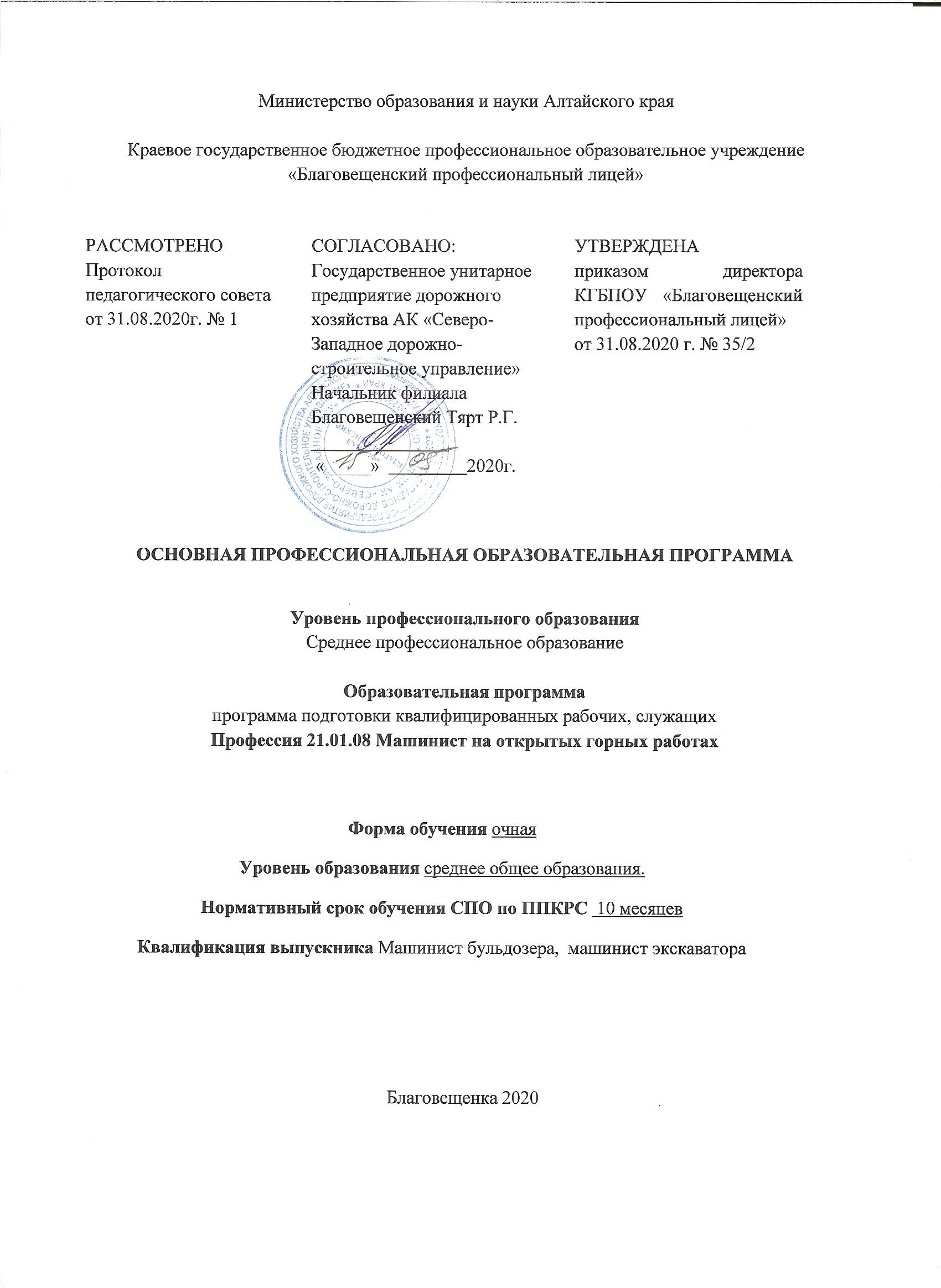
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Общие положения** | 3 |
| **1.1.** | **Нормативно - правовые основы разработки ОПОП (ППКРС)** | 4 |
| **1.2.** | **Нормативный срок освоения программы** | 4 |
| **1.3.** | **Требования к абитуриенту** | 5 |
| **II.** | **Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения образовательной программы** | 5 |
| **2.1.** | **Область и объекты профессиональной деятельности** | 5 |
| **2.2.** | **Виды профессиональной деятельности и компетенции (общие и профессиональные)** | 5 |
| **2.4.** | **Требования к знаниям, умениям, практическому опыту выпускников** | 6 |
| **III.** | **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса** | 18 |
| **3.1.** | **Учебный план** | 19 |
| **3.2.** | **Календарный учебный график** | 21 |
| **3.3.** | **Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам** | 22 |
| **3.4.** | **Содержание программ дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.** | 22 |
| **3.5.** | **Содержание программ практик (практической подготовки)** | 84 |
| **3.6.** | **Программа государственной итоговой аттестации** | 146 |
| **3.7.** | **Программа коррекционной работы** | 157 |
| **3.8.** | **Программа воспитания и социализации** | 161 |
| **3.9.** | **Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения** | 195 |
| **IV.** | **Контроль и оценка результатов освоения ОПОП (ППКРС)** | 197 |
| **4.1.** | **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации обучающихся** | 197 |
| **4.2.** | **Организация государственной итоговой аттестации выпускников** | 200 |
| **V.** | **Условия реализации ОПОП (ППКРС)** | 201 |
| **5.1.** | **Использование активных и интерактивных форм проведения занятий** | 201 |
| **5.2.** | **Организация самостоятельной работы обучающихся** | 202 |
| **5.3.** | **Кадровое обеспечение** | 203 |
| **5.4.** | **Психолого-педагогические условия** | 204 |
| **5.5.** | **Учебно-методическое и информационное обеспечение** | 205 |
| **5.6.** | **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** | 209 |

**I. Общие положения**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), реализуемая в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, представляет собой систему учебно-методических документов, сформированную и утвержденную лицеем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. N 651 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 130404.01 Машинист на открытых горных работах» (с изменениями и дополнениями), с учетом профессионального стандарта «Машинист бульдозера», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2020 года N 637н), профессионального стандарта «Машинист экскаватора», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 ноября 2020 г. N 807н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист экскаватора», и определяет состав, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

УД – учебная дисциплина;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы;

ППКРС определяет регламентирующий объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, условий, и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм настоящим аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), **практики,** иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**1.1.Нормативно - правовые основы разработки ОПОП (ППКРС)**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 651 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 130404.01 Машинист на открытых горных работах» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам профессионального образования» (в редакции 2020г.);
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
* **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2020 г. N 637н** **«Об утверждении профессионального стандарта «Машинист бульдозера»;**
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 ноября 2020 г. N 807н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист экскаватора»;
* Примерная программа подготовки трактористов категории «C» разработана в соответствии с [постановлением](http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-12071999-n-796/#000012) Правительства РФ от 12 июля 1999 г. N 796 «Об утверждении Правил допуска к управлению самоходными машинами и выдачи удостоверений тракториста-машиниста (тракториста)» и на основе Государственного образовательного стандарта РФ ОСТ 9 ПО 03.(1.1, 1.6, 11.2, 11.8, 22.5, 23.1, 37.3, 37.4, 37.7)-2000, утвержденного Министерством образования РФ;
* Примерная программа подготовки трактористов категории «Е» разработана в соответствии с [постановлением](http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-12071999-n-796/#000012) Правительства РФ от 12 июля 1999 г. N 796 «Об утверждении Правил допуска к управлению самоходными машинами и выдачи удостоверений тракториста-машиниста (тракториста)» и на основе Государственного образовательного стандарта РФ ОСТ 9 ПО 03.(1.1, 1.6, 11.2, 11.8, 22.5, 23.1, 37.3, 37.4, 37.7)-2000, утвержденного Министерством образования РФ;
* Устав КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»;
* Локальные нормативные акты лицея КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»;
* Лицензия Главного Управления по образованию и делам молодежи и молодежной политики Алтайского края от 27 октября 2014 года, серия 22Л 01 №0001358, регистрационный номер 412;
* Свидетельство о государственной аккредитации от 24 мая 2017, серия 22А OJ №0002244.

**1.2.Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок получения СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, в очной форме обучения и соответствующие квалификации

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования,**  **необходимый для приема**  **на обучение по ППКРС** | **Наименование квалификации**  **(профессий Общероссийскому**  **классификатору профессий**  **рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)** | **Срок получения СПО**  **при очной форме**  **обучения** |
| На базе среднего общего  образования | Машинист бульдозера  Машинист экскаватора | 10 месяцев |

Общий объем образовательной программы составляет 1044 часа. Максимальный объем учебной нагрузки на обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, из них: 36 академических часов обязательной аудиторной учебной нагрузки, объем часов внеаудиторной самостоятельной работы составляет 18 час.

Общий объем практик составляет 684 часа (19 недель).

**1.3.Требования к абитуриенту**

Прием в лицей абитуриентов для обучения по данной программе осуществляется за счет средств краевого бюджета по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование.

Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета является общедоступным.

При поступлении в лицей абитуриенты должны предоставить подлинник документа об основном общем образовании, ксерокопию паспорта, 6 фотографий размером 3х4 и медицинскую справку формы № 086У, справку о составе семьи, свидетельство рождения (копия).

**II. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения образовательной программы**

**2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности выпускников:**

эксплуатация горных машин, механизмов, оборудования и ведение технологического процесса при добыче полезных ископаемых открытым способом под руководством лиц технического надзора.

**2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции (общие и профессиональные)**

Обучающиеся по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах готовятся к следующим видам деятельности:

4.3.1.Обслуживание и эксплуатация бульдозера.

4.3.4. Обслуживание и эксплуатация экскаватора.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**Общие компетенции**

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Профессиональные компетенции**

**Результатом освоения профессионального модуля «Обслуживание и эксплуатация бульдозера»** является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности, включающими профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1.Управлять бульдозером.

ПК 1.2.Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера

**Результатом освоения профессионального модуля «Обслуживание и эксплуатация экскаватора»** является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 4.1.Управлять экскаватором.

ПК 4.2.Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы.

ПК 4.3.Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.

ПК 4.4.Работать в электроустановках.

ПК 4.5.Вести техническую документацию.

**2.3. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование учебных циклов, разделов модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту** | **Индекс и наименование**  **дисциплин,**  **междисциплинарных**  **курсов** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный учебный цикл** |  |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  **уметь:**  читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;  **знать:**  общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей; основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем | **ОП.01. Техническое черчение** |
|  | **уметь:**  контролировать выполнение заземления, зануления; производить контроль параметров работы электрооборудования; пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании; рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин; снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;  **знать:**  основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей; сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов; основные законы электротехники; типы и правила графического изображения и составления электрических схем; методы расчета электрических цепей; условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин; основные элементы электрических сетей; принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия, правила пуска, остановки; способы экономии электроэнергии; правила сращивания, спайки и изоляции проводов; виды и свойства электротехнических материалов; правила техники безопасности при работе с электрическими приборами | **ОП.02. Электротехника** |
|  | **уметь:**  выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования; пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования; собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; читать кинематические схемы; определять напряжения в конструкционных элементах;  **знать:**  виды износа и деформации деталей и узлов; виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования; виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов; кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; назначение и классификацию подшипников; основные типы смазочных устройств; принципы организации слесарных работ; типы, назначение, устройство редукторов; трение, его виды, роль трения в технике; устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования; виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации | **ОП.03. Основы технической механики и слесарных работ** |
|  | **уметь:**  оценивать состояние охраны труда на производственном объекте; пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; использовать экобиозащитную и противопожарную технику; определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;  **знать:**  виды и правила проведения инструктажей по охране труда; возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; действие токсичных веществ на организм человека; законодательство в области охраны труда; меры предупреждения пожаров и взрывов; нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; основные источники воздействия на окружающую среду; основные причины возникновения пожаров и взрывов; особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии; права и обязанности работников в области охраны труда; правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты; принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов | **ОП.04. Охрана труда** |
|  | **уметь:**  организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим;  **знать:**  принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  способы защиты населения от оружия массового поражения;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | **0П.05. Безопасность жизнедеятельности** |
|  | **уметь**:  находить и использовать нужную информацию в нормативно-правовых документах, регламентирующих предпринимательскую деятельность;  анализировать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, подбирать организационно-правовую форму для определенного вида предпринимательской деятельности;  регистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя;  -подбирать систему налогообложения для бизнеса;  - составлять бизнес-план;  - управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру;  - принимать решение в разных ситуациях и прогнозировать конечные результаты своей деятельности.  В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  - основные понятия в области малого предпринимательства, содержание и организацию предпринимательской деятельности, формы и методы ее реализации;  - основные категории и понятия предпринимательского права и основные положения действующего федерального законодательства в области предпринимательской деятельности;  планирование бизнеса;  - порядок государственной регистрации предпринимательской деятельности;  - налогообложение для малого бизнеса;  - основы менеджмента;  - деловую этику предпринимательства. | **ОП. 06 Основы бизнеса и предпринимательской деятельности** |
|  | **уметь:**  безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения;  соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств);  управлять своим эмоциональным состоянием;  конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении;  выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств);  устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств);  обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов;  выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;  информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;  использовать зеркала заднего вида при маневрировании;  прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств);  своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;  выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;  совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств);  **знать**:  Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;  правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;  основы безопасного управления транспортными средствами;  цели и задачи управления системами "водитель-автомобиль-дорога" и "водитель-автомобиль";  особенности наблюдения за дорожной обстановкой;  способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;  порядок вызова аварийных и спасательных служб;  основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов;  основы обеспечения детской пассажирской безопасности;  проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями;  правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;  современные рекомендации по оказанию первой помощи;  методики и последовательность действий по оказанию первой помощи;  состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов. | **ОП.07 Правила дорожного движения** |
| **П.00** | **Профессиональный учебный цикл** | **П.00** |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **ПМ.00** |
| **ПМ.01** | **Обслуживание и эксплуатация бульдозера** | **ПМ.01** |
|  | В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  осмотра бульдозера перед началом работы и подготовки бульдозера к передаче в конце смены; наблюдения за работой и изучения приемов по управлению бульдозером; контроля работы системы охлаждения и смазки по приборам; управления бульдозером: запуска двигателя, движения, переключения скоростей, поворота и торможения бульдозера; подъема и опускания отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении; перемещения грунта на прямом участке пути и на криволинейном с одновременным поворотом бульдозера регулировкой работы двигателя; планирования уклона или откоса под заданным углом; планирования горизонтальной площадки до заданной отметки; планирования земляного полотна для укладки верхнего строения железнодорожного пути; технического осмотра бульдозера перед работой: проверки наличия топлива, масел, рабочих и охлаждающих жидкостей в системах бульдозера; обслуживания опорных катков ходовой части бульдозера; ведения смазки узлов и деталей бульдозера; участия в ремонте узлов и механизмов бульдозера;  **уметь:**  управлять бульдозером в соответствии с правилами безопасности дорожного движения; задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера; управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе; перемещать горную массу, грунт, топливо, сырье и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности; выполнять планировочные работы в карьере, на отвалах, складах; производить зачистку пласта, бровки в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности; разравнивать породу, грунт в соответствии с требованиями правил безопасности; проводить работы по профилированию и подчистке откаточных путей и передвижке железнодорожных путей в соответствии с требованиями правил безопасности; вести вскрышные работы в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности; вести рыхление грунта в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности; вести погрузку, разгрузку и перемещение грузов, распашку отвалов, снегоочистку и очистку территории; выполнять штабелировочные работы в соответствии с требованиями правил безопасности; вести осмотр и заправку бульдозера горючими и смазочными материалами; смазывать трущиеся детали в соответствии с картой смазки; выполнять профилактический ремонт и участвовать в других видах ремонта; составлять ведомости на ремонт бульдозера.  **знать:**  классификацию горных выработок; общие сведения о технологии ведения горных работ; способы проветривания и осушения горных выработок; правила безопасности при ведении горных и взрывных работ; общие сведения о двигателе внутреннего сгорания (система газораспределения, газообмена, система питания дизельных двигателей, система смазывания, система охлаждения); систему пуска бульдозера; общее устройство бульдозера; трансмиссию базовых машин; электрооборудование бульдозера; дополнительное оборудование бульдозеров; привод и управление рабочим органом бульдозера (отвал, клык); правила пуска и остановки двигателя; правила безопасности труда при пуске и остановке двигателя; основные правила работы с бульдозерным оборудованием, правила смены рабочего оборудования; правила технической эксплуатации бульдозера; общие правила безопасности движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам; обязанности машиниста бульдозера при авариях и несчастных случаях, при движении по дорогам общего пользования; виды горных работ, выполняемых бульдозером; основные сведения о производстве открытых горных и дорожных работ; свойства горных пород, условия и возможности разработки горных пород и допустимые углы спуска и подъема бульдозера; технологию производства планировочных работ в карьере, на отвалах, складах; зачистки пласта, бровки; разравнивания породы, грунта; технологию рыхления грунта; правила безопасности при бульдозерных работах; виды и содержание технической документации на ведение горных работ бульдозером; опасные и вредные производственные факторы; мероприятия по снижению воздействия вредных факторов производства на здоровье работника; виды возможных аварий и инцидентов на горном участке; план ликвидации аварий; обязанности машиниста бульдозера при авариях и несчастных случаях на участке открытых горных работ; правила безопасности при ведении горных и взрывных работ; порядок подачи сигналов при ведении взрывных работ; назначение, виды и периодичность технического обслуживания; технологию и организацию выполнения работ по техническому обслуживанию бульдозера; последовательность и приемы проверки технического состояния механизмов и узлов рабочего оборудования; марки и нормы расхода горючих и смазочных материалов; карту смазки узлов и механизмов; эксплуатацию бульдозера в трудных почвенно-климатических условиях; правила технической эксплуатации бульдозера; порядок приема и сдачи машины; основные наружные признаки неисправностей систем бульдозера; учет влияния условий и срока эксплуатации при определении неисправностей; влияние неисправностей различных систем на работу других систем и всего бульдозера; система планово-предупредительного ремонта; нормативы планово-предупредительного ремонта; цели и задачи текущего ремонта, виды текущего ремонта; агрегатно-узловой метод ремонта; методы взаимозаменяемости деталей и элементов; правила безопасности при выполнении ремонтных работ. | **МДК.01.01. Устройство, техническая эксплуатация и ремонт бульдозера**  **МДК.01.02. Технология планировочных работ и перемещения грунта бульдозером** |
| **ПМ.04** | **Обслуживание и эксплуатация экскаватора** |  |
|  | В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  управления экскаватором при экскавации и передвижении; планировки забоя, верхней и нижней площадок уступа; ведения вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой; ведения разработки забоя по взорванной горной массе боковым забоем с разгрузкой в транспортные средства в соответствии с технологической картой; приема и укладки породы на отвале в соответствии с технологической картой; осмотра оборудования перед началом работ и в конце смены; производства работ по смазке узлов и механизмов экскаватора; участия в ремонте экскаватора; разборки-сборки отдельных узлов экскаватора; наблюдения за питающим кабелем, переноса кабеля по необходимости во избежание его натяжения и обрыва; оперативного переключения; производства технического обслуживания и ремонта электрооборудования экскаватора; осмотра ячеек и вмонтированного в них оборудования; заполнения журнала приема-сдачи смены; заполнения оперативного журнала осмотра электрооборудования;  **уметь:**  управлять экскаватором в процессе ведения горных работ в соответствии с требованиями правил безопасности; перемещать, перегонять экскаватор в процессе работы; совмещать операции рабочего цикла, сокращать время цикла при экскавации; регулировать ходовые механизмы; вести технически правильную разработку забоя в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности при ведении горных работ; эффективно использовать экскаватор; вести послойную разработку грунта; производить селективную разработку забоя; производить выемку полезного ископаемого по сортам; производить погрузку полезного ископаемого и породы в железнодорожные вагоны, думпкары, на платформы, автомашины, конвейер и в бункер; производить укладку породы в выработанном пространстве и на отвале; производить профилирование трассы экскаватора, очистку от породы транспортных средств и железнодорожных путей; пользоваться средствами индивидуальной защиты; производить проверку наличия смазки в узлах и деталях экскаватора; производить смазку основных узлов экскаватора при помощи шприца и солидолонагнетателя; наблюдать за показаниями средств измерений, прочностью канатов, креплением двигателей, тормозными устройствами; проверять наличие заземления и производить включение в сеть силового кабеля; производить разборку и сборку основных узлов экскаватора средствами механизации разборочно-сборочных работ; следить за питающим кабелем, не допуская его натяжения во избежание обрыва; производить оперативные переключения в процессе работы экскаватора; производить техническое обслуживание и ремонт электрооборудования экскаватора, оборудования распредустройств в соответствии с требованиями правил технической эксплуатации электроустановок потребителей; вести оперативный журнал записи результатов осмотров, ревизий и ремонтов электрооборудования; вести журнал приема-сдачи смены (сведения о состоянии экскаватора и его отдельных узлов); работать с технологической картой (паспортом) на ведение горных работ, контролировать её наличие на экскаваторе.  **знать:**  основы электротехники и электроники; классификацию горных выработок; общие сведения о технологии ведения горных работ; способы проветривания и осушения горных выработок; правила безопасности при ведении горных и взрывных работ; автоматические системы управления; назначение и устройство механического оборудования экскаваторов: поворотной платформы, подъемного механизма, поворотного механизма, ходового оборудования; назначение и устройство рабочего оборудования одноковшовых экскаваторов: стрелы, рукояти, ковша; электрическое оборудование экскаваторов: классификацию типов силового оборудования одноковшовых экскаваторов, условия работы привода экскаватора, питание экскаватора электроэнергией; принципиальную и коммутационную электрические схемы экскаватора; преобразовательный агрегат экскаватора, система Г-Д, электропривод по системе Г-Д; области применения, достоинства и недостатки системы управления экскаватором: рычажной, гидравлической, пневматической, электрической, электрогидравлической, электропневматической; назначение и устройство электроаппаратуры управления: командоконтроллеров, переключателей, кнопок управления, пульта управления; электрические схемы управления экскаватором; рабочий и теоретический цикл экскаватора, приемы сокращения времени рабочего цикла; основные сведения о ведении открытых горных работ и горно-геологическую характеристику участка (разреза); признаки оползневых явлений; физико-механические свойства разрабатываемых пород и отличие полезных ископаемых от породы; область применения экскаваторов с различным рабочим оборудованием: механических лопат, драглайнов; рабочие размеры основных типов экскаваторов; методы применения различных способов экскавации в зависимости от системы и условий разработки; порядок и последовательность разработки забоя в мягких грунтах; особенности работы экскаваторов в забое по скальным и мерзлым породам; особенности и меры по обеспечению работы экскаватора в подтопляемом забое и опасных зонах; организацию работы мехлопаты и драглайна; организацию спаренной работы мощных драглайнов и мехлопат; схемы работы прямой лопаты и драглайна; схемы подачи автосамосвалов под погрузку; теоретическую, техническую и эксплуатационную производительность экскаваторов и ее определение; опасные и вредные производственные факторы, аварии, инциденты на горном участке; правила безопасности при разработке месторождений открытым способом; действия машиниста экскаватора в аварийных ситуациях; необходимые условия для безотказной работы экскаватора; правила эксплуатации и ремонта экскаваторов; гидравлическую и пневматическую систему экскаваторов; устройство и характеристику оборудования гидросистемы: насосных установок, трубопровода, фильтра, предохранительного клапана, золотника, рабочих цилиндров; схему гидроуправления механизмами; пневматическую систему одноковшовых экскаваторов-драглайнов; назначение пневмосистемы на экскаваторе; возможные неисправности в работе пневматической системы, способы их предупреждения и устранения; основные сведения о смазке одноковшовых экскаваторов; значение смазки для правильной эксплуатации экскаватора; характеристику смазочных масел по вязкости, химическому составу, сорта масел, применяемых на экскаваторе, заменителей; систему планово-предупредительного ремонта экскаваторов, ее сущность и значение для организации правильной эксплуатации машин; виды ремонта экскаваторов: текущий, годовой, средний и капитальный; содержание и объем отдельных видов ремонта и их периодичность, узловой метод ремонта; правила составления технической документации на ремонт машин и механизмов; технологию ремонта машин, понятие технологического процесса ремонта экскаваторов; принципы разборки экскаваторов на узлы, разборки узлов на детали; приемы и условия применения при разборочных работах талей, блоков, ручных лебедок гидравлических и механических домкратов; правила очистки и мойки деталей; правила безопасности при обслуживании и ремонте экскаваторов; устройство и марки кабелей, коробки изоляторов; устройство высоковольтного токоприемника; высоковольтное распределительное устройство; высоковольтный разъединитель; масляный выключатель, высоковольтные предохранители; назначение и основные виды распределительных устройств: открытых (ОРУ), закрытых (ЗРУ), комплектных внутренней и наружной установки (КРУ и КРУН); последовательность операций с коммутационными аппаратами при включении и отключении ячеек с масляными и вакуумными выключателями; порядок действия с коммутационными аппаратами при неисправности блокировки; техническое обслуживание распределительных устройств, сроки периодических и внеочередных осмотров; возможные неисправности электрического оборудования и их основные причины; правила безопасности при обслуживании электроустановок экскаватора; межотраслевую инструкцию по охране труда для машиниста экскаватора; межотраслевые правила охраны труда при эксплуатации электроустановок; правила технической эксплуатации электроустановок потребителей; виды технической документации, находящиеся на экскаваторе; порядок утверждения, согласования и ознакомления с технической документацией; требования правил безопасности к технической документации; правила ведения установленной документации | **МДК.04.01. Устройство, техническая эксплуатация и ремонт экскаватора**  **МДК.04.02. Технология экскаваторных работ** |
|  | В результате изучения раздела «Физическая культура» обучающийся должен:  **уметь:**  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  **знать:**  о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни. | **ФК.00**  **Физическая культура** |

**III.Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

**3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, разделов,  дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | |  | | Максимальная учебная нагрузка | |
| Экзамены | Зачеты | Диффер. зачеты | Максимальная | Самост.(с.р.+и.п.) | Консультации | Обязательная | | | | 1 семестр | 2 семестр |
| Всего | в том числе | | |
| Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Обязательная | Обязательная | Обяз. часть | Вар. часть |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 | 11 | 13 | 14 | 16 | 17 | 18 | 28 | 41 | 156 | 157 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 86,21% | 13,79% |
| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 4 | 5 | 5 | 1044 | 324 |  | 720 | 269 | 419 | 32 | 468 | 252 | 720 | 144 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП | Общепрофессиональный цикл |  | 5 | 5 | 380 | 116 |  | 264 | 149 | 83 | 32 | 200 | 64 | 264 | 64 |
| ОП.01 | Техническое черчение |  | 1 |  | 51 | 17 |  | 34 | 10 | 24 |  | 34 |  | 34 |  |
| ОП.02 | Электротехника |  | 1 |  | 51 | 17 |  | 34 | 18 | 16 |  | 34 |  | 34 |  |
| ОП.03 | Основы технической механики и слесарных работ |  |  | 1 | 86 | 18 |  | 68 | 36 |  | 32 | 36 | 32 | 68 |  |
| ОП.04 | Охрана труда |  | 1 |  | 48 | 16 |  | 32 | 16 | 16 |  | 32 |  | 32 |  |
| ОП.05 | Безопасность жизнедеятельности |  | 1 |  | 48 | 16 |  | 32 | 16 | 16 |  | 32 |  | 32 |  |
| ОП.06 | Основы бизнеса и предпринимательской деятельности |  | 1 |  | 48 | 16 |  | 32 | 21 | 11 |  |  | 32 | 32 | 32 |
| ОП.07 | Правила дорожного движения |  |  | 1 | 48 | 16 |  | 32 | 32 |  |  | 32 |  | 32 | 32 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П | Профессиональный учебный цикл | 41 |  |  | 624 | 208 |  | 416 | 120 | 296 |  | 228 | 188 | 544 | 80 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ | Обслуживание и эксплуатация бульдозера |  |  |  | 624 | 208 |  | 416 | 120 | 296 |  | 228 | 188 | 544 | 80 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.01 | Обслуживание и эксплуатация бульдозера |  |  |  | 312 | 104 |  | 208 | 60 | 148 |  | 208 |  | 272 | 40 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.01 | Устройство, техническая эксплуатация и ремонт бульдозера | 6 |  |  | 192 | 64 |  | 128 | 40 | 88 |  | 128 |  | 152 | 40 |
| МДК.01.02 | Технология планировочных работ и перемещения грунта бульдозером |  |  | 120 | 40 |  | 80 | 20 | 60 |  | 80 |  | 120 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УП.01 | Учебная практика |  |  | 6 | 144 |  |  | 144 | нед | 4 | | 144 |  | 144 |  |
| УП.01 | Производственная практика |  |  | 216 |  |  | 216 | нед | 6 | |  | 216 | 216 |  |
| ПM.01.ЭК | экзамен по модулю | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего часов с учетом практик |  |  |  | 672 |  |  | 568 |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.04 | Обслуживание и эксплуатация экскаватора |  |  |  | 312 | 104 |  | 208 | 60 | 148 |  | 20 | 188 | 272 | 40 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.04.01 | Устройство, техническая эксплуатация и ремонт экскаватора | 6 |  |  | 192 | 64 |  | 128 | 40 | 88 |  | 20 | 108 | 152 | 40 |
| МДК.04.02 | Технология экскаваторных работ |  |  | 120 | 40 |  | 80 | 20 | 60 |  |  | 80 | 120 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УП.04 | Учебная практика |  |  | 6 | 144 |  |  | 144 | нед | 4 | |  | 144 | 144 |  |
| УП.04 | Производственная практика |  |  | 180 |  |  | 180 | нед | 5 | |  | 180 | 180 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПM.04.ЭК | экзамен по модулю | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего часов с учетом практик |  |  |  | 636 |  |  | 532 |  |  |  |  |  |  |  |
| ФК.00 | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА |  |  | 1 | 40 |  |  | 40 |  | 40 |  | 40 |  | 40 |  |
|  | Учебная и производственная практики |  | | | 684 |  |  | 684 | нед | 19 | | 144 | 540 |  |  |
|  | Учебная практика |  | | | 684 |  |  | 684 | нед | 8 | | 144 | 144 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Производственная практика |  | | |  |  |  |  | нед | 11 | |  | 396 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Государственная итоговая аттестация |  | | | 36 |  |  | 36 |  | 1 | |  | 36 |  |  |
|  | Защита выпускной квалификационной работы |  | | | 36 |  |  | 36 | нед | 1 | |  | 36 | 36 |  |
|  | Проведение государственных экзаменов |  | | |  |  |  |  | нед |  | |  |  |  |  |
|  | КОНСУЛЬТАЦИИ по О | | | |  | | | | | | |  |  |  |  |
|  | в т.ч. в период обучения по циклам | | | |  | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП | | | |  | | | | | | |  |  |  |  |
|  | в т.ч. в период обучения по циклам | | | |  | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК |  | 5 | 1 | 1044 | 324 |  | 720 | 269 | 419 | 32 | 468 | 252 | 720 | 144 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ) |  | 5 | 1 | 1044 | 324 |  | 720 | 269 | 419 | 32 | 468 | 252 | 720 | 144 |
|  | Экзамены (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | **1** | **3** |  | |
|  | Зачеты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | **4** | **1** |
|  | Диффер. зачеты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | **1** | **3** |

**3.2.Календарный график**





**3.3. Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам**

**Общепрофессиональный учебный цикл**

ОП.01. Техническое черчение

ОП.02. Электротехника

ОП.03. Основы технической механики и слесарных работ

ОП.04. Охрана труда

ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

ОП.06. Основы бизнеса и предпринимательской деятельности

ОП.07. Правила дорожного движения

**Профессиональный учебный цикл**

ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация бульдозера

МДК.01.01. Устройство, техническая эксплуатация и ремонт бульдозера

МДК.01.02. Технология планировочных работ и перемещения грунта бульдозером

ПМ.04.Обслуживание и эксплуатация экскаватора

МДК.04.01. Устройство, техническая эксплуатация и ремонт экскаватора

МДК.04.02. Технология экскаваторных работ

ФК.00 Физическая культура

**3.4.Содержание программ дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.**

**Общепрофессиональный учебный цикл**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатом освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;

**знать:**

* общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;
* основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;
* геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
* требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают **общие компетенции:**

* ОК1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
* ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
* ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
* ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
* ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
* ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

* ПК 1.1.Управлять бульдозером.
* ПК 1.2.Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.
* ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера
* ПК 4.2.Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы.
* ПК 4.3.Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.
* ПК 4.4.Работать в электроустановках.
* ПК 4.5.Вести техническую документацию.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 34 часов,

практических 24 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа 17 часов.

