

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Благовещенский профессиональный лицей»

РАССМОТРЕНО
Протокол
педагогического совета
от 31.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО:
Государственное унитарное
предприятие дорожного
хозяйства АК «Северно-
Западное дорожно-
эксплуатационное управление»
Начальник филиала
Благовещенский

Гарт Р.Г.
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБПОУ «БПЦ»
А.И.Петренко
«31» августа 2021г.



АДАптированная основная образовательная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ

ПО ПРОФЕССИИ 18545 Слесарь по ремонту
сельскохозяйственных машин и оборудования для лиц с
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессия 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев

Уровень образования: специальная (коррекционная) общеобразовательная школа

Квалификация выпускника: Слесарь, 2 разряд

Благовещенка 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
1.1.	Нормативно - правовые основы разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки	3
1.2.	Нормативный срок освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки	4
1.3.	Цель и задачи адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки	4
1.4.	Требования к поступающим	4
2.	Характеристика профессиональной деятельности	4
3.	Структура адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки	6
3.1.	Учебный план	6
3.2.	Календарный учебный график	8
3.3.	Адаптированные рабочие программы адаптационного цикла	11
3.4.	Адаптированные рабочие программы общепрофессионального цикла	27
3.5.	Адаптированные рабочие программы профессиональной подготовки	33
3.6.	Адаптированные программы учебной и производственной практик	51
4.	Контроль и оценка результатов освоения АОПОП	92
4.1.	Требования к текущей и промежуточной аттестации	92
4.2.	Организация итоговой аттестации	93
5.	Программа воспитания	95
6.	Обеспечение специальных условий для обучающихся для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	122
6.1.	Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса	122
6.2.	Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса	125
6.3.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	125
6.4.	Требования к организации практики	126
7.	Характеристика толерантной социокультурной среды образовательного учреждения	130

1. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования предназначена для лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

1.1. Нормативно - правовые основы разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования (далее - АОП) составляют:

- Федеральный Закон от 29. 12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Постановление Минтруда РФ от 8 сентября 1993 г. N 150 «О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 г. N 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 51, утвержден Постановлением Минтруда России от 5 марта 2004 г. N 30;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 г. №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащении образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн).
- Устав КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

- Локальные нормативные акты КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования: 1 год 10 месяцев.

1.3. Цель и задачи освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.

Цель: удовлетворение потребности в профессиональном обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Задачи:

- предоставление возможности лицам с ограниченными возможностями здоровья освоения профессии в соответствии с потребностями рынка труда;
- подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья к эффективному поведению на рынке труда, формированию навыков коллективной работы и соблюдению трудового законодательства;
- предоставление психолого-педагогического сопровождения лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Требования к поступающим

К освоению адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций, которые должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования проводится по личному заявлению поступающего, при наличии документа об обучении (свидетельства об обучении).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.

2. Характеристика профессиональной деятельности

2.1. В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 555

Основной целью вида профессиональной деятельности выпускника является ремонт, регулирование, испытание и наладка машин и оборудования в сельском хозяйстве.

2.2. Квалификационная характеристика рабочей профессии Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования 2-го разряда в соответствии с требованиями Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих:

Характеристика работ. Разборка сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов, подготовка их к ремонту. Ремонт, сборка простых соединений и узлов сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов с заменой отдельных частей и деталей. Снятие и установка осветительной арматуры. Слесарная обработка и подгонка деталей по 12 - 14 квалитетам. Выполнение работ с применением пневматических и электрических инструментов и на сверлильных станках. Нарезание резьбы ручными метчиками и плашками. Участие в ремонте машин средней сложности под руководством слесаря более высокой квалификации.

Должен знать: принцип действия, правила последовательной разборки на узлы и подготовки к ремонту сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и измерительных инструментов; назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел, топлива; механические свойства обрабатываемых материалов; систему допусков и посадок; квалитеты и параметры шероховатости; основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

Примеры работ

1. Бензобаки, аккумуляторы, кабины, кожухи - снятие, установка на машины и крепление.
2. Двигатели, коробки передач, мосты задние - снятие.
3. Диски, тормозные ленты и фрикционные накладки - устранение повреждений и клепка.
4. Кронштейны, скобы, хомутики - изготовление.
5. Луцильники - ремонт и сборка.
6. Мосты передние, бортовые передачи, механизмы подъема и отвала, рейки выноса, балансиры, тормоза - разборка и подготовка к ремонту.
7. Муфты фрикционные - разборка и сборка.
8. Плафоны, фонари световые, свечи, стартеры - снятие и установка.
9. Прокладка - изготовление.
10. Редукторы распределительные комбайнов - снятие и разборка.
11. Элеваторы прутковые картофелеуборочных комбайнов - разборка.
12. Ящики зернотуковые сеялок - ремонт.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план

номер п/п	Наименование учебных предметов, практик	формы промежуточной аттестации с указанием семестра			всего занятий	в т. ч.		Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
		зачет	дифференцированный зачет	экзамен		Лекций, уроков	лаб. и практ. занятий	I курс		всего, часов	II курс		всего, часов
								1 семестр	2 семестр		3 семестр	4 семестр	
								17 нед	23 нед		17 нед	23 нед	
	Адаптационный цикл		7		554	269	285	124	162	286	160	108	268
1	Основы интеллектуального труда		ДЗ/2		48	27	21	24	24	48			
2	Основы безопасности жизнедеятельности		ДЗ/4		102	86	16	18	38	56	22	24	46
3	Психология личности и профессиональное самоопределение		ДЗ/1		36	26	10	36		36			0
4	Коммуникативный практикум		ДЗ/3		36	24	12			0	36		36
5	Информатика		ДЗ/3		60	40	20	18	32	50	10		10

6	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		ДЗ/4	60	60					42	18	60
7	Физическая культура		З/1, З/2, З/3, ДЗ/4	212	6	206	28	68	96	50	66	116
Общепрофессиональный цикл				138	95	43	70	68	138			
8	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ		ДЗ/1	50	21	29	50		50			
9	Элементы технической механики		ДЗ/2	40	40	0		40	40			
10	Охрана труда		ДЗ/2	48	34	14	20	28	48			
Профессиональный цикл				1678	328	210	316	460	776	350	552	902
11	Сельскохозяйственные машины		ДЗ/4	342	192	150	82	118	200	70	72	142
12	Техническое обслуживание и ремонт		Э/4	196	136	60	54	72	126	40	30	70
	Учебная практика		ДЗ/6	870			180	270	450	240	180	420
	Производственная практика		ДЗ/6	270							270	270
итого:				2370	564	394	510	690	1200	510	660	1170
	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)										30	

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ

Курсы	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
I	25 недель	15 недель	-		11 недель	51 неделя
II	15 недель	14 недель	9 недель	1 неделя	2 недели	42 недели
Всего	40 недель	29 недель	9 недель	1 неделя	13 недель	93 недели

3.3. АДАптиРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

Освоение содержания адаптированной рабочей программы «Основы интеллектуального труда» обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

Цели:

формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов целостного системного представления о культуре интеллектуального труда, знаний, умений и практических навыков применения методов и технологий познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде колледжа и оказание практической помощи в развитии навыков самоорганизации учебной деятельности.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

знать:

- особенности интеллектуального труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- основы методики самостоятельной работы;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;

- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы:

На освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины предусмотрено 48 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Содержание адаптированной рабочей программы

Тема 1. Основные подразделения образовательной организации.

Понятие образовательной организации, определение, типы, виды. Информация об образовательной организации. Основные подразделения образовательной организации. Закон об образовании.

Тема 2. Права и обязанности обучающихся.

Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Права обучающего, совмещающего работу и учебу. Право на академический отпуск. Право на перевод и восстановление.

Тема 3. Организация учебного процесса.

Особенности работы обучающихся на различных видах аудиторных занятий. Практические и лабораторные занятия, их роль в учебном процессе. Самостоятельная работа обучающихся. Методы самостоятельной работы во время аудиторных занятий. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Тема 4. Технология конспектирования.

Технология конспектирования на аудиторных занятиях. Типы конспектов. Стандартное конспектирование. Современные методы конспектирования. Корнельский метод конспектирования. Современные методы конспектирования, основанные на интервальном и дифференцированном алгоритмах чтения

Тема 5. Реферат как форма самостоятельной работы обучающегося

Реферат как форма самостоятельной работы обучающегося. Основные виды и типы рефератов. Специфика написания реферата. Этапы работы над рефератом.

Тема 6. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами

Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.

Тема 7. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления

Содержание, этапы, правила подготовки доклада. Этапы публичного выступления. Правила и приемы публичного выступления. Как правильно подготовить речь. Вхождение в контакт. Концентрация и удержание внимания. Аргументация и убеждение. Завершение выступления.

Тема 8. Компьютерная презентация к докладу.

Особенности применения электронных презентаций. Правила составления презентации к докладу. Создание компьютерных презентаций с помощью PowerPoint.

АДАптированная рабочая программа «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Освоение содержания адаптированной рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимся следующих **результатов** личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- метапредметных:
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметных:
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-

нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы: предусмотрено 102 часа. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Содержание адаптированной рабочей программы

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье

человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях,

связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.

3.4. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОопРЕДЕЛЕНИЕ»

Освоение содержания адаптированной рабочей программы «Психология личности и профессиональное самоопределение» обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

знания:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

умения:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стили, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и в не ее.

Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы: предусмотрено 36 часов. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Содержание адаптированной рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение.	Актуализация знаний о предмете психологии. Высказывание собственных суждений о значении психологии как науки для отдельного человека, профессиональной деятельности. Высказывание суждений о различных отраслях психологии. Какие практические задачи способна решить каждая из отраслей психологии. Выполнение работ психологического практикума.	1
Раздел 2. Познавательные процессы, способности.	Умение давать определение понятию «память». Умение давать характеристику видам памяти. Раскрытие условий, влияющих на запоминание. Высказывание собственного суждения о важности памяти для жизнедеятельности человека. Высказывание собственного суждения, относящиеся к способности человека мыслить. Умение давать определение понятию «мышление». Умение давать характеристику видам мышления, мыслительным операциям.	6

	Практическое занятие №1 по теме «Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга».	
Раздел 3. Психология личности.	Умение дать характеристику понятий: «личность», «индивид», «человек», «индивидуальность». Практическое занятие №2 по теме «Общее понятие о личности». Умение определять структуру личности. Практическое занятие №3 по теме «Темперамент». Высказывание собственных суждений о том, каких людей можно назвать личностью с большой буквы. Высказывание собственных суждений о том, нужно ли задумываться над тем, «для чего живёт человек». Выполнение работ психологического практикума. Выполнение практической работы: соотнесение понятий «Личность», «Индивид», «Человек», «Индивидуальность» относительно друг друга в виде окружностей.	6
Раздел 4. Психология самоопределения	Умение дать характеристику самоопределению. Практическое занятие №4 по теме «Психологические барьеры самоопределения. Психологический стресс». Высказывание собственных суждений о том, почему, говоря о старшем подростковом возрасте, учёные больше внимания обращают на психологическую готовность к самоопределению, чем на самоопределение. Практическое занятие №5 по теме «Фрустрация». Умение дать характеристику социализации. Умение находить взаимосвязь процесса социализации и индивидуализации. Определение особенностей раннего юношеского возраста. Практическое занятие №6 по теме «Психологические зависимости – способы бегства от действительности. Наркомания и алкоголизм». Выполнение работ психологического практикума. Практическое занятие №7 по теме «Игровая зависимость. Интернет – зависимость».	8
Раздел 5. Психологические аспекты общения.	Раскрытие значения понятия «Общение». Определение структуры и средств общения. Практическое занятие №8 по теме «Общение как взаимодействие». Определение того, что оказывает влияние на первое впечатление о человеке. Определение факторов, которые учитываются при восприятии людьми друг друга. Раскрытие типичных искажений при восприятии. Определение сущности стереотипов и их влияния на восприятие людьми друг друга. Определение роли стереотипов в профессиональной деятельности	8
Раздел 6. Конфликты в процессе общения.	Определение понятия «конфликт». Практическое занятие №9 по теме «Конфликт». Определение типов конфликта. Определение формул развития конфликтов. Объяснение механизмов развития конфликта. Стили разрешения конфликтов. Практическое занятие №10 по теме «Стили разрешения конфликтов». Комментирование основных пунктов «кодекса поведения в конфликте». Определение запрещённых действий в конфликте.	4
Раздел 7. Деловое общение	Определение понятия «деловое общение», форм делового общения. Характеристика этапов деловой беседы. Характеристика форм вопросов, видов аргументов. Определение взаимосвязи эффективного слушания с пониманием в	2

	процессе общения Определение видов эффективного слушания. Характеристика приёмов повышения эффективности общения.	
	Дифференцированный зачет	1

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»

Освоение содержания адаптированной рабочей программы «Коммуникативный практикум» обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

умения:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стили, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и в не ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- ставить задачи профессионального и личностного роста.

знания:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуниуации.

Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы: предусмотрено 36 часа. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Содержание адаптированной рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1	2	3

Раздел 1. Введение. Сущность коммуникации в разных социальных сферах	Понятие коммуникации. Связи с общественностью как вид коммуникации.	2
Раздел 2. Основные функции и виды коммуникации	Определение коммуникации. Соотношение этих понятий. Виды коммуникаций. Функции и задачи коммуникаций. Практическая работа №1 по теме «Выполнение теста «Коммуникабельны ли вы?»»	2
Раздел 3. Понятие деловой этики	Сущность и объекты изучения этики. Понятие делового этикета. Структура и функции делового общения. Правила «рыночной игры» предпринимателей. Причины расширения неэтичной практики ведения дел. Теория конкурентных преимуществ страны М. Портера. Практическая работа №2 по теме «Формы делового общения. Слушание в деловой коммуникации»	4
Раздел 4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации	Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков. «Контакт глаз» или визуальное общение. Процесс невербального общения между людьми разных культурных групп или в рамках одной культурной группы. Специфика невербальной коммуникации, ее физиологические и культурно-специфические основы и основные элементы. Специфика паравербальной коммуникации. Практическая работа № 4 по теме «Выполнение теста «Что говорят вам мимика и жесты?»»	4
Раздел 5. Методы постановки целей и деловой коммуникации	Понятие общения, его значение для развития человека. Классификация общения в зависимости от используемой техники и целей. Классификация общения в зависимости от используемой техники и целей. Практическая работа № 5 по теме « Деловая дискуссия. Правила постановки целей»	4
Раздел 6. Эффективное общение	Понятие эффективного общения, технологии и приемы. Рекомендации для гармоничного и продуктивного общения. Практическая работа №6 по теме «Манипуляции в общении»	4
Раздел 7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	Понятия и виды коммуникационных барьеров. Проблемы обмена информацией вследствие искажения сообщения. Практическая работа №7 по теме «Критика и комплименты в деловом общении. Барьеры в общении» Преграды на пути межличностных коммуникаций. Совершенствование искусства общения. Практическая работа № 8 по теме «Тестирование «Ваш типичный способ поведения»»	4
Раздел 8. Способы психологической защиты	Пси-технологии – способы психологической защиты. Формы и механизм психологической защиты.	2
Раздел 9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.	Виды современных форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальное обучение). Урок как основная форма обучения. Дополнительные формы организации обучения. Инновационные формы сетевого взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования в рамках профориентации учащихся. Практическая работа № 9 по теме «Дополнительные формы организации обучения» Практическая работа №10 по теме «Решение ситуаций»	4
Раздел 10. Формы, методы,	Персональный имидж: атрибуты, факторы и компоненты имиджа. Технологии самопрезентации. Слагаемые технологии	4

технологии самопрезентации	самопрезентации. Практическая работа №11 по теме «Семинар- практикум «Современные методы самопрезентации»	
Раздел 11. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.	Цель моей жизни. Технология превращения мечты в цель (7 практических шагов).	1
	Дифференцированный зачет	1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИНФОРМАТИКА»

В процессе изучения адаптационной учебной дисциплины у обучающихся сформируются:

общие компетенции:

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

умения:

- правильно организовывать свое рабочее место, применять правила техники безопасности при работе на компьютере;
- вводить прописные и строчные буквы;
- совершать операции с файлом;
- запускать программы с помощью главного меню;
- приводить примеры и информационных носителей, просматривать содержимое съемного и жесткого диска;
- форматировать текст в текстовом редакторе;
- открывать программу Paint и использовать имеющиеся в ней инструменты, создавать, редактировать и форматировать графические объекты;
- открывать программу Microsoft PowerPoint и использовать имеющиеся в ней инструменты, создавать, редактировать и форматировать презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для планирования текущей работы.

знания:

- правила техники безопасности;
- понятие информатика, информация;
- основные устройства компьютера и понимать их назначение;
- основные объекты Рабочего стола и понимать их назначение;
- виды и формы информации, действия с информацией;
- правила ввода текста, понятие и способы форматирования;

- способы преобразования информации в графическом редакторе Paint;
- способы преобразования информации в программе Microsoft PowerPoint.

Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы: предусмотрено 60 часов. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Содержание адаптированной рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Компьютер	<p>Содержание: Техника безопасности и организация рабочего места. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Понятия информатика и информация. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Программы и файлы. Программное обеспечение, операционная система, прикладные программы. Рабочий стол. Управление с помощью мыши. Понятия ярлык, значок. Главное меню. Запуск программ. Возможности кнопки Пуск. Понятие Окно программы. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p> <p>Практические занятия: Практическое занятие №1 по теме «Устройство персонального компьютера». Практическое занятие №2 по теме «Операционная система Windows: настройка параметров рабочего стола. Стандартные программы Windows». Практическое занятие №3 по теме «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор». Практическое занятие №4 по теме «Знакомимся с клавиатурой». Практическое занятие №5 по теме «Основные действия с папками и файлами». Практическое занятие №6 по теме «Работа с архивами данных. Атрибуты файла и учет его объема при хранении, передаче информации».</p>	16
Тема 2. Информация вокруг нас	<p>Содержание: Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Формы представления информации. Обработка информации. Правовые нормы, относящиеся к информации. Правонарушения в информационной сфере.</p> <p>Практические занятия: Практическое занятие №7 по теме «Поиск информации в Интернете». Практическое занятие №8 по теме «Создание ящика электронной почты на www.yandex.ru, www.mail.ru и настройка его параметров». Практическое занятие №9 по теме «Общение в социальных сетях».</p>	6
Тема 3. Обработка текстовой информации	<p>Содержание: Текстовые документы и технологии их создания: текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилиевое форматирование. Технологии создания текстовых документов. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p>	22

	<p>Практические занятия: Практическое занятие №10 по теме «Создание текстовых документов». Практическое занятие №11 по теме «Редактируем текст». Практическое занятие №12 по теме «Использование систем проверки орфографии и грамматики в редакторе MSWORD» Практическое занятие №13 по теме «Работаем с фрагментами текста». Практическое занятие №14 по теме «Форматируем текст». Практическое занятие №15 по теме «Создаем простые таблицы». Практическое занятие №16 по теме «Таблицы для создания кроссвордов и визитных карточек». Практическое занятие №17 по теме «Строим диаграммы». Практическое занятие №18 по теме «Создаем списки». Практическое занятие №19 по теме «Гипертекстовое представление информации в редакторе MSWORD».</p>	
Тема 4. Обработка графической информации	<p>Содержание: Понятие растровой и векторной графики. Простейший графический редактор Paint. Инструменты графического редактора Paint. Инструменты создания простейших графических объектов в Paint. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование, преобразование. Практические занятия: Практическое занятие №20 по теме «Инструменты графического редактора Paint». Практическое занятие №21 по теме «Работа с графическими фрагментами».</p>	6
Тема 5. Создание мультимедийных объектов	<p>Содержание: Мультимедийная презентация Power Point. Инструменты редактора Power Point. Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Практические занятия: Практическое занятие №22 по теме «Создание презентации с применением шаблонов». Практическое занятие №23 по теме «Создание презентации с использованием текста, графики и звука»</p>	8
	Дифференцированный зачет	2

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

Освоение содержания адаптированной рабочей программы «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

общие компетенции:

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

умения:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

знания:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы: предусмотрено 60 часов. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Содержание адаптированной рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Тема 1. Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия.	Содержание: Понятие социальной адаптации. Виды социализации (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.). Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Деадаптация: понятие, причины.	6
Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.	Содержание: Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.	6
Тема 3. Основы гражданского и семейного законодательства.		
3.1. Основы гражданского законодательства	Содержание: Понятие и источники гражданского права. Граждане как субъекты гражданского права. Гражданин РФ. Права и обязанности граждан РФ. Избирательный процесс. Избирательная система. Голосование, как форма участия граждан в политической жизни страны. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п.). Гражданские права несовершеннолетних. Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	10

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Освоение содержания адаптированной рабочей программы «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы: предусмотрено 212 часов. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Содержание адаптированной рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов
1	2	3
Физическая культура	Содержание учебного материала	212
Введение	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	6
Раздел 1 . Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание	
	Практические занятия	206
	Инструктаж по технике безопасности. Высокий, низкий старт.	45
	Стартовый разгон, финиширование	
	Совершенствование техники стартов из различных положений. Совершенствование техники спринтерского бега.	
	Бег 100 метров. Эстафетный бег 4 x 100 м	
	Эстафетный бег 4 x 400 м. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Равномерный бег 3000 м юноши, 2000 м девушки	
	Метание гранаты (юноши 700 г, девушки 500 г). Прыжки в высоту с разбега.	
Контрольный урок: Учет скоростного бега (короткие дистанции) 100 м		
Раздел 2. Спортивные игры	Содержание	
	Футбол: Техника безопасности во время игры. Правила игры. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги.	70
	Удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью. Учебная игра футбол.	
	Отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря. Учебная игра футбол.	
	Тактика защиты, тактика нападения. Учебная игра футбол.	
Контрольный урок: игра по правилам.		
	Волейбол: Техника безопасности игры. Стойки и перемещения.	
	Передачи, приём мяча снизу двумя руками. Правила игры. Учебная игра волейбол.	
	Подача. Нападающий удар. Игра по упрощенным правилам волейбола	

	Наподдающий удар. Тактика нападения. Игра по правилам.	
	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону. Игра по правилам.	
	Баскетбол: Техника безопасности игры. Правила игры. Ловля и передача мяча, ведение	
	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	
	Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	
	прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	
	Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Контрольный урок: . Броски мяча в корзину.	
Раздел 3 Гимнастика . Ритмическая гимнастика.	Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности	20
	Акробатические упражнения и комбинации. Кувырок вперед и назад.	
	Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Лазание по канату в три приёма	
	Опорные прыжки. Овладение организаторскими умениями.	
	Развитие координационных способностей и гибкости.	
	Развитие силовых способностей и силовой выносливости . Подтягивание, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами.	
	Контрольный урок: кувырок вперед и назад.	
Раздел Лыжная подготовка.	Техника безопасности на уроке лыжной подготовке. Краткая характеристика вида спорта	30
	Освоение техники лыжных ходов «попеременный двухшажный ход»	
	Освоение техники лыжных ходов «одновременный бесшажный ход»	
	Освоение техники лыжных ходов «одновременный бесшажный ход»	
	Освоение техники лыжных ходов подъем «полуёлочкой »	
	Освоение техники лыжных ходов торможение «плугом»	
	Освоение техники лыжных ходов повороты «переступанием»	
	Освоение техники лыжных ходов торможение «плугом»	
Освоение техники лыжных ходов «попеременный двухшажный ход».Повторение.		
	Освоение техники лыжных ходов спуск горы в основной стойке.	
Раздел 5 Спортивная аэробика.	Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.	20
	Подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение).	
	Кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.	
Раздел 6 Подвижные игры	Круговая эстафета», «Встречная эстафета» Невод», «День и ночь», « Гонка мячей по кругу», « вызови по имени». Игра «Снайперь» Игра «Мяч ловцу», «Игры сведением мяча», «Охотники и утки», « Быстро и точно». « Борьба за мяч», « Перестрелка» и т.д.	21
	Дифференцированного зачета	1

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ»

Освоение содержания адаптированной рабочей программы «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

иметь практический опыт:

- Очистка, мойка машин, агрегатов, узлов и деталей.
- Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
- Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали.
- Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
- Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
- Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ.

Уметь:

- Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей.
- Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.
- Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно – механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.
- Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте. Использовать нормативно – техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.
- Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.

Знать:

- Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств.
- Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования.
- Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.
- Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.
- Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов.
- Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей.
- Назначение и правила применения и контрольно – измерительных инструментов и приборов.
- Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно – сборочных работ.
- Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно – сборочных работ.

На освоение адаптированной программы отводится 50 часов. Промежуточная аттестация дифференцированный зачет.

Содержание адаптированной рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.
-----------------------------	--

1.Введение. Основные цели и задачи предмета.	Содержание учебного материала: Цель и задачи дисциплины. Классификация конструкционных материалов. Металлы и неметаллы.
2.Строение и свойства металлов.	Основные свойства металлов, их значение при выборе сплавов для изготовления деталей сельскохозяйственных машин. Краткие сведения о технологических испытаниях металлов на растяжение, твердость, вязкость.
3.Сплавы железа с углеродом.	Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Деление железоуглеродистых сплавов на стали и чугуны Инструментальные углеродистые стали, их маркировка по ГОСТ, свойства, область применения. Белый чугун. Его структура, свойства, применение. Серый чугун, его структура, свойства, маркировка по ГОСТ и применение. Высокопрочный чугун, его структура, свойства, маркировка по ГОСТ и применение.
4.Цветные металлы и сплавы.	Содержание учебного материала. Классификация цветных металлов и сплавов. Сплавы на основе меди. Сплавы на основе алюминия. Виды коррозии. Металлические и неметаллические способы защиты металлов от коррозии.
5.Неметаллические и композиционные материалы.	Содержание учебного материала. Понятие о пластмассах. Резиновые материалы. Лакокрасочные материалы. Композиционные материалы. Охлаждающие и смазочные материалы.
6.Лабораторно-практические занятия.	Правила техники безопасности при слесарных работах. Организация рабочего места слесаря. Устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков. Правила освещения рабочего места. Устройство и назначение измерительного и разметочного инструмента. Правила выбора и применение инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам). Требования к качеству обработки деталей. Плоскостная разметка на листе стали. Плоскостная разметка на цветных металлах. Рубка стали. Рубка цветных металлов. Правка и рихтовка металла (холодным способом). Гибка металла. Резка металла. Опиливание металла. Сверление. Зенкерование, зенкование и развертывание. Нарезание внешней резьбы на стальных конструкциях. Нарезание внешней резьбы на конструкциях из цветных металлов. Нарезание внешней резьбы на трубах. Нарезание внутренней резьбы на стальных конструкциях. Нарезание внутренней резьбы на конструкциях из цветных металлов.

	Распиливание и припасовка стальных изделий.
	Распиливание и припасовка изделий из цветных металлов.
	Притирка и доводка.
	Клепка.
	Пайка и лужение.
	Склеивание.
	Шабрение.
	Основы измерения.
	Дифференцированный зачет.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ»

Освоение содержания адаптированной рабочей программы «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

иметь практический опыт:

Очистка, мойка машин, агрегатов, узлов и деталей.

Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали.

Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ.

Уметь:

Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей.

Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.

Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно – механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.

Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте.

Использовать нормативно – техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.

Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.

Знать:

Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств.

Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования.

Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.

Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.

Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов.

Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей.

Назначение и правила применения и контрольно – измерительных инструментов и приборов.

Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно – сборочных работ.

На освоение учебной дисциплины отводится 40 часов. Итоговая аттестация: дифференцированный зачет.

Содержание адаптированной рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.
1. Статика.	Введение. Теоретическая механика. Основные понятия определения статики. Плоская система сил. Момент силы относительно точки.
2. Кинематика.	Основные понятия и определения. Кинематика точки. Простейшее движение твердого тела. Система сил действующих на точку в плоскости
3. Динамика.	Основные понятия и определения. Движение материальной точки. Работа и мощность силы.
4. Сопротивление материалов.	Понятие о сопротивлении материал Понятие о срезе и смятии. Соединения работающие на сдвиг. Кручение. Крутящий момент. Критическое напряжение. Нагрузка Основные понятия об усталостном разрушении.
5. Детали машин.	Основные понятие и определения Общие сведения о передачах. Фрикционные передачи и их расчет. Зубчатые передачи. Цилиндрическая прямозубая передача. Цилиндрическая косозубая передача. Коническая прямозубая передача. Передача винт – гайка. Реечные передачи Червячные передачи. Ременные передачи. Цепные передачи. Шлицевые соединения Кривошипно-шатунные механизмы Кулисные механизмы Валы и оси. Подшипники скольжения. Подшипники качения. Муфты. Соединения деталей машин. Заклепочные и резьбовые соединения Сварные и клеевые соединения.
	Дифференцированный зачет.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОХРАНА ТРУДА»

Освоение содержания адаптированной рабочей программы «Охрана труда» обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
 - использовать экипировочную и противопожарную технику;

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;
- проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- действие токсичных веществ на организм человека;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;
- правила безопасной эксплуатации механического оборудования;
- профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;
- предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы: предусмотрено 34 часа. Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачёт.

Содержание адаптированной рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Нормативно-правовые и организационные основы охраны труда	Содержание Стандартизация безопасности труда. Охрана труда повара Практическое занятие № 1 по теме «Использование стандартов по безопасности труда» Практическое занятие № 2 по теме «Санитарные требования охраны труда» Практическое занятие № 3 по теме «Составление инструкции по охране труда на рабочем месте» Практическое занятие № 4 по теме «Оформление инструкции по охране труда на рабочем месте» Практическое занятие № 5 по теме «Общественный контроль за охраной труда». Практическое занятие № 6 по тем «Ответственность за нарушение законодательства о труде»	10

Тема 2. Травмирующие и вредные факторы производства и защита от них	Содержание Природа негативных факторов производства. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Метеорологические факторы и защита от них. Шум и вибрация Практическое занятие № 7 по теме «Использование санитарных норм на поварских объектах».	4
Тема 3. Обеспечение безопасных условий труда	Содержание Организационные и технические противопожарные мероприятия. Пожарная сигнализация. Огнетушительные вещества и пожарная техника для защиты объектов. Организация пожарной охраны Требования к производственным зданиям и сооружениям, производственному оборудованию Требования к способам хранения и транспортирования продуктов Практическое занятие № 8 по теме «Изучение видов работ с повышенной опасностью» Практическое занятие № 9 по теме «Соблюдение режима труда и отдыха» Практическое занятие № 10 по теме «Оказания первой помощи при отравлении угарным газом» Практическое занятие № 11 по теме «Оказания первой помощи при ожогах»	11
Тема 4. Основы электробезопасности	Особенности поражения электрическим током. Причины электротравматизма. Допуск к работе с электричеством и электрифицированными машинами Защита от статистического электричества Практическое занятие № 12 по теме «Инструкция по электробезопасности оборудования» Практическое занятие № 13 по теме «Первая помощь при отсутствии сознания» Практическое занятие № 14 по теме «Оказания первой помощи человеку, попавшему под действие» электрического тока	8
	Дифференцированный зачет	1

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

3.5. АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МАШИНЫ»

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен знать:

- Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств.
- Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования.
- Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.
- Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.
- Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов.
- Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей.
- Назначение и правила применения и контрольно – измерительных инструментов и приборов.
- Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно – сборочных работ.

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен уметь:

- Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей.
- Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.
- Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно – механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.
- Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте.
- Использовать нормативно – техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.
- Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.

иметь практический опыт:

- Умение производить ЕТО сельхозмашин, ремонт
- Производить очистка, мойка машин, агрегатов, узлов и деталей.
- Демонтаж агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
- Демонтаж агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали.
- Монтаж (установка) узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
- Оценка качества монтажных и демонтажных работ.

Количество часов на освоение адаптированной программы: предусмотрено 342 часа.
 Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Содержание адаптированной программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия
1	2
Тема 1.1 Плуги	
ПЛН – 4 – 35	1. Общее устройство плуга ПЛН – 4 – 35. 2. Рабочие органы плуга ПЛН – 4 – 35. 3. Вспомогательные части плуга ПЛН – 4 – 35. 4. Технические характеристики и применяемость данного плуга. Практические занятия: 1. Очистка, мойка узлов и деталей плуга ПЛН – 4 – 35 с помощью технологического оборудования. 2. Разборка плуга ПЛН – 4 – 35 по узлам и деталям. 3. Определение износа отдельных узлов плуга с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. 4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
ПОН – 4 – 35	1. Общее устройство плуга ПОН – 4 – 35. 2. Рабочие органы плуга ПОН – 4 – 35. 3. Вспомогательные части плуга ПОН – 4 – 35. 4. Технические характеристики и применяемость данного плуга. Практические занятия:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей плуга ПОН – 4 – 35 с помощью технологического оборудования. 2. Разборка плуга ПОН – 4 – 35 по узлам и деталям. 3. Определение износа отдельных узлов плуга с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. 4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
ПЛН – 2 – 40	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее устройство плуга ПЛН – 2 – 40. 2. Рабочие органы плуга ПЛН – 2 – 40. 3. Вспомогательные части плуга ПЛН – 2 – 40. 4. Технические характеристики и применяемость данного плуга. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей плуга ПЛН – 2 – 40 с помощью технологического оборудования. 2. Разборка плуга ПЛН – 2 – 40 по узлам и деталям. 3. Определение износа отдельных узлов плуга с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. 4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
Тема 1.2 Луцильники	
ЛДГ – 10 А	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее устройство луцильника ЛДГ – 10 А. 2. Рабочие органы ЛДГ – 10 А. 3. Вспомогательные части луцильника ЛДГ – 10 А. 4. Технические характеристики и применяемость данного луцильника. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей луцильника ЛДГ – 10 А с помощью технологического оборудования. 2. Разборка луцильника ЛДГ – 10 А по узлам и деталям. 3. Определение износа отдельных узлов луцильника с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. 4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
ППЛ – 10 – 25	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее устройство луцильника ППЛ – 10 – 25. 2. Рабочие органы ППЛ – 10 – 25. 3. Вспомогательные части луцильника ППЛ – 10 – 25. 4. Технические характеристики и применяемость данного луцильника. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей луцильника ППЛ – 10 – 25 с помощью технологического оборудования. 2. Разборка луцильника ППЛ – 10 – 25 по узлам и деталям. 3. Определение износа отдельных узлов луцильника с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. 4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
Тема 1.3 Бороны	
БЗСС - 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее устройство бороны БЗСС - 10. 2. Рабочие органы БЗСС - 10. 3. Вспомогательные части бороны БЗСС - 10. 4. Технические характеристики и применяемость данной бороны. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей бороны БЗСС - 10 с

	<p>помощью технологического оборудования.</p> <ol style="list-style-type: none"> Разборка бороны БЗСС - 10 по узлам и деталям. Определение износа отдельных узлов бороны с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
БЗГ – 15	<ol style="list-style-type: none"> Общее устройство бороны БЗГ – 15. Рабочие органы БЗГ – 15. Вспомогательные части бороны БЗГ – 15. Технические характеристики и применяемость данной бороны. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Очистка, мойка узлов и деталей бороны БЗГ – 15 с помощью технологического оборудования. Разборка бороны БЗГ – 15 по узлам и деталям. Определение износа отдельных узлов бороны с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
БИГ – 3.1	<ol style="list-style-type: none"> Общее устройство бороны БИГ – 3.1. Рабочие органы БИГ – 3.1 Вспомогательные части бороны БИГ – 3.1. Технические характеристики и применяемость данной бороны. Размещение игольчатых батарей на раме БИГ – 3.1. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Очистка, мойка узлов и деталей бороны БИГ – 3.1 с помощью технологического оборудования. Разборка бороны БИГ – 3.1 по узлам и деталям. Определение износа отдельных узлов бороны с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
БДТ – 7	<ol style="list-style-type: none"> Общее устройство бороны БДТ – 7. Рабочие органы БДТ – 7. Вспомогательные части бороны БДТ – 7. Технические характеристики и применяемость данной бороны. Размещение дисковых батарей на раме БДТ – 7. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Очистка, мойка узлов и деталей бороны БДТ – 7 с помощью технологического оборудования. Разборка бороны БДТ – 7 по узлам и деталям. Определение износа отдельных узлов бороны с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
Тема 1.4 Катки	
РВК – 3.6	<ol style="list-style-type: none"> Общее устройство катка РВК – 3.6. Рабочие органы РВК – 3.6. Вспомогательные части катка РВК – 3.6. Технические характеристики и применяемость данного катка. Размещение батарей катков на раме РВК – 3.6. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Очистка, мойка узлов и деталей катка РВК – 3.6 с помощью

