поражения. | 1 |
| Лабораторные занятия |  |
| Практические занятия |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | 1 |
| ГОСТ 12.1.009-82. ССБТ. Электробезопасность. Термины и определения | 1 |
| **Раздел 4Пожарная безопасность** | | |
| **Тема 4.1 Основы пожарной безопасности** | Содержание учебного материала | 2 |
| Основные понятия. Классификация производственных объектов по пожаровзрывоопасности. | 1 |
| Пожарная безопасность объекта. Предотвращение пожаров в организациях. | 1 |
| Лабораторные занятия |  |
| Практические занятия |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | 1 |
| Правила пожарной безопасности в Российской Федерации ППБ 01-03 (утв. Приказом МЧС России от18.06.2003 №313, изм. и доп.) | 1 |
| **Раздел 5Первая помощь при несчастных случаях** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 5.1 Оказание первой помощи пострадавшим** | Содержание учебного материала | 3 |
| Универсальная схема оказания первой помощи на месте происшествия. Транспортировка пострадавшего. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при ранениях. | 1 |
|  | Отработка приемов оказания первой помощи пострадавшим. | 1 |
| Лабораторные занятия |  |
| Практические занятия |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Зачет | 1 |

**Профессинальный учебный цикл**

**Профессиональные модули**

**ПМ 01. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

* выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;
* выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;
* выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;
* эксплуатирования оборудования для сварки;
* выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;
* выполнения зачистки швов после сварки;
* использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;
* определения причин дефектов сварочных швов и соединений;
* предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;

**уметь:**

* использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
* проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;
* использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
* выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;
* применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
* подготавливать сварочные материалы к сварке;
* зачищать швы после сварки;
* пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;

**знать:**

* основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);
* необходимость проведения подогрева при сварке;
* классификацию и общие представления о методах и способах сварки;
* основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
* влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;
* основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;
* основы технологии сварочного производства;
* виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;
* основные правила чтения технологической документации;
* типы дефектов сварного шва;
* методы неразрушающего контроля;
* причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;
* способы устранения дефектов сварных швов;
* правила подготовки кромок изделий под сварку;
* устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
* правила сборки элементов конструкции под сварку;
* порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
* устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
* правила технической эксплуатации электроустановок;
* классификацию сварочного оборудования и материалов;
* основные принципы работы источников питания для сварки;
* правила хранения и транспортировки сварочных материалов.

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **510 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **294 часа**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **196 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **98 часов;**

учебной и производственной практики – **216 часов.**

**Содержание учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)***)* | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1 Основы технологии сварки и сварочное оборудование** | |  |
| **МДК 01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование.** |  | **78** |
| **Тема 1 Техника безопасности при сварке.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Правила безопасности при сварочных работах |
| Правила электробезопасности. |
| Правила пожарной безопасности. |
| **Тема 2 Основы теории сварки.** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| Общие сведения о сварке. Преимущества и недостатки. |
| Термический класс сварки |
| Механический класс сварки |
| Термомеханический класс сварки |
| **Тема 3 Оборудование для ручной дуговой сварки.** | **Содержание учебного материала** | 12 |
| Организация рабочего места сварщика. |
| Сварочный пост. Основные требования. |
| Источники питания сварочной дуги. |
| Сварочные трансформаторы. |
| Сварочные выпрямители. |
| Сварочные преобразователи и агрегаты. |
| Техническое обслуживание источников питания. Требования к источникам питания. |
| **Тема 4 Оборудование для газовой сварки.** | **Содержание учебного материала** | 12 |
| Ацетиленовые генераторы. |
| Предохранительные затворы. |
| Баллоны, типы, давление, окраска, надписи. |
| Редукторы. |
| Рукава |
| Сварочные горелки и резаки. |
| Правила обслуживания газосварочной аппаратуры. |
| **Тема 5 Металлургические процессы при сварке.** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| Особенности металлургических процессов при сварке. |
| Основные реакции в зоне сварки. |
| Кристаллизация наплавленного металла. |
| Строение сварного шва. |
| **Тема 6 Деформации и напряжения при сварке.** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| Виды и классификация напряжений и деформаций. Причины возникновения. |
| Меры борьбы с деформациями и напряжениями. |
| Термическая обработка сварных соединений. |
|  | **Практические занятия** | 28 |
| Практические работы по темам:   * «Классификация видов сварки» * «Виды сварки плавлением» * «Виды сварки давлением» * «Передвижной сварочный пост» * «Источники питания сварочной дуги» * «Эксплуатация и обслуживание выпрямителей и преобразователей» * «Эксплуатация и обслуживание газосварочной аппаратуры» * «Кристаллизация металла шва» * «Металлургические процессы при сварке» |
|  | **Контрольные работы по темам** | 4 |
| * «Правила безопасности при сварочных работах» * «Правила электробезопасности» * «Правила пожарной безопасности» * «Термический класс сварки» * «Механический и термомеханический классы сварки» * «Организация рабочего места сварщика» * «Сварочный пост» * «Источники питания сварочной дуги» * «Сварочные трансформаторы» * «Сварочные выпрямители» * «Оборудование для газовой сварки» * «Классификация сварочной дуги» * «Магнитное дутье» * «Металлургические процессы при сварке» * «Деформации и напряжения при сварке» * «Кристаллизация металла шва» |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам и параграфам, составленным преподавателем) 2. Подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. 3. Выполнение рефератов по темам раздела. 4. Работа с учебной литературой и с источниками сети Интернет с целью подготовки рефератов по новейшим достижениям в области подготовки металла под сварку. | | **39** |
| **Раздел 2 Выполнение работ по производству сварных конструкций** | |  |
| **МДК 01.02 Технология производства сварных конструкций** |  | **40** |
| **Тема 1. Типовые детали машин и способы их соединения.** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Машины и их основные элементы. Требования к машинам и деталям. |
| Разъемные соединения. Резьбовые соединения. |
| Шпоночные и шлицевые соединения. |
| Неразъемные соединения. Заклепочные соединения. |
| Сварные соединения. |
| **Тема 2. Механизмы преобразования движения и передачи вращательного движения.** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| Назначение и роль передач. Классификация механических передач. |
| Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. |
| Фрикционные, зубчатые, ременные, цепные передачи. |
| **Тема 3. Технология производства сварных конструкций.** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Основные требования к сварным конструкциям. |
| Основные операции сварочного производства. |
| Механизация и автоматизация сварочного производства. |
| Технологические процессы. |
| **Тема 4. Особенности сварки различных конструкций.** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| Сварка труб и трубных конструкций. |
| Сварка арматуры железобетона. |
| Сварка листовых конструкций. |
| Сварка решетчатых и балочных конструкций. |
|  | **Практические занятия** | 18 |
| Практические работы по темам:   * «Типовые детали и сборочные единицы» * «Виды технологической документации» * «Производственный и технологический процесс» * «Технологичность сварных конструкций» * «Технология изготовления типовой сварной конструкции» |
|  | **Контрольные работы по темам** | 2 |
| * «Виды сварных конструкций» * «Типовые детали машин и способы их соединения» * «Требования к сварным конструкциям» * «Технологичность СК» * «Технологический процесс» * «Нормативные документы на изготовление СК» * «Виды строительных сварных конструкций» |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам и параграфам, составленным преподавателем) 2. Подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. 3. Выполнение рефератов по темам раздела. 4. Работа с учебной литературой и с источниками сети Интернет с целью подготовки рефератов по новейшим достижениям в области подготовки металла под сварку. | | **20** |
| **Раздел 3 Выполнение работ по подготовке и сборке перед сваркой** | |  |
| **МДК 01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой.** |  | **44** |
| **Тема 1. Подготовка металла под сварку.** | **Содержание учебного материала** | 14 |
| Организация рабочего места при выполнении типовых слесарных операций. |
| Безопасность труда при выполнении слесарных операций. |
| Основные сведения об исходных материалах для сварки. |
| Измерительный инструмент. |
| Слесарный инструмент. |
| Операции опиливания и зачистки. |
| Выполнение операций разметки |
| Выполнение операции рубки. |
| Выполнение операции правки и рихтовки. |
| Выполнение операции гибки, отбортовки. |
| Сверление и развертывание. Нарезание резьбы. |
| Клепальные работы. |
| Конструктивные элементы подготовки кромок под сварку. |
| Типы разделки кромок под сварку. |
| **Тема 2. Технологические приемы сборки изделий под сварку.** | **Содержание учебного материала** | 12 |
| Сварной шов. Виды сварных швов. |
| Геометрические параметры сварного шва. ГОСТы на сварные швы. |
| Сварное соединение. Типы сварных соединений. |
| Структура обозначения сварных швов. |
| Сборка изделий под сварку. |
| Назначение и виды сборочно-сварочных приспособлений. |
| Точность сборки. |
|  | **Практические занятия** | 14 |
| Практические работы по темам:   * «Выполнение слесарных работ» * «Подготовка металла к сварке, типовые слесарные операции» * «Инструменты и приемы рубки металла» * «Виды плоскостной разметки металла» * «Рубка металла» * «Сверление глухого отверстия по чертежу» * «Гибка металла. Определение длины заготовки» * «Правка полосового и листового металла» * «Инструменты и приемы опиливания» * «Механическая резка металла ножницами и ножовкой» * «Виды сварных соединений и швов» * «Типы разделки кромок под сварку» * «Сборка с помощью сварочных прихваток» * «Сборочно-сварочные приспособления» |
|  | **Контрольные работы по темам** | 4 |
| * «Правила безопасности труда при слесарных работах» * «Слесарный инструмент сварщика» * «Типовые слесарные операции» * «Виды сварных соединений и типы сварных швов» * «Конструктивные элементы сварных соединений» * «Обозначение сварных соединений и швов на чертежах» * «Сборка деталей с помощью сварочных прихваток» |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам и параграфам, составленным преподавателем) 2. Подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. 3. Выполнение графических работ по заданным темам. 4. Выполнение рефератов по темам раздела. 5. Работа с учебной литературой и с источниками сети Интернет с целью подготовки рефератов по новейшим достижениям в области подготовки металла под сварку. | | 22 |
| **Раздел 4 Выполнение работ по контролю качества сварных соединений.** | |  |
| **МДК 01.04 Контроль качества сварных соединений.** |  | **34** |
| **Тема 1. Дефекты сварных соединений и швов.** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| Понятие о дефекте. Классификация дефектов. |
| Основные внешние и внутренние дефекты сварных швов: виды, причины образования дефектов, их предупреждение и способы устранения. |
| Влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций. |
| **Тема 2. Способы испытания сварных соединений и швов.** | **Содержание учебного материала** | 10 |
| Классификация методов контроля. |
| Контроль внешним осмотром и измерениями. |
| Неразрушающий контроль сварных швов. |
| Разрушающий контроль сварных швов и соединений, назначение. |
| Определение механических свойств и структуры металла сварных соединений. |
|  | **Практические занятия** | 16 |
| Практические работы по темам:   * Дефекты сварных соединений и швов * Виды контроля сварных швов и соединений * Дефекты и контроль сварных швов и соединений * Методы контроля качества сварки * Неразрушающий контроль сварных соединений * Причины появления и методы контроля дефектов |
|  | **Контрольные работы по темам** | 2 |
| * «Дефекты сварных соединений и причины их возникновения» * «Определение качества сварного шва внешним осмотром и измерениями» * «Визуальный контроль при электросварочных работах» * «Наружные дефекты сварного соединения» * «Внутренние дефекты сварного соединения» * «Дефекты корня шва» * «Методы контроля качества сварных соединений» |
|  |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК 01.04**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам и параграфам, составленным преподавателем) 2. Подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. 3. Выполнение графических работ по заданным темам. 4. Выполнение рефератов по темам раздела. 5. Работа с учебной литературой и с источниками сети Интернет с целью подготовки рефератов по новейшим достижениям в области подготовки металла под сварку. | | **17** |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  - Организация рабочего места и правила техники безопасности при сварочных работах;  - Ознакомление со сварочным оборудованием и аппаратурой, правилами их обслуживания;  - Ознакомление со сварочными материалами для ручной дуговой сварки, подготовка и проверка их перед работой;  - Включение и выключение источников питания дуги постоянного и переменного тока и установок для плазменной сварки;  - Регулирование силы сварочного тока в сварочных трансформаторах, выпрямителях и преобразователях;  - Присоединение сварочных проводов. Зажим электрода в электродержателе. Держание электродержателя и щитка в руках;  - Выполнение упражнений в пользовании газосварочной аппаратурой и пуском её в действие;  - Ознакомление с конструкторской и технологической документацией на изготовление и монтаж СК;  - Ознакомление с различными сварными строительными конструкциями;  - Ознакомление с типовыми деталями машин и способами их соединения;  - Определение технологичности сварной конструкции;  - Чтение конструкторской и технологической документации ;  - Проектирование технологического процесса изготовления сварных конструкций различной сложности и заполнение технологической документации;  **-** Зачистка швов после сварки ручным способом;  - Зачистка швов после сварки механизированным способом;  - Выполнение правки и гибки, разметки, рубки, резки механической, опиливание металла;  - Выполнение сборки изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях и прихватками;  - Проверка точности сборки;  - Проверка качества сварных соединений по внешнему виду;  - Выявление дефектов сварных швов и устранение их;  - Применение способов уменьшения и предупреждение деформации при сварке;  - Выполнение горячей правки сварных конструкций;  - Проверка угла скоса кромок, величины притуплений. | | **108** |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  **-** Выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке;  - Выполнение сборки изделий под сварку;  - Проверка точности сборки.  - Проверка угла скоса кромок, величины притупления.  - Определение качества сварного шва внешним осмотром и измерением  - Контроль качества подготовленных под сварку кромок  - Контроль установленного при сборке зазора  - Контроль качества сборки  - Контроль качества исходных сварочных материалов  - Проверка качества прихватки по излому  - Проверка качества в процессе сварки  - Проверка качества сварных соединений по внешнему виду и по излому  - Исправление дефектов сварных швов. Вырубка дефектного места и повторная заварка.  - Проверка качества сварных швов простых и неответственных деталей  - Гидроиспытания сварных швов  - Пневмоиспытания сварных швов  - Испытание сварных швов керосином  - Контроль качества наплавки простых и неответственных деталей  - Газовая сварка прямоугольной коробки из пяти пластин горизонтальными и вертикальными швами с последующим испытанием швов на плотность «керосиновой пробой»  - Проверочные работы | | **108** |
| **Всего:** | | **510** |

**ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;

- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;

- выполнения дуговой резки.

**уметь:**

- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

- владеть техникой дуговой резки металла.

**знать**:

- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;

- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;

- сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

- технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;

- основы дуговой резки;

- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.

**Количество часов на освоение программ профессионального модуля:**

всего – **720 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **144 часа**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **96 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **48 часов;**

учебной и производственной практики – **576 часов**

**Содержание учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)***)* | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1** Газовая сварка и наплавка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов | |  |
| **МДК 05.01 Техника и технология газовой сварки (наплавки).** |  | **104** |
| **Тема 1.Эксплуатация обслуживание и технические осмотры оборудование и аппаратуры для газовой сварки** | **Содержание учебного материала** | **21** |
| 1.Эксплуатация и обслуживание ацетиленовых генераторов |  |
| 2.Эксплуатация и техническое обслуживание предохранительных затворов |
| 3.Баллоны для сжатых и сжиженных газов эксплуатация и обслуживание |
| 4.Запорные вентили для баллонов. Требования к эксплуатации и техническому обслуживанию. |
| 5.Редукторы, перепускные рампы. Требования к эксплуатации и техническому обслуживанию. |
| 6.Сварочные рукова и трубопроводы. Требования к эксплуатации и техническому обслуживанию. |
| 7.Сварочные горелки и резаки.Требования к эксплуатации и техническому обслуживанию. |
| **Лабораторные работы** | 2 |
| **Лабораторная работа№1**  Изучение конструкции типовых редукторов и определение некоторых неисправностей при осмотре. |  |
| **Лабораторная работа№2**  Изучение конструкции газовых баллонов выявление неисправностей при осмотре |
| **Практические занятия** | 8 |
| **Практическое занятие № 1**  Осмотры и техническое обслуживание ацителленовых генераторов |  |
| **Практическое занятие № 2**  Техническое обслуживание редуктора.Осмотры перед началом работы. |  |
| **Практическое занятие № 3**  Техническое обслуживание сварочной горелки и резака |
| **Практическое занятие № 4**  Техническое обслуживание сварочных руковов |
| **Тема 2 Материалы для газовой сварки металла.** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| 1.Газы, применяемые при сварке. |  |
| 2.Карбид кальция. Флюсы для газовой сварки. |
| 3.Сварочная проволока. |
| **Практические занятия** | 6 |
| **Практическое занятие№5**  Флюсы для газовой сварки. |  |
| **Практическое занятие№6**  Сварочная проволока. |
| **Практическое занятие № 7:**  **З**аполнение таблицы «Сварочные материалы для газовой сварки» |
| **Тема 3 Сварочное пламя.** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| 1.Виды сварочного пламени. |  |
| 2.Металлургические процессы при газовой сварке. |
| **Практические занятия** | 2 |
| **Практическое занятие:№8**  Виды сварочного пламени**.** |  |
| **Контрольная работа №1.** | 2 |
| **Тема 4 Технология и техника газовой сварки.** | **Содержание учебного материала** | **34** |
| 1. Особенности газовой сварки конструкционных углеродистых и легированныхсталей |  |
| 2. Особенности газовой сварки цветных металлов и сплавов |
| 3. Сборка изделий под сварку, сварка в различных пространственных положениях. |
| 4 Техника наложения сварных швов. Деформации и напряжения при сварке |
| 5. Термическая обработка сварных соединений. |
| 6. Сварка листового материала, труб и ремонтная сварка.. |
| 7. Сварка сосудов и газопроводов. |
| 8. Безопасные условия труда при обслуживании газосварочной аппаратуры |
| **Практические занятия** | 18 |
| **Практическое занятие№9:** газовая сварка конструкционных углеродистых сталей. |  |
| **Практическое занятие№10:** газовая сварка конструкционных легированных сталей. |
| **Практическое занятие№11:** газовая сварка цветных металлов и сплавов |
| **Практическое занятие № 12**  Выбор режима сварки цветных металлов |
| **Практическое занятие№13:** Сборка изделий под сварку. |
| **Практическое занятие№14:** Техника наложения сварных швов. |
| **Практическое занятие№15:** Термическая обработка сварных соединений. |  |
| **Практическое занятие№16:** Сварка листового материала и труб. |  |
| **Практическое занятие№17:** Сварка сосудов и газопроводов. |  |
| **Контрольная работа №2.** | **2** |
| **Тема 5Технология кислородной резки металлов.** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| 1.Основные условия резки металлов. |
| 2.Основные сведения о технике резки. |
| 3.Режимы резки. |
| **Практические занятия** | 4 |
| **Практическое занятие№18**  Техника кислородной резки металлов  **Практическое занятие№19**  Режимы кислородной резки. |  |
| **Тема 6 Технология газовой наплавки.** | **Содержание учебного материала** | **19** |
| 1.Сущность и назначение газопламенной наплавки. |  |
| 2.Материалы для газопламенной наплавки. |
| 3.Флюсы, применяемые при наплавке. |
| 4.Особенности наплавки цветных металлов и сплавов. |
| 5.Наплавка твердыми сплавами. |
| 6.Плазменная сварка и наплавка. |
| 7.Технология и техника газовой наплавки. |
| **Практические занятия:** | 8 |
| **Практическое занятие№20**  Материалы для газопламенной наплавки. |  |
| **Практическое занятие№21**  Флюсы применяемые при наплавке. |
| **Практическое занятие№22**  Наплавка цветных металлов и сплавов. |
| **Практическое занятие№23**  Наплавка твердыми сплавами. |
| **Контрольная работа №3.** | 2 |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК 05.01**   * Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам и параграфам, составленным преподавателем) * Подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. * Выполнение графических работ по заданным темам. * Выполнение рефератов по темам раздела. * Работа с учебной литературой и с источниками сети Интернет с целью подготовки рефератов по новейшим достижениям в области газовой сварки. | | **52** |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**   * Организация рабочего места и правила безопасности труда при газопламенной обработке металлов; * Упражнения в пользовании газосварочной аппаратурой и пуском её в действие; * Расплавление основного металла и формирование валика без присадочного материала; * Газовая наплавка валиков при нижнем и наклонном положениях швов; * Газовая сварка пластин при нижнем и наклонном положениях швов: прихватка и сварка пластин встык без разделки кромок, с отбортовкой кромок; сварка пластин втавр, сварка пластин в угол, сварка пластин встык с разделкой кромок; * Газовая наплавка валиков и сварка пластин в вертикальном и горизонтальном положениях швов: сварка пластин встык без подготовки кромок вертикальным и горизонтальным швом, сварка пластин встык с подготовкой кромок вертикальным и горизонтальным швом, сварка прямоугольной коробки из пяти пластин; * Выполнение наплавочных работ; * Газопламенная резка. | | **108** |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**   * Самостоятельно выполнять сварочные операции на производственных деталях; * Читать чертежи, схемы, маршрутные карты; соблюдать правила по охране труда, пожарной и электробезопасности на предприятии, правила внутреннего распорядка и режима труда; * Сборка и сварка угловых и тавровых соединений; * Порядок выполнения сборки, постановки прихваток, техники и технологии наплавки, сварки; * Подготовка, сборка деталей под сварку с установкой необходимого зазора; * Правильный подбор всех параметров сварки; * Выполнение прихваток и сварка простых деталей и конструкций из углеродистой стали в нижнем, наклонном, вертикальном и горизонтальном положениях швов; * Газовая сварка труб, различных емкостей и сосудов; * Проверка качества сварных соединении по внешнему виду и по излому; * Выполнение наплавочных работ; | | **504** |
| **Всего:** | | **716** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,**  **самостоятельная работа студента** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1 ПМ 02.** Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистых и конструкционных сталей и цветных металлов и сплавов | | **720** |
| **МДК. 02.01.**Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимися покрытыми электродами | | **96** |
| Тема 1.1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами | **Содержание** | **74** |
| 1. Ручная дуговая сварка: область применения; преимущества и недостатки | 30 |
| 2.Параметры режима ручной дуговой сварки: определение «режим сварки»; основные параметры режима сварки; способы определения параметров режима сварки (расчетный, опытный, табличный и графический); влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва |
| 3. Технология ручной дуговой сварки: способы зажигания дуги; способы выполнения сварных швов; особенности выполнения швов в различных пространственных положениях |
| 4. Сварка углеродистых и легированных сталей: свойства и классификация сталей; группы свариваемости; технология ручной дуговой сварки сталей |
| 5. Сварка цветных металлов: алюминия и его сплавов; меди и ее сплавов; никеля и его сплавов. |
| **Практические занятия** | **44** |
| **Практическое занятие № 1.**  Подсчет расхода сварочных материалов при ручной дуговой сварки. | 2 |
| **Практическое занятие № 2.**  Параметры режима ручной дуговой сварки и выбор режима сварки. | 2 |
| **Практическое занятие № 3.**  Оценка свариваемости сталей. Формула углеродного эквивалента | 2 |
| **Практическое занятие № 4.**  Влияние легирующих элементов на свариваемость сталей | 2 |
| **Практическое занятие № 5.**  Особенности сварки цветных металлов и их сплавов | 2 |
| **Практическое занятие № 6.**  Отработка навыков зажигания дуги и поддерживания её горения | 2 |
| **Практическое занятие № 7.**  Отработка навыков техники сварки в нижнем положении стыковых швов | 4 |
| **Практическое занятие № 8.**  Отработка навыков техники сварки в нижнем положении угловых швов | 4 |
| **Практическое занятие № 9**  Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении стыковых швов | 4 |
| **Практическое занятие № 10**  Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении угловых швов | 4 |
| **Практическое занятие № 11**  Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении стыковых швов | 4 |
| **Практическое занятие № 12**  Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении угловых швов | 4 |
| **Практическое занятие № 13**  Отработка навыков техники сварки в потолочном положении стыковых швов | 4 |
| **Практическое занятие № 14**  Отработка навыков техники сварки в потолочном положении угловых швов | 4 |
| Тема 1.2. Дуговая наплавка металлов | **Содержание** | **11** |
| 1. Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; способы и их характеристика | 7 |
| 2. Материалы для наплавки: электроды; флюсы; твёрдые сплавы. |
| 3. Техника наплавки различных поверхностей: тел вращения и плоских поверхностей |
| **Лабораторные работы** | **4** |
| **Лабораторная работа № 1**  Изучение особенностей дуговой наплавки плавящимся электродом | 4 |
| Тема 1.3. Дуговая резка металлов | **Содержание** | **11** |
| 1.Дуговые способы резки: сущность, назначение и область применения | 7 |
| 2. Технология ручной дуговой резки плавящимся электродом |
| **Лабораторные работы** | **4** |
|  | **Лабораторная работа № 2**  Изучение особенностей дуговой и воздушно-дуговой резки металлов | 4 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ .02.**  - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;  - подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите;  - подготовка к выполнению индивидуальных заданий;  - подготовка и защита докладов по разделу 1 ПМ.01: «Типы и марки электродов для сварки углеродистых и легированных сталей»; «Типы и марки электродов для сварки цветных металлов и их сплавов»; «Типы и марки электродов для наплавки»; «Методы повышения производительности ручной сварки и наплавки покрытыми электродами»; «Дуговая наплавка под флюсом»; «Дуговая наплавка в защитных газах»; «Дуговая наплавка порошковыми проволоками»; «Лазерная резка металлов»; «Плазменная резка металлов: сущность, назначение и область применения»; «Плазмотроны для резки металла». | | **48** |
| **Тематика домашних заданий**  Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах.  Перечислить основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой.  Назвать марки сварочных материалов, используемых для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов.  Перечислить критерии проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки.  Изложить технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва.  Указать основные параметры режима ручной дуговой сварки.  Перечислить оборудование сварочного поста ручной дуговой сварки.  Установить этапы проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Сформулировать этапы настройки оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах.  Перечислить сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов.  Изложить особенности сварки цветных металлов и сплавов.  Перечислить марки сварочных материалов, используемых для дуговой наплавки металлов.  Объяснить технику наплавки различных поверхностей.  Установить марки сварочных материалов, используемых для дуговой резки металлов.  Изложить технологию ручной дуговой резки плавящимся электродом. | |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом (РД).  2. Комплектация сварочного поста РД.  3. Настройка оборудования для РД.  4. Зажигание сварочной дуги различными способами.  5. Подбор режимов РД углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.  6. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.  7. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках.  8. Выполнение РД угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.  9. Выполнение РД пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.  10. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.  11. Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.  12. Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.  13. Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.  14. Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях.  15. Выполнение РД кольцевых швов труб диаметром 25-250мм, с толщиной стенок 1,6-6мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях.  16.Выполнение комплексной работы | | **108** |
| **Производственная практика** *(концентрированная)*  **Виды работ**  1. Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.  2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.  3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку.  4. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.  5. Выполнение РД угловых и стыковых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва  6. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.  7. Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.  8. Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.  9. Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.  10. Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях.  11. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях.  12. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистой стали в наклонном положении под углом 450.  13. Выполнение дуговой резки листового металла различного профиля.  14. Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.  **Экзамен квалификационный/демонстрационный экзамен** | | **468** |
| **Всего** | | **720** |

**ПМ.05 ГАЗОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

* проверки оснащенности поста газовой сварки;
* настройки оборудования для газовой сварки (наплавки);
* выполнения газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций;

**уметь:**

* проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки (наплавки);
* настраивать сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки);
* владеть техникой газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

**знать**:

* основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых газовой сваркой (наплавкой);
* основные группы и марки материалов, свариваемых газовой сваркой (наплавкой);
* сварочные (наплавочные) материалы для газовой сварки (наплавки);
* технику и технологию газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
* правила эксплуатации газовых баллонов;
* правила обслуживания переносных газогенераторов;
* причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления;;- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.
* **Количество часов на освоение программ профессионального модуля:**

всего – **771 час**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **159 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **106 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **53 часа;**

учебной и производственной практики – **612 часов**

**СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[2]](#footnote-3)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | ***Практика*** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | **Самостоятельная работа обучающегося,**  часов | **Учебная,**  часов | ***Производствен-ная, часов*** |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | ***8*** |
| **ПК 5.1**  **ПК 5.2**  **ПК 5.3** | **Раздел 1 ПМ 05.** Газовая сварка и наплавка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов  **МДК. 05.01.** Техника и технология газовой сварки (наплавки) | **771** | **106** | **52** | **53** | **144** | **468** |
|  | ***Всего:*** | **771** | **106** | **52** | **53** | **144** | **468** |

**Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 Газовая сварка (наплавка).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)***)* | **Объем часов** | |
| **1** | **2** | **3** | |
| **Раздел 1** Газовая сварка и наплавка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов | |  |
| **МДК 05.01 Техника и технология газовой сварки (наплавки).** |  | **106** |
| **Тема 1.Эксплуатация обслуживание и технические осмотры оборудование и аппаратуры для газовой сварки** | **Содержание учебного материала** | **21** |
| 1.Эксплуатация и обслуживание ацетиленовых генераторов |  |
| 2.Эксплуатация и техническое обслуживание предохранительных затворов |
| 3.Баллоны для сжатых и сжиженных газов эксплуатация и обслуживание |
| 4.Запорные вентили для баллонов. Требования к эксплуатации и техническому обслуживанию. |
| 5.Редукторы, перепускные рампы. Требования к эксплуатации и техническому обслуживанию. |
| 6.Сварочные рукова и трубопроводы. Требования к эксплуатации и техническому обслуживанию. |
| 7.Сварочные горелки и резаки.Требования к эксплуатации и техническому обслуживанию. |
| **Лабораторные работы** | 2 |
| **Лабораторная работа№1**  Изучение конструкции типовых редукторов и определение некоторых неисправностей при осмотре. |  |
| **Лабораторная работа№2**  Изучение конструкции газовых баллонов выявление неисправностей при осмотре |
| **Практические занятия** | 8 |
| **Практическое занятие № 1**  Осмотры и техническое обслуживание ацителленовых генераторов |  |
| **Практическое занятие № 2**  Техническое обслуживание редуктора.Осмотры перед началом работы. |  |
| **Практическое занятие № 3**  Техническое обслуживание сварочной горелки и резака |
| **Практическое занятие № 4**  Техническое обслуживание сварочных руковов |
| **Тема 2 Материалы для газовой сварки металла.** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| 1.Газы, применяемые при сварке. |  |
| 2.Карбид кальция. Флюсы для газовой сварки. |
| 3.Сварочная проволока. |
| **Практические занятия** | 6 |
| **Практическое занятие№5**  Флюсы для газовой сварки. |  |
| **Практическое занятие№6**  Сварочная проволока. |
| **Практическое занятие № 7:**  **З**аполнение таблицы «Сварочные материалы для газовой сварки» |
| **Тема 3 Сварочное пламя.** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| 1.Виды сварочного пламени. |  |
| 2.Металлургические процессы при газовой сварке. |
| **Практические занятия** | 2 |
| **Практическое занятие:№8**  Виды сварочного пламени**.** |  |
| **Контрольная работа №1.** | 2 |
| **Тема 4 Технология и техника газовой сварки.** | **Содержание учебного материала** | **34** |
| 1. Особенности газовой сварки конструкционных углеродистых и легированныхсталей |  |
| 2. Особенности газовой сварки цветных металлов и сплавов |
| 3. Сборка изделий под сварку, сварка в различных пространственных положениях. |
| 4 Техника наложения сварных швов. Деформации и напряжения при сварке |
| 5. Термическая обработка сварных соединений. |
| 6. Сварка листового материала, труб и ремонтная сварка.. |
| 7. Сварка сосудов и газопроводов. |
| 8. Безопасные условия труда при обслуживании газосварочной аппаратуры |
| **Практические занятия** | 18 |
| **Практическое занятие№9:** газовая сварка конструкционных углеродистых сталей. |  |
| **Практическое занятие№10:** газовая сварка конструкционных легированных сталей. |
| **Практическое занятие№11:** газовая сварка цветных металлов и сплавов |
| **Практическое занятие № 12**  Выбор режима сварки цветных металлов |
| **Практическое занятие№13:** Сборка изделий под сварку. |
| **Практическое занятие№14:** Техника наложения сварных швов. |
| **Практическое занятие№15:** Термическая обработка сварных соединений. |  |
| **Практическое занятие№16:** Сварка листового материала и труб. |  |
| **Практическое занятие№17:** Сварка сосудов и газопроводов. |  |
| **Контрольная работа №2.** | **2** |
| **Тема 5Технология кислородной резки металлов.** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| 1.Основные условия резки металлов. |
| 2.Основные сведения о технике резки. |
| 3.Режимы резки. |
| **Практические занятия** | 4 |
| **Практическое занятие№18**  Техника кислородной резки металлов  **Практическое занятие№19**  Режимы кислородной резки. |  |
| **Тема 6 Технология газовой наплавки.** | **Содержание учебного материала** | **19** |
| 1.Сущность и назначение газопламенной наплавки. |  |
| 2.Материалы для газопламенной наплавки. |
| 3.Флюсы, применяемые при наплавке. |
| 4.Особенности наплавки цветных металлов и сплавов. |
| 5.Наплавка твердыми сплавами. |
| 6.Плазменная сварка и наплавка. |
| 7.Технология и техника газовой наплавки. |
| **Практические занятия:** | 8 |
| **Практическое занятие№20**  Материалы для газопламенной наплавки. |  |
| **Практическое занятие№21**  Флюсы применяемые при наплавке. |
| **Практическое занятие№22**  Наплавка цветных металлов и сплавов. |
| **Практическое занятие№23**  Наплавка твердыми сплавами. |
| **Контрольная работа №3.** | 2 |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК 05.01**   * Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам и параграфам, составленным преподавателем) * Подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. * Выполнение графических работ по заданным темам. * Выполнение рефератов по темам раздела. * Работа с учебной литературой и с источниками сети Интернет с целью подготовки рефератов по новейшим достижениям в области газовой сварки. | | **53** |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**   * Организация рабочего места и правила безопасности труда при газопламенной обработке металлов; * Упражнения в пользовании газосварочной аппаратурой и пуском её в действие; * Расплавление основного металла и формирование валика без присадочного материала; * Газовая наплавка валиков при нижнем и наклонном положениях швов; * Газовая сварка пластин при нижнем и наклонном положениях швов: прихватка и сварка пластин встык без разделки кромок, с отбортовкой кромок; сварка пластин втавр, сварка пластин в угол, сварка пластин встык с разделкой кромок; * Газовая наплавка валиков и сварка пластин в вертикальном и горизонтальном положениях швов: сварка пластин встык без подготовки кромок вертикальным и горизонтальным швом, сварка пластин встык с подготовкой кромок вертикальным и горизонтальным швом, сварка прямоугольной коробки из пяти пластин; * Выполнение наплавочных работ; * Газопламенная резка. | | **144** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**   * Самостоятельно выполнять сварочные операции на производственных деталях; * Читать чертежи, схемы, маршрутные карты; соблюдать правила по охране труда, пожарной и электробезопасности на предприятии, правила внутреннего распорядка и режима труда; * Сборка и сварка угловых и тавровых соединений; * Порядок выполнения сборки, постановки прихваток, техники и технологии наплавки, сварки; * Подготовка, сборка деталей под сварку с установкой необходимого зазора; * Правильный подбор всех параметров сварки; * Выполнение прихваток и сварка простых деталей и конструкций из углеродистой стали в нижнем, наклонном, вертикальном и горизонтальном положениях швов; * Газовая сварка труб, различных емкостей и сосудов; * Проверка качества сварных соединении по внешнему виду и по излому; * Выполнение наплавочных работ; | **468** |
| **Всего:** | **718** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование профессиональных модулей** |  |
| ПМ.01 | Подготовительные сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки | Приложение ПМ.01 |
| ПМ.02 | Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом | Приложение ПМ.02 |
| ПМ.05 | Газовая сварка (наплавка) | Приложение ПМ.05 |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ФК.00 Физическая культура**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 40 часов;

самостоятельной работы студента 20 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** |
| **Введение** | Правовые основы физической культуры и спорта. Понятие о физической культуре личности. Правила поведения, техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях физическими упражнениями. Основы организации двигательного режима. |
| **Тема 1 .Туризм и спортивное ориентирование*.*** | **Содержание учебного материала** |
| Основы техники пешеходного туризма.  Тактика в туризме. Начальная топографическая подготовка. Особенности ориентирования на местности.  Тренировочная подготовка туристов. |
| **Тема 2. Спортивные игры** | **Содержание учебного материала** |
| Спортивная игра «Гандбол».Техника передвижений.  Совершенствование техники передвижений.  Техника остановок, поворотов, стоек.  Совершенствование техники остановок, поворотов, стоек.  Техника ловли и передачи мяча.  Совершенствование техники ловли и передачи мяча.  Техника ведения мяча.  Совершенствование техники ведения мяча.  Совершенствование техники бросков мяча.  Совершенствование техники защитных действий.  Совершенствование тактики игры.  Индивидуальная и коллективная тактика защиты |
| **Тема 3. Элементы единоборств** | **Содержание учебного материала** |
|  | Приемы самостраховки при падении на спину.  Совершенствование техники приемов самостраховки.  Приемы борьбы лежа.  Совершенствование техники приемов борьбы лежа.  Приемы борьбы стоя.  Совершенствование техники борьбы стоя. |

**3.6.Содержание программ практик (практической подготовки)**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА УП.01 ПМ.01**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ  
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

В ходе учебной практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

* выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;
* выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;
* выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;
* эксплуатирования оборудования для сварки;
* выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;
* выполнения зачистки швов после сварки;
* использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;
* определения причин дефектов сварочных швов и соединений;
* предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах.

**уметь:**

* использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
* проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;
* использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
* выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;
* применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
* подготавливать сварочные материалы к сварке;
* зачищать швы после сварки;
* пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций.

**Количество часов учебной практики:**

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме 144 часа.*

**Содержание учебной практики УП.01УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**ПМ.01 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код общих компетенций | Код компетенции | Основные показатели оценки результата | Виды работ | Задания |
| ОК 1. | ПК 1.3 | Устанавливает работоспособность и исправность оборудования поста для сварки.  Настраивает оборудование для сварки.  Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии. | Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда, при подготовке металла под сварку. | Организовать рабочее для выполнения подготовительных сварочных работ место с соблюдением техники безопасности труда. |
| ОК 3. | ПК 1.4, 1.5  . | Проводит подготовку металла к сварке в соответствии с ГОСТами.  Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений.  Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках.  Анализирует использование ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.  Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.  Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.  Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности.  Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности. | Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону.  Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны). | Подготовить металл под сварку по чертежу. |
| ОК 2. | ПК 1.1, 1.6 | Определяет основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах.  Устанавливает основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок.  Анализирует чертежи и спецификации, оформленными в соответствии с международными стандартами по сварке и родственным технологиям.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность.  Проводит контроль качества сборки элементов конструкции под сварку, в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией. | Разделка кромок под сварку. Очистка поверхности пластин и труб металлической щёткой, опиливание ребер и плоскостей пластин, опиливание труб. | Подготовить детали под сварку в соответствии производственно-технологической документацией по сварке |
| ОК 3. | ПК 1.2, 1.5,  1.6 | Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений.  Проводит контроль качества сборки элементов конструкции под сварку, в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией. Анализирует производственно-технологическую и нормативную документацию для выполнения трудовых функций.  Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.  Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.  Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности.  Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку.  Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке | Собрать детали в приспособлениях. Проконтролировать качество сборки под сварку. |
| ОК 2. | ПК 1.5, 1.6, 1.8 | Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений.  Выбирает ручной и механизированный инструмента для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки.  Зачищает швы после сварки, соблюдая технологию.  Определяет типы дефектов сварного шва.  Проводит контроль качества сборки элементов конструкции под сварку, в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность. | Наложение прихваток. Прихватки пластин толщиной 2,3,4 мм. Прихватки пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок. Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке | Наложить прихватки на пластины толщиной 2,3,4 мм, на пластины толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок. |
| ОК 6. | ПК 1.1. 1.2  1.4  1.5  1.6 | Анализирует чертежи и спецификации, оформленными в соответствии с международными стандартами по сварке и родственным технологиям Анализирует производственно-технологическую и нормативную документацию для выполнения трудовых функций. Проводит подготовку сварочных материалов к сварке. Проводит подготовку металла к сварке в соответствии с ГОСТами. Проводит контроль качества сборки элементов конструкции под сварку, в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией. Проводит планирование профессиональной деятельности | Выполнение комплексной работы в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке. | Выполнить скос кромок на пластине толщиной 10мм под углом 45градусов с притуплением угла |
| ОК 1. | ПК 1.3 | Осуществляет организацию сварочного поста.  Устанавливает работоспособность и исправность оборудования поста для сварки.  Определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  Анализирует задачу профессии и выделяет её составные части. | Инструктаж по охране труда и техника безопасности при работе со сварочным оборудованием | Организовать рабочее место для выполнения различных способов сварки с соблюдением техники безопасности труда. |
| ОК 3. | ПК 1.3  . | Осуществляет организацию сварочного поста.  Устанавливает работоспособность и исправность оборудования поста для сварки.  Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.  Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности.  Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности.  Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Подготовка, настройка и порядок работы с инвертором и выпрямителем. Подготовка, настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для сварки неплавящимся электродом, для импульсно-дуговой сварки плавящимся электродом | Подготовить, и настроить инвертор ARC-315 инвертор TIG 200 AC/DC, инвертор INERMIG 200, и выпрямитель ВДУ -307 к работе. |
| ОК 2. | ПК 1.4 | Определяет классификацию сварочных материалов.  Проводит подготовку сварочных материалов к сварке  Использует сварочные материалы.  Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности.Проводит планирование профессиональной деятельность | Возбуждение сварочной дуги.  Формирование сварочной ванны в различных пространственных положениях | Зажечь сварочную дугу в разных пространственных положениях.  Выполнить формирование сварочной ванны в различных пространственных положениях. |
| ОК 2. | ПК  1.3  1.4 | Осуществляет организацию сварочного поста.  Устанавливает работоспособность и исправность оборудования поста для сварки.  Проводит подготовку сварочных материалов к сварке  Использует сварочные материалы.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность | Демонстрация видов переноса электродного металла | Выполнить работы по переносу электродного металла |
| ОК 6. | ПК 1.1. 1.2  1.3  1.4  1.5  1.6 | Анализирует чертежи и спецификации, оформленными в соответствии с международными стандартами по сварке и родственным технологиям. Анализирует производственно-технологическую и нормативную документацию для выполнения трудовых функций. Проводит подготовку сварочных материалов к сварке. Проводит подготовку металла к сварке в соответствии с ГОСТами. Устанавливает работоспособность и исправность оборудования поста для сварки.  Проводит контроль качества сборки элементов конструкции под сварку, в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией. Участвует в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач. Проводит планирование профессиональной деятельности. | Выполнение комплексной работы в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке. | Подготовить, и настроить инвертор ARC-315 инвертор TIG 200 AC/DC, инвертор INERMIG 200, и выпрямитель ВДУ -307 к работе  для прихватки пластин толщиной 10 мм со скосом кромок. |
| ОК 6. | ПК 1.1. 1.2  1.4  1.5  1.6 | Анализирует чертежи и спецификации, оформленными в соответствии с международными стандартами по сварке и родственным технологиям Анализирует производственно-технологическую и нормативную документацию для выполнения трудовых функций. Проводит подготовку сварочных материалов к сварке. Проводит подготовку металла к сварке в соответствии с ГОСТами. Проводит контроль качества сборки элементов конструкции под сварку, в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией. Проводит планирование профессиональной деятельности | Инструктаж по организации рабочего места сварщика частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе и безопасности труда.  Разметка, очистка, разделка кромок под сварку. | Организовать рабочее место сварщика частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе с соблюдением техники безопасности труда. Подготовить металл под сварку по чертежу. |
| ОК 1. | ПК 1.3 | Осуществляет организацию сварочного поста.  Устанавливает работоспособность и исправность оборудования поста для сварки.  Определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.  Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части. | Подготовка баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки. Допустимое остаточное давление в баллонах.  Установка редуктора на баллон, регулирование давления. Присоединение шлангов. | Подготовить баллон для полуавтоматической сварки в соответствии с НТД, ТБ; подготовить баллоны (кислородный и пропановый) для выполнения резки, для выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева |
| ОК. 3. | ПК 1.5, 1.6 | Проводит подготовку металла к сварке в соответствии с ГОСТами.  Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений  Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках. Проводит контроль качества сборки элементов конструкции под сварку, в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией.  Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.  Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.  Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку. | Собрать детали в приспособлениях. Произвести контроль качества сборки под сварку. |
| ОК. 6. | ПК 1.6, 1.7 | Проводит контроль качества сборки элементов конструкции под сварку, в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией.  Разрабатывает технологию выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.  Проводит планирование профессиональной деятельности | Наложение прихваток. Прихватки пластин толщиной 2,3,4 мм. Прихватки пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок. | Выполнить наложение прихваток, на пластины толщиной 2,3,4 мм. Выполнить прихватку пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок. |
| ОК. 3. | ПК 1.9 | Определяет причины появления дефектов сварных швов и соединений.  Проводит визуальный контроль, используя разные методы. Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.  Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности.  Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Визуальный контроль качества сварных соединений невооружённым глазом и с применением оптических инструментов (луп, эндоскопов). Измерительный контроль качества сборки плоских элементов и труб с применением измерительного инструмента. Стыковые, угловые, тавровые и нахлёсточные соединения. Измерительный контроль качества параметров сварных швов и размеров поверхностных дефектов на металле и в сварном шве на плоских элементах и трубах с применением измерительного инструмента. Контроль сварных швов на герметичность-гидравлические испытания. Контроль сварных швов на герметичность- пневматические испытания с погружением образца в воду. Контроль проникающими веществами-цветная дефектоскопия. | Провести контроль сварных швов предложенных образцов разными способами. |
| ОК. 6. | ПК 1.1. 1.2  1.3  1.4  1.5  1.6  1.8  1.9 | Анализирует чертежи и спецификации, оформленными в соответствии с международными стандартами по сварке и родственным технологиям. Анализирует производственно-технологическую и нормативную документацию для выполнения трудовых функций. Проводит подготовку сварочных материалов к сварке. Проводит подготовку металла к сварке в соответствии с ГОСТами. Устанавливает работоспособность и исправность оборудования поста для сварки.  Проводит контроль качества сборки элементов конструкции под сварку, в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией. Зачищает и удаляет поверхностные дефекты сварных швов после сварки. Определяет причины появления дефектов сварных швов и соединений.  Анализирует причины возникновения дефектов сварных швов и соединений. | **Дифференцированный зачет.** Выполнение комплексной работы. | Выполнить скос кромок на пластине толщиной 10мм под углом 45градусов с притуплением угла Подготовить, и настроить инвертор ARC-315 инвертор TIG 200 AC/DC, инвертор INERMIG 200, и выпрямитель ВДУ -307 к работе.  для прихватки пластин толщиной 10 мм. с скосом кромок.  Подготовить газосварочное оборудование к работе.  для прихватки пластин толщиной 5 мм. со скосом кромок. |

**ПРОИЗВОДСВЕННАЯ ПРАКТИКА ПМ.01**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

В ходе производственной практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

* выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;
* выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;
* выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;
* эксплуатирования оборудования для сварки;
* выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;
* выполнения зачистки швов после сварки;
* использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;
* определения причин дефектов сварочных швов и соединений;
* предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах.

**уметь:**

* использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
* проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;
* использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
* выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;
* применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
* подготавливать сварочные материалы к сварке;
* зачищать швы после сварки;
* пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций.

**Количество часов производственной практики:**

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме 72 часа.*

**Содержание учебной практики УП.02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ**

В ходе учебной практики обучающийся должен:

**Иметь практический опыт:**

- проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;

- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;

- выполнения дуговой резки.

**Уметь**:

- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

- владеть техникой дуговой резки металла.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики:**

Программа рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме 144 часа.*

Форма промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код общих компетенций | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | Виды работ | Задания |
| ОК 1-6 | ПК 2.1 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.  Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.  Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом (РД).  Комплектация сварочного поста РД. | Организовать рабочее место для выполнения ручной дуговой сварки, наплавки, резки плавящимся покрытым электродом (РД). Проверить комплектность сварочного поста. |
| ОК 1-6 | ПК 2.1 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.  Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.  Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | Настройка оборудования для РД.  Зажигание сварочной дуги различными способами. | Настроить инвертор ARC-315, инвертор TIG 200 AC/DC, инвертор INERMIG 200, и выпрямитель ВДУ -307 к работе.  Зажечь сварочную дугу различными способами. |
| ОК 1-6 | ПК 2.1 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку  работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.  Подготавливает детали из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку в соответствии с инструкционной картой.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.  Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.  Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | Подбор режимов РД углеродистых и конструкционных сталей цветных металлов и их сплавов  Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов | РД углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. Подготовить под сварку детали из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов по чертежу. |
| ОК 1-6 | ПК 2.1,  2.2 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку  работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.  Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений.  Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.  Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.  Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватка. | Собрать детали из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов по чертежу с применением приспособлений и выполнить прихватку. |
| ОК 1-6 | ПК 2.1 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку  работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.  Выполняет сварку деталей из углеродистой и конструкционной стали во всех пространственных положениях сварного шва. Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.  Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.  Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | Выполнение РД угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. | Выполнить РД угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в горизонтальном и вертикальном положении сварного шва по чертежу. |
| ОК 1-6 | ПК 2.1 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку  работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.  Выполняет сварку деталей из углеродистой и конструкционной стали во всех пространственных положениях сварного шва. Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.  Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.  Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | Выполнение РД пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. | Выполнить РД пластин из углеродистой и конструкционной стали в горизонтальном и вертикальном положении сварного шва по чертежу. |
| ОК 1-6 | ПК 2.1 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку  работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.  Выполняет сварку деталей из углеродистой и конструкционной стали во всех пространственных положениях сварного шва. Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.  Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.  Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва. | Выполнить РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в горизонтальном и вертикальном положении сварного шва по чертежу. |
| ОК 1-6 | ПК 2.2 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку  работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.  Выполняет сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.  Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.  Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | Выполнение РД (РАД) угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. | Выполнить РД (РАД) угловых швов пластин из алюминия в горизонтальном и вертикальном положении сварного шва по чертежу. |
| ОК 1-6 | ПК 2.2 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку  работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.  Выполняет сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. Определяет возможные траектории профессиональной деятельности.  Проводит планирование профессиональной деятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.  Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.  Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | Выполнение РД (РАД) стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. | Выполнить РД (РАД) стыковых швов пластин из алюминия, в горизонтальном и вертикальном положении сварного шва по чертежу. |
| ОК 1-6 | ПК 2.2 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку  работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.  Выполняет сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. Определяет возможные траектории профессиональной деятельности.  Проводит планирование профессиональной деятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.  Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.  Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | Выполнение РД (РАД) кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. | Выполнить РД (РАД) кольцевых швов труб из алюминия в горизонтальном и вертикальном положении сварного шва по чертежу. |
| ОК 1-6 | ПК 2.1 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку  работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.  Выполняет сварку деталей и конструкций из углеродистой стали во всех пространственных положениях сварного шва. Определяет возможные траектории профессиональной деятельности.  Проводит планирование профессиональной деятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.  Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.  Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20мм из углеродистой стали в горизонтальном и вертикальном положениях. | Выполнить РД стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20мм из углеродистой стали в горизонтальном и вертикальном положениях по чертежу. |
| ОК 1-6 | ПК 2.1 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку  работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.  Выполняет сварку различных деталей и конструкций из углеродистой стали во всех пространственных положениях сварного шва.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности.  Проводит планирование профессиональной деятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.  Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.  Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20мм из углеродистой стали в потолочном положении. | Выполнить РД стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20мм из углеродистой стали в потолочном положении по чертежу. |
| ОК 1-6 | ПК 2.1 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку  работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.  Выполняет сварку различных деталей и конструкций из углеродистой стали во всех пространственных положениях сварного шва.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности.  Проводит планирование профессиональной деятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.  Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.  Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | Выполнение РД кольцевых швов труб диаметром 25-250мм, с толщиной стенок 1,6-6мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях. | Выполнить РД кольцевых швов труб диаметром 25-250мм, с толщиной стенок 1,6-6мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях по чертежу. |
| ОК 1-6 | ПК 2.1 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку  работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.  Выполняет сварку различных деталей и конструкций *из* углеродистой стали во всех пространственных положениях сварного шва.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности.  Проводит планирование профессиональной деятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.  Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.  Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | *\*Выполнение РД кольцевых швов труб диаметром 25-250мм, с толщиной стенок 1,6-6мм из углеродистой стали неповоротным швом.*  *Формулировка из ВСР* | *\*Выполнить РД кольцевых швов труб диаметром 25-250мм, с толщиной стенок 1,6-6мм из углеродистой стали неповоротным швом.* |
| ОК 1-6 | ПК 2.4 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговой резки.  Проводит проверку  работоспособности и исправности оборудования поста дуговой резки.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.  Проводит проверку сварочных материалов для дуговой резки покрытым электродом.  Проводит настройку оборудования дуговой резки покрытым электродом.  Владеет техникой дуговой резки металла.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности.  Проводит планирование профессиональной деятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.  Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.  Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | Выполнение дуговой резки листового металла различного профиля. | Выполнить дуговую резку деталей для конструкции по чертежу из листового металла, из металла различного профиля |
| ОК. 1-6 | ПК 2.3 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговой наплавки.  Проводит проверку  работоспособности и исправности оборудования поста дуговой наплавки.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.  Проводит проверку сварочных материалов для дуговой наплавки покрытым электродом.  Проводит настройку оборудования дуговой наплавки покрытым электродом.  Владеет техникой дуговой наплавки металла.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности.  Проводит планирование профессиональной деятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.  Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.  Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва. | Выполнить наплавку валиков на плоскую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва по чертежу. |
| ОК. 1-6 | ПК 2.3 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговой наплавки.  Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой наплавки.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.  Проводит проверку сварочных материалов для дуговой наплавки покрытым электродом.  Проводит настройку оборудования дуговой наплавки покрытым электродом.  Владеет техникой дуговой наплавки металла.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности.  Проводит планирование профессиональной деятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.  Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.  Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | Выполнение ручной дуговой наплавки валиков цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва. | Выполнить ручную дуговую наплавку валиков цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва. |
| ОК. 6 | ПК 2.1 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку  работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.  Выполняет сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва. Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность | Выполнение комплексной работы **Дифференцированный зачет** | Выполнить тестовый контроль трубы – состоящей из двух частей трубы из углеродистой стали.  Выполнить тестовый контроль сварки таврового соединения из двух деталей ручной дуговой сваркой |

**ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**

В ходе производственной практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

* проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
* проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
* настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;
* выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;
* выполнения дуговой резки;

**уметь:**

* проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла;

**Количество часов производственной практики:**

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме 432 часа*

**Содержание производственной практики:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Виды работ** |
| 1 | Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом. |
| 2 | Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. |
| 3 | Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку. |
| 4 | Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. |
| 5 | Выполнение РДС угловых и стыковых швов пластин из углеродистой стали в нижнем положении сварного шва |
| 6 | Выполнение РДС угловых и стыковых швов пластин из конструкционной стали в нижнем положении сварного шва |
| 7 | Выполнение РДС угловых и стыковых швов пластин из углеродистой стали в горизонтальном положении сварного шва |
| 8 | Выполнение РДС угловых и стыковых швов пластин из конструкционной стали в горизонтальном положении сварного шва |
| 9 | Выполнение РДС угловых и стыковых швов пластин из углеродистой стали в вертикальном положении сварного шва |
| 10 | Выполнение РДС угловых и стыковых швов пластин из конструкционной стали в вертикальном положении сварного шва |
| 11 | Выполнение РДС угловых и стыковых швов пластин из углеродистой стали в потолочном положении сварного шва |
| 12 | Выполнение РДС угловых и стыковых швов пластин из конструкционной стали в потолочном положении сварного шва |
| 13 | Выполнение РДС тавровых соединений |
| 14 | Выполнение РДС двутавровой балки |
| 15 | Сборка стыков труб под сварку. |
| 16 | Выполнение РДС кольцевых швов труб из конструкционных сталей в горизонтальном и вертикальном положениях сварного шва. |
| 17 | Выполнение РДС кольцевых швов труб из углеродистой стали в наклонном положении под углом 450. |
| 18 | Сварка труб встык без скоса кромок и при различных положениях стыка в пространстве (при горизонтальном положении оси трубы, под углом 300 и 600 ). |
| 19 | Сварка труб встык без скоса кромок и при различных положениях стыка в пространстве (при горизонтальном положении оси трубы, под углом 450,и 900). |
| 20 | Сварка неповоротных стыков труб. |
| 21 | Выполнение РДС кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из легированной стали в горизонтальном и вертикальном положении. |
| 22 | Выполнение РДС кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из нержавеющей стали в горизонтальном и вертикальном положении. |
| 23 | Выполнение РДС кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм шва из легированной стали в наклонном положении под углом 45 ˚. |
| 24 | Выполнение РДС кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм шва из нержавеющей стали в наклонном положении под углом 45 ˚. |
| 25 | Ремонт стальных трубопроводов с помощью электросварки |
| 26 | Монтаж стальных трубопроводов с помощью электросварки |
| 27 | Наплавка валиков на пластины из легированной стали в нижнем положении. |
| 28 | Наплавка валиков на пластины из легированной стали в наклонном положении. |
| 29 | Наплавка валиков на пластины из легированной стали в вертикальном положении. |
| 30 | Наплавка валиков на пластины из легированной стали в горизонтальном положении. |
| 31 | Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в нижнем положении сварного шва. |
| 32 | Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в наклонном положении сварного шва. |
| 33 | Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в вертикальном положении сварного шва. |
| 34 | Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в горизонтальном положении сварного шва. |
| 35 | Многослойная наплавка на пластины из низкоуглеродистой стали. |
| 36 | Многослойная наплавка на цилиндрические поверхности из низкоуглеродистой стали. |
| 37 | Многослойная сварка пластин из низкоуглеродистой стали встык с V-образной разделкой кромок. |
| 38 | Многослойная сварка пластин из низкоуглеродистой стали встык с Х-образной разделкой кромок. |
| 39 | Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в нижнем положении. |
| 40 | Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в наклонном положении. |
| 41 | Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в вертикальном положении. |
| 42 | Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в горизонтальном положении. |
| 43 | Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в потолочном положении. |
| 44 | Наплавка твёрдыми сплавами трущихся деталей. |
| 45 | Дуговая резка металлолома |
| 46 | Выполнения работ по дуговой резке металла большой толщины |
| 47 | Дуговая резка металлоконструкций. |
| 48 | Дуговая резка пластин различной толщины |
| 49 | Резка металла различного профиля. |
| 50 | Дуговая резка труб |
| 51 | Дуговая вырезка отверстий. |
| 52 | Выполнение подготовки деталей из цветных металлов и их сплавов под сварку. |
| 53 | Выполнение сборки деталей из цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. |
| 54 | Выполнение РДС угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в нижнем положении сварного шва |
| 55 | Выполнение РДС угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в горизонтальном положении сварного шва |
| 56 | Выполнение РДС угловых и стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в вертикальном положении сварного шва |
| 57 | Выполнение РДС угловых и стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в потолочном положении сварного шва |
| 58 | Выполнение РДС стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в нижнем положении сварного шва. |
| 59 | Выполнение РДС стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в горизонтальном положении сварного шва. |
| 60 | Выполнение РДС стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в вертикальном положении сварного шва. |
| 61 | Выполнение РДС стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в потолочном положении сварного шва. |
| 62 | Выполнение РДС кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в нижнем положении сварного шва. |
| 63 | Выполнение РДС кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в горизонтальном положении сварного шва. |
| 64 | Выполнение РДС кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в вертикальном положении сварного шва. |
| 65 | Выполнение РДС кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в потолочном положении сварного шва. |
| 66 | Выполнение РДС коробчатых конструкций (контейнер под мусор) |
| 67 | Выполнение РДС несложных конструкций (ограждения) |
| 68 | Выполнение РДС водонапорных баков |
| 69 | Выполнение РДС разного рода ферм |
| 70 | Выполнение РДС решетчатых конструкций (оконных решеток) |
| 71 | Выполнение РДС монтажа и ремонта стальных трубопроводов с помощью сварки и резки |
| 72 | Выполнение РДС труб разных диаметров в стык при различный положениях стыков в пространстве |
| 73 | Выполнение сварки сосудов работающих под давлением |
| 74 | Исправление дефектов деталей заварка и наплавка РДС. |
| 75 | Выполнение РДС работ по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. |
| 76 | Выполнение РДС работ по монтажу стоек, полок, матч и других конструкций |
| 77 | Составление отчётной документации |
| 78 | Дифференцированный зачет. |
|  | Всего |

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА УП.05**

**ПМ.05 ГАЗОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

В ходе учебной практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

* проверки оснащенности поста газовой сварки;
* настройки оборудования для газовой сварки (наплавки);
* выполнения газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций.

**уметь:**

* проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки (наплавки);
* настраивать сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки);
* владеть техникой газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.

**Количество часов на учебной практики:**

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме 144 часов.*

**Содержание учебной практики УП.05УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**ПМ.05 ГАЗОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код общих компетенций | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | Виды работ | Задания |
| ОК 2. | ПК 5.1 | Организует рабочее место в соответствии требованиями противопожарной безопасности, техники безопасности.  Самостоятельно подбирает инструменты и оборудование для выполнения работ в соответствии с инструкционной картой.  Самостоятельно подбирает режимы сварки в соответствии с инструкционной картой.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность | Организация рабочего места для выполнения газовой сварки, правила противопожарной безопасности, правила охраны труда, техники безопасности при выполнении газовой сварки.  Подготовка поста газовой сварки к работе. | Организовать рабочее место для выполнения газовой сварки с соблюдением техники безопасности труда.  Проверить комплектность газосварочного поста. |
| ОК 1. | ПК 5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.  Подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части | Подбор режимов газовой сварки низкоуглеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов: регулирование мощности пламени, определение диаметра присадочной проволоки. Подготовка под газовую сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. | Подобрать режимы  газовой сварки низкоуглеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов: регулирование мощности пламени, определение диаметра присадочной проволоки. Подготовить под газовую сварку детали из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. |
| ОК 2. | ПК 5.3 | Чтение чертежей.  Определение линейных размеров наплавляемой поверхности.  Организация рабочего места, подбор инструмента, приспособлений и оборудования для подготовки наплавляемой поверхности.  Охрана труда при подготовке деталей и узлов к наплавке.  Определение способа наплавки.  Организация рабочего места, подбор инструмента, приспособлений и оборудования для наплавки деталей и узлов инструментов.  Подбор режимов наплавки.  Наплавка деталей и узлов.  Охрана труда при наплавке.  Определение способа обработки наплавленной поверхности.  Подбор инструмента, приспособлений и оборудования для обработки наплавленной поверхности.  Обработка наплавленной поверхности.  Охрана труда при обработке наплавленной поверхности.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельности | Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в нижнем, наклонном, горизонтальном и вертикальном положениях. | Наплавить валики на пластины из низкоуглеродистой стали в нижнем, наклонном, горизонтальном и вертикальном положениях. |
| ОК 2. | ПК 5.3 | Чтение чертежей.  Определение линейных размеров наплавляемой поверхности.  Организация рабочего места, подбор инструмента, приспособлений и оборудования для подготовки наплавляемой поверхности.  Охрана труда при подготовке деталей и узлов к наплавке.  Определение способа наплавки.  Организация рабочего места, подбор инструмента, приспособлений и оборудования для наплавки деталей и узлов инструментов.  Подбор режимов наплавки.  Наплавка деталей и узлов.  Охрана труда при наплавке.  Определение способа обработки наплавленной поверхности.  Подбор инструмента, приспособлений и оборудования для обработки наплавленной поверхности.  Обработка наплавленной поверхности.  Охрана труда при обработке наплавленной поверхности.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность | Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали по замкнутым контурам. | Наплавить валики на пластины из низкоуглеродистой стали по замкнутым контурам. |
| ОК 2. | ПК 5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.  Подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность | Сварка пластин с отбортовкой кромок, выполнение нахлесточных соединений. | Сварить пластины с отбортовкой кромок, выполнить нахлесточные соединения. |
| ОК 2. | ПК 5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.  Подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность | Выполнение газовой сваркой угловых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в различных положениях сварного шва. | Выполнить газовую сварку угловых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в нижнем, наклонном, вертикальном и горизонтальном положениях. |
| ОК 2. | ПК 5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.  Подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность | Выполнение газовой сваркой тавровых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в различных положениях сварного шва. | Выполнить газовую сварку тавровых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в нижнем, наклонном, вертикальном и горизонтальном положениях. |
| ОК 2. | ПК 5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.  Подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность | Сварка стыковых соединений без скоса кромок пластин из низкоуглеродистой стали в нижнем положении сварного шва | Выполнить газовую сварку стыковых соединений без скоса кромок пластин из низкоуглеродистой стали в нижнем положении сварного шва |
| ОК 2. | ПК 5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.  Подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность | Сварка стыковых соединений с V- и X-образным скосом кромок пластин из низкоуглеродистой стали в нижнем положении сварного шва. | Выполнить газовую сварку стыковых соединений с V- и X-образным скосом кромок пластин из низкоуглеродистой стали в нижнем положении сварного шва. |
| ОК 2. | ПК 5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.  Подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность | Сварка стыковых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в вертикальном и горизонтальном положении сварного шва | Выполнить газовую сварку стыковых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в вертикальном и горизонтальном положении сварного шва |
| ОК 2. | ПК 5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.  Подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность | Сборка деталей из низкоуглеродистых сталей с применением приспособлений и на прихватках. | Выполнить газовую сварку деталей из низкоуглеродистых сталей с применением приспособлений и на прихватках. |
| ОК 2. | ПК 5.3 | Чтение чертежей.  Определение линейных размеров наплавляемой поверхности.  Организация рабочего места, подбор инструмента, приспособлений и оборудования для подготовки наплавляемой поверхности.  Охрана труда при подготовке деталей и узлов к наплавке.  Определение способа наплавки.  Организация рабочего места, подбор инструмента, приспособлений и оборудования для наплавки деталей и узлов инструментов.  Подбор режимов наплавки.  Наплавка деталей и узлов.  Охрана труда при наплавке.  Определение способа обработки наплавленной поверхности.  Подбор инструмента, приспособлений и оборудования для обработки наплавленной поверхности.  Обработка наплавленной поверхности.  Охрана труда при обработке наплавленной поверхности.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность | Многослойная наплавка на пластины из низкоуглеродистой стали.  Многослойная наплавка на цилиндрические поверхности из низкоуглеродистой стали. | Выполнить многослойную наплавка на пластины из низкоуглеродистой стали.  Выполнить многослойную наплавку на цилиндрические поверхности из низкоуглеродистой стали. |
| ОК 2. | ПК 5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.  Подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность | Сборка стыков труб под сварку.  Сварка труб встык без скоса кромок и при различных положениях стыка в пространстве (при горизонтальном положении оси трубы, под углом 300, 450, 600 и 900). | Выполнить сборку стыков труб под сварку.  Выполнить газовую сварку труб встык без скоса кромок и при различных положениях стыка в пространстве (при горизонтальном положении оси трубы, под углом 300, 450, 600 и 900). |
| ОК 2. | ПК 5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.  Подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность | Сварка неповоротных стыков труб. | Выполнить газовую сварку неповоротных стыков труб. |
| ОК 2. | ПК 5.3 | Чтение чертежей.  Определение линейных размеров наплавляемой поверхности.  Организация рабочего места, подбор инструмента, приспособлений и оборудования для подготовки наплавляемой поверхности.  Охрана труда при подготовке деталей и узлов к наплавке.  Определение способа наплавки.  Организация рабочего места, подбор инструмента, приспособлений и оборудования для наплавки деталей и узлов инструментов.  Подбор режимов наплавки.  Наплавка деталей и узлов.  Охрана труда при наплавке.  Определение способа обработки наплавленной поверхности.  Подбор инструмента, приспособлений и оборудования для обработки наплавленной поверхности.  Обработка наплавленной поверхности.  Охрана труда при обработке наплавленной поверхности.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность | Наплавка валиков на пластины из легированной стали в нижнем, наклонном, вертикальном и горизонтальном положениях. | Выполнить газовую наплавку валиков на пластины из легированной стали в нижнем, наклонном, вертикальном и горизонтальном положениях. |
| ОК 2. | ПК 5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.  Подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность | Выполнение газовой сварки угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. | Выполнить газовую сварку угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. |
| ОК 2. | ПК 5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.  Подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность | Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. | Выполнить газовую сварку кольцевых швов труб из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. |
| ОК 2. | ПК 5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.  Подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность | Выполнение комплексной работы **Дифференцированный зачет** | Выполнить тестовый контроль трубы – состоящей из двух частей трубы из углеродистой стали.  Выполнить тестовый контроль газовой сваркой таврового соединения из двух деталей. |

**ПП.05 ПРОИЗВОДСВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ПМ.05 ГАЗОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

В ходе производственной практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

* проверки оснащенности поста газовой сварки;
* настройки оборудования для газовой сварки (наплавки);
* выполнения газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций.

**уметь:**

* проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки (наплавки);
* настраивать сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки);
* владеть техникой газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.

**Количество часов производственной практики:**

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме 468 часов.*

**Содержание производственной практики ПП.05 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ПМ.05 ГАЗОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Виды работ** |
| 1 | Организация рабочего места и правила безопасности при газовой сварке (наплавке, резке) |
| 2 | Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. |
| 3 | Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку. |
| 4 | Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. |
| 5 | Выполнение газовой сваркой угловых и стыковых швов пластин из углеродистой стали в нижнем положении сварного шва |
| 6 | Выполнение газовой сваркой угловых и стыковых швов пластин из конструкционной стали в нижнем положении сварного шва |
| 7 | Выполнение газовой сваркой угловых и стыковых швов пластин из углеродистой стали в горизонтальном положении сварного шва |
| 8 | Выполнение газовой сваркой угловых и стыковых швов пластин из конструкционной стали в горизонтальном положении сварного шва |
| 9 | Выполнение газовой сваркой угловых и стыковых швов пластин из углеродистой стали в вертикальном положении сварного шва |
| 10 | Выполнение газовой сваркой угловых и стыковых швов пластин из конструкционной стали в вертикальном положении сварного шва |
| 11 | Выполнение газовой сваркой угловых и стыковых швов пластин из углеродистой стали в потолочном положении сварного шва |
| 12 | Выполнение газовой сваркой угловых и стыковых швов пластин из конструкционной стали в потолочном положении сварного шва |
| 13 | Выполнение газовой сваркой тавровых соединений |
| 14 | Выполнение газовой сваркой двутавровой балки |
| 15 | Сборка стыков труб под сварку. |
| 16 | Выполнение газовой сваркой кольцевых швов труб из конструкционных сталей в горизонтальном и вертикальном положениях сварного шва. |
| 17 | Выполнение газовой сваркой кольцевых швов труб из углеродистой стали в наклонном положении под углом 450. |
| 18 | Сварка труб встык без скоса кромок и при различных положениях стыка в пространстве (при горизонтальном положении оси трубы, под углом 300 и 600 ). |
| 19 | Сварка труб встык без скоса кромок и при различных положениях стыка в пространстве (при горизонтальном положении оси трубы, под углом 450,и 900). |
| 20 | Сварка неповоротных стыков труб. |
| 21 | Выполнение газовой сваркой кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из легированной стали в горизонтальном и вертикальном положении. |
| 22 | Выполнение газовой сваркой кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из нержавеющей стали в горизонтальном и вертикальном положении. |
| 23 | Выполнение газовой сваркой кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм шва из легированной стали в наклонном положении под углом 45 ˚. |
| 24 | Выполнение газовой сваркой кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм шва из нержавеющей стали в наклонном положении под углом 45 ˚. |
| 25 | Ремонт стальных трубопроводов с помощью газовой сварки |
| 26 | Монтаж стальных трубопроводов с помощью газовой сварки |
| 27 | Наплавка валиков на пластины из легированной стали в нижнем положении. |
| 28 | Наплавка валиков на пластины из легированной стали в наклонном положении. |
| 29 | Наплавка валиков на пластины из легированной стали в вертикальном положении. |
| 30 | Наплавка валиков на пластины из легированной стали в горизонтальном положении. |
| 31 | Выполнение газовой сваркой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в нижнем положении сварного шва. |
| 32 | Выполнение газовой сваркой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в наклонном положении сварного шва. |
| 33 | Выполнение газовой сваркой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в вертикальном положении сварного шва. |
| 34 | Выполнение газовой сваркой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в горизонтальном положении сварного шва. |
| 35 | Многослойная наплавка на пластины из низкоуглеродистой стали. |
| 36 | Многослойная наплавка на цилиндрические поверхности из низкоуглеродистой стали. |
| 37 | Многослойная сварка пластин из низкоуглеродистой стали встык с V-образной разделкой кромок. |
| 38 | Многослойная сварка пластин из низкоуглеродистой стали встык с Х-образной разделкой кромок. |
| 39 | Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в нижнем положении. |
| 40 | Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в наклонном положении. |
| 41 | Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в вертикальном положении. |
| 42 | Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в горизонтальном положении. |
| 43 | Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в потолочном положении. |
| 44 | Наплавка твёрдыми сплавами трущихся деталей. |
| 45 | Кислородная резка металлолома |
| 46 | Выполнения работ по кислородной резке металла большой толщины |
| 47 | Кислородная резка металлоконструкций. |
| 48 | Кислородная резка пластин различной толщины |
| 49 | Резка металла различного профиля. |
| 50 | Кислородная резка труб |
| 51 | Кислородная вырезка отверстий. |
| 52 | Выполнение подготовки деталей из цветных металлов и их сплавов под сварку. |
| 53 | Выполнение сборки деталей из цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. |
| 54 | Выполнение газовой сваркой угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в нижнем положении сварного шва |
| 55 | Выполнение газовой сваркой угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в горизонтальном положении сварного шва |
| 56 | Выполнение газовой сваркой угловых и стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в вертикальном положении сварного шва |
| 57 | Выполнение газовой сваркой угловых и стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в потолочном положении сварного шва |
| 58 | Выполнение газовой сваркой стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в нижнем положении сварного шва. |
| 59 | Выполнение газовой сваркой стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в горизонтальном положении сварного шва. |
| 60 | Выполнение газовой сваркой стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в вертикальном положении сварного шва. |
| 61 | Выполнение газовой сваркой стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в потолочном положении сварного шва. |
| 62 | Выполнение газовой сваркой кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в нижнем положении сварного шва. |
| 63 | Выполнение газовой сваркой кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в горизонтальном положении сварного шва. |
| 64 | Выполнение газовой сваркой кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в вертикальном положении сварного шва. |
| 65 | Выполнение газовой сваркой кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в потолочном положении сварного шва. |
| 66 | Выполнение газовой сваркой коробчатых конструкций (контейнер под мусор) |
| 67 | Выполнение газовой сваркой несложных конструкций (ограждения) |
| 68 | Выполнение газовой сваркой водонапорных баков |
| 69 | Выполнение газовой сваркой работ по монтажу стоек, полок, матч и других конструкций |
| 70 | Выполнение газовой сваркой решетчатых конструкций (оконных решеток) |
| 71 | Выполнение газовой сваркой монтажа и ремонта стальных трубопроводов с помощью сварки и резки |
| 72 | Выполнение газовой сваркой труб разных диаметров в стык при различный положениях стыков в пространстве |
| 73 | Выполнение сварки сосудов работающих под давлением |
| 74 | Исправление дефектов деталей заварка и наплавка РДС. |
| 75 | Выполнение газовой сваркой работ по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. |
| 76 | Заварка отверстий и постановка заплат на детали из низкоуглеродистой стали. |
| 77 | Составление отчётной документации |
| 78 | Дифференцированный зачет. |
|  | Всего |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование практик** |  |
| УП.01 | Учебная практика | Приложение УП.01 |
| ПП.01 | Производственная практика | Приложение ПП.01 |
| УП.02 | Учебная практика | Приложение УП.02 |
| ПП.02 | Производственная практика | Приложение ПП.02 |
| УП.05 | Учебная практика | Приложение УП.05 |
| ПП.05 | Производственная практика | Приложение ПП.05 |

* 1. **Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования РФ от 16.08.2013 года № 968), в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.

Цель проведения государственной итоговой аттестации: определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа об уровне образования и квалификации.

Задачи:

* определение соответствия знаний, умений, практического опыта выпускников современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;
* определение степени сформированности профессиональных и общих компетенций;
* приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

Формой государственной итоговой аттестации по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) является защита выпускной квалификационной работы и письменная экзаменационная работа.

Темы выпускных квалификационных работ предлагаются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения. Студентам предоставляется право выбрать тему выпускной квалификационной работы, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

**3.8.Программа развития универсальных учебных действий**

Программа развития универсальных учебных действий (при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности) направлена на реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

**Требования** включают:

* освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
* владение навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), а также усвоение знаний и учебных действий;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
* решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной
* работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
* практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
* возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы развития УУД** - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно - деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности при освоении ППКРС, а также за пределами образовательной организации.

**Задачи** программы развития УУД:

* взаимодействие педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей (или законных представителей), работодателей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
* взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию, к освоению ППКРС - интеграция УУД в общие компетенции.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной программы.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В психологическом значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающихся, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, то есть метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется взаимодополняющими положениями:

* формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
* формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
* универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоение знаний и умений;
* формирование образа мира и основных видов компетенций обучающихся, в том числе социальной и личностной компетентности.

Компоненты учебной деятельности:

* познавательные и учебные мотивы;
* учебную цель;
* учебную задачу;
* учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды универсальных учебных действий:

* личностные действия.
* регулятивные действия.
* познавательные универсальные действия.
* коммуникативные действия.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся:

* знание моральных норм,
* умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
* умение выделять нравственный аспект поведения.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль - сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекцию - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;
* оценку - осознание уровня и качества усвоения;
* саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия:

* общеучебные, включающие самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
* рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные действия,:

* коммуникативные действия, обеспечивающие социальную компетентность анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез - составление целого из частей;
* сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия.

Выбор оснований и критериев для сравнения, включение в серию, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий:

* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений; доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* постановку и решение проблемы: формулирование проблемы

Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности:

* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с педагогами и со сверстниками;
* определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов;
* разрешение конфликтов;
* управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи.

Овладение обучающимися УУД происходит в контексте всех учебных дисциплин.

Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика», «Информатика», «Обществознание», «Химия», «Физика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Родной язык», «Астрономия».

Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных УУД.

Развитие УУД как результат реализации требования Стандарта к усвоению метапредметных результатов интегрируется в общие компетенции, определенные требованиями ФГОС СПО к ППКР.

**Задачи по формированию УУД:**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

* обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
* обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
* обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Обеспечение формирования познавательных УУД

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира,

например:

* методологические и философские семинары;
* образовательные экспедиции и экскурсии;
* учебно-исследовательскую работу обучающихся, которая предполагает:
* выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий, в том числе и профессиональной области;
* выбор тематики исследований, связанных с учебными дисциплинами, не изучаемыми в рамках получения СОО: психологией, социологией, бизнесом и др.;
* выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Для обеспечения формирования познавательных УУД используются практико-ориентированные комплексные задачи и задания.

Задания должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

* объяснять явления с научной точки зрения;
* способность давать оценку и удерживать дизайн научного исследования;
* интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы;
* полное понимание текста (нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка);
* распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть разрешены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики;
* решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
* анализировать использованные методы решения;
* умение интерпретировать результаты с учетом поставленной проблемы;
* формулировать и записывать решения.

Обеспечение формирования коммуникативных УУД

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования -открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации с обучающимися других образовательных организаций региона; представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами, партнерами и др.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся: - форумы, конференции и т.п. обучающихся.

Материал, используемый для постановки задачи на мероприятиях, носит принципиально внепредметный характер и касается ближайшего будущего.

Комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

Социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях (школах, лицеях, колледжах, университетах и т.д.);

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

Обеспечение формирование регулятивных УУД

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, например:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

Цели и задачи участия обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности определяются как личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определённых учебных дисциплин и развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с референтными группами одногруппников, педагогами.

Организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

**Под учебно-исследовательской понимается деятельность** обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы,

изучение теории, посвященной данной проблематике,

подбор методик исследования и практическое овладение ими,

сбор собственного материала,

его анализ и обобщение,

научный комментарий,

собственные выводы.

**Под проектной понимается совместная учебно-познавательная, творческая деятельность обучающихся,** имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его создания.

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.**

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования;

целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

планирование, определение последовательности и сроков работ;

проведение проектных работ или исследования;

оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

представление результатов в соответствующем использованию виде;

компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

**Итогами проектной и исследовательской деятельности** следует считать не предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в столько выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой и исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой- то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.  Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет  представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта  и реализации этого плана.  Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.  модельную проверку | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную деятельность |

**Универсальные учебные умения обучающихся,**

**формируемые в ходе разных этапов выполнения учебно-исследовательской и проектной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы учебно-исследовательской /**  **проектной работы** | **Формируемые универсальные учебные**  **умения** |
| 1. Аргументирование актуальности темы.  Формулировка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение противоречия. Постановка цели, определение задач исследования.  Познавательные УУД:  умение строить логическое рассуждение,  включающее установление причинно-следственных связей;  умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему;  умение формулировать проблему;  умение выделять главное;  умение давать определение понятиям, владение терминами.  Коммуникативные УУД:  умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и  сверстниками | Познавательные УУД:  умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему;  умение формулировать проблему;  умение выделять главное;  умение давать определение понятиям, владение терминами.  Коммуникативные УУД:  умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировка  гипотезы и раскрытие замысла исследования.  Умение выдвигать гипотезы – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в  ходе проведения исследования.  Умение проводить анализ и синтез. | Умение выдвигать гипотезы – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.  Умение проводить анализ и синтез. |
| 3.Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария | Регулятивные УУД:  постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  планирование пути достижения целей;  умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных преподавателем ориентиров действия в новом учебном материале;  умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения  действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;  умение прогнозировать будущие события и развитие процесса. |
| 4. Поиск решения проблемы, проведение учебного исследования (проектной работы)  с поэтапным контролем и коррекцией результатов | Познавательные УУД:  умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством преподавателя;  умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;  умение работать с текстом (ознакомительное,  изучающее, поисковое чтение);  умение работать с метафорами;  умение давать определение понятиям;  умение делать выводы и умозаключения;  умение устанавливать причинно-следственные  связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;  умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;  умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.  Коммуникативные УУД:  умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одногруппников в ходе решения единой проблемы;  умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия;  планировать общие способы работы;  умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать;  умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  умение осуществлять само- и взаимоконтроль. |
| 5.Оформление, представление (защита)  продукта проектных работ, результатов  учебного исследования. | Познавательные УУД:  умение структурировать материал;  умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта;  умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта.  Коммуникативные УУД:  умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;  использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов |

**Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

* социальное;
* исследовательское;
* информационное.

**Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность
* гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих
* учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении
* исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов,
* полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно - исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках предметной или внепредметной деятельности.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

-сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями профессионального и дополнительного образования;

-обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала);

-привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

-привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

-обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику:

-работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри Лицея как во время учебных занятий, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных в Лицее модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающихся, такие как:

* образовательное событие,
* защита индивидуального проекта,
* представление учебно-исследовательской работы.

Основные требования к оценочному образовательному событию:

материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных типов образовательных организаций и учреждений (лицеев, техникумов, колледжей, и др.);

в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации оценочного образовательного события:

* для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.

Основные требования к защите индивидуального проекта, как процедуре оценки сформированности УУД.

Лицеем разрабатывается положение.

Проектная работа должна быть обеспечена педагогическим сопровождением. Преподаватель - руководитель обсуждает с обучающимися проектную идею и оказывает помощь в подготовке к ее защите и реализации, обеспечивает другую помощь.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты индивидуального проекта:

* оценивание производится на основе критериальной модели;
* регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Приложение 1

к Программе формирования

универсальных учебных действий

Планируемые метапредметные результаты освоения Программы развития универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения Программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
| В сфере регулятивных УУД | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  оценивать возможные последствия достижения поставленной цели и деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| В сфере познавательных УУД | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;  спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как резус собственного развития;  выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |
| В сфере коммуникативных УУД | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри лицея, так и за его пределами);  подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности и взаимодействия, а не личных симпатий;  при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.);  координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия |

Приложение 2

к Программе формирования

универсальных учебных действий

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных

дисциплин

Связь формируемых универсальных учебных действий с учебными действиями при

изучении предметов обязательной части учебного плана:

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые УУД | Предметные действия |
| **Русский язык** | |
| Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка.  Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв.  Разбор слова по составу, путём составления схемы, преобразования модели (видоизменения слова), звукобуквенный анализ.  Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук,  буква, часть слова, часть речи, член предложения.  Письмо и проверка написанного. |
| **Литература** |  |
| Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов.  Прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации.  Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения.  Составление плана с выделением существенной и  дополнительной информации.  Знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан.  Выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей.  Понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.  Произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя.  Устанавливать логическую причинно- следственную последовательность событий и действий героев произведения.  Строить план с выделением существенной и дополнительной информации.  Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений.  Воссоздание картины событий и поступков персонажей.  Формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. |
| **Иностранный язык** |  |
| Регулятивные УУД | Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане.  Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном.  Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. |
| Познавательные УУД | Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста;  понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;  умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;  сочинение оригинального текста на основе плана). |
| Коммуникативные УУД | Говорение, аудирование, чтение.  Участие в диалоге.  Составление высказываний.  Составление рассказов на определенную тему.  Восприятие на слух речи собеседника.  Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. |
| **Математика** |  |
| Познавательные УУД | Работа с разного вида таблицами;  Составление и распознавание диаграмм;  Построение и распознавание графиков функций;  Умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;  Овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;  Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии. |
| Регулятивные УУД | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  составление плана и последовательности действий.  Предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик.  В форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |
| Коммуникативные УУД | Определение цели, функций участников, способов  взаимодействия.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.  Контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **История, обществознание** | |
| Регулятивные УУД | Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане.  Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном.  Внесение корректив в действия в случае расхождения результата  решения задачи с ранее поставленной целью. |
| Познавательные УУД | Поиск и выделение необходимой информации в источниках различного типа;  смысловое чтение;  моделирование исторической ситуации.  Умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы. Формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую. |
| Коммуникативные УУД | Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся.  Работа в парах, лабораторных группах. |
| **Физическая культура** | |
| Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Познавательные УУД | Освоение способов двигательной деятельности.  Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.  Освоение правил и способов деятельности в командных видах спорта. |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | |
| Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | Формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;  обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;  выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жиз-недеятельности человека;  Определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  Воспринимать и перерабатывать информацию  генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  Осуществлять поиск, анализ и отбор информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  Выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  Взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;  Предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  Информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях |
| **Астрономия** | |
| Регулятивные УУД | Самостоятельно определять цели, ставить и  формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; определять несколько путей достижения поставленной цели;  выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали; •  задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;  оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей. |
| Познавательные УУД | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в ин- формационных источниках противоречий;  осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  искать и находить обобщенные способы решения задач;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно- противоречивые ситуации;  выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем;  формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно;  ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться). |
| Коммуникативные УУД | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);  при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в  разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);  развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы; координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);  согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;  подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;  точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений. |
| **Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей** | |
| **Родной язык** |  |
| Познавательные УУД | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  Обучающийся сможет:  подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  выделять явление из общего ряда других явлений;  определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  излагать полученную информацию;  подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  Смысловое чтение. Обучающийся сможет:  находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  определять идею текста;  преобразовывать текст;  оценивать содержание и форму текста. |
| Коммуникативные УУД | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  Обучающийся сможет*:*  играть определенную роль в совместной деятельности;  принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;  организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);  устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Обучающийся сможет:  отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);  представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;  делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. |
| Регулятивные УУД | умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:  анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:  обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;  составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:  определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата. |
| **Информатика** | |
| Регулятивные УУД | Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане.  Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном.  Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. |
| Познавательные УУД | Поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение.  Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической |
| Регулятивные УУД | Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане.  Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном.  Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. |
| **Химия** | |
| Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | Ставить задачи.  Формулировать гипотезы, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для решения поставленной задачи, применение основных методов познания.  Проводить наблюдение, научного эксперимента для изучения различных сторон химических объектов и процессов.  Использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере. |
| **Биология** | |  |
| Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.  Регулятивные УУД Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и  последовательности действий.  Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  составление плана и последовательности действий.  Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона |

**3.9.Программа коррекционной работы**

**1.Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы**

**Цель программы** - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся испытывающим трудности в обучении, попавшим в трудную жизненную ситуацию, для успешного освоения ими образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

**Цель** **определяет задачи:**

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию; создание условий для успешного освоения программ и прохождения итоговой аттестации;
* минимизация имеющихся проблем (личностных, регулятивных, коммуникативных);
* обеспечение коррекционно – развивающей работы в единстве учебной и внеучебной деятельности;
* осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, потенциальными работодателями;
* проведение информационно просветительских мероприятий.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

* принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
* доступности и прочности овладения содержанием обучении; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагогов;
* принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся (принцип коррекционно –развивающей направленности обучения и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности, комплексности)

**2.Перечень и содержание комплексных, индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

**Характеристика содержания**

**Диагностическое направление** работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков, испытывающих трудности в обучении, попавших в трудную жизненную ситуацию определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог. Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности. Педагог-психолог проводит диагностику определении особых образовательных потребностей подростков, испытывающих трудности в обучении и попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Коррекционно-развивающее** направление работы позволяет преодолеть трудности подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Коррекционное направление осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом.

Подросткам попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных идр.)

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации. Спорные вопросы касающиеся успеваемости обучающихся, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ОП обучения (как положительный, так и отрицательный), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума.

**Консультативное направление** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения обучающихся. Консультативное направленность в коррекционной работе осуществляется во внеурочное время педагогом- психологом.

Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программ.

Педагог- психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных

Информационно-просветительское направление работы позволяет ракрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление педагог-психолог реализует на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингах.

**3.Система комплексного психолого - социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Деятельность классного руководителя мастера производственного обучения направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель совместно с мастером производственного обучения учавствует в изучении особенностей обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию, испытывающих трудности в обучении, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявление признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков.

**Основными формами работы являются**

* Внеурочные индивидуальные занятия
* Беседы (с обучающимися, родителями педагогами)
* Индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями педагогами )
* Выступление специалиста на родительских собраниях, классных часах в идее информационно- просветительских лекций и сообщений. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультационную работу с педагогами, администрацией лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно - просветительскую работу с родителями педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение семинаров и тренингов.
* В реализации диагностического направления работы принимают участие, как преподаватели группы, так и специалисты.

**Организационные условия**

Психолого - педагогическое обеспечение включает:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
* учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплексаспециальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
* использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
* дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
* комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Программа коррекционной работы на этапе среднего профессионального образования может реализовываться как совместно с иными организациями, так и самостоятельно(при наличии соответствующих ресурсов).

Взаимодействие специалистов лицея обеспечивает системное сопровождение обучающихся в ТСЖ, испытывающих трудности в обучении, специалистами различного профиля в образовательном процессе:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

**5. Планируемые результаты работы**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся в полной мере осваивают основную образовательную программу .

Планируется преодоление имеющихся у подростков затруднений: совершенствование личностных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

**Личностные результаты**: ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (куреня, употребления алкоголя, наркотиков); ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:** продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками разрешения проблем; самостоятельное нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников.

**Предметные результаты:** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучающиеся достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы в зависимости от их индивидуальных способностей, успешности проведенной коррекционной работы.

**4.Программа воспитания и социализации обучающихся** (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

* достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
* формирование уклада жизни Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Благовещенский профессиональный лицей» (далее - Учреждение), осуществляющего образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Алтайского края, Российской Федерации, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне Учреждения, характера профессиональных предпочтений.

Программа воспитания и социализации обучающихся является нормативно-правовым документом Учреждения, открытым для внесения изменений и дополнений.

**1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и самореализации обучающихся является подготовка обучающихся к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

**2. Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

**обучающихся:**

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
* помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процесс сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Портрет выпускника:**

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий
* ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

* отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
* отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
* отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
* отношения обучающихся к закону, к государству и гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
* отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
* отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
* трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования - базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

* создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
* формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
* поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
* поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основной гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
* обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
* формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
* развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательная программа опирается на базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

Образовательная программа формирует базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в рамках программ среднего профессионального образования.

**4. Требования к результатам освоения образовательных программ среднего общего образования, требований ФГОС среднего профессионального образования в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций и результатам их освоения обучающимися:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательный**  **модуль** | **Направление**  **воспитательного модуля** | **Формирование общих**  **компетенций**  **(одного или нескольких)** |
| Воспитание  гражданственности,  патриотизма, уважения к  правам, свободам и  обязанностям человека,  формирование правосознания  и правовой культуры | Формирование  у обучающихся  отношений:  -к России как к Родине (Отечеству) (включая  подготовку к  патриотическому  служению);  -с окружающими людьми,  семейных отношений;  -к закону, государству и  гражданскому обществу | ОК 6. Работать в команде,  эффективно общаться с  коллегами, руководством,  клиентами.  ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль,  оценку и коррекцию собственной деятельности, нести  ответственность за результаты своей работы.  ОК4.Осуществлять поиск и использование информации,  необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и  личностного развития.  ОК 5.Использовать  информационно-  коммуникационные  технологии в профессиональной  деятельности.  ОК 7.Исполнять  воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |
| Воспитание ценностного  отношения к здоровью и  здоровому образу жизни | Формирование  у обучающихся  отношений:  -к себе, к своему здоровью,  познанию себя,  обеспечения  самоопределения и  самосовершенствования | ОК6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний  (для юношей) |
| Воспитание ценностного  отношения к природе,  окружающей среде | Формирование  у обучающихся  отношений: - к окружающей среде, живой природе | ОК6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| Воспитание ценностного  отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры | Формирование  у обучающихся  отношений: - к художественной культуре, окружающему  миру | ОК6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| Профессиональное воспитание | Формирование  у обучающихся навыков в сфере трудовых и  социально-экономических  отношений | ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к  ней устойчивый интерес  ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и  способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и  качество.  ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с  коллегами, руководством, потребителями. |

**5. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагает: воспитание **патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину**, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине

(Отечеству) используются:

* туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
* посещение экспозиций в музеях;
* подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований, просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях, др.;
* общегосударственные, региональные ритуалы (ритуалы образовательной организации, общественного объединения и т.д.);
* развитие у обучающихся уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
* потенциал учебной предметной области Общественные науки (учебные дисциплины «История», «Обществознание», «Экономика», «Право»), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
* этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
* приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

Воспитание обучающихся в сфере отношения **к России как к Родине** (Отечеству) включает:

* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
* обеспечение доступности музейной культуры для обучающихся.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений **с окружающими людьми** предполагают формирование:

* толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего сознание своего места в поликультурном мире;
* выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* компетенций сотрудничества со сверстниками, школьниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* развитие культуры межнационального общения;
* развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере **семейных отношений** предполагают формирование у обучающихся:

* уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договориться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
* ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

* добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
* дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, общелицейные и групповые мероприятия, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
* потенциал учебных предметных областей Русский язык и литература (учебные дисциплины «Русский язык», «Литература»), Родной язык и литература («Родной язык»), общественные науки («Обществознание», «История»), Иностранный язык («Иностранный язык»),обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к **закону, государству и гражданскому обществу** предусматривают:

* формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятие решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной справедливости;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование установок личности позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Формирование **антикоррупционного мировоззрения**.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляется:

* в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, волонтерской, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
* с использованием потенциала учебных предметов предметной области общественные науки «Обществознание», «История», «Право», «Экономика», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся **к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения**, **самосовершенствования** предполагают:

* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
* содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, **обеспечение самоопределения, самосовершенствования** используются:

* проектная деятельность, индивидуальные проекты, выполняемые в различных областях деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);
* студенческие конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
* массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся;
* потенциал учебных предметов предметных областей Русский язык и литература («Русский язык», «Литература»), Родной язык и родная литература («Родной язык»), Общественные науки («Обществознание», «История»), Естественные науки(«Естествознание», «Биология»), Физическая культура, («Физическая культура»,«Основы безопасности жизнедеятельности») обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к **окружающему миру, к живой природе, художественной культуре** предусматривают:

* формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
* развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;
* воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре используются:

* художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
* экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
* потенциал учебных предметов предметных областей Русский язык и литература («Русский язык», «Литература»), Естественные науки («Естествознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Астрономия»), обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере **трудовых и социально-экономических отношений** предполагают:

* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формирования отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных общенациональных проблем;
* воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

* познавательная, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
* формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на предприятия и организации, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков работодателей;

**6.** **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Соответствующая деятельность Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Благовещенский профессиональный лицей» представлена в виде организационной модели духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

* на основе базовых национальных ценностей российского общества
* при формировании уклада жизни Учреждения;
* в процессе урочной и внеурочной деятельности;
* в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;
* с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т.д.);
* с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся - инвалидов, а также одаренных обучающихся).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада жизни Учреждения:

* обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
* включающего учебную и внеучебную деятельность, общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
* основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
* учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни Учреждения определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, студенческих коллективов, педагогического коллектива, администрации, учредителя Учреждения, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни Учреждения являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров Учреждения, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

**7.** **Описание форм и методов организации социально-значимой деятельности обучающихся**

Организация социально-значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

* в общественных студенческих объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала обучающихся;
* студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
* социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных проектах, в волонтерском и добровольческом движении.

**8. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в Учреждении являются следующие:

* метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области.
* участие в конкурсах профессионального мастерства.
* обучение по профессии, в т.ч. практика на предприятиях.
* предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя истории», «Неделя биологии»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.
* метод профессиональных проб - кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализоваться в ходе производственной практики, при организации производств на базе образовательных организаций.
* конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у студентов возникает интерес к какой-либо профессии.

**9. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по профилактике безопасного поведения на дорогах**

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;

выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп дополнительного образования обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта, организацию тренировок в спортивном зале Учреждения, проведение регулярных

оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются:

- спартакиада, спортивная эстафета, соревнования по видам спорта, спортивный праздник, др.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами дорожно – транспортного травматизма. В учебной группе профилактическую работу организует руководитель учебной группы.

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет. Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся:

навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса, обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся:

представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

**10. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

* как источника родительского запроса к Учреждению на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие обучающегося;
* эксперта результатов деятельности образовательной организации;
* как непосредственного воспитателя (в рамках внутрилицейского и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

* вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решение и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
* переговоры преподавателей с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
* консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей).

**11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себя и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,
* бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основной российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью- своему и других людей, умение оказать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру,к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияние социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере

отношения обучающихся к семье и родителям:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

* уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение студентами безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**12. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в Учреждении сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

* степень учета в Учреждении состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью);
* уровень занятости обучающихся в занятиях в спортивных секциях, регулярности занятий физической культурой;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы;
* по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
* формированию навыков оценки собственного функционального состояния;
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
* согласованность с педагогом-психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся с психологом;
* обеспечение условий защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* степень обеспечения в деятельности преподавателей решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
* интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений лицея в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников Учреждения, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

СЕНТЯБРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Срок** | **Группа** | **Ответственный** |
| Общелицейное мероприятие. Торжественная линейка, посвященная дню знаний | | | 02.09.2021 | все | зам. директора по УВР |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана» | устный журнал | 02.09.2019 | 413 | Алексеев Я.В., Хакимов Е.Р. |
| 2 | Уроки Первой мировой | классный час | 03.09.2020 | 411 | Залевская А.Г.,  Куприненко Л.А. |
| Административный час «Стипендиальное обеспечение и другие меры социальной поддержки студентов» для групп 1курса | | беседа | по согласованию | 1 курс | зам. директора по УВР |
| «Правила внутреннего распорядка обучающихся  КГБПОУ «БПЛ». | | беседа | по согласованию | 1 курс | Руководители групп |
| День большой профилактики «Закон и подросток» с участием специалистов правоохранительных органов МО МВД России «Благовещенский» | | беседа | 14.09.2020 | все группы | зам. директора по УВР |
| 3 | «О бизнесе. О великих бизнесменах в нашей профессии» | обзорный классный час | 17.09.2020 | 410 | Чернова К.А. |
| 4 | «Что нами движет при выборе профессии?» | классный час | 03.09.2020 | 407 | Позднякова Е.А.  Смирнова А.В. |
| 5 | «Моя будущая профессия» | классный час | 24.09.2020 | 414 | Решотко Н.В.,  Филипова М.В. |
| 6 | «Города-герои» | беседа | 03.09.2020 | 399 | Иванова М.Н. |
| 7 | «Дорогами мужества» | информационный классный час | 01.09.2020 | 412 | Мурзин О.А., Чернов В.П. |
| 8 | «Урок мира» | беседа на тему | 01.09.2020 | 405 | Плешкова Ю.В., Рахно В.В. |
| 9 | «Беслан. Трагедия на весь мир» | классный час | 01.09.2020 | 415 | Кунунбаев В.А.  Пучков А.В. |
| 10 | «Когда чужая боль становится своей» | информационный классный час | 01.09.2020 | 401 | Ялова Л.С.  Рябова Г.М. |
| 11 | «2020- Год памяти и славы» | лекционный форум |  | 406 | Лоза А.Ю., Воронкин В.Е. |
| 12 | «Трагедия в Беслане» | час мира | 01.09.2020 | 409 | Гамаюнов А.К. |
| 13 | «Беслан в сердце моем» | информационный час | 01.09.2020 | 416 | Позднякова Е.А. |
| 14 | «Дружба крепкая не сломается» | классный час | 10.09.2020 | 417 | Залевская А.Г.  Куприненко Л.А. |
| Профилактическая акция «Меняю сигарету на конфету!» | | общелицейное мероприятие | 15.09.2020 | все группы | зам. директора по УВР, актив лицея |
| Профилактические информационные кампании:  -«Улица полна неожиданностей»- для студентов  -«Защитим детей вместе»- для родителей | | лекции | в течение месяца | все группы | зам. директора по УВР, актив лицея |
| Информационная акция «Телефон доверия- твой друг», приуроченный к Международному дню детского телефона доверия. | | | | все группы | зам. директора по УВР, актив лицея |
| Час правового общения «Полезная практика» с обучающимися из числа детей-сирот и детей ОБПР | | | | отдельная категория детей | зам. директора по УВР |
| Акция «ЗАБОТА» (оказание посильной помощи ветеранам труда, ветеранам ВОВ, закрепленными за ПОО) в преддверии Месячника пожилого человека | | | | волонтерский отряд | волонтерский отряд |

Работа в общежитиях: воспитатели Пуршева О.С., Меленчук И.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Диспут « Умеем ли мы общаться» | беседа | 08.09.2020 | Общежитие №1 | Пуршева О.С. |
| 2 | Беседа: « Мои права и обязанности» | час общения | 15.09.2020 | Общежитие №1 | Пуршева О.С. |
| 3 | Занятия с элементами тренинга на тему «Знакомство» | тренинг | 09.09.2020 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |
| 4 | Тренинг «Жизненный мир личности техника её бытия» | тренинг | 21.09.2020 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |

Работа библиотеки: Авдеева Т.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Солнечное настроение | викторина | сентябрь | Библиотека | Авдеева Т.В. |
| 2 | «Экология и нравственность» | выставка | сентябрь | Библиотека | Авдеева Т.В. |

ОКТЯБРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Срок** | **Группа** | **Ответственный** |
| Торжественная линейка (ко дню учителя) | | | 04.10.2020 | все | зам. директора по УВР, актив лицея |
| 1 | «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого» | классный час | 22.10.2020 | 413 | Алексеев Я.В., Хакимов Е.Р. |
| Общелицейное мероприятие «Студенческий переполох»- посвящение в студенты | | | 14.10.2020 | 1 курс | зам. директора по УВР, актив лицея |
| Социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся  в образовательных организациях | | | 22.10.2020 | все | Педагог-психолог |
| Час правового общения с обучающимися из числа детей-сирот и детей ОБПР «Закон в твоей жизни» | | | 15.10.2020 | отдельная категория детей | зам. директора по УВР |
| Профилактические беседы:  -«Дорога без опасности» (профилактика ДТП)  -«Правила независимости»  (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения)  -«Все разные – и все нужны!» (профилактика идеологии насилия, воспитание толерантности)  -«Соблюдение требований законодательства в сфере противодействия коррупции» | | | в течение месяца | все | зам. директора по УВР |
| 2 | «Вместе мы сильнее наркомании» | видеообзор | 22.10.2020 | 411 | Залевская А.Г.,  Куприненко Л.А. |
| 3 | «Здоровье - привилегия мудрых» | классный час | 29.10.2020 | 410 | Чернова К.А. |
| 4 | «Депрессия и способы борьбы с ней» | классный час | 29.10.2020 | 407 | Позднякова Е.А.  Смирнова А.В. |
| 5 | «Сбережем наш общий дом» | классный час | 22.10.2020 | 414 | Решотко Н.В.,  Филипова М.В. |
| 6 | «Я живу в России: власть и закон» | Беседа | 22.10.2020 | 399 | Иванова М.Н. |
| Трудовой десант «Чистый двор» | | | 22.10.2020 | все | Руководители групп |
| «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ» в рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет | | | 27.10.2020 | 1 курс | Преподаватель информатики |
| Осенний легкоатлетический кросс «Золотая осень» | | | 08.10.2020 | все | Руководитель физвоспитания |
| 7 | «Твоя будущая профессия» | классный час | 15.10.2020 | 412 | Мурзин О.А., Чернов В.П. |
| 8 | «Мы выбираем жизнь» | Беседа-тренинг | 29.10.2020 | 405 | Плешкова Ю.В., Рахно В.В. |
| 9 | «Здоровый образ жизни современного студента» | Беседа | 15.102020 | 415 | Кунунбаев В.А.  Пучков А.В. |
| 10 | «Моё счастливое завтра» | Беседа | 15.102020 | 401 | Ялова Л.С.  Рябова Г.М. |
| *11. Производственная практика* | | | | 400 | Даниленко Л.И. |
| 12 | «Новая этика: как вести себя в эпоху соцсетей и гендерного равенства» | Лекционный форум | 15.10.2020 | 406 | Лоза А.Ю., Воронкин В.Е. |
| 13 | Работа с сайтом «Шаги в будущую профессию» | Практическое занятие | 08.102020 | 409 | Гамаюнов А.К. |
| 14 | «Уважение и терпимость» | Беседа | 22.10.2020 | 416 | Позднякова Е.А. |
| 15 | «Герои моей семьи» | круглый стол | 29.10.2020 | 417 | Залевская А.Г.  Куприненко Л.А. |

Работа в общежитиях: воспитатели Пуршева О.С., Меленчук И.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Зрелость физическая. Душевная . Социальная» | беседа | 22.10.2020 | Общежитие № 2 | Меленчук И.В. |
| 2 | Трудовой десант 2020 | оказание помощи ветеранам | В течение  октября | Общежитие №1, № 2 | Пуршева О.С.  Меленчук И.В. |
| 3 | «Быть здоровым-модно, выгодно и здорово» | Диспут | 20.10.2020 | Общежитие № 1 | Пуршева О.С. |
| 4 | «Стоит ли полагаться на свои чувства» | Диспут | 05.10.2020 | Общежитие № 2 | Меленчук И.В. |

Работа библиотеки: Авдеева Т.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «125 лет со дня рождения Сергея Есенина» | информационный стенд | октябрь | Библиотека | Авдеева Т.В. |
| 2 | «Твое здоровье и питание» | классный час | октябрь | Библиотека | Авдеева Т.В. |

НОЯБРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Срок** | **Группа** | **Ответственный** |
| Спортивные соревнования по волейболу среди преподавателей и студентов «Единство в нас!» | | | ноябрь | все | Руководитель физвоспитания |
| Антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью!» | | | в течение всего месяца | все | зам. директора по УВР, актив лицея |
| Фотовыставка творческих работ студентов «Дорогой мой человек» | | | в течение всего месяца | все | зам. директора по УВР, актив лицея |
| Общелицейный конкурс исполнительского мастерства «Битва хоров» | | | 27.11.2020 | все | зам. директора по УВР, актив лицея |
| Психологическая мастерская «Ценность жизни. Факторы риска и опасности» с  обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, на учете в КДНиЗП. | | | 25.11.2020 | отдельная категория детей | Педагог-психолог |
| 1 | «Моя мама самая лучшая!» | беседа | 19.11.2020 | 413 | Алексеев Я.В., Хакимов Е.Р. |
| 2 | «Чем пахнут ремесла» | классный час | 12.11.2020 | 411 | Залевская А.Г.,  Куприненко Л.А. |
| 3 | «Общероссийский банк вакансий для выпускников ПОО» | информационный час | 19.11.2020 | 410 | Чернова К.А. |
| 4 | «Я выбираю жизнь» | классный час | 19.11.2020 | 407 | Позднякова Е.А.  Смирнова А.В. |
| 5 | «Спасибо нашим матерям» | классный час | 26.11.2020 | 414 | Решотко Н.В.,  Филипова М.В. |
| 6 | «Строим планы на будущее. Моя работа» | классный час | 19.11.2020 | 399 | Иванова М.Н. |
| 7 | «Чернобыльская катастрофа» | урок памяти | 26.11.2020 | 412 | Мурзин О.А., Чернов В.П. |
| 8 | «Опасности, подстерегающие современную молодежь» | классный час | 19.11.2020 | 405 | Плешкова Ю.В., Рахно В.В. |
| 9 | «Я бы в армию пошел…» | беседа | 12.11.2020 | 415 | Кунунбаев В.А.  Пучков А.В. |
| 10 | «Этикет и мы! Проблема разговорной речи» | беседа | 19.11.2020 | 401 | Ялова Л.С.  Рябова Г.М. |
| 11 | «Милосердие-зеркало души» | классный час | 12.11.2020 | 400 | Даниленко Л.И. |
| 12 | «История и эволюция сварочного аппарата» | лекционный форум | 12.11.2020 | 406 | Лоза А.Ю., Воронкин В.Е. |
| 13 | «Моё резюме» | практическое занятие | 19.11.2020 | 409 | Гамаюнов А.К. |
| 14 | «Опасности, подстерегающие молодежь» | беседа | 05.11.2020 | 416 | Позднякова Е.А. |
| 15 | «Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека» | беседа | 19.11.2020 | 417 | Залевская А.Г.  Куприненко Л.А. |

Работа в общежитиях: воспитатели Пуршева О.С., Меленчук И.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Курить здоровью вредить» | беседа с просмотром видеофильма | 17.11.2020 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |
| 2 | "[Что значит быть патриотом сегодня?"](http://xn----7sbfpkcaba0dcvcjgaj5ug.xn--p1ai/nachalnaya-shkola/scenarii-meropriyatij/file/12349-chto-znachit-byt-patriotom-segodnya.html) | диспут | 12.11.2020 | Общежитие №1 | Пуршева О.С. |
| 3 | «В дружбе народов единство России» | беседа | 3.11.2020 | Общежитие №1 | Пуршева О.С. |

Работа библиотеки: Авдеева Т.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «На пороге к семейной жизни» | урок презентации | ноябрь | Библиотека | Авдеева Т.В. |

ДЕКАБРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Срок** | **Группа** | **Ответственный** |
| Всероссийский урок памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященный Дню Неизвестного солдата | | | 03.12.2020 | все | зам. директора по УВР, актив лицея |
| ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ «ОСТАНОВИМ СПИД ВМЕСТЕ», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом | | | с 01.12.2020 по 08.12.2020 | все | актив лицея |
| Единый час правового общения «Кибербуллинг в информационном пространстве» | | | 18.12.2020 | 2, 3 курсы | зам. директора по УВР |
| 1 | «Ответственность за уголовно наказуемые деяния» | информационный час | 03.12.2020 | 413 | Алексеев Я.В., Хакимов Е.Р. |
| 2 | «Что такое духовное богатство человека» | беседа | 17.12.2020 | 411 | Залевская А.Г.,  Куприненко Л.А. |
| 3 | «Солдат войны не выбирает» (Дни воинской Славы). | беседа | 10.12.2020 | 410 | Чернова К.А. |
| 4 | «Составление портрета современного подростка» | мозговой штурм | 24.12.2020 | 407 | Позднякова Е.А.  Смирнова А.В. |
| 5 | «Человек и его манеры» | беседа | 10.12.2020 | 414 | Решотко Н.В.,  Филипова М.В. |
| 6 | «Уважение, забота, ответственность – слагаемые семейного счастья» | беседа | 10.12.2020 | 399 | Иванова М.Н. |
| Общелицейное мероприятие «РОССИЯ – великая наша страна!», приуроченное ко Дню Конституции Российской Федерации | | | 12.12.2020 | все | зам. директора по УВР, актив лицея |
| 7 | «Человек и наркотики» | беседа | 24.12.2020 | 412 | Мурзин О.А., Чернов В.П. |
| 8 | « Я имею право на…» | беседа на тему | 10.12.2020 | 405 | Плешкова Ю.В., Рахно В.В. |
| 9 | «Каждый труд почетен» | обзор | 03.12.2020 | 415 | Кунунбаев В.А.  Пучков А.В. |
| 10 | «Скажем нет экстремизму!» | беседа | 10.12.2020 | 401 | Ялова Л.С.  Рябова Г.М. |
| 11 | «Никто не забыт, ничто не забыто» | устный журнал | 03.12.2020 | 400 | Даниленко Л.И. |
| 12 | «Трудоустройство по профессии: проблемы и перспективы» | лекция | 24.12.2020 | 406 | Лоза А.Ю., Воронкин В.Е. |
| 13 | «Мои права и обязанности» | лекция | 10.12.2020 | 409 | Гамаюнов А.К. |
| 14 | «Какой мы коллектив» | тренинг | 31.12.2020 | 416 | Позднякова Е.А. |
| 15 | «Хорошие манеры» | практические задания | 10.12.2020 | 417 | Залевская А.Г.  Куприненко Л.А. |
| Час правового общения с детьми, состоящими на профилактических учетах «Мой осознанный выбор - безопасное поведение» | | | 21.12.2020 | отдельная категория детей | зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| Молодежная акция «Зимняя сказка» - праздничное оформление учебных кабинетов, актового зала, библиотеки | | | с 21.12.2020 | все | Руководители групп |
| Волонтерская акция «Чудо новогодней игрушки» -адресные поздравления ветеранов педагогического труда | | | в течение декабря | все | Руководители групп |
| Профилактическая беседа «Безопасные каникулы» | | | 24.12.2020 | все | Руководители групп |

Работа в общежитиях: воспитатели Пуршева О.С., Меленчук И.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | « Знать, чтобы не оступиться» | беседа | 08.12.2020 | Общежитие №1 | Пуршева О.С. |
| 2 | «Всё начинается с детства» | вечер | 24.12.2020 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |
| 3 | «Уважаемые люди лицея» | устный журнал | 18.12.2020 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |

Работа библиотеки: Авдеева Т.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «История кулинарии» | урок презентации | декабрь | Библиотека | Авдеева Т.В. |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Срок** | **Группа** | **Ответственный** |
| Волонтерский десант «Снежный десант» - адресная помощь ветеранам, пожилым людям | | | январь | волонтеры | зам. директора по УВР |
| День Большой профилактики «Экстремизм и общество: угроза безопасности» | | | 20.01.2021 | 1 курс | инспектор по делам молодежи МО МВД России «Благовещенский» |
| Вечер «Студенческие посиделки», посвященный Дню российского студенчества | | | 25.01.2021 | все | зам. директора по УВР, актив лицея |
| 1 | «Блокада Ленинграда» | устный журнал | 21.01.2021 | 413 | Алексеев Я.В.,  Хакимов Е.Р. |
| 2 | «Мы в ответе за тех, кого приручили» | классный час | 28.01.2021 | 411 | Залевская А.Г.,  Куприненко Л.А. |
| 3 | «Свобода и закон» | дискуссионный практикум | 28.01.2021 | 410 | Чернова К.А. |
| 4 | «Кто такие патриоты России» | беседа | 14.01.2021 | 407 | Позднякова Е.А.  Смирнова А.В. |
| 5 | «Молодёжь против наркотиков» | работа над проектом буклет | 28.01.2021 | 414 | Решотко Н.В.,  Филипова М.В. |
| 6 | «Как стать интересным собеседником» | беседа | 28.01.2021 | 412 | Мурзин О.А.,  Чернов В.П. |
| 7 | «День без ИНТЕРНЕТА» | классный час | 28.01.2021 | 405 | Плешкова Ю.В.,  Рахно В.В. |
| 8 | «Жизнь дается только раз» | классный час | 28.01.2021 | 415 | Кунунбаев В.А.  Пучков А.В. |
| 9 | «Человек и профессия» | классный час | 14.01.2021 | 401 | Ялова Л.С.  Рябова Г.М. |
| 10 | « Что я знаю о своей профессии?» | деловая игра | 21.01.2021 | 400 | Даниленко Л.И. |
| 11 | «Ответственность за распространение наркотиков» | беседа | 21.01.2021 | 409 | Гамаюнов А.К. |
| 12 | «С пьяного взятки гладки» | групповая дискуссия | 28.01.2021 | 416 | Позднякова Е.А. |
| 13 | «Добро и зло» | беседа | 21.01.2021 | 417 | Залевская А.Г.  Куприненко Л.А. |

Работа в общежитиях: воспитатели: Пуршева О.С., Меленчук И.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни» | беседа | 27.01.2021 | Общежитие №1 | Пуршева О.С. |
| 2 | Трудовой десант | В течение месяца | | Общежитие №1, №2 | Пуршева О.С.  Меленчук И.В. |
| 3 | «Где родился там и пригодился» | Беседа | 17.01.2021 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |
| 4 | **«**Курить - здоровью вредить» | Беседа | 25.01.2021 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |

Работа библиотеки: Авдеева Т.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | « О тебе мой край стихи слагаю!» | выставка | январь | Библиотека | Авдеева Т.В. |
| 2 | « История кулинарии» | игровая программа | январь | Библиотека | Авдеева Т.В. |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Срок** | **Группа** | **Ответственный** |
| Час истории «Живая память» - встреча с ветеранами боевых  действий в Афганистане. | | | 15.02.2021 | все | Алексеев Я.В. |
| Общелицейный конкурс песни и строя «Аты-баты, шли солдаты!» | | | 25.02.2021 | все | Алексеев Я.В. |
| Районный митинг, посвященный воинам-интернационалистам | | | 15.02.2021 | ВПК | Алексеев Я.В. |
| Общелицейные соревнования по волейболу, посвященные дню Защитника Отечества | | | в течение месяца | все | Руководитель физвоспитания Мурзин О.А. |
| Месячник Молодого избирателя (по отдельному районному плану) «Избирателем быть готов!» | | | в течение месяца | все | зам. директора по УВР Петренко Л.В., актив лицея |
| Краевой фестиваль патриотической песни «Пою мое  Отечество» | | | по положению | - | зам. директора по УВР Петренко Л.В. |
| 1 | «Афганистан болит в душе моей» | устный журнал | 11.02.2021 | 413 | Алексеев Я.В., Хакимов Е.Р. |
| 2 | «Учимся разрешать конфликты» | практикум | 18.02.2021 | 411 | Залевская А.Г.,  Куприненко Л.А. |
| 3 | « Земля без войны» | устный журнал | 11.02.2021 | 410 | Чернова К.А. |
| 4 | «Предприятия – загрязнители края» | обзор | 25.02.2021 | 407 | Позднякова Е.А.  Смирнова А.В. |
| 5 | «Мир моих увлечений» | беседа | 11.02.2021 | 414 | Решотко Н.В.,  Филипова М.В. |
| 6 | «Туристско-экскурсионные возможности края» | обзор | 25.02.2021 | 412 | Мурзин О.А., Чернов В.П. |
| 7 | «Нужно ли служить в Армии» | дискуссия на тему | 25.02.2021 | 405 | Плешкова Ю.В., Рахно В.В. |
| 8 | «О них говорят. О них пишут» | беседа | 21.02.2021 | 415 | Кунунбаев В.А.  Пучков А.В. |
| 9 | «Живая память» | литературная композиция | 11.02.2021 | 401 | Ялова Л.С.  Рябова Г.М. |
| 10 | «Чтобы не случилось беды» | беседа | 21.02.2021 | 400 | Даниленко Л.И. |
| 11 | «Давайте задумаемся» | профилактическая беседа | 21.02.2021 | 409 | Гамаюнов А.К. |
| 12 | «Толерантность - что это?» | беседа | 11.02.2021 | 416 | Позднякова Е.А. |
| 13 | «О спорт – ты мир» | видеообзор | 18.02.2021 | 417 | Залевская А.Г.  Куприненко Л.А. |

Работа в общежитиях: воспитатели: Пуршева О.С., Меленчук И.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Нецензурные выражения и хулиганские жесты. Что это?» | беседа | 28.02.2020 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |
| 2 | Трудовой десант | В течение месяца | | Общежитие №1, №2 | Пуршева О.С.  Меленчук И.В. |
| 3 | "Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие организма человека". | просмотр фильма | 11.02.2021 | Общежитие №1 | Пуршева О.С. |
| 4 | « Гражданин России должно звучать гордо» | беседа | 02.02.2021 | Общежитие №1 | Пуршева О.С. |

Работа библиотеки: Авдеева Т.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «От клинка и штыка до могучих ракет» | урок-викторина | февраль | Библиотека | Авдеева Т.В. |
| 2 | «Боевое оружие» | выставка | февраль | Библиотека | Авдеева Т.В. |

МАРТ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Срок** | **Группа** | **Ответственный** |
| Фотовыставка «Крым-это Россия!» | | | 19.03.2021 | все | Актив лицея |
| Час Правового Общения «Безопасное движение»  (профилактика ДТП) | | | 17.03.2021 | 1 курс | зам. директора по УВР Петренко Л.В. |
| Психологическая беседа «Профилактика самовольных уходов»  (формирование жизнестойкости) для обучающихся из числа детей-сирот и детей ОБПР) | | | 23.03.2021 | отдельная категория детей | педагог-психолог |
| 1 | «Экстремизм в молодежной среде» | дискуссия на тему | 18.03.2021 | 413 | Алексеев Я.В., Хакимов Е.Р. |
| 2 | «Смысл жизни» | классный час | 18.03.2021 | 411 | Залевская А.Г.,  Куприненко Л.А. |
| 3 | «Как быть здоровым» | информационный час | 25.03.2021 | 410 | Чернова К.А. |
| 4 | «Формирование семейных ценностей» | беседа | 25.03.2021 | 407 | Позднякова Е.А.  Смирнова А.В. |
| 5 | «Откровенный разговор о нас самих» | классный час | 25.03.2021 | 414 | Решотко Н.В.,  Филипова М.В. |
| 6 | «Карманные деньги» | беседа на тему | 04.03.2021 | 412 | Мурзин О.А., Чернов В.П. |
| 7 | «Образ матери в искусстве» | беседа | 11.03.2021 | 415 | Кунунбаев В.А.  Пучков А.В. |
| 8 | «Причины суицида среди подростков» | беседа | 25.03.2021 | 401 | Ялова Л.С.  Рябова Г.М. |
| 9 | «Мы учимся любить и сострадать» | беседа | 21.03.2021 | 400 | Даниленко Л.И. |
| 10 | «Первые шаги в профессиональной карьере» | беседа | 04.03.2021 | 409 | Гамаюнов А.К. |
| 11 | «Преступления и правонарушения. Компьютерная безопасность» | беседа | 18.03.2021 | 416 | Позднякова Е.А. |
| 12 | «Быть добрым по привычке» | беседа | 25.03.2021 | 417 | Залевская А.Г.  Куприненко Л.А. |

Работа в общежитиях: воспитатели: Пуршева О.С., Меленчук И.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Как строить и поддерживать отношения со сверстниками» | беседа | 01.03.2021 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |
| 2 | Трудовой десант | В течение месяца | | Общежитие №1, №2 | Пуршева О.С.  Меленчук И.В. |
| 3 | «Что такое СНЮС? Страшное явление молодого поколения» | круглый стол | 18. 03.2021 | Общежитие №1 | Пуршева О.С. |
| 4 | «Профессии. Которые мы выбираем» | дискуссия | 04.03.2021 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |

Работа библиотеки: Авдеева Т.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Умеете ли вы общаться» | урок-беседа | февраль | Библиотека | Авдеева Т.В. |
| 2 | Информационно-поздравительный стенд «Международный женский день» | выставка | февраль | Библиотека | Авдеева Т.В. |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Срок** | **Группа** | **Ответственный** |
| Соревнования по баскетболу, посвященные Всемирному дню здоровья. | | | 07.04.2021 | все | руководитель физвоспитания Мурзин О.А. |
| Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактической акция-операция «Дети России – 2021» | | | 05.04.2021-14.04.2021 | все | зам. директора по УВР Петренко Л.В. |
| Акция (субботник) «Чистый двор» | | | 30.04.2021 | все | Руководители групп |
| Час Правового Общения «Интернет: свобода и  ответственность» | | | 21.04.2021 | 3 курс | Руководители групп |
| 1 | «Герои космоса» | классный час | 15.04.2021 | 413 | Алексеев Я.В., Хакимов Е.Р. |
| 2 | *Производственная практика* | | | 411 | Залевская А.Г.,  Куприненко Л.А. |
| 3 | *Производственная практика* | | | 410 | Чернова К.А. |
| 4 | *Производственная практика* | | | 407 | Позднякова Е.А.  Смирнова А.В. |
| 5 | «Культура чувств и их проявление» | урок нравственности | 01.04.2021 | 414 | Решотко Н.В.,  Филипова М.В. |
| 6 | *Практика* | | | 412 | Мурзин О.А., Чернов В.П. |
| 7 | *Производственная практика* | | | 415 | Кунунбаев В.А.  Пучков А.В. |
| 8 | *Производственная практика* | | | 401 | Ялова Л.С.  Рябова Г.М. |
| 9 | *Производственная практика* | | | 409 | Гамаюнов А.К. |
| 10 | «Первые шаги при устройстве на работу» | беседа | 15.04.2021 | 416 | Позднякова Е.А. |
| 11 | «Алтай – традиции и слава» | видеообзор | 08.04.2021 | 417 | Залевская А.Г.  Куприненко Л.А. |

Работа в общежитиях: воспитатели: Пуршева О.С., Меленчук И.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Как стать интересным собеседником» | игра | 27.04.2021 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |
| 2 | Трудовой десант | В течение месяца | | Общежитие №1, №2 | Пуршева О.С.  Меленчук И.В. |
| 3 | «Подросток и улица» | Диспут | 08.04.2021 | Общежитие №1 | Пуршева О.С. |
| 4 | «Доходы и расходы. Составление бюджета на месяц» | игра | 21.04.2021 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |

Работа библиотеки: Авдеева Т.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Моя малая Родина» | урок-презентация | апрель | Библиотека | Авдеева Т.В. |
| 2 | «Шишкин – великий мастер живописи» | урок-презентация | апрель | Библиотека | Авдеева Т.В. |

МАЙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Срок** | **Группа** | **Ответственный** |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | | | 01.05.2021-09.05.2021 | все | зам. директора по УВР Петренко Л.В., актив лицея |
| Акция «Окна Победы» | | | до 09.05.2021 | все | Руководители групп |
| Уборка заброшенных могил ветеранов ВОВ (совместная работа с Благовещенским поссоветом) | | | до 09.05.2021 | все | Руководители групп |
| Акция «Письма Победы» | | | до 09.05.2021 | все | Руководители групп |
| Районная Спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди ВПК и ВПО района | | | май (по отдельному плану) | участники ВПК | Алексеев Я.В. |
| 1 | «Поклонимся великим тем годам» | классный час | 06.05.2021 | 413 | Алексеев Я.В., Хакимов Е.Р. |
| 2 | *Производственная практика* | | | 411 | Залевская А.Г.,  Куприненко Л.А. |
| 3 | *Производственная практика* | | | 410 | Чернова К.А. |
| 4 | *Производственная практика* | | | 407 | Позднякова Е.А.  Смирнова А.В. |
| 5 | «Знаем правила дорожного движенья!» | устный журнал | 06.05.2021 | 414 | Решотко Н.В.,  Филипова М.В. |
| 8 | *Производственная практика* | | | 412 | Мурзин О.А., Чернов В.П. |
| 9 | *Производственная практика* | | | 405 | Плешкова Ю.В., Рахно В.В. |
| 10 | *Производственная практика* | | | 415 | Кунунбаев В.А.  Пучков А.В. |
| 11 | *Производственная практика* | | | 401 | Ялова Л.С.  Рябова Г.М. |
| 12 | *Производственная практика* | | | 400 | Даниленко Л.И. |
| 13 | «Я выбираю здоровое будущее» | беседа | 20.05.2021 | 409 | Гамаюнов А.К. |
| 14 | «День мира и труда» | из истории праздника | 06.05.2021 | 416 | Позднякова Е.А. |
|  | «Мой дед уходил на войну» | классный час | 06.05.2021 | 417 | Залевская А.Г.  Куприненко Л.А. |

Работа в общежитиях: воспитатели: Пуршева О.С., Меленчук И.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Участие в митинге, посвященному дню Победы | | май | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |
| 2 | Трудовой десант | В течение месяца | | Общежитие №1, №2 | Пуршева О.С.  Меленчук И.В. |
| 3 | Просмотр фильмов о войне. Обсуждение | видеофильмы | 04.05.2021 | Общежитие №1 | Пуршева О.С. |
| 4 | Адресная помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла | | май | Общежитие №1, № 2 | Пуршева О.С. Меленчук И.В. |
| 5 | «Мой папа – герой» | беседа | 28.05.2021 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |

Работа библиотеки: Авдеева Т.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Я прошел по всей войне» | выставка | май | Библиотека | Авдеева Т.В. |
| 2 | «Это память листает страницы…» | урок-презентация | май | Библиотека | Авдеева Т.В. |
| 3 | «Поэты Алтайского края о Великой Отечественной войне» | урок-презентация | май | Библиотека | Авдеева Т.В. |

**3.11.Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения**

Целью воспитательной работы в лицее является создание условий для развития воспитательной среды лицея, форм социально-психологической поддержки участников образовательного процесса, обеспечивающих их успешную социализацию в образовательном и социокультурном пространстве современного общества.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры;
* профессиональная мотивация обучающихся;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* формирование духовно-нравственного воспитания;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное социопедагогическое пространство лицея представителей общественных, политических, профессиональных государственных организаций и объединений, предприятий, создающих сферу социального партнерства. Обучающиеся лицея посещают различные объединения по интересам и кружки, участвуют в воспитательных событиях лицея.

В целях повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов обучающиеся и преподаватели лицея активно принимают участие в международном движении Worldskills по компетенции «Сварочные технологии». Процесс внеурочной воспитательной деятельности выстраивается в лицее через популярные у обучающихся традиционные молодежные, календарные, профессиональные праздники и другие формы воспитательной работы в лицее и предлагаемые другими профессиональными организациями организациями.

Студенческое самоуправление реализуется через деятельность Студенческого совета лицея. Студенческим Советом инициированы общелицейные мероприятия: конкурс «Битва хоров», конкурс «Следопыт» и др.

Обучающиеся лицея активно участвуют в спартакиадах, чемпионатах, фестивалях, смотрах и конкурсах разного уровня.

На базе лицея создан и осуществляет деятельность военно-патриотический клуб «Мужество», среди участников клуба 15 человек вступили в ряды ЮНАРМИИ. Участие в деятельности ВПК ориентирует студентов на приоритеты здорового образа жизни и гражданскую позицию. Курсанты участвуют в значимых мероприятиях гражданско-патриотической направленности, Спартакиаде среди ВПК и ВСК Благовещенского района и занимают призовые места. С целью развития у обучающихся лицея высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем в лицее организована работа волонтёрского отряда «Доброе дело».

Организация внеурочной деятельности направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления спектра занятий, направленных на развитие подростков, развитие способностей обучающихся, а также их занятость во внеучебное время. Занятия внеурочной деятельности проводятся после окончания последнего урока. Объединения доступны всем обучающимся.

Физкультурно-массовая и спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через занятость обучающихся в спортивных секциях (волейбол, баскетбол).

Вопрос профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности, создание условий для охраны и укрепления физического, психологического, социального здоровья обучающихся занимает важное место в системе воспитательной деятельности лицея. В лицее реализуется Программа «Профилактика экстремизма в молодежной среде». Ежегодно проводятся масштабные акции «Мы - за здоровый образ жизни!», «Красная лента»,» Сообщи, где торгуют смертью» и др.

В лицее отсутствуют проявления асоциального поведения, отсутствует сбыт, приобретение, а также использование наркотиков.

Около 90% обучающихся охвачено различными формами физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы. Они имеют возможность заниматься физической культурой и посещать спортивные секции: волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису. Для этого в лицее оборудован спортивный зал и спортивная площадка.

В лицее по расписанию занятий проводятся уроки физической культуры. Осенью и весной (зимой - лыжная подготовка) уроки физкультуры, массовые спортивные соревнования, общие дни здоровья проводятся на стадионе, который расположен на территории лицея. Во время учебных занятий проводятся физкультпаузы. Постоянно развивается спортивная инфраструктура: приобретены спортивные маты, мячи, лыжи, скакалки, спортивные снаряды. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проводится совместно с КГБУ БЦРБ. Работа по оказанию медицинской помощи реализуется в рамках программ профилактики заболеваний. Производится вакцинация обучающихся, ведется амбулаторный прием с острыми заболеваниями, для чего в лицее есть согласно требованиям санитарной службы, оборудованный медицинский кабинет. Медицинский работник отслеживает состояние здоровья обучающихся, проводит профилактические беседы о состоянии здоровья. В течение года ведется просветительская деятельность посредством таких форм как: лекции, тренинги, встречи, мастер-классы специалистов здравоохранения. Учитывая большое количество юношей, акцент делался на мероприятия по профилактике табакокурения, употребления алкогольной продукции и употребления ПАВ.

В целях обеспечения горячим питанием обучающихся в лицее организована работа столовой, для проживающих в общежитии организовано трехразовое горячее питание.

Для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих за счет бюджетных средств, относящихся к категории граждан из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, выплачивается денежная компенсация взамен горячего питания по установленным нормам (согласно личным заявлениям).

Обучающимся лицея предоставляются меры социальной поддержки и стимулирования:

1)для детей-сирот, на основании предоставленных документов, гарантировано полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены Федеральными законами, законами Алтайского края;

2)получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных действующим законодательством об образовании;

3)иные меры социальной поддержки, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актам Алтайского края, локальными нормативными актами лицея.

Безопасность жизнедеятельности обучающихся осуществляется благодаря работе камер видеонаблюдения в рекреации лицея, общежития, системы пожарной сигнализации (речевое оповещение), дежурного мастера.

Заключен договор с отделом полиции для организации возможности физической охраны студентов. При проведении открытых мероприятий на основании информации, направленной в отдел полиции, организация правопорядка осуществляется сотрудниками отдела полиции МО МВД России «Благовещенский». В лицее созданы условия для сохранения и укрепления здоровья подростков (спортивные секции), где уделяется большое внимание проблеме укрепления общего физического состояния и физического развития обучающихся.

Педагогический коллектив использует в своей работе технологии здоровьесбережения (Общие дни здоровья, физкультминутки в режиме дня, беседы по формированию культуры здоровья, методическое и информационное сопровождение в работе по сохранению и укреплению здоровья и т.д.).

Согласно ст.29 и 95 Федерального закона 29 декабря 2012 года N 273 «Об образовании в Российской Федерации» лицей обеспечивает открытость и доступность информации о деятельность образовательной организации через официальный сайт <http://kgoupl.edu22.info/>. Структура сайта соответствует требованиям. В целях актуальности информации систематически проводится обновление по разделам сайта. Информационное сопровождение и поддержку учебно – воспитательной деятельности обеспечивают ответственный за работу сайта.

Информационная политика лицея заключается в полномерном освещении всех текущих событий как учебной, так и общественной жизни образовательного учреждения.

Регулярно в течение каждой недели работают информационные новости на сайте и наглядных стендах, освещающие самые важные события жизнедеятельности учреждения.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, требованиями ФГОС СПО, носит мотивированный и системный характер, проводится с учетом познавательной самостоятельности обучающихся и их индивидуальности, направлена на гармоничное развитие социально устойчивого, активного образованного специалиста, гражданина своего Отечества, высоконравственной творческой личности. Общее состояние воспитательной и физкультурно-массовой работы находится на достаточно хорошем уровне.

**IV.Контроль и оценка результатов освоения ППКРС**

**Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

* **текущий контроль;**
* **промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена по модулю.**

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Конкретные формы, процедуры и содержание текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателем и мастером производственного обучения на основе которых формируется фонд оценочных средств по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

**Текущий контроль**

Под текущим контролем понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ).

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, проверки самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося, в форме устного, письменного опроса, тестирования, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения домашних заданий.

Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу. Контрольные работы, если таковые предусмотрены, должны быть включены в календарно-тематический план дисциплины, МДК.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

**Промежуточная аттестация**

Проводится в соответствии с учебным планом. Порядок текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы и порядок проведения ГИА – Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

На **государственную итоговую аттестацию** отводится 2 недели. Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах: выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» самостоятельно, для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

**Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по реализуемой программе.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, предусмотренных ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Целью выполнения письменной экзаменационной работы является выявление готовности выпускника к целостной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения производственных задач, умений пользоваться учебниками, учебными пособиями, современным справочным материалом, специальной технической литературой, каталогами, стандартами, нормативными документами, а также знания современной техники и технологии.

Темы выпускных квалификационных работ предлагаются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения. Студентам предоставляется право выбрать тему выпускной квалификационной работы, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия.

Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора лицея.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

На заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

письменная экзаменационная работа с отзывом и рецензией;

необходимый раздаточный материал к докладу, презентация (при наличии);

протокол выполнения выпускных практических квалификационных работ;

портфолио (аттестационные листы по практике, характеристики работодателей, при наличии сертификаты победителей или призеров чемпионатов WSR);

зачетные книжки выпускников.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из лицея. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные лицеем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившем государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому лицеем.

Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в лицее на период времени, установленный лицеем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается лицеем не более двух раз.

**V.Условия реализации ППКРС**

**5.1.Использование активных и интерактивных форм проведения занятий**

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

реализация компетентностного подхода предусматривает использование в образовательном процессе лицея активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся).

Учебный процесс, опирающийся на использование активных и интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Т.о., применение таких образовательных технологий, как технология сотрудничества, технология развития критического мышления, проблемного и личностно-ориентированного обучения, способствует более эффективному восприятию учебного материала обучающимся, повышает интерес к изучаемым дисциплинам.

Технология сотрудничества реализует гуманистический подход в педагогической деятельности. Она направлена на работу обучающихся в малых группах и способствует развитию системно-деятельностных компетенций обучающихся, таких, как заинтересованность, умение идти на определенный компромисс, интеллектуальная терпимость, умение слушать, и отстаивать позицию, эмпатия, лабильность, гибкость мышления, культура речи.

Технология развития критического мышления позволяет обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и осознанно размышлять о полученных знаниях.

Технология критического мышления способствует формированию у обучающихся исследовательской деятельности и управление информацией. Данная технология успешно применяется при изучении таких дисциплин, как "Литература", "История", "Обществознание", "Иностранный язык", "ОБЖ".

Применяются игровые технологии, которые включают деловые, ролевые игры. Игровые технологии формируют у обучающихся компетенции, связанные с выстраиванием отношений с окружающими, формируют правильную речь, бесконфликтность, уравновешенность, стрессоустойчивость, самоконтроль, способность регулировать свое поведение, уверенность в себе, лабильность, умение убеждать, умение управлять своим временем, что позволяет установить устойчивый контакт в коллективе.

Осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Активные и интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Преподаватели уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению обучающихся в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность; акцент делается на продуктивную работу.

На занятиях физической культуры физическое формирование обучающегося происходит посредством развития индивидуальных способностей, выносливости, что является одним из важных качеств специалиста при выполнении профессиональных обязанностей.

В учебном процессе используется компьютерная техника и программное обеспечение.

Внедрение современных методик обучения, информационных технологий в лицее обеспечивается следующим образом:

- аудиовизуальными техническими средствами;

- использованием системного и инструментального программного обеспечения;

- наличием необходимого прикладного программного обеспечения;

- реализацией средств компьютерных коммуникаций;

- использованием информационных технологий;

- существующим парком вычислительной техники.

Аудиовизуальные технические средства обучения:

- проекторы, интерактивная доска.

Системное и инструментальное программное обеспечение

- операционные системы;

- антивирус Kaspersky Awast Free Antivirus$

Уделяется внимание самостоятельной и творческой работе обучающихся.

**5.2.Организация самостоятельной работы обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

УКГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» обеспечивает самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, сопровождая её методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на её выполнение.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, за счет объема часов, отведенных рабочей программой учебной дисциплины (УД), профессионального модуля (ПМ) на самостоятельную работу обучающихся.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, обязательно отражается в учебном плане профессии и в рабочих программах УД, ПМ.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;

-систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

-формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

-развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений;

-формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа обучающихся выстраивается на принципах профессиональной целесообразности, практико-ориентированности, системности и последовательности, оптимизации, дифференциации.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в лицее в соответствии с Положением об организации самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподавателями разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, которые рассматриваются на заседаниях методических объединений.

Формы самостоятельной работы включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;

- написание доклада, отчета;

- написание плана (краткого и развернутого);

- составление опорного конспекта, аннотации;

- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;

- подготовка глоссария, понятийного словаря;

- проведение сравнительного анализа;

- заполнение таблицы;

- составление схемы, диаграммы;

- подготовка учебных пособий;

- выполнение упражнений и заданий;

- подготовка презентации;

- другие формы самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет обучающихся в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, презентации, кроссворда и т.д.

**5.3.Кадровое обеспечение**

Реализация ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, следует руководствоваться:

-Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (далее – квалификационные характеристики должностей работников образования);

-Пунктом 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок проведения аттестации педагогических работников, в актуальной редакции);

-Требованиями, установленными ФГОС СОО, ФГОС СПО.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы должны иметь среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля. Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО выпускников. Преподаватели профессионального цикла должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить курсы повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Персональный список педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, составляется ежегодно, до начала учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Преподаваемые дисциплины МДК, ПМ, УП, ПП | | ФИО | Образование | Квалификация | Квалификационная категория | Стаж работы | |
| Индекс | Название |
| Общий | По специальности |
| 0.00 | Общеобразовательный цикл | | | | | | |
| ОУП.01 | Русский язык | Иванова М.Н. | Высшее | Основы теории и методики преподавания русского языка и литературы в школе | Высшая | 25 лет | 20 лет |
| ОУП.09 | Родной язык | Иванова М.Н. | Высшее | Основы теории и методики преподавания русского языка и литературы в школе | Высшая | 25 лет | 20 лет |
| ОУП.02 | Литература | Иванова М.Н. | Высшее | Основы теории и методики преподавания русского языка и литературы в школе | Высшая | 25 лет | 20 лет |
| ОУП.03 | Иностранный язык (немецкий язык, английский) | Иванова М.Н.;  Фоменко Н.В. | Высшее  Высшее | Учитель истории и немецкого языка;  Учитель английского и немецкого языков | Высшая  Первая | 25 лет  25 лет | 20 лет  11 лет |
| ОУПП.04 | Математика | Рябова Г.М. | Высшее | Учитель математики | - | 30 лет | 16 лет |
| ОУП.05 | История | Лоза А.Ю. | Высшее | Учитель истории | - | 4 года 1 мес. | 4 года |
| ОУП.06 | Физическая культура | Мурзин О.А. | Среднее профессиональное | Учитель физической культуры | Высшая | 20 лет | 20 лет |
| ОУП.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | Алексеев Я.В. | Высшее | Юрист | - | 9 лет | 1 год |
| ОУП.08 | Астрономия | Даниленко Л.И. | Высшее | Учитель биологии | Высшая | 30 лет | 30 лет |
| ОУПП.10 | Информатика | Поседкина Ю.В. | Высшее | Учитель физкультуры и информатики | Первая | 15 лет | 14 лет |
| ОУПП.11 | Физика | Хвостов А.В. | Высшее | Кандидат химических наук | - | 5 года 2 мес. | 1 год |
| ОУП.12 | Химия | Хвостов А.В. | Высшее | Кандидат химических наук | - | 5 года 2 мес. | 1 год |
| ОУП.13 | Экология | Даниленко Л.И. | Высшее | Учитель биологии | Высшая | 30 лет | 30 лет |
| УП.14 | Биология | Даниленко Л.И. | Высшее | Учитель биологии | Высшая | 30 лет | 30 лет |
| Основы проектной деятельности | Трунова Е.Д. | Высшее | Учитель истории и обществоведения средней школы | - | 26 лет 7 мес. | 1 год |
| Основы экономическо-правовой деятельности | Залевская А. Г. | Высшее  Профпереподготовка | Экономист-менеджер, Повар, кондитер,  Педагог среднего профессионального образования. Психолого-педагогические основы развития современного образования, 260час., ООО «Интерактив», 2019г. | Высшая | 13 лет 10 мес. | 5 лет 2 мес |
| Основы финансовой грамотности | Даниленко Л.И. | Высшее | Учитель биологии | Высшая | 30 лет | 30 лет |
| Эффективное поведение на рынке труда | Залевская А. Г. | Высшее  Профпереподготовка | Экономист-менеджер, Повар, кондитер,  Педагог среднего профессионального образования. Психолого-педагогические основы развития современного образования, 260час., ООО «Интерактив», 2019г. | Высшая | 13 лет 10 мес. | 5 лет 2 мес |
| Основы предпринимательской деятельности | Эгерт Е.Л. | Высшее | Товаровед - коммерсант | Высшая | 25 лет 9 мес. | 7 лет |
| 0.00 | Общепрофессиональный цикл | | | | | | |
| ОП.01 | Основы инженерной графики | Лисица Ю.А. | Высшее | Инженер-механик | Первая | 27 лет | 17лет |
| ОП.02 | Основы электротехники | Лисица Ю.А. | Высшее | Инженер-механик | Первая | 27 лет | 17лет |
| ОП.03 | Основы материаловедения | Лисица Ю.А. | Высшее | Инженер-механик | Первая | 27 лет | 17лет |
| ОП.04 | Допуск и технические измерения | Лисица Ю.А. | Высшее | Инженер-механик | Первая | 27 лет | 17лет |
| ОП.05 | Основы экономики | Рябова Г.М. | Высшее | Учитель математики | - | 30 лет | 16 лет |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности | Алексеев Я.В. | Высшее | Юрист | - | 9 лет | 1 год |
| ОП.07 | Охрана труда | Алексеев Я.В. | Высшее | Юрист | - | 9 лет | 1 год |
| ПМ | Профессиональные модули | | | | | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.01 | Подготовительные сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.01 | Основы технологии сварки и сварочное оборудование | Лисица Ю.А. | Высшее | Инженер-механик | Первая | 27 лет | 17лет |
| МДК.01.02 | Технология производства сварных конструкций | Лисица Ю.А. | Высшее | Инженер-механик | Первая | 27 лет | 17лет |
| МДК.01.03 | Подготовительные и сборочные операции перед сваркой | Лисица Ю.А. | Высшее | Инженер-механик | Первая | 27 лет | 17лет |
| МДК.01.04 | Контроль качества сварных соединений | Лисица Ю.А. | Высшее | Инженер-механик | Первая | 27 лет | 17лет |
| УП.01 | Учебная практика | Хакимов Е.Р.. | СПО | Мастер п/о | высшая | 25 лет | 25 лет |
| ПП.01 | Производственная практика | Хакимов Е.Р.. | СПО | Мастер п/о | высшая | 25 лет | 25 лет |
| ПМ.02 | Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом |  |  |  |  |  |  |
| МДК.02.01 | Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) электродом | Лисица Ю.А. | Высшее | Инженер-механик | Первая | 27 лет | 17лет |
| УП.02 | Учебная практика | Хакимов Е.Р.. | СПО | Мастер п/о | высшая | 25 лет | 25 лет |
| ПП.02 | Производственная практика | Хакимов Е.Р.. | СПО | Мастер п/о | высшая | 25 лет | 25 лет |
| ПМ.05 | Газовая сварка |  |  |  |  |  |  |
| МДК.05.01 | Техника и технология газовой сварки (наплавки) | Лисица Ю.А. | Высшее | Инженер-механик | Первая | 27 лет | 17лет |
| УП.05 | Учебная практика | Хакимов Е.Р.. | СПО | Мастер п/о | высшая | 25 лет | 25 лет |
| ПП.05 | Производственная практика | Хакимов Е.Р.. | СПО | Мастер п/о | высшая | 25 лет | 25 лет |
| ФК.00 | Физическая культура | Плешкова Ю.В. | Высшее | Преподаватель физической культуры | - | 4 года | 3 года |

**5.4.Психолого-педагогические условия**

* Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья;

2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

3. Развитие экологической культуры;

4. Дифференциация и индивидуализация обучения;

5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

6. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

7.Выявление и поддержка одарённых детей;

8. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

9. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

10. Формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

**5.5.Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Для реализации ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» формируется библиотечный фонд, укомплектованный учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и МДК в расчете не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, МДК на одного обучающегося, изданным за последние 5 лет.

Методическая деятельность преподавателей лицея направлена на совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Лицей обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальном зале библиотеки обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. В компьютерных классах имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Реализация ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, МДК программы ППКРС.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Перечень основной литературы, используемой при реализации ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, прошедших рецензирование в ФГАУ**

**«ФИРО»**

**Общеобразовательные предметы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дисциплины | Автор | Наименование издания | Год издания | | Издательство |
| **Общеобразовательный цикл** | | | | | | |
| 1. | Русский язык. | Антонова Е.С., Воителева Т.М. | Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. | | 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 2. | Русский язык. | Антонова Е.С., Воителева Т.М. | Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. | | 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 3 | Литература | Обернихина Г.А. | Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Часть 1. | | 2016, 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 4 | Литература | Обернихина Г.А. | Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Часть 2. | | 2017,  2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 5 | Литература | Обернихина Г.А. | Литература: практикум. | | 2016 | Издательский центр «Академия» |
| Антонова Е.С., Войтелева Т.М. | Русский язык и литература. Русский язык(3-е изд.) | | 2017, 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| Обернихина Г.А. | Литература часть 1(1-е изд) | | 2017, 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| Обернихина Г.А | Литература часть 2(1-е изд) | | 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 8. | История | Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. | История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: в 2ч. Часть 1.(5-е изд.) | | 2014 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 9. | История | Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. | История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: в 2ч. Часть 2.(5- е изд.) | | 2014 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 10. | История | Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. | История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. | | 2015 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 11. | Обществознание | Важенин А.Г. | Обществознание для профессий и специальностей технического естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. | | 2016 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 12. | Биология | Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеев Е.О. | Биология для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник. | | 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 13. | Физическая культура | Бишаева А.А. | Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. | | 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 14. | Информатика | Цветкова М.С., Великович Л.С. | Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования. | | 2016 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| Цветкова М.С. | Практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей (3-е изд) | | 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 15. | ОБЖ | Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. | Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. Проф. образования. | | 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 16. | Математика | Башмаков М.И. | Математика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования. | | 2016: 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 17.  18. | Математика | Атанасян А.С. | Геометрия 10-11 кл. | | 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| Балаян Э.Н. | Справочник по математике для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ | | 2019 | Ростов-на Дону: «Феникс» |
| 19.  20. | Физика | Дмитриева В.Ф. | Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. Проф. образования. | | 2016 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 21. | Физика | Дмитриева В.Ф. | Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. Пособие для учреждений сред. Проф. образования. | | 2016 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 22. | Физика | Дмитриева В.Ф. | Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. Пособие для учреждений сред. Проф. образования. | | 2016 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| Дмитриева В.Ф. | Физика для профессий и специальностей технического профиля( 4-е изд. стер.) | | 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 23.  24. |  |
| Самойленко И.П. | Естествознание. Физика (2-е изд.) учебник. | | 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 25.  26. | География | Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. | География для профессий и специальностей, социально-экономического профиля. Контрольные задания: учеб. Пособие для учреждений сред. Проф. образования. | | 2016 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| Баранчиков Е.В | География (6-е изд.) | | 2017, 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 27. | Экология | Миркин Б.М. | Экология. 10-11 кл. | | 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 28. | Химия | Габриелян О.С. | Химия для профессий и специальностей естественнонаучного профиля (4-е изд.) | | 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 29.  30. | Биология | Константинов В.М. | Биология для профессий и специальностей технического и естественно- научного профилей(6-е изд.) | | 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| Константинов В.М., Резанов А.Г. | Биология.: учебник | | 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |

**Общепрофессиональный цикл**

ОП.01 Основы инженерной графики, Фазлулин Э.М. Техническая графика(металлообработка)–М.: Академия,2017

Павлова А.А. Техническое черчение–М.: Академия, 2018

ОП.02 Основы электротехники В.М. Прошин Электротехника–М.: Академия, 2017

Прошин В.М. Электротехника для неэлектротехнических профессий–М.: Академия, 2017

ОП.03 Основы материаловедения Овчинников В.В. Основы материаловедения для

сварщиков–М.: Академия, 2017

Заплатин В.Н. Основы материаловедения (металлообработка)–М.: Академия, 2017

ОП.04 Допуск и технические измерения Зайцев С.А. Технические измерения–М.: Академия, 2017

ОП.05 Основы экономики Л.Н. Череданова Основы экономики и предпринимательства–М.: Академия,2016

Гуреева М.А. Основы экономики машиностроения–М.: Академия,2017

Гуреева М.А. Основы экономики машиностроения — Москва: КноРус, 2019/ электронное издание

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности–М.: Академия, 2017

Н.В.Косолапова, Н.А.ПрокопенкоБезопасность жизнедеятельности(СПО).—М: КноРус, 2019/ электронное издание

ОП.07 Основы автоматизации производства «Основы автоматизации технологических процессов» Учебник: учебник/ В.Ю.Шишмарев.—Москва: КноРус

08.Основы бизнеса и предпринимательской деятельности - Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.06.2018) "О защите прав потребителей".

ФК. 00.Физическая культура Бишаева А.А. Физическая культура–М.: Академия, 2018 г

В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. Физическая культура-М: КноРус, 2018

**Профессиональные модули**

ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование–М.: Академия, 2017

Овчинников В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой–М.: Академия,2017

Овчинников В.В. Технология производства сварных конструкций–М.: Академия, 2017

ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавки, резка) плавящимся покрытым электродом. Овчинников В.В. Ручная дуговая сварка(наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом–М.: Академия,2017

ПМ.05 Газовая сварка (наплавка). Чернышев Г.Г. «Сварочное дело» Сварка и резка металлов для нач. проф.. образования учеб. пособие –М.: ИЦ «Академия», 2015

**5.5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» для реализации ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для освоения обучающимися профессиональных модулей созданы условия в соответствии со спецификой видов профессиональной деятельности.

Реализация ППКРС обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, в том числе с использованием профессиональных компьютеров.

В лицее имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование аудитории | Наименование кабинета, лаборатории, мастерской | Номер кабинета | Площадь |
| 1 | кабинет | Русского языка и литературы | 6 | 50,3 |
| 2 | кабинет | Истории, обществознание (включая право и экономику) | 1 | 67,8 |
| 3 | кабинет | Математики | 2 | 52 |
| 4 | кабинет | Химии, биология, география | 5 | 65,5 |
| 5 | кабинет | Информационных технологий | 4 | 68,4 |
| 6 | кабинет | Физики | 3 | 53,5 |
| 7 | кабинет | Безопасности жизнедеятельности и охраны труда | 9 | 51,8 |
| 8 | кабинет | Иностранного языка (немецкого языка) | 14 | 48,7 |
| 9 | кабинет | Технической механики | 7 | 81,2 |
| 10 | кабинет | Управления транспортным средством и безопасности | 8 | 80,1 |
| 11 | кабинет | Инженерной графики | 8 | 80,1 |
| 12 | кабинет | Материаловедения | 8 | 80,1 |
| 13 | лаборатория | Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин |  | 205 |
| 14 | лаборатория | Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин |  | 206,2 |
| 15 | лаборатория | Автомобилей |  | 153 |
| 16 | мастерская | Слесарная мастерская |  | 102,1 |
| 17 |  | Пункт технического обеспечения |  |  |
| 18 |  | Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством |  |  |
| 19 | полигон | Учебно-производственное хозяйство | полигон | 579 |
| 20 | полигон | Автодром | полигон | 4800 |
| 21 | полигон | Трактодром |  |  |
| 22 | полигон | Гараж с учебными автомобилями категории «С» |  | 466 |
| 23 | Спортивный комплекс | Спортивный зал | спортзал | 153,8 |
| 24 | Спортивный комплекс | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий | стадион |  |
| 25 | Спортивный комплекс | Стрелковый тир | тир |  |
| 26 | Зал | Библиотека |  | 89,8 |

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. \* [↑](#footnote-ref-3)