**Структура и содержание учебной дисциплины**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *51* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *34* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | *24* |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *17* |
| в том числе: |  |
| Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). |
| Работа с ГОСТами. |
| Работа на компьютере в САПР. |
| Доработка графических работ. |
| *Итоговая аттестация в форме зачёта* | |

# **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Техническое черчение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* |
| **1** | **2** |
| **Тема 1.**  **Введение в курс черчения** | Содержание учебного материала |
| Содержание курса и его задачи. Значение графической грамотности для квалифицированных рабочих. Значение стандартизации. Понятие стандарта на чертежи. Линии чертежа, назначение, начертание, соотношение толщин. Масштабы, назначение, ряды. Форматы чертежей, оформление форматов. Основная и учебная надпись. Форма, размеры, правила заполнения. Стандартные чертежные шрифты. Основные сведения о размерах. Нанесение линейных размеров, окружностей, дуг, углов и фасок. Понятие о шероховатости поверхности, правила обозначения шероховатости на чертежах. |
| **Практическая работа** **№1** Линии чертежа |
| Самостоятельная работа обучающихся «**Практическая работа №1 Линии чертежа**» |
| **Тема 2.**  **Аксонометрические и прямоугольные проекции** | Содержание учебного материала |
| Преимущества и недостатки аксонометрических и прямоугольных проекций. Основные сведения об аксонометрических проекциях, расположении их осей. Порядок построения аксонометрических проекций. Техническое рисование. Прямоугольное проецирование- как основной способ изображения, применяемый в технике. Плоскости проекций, их наименование и обозначение. Изображение основных геометрических тел на три плоскости. Вспомогательная прямая. Пересечение поверхностей геометрических тел. Эскизы, их назначение. Последовательность выполнения эскизов |
| **Практическая работа №2** Технический рисунок. **Практическая работа №3** Эскиз детали |
| Самостоятельная работа обучающихся «**Практическая работа №2** Технический рисунок. **Практическая работа №3** Эскиз детали» |
| **Тема 3.**  **Сечения и разрезы** | Содержание учебного материала |
| Классификация сечений. Правила их выполнения и обозначения. Графические обозначения материалов в сечениях. Отличие разреза от сечения. Расположение разрезов на чертеже. Классификация разрезов. Правила обозначения разрезов. Местные разрезы, их назначение и правила выполнения. Соединение половины вида с половиной разреза и части вида с частью разреза. Условности при выполнении разрезов через спицы маховиков, шкивов, тонких стенок типа ребер жесткости. Понятие о сложных разрезах и случаи их применения |
| **Практическая работа №4** Разрезы. **Практическая работа №5** Сечения |
| **Практическая работа** |
| Самостоятельная работа обучающихся «**Практическая работа»** |
| **Тема 4.**  **Рабочие чертежи деталей** | Содержание учебного материала |
| Основные виды чертежей, используемых в производстве. Основные условности и упрощения на чертежах. Выполнение рабочих чертежей деталей. |
| **Практическая работа №6** Рабочий чертеж детали |
| Самостоятельная работа обучающихся «**Практическая работа №6»** |
| **Тема 5.**  **Сборочные чертежи** | Содержание учебного материала |
| Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация. Последовательность чтения сборочных чертежей. Деталирование. Разъемные и неразъемные соединения деталей. |
| **Практическая работа №7** Сварное соединение |
| Самостоятельная работа обучающихся «**Практическая работа №7**» |
| **Тема 6.**  **Схемы** | Содержание учебного материала |
| Классификация схем. Условные графические обозначения. Основные правила выполнения и порядок чтения кинематических, гидравлических и пневматических схем |
| **Практическая работа**  Правила чтения технической документации |
| Самостоятельная работа обучающихся «**Практическая работа**  **Правила чтения технической документации»** |
| **Тема 7. Компьютерная графика с использованием САD-систем** | Содержание учебного материала |
| Состав аппаратного программного обеспечения. Главное меню САD-системы. Основные возможности САD-системы. Графические формы представления информации. Математические модели описания пространственных геометрических моделей. Пакеты программного обеспечения САD-системы. Последовательность, порядок работы на компьютере с САD-системой. |
| **Практические работы**  Выполнение упражнений на персональном компьютере |
| Самостоятельная работа обучающихся «**Практические работы**  Выполнение упражнений на персональном компьютере» |

**ОП.02. Электротехника**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатом освоения учебной дисциплины:

В результатеосвоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* контролировать выполнение заземления, зануления;
* производить контроль параметров работы электрооборудования;
* пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;
* рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин;
* снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;
* читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
* проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;
* определять постоянный или переменный ток, который вырабатывает генератор;
* определять параметры мощности генератора;
* расшифровывать марку аккумуляторной батареи;
* определять возможные неисправности источника электрической энергии;
* определять возможные неисправности генератора;
* выявлять причины неисправностей электрической системы экскаваторов, бульдозерах.

**знать:**

* основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;
* сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;
* основные законы электротехники;
* типы и правила графического изображения и составления электрических схем;
* методы расчета электрических цепей;
* условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;
* основные элементы электрических сетей;
* принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;
* источники электрической энергии;
* виды системы зажигания применяемые на экскаваторах и бульдозерах;
* возможные неисправности и способы устранения неисправностей электрооборудования;
* какие потребители электрической энергии используются на экскаваторах и бульдозерах;
* правила сращивания, спайки и изоляции проводов;
* виды и свойства электротехнических материалов;
* правила техники безопасности при работе с электрическими приборами.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают **общие компетенции:**

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.Управлять бульдозером.

ПК 4.1. Управлять экскаватором.

ПК 4.4.Работать в электроустановках.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 51час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 34 часа,

практических 16 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа 17 часов.

**Структура и содержание учебной дисциплины**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *51* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *34* |
| в том числе: |  |
|  |  |
| практические занятия | *16* |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *17* |
| в том числе: |  |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы |  |
| Основные свойства и характеристики полупроводников.  Электрические переходы в полупроводниках.  Полупроводниковые диоды: устройство, принцип действия, вольтамперная характеристика.  классификация полупроводниковых диодов.  Биполярные транзисторы: устройство и принцип действия.  Структуры вторичных источников питания.  Выпрямители и сглаживающие фильтры.  Стабилизаторы напряжения.  Основные понятия цифровой электроники  Базовые логические элементы.  Многообразие электрических двигателей, области применения.  Производство и распределение электрической энергии.  Современные электротехнические материалы, области применения.  Сварочные трансформаторы: виды, назначения. | *17* |
| *Итоговая аттестация в форме зачета* | |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Электротехника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** |
| *1* | *2* |
| **Раздел 1. Электротехника** |  |
| **Введение** | История развития электротехники. Роль электрической энергии в жизни современного общества. Значение и место курса «Электротехника» в подготовке квалифицированных сварщиков. |
| **Тема 1.1. Основы электростатики** | **Содержание** |
| Строение вещества. Электрические заряды. Закон Кулона. Электрическое поле.  Проводники и диэлектрики в электрическом поле. |
| Работа по перемещению заряда в электрическом поле. |
| Электроёмкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. |
| Лабораторное занятие №1  Измерение сопротивлений участков цепи постоянного тока. |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Изучение устройства различных видов конденсаторов. Научиться выбирать тип конденсатора |
| **Тема 1.2. Постоянный ток** | **Содержание** |
| Закон Ома. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединение резисторов. |
| Работа и мощность электрического тока. Расчет проводов на потерю напряжения. |
| **Контрольная работа №1** по темам 1.1 -1.2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Научиться производить расчет и подбор проводов по сечению в зависимости от тока. |
| **Тема 1.3. Электромагнетизм** | **Содержание** |
| Взаимодействие токов. Магнитное поле.  Магнитные свойства веществ. Электромагнитная индукция. |
| Лабораторное занятие №2  Исследование цепей с линейными и нелинейными элементами |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Изучение магнитных свойств различных материалов. Взаимодействие постоянных магнитов. Проверка закона электромагнитной индукции на практике. |
| **Тема 1.4. Переменный ток** | **Содержание** |
| Получение переменного тока.  Действующие значения тока и напряжения. Метод векторных диаграмм. |
| Цепь переменного тока с активным сопротивлением. Цепь переменного тока с индуктивностью и активным сопротивлением. |
| Принцип построения трёхфазной системы. Соединение звездой. Соединение треугольником. Мощность трехфазной системы. |
| Практические занятия  Решение задач по теме 1.4. |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Получение переменного тока на тепловых и гидроэлектростанциях. |
| **Тема 1.5. Электроизмерительные приборы** | **Содержание** |
| Классификация измерительных приборов и погрешности измерений.  Устройство электроизмерительных приборов. |
| Приборы магнитоэлектрической системы.  Приборы электромагнитной системы. |
| Приборы электродинамической и ферродинамической систем. Однофазный индукционный счетчик электрической энергии. |
| Практические занятия  Включение в сеть амперметра и вольтметра |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Научиться подключать счетчик электрической энергии. Научиться отличать измерительные приборы электромагнитной системы. Уметь включать в цепь вольтметр и амперметр. |
| **Тема 1.6. Трансформаторы** | **Содержание** |
| Устройство и принцип работы трансформатора.  Режимы работы трансформатора. |
| Коэффициент полезного действия трансформатора. |
| Лабораторное занятие №3  Исследование однофазного трансформатора |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Изучить устройство трехфазного трансформатора |
| **Тема 1.7. Электрические машины** | **Содержание** |
| Асинхронные электрические машины.  Синхронные электрические машины переменного тока. |
| Электрические машины постоянного тока. |
| **Контрольная работа №1** по темам 1.5-1.7 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Изучить устройство генератора переменного тока Г-250 |
| **Тема 1.8. Электронные приборы** | **Содержание** |
| Общие сведения о полупроводниках. Полупроводниковые диоды. |
| Стабилитроны. Тиристоры. Транзисторы. |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Изучить особенности работы стабилитрона. |
| **Тема 1.9. Элементы техники безопасности** | **Содержание** |
| Действие электрического тока на организм. Основные причины поражения электрическим током. |
| Заземление электроустановок. Оказание первой помощи пораженному электрическим током. |
| Дифференцированный зачёт |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Ознакомление со средствами защиты от поражения электрическим током. |
|  | **Всего** |

**ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатом освоения учебной дисциплины:

В результатеосвоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
* пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;
* собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
* читать кинематические схемы;
* определять напряжения в конструкционных элементах. Читать кинематические схемы;
* проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
* производить расчет прочности несложных деталей и узлов;
* подсчитывать передаточное число;
* пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом.

**знать:**

* виды износа и деформации деталей и узлов;
* виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
* виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов;
* кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
* назначение и классификация подшипников;
* основные типы смазочных устройств;
* принципы организации слесарных работ;
* типы, назначение, устройство редукторов;
* трение, его виды, роль трения в технике;
* устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;
* виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
* методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают **общие компетенции:**

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 86 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 68 часов,

лабораторных 32 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа 18 часов.

**Структура и содержание учебной дисциплины**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *86* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *68* |
| в том числе: |  |
| Практическая работа | *32* |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *18* |
| в том числе: |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа |  |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **Разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** |
| **1** | 2 |
| **Раздел 1.**  **Техническая механика с основами технических измерений.** |  |
| **Тема 1.1.**  **Введение.** | **Содержание** |
| Содержание предмета.  Методика его изучения и взаимосвязь с другими общетехническими и специальными предметами учебного плана. |
| **Тема 1.2.**  **Основы технических измерений.** | **Содержание** |
| Понятие и определение метрологии. Задачи в обеспечении взаимозаменяемости. |
| Классификация методов измерений. |
| Измерительные средства. Масштабные  линейки. |
| Штангенинструменты. Щупы. Специальные средства измерения. |
| **Лабораторная работа**  «Измерительные средства»;  « Масштабные линейки»;  «Штангенинструменты»;  «Щупы»;  «Специальные средства измерения»;  «Изучение устройств измерительных приборов и работа с ними». |
| **Самостоятельная работа** реферат «Изучение устройств измерительных приборов и работа с ними». |
| **Тема 1.3.**  **Основные сведения о машинах и ее деталях.** | **Содержание** |
| Понятие машины, ее сборочные единицы. |
| Кинематические пары. |
| Звенья, механизмы. |
| Характер соединения деталей и сборочных единиц. |
| **Самостоятельная работа** информационный лист «Основные сведения о машинах и ее деталях». |
| **Тема 1.4.**  **Шпоночные, шлицевые соединения.** | **Содержание** |
| Понятие – шпоночные соединения. |
| Виды и назначения шпонок. |
| Напряженные и ненапряженные шпоночные соединения. |
| Применение шпоночного, шлицевого и штифтового соединения. |
| **Контрольная работа:** « Основные сведения о машинах и ее деталях». |
| **Самостоятельная работа** реферат **«** Шлицевые соединения». |
| **Тема 1.5.**  **Резьбовые соединения.** | **Содержание**  Виды и назначения резьбовых соединений. Виды резьбы. |
| Болтовые, винтовые соединения. Инструменты для нарезания резьбы |
| Нарезание внутренней резьбы. Соединения шпильками. Надежность соединений. |
| **Самостоятельная работа** «Нарезание внутренней резьбы». |
| **Тема1.6.**  **Сварочные и заклепочные соединения.** | **Содержание** |
| Сварные соединения. Виды сварки. Сварки давлением и плавлением. Сварка под флюсом. |
| Способность металлов и сплавов к свариваемости. |
| Способы проведения заклепочных работ. Материал заклепок. Выбор заклепок. Применение заклепок. |
| **Контрольная работа:** «Сварочные соединения». |
| **Самостоятельная работа** реферат «Заклепочные соединения» |
| **Тема 1.7.**  **Валы, оси подшипники и муфты.** | **Содержание** |
| Виды и назначение валов, осей муфт. |
| Устройство муфт. |
| Виды и назначение подшипников. |
| Смазка подшипников, валов, осей, муфт. |
| **Самостоятельная работа** конспект **«**Устройство муфт. Смазка подшипников, валов, осей, муфт». |
| **Тема 1.8.**  **Зубчатые и червячные передачи.** | **Содержание** |
| Виды и назначения зубчатых и червячных передач.  Передачи с прямозубными передачами. |
| **Самостоятельная работа** реферат «Конические и гипоидные передачи. Открытые и закрытые передачи». |
| **Тема 1.9.**  **Ременные и цепные**  **Передачи.** | **Содержание** |
| Виды, назначение и устройство ременных и цепных передач. |
| Виды, назначение и устройство шкивов, ведущих и ведомых звездочек. |
| **Самостоятельная работа** конспект **«**Типы, назначения и устройство ремней и цепей». |
| **Тема 1.10.**  **Понятие о взаимозаменяемости. Допуски, посадки. Стандартизация.** | **Содержание** |
| Понятие о взаимозаменяемости. Принцип взаимозаменяемости. |
| Унификация. Точность изготовления сборочных единиц при взаимозаменяемости. |
| Допуски и посадки. Квалитет. Посадки в системе вала и отверстия. |
| Обозначение допусков и посадки. |
| Основные понятия и термины, определяющие качество продукции. Показатели качества. Контроль качества. |
| **Самостоятельная работа** презентация **«**Стандартизация». |
| **Тема 1.11.**  **Волнистость и шероховатость поверхностей.** | **Содержание** |
| Основные параметры волнистости и шероховатости. |
| Влияние волнистости и шероховатости на эксплуатационные показатели машин. |
| Нормирование параметров волнистости и шероховатости, средства их контроля. |
| **Самостоятельная работа** конспект «Условное обозначение на чертежах». |
| **Раздел 2.**  **Слесарное дело.** |  |
| **Тема 2.1. Организация слесарных работ.** | **Содержание** |
| Правила техники безопасности при слесарных работах. |
| Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. |
| **Самостоятельная работа** презентация «Правила освещения рабочего места». |
| **Тема 2.2. Общеслесарные работы.** | **Содержание** |
| Виды слесарных работ: плоскостная разметка, правка и гибка металла, резание металла, опиливание металла, шабрение, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, обработка резьбовых поверхностей, выполнение неразъемных соединений, в т.ч. клепка, пайка и лужение, склеивание. |
| **Самостоятельная работа «**Пайка» |

**ОП.04 Охрана труда**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатом освоения учебной дисциплины:

В результатеосвоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* оценивать состояние охраны труда на производственном объекте;
* пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
* применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
* использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
* определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
* соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

**знать:**

* виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
* возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
* действие токсичных веществ на организм человека;
* законодательство в области охраны труда;
* меры предупреждения пожаров и взрывов;
* нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
* общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
* основные источники воздействия на окружающую среду;
* основные причины возникновения пожаров и взрывов;
* особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
* правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии;
* права и обязанности работников в области охраны труда;
* правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
* правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
* предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;
* принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
* средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают **общие компетенции:**

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Управлять бульдозером.

ПК 1.2. Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

ПК 4.1. Управлять экскаватором.

ПК 4.2. Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы.

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.

ПК 4.4. Работать в электроустановках.

ПК 4.5. Вести техническую документацию.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часа,

практических 16часов;

внеаудиторная самостоятельная работа 16часов.

**Структура и содержание учебной дисциплины**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Зачет | |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04.Охрана труда**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** |
| **1** | **2** |
|  | Раздел 1. Общие вопросы охраны труда на транспорте |
|  | Тема 1.1 Введение |
| 1 | Задачи изучения «Охрана труда». |
| 2 | Стандарты безопасности, основные термины и определения. |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  - Стандарт РФ «Безопасность оборудования» (конспектирование) – 1ч |
| Тема 1.2. Основные положения Рос­сийского законодательства по охране труда и окружа­ющей среде. | |
| 3 | Основы законодательства об охране труда. |
| 4 | Органы надзора за соблюдением законодательства об охране труда. |
| 5 | Виды ответственности за нарушение норм охраны труда. |
| 6 | Производственный травматизм. |
| 7 | Расследование и учёт несчастных случаев на производстве. |
| 8 | Рабочее время и режимы труда и отдыха водителей. |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  - Правила внутреннего трудового распорядка (работа с Трудовым кодексом РФ) – 2ч |
|  | Тема 1.3. Производственная санита­рия и гигиена труда. |
| 9 | Режим труда и отдыха при производстве работ на выемочно­погрузочных машинах. |
| 10 | Личная гигиена машиниста бульдозера и экскаватора. |
| 11 | Средства индивидуальной защиты. |
| 12 | Порядок использования средств индивидуальной защиты. |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  -Классификации видов вредных веществ на предприятии (заполнить таблицу) – 1ч  -Причины возникновения несчастных случаев на предприятии (составить конспект) – 1ч  - Условия труда: производственная среда и организация труда (составление плана текста) – 1ч |
|  | Раздел 2. Техника безопасности при техническом обслуживании и ремонте |
|  | Тема 2.1. Требования техники безопасности при производстве работ. |
| 13 | Общие требования техники безопасности при производстве работ. |
| 14 | Порядок доступа лиц к управлению бульдозером и экскаватором. |
| 15 | Инструкции по эксплуатации выемочно-погрузочных машин. |
| 16 | Система ограждения движущихся и вращающихся частей выемочно-погрузочных машин. |
| 17 | Техника безопасности во время заправки выемочно-погрузочных машин. |
| 18 | Обязанности машиниста по обеспечению безопасности труда во время рабочего дня. |
| 19 | Ответственность машиниста за нарушение требований инструкций по охране труда. |
| 20 | Техника безопасности при выполнении земляных работ. |
| 21 | Безопасность труда при смене рабочих органов и установке дополнительного оборудования. |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  -Действие производственной пыли на организм человека (конспектирование) – 1ч  -Безопасность работы карьерного транспорта (составить алгоритм) – 1ч  -Безопасность отвальных и рекультивационных работ (составить алгоритм) – 1ч  -Меры безопасности при ведении взрывных работ (составить алгоритм) – 1ч |
| Тема 2.2. Техника безопасности при техническом обслуживании и ремонте выемочно­-погрузочных машин. | |
| 22 | Общие требования техники безопасности при техническом обслу­живании и ремонте выемочно-погрузочных машин. |
| 23 | Меры безопасности при проведении монтажных и демонтажных работ. |
| 24 | Меры безопасности при работе с электрооборудованием. |
| 25 | Техника безопасности при испытаниях выемочно-погрузочных машин. |
| 26 | Требования техники безопасности к навесному оборудованию выемочно-погрузочных машин. |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  - Характеристика и способы борьбы с шумом и вибрацией (составить схему классификации спо­собов) – 2ч  - Техника безопасности при техническом обслуживании и ремонте выемочно-погрузочных ма­шин – 1ч |
|  | Раздел 3. Пожарная безопасность и электробезопасность |
|  | Тема 3.1. Пожарная безопасность и электробезопасность |
| 27 | Причины возникновения пожаров. |
| 28 | Способы и средства тушения пожаров. |
| 29 | Классификация производственных объектов по пожарной безопасности. |
| 30 | Обязанности машиниста по предотвращению пожара. |
| 31 | Электробезопасность. |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  -Организация пожарной охраны на предприятии (конспектирование с комментариями) – 2ч  -Опасности поражения людей электрическим током на карьерах (составление памятки) – 1ч |
| 32 | **Зачет** |

**ОП.05 Безопасность жизнедеятельности**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатом освоения учебной дисциплины:

В результатеосвоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
* предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
* ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
* применять, профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессии;
* владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
* оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать:**

* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях, противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
* основы военной службы и обороны государства;
* задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
* способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
* организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
* основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
* область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают **общие компетенции:**

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Управлять бульдозером.

ПК 1.2. Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

ПК 4.1. Управлять экскаватором.

ПК 4.2. Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы.

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.

ПК 4.4. Работать в электроустановках.

ПК 4.5. Вести техническую документацию.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часа,

практических 16 часов,

внеаудиторная самостоятельная работа 16 часов.

**Структура и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности»**

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объём часов** |
| Максимальная учебная нагрузка | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего) | 32 |
| В том числе: |  |
| Практические занятия |  |
| Самостоятельная работа обучающегося(всего) | 16 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачёта** | |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** |
| 1 | 2 |
| **Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.** | |
| **Тема 1.1**.«Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России» | **Содержание учебного материала:**   1. Введение.Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. |
| 1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС; мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики; общие сведения об опасностях |
| **Практическая занятие № 1 по теме:** Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту |
| **Практическая занятие № 2 по теме** Понятия и классификация ЧС мирного времени |
| **Практическая работа № 3 по теме:** Характеристика ЧС природного характера |
| **Практическая работа № 4 по теме:** Характеристика ЧС техногенного характера |
| **Практическое занятие № 5 по теме:** Терроризм и меры по его предупреждению |
| **Практическое занятие №6 по теме:** Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС. |
| **Практическая работа № 7 по теме:** Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан; мониторинг и прогнозирование ЧС. |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** |
| Написание реферата на тему: «Воздействие вредных веществ производственной среды на организм человека». |
| Написание реферата на тему: «Профессиональные заболевания от воздействия шума, вибрации». |
| Написание конспекта на тему: «Сущность, виды и характеристика конфликтов в коллективах. Общая характеристика конфликта, причины, виды неуставных отношений». |
| **Раздел II. Организация военной службы.** | |
|  | **Содержание учебного материала**  1.Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. История создания, предназначение, структура, задачи. |
| **Практическое занятие № 8 по теме:** Современные средства поражения и их поражающие факторы. |
| **Практическое занятие № 9 по теме:** Мероприятия по защите населения: оповещение, информирование населения и действия населения по сигналам ГО. |
| **Практическое занятие № 10 по теме:** Эвакуация населения в условиях ЧС а также аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. |
| 2.Национальная и военная безопасность РФ: функции, задачи, организационная структура Вооруженных Сил РФ. |
| **Практическое занятие № 11 по теме:** Воинская обязанность и боевые традиции Вооруженных Сил РФ; государственные и воинские символы. |
| **Практическое занятие № 12 по теме:** Организация воинского учет, порядок призыва граждан на военную службу и порядок прохождения военной службы по призыву. |
| **Практическое занятие № 13 по теме:** Поступление на военную службу в добровольном порядке: права и обязанности военнослужащих. |
| **Практическая работа № 14** Основные виды вооружения и военной техники: современное стрелковое вооружение, бронетанковая техника, специальное военное снаряжение. |
| **Раздел III. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.** | |
| **Тема 3.1.**  «Основы первой помощи» | **Практическое занятие № 15 по теме:** Общие правила оказания первой помощи: первая помощь при отсутствии сознания. |
| **Практическое занятие № 16 по теме:** Первая помощь при остановке дыхания и отсутствии кровообращения и первая помощь при наружном кровотечении |
| **Практическое занятие № 17 по теме:**  Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. |
| **Практическое занятие № 18 по теме:** Первая помощь при травмах различных областей тела. |
| **Практическое занятие № 19 по теме:** Первая помощь при ожогах, первая помощь при воздействии низких температур. |
| **Практическое занятие № 20 по теме:** Первая помощь при отравлениях. |
| **Практическое занятие № 21 по теме:** Понятие о ранах: кровотечение и первая помощь при кровотечениях. |
| **Практическое занятие № 22 по теме:** Виды повязок: правила наложения повязок. |
| **Дифференцированный зачет** |
| **Всего:** |

**ОП.06 Основы бизнеса и предпринимательской деятельности**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатом освоения учебной дисциплины:

В результатеосвоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* находить и использовать нужную информацию в нормативно-правовых документах, регламентирующих предпринимательскую деятельность;
* регистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя;
* оформлять документы, необходимые для ликвидации предпринимательской деятельности;
* подбирать систему налогообложения наиболее выгодную для собственного бизнеса;
* составлять налоговую декларацию по итогам предпринимательской деятельности;
* составлять бизнес-план;
* управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру;
* принимать решение в разных ситуациях и прогнозировать конечные результаты своей деятельности.
* вести деловое общение в различных формах с использованием конструктивных приёмов и техник коммуникации;
* определять пути разрешения конфликтных ситуаций;
* создавать структуру собственного имиджа профессионала;
* выстраивать собственную стратегию поиска работы;
* получать информацию о вакансиях из различных источников;
* составлять резюме;
* грамотно планировать, проводить самопрезентацию и вести диалог на собеседовании;
* регулировать эмоциональные и стрессовые состояния, возникающие в процессе поиска работы;
* определять собственный карьерный потенциал и формировать стратегию по его реализации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать**:

* основные понятия государства в области малого предпринимательства, содержание и организацию предпринимательской деятельности, формы и методы ее реализации;
* основные категории и понятия предпринимательского права и основные положения действующего федерального законодательства в области предпринимательской деятельности;
* планирование бизнеса;
* порядок государственной регистрации предпринимательской деятельности;
* налоги для малого бизнеса;
* бухгалтерский учет и отчетность;
* основы менеджмента;
* деловую этику предпринимательства;
* структуру и функции делового общения, его стили и формы;
* пути и этапы поиска работы, вероятные стратегии получения информации о вакансиях;
* правила и принципы комплектования пакета документов, необходимых для самопрезентации;
* правила построения и условия реализации плана карьеры;
* возможности профессионального роста в организации.
* механизмы и условия адаптации в коллективе

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают **общие компетенции:**

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Управлять бульдозером.

ПК 1.2. Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

ПК 4.1. Управлять экскаватором.

ПК 4.2. Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы.

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.

ПК 4.4. Работать в электроустановках.

ПК 4.5. Вести техническую документацию.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часа,

практических 16 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа 16 часов.

**Структура и содержание учебной дисциплины**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *36* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *24* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *9* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  в том числе: | *12* |
| Ознакомиться с гл.4 параграфы 2-6 ГК РФ, составить глоссарий (название коммерческих организаций и их определение).  Ознакомиться с информацией о мерах государственной финансовой и кредитно-гарантийной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства (далее - МСП), реализуемых органами исполнительной власти Алтайского края и организациями инфраструктуры поддержки бизнеса, размещенной на сайтах Управления Алтайского края по развитию предпринимательства и рыночной инфраструктуры; Министерства сельского хозяйства Алтайского края; Министерства экономического развития Алтайского края; Министерства природных ресурсов и экологии Алтайского края. Выбрать формы поддержки МСП.  Ознакомиться на сайте ФНС РФ с режимами налогообложения.  Выбрать бизнес-идею для стратапа.  Собрать необходимую информацию для составления проекта бизнес-плана.  Доработать собственный проект бизнес-плана. Подготовиться к защите проекта.  Изучить теоретические основы делового общения; этический кодекс предпринимателя, роль этики в бизнесе и составить портрет российского предпринимателя. | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| промежуточная аттестация – **зачет** в форме защиты проекта бизнес-плана. | |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы бизнеса и предпринимательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** |
| **1** | **2** |
| **Тема 1.**  **Предпринимательские правоотношения.** | **Содержание:**  Общие сведения о предпринимательской деятельности. Основные признаки, принципы и виды предпринимательской деятельности.  Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.  **В том числе практические занятия:**  Выполнение тестовых заданий. Практическое занятие по теме: «Отличительные особенности организационно-правовых форм предпринимательской деятельности». |
| **Тема 2.**  **Государственный контроль и государственное регулирование в сфере предпринимательской деятельности**. | **Содержание:**  Государственный контроль за предпринимательской деятельностью. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: понятие, виды, основания и пределы. Методы, средства и формы государственного регулирования предпринимательской деятельности.  Государственная поддержка малого бизнеса.  **В том числе практические занятия:**  Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  Составить словарь основных терминов, встречающихся в разделе «Правовые основы предпринимательской деятельности». Выписать органы государственной власти, осуществляющие контроль за предпринимательской деятельностью, их полномочия. |
| **Тема 3.**  **Защита прав потребителей.** | **Содержание:**  Основные понятия «Закона о защите прав потребителей».  Права потребителя в случае приобретения товара (услуги) ненадлежащего качества. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества.  **В том числе практические занятия:**  Решение ситуационных задач. |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  Сбор и анализ информации по ситуациям, связанным с обращениями потребителей с претензиями к продавцам в случае приобретения ими товаров ненадлежащего качества. |
| **Тема 4.**  **Порядок государственной регистрации ИП, ЮЛ.** | **Содержание:**  Регистрация ИП, ЮЛ.  **Практические занятия:** Решение ситуационных задач. |
| **Тема 5.**  **Налогообложение предпринимательской деятельности.** | **Содержание:**  Общий налоговый режим.  Специальные налоговые режимы. Страховые взносы в ПФ и фонды медицинского страхования.  **В том числе практические занятия:**  выполнение тестовых заданий**,** решение задач. |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  Работа с НК РФ. Выбрать систему налогообложения для своего бизнеса, выбор обосновать. |
| **Тема 6.**  **Планирование бизнеса.** | **Содержание:**  Основные риски в предпринимательской деятельности. Роль бизнес-плана в современном предпринимательстве.  Структура и последовательность разработки бизнес-плана.  **В том числе практические занятия:**  Изучение структуры бизнес-плана на примерах.  Анализ бизнес-плана.  Разработка проекта бизнес-плана. |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  Доработать собственный проект бизнес-плана. Подготовиться к защите проекта. |
| **Тема 7.**  **Основы менеджмента.** | **Содержание:**  Основные понятия и элементы менеджмента.  Как стать успешным предпринимателем. |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  Изучить теоретические основы делового общения; этический кодекс предпринимателя, роль этики в бизнесе и составить портрет российского предпринимателя | |
| **Зачет** | |

**ОП.07 Правила дорожного движения**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатом освоения учебной дисциплины:

В результатеосвоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения;
* соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств);
* управлять своим эмоциональным состоянием;
* конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении;
* выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств);
* устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств);
* обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов;
* выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;
* информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;
* использовать зеркала заднего вида при маневрировании;
* прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств);
* своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;
* выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;
* совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств);

**знать**:

* Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;
* правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
* основы безопасного управления транспортными средствами;
* цели и задачи управления системами "водитель-автомобиль-дорога" и "водитель-автомобиль";
* особенности наблюдения за дорожной обстановкой;
* способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;
* порядок вызова аварийных и спасательных служб;
* основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов;
* основы обеспечения детской пассажирской безопасности;
* проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями;
* правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;
* современные рекомендации по оказанию первой помощи;
* методики и последовательность действий по оказанию первой помощи;
* состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают **общие компетенции:**

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Управлять бульдозером.

ПК 1.2. Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

ПК 4.1. Управлять экскаватором.

ПК 4.2. Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы.

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.

ПК 4.4. Работать в электроустановках.

ПК 4.5. Вести техническую документацию.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часа,

внеаудиторная самостоятельная работа 16 часов.