	<p>технологического оборудования.</p> <ol style="list-style-type: none"> Разборка катка РВК – 3.6 по узлам и деталям. Определение износа отдельных узлов катка с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
ЗККШ – 6	<ol style="list-style-type: none"> Общее устройство катка ЗККШ – 6. Рабочие органы ЗККШ – 6. Вспомогательные части катка ЗККШ – 6. Технические характеристики и применяемость данного катка. Размещение батарей катков на раме ЗККШ – 6. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Очистка, мойка узлов и деталей катка ЗККШ – 6 с помощью технологического оборудования. Разборка катка ЗККШ – 6 по узлам и деталям. Определение износа отдельных узлов катка с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
ККЗН – 2.8	<ol style="list-style-type: none"> Общее устройство катка ККЗН – 2.8. Рабочие органы ККЗН – 2.8. Вспомогательные части катка ККЗН – 2.8. Технические характеристики и применяемость данного катка. Размещение батарей катков на раме ККЗН – 2.8. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Очистка, мойка узлов и деталей катка ККЗН – 2.8 с помощью технологического оборудования. Разборка катка ККЗН – 2.8 по узлам и деталям. Определение износа отдельных узлов катка с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
Тема 1.5 Культиваторы	
КПС – 4	<ol style="list-style-type: none"> Общее устройство культиватора КПС – 4. Рабочие органы КПС – 4. Вспомогательные части культиватора КПС – 4. Размещение стрелчатых лап на раме КПС – 4. Технические характеристики и применяемость данного культиватора. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Очистка, мойка узлов и деталей культиватора КПС – 4 с помощью технологического оборудования. Разборка культиватора КПС – 4 по узлам и деталям. Определение износа отдельных узлов культиватора с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
КРГ – 3.6	<ol style="list-style-type: none"> Общее устройство культиватора КРГ – 3.6. Рабочие органы КРГ – 3.6. Вспомогательные части культиватора КРГ – 3.6. Размещение стрелчатых лап на раме КРГ – 3.6. Технические характеристики и применяемость данного культиватора. <p>Практические занятия:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей культиватора КРГ – 3.6 с помощью технологического оборудования. 2. Разборка культиватора КРГ – 3.6 по узлам и деталям. 3. Определение износа отдельных узлов культиватора с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. 4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
КСГ - 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее устройство культиватора КСГ - 5. 2. Рабочие органы КСГ - 5. 3. Вспомогательные части культиватора КСГ - 5. 4. Размещение стрелчатых лап на раме КСГ - 5. 5. Технические характеристики и применяемость данного культиватора. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей культиватора КСГ – 5 с помощью технологического оборудования. 2. Разборка культиватора КСГ – 5 по узлам и деталям. 3. Определение износа отдельных узлов культиватора с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. 4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
КРН – 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее устройство культиватора КРН – 4. 2. Рабочие органы КРН – 4. 3. Вспомогательные части культиватора КРН – 4. 4. Размещение стрелчатых лап на раме КРН – 4. 5. Технические характеристики и применяемость данного культиватора. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей культиватора КРН – 4 с помощью технологического оборудования. 2. Разборка культиватора КРН – 4 по узлам и деталям. 3. Определение износа отдельных узлов культиватора с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. 4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
КПГ – 2 – 150	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее устройство культиватора глубокорыхлителя КПГ – 2 – 150. 2. Рабочие органы КПГ – 2 – 150. 3. Вспомогательные части культиватора глубокорыхлителя КПГ – 2 – 150. 4. Размещение лап на раме культиватора глубокорыхлителя КПГ – 2 – 150. 5. Технические характеристики и применяемость данного культиватора. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей культиватора глубокорыхлителя КПГ – 2 – 150 с помощью технологического оборудования. 2. Разборка культиватора глубокорыхлителя КПГ – 2 – 150 по узлам и деталям. 3. Определение износа лемеха культиватора глубокорыхлителя КПГ – 2 – 150 с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. 4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
КПШ – 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее устройство культиватора плоскореза КПШ – 9.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Рабочие органы КПШ – 9. 3. Вспомогательные части культиватора плоскореза КПШ – 9. 4. Размещение стрелчатых лап на раме КПШ – 9. 5. Технические характеристики и применяемость данного культиватора. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей культиватора плоскореза КПШ – 9 с помощью технологического оборудования. 2. Разборка культиватора плоскореза КПШ – 9 по узлам и деталям. 3. Определение износа отдельных узлов культиватора с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. 4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
Тема 1.6 Сеялки и посадочные машины	
СЗС – 2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее устройство сеялки СЗС – 2.1. 2. Рабочие органы СЗС – 2.1. 3. Вспомогательные части сеялки СЗС – 2.1. 4. Назначение цепных передач сеялки СЗС – 2.1. 5. Размещение стрелчатых лап и прикатывающих катков сеялки СЗС – 2.1. 6. Технические характеристики и применяемость данной сеялки. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей сеялки СЗС – 2.1 с помощью технологического оборудования. 2. Разборка сеялки СЗС – 2.1 по узлам и деталям. 3. Определение износа отдельных узлов сеялки с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. 4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
СКП – 2.1 (Омичка)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее устройство сеялки СКП – 2.1 (Омичка). 2. Рабочие органы СКП – 2.1 (Омичка). 3. Вспомогательные части сеялки СКП – 2.1 (Омичка). 4. Назначение семенного ящика и гидроцилиндра сеялки СКП – 2.1 (Омичка). 5. Прицепное устройство сеялки СКП – 2.1 (Омичка). 6. Технические характеристики и применяемость данной сеялки. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей сеялки СКП – 2.1 (Омичка) с помощью технологического оборудования. 2. Разборка сеялки СКП – 2.1 (Омичка) по узлам и деталям. 3. Определение износа отдельных узлов сеялки с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. 4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
СЗП – 3.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее устройство сеялки СЗП – 3.6. 2. Рабочие органы СЗП – 3.6. 3. Вспомогательные части сеялки СЗП – 3.6. 4. Назначение сошников и семяпроводов сеялки СЗП – 3.6. 5. Технические характеристики и применяемость данной сеялки. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей сеялки СЗП – 3.6 с

	<p>помощью технологического оборудования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разборка сеялки СЗП – 3.6 по узлам и деталям. 3. Определение износа отдельных узлов сеялки с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. 4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
СУПН – 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее устройство сеялки СУПН – 8. 2. Рабочие органы СУПН – 8. 3. Вспомогательные части сеялки СУПН – 8. 4. Назначение и установка вылета маркеров сеялки СУПН – 8. 5. Размещение высевных дисков и прикатывающих катков сеялки СУПН – 8. 6. Технические характеристики и применяемость данной сеялки. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей сеялки СУПН – 8 с помощью технологического оборудования. 2. Разборка сеялки СУПН – 8 по узлам и деталям. 3. Определение износа отдельных узлов сеялки с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. 4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
Картофелепосадочная машина КСМ – 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее устройство КСМ – 4. 2. Рабочие органы КСМ – 4. 3. Вспомогательные части КСМ – 4. 4. Прицепное устройство КСМ – 4. 5. Технические характеристики и применяемость данной сеялки. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей КСМ – 4 с помощью технологического оборудования. 2. Разборка КСМ – 4 по узлам и деталям. 3. Определение износа отдельных узлов картофелепосадочной машины с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. 4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
ППК – 8.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее устройство комплекса ППК – 8.2. 2. Рабочие органы ППК – 8.2. 3. Вспомогательные части комплекса ППК – 8.2. 4. Назначение бункеров для семян и удобрений комплекса ППК – 8.2. 5. Загрузочно – разгрузочное устройство шнекового типа комплекса ППК – 8.2. 6. Размещение и работа прикатывающих катков комплекса ППК – 8.2. 7. Технические характеристики и применяемость данного комплекса. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей комплекса ППК – 8.2 с помощью технологического оборудования. 2. Разборка комплекса ППК – 8.2 по узлам и деталям. 3. Определение износа отдельных узлов комплекса с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. 4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.

Тема 1.7 Машины для заготовки кормов	
КСП – 2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее устройство косилки КСП – 2.1. 2. Рабочие органы КСП – 2.1. 3. Вспомогательные части косилки КСП – 2.1. 4. Назначение режущего аппарата стального пальцевого бруса косилки КСП – 2.1. 5. Технические характеристики и применяемость данной косилки. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей косилки КСП – 2.1 с помощью технологического оборудования. 2. Разборка косилки КСП – 2.1 по узлам и деталям. 3. Определение износа отдельных узлов косилки с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. 4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
КУФ – 1.8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее устройство косилки КУФ – 1.8. 2. Рабочие органы КУФ – 1.8. 3. Вспомогательные части косилки КУФ – 1.8. 4. Технические характеристики и применяемость данной косилки. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей косилки КУФ – 1.8 с помощью технологического оборудования. 2. Разборка косилки КУФ – 1.8 по узлам и деталям. 3. Определение износа отдельных узлов косилки с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. 4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
Жатка валковая ЖВП – 9.1 «Марья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее устройство ЖВП – 9.1 «Марья». 2. Рабочие органы ЖВП – 9.1 «Марья». 3. Вспомогательные части ЖВП – 9.1 «Марья». 4. Устройство режущего аппарата с приводом Шумахера. 5. Технические характеристики и применяемость ЖВП – 9.1 «Марья». <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей ЖВП – 9.1 «Марья» с помощью технологического оборудования. 2. Разборка ЖВП – 9.1 «Марья» по узлам и деталям. 3. Определение износа отдельных узлов жатки с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. 4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
Грабли колесно – пальцевые ГВК - 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее устройство ГВК - 6. 2. Рабочие органы ГВК - 6. 3. Вспомогательные части ГВК - 6. 4. Назначение пальцевого колеса ГВК - 6. 5. Брусья и раздвижные растяжки ГВК – 6. 6. Технические характеристики и применяемость ГВК – 6. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей ГВК – 6 с помощью технологического оборудования. 2. Разборка ГВК – 6 по узлам и деталям. 3. Определение износа отдельных узлов ГВК – 6 с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов.

	4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
Пресс – подборщик ПРФ - 145	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее устройство ПРФ - 145. 2. Рабочие органы ПРФ - 145. 3. Вспомогательные части ПРФ - 145. 4. Назначение предохранительной муфты ПРФ - 145. 5. Устройство подборщика и заправка шпата ПРФ – 145. 6. Технические характеристики и применяемость ПРФ – 145. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей ПРФ - 145 с помощью технологического оборудования. 2. Разборка ПРФ - 145 по узлам и деталям. 3. Определение износа отдельных узлов ПРФ - 145 с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. 4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
Тема 1.8 Машины для внесения удобрений.	
РУМ – 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее устройство РУМ – 5. 2. Рабочие органы РУМ – 5. 3. Вспомогательные части РУМ – 5. 4. Назначение бункеров для удобрений РУМ – 5. 5. Технические характеристики и применяемость РУМ – 5. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей РУМ – 5 с помощью технологического оборудования. 2. Разборка РУМ – 5 по узлам и деталям. 3. Определение износа отдельных узлов РУМ – 5 с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. 4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
МЖТ – 10 (Машина для внесения жидких органических удобрений)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее устройство МЖТ – 10. 2. Назначение цистерны для удобрений МЖТ – 10. 3. Технические характеристики и применяемость МЖТ – 10. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей МЖТ – 10 с помощью технологического оборудования. 2. Разборка МЖТ – 10 по узлам и деталям. 3. Определение износа отдельных узлов МЖТ – 10 с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. 4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.
Тема 1.9 Машины для химической защиты растений.	
Опрыскиватель JAR – MET – 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее устройство опрыскивателя JAR – MET – 10. 2. Назначение и размещение фарсунок опрыскивателя. 3. Устройство подъема и раскладка штанг опрыскивателя JAR – MET – 10. 4. Технические характеристики и применяемость опрыскивателя JAR – MET – 10. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка узлов и деталей опрыскивателя JAR – MET – 10 с помощью технологического оборудования. 2. Разборка опрыскивателя JAR – MET – 10 по узлам и деталям.

	<p>3. Определение износа отдельных узлов опрыскивателя JAR – MET – 10 с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов.</p> <p>4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.</p>
ОП - 2500	<p>1. Общее устройство опрыскивателя ОП - 2500.</p> <p>2. Назначение и размещение фарсунок опрыскивателя ОП - 2500.</p> <p>3. Устройство подъема и раскладка штанг опрыскивателя ОП – 2500.</p> <p>4. Технические характеристики и применяемость опрыскивателя ОП – 2500.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Очистка, мойка узлов и деталей опрыскивателя ОП - 2500 с помощью технологического оборудования.</p> <p>2. Разборка опрыскивателя ОП - 2500 по узлам и деталям.</p> <p>3. Определение износа отдельных узлов опрыскивателя ОП - 2500 с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов.</p> <p>4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.</p>
Тема 2. Зерноочистительные машины	
ЗВС – 20М	<p>1. Общее устройство ЗВС – 20М.</p> <p>2. Назначение и устройство приемной камеры ЗВС – 20М.</p> <p>3. Устройство воздушно – очистительной части ЗВС – 20М.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Очистка, мойка узлов и деталей ЗВС – 20М с помощью технологического оборудования.</p> <p>2. Разборка ЗВС – 20М по узлам и деталям.</p> <p>3. Определение износа отдельных узлов ЗВС – 20М с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов.</p> <p>4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.</p>
ОВС – 25С/25М	<p>1. Общее устройство ОВС – 25С/25М.</p> <p>2. Назначение и устройство двух параллельно работающих решетных станков.</p> <p>3. Устройство воздушно – очистительной части ОВС – 25С/25М.</p> <p>4. Загрузочно – разгрузочное устройство шнекового типа ОВС – 25С/25М.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Очистка, мойка узлов и деталей ОВС – 25С/25М с помощью технологического оборудования.</p> <p>2. Разборка ОВС – 25С/25М по узлам и деталям.</p> <p>3. Определение износа отдельных узлов ОВС – 25С/25М с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов.</p> <p>4. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.</p>
Тема 2.1 Самоходные машины (Комбайны)	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее устройство комбайна Енисей – 1200. 2. Назначение жатки ЖВН – 6. 3. Устройство и размещение механизмов жатки ЖВН – 6. 4. Мотовило жатки ЖВН – 6. 5. Режущий аппарат жатки ЖВН – 6. 6. Вариатор оборотов мотовила жатки ЖВН-6. 7. Назначение шнека жатки ЖВН-6. 8. Механизм уравнивания жатки ЖВН-6. 9. Механизм привода «Шумахер» жатки ЖВН-6. 10. Назначение наклонной камеры. 11. Цепочно-планчатый транспортер наклонной камеры жатки ЖВН-6. 12. Контрпривод и цепная передача жатки ЖВН-6. 13. Назначение молотилки комбайна Енисей – 1200. 14. Механизм подвески и регулировки подбарабана. 15. Клиноременный вариатор привода молотильного барабана. 16. Назначение клавишного соломотряса. 17. Грохот и нижний решетный стан. 18. Верхнее решето. 19. Вентилятор очистки. 20. Механизм управления заслонками вентилятора. 21. Назначение шнеков и элеваторов. 22. Бункер для зерна. 23. Механизм включения выгрузного шнека и виброустройство бункера. 24. Назначение и устройство измельчителя. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка, мойка комбайна Енисей - 1200 с помощью технологического оборудования. 2. Разборка выгрузного шнека по узлам и деталям. 3. Сборка и установка выгрузного шнека на место согласно нормативно – технической документации. 4. Разборка режущего аппарата по узлам и деталям. 5. Сборка, установка и смазка режущего аппарата согласно нормативно – технической документации. 6. Разборка верхнего решета по узлам и деталям. 7. Сборка, установка верхнего решета согласно нормативно – технической документации. 8. Разборка зернового элеватора по узлам и деталям. 9. Сборка, установка зернового элеватора согласно нормативно – технической документации. 10. Проведение ЕТО комбайна Енисей – 1200 и работа с пластичными смазками.
--	--

АДАптированная Рабочая программа «Техническое обслуживание и ремонт»

Освоение содержания адаптированной рабочей программы «Техническое обслуживание и ремонт» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

иметь практический опыт:

- **В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен уметь:**
- - производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте;

- - проверять комплектность и правильность сборки сельскохозяйственных машин;
- - оценивать техническое состояние сельскохозяйственных машин;
- - устанавливать рабочие органы сельскохозяйственных машин;
- - настраивать сельскохозяйственные машины для проведения работ;
- - проводить техническое обслуживание сельскохозяйственных машин (ТО);
- - комплектовать сельскохозяйственную машину с трактором.
- **В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен знать:**
- - основные виды сельскохозяйственных машин,
- - назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования,
- - основные технические характеристики сельскохозяйственных машин.
- **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
- На освоение рабочей учебной программы дисциплины «Техническое обслуживание и ремонт» предусмотрено 196 часов. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Тема 1. Организация слесарных работ по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Тема 1.1. Система технического обслуживания и ремонта. Содержание учебного материала: 1.1.1. Основные понятия и определения. 1.1.2. Планово – предупредительная система ТО и ремонта. 1.1.3. Периодичность ТО. Тема 1.2. Техническое обслуживание машин при их использовании. Содержание учебного материала: 1.2.1. Технология ТО. 1.2.2. ТО тракторов, с/х машин. 1.2.3. Организация технического обслуживания. 1.2.4. Материально – техническая база ТО. Тема 1.3. Диагностирование машин. Содержание учебного материала: 1.3.1. Задачи технической диагностики. 1.3.2. Характеристика методов поиска неисправностей при ТО с/х машин. 1.3.3. Субъективные методы диагностирования. 1.3.4. Диагностирование по изменению герметичности по параметрам рабочих процессов дизеля, параметры технического состояния дизеля и методы их определения.
	Тема 1.4. Топливо, смазочные материалы и специальные жидкости. Содержание учебного материала: 1.4.1. Топливо.

	1.4.2. Бензин.
	1.4.3. Дизельное топливо.
	1.4.4. Масла.
	1.4.5. Пластичные смазки.
	1.4.6. Специальные жидкости.
	Тема 1.5. Способы восстановления деталей.
	Содержание учебного материала:
	1.5.1. Классификация способов восстановления деталей.
	1.5.2. Восстановление деталей полимерными материалами.
	1.5.3. Восстановление деталей ручной сваркой и наплавкой и механизированной наплавкой.
	1.5.4. Восстановление резьбовых соединений.
	1.5.5. Восстановление трещин в корпусных деталях.
Тема 2. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйствен ных машин и оборудования.	
	Тема 2.1. Плуги. ПЛН – 4.35.
	Содержание учебного материала:
	2.1.1. Устройство плуга ПЛН – 4.35.
	2.1.2. Рабочие органы и вспомогательные части плуга ПЛН – 4.35.
	2.1.3. Размещение корпусов и предплужников на раме плуга ПЛН – 4.35.
	Практические занятия:
	2.1.4. ТО навесного плуга ПЛН – 4.35.
	2.1.5. Разборка рабочих органов плуга ПЛН – 4.35.
	2.1.6. Ремонт рабочих органов плуга ПЛН – 4.35.
	2.1.7. Проверка лемеха после оттяжки , обзор конструкции плуга.
	2.1.8. Ремонт вспомогательных частей плуга ПЛН – 4.35.
	2.1.9. Постановка накладки на изношенный отвал плуга ПЛН – 4.35.
	2.1.10. Регулировки плуга ПЛН – 4.35.
	Тема 2.2. Луцильники. ЛДГ – 10А.
	Содержание учебного материала:
	2.2.1. Устройство ЛДГ – 10А.
	2.2.2. Рабочие органы и вспомогательные части ЛДГ – 10А.
	2.2.3. Размещение дисковых батарей на раме луцильника ЛДГ – 10А.
	Практические занятия:
	2.2.4. ТО № 1 луцильника ЛДГ – 10А.
	2.2.5. Разборка рабочих органов и вспомогательных частей ЛДГ – 10А.
	2.2.6. Ремонт дисковых батарей ЛДГ – 10А.

2.2.7. Восстановление резьбы на осях батарей ЛДГ – 10А.
2.2.8. Замена подшипников в ступицах дисковых батарей ЛДГ – 10А.
2.2.9. Ремонт сцепки СП – 5М.
2.2.10. Регулировки луцильника ЛДГ – 10А.
Тема 2.3. Бороны.
Тема 2.3.1. Зубовые бороны.
Содержание учебного материала:
2.3.1.1. Устройство рабочих органов зубовой бороны.
Практические занятия:
2.3.1.2. Разборка рабочих органов зубовой бороны.
2.3.1.3. Ремонт кузнечным способом изношенных зубьев бороны.
2.3.1.4. Правка рамы бороны в холодном состоянии ударами молотка.
2.3.1.5. Установка зубьев ребром вперед по ходу бороны.
2.3.1.6. Регулировка зубовой бороны.
Тема 2.3.2. Дисковые бороны.
Содержание учебного материала:
2.3.2.1. Устройство рабочих органов дисковой бороны БДТ – 3.0.
2.3.2.2. Размещение дисковых батарей на раме БИГ – 3.0.
Практические занятия:
2.3.2.3. Очистка, мойка узлов и деталей БДТ – 3.0.
2.3.2.4. Разборка рабочих органов БДТ – 3.0.
2.3.2.5. Заточка лезвий дисков на заточном станке.
2.3.2.6. Ремонт квадратного отверстия в центре диска (приваривание шайбы).
2.3.2.7. Замена подшипников в ступицах дисковых батарей БДТ – 3.0.
2.3.2.8. Сборка дисковых батарей и их затяжка.
2.3.2.9. Ремонт соединений рамы.
2.3.2.10. Регулировка подшипников колес на полуосях рамы.
Тема 2.3.3. Игольчатые бороны.
Содержание учебного материала:
2.3.3.1. Устройство рабочих органов вспомогательных частей БИГ – 3.1.
2.3.3.2. Размещение игольчатых батарей на раме БИГ – 3.1.
Практические занятия:
2.3.3.3. Очистка, мойка узлов и деталей БИГ – 3.1.
2.3.3.4. Разборка рабочих органов БИГ – 3.1.
2.3.3.5. Правка квадратного вала батарей в холодном состоянии ударами молотка.
2.3.3.6. Замена игольчатых дисков батарей БИГ – 3.1.
2.3.3.7. Замена подшипников в ступицах игольчатых батарей БИГ – 3.1.
2.3.3.8. Сборка игольчатых батарей и их затяжка.
2.3.3.9. Ремонт соединений рамы.
2.3.3.10. Регулировка подшипников колес на полуосях рамы.
Тема 2.4. Катки.