**Структура и содержание учебной дисциплины**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *32* |
| в том числе: |  |
| практическая работа |  |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *16* |
| *Итоговая аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** | |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Правила дорожного движения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* |
| **1** | **2** |
| **Тема 1.1 Правила дорожного движения** | Содержание учебного материала |
| Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки. |
| Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком. |
| Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета. |
| Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Права водителей с ограниченными физическими возможностями и водителей, перевозящих таких лиц. Зона действия запрещающих знаков. |
| Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителя в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения. |
| Знаки особых предписаний. Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки каждого знака. |
| Информационные знаки. Назначение, общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. |
| Действия водителей в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения. |
| Знаки сервиса. Назначение. Название и место установки каждого знака. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака. |
| **Тема 1.2 Дорожная разметка и ее характеристики** | Содержание учебного материала |
| Значение дорожной разметки в общей организации дорожного движения, классификация дорожной разметки. |
| Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки. |
| Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки. |
| Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т. д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой. |
| **Тема 1.3 Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств** | Содержание учебного материала |
| Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Использование предупредительных сигналов при обгоне. Опасные последствия несоблюдения правил подачи предупредительных сигналов. |
| Начало движения, маневрирование. Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и маневрированием. |
| Порядок движения задним ходом. Места, где запрещено движение задним ходом. |
| Опасные последствия несоблюдения правил маневрирования. Расположение транспортных средств на проезжей части. |
| Требования к расположению транспортных средств на проезжей части в зависимости от количества полос для движения, видов транспортных средств, скорости движения. |
| Случаи, когда разрешается движение по трамвайным путям. Выезд на дорогу с реверсивным движением. |
| Опасные последствия несоблюдения правил расположения транспортных средств на проезжей части. |
| Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничение скорости в населенных пунктах. |
| Ограничение скорости вне населенных пунктов, на автомагистралях. Запрещения при выборе скоростного режима. Выбор дистанции и боковых интервалов. Особые требования для водителей тихоходных и большегрузных транспортных средств. |
| Опасные последствия несоблюдения безопасной скорости и дистанции. |
| Обгон и встречный разъезд. Обязанности водителя перед началом обгона. Действия водителей при обгоне. Места, где обгон запрещен. |
| Встречный разъезд на узких участках дорог. Встречный разъезд на подъемах и спусках. Опасные последствия несоблюдения правил обгона и встречного разъезда. |
| Остановка и стоянка. Порядок остановки и стоянки. Способы постановки транспортных средств на стоянку Длительная стоянка вне населенных пунктов. Меры предосторожности при постановке транспортного средства на стоянку. Места, где остановка и стоянка запрещены. |
| Опасные последствия несоблюдения правил остановки и стоянки. |
| **Тема 1.4 Регулирование дорожного движения** | Содержание учебного материала |
| Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры. Светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе. |
| Значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение. |
| Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке. |
| Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т. д. |
| Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой. Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие. |
| **Тема 1.5 Проезд перекрестков** | Содержание учебного материала |
| Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке. |
| Нерегулируемые перекрестки. Порядок движения на перекрестках равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог. |
| Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление. |
| Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета. |
| **Тема 1.6 Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов** | Содержание учебного материала |
| Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Правила проезда нерегулируемых и регулируемых пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки "Перевозка детей" при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству. |
| Железнодорожные переезды. Разновидности железнодорожных переездов. Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на переездах. Правила проезда железнодорожных переездов. |
| Места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд. Обязанности водителя при вынужденной остановке на переезде. |
| Запрещения, действующие на железнодорожном переезде. Случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги. |
| Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. |
| Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т. д. |
| **Тема 1.7 Особые условия движения** | Содержание учебного материала |
| Движение по автомагистралям. Запрещения, вводимые на автомагистралях. |
| Обязанности водителя при вынужденной остановке на проезжей части автомагистрали и на обочине. Движение в жилых зонах. |
| Приоритет маршрутных транспортных средств. Пересечение трамвайных путей вне перекрестка. |
| Порядок движения на дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств. Правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки. |
| Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. |
| Включение ближнего света фар в светлое время суток. Действия водителя при ослеплении. Порядок использования противотуманных фар, фары-прожектора, фары-искателя и задних противотуманных фонарей, знака автопоезда. Случаи, разрешающие применение звуковых сигналов. |
| Буксировка механических транспортных средств. Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки. Случаи, когда буксировка запрещена. |
| Перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах. Опасные последствия несоблюдения правил буксировки механических транспортных средств. |
| Учебная езда. Условия, при которых разрешается учебная езда. Требования к обучающему, обучаемому и учебному механическому транспортному средству. |
| Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных (запреты и возрастной ценз, с которого разрешается управление) |
| **Тема 1.8 Перевозка людей и грузов** | Содержание учебного материала |
| Требование к перевозке людей в грузовом автомобиле. Обязанности водителя перед началом движения. Скорость движения при перевозке людей. Дополнительные требования при перевозке детей. Случаи, когда запрещается перевозка людей. |
| Правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве. Перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства. |
| Обозначение перевозимого груза. Случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с ГИБДД. |
| Опасные последствия несоблюдения правил перевозки людей и грузов |
| **Тема 1.9 Техническое состояние и оборудование транспортных средств** | Содержание учебного материала |
| Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств. |
| Неисправности, при возникновении которых водитель должен принять меры к их устранению, а если это невозможно – следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности. |
| Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение. Опасные последствия эксплуатации транспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения. |
| **Тема 1.10 Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения** | Содержание учебного материала |
| Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств. Типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств. |
| **Тема 1.11 Психофизиологические основы деятельности водителя** | Содержание учебного материала |
| Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки. |
| Этические основы деятельности водителя. |
| Основы эффективного общения: понятие общения, его функции, этапы общения. |
| Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов: эмоции и поведение водителя. |
| Саморегуляция и профилактика конфликтов. |
| **Тема 1.1 Основы управления транспортными средствами** | Содержание учебного материала |
| Дорожное движение. |
| Профессиональная надежность водителя. |
| Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления. |
| Дорожные условия и безопасность движения. |
| Принципы эффективного и безопасного управления транспортного средства. |
| Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения. |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.**  **Выполнение рефератов по темам:**  Знаки особых предписаний. Остановка и стоянка транспортных средств. Опасные последствия несоблюдения правил остановки и стоянки. Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление. Учебная езда. Право собственности, субъекты права собственности. Страховой случай. Мотивация безопасного вождения. Нормализация психических состояний во время стресса. Склонность к рискованному поведению на дороге. Ответственность водителя за безопасность на дороге. Конфликтные ситуации и конфликты на дороге. Влияние плохого самочувствия на поведение водителя. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. | |

**Профессиональный учебный цикл**

**Профессиональные модули**

**ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация бульдозера**

**МДК.01.01.Устройство, техническая эксплуатация и ремонт бульдозера**

**МДК 01.02.Технология планировочных работ и перемещения грунта бульдозером**

Программа профессионального модуля ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация бульдозера, – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Обслуживание и эксплуатация бульдозера**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Управлять бульдозером.

ПК 1.2. Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

**Требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

* осмотра бульдозера перед началом работы и подготовки бульдозера к передаче в конце смены;
* наблюдения за работой и изучения приемов по управлению бульдозером;
* контроля работы системы охлаждения и смазки по приборам;
* управления бульдозером: запуска двигателя, движения переключения скоростей, поворота и торможения бульдозера;
* подъема и опускания отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении;
* перемещения грунта на прямом участке пути и на криволинейном с одновременным поворотом бульдозера регулировкой работы двигателя;
* планирования уклона или откоса под заданным углом;
* планирования горизонтальной площадки до заданной отметки;
* планирования земляного полотна для укладки верхнего строения железнодорожного пути;
* технического осмотра бульдозера перед работой:
* проверки наличия топлива, масел, рабочих и охлаждающих жидкостей в системах бульдозера;
* обслуживания опорных катков ходовой части бульдозера;
* ведения смазки узлов деталей бульдозера;
* участия в ремонте узлов и механизмов бульдозера;

**уметь:**

* управлять бульдозером в соответствии c правилами безопасности дорожного движения;
* задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера;
* управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе;
* перемещать горную массу, грунт, топливо, сырьё и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности;
* выполнять планировочные работы в карьере, на отвалах, складах;
* производить зачистку пласта, бровки в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;
* разравнивать породу, грунт в соответствии с требованиями правил безопасности;
* проводить работы по профилированию и подчистке откаточных путей и передвижке железнодорожных путей в соответствии с требованиями правил безопасности;
* вести вскрышные работы в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;
* вести рыхление грунта в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;
* вести погрузку, разгрузку и перемещение грузов;
* распашку отвалов; снегоочистку и очистку территории;
* выполнять штабелировочные работы в соответствии с требованиями правил безопасности;
* вести осмотр и заправку бульдозера горючими и смазочными материалами;
* смазывать трущиеся детали в соответствии с картой смазки;
* выполнять профилактический ремонт и участвовать в других видах ремонта;
* составлять ведомости на ремонт бульдозера.

**знать:**

* классификацию горных выработок;
* общее сведения о технологии ведения горных работ;
* способы проветривания и осушения горных выработок;
* правила безопасности при ведении горных и взрывных работ;
* общие сведения о двигателе внутреннего сгорания (система газораспределения, газообмена, система питания дизельных двигателей, система смазывания, система охлаждения);
* систему пуска бульдозера;
* общее устройство бульдозера;
* трансмиссию базовых машин;
* электрооборудование бульдозера;
* привод и управление рабочим органом бульдозера (отвал, клык);
* правила пуска и остановки двигателя;
* правила безопасности труда при пуске и остановке двигателя;
* основные правила работы с бульдозерным оборудованием, правила смены рабочего оборудования;
* правила технической эксплуатации бульдозера;
* общие правила безопасности движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам;
* обязанности машиниста бульдозера при авариях и несчастных случаях, при движении по дорогам общего пользования;
* виды горных работ, выполняемых бульдозером;
* основные сведения о производстве открытых горных и дорожных работ;
* свойства горных пород, условия и возможности разработки горных пород и допустимые углы спуска и подъёма бульдозера;
* технологию производства планировочных работ в карьере, на отвалах, складах; зачистки пласта, бровки;
* разравнивание породы, грунта;
* технологию рыхления грунта;
* правила безопасности при бульдозерных работах;
* виды и содержания технической документации на ведение горных работ бульдозером;
* опасные и вредные производственные факторы;
* мероприятия по снижению воздействия вредных факторов производства на здоровье работника;
* виды возможных аварии инцидентов на горном участке;
* план ликвидации аварии;
* обязанности машиниста бульдозера при авариях и несчастных случаях на участке открытых горных работ;
* правила безопасности при ведении горных и взрывных работ;
* порядок подачи сигналов при ведении взрывных работ;
* назначение, виды и периодичность технического обслуживания;
* технология и организация выполнения работ по техническому обслуживанию бульдозера;
* последовательность и приёмы проверки технического состояния механизмов и узлов рабочего оборудования;
* марки и нормы расхода горючих и смазочных материалов;
* карту смазки узлов и механизмов;
* эксплуатацию бульдозера в трудных почвенно-климатических условиях;
* правила технической эксплуатации бульдозера;
* порядок приёма и сдачи машины;
* основные наружные признаки неисправностей систем бульдозера;
* учёт влияния условий и срока эксплуатации при определении неисправностей;
* влияние неисправностей различных систем на работу других систем и всего бульдозера;
* система планово – предупредительного ремонта;
* нормативы планово – предупредительного ремонта;
* цели и задачи текущего ремонта, виды текущего ремонта;
* агрегатно-узловой метод ремонта;
* методы взаимозаменяемости деталей и элементов;
* правила безопасности при выполнении ремонтных работ.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

# максимальной учебной нагрузки обучающегося – 672 часа, в том числе:

# обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 312 часов;

# практические работы – 148 часов;

# самостоятельной работы обучающегося – 104 часов;

# учебной и производственной практики – 360 часов.

# **Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обслуживание и эксплуатация бульдозера,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Управлять бульдозером. |
| ПК 1.2. | Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс. |
| ПК 1.3. | Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01. Обслуживание и эксплуатация бульдозера**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** |
| **1** | **2** |
| **МДК.01.01.Устройство, техническая эксплуатация и ремонт бульдозера** |  |
| **Раздел 1. Эксплуатация, устройство и ремонт бульдозера** |  |
| **Тема 1.1.1**. Общее устройство бульдозера**.** | **Содержание** |
| История создания бульдозера.  Классификация бульдозера. Типаж.  Основные части бульдозера. |
| **Самостоятельная работа:** презентация «Типаж бульдозера». |
| **Тема 1.1.2**. Основы управления бульдозера  ДТ-75М, Т-130, Т-170. | **Содержание** |
| Органы управления и приборы.  Пуск двигателя.  Меры безопасности при работе.  Виды и сроки технического обслуживания.  и сроки технического обслуживания. |
|
| **Тема 1.1.3.** Принципы устройства и основы работы двигателей внутреннего сгорания. | **Содержание** |
| Основные понятия и определения двигателя внутреннего сгорания.  Рабочий цикл четырехтактного дизеля.  Основные показатели и общее устройство. |
| **Самостоятельная работа:** конспект «Основные показатели и общее устройство двигателя» |
| **Тема 1.1.4**. Кривошипно-шатунный механизм. | **Содержание** |
| Остов.  Поршневая группа.  Кривошипно-шатунная группа.  Уравновешивание двигателей.  Условия нормальной работы. Возможные неисправности кривошипно-шатунного механизма. |
| **Тема 1.1.5.** Механизм газораспределения. | **Содержание** |
| Устройство и работа газораспределительного механизма.  Декомпрессионный механизм.  Техническое обслуживание. Возможные неисправности механизма газораспределения.  Особенности устройства кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма двигателя А-41, Д-160. |
| **Тема 1.1.6.**Система охлаждения двигателя. | **Содержание** |
| Классификация. Схема работы системы охлаждения двигателя.  Устройство системы жидкостного охлаждения.  Устройство системы воздушного охлаждения.  Техническое обслуживание. Возможные неисправности системы охлаждения. |
| **Самостоятельная работа:** Реферат «Техническое обслуживание. Возможные неисправности системы охлаждения воздушного охлаждения». |
| **Тема 1.1.7.**Система смазки двигателя. | **Содержание** |
| Масла.  Схема действия системы смазки двигателя.  Агрегаты системы смазки двигателя.  Техническое обслуживание. Возможные неисправности смазочной системы. |
| **Тема 1.1.8.**Система питания двигателя. | **Содержание** |
| Топливо и смесеобразование. Схема работы системы питания двигателя.  Воздухоочиститель и турбокомпрессор.  Топливные баки и фильтры.  Подкачивающий насос. Форсунки.  Топливный насос рядного типа.  Топливный насос распределительного типа.  Всережимный регулятор. |
| Техническое обслуживание. Возможные неисправности системы питания двигателя. |
| **Тема 1.1.9**.  Система пуска двигателя | **Содержание** |
| Способы пуска двигателя. Рабочий цикл пускового двигателя.  Пусковой двигатель.  Редуктор.  Средства, облегчающие пуск двигателя.  Техническое обслуживание. Возможные неисправности системы пуска двигателя. |
|
| **Тема 1.2.** **Шасси** |  |
| **Тема 1.2.1.**  Трансмиссия. Сцепление. | **Содержание** |
| Схемы трансмиссии.  Схема работы и устройство сцепления.  Механизм выключения сцепления.  Техническое обслуживание. Возможные неисправности сцепления. |
| **Самостоятельная работа:** реферат «Техническое обслуживание № 3 тракторов». |
| **Тема 1.2.2.**  Коробка перемены передач. | **Содержание** |
| Общие сведения.  Коробка передач с переключением при остановке.  Коробка передач с переключением на ходу.  Раздаточная коробка. Промежуточные соединения.  Правила эксплуатации. Возможные неисправности коробки передач. |
| **Тема 1.2.3.**  Ведущие мосты бульдозера. | **Содержание** |
| Ведущий мост гусеничного бульдозера.  Техническое обслуживание.  Возможные неисправности ведущего моста. |
| **Тема 1.2.4.**  Ходовая часть бульдозера. | **Содержание** |
| Ходовая часть гусеничного бульдозера.  Техническое обслуживание. Возможные неисправности ходовой части бульдозера. |
| **Самостоятельная работа:** информационный лист «Возможные неисправности ходовой части бульдозера». |
| **Тема 1.2.5.**  Рулевое управление бульдозера. | **Содержание** |
| Рулевой механизм и рулевой привод бульдозера. |
| Техническое обслуживание.  Возможные неисправности рулевого управления бульдозера. |
| **Тема 1.2.6.**  Тормозные системы бульдозера. | **Содержание** |
| Тормозные механизмы бульдозера. |
| Техническое обслуживание.  Возможные неисправности тормозных систем бульдозера. |
| **Самостоятельная работа:** конспект «Тормозная система ДТ-75М». |
| **Тема 1.3. Рабочее и вспомогательное оборудование** |  |
| **Тема 1.3.1.**  Рабочее оборудование. | **Содержание** |
| Механизм навески и прицепное устройство рабочего оборудование бульдозера.  Гидропривод.  Распределитель.  Валы отбора мощности и приводной шкив. |
| **Тема 1.3.2.**  Вспомогательное оборудование. | **Содержание** |
| Устройство кабины и сиденья.  Возможные неисправности оборудования бульдозера.  **Самостоятельная работа:** реферат«Гидротрансформаторы тракторов» |
| **Тема 1.3.3.**  Совершенствование промышленных бульдозеров. | **Содержание** |
| Особенности бульдозеров класса 3-9тс.  Особенности бульдозеров других классов.  Развитие систем и агрегатов.  **Самостоятельная работа:** информационный лист «Бульдозерный парк». |
|
|  | **Практическая работа:** |
| **Тема:**  «Кривошипно-шатунный механизм. Газораспределительный механизм. Система охлаждения и смазки двигателя А – 41». |
| **Тема:**  «Кривошипно-шатунный механизм. Газораспределительный механизм. Система охлаждения и смазки двигателя Д -180». |
| **Тема:**  «Кривошипно-шатунный механизм. Газораспределительный механизм. Система охлаждения и смазки двигателя Д-160». |
| **Тема:**  «Система питания изучаемых двигателей А- 41, Д -180,  Д-160.Система пуска двигателей ПД-10 У, П-23 А». |
| **Тема:** «Трансмиссия и ходовая часть бульдозера ДТ-75 М».  Т-130», Т-170». |
| **Тема:** «Гидронавесная система, управление бульдозеров ДТ-75М, Т-130, Т-170». |
| **Тема:** «Система электрооборудования бульдозеров ДТ-75М, Т-130, Т-170». |
| **Тема:** «Подготовка машинно-тракторных агрегатов к работе». |
| **Тема 1.4. Бульдозеры** |  |
| **Тема 1.4.1** Бульдозеры и их разновидность | **Содержание** |
| Задачи предмета, содержание программы и проведение занятий.  Основные типы машин для выполнения бульдозерных работ.  Назначение бульдозеров, область их применения.  Краткая техническая классификация. |
| **Самостоятельная работа:** конспект «Краткая техническая классификация бульдозеров». |
| **Тема 1.4.2.** Рабочее оборудование бульдозеров | **Содержание** |
| Краткая техническая характеристика и общее устройство бульдозеров с неповоротным отвалом, шарнирным креплением отвала и дополнительным оборудованием отвала.  Техническое обслуживание и ремонт. |
| **Самостоятельная работа:** информационный лист«Дополнительное оборудование отвала». |
| **Тема 1.4.3.** Гидросистема  бульдозеров | **Содержание** |
| Схема действия и устройство гидравлического управления бульдозера.  Техническое обслуживание и ремонт. |
| **Тема 1.4.4.** Автоматическая система управления бульдозера | **Содержание** |
| Автоматическое управление отвалом бульдозера |
|
| **Тема 1.4.5** Рыхлители и их разновидность | **Содержание** |
| Назначение рыхлителей, область их применения,  Краткая техническая характеристика, классификация . |
| **Самостоятельная работа:** конспект **«**Основные показатели работы рыхлителей на тяжелых грунтах». |
| **Тема 1.4.6** Устройство рыхлителей | **Содержание** |
| Общее устройство рыхлителей. Устройство узлов и деталей рыхлителей.  Техническое обслуживание и ремонт. |
|
| **Самостоятельная работа:** презентация «Техническое обслуживание и ремонт». |
| **Тема 1.4.7.** Гидросистема рыхлителей | **Содержание** |
| Устройство и принцип действия гидравлического привода рыхлителя. |
| **Самостоятельная работа:** презентация **«**Гидрораспределитель». |
|  | **Практическая работа:**  **Тема:** «Бульдозерное оборудование с неповоротным отвалом»; |
| **Тема: «**Бульдозерное оборудование с поворотным отвалом»; |
| **Тема: «**Дополнительное оборудование бульдозеров и сменные рабочие органы бульдозеров-погрузчиков»; |
| **Тема:** «Дополнительное оборудование бульдозеров: рыхлители»; |
| **Тема: «**Гидросистема бульдозеров»; |
| **Тема: «**Электрооборудование бульдозеров». |
| **Тема 1.4.8.** Общие положения  по эксплуатации машин | **Содержание** |
| Использование машин по назначению. |
| Транспортирование и хранение машин. |
| Основные положения по техническому обслуживанию и  ремонту машин. |
| **Самостоятельная работа:** реферат«Основные положения по техническому обслуживанию и ремонту машин». |
| **Тема: 1.4.9.** Техническое обслуживание машин | **Содержание** |
| Техническое обслуживание основных систем и сборочных единиц. |
| Заправка систем и механизмов топливом и смазочным материалом. Основы технической диагностики. |
| **Самостоятельная работа:** презентация «Основы технической диагностики бульдозеров». |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  Снятие бульдозеров с хранения.  Снятие бульдозеров с хранения.  Снятие бульдозеров с хранения.  Техническое обслуживание бульдозера.  Техническое обслуживание бульдозера.  Техническое обслуживание бульдозера.  Техническое обслуживание бульдозера.  Техническое обслуживание бульдозера.  Техническое обслуживание бульдозера.  Планировка, перемещение грунта и горных масс бульдозером.  Планировка, перемещение грунта и горных масс бульдозером.  Планировка, перемещение грунта и горных масс бульдозером.  Планировка, перемещение грунта и горных масс бульдозером.  Планировка, перемещение грунта и горных масс бульдозером.  Планировка, перемещение грунта и горных масс бульдозером.  Планировка, перемещение грунта и горных масс бульдозером.  Ремонт бульдозера.  Ремонт бульдозера.  Ремонт бульдозера.  Ремонт бульдозера.  Ремонт бульдозера.  Ремонт бульдозера.  Постановка бульдозеров на хранение.  Дифференцированный зачет. | |
| **МДК 01.02.Технология планировочных работ по перемещению грунта бульдозером** |  |
| **Раздел 2. Выполнение**  **технологии планировочных работ и перемещения грунта бульдозером** |  |
| **Тема 2.1. 1.**Общие сведения о земляных работах | **Содержание** |
| Введение  Основные понятия о горных грунтах.  Шкалы группы горных пород  Классификация грунтов.  Характеристика горных пород.  Границы открытых разработок.  Виды коэффициенты вскрышных работ.  Границы коэффициента вскрышных работ  Главные параметры карьера.  Виды земляных сооружений.  Определение глубины карьера  Определение глубины карьера  Проектная глубина карьера.  Параметры карьера .  Производительность карьера.  Разработка крутых залежей.  Разработка крутых залежей.  Разработка горизонтальных залежей.  Разработка горизонтальных залежей.  Устойчивость уступов бортов  Устойчивость бортов отвалов карьера.  Рациональные профили карьера.  Вскрытие карьерных полей.  Технологические потоки .  Наклонные горные выработки. |
|
| **Самостоятельная работа:** Реферат: «Вскрытие рабочих горизонтов при обработке наклонного пластового месторождения бульдозерами». |
| **Тема 2.1.2.** Производство земляных работ бульдозерами и бульдозерами-рыхлителями | **Содержание** |
| Виды работ.  Рабочие циклы.  Технология работ.  Особенности эксплуатации бульдозеров  Перемещение горных масс под уклон  Бульдозеры-рыхлители в различных грунтовых и климатических условиях.  Планировочные работы на бульдозере. |
| **Контрольная работа:**  **Тема: «**Способы разработки грунтов и добыча полезных ископаемых бульдозером». |
| **Самостоятельная работа:** Презентация «Технология работ бульдозерами-рыхлителями в зимний период». |
| **Тема 2.1.3.** Производительность бульдозеров и способы ее повышения | **Содержание** |
| Особенности работа на бульдозерах с неповоротным отвалом  Способы повышения производительности  Особенности работа на бульдозерах с поворотным отвалом  Техническая производительность бульдозера.  Техническая производительность рыхлителя.  Т.Б.при работе на бульдозере  Особенности работа на бульдозерах с канатно-блочным управлением.Д-37  Способы повышения производительности Д37  Особенности работа на бульдозерах с канатно-блочным управлением.Д-37в горных разрезах  Особенности работа на бульдозерах с неповоротным отвалом с гидравлическим управлением  Техническая производительность бульдозера.  Технические характеристики бульдозеров с канатно-  блочным управлением  Техника безопасности при работе на бульдозере . |
|
| **Самостоятельная работа:** Реферат «Расчет параметров карьера для размещения вскрывающих выработок». |
|  | **Практическая работа:**  **Тема: «**Работа на бульдозерах с неповоротным отвалом»;  **Тема: «**Работа на бульдозерах с поворотным отвалом»;  **Тема: «**Работа на бульдозерах-рыхлителях».  **Тема: «**Работа бульдозера с канатно-блочным управлением» |
| Производственная практика  Виды работ:  Ознакомление с производством.  Ознакомление с производством.  Работа в качестве помощника машиниста бульдозера.  Работа в качестве помощника машиниста бульдозера.  Работа в качестве помощника машиниста бульдозера.  Работа в качестве помощника машиниста бульдозера.  Работа в качестве помощника машиниста бульдозера.  Работа в качестве помощника машиниста бульдозера.  Работа в качестве помощника машиниста бульдозера.  Работа в качестве помощника машиниста бульдозера.  Работа в качестве машиниста бульдозера.  Работа в качестве машиниста бульдозера.  Работа в качестве машиниста бульдозера.  Работа в качестве машиниста бульдозера.  Работа в качестве машиниста бульдозера.  Работа в качестве машиниста бульдозера.  Работа в качестве машиниста бульдозера.  Работа в качестве машиниста бульдозера.  Работа в качестве машиниста бульдозера.  Работа в качестве машиниста бульдозера.  Работа в качестве машиниста бульдозера.  Работы по ремонту горных машин.  Работы по ремонту горных машин.  Работы по ремонту горных машин.  Работы по ремонту горных машин.  Работы по ремонту горных машин.  Работы по ремонту горных машин.  Работы по ремонту горных машин.  Работы по ремонту горных машин.  Работы по ремонту горных машин.  Работы по ремонту горных машин.  Работы по ремонту горных машин.  Работы по ремонту горных машин.  Работы по ремонту горных машин.  Работы по ремонту горных машин.  Дифференцированный зачет | |

**ПМ.04. Обслуживание и эксплуатация экскаватора**

**МДК.04.01.Устройство, техническая эксплуатация и ремонт экскаватора**

**МДК.04.02 Технология экскаваторных работ**

Программа профессионального модуля **ПМ.04. Обслуживание и эксплуатация экскаватора** – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Обслуживание и эксплуатация экскаватора**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Управлять экскаватором.

ПК 4.2. Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы.

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.

ПК 4.4. Работать в электроустановках.

ПК 4.5. Вести техническую документацию.

**Требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

* управления экскаватором при экскавации и передвижении;
* планировки забоя, верхней и нижней площадок уступа;
* ведения вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой;
* ведения разработки забоя по взорванной горной массе боковым забоем с разгрузкой в транспортные средства в соответствии с технологической картой;
* приёма и укладки породы на отвале в соответствии с технологической картой;
* осмотра оборудования перед началом работ и в конце смены;
* производства работ по смазке узлов и меха участие в ремонте экскаватора;
* участия в ремонте экскаватора;
* разборки- сборки отдельных узлов экскаватора;
* наблюдение за питающим кабелем, переноса кабеля по необходимости во избежание его натяжении и обрыва;
* оперативного переключения;

**уметь:**

* управлять экскаватором в процессе ведения горных работ в соответствии с требованиями правил безопасности;
* перемещать, перегонять экскаватор в процессе работы;
* совмещать операции рабочего цикла, сокращать время цикла при экскавации;
* регулировать ходовые механизмы;
* вести технически правильную разработку забоя в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности при ведении горных работ;
* эффективно использовать экскаватор;
* вести послойную разработку грунта;
* производить селективную разработку забоя;
* производить выемку полезного ископаемого и породы в железнодорожные вагоны, думпкары, на платформы, автомашины, конвейер и в бункер;
* производить укладку породы в выработанном пространстве и на отвале;
* производить профилирование трассы экскаватора, очистку от породы транспортных средств и железнодорожных путей;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты;
* производить проверку наличия смазки в узлах и деталях экскаватора;
* производить смазку основных узлов экскаватора при помощи шприца и солидолонагнетателя;
* наблюдать за показаниями средств измерений прочностью канатов, креплением двигателей, тормозными устройствами;

**знать:**

* основы электротехники и электроники;
* классификацию горных выработок;
* общие сведения о технологии ведения горных работ;
* способы проветривания и осушения горных выработок;
* правила безопасности при ведении горных и взрывных работ;
* автоматические системы управления;

назначение и устройство механического оборудования экскаваторов: поворотной платформы, подьёмного механизма, поворотного механизма, ходового оборудования;

* физико-механические свойства разрабатываемых пород и отличия полезных ископаемых от породы;
* область применения экскаваторов с различным рабочим оборудованием: механических лопат, драглайнов;
* рабочие размеры основных типов экскаваторов;
* методы применения различных способов экскавации в зависимости от системы и условий разработки;
* порядок последовательность разработки забоя в мягких грунтах;
* особенности работы экскаваторов в забое по скальным и мёрзлым породам:
* особенности и меры по безопасности работы экскаватора в подтопляемом забое и опасных зонах;
* организацию работы мехлопаты и драглайна;
* схемы подачи автосамосвалов под погрузку;
* необходимые условия для безотказной работы экскаватора;
* правила эксплуатации и ремонта экскаватора;
* устройство и характеристику оборудования гидросистемы:
* насосных установок, трубопровода, фильтра, предохранительного клапана, золотника, рабочих цилиндров;
* схему гидроуправления механизмами;
* пневматическую систему одноковшовых экскаваторов-драглайнов;
* назначение пневмосистемы на экскаваторе;
* возможные неисправности в работе пневматической системы, способы их предупреждения и устранения;
* основные сведения о смазке одноковшовых экскаваторов;
* значение смазки для правильной эксплуатации экскаватора;
* характеристику смазочных масел по вязкости, химическому составу, сорта масел, применяемых на экскаваторе, заменители;
* систему планово-предупредительного ремонта экскаваторов, ее сущность и значение для организации правильной эксплуатации машин;
* виды ремонта экскаваторов: текущий, годовой, средний и капитальный;
* содержание и объём отдельных видов ремонта и их периодичность, узловой метод ремонта;
* правила составления технической документации на ремонт машин и механизмов;
* технологию ремонта машин, понятие технологического процесса ремонта экскаваторов;
* принципы разборки экскаваторов на узлы, разборки узлов на детали;
* приёмы и условия применения при разборочных работах талей, блоков, ручных лебёдок, гидравлических и механических домкратов;
* правила очистки и мойки деталей;
* правила безопасности при обслуживании и ремонт экскаваторов;
* теоретическую, техническую и эксплуатационную производительность экскаваторов и ее определение;
* опасные и вредные производственные факторы: аварии, инциденты на горном участке;
* правила безопасности при разработке месторождений открытым способом;
* действия машиниста экскаватора в аварийных ситуациях;
* требования правил безопасности к технической документации;
* правила ведения установленной документации.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **312** часа, в том числе:

* Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 636 часов, включая:
* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 312 часов;
* самостоятельной работы обучающегося – 104 часов;
* практическая работа – 148 часов;
* учебной и производственной практики – 324часа.