Содержание учебного материала:
2.4.1. Устройство рабочих органов вспомогательных частей катков.
2.4.2. Размещение батарей катков на раме.
Практические занятия:
2.4.3. Очистка, мойка узлов и деталей катков.
2.4.4. Разборка рабочих органов катков РВК – 3.6 и ЗККШ – 6.
2.4.5. Ремонт валов и осей вращающихся в подшипниках качения.
2.4.6. Замена изношенных катков батарей.
2.4.7. Замена подшипников в ступицах катков.
2.4.8. Сборка батарей катков и их затяжка.
2.4.9. Ремонт сцепки катков ЦС – 16.
2.4.10. Регулировка подшипников колес на полуосях рамы.
Тема 2.5. Культиваторы.
Содержание учебного материала:
2.5.1. Рабочие органы и вспомогательные части культиваторов рыхлителей КРГ – 3.6, КСГ – 5.
Практические занятия:
2.5.2. Разборка рабочих органов культиваторов.
2.5.3. Ремонт кромки лапы в кузнечном горне.
2.5.4. Проверка лапы по шаблону во время оттяжки, заточка лезвия и закалка.
2.5.5. Сборка культиватора и замена болта крепления стойки ножа.
2.5.6. Регулировка вертикального положения стоек культиватора.
Тема 2.6. Машины и орудия для борьбы с водной и ветровой эрозией почвы.
Тема 2.6.1. Культиватор плоскорез глубокорыхлитель навесной КПГ – 2 – 150.
Содержание учебного материала:
2.6.1.1. Рабочие органы и вспомогательные части культиватора плоскореза глубокорыхлителя навесного КПГ – 2 – 150.
Практические занятия:
2.6.1.2. Разборка рабочих органов культиватора плоскореза глубокорыхлителя навесного КПГ – 2 – 150.
2.6.1.3. Замена лемехов и долот культиватора.
2.6.1.4. Правка стоек культиватора в холодном состоянии ударами молотка.
2.6.1.5. Сборка рабочих органов культиватора.
2.6.1.6. Регулировки культиватора плоскореза глубокорыхлителя навесного КПГ – 2 – 150.
Тема 2.6.2. Снегопах валкователь СВУ – 2.6.
Содержание учебного материала:
2.6.2.1. Рабочие органы и вспомогательные части снегопаха СВУ – 2.6.
2.6.2.2. Размещение отвалов на раме СВУ – 2.6.
Практические занятия:
2.6.2.3. Постановка накладки на изношенный отвал СВУ – 2.6.

	2.6.2.4. Ремонт соединений рамы СВУ – 2.6.
	2.6.2.5. ТО № 1 снегопаха СВУ – 2.6.
	2.6.2.6. Регулировки снегопаха СВУ – 2.6.
	Тема 2.7. Машины для внесения удобрений. РУМ – 5.
	Содержание учебного материала:
	2.7.1. Рабочие органы и вспомогательные части РУМ – 5.
	Практические занятия:
	2.7.2. Очистка, подготовка и постановка накладок на изношенные места бункера РУМ – 5.
	2.7.3. Ремонт разбрасывающего устройства.
	2.7.4. Выравнивание лопаток и прочное приваривание их к барабану.
	2.7.5. Натяжение приводной роликовой цепи транспортера.
	2.7.6. Ремонт карданного вала и предохранительной муфты, приводящего в движение разбрасывающее устройство.
	2.7.7. Регулировка роликовых подшипников колес.
	2.7.8. Ремонт и проверка тормозной системы.
	Тема 2.8. Посевные и посадочные машины.
	Тема 2.8.1. Сеялка СЗС – 2.1.
	Содержание учебного материала:
	2.8.1.1. Общее устройство сеялки СЗС – 2.1.
	2.8.1.2. Рабочие органы и вспомогательные части СЗС – 2.1.
	Практические занятия:
	2.8.1.3. Разборка рабочих органов и вспомогательных частей СЗС – 2.1.
	2.8.1.4. Замена катушек высевающего аппарата.
	2.8.1.5. Проверка вала высевающего аппарата на прямолинейность.
	2.8.1.6. Замена изношенных семяпроводов.
	2.8.1.7. Ремонт, восстановление лезвия и замена лапок.
	2.8.1.8. Разборка катков батарей сеялки.
	2.8.1.9. Проверка вала на прямолинейность и замена подшипников в ступицах батарей катков.
	2.8.1.10. Сборка батарей и их затяжка и натяжение цепей.
	2.8.1.11. Расстановка сошников на заданную ширину междурядий и глубину заделки семян.
	2.8.1.12. Регулировка высевающего аппарата СЗС – 2.1.
	Тема 2.8.2. Сеялка СКП – 2.1 «Омичка».
	Содержание учебного материала:
	2.8.2.1. Общее устройство сеялки СКП – 2.1 «Омичка».
	2.8.2.2. Рабочие органы и вспомогательные части СКП – 2.1 «Омичка».
	Практические занятия:
	2.8.2.3. Разборка рабочих органов и вспомогательных частей СКП – 2.1 «Омичка».
	2.8.2.4. Замена катушек высевающего аппарата.
	2.8.2.5. Проверка вала высевающего аппарата на прямолинейность.
	2.8.2.6. Замена изношенных семяпроводов.
	2.8.2.7. Ремонт, восстановление лезвия и замена лапок.
	2.8.2.8. Разборка катков батарей сеялки.

2.8.2.9. Проверка вала на прямолинейность и замена подшипников в ступицах батарей катков.
2.8.2.10. Сборка батарей и их затяжка и натяжение цепей.
2.8.2.11. Расстановка сошников на заданную ширину междурядий и глубину заделки семян.
2.8.2.12. Регулировка высевающего аппарата СКП – 2.1 «Омичка».
Тема 2.8.3. Сеялка СЗП – 3.6.
Содержание учебного материала:
2.8.3.1. Общее устройство сеялки СЗП – 3.6.
2.8.3.2. Рабочие органы и вспомогательные части СЗП – 3.6.
Практические занятия:
2.8.3.3. Разборка рабочих органов и вспомогательных частей СЗП – 3.6.
2.8.3.4. Замена катушек высевающего аппарата.
2.8.3.5. Проверка вала высевающего аппарата на прямолинейность.
2.8.3.6. Замена изношенных семяпроводов.
2.8.3.7. Разборка дисковых сошников.
2.8.3.8. Замена негодных дисков сошников.
2.8.3.9. Натяжение и замена роликовых цепей.
2.8.3.10. Проверка давления воздуха в шинах колес СЗП – 3.6.
2.8.3.11. Расстановка сошников на заданную ширину междурядий и глубину заделки семян.
2.8.3.12. Регулировка высевающего аппарата СЗП – 3.6.
Тема 2.8.4. Картофелепосадочная машина КСМ – 4.
Содержание учебного материала:
2.8.4.1. Общее устройство картофелепосадочной машины КСМ – 4.
2.8.4.2. Рабочие органы и вспомогательные части картофелепосадочной машины КСМ – 4.
Практические занятия:
2.8.4.3. Очистка, мойка и подготовка бункеров картофелепосадочной машины КСМ – 4 к работе.
2.8.4.4. Ремонт гидроцилиндра ЦС – 75.
2.8.4.5. Регулировка роликовых подшипников колес и проверка тормозной системы.
2.8.4.6. Регулировка с/х машины КСМ – 4 на заданную ширину междурядий и глубину заделки семян.
Тема 2.9. Машины для химической защиты растений. Опрыскиватель «JAR – MET» работающий от ВОМ.
Содержание учебного материала:
2.9.1. Общее устройство опрыскивателя «JAR – MET» работающего от ВОМ.
2.9.2. Рабочие органы и вспомогательные части опрыскивателя «JAR – MET».
Практические занятия:
2.9.3. Проверка исправности с/х машины.
2.9.4. Установка и регулировка с/х машины на норму расхода ядохимикатов.
2.9.5. Замена фарсунок опрыскивателя «JAR – MET» работающего от ВОМ.

2.9.6. Навешивание опрыскивателя «JAR – MET» на трактор МТЗ – 922 и присоединение ВОМ.
Тема 2.10. Машины для заготовки кормов.
Тема 2.10.1. Косилка КСП – 2.1.
Содержание учебного материала:
2.10.1.1. Общее устройство косилки КСП – 2.1.
2.10.1.2. Рабочие органы и вспомогательные части косилки КСП – 2.1.
Практические занятия:
2.10.1.3. Разборка рабочих органов и вспомогательных частей косилки КСП – 2.1.
2.10.1.4. Ремонт режущего аппарата и замена сегментов.
2.10.1.5. Правка спинки ножа.
2.10.1.6. Регулировка пальцев и прижимов режущего аппарата и сборка КСП – 2.1.
Тема 2.10.2. Пресс – подборщик ПРФ – 145.
Содержание учебного материала:
2.10.2.1. Общее устройство пресс – подборщика ПРФ – 145.
2.10.2.2. Рабочие органы и вспомогательные части пресс – подборщика ПРФ – 145.
Практические занятия:
2.10.2.3. Разборка рабочих органов пресс – подборщика ПРФ – 145.
2.10.2.4. Регулировка обматывающего аппарата.
2.10.2.5. Ремонт механизма сигнализатора плотности.
2.10.2.6. Натяжение и замена роликовых цепей пресс – подборщика ПРФ – 145.
Тема 2.11. Зерноочистительные машины. ЗВС – 20.
Содержание учебного материала:
2.11.1. Общее устройство ЗВС – 20.
2.11.2. Рабочие органы и вспомогательные части ЗВС – 20.
Практические занятия:
2.11.3. Разборка рабочих органов с/х машины ЗВС – 20.
2.11.4. Замена всех уплотнений сопрягаемых плоскостей.
2.11.5. Замена решет и подшипников качения с/х машины ЗВС – 20.
2.11.6. Регулировка зерновых шнеков с/х машины ЗВС – 20.

3.6. АДАптированные программы учебной и производственных ПРАКТИК АДАптированной программа учебной ПРАКТИКИ

Планируемые результаты:

Код	Планируемые результаты	Разряд
У1	Подбирать технологическое оборудование и режимы очистки и мойки машин, узлов и деталей	2
У2	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	2

У3	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	2
У4	Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте	2
У5	Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	2
У6	Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда	2
У7	Выполнять слесарные работы.	2
У8	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных мастером.	

Количество часов на освоение адаптированной программы учебной практики:
программа рассчитана на прохождение обучающимися практики в объеме 870 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Умения	Показатели освоения умений	Виды работ	Задание	Количество часов
У6	Производит работы по подготовке рабочего места. Соблюдает технику безопасности, правила охраны труда, санитарии, личной гигиены, выполнения противопожарных мероприятий при этом используя средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями, нормативными документами	Инструктаж по технике безопасности, правилам охраны труда, санитарии, личной гигиены, выполнения противопожарных мероприятий с использованием средств индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями, нормативными документами при выполнении слесарных работ	Подготовить рабочее место с соблюдением техники безопасности, правил охраны труда, санитарии, личной гигиены, выполнить противопожарные мероприятия при этом используя средства индивидуальной защиты	6
Раздел 1. «Общеслесарные работы»				120
У6,У7	Производит разметку плоскостной поверхности с использованием инструментов и материалов. Выполняет разметку листового металла согласно технологической карте.	Плоскостная разметка металла	Приготовить листовой металл согласно инструкционно- технологической карте	12
У6,У7	Производит измерительные инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при работе с металлом. Выправляет и рихтует листовой металл согласно техническим требованиям.	Правка рихтовка металла	Произвести работы по правке и рихтовке листового металла согласно техническим требованиям	12
У6,У7	Производит работы по подготовке инструмента для рубки металла, выполняет рубку металла с соблюдением ТБ, правильно выбирает нужный инструмент для выполнения работ. Рубит	Рубка металла	Приготовить металл для заготовок совка согласно техническим требованиям	12

	металл для изготовления совка согласно техническим требованиям			
У6,У7	Производит работы по подготовке инструмента для гибки металла. Изгибает металл согласно техническим требованиям.	Гибка металла	Произвести гибку металла согласно техническим требованиям	12
У6,У7	Производит работы по подготовке инструмента для резки металла, режет металл согласно техническим требованиям.	Резка металла	Произвести резку металла согласно техническим требованиям	12
У6,У7	Производит работы по подготовке инструмента для опиливания металла. Опиливает металл согласно техническим требованиям.	Опиловка металла	Произвести опилку металла согласно техническим требованиям	12
У6,У7	Производит работы по подготовке инструмента, оборудование и приспособления для сверления отверстий. Сверлит отверстия согласно инструкционно-технологическим картам.	Сверление отверстий	Произвести сверления отверстия согласно инструкционно-технологическим картам	12
У6,У7	Производит работы по подготовке инструмента. Оборудование и приспособления для клепки металла. Клепает металл согласно техническим требованиям.	Клепка металла	Произвести клепку металла согласно техническим требованиям	12
У6,У7	Производит работы по подготовке инструмента, оборудование и приспособления для нарезки резьбы. Выполняет последовательно операции по нарезке резьбы с соблюдением ТБ.	Нарезка резьбы	Произвести нарезку резьбы согласно заданному шагу резьбы в технических условиях	12
,У7	Производит работы по подготовке инструмента, оборудование, материала и приспособления для	Пайка и лужение	Произвести пайку и лужение металла согласно техническим требованиям	12

	пайки и лужения металла. Производит пайку и лужение металла согласно техническим требованиям			
Раздел 2. «Сельскохозяйственные машины»				486
У6	Производит работы по подготовке рабочего места. Соблюдает технику безопасности, правила охраны труда, санитарии, личной гигиены, выполнения противопожарных мероприятий при этом используя средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями, нормативными документами	Инструктаж по технике безопасности, правилам охраны труда, санитарии, личной гигиены, выполнения противопожарных мероприятий с использованием средств индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями, нормативными документами при выполнении слесарных работ с сельхоз машинами	Приготовить рабочее место с соблюдением техники безопасности, правил охраны труда, санитарии, личной гигиены, выполнения противопожарных мероприятий при этом используя средства индивидуальной защиты	6
Тема 1. «Машины для основной обработки почвы»				180
У6, У1, У2, У3, У4, У5, У8	Производит работы по подготовке рабочего места, выбирает нужные инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния плуга, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния плуга и проводит ЕТО.	Проверка технического состояния плуга ПНУ, ЕТО плуга, комплектность, оценка состояния рабочих органов плуга	Произвести первичную проверку технического состояния плуга ПНУ, провести ЕТО плуга, комплектность, оценить состояние рабочих органов плуга, согласно техническим условиям	6
У6, У1, У2, У3, У4, У5,	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, Оборудование, приспособления для ремонта плуга согласно техническим требованиям. Разбирает, меняет изношенные лемеха плуга ПНУ, собирает и	Очистка и мойка демонтаж плуга.	Произвести демонтаж, заменить изношенные лемеха плуга ПНУ. Собрать и привести плуг в рабочее состояние.	6

У8	приводит в рабочее состояние плуг.			
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния плуга, проводит проверку в соответствии с инструкционно-тех картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния плуга проводит ЕТО	Проверка технического состояния плуга, провести ЕТО плуга, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов плуга.	Произвести проверку технического состояния плуга, провести ЕТО плуга, комплектность, оценить состояние рабочих органов плуга ПОН 4.5, согласно техническим условиям	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, Оборудование, приспособления для ремонта, настройки и регулировки плуга согласно техническим требованиям. Демонтаж, меняет полевую доску плуга ПОН 4.5. Монтаж (собирает) и приводит в рабочее состояние плуг ПОН 4.5	Очистка и мойка плуга. Демонтаж(разборка) плуга	Произвести демонтаж (разборка), заменить полевую доску плуга ПОН 4.5. Монтаж (сборка) и привести плуг в рабочее состояние	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния плуга, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния плуга.	Проверка технического состояния плуга, провести ЕТО плуга, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов плуга.	Произвести проверку технического состояния плуга, провести ЕТО плуга, комплектность, оценить состояние рабочих органов плуга ПЛН-5-35, согласно техническим условиям	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта, настройки и регулировки плуга согласно техническим требованиям. Демонтаж (разбирает), меняет	Очистка и мойка плуга. Демонтаж (разборка) плуга	Произвести демонтаж (разобрать), заменить полевую доску плуга. Монтаж (собрать)и привести плуг в рабочее состояниеПЛН-5-35. ЕТО плуга	6

	полевую доску плуга. Собирает приводит в рабочее состояние ПЛН-5-35			
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния плуга, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния луцильника	Проверка технического состояния луцильника, провести ЕТО луцильника, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов луцильника.	Произвести проверку технического состояния луцильника, провести ЕТО луцильника, комплектность, оценить состояние рабочих органов луцильника ЛДГ – 10А, согласно техническим условиям	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта луцильника, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Разбирает дисковые батареи луцильника. Производит замену изношенных дисков. Собирает и приводит в рабочее состояние луцильник ЛДГ-10А.	Очистка и мойка луцильника. Демонтаж (разборка) луцильника	Произвести демонтаж(разобрать) дисковые батареи луцильника. Заменить изношенные диски. Монтаж(собрать) и привести в рабочее состояние луцильник ЛДГ-10 А.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния луцильника, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния луцильника	Проверка технического состояния луцильника, провести ЕТО луцильника, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов луцильника.	Произвести проверку технического состояния луцильника, провести ЕТО луцильника, комплектность, оценить состояние рабочих органов луцильника ППЛ-10-25, согласно техническим условиям	6

У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта луцильника, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Демонтаж (разбирает) дисковые батареи луцильника. Производит замену изношенных дисков. Демонтаж (собирает) и приводит в рабочее состояние луцильник ППЛ-10А.	Очистка и мойка луцильника. Демонтаж(разборка) луцильника	Произвести демонтаж(разобрать) дисковые батареи луцильника. Заменить изношенные диски. Монтаж(собрать) и привести в рабочее состояние луцильник ППЛ-10-25	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния бороны, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния бороны.	Проверка технического состояния бороны, провести ЕТО бороны, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов бороны.	Произвести проверку технического состояния бороны, провести ЕТО бороны, комплектность, оценить состояние рабочих органов бороны БДТ-3.0, согласно техническим условиям	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта бороны, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Демонтаж(разбирает) дисковые батареи бороны. Меняет изношенные подшипники ступицы батареи на новые. Монтаж (собирает) и приводит в рабочее состояние борону БДТ-3.0	Очистка и мойка бороны. Демонтаж(разборка) бороны	Произвести демонтаж(разобрать) дисковые батареи бороны. Заменить изношенные подшипники ступицы батареи на новые. Монтаж(собрать) и привести в рабочее состояние борону БДТ-3.0	6

У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния бороны, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния бороны.	Проверка технического состояния бороны, провести ЕТО бороны, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов бороны.	Произвести проверку технического состояния бороны, провести ЕТО бороны, комплектность, оценить состояние рабочих органов бороны БЗСС-10, согласно техническим условиям	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта бороны, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Демонтаж(разбирает) дисковые батареи бороны. Меняет изношенные подшипники ступицы батареи на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние борону БЗСС-10	Очистка и мойка бороны. Демонтаж (разборка) бороны	Произвести демонтаж(разобрать) дисковые батареи бороны. Заменить изношенные подшипники ступицы батареи на новые. Монтаж(собрать) и привести в рабочее состояние борону БЗСС-10	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния бороны, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния бороны	Проверка технического состояния бороны, провести ЕТО бороны, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов бороны.	Произвести проверку технического состояния бороны, провести ЕТО бороны, комплектность, оценить состояние рабочих органов бороны гидрофенированной БЗГ-15, согласно техническим условиям	6

У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта бороны, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Демонтаж (снимает) и производит замену зубьев бороны на новые. Монтаж (собирает) и приводит в рабочее состояние борону БЗГ-15	Очистка и мойка бороны. Демонтаж(разборка) бороны	Произвести демонтаж снять и заменить зубья бороны на новые. Монтаж(собрать) и привести в рабочее состояние борону БЗГ-15	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния катков, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния катков	Проверка технического состояния катков, провести ЕТО катков, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов катков.	Произвести проверку технического состояния катков, провести ЕТО катков, комплектность, оценить состояние рабочих органов катков РВК-3.6, согласно техническим условиям	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта катков, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Демонтаж (снимает) и меняет изношенные подшипники катков на новые. Монтаж (собирает) и приводит в рабочее состояние катки РВК-3.6	Очистка и мойка катков. Демонтаж(разборка) катков	Произвести демонтаж (снять) и заменить изношенные подшипники катков на новые. Монтаж(собрать) и привести в рабочее состояние катки РВК-3.6	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния катков, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно	Проверка технического состояния катков, провести ЕТО катков, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов катков.	Произвести проверку технического состояния катков, провести ЕТО катков, комплектность, оценить состояние рабочих органов катков ЗККШ-6, согласно техническим условиям	6

	технологическая документация для принятия и проверки технического состояния катков			
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта катков, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Демонтаж (снимает) и меняет изношенные подшипники катков на новые. Монтаж(собирает)и приводит в рабочее состояние катки ЗККШ-6	Очистка и мойка катков. Демонтаж(разборка) катков	Произвести демонтаж (снять) и заменить изношенные подшипники катков на новые. Монтаж(собрать) и привести в рабочее состояние катки ЗККШ-6	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния катков, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния катков	Проверка технического состояния катков, провести ЕТО катков, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов катков.	Произвести проверку технического состояния катков, провести ЕТО катков, комплектность, оценить состояние рабочих органов катков ККЗН-2.8, согласно техническим условиям	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта катков, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Демонтаж (снимает) и меняет изношенные катки на новые. Монтаж (собирает) и приводит в рабочее состояние катки ККЗН-2.8	Очистка и мойка катков. Демонтаж(разборка) катков	Произвести демонтаж (снять) и заменить изношенные катки на новые. Монтаж(собрать) и привести в рабочее состояние катки ККЗН-2.8	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,	Производит работы по подготовке рабочих мест. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния культиватора, проводит	Проверка технического состояния культиватора, провести ЕТО культиватора, проверка комплектности, оценка состояния	Произвести проверку технического состояния культиватора, провести ЕТО культиватора, комплектность, оценить состояние рабочих органов культиватора	6

У8	проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния культиватора	рабочих органов культиватора.	КПС-4, согласно техническим условиям	
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочих мест. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта культиватора, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Снимает и затачивает рыхлительные лапы. Собирает и приводит в рабочее состояние культиватор КПС-4.	Очистка и мойка культиватора. Разборка культиватора	Произвести и собрать в рабочее состояние культиватор КПС-4, согласно техническим требованиям	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния культиватора, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния культиватора	Проверка технического состояния культиватора, провести ЕТО культиватора, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов культиватора.	Произвести проверку технического состояния культиватора, провести ЕТО культиватора, комплектность, оценить состояние рабочих органов культиватора КРГ-3.6, согласно техническим условиям	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта культиватора, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Снимает и затачивает рыхлительные лапы. Собирает и приводит в рабочее состояние культиватор КРГ-3.6.	Очистка и мойка культиватора. Разборка культиватора	Произвести снятие и заточение рыхлительных лап. Собрать и привести в рабочее состояние культиватор КРГ-3.6, согласно техническим требованиям	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки	Проверка технического состояния культиватора, провести ЕТО культиватора, проверка	Произвести проверку технического состояния культиватора, провести ЕТО культиватора, комплектность, оценить	6

У8	технического состояния культиватора, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния культиватора	комплектности, оценка состояния рабочих органов культиватора.	состояние рабочих органов культиватора КЛ-2.6, согласно техническим условиям	
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта культиватора, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Снимает и затачивает рыхлительные лапы. Собирает и приводит в рабочее состояние культиватор КЛ-2.6.	Очистка и мойка культиватора. Разборка культиватора	Произвести снятие и заточить рыхлительные лапы. Собрать и привести в рабочее состояние культиватор КЛ-2.6, согласно техническим требованиям	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния культиватора, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния культиватора	Проверка технического состояния культиватора, провести ЕТО культиватора, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов культиватора.	Произвести проверку технического состояния культиватора, провести ЕТО культиватора, комплектность, оценить состояние рабочих органов культиватора КСГ-5, согласно техническим условиям	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочих мест. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта культиватора, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Снимает и затачивает рыхлительные лапы. Собирает и приводит в рабочее состояние культиватор КСГ-5.	Очистка и мойка культиватора. Разборка культиватора	Произвести снятие и заточить рыхлительные лапы. Собрать и привести в рабочее состояние культиватор КСГ-5, согласно техническим требованиям	6

Тема 2. «Машины и орудия для борьбы с водной и ветровой эрозией почвы»				60
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния снегопаха-валкователя, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния культиватора	Очистка и мойка снегопаха-валкователя. Разборка снегопаха-валкователя	Произвести проверку технического состояния снегопаха, провести ЕТО снегопаха, комплектность, оценить состояние рабочих органов снегопаха-валкователя, согласно техническим условиям , провести ЕТО снегопаха-валкователя, комплектность, оценить состояние рабочих органов снегопаха-валкователя, согласно техническим условиям	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта культиватора, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Снимает и затачивает рыхлительные лапы. Собирает и приводит в рабочее состояние снегопах-валкователь СВУ-2.6	Очистка и мойка культиватора. Разборка культиватора	Произвести снятие и заточить рыхлительные лапы. Собрать и привести в рабочее состояние снегопах-валкователь СВУ-2.6, согласно техническим требованиям	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния КПЭ-3.8, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния культиватора	Очистка и мойка культиватора противоэрозийного. Разборка культиватора противоэрозийного	Произвести проверку технического состояния культиватора противоэрозийного, провести ЕТО культиватора противоэрозийного, комплектность, оценить состояние рабочих органов культиватора противоэрозийного, согласно техническим условиям, провести ЕТО культиватора противоэрозийного, комплектность, оценить состояние	6

			рабочих органов культиватора противоэрозийного, согласно техническим условиям	
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта культиватора, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Производит замену стрельчатых лап на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние культиватор противоэрозийный КПЭ-3.8	Очистка и мойка культиватора. Разборка культиватора	Произвести замену стрельчатых лап на новые. Собрать и привести в рабочее состояние культиватор противоэрозийный, согласно техническим требованиям	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния КПП-2-150, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния культиватора	Очистка и мойка культиватора противоэрозийного. Разборка культиватора противоэрозийного	Произвести проверку технического состояния культиватора противоэрозийного, провести ЕТО культиватора противоэрозийного, комплектность, оценить состояние рабочих органов культиватора противоэрозийного, согласно техническим условиям , провести ЕТО культиватора глубокорыхлителя, комплектность, оценить состояние рабочих органов культиватора противоэрозийного, согласно техническим условиям	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта культиватора, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Производит замену долото	Очистка и мойка культиватора. Разборка культиватора	Произвести замену долото плоскореза на новые. Собрать и привести в рабочее состояние культиватор согласно техническим требованиям	6

	плоскореза на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние культиватор.			
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния КПШ-9, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния культиватора	Очистка и мойка культиватора. Разборка культиватора	Произвести проверку технического состояния культиватора противоэрозийного, провести ЕТО культиватора противоэрозийного, комплектность, оценить состояние рабочих органов культиватора противоэрозийного, согласно техническим условиям , провести ЕТО культиватора противоэрозийного, комплектность, оценить состояние рабочих органов культиватора противоэрозийного, согласно техническим условиям	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта культиватора, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Производит замену стрельчатых лап на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние культиватор	Очистка и мойка культиватора. Разборка культиватора.	Произвести замену стрельчатых лап на новые. Собрать и привести в рабочее состояние культиватор глубокорыхлитель, согласно техническим требованиям	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния игольчатых дисков, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для	Проверка технического состояния игольчатых дисков, провести ЕТО игольчатых дисков, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов игольчатых дисков.	Произвести проверку технического состояния игольчатых дисков, провести ЕТО бороны, комплектность, оценить состояние рабочих органов игольчатых дисков БИГ-3А, согласно техническим условиям	6

	принятия и проверки технического состояния игольчатых дисков.			
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта дисков игольчатых, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенные подшипники ступиц батарей на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние борону.	Очистка и мойка бороны. Разборка дисков игольчатых	Произвести снятие и заменить изношенные подшипники ступиц батарей на новые. Собрать и привести в рабочее состояние борону БИГ-3А	6
Тема 3. «Посевные и посадочные машины. Организация посева»				84
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния сеялки, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния сеялки.	Проверка технического состояния сеялки, провести ЕТО сеялки, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов сеялки.	Произвести проверку технического состояния сеялки, провести ЕТО сеялки, комплектность, оценить состояние рабочих органов сеялки СЗС-2.1, согласно техническим условиям	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта сеялки, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенные подшипники ступиц батарей прикатывающих катков на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние сеялку.	Очистка и мойка сеялки. Разборка прикатывающих катков сеялки	Произвести снятие и замену изношенных подшипников, ступиц, батарей, прикатывающих катков на новые. Собрать и привести в рабочее состояние сеялку СЗС-2.1	12
У6,У1,У2,У3,У4,	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты,	Проверка технического состояния сеялки, провести ЕТО сеялки,	Произвести проверку технического состояния сеялки, провести ЕТО сеялки,	12

У5, У8	оборудование, приспособления для проверки технического состояния сеялки, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния сеялки.	проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов сеялки.	комплектность, оценить состояние рабочих органов сеялки СКП-2.1, «Омичка» согласно техническим условиям	
У6,У1,У2,У3,У4,У5, У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта сеялки, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенные семяпроводы на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние сеялку.	Очистка и мойка сеялки. Замена семяпроводов высевающего аппарата.	Произвести снятие и замену изношенных семяпроводы на новые. Собрать и привести в рабочее состояние сеялку СКП-2.1 «Омичка»	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5, У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния сеялки, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния сеялки.	Проверка технического состояния сеялки, провести ЕТО сеялки, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов сеялки.	Произвести проверку технического состояния сеялки, провести ЕТО сеялки, комплектность, оценить состояние рабочих органов сеялки СЗП-3.6 согласно техническим условиям	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7, У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта сеялки, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенные семяпроводы на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние сеялку.	Очистка и мойка сеялки. Замена семяпроводов высевающего аппарата.	Произвести снятие и замену изношенных семяпровод на новые. Собрать и привести в рабочее состояние сеялку.	6
У6,У1,У	Производит работы по подготовке рабочего	Проверка технического состояния	Произвести проверку технического	6

2,У3,У4, У5, У8	места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния картофелепосадочной машины, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния сеялки.	картофелепосадочной машины КСМ-4, провести ЕТО, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов картофелепосадочной машины КСМ-4.	состояния картофелепосадочной машины, провести ЕТО , комплектность, оценить состояние рабочих органов картофелепосадочной машины согласно техническим условиям	
У6,У1,У 2,У3,У4, У5, У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта картофелепосадочной машины, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Снимает и меняет сошник на новый. Собирает и приводит в рабочее состояние картофелепосадочную машину	Очистка и мойка картофелепосадочной машины. Заменить сошник копирующих колес.	Произвести снятие и замену сошник на новый. Собрать и привести в рабочее состояние картофелепосадочную машину.	6
У6,У1,У 2,У3,У4, У5, У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния сеялки СУПН-8 , проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния сеялки.	Проверка технического состояния сеялки СУПН-8, провести ЕТО, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов сеялки СУПН-8.	Произвести проверку технического состояния сеялки, провести ЕТО , комплектность, оценить состояние рабочих органов сеялки согласно техническим условиям.	6
У6,У1,У 2,У3,У4, У5, У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, Оборудование, приспособления для ремонта сеялки, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенные	Очистка и мойка сеялки. Замена семяпроводов высевающего аппарата.	Произвести снятие и замену изношенных семяпровод на новые. Собрать и привести в рабочее состояние сеялку.	6

	семяпроводы на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние сеялку.			
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает Инструменты, Оборудование, приспособления для проверки технического состояния сеялки ППК-8.1 , проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния сеялки.	Проверка технического состояния сеялки ППК-8.1, провести ЕТО, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов сеялки ППК-8.1.	Произвести проверку технического состояния сеялки, провести ЕТО , комплектность, оценить состояние рабочих органов сеялки согласно техническим условиям.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, Оборудование, приспособления для ремонта сеялки, настройки и регулировки согласно техническим требованиям Снимает и меняет изношенные семяпроводы на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние сеялку.	Очистка и мойка сеялки. Замена семяпроводов высевающего аппарата.	Произвести снятие и замену изношенных семяпровод на новые. Собрать и привести в рабочее состояние сеялку.	6
Тема 4.«Машины для заготовки кормов.»				48

У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает Инструменты, Оборудование, приспособления для проверки технического состояния косилки КСП-2.1 , проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния косилки.	Проверка технического состояния косилки КСП-2.1, провести ЕТО , проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов косилки .	Произвести проверку технического состояния косилки, провести ЕТО , комплектность, оценить состояние рабочих органов косилки согласно техническим условиям.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, Оборудование, приспособления для ремонта косилки, согласно техническим требованиям. Разбирает, снимает и меняет сегменты режущего аппарата косилки на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние косилку.	Очистка и мойка косилки. Замена сегментов режущего аппарата косилки	Произвести разборку, снять и заменить сегменты режущего аппарата косилки на новые. Собрать и привести в рабочее состояние косилку.	12
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает Инструменты, Оборудование, приспособления для проверки технического состояния граблей, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния граблей.	Проверка технического состояния граблей, провести ЕТО граблей , проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов граблей .	Произвести проверку технического состояния граблей, провести ЕТО граблей , комплектность, оценить состояние рабочих органов граблей согласно техническим условиям.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, Оборудование, приспособления для ремонта граблей, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенные граблины на новые. Собирает и	Очистка и мойка граблей. Замена изношенных граблей..	Произвести снятие и замену изношенных граблей на новые. Собрать и привести в рабочее состояние грабли.	6

	приводит в рабочее состояние грабли.			
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает Инструменты, Оборудование, приспособления для проверки технического состояния косилки КУФ-1.8 , проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния косилки.	Проверка технического состояния косилки КУФ-1.8, провести ЕТО, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов косилки .	Произвести проверку технического состояния косилки, провести ЕТО , проверить комплектность, оценить состояние рабочих органов косилки согласно техническим условиям.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, Оборудование, приспособления для ремонта косилки, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет сегменты режущего аппарата косилки на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние косилку.	Очистка и мойка косилки. Замена сегментов режущего аппарата косилки	Произвести снятие и замену сегмент режущего аппарата косилки на новые. Собрать и привести в рабочее состояние косилку.	12
Тема 5. «Машины для внесения удобрений.»				48
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния машины для внесения удобрений РУМ – 5, проводит проверку в	Проверка технического состояния машины для внесения удобрений РУМ - 5 проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов	Произвести проверку технического состояния машины для внесения удобрений, провести ЕТО , проверить комплектность, оценить состояние рабочих органов машины для внесения	6

	соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния машины для внесения удобрений	машины для внесения удобрений	удобрений согласно техническим условиям.	
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта машины для внесения удобрений, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет лопатки измельчителя на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние машину для внесения удобрений	Очистка и мойка машины для внесения удобрений. Замена лопатки измельчителя машины для внесения удобрений.	Произвести снятие и замену лопатки измельчителя на новые. Собрать и привести в рабочее состояние машину для внесения удобрений.	12
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния машины для внесения удобрений РУ – 100, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния машины для внесения удобрений	Проверка технического состояния машины для внесения удобрений РУ-100, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов машины для внесения удобрений	Произвести проверку технического состояния машины для внесения удобрений, провести ЕТО , проверить комплектность, оценить состояние рабочих органов машины для внесения удобрений согласно техническим условиям.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта машины для внесения удобрений, согласно техническим требованиям. Снимает карданный вал и меняет крестовины на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние машину для внесения	Очистка и мойка машины для внесения удобрений. Замена крестовины карданного вала машины для внесения удобрений.	Произвести снятие карданного вала и заменить крестовины на новые. Собрать и привести в рабочее состояние машину для внесения удобрений	12

	удобрений.			
У6,У1,У2,У3,У4,У5, У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния бочки для внесения жидкостных удобрений МЖТ, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно-технологической документацией для принятия и проверки технического состояния бочки для внесения жидкостных удобрений.	Проверка технического состояния бочки для внесения жидкостных удобрений МЖТ, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов бочки для внесения жидкостных удобрений	Произвести проверку технического состояния бочки для внесения жидкостных удобрений, провести ЕТО, проверить комплектность, оценить состояние рабочих органов машины для внесения удобрений согласно техническим условиям.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5, У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта бочки для внесения жидкостных удобрений, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет гидравлический насос на новый. Собирает и приводит в рабочее состояние бочку для внесения жидкостных удобрений.	Очистка и мойка машины для внесения удобрений. Замена гидравлического насоса бочки для внесения жидкостных удобрений.	Произвести снятие и замену гидравлического насоса на новый. Собрать и привести в рабочее состояние бочку для внесения жидкостных удобрений.	6
Тема 6. «Машины для химической защиты растений.»				24
У6,У1,У2,У3,У4,У5, У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния опрыскивателя JAR-МЕТработающего от привода ВОМ, проводит проверку в соответствии с инструкционно-	Проверка технического состояния опрыскивателя JAR-МЕТработающего от привода ВОМ, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов	Произвести проверку технического состояния опрыскивателя JAR-МЕТработающего от привода ВОМ, провести ЕТО, проверить комплектность, оценить состояние рабочих органов опрыскивателя	6

	технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния опрыскивателя JAR-MET работающего от привода ВОМ.	опрыскивателя.	согласно техническим условиям.	
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места.Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта опрыскивателя, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет форсунку на новую. Собирает и приводит в рабочее состояние опрыскиватель.	Очистка и мойка опрыскивателя. Замена форсунки опрыскивателя JAR-MET	Произвести снятие и замену форсунки новую. Собрать и привести в рабочее состояние опрыскиватель JAR-MET работающий от привода ВОМ.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места.Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния опрыскивателя ОП-2500, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния опрыскивателя ОП-2500.	Проверка технического состояния опрыскивателя ОП-2500, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов опрыскивателя.	Произвести проверку технического состояния ОП-2500, провести ЕТО , проверить комплектность, оценить состояние рабочих органов опрыскивателя согласно техническим условиям.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места.Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта опрыскивателя, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет гидравлический насос. Собирает и приводит в рабочее состояние опрыскиватель.	Очистка и мойка опрыскивателя. Замена гидравлического насоса ОП-2500	Произвести снятие и замену гидравлического насоса. Собрать и привести в рабочее состояние опрыскиватель ОП-2500.	6
Тема 7. «Зерноочистительные машины.»				24

У6,У1,У2,У3,У4,У5, У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния зерноочистителя ЗВС-20М, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния зерноочистителя ЗВС-20М.	Проверка технического состояния зерноочистителя ЗВС-20М, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов зерноочистителя ЗВС-20М.	Произвести проверку технического состояния зерноочистителя ЗВС-20М, провести ЕТО , проверить комплектность, оценить состояние рабочих органов зерноочистителя согласно техническим условиям.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5, У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта зерноочистителя, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет ремень привода выгрузного шнека. Собирает и приводит в рабочее состояние зерноочиститель.	Очистка и мойка зерноочистителя. Замена ремня выгрузного шнека.	Произвести снятие и замену ремня привода выгрузного шнека. Собрать и привести в рабочее состояние зерноочиститель ЗВС-20М.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5, У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния зерноочистителя ОВС-25С/25М, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния зерноочистителя ОВС-25С/25М.	Проверка технического состояния зерноочистителя ОВС-25С/25М, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов зерноочистителя ОВС-25С/25М.	Произвести проверку технического состояния зерноочистителя ОВС-25С/25М, провести ЕТО , проверить комплектность, оценить состояние рабочих органов зерноочистителя согласно техническим условиям.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5, У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта зерноочистителя, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет ремень привода выгрузного шнека.	Очистка и мойка зерноочистителя. Замена ремня выгрузного шнека.	Произвести снятие и замену ремня привода выгрузного шнека. Собрать и привести в рабочее состояние зерноочиститель ОВС-25С/25М.	6

	Собирает и приводит в рабочее состояние зерноочиститель			
Тема 8. «Машины для сбора, перевозки, скирдования сена и сушки трав.»				12
У6,У1,У2,У3,У4,У5, У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния пресс-подборщика ПРФ-145, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния пресс-подборщика ПРФ-145	Проверка технического состояния пресс-подборщика ПРФ-145, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов пресс-подборщика ПРФ-145.	Произвести проверку технического состояния пресс-подборщика ПРФ-145, провести ЕТО , проверить комплектность, оценить состояние рабочих органов пресс-подборщика ПРФ-145 согласно техническим условиям.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5, У8	Производит работы по подготовке рабочего места.Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта пресс-подборщика, согласно техническим требованиям. Снимает опорное колесо и меняет подшипник. Собирает и приводит в рабочее состояние пресс- подборщик.	Очистка и мойка пресс-подборщика. Замена подшипников опорного колеса	Произвести снятие опорного колеса и заменить подшипник. Собрать и привести в рабочее состояние пресс-подборщик ПРФ145.	6
Раздел 3 «Самоходные машины»				258
У6	Производит работы по подготовке рабочего места. Соблюдает технику безопасности, правила охраны труда, санитарии, личной гигиены, выполнения противопожарных мероприятийпри этом используя средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями, нормативными документами	Инструктаж по технике безопасности, правилам охраны труда, санитарии, личной гигиены, выполнения противопожарных мероприятийс использованием средств индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями, нормативными документами при	Приготовить рабочее место с соблюдением техники безопасности, правил охраны труда, санитарии, личной гигиены, выполнения противопожарных мероприятийпри этом используя средства индивидуальной защиты	6

		выполнении слесарных работ с самоходными сельхоз машинами		
Тема 9. «Устройство и ТО комбайна ЕНИСЕЙ-1200»				252
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния жатки ЖВН-6, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния жатки ЖВН-6.	Проверка технического состояния жатки ЖВН-6, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов жатки ЖВН-6.	Произвести проверку технического состояния жатки ЖВН-6, проверить комплектность, оценить состояние рабочих органов жатки согласно техническим условиям.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для устранения износов и разрушения мотовила, согласно техническим требованиям. Снимает разрушенные планки и меняет их на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние мотовила жатки.	Очистка и мойка жатки. Замена планок	Произвести снятие разрушенной планки и заменить на новые. Собрать и привести в рабочее состояние мотовила жатки.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта режущего аппарата жатки, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет сегменты режущего аппарата на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние режущий аппарат жатки.	Очистка и мойка режущего аппарата жатки. Замена сегментов режущего аппарата.	Произвести снятие и замену сегментов режущего аппарата на новые. Собрать и привести в рабочее состояние режущий аппарат жатки.	6

У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта вариатора оборотов мотовила, согласно техническим требованиям. Проводит ТО и меняет изношенные детали вариатора оборотов мотовила жатки	Очистка и мойка вариатора оборотов мотовила. Замена изношенных деталей вариатора.	Произвести снятие и разборку вариаторов оборотов и заменить подшипники новые. Собрать и привести вариатор оборотов в рабочее состояние.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для дефектовки подшипников качения, согласно техническим требованиям. Снимает подшипник качения жатки и меняет подшипник на новый. Собирает и приводит жатку в рабочее состояние.	Очистка и мойка подшипников качения. Замена изношенных подшипников на новые.	Произвести снятие подшипника качения жатки и заменить подшипник на новый. Собрать и привести жатку в рабочее состояние.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для установки накладок на копирующие башмаки, согласно техническим требованиям. Устанавливает накладки на копирующие башмаки жатки ЖВН-6 и устанавливает их на заданную высоту среза. Приводит в рабочее состояние жатку.	Очистка и мойка копирующих башмаков. Установка накладок.	Произвести установку накладок на копирующие башмаки жатки ЖВН-6 и установить их на заданную высоту среза. Привести в рабочее состояние жатку ЖВН-6.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для проверки исправности и технического состояния механизма уравновешивания аппарата жатки, согласно техническим требованиям. Снимает и разбирает механизм уравновешивания и проводит дефектовку деталей. Собирает и приводит в	Очистка и мойка механизм уравновешивания. Замена изношенных деталей механизма уравновешивания.	Произвести снятие и разборку механизма уравновешивания и провести дефектовку деталей. Собрать и привести в рабочее состояние механизм уравновешивания жатки.	6

	рабочее состояние механизм уравнивания жатки.			
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния цепочно-планчатого транспортера, проводит проверку в соответствии с инструкционно-тех картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния цепочно-планчатого транспортера	Проверка технического состояния цепочно-планчатого транспортера, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов цепочно-планчатого транспортера.	Произвести проверку технического состояния цепочно-планчатого транспортера, проверить комплектность, оценить состояние рабочих органов цепочно-планчатого транспортера согласно техническим условиям.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ТО контрпривода со звездочкой и натяжной звездочки цепной передачи, согласно техническим требованиям. Проводит ТО контрпривода со звездочкой и натяжной звездочки цепной передачи на рабочие органы жатки. Приводит в рабочее состояние контрпривод.	Очистка и мойка контрпривода оборотов мотвила. Замена изношенных деталей контрпривода.	Проверить ТО контрпривода со звездочкой и натяжной звездочки цепной передачи на рабочие органы жатки. Привести в рабочее состояние контрпривод	12
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для присоединения жатки к наклонной камере, согласно техническим требованиям. Присоединяет жатку к наклонной камере. Приводит жатку в рабочее состояние.	Очистка и мойка жатки. Присоединение жатки к наклонной камере.	Произвести присоединение жатки к наклонной камере. Привести жатку в рабочее состояние	6

У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния молотилки, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологической документацией для принятия и проверки технического состояния молотилки.	Проверка технического состояния молотилки, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов молотилки.	Произвести проверку технического состояния молотилки, провести ЕТО, проверить комплектность, оценить состояние рабочих органов молотилки согласно техническим условиям.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для замены подшипников качения приемного битера, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет подшипники качения на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние.	Очистка и мойка приемного битера. Замена подшипников качения приемного битера молотилки.	Произвести снятие и замену подшипников качения на новые. Собрать и привести в рабочее состояние.	12
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для замены бичей рифленых, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет бичи рифленые закрепленные на подбичниках барабана. Собирает и приводит в рабочее состояние.	Очистка и мойка барабана. Замена бичей рифленых закрепленных на подбичниках барабана.	Произвести снятие и замену бичи рифленые закрепленные на подбичниках барабана. Собрать и привести в рабочее состояние.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для замены отбойного битера, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет отбойный битер. Собирает и приводит в рабочее состояние.	Очистка и мойка отбойного битера. Замена отбойного битера.	Произвести снятие и замену отбойного битера. Собрать и привести в рабочее состояние.	6

У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния клавишного соломотряса, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния клавишного соломотряса.	Проверка технического состояния клавишного соломотряса, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов клавишного соломотряса.	Произвести проверку технического состояния клавишного соломотряса, проверить комплектность, оценить состояние рабочих органов соломотряса согласно техническим условиям.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для правки, рихтовки и установки накладок на клавиши соломотряса, согласно техническим требованиям. Проводит правку накладок и устанавливает накладки на клавиши соломотряса. Собирает и приводит в рабочее состояние.	Очистка и мойка соломотряса. Замена деревянных подшипников с регулировочными прокладками.	Провести правку накладок, рихтовку и установить накладки на клавиши соломотряса. Собрать и привести в рабочее состояние.	12
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для замены фартука для отделения зерна от соломенной массы, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет фартук для отделения зерна от соломенной массы. Собирает и приводит в рабочее состояние.	Очистка и мойка соломотряса. Заменить фартук для отделения соломенной массы.	Произвести снятие и замену фартука для отделения зерна от соломенной массы. Собрать и привести в рабочее состояние.	6

У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места.Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ТО и текущего ремонта грохота молотилки, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенные детали молотилки. Собирает и приводит в рабочее состояние.	Очистка и мойкамолотилки. Замена изношенных деталей молотилки.	Произвести снятие и заменуизношенных деталей молотилки. Собрать и привести в рабочее состояние.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места.Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для замены решета, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенные решета, решетного стана. Собирает и приводит в рабочее состояние.	Очистка и мойкамолотилки. Замена изношенного решета.	Произвести снятие и заменуизношенного решета, решетного стана. Собрать и привести в рабочее состояние.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места.Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для замены подшипника качения вентилятора, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенные подшипники качения венилятора. Собирает и приводит в рабочее состояние.	Очистка и мойкамолотилки. Замена подшипника качения вентилятора.	Произвести снятие и заменуизношенных подшипников качения вентилятора. Собрать и привести в рабочее состояние.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места.Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ТО и ремонта зернового шнека, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенные подшипники зернового шнека. Собирает и приводит в рабочее состояние	Очистка и мойказернового шнека. Замена подшипника зернового шнека.	Произвести снятие и заменуизношенных подшипников зернового шнека. Собрать и привести в рабочее состояние.	6

У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места.Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ТО и ремонта зернового элеватора, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенные звенья цепи и меняет их на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние.	Очистка и мойказернового элеватора. Замена звена цепи.	Произвести снятие и заменуизношенных звеньев цепи и заменить их на новые. Собрать и привести в рабочее состояние.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места.Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ТО и ремонта колосового шнека, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенные подшипники колосового шнека. Собирает и приводит в рабочее состояние.	Очистка и мойкаколосового шнека. Замена подшипника колосового шнека.	Произвести снять и заменуизношенных подшипников колосового шнека. Собрать и привести в рабочее состояние.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места.Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ТО и ремонта колосового элеватора, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенные приемные битеры на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние.	Очистка и мойкаколосового элеватора. Замена приемного битера.	Произвести снятие и заменуизношенных приемных битеры на новые. Собрать и привести в рабочее состояние.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места.Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для проверки и замены изношенных ремней, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенные ремни нановые. Собирает и приводит в рабочее состояние	Очистка и мойка клиноремных передач. Замена изношенных ремней.	Произвести снятие и замену изношенных ремней на новые. Собрать и привести в рабочее состояние.	6

У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	<p>Производит работы по подготовке рабочего места.Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для проверки всех цепных передач и замены изношенных цепей, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенные цепи на новые.</p> <p>Собирает и приводит в рабочее состояние.</p>	Очистка и мойка всех цепных передач. Замена изношенных цепей.	Произвести снятие и заменуизношенных цепей на новые. Собрать и привести в рабочее состояние.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	<p>Производит работы по подготовке рабочего места.Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для очистки бункера и замена смотрового лючка, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет смотровой лючок.</p> <p>Собирает и приводит в рабочее состояние.</p>	Очистка и мойка бункера. Замена смотрового лючка.	Произвести снятие и заменусмотрового лючка. Собрать и привести в рабочее состояние.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	<p>Производит работы по подготовке рабочего места.Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ТО выгрузного устройства, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет гидравлические шланги выгрузного устройства.</p> <p>Собирает и приводит в рабочее состояние.</p>	Очистка и мойка выгрузного устройства. Замена изношенных гидравлических шлангов.	Произвести снятие и заменугидравлических шлангов выгрузного устройства. Собрать и привести в рабочее состояние.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	<p>Производит работы по подготовке рабочего места.Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ТО предохранительной муфты, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенную цепь привода муфты.</p>	Очистка и мойка предохранительной муфты. Замена изношенной цепи.	Произвести снятие и заменуизношенной цепи привода муфты. Собрать и привести в рабочее состояние.	6

	Собирает и приводит в рабочее состояние.			
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для сборки и разборки измельчителя, согласно техническим требованиям. Собирает и разбирает нож измельчителя, приводит нож в рабочее состояние.	Очистка и мойка измельчителя. Сборка и разборка измельчителя.	Произвести разборку ножаизмельчителя и заменить его на новый. Собрать и привести в рабочее состояние.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для проверки всех резьбовых и других крепежных соединений, согласно техническим требованиям. Проверяет резьбовые и крепежные соединения жатки.	Очистка и мойка всех резьбовых и других крепежных соединений. Замена изношенных крепежных и резьбовых соединений.	Произвести с помощью инструментов и приспособлений проверку резьбовых и крепежных соединений жатки.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для замены поврежденных ножей и смазки подшипников и узлов измельчителя, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет поврежденный нож и смазывает узлы измельчителя. Собирает и приводит в рабочее состояние	Очистка и мойка измельчителя. Замена поврежденного ножа.	Произвести снятие и заменуповрежденного ножа. Смазать подшипники и узлы измельчителя. Собрать и привести в рабочее состояние.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, Оборудование, приспособления для замены ремня привода измельчителя,согласно техническим требованиям. Снимает и меняет поврежденный ремень привода измельчителя.	Очистка и мойка измельчителя. Замена поврежденного ремня.	Произвести снятие и заменуповрежденного ремня привода измельчителя. Собрать и привести в рабочее состояние.	6

	Собирает и приводит в рабочее состояние.			
Тема 10. «Гидравлическая система.»				36
У6,У1,У2,У3,У4,У5, У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для замены масла и фильтра гидросистемы, согласно техническим требованиям. Сливают и меняют отработанное масло, меняет фильтр гидросистемы. Заливает масло и приводит в рабочее состояние.	Очистка и мойка гидросистемы. Замена масла и фильтра гидросистемы.	Произвести слив и замену отработанного масла, заменить фильтр гидросистемы. Залить масло и привести в рабочее состояние.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5, У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ТО и ремонта шестеренчатого насоса НШ-32, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет поврежденный сальник. Собирает и приводит в рабочее состояние	Очистка и мойка насоса. Замена сальника.	Произвести снятие и замену поврежденного сальника. Собрать и привести в рабочее состояние.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5, У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для замены гидравлических шлангов в системе комбайна Енисей-1200, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет поврежденный шланг на новый. Собирает и приводит в рабочее состояние	Очистка и мойка жатки. Замена гидравлического шланга гидроцилиндра подъема жатки.	Произвести снятие и замену поврежденного гидравлического шланга на новый. Собрать и привести в рабочее состояние.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для замены гидравлического бачка комбайна Енисей-1200, согласно	Очистка и мойка гидравлического бачка. Замена фильтра очистки масла.	Произвести снятие и замену поврежденного бачка на новый. Собрать и привести в рабочее состояние.	6

У8	техническим требованиям. Снимает и меняет поврежденный фильтр очистки масла на новый. Собирает и приводит в рабочее состояние			
У6, У1, У2, У3, У4, У5, У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для замены ходового ремня комбайна Енисей-1200, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенный ремень вариатора на новый. Собирает и приводит в рабочее состояние	Очистка и мойка вариатора ходовой. Замена ходового ремня комбайна.	Произвести снятие и замену изношенного ремня вариатора на новый. Собрать и привести в рабочее состояние.	6
		Дифференцированный зачет	Провести выполнение комплексной работы	6

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Адаптированная рабочая программа производственной практики (далее Программа) является частью АОП по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельхозмашин и оборудования. Производственная практика проводится в форме практической подготовки, которая предусматривает непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Программа может быть использована для повышения квалификации и профессиональной переподготовки рабочих по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельхозмашин и оборудования.

Место производственной практики в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы: производственная практика входит в профессиональный цикл.

Цель: формирование, закрепление, развитие практических навыков и умений у обучающихся по виду профессиональной деятельности «Слесарь по ремонту сельхозмашин и оборудования».

Планируемые результаты производственной практики:

Код	Планируемые результаты	Разряд
У1	Подбирать технологическое оборудование и режимы очистки и мойки машин, узлов и деталей	2
У2	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	2
У3	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	2
У4	Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте	2
У5	Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	2
У6	Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда	2
У7	Применять необходимые масла, топливо, смазки и моющих средств.	2

Количество часов на освоение программы учебной практики: программа рассчитана на прохождение обучающимися практики в объеме 270 часов. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Умения	Виды работ
У6	Работа с с/х машинами и тракторными агрегатами для основной и предпосевной обработки почвы.
У6, У1, У2, У3, У4, У5, У7,	Ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарные мероприятия при работе с с/х машинами и тракторными агрегатами.
У6, У1, У2, У3, У4, У5, У7,	Принятие и проверка технического состояния плуга ПЛН – 4.35.
У6, У1, У2, У3, У4, У5, У7,	Ремонт и регулировка плуга ПЛН – 4.35.
У6, У1, У2, У3, У4, У5, У7,	Принятие и проверка технического состояния плуга ПОН – 4.35.