# **Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обслуживание и эксплуатация экскаватора,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 4.1. | Управлять экскаватором. |
| ПК 4.2. | Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы. |
| ПК 4.3. | Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора. |
| ПК 4.4. | Работать в электроустановках. |
| ПК 4.5. | Вести техническую документацию. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**Структура и содержание профессионального модуля** **ПМ.04. Обслуживание и эксплуатация экскаватора**

**Содержание обучения по ПМ.04. Обслуживание и эксплуатация экскаватора**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** |
| **1** | **2** |
| **МДК.04.01.**  **Устройство, техническая эксплуатация и ремонт экскаватора** |  |
| **Раздел 1. Обслуживание и эксплуатация экскаватора** |  |
| **Тема 1.1.** Классификация и основные части экскаваторов | **Содержание** |
| Классификация и система индексации одноковшовых экскаваторов.  Основные части одноковшовых экскаваторов.  Виды сменного рабочего оборудования. |
| **Самостоятельная работа:** презентация «Система индексации одноковшовых экскаваторов». |
| **Тема 1.1.2** Силовые передачи экскаваторов | **Содержание** |
| Механические передачи.  Устройство для включения и выключения механизмов.  Главные муфты. Назначение и типы главных муфт.  Устройство, расположение и работа главных муфт изучаемых экскаваторов.  Материал для изготовления основных деталей муфт.  Техническое обслуживание и регулировка муфт. |
| **Самостоятельная работа:** конспект «Основные причины неисправностей и способы их устранения». |
| **Тема 1.1.3**  Лебедки | **Содержание** |
| Назначение и классификация лебедок.  Устройство и принцип роботы одновальных и двухвальных лебедок с соосным и параллельным расположением валов. |
| Взаимодействие главных лебедок с другими узлами.  Материал для изготовления основных деталей.  Техническое обслуживание.  Признаки и причины неисправностей, их устранение.  Назначение и расположение стрелоподъемных лебедок на экскаваторе.  Устройство и принцип работы стрелоподъемных лебедок изучаемых экскаваторов.  Зависимый и независимый приводы лебедок с реверсируемыми и нереверсируемыми работами.  Техническое обслуживание и регулировка. |
| **Самостоятельная работа:** схема «Устройство тормозов, предохранительных и противообочных устройств». |
| **Тема 1.1.4** Редукторы и механизм реверса | **Содержание** |
| Назначение, расположение редукторов на экскаваторе.  Классификация, понятие о передаточном числе и ступенях изменения числа оборотов.  Определение передаточного числа и числа оборотов выходного вала для одноступенчатых и двухступенчатых редукторов.  Техническое обслуживание и регулировки.  Устройство реверсивных механизмов с коническими и цилиндрическими шестернями.  Материал для изготовления основных деталей. Обслуживание и регулировки. |
| **Самостоятельная работа:** доклад «Назначение, типы и принцип действия механизмов реверса». |
| **Тема 1.1.5.** Рабочее оборудование экскаваторов | **Содержание** |
| Виды рабочего оборудования экскаваторов и схема их действия.  Канаты. Конструкция и виды свивок канатов.  Маркировка канатов.  Способы крепления канатов.  Технический уход за канатами. Браковка канатов.  Прямая лопата, ее назначение и устройство.  Стрелы и их крепление к поворотной платформе. Виды рукоятей. Крепление ковша к рукояти.  Регулирование угла резания.  Устройство ковша. Механизмы открывания днища ковша, их устройство.  Принцип действия различных видов напорных механизмов, их преимущества и недостатки, устройство.  Схема запасовки канатов.  Обратная лопата. Основные детали и схема  действия обратной лопаты.  Понятие о взаимозаменяемости деталей прямой и обратной лопат.  Различные формы ковшей и их назначение. Запасовка канатов.  Схема переоборудования прямой лопаты на обратную.  Драглайн. Основные детали и схемы действия драглайна, конструкция основных деталей.  Способы увеличения длины стрел.  Запасовка канатов при оборудовании драглайна обычными и удлиненными стрелами.  Обеспечение устойчивости экскаватора при работе с удлиненной стрелой с помощью груза.  Устройство для регулировки толщины срезаемой стружки.  Грейфер. Основные части и схема действия грейфера.  Устройство основных деталей стрелы, ковша. Преимущества и недостатки ковшей различной конструкции.  Схема запасовки канатов.  Кран. Назначение, общее устройство и схема действия крана. Понятия о крановой характеристике. Устройство основных деталей.  Схема запасовки канатов. Обеспечение их устойчивости.  Назначение, устройство и схема действия дизель молота, копра и др. |
|  |
| **Самостоятельная работа:** реферат «Рабочее оборудование экскаваторов». |
| **Тема 1.1.6.** Поворотная платформа и опорно-поворотные устройства | **Содержание** |
| Назначение и устройство поворотной платформы.  Особенности конструкции и работа многороликовых и  малороликовых опорно-поворотных устройств.  Катки-захваты двустороннего и одностороннего действия.  Регулировки в опорно-поворотных устройствах.  Материал для изготовления основных деталей устройства. |
| **Контрольная работа.**  **Тема:** «Поворотная платформа и опорно-поворотные устройства». |
| **Самостоятельная работа:** доклад «Поворотная платформа и опорно-поворотные устройства». |
| **Тема 1.1.7.** Механизмы передвижения и ходовое устройство | **Содержание** |
| Виды ходовых устройств экскаваторов.  Удельное давление на грунт и его расчет.  Гусеничное ходовое устройство.  Разделение гусениц на многоопорные и  малооопорные, на жесткие и мягкие.  Конструкция и работа стопоров и тормозов.  Конструкция пневмоколесного ходового устройства. |
| **Самостоятельная работа:** конспект «Техническое обслуживание и регулировка гусеничных ходовых устройств». |
| **Тема 1.1.8.** Системы управления | **Содержание** |
| Механическое управление.  Расположение основных рычагов на пульте управления.  Схема передачи движения к механизмам.  Техническое обслуживание и регулировка механизмов.  Гидравлическое управление. Понятия о безнасосной и насосной системах управления, их применение.  Устройство безнасосного гидравлического управления, его техническое обслуживание и регулировка.  Устройство механизмов и узлов насосного гидравлического управления экскаватора.  Расположение рычагов управления на пульте. Возможные неисправности, причины и способы их устранения.  Регулировка золотников.  Пневматическая и комбинированные системы управления, их особенности. |
| **Самостоятельная работа:** информационный лист «Виды систем управления, их сравнительная оценка». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 1.1.9.**  Общие сведение о гидравлике | **Содержание** | |
| Жидкости и их свойства: плотность, удельный вес, удельный объем,  Ожидаемое температурное расширение, вязкость. | |
| **Самостоятельная работа:** доклад «Марки масел применяемых в гидравлической системе экскаватора» | |
| **Тема 1.1.10.** Гидравлические насосы и гидромоторы | **Содержание** | |
| Назначение, устройство и принцип работы гидравлических насосов с внешним и внутренним зацеплением, с правым и левым вращением.  Устройство и принцип работы аксиально-поршневых насосов и гидромоторов.  Устройство сдвоенных аксиально-поршневых насосов с сумматором мощности.  Устройство и принцип работы радиально-поршневых насосов и гидромоторов.  Насосные установки экскаваторов. | |
| **Самостоятельная работа:** реферат «Устройство принцип работы шестеренных гидромоторов (двухсекционных и трехсекционных)». | |
| **Тема 1.1.11.** Гидроцилиндры | **Содержание** | |
| Устройство и принцип работы гидроцилиндров одностороннего  Двухстороннего действия.  Технический уход за гидроцилиндрами. | |
| **Самостоятельная работа:** схема «Конструкция и принцип работы устройств для торможения поршня в конце хода». | |
| **Тема 1.1.12.** Системы и аппаратура управления гидравлического экскаватора | **Содержание** | |
| Назначение и основные элементы систем управления.  Устройство и принцип работы предохранительных клапанов, редукционных гидроклапанов, неуправляемых и управляемых шариковых обратных клапанов.  Устройство регулирования расхода жидкости. Схемы установки дросселей и регуляторов скорости в гидросистемах.  Возможные неисправности в системах и аппаратуре управления, способы их устранения. | |
| **Контрольная работа.**  **Тема:** «Системы и аппаратура управления гидравлического экскаватора». | |
| **Самостоятельная работа:** реферат  «Устройство и принцип работы гидрораспределителей секционного типа с параллельной схемой соединения золотников и проточной схемой разгрузки насоса, Моноблочный гидрораспределитель с клапанной загрузкой насоса и параллельной схемой соединения золотников Устройство вспомогательного гидрооборудования экскаватора». | |
| **Тема 1.1.13.** Рабочее оборудование экскаватора с гидравлическим приводом | **Содержание**  Виды рабочего оборудование, устанавливаемого на гидравлических экскаваторах. | |
| Устройство, крепление и принцип работы обратной и прямой лопат  Устройство , погрузчика, грейфера.  Сменные рабочие органы на гидравлических экскаваторах. | |
| **Самостоятельная работа:** конспект «Техническое обслуживание рабочих органов экскаватора». | |
| **Тема 1.1.14.** Механизмы поворота и передвижения, ходовые устройства экскаваторов. Электрооборудование экскаваторов. | **Содержание** | |
| Устройство и принцип работы механизмов поворотных неполноповоротных и полноповоротных экскаваторов с низкомоментным и высокомоментным гидромоторами.  Конструкция гусеничного ходового устройства экскаватора с гидроприводов.  Конструкция пневмоколесных ходовых устройств. Электрооборудование экскаваторов. | |
| **Самостоятельная работа:** доклад «Технологическое обслуживание и основные регулировки механизмов поворота и передвижения». | |
| **Тема 1.1.15.** Схема гидроприводов экскаваторов. | **Содержание**  Классификация схем гидроприводов.  Однопоточные, двухпоточные, трехпоточные системы гидроприводов. | |
| **Самостоятельная работа:** схема «Условные обозначения элементов гидропривода». | |
|  | **Практическая работа:**  «Силовые передачи экскаваторов»;  «Лебедки»;  «Редукторы и механизм реверса»;  «Рабочее оборудование экскаваторов»;  «Поворотная платформа и опорно-поворотные устройства»;  «Механизмы передвижения и ходовое устройство. Системы управления»;  «Гидравлические насосы и гидромоторы. Гидроцилиндры. Системы и аппаратура управления гидравлического экскаватора»;  **«**Рабочее оборудование экскаватора с гидравлическим приводом». | |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  Снятие экскаваторов с хранения.  Снятие экскаваторов с хранения.  Техническое обслуживание экскаватора.  Техническое обслуживание экскаватора.  Техническое обслуживание экскаватора.  Техническое обслуживание экскаватора.  Техническое обслуживание экскаватора.  Техническое обслуживание экскаватора.  Ремонт экскаваторов.  Ремонт экскаваторов.  Ремонт экскаваторов.  Ремонт экскаваторов.  Ремонт экскаваторов.  Ремонт экскаваторов.  Выполнение работ экскаватором.  Выполнение работ экскаватором.  Выполнение работ экскаватором.  Выполнение работ экскаватором.  Выполнение работ экскаватором.  Выполнение работ экскаватором.  Выполнение работ экскаватором.  Постановка экскаваторов на хранение. | | |
| **МДК.04.02 Технология экскаваторных работ** | |  |
| **Раздел 2.Технология экскаваторных работ** | |  |
| **Тема 2.2.**  **Тема 2.2.1.** Общие сведения об экскаваторах и экскаваторных забоях. | | **Содержание** |
| Характеристика горных пород.  Параметры карьеров  Грунты и их свойства .  Экскаватор со сменным оборудованием.  Ковши обратных лопат и их применение  Управление экскаватором.  Технологический процесс работы драглайн.  Работа наводки тягового каната драглайна  Рабочие размеры обратной лопаты.  Схема работы обратной лопаты  Схема работы прямой лопаты.  Технология работ грейферного ковша.  Рабочие размеры экскаватора с прямой лопатой и  Рабочие размеры экскаватора с драглайном.  Механизмы напора и открывания днища ковша.  Механизм движения экскаватора. |
| **Самостоятельная работа:** реферат «Экскаваторные забои при работе прямой лопаты с погрузкой в транспорт». |
| **Тема 2.2.2.**  Забои экскаватора с драглайном | | **Содержание** |
| Экскаваторные забои при работе драглайна в отвал.  Разработка грунта драглайном – лобовыми забоями с зигзагообразными перемещениями.  Разработка выемок драглайном боковой проходкой.  Разработка вскрышных грунтов экскаватором драглайн с перемещением в отвал - бульдозером. |
| Разработка вскрышных грунтов экскаватором драглайн одной проходкой в односторонний отвал.  Разработка вскрышных грунтов экскаватором драглайн двумя ,четырьмя проходками в односторонний отвал. |
| **Самостоятельная работа:** реферат «Забои экскаватора с драглайном». |
| **Тема 2.2.3.** Забои экскаватора с обратной и прямой лопатой | | **Содержание** |
| Работа экскаватора с обратной лопатой в отвал.  Работа экскаватора с прямой лопатой в отвал  Боковой забой экскаватора с обратной лопатой ниже уровня стояния экскаватора.  Боковой забой экскаватора с обратной лопатой с погрузкой выше уровня стояния экскаватора.  Боковой забой экскаватора с прямой лопатой ниже уровня стояния экскаватора.  Боковой забой экскаватора с обратной лопатой ниже уровня стояния экскаватора.  Забои экскаваторов с обратной лопатой |
| **Самостоятельная работа:** презентация «Забои экскаватора с прямой лопатой». |
| **Тема 2.2.4.** Разработка грунта на различных земляных сооружениях экскаваторами | | **Содержание** |
| Разработка грунта по мягким породам  Транспортирование горной массы к месту загрузки  Уширение лобовым забоем экскаватора с погрузкой грунта в транспортное средство.  Возведение насыпи из одностороннего резерва.  Возведение насыпи из двухстороннего резерва.  Разработка грунта по твердым породам горных массивов  Разработка карьеров с твёрдым покрытием грунта |
| **Самостоятельная работа:** конспект «Разработка слабых и мерзлых грунтов». |
| **Тема 2.2.5.** Использование экскаваторов с другим оборудованием | | **Содержание** |
| Механические молоты.  Паровоздушные молоты.  Дизель молоты.  Погружение свай подмывом.  Выбор параметров, свайных молотов.  Производительность экскаваторов.  Замена рабочего оборудования экскаваторов  Транспортирование экскаваторов. |
| **Самостоятельная работа:** конспект **«** Вибро – молоты». |
| **Практическая работа:**  **Тема:** «Работа экскаватора с драглайном по планировке забоя, верхних и нижних площадок уступа»;  **Тема:** «Работа экскаватора с обратной лопатой при ведении вскрышных работ по мягким породам боковым забоям с загрузкой на борт или в отвал»;  **Тема:** «Работа экскаватора с обратной лопатой в забое по взорванной, горной массе боковым забоем с загрузкой в транспортное средство »;  **Тема:** «Работа экскаватора с драглайном по освоению приема укладки породы на отвале в соответствии с технологической картой». |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  Ознакомление с производством.  Ознакомление с производством.  Работа в качестве помощника машиниста экскаватора.  Работа в качестве помощника машиниста экскаватора.  Работа в качестве помощника машиниста экскаватора.  Работа в качестве помощника машиниста экскаватора.  Работа в качестве помощника машиниста экскаватора.  Работа в качестве машиниста экскаватора.  Работа в качестве машиниста экскаватора.  Работа в качестве машиниста экскаватора.  Работа в качестве машиниста экскаватора.  Работа в качестве машиниста экскаватора.  Работа в качестве машиниста экскаватора.  Работа в качестве машиниста экскаватора.  Работа в качестве машиниста экскаватора.  Работа в качестве машиниста экскаватора.  Работа по ремонту экскаватора.  Работа по ремонту экскаватора.  Работа по ремонту экскаватора.  Работа по ремонту экскаватора.  Работа по ремонту экскаватора.  Работа по ремонту экскаватора.  Работа по ремонту экскаватора.  Работа по ремонту экскаватора.  Работа по ремонту экскаватора.  Работа по ремонту экскаватора.  Работа по ремонту экскаватора.  Работа по ремонту экскаватора.  Работа по ремонту экскаватора. | | |

**3.Содержание программ практик**

**УП.01 Учебная практика ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация бульдозера**

Программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Обслуживание и эксплуатация бульдозера**

**Цель:** формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций у обучающихся по виду деятельности: **Обслуживание и эксплуатация бульдозера**

**Планируемые результаты учебной практики:**

**Общие компетенции:**

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

# ПК 1.1.Управлять бульдозером.

# ПК 1.2.Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.

# ПК 1.3.Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

**уметь:**

* управлять бульдозером в соответствии c правилами безопасности дорожного движения;
* задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера;
* управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе;
* перемещать горную массу, грунт, топливо, сырьё и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности;
* выполнять планировочные работы в карьере, на отвалах, складах;
* производить зачистку пласта, бровки в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;
* разравнивать породу, грунт в соответствии с требованиями правил безопасности;
* проводить работы по профилированию и подчистке откаточных путей и передвижке железнодорожных путей в соответствии с требованиями правил безопасности;
* вести вскрышные работы в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;
* вести рыхление грунта в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;
* вести погрузку, разгрузку и перемещение грузов;
* распашку отвалов; снегоочистку и очистку территории;
* выполнять штабелировочные работы в соответствии с требованиями правил безопасности;
* вести осмотр и заправку бульдозера горючими и смазочными материалами;
* смазывать трущиеся детали в соответствии с картой смазки;
* выполнять профилактический ремонт и участвовать в других видах ремонта;
* составлять ведомости на ремонт бульдозера.

**иметь практический опыт:**

* осмотра бульдозера перед началом работы и подготовки бульдозера к передаче в конце смены;
* наблюдения за работой и изучения приемов по управлению бульдозером;
* контроля работы системы охлаждения и смазки по приборам;
* управления бульдозером: запуска двигателя, движения переключения скоростей, поворота и торможения бульдозера;
* подъема и опускания отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении;
* перемещения грунта на прямом участке пути и на криволинейном с одновременным поворотом бульдозера регулировкой работы двигателя;
* планирования уклона или откоса под заданным углом;
* планирования горизонтальной площадки до заданной отметки;
* планирования земляного полотна для укладки верхнего строения железнодорожного пути;
* технического осмотра бульдозера перед работой:
* проверки наличия топлива, масел, рабочих и охлаждающих жидкостей в системах бульдозера;
* обслуживания опорных катков ходовой части бульдозера;
* ведения смазки узлов деталей бульдозера;

участия в ремонте узлов и механизмов бульдозера;

**Количество часов на освоение программы учебной практики:**

Максимальная нагрузка:144 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

**Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций**

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется:

* в ходе проведения учебной практики (по результатам выполнения видов работ, предусмотренных программой практики) в рамках текущего контроля;
* по итогам учебной практики проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, целью которого является оценка уровня сформированности у обучающихся практических навыков, первичного практического опыта и компетенций по виду деятельности: **Обслуживание и эксплуатация бульдозера**

**Структура и содержание учебной практики УП.01 ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация бульдозера**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПК, ОК** | **Основные показатели оценки результата** | **Виды работ** | **Задания** | **Кол-во часов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ПК 1.1 Управлять бульдозером.**  **ПК 1.3 Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.** | *Научиться правильно и безопасно выбирать инструмент для выполнения работ по снятию бульдозера с хранения.* | **1.1. Снятие бульдозеров с хранения.** | **Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда, организация рабочего места.** | 6 |
| *Осмотр бульдозера перед началом работы. Выполнять действия с соблюдением правил и инструкций по охране труда, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности. Самостоятельное расконсервирование бульдозера после кратковременного хранения в составе ремонтной бригады после долговременного хранения. Запустить двигатель, проверить его работу, приборы освещения и КИП. Наблюдать за работой и изучения приемов по управлению бульдозером.* | **Снятие бульдозера с хранения.** | 6 |
| *Выполнять действия с соблюдением правил и инструкций по охране труда, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности. Общие правила безопасности движения по улицам городов, населённых пунктов и дорогам. Обязанности машиниста бульдозера при авариях и несчастных случаях, при движении по дорогам общего пользования.* | **Перемещение бульдозера по автомобильным дорогам (с отвалом, поднятым на ограниченную высоту, обеспечивающую необходимую видимость машинисту по ходу движения).** | 6 |
| **ПК 1.1 Управлять бульдозером.**  **ПК 1.3 Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.** | *Осмотр бульдозера перед началом работы и подготовка бульдозера к передаче в конце смены.* *Очистить трактор от пыли и грунта.*  *Проверить комплектность составных частей бульдозера, в том числе и инструмента. При необходимости доукомплектовать их.*  *Проверить герметичность систем питания, смазки и охлаждения двигателя, гидросистем и картеров силовой передачи трактора. Устранить подтекание воды, топлива и масел.*  *Проверить крепление составных частей трактора, при необходимости подтянуть их.*  *Управление бульдозером: запуск двигателя, проверить его работу, приборы освещения и КИП.* | **Тема 1.2. Техническое обслуживание бульдозера.** | **Ежесменное техническое обслуживание.** | 6 |
| *Осмотр бульдозера перед началом работы.*  *Выполнить работы ежемесячного технического обслуживания.*  *Выполнить работы ежемесячного технического обслуживания.*  *Проверить и при необходимости отрегулировать:*   * *натяжение ремней привода генератора;* * *у воздухоочистителя очистить сетку воздухозаборника;* * *промыть съемные кассеты и смочить их маслом;* * *промыть поддон воздухоочистителя и заменить масло в нем.*   *Провести обслуживание аккумуляторной батареи:*   * *очистить их от пыли и грунта;* * *зачистить окислившиеся клеммы и наконечники проводов и смазать их неконтактные части техническим вазелином;* * *прочистить вентиляционные отверстия в пробках;* * *проверить уровень электролита в банках;* * *при необходимости долить в них дистиллированную воду;* * *подтянуть крепления;*   *Очистить и промыть:*   * *фильтрующий элемент фильтров грубой очистки масла;* * *масляную центрифугу;* * *вентиляционные отверстия в пробках топливных баков.*   *Слить отстой из следующих емкостей:*   * *топливного бака;* * *топливного бачка;* * *фильтров грубой и тонкой очистки топлива;* * *корпуса муфты сцепления пускового двигателя.* * *картер топливного насоса;* * *картер регулятора топливного насоса;* * *бак гидросистемы.*   *Смазать моторным маслом хомут сцепления пускового двигателя*  *Смазать пластичной смазкой через пресс-масленки:*   * *подшипники раскосов тележек гусениц(2шт.) и управления муфтами поворота (2шт.);* * *шарниры силовых цилиндров гидросистем;* * *подшипник включения муфты сцепления;* * *подшипники поддерживающих катков (4шт.);* * *упорные подшипники муфт поворота.*   *Управление бульдозером: запуск двигателя, движение, переключение скоростей, повороты и торможение бульдозера. Проверить его работу, приборы освещения и КИП.*  *(Технический уход № 1 проводится через каждые 125 мото-часов работы трактора).* | **Первое техническое обслуживание (ТО - 1).** | 6 |
| *Осмотр бульдозера перед началом работы.*  *Выполнить работы первого технического обслуживания.*  *Проверить и при необходимости отрегулировать:*   * *зазоры между клапанами и коромыслами распределительного механизма, декомпрессионный механизм, муфту сцепления трактора;* * *муфту увеличения крутящегося момента* * *механизм управления трактором, натяжение гусеничных лент, давление в гидросистеме.*   *Осмотреть коллектор, щетки и контакты стартера, при необходимости зачистить их.*  *Проверить электропроводку (при необходимости изолировать поврежденные места), плотность электролита и степень заряженности аккумуляторной батареи*  *( при необходимости зарядить или заменить ее).*  *У воздухоочистителя:*   * *очистить и промыть верхние сетки и трубу;* * *очистить внутреннюю часть циклонов и корпус воздухоочистителя;* * *продуть сжатым воздухом фильтрующие патроны.*   *Очистить и промыть:*   * *фильтр турбокомпрессорной трубки* * *подвода масла и отверстия в болте и штуцере;* * *сетку маслозаливного патрубка и сапун двигателя, крышку и фильтр горловины топливного бака;* * *фильтрующие элементы фильтров гидросистемы и грубой очистки топлива;* * *магнитные пробки сливных отверстий картера основного двигателя, сапун бака гидравлической системы;* * *сапун бака гидроусилителя и пускового двигателя;* * *центробежный фильтр масла и левую секцию топливного фильтра тонкой очистки.*   *Заменить фильтрующие элементы фильтра тонкой очистки масла.*  *Слить отстой из левой секции топливного фильтра тонкой очистки.*  *Заменить масло:*   * *в картерах двигателя и топливного насоса;* * *в картере регулятора числа оборотов;* * *в картере пускового двигателя и поддоне воздухоочистителя пускового двигателя.*   *Проверить уровень масла и при необходимости долить его в картеры:*   * *коробки передач и заднего моста* * *конечных передач;* * *редуктора пускового устройства;* * *усилителя рулевого управления;* * *конических шестерен заводной рукоятки пускового двигателя;* * *редуктора приводов насосов.*   *Смазать трансмиссионным маслом подшипники:*   * *натяжных колес (2шт.) и опорных катков (10шт.);* * *поддерживающих катков (4шт.);*   *Смазать автотракторным маслом подшипники:*   * *натяжных колес (2шт.), опорных катков(8шт.) и поддерживающих катков 4(шт.)*   *Смазать пластичной смазкой через пресс-масленки:*   * *подшипник валика лебедки шторки и блок управления двигателем;* * *валик пусковой рукоятки и подшипник вентилятора;* * *натяжной ролик шкива вентилятора;* * *подшипник передней опоры двигателя;* * *валик управления подачей топлива;* * *подшипники концевых полуосей (2шт.);* * *передний и задний подшипники муфты;* * *подшипник водяного насоса.*   *Проверить пропускную способность фильтрующего элемента фильтра грубой очистки масла двигателя.*  *Управление бульдозером: запуск двигателя, движение, переключение скоростей, повороты и торможение бульдозера. Проверить его работу, приборы освещения и КИП.*  *Технический уход №2 проводится через каждые 500 мото-часов работы трактора.* | **Второе техническое обслуживание (ТО - 2).** | 12 |
| *Осмотр бульдозера перед началом работы.*  *Выполнить работы второго технического обслуживания.*  *Проверить и при необходимости отрегулировать:*   * *топливный насос на стенде и давление впрыска форсунок* * *угол опережения впрыска (подачи) топлива* * *на двигателе* * *зазор между электродами свечей и контактами прерывателя магнето пускового двигателя* * *муфту сцепления пускового двигателя* * *уровень топлива в поплавковой камере карбюратора* * *зазор между клапанами и толкателями распределительного механизма пускового* * *двигателя* * *механизм отключения пускового двигателя* * *зазор в подшипниках опорных катков и направляющих колес*   *Разобрать:*   * *генератор,очистить его детали,смазать подшипники и испытать его на стенде;* * *стартер,очистить коллектор, зачистить контакты выключателя, смазать подшипники и испытать его на стенде;* * *магнето,очистить его детали, смазать подшипники и испытать его на стенде*   *Проверить на стенде реле- регулятор, зачистить его контакты и при необходимости отрегулировать правильность показаний контрольных приборов по элементу. Неисправные приборы заменить.*  *Заменить фильтрующие элементы фильтров тонкой очистки топлива.*  *Очистить и промыть:*   * *фрикционные накладки муфты сцепления трактора и пускового двигателя* * *фрикционные накладки тормозов муфт поворота* * *выхлопную трубу и выхлопной патрубок* * *турбокомпрессор, проверить осевой и радиальный зазоры в подшипниках* * *автоматический отключатель подачи топлива* * *корпусы фильтров грубой и тонкой очистки топлива* * *топливный фильтр-отстойник пускового двигателя* * *топливоподводящий штуцер и карбюратор пускового двигателя* * *топливные баки основного и пускового двигателей* * *фильтр грубой очистки топлива.*   *Заменить масло в следующих емкостях:*   * *картере редуктора пускового двигателя;* * *картере конических шестерен пускового двигателя;* * *картере коробки перемены передач и конических шестерен;* * *картерах конечных передач;* * *картере гидроусилителя управления;* * *картере редуктора привода насосов гидросистемы;* * *гидросистеме трактора;* * *опорных катках;* * *направляющих колесах*   *поддерживающих катках.*  *Снять и промыть картер основного двигателя, сетку маслоприемника масляного насоса.Одновременно проверить шплинты коренных и шатунных подшипников и противовесов.*  *Проверить и при необходимости заменить фильтрующий элемент фильтра спускного отверстия во впускной трубе пускового двигателя.*  *Проверить и при необходимости заменить пальцы, серьги и кулачки муфты сцепления трактора.*  *Смазать консистентной смазкой шлицы торсионного вала привода редуктора насосов гидросистемы.*  *Управление бульдозером: запуск двигателя, движение, переключение скоростей, повороты и торможение бульдозера. Проверить его работу, приборы освещения и КИП.*  *Технический уход №3 проводится через каждые 960 часов работы трактора.* | **Третье техническое обслуживание (ТО - 3).** | 12 |
| **ПК 1.1 Управлять бульдозером.**  **ПК 1.2 Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.**  **ПК 1.3 Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.** | *Осмотр бульдозера перед началом работы. Управление бульдозером: запуск двигателя, переключение скоростей, повороты и торможение бульдозера. Подъём и опускание отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении. Контроль состояния измерительных приборов бульдозера. Перемещение грунта на прямом участке пути и на криволинейном с одновременным поворотом бульдозера регулировкой работы двигателя.* | **Тема 1.3 Планировка, перемещение грунта и горных масс бульдозером.** | **Выполнение планировочных работ бульдозером по сглаживанию микрорельефа (участки имеющие частичные неровности в виде мелких канав, ям, окопов, мелких бугорков).** | 6 |
| *Осмотр бульдозера перед началом работы. Управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе. Контроль состояния измерительных приборов бульдозера. Задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера. Перемещать горную массу, грунт и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности.* | **Выполнение подготовительных работ бульдозером (работы связанные с расчисткой местности от мелколесья и кустарника, срезка дернового поверхностного слоя грунта, корчевка пней, удаление камней).** | 6 |
| *Управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе. Задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера. Контроль состояния измерительных приборов бульдозера. Подъём и опускание отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении. Перемещать горную массу, грунт и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности. Планирование горизонтальной площадки до заданной отметки.* | **Выполнение работ бульдозером по разработке и перемещению грунтов.** | 6 |
| *Управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе. Задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера. Контроль состояния измерительных приборов бульдозера. Подъём и опускание отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении. Перемещать горную массу, грунт и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности. Планирование уклона или откоса под заданным углом. Планирование горизонтальной площадки до заданной отметки. Проводить работы по профелированию и подчистке откаточных путей.* | **Выполнение работ бульдозером при профилировании откосов.** | 6 |
| *Управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе. Задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера. Контроль состояния измерительных приборов бульдозера. Подъём и опускание отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении. Перемещать горную массу, грунт и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности. Планирование горизонтальной площадки до заданной отметки. Выполнять штабелировочные работы в 6соответствии с требованиями правил безопасности.* | **Выполнение работ бульдозером по штабелированию и перемещению сыпучих материалов.** | 6 |
| *Управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе. Задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера. Контроль состояния измерительных приборов бульдозера. Подъём и опускание отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении. Вести погрузку, разгрузку и перемещение грузов и очистку территории.* | **Выполнение работ бульдозером по погрузке, разгрузке и перемещению грузов.** | 6 |
| *Управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе. Задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера. Контроль состояния измерительных приборов бульдозера. Подъём и опускание отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении. Вести погрузку, разгрузку и снегоочистку территории.* | **Выполнение работ бульдозером по очистке и снегоочистке территорий (за исключением работ на дорожном полотне).** | 6 |
| **ПК 1.3 Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.** | *Смазывать трущиеся детали в соответствии с картой смазки. Выполнять последовательность и приемы проверки технического состояния механизмов и узлов рабочего оборудования бульдозера.*  *Выполнять профилактический ремонт и участвовать в других видах ремонта. Составлять ведомости на ремонт бульдозера.* | **Тема 1.4. Ремонт бульдозера.** | **Выявление и устранение незначительных неисправностей в работе оборудования бульдозера, не требующих разборки механизмов.** | 6 |
| *Очистка рабочих органов бульдозера. Подготовка инструментов, необходимых для управления и обслуживания бульдозера и навесного оборудования. Выполнять последовательность и приемы проверки технического состояния механизмов и узлов рабочего оборудования бульдозера.*  *Выполнять профилактический ремонт и участвовать в других видах ремонта. Составлять ведомости на ремонт бульдозера.* | **Выполнение монтажа/демонтажа навесного оборудования бульдозера в соответствии с техническим заданием.** | 6 |
| *Выполнение визуального осмотра основных узлов бульдозера и навесного оборудования перед началом работ. Подготовка инструментов, необходимых для управления и обслуживания бульдозера и навесного оборудования. Проверка бульдозера и навесного оборудования на наличие дефектов и механических повреждений металлоконструкции. Выполнять профилактический ремонт и участвовать в других видах ремонта. Составлять ведомости на ремонт бульдозера.* | **Текущий ремонт бульдозера и навесного оборудования.** | 6 |
| *Очистка рабочих органов управления. Подготовка инструментов, необходимых для управления и обслуживания бульдозера и навесного оборудования.**Разборка механизмов управления тормозами и заднего моста.**Выполнять последовательность и приемы проверки технического состояния механизмов и узлов управления. Сборка механизмов управления тормозами заднего моста.* | **Ремонт механизмов управления тормозами заднего моста.** | 6 |
| *Очистка рабочих органов опорных катков. Подготовка инструментов, необходимых для управления и обслуживания бульдозера и навесного оборудования. Выполнять последовательность и приемы проверки технического состояния механизмов и узлов опорных катков и осей. Ремонт деталей тележек гусениц, опорных катков и осей.*  *Сборка и регулировка ходовой части трактора.* | **Ремонт деталей тележек гусениц, опорных катков и осей.** | 6 |
| *Подготовка инструментов, необходимых для управления и обслуживания бульдозера и навесного оборудования. Выполнение технологической настройки бульдозера и навесного оборудования перед началом рабочих операций с учетом конструктивных и технологических возможностей. Обкатка бульдозера после его капитального ремонта.* | **Сборка и регулировка бульдозерного оборудования.** | 6 |
| **ПК 1.1 Управлять бульдозером.**  **ПК 1.3 Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.** | *Осмотр бульдозера перед началом работы. Выполнять действия с соблюдением правил и инструкций по охране труда, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности. Выполнение стропальных работ при подготовке бульдозера к транспортировке. Смазывание трущихся деталей бульдозера и навесного оборудования. Выполнение проверки крепления узлов и механизмов бульдозера. Подготовка бульдозера к долговременному хранению.* | **Тема 1.5. Постановка бульдозеров на хранение.** | **Постановка бульдозеров на хранение.** | 6 |
|  | **Дифференцированный зачет.** | 6 |
| **Итого:** | | | | **144** |

**Производственная практика ПП.01**

**ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация бульдозера**

**Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Обслуживание и эксплуатация бульдозера**

**Цель:** формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций у обучающихся по виду деятельности: **Обслуживание и эксплуатация бульдозера**

**Планируемые результаты учебной практики:**

**Общие компетенции:**

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1.Управлять бульдозером.

ПК 1.2.Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.

ПК 1.3.Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

**Уметь:**

* управлять бульдозером в соответствии c правилами безопасности дорожного движения;
* задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера;
* управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе;
* перемещать горную массу, грунт, топливо, сырьё и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности;
* выполнять планировочные работы в карьере, на отвалах, складах;
* производить зачистку пласта, бровки в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;
* разравнивать породу, грунт в соответствии с требованиями правил безопасности;
* проводить работы по профилированию и подчистке откаточных путей и передвижке железнодорожных путей в соответствии с требованиями правил безопасности;
* вести вскрышные работы в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;
* вести рыхление грунта в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;
* вести погрузку, разгрузку и перемещение грузов;
* распашку отвалов; снегоочистку и очистку территории;
* выполнять штабелировочные работы в соответствии с требованиями правил безопасности;
* вести осмотр и заправку бульдозера горючими и смазочными материалами;
* смазывать трущиеся детали в соответствии с картой смазки;
* выполнять профилактический ремонт и участвовать в других видах ремонта;
* составлять ведомости на ремонт бульдозера.

**Иметь практический опыт:**

* осмотра бульдозера перед началом работы и подготовки бульдозера к передаче в конце смены;
* наблюдения за работой и изучения приемов по управлению бульдозером;
* контроля работы системы охлаждения и смазки по приборам;
* управления бульдозером: запуска двигателя, движения переключения скоростей, поворота и торможения бульдозера;
* подъема и опускания отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении;
* перемещения грунта на прямом участке пути и на криволинейном с одновременным поворотом бульдозера регулировкой работы двигателя;
* планирования уклона или откоса под заданным углом;
* планирования горизонтальной площадки до заданной отметки;
* планирования земляного полотна для укладки верхнего строения железнодорожного пути;
* технического осмотра бульдозера перед работой:
* проверки наличия топлива, масел, рабочих и охлаждающих жидкостей в системах бульдозера;
* обслуживания опорных катков ходовой части бульдозера;
* ведения смазки узлов деталей бульдозера;
* участия в ремонте узлов и механизмов бульдозера;

**Количество часов на освоение программы производственной практики:**

Рабочая программа практики рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме 216 часов.*

Форма промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет.**

**Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций**

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется:

* по итогам производственной практики с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (характеристика, аттестационный лист, отчет по производственной практике), проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, целью которого является оценка уровня сформированности у обучающихся практических навыков, первичного практического опыты и компетенций по виду деятельности

**Структура и содержание производственной практики ПП.01 ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация бульдозера**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПК, ОК** | **Основные показатели оценки результата** | **Виды работ** | **Задания** | **Кол-во часов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ПК 1.1.Управлять бульдозером.**  **ПК 1.2.Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.**  **ПК 1.3.Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.** | *Ознакомление со структурой предприятия, основными машинами и оборудованием, применяемыми на нем. Ознакомление с коллективным договором предприятия, а также с формами участия рабочих в управлении им. Инструктаж по правилам безопасности при работе на машинно-тракторных агрегатах.* | **Тема 1. Ознакомление с производством.** | **Тема 1.1. Ознакомление с производством, вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах. Инструктаж по безопасности труда при работе в ремонтных мастерских. Проверка знаний обучающихся по требованиям безопасности труда, противопожарной безопасности. Проверку оформить документально.* | **Тема 1.2. Противопожарные мероприятия при работе на бульдозерах в ремонтных мастерских.** | 6 |
| **ПК 1.1.Управлять бульдозером.**  **ПК 1.3.Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.** | *Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах и при работе в ремонтных мастерских. Ознакомление с характером и условиями работы, распорядком дня бригады, нормами выработки, расценками и нормами расхода топливно-смазочных материалов при выполнении различных горных работ.* | **Тема 2. Работа в качестве помощника машиниста бульдозера**. | **Тема 2.1. Ознакомление с бульдозером Т – 130.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах и при работе в ремонтных мастерских. Ознакомление с характером и условиями работы, распорядком дня бригады, нормами выработки, расценками и нормами расхода топливно-смазочных материалов при выполнении различных горных работ.* | **Тема 2.2. Ознакомление с грейдерами.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах и при работе в ремонтных мастерских. Ознакомление с характером и условиями работы, распорядком дня бригады, нормами выработки, расценками и нормами расхода топливно-смазочных материалов при выполнении различных горных работ.* | **Тема 2.3. Ознакомление с трактором ДТ – 75 М с бульдозерной навеской.** | 6 |
| *Очистить трактор от пыли и грунта.*  *Проверить комплектность составных частей трактора, бульдозера, рыхлителя, в том числе и инструмента. При необходимости доукомплектовать их.*  *Проверить герметичность систем питания, смазывания и охлаждения двигателя, гидросистем и картеров силовой передачи трактора. Устранить подтекание воды, топлива и масел.*  *Проверить крепление составных частей трактора, при необходимости подтянуть их.*  *Проверить уровень, при необходимости*  *долить:*   * *масло в картер основного двигателя;* * *масло в картер пускового двигателя;* * *топливо в бак основного двигателя;* * *топливо в бак пускового двигателя;* * *охлаждающую жидкость в систему охлаждения двигателя.*   *Запустить двигатель, прогреть и проверить его работу на холостом ходу по приборам и на слух.*  *Проверить действие системы управления трактора, освещение и сигнализацию и при необходимости устранить выявленные недостатки.*  *Вести наблюдение за приборами, цветом выхлопных газов в процессе работы.*  *В случаях повышенной запыленности необходимо: очистить сетку радиатора,*  *очистить сетку воздухозаборника.* | **Тема 2.4. Выполнение ЕТО бульдозеров.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах и при работе в ремонтных мастерских. Подготовка машин к работе. Выполнение их регулировок, смазывание, заправка, мелкий ремонт и ежесменное техническое обслуживание.* | **Тема 2.5. Подготовка и мелкий ремонт бульдозеров для работы.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах и при работе в ремонтных мастерских. Приобретение навыков по регулировке бульдозеров под руководством машиниста бульдозера.* | **Тема 2.6. Регулировка бульдозеров для планировки и разравнивания грунта.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах и при работе в ремонтных мастерских. Приобретение навыков по регулировке бульдозеров под руководством машиниста бульдозера.* | **Тема 2.7. Регулировка бульдозеров для снятия растительного слоя.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах и при работе в ремонтных мастерских. Переместить бульдозер из забоя в забой, с объект на объект. Произвести транспортировку бульдозеров при помощи тракторов.* | **Тема 2.8. Подготовка к транспортировке бульдозеров при помощи тракторов.** | 6 |
| **ПК 1.1.Управлять бульдозером.**  **ПК 1.2.Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.**  **ПК 1.3.Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.** | *Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах. Подготовка трактора с бульдозером, к работе: смазывание, заправка топливом, охлаждающей жидкостью, маслом и регулировки.* | **Тема 3. Работа в качестве машиниста бульдозера.** | **Тема 3.1. Принятие, проверка и настройка бульдозера Т – 130 для выполнения работ.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах. Определение основных свойств грунтов и их категории по внешним признакам. Приобретение навыков работы на тракторном агрегате с различными горными машинами.* | **Тема 3.2. Приобретение навыков работы на бульдозере Т – 130.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах. Определение основных свойств грунтов и их категории по внешним признакам. Выбор схемы движения бульдозеров.* | **Тема 3.3. Выбор схемы движения бульдозера.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах. Производство планировочных работ в карьере, на отвалах, складах; зачистка пласта, бровки; разравнивание породы, грунта. Способы разработки грунтов и добычи грунтов и полезных ископаемых. Техническое обслуживание агрегата в конце смены.* | **Тема 3.4. Выполнение планировки и разравнивания грунта бульдозером Т – 130.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах. Производство планировочных работ в карьере, на отвалах, складах; зачистка пласта, бровки; разравнивание породы, грунта. Способы разработки грунтов и добычи грунтов и полезных ископаемых. Техническое обслуживание агрегата в конце смены.* | **Тема 3.5. Выполнение работ по снятию растительного слоя бульдозером Т – 130.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на грейдере. Подготовка грейдера, к работе: смазывание, заправка топливом, охлаждающей жидкостью, маслом и регулировки.* | **Тема 3.6. Принятие, проверка и настройка грейдера ДЗ – 143 для выполнения работ.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на грейдере. Определение основных свойств грунтов и их категории по внешним признакам. Приобретение навыков работы на тракторном агрегате с различными горными машинами.* | **Тема 3.7. Приобретение навыков работы на грейдере ДЗ – 143.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на грейдере. Производство планировочных работ в карьере, на отвалах, складах; зачистка пласта, бровки; разравнивание породы, грунта. Способы разработки грунтов и добычи грунтов и полезных ископаемых. Техническое обслуживание агрегата в конце смены.* | **Тема 3.8. Выполнение планировки и разравнивания грунта на грейдере ДЗ – 143.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на грейдере. Производство планировочных работ в карьере, на отвалах, складах; зачистка пласта, бровки; разравнивание породы, грунта. Способы разработки грунтов и добычи грунтов и полезных ископаемых. Техническое обслуживание агрегата в конце смены.* | **Тема 3.9. Выполнение работ по снятию растительного слоя грейдером ДЗ – 143.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозере и грейдере по засыпке траншей и оврагов. Приобретение навыков работы на бульдозере и грейдере. Техническое обслуживание агрегата в конце смены.* | **Тема 3.10. Засыпка траншей и оврагов бульдозером и грейдером.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозере и грейдере по засыпке траншей и оврагов. Приобретение навыков работы на бульдозере и грейдере. Техническое обслуживание агрегата в конце смены.* | **Тема 3.11. Уплотнение грунта катками.** | 6 |
| **ПК 1.1.Управлять бульдозером.**  **ПК 1.3.Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.** | *Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах, скреперах, грейдерах. Подготовка трактора с бульдозером, к работе: смазывание, заправка топливом, охлаждающей жидкостью, маслом и регулировки.* | **Тема 4. Работы по ремонту горных машин.** | **Тема 4.1. Принятие и проверка технического состояния бульдозеров, скреперов, грейдеров.** | 6 |
| *Ознакомление с инструкциями по безопасности труда при работе в ремонтных мастерских.*  *Разборка двигателей на узлы и детали.*  *Дефектация деталей.* | **Тема 4.2. Выполнение работ по ремонту ДВС и их показатели.** | 6 |
| *Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.* | **Тема 4.3. Ремонт, разборка и дифектовка механизмов трансмиссии.** | 6 |
| *Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.* | **Тема 4.4. Выполнение работ по ремонту муфты сцепления.** | 6 |
| *Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.* | **Тема 4.5. Выполнение работ по ремонту механической коробки передач.** | 6 |
| *Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.* | **Тема 4.6. Выполнение работ по ремонту гидромеханической коробки передач.** | 6 |
| *Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.* | **Тема 4.7. Выполнение работ по ремонту ведущих мостов.** | 6 |
| *Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.* | **Тема 4.8. Выполнение работ по ремонту гусеничной ходовой части.** | 6 |
| *Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.* | **Тема 4.9. Выполнение работ по ремонту колесной ходовой части.** | 6 |
| *Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.* | **Тема 4.10. Выполнение работ по ремонту механизмов управления поворотом.** | 6 |
| *Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.* | **Тема 4.11. Выполнение работ по ремонту тормозов.** | 6 |
| *Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.* | **Тема 4.12. Выполнение работ по ремонту электрооборудования.** | 6 |
| *Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.* | **Тема 4.13. Выполнение работ по ремонту гидросистемы.** | 6 |
| *Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.*  *Ознакомление с инструкциями по безопасности труда.*  *Снятие рабочего оборудования с трактора.*  *Послесезонное техническое обслуживание бульдозера, бульдозера-рыхлителя.*  *Проверка комплектности машин.*  *Выполнение операций по подготовке этих машин к длительному хранению.* | **Тема 4.14. Выполнение работ по ремонту дополнительного оборудования бульдозеров.**  **Постановка техники на хранение.** | 6 |
|  |  |  | **Тема 4.15. Дифференцированный зачет.** | 6 |
| **Итого:** | | | | **216** |

**УП.04 Учебная практика ПМ.04 Обслуживание и эксплуатация экскаватора**

Программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Обслуживание и эксплуатация экскаватора**

**Цель:** формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций у обучающихся по виду деятельности: **Обслуживание и эксплуатация экскаватора**

**Планируемые результаты учебной практики:**

**Общие компетенции:**

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обслуживание и эксплуатация экскаватора**

**Профессиональные компетенции:**

ПК 4.1. Управлять экскаватором.

ПК 4.2. Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы.

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.

ПК 4.4. Работать в электроустановках.

ПК 4.5. Вести техническую документацию.

**Уметь:**

* управлять экскаватором в процессе ведения горных работ в соответствии с требованиями правил безопасности;
* перемещать, перегонять экскаватор в процессе работы;
* совмещать операции рабочего цикла, сокращать время цикла при экскавации;
* регулировать ходовые механизмы;
* вести технически правильную разработку забоя в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности при ведении горных работ;
* эффективно использовать экскаватор;
* вести послойную разработку грунта;
* производить селективную разработку забоя;
* производить выемку полезного ископаемого и породы в железнодорожные вагоны, думпкары, на платформы, автомашины, конвейер и в бункер;
* производить укладку породы в выработанном пространстве и на отвале;
* производить профилирование трассы экскаватора, очистку от породы транспортных средств и железнодорожных путей;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты;
* производить проверку наличия смазки в узлах и деталях экскаватора;
* производить смазку основных узлов экскаватора при помощи шприца и солидолонагнетателя;
* наблюдать за показаниями средств измерений прочностью канатов, креплением двигателей, тормозными устройствами;

**иметь практический опыт:**

* управления экскаватором при экскавации и передвижении;
* планировки забоя, верхней и нижней площадок уступа;
* ведения вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой;
* ведения разработки забоя по взорванной горной массе боковым забоем с разгрузкой в транспортные средства в соответствии с технологической картой;
* приёма и укладки породы на отвале в соответствии с технологической картой;
* осмотра оборудования перед началом работ и в конце смены;
* производства работ по смазке узлов и меха участие в ремонте экскаватора;
* участия в ремонте экскаватора;
* разборки- сборки отдельных узлов экскаватора;
* наблюдение за питающим кабелем, переноса кабеля по необходимости во избежание его натяжении и обрыва;
* оперативного переключения;

**Количество часов на освоение программы учебной практики:**

Рабочая программа практики рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме 144 часа.*

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

**Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций**

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется:

* в ходе проведения учебной практики (по результатам выполнения видов работ, предусмотренных программой практики) в рамках текущего контроля;
* по итогам учебной практики проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, целью которого является оценка уровня сформированности у обучающихся практических навыков, первичного практического опыта и компетенций по виду деятельности Приготовление теста.

**Структура и содержание учебной практики ПМ.04 Обслуживание и эксплуатация экскаватора**

**Объем учебной практики и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПК, ОК** | **Основные показатели оценки результата** | **Виды работ** | **Задания** | **Кол-во часов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ПК 4.1.Управлять экскаватором.**  **ПК. 4.4.Вести техническую документацию.** | *Научиться правильно и безопасно выбирать инструмент для выполнения работ по снятию экскаватора с хранения.* | **Тема 1.1. Снятие экскаваторов с хранения.** | **Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда, организация рабочего места.** | 6 |
| *Осмотр экскаваторара перед началом работы. Выполнять действия с соблюдением правил и инструкций по охране труда, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности. Самостоятельное расконсервирование экскаватора после кратковременного хранения в составе ремонтной бригады после долговременного хранения. Запустить двигатель, проверить его работу, приборы освещения и КИП. Наблюдать за работой и изучения приемов по управлению экскаватором.* | **Снятие экскаватора с хранения.** | 6 |
| *Выполнять действия с соблюдением правил и инструкций по охране труда, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности. Общие правила безопасности движения по улицам городов, населённых пунктов и дорогам. Обязанности машиниста бульдозера при авариях и несчастных случаях, при движении по дорогам общего пользования.* | **Перемещение экскаватора по автомобильным дорогам, соблюдение правил дорожного движения.** | 6 |
| **ПК 4.1.Управлять экскаватором.**  **ПК 4.3.Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.**  **ПК. 4.4.Вести техническую документацию.** | *Очистить экскаватор от пыли и грунта.*  *Проверить комплектность составных частей экскаватора, в том числе и инструмента. При необходимости доукомплектовать их.*  *Проверить герметичность систем*  *питания, охлаждения и смазочной системы*  *двигателя, гидросистемы двигателя редукторов.*  *Установить обнаруженные подтекания топлива, масла, рабочей охлаждающей жидкости.*  *Осмотреть крепление двигателя, редукторов, рабочего органа, кабины.*  *При необходимости подтянуть их.*  *Проверить уровень и при необходимости долить:*   * *масло в картер основного двигателя охлаждающую жидкость в систему охлаждения двигателя* * *топливо в бак основного и пускового двигателей* * *рабочую жидкость в бак гидросистемы* * *масло в картер пускового двигателя* * *масло в редуктор гидронасоса* * *масло в бачок централизованной смазки экскаватора* * *масло в картер компрессора*   *Слить конденсат из секционного охладителя и масловлагоотделителя.*  *Провернуть рукоятку фильтра гидросистемы рулевого управления на 1.5-2 оборота.*  *Смазать пластичной смазкой через пресс-масленки:*   * *втулки опоры рукояти и блока ковша обратной лопаты* * *вкладыши пяты стрелы обратной лопаты* * *втулки кронштейна наводки, горизонтальные и вертикальные блоки* * *наводки, опрокидный блок ковша драглайна* * *шарнирные соединения стрелы с поворотной платформой и рукоятью, цилиндров стрелы со стрелой и поворотной платформой, цилиндра рукояти с рукоятью и стрелой, цилиндра ковша с рукоятью и с тягами, тяг с ковшом и с рукоятью, рукояти с ковшом.*   *Смазать индустриальным маслом ступицы конических шкивов фрикционных муфт реверсивного механизма.*  *Запустить двигатель, прогреть и проверить его работу на холостом ходу по приборам и на слух.*  *Проверить действие систем управления,*  *сигнализации и освещения экскаватора, при необходимости устранить неисправности.*  *Наблюдать во время работы экскаватора за показаниями приборов, цветом выхлопных газов и характером шума составных его частей.* | **Тема 1.2. Техническое обслуживание экскаватора.** | **Ежесменное техническое обслуживание.** | 6 |
| *Очистить и вымыть экскаватор.*  *Выполнить работы ежесменного технического обслуживания.*  *Проверить и при необходимости подтянуть крепления:*   * *опорно-поворотного устройства* * *передних и задних колес* * *заднего моста к ходовой раме* * *рабочего оборудования, генератора, стартера и фар.*   *Проверить состояние и при необходимости отрегулировать:*   * *натяжение ремня привода* * *компрессора* * *натяжение ремней привода* * *вентилятора двигателя, привода генератора* * *главную муфту сцепления* * *фрикционы реверсивного механизма* * *фрикцион реверса главной лебедки* * *тормоза главной лебедки* * *храповое устройство стрелоподъемного* * *барабана* * *тормоз поворота и тормоз механизма* * *хода* * *давление воздуха в шинах* * *предохранительный клапан* * *пневматической системы* * *натяжение гусеничных лент* * *давление воздуха в пневмосистеме*   *Промыть съемные кассеты, смочить их маслом и заменить его в поддоне воздуочистителя.*  ***Провести обслуживание аккумуляторной батареи:***   * *очистить ее от пыли ,влаги и грунта* * *зачистить окислившиеся клеммы и* * *наконечники проводов и смазать их* * *неконтактные части техническим* * *вазелином* * *прочистить вентиляционные* * *отверстия в пробках* * *проверить уровень электролита в* * *банках, при необходимости долить в них* * *дистиллированную воду*   ***Очистить и промыть:***   * *фильтр грубой очистки масла на двигателе* * *масляную центрифугу ( через одно ТО-1)* * *вентиляционные отверстия в пробках* * *топливного бака фильтрующие элементы фильтра грубой очистки топлива*   *лить отстой из топливного бака, фильтров грубой и тонкой очистки топлива, корпуса главной муфты и корпуса муфты сцепления пускового двигателя.*  ***Проверить уровень масла, при необходимости долить его в картеры:***  *Заменить масло в картере компрессора.*  ***Смазать пластичной смазкой через пресс-масленки****:*   * *передней опоры двигателя* * *нижнего вертикального вала* * *ходового механизма и натяжных* * *колес гусеничного хода (2шт.)* * *вала главной лебедки* * *среднего и ведомого дисков* * *муфты сцепления* * *отводки муфты сцепления* * *поворотных цапф* * *опорных катков и* * *поддерживающих роликов* * *боковых и средних валов ходовой* * *рамы (2шт.), полуосей в среднем* * *валу (2шт.), подшипников* * *ведущих колес гусеничного хода (2шт.)* * *опрокидного блока драглайна* * *кронштейна наводки драглайна* * *(2шт.), вертикальных блоков наводки* * *драглайна (2шт.), направляющих* * *роликов* * *наводки драглайна (2шт.)* * *опрокидного блока драглайна* * *кронштейна наводки драглайна* * *(2шт.), горизонтальных блоков наводки* * *драглайна (2шт.), вертикальных блоков* * *наводки драглайна (2шт.) направляющих* * *роликов наводки драглайна (2шт.)* * *рукояти* * *педали муфты сцепления и педали* * *тормоза*   ***шарниры****:*   * *цилиндра стрелы и поворотной* * *колонки , стрелы и цилиндра рукояти (2шт.)* * *рукояти и цилиндра рукояти (2шт.)* * *(обратная лопата),стрелы и* * *рукояти (2шт.) , рукояти и цилиндра ковша ,* * *рукояти и ковша (2шт.) ,рукояти и* * *цилиндра рукояти (прямая лопата), стрелы* * *и поворотной колонки (2шт.)*   ***другие детали:***   * *ролики опорно-поворотного* * *устройства рычаг, открывающий днище* * *ковша, пяту стрелы* * *центральный коллектор (2шт.)* * *шаровые пальцы рулевых тяг,* * *верхнюю опору рулевого вала* * *зубчатую муфту хода*   *Смазать:*  ***индустриальным маслом:***   * *шарниры механизма управления* * *главной муфтой, рычагов фрикционных* * *муфт, рычагов тормозных педалей* * *шарниры механизма открывания* * *днища ковша прямой лопаты*   ***пластичной смазкой:***   * *зубчатые венцы механизма поворота*   ***отработанным моторным маслом:***   * *напорную, возвратную, ходовые* * *цепи и цепь механизма опускания* * *стрелы*   ***канатной смазкой:***   * *подъемный, напорный и* * *возвратный канаты и канат, открывающий днище ковша прямой лопаты* * *подъемный и тяговый канаты драглайна.*   ***моторным маслом****:*   * *хомутик муфты сцепления пускового двигателя*   ***графитной смазкой УССА:***   * *боковины рукояти*   *Проверить состояние электропроводки и при необходимости изолировать поврежденные места.* | **Первое техническое обслуживание (ТО - 1).** | 6 |
| *Выполнить работы первого технического обслуживания.*  *Проверить и при необходимости подтянуть крепления:*   * *венца зубчатого колеса реверса главной лебедки* * *пальцев валов и осей рабочего* * *оборудования* * *кабины и пульта управления* * *гаек шатунных болтов компрессора* * *рулевых тяг* * *топливного насоса* * *гидронасоса* * *гидромотора*   *Проверить и при необходимости*  *отрегулировать:*   * *зазоры между клапанами и коромыслами распределительного механизма и декомпрессионный механизм* * *давление впрыска форсунок* * *натяжение ходовых цепей* * *натяжение гусеничных лент* * *цепь редуктора* * *муфту сцепления* * *рулевое управление экскаватором* * *подшипники шкворней поворотных* * *кулаков переднего моста* * *зазор в подшипниках передних* * *колес, тормоза хода* * *давление открытия предохранительных клапанов* * *гидросистемы* * *тормозной путь поворотной*   *платформы.*  *Осмотреть коллектор, щетки и контакты стартера, при необходимости зачистить их поверхность.*  *Осмотреть электропроводку, при*  *необходимости изолировать поврежденные места.*  *Проверить плотность электролита и степень заряженности аккумуляторной батареи.*  *В случае необходимости довести плотность электролита до нормы, подзарядить аккумуляторы или заменить батареи.*  *Очистить циклоны воздухоочистителя и его корпус; промыть несъемные кассеты.*  *Промыть центральную трубу и верхние сетки, проверить герметичность воздухоочистителя.*  *Очистить и промыть:*   * *сетку маслозаливного патрубка и* * *сапун двигателя* * *крышку и фильтр заливной* * *горловины топливного бака* * *магнитную пробку сливного* * *отверстия картера двигателя* * *воздушный фильтр компрессора* * *сапун картера поворотной* * *платформы* * *фильтр грубой очистки топлива* * *искрогаситель выпускной трубы* * *фильтрующий элемент фильтра* * *гидросистемы* * *сапун бака гидравлической* * *системы* * *центробежный масляный фильтр* * *левую секцию топливного фильтра* * *тонкой очистки*   *Слить скопившееся масло из картера*  *муфты сцепления.*  *Заменить масло в картерах:*   * *основного двигателя* * *топливного насоса* * *пускового двигателя* * *регулятора частоты вращения*    + *коленчатого вала двигателя* * *регулятора пускового двигателя* * *компрессора* * *гидросистемы*   *Заменить фильтрующие элементы фильтра тонкой очистки масла двигателя.*  *Проверить пропускную способность*  *фильтрующего элемента фильтра грубой очистки масла двигателя.*  *Через одно ТО-2 снять цепь редуктора, промыть ее в керосине, вытереть насухо и прокипятить в масле.*  *Проверить состояние шплинтов пальцев звеньев гусеничных лент, при необходимости заменить устаревшие и негодные.*  *Проверить состояние канатов и при необходимости заменить изношенные.*  *Проверить состояние режущих кромок рабочего органа, при необходимости заменить зубья или наплавить их износостойким материалом.*  *Проверить состояние коллектора, щеток и щеткодержателей генератора, затяжку гаек крепления стяжных шпилек и шкива. При необходимости устранить недостатки.*  *Смазать пластичной смазкой через пресс-масленки:*  ***основное оборудование:***   * *серьгу ковша, втулки блоков и* * *кронштейна двуногой стойки (5шт.)* * *ступицу цилиндра фрикционной*    + *муфты реверса главной лебедки* * *верхний подшипник,* * *кулачковую муфту и подшипники* * *поворотного вала* * *шлицы кулачковых муфт* * *холодного механизма (2шт.)* * *верхний подшипник* * *промежуточного вала реверсивного* * *механизма* * *подшипник правой опоры вала* * *реверса главной лебедки* * *втулку звездочки вала реверса* * *главной лебедки* * *подшипники подвесных блоков* * *стрелы прямой лопаты (2шт.) и стрелы* * *рукояти прямой лопаты (2шт.)* * *вращающиеся соединения (4шт.)* * *втулки управления тормозами* * *главной лебедки (5шт.), рычагов* * *пульта* * *управления (3шт.) и управления муфтой* * *сцепления (4шт.)* * *втулки управления тормозных* * *колес (2шт.)* * *втулку управления ходом и* * *поворотом* * *подшипники направляющего* * *барабана (2шт.) стрелоподъемной и главной лебедок (5шт.)* * *кулачковую муфту* * *стрелоподъемной лебедки* * *натяжной ролик* * *валики тормозов (4шт.)* * *втулки тормозов (4шт.)* * *подшипник вертикального*    + *ходового вала* * *шарниры рулевых тяг (6шт.)* * *втулку рычага цилиндра поворота* * *колес* * *цапфы крепления переднего моста* * *(2шт.)* * *втулку углового рычага дышла*   ***рабочее оборудование:***   * *прямая лопата:* * *подвесные блоки стрелы (2шт.), подшипники седла рукояти (2 шт.) и блоков седлового вала (2шт.)* * *блоки и ролики каната для* * *открывания днища ковша (3шт.),*    + *втулки* * *пяты стрелы (2шт.) и рукояти (4шт.), блок, ковша,*   ***обратная лопата:***   * *ступицы подвесных блоков передней* * *стойки (2шт.) и подшипники блока рукояти* * *подшипники стрелы и рукояти (4шт.), блок ковша*   ***драглайн:***   * *ковши канатов оттяжек (2шт.), вкладыши пяты стрелы (2шт.)* * *втулки блоков полиспата (3шт.)* * *подшипники наводки (8шт.)* * *блоки головки стрелы (2шт.), ограничитель блоков (2шт.)* * *подшипник водяного насоса* * *двигателя* * *нижний и верхний подшипники* * *поворотной колонки* * *цепь механизма поворота* * *шарниры рычагов управления (7шт.)* * *втулки валиков тормозов передних* * *и задних (4шт.) колес* * *шарнир рычага поворота колес* * *подшипники цапфы переднего* * *моста (2шт.)* * *шарниры соединения верхней и* * *нижней частей стрелы* * *зубчатый венец и приводная* * *шестерня механизма поворота* * *шарниры рычагов управления* * *( ЭО-3322-10шт., ЭО-4121 -3шт., ЭО-* * *2621-7шт.)* * *направляющие натяжного* * *устройства передних колес хода* * *(4шт.)*   *Смазать индустриальным маслом:*  ***шарниры механизмов управления:***   * *тормоза реверса главной лебедки* * *(4шт.)* * *переключения скоростей (5шт.)* * *переключения кулачковой муфты* * *реверса главной лебедки (2шт.)* * *включения кулачковых муфт* * *ходового и поворотного механизма (2шт.)* * *собачками храпового останова* * *ходового механизма и стопоров* * *гусеничного хода (10шт.)* * *тормоза поворота (5шт.)*   ***другие составные части:***   * *сухари включения ступицы кулачковой муфты реверса главной* * *лебедки (3шт.)* * *шарниры рычагов пульта* * *управления (2шт.)* * *подшипник ограничения скорости* * *опускания стрелы* * *ролики каната механизма* * *управления двигателем (5шт.)*   *Смазать смесью состоящей из консистентной смазки (60%) и автотракторного масла АК-15 (40%), кулачковую муфту и втулки шестерен вертикального вала ходового механизма.*  *Снять крышки заложить смазку в подшипники:*   * *верхних и нижних роликов рабочего органа (12шт.)* * *натяжного устройства ковшовой цепи (2шт.)*   *рычагов переключения передач и привода транспортера (8шт.)* | **Второе техническое обслуживание (ТО - 2).** | 12 |
| *Выполнить работы второго технического обслуживания*  *Оценить техническое состояние экскаватора для установления его мощностных и экономических показателей, проведения регулировочных работ и определения остаточного ресурса.*  *Проверить и при необходимости отрегулировать:*   * *топливный насос ( на стенде)* * *зазор между электродами свечи* * *пускового двигателя* * *зазор между контактами* * *прерывателя магнето пускового* * *двигателя муфту сцепления* * *пускового двигателя* * *рулевое управление* * *механизм отключения пускового двигателя* * *зазор в подшипниках направляющих колес* * *давление впрыска форсунок.*   *Разработать генератор, очистить его детали, смазать подшипники и испытать его на стенде.*  *Разработать стартер, очистить коллектор, зачистить контакты выключателя, смазать подшипник и испытать его на стенде.*  *Разработать магнето, очистить его детали, смазать подшипники и испытать его на стенде.*  *Проверить на стенде реле-регулятор, зачистить его контакты и при необходимости отрегулировать его.*  *Проверить правильность показаний контрольных приборов по эталону. Не исправные приборы заменить.*  ***Очистить и промыть:***   * *фрикционные накладки* * *муфты сцепления реверсивного механизма* * *фрикционов и тормозов главной лебедки* * *тормозов хода и поворота* * *корпуса фильтров грубой и* * *тонкой очистки топлива* * *топливный фильтр-отстойник* * *пускового двигателя* * *топливоподводящий штуцер и* * *карбюратор пускового* * *двигателя* * *топливный бак основного* * *двигателя ресивер и масловлагоотделитель бак гидросистемы*   *Заменить масло в картерах:*   * *редуктора пускового двигателя* * *редуктора поворота платформы* * *регулятора пускового двигателя* * *главного редуктора переднего и заднего мостов* * *редуктора ходовой части стреловой лебедки* * *зубчатой передачи от реверса к* * *главной лебедке* * *коробки передач и заднего* * *моста* * *рулевого управления коробки передач*   *Снять и промыть картер основного двигателя, сетку маслоприемника масляного насоса, проверить затяжку и качество шплинтовки шатунных и коренных подшипников и противовесов.*  *Смазать пластичной смазкой через пресс-масленки:*   * *подшипник водяного насоса* * *вертикальный вал редуктора* * *подшипник шаровой опоры* * *шарнир переднего моста* * *полуось втулки шаровой опоры* * *подшипники блока двуногой* * *стойки (3шт.)* * *ось и подшипники передней* * *стойки* * *винт-гайку стрелоподъемной* * *лебедки* * *подшипник вала шестерни* * *заднего моста* * *подшипник левой опоры вала* * *реверса главной лебедки* * *подшипник гильзы зубчатого* * *венца реверса главной лебедки* * *подшипники опор вала главной* * *лебедки (2шт.), барабанов* * *лебедки (2шт.), барабанов реверса лебедки и конических шестерен горизонтального вала* * *реверсивного механизма (2шт.)* * *втулки полуоси шаровой опоры* * *подшипники напорного барабана* * *прямой лопаты (2шт.)* * *блока ковша прямой лопаты* * *главных блоков стрелы у прямой лопаты и драглайна (2шт.)* * *шарниры отвала бульдозера (2шт.) и бульдозера (2шт.)* * *шарниры выносных опор (6шт.)* * *подшипники задних и передних* * *колес (2шт.)* * *подшипники направляющих и* * *ведущих колес (2шт.)* * *зубчатую муфту заднего моста* * *зубчатую муфту переднего моста*   *Очистить от отложений клапаны, днища поршней, нагнетательную полость, крышки цилиндров компрессора. Переставить колеса.* | **Третье техническое обслуживание (ТО - 3).** | 12 |
| **ПК 4.3.Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.**  **ПК. 4.4.Вести техническую документацию.** | *Визуальный контроль общего технического состояния экскаватора перед началом работ. Подготовка инструментов, необходимых для управления и обслуживания экскаватора и навесного оборудования. Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов машин. Выполнение очистки рабочих органов и поддержание надлежащего внешнего вида машины. Составлять ведомости на ремонт экскаватора.* | **Тема 1.3. Ремонт экскаваторов.** | **Выявление, устранение и предотвращение причин нарушений в работе экскаватора.** | 6 |
| *Подготовка инструментов, необходимых для управления и обслуживания экскаватора и навесного оборудования. Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов машин. Производить разборку и сборку основных узлов экскаватора средствами механизации разборочно – сборочных работ. Вести оперативный журнал записи результатов осмотров, ревизий и ремонтов машин.* | **Выполнение монтажа/демонтажа навесного оборудования в соответствии с техническим заданием.** | 6 |
| *Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов машин. Производить разборку и сборку основных узлов экскаватора средствами механизации разборочно – сборочных работ. Проверка крепления узлов и механизмов экскаватора. Производить ТО и ремонт оборудования распредустройств в соответствии с требованиями правил технической эксплуатации. Вести оперативный журнал записи результатов осмотров, ревизий и ремонтов машин.* | **Устранение обнаруженных незначительных неисправностей в работе.** | 6 |
| *Производить ТО и ремонт оборудования распредустройств в соответствии с требованиями правил технической эксплуатации. Сборка силового оборудования одноковшовых экскаваторов и привода экскаватора. Выполнение технологической настройки экскаватора и навесного оборудования перед началом рабочих операций с учетом конструктивных и технологических возможностей.* | **Сборка навесного оборудования.** | 6 |
| *Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов машин. Подготовка инструментов, необходимых для управления и обслуживания экскаватора и навесного оборудования. Выполнение регулировочных операций машины. Составлять ведомости на ремонт экскаватора.* | **Выполнение регулировочных операций при техническом обслуживании экскаватора.** | 6 |
| *Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов машин. Проверка заправки и дозаправки экскаватора топливом, маслом, охлаждающей и специальными жидкостями. Запуск двигателя и контроль его работы.* | **Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов экскаватора.** | 6 |
| **ПК 4.1.Управлять экскаватором.**  **ПК 4.2.Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы.**  **ПК. 4.4.Вести техническую документацию.** | *Управлять экскаватором при экскавации и передвижении. Осмотр оборудования перед началом работы и в конце смены. Ведение вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой.* | **Тема 1.4 Выполнение работ экскаватором.** | **Выполнение работ экскаватором по разработке грунта и погрузке его в транспортные средства.** | 6 |
| *Управлять экскаватором при экскавации и передвижении. Осмотр оборудования перед началом работы и в конце смены. Ведение вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой.* | **Выполнение работ экскаватором по предварительному рыхлению грунта.** | 6 |
| *Управлять экскаватором при экскавации и передвижении. Осмотр оборудования перед началом работы и в конце смены. Ведение вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой.* | **Выполнение работ экскаватором по рытью траншей и планировке откосов.** | 6 |
| *Управлять экскаватором при экскавации и передвижении. Осмотр оборудования перед началом работы и в конце смены. Ведение вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой.* | **Выполнение работ экскаватором при перегрузке строительных материалов, длинномерных хлыстов и бытового мусора.** | 6 |
| *Управлять экскаватором при экскавации и передвижении. Осмотр оборудования перед началом работы и в конце смены. Ведение вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой.* | **Выполнение работ экскаватором по разработке грунта грейфером и погрузке его в транспортные средства.** | 6 |
| *Управлять экскаватором при экскавации и передвижении. Осмотр оборудования перед началом работы и в конце смены. Ведение вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой.* | **Выполнение работ экскаватором при разрушении прочных грунтов, скальных пород и твердых покрытий.** | 6 |
| *Управлять экскаватором при экскавации и передвижении. Осмотр оборудования перед началом работы и в конце смены. Ведение вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой.* | **Выполнение работ экскаватором при погрузке и разгрузке штучных грузов.** | 6 |
| **ПК 4.1.Управлять экскаватором.**  **ПК. 4.4.Вести техническую документацию.** | *Выполнять действия с соблюдением правил и инструкций по охране труда, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности. Постановка экскаватора на стоянку в отведенном месте. Установка рычагов управления движением машины в нейтральное положение. Выключение двигателя и сброс остаточного давления в гидравлике. Смазывание трущихся деталей экскаватора и навесного оборудования. Помещение ключа зажигания в установленное надежное место.* | **Тема 1.5 Постановка экскаваторов на хранение.** | **Постановка экскаваторов на хранение.** | 6 |
| **Дифференцированный зачет.** | 6 |
| **Итого:** | | | | **144** |

**Производственная практика ПП.04 ПМ.04 Обслуживание и эксплуатация экскаватора**

**Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Обслуживание и эксплуатация экскаватора**

**Цель:** формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций у обучающихся по виду деятельности: **Обслуживание и эксплуатация экскаватора**

**Планируемые результаты учебной практики:**

**Общие компетенции:**

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Профессиональные компетенции:**

ПК 4.1. Управлять экскаватором.

ПК 4.2. Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы.

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.

ПК 4.4. Работать в электроустановках.

ПК 4.5. Вести техническую документацию.

**иметь практический опыт:**

* управления экскаватором при экскавации и передвижении;
* планировки забоя, верхней и нижней площадок уступа;
* ведения вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой;
* ведения разработки забоя по взорванной горной массе боковым забоем с разгрузкой в транспортные средства в соответствии с технологической картой;
* приёма и укладки породы на отвале в соответствии с технологической картой;
* осмотра оборудования перед началом работ и в конце смены;
* производства работ по смазке узлов и меха участие в ремонте экскаватора;
* участия в ремонте экскаватора;
* разборки- сборки отдельных узлов экскаватора;
* наблюдение за питающим кабелем, переноса кабеля по необходимости во избежание его натяжении и обрыва;
* оперативного переключения;

**уметь:**

* управлять экскаватором в процессе ведения горных работ в соответствии с требованиями правил безопасности;
* перемещать, перегонять экскаватор в процессе работы;
* совмещать операции рабочего цикла, сокращать время цикла при экскавации;
* регулировать ходовые механизмы;
* вести технически правильную разработку забоя в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности при ведении горных работ;
* эффективно использовать экскаватор;
* вести послойную разработку грунта;
* производить селективную разработку забоя;
* производить выемку полезного ископаемого и породы в железнодорожные вагоны, думпкары, на платформы, автомашины, конвейер и в бункер;
* производить укладку породы в выработанном пространстве и на отвале;
* производить профилирование трассы экскаватора, очистку от породы транспортных средств и железнодорожных путей;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты;
* производить проверку наличия смазки в узлах и деталях экскаватора;
* производить смазку основных узлов экскаватора при помощи шприца и солидолонагнетателя;
* наблюдать за показаниями средств измерений прочностью канатов, креплением двигателей, тормозными устройствами;

**Количество часов на освоение программы производственной практики:**

Рабочая программа практики рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме 180 часов.*

Форма промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет.**

**Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций**

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется:

* по итогам производственной практики с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (характеристика, аттестационный лист, отчет по производственной практике), проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, целью которого является оценка уровня сформированности у обучающихся практических навыков, первичного практического опыты и компетенций по виду деятельности **Обслуживание и эксплуатация экскаватора.**

**Структура и содержание производственной практики ПП.04 ПМ.04 Обслуживание и эксплуатация экскаватора**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПК, ОК** | **Основные показатели оценки результата** | **Виды работ** | **Задания** | **Кол-во часов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ПК 4.1.Управлять экскаватором.**  **ПК 4.4. Вести техническую документацию** | *Ознакомление со структурой предприятия, основными машинами и оборудованием, применяемыми на нем. Ознакомление с коллективным договором предприятия, а также с формами участия рабочих в управлении им. Инструктаж по правилам безопасности при работе на машинно-тракторных агрегатах.* | **Тема 1. Ознакомление с производством.** | **Тема 1.1. Ознакомление с производством, вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на экскаваторах. Инструктаж по безопасности труда при работе в ремонтных мастерских. Проверка знаний обучающихся по требованиям безопасности труда, противопожарной безопасности. Проверку оформить документально.* | **Тема 1.2. Противопожарные мероприятия при работе на экскаваторах в ремонтных мастерских.** | 6 |
| **ПК 4.1.Управлять экскаватором.**  **ПК 4.3.Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.**  **ПК 4.4. Вести техническую документацию** | *Инструктаж по правилам безопасности при работе на землеройных машинах и при работе в ремонтных мастерских. Ознакомление с характером и условиями работы, распорядком дня бригады, нормами выработки, расценками и нормами расхода топливно-смазочных материалов при выполнении различных горных работ.* | **Тема 2. Работа в качестве помощника машиниста экскаватора.** | **Тема 2.1. Ознакомление с землеройными машинами.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на землеройных машинах и при работе в ремонтных мастерских. Подготовка машин к работе. Выполнение их регулировок, смазывание, заправка, мелкий ремонт и ежесменное техническое обслуживание.* | **Тема 2.2. Подготовка землеройных машин к работе.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на землеройных машинах и при работе в ремонтных мастерских. Приобретение навыков по регулировке бульдозеров под руководством машиниста бульдозера.* | **Тема 2.3. Выполнение регулировок землеройных машин.** | 6 |
| *Очистить трактор от пыли и грунта.*  *Проверить комплектность составных частей тракторов и землеройных машин, в том числе и инструмента. При необходимости доукомплектовать их.*  *Проверить герметичность систем питания, смазывания и охлаждения двигателя, гидросистем и картеров силовой передачи трактора. Устранить подтекание воды, топлива и масел.*  *Проверить крепление составных частей трактора, при необходимости подтянуть их.*  *Проверить уровень, при необходимости*  *долить:*   * *масло в картер основного двигателя;* * *масло в картер пускового двигателя;* * *топливо в бак основного двигателя;* * *топливо в бак пускового двигателя;* * *охлаждающую жидкость в систему охлаждения двигателя.*   *Запустить двигатель, прогреть и проверить его работу на холостом ходу по приборам и на слух.*  *Проверить действие системы управления трактора, освещение и сигнализацию и при необходимости устранить выявленные недостатки.*  *Вести наблюдение за приборами, цветом выхлопных газов в процессе работы.* | **Тема 2.4. ЕТО и мелкий ремонт землеройных машин.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на землеройных машинах и при работе в ремонтных мастерских. Переместить землеройные машины из забоя в забой, с объект на объект. Произвести транспортировку землеройных машин при помощи тракторов.* | **Тема 2.5. Подготовка к транспортировке землеройных машин при помощи трактора.** | 6 |
| **ПК 4.1.Управлять экскаватором.**  **ПК 4.2.Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы.**  **ПК 4.4. Вести техническую документацию.** | *Инструктаж по правилам безопасности при работе на землеройных машинах. Подготовка трактора, к работе: смазывание, заправка топливом, охлаждающей жидкостью, маслом и регулировки.* | **Тема 3. Работа в качестве машиниста экскаватора.** | **Тема 3.1. Принятие, проверка и настройка землеройных машин для выполнения работ.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на землеройных машинах. Определение основных свойств грунтов и их категории по внешним признакам. Приобретение навыков работы на тракторном агрегате с различными горными машинами.* | **Тема 3.2. Приобретение навыков работы на землеройных машинах.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на землеройных машинах. Самостоятельно осмотреть и проверить состояние силового оборудования и всех механизмов экскаватора, выполнить операции ежесменного и периодического технических обслуживаний экскаватора. Освоить приемы работы передовых машинистов экскаваторов. Техническое обслуживание агрегата в конце смены.* | **Тема 3.3. Выполнение работ по выемке грунта землеройными машинами.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на корчевателей. Подготовка трактора с корчевателем, к работе: смазывание, заправка топливом, охлаждающей жидкостью, маслом и регулировки.* | **Тема 3.4. Принятие, проверка и настройка корчевателей для выполнения работ.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на корчевателях. Определение основных свойств грунтов и их категории по внешним признакам. Приобретение навыков работы на тракторном агрегате с различными горными машинами.* | **Тема 3.5. Приобретение навыков работы на корчевателе.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на корчевателях. Самостоятельно осмотреть и проверить состояние силового оборудования и всех механизмов корчевателя, выполнить операции ежесменного и периодического технических обслуживаний корчевателя. Освоить приемы работы передовых машинистов экскаваторов. Техническое обслуживание агрегата в конце смены.* | **Тема 3.6. Выполнение работ по корчеванию пней и уборке камней корчевателем.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на экскаваторах. Подготовка трактора с ЭО - 2621, к работе: смазывание, заправка топливом, охлаждающей жидкостью, маслом и регулировки.* | **Тема 3.7. Принятие, проверка и настройка трактора ЮМЗ – 6 с ЭО – 2621 для выполнения работ.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на экскаваторах. Определение основных свойств грунтов и их категории по внешним признакам. Приобретение навыков работы на тракторном агрегате с различными горными машинами.* | **Тема 3.8. Приобретение навыков работы на тракторе ЮМЗ – 6 с ЭО – 2621.** | 6 |
| *Инструктаж по правилам безопасности при работе на экскаваторах. Самостоятельно осмотреть и проверить состояние силового оборудования и всех механизмов экскаватора, выполнить операции ежесменного и периодического технических обслуживаний экскаватора. Освоить приемы работы передовых машинистов экскаваторов. Техническое обслуживание агрегата в конце смены.* | **Тема 3.9. Выполнение работ по выемке грунта на тракторе ЮМЗ – 6 с ЭО – 2621.** | 6 |
| **ПК 4.1.Управлять экскаватором.**  **ПК 4.3.Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.**  **ПК 4.4. Вести техническую документацию.** | *Инструктаж по правилам безопасности при работе на землеройных машинах. Подготовка трактора с бульдозером, к работе: смазывание, заправка топливом, охлаждающей жидкостью, маслом и регулировки.* | **Тема 4. Работа по ремонту экскаватора.** | **Тема 4.1. Принятие и проверка технического состояния землеройных машин.** | 6 |
| *Ознакомление с инструкциями по безопасности труда при работе в ремонтных мастерских.*  *Разборка двигателей на узлы и детали.*  *Дефектация деталей.* | **Тема 4.2. Выполнение работ по ремонту ДВС и их показатели.** | 6 |
| *Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.* | **Тема 4.3. Ремонт, разборка и дифектовка механизмов трансмиссии.** | 6 |
| *Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.* | **Тема 4.4. Выполнение работ по ремонту муфты сцепления.** | 6 |
| *Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.* | **Тема 4.5. Выполнение работ по ремонту механической коробки передач.** | 6 |
| *Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.* | **Тема 4.6. Выполнение работ по ремонту гидромеханической коробки передач.** | 6 |
| *Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.* | **Тема 4.7. Выполнение работ по ремонту ведущих мостов.** | 6 |
| *Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.* | **Тема 4.8. Выполнение работ по ремонту гусеничной ходовой части.** | 6 |
| *Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.* | **Тема 4.9. Выполнение работ по ремонту колесной ходовой части.** | 6 |
| *Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.* | **Тема 4.10. Выполнение работ по ремонту механизмов управления поворотом.** | 6 |
| *Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.* | **Тема 4.11. Выполнение работ по ремонту электрооборудования.** | 6 |
| *Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.* | **Тема 4.12. Выполнение работ по ремонту гидросистемы.** | 6 |
| *Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.*  *Ознакомление с инструкциями по безопасности труда.*  *Снятие рабочего оборудования с трактора.*  *Послесезонное техническое обслуживание бульдозера, бульдозера-рыхлителя.*  *Проверка комплектности машин.*  *Выполнение операций по подготовке этих машин к длительному хранению.* | **Тема 4.13. Выполнение работ по ремонту дополнительного оборудования экскаваторов.**  **Постановка техники на хранение.** | 6 |
| **Дифференцированный зачет** | | | | 180 |

**3.6.Программа государственной итоговой аттестации**

**Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по профессии 130404.01 Машинист на открытых горных работах, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 г., (в редакции 2020г.); приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013г. № 464; Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. N 1186 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов"; Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах соответствующим требованиям федерального государственного образовательного [стандарта](consultantplus://offline/ref=FBB258332021DAFE4C28DAA9A69A32F5D9BC84A17E6ECE6168BF8F83AEC02CA60687202CD0987A8EzD15J) среднего профессионального образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС.

Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ предлагаются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения. Студентам предоставляется право выбрать тему выпускной квалификационной работы, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственная итоговая аттестация по профессии21.01.08 Машинист на открытых горных работах проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

Разработчиками Программы государственной итоговой аттестации по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах являются ведущие преподаватели и мастера производственного обучения по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, утверждаются директором Лицея после их обсуждения на заседании педагогического совета Лицея с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) – является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Присваиваемая квалификация: машинист бульдозера - машинист экскаватора.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах соответствующим требованиям федерального государственного образовательного [стандарта](consultantplus://offline/ref=FBB258332021DAFE4C28DAA9A69A32F5D9BC84A17E6ECE6168BF8F83AEC02CA60687202CD0987A8EzD15J) среднего профессионального образования.

Результаты освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

обслуживание и эксплуатация бульдозера

ПК 1.1. Управлять бульдозером.

ПК 1.2. Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

Обслуживание и эксплуатация экскаватора.

ПК 4.1. Управлять экскаватором.

ПК 4.2. Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы.

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.

ПК 4.4. Работать в электроустановках.

ПК 4.5. Вести техническую документацию.

* 1. Общий объем образовательной программы составляет 39 недель, объем ГИА – 1 неделя.

Содержание оценки результатов освоения образовательной программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы оценивания | Объекты оценивания | Показатели оценки |
| ОК1-6  ПК1.1-1.3; ПК4.1-4.5  ОК6 | Письменная экзаменационная работа  Выпускная практическая квалификационная работа  Защита выпускной квалификационной работы | Соответствие тематики ВКР содержанию одного из двух профессиональных модулей. Оформление, содержание, графическая/ иллюстрационная часть, мнение руководителя об уровне выполнения ПЭР (отзыв).  Выполнение работы сложностью не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС:  а) овладение приемами работ по обслуживанию и эксплуатации бульдозера, экскаватора;  б) соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ;  г) умелое пользование оборудованием, инструментом, приспособлениями;  д) соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего места.  Доклад и ответы на вопросы. |
| ОК1-6  ПК1.1-1.3; ПК4.1-4.5 | Портфолио | Содержание документов, подтверждающих сформированность ОК и ПК (аттестационные листы по практике, характеристики, отзывы работодателей, сертификаты WSR) |

Форма проведения ГИА: защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Содержание государственной итоговой аттестации

Тематика письменных экзаменационных работ по профессии21.01.08 Машинист на открытых горных работах

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема ВКР |
| 1 | Организация и технология выполнения ухода за системой охлаждения двигателя Д-240, ЭО-2621, вскрытия карьера траншейным способом экскаватором с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды. |
| 2 | Организация и технология выполнения работ по разработке выемок, карьерных полей боковой проходкой с соблюдением правил техники безопасности и охраны окружающей среды. |
| 3 | Организация и технология выполнения работ по добыче полезных ископаемых экскаватором с прямой лопатой, с погрузкой в транспортные средства с соблюдением правил техники безопасности и охраны окружающей среды. |
| 4 | Организация и технология выполнения работ экскаваторами по вскрытию карьерных полей разрезными траншеями в виде сектора с соблюдением правил техники безопасности и охраны окружающей среды. |
| 5 | Организация проведения ТО-1 бульдозера ДЗ-42, и технология выполнения работ по укладке грунта одним бульдозером с регулируемым ножом, с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды. |
| 6 | Организация и технология проведения регулировки ходовой части бульдозера ДТ-75М, выполнения работ по послойной разработке и перемещению грунта на большие расстояния бульдозером с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды. |
| 7 | Организация, технология подготовки и проведения ЕТО и ТО-1 экскаватора ВТЗ-2048 ВК-75, выполнения работ экскаватором по разработке выемок, боковой проходкой с соблюдением правил техники безопасности и охраны окружающей среды. |
| 8 | Организация и технология регулировки муфты сцепления ДТ-75М бульдозера, выполнения планировочных работ бульдозером с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды. |
| 9 | Организация и технология проведения ТО-1 экскаватора ЭО-2621 и выполнения работ на нем по укладки глинистого грунта в бурт с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды. |
| 10 | Организация и технология подготовки к работе гидравлической системы бульдозера ДЗ-42Г, выполнения работ по засыпке траншеи прямыми проходами с поворотным отвалом с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды. |
| 11 | Организация и технология выполнения работ по подготовке и проведению ТО-1 системы питания экскаватора ЭО-2621 двигатель Д-240, выполнения разработки выемок продольными двусторонними проходами с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды. |
| 12 | Организация и технология проведения ЕТО, ТО-1 системы питания бульдозера ДТ-75М, выполнения работ по возведению насыпи поперечными проходами данным бульдозером с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды. |
| 13 | Организация и технология проведения ЕТО ходовой части экскаватора ЭО-2621, выполнения работ по перемещению несвязанных увлажненных пород данным экскаватором с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды. |
| 14 | Организация и технология проведения ЕТО, ТО-1 системы смазки двигателя А-41, выполнения работ по засыпке траншеи бульдозером с поворотным отвалом с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды. |
| 15 | Организация и технология подготовки бульдозерной установки ДЗ-42 к работе, проведение ТО-1 трактора ДТ-75М и выполнение работ по срезке кустарника и мелколесья универсальным бульдозером с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды. |
| 16 | Организация и технология проведения ЕТО и регулировки муфты сцепления пускового двигателя ПД-10У, выполнения работ по возведению насыпи односторонними проходами бульдозером с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды. |
| 17 | Организация и технология выполнения работ по разработке выемок, карьерных полей боковой проходкой с соблюдением требований безопасности и охраны окружающей среды. |
| 18 | Организация и технология подготовки к работе экскаваторной установки ВК-75 ВТЗ—2048, выполнения работ экскаватором по разработке глубоких выемок в грунтах с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды. |
| 19 | Организация и технология подготовки к работе экскаватора ВТЗ-2048 ВК-75, регулировка его ходовой части, выполнение работ экскаватором по разгрузке грунта из прицепа с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды. |
| 20 | Организация и технология проведения ЕТО экскаватора ЭО-2621, выполнения работ по вскрытию глинистой субстанции короткими поперечными траншеями для разработки мощных пластовых залежей экскаваторами с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды. |
| 21 | Организация и технология подготовки экскаваторной установки ВК-75 и навешивание ее на трактор ВТЗ—2048, выполнение работ по вскрытию плодородного слоя экскаватором с размещением отвалов на двух бортах при различной ширине с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды. |
| 22 | Организация и технология подготовки ходовой части экскаватора ЭО-2621, выполнения работ по погрузке грунта экскаватором с прямой лопатой в транспортные средства, с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды. |
| 23 | Организация и технология выполнения работ по вскрытию карьерных полей экскаваторами с применением автомобильного транспорта с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды. |
| 24 | Организация и технология подготовки к работе поворотного устройства экскаваторной установки ЭО-2621, выполнения работ по разработке котлована данным экскаватором с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды. |
| 25 | Организация и технология выполнения работ экскаватором по разработке выемок, карьерных полей боковой проходкой с соблюдением правил техники безопасности и охраны окружающей среды. |

Перечень выпускных практических квалификационных работ по профессии21.01.08 Машинист на открытых горных работах:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Выпускная практическая квалификационная работа |
| 1 | Провести ТО-1 системы охлаждения двигателя Д-240 экскаватора ЭО-2621 |
| 2 | Выполнить ремонт рулевого управления трактора ЮМЗ-6АЛ (замена поперечной рулевой тяги). |
| 3 | Выполнить ТО-1 трактора ЮМЗ-6АЛ. |
| 4 | Выполнить ЕТО трактора ВТЗ-2048. |
| 5 | Провести ТО-1 бульдозера ДЗ-42. |
| 6 | Выполнить регулировку ходовой части бульдозера ДТ-75М. |
| 7 | Провести ЕТО и ТО-1 экскаватора ВТЗ-2048 ВК-75. |
| 8 | Выполнить регулировку муфты сцепления бульдозера ДТ-75М. |
| 9 | Провести ТО-1 экскаватора ЭО-2621. |
| 10 | Подготовить к работе гидравлическую систему бульдозера ДЗ-42Г. |
| 11 | Провести ТО-1 системы питания экскаватора ЭО-2621 двигатель Д-240. |
| 12 | Провести ЕТО, ТО-1 системы питания двигателя А-41,бульдозера ДТ-75М. |
| 13 | Провести ЕТО ходовой части экскаватора ЭО-2621. |
| 14 | Провести ЕТО,ТО-1 системы смазки двигателя А-41 бульдозера ДТ-75М. |
| 15 | Подготовить бульдозерную установку ДЗ-42 к работе. |
| 16 | Провести ЕТО, регулировку муфты сцепления пускового двигателя ПД-10У на двигателе А-41 бульдозера ДТ-75М. |
| 17 | Выполнить ЕТО системы питания двигателя Д-240. |
| 18 | Провести ЕТО экскаватора ВТЗ-2048. |
| 19 | Отрегулировать ходовую часть экскаватора ВТЗ-2048. |
| 20 | Провести ЕТО экскаватора ЭО-2621. |
| 21 | Выполнить ЕТО экскаваторной установки ВК-75. |
| 22 | Выполнить ЕТО ходовой части экскаватора ЭО-2621. |
| 23 | Выполнить ТО-1 системы питания двигателя Д -260. |
| 24 | Подготовить к работе поворотное устройство экскаваторной установки ЭО-2621. |
| 25 | Из предложенного ряда бульдозеров выполнить погрузку грунта в транспорт с эстакады. Составить ведомость на ремонт бульдозера. |

Выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, предусмотренного ФГОС СПО.

Структура и требования к оформлению письменной экзаменационной работы

Перечень вопросов, подлежащих разработке, определяется темой конкретной письменной экзаменационной работы. Задание на письменную экзаменационную работу выдается обучающемуся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА на специальном бланке и утверждается заместителем директора по УПР.

Требования к структуре, объему, содержанию, оформлению письменной экзаменационной работы излагаются в методических рекомендациях, разработанных руководителями ВПЭР, которые рассматриваются методической комиссией и утверждаются заместителем директора по УПР.

Отзыв руководителя письменной экзаменационной работы

Руководитель письменной экзаменационной работы составляет на нее отзыв, в котором указывается:

- общая характеристика письменной экзаменационной работы;

− соответствие заданию объема и степени разработки основных разделов

работы;

− положительные стороны работы;

− недостатки содержания и оформления основного текста работы,

− степень самостоятельности обучающихся при разработке вопросов темы.

Содержание отзыва доводится до сведения студента не позднее, чем за день

до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в письменную экзаменационную работу, после получения отзыва не допускается.

Рецензирование выпускных квалификационных работ

ВКР подлежат рецензированию.

Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.

Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;

- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;

- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;

- общую оценку качества выполнения ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия.

Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора лицея.

2. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

3. На заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- письменная экзаменационная работа с отзывом и рецензией;

- необходимый раздаточный материал к докладу, презентация (при наличии);

- протокол выполнения выпускных практических квалификационных работ;

- портфолио (аттестационные листы по практике, характеристики работодателей, при наличии сертификаты победителей или призеров чемпионатов WSR);

- зачетные книжки выпускников.

4. Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

5. Решение ГЭК оформляется протоколом (Приложение 2), который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

6. На защиту ВКР отводится 15 минут на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и включает доклад обучающегося (не более 5 минут), чтение отзыва и рецензии, характеристик, аттестационных листов по практике, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося.

7. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

8. При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

9. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

10. При определении итоговой оценки по защите ВКР учитываются: результаты выполнения выпускной практической квалификационной работы, доклад выпускника, ответы на вопросы, отзыв руководителя, оценка рецензента, результаты портфолио.

11. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки размещены в Приложении 1.

12. Диплом выдается лицу, завершившему обучение по образовательной программе среднего профессионального образования и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, на основании решения Государственной экзаменационной комиссии.

Диплом с отличием выдается при следующих условиях:

все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) за исключением оценок "зачтено" являются оценками "отлично" и "хорошо"; все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично"; количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому, за исключением оценок "зачтено".

[Диплом](https://base.garant.ru/70440502/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000) выдается с [приложением](https://base.garant.ru/70440502/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/#block_2000) к нему не позднее 10 дней после издания приказа об отчислении выпускника.

13. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из лицея. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные лицеем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившем государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

14. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому лицеем.

15. Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в лицее на период времени, установленный лицеем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается лицеем не более двух раз.

# Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

# Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию лицея.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

4. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

5. Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников лицея, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

7. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

8. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные лицеем.

9. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

10. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

11. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

12. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

13. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве лицея.

*Приложение 1*

**Критерии оценки ВКР**

«Отлично» - обучающийся уверенно владеет содержанием выпускной квалификационной работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, просматривается четкая целевая направленность, логичность изложения материала, владение терминологией, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, использует наглядный материал: презентацию, схемы, таблицы и др. Выпускная практическая квалификационная работа выполнена на «отлично» или «хорошо»; письменная экзаменационная работа выполнена на «отлично» или «хорошо» (согласно отзыву руководителя ВКР, рецензии); представлены положительные характеристики работодателей и аттестационные листы по практике с оценкой «отлично».

«Хорошо» - обучающийся достаточно уверенно владеет содержанием выпускной квалификационной работы, в основном. При защите обучающийся соблюдает логическую

Последовательность изложения материала, но обоснования для полного раскрытия темы недостаточны. Отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Выпускная практическая квалификационная работа выполнена на «хорошо»; письменная экзаменационная работа выполнена на «хорошо» (согласно отзыву руководителя ВКР, рецензии); представлены положительные характеристики работодателей и аттестационные листы по практике с оценкой «хорошо».

«Удовлетворительно» - обучающийся, в целом, владеет содержанием выпускной квалификационной работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии, отвечает сбивчиво, неуверенно и нечетко. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Обучающийся показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые используются в выпускной квалификационной работе. Выпускная практическая квалификационная работа выполнена на «хорошо» или «удовлетворительно»; письменная экзаменационная работа выполнена на «хорошо» или «удовлетворительно»; (согласно отзыву руководителя ВКР, рецензии); представлены положительные характеристики работодателей и аттестационные листы по практике с оценкой «хорошо» или «удовлетворительно»..

«Неудовлетворительно» - обучающийся совсем не ориентируется в

терминологии выпускной квалификационной работы, при ответе допускает существенные ошибки, доклад охватывает менее 50% необходимого материала, разрозненный и бессистемный, неуверенный, нечеткий. Обучающийся не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или значительная часть выпускной квалификационной работы выполнена не самостоятельно. На вопросы членов государственной экзаменационной комиссии выпускник не ответил. Выпускная практическая квалификационная работа выполнена на «удовлетворительно»; письменная экзаменационная работа выполнена на «удовлетворительно»; (согласно отзыву руководителя ВКР, рецензии).

**3.7.Программа коррекционной работы**

**1.Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы**

**Цель программы** - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся испытывающим трудности в обучении, попавшим в трудную жизненную ситуацию, для успешного освоения ими образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

**Цель** **определяет задачи:**

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию; создание условий для успешного освоения программ и прохождения итоговой аттестации;
* минимизация имеющихся проблем (личностных, регулятивных, коммуникативных);
* обеспечение коррекционно – развивающей работы в единстве учебной и внеучебной деятельности;
* осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, потенциальными работодателями;
* проведение информационно просветительских мероприятий.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

* принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
* доступности и прочности овладения содержанием обучении; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагогов;
* принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся (принцип коррекционно –развивающей направленности обучения и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности, комплексности)

**2.Перечень и содержание комплексных, индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

**Характеристика содержания**

**Диагностическое направление** работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков, испытывающих трудности в обучении, попавших в трудную жизненную ситуацию определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог. Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности. Педагог-психолог проводит диагностику определении особых образовательных потребностей подростков, испытывающих трудности в обучении и попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Коррекционно-развивающее** направление работы позволяет преодолеть трудности подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Коррекционное направление осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом.

Подросткам попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных идр.)

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации. Спорные вопросы касающиеся успеваемости обучающихся, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ОП обучения (как положительный, так и отрицательный), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума.

**Консультативное направление** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения обучающихся. Консультативное направленность в коррекционной работе осуществляется во внеурочное время педагогом- психологом.

Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программ.

Педагог- психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных

Информационно-просветительское направление работы позволяет ракрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление педагог-психолог реализует на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингах.

**3.Система комплексного психолого - социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Деятельность классного руководителя мастера производственного обучения направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель совместно с мастером производственного обучения учавствует в изучении особенностей обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию, испытывающих трудности в обучении, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявление признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков.

**Основными формами работы являются**

* Внеурочные индивидуальные занятия
* Беседы (с обучающимися, родителями педагогами)
* Индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями педагогами )
* Выступление специалиста на родительских собраниях, классных часах в идее информационно- просветительских лекций и сообщений. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультационную работу с педагогами, администрацией лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно - просветительскую работу с родителями педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение семинаров и тренингов.
* В реализации диагностического направления работы принимают участие, как преподаватели группы, так и специалисты.

**Организационные условия**

Психолого - педагогическое обеспечение включает:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
* учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплексаспециальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
* использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
* дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
* комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Программа коррекционной работы на этапе среднего профессионального образования может реализовываться как совместно с иными организациями, так и самостоятельно(при наличии соответствующих ресурсов).

Взаимодействие специалистов лицея обеспечивает системное сопровождение обучающихся в ТСЖ, испытывающих трудности в обучении, специалистами различного профиля в образовательном процессе:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

**5. Планируемые результаты работы**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся в полной мере осваивают основную образовательную программу.

Планируется преодоление имеющихся у подростков затруднений: совершенствование личностных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

**Личностные результаты**: ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (куреня, употребления алкоголя, наркотиков); ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:** продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками разрешения проблем; самостоятельное нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников.

**Предметные результаты:** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучающиеся достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы в зависимости от их индивидуальных способностей, успешности проведенной коррекционной работы.

**3.8.Программа воспитания и социализации**

**Программа воспитания и социализации обучающихся** (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

* достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
* формирование уклада жизни Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Благовещенский профессиональный лицей» (далее - Учреждение), осуществляющего образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Алтайского края, Российской Федерации, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне Учреждения, характера профессиональных предпочтений.

Программа воспитания и социализации обучающихся является нормативно-правовым документом Учреждения, открытым для внесения изменений и дополнений.

**1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и самореализации обучающихся является подготовка обучающихся к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

**2. Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

**обучающихся:**

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
* помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процесс сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Портрет выпускника:**

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий
* ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

* отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
* отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
* отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
* отношения обучающихся к закону, к государству и гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
* отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
* отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
* трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования - базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

* создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
* формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
* поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
* поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основной гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
* обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
* формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
* развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательная программа опирается на базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

Образовательная программа формирует базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в рамках программ среднего профессионального образования.

**4. Требования к результатам освоения образовательных программ среднего общего образования, требований ФГОС среднего профессионального образования в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций и результатам их освоения обучающимися:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательный**  **модуль** | **Направление**  **воспитательного модуля** | **Формирование общих**  **компетенций**  **(одного или нескольких)** |
| Воспитание  гражданственности,  патриотизма, уважения к  правам, свободам и  обязанностям человека,  формирование правосознания  и правовой культуры | Формирование  у обучающихся  отношений:  -к России как к Родине (Отечеству) (включая  подготовку к  патриотическому  служению);  -с окружающими людьми,  семейных отношений;  -к закону, государству и  гражданскому обществу | ОК 6. Работать в команде,  эффективно общаться с  коллегами, руководством,  клиентами.  ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль,  оценку и коррекцию собственной деятельности, нести  ответственность за результаты своей работы.  ОК4.Осуществлять поиск и использование информации,  необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и  личностного развития.  ОК 5.Использовать  информационно-  коммуникационные  технологии в профессиональной  деятельности.  ОК 7.Исполнять  воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |
| Воспитание ценностного  отношения к здоровью и  здоровому образу жизни | Формирование  у обучающихся  отношений:  -к себе, к своему здоровью,  познанию себя,  обеспечения  самоопределения и  самосовершенствования | ОК6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний  (для юношей) |
| Воспитание ценностного  отношения к природе,  окружающей среде | Формирование  у обучающихся  отношений: - к окружающей среде, живой природе | ОК6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| Воспитание ценностного  отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры | Формирование  у обучающихся  отношений: - к художественной культуре, окружающему  миру | ОК6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| Профессиональное воспитание | Формирование  у обучающихся навыков в сфере трудовых и  социально-экономических  отношений | ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к  ней устойчивый интерес  ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и  способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и  качество.  ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с  коллегами, руководством, потребителями. |

**5. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагает: воспитание **патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину**, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине

(Отечеству) используются:

* туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
* посещение экспозиций в музеях;
* подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований, просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях, др.;
* общегосударственные, региональные ритуалы (ритуалы образовательной организации, общественного объединения и т.д.);
* развитие у обучающихся уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
* потенциал учебной предметной области Общественные науки (учебные дисциплины «История», «Обществознание», «Экономика», «Право»), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
* этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
* приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

Воспитание обучающихся в сфере отношения **к России как к Родине** (Отечеству) включает:

* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
* обеспечение доступности музейной культуры для обучающихся.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений **с окружающими людьми** предполагают формирование:

* толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего сознание своего места в поликультурном мире;
* выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* компетенций сотрудничества со сверстниками, школьниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* развитие культуры межнационального общения;
* развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере **семейных отношений** предполагают формирование у обучающихся:

* уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договориться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
* ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

* добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
* дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, общелицейные и групповые мероприятия, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
* потенциал учебных предметных областей Русский язык и литература (учебные дисциплины «Русский язык», «Литература»), Родной язык и литература («Родной язык»), общественные науки («Обществознание», «История»), Иностранный язык («Иностранный язык»),обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к **закону, государству и гражданскому обществу** предусматривают:

* формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятие решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной справедливости;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование установок личности позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Формирование **антикоррупционного мировоззрения**.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляется:

* в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, волонтерской, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
* с использованием потенциала учебных предметов предметной области общественные науки «Обществознание», «История», «Право», «Экономика», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся **к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения**, **самосовершенствования** предполагают:

* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
* содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, **обеспечение самоопределения, самосовершенствования** используются:

* проектная деятельность, индивидуальные проекты, выполняемые в различных областях деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);
* студенческие конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
* массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся;
* потенциал учебных предметов предметных областей Русский язык и литература («Русский язык», «Литература»), Родной язык и родная литература («Родной язык»), Общественные науки («Обществознание», «История»), Естественные науки(«Естествознание», «Биология»), Физическая культура, («Физическая культура»,«Основы безопасности жизнедеятельности») обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к **окружающему миру, к живой природе, художественной культуре** предусматривают:

* формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
* развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;
* воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре используются:

* художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
* экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
* потенциал учебных предметов предметных областей Русский язык и литература («Русский язык», «Литература»), Естественные науки («Естествознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Астрономия»), обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере **трудовых и социально-экономических отношений** предполагают:

* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формирования отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных общенациональных проблем;
* воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

* познавательная, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
* формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на предприятия и организации, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков работодателей;

**6.** **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Соответствующая деятельность Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Благовещенский профессиональный лицей» представлена в виде организационной модели духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

* на основе базовых национальных ценностей российского общества
* при формировании уклада жизни Учреждения;
* в процессе урочной и внеурочной деятельности;
* в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;
* с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т.д.);
* с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся - инвалидов, а также одаренных обучающихся).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада жизни Учреждения:

* обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
* включающего учебную и внеучебную деятельность, общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
* основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
* учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни Учреждения определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, студенческих коллективов, педагогического коллектива, администрации, учредителя Учреждения, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни Учреждения являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров Учреждения, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

**7.** **Описание форм и методов организации социально-значимой деятельности обучающихся**

Организация социально-значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

* в общественных студенческих объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала обучающихся;
* студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
* социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных проектах, в волонтерском и добровольческом движении.

**8. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в Учреждении являются следующие:

* метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области.
* участие в конкурсах профессионального мастерства.
* обучение по профессии, в т.ч. практика на предприятиях.
* предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя истории», «Неделя биологии»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.
* метод профессиональных проб - кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализоваться в ходе производственной практики, при организации производств на базе образовательных организаций.
* конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у студентов возникает интерес к какой-либо профессии.

**9. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по профилактике безопасного поведения на дорогах**

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;

выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп дополнительного образования обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта, организацию тренировок в спортивном зале Учреждения, проведение регулярных

оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются:

- спартакиада, спортивная эстафета, соревнования по видам спорта, спортивный праздник, др.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами дорожно – транспортного травматизма. В учебной группе профилактическую работу организует руководитель учебной группы.

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет. Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся:

навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса, обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся:

представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

**10. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

* как источника родительского запроса к Учреждению на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие обучающегося;
* эксперта результатов деятельности образовательной организации;
* как непосредственного воспитателя (в рамках внутрилицейского и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

* вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решение и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
* переговоры преподавателей с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
* консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей).

**11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себя и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,
* бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основной российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью- своему и других людей, умение оказать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру,к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияние социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере

отношения обучающихся к семье и родителям:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

* уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение студентами безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**12. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в Учреждении сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

* степень учета в Учреждении состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью);
* уровень занятости обучающихся в занятиях в спортивных секциях, регулярности занятий физической культурой;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы;
* по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
* формированию навыков оценки собственного функционального состояния;
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
* согласованность с педагогом-психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся с психологом;
* обеспечение условий защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* степень обеспечения в деятельности преподавателей решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
* интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений лицея в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников Учреждения, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

СЕНТЯБРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Срок** | **Группа** | **Ответственный** |
| Общелицейное мероприятие. Торжественная линейка, посвященная дню знаний | | | 02.09.2021 | все | зам. директора по УВР |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана» | устный журнал | 02.09.2019 | 413 | Алексеев Я.В., Хакимов Е.Р. |
| 2 | Уроки Первой мировой | классный час | 03.09.2020 | 411 | Залевская А.Г.,  Куприненко Л.А. |
| Административный час «Стипендиальное обеспечение и другие меры социальной поддержки студентов» для групп 1курса | | беседа | по согласованию | 1 курс | зам. директора по УВР |
| «Правила внутреннего распорядка обучающихся  КГБПОУ «БПЛ». | | беседа | по согласованию | 1 курс | Руководители групп |
| День большой профилактики «Закон и подросток» с участием специалистов правоохранительных органов МО МВД России «Благовещенский» | | беседа | 14.09.2020 | все группы | зам. директора по УВР |
| 3 | «О бизнесе. О великих бизнесменах в нашей профессии» | обзорный классный час | 17.09.2020 | 410 | Чернова К.А. |
| 4 | «Что нами движет при выборе профессии?» | классный час | 03.09.2020 | 407 | Позднякова Е.А.  Смирнова А.В. |
| 5 | «Моя будущая профессия» | классный час | 24.09.2020 | 414 | Решотко Н.В.,  Филипова М.В. |
| 6 | «Города-герои» | беседа | 03.09.2020 | 399 | Иванова М.Н. |
| 7 | «Дорогами мужества» | информационный классный час | 01.09.2020 | 412 | Мурзин О.А., Чернов В.П. |
| 8 | «Урок мира» | беседа на тему | 01.09.2020 | 405 | Плешкова Ю.В., Рахно В.В. |
| 9 | «Беслан. Трагедия на весь мир» | классный час | 01.09.2020 | 415 | Кунунбаев В.А.  Пучков А.В. |
| 10 | «Когда чужая боль становится своей» | информационный классный час | 01.09.2020 | 401 | Ялова Л.С.  Рябова Г.М. |
| 11 | «2020- Год памяти и славы» | лекционный форум |  | 406 | Лоза А.Ю., Воронкин В.Е. |
| 12 | «Трагедия в Беслане» | час мира | 01.09.2020 | 409 | Гамаюнов А.К. |
| 13 | «Беслан в сердце моем» | информационный час | 01.09.2020 | 416 | Позднякова Е.А. |
| 14 | «Дружба крепкая не сломается» | классный час | 10.09.2020 | 417 | Залевская А.Г.  Куприненко Л.А. |
| Профилактическая акция «Меняю сигарету на конфету!» | | общелицейное мероприятие | 15.09.2020 | все группы | зам. директора по УВР, актив лицея |
| Профилактические информационные кампании:  -«Улица полна неожиданностей»- для студентов  -«Защитим детей вместе»- для родителей | | лекции | в течение месяца | все группы | зам. директора по УВР, актив лицея |
| Информационная акция «Телефон доверия- твой друг», приуроченный к Международному дню детского телефона доверия. | | | | все группы | зам. директора по УВР, актив лицея |
| Час правового общения «Полезная практика» с обучающимися из числа детей-сирот и детей ОБПР | | | | отдельная категория детей | зам. директора по УВР |
| Акция «ЗАБОТА» (оказание посильной помощи ветеранам труда, ветеранам ВОВ, закрепленными за ПОО) в преддверии Месячника пожилого человека | | | | волонтерский отряд | волонтерский отряд |

Работа в общежитиях: воспитатели Пуршева О.С., Меленчук И.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Диспут « Умеем ли мы общаться» | беседа | 08.09.2020 | Общежитие №1 | Пуршева О.С. |
| 2 | Беседа: « Мои права и обязанности» | час общения | 15.09.2020 | Общежитие №1 | Пуршева О.С. |
| 3 | Занятия с элементами тренинга на тему «Знакомство» | тренинг | 09.09.2020 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |
| 4 | Тренинг «Жизненный мир личности техника её бытия» | тренинг | 21.09.2020 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |

Работа библиотеки: Авдеева Т.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Солнечное настроение | викторина | сентябрь | Библиотека | Авдеева Т.В. |
| 2 | «Экология и нравственность» | выставка | сентябрь | Библиотека | Авдеева Т.В. |

ОКТЯБРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Срок** | **Группа** | **Ответственный** |
| Торжественная линейка (ко дню учителя) | | | 04.10.2020 | все | зам. директора по УВР, актив лицея |
| 1 | «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого» | классный час | 22.10.2020 | 413 | Алексеев Я.В., Хакимов Е.Р. |
| Общелицейное мероприятие «Студенческий переполох»- посвящение в студенты | | | 14.10.2020 | 1 курс | зам. директора по УВР, актив лицея |
| Социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся  в образовательных организациях | | | 22.10.2020 | все | Педагог-психолог |
| Час правового общения с обучающимися из числа детей-сирот и детей ОБПР «Закон в твоей жизни» | | | 15.10.2020 | отдельная категория детей | зам. директора по УВР |
| Профилактические беседы:  -«Дорога без опасности» (профилактика ДТП)  -«Правила независимости»  (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения)  -«Все разные – и все нужны!» (профилактика идеологии насилия, воспитание толерантности)  -«Соблюдение требований законодательства в сфере противодействия коррупции» | | | в течение месяца | все | зам. директора по УВР |
| 2 | «Вместе мы сильнее наркомании» | видеообзор | 22.10.2020 | 411 | Залевская А.Г.,  Куприненко Л.А. |
| 3 | «Здоровье - привилегия мудрых» | классный час | 29.10.2020 | 410 | Чернова К.А. |
| 4 | «Депрессия и способы борьбы с ней» | классный час | 29.10.2020 | 407 | Позднякова Е.А.  Смирнова А.В. |
| 5 | «Сбережем наш общий дом» | классный час | 22.10.2020 | 414 | Решотко Н.В.,  Филипова М.В. |
| 6 | «Я живу в России: власть и закон» | Беседа | 22.10.2020 | 399 | Иванова М.Н. |
| Трудовой десант «Чистый двор» | | | 22.10.2020 | все | Руководители групп |
| «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ» в рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет | | | 27.10.2020 | 1 курс | Преподаватель информатики |
| Осенний легкоатлетический кросс «Золотая осень» | | | 08.10.2020 | все | Руководитель физвоспитания |
| 7 | «Твоя будущая профессия» | классный час | 15.10.2020 | 412 | Мурзин О.А., Чернов В.П. |
| 8 | «Мы выбираем жизнь» | Беседа-тренинг | 29.10.2020 | 405 | Плешкова Ю.В., Рахно В.В. |
| 9 | «Здоровый образ жизни современного студента» | Беседа | 15.102020 | 415 | Кунунбаев В.А.  Пучков А.В. |
| 10 | «Моё счастливое завтра» | Беседа | 15.102020 | 401 | Ялова Л.С.  Рябова Г.М. |
| *11. Производственная практика* | | | | 400 | Даниленко Л.И. |
| 12 | «Новая этика: как вести себя в эпоху соцсетей и гендерного равенства» | Лекционный форум | 15.10.2020 | 406 | Лоза А.Ю., Воронкин В.Е. |
| 13 | Работа с сайтом «Шаги в будущую профессию» | Практическое занятие | 08.102020 | 409 | Гамаюнов А.К. |
| 14 | «Уважение и терпимость» | Беседа | 22.10.2020 | 416 | Позднякова Е.А. |
| 15 | «Герои моей семьи» | круглый стол | 29.10.2020 | 417 | Залевская А.Г.  Куприненко Л.А. |

Работа в общежитиях: воспитатели Пуршева О.С., Меленчук И.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Зрелость физическая. Душевная . Социальная» | беседа | 22.10.2020 | Общежитие № 2 | Меленчук И.В. |
| 2 | Трудовой десант 2020 | оказание помощи ветеранам | В течение  октября | Общежитие №1, № 2 | Пуршева О.С.  Меленчук И.В. |
| 3 | «Быть здоровым-модно, выгодно и здорово» | Диспут | 20.10.2020 | Общежитие № 1 | Пуршева О.С. |
| 4 | «Стоит ли полагаться на свои чувства» | Диспут | 05.10.2020 | Общежитие № 2 | Меленчук И.В. |

Работа библиотеки: Авдеева Т.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «125 лет со дня рождения Сергея Есенина» | информационный стенд | октябрь | Библиотека | Авдеева Т.В. |
| 2 | «Твое здоровье и питание» | классный час | октябрь | Библиотека | Авдеева Т.В. |

НОЯБРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Срок** | **Группа** | **Ответственный** |
| Спортивные соревнования по волейболу среди преподавателей и студентов «Единство в нас!» | | | ноябрь | все | Руководитель физвоспитания |
| Антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью!» | | | в течение всего месяца | все | зам. директора по УВР, актив лицея |
| Фотовыставка творческих работ студентов «Дорогой мой человек» | | | в течение всего месяца | все | зам. директора по УВР, актив лицея |
| Общелицейный конкурс исполнительского мастерства «Битва хоров» | | | 27.11.2020 | все | зам. директора по УВР, актив лицея |
| Психологическая мастерская «Ценность жизни. Факторы риска и опасности» с  обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, на учете в КДНиЗП. | | | 25.11.2020 | отдельная категория детей | Педагог-психолог |
| 1 | «Моя мама самая лучшая!» | беседа | 19.11.2020 | 413 | Алексеев Я.В., Хакимов Е.Р. |
| 2 | «Чем пахнут ремесла» | классный час | 12.11.2020 | 411 | Залевская А.Г.,  Куприненко Л.А. |
| 3 | «Общероссийский банк вакансий для выпускников ПОО» | информационный час | 19.11.2020 | 410 | Чернова К.А. |
| 4 | «Я выбираю жизнь» | классный час | 19.11.2020 | 407 | Позднякова Е.А.  Смирнова А.В. |
| 5 | «Спасибо нашим матерям» | классный час | 26.11.2020 | 414 | Решотко Н.В.,  Филипова М.В. |
| 6 | «Строим планы на будущее. Моя работа» | классный час | 19.11.2020 | 399 | Иванова М.Н. |
| 7 | «Чернобыльская катастрофа» | урок памяти | 26.11.2020 | 412 | Мурзин О.А., Чернов В.П. |
| 8 | «Опасности, подстерегающие современную молодежь» | классный час | 19.11.2020 | 405 | Плешкова Ю.В., Рахно В.В. |
| 9 | «Я бы в армию пошел…» | беседа | 12.11.2020 | 415 | Кунунбаев В.А.  Пучков А.В. |
| 10 | «Этикет и мы! Проблема разговорной речи» | беседа | 19.11.2020 | 401 | Ялова Л.С.  Рябова Г.М. |
| 11 | «Милосердие-зеркало души» | классный час | 12.11.2020 | 400 | Даниленко Л.И. |
| 12 | «История и эволюция сварочного аппарата» | лекционный форум | 12.11.2020 | 406 | Лоза А.Ю., Воронкин В.Е. |
| 13 | «Моё резюме» | практическое занятие | 19.11.2020 | 409 | Гамаюнов А.К. |
| 14 | «Опасности, подстерегающие молодежь» | беседа | 05.11.2020 | 416 | Позднякова Е.А. |
| 15 | «Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека» | беседа | 19.11.2020 | 417 | Залевская А.Г.  Куприненко Л.А. |

Работа в общежитиях: воспитатели Пуршева О.С., Меленчук И.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Курить здоровью вредить» | беседа с просмотром видеофильма | 17.11.2020 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |
| 2 | "[Что значит быть патриотом сегодня?"](http://xn----7sbfpkcaba0dcvcjgaj5ug.xn--p1ai/nachalnaya-shkola/scenarii-meropriyatij/file/12349-chto-znachit-byt-patriotom-segodnya.html) | диспут | 12.11.2020 | Общежитие №1 | Пуршева О.С. |
| 3 | «В дружбе народов единство России» | беседа | 3.11.2020 | Общежитие №1 | Пуршева О.С. |

Работа библиотеки: Авдеева Т.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «На пороге к семейной жизни» | урок презентации | ноябрь | Библиотека | Авдеева Т.В. |

ДЕКАБРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Срок** | **Группа** | **Ответственный** |
| Всероссийский урок памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященный Дню Неизвестного солдата | | | 03.12.2020 | все | зам. директора по УВР, актив лицея |
| ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ «ОСТАНОВИМ СПИД ВМЕСТЕ», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом | | | с 01.12.2020 по 08.12.2020 | все | актив лицея |
| Единый час правового общения «Кибербуллинг в информационном пространстве» | | | 18.12.2020 | 2, 3 курсы | зам. директора по УВР |
| 1 | «Ответственность за уголовно наказуемые деяния» | информационный час | 03.12.2020 | 413 | Алексеев Я.В., Хакимов Е.Р. |
| 2 | «Что такое духовное богатство человека» | беседа | 17.12.2020 | 411 | Залевская А.Г.,  Куприненко Л.А. |
| 3 | «Солдат войны не выбирает» (Дни воинской Славы). | беседа | 10.12.2020 | 410 | Чернова К.А. |
| 4 | «Составление портрета современного подростка» | мозговой штурм | 24.12.2020 | 407 | Позднякова Е.А.  Смирнова А.В. |
| 5 | «Человек и его манеры» | беседа | 10.12.2020 | 414 | Решотко Н.В.,  Филипова М.В. |
| 6 | «Уважение, забота, ответственность – слагаемые семейного счастья» | беседа | 10.12.2020 | 399 | Иванова М.Н. |
| Общелицейное мероприятие «РОССИЯ – великая наша страна!», приуроченное ко Дню Конституции Российской Федерации | | | 12.12.2020 | все | зам. директора по УВР, актив лицея |
| 7 | «Человек и наркотики» | беседа | 24.12.2020 | 412 | Мурзин О.А., Чернов В.П. |
| 8 | « Я имею право на…» | беседа на тему | 10.12.2020 | 405 | Плешкова Ю.В., Рахно В.В. |
| 9 | «Каждый труд почетен» | обзор | 03.12.2020 | 415 | Кунунбаев В.А.  Пучков А.В. |
| 10 | «Скажем нет экстремизму!» | беседа | 10.12.2020 | 401 | Ялова Л.С.  Рябова Г.М. |
| 11 | «Никто не забыт, ничто не забыто» | устный журнал | 03.12.2020 | 400 | Даниленко Л.И. |
| 12 | «Трудоустройство по профессии: проблемы и перспективы» | лекция | 24.12.2020 | 406 | Лоза А.Ю., Воронкин В.Е. |
| 13 | «Мои права и обязанности» | лекция | 10.12.2020 | 409 | Гамаюнов А.К. |
| 14 | «Какой мы коллектив» | тренинг | 31.12.2020 | 416 | Позднякова Е.А. |
| 15 | «Хорошие манеры» | практические задания | 10.12.2020 | 417 | Залевская А.Г.  Куприненко Л.А. |
| Час правового общения с детьми, состоящими на профилактических учетах «Мой осознанный выбор - безопасное поведение» | | | 21.12.2020 | отдельная категория детей | зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| Молодежная акция «Зимняя сказка» - праздничное оформление учебных кабинетов, актового зала, библиотеки | | | с 21.12.2020 | все | Руководители групп |
| Волонтерская акция «Чудо новогодней игрушки» -адресные поздравления ветеранов педагогического труда | | | в течение декабря | все | Руководители групп |
| Профилактическая беседа «Безопасные каникулы» | | | 24.12.2020 | все | Руководители групп |

Работа в общежитиях: воспитатели Пуршева О.С., Меленчук И.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | « Знать, чтобы не оступиться» | беседа | 08.12.2020 | Общежитие №1 | Пуршева О.С. |
| 2 | «Всё начинается с детства» | вечер | 24.12.2020 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |
| 3 | «Уважаемые люди лицея» | устный журнал | 18.12.2020 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |

Работа библиотеки: Авдеева Т.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «История кулинарии» | урок презентации | декабрь | Библиотека | Авдеева Т.В. |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Срок** | **Группа** | **Ответственный** |
| Волонтерский десант «Снежный десант» - адресная помощь ветеранам, пожилым людям | | | январь | волонтеры | зам. директора по УВР |
| День Большой профилактики «Экстремизм и общество: угроза безопасности» | | | 20.01.2021 | 1 курс | инспектор по делам молодежи МО МВД России «Благовещенский» |
| Вечер «Студенческие посиделки», посвященный Дню российского студенчества | | | 25.01.2021 | все | зам. директора по УВР, актив лицея |
| 1 | «Блокада Ленинграда» | устный журнал | 21.01.2021 | 413 | Алексеев Я.В.,  Хакимов Е.Р. |
| 2 | «Мы в ответе за тех, кого приручили» | классный час | 28.01.2021 | 411 | Залевская А.Г.,  Куприненко Л.А. |
| 3 | «Свобода и закон» | дискуссионный практикум | 28.01.2021 | 410 | Чернова К.А. |
| 4 | «Кто такие патриоты России» | беседа | 14.01.2021 | 407 | Позднякова Е.А.  Смирнова А.В. |
| 5 | «Молодёжь против наркотиков» | работа над проектом буклет | 28.01.2021 | 414 | Решотко Н.В.,  Филипова М.В. |
| 6 | «Как стать интересным собеседником» | беседа | 28.01.2021 | 412 | Мурзин О.А.,  Чернов В.П. |
| 7 | «День без ИНТЕРНЕТА» | классный час | 28.01.2021 | 405 | Плешкова Ю.В.,  Рахно В.В. |
| 8 | «Жизнь дается только раз» | классный час | 28.01.2021 | 415 | Кунунбаев В.А.  Пучков А.В. |
| 9 | «Человек и профессия» | классный час | 14.01.2021 | 401 | Ялова Л.С.  Рябова Г.М. |
| 10 | « Что я знаю о своей профессии?» | деловая игра | 21.01.2021 | 400 | Даниленко Л.И. |
| 11 | «Ответственность за распространение наркотиков» | беседа | 21.01.2021 | 409 | Гамаюнов А.К. |
| 12 | «С пьяного взятки гладки» | групповая дискуссия | 28.01.2021 | 416 | Позднякова Е.А. |
| 13 | «Добро и зло» | беседа | 21.01.2021 | 417 | Залевская А.Г.  Куприненко Л.А. |

Работа в общежитиях: воспитатели: Пуршева О.С., Меленчук И.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни» | беседа | 27.01.2021 | Общежитие №1 | Пуршева О.С. |
| 2 | Трудовой десант | В течение месяца | | Общежитие №1, №2 | Пуршева О.С.  Меленчук И.В. |
| 3 | «Где родился там и пригодился» | Беседа | 17.01.2021 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |
| 4 | **«**Курить - здоровью вредить» | Беседа | 25.01.2021 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |

Работа библиотеки: Авдеева Т.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | « О тебе мой край стихи слагаю!» | выставка | январь | Библиотека | Авдеева Т.В. |
| 2 | « История кулинарии» | игровая программа | январь | Библиотека | Авдеева Т.В. |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Срок** | **Группа** | **Ответственный** |
| Час истории «Живая память» - встреча с ветеранами боевых  действий в Афганистане. | | | 15.02.2021 | все | Алексеев Я.В. |
| Общелицейный конкурс песни и строя «Аты-баты, шли солдаты!» | | | 25.02.2021 | все | Алексеев Я.В. |
| Районный митинг, посвященный воинам-интернационалистам | | | 15.02.2021 | ВПК | Алексеев Я.В. |
| Общелицейные соревнования по волейболу, посвященные дню Защитника Отечества | | | в течение месяца | все | Руководитель физвоспитания Мурзин О.А. |
| Месячник Молодого избирателя (по отдельному районному плану) «Избирателем быть готов!» | | | в течение месяца | все | зам. директора по УВР Петренко Л.В., актив лицея |
| Краевой фестиваль патриотической песни «Пою мое  Отечество» | | | по положению | - | зам. директора по УВР Петренко Л.В. |
| 1 | «Афганистан болит в душе моей» | устный журнал | 11.02.2021 | 413 | Алексеев Я.В., Хакимов Е.Р. |
| 2 | «Учимся разрешать конфликты» | практикум | 18.02.2021 | 411 | Залевская А.Г.,  Куприненко Л.А. |
| 3 | « Земля без войны» | устный журнал | 11.02.2021 | 410 | Чернова К.А. |
| 4 | «Предприятия – загрязнители края» | обзор | 25.02.2021 | 407 | Позднякова Е.А.  Смирнова А.В. |
| 5 | «Мир моих увлечений» | беседа | 11.02.2021 | 414 | Решотко Н.В.,  Филипова М.В. |
| 6 | «Туристско-экскурсионные возможности края» | обзор | 25.02.2021 | 412 | Мурзин О.А., Чернов В.П. |
| 7 | «Нужно ли служить в Армии» | дискуссия на тему | 25.02.2021 | 405 | Плешкова Ю.В., Рахно В.В. |
| 8 | «О них говорят. О них пишут» | беседа | 21.02.2021 | 415 | Кунунбаев В.А.  Пучков А.В. |
| 9 | «Живая память» | литературная композиция | 11.02.2021 | 401 | Ялова Л.С.  Рябова Г.М. |
| 10 | «Чтобы не случилось беды» | беседа | 21.02.2021 | 400 | Даниленко Л.И. |
| 11 | «Давайте задумаемся» | профилактическая беседа | 21.02.2021 | 409 | Гамаюнов А.К. |
| 12 | «Толерантность - что это?» | беседа | 11.02.2021 | 416 | Позднякова Е.А. |
| 13 | «О спорт – ты мир» | видеообзор | 18.02.2021 | 417 | Залевская А.Г.  Куприненко Л.А. |

Работа в общежитиях: воспитатели: Пуршева О.С., Меленчук И.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Нецензурные выражения и хулиганские жесты. Что это?» | беседа | 28.02.2020 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |
| 2 | Трудовой десант | В течение месяца | | Общежитие №1, №2 | Пуршева О.С.  Меленчук И.В. |
| 3 | "Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие организма человека". | просмотр фильма | 11.02.2021 | Общежитие №1 | Пуршева О.С. |
| 4 | « Гражданин России должно звучать гордо» | беседа | 02.02.2021 | Общежитие №1 | Пуршева О.С. |

Работа библиотеки: Авдеева Т.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «От клинка и штыка до могучих ракет» | урок-викторина | февраль | Библиотека | Авдеева Т.В. |
| 2 | «Боевое оружие» | выставка | февраль | Библиотека | Авдеева Т.В. |

МАРТ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Срок** | **Группа** | **Ответственный** |
| Фотовыставка «Крым-это Россия!» | | | 19.03.2021 | все | Актив лицея |
| Час Правового Общения «Безопасное движение»  (профилактика ДТП) | | | 17.03.2021 | 1 курс | зам. директора по УВР Петренко Л.В. |
| Психологическая беседа «Профилактика самовольных уходов»  (формирование жизнестойкости) для обучающихся из числа детей-сирот и детей ОБПР) | | | 23.03.2021 | отдельная категория детей | педагог-психолог |
| 1 | «Экстремизм в молодежной среде» | дискуссия на тему | 18.03.2021 | 413 | Алексеев Я.В., Хакимов Е.Р. |
| 2 | «Смысл жизни» | классный час | 18.03.2021 | 411 | Залевская А.Г.,  Куприненко Л.А. |
| 3 | «Как быть здоровым» | информационный час | 25.03.2021 | 410 | Чернова К.А. |
| 4 | «Формирование семейных ценностей» | беседа | 25.03.2021 | 407 | Позднякова Е.А.  Смирнова А.В. |
| 5 | «Откровенный разговор о нас самих» | классный час | 25.03.2021 | 414 | Решотко Н.В.,  Филипова М.В. |
| 6 | «Карманные деньги» | беседа на тему | 04.03.2021 | 412 | Мурзин О.А., Чернов В.П. |
| 7 | «Образ матери в искусстве» | беседа | 11.03.2021 | 415 | Кунунбаев В.А.  Пучков А.В. |
| 8 | «Причины суицида среди подростков» | беседа | 25.03.2021 | 401 | Ялова Л.С.  Рябова Г.М. |
| 9 | «Мы учимся любить и сострадать» | беседа | 21.03.2021 | 400 | Даниленко Л.И. |
| 10 | «Первые шаги в профессиональной карьере» | беседа | 04.03.2021 | 409 | Гамаюнов А.К. |
| 11 | «Преступления и правонарушения. Компьютерная безопасность» | беседа | 18.03.2021 | 416 | Позднякова Е.А. |
| 12 | «Быть добрым по привычке» | беседа | 25.03.2021 | 417 | Залевская А.Г.  Куприненко Л.А. |

Работа в общежитиях: воспитатели: Пуршева О.С., Меленчук И.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Как строить и поддерживать отношения со сверстниками» | беседа | 01.03.2021 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |
| 2 | Трудовой десант | В течение месяца | | Общежитие №1, №2 | Пуршева О.С.  Меленчук И.В. |
| 3 | «Что такое СНЮС? Страшное явление молодого поколения» | круглый стол | 18. 03.2021 | Общежитие №1 | Пуршева О.С. |
| 4 | «Профессии. Которые мы выбираем» | дискуссия | 04.03.2021 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |

Работа библиотеки: Авдеева Т.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Умеете ли вы общаться» | урок-беседа | февраль | Библиотека | Авдеева Т.В. |
| 2 | Информационно-поздравительный стенд «Международный женский день» | выставка | февраль | Библиотека | Авдеева Т.В. |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Срок** | **Группа** | **Ответственный** |
| Соревнования по баскетболу, посвященные Всемирному дню здоровья. | | | 07.04.2021 | все | руководитель физвоспитания Мурзин О.А. |
| Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактической акция-операция «Дети России – 2021» | | | 05.04.2021-14.04.2021 | все | зам. директора по УВР Петренко Л.В. |
| Акция (субботник) «Чистый двор» | | | 30.04.2021 | все | Руководители групп |
| Час Правового Общения «Интернет: свобода и  ответственность» | | | 21.04.2021 | 3 курс | Руководители групп |
| 1 | «Герои космоса» | классный час | 15.04.2021 | 413 | Алексеев Я.В., Хакимов Е.Р. |
| 2 | *Производственная практика* | | | 411 | Залевская А.Г.,  Куприненко Л.А. |
| 3 | *Производственная практика* | | | 410 | Чернова К.А. |
| 4 | *Производственная практика* | | | 407 | Позднякова Е.А.  Смирнова А.В. |
| 5 | «Культура чувств и их проявление» | урок нравственности | 01.04.2021 | 414 | Решотко Н.В.,  Филипова М.В. |
| 6 | *Практика* | | | 412 | Мурзин О.А., Чернов В.П. |
| 7 | *Производственная практика* | | | 415 | Кунунбаев В.А.  Пучков А.В. |
| 8 | *Производственная практика* | | | 401 | Ялова Л.С.  Рябова Г.М. |
| 9 | *Производственная практика* | | | 409 | Гамаюнов А.К. |
| 10 | «Первые шаги при устройстве на работу» | беседа | 15.04.2021 | 416 | Позднякова Е.А. |
| 11 | «Алтай – традиции и слава» | видеообзор | 08.04.2021 | 417 | Залевская А.Г.  Куприненко Л.А. |

Работа в общежитиях: воспитатели: Пуршева О.С., Меленчук И.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Как стать интересным собеседником» | игра | 27.04.2021 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |
| 2 | Трудовой десант | В течение месяца | | Общежитие №1, №2 | Пуршева О.С.  Меленчук И.В. |
| 3 | «Подросток и улица» | Диспут | 08.04.2021 | Общежитие №1 | Пуршева О.С. |
| 4 | «Доходы и расходы. Составление бюджета на месяц» | игра | 21.04.2021 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |

Работа библиотеки: Авдеева Т.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Моя малая Родина» | урок-презентация | апрель | Библиотека | Авдеева Т.В. |
| 2 | «Шишкин – великий мастер живописи» | урок-презентация | апрель | Библиотека | Авдеева Т.В. |

МАЙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Срок** | **Группа** | **Ответственный** |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | | | 01.05.2021-09.05.2021 | все | зам. директора по УВР Петренко Л.В., актив лицея |
| Акция «Окна Победы» | | | до 09.05.2021 | все | Руководители групп |
| Уборка заброшенных могил ветеранов ВОВ (совместная работа с Благовещенским поссоветом) | | | до 09.05.2021 | все | Руководители групп |
| Акция «Письма Победы» | | | до 09.05.2021 | все | Руководители групп |
| Районная Спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди ВПК и ВПО района | | | май (по отдельному плану) | участники ВПК | Алексеев Я.В. |
| 1 | «Поклонимся великим тем годам» | классный час | 06.05.2021 | 413 | Алексеев Я.В., Хакимов Е.Р. |
| 2 | *Производственная практика* | | | 411 | Залевская А.Г.,  Куприненко Л.А. |
| 3 | *Производственная практика* | | | 410 | Чернова К.А. |
| 4 | *Производственная практика* | | | 407 | Позднякова Е.А.  Смирнова А.В. |
| 5 | «Знаем правила дорожного движенья!» | устный журнал | 06.05.2021 | 414 | Решотко Н.В.,  Филипова М.В. |
| 8 | *Производственная практика* | | | 412 | Мурзин О.А., Чернов В.П. |
| 9 | *Производственная практика* | | | 405 | Плешкова Ю.В., Рахно В.В. |
| 10 | *Производственная практика* | | | 415 | Кунунбаев В.А.  Пучков А.В. |
| 11 | *Производственная практика* | | | 401 | Ялова Л.С.  Рябова Г.М. |
| 12 | *Производственная практика* | | | 400 | Даниленко Л.И. |
| 13 | «Я выбираю здоровое будущее» | беседа | 20.05.2021 | 409 | Гамаюнов А.К. |
| 14 | «День мира и труда» | из истории праздника | 06.05.2021 | 416 | Позднякова Е.А. |
|  | «Мой дед уходил на войну» | классный час | 06.05.2021 | 417 | Залевская А.Г.  Куприненко Л.А. |

Работа в общежитиях: воспитатели: Пуршева О.С., Меленчук И.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Участие в митинге, посвященному дню Победы | | май | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |
| 2 | Трудовой десант | В течение месяца | | Общежитие №1, №2 | Пуршева О.С.  Меленчук И.В. |
| 3 | Просмотр фильмов о войне. Обсуждение | видеофильмы | 04.05.2021 | Общежитие №1 | Пуршева О.С. |
| 4 | Адресная помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла | | май | Общежитие №1, № 2 | Пуршева О.С. Меленчук И.В. |
| 5 | «Мой папа – герой» | беседа | 28.05.2021 | Общежитие №2 | Меленчук И.В. |

Работа библиотеки: Авдеева Т.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Я прошел по всей войне» | выставка | май | Библиотека | Авдеева Т.В. |
| 2 | «Это память листает страницы…» | урок-презентация | май | Библиотека | Авдеева Т.В. |
| 3 | «Поэты Алтайского края о Великой Отечественной войне» | урок-презентация | май | Библиотека | Авдеева Т.В. |

**3.9. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения**

Целью воспитательной работы в лицее является создание условий для развития воспитательной среды лицея, форм социально-психологической поддержки участников образовательного процесса, обеспечивающих их успешную социализацию в образовательном и социокультурном пространстве современного общества.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры;
* профессиональная мотивация обучающихся;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* формирование духовно-нравственного воспитания;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное социопедагогическое пространство лицея представителей общественных, политических, профессиональных государственных организаций и объединений, предприятий, создающих сферу социального партнерства. Обучающиеся лицея посещают различные объединения по интересам и кружки, участвуют в воспитательных событиях лицея.

В целях повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов обучающиеся и преподаватели лицея активно принимают участие в международном движении Worldskills по компетенции «Сварочные технологии». Процесс внеурочной воспитательной деятельности выстраивается в лицее через популярные у обучающихся традиционные молодежные, календарные, профессиональные праздники и другие формы воспитательной работы в лицее и предлагаемые другими профессиональными организациями организациями.

Студенческое самоуправление реализуется через деятельность Студенческого совета лицея. Студенческим Советом инициированы общелицейные мероприятия: конкурс «Битва хоров», конкурс «Следопыт» и др.

Обучающиеся лицея активно участвуют в спартакиадах, чемпионатах, фестивалях, смотрах и конкурсах разного уровня.

На базе лицея создан и осуществляет деятельность военно-патриотический клуб «Мужество», среди участников клуба 15 человек вступили в ряды ЮНАРМИИ. Участие в деятельности ВПК ориентирует студентов на приоритеты здорового образа жизни и гражданскую позицию. Курсанты участвуют в значимых мероприятиях гражданско-патриотической направленности, Спартакиаде среди ВПК и ВСК Благовещенского района и занимают призовые места. С целью развития у обучающихся лицея высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем в лицее организована работа волонтёрского отряда «Доброе дело».

Организация внеурочной деятельности направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления спектра занятий, направленных на развитие подростков, развитие способностей обучающихся, а также их занятость во внеучебное время. Занятия внеурочной деятельности проводятся после окончания последнего урока. Объединения доступны всем обучающимся.

Физкультурно-массовая и спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через занятость обучающихся в спортивных секциях (волейбол, баскетбол).

Вопрос профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности, создание условий для охраны и укрепления физического, психологического, социального здоровья обучающихся занимает важное место в системе воспитательной деятельности лицея. В лицее реализуется Программа «Профилактика экстремизма в молодежной среде». Ежегодно проводятся масштабные акции «Мы - за здоровый образ жизни!», «Красная лента» Сообщи, где торгуют смертью» и др.

В лицее отсутствуют проявления асоциального поведения, отсутствует сбыт, приобретение, а также использование наркотиков.

Около 90% обучающихся охвачено различными формами физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы. Они имеют возможность заниматься физической культурой и посещать спортивные секции: волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису. Для этого в лицее оборудован спортивный зал и спортивная площадка.

В лицее по расписанию занятий проводятся уроки физической культуры. Осенью и весной (зимой - лыжная подготовка) уроки физкультуры, массовые спортивные соревнования, общие дни здоровья проводятся на стадионе, который расположен на территории лицея. Во время учебных занятий проводятся физкультпаузы. Постоянно развивается спортивная инфраструктура: приобретены спортивные маты, мячи, лыжи, скакалки, спортивные снаряды. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проводится совместно с КГБУ БЦРБ. Работа по оказанию медицинской помощи реализуется в рамках программ профилактики заболеваний. Производится вакцинация обучающихся, ведется амбулаторный прием с острыми заболеваниями, для чего в лицее есть согласно требованиям санитарной службы, оборудованный медицинский кабинет. Медицинский работник отслеживает состояние здоровья обучающихся, проводит профилактические беседы о состоянии здоровья. В течение года ведется просветительская деятельность посредством таких форм как: лекции, тренинги, встречи, мастер-классы специалистов здравоохранения. Учитывая большое количество юношей, акцент делался на мероприятия по профилактике табакокурения, употребления алкогольной продукции и употребления ПАВ.

В целях обеспечения горячим питанием обучающихся в лицее организована работа столовой, для проживающих в общежитии организовано трехразовое горячее питание.

Для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих за счет бюджетных средств, относящихся к категории граждан из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, выплачивается денежная компенсация взамен горячего питания по установленным нормам (согласно личным заявлениям).

Обучающимся лицея предоставляются меры социальной поддержки и стимулирования:

1)для детей-сирот, на основании предоставленных документов, гарантировано полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены Федеральными законами, законами Алтайского края;

2)получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных действующим законодательством об образовании;

3)иные меры социальной поддержки, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актам Алтайского края, локальными нормативными актами лицея.

Безопасность жизнедеятельности обучающихся осуществляется благодаря работе камер видеонаблюдения в рекреации лицея, общежития, системы пожарной сигнализации (речевое оповещение), дежурного мастера.

Заключен договор с отделом полиции для организации возможности физической охраны студентов. При проведении открытых мероприятий на основании информации, направленной в отдел полиции, организация правопорядка осуществляется сотрудниками отдела полиции МО МВД России «Благовещенский». В лицее созданы условия для сохранения и укрепления здоровья подростков (спортивные секции), где уделяется большое внимание проблеме укрепления общего физического состояния и физического развития обучающихся.

Педагогический коллектив использует в своей работе технологии здоровьесбережения (Общие дни здоровья, физкультминутки в режиме дня, беседы по формированию культуры здоровья, методическое и информационное сопровождение в работе по сохранению и укреплению здоровья и т.д.).

Согласно ст.29 и 95 Федерального закона 29 декабря 2012 года N 273 «Об образовании в Российской Федерации» лицей обеспечивает открытость и доступность информации о деятельность образовательной организации через официальный сайт <http://kgoupl.edu22.info/>. Структура сайта соответствует требованиям. В целях актуальности информации систематически проводится обновление по разделам сайта. Информационное сопровождение и поддержку учебно – воспитательной деятельности обеспечивают ответственный за работу сайта.

Информационная политика лицея заключается в полномерном освещении всех текущих событий как учебной, так и общественной жизни образовательного учреждения.

Регулярно в течение каждой недели работают информационные новости на сайте и наглядных стендах, освещающие самые важные события жизнедеятельности учреждения.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, требованиями ФГОС СПО, носит мотивированный и системный характер, проводится с учетом познавательной самостоятельности обучающихся и их индивидуальности, направлена на гармоничное развитие социально устойчивого, активного образованного специалиста, гражданина своего Отечества, высоконравственной творческой личности. Общее состояние воспитательной и физкультурно-массовой работы находится на достаточно хорошем уровне.

**IV.Контроль и оценка результатов освоения ОПОП (ППКРС)**

**4.1.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации обучающихся**

Оценка качества освоения ОПОППКРС включает текущий контроль, промежуточный и итоговую аттестацию. Для аттестации создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется ведущими преподавателями (мастерами производственного обучения) по каждой учебной дисциплине, МДК, учебной и производственной практике, входящей в образовательную программу во время проведения аудиторных учебных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся оцениваются на основе следующей шкалы: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, заносятся преподавателями (мастерами производственного обучения) в журнал теоретического обучения (или производственного обучения) и доводятся до сведения обучающихся в день проведения контроля, а в случае необходимости проверки контрольных заданий - не позднее даты урока, следующего за контрольным.

Система организации текущего контроля, формы контроля, критерии оценки обучающихся определяются ведущим преподавателем (мастером производственного обучения) в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины, МДК, практики, при разработке пакета КОС. Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости обучающихся несет преподаватель (мастер производственного обучения).

Промежуточная аттестация является основной формой контроля качества освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за полугодие. Основными формами промежуточной аттестации являются:

зачет;

дифференцированный зачет (ДЗ) (с выставлением бальных отметок) по отдельной дисциплине, практике;

экзамен по модулю;

комплексный экзамен по модулю;

комплексный дифзачет по практике.

Форма, порядок, содержание промежуточной аттестации по дисциплине, междисциплинарному курсу профессионального модуля выбирается преподавателем, согласуется на заседании методической комиссии, утверждается заместителями директора по УПР.

Форма проведения промежуточной аттестации утверждается на заседании МК. Перечень экзаменационных вопросов, содержание экзаменационных билетов, практических заданий для устного экзамена преподаватель разрабатывает самостоятельно. Экзаменационные материалы согласовываются на заседании методической комиссии и утверждаются заместителем директора. Конкретную форму проведения преподаватель определяет самостоятельно.

Уровень подготовленности студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в протокол экзамена (в том числе и неудовлетворительная). Экзаменационная оценка по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу за данное полугодие является определяющей независимо от полученных за полугодие оценок текущего контроля.

Экзамен (квалификационный) проводится в период в специально отведенный день, установленный календарным графиком учебного процесса согласно утверждаемого директором лицея расписания экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменов.

Экзамен (квалификационный) принимает экзаменационная комиссия в составе представителей лицея (администрация, преподаватели соответствующего профессионального модуля) и представителей работодателей (по усмотрению лицея). В экзаменационной ведомости фиксируется оценка, полученная на экзамене.

Дифференцированный зачет проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса или практики. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно») и фиксируется в журнале учебных занятий. Оценка дифференцированного зачета является окончательной оценкой по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу за данное полугодие.

**Структура оценки качества знаний, умений и компетенций**

**промежуточной и итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | | Наименование циклов, дисциплин, | Курс | Форма контроля | |  |
|  | | профессиональных модулей, МДК, | изучения |  | |  |
|  | | практик |  |  | |  |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | |  |  | | | |  | |
|  |  | |  |  | | | |  | |
| ОП.01 | Техническое черчение | | 1 | Зачет | | | |  | |
| ОП.02 | Электротехника | | 1 | Зачет | | | |  | |
| ОП.03 | Основы технической механики и слесарных работ | | 1 | Дифференцированный зачет | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| ОП.04 | Охрана труда | | 1 | Зачет | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| ОП.05 | Безопасность жизнедеятельности | | 1 | Зачет | | | |  | |
| ОП.06 | Основы бизнеса и предпринимательской деятельности | | 1 | Зачет | | | |  | |
| ОП.07 | Правила дорожного движения | | 1 | Дифференцированныйзачет | | | |  | |
|  |  | |  |  | | | |  | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | |  |  | | | |  | |
|  |  | |  |  | | | |  | |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | |  |  | | | |  | |
|  |  | |  |  | | | |  | |
| ПМ.01 | Обслуживание и эксплуатация бульдозера | | 1 | Экзамен по модулю | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| МДК.01.01 | Устройство, техническая эксплуатация и ремонт бульдозера | | 1 | Комплексный экзамен | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| МДК.01.02 | Технология планировочных работ и перемещения грунта бульдозером | |  | |
|  | |
|  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| УП.01 | Учебная практика | | 1 | Комплексный дифзачет | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| ПП.01 | Производственная практика | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| ПМ.04 | | Обслуживание и эксплуатация экскаватора | 1 | | Экзамен по модулю | | |  |
|  | |  | | |  |
| МДК.04.01 | | Устройство, техническая эксплуатация и ремонт экскаватора | 1 | | Комплексный экзамен | | |  |
|  |
|  |
|  |
| МДК.04.02 | | Технология экскаваторных работ |  |
| УП.04 | | Учебная практика | 1 | | Комплексный дифзачет | | |  |
| ПП.04 | | Производственная практика |  |
| **ФК.00** | | **Физическая культура** | 1 | | Диф.зачет | | |  |

**4.2.Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по реализуемой программе.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, предусмотренных ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Целью выполнения письменной экзаменационной работы является выявление готовности выпускника к целостной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения производственных задач, умений пользоваться учебниками, учебными пособиями, современным справочным материалом, специальной технической литературой, каталогами, стандартами, нормативными документами, а также знания современной техники и технологии.

Темы выпускных квалификационных работ предлагаются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения. Студентам предоставляется право выбрать тему выпускной квалификационной работы, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия.

Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора лицея.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

На заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

* письменная экзаменационная работа с отзывом и рецензией;
* необходимый раздаточный материал к докладу, презентация (при наличии);
* протокол выполнения выпускных практических квалификационных работ;
* портфолио (аттестационные листы по практике, характеристики работодателей, при наличии сертификаты победителей или призеров чемпионатов WSR);
* зачетные книжки выпускников.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

На защиту ВКР отводится 15 минут на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и включает доклад обучающегося (не более 5 минут), чтение отзыва и рецензии, характеристик, аттестационных листов по практике, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При определении итоговой оценки по защите ВКР учитываются: результаты выполнения выпускной практической квалификационной работы, доклад выпускника, ответы на вопросы, отзыв руководителя, оценка рецензента, результаты портфолио.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Диплом выдается лицу, завершившему обучение по образовательной программе среднего профессионального образования и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, на основании решения Государственной экзаменационной комиссии.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из лицея. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные лицеем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившем государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому лицеем.

Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в лицее на период времени, установленный лицеем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы СПО.

План мероприятий по подготовке и организации ГИА

**V.Условия реализации ОПОП (ППКРС)**

**5.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий**

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах реализация компетентностного подхода предусматривает использование в образовательном процессе лицея активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов (анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся).

Учебный процесс, опирающийся на использование активных и интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Активные и интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Преподаватели выбирают педагогически обоснованные, соответствующие психологическим и возрастным особенностям обучающихся методы обучения; уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению обучающихся в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность; акцент делается на продуктивную работу.

В учебном процессе используется компьютерная техника и программное обеспечения.

Внедрение современных методик обучения, информационных технологий в лицее обеспечивается следующим образом:

- аудиовизуальными техническими средствами;

- использованием системного и инструментального программного обеспечения;

- наличием необходимого прикладного программного обеспечения;

- реализацией средств компьютерных коммуникаций;

- использованием информационных технологий;

- существующим парком вычислительной техники.

Аудиовизуальные технические средства обучения:

- проекторы, интерактивная доска.

Системное и инструментальное программное обеспечение

- операционные системы,Windows7, Windows 2003, Windows 2008, Windows 10;

- антивирус Kaspersky Awast Free Antivirus$

Уделяется внимание самостоятельной и творческой работе обучающихся.

**5.2.Организация самостоятельной работы обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» обеспечивает самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, сопровождая её методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на её выполнение.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, за счет объема часов, отведенных рабочей программой учебной дисциплины (УД), профессионального модуля (ПМ) на самостоятельную работу обучающихся.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, обязательно отражается в учебном плане профессии и в рабочих программах УД, ПМ.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;

-систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

-формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

-развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений;

-формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа обучающихся выстраивается на принципах профессиональной целесообразности, практико-ориентированности, системности и последовательности, оптимизации, дифференциации.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в лицее в соответствии с Положением об организации самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподавателями разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, которые рассматриваются на заседаниях методических объединений.

Формы самостоятельной работы включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;

- написание доклада, отчета;

- написание плана (краткого и развернутого);

- составление опорного конспекта, аннотации;

- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;

- подготовка глоссария, понятийного словаря;

- проведение сравнительного анализа;

- заполнение таблицы;

- составление схемы, диаграммы;

- подготовка учебных пособий;

- выполнение упражнений и заданий;

- подготовка презентации;

- другие формы самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет обучающихся в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, презентации, кроссворда и т.д.

**5.3.Кадровое обеспечение**

Реализация ППКРС по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, следует руководствоваться:

-Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (далее – квалификационные характеристики должностей работников образования);

-Пунктом 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок проведения аттестации педагогических работников, в актуальной редакции);

-Требованиями, установленными, ФГОС СПО.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы должны иметь среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля. Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО выпускников. Преподаватели профессионального цикла должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить курсы повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Персональный список педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, составляется ежегодно, до начала учебного года.

**5.4. Психолого-педагогические условия**

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья;

2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

3. Развитие экологической культуры;

4. Дифференциация и индивидуализация обучения;

5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

6. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

7.Выявление и поддержка одарённых детей;

8. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

9. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

10. Формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

В это направлении на протяжении учебного года педагог-психолог ставит перед собой следующие задачи:

1. Способствовать созданию благоприятного психологического климата и атмосферы безопасности в образовательной организации.

2. Повышение уровня психологической грамотности и родительской компетентности родителей и опекунов обучающихся.

3. Повышение уровня культуры общения учеников друг с другом, с педагогами и родителями, развитие коммуникативных навыков.

4. Сохранение физического, психического, духовно-нравственного здоровья всеми участниками образовательного процесса.

5. Формирование и коррекция духовно-нравственных основ личности обучающихся.

6. Углубление понимания понятий свобода и ответственность всеми участниками образовательного процесса, осознания ответственности за свою жизнь, семью, класс, группу, страну.

7. Формирование у учащихся активной жизненной позиции, ценностей семьи.

8. Диагностика и профилактика употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) и суицида среди студентов;

Педагог-психолог выполняет в рамках психологического сопровождения обучающихся и в соответствии с поставленными целями и задачами через основные направления деятельности, как диагностическую, консультативную, просветительскую, и по запросам администрации лицея, мастеров, педагогов-предметников, воспитателей общежития, обучающихся, их родителей.

**5.5.Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Для реализации ППКРС по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» формируется библиотечный фонд, укомплектованный учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и МДК в расчете не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, МДК на одного обучающегося, изданным за последние 5 лет.

Методическая деятельность преподавателей лицея направлена на совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Лицей обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальном зале библиотеки обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. В компьютерных классах имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Реализация ППКРС по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, МДК программы ППКРС.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Перечень основной литературы, используемой при реализации ППКРС по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

О наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по профессии

21.01.08 Машинист на открытых горных работах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины | Автор | Наименование издания | Год издания | | Издательство | Кол-во экземпляров |
| **Общепрофессиональный цикл** | | | | | | |
| Техническое черчение | Вышнепольский И.С. | Техническое черчение : учебник для вузов / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. | 2021 | | Москва ЭБС «Юрайт» | доступ онлайн  URL: <https://urait.ru/bcode/468772> (дата обращения: 08.06.2021). |
| Электротехника | Немцов М.В. | Электротехника и электроника (3-е изд. испр) | 2018 | | Москва изд.центр «Академия» | 25 |
| Ярочкина Г.В. | Учебное пособие.Основы электротехники(4-е изд.стер.) | 2016 | | Москва.изд.центр. «Академия» | 25 |
| Основы технической механики и слесарных работ | Покровский Б.С. | Основы слесарного дела (3-е изд. перер) | 2018 | | Москва.изд.центр. «Академия» | 15 |
| Охрана труда | Карнаух Н.Н. | Охрана труда учебник | 2018 | | Москва.изд.центр. «Академия | 25 |
| Правила дорожного движения | Галкин А. Н. | Организация и безопасность дорожного движения : учебник для вузов -е изд., перераб. и доп. | 2020 | | Москва : ЭБС Юрайт | доступ онлайн <https://urait.ru/bcode/457040> (дата обращения: 08.06.2021). |
| Профессиональный цикл | | | | | | |
| **ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация бульдозера** | | | | | | |
| МДК.0101 Устройство, техническая эксплуатация и ремонт бульдозера | Ронинсон Э.Г. | Машинист бульдозера( 5-е изд стер.) | 2014 | Москва.изд.центр. «Академия» | | 21 |
| Полосин М.Д. | Устройство и эксплуатация подьемно- транспортных и строительных машин | 2008 | Москва.изд.центр. «Академия» | | 1, доступ онлайн http://www.knigisosklada.ru/book/2327510/Ustroystvo-i-ekspluataciya-podemno-transportnyh-i-stroitelnyh-mashin/ |
| Туревский И.С. | Техническое обслуживание и ремонт автономного транспорта | 2011 | Москва «ИД «ФОРУМ ИНФРА» | | 10, доступ онлайнhttps://www.twirpx.com/file/571446/ |
| Хруничева Т.В. | Детали машин: типовые расчёты | 2019 | Москва «ИД «ФОРУМ»- ИНФРА-М | | 25 |
| Сафиуллин, Р. Н. | Эксплуатация автомобилей : учебник для среднего профессионального образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — 2-е изд., испр. и доп. | 2021 | Москва : ЭБС Юрайт | | доступ онлайн  URL: <https://urait.ru/bcode/476520> (дата обращения: 08.06.2021). |
| Силаев, Г. В. | Конструкция автомобилей и тракторов : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. | 2021 | Москва: ЭБС Юрайт | | URL: <https://urait.ru/bcode/475261> (дата обращения: 08.06.2021). |
| В.Ф. Замышляев | Техническое обслуживание и ремонт горного оборудования | 2003 | Москва.изд.центр. «Академия» | | 4, доступ онлайн http://bookree.org/reader?file=561613&pg=3 |
| МДК.01.02 Технология планировочных работ и перемещения грунта бульдозером | Квагинидзе В.С. | Бульдозеры на карьерах конструкции эксплуатации расчет | 2017 | Москва «Горная Книга» | | 25 |
| **ПМ.04 Обслуживание и эксплуатация экскаватора** | | | | | | |
| МДК.04.01 Устройство, техническая эксплуатация и ремонт экскаватора | Хруничева Т.В. | Детали машин: типовые расчёты | 2019 | | Москва «ИД «ФОРУМ»- ИНФРА-М | 25 |
| Синельников А.Ф. | Диагностическое и технологическое борудование по техническому обслуживанию и ремонту подъёмно- транспортных, строительных , дорожных машин и оборудования | 2019 | | Москва.изд.центр. «Академия» | 25 |
| Квагинидзе В.С. | Экскаваторы на карьерах конструкции эксплуатации и расчет | 2017 | | Москва «Горная Книга» | 25 |
| МДК.04.02 Технология экскаваторных работ | Сапоненко И.И. | Машинист эсковатора одноковшового (4-е изд. стер) | 2014 | | Москва.изд.центр. «Академия» | 26 |

**5.5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» для реализации ППКРС по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для освоения обучающимися профессиональных модулей созданы условия в соответствии со спецификой видов профессиональной деятельности.

Реализация ППКРС обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, в том числе с использованием профессиональных компьютеров.

В лицее имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии СПО 21.01.08Машинист на открытых горных работах**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
|  | Кабинет «Технического черчения» |
|  | Кабинет «Охраны труда» |
|  | Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» |
|  | Кабинет «Технической механики» |
|  | Кабинет «Технологии горных работ» |
|  | Лаборатория «Электротехники» |
|  | Лаборатория «Электрооборудования и автоматизации» |
|  | Лаборатория «Устройства, технической эксплуатации и ремонта выемочно-погрузочных машин» |
|  | Мастерские «Слесарная мастерская», «Элетромонтажная» |
|  | Пункт технического обслуживания |
|  | Полигоны: горных выработок; горного оборудования. |
|  | Спортивный комплекс: спортивный зал, открытая спортивная площадка с элементами полосы препятствий, место для стрельбы. |
|  | Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. |