У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка плуга ПОН – 4.35.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Принятие и проверка технического состояния лушильника ЛДГ – 10А.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка лушильника ЛДГ – 10А.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Принятие и проверка технического состояния бороны зубовой БЗСС – 1.0.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка бороны зубовой БЗСС – 1.0.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Принятие и проверка технического состояния бороны дисковой БДГ – 7.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка бороны дисковой БДГ – 7.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Принятие и проверка технического состояния бороны игольчатой БИГ – 3.1.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка бороны игольчатой БИГ – 3.1.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Принятие и проверка технического состояния катка ЗККШ – 6.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка катка ЗККШ – 6.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Принятие и проверка технического состояния катка РВК – 3.6.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка катка РВК – 3.6.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Принятие и проверка технического состояния культиватора КРГ – 3.6.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка культиватора КРГ – 3.6.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Принятие и проверка технического состояния культиватора КСГ – 5.
	Машины и орудия для борьбы с водной и ветровой эрозией почвы.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Принятие и проверка технического состояния культиватора плоскореза глубокорыхлителя навесного КПП – 2 – 150.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка культиватора плоскореза глубокорыхлителя навесного КПП – 2 – 150.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Принятие и проверка технического состояния снегопаха СВУ – 2.6.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка снегопаха СВУ – 2.6.
	Посевные и посадочные машины.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Принятие и проверка технического состояния сеялки СЗС – 2.1.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка сеялки СЗС – 2.1.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Принятие и проверка технического состояния сеялки СКП – 2.1 «Омичка».
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка сеялки СКП – 2.1 «Омичка».
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Принятие и проверка технического состояния сеялки СЗП – 3.6.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка сеялки СЗП – 3.6.

У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Принятие и проверка технического состояния картофелепосадочной машины КСМ – 4.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка картофелепосадочной машины КСМ – 4.
	Машины для химической защиты растений.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Принятие и проверка технического состояния опрыскивателя «JAR – МЕТ» работающего от ВОМ.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка опрыскивателя «JAR – МЕТ» работающего от ВОМ.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Принятие и проверка технического состояния опрыскивателя ОП – 2500 (прицепной).
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка опрыскивателя ОП – 2500 (прицепной).
	Машины для заготовки кормов.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Принятие и проверка технического состояния косилки КСП – 2.1.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка косилки КСП – 2.1.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Принятие и проверка технического состояния пресс – подборщика ПРФ – 145.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка пресс – подборщика ПРФ – 145
	Зерноочистительные машины.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Принятие и проверка технического состояния ЗВС – 20.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка с/х машины ЗВС – 20.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Принятие и проверка технического состояния ОВС – 25.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка с/х машины ОВС – 25.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки

4.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации

4.2. Организация итоговой аттестации

Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки рабочих по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Реализация адаптированной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки рабочих по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования сопровождается проведением текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся проводятся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплинам предусмотрена в форме дифференцированных зачетов, которые проводятся за счет времени, отведенного на изучение учебных дисциплин.

Дифференцированный зачет может быть проведен в устной форме, в форме защиты реферата, теста или решения ситуационных задач, подтверждающих профессиональную компетентность обучающихся.

На итоговую аттестацию отводится 1 неделя.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится лицеем для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе обучающимся, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда 2 по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике, и (или) профессиональном стандарте. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Если аттестуемый на начальный разряд при всех видах обучения показывает знания и производственные умения выше установленных квалификационной характеристикой, ему присваивается квалификация на разряд выше.

К прохождению итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу профессиональной подготовки, не имеющие академических задолженностей.

При успешном прохождении итоговой аттестации обучающимся выдается свидетельство установленного образца.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся проводятся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплинам предусмотрена в форме дифференцированных зачетов, которые проводятся за счет времени, отведенного на изучение учебных дисциплин.

Предмет	Форма аттестации	Количество		
		З	ДЗ	Э
1 Семестр		3	1	
Основы интеллектуального труда	ДЗ			
Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	ДЗ			
Сельскохозяйственные машины	ДЗ			
Физическая культура	З			
2 Семестр		1	4	
Основы интеллектуального труда	ДЗ			
Психология личности и профессиональное самоопределение	ДЗ			
Элементы технической механики	ДЗ			
Охрана труда	ДЗ			
Физическая культура	З			
3 Семестр		1	2	
Коммуникативный практикум	ДЗ			
Информатика	ДЗ			
Физическая культура	З			
4 Семестр			6	1
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ			
Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ			
Сельскохозяйственные машины	ДЗ			
Техническое обслуживание и ремонт	Э			
Учебная практика	ДЗ			
Производственная практика	ДЗ			
Физическая культура	ДЗ			

Дифференцированный зачет может быть проведен в устной форме, в форме защиты реферата, теста или решения ситуационных задач, подтверждающих профессиональную компетентность обучающихся.

Организация государственной итоговой аттестации.

На итоговую аттестацию отводится 1 неделя.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится лицеем для определения соответствия

полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе обучающимся, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда 2 по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике, и (или) профессиональном стандарте. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Если аттестуемый на начальный разряд при всех видах обучения показывает знания и производственные умения выше установленных квалификационной характеристикой, ему присваивается квалификация на разряд выше.

К прохождению итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу профессиональной подготовки, не имеющие академических задолженностей. При успешном прохождении итоговой аттестации обучающимся выдается свидетельство установленного образца.

5. МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное профессиональное образовательное учреждение
«Благовещенский профессиональный лицей»

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Студенческого совета

Протокол от 19.05.2021

№ 2/1

ПРИНЯТО

на педагогическом

совете

Протокол от

30.05.2021 № 5/1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

КГБПОУ «Благовещенский

ПЛ»

от 01.06.2021 № 26/3

СОГЛАСОВАНО

представитель родителей

_____ / Гергерт Р.Х./

« » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Профессиональная подготовка

18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

р.п. Благовещенка, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	13
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	14
РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания <i>по профессии</i> 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;</p> <p>Постановление Минтруда РФ от 8 сентября 1993 г. N 150 «О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда»;</p> <p>Профессиональный стандарт Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. N 619н, Зарегистрировано в Минюсте РФ 10 октября 2014 г, регистрационный N 34287).</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике.
Задачи	<p>Достижение поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решению основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализовывать воспитательные возможности общелицейных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе; 2) реализовывать воспитательные возможности по важнейшим направлениям в воспитательной работе профессионального образования (гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее); 3) реализовывать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании обучающихся, в том числе с лицами ОВЗ;

	<p>4) вовлекать обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, в кружки, секции, клубы, студии и объединения по интересам;</p> <p>5) использовать в воспитании обучающихся возможности учебных дисциплин и профессиональных модулей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;</p> <p>6) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне группы;</p> <p>7) создать необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося, в том числе лицам с ОВЗ, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;</p> <p>8) развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;</p> <p>9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.</p>
Сроки реализации программы	1 год 10 месяцев
Исполнители программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, педагог-психолог, родители, члены Студенческого совета.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	ЛР 2

самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт	ЛР 16

¹ Разрабатывается ФУМО СПО. Вписаны как образец ЛР – можно доработать, переработать, заменить.

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере слесарного дела	ЛР 18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни	ЛР 20
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности и мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 21

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Основы интеллектуального труда	2, 4, 10, 15, 20
Основы безопасности жизнедеятельности	3, 8
Психология личности и профессиональное самоопределение	7, 12, 17, 20
Коммуникативный практикум	2, 4, 8
Информатика	4, 10, 20
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	2, 4, 8
Физическая культура	9
Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	4, 10, 18, 20, 21
Элементы технической механики	11, 13, 14, 18
Охрана труда	10
Сельскохозяйственные машины	13, 14, 18, 21
Техническое обслуживание и ремонт	9, 18, 21
Учебная практика	18, 19, 21
Производственная практика	13, 14, 18, 19, 21
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	13, 14, 17, 18, 19

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание деятельности	Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Для мероприятий всех модулей предусмотрены варианты инклюзивной среды, в реализацию календарного плана воспитательной работы вовлекаются ОВЗ и их
---------------------------------------	--

<p>Особенности организуемого в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» воспитательного процесса (уклад)</p>	<p>законные представители.</p> <p>В условиях модернизации профессионального образования КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» ведет подготовку квалифицированных рабочих кадров по наиболее востребованным, перспективным профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» реализует образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессиям 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 19.01.04 Пекарь, 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, а также адаптированные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, 16675 Повар для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. С 2018 года КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» является пилотной площадкой для учащихся общеобразовательных организаций за счет бюджетных ассигнований по реализации программы профессиональной подготовки по профессии «Тракторист категории «С». КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» - активный участник олимпиадного движения WorldSkills Russia, в том числе «Абилимпикс». КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» обеспечивает развитие международного сотрудничества с Щербактинским аграрно-техническим колледжем Павлодарской области, республики Казахстан с 2016 года.</p>
<p>Инвариантные модули</p>	<p>Модуль «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»</p> <p>Ключевые дела – это главные традиционные общелицейные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, в том числе обучающиеся с ОВЗ. Общелицейные мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы</p> <p>На внелицейном уровне:</p> <p>Ежегодно студенты и преподаватели, руководители объединений, секций принимают активное участие в мероприятиях районного, краевого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступление обучающихся лицея в ряды ЮНАРМИИ, деятельность отряда в тематических районных мероприятиях; - районная Спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди участников ВПК, ВСК Благовещенского района; - районный митинг, посвященный памяти воинам-интернационалистам; - традиционный месячник по военно-патриотическому воспитанию; - волонтерские акции «Красная лента», «Ветеран живет рядом», «Навечно в земле Алтайской», «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Весенняя неделя добра»; - конкурс эстрадной песни «Мистер шлягер», конкурс патриотической песни и др. <p>Данные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов. Кроме этого студенты лицея в течение года участвуют в соревнованиях по волейболу, баскетболу, футболу, гиревому</p>

спорту на муниципальном и краевом уровнях.

На внутрилицейном уровне:

В лицее ежегодно проводятся мероприятия по социально-значимым направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое направление

Традиционными в этом направлении являются: мероприятия по культуре межнациональных отношений, по противостоянию ксенофобии, идеологии дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам, профилактике экстремизма и терроризма:

- фотоконкурс «Мир в объективе»;
 - конкурс рисунков «Экстремизму нет!»;
 - акции «Голубь мира»;
 - недели правовых знаний, классные часы по теме «Это важно знать!», «Профилактика в жизни подростков», «Закон и порядок»;
 - оформление информационных стендов.
- Регулярно проводятся мероприятия, воспитывающие у обучающихся чувство гордости за свою Родину, уважение к историческим символам и памятникам, уважение к защитникам Отечества и подвигам его Героев, готовность к защите Родины, ответственность за будущее России:
- месячник оборонно-массовой работы (уроки мужества, встречи с воинами-интернационалистами, конкурсы стенных газет, конкурсы патриотических песен ко Дню защитника Отечества и т.д.);
 - Дни воинской Славы;
 - Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Дерево Победы», «Бессмертный полк»;
 - конкурс тематической песни «Битва хоров», приуроченный ко Дню народного единства;
 - фестиваль патриотической песни «О России петь...».

Студенты принимают участие в исторических квестах, волонтерских акциях, Всероссийских диктантах, конференциях. Большую помощь в проведении данных мероприятий играет музей лицея, в котором собран уникальный исторический материал о педагогах лицея, ветеранах войны и труда, о выпускниках, которые служили в зонах вооруженных конфликтов. В музее проходят уроки мужества, встречи с известными людьми нашего района, ветеранами, проводятся тематические уроки и викторины, воспитывающие уважение к таким символам государства, как герб, флаг и гимн России.

На странице сообщества в группе ВКонтакте (<https://vk.com/id582708615>) публикуются фото-отчеты, заметки и статьи по проведенным мероприятиям, различные тематические видеоролики.

- спортивное и здоровьесберегающее направление

Традиционными в лицее стали товарищеские встречи команд между студентами и преподавателями по волейболу, баскетболу, спортивным эстафетам. Ведется большая работа по пропаганде ЗОЖ. Формы проведения мероприятий различны: флешмобы, видеолектории, викторины, конкурсы буклетов, игры, оформление информационных стендов, уроки информации, конкурсы плакатов, встречи с медицинскими работниками, со студентами медицинских техникумов. Это направление, как и другие, широко освещается на сайте лицея и в группе ВКонтакте (<https://vk.com/id582708615>).

- экологическое направление

Экологическое воспитание, бережное отношение к природе и

окружающей среде включает проведение различных мероприятий с участием педагогов и студентов. В течение года по данному направлению в лицее проходят: беседы на экологические темы, классные часы, субботники «Мой чистый двор!», акции «Чистый берег», круглый стол «Экологические катастрофы», экологические акции «Кормушка для пернатых».

- культурно-творческое направление

Ежегодно в начале учебного года в лицее проходят традиционные студенческие мероприятия, такие как, посвящение в студенты, психологическая игра «Следопыт» для обучающихся первого курса, профессиональный КВН.

К данному направлению относятся мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню семьи, Международному женскому дню, Дню учителя, Новому году и т.п., когда во время подготовки и проведения возникают и поддерживаются дружественные связи, проявляется чувство взаимопомощи, где каждый из участников проявляет свои творческие способности.

Воспитание гармоничной личности проходит посредством мероприятий различной направленности: юбилейные даты писателей, поэтов, известных ученых, значимые даты событий в России.

- бизнес-ориентирующее направление

Стимулирование предпринимательской активности, формирование предпринимательской позиции, мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности происходит через вовлечение обучающихся в участие в таких мероприятиях как:

- Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи;
- беседы со специалистами центра занятости населения о построении траектории индивидуального карьерного плана;
- встречи за круглым столом с работодателями.

На уровне группы:

В начале учебного года выбираются кандидатуры для работы в Совете студенческого самоуправления лицея. В связи с тем, что в Совет студенческого самоуправления входят обучающиеся из основного числа групп, то вовлеченность обучающихся в реализацию мероприятий, различных акций и т.д. является максимальной.

На индивидуальном уровне:

Большое значение имеет индивидуальная работа среди студентов лицея, благодаря которой проходит успешная самореализация обучающихся в жизни общества и профессии.

В начале учебного года на заседании мандатной комиссии администрацией проводится индивидуальное собеседование с первокурсниками с целью выявления их интересов, возможностей участия в том или ином деле (волонтерство, творческие способности, желание работать в студенческом Совете и т.д.). Обучающиеся лицея, исходя из своих возможностей, успешно вовлекаются в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). При этом, если есть необходимость, им оказывается индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Если возникает необходимость скорректировать поведение обучающегося, то с ним

	<p>проводятся индивидуальные беседы, даются поручения о выполнении какого-либо ответственного дела, а также проводится включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могут являться хорошим примером для него.</p>
	<p>Модуль «Классное руководство и наставничество» Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями</p> <p>Работа с группой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка участия группы в общешкольных делах: волонтерское движение, оказание необходимой помощи студентам в их подготовке к участию в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills, Абилимпикс, в олимпиадах профессионального мастерства, в конкурсах по выявлению талантливых и творческих студентов; - проведение тематических классных часов (согласно календарного плана) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов; - реализация такой формы работы с обучающимися, как наставничество; - организация самоуправления в группе (выборы старосты, учебного сектора, физорга), организация дежурства. <p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития (анкетирование, индивидуальные беседы); - изучение психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ; - посещение места жительства обучающегося (по необходимости); - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем с целью формирования жизнестойкости; - коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями. <p>Работа с преподавателями, преподающими в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися; - проведение педагогических советов, заседаний МО по воспитательной работе, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; - привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся; - повышение квалификации преподавателей, воспитателей по организации воспитательного процесса, в том числе с лицами ОВЗ. <p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p> <p>ярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь родителям или их законным представителям в формировании и взаимодействии отношений между администрацией лицея и преподавателями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - организация общих родительских чатов WhatsApp, с целью оперативного решения проблем обучения и воспитания обучающихся.

	<p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Волонтерский отряд «Доброе дело» на базе лицея ведет свою работу по направлениям: гражданско - патриотическое, социальное, профилактика ЗОЖ. Волонтеры отряда помогают ветеранам войны и труда, участвуют в различных акциях, конкурсах видеороликов. Волонтеры отряда «Доброе дело» зарегистрированы на сайте Добро.ру.</p>
	<p>Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;</u> - <u>побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u> - <u>организация работы обучающихся с получаемой на занятии социально значимой информацией, инициирование обсуждения полученной информации, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u> - <u>использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;</u> - <u>применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</u> - <u>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что обеспечивает формирование практических навыков самостоятельного решения проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</u>
	<p>Модуль « Студенческое самоуправление» Совет является органом студенческого самоуправления лицея, который создается в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив. Цель и задачи студенческого совета заключаются в привлечении активной части студенчества к совместной воспитательной деятельности, обеспечение условий для духовного, физического, интеллектуального развития студентов, содействию в реализации жизненно важных вопросов организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:</p> <p>На уровне лицея: Состав Совета студенческого самоуправления формируется из общего числа обучающихся лицея. Ежегодно составляется и утверждается план</p>

	<p>работы Совета. Заседания студенческого Совета лицея проводятся не реже одного раза в квартал.</p> <p>На уровне групп:</p> <p>Представители студенческого самоуправления взаимодействуют со старостами учебных групп, выходят с предложениями об участии в мероприятиях, организывают собрания. Представители самоуправления активно сотрудничают с педагогами и преподавателями, проводят работу с учебными группами и представителями студенческих объединений.</p> <p>На индивидуальном уровне:</p> <p>Руководители групп и представители самоуправления оказывают помощь обучающимся в подготовке к мероприятиям, проводятся репетиции, которые способствуют развитию самостоятельности и вовлеченности каждого из участвующих.</p>
	<p>Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление)</p> <p>Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников лицея, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа лицея, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую активность. С этой целью организуется взаимодействие с Центром содействия трудоустройства выпускников, участие обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Абилимпикс и других конкурсах профессионального мастерства. Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.</p>
	<p>Модуль «Работа с родителями»</p> <p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общелицейные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов (социальный педагог, педагог-психолог, руководитель группы, инспектор ПДН) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - помощь со стороны родителей в подготовке и участии в общелицейных и внутригрупповых мероприятиях воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
<p>Вариантные модули</p>	<p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p> <p>Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,</p>

	<p>предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лица. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера помещений (рекреации лица, коридоров и т.п.) - размещение на стендах лица сменяемых тематических экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); - благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих кабинетов, оформление классных уголков; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).
--	--

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Форма аттестации по итогам реализации рабочей программы воспитания – цифровое портфолио обучающегося (формируется по итогам учебного года).

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы лица соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

- Для организации работы органов студенческого самоуправления имеется методический кабинет который оснащён мебелью, компьютерной техникой, оргтехникой.
- Для организации и проведения культурно-досуговых мероприятий имеется

актовый зал (столовая), оснащённый звуковым и музыкальным оборудованием.
 - Для проведения конференций, круглых столов, встреч имеется кабинет №4 оснащённый компьютерной техникой, видеопроектором.

- Для организации социально-психологической работы предназначен отдельный кабинет психолога, оборудованный необходимой мебелью, оргтехникой, компьютерной техникой.

- Для организации и проведения спортивных мероприятий, систематических занятий физической культурой и спортом, имеется, оборудованный в соответствии с требованиями: спортивный зал, спортивная площадка.

Также имеются:

- библиотека с читальным залом;

- учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой;

- лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-2 курс	ПОО	Заместитель директора по воспитательной работе	5,17	«Ключевые общешкольные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Классное руководство и наставничество» «Учебная дисциплина, профессиональные

						й модуль » «Работа с родителями»
1	День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан. Трагедия для каждого»	1-2 курс	ПОО	Заместитель директора по воспитательной работе	3, 8	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Классное руководство и наставничество»
по плану	Турнир по мини-футболу среди команд 1 курса	1-2 курс	ПОО	Руководитель физвоспитания	9	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Классное руководство и наставничество»
16	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений. Информационные часы по темам с приглашением сотрудников МО МВД России «Благовещенский», представителей суда, следственного комитета: «Это важно знать!», «Разговор о важном», «Ответственность за поступки»	1-2 курс	ПОО	Заместитель директора по воспитательной работе	3	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
23	Классные часы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения «Как не попасть в беду», «Вся правда о наркотиках», «Пивная легенда»	1-2 курс	ПОО	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	9	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании», «Студенческое самоуправление»

6	Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. Действия при ЧС, на водных объектах	1-2 курс	ПОО	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель и групп	9	«Классное руководство и наставничество»
по расписанию	Введение в профессию	1-2 курс	ПОО	Заместитель директора по учебно-производственной работе	14	«Учебная дисциплина, профессиональный модуль»
15	Конференция по выборам в студенческий Совет лицея	1-2 курс	ПОО	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	2	«Студенческое самоуправление»
в течение месяца	Организация деятельности студенческих активистов лицея (привлечение обучающихся к участию и организации соревнований, конкурсов, флешмобов)	1-2 курс	ПОО	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	2	«Студенческое самоуправление»
28	Подготовка, выпуск поздравительных газет к празднованию Дня учителя	1-2 курс	ПОО	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	2, 4	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
9	Проведение классных часов по темам: «Выбор профессии – дело главное!», «Почему я выбрал именно эту профессию?», «Моя будущая профессия» и др.	-2 курс	ПОО	Руководитель и групп	13,14	«Учебная дисциплина, профессиональный модуль» «Классное руководство и наставничество»
17	Участие в проекте	1-2	ПОО	Заместитель	13,14	«Учебная

	«Билет в будущее»	курс		директора по учебно-производственной работе, мастера производственного обучения		дисциплина, профессиональный модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление)
8	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-2 курс	ПОО	Руководитель и групп, преподаватель истории	1, 5	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
27	Всемирный день туризма	1-2 курс	ПОО	Руководитель и групп	9	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
ОКТАБРЬ						
7,14,21	Месячник пожилого человека «Поздравь ветерана»	1-2 курс	ПОО	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	6, 7	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Студенческое самоуправление»
5	Праздничный концерт ко Дню учителя «Самый лучший день!»	1-2 курс	ПОО	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	4, 6, 11	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Студенческое самоуправление»
18-22	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-2 курс	ПОО	Заместитель директора по воспитательной работе	9	«Ключевые общелицейные мероприятия и

				ной работе		приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
25-29	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-2 курс	ПОО	Преподаватель информатики	10	«Учебная дисциплина, профессиональный модуль»
6	Общелицейный кросс «Золотая осень»	1-2 курс	ПОО	Руководитель физвоспитания	9	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
11-12	Профилактическая кампания по предупреждению возникновения и распространения заболеваний гриппом и ОРВИ (беседы с медицинским работником, изготовление и распространение буклетов, флаеров среди обучающихся)	1-2 курс	ПОО	Медицинский работник, члены студенческого совета, волонтеры	9, 2	«Студенческое самоуправление»
15	Организация и проведение субботников «Наш чистый двор»	1-2 курс	ПОО	Руководитель и групп	1, 10	«Организация предметно-эстетической среды»
29	День памяти жертв политических репрессий	1-2 курс	ПОО	Руководитель и групп, преподаватель истории	1, 5	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
в течение месяца	Организация работы студенческих объединений, волонтерских отрядов и т.д. (по отдельным планам)	1-2 курс	ПОО	Руководитель и объединений, секций, кружков	1	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
по запросу	Оказание помощи родителям обучающихся по	1-2 курс	ПОО	Педагог-психолог	12	«Работа с родителями»

су	психолого-педагогическим, социальным, правовым вопросам					
27	Районная Спартакиада по ВПВ спорта среди ВПК, ВСК района	1-2 курс	р.п. Благовещенка	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	1, 2, 5	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
5	Конкурс фотографий, посвященный Дню профтехобразования «Яркие моменты профессии!»	1-2 курс	ПОО	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	11, 4, 17	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Студенческое самоуправление»
НОЯБРЬ						
3	День народного единства	1-2 курс	ПОО	Руководитель и групп, преподаватель истории	1, 2, 5	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
1-26	Месячник здорового образа жизни «Мы выбираем будущее!»	1-2 курс	ПОО	Руководитель и групп	9	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
1-15	Межрайонный конкурс буклетов «Мы выбираем будущее!»	1-2 курс	ПОО	Руководитель и групп	9, 11, 17	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»

25	Мероприятия, посвященные Дню Матери (конкурсы чтецов, фотографий, классные часы)	1-2 курс	ПОО	Руководитель и группы, члены студенческого совета	12, 17	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Организация предметно-эстетической среды» «Работа с родителями»
11	Информационный час по теме: «Мы все живем на одной планете»	1-2 курс	ПОО	Руководитель и группы	1, 10	Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
19	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»	1-2 курс	ПОО	Заместитель директора по учебно-производственной работе, мастера производственного обучения	14, 15	«Учебная дисциплина, профессиональный модуль» «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление)
16	Информационный час по теме: «Толерантность»	1-2 курс	Библиотека, р.п. Благовещенка	Зав. районной библиотекой	3, 8	Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
ДЕКАБРЬ						
3	День Героев Отечества (Мероприятия, посвященные памятным датам, историческим событиям гражданской, военно-патриотической тематики в рамках Дней воинской Славы). День неизвестного солдата	1-2 курс	ПОО	Руководитель и группы, члены студенческого совета	3, 5, 8	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»

9	Классные часы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения «Как не попасть в беду», «Вся правда о наркотиках», «Пивная легенда»	1-2 курс	ПОО	Руководител и групп, члены студенческого совета	9	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Студенческое самоуправление»
1	Мероприятия в рамках международного Дня борьбы со СПИДом: выпуск тематических стенгазет «Скажем СПИДу нет!», акция «Красная лента»	1-2 курс	ПОО	Руководител и групп, члены студенческого совета	9, 11	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
10	День Конституции Российской Федерации	1-2 курс	ПОО	Руководител и групп, преподаватель истории	3, 8	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
22	День энергетика	1-2 курс	ПОО	Мастера производственного обучения	4	«Учебная дисциплина, профессиональный модуль» «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление)
23	Классные часы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения «Капля никотина», «Умей сказать нет!», «Задумайся над будущим»	1-2 курс	ПОО	Руководител и групп	9	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
ЯНВАРЬ						

18	Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. Действия при ЧС, на водных объектах	1-2 курс	ПОО	Руководитель и групп	9	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-2 курс	ПОО	Руководитель и групп	2, 7, 11, 17	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
27	День снятия блокады Ленинграда	1-2 курс	ПОО	Руководитель и групп	5	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-2 курс	ПОО	Руководитель и групп	5	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
8	День русской науки	1-2 курс	ПОО	Руководитель и групп	4, 15	«Учебная дисциплина, профессиональный модуль» «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление)
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-2 курс	Центральная площадь, р.п. Благовещенка	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	1, 5	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Курсы

						внеурочной деятельности и дополнительного образования»
в течение месяца	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	1-2 курс	ПОО	Руководитель и групп	1, 5	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
23	День защитников Отечества. Тематические классные часы	1-2 курс	ПОО	Руководитель и групп	1, 5	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
МАРТ						
8	Конкурс стенгазет «О маме простыми словами...»	1-2 курс	ПОО	Руководитель и групп	2, 12, 17	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
18	Тематический классный час «Мы вместе!» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией)	1-2 курс	ПОО	Руководитель и групп	1, 8, 5	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
18	День моряка-подводника «Курск»	1-2 курс	ПОО	Руководитель и групп	5	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
17	Классный час «Такие вредные привычки»	1-2 курс	ПОО	Руководитель и групп	9	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»

						м образовании»
АПРЕЛЬ						
12	Конкурс презентаций «Космос вокруг нас»	1-2 курс	ПОО	Руководител и групп, преподаватель физики	7, 17	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
11-18	Акция «Весенняя неделя добра»	1-2 курс	ПОО	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	2, 4 10	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
21	Классные часы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения «Капля никотина», «Умей сказать нет!», «Задумайся над будущим»	1-2 курс	ПОО	Руководител и групп, медицинский работник	9	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
29	Субботник «Наш чистый двор»	1-2 курс	ПОО	Руководител и групп	10	«Организация предметно-эстетической среды»
18-22	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи-2022 (по отдельному плану)	1-2 курс	ПОО	Преподаватели дисциплины	10	«Учебная дисциплина, профессиональный модуль»
МАЙ						
2-9	Акция «Георгиевская лента»	1-2 курс	Центральная площадь р.п. Благовещенка	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	1, 2, 5	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
9	День Победы. Участие в районном митинге. Бессмертный полк.	1-2 курс	Центральная площадь р.п. Благовещенка	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	1, 2, 5	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в

			а			профессионально м образовании»
5	Уроки Победы	1-2 курс	ПОО	Руководител и групп	1, 2, 5, 7	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессионально м образовании»
24	День славянской письменности и культуры «Книги, вошедшие в нашу жизнь»	1-2 курс	ПОО	Заместитель директора по воспитатель ной работе, члены Студенческо го совета	2, 17	«Студенческое самоуправление»
26	День российского предпринимательства. Конкурс бизнес- планов «Я в деле»	1-2 курс	ПОО	Заместитель директора по воспитатель ной работе, члены Студенческо го совета	7, 13, 14	«Учебная дисциплина, профессиональны й модуль» «Развитие карьеры» (профессиональн о-ориентирующее направление)
27	Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. Действия при ЧС, на водных объектах	1-2 курс	ПОО	Руководител и групп	9	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессионально м образовании»
ИЮНЬ						
5	День эколога. Операция «Чистый берег»	1-2 курс	ПОО	Руководител и групп	2, 10	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессионально м образовании»
19	Дискуссия на тему «Опасный мусор»	1-2 курс	ПОО	Руководител и групп	10	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессионально м образовании»

6	Пушкинский день России. Конкурс чтецов стихотворений «Литературная гостиная»	1-2 курс	ПОО	Преподаватель литературы	7, 17	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
12	День России. Флешмоб «Моя Россия!»	1-2 курс	ПОО	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	1, 2, 5	«Студенческое самоуправление»
22	День памяти и скорби. Районный митинг «В этот день началась война...»	1-2 курс	Центральная площадь р.п. Благовещенка	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	1, 2, 5	«Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
27	День молодежи. Массовая зарядка «День молодежи по ЗОЖевски!»	1-2 курс	ПОО	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	2, 9	«Студенческое самоуправление»

6. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это условия обучения, воспитания и развития, которые направлены на использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, доступ в здания организации.

Взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и педагогическими работниками при реализации программ профессиональной подготовки осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи необходимой информации (кабинеты оборудованы компьютерами, где посредством общей сети можно передавать необходимую информацию для организации образовательно-воспитательного процесса).

6.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

К реализации программы профессиональной подготовки по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья привлекаются педагогические работники, мастера производственного обучения, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, специалист по техническим и программным средствам обучения (программист).

Педагогические работники, участвующие в реализации программы профессиональной подготовки по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ознакомлены с психофизическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, и учитывают их при организации образовательного процесса.

Повышение квалификации для организации работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья является важным направлением в деятельности КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей». Педагог-психолог, социальный педагог, педагогические и руководящие работники повышают квалификацию на семинарах, курсах повышения квалификации, при систематическом ознакомлении с методическими рекомендациями, приказами Министерства образования и науки Алтайского края по организации работы с обучающимися ограниченными возможностями.

Преподаваемые дисциплины УД, УП, ПП		ФИО	Образование	Квалификация	Квалификационная категория	Стаж работы	
Индекс	Название					Общий	По специальности
0.00		Адаптационный цикл					
1.2.	Основы безопасности жизнедеятельности	Алексеев Я.В.	Высшее	Юрист	Первая	17 лет	4 года 9 месяцев
1.4.	Коммуникативный практикум	Шубина В.Д.	Высшее Профпере подготовка	Социолог. Преподаватель психологии	-	-	-
1.5.	Информатика	Потапова Н.В.	Высшее	Учитель математики и информатики	Первая	12 лет	9 лет 9 мес.
1.6	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Филипова М.В.	Высшее Профпереподготовка	Инженер	-	22 года	1 год
Профессиональный цикл							
3.1.	Сельскохозяйственные машины	Гамаюнов А.К.	Среднее профессиональное образование	Механизация сельского хозяйства, техник-механик	-	43 года	1 год
3.2.	Техническое обслуживание и ремонт	Гамаюнов А.К.	Среднее профессиональное образование	Механизация сельского хозяйства, техник	-	43 года	1 год
3.3.	Учебная практика	Гамаюнов А.К.	Среднее профессиональное образование	Механизация сельского хозяйства, техник	Соответствие занимаемой должности	43 года	3 года 9 мес.
3.4.	Производственная практика	Гамаюнов А.К.	Среднее профессиональное образование	Механизация сельского хозяйства	Соответствие занимаемой должности	43 года	3 года 9 мес.

			образование	хозяйства, техник			
4.	Физическая культура	Мурзин О.А.	Среднее профессионал ьное образование	Учитель физической культуры	Высшая	43 года	22 лет 7 мес.

6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса.

Адаптированная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки рабочих по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается учебно-методической документацией по учебным дисциплинам адаптационного цикла, общепрофессионального цикла, профессионального цикла, учебной практики, производственной практики, физической культуры, итоговой аттестации.

Библиотечный фонд включает учебную литературу, официальные, справочно-библиографические и периодические издания, электронные издания основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам учебных циклов. Во время самостоятельной подготовки лица ОВЗ обеспечиваются доступом к сети Интернет.

6.3. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебных дисциплин, лабораторных работ и практических занятий, учебной, производственной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

№	Наименование аудитории	Наименование кабинета, лаборатории, мастерской	Номер кабинета	Площадь
2	кабинет	обществознание (включая Основы экономических знаний)	1	67,8
5	кабинет	Информационных технологий	4	68,4
6	кабинет	Психологии		
7	кабинет	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда	9	51,8
9	кабинет	Технической механики	7	81,2
11	кабинет	Инженерной графики	8	80,1
12	кабинет	Материаловедения	8	80,1
13	лаборатория	Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин		205
14	лаборатория	Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин		206,2
15	лаборатория	Автомобилей		153
16	мастерская	Слесарная мастерская		102,1
17		Пункт технического обеспечения		
18		Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством		
19	полигон	Учебно-производственное хозяйство	полигон	579
20	полигон	Автодром	полигон	4800

21	полигон	Трактодром		
22	полигон	Гараж с учебными автомобилями категории «С»		466
23	Спортивный комплекс	Спортивный зал	спортзал	153,8
24	Спортивный комплекс	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	стадион	
25	Спортивный комплекс	Стрелковый тир	тир	
26	Зал	Библиотека		89,8

6.4. Требования к организации практики

Практика является обязательным разделом Программы профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся с ограниченными возможностями здоровья КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» учитывает рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственное обучение (учебная практика) включает в себя изучение технологических и комплексных тем. Изучение технологических тем знакомит обучающихся с определенной частью какого-либо целостного технологического цикла. Цель изучения таких тем состоит в ознакомлении обучающихся с новыми приемами работы, повторением соответствующих теоретических сведений. При изучении комплексных тем обучающиеся знакомятся с каким-либо полным технологическим циклом.

учебная практика проводится в учебных мастерских лицея под руководством мастера производственного обучения рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Занятия проводятся по расписанию.

Производственная практика проводится на предприятиях, с которыми заключены договора о социально-государственном партнерстве:

глава КФХ Мирзоева Е., глава КФХ Асеева С.А., КФХ Моргунов В.Н., ООО «Центральное», КФХ Эйхмана А.В., ИП Виктора Васильевича Карпущина и т.д.

Производственная практика планируется непрерывно и проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся под руководством шефов-наставников на основании договоров и программы практики, разработанной в лицее.

При определении мест прохождения производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, лицей учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации

инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

О наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

Наименование дисциплины	Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство	Кол-во экземпляров
Адаптационный цикл					
Основы интеллектуального труда	Зеер Э.Ф.	Психология профессионального развития (3-е изд.) учебное пособие	2018	Москва.изд.центр. «Академия»	1
Основы безопасности жизнедеятельности	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.	Безопасность жизнедеятельности. Учебник	2017	Издательский центр «Академия»	15
Психология личности и профессиональное самоопределение	Шеламова Г.М.	Деловая культура и психология общения	2009	Издательский центр «Академия»	15
Коммуникативный практикум	Корягин А.М.,Бариева Н.Ю. и др.	Технология поиска работы и трудоустройства	2018	Москва. Издательский центр «Академия»	25
Информатика	Цветкова М. С., Великович Л. С.	Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	2016	Москва. Издательский центр «Академия»	25
Социальная адаптация и основы социально правовых знаний	Шеламова Г.М.	Этикет делового общения: уч. пособие для нач. проф. образования	2010	Москва. Издательский центр «Академия»	15
Физическая культура	Бишаева А.А.	Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.(7 –е изд.)	2020	Москва. Издательский центр «Академия»	25
Общепрофессиональный цикл					
Элементы технической механики	Вереина Л.И.	Техническая механика (2 – изд.) учебник	2018	Москва. Издательский центр «Академия»	10

	Карпицкий В.Р.	Общий курс слесарного дела	2018	Москва. «Инфра-М»	15
	Олофинская В.П.	Техническая механика курс лекций с вариантами практических и текстовых заданий (3-е изд. испр.)	2018	Москва. Издательский центр «Академия»	25
Охрана труда	Карнаух Н.Н.	Охрана труда учебник	2018	Москва. Издательский центр «Академия»	25
	Косолапова Н.В.	Основы безопасности жизнедеятельности	2017	Москва. Издательский центр «Академия»	15
Профессиональный цикл					
	Черепяхин А.А.	Материаловедение. 2 – изд.	2018	Москва. Издательский центр «Академия»	24
	Заплатин В.Н.	Основы материаловедения (металлообработка)	2018	Москва. Издательский центр «Академия»	25
	Вереина Л.И.	Техническая механика (2 – изд.) учебник	2018	Москва. Издательский центр «Академия»	10
	Синельников А.Ф.	Диагностическое и технологическое оборудование по техническому обслуживанию и ремонту подъемно- транспортных, строительных , дорожных машин и оборудования	2019	Москва. Издательский центр «Академия»	25

7. Характеристика толерантной социокультурной среды образовательного учреждения

В КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Образовательный процесс в лицее организован в зданиях и помещениях, общей площадью 9213 кв.м. в составе которых, имеются учебные кабинеты, компьютерные классы, мастерские, лаборатории, библиотека, стадион, спортзал, автодром для обучения практическому вождению автомобиля. Проектная мощность учебно-лабораторных зданий (на какое количество обучающихся рассчитаны здания) – 239 человек.

Медицинский кабинет оснащен оборудованием для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий, ведения пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Питание лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в столовой. Для проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и организации их досуга имеются два общежития.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. В этой связи работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Безбарьерная среда в педагогическом коллективе и в общежитиях учитывает потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде.