

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Общие положения** | 2 |
| **1.1.** | **Нормативно - правовые основы разработки ОПОП (ППКРС)** | 2 |
| **1.2.** | **Нормативный срок освоения программы** | 4 |
| **1.3.** | **Требования к абитуриенту** | 5 |
| **II.** | **Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения образовательной программы** | 5 |
| **2.1.** | **Область и объекты профессиональной деятельности** | 5 |
| **2.2.** | **Виды профессиональной деятельности и компетенции (общие и профессиональные)** | 5 |
| **2.3.** | **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения общеобразовательных дисциплин, курсов** | 6 |
| **2.4.** | **Требования к знаниям, умениям, практическому опыту выпускника** | 13 |
| **III.** | **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса** | 21 |
| **3.1.** | **Учебный план** | 29 |
| **3.2.** | **Календарный учебный график** | 33 |
| **3.3.** | **Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам** | 35 |
| **3.4.** | **Содержание программ учебных общеобразовательных дисциплин** | 36 |
| **3.5.** | **Содержание программ дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.** | 276 |
| **3.6.** | **Содержание программ практик (практической подготовки)** | 332 |
| **3.7.** | **Программа государственной итоговой аттестации** | 375 |
| **3.8. 3.8.1.** | **Программа развития универсальных учебных действий**  **Проектная деятельность** | 377 |
| **3.9.** | **Программа коррекционной работы** | 433 |
| **3.10.** | **Программа воспитания и календарный план воспитательной работы** | 4436 |
| **IV.** | **Контроль и оценка результатов освоения ОПОП (ППКРС)** | 467 |
| **4.1.** | **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации обучающихся** | 467 |
| **4.2.** | **Организация государственной итоговой аттестации выпускников** | 468 |
| **V.** | **Условия реализации ОПОП (ППКРС)** | 468 |
| **5.1.** | **Использование активных и интерактивных форм проведения занятий** | 470 |
| **5.2.** | **Организация самостоятельной работы обучающихся** | 472 |
| **5.3.** | **Кадровое обеспечение** | 474 |
| **5.4.** | **Психолого-педагогические условия** | 480 |
| **5.5.** | **Учебно-методическое и информационное обеспечение** | 482 |
| **5.5.** | **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** | 488 |

**I. Общие положения**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), реализуемая в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» по профессии 19.01.04 Пекарь, представляет собой систему учебно-методических документов, сформированную и утвержденную лицеем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 260103.01 Пекарь, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. N 799 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (в редакции 2020года) и определяет состав, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 19.01.04 Пекарь.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

УД – учебная дисциплина;

УУД – универсальные учебные действия;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика.

ППКРС определяет регламентирующий объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 19.01.04 Пекарь, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

**1.1.Нормативно - правовые основы разработки ОПОП (ППКРС)**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 02.12.2019г№403 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.2020г.);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08. 2013г. № 799 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 260103.01 Пекарь, **зарегистрирован Министерством юстиции** Российской Федерации», (**peгистрационный № 29657 от 20.08.2013г.)**;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. N 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
* Профессиональный стандарт Пекарь (утвержденный [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71195906/#0) Министерства труда и социальной защиты РФ от 01.12. 2015г. №914н), **зарегистрирован Министерством юстиции РФ (peгистрационный №** 40270 от 25.12. 2015 г.);
* Профессиональный стандарт Кондитер (утвержденный [приказом](https://base.garant.ru/71198354/) Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.09. 2015 г. N 597н);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

( в редакции 2020г.);

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г.№464»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
* Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015г.№ 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам профессионального образования» (в редакции 2020г.);
* Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
* Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций ФИРО;
* Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего обшего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 19.03.2020г ГД-39/04);
* Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования от 20.07.2020г.№05-772;
* Устав КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей», локальные нормативные акты КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

**1.2.Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок получения СПО по профессии 19.01.04 Пекарь, в очной форме обучения и соответствующие квалификации

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования,**  **необходимый для приема**  **на обучение по ППКРС** | **Наименование квалификации**  **(профессий Общероссийскому**  **классификатору профессий**  **рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)** | **Срок получения СПО**  **при очной форме**  **обучения** |
| На базе основного общего  образования | Пекарь  Кондитер | 2 года 10 месяцев  (с получением среднего общего образования) |

Получение среднего профессионального образования по профессии 19.01.04 Пекарь осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО (ПКРС), поэтому образовательная программа разработана на основе требований двух стандартов: ФГОС СОО, ФГОС СПО получаемой профессии 19.01.04 Пекарь.

**1.3.Требования к абитуриенту**

Прием в лицей абитуриентов для обучения осуществляется за счет средств краевого бюджета по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование. Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета является общедоступным. При поступлении в лицей абитуриенты должны предоставить подлинник документа об основном общем образовании, ксерокопию паспорта, 6 фотографии размером 3х4 и медицинскую справку формы № 086У, справку о составе семьи, свидетельство рождения (копия).

**II.Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.**

**2.1.Область и объекты профессиональной деятельности профессиональной деятельности.**

Область профессиональной деятельности выпускников:

* выполнение работ по приготовлению хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, вафель, пирожных и тортов без крема, других штучно-кондитерских мучных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

* основное и вспомогательное сырье и материалы, полуфабрикаты и готовая продукция хлебопекарного производства;
* технологические процессы и операции приготовления хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, тортов, пирожных и других штучно-кондитерских мучных изделий;
* рецептуры хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, тортов, пирожных и других штучно-кондитерских мучных изделий;
* технологическое оборудование хлебопекарного производства.

**2.2.Виды профессиональной деятельности и компетенции (общие и профессиональные).**

Обучающиеся по профессии 19.01.04 Пекарь готовятся к следующим видам деятельности:

1.Размножение и выращивание дрожжей.

2.Приготовление теста.

3.Разделка теста.

4.Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных и мучных кондитерских изделий.

5.Укладка и упаковка готовой продукции.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:ОК1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Размножение и выращивание дрожжей.

ПК1.1.Обеспечивать и поддерживать условия для размножения и выращивания дрожжей.

ПК 1.2.Готовить дрожжевую продукцию различных видов.

ПК 1.3.Производить техническое обслуживание оборудования дрожжевого цеха.

2. Приготовление теста.

ПК 2.1.Подготавливать и дозировать сырье.

ПК 2.2.Приготавливать тесто различными способами согласно производственным рецептурам.

ПК 2.3.Определять готовность опары, закваски, теста при замесе и брожении.

ПК 2.4.Обслуживать оборудование для приготовления теста.

3. Разделка теста.

ПК3.1.Производить деление теста на куски вручную или с помощью тестоделительных машин.

ПК3.2.Производить формование тестовых заготовок вручную или с применением формующего оборудования.

ПК 3.3.Производить разделку мучных кондитерских изделий из различных видов теста.

ПК 3.4. Разделывать полуфабрикаты из мороженого теста.

ПК 3.5.Производить укладку сформованных полуфабрикатов на листы, платки, в формы.

ПК 3.6.Обслуживать оборудование для деления теста и формования тестовых заготовок.

ПК3.7.Обслуживать шкаф окончательной расстойки и регулировать режим расстойки полуфабрикатов.

4. Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий.

ПК 4.1.Определять готовность полуфабрикатов к выпечке.

ПК4.2.Контролировать и регулировать режим выпечки хлеба, хлебобулочных и бараночных изделий.

ПК 4.3.Отделывать поверхность готовых хлебобулочных изделий.

ПК 4.4.Контролировать и регулировать режим сушки сухарных изделий.

ПК4.5.Контролировать и регулировать режим приготовления мучных кондитерских изделий.

ПК4.6.Обслуживать печи, духовые шкафы и другое оборудование для выпекания и сушки.

5. Укладка и упаковка готовой продукции.

ПК 5.1.Производить отбраковку готовой продукции.

ПК 5.2.Производить упаковку и маркировку хлебобулочных изделий.

ПК 5.3.Укладывать изделия в лотки, вагонетки, контейнеры.

**2.3.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения общеобразовательных дисциплин, курсов.**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать** готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.**

**Требования к предметным результатам:**

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

**По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение A.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, B.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, B.C. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**По учебному предмету "Математика**" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**По учебному предмету "История" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

**По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

**По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

**«Астрономия»** (базовый уровень):

1)сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4)сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5)осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**По учебному предмету "Физика" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

**«Родной язык»**

По учебному предмету "Родной язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

**По учебному предмету "Информатика" (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

**По учебному предмету "Химия" (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("https://www.garant.ru/files/1/1/1566011/pict2-405172211.png " и "https://www.garant.ru/files/1/1/1566011/pict3-405172211.png -связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("https://www.garant.ru/files/1/1/1566011/pict4-405172211.png " и " https://www.garant.ru/files/1/1/1566011/pict5-405172211.png -связи"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "р", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли, выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

**По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**По учебному предмету "География" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

**Дополнительные учебные предметы: «Проектная деятельность», «Психология», «Основы финансовой грамотности», «Эффективное поведение на рынке труда», «Основы предпринимательской деятельности».**

Результаты изучения дополнительных учебных предметов по выбору обучающихся отражают:

1)развитие личности обучающихся средствами учебного предмета, развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2)овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3)развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4)обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**2.4.Требования к знаниям, умениям, практическому опыту выпускника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование учебных циклов, разделов модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту** | **Индекс и наименование**  **дисциплин,**  **междисциплинарных**  **курсов** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный учебный цикл** |  |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  **уметь:** выполнять простейшие микробиологические исследования и давать оценку полученных результатов;  соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования в условиях пищевого производства;  производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;  готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;  **знать:**  основные группы микроорганизмов;  основные пищевые инфекции и пищевые отравления;  возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве;  санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;  правила личной гигиены работников пищевых производств;  классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения;  правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации | **ОП.01Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  **уметь:**  ориентироваться в общих вопросах экономики производства пищевой продукции;  применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;  защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;  **знать:**  принципы рыночной экономики;  организационно-правовые формы организаций;  основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;  механизмы формирования заработной платы;  формы оплаты труда | **ОП.02 Экономические и правовые основы производственной деятельности** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  **уметь:**  организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим;  **знать:**  принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | **ОП.03 Безопасность жизнедеятельности** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  **уметь:**  пользоваться сборниками рецептур блюд кулинарных изделий и мучных кондитерских изделий;  рассчитывать количество сырья по нормативам;  документально оформлять отпуск продуктов и сырья на производство и в кондитерский цех;  калькулировать себестоимость готовой продукции;  определять продажную цену;  проводить списание боя, брака и порчи продуктов;  участвовать в проведении инвентаризации.  **знать:**  понятие о бухгалтерском учёте в общественном питании, его значении;  общие принципы организации учёта на предприятиях общественного питания;  структуру продажной цены на готовую продукцию;  наценки предприятий общественного питания;  составление калькуляционного расчета на изделия, реализуемые в розницу;  порядок составления плана-меню;  учет поступления товаров;  документирование операций по отпуску из кладовой сырья;  учет продуктов в кладовой;  отчетность материально ответственных лиц;  синтетический учет движения продуктов и покупных товаров;  нормируемые и ненормируемые потери;  отражение в учете сумм недостач, хищений и потерь от порчи продуктов и товаров;  учет товарных потерь вследствие естественной убыли;  учет потерь товаров вследствие боя, лома, порчи;  инвентаризацию товаров и тары;  учет сырья в производстве и учет выпуска продукции. | **ОП.04 Калькуляция и учет** |
| **П.00** | **Профессиональный учебный цикл** |  |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** |  |
| **ПМ.01** | **Размножение и выращивание дрожжей**  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  выполнения работ по производству дрожжей;  **уметь:**  размножать и выращивать дрожжи;  активировать прессованные дрожжи;  выполнять контрольные анализы;  обслуживать оборудование дрожжевого цеха;  соблюдать требования безопасности труда, личной гигиены, и санитарии при работе с дрожжами;  **знать:**  способы изменения температуры дрожжей;  методы определения кислотности дрожжей и подъемной силы;  методы контроля производства жидких и прессованных дрожжей;  способы обработки оборудования дрожжевого цеха;  правила организации работ в цеху;  требования безопасности труда, личной гигиены, и санитарии при работе с дрожжами | **МДК.01.01Технологии производства дрожжей** |
| **ПМ.02** | **Приготовление теста**  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  хранения и подготовки сырья для приготовления различных видов теста;  приготовления теста различными способами, в том числе с применением тестоприготовительного оборудования;  обслуживания оборудования для приготовления теста;  **уметь:**  пользоваться производственными рецептурами и технологическими инструкциями;  взвешивать, растворять, дозировать необходимое сырье;  оценивать качество сырья по органолептическим показателям;  оценивать качество опары, закваски, теста при замесе по органолептическим показателям;  определять физико-химические показатели сырья и полуфабрикатов, различных видов теста;  определять различными методами готовность теста в процессе созревания;  **знать:**  характеристики сырья и требования к его качеству;  правила хранения сырья;  правила подготовки сырья к пуску в производство;  способы активации прессованных и сушеных дрожжей, производственный цикл приготовления жидких дрожжей;  способы приготовления опары и закваски для различных видов теста в соответствии с рецептурой;  способы замеса и приготовления ржаного и пшеничного теста;  рецептуры приготовления кексов и мучных полуфабрикатов для изделий без крема;  методы регулировки дозирующего оборудования в зависимости от рецептур;  методы определения готовности полуфабрикатов при замесе и брожении;  структуру и физические свойства различных видов теста;  сущность процессов созревания теста;  правила работы на тестоприготовительном оборудовании | **МДК.02.01Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий**  **МДК.02.02. Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий** |
| **ПМ.03** | **Разделка теста**  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  деления теста вручную;  формования полуфабрикатов для различных хлебобулочных изделий вручную;  работы на тестоделительных машинах;  работы на машинах для формования тестовых заготовок;  разделки мучных кондитерских изделий из различных видов теста;  настройки и регулирования режимов работы оборудования;  устранения мелких неполадок оборудования;  **уметь:**  делить тесто на куски заданной массы, придавать им определенную форму;  проводить предварительную (промежуточную) расстойку;  придавать окончательную форму тестовым заготовкам;  работать с полуфабрикатами из замороженного теста;  укладывать сформованные полуфабрикаты на листы, платки, в формы;  смазывать и отделывать поверхности полуфабрикатов;  контролировать качество окончательной расстойки полуфабрикатов;  производить разделку мучных кондитерских изделий, вырабатываемых без крема;  устранять дефекты тестовых заготовок различными способами;  обслуживать дежеподъемники, тестоделители, оборудование для формования тестовых заготовок и расстойки теста;  **знать:**  устройство и принцип работы тесторазделочного оборудования;  ассортимент хлеба, хлебобулочных, бараночных, сухарных и мучных кондитерских изделий;  массу тестовых заготовок для выпускаемого ассортимента;  способы разделки различных видов теста (песочного, слоеного, заварного и других), полуфабрикатов, кексов;  порядок укладки полуфабрикатов на листы, платки и в формы;  рецептуры приготовления смазки;  приемы отделки поверхности полуфабрикатов:  режим расстойки полуфабрикатов для различных изделий и способы регулирования режима температуры и влажности;  причины дефектов полуфабрикатов от неправильной разделки и укладки на листы и способы их исправления;  устройство и принцип работы оборудования для окончательной расстойки теста;  правила безопасного обслуживания оборудования | **МДК.03.01. Технологии деления теста, формования тестовых заготовок**    **МДК.03.02. Технологии разделки мучных кондитерских изделий** |
| **ПМ.04** | **Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий**  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  выпекания хлеба, хлебобулочных и бараночных изделий;  сушки сухарных изделий;  выпечки кексов, пряников, вафель, печенья;  выпечки полуфабрикатов для мучных кондитерских изделий;  наладки и регулирования режима работы печи;  **уметь:**  определять готовность полуфабрикатов после окончательной расстойки к выпечке;  загружать полуфабрикаты в печь;  контролировать паровой и температурный режим пекарной камеры;  определять готовность изделий при выпечке;  разгружать печь;  определять выход готовой продукции, рассчитывать упек и усушку;  выпекать сухарные плиты и производить сушку нарезанных ломтей сухарей;  оценивать качество выпеченных изделий по органолептическим показателям;  приготавливать отделочную крошку, помаду;  производить отделку поверхности готовых изделий сахарной пудрой, крошкой, помадой;  **знать:**  методы определения готовности полуфабрикатов к выпечке;  режимы выпечки различных видов хлеба, хлебобулочных, бараночных и мучных кондитерских изделий;  условия выпекания сухарных плит и сушки нарезанных ломтей сухарей;  ассортимент и особенности выпечки изделий из замороженного теста;  приемы посадки полуфабрикатов в печь;  методы расчета упека, усушки хлебных изделий;  методы расчета выхода готовой продукции;  методы определения готовности изделий при выпечке;  правила техники безопасности при выборке готовой продукции;  нормы расхода сахарной пудры, крошки, помады на отделку поверхности изделий | **МДК.04.01. Технологии выпекания хлеба, хлебобулочных, бараночных изделий и сушки сухарных изделий**    **МДК.04.02. Технология приготовления выпеченных полуфабрикатов и отделки мучных кондитерских изделий** |
| **ПМ.05** | **Укладка и упаковка готовой продукции**  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  отбраковки изделий;  укладки готовой продукции;  упаковки готовой продукции вручную;  упаковки готовой продукции на технологическом оборудовании;  устранения мелких неполадок упаковочного оборудования;  **уметь:**  контролировать качество готовой продукции по органолептическим показателям;  отбраковывать готовые изделия по массе;  упаковывать изделия различными способами;  укладывать продукцию в лотки, контейнеры, вагонетки;  **знать:**  требования к качеству готовой продукции;  требования к упаковке и маркировке изделий; правила укладки изделий в лотки, контейнеры, вагонетки;  правила и способы наладки; регулирования режимов работы упаковочного оборудования;  возможные неисправности и способы их выявления | **МДК.05.01. Технологии упаковки и укладки готовой продукции** |
| **ФК.00** | В результате освоения раздела обучающийся должен:  **уметь:**  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  **знать:**  о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни | Физическая культура |

**III. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

**3.1.Учебный план**

**Пояснительная записка**

**1. Нормативная база**

Учебный план основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащихпо профессии среднего профессионального образования **19.01.04 Пекарь**очной формы обучения на базе основного общего образования разработан на основе следующих нормативных правовых актов:

* Федеральный закон Об образовании в РФ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. № 799 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 260103.01 Пекарь **зарегистрирован Министерством юстиции РФ peг. № 29657 от 20 августа2013г;**
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. N 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», (в редакции 2020года);
* Профессиональный стандарт Пекарь (утвержденный [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71195906/#0) Министерства труда и социальной защиты РФ от 01.12. 2015г. №914н), **зарегистрирован Министерством юстиции РФ (peгистрационный №** 40270 от 25.12. 2015 г.);
* Профессиональный стандарт Кондитер (утвержденный [приказом](https://base.garant.ru/71198354/) Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.09. 2015 г. N 597н);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

(в редакции 2020г.);

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г.№464»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
* Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015г.№ 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам профессионального образования» (в редакции 2020г.);
* Приказ Российской Федерации от 25.06.2014 года № 632 «Об установлении соответствия профессии и специальностей среднего профессионального образования перечни которых утверждены приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.10.2013 года №1199;
* [Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"](http://ivo.garant.ru/document?id=98025&sub=0);
* Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
* Письмо Министерства просвещения РФ от 20 июля 2020 г. N 05-772 "О направлении инструктивно-методического письма";
* Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом существующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки Российской Федерации от 22.01.2015 года №ДЛ-1/05вн;
* Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций;
* Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования.

**2. Организация учебного процесса и режим занятий**

2.1 Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Квалификация выпускника – пекарь, кондитер.

2.2. Нормы учебной нагрузки обучающихся:

- Продолжительность 1 часа учебных занятий составляет 45 мин.;

*-* продолжительность учебной недели – пятидневная;

Общий объем образовательной программы составляет 4176 часов (147 недель), в том числе по общеобразовательному циклу 2052 часа (57 недель), по общепрофессиональному, профессиональному циклам и разделу физическая культура – 740 часов (20 недель), практика – 1404 часов (39 недель).

Максимальный объем учебной нагрузки на обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС и консультации.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 академических часов в неделю.

 Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

2.3. Каникулы 24 недели, в том числе 2 недели в зимний период на каждом курсе.

2.4. Промежуточная аттестация 5 недель.

2.5. Государственная итоговая аттестация – 2 недели.

1. **Структура учебного плана**

3.1 Учебный план состоит из учебных циклов:

Общеобразовательный;

Общепрофессиональный;

Профессиональный;

и разделов: физическая культура,

учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация,

государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, и составляет 80% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы. Обязательная часть общеобразовательного цикла составляет 2052 часа, общепрофессионального цикла составляет 146 часов, профессионального цикла – 534 часа, практика 1404 часов, ФК – 80 часов.

3.2 Обязательная часть учебного плана разработана с учетом требований профессиональных стандартов.

3.3.Профессиональный цикл учебного плана состоит из пяти профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности согласно получаемой квалификации.

3.4.Каждый профессиональный модуль включает в себя один или два междисциплинарных курса, а также практику.

Общеобразовательный цикл.

Среднее общее образование реализуется с учетом профиля получаемого профессионального образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС). Профессия 19.01.04 Пекарь относится к естественнонаучному профилю.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общие для включения во все учебные планы учебные предметы:

* Русский язык.
* Литература;
* Иностранный язык;
* Математика;
* История;
* Физическая культура
* Основы безопасности жизнедеятельности.
* Астрономия.
* Родной язык.

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей для естественнонаучного профиля:

* Информатика;
* Химия.
* Биология.
* Обществознание.
* География.
* Физика.

Дополнительные учебные предметы:

* Проектная деятельность.
* Психология.
* Основы финансовой грамотности.
* Эффективное поведение на рынке труда.
* Основы предпринимательской деятельности.

Профильные учебные дисциплины с учетом специфики осваиваемой профессии - Химия, Информатика, Биология.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя(лей) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого и второго курсов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

На самостоятельную внеаудиторную работу в учебном плане отводится 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки.

При проведении занятий по «Иностранный язык», «Информатика» осуществляется деление групп на две подгруппы.

**4.Практика**

4.1. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практики реализуются в рамках профессиональных модулей и направлены на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.4 Учебная практика проводится в учебной пекарне, в столовой лицея под руководством мастеров производственного обучения рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Занятия проводятся по расписанию.

4.5 Производственная практика планируется непрерывно и проводится в профильных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся под руководством шефов-наставников на основании договоров и программы практики, разработанной в лицее.

**5.Формирование вариативной части ППКРС**

5.1 Вариативная часть образовательной программы использована для увеличения объема часов с целью расширения и углубления профессиональной подготовки, определяемой содержанием обязательной части; введения новых дисциплин с учетом проведенного мониторинга среди работодателей, с целью выявления профессиональных компетенций выпускника востребованного на рынке труда, особенностей развития Алтайского края, экономики региона, техники, технологий, профессионального стандарта.

5.2 Вариативная часть образовательной программы реализуется в объеме 144 часа, что составляет 20% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

5.3 Вариативная часть учебного плана распределена следующим образом:

В общепрофессиональном цикле за счет вариативных часов (50 часов):

введена новая дисциплина ОП.04 Калькуляция и учет/Основы интеллектуального труда 32 часа;

18 часов добавлены на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

В профессиональном цикле 80 вариативных часов распределены между профессиональными модулями, добавлено следующее количество часов: на МДК.02.01 Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий - 40 часов, на МДК.02.02 Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий - 40 часов. МДК.03.01 Технология деления теста, формования тестовых заготовок - 8 часов, на МДК.03.02 Технология разделки мучных кондитерских изделий – 6 часов.

**6. Порядок аттестации обучающихся**

6.1 Система контроля и аттестации включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся, которые регламентируются соответствующими локальными актами КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей». Порядок текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы и порядок проведения ГИА – Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

6.2 Количество зачетов и экзаменов по семестрам (без учета форм контроля по дисциплине Физическая культура) распределяется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 1. семестр | 5семестр | 6 семестр |
| **ДЗ:**  1.Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве  2. Калькуляция и учет  3. МДК.01.01 Технология производства дрожжей  4. УП.01. | **ДЗ:**  1.Основы безопасности жизнедеятельности  2.Астрономия  3.Проектная деятельность  3.Основы финансовой грамотности  **Экзамены:**  1.Химия  2.МДК.02.01 Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий | **ДЗ:**  1.Литература  2.Физика  **Экзамены:**  1.Русский язык.  2. ПМ.02.  Приготовление теста МДК.02.02 Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий. | **ДЗ:**  1. Безопасность жизнедеятельности.  2.ПП.ПМ.02 Приготовление теста  3.ПП.02. ПМ.02 Приготовление теста  4.УП.03 ПМ.03 Разделка теста  **Экзамены:**  1.Математика.  2.Экзамен по модулюПМ.02 Приготовление теста 3.Комплексный по МДК.03.01 Технология деления теста, формования тестовых заготовок и МДК.03.02 Технология разделки мучных кондитерских изделий  . | **ДЗ:**  1.История  2.Физическая культура  3. Психология  4.Эффективное поведение на рынке труда.  6.Экономические и правовые основы производственной деятельности.  **Экзамены:**  1.Информатика  2.Комплексный:  по МДК.04.01 Технология выпекания хлеба, хлебобулочных, бараночных изделий и сушки сухарных изделий и МДК.04.02 Технология приготовления выпеченных п/ф и отделки поверхности мучных кондитерских изделий. | **ДЗ:**  1. Ин/яз.  2.Родной язык  3.Обществознание  4.  Биология  5.География.  6.Основы предпринимательской деятельности  4.ПП.03 Разделка теста  5.УП, ПП.05 Укладка и упаковка готовой продукции  **Экзамены:**  1.ПМ.05 МДК.05.01.Технология упаковки и укладки готовой продукции  2.Экзамен квалификационный по ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 |

Дифференцированные зачеты и зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение учебных дисциплин. Экзамены – за счет часов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС СПО.

Дифференцированный зачет может быть проведен в устной форме, в форме защиты реферата, теста или решения ситуационных задач, подтверждающих профессиональную компетентность обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

На государственную итоговую аттестацию отводится 2 недели. Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах: выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС 19.01.04 Пекарь.

**7. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** | **Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам** | **Учебная практика** | **Производственная практика** | **Промежуточная аттестация** | **Государственная итоговая аттестация** | **Каникулы** | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| I курс | 34 недели | 6 недель | - | 1неделя | - | 11 недель | 52 недели |
| II курс | 22 недель | 6 недель | 11 недель | 2 недели | - | 11 недель | 52 недели |
| III курс | 21 неделя | 4 недели | 12 недель | 2 неделя | 2 недели | 2 недели | 43 недели |
| **Итого** | 77 недель | 16 недель | 23 недели | 5 недель | 2 недели | 24 недели | 147 недель |

**8. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.04 Пекарь**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
|  | Кабинет «Технологии изготовления хлеба и хлебобулочных изделий» |
|  | Кабинет «Технологии приготовления мучных кондитерских изделий» |
|  | Кабинет «Технологического оборудования хлебопекарного производства» |
|  | Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» |
|  | Лаборатории: |
|  | «Микробиологии, санитарии и гигиены» |
|  | Мастерские: |
|  | Учебная пекарня |
|  | Спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион с элементами полосы препятствий, стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы |
|  | Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал |

**9. План учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов, учебных предметов, профессиональных модулей, МДК, практик** | | **формы промежуточной аттестации с указанием семестра** | | | **Учебная нагрузка обучающихся (час.)** | | | | | **Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам ( час. в семестр)** | | | | | | | | | **вариативная часть** |
|
|
|
| **зачет** | **дифференцированный зачет** | **экзамен** | **максимальная** | **Самостоятельная работа** | **Обязательная аудиторная** | | | I курс | | всего, часов | II курс | | всего, часов | III курс | | всего, часов |
|
| **всего занятий** | в т. ч. | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4  семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| Лекций, уроков | лаб. и практ. занятий |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 17 | 23 | 17 | 23 | 17 | 23 |
| нед | нед | нед | нед | нед | нед |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **О.ОО** | **Общеобразовательный цикл** | | **2** | **9** | **4** | **3070** | **1018** | **2052** |  |  | 422 | 603 | 1024 | 294 | 164 | 464 | 372 | 198 | 570 |  |
| **ОУП.** | **Общие учебные предметы** | |  | **5** | **2** | **1753** | **583** | **1170** | 623 | 547 | 224 | 370 | 594 | 213 | 124 | 337 | 172 | 67 | 239 |  |
| ОУП.01 | Русский язык | |  |  | Э/ 3 | 171 | 57 | 114 | 66 | 48 | 36 | 34 | 70 | 44 |  | 44 |  |  |  |  |
| ОУП.02 | Литература | |  | ДЗ/3 |  | 256 | 85 | 171 | 171 |  | 30 | 92 | 122 | 49 |  | 49 |  |  |  |  |
| ОУП.03 | Иностранный язык | |  | ДЗ/6 |  | 256 | 85 | 171 | 3 | 168 | 20 | 20 | 40 | 20 | 20 | 40 | 42 | 49 | 91 |  |
| ОУП.04 | Математика | |  |  | Э/ 4 | 342 | 114 | 228 | 176 | 52 | 58 | 76 | 134 | 60 | 34 | 94 |  |  |  |  |
| ОУП.05 | История | |  | ДЗ/5 |  | 256 | 85 | 171 | 69 | 102 | 20 | 30 | 50 | 40 | 40 | 61 |  |  | 61 |  |
| ОУП.06 | Физическая культура | | З/1,З/2,З/3,З/4, | ДЗ/5 |  | 256 | 85 | 171 | 10 | 161 | 20 | 40 | 60 | 20 | 40 | 60 | 51 |  | 51 |  |
| ОУП.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | |  | ДЗ/3 |  | 108 | 36 | 72 | 56 | 16 | 22 | 50 | 72 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.08 | Астрономия | |  | ДЗ/2 |  | 54 | 18 | 36 | 36 | - | 18 | 18 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.09 | Родной язык | |  | ДЗ/ |  | 54 | 18 | 36 | 36 | 0 |  |  |  |  |  |  | 18 | 18 | 36 |  |
|  | **Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей** | |  | **3** | **2** | **1052** | **350** | **702** | **456** | **224** | **164** | **192** | **356** | **81** | **40** | **121** | **130** | **95** | **225** |  |
| ОУПП.10 | Информатика | |  |  | Э/ 5 | 162 | 54 | 108 | 37 | 71 | 20 | 28 | 48 | 20 | 40 | 40 | 20 |  | 20 |  |
| ОУПП.11 | Химия | |  |  | Э/ 2 | 256 | 85 | 171 | 146 | 25 | 77 | 94 | 171 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.12 | Обществознание | |  | ДЗ/ |  | 256 | 85 | 171 | 131 | 40 | 30 | 40 | 170 | 20 | 20 | 40 | 30 | 31 | 61 |  |
| ОУПП.13 | Биология | |  | ДЗ/ |  | 108 | 36 | 72 | 48 | 24 |  |  |  |  |  |  | 50 | 22 | 72 |  |
| ОУП. 14 | География | |  | ДЗ/ |  | 108 | 36 | 72 | 50 | 22 |  |  |  |  |  |  | 30 | 42 | 72 |  |
| ОУП. | Физика | |  | ДЗ/ |  | 162 | 54 | 108 | 66 | 42 | 20 | 30 | 50 | 20 | 38 | 58 |  |  |  |  |
|  | **Дополнительные учебные предметы** | | **2** | **1** |  | **265** | **89** | **180** |  |  | **34** | **40** | **74** |  |  |  |  |  |  |  |
| ДУП.01 | Проектная деятельность | |  | ДЗ/ |  | 54 | 16 | 38 | 26 | 12 | 18 | 20 | 38 |  |  |  |  |  |  |  |
| ДУП.02 | Психология | |  | ДЗ/ |  | 51 | 17 | 34 | 20 | 14 |  |  |  |  |  |  | 34 |  | 34 |  |
| ДУП.03 | Основы финансовой грамотности | |  | ДЗ/ |  | 54 | 18 | 36 | 36 | 0 | 16 | 20 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
| ДУП.04 | Эффективное поведение на рынке труда | |  | ДЗ/ |  | 54 | 18 | 36 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |  | 36 |  | 36 |  |
| ДУП. 05 | Основы предпринимательской деятельности | |  | ДЗ/ |  | 52 | 16 | 36 | 24 | 12 |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | |  | **4** |  | **219** | **73** | **146** | **52** | **94** | **64** |  | **64** | **14** | **36** | **50** | **32** |  | **32** | **50** |
| ОП.01 | Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве | |  | ДЗ/1 |  | 48 | 16 | 32 | 12 | 20 | 32 |  | 32 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.02 | Экономические и правовые основы производственной деятельности | |  | ДЗ/5 |  | 48 | 16 | 32 | 12 | 20 |  |  |  |  |  |  | 32 |  | 32 |  |
| ОП.03 | Безопасность жизнедеятельности | |  | ДЗ/4 |  | 75 | 25 | 50 | 16 | 34 |  |  |  | 14 | 36 | 50 |  |  |  | 18 |
| ОП.04 | Калькуляция и учет | |  | ДЗ/1 |  | 48 | 16 | 32 | 12 | 20 | 32 |  | 32 |  |  |  |  |  |  | 32 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | |  | **8** | **7** | **2205** | **267** | **1938** | **179** | **355** | **162** | **308** | **470** | **236** | **556** | **792** | **244** | **432** | **676** |  |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | |  | **8** | **7** | **2205** | **267** | **1938** | **179** | **355** | **162** | **308** | **470** | **236** | **556** | **792** | **244** | **396** | **676** |  |
| ПМ.01 | **Размножение и выращивание дрожжей** | |  | **2** |  | **93** | **19** | **74** | **14** | **24** | **74** |  | **74** |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.01 | Технологии производства дрожжей | |  | ДЗ/1 |  | 57 | 19 | 38 | 38 |  | 38 |  | 38 |  |  |  |  |  |  |  |
| УП.01 | Учебная практика | |  | ДЗ/1 |  | 36 |  | 36 |  |  | 36 |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.02** | **Приготовление теста** | |  | **2** | **3** | **1092** | **136** | **956** | **92** | **180** | **52** | **210** | **262** |  |  |  |  |  |  | 80 |
| МДК.02.01 | Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий | |  |  | Э/2 | 204 | 68 | 136 | 46 | 90 | 52 | 84 | 136 |  |  |  |  |  |  | 40 |
| МДК.02.02 | Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий | |  |  | Э/3 | 204 | 68 | 136 | 46 | 90 |  | 54 | 54 | 82 |  | 82 |  |  |  | 40 |
| УП.02 | Учебная практика | |  | ДЗ/3 |  | 288 |  | 288 |  |  |  | 72 | 72 | 216 |  | 216 |  |  |  |  |
| ПП.02 | Производственная практика | |  | ДЗ/4 |  | 396 |  | 396 |  |  |  |  |  |  | 396 | 396 |  |  |  |  |
|  | Экзамен по модулю | |  |  | Э/4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.03** | **Разделка теста** | |  | **2** | **1** | **348** | **44** | **304** | **26** | **62** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 |
| МДК.03.01 | Технология деления теста, формования тестовых заготовок | |  |  | Э/4 | 66 | 22 | 44 | 12 | 32 |  |  |  |  | 44 | 44 |  |  |  |  |
| МДК.03.02 | Технология разделки мучных кондитерских изделий | |  |  | 66 | 22 | 44 | 14 | 30 |  |  |  |  | 44 | 44 |  |  |  |  |
| УП.03 | Учебная практика | |  | ДЗ/4 |  | 108 |  | 108 |  |  |  |  |  |  | 108 | 108 |  |  |  |  |
| ПП.03 | Производственная практика | |  | ДЗ/6 |  | 108 |  | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 108 | 108 |  |
| **ПМ.04** | **Термическая обработка теста и отделка поверхности х/б изделий** | |  | **1** | **1** | **546** | **50** | **496** | **34** | **66** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.04.01 | Технология выпекания хлеба, хлебобулочных, бараночных изделий и сушки сухарных изделий | |  |  | Э/5 | 54 | 18 | 36 | 12 | 24 |  |  |  |  |  |  | 36 |  | 36 |  |
| МДК.04.02 | Технология приготовления выпеченных п/ф и отделки поверхности мучных кондитерских изделий | |  |  | 96 | 32 | 64 | 22 | 42 |  |  |  |  |  |  | 64 |  | 64 |  |
| УП.04 | Учебная практика | |  | ДЗ/6 |  | 108 |  | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  | 108 |  | 108 |  |
| ПП.04 | Производственная практика | |  |  | 288 |  | 288 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 288 | 288 |  |
| **ПМ.05** | **Укладка и упаковка готовой продукции** | |  | **1** | **2** | **126** | **18** | **108** | **13** | **23** |  |  |  |  |  |  |  |  | **108** |  |
| МДК.05.01 | Технология упаковки и укладки готовой продукции | |  |  | Э/5 | 54 | 18 | 36 | 13 | 23 |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  |
| УП.05 | Учебная практика | |  | ДЗ/6 |  | 36 |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  |
| ПП.05 | Производственная практика | |  |  | 36 |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  |
|  | Экзамен компл. по модулю (ПМ.03, ПМ.04,ПМ.05) | |  |  | Э/6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ФК.00** | **Физическая культура** | |  | ДЗ/5 |  | **80** | **40** | **60** |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 |  | 40 |  |
| **Всего** | | | **2** | **21** | **11** | **5553** | **1417** | **4176** | **1451** | **1281** | **612** | **812** | **1424** | **612** | **786** | **1398** | **612** | **742** | **1354** |  |
| **Промежуточная аттестация** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1 нед.** | **2 нед.** |  |  | **2 нед.** |  |  |
| **ГИА** | | **Государственная итоговая аттестация** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2 нед.** |  |  |
| **Консультации** **из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год** | | | | | | | |  | дисциплин и МДК | | 540 | 668 | **1208** | 504 | 282 | **786** | 468 | 310 | **778** |  |
|  | | | | | | | | учебной практики | | 72 | 144 | **216** | 108 | 108 | **216** | 144 |  | **144** |  |
|  | | | | | | | | производств. практики | |  |  |  |  | 396 | **396** |  | 432 | **432** |  |
|  | | | | | | | | | экзаменов | |  | 1 | **1** | 2 | 4 | **6** | 2 | 2 | **4** |  |
|  | | | | | | | | | дифф. зачетов | | 4 | 1 | **5** | 2 | 4 | **6** | 2 | 8 | **10** |  |
|  | | | | | | | | | зачетов | | 1 | 1 | **2** |  |  |  |  |  |  |  |

**3.2. Календарный учебный график**



**3.3. Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам**

**Общеобразовательный цикл**

**Общие учебные предметы**

Русский язык

Литература

Иностранный язык

Математика

История

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

Астрономия

Родной язык

**Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей**

Обществознание

Физика

География

**Профильные учебные предметы**

Информатика

Химия

Биология

**Дополнительные учебные предметы**

Проектная деятельность

Психология

Основы финансовой грамотности

Эффективное поведение на рынке труда

Основы предпринимательской деятельности

**Общепрофессиональный учебный цикл**

ОП.01. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве

ОП.02. Экономические и правовые основы производственной деятельности

ОП.03. Безопасность жизнедеятельности

ОП.04. Калькуляция и учет

**Профессиональный учебный цикл**

ПМ.01 Размножение и выращивание дрожжей

МДК.01.01. Технологии производства дрожжей

ПМ.02 Приготовление теста

УП. 01Учебная практика

ПМ.02.Приготовление теста

МДК.02.01. Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий

МДК.02.02. Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий

УП.02Учебная практика

ПП.02Производственная практика

ПМ.03 Разделка теста

МДК.03.01. Технологии деления теста, формования тестовых заготовок

МДК.03.02. Технологии разделки мучных кондитерских изделий

УП.03.Учебная практика

ПП.03Производственная практика

ПМ.04 Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий

МДК.04.01. Технологии выпекания хлеба, хлебобулочных, бараночных изделий и сушки сухарных изделий

МДК.04.02. Технология приготовления выпеченных полуфабрикатов и отделки мучных кондитерских изделий

УП.04.Учебная практика

ПП.04.Производственная практика

ПМ.05 Укладка и упаковка готовой продукции

МДК.05.01. Технологии упаковки и укладки готовой продукции

УП.05 Учебная практика

УП.05.Производственная практика

**Физическая культура**

ФК.00 Физическая культура

**3.4.Содержание программ учебных общеобразовательных дисциплин**

**Общеобразовательный цикл**

**Русский язык**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
* понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
* осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

**метапредметных:**

* владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

**предметных:**

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
* сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики;
* осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Тематический план учебной дисциплины ОУП.01** **Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практические | Лабораторные |
|  | **Введение** | 3 | 1 | 2 | 2 |  |
| **1.** | Язык и речь. Функциональные стили речи | 27 | 9 | 18 | 7 |  |
| **2.** | Фонетика, орфоэпия,  графика, орфография | 15 | 5 | 10 | 5 |  |
| **3.** | Лексикология и фразеология | 21 | 7 | 14 | 6 |  |
| **4.** | Морфемика, словообразование, орфография | 18 | 6 | 12 | 6 |  |
| **5.** | Морфология и орфография | 42 | 14 | 28 | 9 |  |
| **6.** | Синтаксис и пунктуация | 45 | 15 | 30 | 13 |  |
|  | **Итого** | **171** | **57** | **114** | **48** |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | | | | | | |

**Содержание учебной дисциплины ОУП.01** **Русский язык**

**Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке

материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.

**Формы организации учебных занятий:**урок.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;  характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;  анализировать пословицы и поговорки о русском языке;  составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;  приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;  вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов;  извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);  преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |

**Практические занятия** – 2 часа.

* Освоение общих закономерностей лингвистического анализа
* Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

**Самостоятельная работа:** «Составление таблицы «Язык как система»» - 1 час.

**1. Язык и речь. Функциональные стили речи**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтакси­ческое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

**Формы организации учебных занятий:** урок, практическое занятие.

**Самостоятельная работа обучающихся****– 9 часов.**

* Основные требования к речи – составление конспекта
* Основные черты и особенности научного стиля речи - выполнение заданий
* Официально - деловой стиль речи - составление официальных бумаг (заявление, доверенность)
* Требования к речи специалиста - составить памятку «Правила речевого этикета»
* Информационная переработка текста (план, тезис, конспект) - составление развернутого плана
* Абзац как средство смыслового членения текста – работа с текстом.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

* Русский язык среди других языков мира.
* Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
* Языковой портрет современника.
* Молодежный сленг и жаргон.
* Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
* А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
* Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
* Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
* Язык и культура.
* Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
* Вопросы экологии русского языка.
* Виды делового общения, их языковые особенности.
* Языковые особенности научного стиля речи.
* Особенности художественного стиля.
* Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
* Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;  вычитывать разные виды информации;  характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;  выполнять лингвостилистический анализ текста;  определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;  характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;  составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;  анализировать речь с точки зрения правильности, точности, вы­разительности, уместности употребления языковых средств;  подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;  оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;  исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин­формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;  анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;  различать тексты разных функциональных стилей (экстра- лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;  создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);  подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |

**Практические занятия – 7 часов**

* Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.
* Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).
* Анализ структуры текста.
* Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.
* Освоение видов переработки текста.
* Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.
* Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

**2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

**Формы организации учебных занятий:** урок, практическое занятие.

**Самостоятельная работа обучающихся - 5 часов.**

* Звукопись. Ассонанс, аллитерация- конспект.
* Правописание гласных в корне – выполнение упражнений.
* Правописание согласных – выполнение упражнений.
* Чередующие гласные в корне слова - таблица.
* Правописание приставок – выполнение упражнений.
* Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:
* Русское письмо и его эволюция.
* Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
* СМИ и культура речи.
* Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
* Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
* Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую ин­формацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;  строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;  извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |

**Практические занятия – 5 часов**

* Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.
* Сопоставление устной и письменной речи.
* Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образ­цах письменных текстов.
* Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.
* Наблюдение над выразительными средствами фонетики

**3. Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимство­ванная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологиче­ская лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явле­ния традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеоло­гизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико­фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреб­лении фразеологических единиц и их исправление.

**Формы организации учебных занятий:** *урок, практическое занятие.*

**Самостоятельная работа обучающихся -7 часов.**

* Функционально-смысловые типы речи - выполнение заданий.
* Выразительные средства языка и их употребление- конспект.
* Жаргоны, профессионализмы, термины - выписать 10 слов на каждое определение. Активный словарный запас: неологизмы - составление словаря неологизмов.
* Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки - разбивка пословиц и поговорок по тематическим группам
* Произношение заимствованных слов - составление фонетических транскрипций

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

* Антонимы и их роль в речи.
* Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
* Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
* Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
* В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
* Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
* Исторические изменения в структуре слова.
* Учение о частях речи в русской грамматике.
* Грамматические нормы русского языка.
* Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
* Слова-омонимы в морфологии русского языка.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Лексикология и фразеология | Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;  опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;  извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;  использовать эту информацию в различных видах деятельности;  познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |

**Практические занятия – 6 часов**

* Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - вы­ведение алгоритма лексического анализа.
* Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами раз­личных сфер употребления.
* Лексический и фразеологический анализ слова.
* Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.
* Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.
* Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

**4. Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при - / пре -. Правописание сложных слов.

**Формы организации учебных занятий:** урок, практическое занятие.

**Самостоятельная работа обучающихся** - 6 часов.

* Работа с этимологическим словарем.
* Происхождение и значение своего имени и фамилии - выяснить и записать происхождение и значение своего имени и фамилии.
* Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:
* В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
* Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
* Исторические изменения в структуре слова.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Морфемика, словообразование, орфография | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;  проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;  извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  характеризовать словообразовательные цепочки и словообра­зовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  извлекать необходимую информацию из морфемных, слово­образовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  использовать этимологическую справку для объяснения право­писания и лексического значения слова |

**Практические занятия – 6 часов.**

* Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.
* Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами;
* Сопоставление слов с морфемами-синонимами.
* Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообра­зовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.
* Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.
* Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.
* Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

**5. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдатель­ных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звуко­подражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

**Формы организации учебных занятий:** урок, практическое занятие.

**Самостоятельная работа обучающихся - 14 часов.**

* Роль частей речи в построении текста - конспект
* Род, число, падеж существительных - план-схема
* Правописание прилагательных - выполнение упражнений
* Правописание сложных прилагательных - выполнение упражнений
* Правописание числительных - просклонять сложное числительное
* Правописание местоимений - выполнение упражнений
* Синонимия глагольных форм в худ. тексте - выполнение упражнений
* Образование причастий - выполнение упражнений
* Морфологический разбор деепричастий - письменный морфологический разбор
* Употребление причастий, деепричастий в художественных текстах - работа с художественными текстами
* Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи - выполнение упражнений
* Междометие и звукоподражание - конспект

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

* Учение о частях речи в русской грамматике.
* Грамматические нормы русского языка.
* Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
* Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
* Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
* Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
* Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Морфология и орфография** | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;  определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. |

**Практические занятия – 9 часов**

* Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.
* Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.
* Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.
* Сопоставление лексического и грамматического значения слов.
* Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.
* Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных слово­образовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использова­ние способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.
* Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с ис­пользованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.
* Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образ­цах письменных текстов.
* Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

**6. Синтаксис и пунктуация**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена пря­мой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

**Формы организации учебных занятий:** *урок, практическое занятие.*

**Самостоятельная работа обучающихся - 15 часов.**

* Виды предложений по цели высказывания - конспект
* Логическое ударение. Порядок слов в предложении - расставить логические ударения в стихотворениях.
* Простые и составные сказуемые - таблица.
* Второстепенные члены предложения - конспект.
* Односоставные предложения – таблица.
* Неполные предложения - работа с худ. текстом.
* Обособленные члены предложения. Обособление дополнений, обстоятельств, определений - составление предложений с обособленными оборотами на заданную тематику.
* Знаки препинания при обращении - составление текстов с обращением.
* Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи - написание мини-сочинений с введением чужой речи
* Знаки препинания при цитатах - конспект.
* Оформление диалога - составление диалога на заданную тему.
* ССП. Знаки препинания - выполнение упражнений
* СПП. Знаки препинания - выполнение упражнений
* Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи - вычерчивание схем. Составление предложений по схемам
* Сложные синтаксические конструкции - выполнение упражнений
* Сложное синтаксическое целое как компонент текста – выполнение упражнений.
* Анализ худ. текста (по предложенной схеме) - работа с текстами.

**Темы рефератов, докладов,** **индивидуальных проектов:**

* Роль словосочетания в построении предложения.
* Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
* Синтаксическая роль инфинитива.
* Предложения с однородными членами и их функции в речи.
* Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
* Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
* Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
* Синонимика простых предложений.
* Синонимика сложных предложений.
* Использование сложных предложений в речи.
* Способы введения чужой речи в текст.
* Русская пунктуация и ее назначение.
* Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Синтаксис и пунктуация** | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);  комментировать ответы товарищей;  извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;  проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;  составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;  извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;  производить синонимическую замену синтаксических конструкций;  составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;  пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;  составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |

**Практические занятия – 13 часов**

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

# **Литература**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов­ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель­ности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образо­ванию как условию успешной профессиональной и общественной деятель­ности;
* эстетическое отношение к миру;
* совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз­личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

* умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, фор­мулировать выводы;
* умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
* умение работать с разными источниками информации, находить ее, анали­зировать, использовать в самостоятельной деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота­ций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художествен­ного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

# **Тематический план учебной дисциплины ОУП.02** **Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | **Аудиторные занятия** | | |
| Всего | из них | |
| Практические | Лабораторные |
|  | **Введение** | 2 | 1 | 2 |  |  |
| **1.** | Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | 21 | 7 | 14 |  |  |
| **2.** | Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | 87 | 29 | 58 |  |  |
| **3.** | Поэзия второй половины XIX века | 18 | 6 | 12 |  |  |
| **4.** | Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | 18 | 6 | 12 |  |  |
| **5.** | Особенности развития литературы 1920-х годов | 15 | 5 | 10 |  |  |
| **6.** | Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов | 39 | 13 | 26 |  |  |
| **7.** | Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 9 | 3 | 6 |  |  |
| **8.** | Особенности развития литературы 1950-1980-х годов | 29 | 10 | 19 |  |  |
| **9.** | Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции) | 3 | 1 | 2 |  |  |
| **10.** | Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов | 15 | 5 | 10 |  |  |
|  | **Итого** | **256** | **85** | **171** |  |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | | | | | |

# **Содержание учебной дисциплины ОУП.02 Литература**

**Введение**

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.

**Формы организации учебных занятий:**урок.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |

**Русская литература XIX века**

**Раздел 1.**

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века **(14 часов).**

Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской лите­ратурной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII - начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII - начала XIX века. Развитие русского театра.

Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти», Поэма «Медный всадник».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи

А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», « «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.

Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов**.**

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар.

**Самостоятельная работа обучающихся – 7 часов.**

* Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине – подготовка сообщения.
* Теория литературы: Элегия – чтение.
* Судьба Н.Н.Гончаровой – подготовка сообщения.
* Драма М.Ю.Лермонтова «Маскарад» – анализ произведения.
* М.Ю.Лермонтов – художник – подготовка сообщения.
* Любовная лирика М.Ю.Лермонтова – стихотворение наизусть.
* Кавказ в судьбе и творчестве М.Ю.Лермонтова – чтение стихотворений.
* Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя – написание конспекта.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей) -романтиков»,
* «Романтическая баллада в русской литературе»,
* «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма»,
* «Романтические повести в русской литературе»,
* «Развитие русской литературной критики».
* «Пушкин в воспоминаниях современников»,
* «Предки Пушкина и его семья»,
* «Царскосельский лицей и его воспитанники»,
* «Судьба Н. Н. Пушкиной»,
* «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».
* «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»,
* «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников»,
* «М. Ю. Лермонтов — художник»,
* «Любовная лирика Лермонтова».
* «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя»,
* «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века** | Аудирование;  работа с источниками информации (допол­нительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);  участие в беседе, ответы на вопросы;  чтение;  комментированное чтение;  аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений;  самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);  выступления на семинаре;  выразительное чтение стихотворений наизусть;  конспек­тирование;  написание сочинения;  работа с иллюстративным материалом;  самооценивание и взаимооценивание. |

**Раздел 2.**

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века **(58 часов)**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3-4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр - «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства - Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Рус­ское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятель­ность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

В.Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты». Н.Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, А.В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В.И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Александр Николаевич Островский (1823-1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученно­го). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художествен­ные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Для чтения и обсуждения. Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди - сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Иван Александрович Гончаров (1812-1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров - мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое».

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 -1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Николай Семенович Лесков (1831-1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сати­рического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллю­страции художников Кукрыниксов, Реми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольни­кова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна - один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д.И. Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Лев Николаевич Толстой (1828-1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности компо­зиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи- Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Антон Павлович Чехов (1860-1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепро­никающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Дама с собачкой».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее дей­ствие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, А.А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар.

**Самостоятельная работа обучающихся – 29 часов.**

* «Бесприданница». Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти - анализ произведения.
* Экранизация произведений Н.А.Островского – просмотр драмы «Гроза».
* И.А.Гончаров в воспоминаниях современников – составление доклада.
* Теория литературы: социально-психологический роман – выполнение конспекта.
* Полина Виардо в жизни И.С.Тургенева – подготовка сообщения.
* Музей - заповедник И.С. Тургенева в Спасском-Лутовинове – составление презентации.
* Художественное своеобразие романа И.С.Тургенева "Рудин" – выполнение конспекта.
* Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе Н. Г.Чернышевского "Что делать?" – выполнение конспекта.
* Общество будущего в романе И.Г.Чернышевского “Что делать?” – выполнение конспекта.
* Праведники в творчестве Н.С.Лескова – подготовка сообщения.
* Художественный мир П. С. Лескова – составление презентации.
* М.Е.Салтыков-Щедрин в редакциях журналов "Современник" и "Отечественные записки" – подготовка сообщения.
* Сказки и сказочная фантастика М.Е.Салтыкова-Щедрина – чтение.
* Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира – подготовка сообщения.
* Раскольников и его теория преступления – анализ отрывка из произведения.
* Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» - выполнение конспекта.
* Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа – выполнение конспекта.
* Роман «Идиот». Философ­ская глубина, нравственная проблематика романа – выполнение конспекта.
* Изображение войны в «Севастопольских рассказах - подготовка сообщения.
* Наташа Ростова — любимая героиня Толстого – подготовка сообщения.
* Тема дома в романе «Война и мир» – подготовка сообщения.
* Художественные особенности раннего творчества А. П.Чехова - подготовка сообщения.
* Тема интеллигентного человека в творчестве А. П.Чехова – написание сочинения.
* Роль А. П. Чехова в мировой драматур­гии театра – составление презентации.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* «Что делать?» - главный вопрос эпохи 1850-1860-х годов»;
* «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века»
* «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»;
* «Мир Островского на сцене и на экране»;
* «Мир купечества у Гоголя и Островского».
* «Захар - второй Обломов»,
* «Женские образы в романах Гончарова»,
* «В чем трагедия Обломова?»,
* «Что такое “обломовщина”?»,
* «Художественная деталь в романе “Обломов”»
* «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».
* «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?».
* «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений),
* «Художественный мир Н.С.Лескова»
* «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»;
* «Наташа Ростова - любимая героиня Толстого»,
* «Тема дома в романе «Война и мир»;
* «Мой Толстой»,
* «Мои любимые страницы романа «Война и мир».
* «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»;
* «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч».

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Аудирование;  конспектирование;  чтение;  комментированное чтение;  подготовка сообщений и докладов;  самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы;  участие в беседе;  аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;  написание различных видов планов;  реферирование; участие в беседе;  работа с иллюстративным материалом;  написание сочинения;  редактирование текста; реферирование текста;  проектная и учебно-исследовательская работа;  подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);  самооценивание и взаимооценивание. |

**Раздел 3.**

Поэзия второй половины XIX века (12 часов)

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», А. А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», ««Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати»,

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А.А. Григорьева.

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «8Пеп1шт», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое.»), «Я помню время золотое.», «

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)

Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье - ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Алексей Константинович Толстой (1817-1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл ее тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала.».

Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», « «О Муза, я у двери гроба.», Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихо­творениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар.

**Самостоятельная работа обучающихся – 6 часов**

* А. А. Фет - переводчик – составление презентации.
* Жизнь стихотворений А. А.Фета в музыкальном искусстве – подготовка сообщения.
* А. К. Толстой - прозаик – подготовка сообщения.
* А. К. Толстой - драматург – подготовка сообщения.
* Некрасовский “Современник” – выполнение конспекта.
* Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А.Некрасова – подготовка сообщения.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* «Мой любимый поэт второй половины XIX века»
* «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников»
* «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева»
* «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне»
* «А. А. Фет - переводчик»
* «А. А. Фет в воспоминаниях современников»
* «Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве»
* «А.К.Толстой - прозаик»
* «А.К.Толстой - драматург»
* «А. К. Толстой в воспоминаниях современников»
* «Феномен Козьмы Пруткова»
* «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве»
* «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников»
* «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)»
* «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова»
* «Поэмы Н. А. Некрасова»
* «Н. А. Некрасов как литературный критик»
* «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Поэзия второй половины XIX века | Аудирование;  чтение и комментированное чтение;  выразительное чтение и чтение наизусть;  участие в беседе;  самостоятельная работа с учебником;  аналитическая работа с текстами стихотворений;  составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения;  выступление на семинаре |

**Раздел 4.**

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века (12часов)

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XVIII веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, А.В.Рахманинова, И. Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Для чтения и изучения. Рассказы, «Чистый понедель­ник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья.».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (**И. С. Тургенев,** А.П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В. Гоголя и Л.Н. Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Александр Иванович Куприн (1870-1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский плен­ник»..

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Се­верянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворение: «Жираф.

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, В. А. Есенина.

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868-1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра».»

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Александр Александрович Блок (1880-1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.»

Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар.

**Самостоятельная работа обучающихся – 6 часов.**

* Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И.А.Бунина – подготовка сообщения.
* Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна – составление конспекта.
* Образ русского офице­ра в литературной традиции («Поединок») – составление конспекта.
* «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» - анализ.
* Основные темы и мотивы поэзии В. Брюсова – подготовка сообщения.
* Основные темы и мотивы поэзии К. Бальмонта. Музыкаль­ность стиха, изящество образов – подготовка сообщения.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»;
* «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».
* «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».
* «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся);
* «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» по выбору учащихся).
* «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»;
* «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»;
* «Тема революции в творчестве А.Блока».

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века** | Аудирование, участие в эвристической беседе;  работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана;  составление плана сочине­ния;  аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение;  подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций);  выразительное чтение и чтение наизусть;  составление тезисного и цитатного планов;  работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа |

**Раздел 5.**

**Особенности развития литературы 1920-х годов(10 часов)**

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки А.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Сергей Александрович Есенин (1895-1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина до­рогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново - Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Александр Александрович Фадеев (1901-1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар.

**Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов**

* Тема любви в творчестве С.А.Есенина – чтение стихотворений наизусть.
* Тема Родины в творчестве С. А. Есенина – подготовка сообщения.
* Тема Родины в творчестве А.А. Блока.
* Музыка революции в творчестве В. В.Маяковского - подготовка сообщения.
* Сатира в произведениях В. В.Маяковского – подготовка сообщения.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»;
* «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»;
* «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»;
* «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».
* «А. А. Фадеев в жизни и творчестве»,
* «Взгляды А.А.Фадеева на литературу»,
* «Революция в творчестве А.А.Фадеева».

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Особенности развития литературы 1920-х годов** | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы;  конспектирование;  индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника;  составление систематизирующей таблицы;  составление тезисного и цитатного планов сочинения;  написание сочинения;  чтение и комментированное чтение;  выразительное чтение и чтение наизусть;  работа с иллюстративным материалом |

**Раздел 6.**

Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов (26 часов)

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистиче­ского идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, А. Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое - птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX - XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художе­ственные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «За гремучую доблесть грядущих веков.»

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Творчество М. Е. Салтыкова- Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Исаак Эммануилович Бабель (1894-1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь - лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова- Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произ­ведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Тра­гический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957-1958 годы).

**Формы организации учебных занятий:** урок , лекция, семинар.

**Самостоятельная работа обучающихся – 13 часов**

* Поэтизация социалистиче­ского идеала в творчестве Н. Островского – подготовка сообщения.
* Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова – подготовка сообщения.
* Развитие драматургии в 1930-е годы – составление конспекта. Чтение стихотворений М.Цветаевой - выучить наизусть.
* Чтение стихотворений О. Мандельштама - выразительное чтение.

**Сообщения:**

* М.И. Цветаева в воспоминаниях современников.
* Теория поэтического слова О. Мандельштама.
* Герои прозы А. Платонова
* Патриотизм и гуманизм романа-эпопеи «Тихий Дон».
* Роман «Петр Первый» А.Н.Толстого — художе­ственная история России XVIII века.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников»,
* «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов»,
* «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова»,
* «М.И.Цветаева — драматург».
* «Герои прозы А. Платонова»;
* «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»
* «Стилистика рассказов И.Э.Бабеля»,
* «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”.
* «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Особенности развития литературы 1930 – начала 1940 – х годов** | Аудирование;  чтение и комментированное чтение;  самостоятельная и групповая работа с текстом учебника;  индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная);  выразительное чтение и чтение наизусть;  подготовка докладов и сообщений;  составление тезисного и цитатного планов сочинения;  работа с иллюстративным материалом;  проектная и учебно-исследовательская работа |

**Раздел 7.**

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (6 часов)

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволю­ционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу.», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Ан­ненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три - по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать.», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь».

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака.

**Формы организации учебных занятий:** урок , лекция, семинар.

**Самостоятельная работа обучающихся – 3 часа**

* Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Собо­лева, В. Кожевникова – чтение, анализ.
* Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (А. Сурков, М.Исаковский, Ю. Друнина) – чтение, анализ.

**Подготовка сообщений:**

* Трагедия «стомильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»;
* «Трагедия «стомильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием”».

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет** | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения |

**Раздел 8.**

**Особенности развития литературы 1950-1980-х годов (19 часов)**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направле­ния, течения и школы в русской литературе первой половины ХХ века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3-6-й струнный квартеты (1946-1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литерату­ры в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950- 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Об­ращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценно­стях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. В. Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В.Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А.Битов. «Пушкинский дом».

В.Ерофеев. «Москва-Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».

А.Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

*Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.*

Повторение. Творчество прозаиков XIX - первой половины ХХ века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов ХХ века. Экранизация произведений прозаиков 1950-1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность - художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений

В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950-1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В.Некрасов. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А.Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины ХХ века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX - первой половины ХХ века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950-1980-х годов.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950-1980-х годов

Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970- 1980-х годов. Драматургия В. Розова,А.Арбузова, А.Володина в 1970-1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX - первой половины ХХ века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950-1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х годов;

Александр Трифонович Твардовский (1910-1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский - главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью - даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия - главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950-1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

**Формы организации учебных занятий:** урок , лекция, семинар.

**Самостоятельная работа обучающихся –10 часов**

* Художественные особенности романа В.Дудинцева «Не хлебом единым» - составление конспекта.
* Проза Ю. Домбровского. «Факультет ненужных вещей» - подготовка сообщения.
* Зарубежная литература. Э.Хемингуэй. Старик и море» - подготовка сообщения.
* Лирика Н. Заболоцкого – чтение стихотворений наизусть.
* Лирика Р.Гамзатова - чтение стихотворений наизусть.
* Лирика И.Бродского - чтение стихотворений наизусть.
* Проза Д. Гранина – чтение, анализ.
* Фантастика в прозе Ч.Айтматова – подготовка сообщения.
* Проза К.Паустовского – чтение, анализ.
* Драма А Вампилова «Утиная охота» - чтение, анализ.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».
* «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»;
* «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев»
* «Авангардные поиски в поэзии второй половины ХХ века»;
* «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».
* «Жизнь и творчество одного из драматургов 1950—1980-х годов»;
* «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).
* «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков»,
* «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».
* «Своеобразие языка Солженицына-публициста»;
* «Изобразительно- выразительный язык кинематографа и литературы».
* «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»;
* «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Особенности развития литературы 1950-1980-х годов** | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана |

**Раздел 9.**

**Русское литературное зарубежье 1920-1990 х годов (три волны эмиграции) (2 часа)**

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В.Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза ХХ века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар.

**Самостоятельная работа обучающихся –1 час**

* Художественные особенности романа В.Набокова "Машенька" – составление конспекта.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)».

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Русское литературное зарубежье 1920-1990 – х годов (три волны эмиграции)** | Аудирование;  участие в эвристической беседе;  чтение;  самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений |

**Раздел 10.**

Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов (10 часов)

Общественно-культурная ситуация в России конца ХХ - начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева,

В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы.

С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».

В.Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В.Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

* В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».
* Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997-1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».
* Литература народов России. По выбору преподавателя.
* Зарубежная литература. По выбору преподавателя.
* Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950-1980-х годов.
* Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.
* Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х годов.
* Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар.

**Самостоятельная работа обучающихся –5 часов.**

**Подготовка сообщений:**

* Художественные особенности прозы В. Астафьева.
* Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной,
* Драматургия постперестроечного времени
* Проза А. Солженицына. Художественные особенности.
* А Рыбаков «Дети Арбата» - чтение, анализ.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* «Особенности массовой литературы конца ХХ—ХХI века»;
* «Фантастика в современной литературе».

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов | Аудирование;  чтение;  самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование;  подготовка докладов и сообщений. |

**Иностранный язык**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУП.03 Иностранный язык** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных**:

* сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных**:

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных**:

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Тематический план учебной дисциплины ОУП.03** **Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | | **Аудиторные занятия** | | |
| Всего | из них | |
| Практические | Лабораторные |
| **Основное содержание** | | | | | | | |
|  | Введение | 1 |  | | 1 |  |  |
| **1.** | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 6 | 2 | | 4 | 4 |  |
| **2.** | Описание человека (внешность, национальность, образо­вание, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями | 12 | 4 | | 8 | 8 |  |
| **3.** | Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 12 | 4 | | 8 | 8 |  |
| **4.** | Описание жилища и учебного заведения (здание, обста­новка, условия жизни, техника, оборудование) | 15 | 5 | | 10 | 10 |  |
| **5.** | Распорядок дня студента колледжа | 15 | 5 | | 10 | 10 |  |
| **6.** | Хобби, досуг | 15 | 5 | | 10 | 10 |  |
| **7** | Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 15 | 5 | | 10 | 10 |  |
| **8** | Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | 15 | 5 | | 10 | 10 |  |
| **9** | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 15 | 5 | | 10 | 10 |  |
| **10** | Экскурсии и путешествия | 15 | 5 | | 10 | 10 |  |
| **11** | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 15 | 5 | | 10 | 10 |  |
| **12** | Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государ­ственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 15 | 5 | | 10 | 10 |  |
| **13** | Научно-технический прогресс | 15 | 5 | | 10 | 10 |  |
| **14** | Человек и природа, экологические проблемы | 15 | 5 | | 10 | 10 |  |
| Профессионально ориентированное содержание | | | | | | | |
| **1** | Физические и природные явления | 15 | | 5 | 10 | 10 |  |
| **2** | Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности | 15 | | 5 | 10 | 10 |  |
| **3** | Достижения и инновации в области естественных наук | 15 | | 5 | 10 | 10 |  |
| **4** | Участие в отраслевых выставках | 15 | | 5 | 10 | 8 |  |
|  | Итого | **256** | | **85** | **171** | **168** |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | | | | | | |

**Содержание учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык**

**Введение**

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение** |  |
| Аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  Извлекать необходимую информацию.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнози­рованием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного |
| Говорение:  • монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.  Составлять вопросы для интервью.  Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам |
| • диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые ре­плики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказы­ваниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. |
|  | Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |
| чтение:  • просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, про­гнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным |
| • поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам |
| • ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему |
| • изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию.  Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| Письмо | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). |
|  | Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и де­лового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления.  Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослу­шивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств |
| Речевые навыки и умения |  |
| Лексические навыки | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря.Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры . |
| Грамматические навыки | Знать основные различия систем немецкого и русского языков:   * наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, и др.); * различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).   Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка.Формулировать грамматические правила, в том числе с использо­ванием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие,, притяжательное местоимение и личное местоимение в сокращенной форме при восприятии на слух). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста |
| Орфографические навыки | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Проверять написание и перенос слов по словарю |
| Произносительные навыки | Владеть немецким фонетическим алфавитом, уметь читать слова в записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.  Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного |
| Специальные навыки и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**Тема 1.1** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (4 часа)

**Формы организации учебных занятий: практическое занятие**

***Самостоятельная работа обучающихся – 2 часа.***

Что говорят при встрече в Германии – составление диалога.

Что говорят на прощание в Германии составление диалога.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**ТЕМА 1.2Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) (8 часов)**

**Формы организации учебных занятий: практическое занятие**

***Самостоятельная работа обучающихся – 4 часа.***

Описание внешности человека, национальность, личностные качества – выполнение упражнений

Названия профессий и должностей – составление таблицы

Виды места работы – подготовка сообщения

Типы предложений – выполнение упражнений

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**ТЕМА 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности (8 часов)**

**Формы организации учебных занятий: практическое занятие**

***Самостоятельная работа обучающихся – 4 часа.***

***Подготовка монологического высказывания на тему:***

Моя семья.

Мои домашние обязанности.

Отношения родителей и детей.

Моя будущая идеальная семья.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**ТЕМА 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (10 часов)**

**Формы организации учебных занятий: практическое занятие**

***Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.***

***Подготовка монологического высказывания на тему:***

Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Описание лицея, где я учусь.

Описание квартиры, где я проживаю.

Ситуация: беседа и рассказ о квартире и колледже.

Мое родное село и мой дом.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**ТЕМА 1. 5Распорядок дня студента колледжа (10 часов)**

**Формы организации учебных занятий: практическое занятие**

***Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.***

***Подготовка монологического высказывания на тему:***

Описание колледжа, где я учусь.

Описание квартиры , где я проживаю.

Условия жизни в колледже.

Техника, оборудование в колледже.

Описание колледжа, где я учусь.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**ТЕМА 1. 6 Хобби, досуг (10 часов)**

**Формы организации учебных занятий: практическое занятие**

***Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.***

***Подготовка монологического высказывания на тему:***

Мои увлечения.

Коллекционирование предметов.

Любимые хобби женщин, любимые хобби мужчин.

Какое у тебя есть хобби?

Любимое занятие моего друга.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**ТЕМА 1. 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)(10 часов)**

**Формы организации учебных занятий: практическое занятие**

***Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.***

***Подготовка монологического высказывания на тему:***

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Описание местоположения колледжа.

Как ориентироваться в городе?

Как спросить у прохожих, где находится мой колледж, театр, музей.

Как ориентироваться в большом городе?

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**ТЕМА 1. 8 Магазины, товары, совершение покупок (10 часов)**

**Формы организации учебных занятий: практическое занятие**

***Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.***

***Подготовка монологического высказывания на тему:***

Магазины, товары, совершение покупок.

Моя работа в магазине.

Моя работа в крупном торговом центре.

Название товаров на немецком языке.

Ситуация: беседа о профессии продавца.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**ТЕМА 1. 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни(10 часов)**

**Формы организации учебных занятий: практическое занятие**

***Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.***

***Подготовка монологического высказывания на тему:***

Виды спорта, мои спортивные предпочтения.

Спорт в нашей стране.

Олимпийские игры.

Спорт и я.

Различные виды спорта

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**ТЕМА 1. 10 Экскурсии и путешествия(10 часов)**

**Формы организации учебных занятий: практическое занятие**

***Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.***

***Подготовка монологического высказывания на тему:***

Германия. Что мы знаем, об этой стране?

Любимые цели путешествия в Германии

Известные города Германии.

Экскурсии по городу Берлин.

Экскурсии по городу Дрезден.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**ТЕМА 1. 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (10 часов)**

**Формы организации учебных занятий: практическое занятие**

***Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.***

***Подготовка монологического высказывания на тему:***

Политическое устройство России.

Государственное устройство России.

Национальные символы России.

Москва- столица нашей Родины.

Виды правовых институтов в странах изучаемого языка.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**ТЕМА 1. 12Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, на­циональные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции (10 часов)**

**Формы организации учебных занятий: практическое занятие**

***Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.***

***Подготовка монологического высказывания на тему:***

Географическое положение Германии, Австрии, Швейцарии.

Климат в Германии, в Австрии и Швейцарии.

Флора и фауна в немецкоговорящих странах.

Национальные символы, государственное и политическое устройство немецкоговорящих стран.

Самые развитые отрасли экономики Германии.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**ТЕМА 1.13 Научно – технический прогресс (10 часов)**

**Формы организации учебных занятий: практическое занятие**

***Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.***

***Подготовка монологического высказывания на тему:***

Современные устройства и их применение

Использование изобретений в современной жизни.

Зачем люди используют современные устройства

Артикли – выполнение упражнений.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**ТЕМА 1.14 Человек и природа, экологические проблемы(10 часов)**

**Формы организации учебных занятий: практическое занятие**

***Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.***

***Подготовка монологического высказывания на тему:***

Проблемы нашей планеты

Загрязнение окружающей среды.

Загрязнение окружающей среды.

Памятники природы

Памятники природы

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**ТЕМА 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники (10 часов)**

**Формы организации учебных занятий: практическое занятие**

***Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.***

***Подготовка монологического высказывания на тему:***

Современные устройства и их применение.

Использование изобретений в современной жизни.

Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них – выполнение упражнений.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**ТЕМА 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование (10 часов)**

**Формы организации учебных занятий: практическое занятие**

***Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.***

***Подготовка сообщений по темам:***

Современные машины.

Достижения в области механики.

Виды промышленного оборудования

Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке – выполнение упражнений

***Подготовка монологического высказывания на тему:***

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**ТЕМА 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности (10 часов)**

**Формы организации учебных занятий: практическое занятие**

***Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.***

***Подготовка монологического высказывания на тему:***

Человек и компьютер.

Промышленное производство России.

Промышленное производство Германии.

Употребление глаголов в Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum – выполнение упражнений.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**ТЕМА 2.4 Отраслевые выставки (10 часов)**

**Формы организации учебных занятий: практическое занятие**

**Самостоятельная работа обучающихся – 5 часов.**

**Подготовка монологического высказывания на тему:**

Отрасли производства сельского хозяйства.

Отраслевые выставки

Перевод технических текстов

Выполнение упражнений по теме

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

# **Математика**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУП.04 Математика** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

* сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
* готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
* целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

* сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
* сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
* владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
* сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
* владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
* сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
* сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
* владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

# **Тематический план учебной дисциплины ОУП.04** **Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | ВСР | Аудиторные занятия | | | |
| Всего | из них | | |
| Практические | Контрольные | |
|  | Введение | **2** | - | 2 | - | - | |
| 1. | Развитие понятия о числе | **15** | 5 | 10 | 3 | 1 | |
| 2. | Корни, степени и логарифмы | **35** | 11 | 24 | 6 | 3 | |
| 3. | Прямые и плоскости в пространстве | **29** | 9 | 20 | 5 | 1 | |
| 4. | Комбинаторика | **17** | 5 | 12 | 2 | 1 | |
| 5. | Координаты и векторы | **24** | 8 | 16 | 4 | 1 | |
| 6. | Основы тригонометрии | **37** | 12 | 25 | 5 | 1 | |
| 7. | Функции и графики | **37** | 12 | 25 | 8 | - | |
| 8. | Многогранники и круглые тела | **37** | 12 | 25 | 4 | 1 | |
| 9. | Начала математического анализа | **40** | 13 | 27 | 6 | 1 | |
| 10. | Интеграл и его применение | **20** | 8 | 12 | 3 | 1 | |
| 11. | Элементы теории вероятностей и математической статистики | **18** | 6 | 12 | 3 | 1 | |
| 12. | Уравнения и неравенства | **41** | 13 | 28 | 3 | 1 | |
|  | **Итого** | **342** | 114 | 228 | 52 | 13 | |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | | | | | | |

**Содержание учебной дисциплины ОУП.04 Математика**

**Введение (2 часа)**

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО |

**Раздел. Алгебра (34 часа)**

**Тема 1. Развитие понятия о числе (10 часов)**

Целые и рациональные числа.

Действительные числа.

Приближенные вычисления.

Комплексные числа.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Практические занятия* (3 часа)**

Арифметические действия над числами.

Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной).

Сравнение числовых выражений.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Развитие понятия о числе | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы) |

**Раздел. Алгебра (34 часа)**

**Тема 2. Корни, степени и логарифмы (24 часа)**

Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени срациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Практические занятия* (6 часов)**

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Корни, степени, логарифмы | Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты |
| Преобразование алгебраических выражений | Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений |

**Раздел. Геометрия (61 час)**

**Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве (20 часов)**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой иплоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.

Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.

Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрияотносительно плоскости.Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображениепространственных фигур.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Практические занятия* (5 часов)**

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Прямые и плоскости в пространстве | Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Продолжение таблицы Содержание обучения Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур |

**Раздел. Комбинаторика (24 часа)**

**Тема 4. Элементы комбинаторики (12 часов)**

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений. Задачи на подсчет числа перестановок. Задачи на подсчет числа сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов

Треугольник Паскаля.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Практические занятия* (2 часа)**

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Основные понятия комбинаторики | Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики |

**Раздел. Геометрия (61 час)**

**Тема 5. Координаты и векторы (16 часов)**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Практические занятия* (4 часа)**

Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия свекторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторноеуравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теоремстереометрии.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Координаты и векторы | Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов |

**Раздел. Основы тригонометрии (25 часов)**

**Тема 6. Основы тригонометрии (25 часов)**

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла*. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента*. Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрическиенеравенства*. Обратные тригонометрические функции**.** Арксинус, арккосинус, арктангенс.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Практические занятия* (5 часов)**

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Основные понятия | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи |
| Основные тригонометрические тождества | Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них |
| Преобразования простейших тригонометрических выражений | Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения |
| Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства | Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств |
| Арксинус, арккосинус, арктангенс числа | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений |

**Раздел. Функции, их свойства и графики. (25 часов)**

**Тема 7. Функции и графики. (25 часов)**

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения,

точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции*.

**Обратные функции.** *Область определения и область значений обратной функции*. *График обратной функции*.

**Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.**

Определения функций, их свойства и графики.Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осейкоординат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительнопрямой*y* = *x*, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Практические занятия* (8 часов)**

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства*.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Функции. Понятие о непрерывности функции | Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции |
| Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях | Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции |
| Обратные функции | Изучение понятия обратной функции, определение вида и по- строение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции |
| Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции | Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.  Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примера- ми гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков |

**Раздел. Геометрия (61 час)**

**Тема 8. Многогранники и круглые тела (25 часов)**

**Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы*. *Выпуклые многогранники*. *Теорема Эйлера*. Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

**Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

**Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра иконуса. Формулы объема шара и площади сферы.Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Практические занятия* (4 часа)**

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Многогранники | Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач |
| Тела и поверхности вращения | Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи |
| Измерения в геометрии | Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел |

**Раздел. Начала математического анализа (39 часов)**

**Тема 9. Начала математического анализа (27 часов)**

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей.

*Понятие о пределе последовательности*. *Существование предела монотонной ограниченной последовательности*. Суммирование последовательностей. Бесконечно

убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический

смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности,

произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции*. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Практические занятия* (6 часов)**

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования,

таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью

производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных

значений функции.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Последовательности | Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии |
| Производная и ее применение | Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума |

**Тема 10. Интеграл и его применение (12 часов)**

Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Практические занятия* (3 часа)**

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Первообразная и интеграл | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |

**Раздел. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей (24 часа)**

**Тема 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики (12 часов)**

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность*, *выборка*, *среднее арифметическое*, *медиана*. *Понятие о задачах математической статистики*. *Решение практических задач с применением вероятностных методов*.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Практические занятия* (3 часа)**

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.

Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.

Представление числовых данных. Прикладные задачи.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Элементы теории вероятностей | Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий |
| Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) | Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик |

**Раздел. Уравнения и неравенства (18 часов)**

**Тема 12. Уравнения и неравенства (18 часов)**

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из раз-

личных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Практические занятия* (3 часа)**

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными | Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.  Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений |

**История**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУП.05 История** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
* самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
* выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий
* в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Тематический план учебной дисциплины ОУП.05 История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Максималь**  **ная учебная нагрузка** | **ВСР** | **Аудиторные занятия** | | |
| **Всего** | **из них** | |
| **Практические** | **Лабораторные** |
|  | **Введение** | 4 | 1 | 3 | - |  |
| **1** | **Древнейшая стадия истории человечества** | 6 | 2 | 4 | 2 |  |
| **2** | **Цивилизации Древнего мира** | 12 | 4 | 8 | 5 |  |
| **3** | **Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | 18 | 6 | 12 | 11 |  |
| **4** | **От Древней Руси к Российскому государству** | 21 | 7 | 14 | 7 |  |
| **5** | **Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству** | 14 | 5 | 9 | 6 |  |
| **6** | **Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках** | 18 | 6 | 12 | 12 |  |
| **7** | **Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи** | 15 | 5 | 10 | 4 |  |
| **8** | **Становление индустриальной цивилизации** | 9 | 3 | 6 | 3 |  |
| **9** | **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | 6 | 2 | 4 | 2 |  |
| **10** | **Российская империя в ХIХ веке** | 21 | 7 | 14 | 10 |  |
| **11** | **От Новой истории к Новейшей** | 22 | 7 | 15 | 9 |  |
| **12** | **Межвоенный период (1918-1939)** | 21 | 7 | 14 | 10 |  |
| **13** | **Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | 18 | 6 | 12 | 5 |  |
| **14** | **Соревнование социальных систем. Современный мир** | 18 | 6 | 12 | 9 |  |
| **15** | **Апогей и кризис советской системы. 1945 -1991 годы** | 18 | 6 | 12 | 5 |  |
| **16** | **Российская Федерация на рубеже ХХ-ХХI веков** | 15 | 5 | 10 | 2 |  |
|  | **Итого** | **256** | **85** | **171** | **102** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | | | |

**Содержание учебной дисциплины ОУП.05 История**

**Введение (3часа)**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины*.

Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).

Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

***Формы организации учебных занятий*:** лекция, урок

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Актуализация знаний о предмете истории.  Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.  Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории. |

**Раздел 1. Древнейшая стадия история человечества (4 часа)**

**Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижение людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

**Практические занятия**

Археологические памятники палеолита на территории России.

**Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.**

Понятие «неолитическая революция».

Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства,

появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.

Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов*.

Неолитическая революция на территории современной России. Первоеи второе общественное разделение труда.

Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины*.

Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен.

*Укрепление власти вождей*. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

***Практическое занятие***

Неолитическая революция на территории современной России.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия история человечества**  **Тема 1 Тема 1.1.**  **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита**  **Тема1.2. Тема1.2.**  **Неолитическая революция и ее последствия** | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».  Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.  Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.  Обоснование закономерности появления государства |

***Практические занятия (2 часа)***

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция на территории современной России.

**Раздел 2. Цивилизации Древнего мира( 8 часов)**

**Тема 2.1.Древнейшие государства.** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации.

Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и

их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия

под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

***Практическое занятие***

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

**Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав.

Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско- Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Тема 2.3. Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции.

Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.

Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции*. *Греко*-*персидские войны*, *их ход*, *результаты*, *последствия*.

*Расцвет демократии в Афинах*. *Причины и результаты кризиса полиса*.

Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

*Эллинистические государства* — *синтез античной и древневосточной цивилизации.*

***Практическое занятие***

Великая греческая колонизация и ее последствия.

**Тема 2.4. Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном*. *Превращение Римской республики в мировую*

*державу*. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба,

гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака.

От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды*

*принципата и домината*. *Рим и провинции*. *Войны Римской империи*. *Римляне и*

*варвары*. Кризис Римской империи. *Поздняя империя*. *Эволюция системы императорской*

*власти*. *Колонат*. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

***Практическое занятие***

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.* Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

***Практические занятия***

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира**  **Тема 2.1.**  **Древнейшие государства**  **Тема 2.2.**  **Великие державы Древнего Востока**  **Тема 2.3.**  **Древняя Греция**  **Тема 2.4.**  **Древний Рим**  **Тема 2.5.**  **Культура и религия Древнего мира** | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.  Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ  Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.  Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.  Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая  Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».  Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).  Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.  Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.  Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».  Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии  Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.  Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.  Объяснение причин зарождения научных знаний.  Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие. |

***Практические занятия (5 часов)***

Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной.

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

**Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (12 часов)**

**Тема 3.1.Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен*. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднее римского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья*. *Варварские правды*.

**Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане*. *Халифат Омейядов и Аббасидов*. Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура*, *каллиграфия, литература*. Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы*.

***Практические занятия***

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

**Тема 3.3.Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской*

*империи*. *Кодификация права*. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока*. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия*. Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации*. Влияние Византии на государственность и культуру России.

***Практическое занятие***

Принятие христианства славянскими народами.

**Тема 3.4. Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй*, *Тан*. *Монголы*. *Чингисхан*. *Монгольские завоевания*, *управление державой*. *Распад Монгольской империи*. *Империя Юань в Китае*. *Свержение монгольского владычества в Китае*, *империя Мин*. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

***Практическое занятие***

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

**Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы*. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы*. *Норманнское завоевание Англии*.

***Практическое занятие***

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

**Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально –ленные отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

***Практическое занятие***

Структура и сословия средневекового общества.

**Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи*. *Социальные движения*. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов

***Практическое занятие***

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

**Тема 3.8.Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа*, *монашеские ордена*. *Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия*. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

***Практическое занятие***

Крестовые походы, их последствия.

**Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов*. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран.«*Черная смерть*» *и ее последствия*. *Изменения в положении трудового на селения*. *Жакерия*. *Восстание Уота Тайлера*. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии*. Укрепление королевской власти в Англии.

***Практические занятия***

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

**Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили*, *творцы*, *памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

***Практическое занятие***

Культурное наследие европейского Средневековья.

***Формы организации учебных занятий*:** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**  **Тема 3.1.**  **Великое переселение народов и образование**  **варварских королевств**  **Тема 3.2.**  **Возникновение ислама. Арабские завоевания**  **Тема 3.3.**  **Византийская империя**  **Тема 3.4.**  **Восток в Средние века**  **Тема 3.5.**  **Империя Карла Великого и ее распад.**  **Феодальная раздробленность**  **в Европе**  **Тема 3.6.**  **Основные черты западноевропейского феодализма**  **Тема 3.7.**  **Средневековый западноевропейский город.**  **Тема 3.8.**  **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.**  **Тема 3.9.**  **Зарождение централизованных государств в Европе.**  **Тема 3.10.**  **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.  Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.  Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «ислам», «мусульманство», «халифат».  Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.  Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.  Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуры славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».  Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.  Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.  Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.  Объяснение термина *каролингское возрождение*.  Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения»,«сеньор», «рыцарь», «вассал».  Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».  Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.  Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.  Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.  Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.  Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.  Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно- представительной монархии.  Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.  Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.  Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья  Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».  Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).  Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. |

***Практические занятия: (11 часов)***

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Принятие христианства славянскими народами.

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Структура и сословия средневекового общества.

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Крестовые походы, их последствия.

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Культурное наследие европейского Средневековья.

**Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству (12 часов)**

**Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами*. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

***Практическое занятие***

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

**Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников*. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

***Практическое занятие***

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

**Тема 4.3.Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения*. *Свободное и зависимое население*. *Древнерусские города*, *развитие ремесел и торговли*. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

**Тема 4.4. Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

***Практическое занятие***

Владимиро-Суздальское княжество.

**Тема 4.5.Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово*, *житие*, *поучение*, *хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики*, *фрески*). Иконы. *Декоративно*-*прикладное искусство*. Развитие местных художественных школ.

***Практическое занятие***

Деревянное и каменное зодчество.

**Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго*-*Западную Русь и страны Центральной Европы*. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

***Практическое занятие***

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

**Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

***Практическое занятие***

Куликовская битва, ее значение.

**Тема 4.8.Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой*, *Москвой и Литвой*. *Феодальная война второй четверти* XV *века*, *ее итоги*. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью*, *Литвой*, *Ливонским орденом и Швецией.* Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России*. *Система землевладения*. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

***Практическое занятие***

Образование единого Русского государства и его значение.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**  **Тема 1 Тема 4.1**  **Образование Древнерусского государства**  **Тема 4.2.**  **Крещение Руси и ее**  **значение**  **Тема 4.3.**  **Общество Древней Руси**  **Тема 4.4.**  **Раздробленность на Руси**  **Тема 4.5.**  **Древнерусская культура**  **Тема 4.6.**  **Монгольское завоевание.**  **Тема 4.7.**  **Начало возвышения Москвы**  **Тема 4.8.**  **Образование единого Русского государства** | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, веровании.  Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «князь», «дружина», «государство».  Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.  Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.  Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.  Оценка значения принятия христианства на Руси  Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды.  Указание причин княжеских усобиц.  Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.  Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.  Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.  Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.  Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.  Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.  Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества  Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.  Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.  Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.  Составление характеристики Александра Невского.  Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.  Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.  Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.  Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.  Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.  Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.  Составление характеристики Ивана III.  Объяснение значения создания единого Русского государства.  Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.  Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. |

***Практические занятия: (7 часов)***

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Владимиро-Суздальское княжество

Деревянное и каменное зодчество.

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства и его значение.

**Раздел5. Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству (9 часов)**

**Тема 5.1.Россия в правление Ивана Грозного.** *Россия в период боярского правления*.

Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии*. *Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

***Практическое занятие***

Опричнина, споры о ее смысле.

**Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

***Практическое занятие***

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

**Тема 5.3.Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.** *Экономические последствия Смуты*. *Восстановление хозяйства*. Новые явления в экономике страны: *рост товарно*-*денежных отношений*, *развитие мелкотоварного производства*, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

***Практическое занятие***

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

**Тема 5.4.Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке.** Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей*.

***Практические занятия***

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

**Тема 5.5.Культура Руси конца XIII— XVII веков.** Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла*, *сказания*, *жития*, *хождения*).Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы*-*крепости*). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники.

Живопись (С. Ушаков).

***Практическое занятие***

*Культура России XIIвека*

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 5.Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству**  **Тема 5.1.Россия в правление Ивана Грозного.**  **Тема 5.2.**  **Смутное время начала XVII века.**  **Тема 5.3.**  **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.**  **Тема 5.4.**  **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке.**  **Тема 5.5**  **Культура Руси конца XIII— XVII веков.** | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ»,«Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVI века, основных мероприятий и значения реформ1550-х годов.  Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.  Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.  Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение»,  «национально- освободительное движение».  Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.  Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова,  К. Минина, Д. М. Пожарского.  Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России  Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.  Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.  Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы«Народные движения в России XVII века»  Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».  Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.  Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.  Характеристика значения присоединения Сибири к России.  Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке  Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках.  Подготовка описания выдающихся памятников культуры  ХIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом);  характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.  Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— ХVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) |

***Практические занятия (6 часов)***

Опричнина, споры о ее смысле.

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Культура России XII века

**Раздел 6. Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веках(12 часов)**

**Тема 6.1.Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** *Новые формы организации производства*. *Накопление капитала*. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле*. *Совершенствование огнестрельного оружия*. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

***Практическое занятие***

Зарождение ранних капиталистических отношений.

**Тема 6.2.Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке*. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

***Практическое занятие***

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Тема 6.3.Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе*, *искусстве и архитектуре*. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

***Практическое занятие***

Высокое Возрождение в Италии.

**Тема 6.4.Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации*. *Гуманистическая критика церкви*. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

***Практическое занятие***

Крестьянская война в Германии.

**Тема 6.5.Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье*. *Фронда*. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I*. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

***Практическое занятие***

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

**Тема 6.6. Англия в XVII— ХVIII веках.** Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции*. *Провозглашение республики*. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

***Практическое занятие***

Итоги, характер и значение Английской революции.

**Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка*. Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

***Практическое занятие***

Сёгунат Токугавы в Японии.

**Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*. Английские колонии в Северной Америке: социально- экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

***Практическое занятие***

Европейские колонизаторы в Индии.

**Тема 6.9.Международные отношения в XVII— XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение*. *Гегемония Франции в Европе во второй половине ХVII века*. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

***Практическое занятие***

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

**Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.**

**Эпоха просвещения.** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

***Практическое занятие***

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

**Тема 6.11.Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

***Практическое занятие***

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

**Тема 6.12.Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты*, *жирондисты и якобинцы*. Конституция 1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

***Практическое занятие***

Якобинская диктатура.

***Формы организации учебных занятий*:** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 6.Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веках**  **Тема 6.1.**  **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.**  **Тема 6.2.**  **Великие географические открытия. Образование колониальных империй.**  **Тема 6.3.**  **Возрождение и гуманизм в Западной Европе.**  **Тема 6.4.**  **Реформация и контрреформация**  **Тема 6.5.**  **Становление абсолютизма в европейских странах.**  **Тема 6.6.**  **Англия в XVII— ХVIII веках.**  **Тема 6.7.**  **Страны Востока в XVI—XVIII веках.**  **Тема 6.8.**  **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.**  **Тема 6.9.**  **Международные отношения в XVII— XVIII веках.**  **Тема 6.10.**  **Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.**  **Эпоха просвещения.**  **Тема 6.11.**  **Война за независимость и образование США.**  **Тема 6.12.**  **Французская революция конца XVIII века.** | Объяснение причин и сущности модернизации.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«мануфактура», «революция цен».  Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в ХVI— ХVIII веках.  Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.  Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.  Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.  Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».  Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.  Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.  Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».  Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.  Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».  Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).  Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.  Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах  Европы»  Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.  Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».  Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии  Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих страни стран Западной Европы.  Характеристика особенностей развития Османской империи, Японии и Китая.  Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.  Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.  Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.  Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.  Составление характеристик деятелей Просвещения.  Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с  использованием исторической карты).  Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.  Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.  Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.  Систематизация материала по истории Французской революции.  Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции(в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).  Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |

***Практические занятия (12 часов)***

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических

открытий.

Высокое Возрождение в Италии.

Крестьянская война в Германии.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Итоги, характер и значение Английской революции.

Сёгунат Токугавы в Японии.

Европейские колонизаторы в Индии.

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Якобинская диктатура.

**Раздел 7. Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи (10 часов)**

**Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание*. *Правление царевны Софьи*. *Крымские походы В*. *В*. *Голицына*. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования*. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы*. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления(учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма*. *Подушная подать*. *Введение паспортной системы*. *Социальные движения*. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

***Практическое занятие***

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Тема 7.2.Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

***Практическое занятие***

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

**Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско*-*турецкая война 1735*—*1739 годов*. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

***Практическое занятие***

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

**Тема 7.4. Русская культура XVIII века.**

Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (*Д*. *Трезини*, *В*. *В*. *Растрелли*, *И*.*Н*. *Никитин*). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. *Исследовательские экспедиции* Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

***Практическое занятие***

Историческая наука в России в XVIII веке.

***Формы организации учебных занятий*:** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 7.**  **Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи.**  **Тема 1 Тема 7.1.**  **Россия в эпоху петровских преобразований.**  **Тема1.2. Тема 7.2.**  **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.**  **Тема 7.3.**  **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**  **Тема 7.4.**  **Русская культура XVIII века.** | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.  Представление характеристики реформ Петра I:  1) в государственном управлении;  2) в экономике и социальной политике;  3) в военном деле;  4) в сфере культуры и быта.  Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.  Характеристика отношения различных слоев российского  общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.  Характеристика основных черт социально- экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.  Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.  Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).  Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.  Характеристика личности и царствования Екатерины II.  Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.  Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода  Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.  Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.  Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства ХVIII века. |

***Практические занятия (4 часа)***

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Историческая наука в России в XVIII веке

**Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации (6 часов)**

**Тема 8.1.Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности*. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи*. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. *Конец эпохи* «*свободного капитализма*». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

***Практическое занятие***

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

**Тема 8.2 Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз*. *Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами*. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко- русский союз — начало образования Антанты.

***Практическое занятие***

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

**Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север* —*Юг*. *Президент А*. *Линкольн*. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социалдемократии*.

***Практическое занятие***

Гражданская война в США.

**Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.**

Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

***Формы организации учебных занятий*:** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 8.**  **Становление индустриальной цивилизации.**  **Тема 1 Тема 8.1.**  **Промышленный переворот и его последствия.**  **Тема1.2. Тема 8.2.**  **Международные отношения.**  **Тема 8.4.**  **Политическое развитие стран Европы и Америки**  **Тема 8.5.**  **Развитие западноевропейской культуры.** | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.  Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.  Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.  Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХIХ века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.  Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХIХ — начале ХХ века»  Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.  Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.  Сравнение путей создания единых государств в Германии  и Италии, выявление особенностей каждой из стран.  Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  Составление характеристики известных исторических деятелей ХIХ века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.  Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХIХ века, объяснение, в чем состояло их значение.  Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре ХIХ века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений  Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке. |

***Практическое занятие (3 часа)***

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Гражданская война в США.

**Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.**

**Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада*: *углубление разрыва в темпах экономического роста*. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны*. *Восстание сипаев и реформы в управлении Индии*.

***Практическое занятие***

Колониальный раздел Азии и Африки.

**Тема 9.2. Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны*. *Восстание тайпинов*, *его особенности и последствия*. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзии ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии и ее последствия.

***Практическое занятие***

Революция Мэйдзи и ее последствия.

***Формы организации учебных занятий*:** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 9.**  **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.**  **Тема 1 Тема 9.1.**  **Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия**  **Тема1.2. Тема 9.2.**  **Китай и Япония.** | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки,  Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за  независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в ХIХ веке.  Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках.  Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран. |

***Практическое занятие(2 часа)***

Колониальный раздел Азии и Африки.

Революция Мэйдз и и ее последствия.

**Раздел 10. Российская империя в ХIХ веке**

**Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования*. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия*. *Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход ход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813*—*1825 годах*. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

***Практическое занятие***

Отечественная война 1812 года.

**Тема 10.2. Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество;«Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

***Практическое занятие***

Значение движения декабристов.

**Тема 10.3.Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата*. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. *Политика в области образования*. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

***Практическое занятие***

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

**Тема 10.4.Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.)и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

***Практическое занятие***

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** *Россия и революционные события 1830*—*1831 и 1848*—*1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

***Практическое занятие***

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

**Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.** Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России*. Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях*. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

***Практическое занятие***

Значение отмены крепостного права в России.

**Тема 10.7.Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя*. *Кризис революционного народничества*. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

***Практическое занятие***

Народническое движение.

**Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство*. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

***Практическое занятие***

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине ХIХ века.

**Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.**

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов*. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

***Практическое занятие***

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

**Тема 10.10. Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции*, *их участники*. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

***Практическое занятие***

Золотой век русской литературы.

***Формы организации учебных занятий*:** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** | |
| **Раздел 10.**  **Российская империя в ХIХ веке**  **Тема 10.1.**  **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.**  **.**  **Тема 10.2.**  **Движение декабристов**  **Тема 10.3.**  **Внутренняя политика Николая I.**  **Тема 10.4.**  **Общественное движение во второй половине XIX века.**  **Тема 10.5.**  **Внешняя политика России во второй четверти XIX века.**  **Тема 10.6.**  **Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.**  **Тема 10.7.**  **Общественное движение во второй половине XIX века.**  **Тема 10.8.**  **Экономическое развитие во второй половине XIX века.**  **Тема 10.9.**  **Внешняя политика России во второй половине XIX века.**  **Тема 10.10.**  **Русская культура XIX века.**  **Тема1.2.** | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).  Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.  Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с  использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)  Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.  Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и  аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)  Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.  Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)  Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов,  выявление общего и различного.  Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)  Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века  (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.  Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.  Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, преобразований в сфере просвещения, печати).  Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с  использованием историко-биографической литературы (в форме историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики  контрреформ.  Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).  Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.  Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).  Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.  Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта  «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)  Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).  Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХIХ века.  Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.  Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века |

***Практическое занятие (10 часов)***

Отечественная война 1812 года.

Значение движения декабристов.

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные

последствия.

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

Значение отмены крепостного права в России.

Народническое движение.

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине ХIХ века.

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Золотой век русской литературы

**Раздел 11. От Новой истории к Новейшей**

**Тема 11.1 Мир в начале ХХ века.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно*-*политические планы сторон*. *Гонка вооружений*. *Балканские войны*. *Подготовка к большой войне*. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

**Тема 11.2.Пробуждение Азии в начале ХХ века.** Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы*. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция*. *Революция в Иране*. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

***Практическое занятие***

Синьхайская революция в Китае.

**Тема 11.3. Россия на рубеже XIX— XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо*-*Восточном Китае*. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

**Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

***Практическое занятие***

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

**Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П*. *А*. *Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

***Практическое занятие***

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

**Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник* «*Вехи*». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

***Практическое занятие***

Русская философия: поиски общественного идеала.

**Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий* (*август*—*декабрь 1914 года*). Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии*. *Вступление в войну США и выход из нее России*. *Боевые действия в 1918 году*. Поражение Германии и ее союзников.

***Практическое занятие***

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

**Тема 11.8.Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений*: *танков*, *самолетов*, *отравляющих газов*. *Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы*. Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

***Практическое занятие***

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

**Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле*. «*Апрельские тезисы*»*В*. *И*. *Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому*(*социалистическому*). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

***Практическое занятие***

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

**Тема 11.10.Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров*. *Установление власти Советов в основных регионах России*. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками*, *выступление левых эсеров и его разгром*. Установление однопартийного режима.

***Практическое занятие***

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

**Тема 11.11. Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны*. *Ход военных действий на фронтах в 1918*—*1920 годах*. *Завершающий период Гражданской войны*. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

***Практическое занятие***

Россия в годы Гражданской войны.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** | |
| **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей**  **Тема 11.1.**  **Мир в начале ХХ века.**  **Тема 11.2.**  **Пробуждение Азии в начале ХХ века**  **Тема 11.3.**  **Россия на рубеже XIX— XX веков.**  **Тема 11.4.**  **Революция 1905—1907 годов в России.**  **Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ**  **Тема 11.6.**  **Серебряный век русской культуры.**  **Тема 11.6.**  **Первая мировая война.**  **Боевые действия.**  **Тема 11.7.**  **Первая мировая война и общество.**  **Тема 11.8.**  **Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.**  **Тема 11.9.**  **Октябрьская революция в России и ее последствия.**  **Тема 11.10.**  **Гражданская война в России** | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале ХХ века.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация»,  «Антанта», «Тройственный союз».  Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала ХХ века на примерах разных стран.  Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века  Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».  Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской.  Америки в начале ХХ века; выявление особенностей отдельных стран.  Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.  Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии  России в начале ХХ века.  Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).  Систематизация материала о развитии экономики в начале ХХ века, выявление ее характерных черт.  Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».  Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).  Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.  Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.  Оценка итогов революции 1905—1907 годов  Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»  Характеристика достижений российской культуры начала ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры  (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».  Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале ХХ века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)  Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.  Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.  Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.  Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.  Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).  Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»  Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.  Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.  Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.  Характеристика причин и сущности событий октября  1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).  Объяснение причин прихода большевиков к власти.  Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».  Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.  Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории ХХ века(в форме учебной конференции, диспута)  Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.  Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.  Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий |

***Практические занятие (10 часов)***

Синьхайская революция в Китае.

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее

влияние на экономическое и социальное развитие России.

Русская философия: поиски общественного идеала.

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

в 1917 году.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле

Россия в годы Гражданской войны.

**Раздел12. Межвоенный период (1918-1939)**

**Тема 12.1. Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США*. *Распространение кризиса на другие страны*. *Поиск путей выхода из кризиса*. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

***Практическое занятие***

Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

**Тема 12.2. Недемократические режимы.** *Рост фашистских движений в Западной Европе*. Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии*. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам*. *Причины победы мятежников*.

***Практическое занятие***

Гражданская война в Испании.

**Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология не насильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

***Практическое занятие***

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

**Тема 12.4. Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии*. *Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании*. Складывание союза агрессивных государств «Берлин— Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

***Практическое занятие***

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Тема 12.5. Культура в первой половине ХХ века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.

Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства.

Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура.

***Практическое занятие***

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой

половины ХХ века.

**Тема 12.6.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятежи др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позиций страны на международной арене.

***Практические занятия***

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

**Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

***Практическое занятие***

Советская модель модернизации.

**Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

***Практическое занятие***

Стахановское движение.

**Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры*. *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

***Практическое занятие***

«Культурная революция»: задачи и направления.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел12. Межвоенный период (1918-1939)**  **Тема 12.1.**  **Европа и США.**  **Тема 12.2.**  **Недемократические режимы.**  **Тема 12.3.**  **Турция, Китай, Индия, Япония.**  **Тема 12.4.**  **Международные отношения.**  **Тема 12.5.**  **Культура в первой половине ХХ века.**  **Тема 12.6.**  **Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.**  **Тема 12.7.**  **Индустриализация и коллективизация в СССР.**  **Тема 12.8.**  **Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.**  **Тема 12.9.**  **Советская культура в 1920—1930-е годы.** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».  Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).  Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.  Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.  Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».  Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.  Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.  Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.  Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.  Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.  Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.  Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.  Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов.  Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920- 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).  Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства  Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».  Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР. (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.  Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.  Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».  Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).  Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР  в 1930-е годы.  Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.  Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.  Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.  Характеристика достижений советской науки и культуры.  Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов)  Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР. |

***Практические занятие (10часов)***

Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Гражданская война в Испании.

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой

половины ХХ века.

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации.

Стахановское движение.

«Культурная революция»: задачи и направления

**Раздел13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**

**Тема 13.1. Накануне мировой войны.** *Мир в конце 1930*-*х годов*: *три центра силы*. *Нарастание угрозы войны*. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

***Практические занятия***

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

**Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы*. *Битва за Англию*. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

***Практическое занятие***

Историческое значение Московской битвы.

**Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны(1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

***Практические занятия***

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел13.**  **Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**  **Тема 13.1.**  **Накануне мировой войны.**  **Тема 13.2.**  **Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.**  **Тема 13.3.**  **Второй период Второй мировой войны.** | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.  Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года.  Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.  Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «странная война», «план Барбаросса», «план Ост», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом»,  «движение Сопротивления», «партизаны».  Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.  Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.  Характеристика значения битвы под Москвой.  Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).  Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.  Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации  исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).  Высказывание собственного суждения о причинах коллабора­ционизма в разных странах в годы войны.  Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.  Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с об­ращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произ­ведениям литературы, кинофильмам и др.) |

***Практические занятия (5 часов)***

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Историческое значение Московской битвы.

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

**Раздел14. Соревнование социальных систем. Современный мир**

**Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».**Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

***Практическое занятие***

Создание ООН и ее деятельность.

**Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США*. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

***Практические занятия***

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

**Тема 14.3. Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР*. *Создание и деятельность Совета экономического взаимопомощи* (*СЭВ*). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960*—*1970*-*е годы*. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века.

***Практическое занятие***

Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

**Тема 14.4.Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика*. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития*. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.«Арабская весна», ее причины и последствия.

***Практическое занятие***

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века.

**Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном*. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

***Практическое занятие***

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Тема 14.6.Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал*-*реформизм*. *Х*. *Перрон*. *Военные перевороты и военные диктатуры*. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро.

Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма ХХI века*.

***Практическое занятие***

Кубинская революция.

**Тема 14.7. Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане*, *Ираке*, *вмешательство в события в Ливии*, *Сирии*. Многополярный мир, его основные центры.

***Практическое занятие***

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

**Тема 14.8. Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей*. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм-стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

***Практическое занятие***

Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел14.Соревнование социальных систем. Современный мир**  **Тема 14.1.**  **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».**  **Тема 14.2.**  **Ведущие капиталистические страны.**  **Тема 14.3.**  **Страны Восточной Европы.**  **Тема 14.4.**  **Крушение колониальной системы.**  **Тема 14.5.**  **Индия, Пакистан, Китай.**  **Тема 14.6.**  **Страны Латинской Америки.**  **Тема 14.8.**  **Международные отношения**  **Тема 14.9.**  **Развитие культуры.** | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.  Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.  Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.  Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.  Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине ХХ — начале ХХI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.  Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в  структуре общества во второй половине ХХ — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран)  Представление обзора политической истории США во  второй половине ХХ — начале XXI века.  Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.  Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции  Характеристика основных этапов в истории восточноевропейский стран второй половины XX — начала XXI века.  Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».  Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце ХХ — начале ХХI века.  Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине ХХ — начале ХХI века.  Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны»,  «традиционализм», «фундаментализм».  Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.  Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце ХХ — начале ХХI века, высказывание суждений о  перспективах развития этих стран.  Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.  Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».  Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины ХХ — начала ХХI века.  Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ века.  Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.  Рассказ с использованием карты о международных кризисах1940—1960-х годов.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление»,  «региональная интеграция», «глобализация».  Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).  Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с  привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».  Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры |

***Практические занятия (9 часов)***

Создание ООН и ее деятельность

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века.

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Кубинская революция.

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века

**Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.**

**Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества*. *Власть и общество*. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

***Практическое занятие***

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

**Тема 15.2.СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности*. *Ситуация* советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности*. *Ситуация в сельском хозяйстве*. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

***Практическое занятие***

XX съезд КПСС и его значение.

**Тема 15.3.СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно*-*государственной номенклатуры*. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры*. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

***Практическое занятие***

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

**Тема 15.4. СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике*. Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку*. Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР*. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий*. *Образование политических партий и движений*. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

***Практическое занятие***

Политика гласности в СССР и ее последствия.

**Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни*. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры*. Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений*, *показ кино фильмов*. *Острые темы в литературе*, *публицистике*, *произведениях кинематографа*. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего*, *затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов*.

***Практическое занятие***

Успехи советской космонавтики.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.**  **Тема 15.1.**  **СССР в послевоенные годы.**  **Тема 15.2.**  **СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.**  **Тема 15.3.**  **СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.**  **Тема 15.4**  **СССР в годы перестройки.**  **Тема 15.5**  **Развитие советской культуры (1945—1991 годы).**  **Тема1.2.** | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях  внутренней и внешней политики.  Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.  Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).  Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»  Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.  Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.  Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 —  начале1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).  Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.  Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).  Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.  Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)  Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».  Составление характеристики (политического портрета)  М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).  Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.  Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины ХХ века.  Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».  Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.  Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.  Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей. |

***Практические занятия( 5 часов)***

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

XX съезд КПСС и его значение.

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Успехи советской космонавтики.

**Раздел16. Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков.**

**Тема 16.1.Формирование российской государственности.** *Изменения в системе власти*. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики*: *успехи и просчеты*. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы*. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России*. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

***Формы организации учебных занятий*:** лекция, урок, семинар, практическое занятие*.*

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 16.**  **Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков.**  **Тема 16.1.**  **Формирование российской государственности.** | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.  Характеристика темпов, масштабов, характера и социально- экономических последствий приватизации в России.  Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.  Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.  Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.  Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века.  Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.  Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.  Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI веке.  Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.  Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного  российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.  Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.  Характеристика места и роли России в современном мире. |

***Практические занятия( 2 часа)***

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

**Физическая культура**

Освоение содержания учебной дисциплины Оуп.06 Физическая культураобеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
* приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
* готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
* способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
* формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
* готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

* способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
* готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
* освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
* формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

* умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
* владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
* владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
* владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
* владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

# **Тематический план учебной дисциплины Оуп.06 Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практические | Лабораторные |
|  | **Теоретическая часть** |  |  | **10** |  |  |
| 1. | Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | 1,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 2. | Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | 1,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 3. | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 4. | Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 5. | Психофизиологические основы учебного производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 6. | Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | 3 | 1 | 2 |  |  |
|  | **Практическая часть** |  |  | **161** |  |  |
| 1. | *Учебно-методические занятия* | 12 | 4 | 8 |  |  |
| 2. | *Учебно-тренировочные занятия* | 229 | 76 | 153 |  |  |
| 3. | Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | 54 | 18 | 36 |  |  |
| 4. | Лыжная подготовка | 21 | 7 | 14 |  |  |
| 5. | Гимнастика | 30 | 10 | 20 |  |  |
| 6. | Спортивные игры (по выбору) | 46,5 | 15,5 | 31 |  |  |
| 7. | Плавание | 24 | 8 | 16 |  |  |
|  | Виды спорта по выбору | 54 | 18 | 36 |  |  |
|  | **Итого** | **256** | **85** | **171** |  |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | | | | | |

# **Содержание учебной дисциплины ОУП.06 Физическая культура**

**Теоретическая часть - 10 часов.**

**1. Введение Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО (1 час)**

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. **Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья (1час)**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

1. **Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями (2часа)**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

1. **Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки**

**(2 часа)**

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

1. **Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности (2 часа)**

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

1. **Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста (2 часа)**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

**Формы организации учебных занятий: -**урок, лекция.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. | Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) |
| Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены. |
| Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. |
| Психофизиологиче- ские основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.  Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности. |
| Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. |

**Практические занятия – 161 час.**

**Учебно-методические занятия – 8 часов.**

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов – 1 час.

Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика актив- ного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению – 1 час.

Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении – 1 час.

Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения – 1час

Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов- 1 час.

Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма – 1 час.

Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития про- фессионально значимых качеств и свойств личности – 1 час.

Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру) – 1 час.

**Формы организации учебных занятий:** лекции, практические занятия

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Учебно-методические занятия | Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности |

**Учебно-тренировочные занятия – 153 часа**

**Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка – 36 часа**

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4´100 м, 4´400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в дли- ну с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра

**Лыжная подготовка – 14 часов**

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

**Гимнастика – 20 часов**

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

**Спортивные игры -31 час**

**Волейбол**.

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

**Баскетбол.**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

**Футбол (для юношей).**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

**Плавание - 16 часов**

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде.

Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

**Виды спорта по выбору- 36 часов**

Ритмическая гимнастика – 12 часов

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечнососудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Спортивная аэробика- 12 часов

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха- йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, арм- рестлинг, бейсбол.

Дыхательная гимнастика – 12 часов

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечнососудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

**Формы организации учебных занятий:** практические занятия

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| 1.Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низ- кого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´ 100 м, 4´ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов |
| 2.Лыжная подготовка | Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях |
| 3. Гимнастика | Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики. |
| 4.Спортивные игры | Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации. |
| 5. Плавание | Умение выполнять специальные плавательные упражнения для  изучения кроля на груди, спине, брасса.  Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.  Закрепление упражнений по совершенствованию техники дви  жений рук, ног, туловища, плавания в полной координации,плавания на боку, на спине.  Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме.  Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.  Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.  Освоение самоконтроля при занятиях плаванием |
| Виды спорта по выбору | Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений |
| Ритмическая гимнастика | Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности на занятиях. |
| Дыхательная гимнастика | Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях. |
| Спортивная аэробика | Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности |

**Внеаудиторная самостоятельная работа – 85 часов**

**Рефераты:**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания) и причины их возникновения, пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры.

Утомление при умственной работе. Физические упражнения, как средство восстановление умственной работоспособностей.

**Самостоятельная работа обучающихся:**Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | Овладения спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности. |

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Освоение содержания учебной дисциплины **Оуп.07 Основы безопасности жизнедеятельности** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
* развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
* освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
* приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
* получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
* сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
* сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
* освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
* развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
* развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
* освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**Тематический план учебной дисциплины Оуп.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Максималь**  **ная учебная нагрузка** | **ВСР** | **Аудиторные занятия** | | |
| **Всего** | **из них** | |
| **Практические** | **Лабораторные** |
|  | Введение | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 1 | Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 24 | 8 | 16 | 4 |  |
| 2 | Государственная система обеспечения безопасности населения | 27 | 9 | 18 | 5 |  |
| 3 | Основы обороны государства и воинская обязанность | 27 | 9 | 18 | 4 |  |
| 4 | Основы медицинских знаний | 27 | 9 | 18 | 3 |  |
|  | **Итого** | **108** | **36** | **72** | **16** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | | | |

**Содержание учебной дисциплины ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

**Введение (2 часа)**

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Задание для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Подготовить реферат на тему: «Эволюция среды обитания, переход к техносфере»

***Формы организации учебных занятий*:** лекция, урок

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.  Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите |

**1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

1.8. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

***Практические занятия***

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

Темы по выбору

1. Подготовить реферат на тему: «Факторы способствующие укреплению здоровья.»
2. Подготовить реферат на тему: «Табакокурение и его влияние на здоровье»
3. Подготовить реферат на тему: «Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья»
4. Подготовить реферат на тему: «Алкоголь и его влияние на здоровье человека»
5. Составить кроссворд на тему: «Наркотики и их пагубное воздействие на организм»
6. Подготовить презентацию на тему: «СПИД – чума XXI века»
7. Подготовить реферат на тему: «Факторы способствующие укреплению здоровья»

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Обеспечение личной безопасности и сохране­ние здоровья населения | Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.  Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.  Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.  Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.  Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.  Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.  Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья |

***Практические занятия (4 часа)***

**2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

***Практические занятия***

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

Темы по выбору

1. Подготовить реферат на тему: «Характеристика ЧС природного характера наиболее вероятных для Благовещенского района».
2. Подготовить реферат на тему: «Характеристика ЧС техногенного характера наиболее вероятных для Благовещенского района».
3. Составить ситуационную задачу (используя алгоритмы поведения или модели поведения) и решить её. Тема: «Поведение человека в условиях ЧС природного характера»
4. Составить ситуационную задачу (используя алгоритмы поведения или модели поведения) и решить ее. Тема: «Поведение человека в условиях ЧС техногенного характера»
5. Подготовить презентации на тему: «Чрезвычайные ситуации военного времени»
6. Подготовить презентации на тему: «Современные средства поражения и их поражающие факторы»
7. Подготовить реферат на тему: «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности».
8. Подготовить презентацию на тему: «Средства индивидуальной и коллективной защиты».
9. Составить ситуационную задачу (алгоритмы поведения или модели поведения) и решить ее. Тема: «Поведение человека в условиях террористического акта, захвате заложников».
10. Подготовить презентацию на тему: «Терроризм как основная социальная опасность современности»

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Государственная система обеспечения безопасности населения | Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.  Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.  Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.  Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.  Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности |

***Практические занятия (5 часов)***

**3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

3.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

***Практические занятия***

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

Темы по выбору

1. Подготовить реферат на тему: «Великие полководцы и флотоводцы»

2. Подготовить презентацию на тему: «Вооруженные силы России»

3.Подготовить презентацию на тему: «Боевые традиции Вооруженных сил РФ»

4.Подготовить презентацию на тему: «Символы воинской чести»

5.Подготовить презентацию на тему: «Дни воинской славы»

6.Подготовить презентацию на тему: «Погоны Вооруженных сил РФ»

7.Подготовить реферат на тему: «Военнослужащий»

8.Подготовить реферат на тему: «Прохождение военной службы по контракту»

9.Составить кроссворд на тему: «Виды вооруженных сил Российской Федерации»

10.Подготовить реферат на тему: «История создания вооруженных сил России»

11.Подготовить презентацию на тему: «Организационная структура Вооруженных Сил РФ»

12.Подготовить презентацию на тему: «Оружие России»

13.Подготовить реферат на тему: «Ручные осколочные гранаты»

***Формы организации учебных занятий*:** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Основы обороны государства и воинская обязанность | Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.  Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.  Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.  Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести |

***Практические занятия: (4 часа)***

**4. Основы медицинских знаний**

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития ново­рожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

***Практические занятия***

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

Темы по выбору

1.Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи пострадавшим при выполнении профессиональных обязанностей (в соответствии с получаемой профессией).

2. Подготовить презентацию на тему: «Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим»

3. Подготовить реферат на тему: «Рождение ребенка высшее чудо на земле»

4. Подготовить реферат на тему: «Оказание первой помощи при бытовых травмах»

5. Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи пострадавшим при острой сердечной недостаточности

6. Подготовить презентацию на тему: «Понятие травм и их виды»

7. Подготовить презентацию на тему: «Первая помощь при ожогах»

8.Составить кроссворд на тему: «Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика»

9. Подготовить реферат на тему: «Основы ухода за младенцем»

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Основы медицинских знаний | Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  Характеристика основных признаков жизни.  Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины |

***Практические занятия: (3 часа)***

# **Астрономия**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУП 08.Астрономия** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

* сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
* устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
* умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

**метапредметных:**

* умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
* умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
* понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
* владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
* сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
* осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**Тематический план учебной дисциплины Оуп.08 Астрономия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | **Аудиторные занятия** | | |
| **Всего** | **из них** | |
| Практические | Лабораторные |
|  | Введение | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 |
|  | История развития астрономии | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 |
|  | Устройство солнечной системы | 30 | 10 | 20 | 0 | 0 |
|  | Строение и эволюция Вселенной | 15 | 5 | 10 | 0 | 0 |
|  | **Всего** | **54** | **18** | **36** |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | | | |

# **Содержание учебной дисциплины Оуп.08 Астрономия**

Введение **(3 часа)**

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. 7

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

**Формы организации учебных занятий:** лекция, урок.

**Самостоятельная работа обучающихся (1 час):**

изучение рекомендованной литературы;

работа с лекционным материалом.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Введение | Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |

**Раздел 1. История развития астрономии (3 часа)**

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

**Демонстрация**

Карта звездного неба

**Практическое занятие**

С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.) посетить раздел «Космос»и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

**Формы организации учебных занятий:** лекция, урок.

**Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):**

изучение рекомендованной литературы;

работа с лекционным материалом;

составление опорных конспектов;

подготовка докладов по темам: «Летоисчисление и его точность», «Оптическая астрономия».

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей) | Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную |
| Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года) | Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба |
| Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей) | Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы) | Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса) | Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса) | Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования |

**Раздел 2. Устройство Солнечной системы (20 часов)**

Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеорыи болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

**Демонстрация**

Видеоролик «Луна» https://www. Youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I

GoogleMaps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html>

**Практическое занятие**

Используя сервис GoogleMaps, посетить:

1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;

2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

**Формы организации учебных занятий:** лекция,семинар, урок

**Самостоятельная работа обучающихся (10 часов):**

изучение рекомендованной литературы;

работа с лекционным материалом;

составление опорных конспектов;

подготовка докладов по темам: «Планеты земной группы», «Планеты-гиганты», «Астероиды и метеориты».

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Происхождение Солнечной системы | Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет) | Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.  Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Система Земля—Луна | Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Природа Луны | Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Планеты земной группы | Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Планеты-гиганты | Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты) | Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Общие сведения о Солнце | Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Солнце и жизнь Земли | Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет) | Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет |
| Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты) | Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |

**Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной. (10 часов)**

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав,

светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс

звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.

2. Постижение космоса.

3. Самое интересное о метеоритах.

4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».

5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

http://www. Planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/

<http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv>

**Формы организации учебных занятий:** лекция,семинар, урок, экскурсии.

**Самостоятельная работа обучающихся (5 часов):**

составление опорных конспектов;

подготовка презентации по теме: «Движение искусственных небесных тел»

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Расстояние до звезд | Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Физическая природа звезд | Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Виды звезд | Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Звездные системы. Экзопланеты | Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Наша Галактика — Млечный путь (галактический год) | Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Другие галактики | Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Происхождение галактик | Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Эволюция галактик и звезд | Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Жизнь и разум во Вселенной | Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Вселенная сегодня: астрономические открытия | Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |

**Примерные темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

1. Астрономия — древнейшая из наук.

2. Современные обсерватории.

3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.

4. История календаря.

5. Хранение и передача точного времени.

6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.

7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.

8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.

9. Античные представления философов о строении мира.

10. Точки Лагранжа.

11. Современные методы геодезических измерений.

12. История открытия Плутона и Нептуна.

13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.

14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.

15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.

16. Самые высокие горы планет земной группы.

17. Современные исследования планет земной группы АМС.

18. Парниковый эффект: польза или вред?

19. Полярные сияния.

20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.

21. Экзопланеты.

22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.

23. История открытия и изучения черных дыр.

24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.

26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

27. Методы поиска экзопланет.

28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.

29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций

на современном этапе развития землян.

31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

**Родной язык**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.09 Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
* осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения среднего образования;
* анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах;об основных нормах русского литературного языка;
* способность обогащать свой словарный запас;
* формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
* осознание эстетической ценности русского языка;
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
* потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* стремление к речевому самосовершенствованию;
* получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

**метапредметных:**

Регулятивные УУД:

**1. Умение** самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение** самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

**3. Умение** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата.

1. **Умение** оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

* ***Обучающийся сможет:***
* определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Обучающийся сможет:**

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию;
* подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. **Смысловое чтение.**

**Обучающийся сможет:**

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* определять идею текста;
* преобразовывать текст;
* оценивать содержание и форму текста.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Обучающийся сможет:**

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающийся сможет*:***

* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Обучающийся сможет:**

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций);
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература»включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

***Выпускник научится:***

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные   нормативные   словари   и   справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

На освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины «Родной язык» предусмотрено максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов.

В ходе реализации программы запланировано изучение следующих разделов и тем:

1. Язык и культура

2. Культура речи

3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

В первом разделе - «Язык и культура» - представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй раздел - «Культура речи» - ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем разделе - «Речь. Речевая деятельность. Текст» - представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе:

- текущего контроля - в форме проверки выполнения домашних работ, индивидуальных творческих заданий;

- рубежного контроля - в форме проверки выполнения студентами презентаций, изложений, рефератов;

- итогового контроля - в форме проведения дифференцированного зачета.

Домашние задания по дисциплине направлены на самостоятельное практическое использование знаний, выработку умений. Проверка выполнения домашних заданий позволяет обнаружить уровень усвоения темы обучающимися, способность самостоятельно выполнять задание. Индивидуальные творческие задания способствуют углубленному изучению дисциплины, развитию творческих способностей студентов, повышению интереса к родному русскому языку.

Реализация содержания учебной дисциплины «Родной язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

# **Тематический план учебной дисциплины ОУП.09 Родной язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Обязательная аудиторная**  **нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практические | Лабораторные |
| 1. | Язык и культура | 15 | 5 | 110 |  |  |
| 2. | Культура речи | 20 | 7 | 113 |  |  |
| 3. | Речь. Речевая деятельность. Текст. | 19 | 6 | 113 |  |  |
|  | **Итого** | **54** | **18** | **36** |  |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | | | | | |

**Содержание учебной дисциплины «Родной язык»**

**Раздел 1. Язык и культура (15 ч.)**Язык как знаковая система. Семиотические свойства языка. Асимметрия языкового знака. Мотивированные и немотивированные языковые знаки. Язык и другие семиотические системы. Естественные и искусственные языки. Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание). Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления.

***Раздел 2. Культура речи (20ч.)***

***Основные орфоэпические нормы.*** Фонетика, графика, орфоэпия. Звуки и буквы, исторические чередование звуков. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.

***Основные* *лексические нормы современного русского литературного языка.*** Изменение словарного состава языка. Изменение значений имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. Новая фразеология, активизация процесса заимствования. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. Современные толковые словари. Словарные пометы.

***Основные грамматические******нормы современного русского литературного языка.***

Ошибки в образовании и употреблении глагольных форм (употребление форм 1 лица ед.ч. настоящего или будущего времени, форм повелительного наклонения и др.) Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом.

***Речевой этикет.*** Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения.

***Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (19ч.)***

***Язык и речь. Виды речевой деятельности*.** Мастерство публичного выступления. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп). Риторические функции градации, инверсии, разных видов повтора, оксюморона, умолчания, риторического вопроса, риторического обращения, риторического восклицания, игры слов. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

***Текст как единица языка.*** Приемы смыслового чтения. Создание текста как результата собственной исследовательской или проектной деятельности.

***Функциональные разновидности языка.*** Язык художественной литературы. Тексты современных песен. Театр, кино и литература. Источники богатства и выразительности русской речи. Использование приема «чужое слово»: подражание, пародия, стилизация, сказ.

**Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей**

**Информатика**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУПП.10 Информатика** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

* чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
* осознание своего места в информационном обществе;
* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

* умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
* использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
* использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
* умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
* умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

* сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
* использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
* владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
* сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
* сформированность представлений о компьютерно-математических моделях
* необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
* владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
* понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ
* прав доступа к глобальным информационным сервисам;
* применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**Тематический план учебной дисциплины ОУПП.10 Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практические | Лабораторные |
|  | Введение | 1 |  | 1 |  |  |
| 1. | Тема 1. Информационная деятельность человека | 13 | 3 | 8 | 6 |  |
| 2. | Тема 2. Информация и информационные процессы | 48 | 12 | 33 | 21 |  |
| 3. | Тема 3. Средства ИКТ. | 42 | 12 | 19 | 12 |  |
| 4. | Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | 48 | 19 | 26 | 19 |  |
| 5. | Тема 5. Телекоммуникационные технологии | 59 | 8 | 21 | 14 |  |
|  | Итого | 162 | 54 | 108 | 71 |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | | | | | |  |

**Содержание учебной дисциплины Информатика**

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

**Информационная деятельность человека**

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, право- нарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Практические занятия

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

**Информация и информационные процессы**

Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Представление информации в различных системах счисления.

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.

Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.

Практические занятия

Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.

Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков про граммирования.

Использование логических высказываний и операций в алгоритмических кон струкциях.

Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.

Разработка несложного алгоритма решения задачи.

Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

Практические занятия Среда программирования. Тестирование программы.

Программная реализация несложного алгоритма.

Компьютерные модели различных процессов.

Практические занятия

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной мо- дели.

Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

Запись информации на внешние носители различных видов.

**Средства информационных и коммуникационных технологий**

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользова телей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы.

Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети.

Подключение компьютера к сети.

Администрирование локальной компьютерной сети.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практические занятия

Защита информации, антивирусная защита.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

**Технологии создания и преобразования информационных объектов**

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практическое занятие

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практическое занятие

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных пред- метных областей.

Использование презентационного оборудования.

Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

Практическое занятие

Компьютерное черчение.

**Телекоммуникационные технологии**

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Поисковые системы.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Модем.

Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

Методы создания и сопровождения сайта.

Практическое занятие

Средства создания и сопровождения сайта.

Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

Практические занятия

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.

Настройка видео веб-сессий.

Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Умный дом.

Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

Сортировка массива.

Создание структуры базы данных библиотеки.

Простейшая информационно-поисковая система.

Конструирование программ.

Профилактика ПК.

Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.

Мой рабочий стол на компьютере»

Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

Ярмарка профессий.

Звуковая запись.

Музыкальная открытка.

Плакат-схема.

Эскиз и чертеж (САПР).

Реферат.

Резюме: ищу работу.

Защита информации.

Личное информационное пространство.

***Формы организации учебных занятий***

*Основной формой организации учебных занятий является урок*, ориентированный на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Формы проведения уроков: практические занятия, уроки-отчеты.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
| Введение | находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;  классифицировать информационные процессы по  принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах; |
| Тема 1. Информационная деятельность человека | владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; использовать ссылки и цитирование источников информации; использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; владеть нормами информационной этики и права; соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ |
| Тема 2. Информация и информационные процессы | |
| 2.1.Представление и обработка информации | оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);  знать о дискретной форме представления информации;  знать способы кодирования и декодирования информации;  иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;  владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;  отличать представление информации в различных системах счисления; знать математические объекты информатики; применять знания в логических формулах; |
| 2.2. Алгоритмизация и программирование | владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;  реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи,  разбивать процесс решения задачи на этапы. определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива |
| 2.3. Компьютерное моделирование | иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;  выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования |
| 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров | оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; анализировать и сопоставлять различные источники информации |
| 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | |
| 3.1. Архитектура  компьютеров | анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; выделять и определять назначения элементов окна программы |
| 3.2. Компьютерные сети | иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике |
| 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение  Защита информации, антивирусная защита | владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;  реализовывать антивирусную защиту компьютера; |
| Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | |
| 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов | иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; уметь работать с библиотеками программ; использовать компьютерные средства представления и анализа данных; осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; пользоваться базами данных и справочными системами; владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач |
| 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.  Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования |
| 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления азами данных |
| 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. |
| Тема 5. Телекоммуникационные технологии | |
| 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий | иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; определять ключевые слова, фразы для поиска информации; уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;  иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры; |
| 5.2.Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях | иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; |
| 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности | определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; |

# **Физика**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУП 11.Физика** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***Личностные результаты должны отражать:***

* чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
* готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
* умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
* умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

***Метапредметные результаты должны отражать:***

* Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.
* Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.
* Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.
* Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.
* Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.
* Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

***Предметные результаты должны отражать:***

* Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.
* Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики.
* Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом.
* Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и де­лать выводы.
* Сформированность умения решать физические задачи.
* Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.
* Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
* Сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях.
* Сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями.
* Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования.
* Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.
* Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**Тематический план учебной дисциплины ОУП 11.Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практические | Лабораторные |
|  | Введение | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 1 | Механика | 32 | 10 | 22 |  | 12 |
| 2 | Молекулярная физика. Термодинамика | 23 | 11 | 12 |  | 8 |
| 3 | Электродинамика | 40 | 16 | 34 |  | 12 |
| 4 | Колебания и волны | 18 | 6 | 12 |  | 6 |
| 5 | Оптика | 13 | 4 | 8 |  | 4 |
| 6 | Основы специальной теории относительности | 5 | 1 | 4 |  | - |
| 7 | Элементы квантовой физики | 11 | 3 | 8 |  | - |
| 8 | Эволюция Вселенной | 8 | 2 | 6 |  | - |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта*** | | | | | | |
|  | **Итого** | **162** | **54** | **108** |  | 42 |

**Содержание учебной дисциплины ОУП 11.Физика**

**Введение (2 часа)**

Физика - фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.  Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.  Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.  Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.  Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.  Умение предлагать модели явлений.  Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира.  Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.  Использование Интернета для поиска информации. |

***Самостоятельная работа обучающихся (1 час)***

Составление конспекта по теме: Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.

**1. Механика (22 часов)**

**Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

**Законы механики Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

**Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

***Демонстрации***

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

***Лабораторные работы (8 часов)***

Исследование движения тела под действием постоянной силы.(2ч)

Изучение закона сохранения импульса.(2 ч.)

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.(1 ч.)

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. (1 ч.)

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маят­ника.(1ч.)

Изучение особенностей силы трения (скольжения).1ч.

***Формы организации учебных занятий:*** лекции, семинары, лабораторные занятия, консультация.

***Самостоятельная работа обучающихся (10 часов)***

Построение графика движения материальной точки; графика модуля и проекции скорости; графика зависимости пути от времени.

Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени.

Представление информации о видах движения в виде таблицы.

Решение задач на нахождение скорости, перемещения и ускорения; силы и импульса тела; периода и длины волны.

Составление конспектов по темам «Сложение скоростей», «Виды деформаций», «Вес и невесомость», «Инфразвук», «Ультразвук в медицине».

Подготовка сообщений по темам: «Опыт Галилея», «Силы трения в природе», «Реактивное движение», «Реактивные двигатели», «Успехи в освоении космического пространства».

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Кинематика | Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.  Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопере- менного движений.  Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.  Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.  Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.  Представление информации о видах движения в виде таблицы |
| Законы механики Ньютона | Объяснение демонстративных элементов подтверждающих закон инерции  Изменение массы тела.  Измерение силы взаимодействия тел.  Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений  Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел  Сравнение силы действия и противодействия  Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел  Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы  Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации |

**2. Молекулярная физика. Термодинамика (12 часа)**

**Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

**Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

**Свойства паров.** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

**Свойства жидкостей.** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

**Свойства твердых тел.** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

***Демонстрации***

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

***Лабораторные занятия (8 часов)***

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации.

Изучение деформации растяжения.

Изучение теплового расширения твердых тел. 2ч.

Изучение особенностей теплового расширения воды.2 ч.

***Формы организации учебных занятий:*** семинар, лекции, лабораторные занятия.

***Самостоятельная работа обучающихся (11 часов)***

Составление конспекта по темам: «Экспериментальное определение скоростей молекул газа», «Кипение», «Монокристаллы и поликристаллы», «Тепловые двигатели».

Решение задач на нахождение величин МКТ.

Построение графиков зависимости изохорного, изобарного и изотермического процессов.

Подготовка сообщений по темам: «Опыт Броуна» «Значение тепловых явлений в природе», «Развитие МКТ», «Использование психрометра»; составление кроссворда по теме «Основы МКТ».

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий |
| Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ | Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).  Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.  Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.  Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости р (Т),  V (Т), р (V).  Экспериментальное исследование зависимости р (Т), V (Т), р (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.  Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.  Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ. |
| Основы термодинамики | Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.  Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости р (V).  Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.  Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.  Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики». |
| Свойства паров, жидко­стей, твердых тел | Измерение влажности воздуха.  Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.  Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.  Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессио­нального характера.  Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов. |

**3. Электродинамика (34 часа)**

**Электрическое поле.** Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах.Электролиз.Законы Фарадея.Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

**Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

**Электрический ток в полупроводниках.** Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

**Магнитное поле.** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

**Электромагнитная индукция.** Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

***Демонстрации***

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктив­ности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

***Лабораторные занятия (6 часов)***

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соеди­нения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

***Формы организации учебных занятий:*** семинар, лекции, лабораторные занятия.

***Самостоятельная работа обучающихся (16 часов)***

Составление конспектов по темам: «История открытия закона Кулона. Опыт Кулона», «Близкодействие и действие на расстоянии», «Полярные и неполярные диэлектрики», «Сторонние силы. Работа сторонних сил», «Полупроводниковый диод», «Индукционные токи в массивных проводниках», «Электромагнитное поле», «Генератор на транзисторе. Автоколебания», «Астрономические и лабораторные методы измерения скорости света», «Различные виды излучения».

Решение задач на нахождение силы тока, напряжения, электроёмкости.

Подготовка сообщений по темам: «Ферромагнетики и их применение», «Температура Кюри», «Гипотеза Ампера», «Магнитная запись информации на диски», «Радиолокация», «Зарождение телевидения», «Развитие средств связи», «Виды электромагнитных излучений», «Виды трансформаторов».

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий |
| Электростатика | Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.  Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.  Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.  Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.  Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.  Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.  Проведение сравнительного анализа гравитационного и элек­тростатического полей. |
| Постоянный ток | Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме, и полупроводниках  Применение электролиза в технике  Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов.  Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.  Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком - в режиме потребителя.  Определение температуры нити накаливания. Измерение элек­трического заряда электрона.  Снятие вольтамперной характеристики диода.  Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.  Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.  Установка причинно-следственных связей. |
| Магнитные явления | Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.  Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.  Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.  Вычисление энергии магнитного поля.  Объяснение принципа действия электродвигателя.  Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.  Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.  Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.  Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину. |

**4. Колебания и волны (12 часов)**

**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

**Упругие волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

**Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

***Демонстрации***

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

***Лабораторные занятия (2 часа)***

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и ёмкостное сопротивления в цепи переменного тока.

***Формы организации учебных занятий:*** семинар, лекции, лабораторные занятия.

***Самостоятельная работа обучающихся (6 часов)***

Построение графиков зависимости энергии фотоэлектронов от различных величин.

Решение задач на нахождение энергии, импульса, работы выхода и красной границы фотоэффекта.

Составление конспекта по темам: «Методы наблюдения заряженных частиц», «Применение ядерной энергии».

Подготовка сообщений по темам: «Ядерное оружие», «Термоядерная бомба».

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий |
| Механические  колебания | Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.  Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний |
| Упругие волны | Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.  Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.  Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.  Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека |
| Электромагнитные  колебания | Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.  Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки.  Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.  Проведение аналогии между физическими величинами, харак­теризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.  Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.  Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии |
| Электромагнитные  волны | Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.  Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.  Объяснение роли электромагнитных волн в современных иссле­дованиях Вселенной |

**5. Оптика (8 часов)**

**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

***Демонстрации***

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

***Лабораторные занятия (4 часа)***

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.2 ч.

***Формы организации учебных занятий:*** семинар, лекции, лабораторные занятия.

***Самостоятельная работа обучающихся (4 часов)***

Подготовка сообщений по темам: «Микроскоп», «Телескоп», «Лупа».

Построение изображения хода лучей в тонкой линзе.

Составление кроссворда по теме «Волновые свойства света».

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий |
| Природа света | Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.  Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.  Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.  Расчет оптической силы линзы.  Измерение фокусного расстояния линзы.  Испытание моделей микроскопа и телескопа. |
| Волновые свойства света | Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.  Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений. |

**6. Основы специальной теории относительности(4часов)**

**Экспериментальные предпосылки специальной теории относительности.**

**Инвариантность модуля скорости света в вакууме.** Принцип относительности Галилея

**Постулаты Эйнштейна.**Инвариантность модуля скорости света в вакууме.

**Пространство и время специальной теории относительности.**Специальная и общая теория относительности

**Связь массы и энергии свободной частицы.**

**Энергия покоя**

***Демонстрации***

[Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна](https://fizi4ka.ru/egje-2018-po-fizike/osnovy-specialnoj-teorii-otnositelnosti.html#i)

[Полная энергия](https://fizi4ka.ru/egje-2018-po-fizike/osnovy-specialnoj-teorii-otnositelnosti.html#i-2)

[Энергия покоя](https://fizi4ka.ru/egje-2018-po-fizike/osnovy-specialnoj-teorii-otnositelnosti.html#i-3)

[Релятивистский импульс](https://fizi4ka.ru/egje-2018-po-fizike/osnovy-specialnoj-teorii-otnositelnosti.html#i-4)

[Основные формулы раздела «Основы специальной теории относительности»](https://fizi4ka.ru/egje-2018-po-fizike/osnovy-specialnoj-teorii-otnositelnosti.html#i-5)

***Формы организации учебных занятий:***  лекции,

***Самостоятельная работа обучающихся (1 часа)***

1. Решение задач.

2. Подготовка сообщений на темы: «Парадокс близнецов», «Великий Альберт Эйнштейн».

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий |
| Основы специальной теории  относительности | Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли.  Формулирование постулатов.  Объяснение эффекта замедления времени. Расчет энергии  покоя, импульса, энергии свободной частицы.  Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. |
| Основные формулы раздела | Умение применять основные формулы теории относительности. |

**7. Элементы квантовой физики (8часов)**

**Квантовая оптика.** Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектри­ческий эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

**Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атом­ных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

**Физика атомного ядра.** Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного рас­пада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. По­лучение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радио­активных излучений. Элементарные частицы.

***Демонстрации***

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

***Формы организации учебных занятий:*** семинар, лекции.

***Самостоятельная работа обучающихся (3 часов)***

Построение графиков зависимости энергии фотоэлектронов от различных величин.

Решение задач на нахождение энергии, импульса, работы выхода и красной границы фотоэффекта.

Составление конспекта по темам: «Методы наблюдения заряженных частиц», «Применение ядерной энергии».

Подготовка сообщений по темам: «Ядерное оружие», «Термоядерная бомба».

Поиск информации по темам: «Механизм квантирования энергии», «Влияние радиоактивного излучения на человека»

Составление доклада на тему «Александр Григорьевич Столетов - русский физик»

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий |
| Квантовая оптика | Наблюдать фотоэлектрический эффект.  Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений.  Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.  Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.  Перечисление приборов установки, в которых применяется без- инерционность фотоэффекта.  Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики. |
| Физика атома | Наблюдение линейчатых спектров.  Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра.Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.  Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.  Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса. |
| Физика атомного ядра | Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.  Расчет энергии связи атомных ядер.  Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.  Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.  Определение продуктов ядерной реакции.  Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.  Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.  Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).  Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.  Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы. |

**8. Эволюция Вселенной (6часов)**

**Строение и развитие Вселенной.** Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

**Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.** Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

***Демонстрации***

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

***Формы организации учебных занятий:*** семинар, лекции

***Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)***

Составить конспект по теме: «Гипотезы зарождения Вселенной». Подготовка сообщений по темам: «Возраст звезд», «Различные созвездия», «Строение звезд». Составление сравнительной таблицы планет земной группы и планет-гигантов.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий |
| Строение и развитие Вселенной | Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.  Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. |
| Эволюция звезд. Гипо­теза происхождения Солнечной системы | Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.  Формулировка проблем термоядерной энергетики.  Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.  Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы |

**Химия**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУПП.12 Химия** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
* готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
* умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**метапредметных:**

* использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**предметных:**

* сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
* владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
* владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
* сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
* владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
* сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

# **Тематический план учебной дисциплины ОУПП.12Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максима-льная учебная нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практиче­ские | Лабора­торные |
| 1 | Введение | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 2 | *1. Органическая химия* | *117* | *39* | *78* |  |  |
| 3 | 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений | 15 | 5 | 10 | 1 |  |
| 4 | 1.2. Предельные углеводороды | 12 | 4 | 8 | 1 |  |
| 5 | 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды | 9 | 3 | 6 | 1 |  |
| 6 | 1.4. Ацетиленовые углеводороды | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 7 | 1.5. Ароматические углеводороды | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 8 | 1.6. Природные источники углеводородов | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 9 | 1.7. Гидроксильные соединения | 9 | 3 | 6 | 1 |  |
| 10 | 1.8. Альдегиды и кетоны | 9 | 3 | 6 | 1 |  |
| 11 | 1.9. Карбоновые кислоты и их производные | 9 | 3 | 6 | 2 |  |
| 12 | 1.10. Углеводы | 9 | 3 | 6 | 2 |  |
| 13 | 1.11. Амины, аминокислоты, белки | 9 | 3 | 6 | 3 |  |
| 14 | 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты | 9 | 3 | 6 |  |  |
| 15 | 1.13. Биологически активные соединения | 9 | 3 | 6 | 3 |  |
| 16 | *2. Общая и неорганическая химия* | *136* | *45* | *91* |  |  |
| 17 | 2.1. Химия - наука о веществах | 4 | 1 | 3 | 2 |  |
| 18 | 2.2. Строение атома | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 19 | 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 12 | 4 | 8 |  |  |
| 20 | 2.4. Строение вещества | 12 | 4 | 8 |  |  |
| 21 | 2.5. Полимеры | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 22 | 2.6. Дисперсные системы | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 23 | 2.7. Химические реакции | 15 | 5 | 10 |  |  |
| 24 | 2.8. Растворы | 12 | 4 | 8 | 2 |  |
| 25 | 2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы | 15 | 5 | 10 |  |  |
| 26 | 2.10. Классификация веществ. Простые вещества | 12 | 4 | 8 |  |  |
| 27 | 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений | 12 | 4 | 8 | 2 |  |
| 28 | 2.12. Химия элементов | 15 | 5 | 10 | 2 |  |
| 29 | 2.13. Химия в жизни общества | 12 | 4 | 8 | 2 |  |
|  | **Итого** | **256** | **85** | **171** | **25** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | | | | | |

# 

# **Содержание учебной дисциплины ОУПП.12Химия**

**Введение (2 часа)**

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (1 час) **–** подготовка докладов.

**1. Органическая химия (78 часов)**

**1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений (10 часов)**

**Предмет органической химии.** Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.

**Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.** Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А. М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.

Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, *s*- и *p*-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (δ- и π-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.

**Классификация органических соединений.** Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.

Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUРАС. Номенклатура IUРАС: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.

**Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.** Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.

**Классификация реакций в органической химии.** Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения (АN, АЕ), элиминирования (Е), замещения (SR, SN, SЕ), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.

**Современные представления о химическом строении органических веществ.**

Основные направления развития теории строения А. М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.

***Демонстрации***

Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нитей, тканей, отделочных материалов).

Модели молекул СН4, С2Н4, С2Н2, С6Н6, СН3ОН - шаростержневые и объемные. Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров.

Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром.

Опыты, подтверждающие наличие функциональных групп у соединений различных классов.

***Лабораторный опыт***

Изготовление моделей молекул - представителей различных классов органических соединений.

***Практическое занятие* (1 час)**

***Практическое занятие №1 по теме «Качественный анализ органических соединений»*** (Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна))***.***

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, практическое занятие.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (5 часа) – подготовка докладов, рефератов, составление кроссвордов, мультимедийных презентаций.

**1.2. Предельные углеводороды (8 часов)**

**Гомологический ряд алканов.** Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов.

Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Го­мологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.

**Химические свойства алканов.** Реакции SN-типа: галогенирование (работы Н. Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.

**Применение и способы получения алканов.** Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.

**Циклоалканы.** Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

***Демонстрации***

Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана.

Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси.

Плавление парафина и его отношение к воде (растворимость, плотность, смачивание).

Разделение смеси бензин - вода с помощью делительной воронки.

Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода.

Взрыв смеси метана с воздухом и хлором.

Восстановление оксидов тяжелых металлов парафином.

Отношение циклогексана к бромной воде и раствору перманганата калия.

***Лабораторные опыты***

Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов.

Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношения к воде и жирам.

Обнаружение воды, сажи, углекислого газа в продуктах горения свечи.

Ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавлением, растворимостью в воде и органических растворителях, химической инертностью (отсутствием взаимодействия с бромной водой, растворами перманганата калия, гидроксида натрия и серной кислоты).

***Практическое занятие* (1 час)**

***Практическое занятие №2 по теме «Получение метана и изучение его свойств»*** (Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия).

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, практическое занятие.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (4 часа) – подготовка рефератов и докладов.

**1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды (6 часов)**

**Гомологический ряд алкенов.** Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.

**Химические свойства алкенов.**Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм АЕ-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.

**Применение и способы получения алкенов.** Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов.

**Алкадиены.** Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному рас­положению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В.Лебедева, дегидрирование алканов.

**Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных).** Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера-Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.

***Демонстрации***

Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов. Коллекция «Каучук и резина».

Деполимеризация каучука. Сгущение млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков, фикуса).

***Лабораторные опыты***

Обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре.

Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена.

Распознавание образцов алканов и алкенов.

***Практические занятия* (1 час)**

***Практическое занятие №3 по теме «Получение этена (этилена) и изучение его свойств»*** (Получение этилена дегидратацией этилового спирта. Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия. Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси)).

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (3 часа) – моделирование молекул непредельных углеводородов; составление тематических кроссвордов.

**1.4. Ацетиленовые углеводороды (4 часа)**

Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.

Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.

Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.

***Демонстрации***

Модели молекулы ацетилена и других алкинов.

Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с физическими и химическими свойствами ацетилена: растворимостью в воде, горением, взаимодействием с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди (I) и серебра.

***Лабораторный опыт***

Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, семинар.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (2 часа) – моделирование молекул непредельных углеводородов; составление мультимедийных презентаций.

**1.5. Ароматические углеводороды (4 часа)**

**Гомологический ряд аренов.** Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов.

**Химические свойства аренов.** Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя - Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.

**Применение и получение аренов.** Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.

***Демонстрации***

Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов.

Разделение смеси бензол - вода с помощью делительной воронки.

Растворяющая способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора йода, красителей; растворение в бензоле веществ, труднорастворимых в воде (серы, бензойной кислоты).

Горение бензола.

Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия.

Получение нитробензола.

Ознакомление с физическими свойствами ароматических углеводородов с использованием растворителя «Сольвент». Изготовление и использование простейшего прибора для хроматографии.

Получение бензола декарбоксилированием бензойной кислоты. Получение и расслоение эмульсии бензола с водой. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (2 часа) – составление мультимедийных презентаций; составление опорных конспектов.

**1.6. Природные источники углеводородов (4 часа)**

**Нефть.** Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливно­энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В. Г. Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.

**Природный и попутный нефтяной газы.** Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.

**Каменный уголь.** Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.

Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.

***Демонстрации***

Коллекция «Природные источники углеводородов».

Сравнение процессов горения нефти и природного газа.

Образование нефтяной пленки на поверхности воды.

Каталитический крекинг парафина (или керосина).

***Лабораторные опыты***

Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине.

Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (2 часа) – составление опорных конспектов и мультимедийных презентаций.

**1.7. Гидроксильные соединения (6 часов)**

Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.

**Химические свойства алканолов.** Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.

**Способы получения спиртов.** Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.

Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.

**Многоатомные спирты.** Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.

**Фенол.** Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние аро­матического кольца и гидроксильной группы.

Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fе3+. Применение фенола. Получение фенола в промышленности.

***Демонстрации***

Модели молекул спиртов и фенолов.

Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина, фенола.

Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метил- пропанолом-2, глицерином.

Получение бромэтана из этанола.

Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой.

Реакция фенола с формальдегидом.

Качественные реакции на фенол.

Зависимости растворимости фенола в воде от температуры.

Взаимодействие фенола с раствором щелочи.

Распознавание растворов фенолята натрия и карбоната натрия (барботаж выдыхаемого воздуха или действие сильной кислоты).

Распознавание водных растворов фенола и глицерина.

***Лабораторные опыты***

Ректификация смеси этанол - вода.

Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта.

***Практические занятия* (1 час)**

***Практическое занятие №4 по теме «Спирты»*** (Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди).

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (3 часа) – заполнение таблицы, составление опорных конспектов, создание мультимедийных презентаций.

**1.8. Альдегиды и кетоны (6 часов)**

**Гомологические ряды альдегидов и кетонов.** Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.

**Химические свойства альдегидов и кетонов.** Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.

**Применение и получение карбонильных соединений.** Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.

***Демонстрации***

Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов.

Получение уксусного альдегида, окисление этанола хромовой смесью.

Качественные реакции на альдегидную группу.

***Лабораторные опыты***

Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой.

Получение фенолоформальдегидного полимера.

Распознавание раствора ацетона и формалина.

***Практические занятия* (1 час)**

***Практическое занятие №5 по теме «Альдегиды»*** (Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II). Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия).

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (3 часа) – подготовка докладов и рефератов.

**1.9. Карбоновые кислоты и их производные (6 часов)**

**Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.** Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.

**Химические свойства карбоновых кислот.** Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.

**Способы получения карбоновых кислот.** Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.

**Сложные эфиры.** Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.

**Жиры.** Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.

**Соли карбоновых кислот.** Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства - СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.

***Демонстрации***

Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот.

Возгонка бензойной кислоты.

Отношение различных карбоновых кислот к воде.

Сравнение рН водных растворов уксусной и соляной кислот одинаковой молярности.

Получение приятно пахнущего сложного эфира.

Отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия.

***Лабораторные опыты***

Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия.

Ознакомление с образцами сложных эфиров.

Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам.

Выведение жирного пятна с помощью сложного эфира.

Растворимость жиров в воде и органических растворителях.

Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.

***Практические занятия* (2 часа)**

***Практическое занятие №6 по теме «Карбоновые кислоты»*** (Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты).

***Практическое занятие №7 по теме «Жиры. Мыла»*** (Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот).

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, практическое занятие.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (3 часа) – подготовка рефератов и докладов; выполнение упражнений; составление тематических кроссвордов, составление схем и мультимедийных презентаций.

**1.10. Углеводы (6 часов)**

**Понятие об углеводах.** Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.

**Моносахариды.** Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Xeyopca для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов D и L-ряду. Важнейшие представители моноз.

Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.

**Дисахариды.** Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.

**Полисахариды.** Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.

***Демонстрации***

Образцы углеводов и изделий из них.

Получение сахарата кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция.

Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой.

Отношение растворов сахарозы и мальтозы к Сu(ОН)2 при нагревании.

Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы.

Набухание целлюлозы и крахмала в воде.

Получение тринитрата целлюлозы.

Коллекция волокон.

***Лабораторные опыты***

Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки).

Кислотный гидролиз сахарозы.

Знакомство с образцами полисахаридов.

Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.

***Практические занятия* (1 час)**

***Практическое занятие №8 по теме «Углеводы»*** (Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.)

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (3 часа) – составление схем, создание мультимедийных презентаций, подготовка докладов.

**1.11. Амины, аминокислоты, белки (6 часов)**

**Классификация и изомерия аминов.** Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.

Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна.

**Применение и получение аминов.** Получение аминов. Работы Н. Н. Зинина.

**Аминокислоты.** Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.

**Белки.** Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.

***Демонстрации***

Физические свойства метиламина: агрегатное состояние, цвет, запах, отношение к воде. Горение метиламина.

Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами.

Окрашивание тканей анилиновыми красителями.

Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот.

Нейтрализация щелочи аминокислотой.

Нейтрализация кислоты аминокислотой.

Растворение и осаждение белков.

***Лабораторные опыты***

Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов.

Растворение белков в воде и их коагуляция.

Обнаружение белка в курином яйце и молоке.

***Практические занятия* (3 часа)**

***Практическое занятие №9 по теме «Амины»*** (Образование солей анилина. Бромирование анилина).

***Практическое занятие №10 по теме «Аминокислоты»*** (Образование солей глицина. Получение медной соли глицина).

***Практическое занятие №11 по теме «Белки»*** (Денатурация белка. Цветные реакции белков).

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (3 часа) – конспектирование текста; составление схем и мультимедийных презентаций, докладов.

**1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты (6 часов)**

**Нуклеиновые кислоты.** Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.

***Демонстрации***

Модели молекул важнейших гетероциклов.

Коллекция гетероциклических соединений.

Действие раствора пиридина на индикатор.

Взаимодействие пиридина с соляной кислотой.

Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований.

Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных.

Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.

***Лабораторный опыт***

Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (3 часа) – конспектирование текста; составление схем и мультимедийных презентаций, докладов.

**1.13. Биологически активные соединения (6 часов)**

**Ферменты.** Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и рН среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.

**Витамины.** Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.

**Гормоны.** Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.

**Лекарства.** Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.

***Демонстрации***

Сравнение скорости разложения Н2О2 под действием фермента каталазы и неорганических катализаторов: KI, FeCl3, MnO2.

Образцы витаминных препаратов.

Поливитамины.

Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов.

Плакат с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина.

Взаимодействие адреналина с раствором FeCl3.

Белковая природа инсулина (цветная реакция на белки).

Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевой и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина.

***Лабораторные опыты***

Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте.

Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме.

***Практические занятия* (3 часа)**

***Практическая занятие №12 по теме «Ферменты»*** (Действие амилозы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода).

***Практическая занятие №13 по теме*** *«****Витамины»*** (Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке).

***Практическая занятие №14 по теме*** *«****Лекарства»***. (Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов, производных *п*-аминофенола).

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (3 часа) – конспектирование текста; составление схем и мультимедийных презентаций, докладов.

**2. Общая и неорганическая химия (91 час)**

**2.1. Химия - наука о веществах (3 часа)**

**Состав вещества.** Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта - Бриглеба) модели молекул.

**Измерение вещества.** Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.

**Агрегатные состояния вещества.** Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева - Клапейрона.

**Смеси веществ.** Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.

***Демонстрации***

Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ.

Набор моделей атомов и молекул.

Некоторые вещества количеством в 1 моль.

Модель молярного объема газов.

***Практические занятия* (2 часа)**

***Практическое занятие №15 по теме «Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ».***

***Практическое занятие №16 по теме «Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией.».***

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (1 час) – конспектирование текста, составление докладов.

**2.2. Строение атома (4 часа)**

**Атом - сложная частица.** Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз.

Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.

**Состав атомного ядра.** Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.

Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Валентные возможности атомов химических элементов.

Электронная классификация химических элементов: *s*-, *p*-, *d*-, *f*-элементы.

***Демонстрации***

Фотоэффект.

Модели орбиталей различной формы.

***Лабораторный опыт***

Наблюдение спектров испускания и поглощения соединений химических элементов с помощью спектроскопа.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (2 часа) – конспектирование текста; составление мультимедийных презентаций.

**2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (8 часов)**

**Открытие периодического закона*.*** Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона.

**Периодический закон и строение атома***.* Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

***Демонстрации***

Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов III периода.

***Лабораторный опыт***

Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (4 часа) – конспектирование текста; составление мультимедийных презентаций, рефератов, докладов.

**2.4. Строение вещества (8 часов)**

**Понятие о химической связи.** Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.

**Ковалентная химическая связь.** Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ- и π-связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кри­сталлическими решетками.

**Ионная химическая связь.** Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

**Металлическая химическая связь.** Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

**Водородная химическая связь.** Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т. п.

**Комплексообразование.** Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.

***Демонстрации***

Модели молекул различной архитектуры.

Модели из воздушных шаров пространственного расположения sp-, sp2-, sp3- гибридных орбиталей.

Модели кристаллических решеток различного типа.

Модели молекул ДНК и белка.

***Лабораторные опыты***

Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью.

Качественные реакции на ионы Fe2+ и Fe3+.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (4 часа) – конспектирование текста; составление мультимедийных презентаций, рефератов, докладов.

**2.5. Полимеры (4 часа)**

**Неорганические полимеры.** Полимеры - простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры - сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно - асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли - литосферы.

**Органические полимеры.** Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров.

Классификация полимеров по различным признакам.

***Демонстрации***

Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород.

Минеральное волокно - асбест - и изделия из него.

Модели молекул белков, ДНК, РНК.

***Лабораторные опыты***

Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород.

Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей.

Сравнение свойств термореактивных и термопластичных пластмасс.

Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы.

Обнаружение хлора в поливинилхлориде.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (2 часа) – конспектирование текста; составление мультимедийных презентаций.

**2.6. Дисперсные системы (2 часа)**

**Понятие о дисперсных системах.** Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.

**Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека.** Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.

***Демонстрации***

Виды дисперсных систем и их характерные признаки.

Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля).

***Лабораторные опыты***

Получение суспензии серы и канифоли.

Получение эмульсии растительного масла и бензола.

Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (1 час) – составление докладов.

**2.7. Химические реакции (10 часов)**

**Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.** Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).

**Вероятность протекания химических реакций.** Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г. И. Гесса и его следствия. Энтропия.

**Скорость химических реакций.** Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации.

Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

**Обратимость химических реакций.** Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).

***Демонстрации***

Превращение красного фосфора в белый; кислорода в озон.

Модели бутана и изобутана.

Получение кислорода из пероксида водорода и воды; дегидратация этанола.

Цепочка превращений P → P2O5 → H3PO4; свойства уксусной кислоты; реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов, окисление альдегида в кислоту и спирта в альдегид.

Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения (этанола, калийной селитры, бихромата аммония) и экзотермические на примере реакций соединения (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия этиленом, гашение извести и др.).

Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида кислорода с помощью оксида марганца (IV), каталазы сырого мяса и сырого картофеля.

Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кислотой.

Модель «кипящего слоя».

Смещение равновесия в системе: Fe3+ + 3 CNS- ←→ Fe(CNS)3; омыление жиров, реакции этерификации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления.

Сравнение свойств 0,1 Н растворов серной и сернистой кислот; муравьиной и уксусной кислот; гидроксидов лития, натрия и калия.

***Лабораторные опыты***

Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (5 часов) – подготовка докладов, рефератов, составление кроссвордов, мультимедийных презентаций.

**2.8. Растворы (8 часов)**

**Понятие о растворах.** Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.

**Теория электролитической диссоциации.** Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты.

Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.

**Гидролиз как обменный процесс.** Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.

Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.

Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.

***Демонстрации***

Сравнение электропроводности растворов электролитов.

Смещение равновесия диссоциации слабых кислот.

Индикаторы и изменение их окраски в разных средах.

Сернокислый и ферментативный гидролиз углеводов.

Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца (II) или цинка, хлорида аммония.

***Лабораторный опыт***

Характер диссоциации различных гидроксидов.

***Практическое занятие (1 час)***

***Практическое занятие №17 по теме «Приготовление растворов различных видов концентрации».***

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (4 часа) – конспектирование текста; составление мультимедийных презентаций, рефератов, докладов.

**2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы (10 часов)**

**Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов - простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов - простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.

**Классификация окислительно-восстановительных реакций.** Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.

**Химические источники тока.** Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.

Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.

***Демонстрации***

Восстановление дихромата калия цинком.

Восстановление оксида меди (II) углем и водородом.

Восстановление дихромата калия этиловым спиртом.

Окислительные свойства азотной кислоты.

Окислительные свойства дихромата калия.

Гальванические элементы и батарейки.

Электролиз раствора хлорида меди (II).

***Лабораторные опыты***

Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот.

Взаимодействие серной и азотной кислот с медью.

Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (5 часов) – подготовка докладов, рефератов, составление кроссвордов, мультимедийных презентаций.

**2.10. Классификация веществ. Простые вещества (8 часов)**

**Классификация неорганических веществ.** Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

**Металлы.** Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества - металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.

**Коррозия металлов.** Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

**Общие способы получения металлов.** Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.

***Неметаллы.*** Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность.

Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.

Неметаллы - простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами - окислителями (азотной и серной кислотами и др.).

***Демонстрации***

Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов.

Коллекция «Классификация органических веществ» и образцы представителей классов.

Модели кристаллических решеток металлов.

Коллекция металлов с разными физическими свойствами.

Взаимодействие лития, натрия, магния и железа с кислородом; щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот; натрия с серой; алюминия с йодом; железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором едкого натра.

Оксиды и гидроксиды хрома.

Коррозия металлов в зависимости от условий.

Защита металлов от коррозии: образцы «нержавеек», защитных покрытий.

Коллекция руд.

Электролиз растворов солей.

Модели кристаллических решеток йода, алмаза, графита.

Аллотропия фосфора, серы, кислорода.

Взаимодействие водорода с кислородом; сурьмы с хлором; натрия с йодом; хлора с раствором бромида калия; хлорной и сероводородной воды; обесцвечивание бромной воды этиленом или ацетиленом.

***Лабораторные опыты***

Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ.

Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ.

Ознакомление с коллекцией руд.

Получение кислорода и его свойства.

Получение водорода и его свойства.

Получение пластической серы, химические свойства серы.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

Свойства угля: адсорбционные, восстановительные.

Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей.

Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (4 часа) – конспектирование текста; составление мультимедийных презентаций, рефератов, докладов.

**2.11. Основные классы неорганических и органических соединений (8 часов)**

**Водородные соединения неметаллов.** Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.

**Оксиды и ангидриды карбоновых кислот.** Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.

**Кислоты органические и неорганические.** Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

**Основания органические и неорганические.** Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.

**Амфотерные органические и неорганические соединения.** Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.

**Соли.** Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.

**Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.** Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.

***Демонстрации***

Коллекции кислотных, основных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств.

Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью.

Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты.

Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора (V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка).

Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метиламина.

Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами. Осуществление переходов:

Ca → CaO → Ca3(PO4)2 → Ca(OH)2

P → P2O3 →H3PO4

Cu → CuO → CuSO4 → Cu(OH)2 → CuO → Cu

C2H5OH → C2H4 → C2H4Br2

***Лабораторные опыты***

Получение и свойства углекислого газа.

Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот.

Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и хлоридом аммония).

Разложение гидроксида меди.

Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия.

Получение жесткой воды и изучение ее свойств.

Устранение временной и постоянной жесткости.

***Практические занятия (2 часа)***

***Практическое занятие №18 по теме «Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства».***

***Практическое занятие №19 по теме «Получение аммиака, его свойства».***

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (4 часа) – конспектирование текста; составление мультимедийных презентаций, рефератов, докладов.

**2.12. Химия элементов (10 часов)**

*s-Элементы*

**Водород.** Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе.

Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.

**Элементы IA-группы.** Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.

**Элементы IIА-группы.** Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.

*p-Элементы*

**Алюминий.** Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.

**Углерод и кремний.** Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.

**Галогены.** Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Галогены - простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.

**Халькогены.** Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены - простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.

**Элементы VA-группы.** Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.

**Элементы IVA-группы.** Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.

***d-Элементы***

Особенности строения атомов *d*-элементов (IB-VIIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения ё-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.

***Демонстрации***

Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств.

Коллекции минералов и горных пород.

Получение аллотропных модификаций кислорода, серы, фосфора.

Химические свойства водорода, кислорода, серы, фосфора, галогенов, углерода.

Оксиды серы, азота, углерода, железа, марганца, меди с различными степенями окисления, их свойства.

Гидроксиды серы, хрома, марганца, железа, меди, алюминия и цинка, их получение и химические свойства.

***Лабораторные опыты***

Изучение свойств простых веществ и соединений s-элементов.

Изучение свойств простых веществ и соединений p-элементов.

Изучение свойств простых веществ и соединений d-элементов.

***Практические занятия (2 часа)***

***Практическое занятие №20 по теме «Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств».***

***Практическое занятие №21 по теме «Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора».***

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (5 часов) – подготовка докладов, рефератов, составление кроссвордов, мультимедийных презентаций.

**2.13. Химия в жизни общества (8 часов)**

**Химия и производство.** Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.

**Химия в сельском хозяйстве.** Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.

**Химия и экология.** Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.

**Химия и повседневная жизнь человека.** Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека. Демонстрации

Модели производства серной кислоты и аммиака.

Коллекция удобрений и пестицидов.

Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

***Практические занятия (2 часа)***

***Практическое занятие №22 по теме «Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов».***

***Практическое занятие №23 по теме «Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов».***

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (4 часа) – конспектирование текста; составление мультимедийных презентаций, рефератов, докладов.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Важнейшие химические понятия | Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология |
| Основные законы химии | Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.  Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.  Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева |
| Основные теории химии | Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.  Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.  Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.  Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений |
| Важнейшие вещества и материалы | Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и IIA групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.  Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIIIА, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.  Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс |
| Химический язык и символика | Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.  Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.  Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций |
| Химические реакции | Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.  Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.  Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.  Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов |
| Химический эксперимент | Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.  Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента |
| Химическая информация | Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах |
| Расчеты по химическим формулам и уравнениям | Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.  Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям |
| Профильное и профессионально значимое содержание | Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.  Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.  Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.  Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.  Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве.  Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников |

**Обществознание (включая экономику и право)**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУП.13 Обществознание** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
* гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; − ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
* самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; − владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Тематический план учебной дисциплины ОУП.13 Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Максималь**  **ная учебная нагрузка** | **ВСР** | **Аудиторные занятия** | | |
| **Всего** | **из них** | |
| **Практические** | **Лабораторные** |
|  | **Введение** | **3** | **1** | **2** | - |  |
| **1** | **Человек. Человек в системе общественных отношений** | **45** | **15** | **30** | **10** |  |
|  | 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | 30 | 10 | 20 |  |  |
|  | 1.2. Духовная культура личности и общества | 3 | 1 | 2 |  |  |
|  | 1.3. Наука и образование в современном мире | 6 | 2 | 4 |  |  |
|  | 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 6 | 2 | 4 |  |  |
| **2** | **Общество как сложная динамическая система** | **21** | **7** | **14** | **3** |  |
| **3** | **Экономика** | **52** | **17** | **35** | **6** |  |
|  | 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | 12 | 4 | 8 |  |  |
|  | 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | 18 | 6 | 12 |  |  |
|  | 3.3. Рынок труда и безработица | 15 | 5 | 10 |  |  |
|  | 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | 7 | 2 | 5 |  |  |
| **4** | **Социальные отношения** | **45** | **15** | **30** | **6** |  |
|  | 4.1. Социальная роль и стратификация | 12 | 4 | 8 |  |  |
|  | 4.2. Социальные нормы и конфликты | 18 | 6 | 12 |  |  |
|  | 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | 15 | 5 | 10 |  |  |
| **5** | **Политика** | **33** | **11** | **22** | **7** |  |
|  | 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | 15 | 5 | 10 |  |  |
|  | 5.2. Участники политического процесса | 18 | 6 | 12 |  |  |
| **6** | **Право** | **57** | **19** | **38** | **8** |  |
|  | 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | 15 | 5 | 10 |  |  |
|  | 6.2.Основы конституционного права Российской Федерации | 24 | 8 | 16 |  |  |
|  | 6.3. Отрасли российского права | 18 | 6 | 12 |  |  |
|  | **Итого** | **256** | **85** | **171** | **40** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | | | |

**Содержание учебной дисциплины ОУП.13 Обществознание**

**Введение (2часа)**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

***Формы организации учебных занятий*:** лекция, урок

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Знание особенностей социальных наук, специфику объекта их изучения |

**Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений(30 часов)**

**Тема 1.1.Природа человека, врожденные и приобретенные качества (20 часов)**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.  Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.  Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. |

**Тема 1.2.Духовная культура личности и общества (2часа)**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 1.2. Духовная культура личности и общества** | Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.  Различать: культура народная, массовая, элитарная.  Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.  Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.  Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. |

**Тема 1.3. Наука и образование в современном мире (4 часа)**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 1.3. Наука и образование в современном мире** | Различать естественные и социально-гуманитарные науки.  Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом. |

**Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры (4 часа)**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. |

***Практические занятия (10 часов)***

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

**Раздел 2. Общество как сложная динамическая система(14 часов)**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система** | Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.  Давать определение понятий эволюция, революция, общественный прогресс |

***Практические занятия (3 часа)***

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

**Раздел 3. Экономика (35 часов)**

**Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы (8часов)**

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы** | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики |

**Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике (12 часов)**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение», «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет». |

**Тема 3.3. Рынок труда и безработица (10часов)**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица** | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономические последствия |

**Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.**

**Элементы международной экономики**

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 3.4.Основные проблемы экономики России.**  **Элементы международной экономики** | Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли |

***Практические занятия (6 часов)***

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

**Раздел 4. Социальные отношения (30 часов)**

**Тема 4.1. Социальная роль и стратификация (8 часов)**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация** | Знание понятий «социальные отношения» и « социальная стратификация».  Определение социальных ролей человека в обществе. |

**Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 4.2.**  **Социальная роль и стратификация** | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его формы проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |

**Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы (10часов)**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

***Практические занятия(6часов)***

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

**Раздел 5. Политика(22часов)**

**Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе(10часов)**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе** | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».  Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима.  Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |

**Тема 5.2. Участники политического процесса(12часов)**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 5.2. Политика и власть. Государство в политической системе** | Характеристика взаимоотношений личности и государства.  Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».  Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. |

***Практические занятия(7часов)***

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Личность и государство.

**Раздел 6. Право (38 часов)**

**Тема6.1. Правовое регулирование общественных отношений(10 часов)**

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.

Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 6.1.Правовое регулирование общественных отношений** | Выделение роли права в системе социальных норм.  Умение давать характеристику системе права. |

**Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации(16часов)**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 6.2.Правовое регулирование общественных отношений** | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан |

**Тема 6.3. Отрасли российского права (12 часов)**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность.

Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар, практическое занятие

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 6.3. Отрасли российского права** | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |

***Практические занятия (8часов)***

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

**Биология**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУПП.14 Биология** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

* сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
* понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
* способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
* владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
* способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
* готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
* обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
* способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
* готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**метапредметных:**

* осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
* повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
* способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
* умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
* способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
* способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**предметных:**

* сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
* владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
* сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
* сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

# **Тематический план учебной дисциплины ОУпП.14** **Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практиче­ские | Лабора­торные |
|  | Введение | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 1. | Учение о клетке | 15 | 5 | 10 | 2 |  |
| 2. | Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов | 12 | 4 | 8 | 1 |  |
| 3. | Основы генетики и селекции | 24 | 8 | 16 | 8 |  |
| 4. | Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение | 24 | 8 | 16 | 5 |  |
| 5. | Происхождение человека | 9 | 3 | 6 | 1 |  |
| 6. | Основы экологии | 18 | 6 | 12 | 7 |  |
| 7. | Бионика | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 8 | **Итого** | **108** | **36** | **72** | **24** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | | | |

# **Содержание учебной дисциплины ОУПП.14 Биология**

**Введение (2 часа)**

Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно - научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

**Демонстрации**

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

**Формы организации учебных занятий:** урок.

**Самостоятельная работа обучающихся** (1 час) – подготовка докладов.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно - научной картины мира и практической деятельности людей.  Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране |

**1. Учение о клетке (10 часов)**

**Химическая организация клетки.** Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

**Строение и функции клетки.** Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

**Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

**Жизненный цикл клетки.** Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток.* Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

**Демонстрации**

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

**Практические занятия (2 часа)**

**Самостоятельная работа обучающихся**(5 часов) – подготовка докладов и рефератов, презентаций, составление опорных конспектов, кроссвордов.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ** | |
| **Химическая организация клетки** | Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.  Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке |
| **Строение и функции клетки** | Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов.  Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.  Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам |
| **Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.  Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК |
| **Жизненный цикл клетки** | Ознакомление с клеточной теорией строения организмов.  Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов |

**2. Организм. размножение и индивидуальное развитие организмов (8 часов)**

**Размножение организмов.** Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

**Индивидуальное развитие организма.** Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

**Индивидуальное развитие человека.** Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

**Демонстрации**

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

**Практическое занятие (1 час)**

**Практическое занятие №3** по теме «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства».

**Самостоятельная работа обучающихся (4 часа)** – Подготовка рефератов и докладов, презентаций, составление кроссвордов.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ** | |
| **Размножение организмов** | Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.  Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки. |
| **Индивидуальное развитие организма** | Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.  Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.  Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира. |
| **Индивидуальное развитие человека** | Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.  Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека. |

**3. Основы генетики и селекции (16 часов)**

**Основы учения о наследственности и изменчивости.** Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование.* Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

**Закономерности изменчивости.** Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

**Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.** Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*

**Демонстрации**

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

**Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие №4** по теме «Составление простейших схем скрещивания».

**Практическое занятие №5** по теме «Решение генетических задач».

**Практическое занятие №6** по теме «Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм».

**Практическое занятие №7** по теме «Анализ фенотипической изменчивости».

**Самостоятельная работа обучающихся (8часов)** – Решение задач; составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания, составление презентаций, кроссвордов.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ** | |
| **Закономерности изменчивости** | Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.  Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.  Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.  Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм. |
| **Основы селекции растений, животных и микроорганизмов** | Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции.  Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И.Вавиловым.  Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. |

**4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение (16 часов)**

**Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.** Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

**История развития эволюционных идей.** Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

**Микроэволюция и макроэволюция.** Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

*Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.* Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

**Демонстрации**

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

**Практические занятия (3 часа)**

**Практическое занятие №8** по теме «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».

**Практическое занятие №9** по теме «Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной)»

**Практическое занятие №10** по теме «Описание особей одного вида по морфологическому критерию».

**Самостоятельная работа обучающихся** (8 часов) – подготовка докладов и рефератов, презентаций, составление опорных конспектов.

**Виды учебной деятельности студентов**

**Практические занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ** | |
| **Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле** | Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.  Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.  Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной) |
| **История развития эволюционных идей** | Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.  Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. |
| **Микроэволюция и акроэволюция** | Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция - структурная единица вида и эволюции.  Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами.  Усвоение того, что основными направлениями эволю­ционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.  Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов. |

**5. Происхождение человека (6 часов)**

**Антропогенез.** Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

**Человеческие расы.** Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

**Демонстрации**

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

**Формы организации учебных занятий:** урок, семинар, практическое занятие.

**Практическое занятие (1 час)**

**Практическое занятие №11** по теме «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».

**Самостоятельная работа обучающихся** (3 часа) – подготовка докладов, презентаций, составление опорных конспектов.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА** | |
| **Антропогенез** | Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.  Развитие умения строить доказательную базу по срав­нительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.  Выявление этапов эволюции человека. |
| **Человеческие расы** | Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях |

**6. Основы экологии (12 часов)**

**Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.** Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

**Биосфера - глобальная экосистема.** Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

**Биосфера и человек.** Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

**Демонстрации**

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

**Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие №12** по теме «Сравнительное описание естественных природных систем (леса) и агроэкосистемы (пшеничного поля).

**Практическое занятие №13** по теме «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе».

**Практическое занятие №14** по теме «Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач».

**Практическое занятие №15** по теме «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».

**Самостоятельная работа обучающихся** (6 часов) – заполнение таблицы, составление кроссвордов, составление опорных конспектов, создание мультимедийных презентаций.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ** | |
| **Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой** | Изучение экологических факторов и их влияния на организмы.  Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.  Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.  Знание отличительных признаков искусственных сообществ - агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе. |
| **Биосфера - глобальная экосистема** | Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.  Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.  Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах. |
| **Биосфера и человек** | Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.  Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач.  Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране. |

**7. Бионика (2 часа)**

**Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.** Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.

**Демонстрации**

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

**Экскурсии**

*Многообразие видов.*

*Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.*

*Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).*

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

**Формы организации учебных занятий:** лекция.

**Самостоятельная работа обучающихся** (1 час) – подготовка докладов.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **БИОНИКА** | |
| **Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики** | Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве. |

* Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов
* Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
* Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
* Драматические страницы в истории развития генетики.
* Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
* История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
* «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
* Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
* Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
* Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
* Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества
* Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
* Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
* Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
* Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
* Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
* Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
* Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
* Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
* Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
* Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
* Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
* Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

**География**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУП.16 География** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

* сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
* критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
* представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
* понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных гео­графических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Тематический план учебной дисциплины ОУП.16 География**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практиче­ские | Лабора­торные |
| **1** | **Введение.**  **Источники географической информации** | 3 | 1 | 2 | 1 |  |
| **2** | **Политическое устройство мира** | 6 | 2 | 4 | 3 |  |
| **3** | **География мировых природных ресурсов** | 6 | 2 | 4 | 3 |  |
| **4** | **География населения мира** | 9 | 3 | 6 | 4 |  |
| **5** | **Мировое хозяйство**  **Современные особенности развития мирового хозяйства** | 3 | 1 | 2 | 1 |  |
|  | География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | 6 | 2 | 4 | 1 |  |
|  | География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | 12 | 4 | 8 | 1 |  |
|  | География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | 6 | 2 | 4 |  |  |
| **6** | **Регионы мира**  **География населения и хозяйства Зарубежной Европы** | 9 | 3 | 6 |  |  |
|  | География населения и хозяйства Зарубежной Азии | 12 | 4 | 8 |  |  |
|  | География населения и хозяйства Африки | 6 | 2 | 4 |  |  |
|  | География населения и хозяйства Северной Америки | 6 | 2 | 4 | 1 |  |
|  | География населения и хозяйства Латинской Америки | 9 | 3 | 6 |  |  |
|  | География населения и хозяйства Австралии и Океании | 3 | 1 | 2 | 1 |  |
| **7.** | **Россия в современном мире** | 6 | 2 | 4 | 4 |  |
| **8.** | **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | 6 | 2 | 4 | 2 |  |
|  | **Итого** | **108** | 36 | 72 | 22 |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | | | |

**Содержание учебной дисциплины ОУП.16 География**

**Введение. 1. Источники географической информации (2 часа)**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО.

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

***Формы организации учебных занятий:*** практическое занятие.

***Практическое занятие*** (1 час)

**Практическое занятие №1 по теме** «Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем».

***Самостоятельная работа обучающихся*** (1 час) – подготовка докладов.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение.  1. Источники географической информации | Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации.  Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии |

**2. Политическое устройство мира (4 часа)**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, практическое занятие.

***Практические занятия*** (3 часа)

**Практическое занятие №2** по теме «Ознакомление с политической картой мира»*.*

**Практическое занятие №3** по теме «Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения».

**Практическое занятие №4** по теме «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития».

***Самостоятельная работа обучающихся*** (2 часа) – составление кроссвордов, составление опорных конспектов, создание мультимедийных презентаций, проработка контурных карт.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| 2. Политическое устройство мира | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.  Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |

**3. География мировых природных ресурсов (4 часа)**

Особо охраняемые природные территории. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Практические занятия*** (3 часа)

**Практическое занятие №5** по теме «Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения».

**Практическое занятие №6** по теме «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов».

**Практическое занятие №7** по теме «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов».

***Самостоятельная работа обучающихся*** (2 часа) – составление опорных конспектов, создание мультимедийных презентаций, проработка контурных карт.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| 3. География мировых природных ресурсов | Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.  Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.  Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.  Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.  Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана |

**4. География населения мира (6 часов)**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Практические занятия*** (4 часа)

**Практическое занятие №8** по теме «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира».

**Практическое занятие №9** по теме «Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира».

**Практическое занятие №10** по теме **«**Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира**»**.

**Практическое занятие №11** по теме «Сравнительная оценка культурных традиций различных народов».

***Самостоятельная работа обучающихся*** (3 часа) – составление кроссвордов, составление опорных конспектов, создание мультимедийных презентаций, проработка контурных карт.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| 4. География населения мира | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.  Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.  Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.  Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.  Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и ме­галополисы |

**5. Мировое хозяйство (18 часов)**

**Современные особенности развития мирового хозяйства (2 часа)**

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

**География отраслей первичной сферы мирового хозяйства (4 часа)**

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

**География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (8 часов)**

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

**География отраслей третичной сферы мирового хозяйства (4 часа)**

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Практические занятия*** (3 часа)

**Практическое занятие №12** по теме «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».

**Практическое занятие №13** по теме «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».

**Практическое занятие №14** по теме «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира».

***Самостоятельная работа обучающихся*** (9 часов) – составление кроссвордов, составление опорных конспектов, создание мультимедийных презентаций, подготовка докладов, рефератов, проработка контурных карт.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| 5. Мировое хозяйство  Современные особенности развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная спе­циализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции.  Умение называть ведущие мировые и региональные эко­номические интеграционные группировки.  Умение приводить примеры отраслей различных сфер хо­зяйственной деятельности.  Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть элек­троэнергии в которых производится на тепловых, гидрав­лических и атомных электростанциях.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.  Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |
| География отраслей третич­ной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.  Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.  Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.  Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.  Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.  Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами |

**6. Регионы мира (30 часов)**

**География населения и хозяйства Зарубежной Европы (6 часов)**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**География населения и хозяйства Зарубежной Азии (8 часов)**

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**География населения и хозяйства Африки (4 часа)**

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

**География населения и хозяйства Северной Америки (4 часа)**

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

**География населения и хозяйства Латинской Америки (6 часов)**

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**География населения и хозяйства Австралии и Океании (2 часа)**

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Практические занятия*** (2 часа)

**Практическое занятие №15** по теме «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйств».

**Практическое занятие №16** по теме «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира».

***Самостоятельная работа обучающихся*** (15 часов) – составление кроссвордов, составление опорных конспектов, создание мультимедийных презентаций, подготовка докладов, рефератов, проработка контурных карт.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| 6. Регионы мира  География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.  Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади тер­ритории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.  Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.  Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии |
| География населения и хозяйства Африки | Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки |
| География населения и хозяйства Северной Америки | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.  Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.  Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.  Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.  Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.  Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.  Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.  Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы |

**7. Россия в современном мире (4 часа)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Практические занятия*** (4 часа)

**Практическое занятие №17** по теме «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России».

**Практическое занятие №18** по теме «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».

**Практическое занятие №19** по теме «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».

**Практическое занятие №20** по теме «Составление карт *(*картосхем*)* внешнеторговых связей России».

***Самостоятельная работа обучающихся*** (2 часа) – подготовка докладов и рефератов, проработка контурных карт.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| 7. Россия в современном мире | Умение объяснять современные особенности экономико­географического положения России.  Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.  Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России |

**8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Практические занятия*** (2 часа)

**Практическое занятие №21** по теме «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».

**Практическое занятие №22** по теме «Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества».

***Самостоятельная работа обучающихся*** (2 часа) – подготовка докладов и рефератов.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Выделение глобальных проблем человечества.  Умение приводить примеры проявления сырьевой, энер­гетической, демографической, продовольственной и эко­логической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |

**Дополнительные учебные предметы**

**Проектная деятельность**

Освоение содержания учебной дисциплины **ДУП.01 Проектная деятельность** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
* сформированность готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* свободное выражение своих мыслей в процессе речевого общения;
* соблюдение этических норм и правил ведения диалога;
* готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебной, проектной деятельности;
* сформированность положительного отношения к проектной деятельности;

метапредметных:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

* сформированность представлений оструктуре проектной деятельности;
* сформированность представлений о видах проектной деятельности;
* владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
* владение основными способами поиска необходимой информации;
* сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
* сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;
* владение навыкамиформулирования темы проектной работы, доказывание ее актуальности;
* сформированность умения определять цель и задачи проектной работы;
* сформированность умения составлять план проектной работы;
* владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
* сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
* владение умением представлять результаты выполненной проектной работы.

**Тематический план учебной дисциплины ДУП.01 Проектная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | **Аудиторные занятия** | | |
| **Всего** | **из них** | |
| Практические | Лабораторные |
|  | Введение | 1 |  | 1 |  |  |
| 1. | Типы и виды проектов | 6 | 2 | 4 | 1 |  |
| 2. | Выбор и формулирование темы, постановка целей. | 6 | 2 | 4 | 2 |  |
| 3. | Этапы работы над проектом | 3 | 1 | 2 | 1 |  |
| 4. | Методы работы с источниками информации | 10 | 1 | 7 | 3 |  |
| 5. | Правила оформления проекта. Презентация проекта | 28 | 10 | 20 | 5 |  |
|  | **Всего** | **54** | **16** | **38** | **12** |  |
|  | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета** | | | | | |

**Содержание учебной дисциплины** **ДУП.01 Проектная деятельность**

**Введение (1 час)**

Понятие дисциплины «Основы проектной деятельности». Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.

**Формы организации учебных занятий:** лекция, урок.

Самостоятельная работа обучающихся:

Изучение рекомендованной литературы;

работа с лекционным материалом;

составление опорного конспекта.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Актуализация знаний о предмете.  Высказывание собственных суждений о значении дисциплины для дальнейшего обучения по профессии. |

**Тема 1.Типы и виды проектов(4 часа)**

Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно- образовательный, смешанный).

**Формы организации учебных занятий:** семинар, урок,практическая работа.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

Работа с лекционным материалом;

разработка проекта «Фирменный стиль»

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 1. Типы и виды проектов** | Самостоятельно осуществляет поиск информации, используя учебник, каталоги, пособия, Интернет, анализирует, сортирует, группирует, применяет. |

**Практические занятия (1 час)**

«Планирование проекта»

**Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. (4 часа)**

Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели.Эффективность целеполагания.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

Проработка конспекта.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.** | Раскрытие степени значимости темы проекта, формулирование тематики проекта, характеристика построения гипотезы, доказывание эффективности целеполагания при подготовке проекта. |

**Практические занятия (2 часа)**

«Выбор и формулировка темы индивидуального проекта»

«Постановка цели, задач, актуальности проекта»

**Тема 3. Этапы работы над проектом(2 часа)**

Этапы работы над проектом.

Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.

Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

Доклад **«**Этапы работы над рефератом»

**Практические занятия (1 часа)**

«Разработка плана работы над проектом по этапам, согласно выбранной теме»

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 3. Этапы работы над проектом** | Выделение этапов работы, аргументированное доказательство правильности выбора темы проекта, составление необходимых схем, таблиц при оформлении результата деятельности над проектом. |

**Тема 4. Методы работы с источником информации(7часов)**

Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь,толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).

Информационные ресурсы (интернет - технологии).Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

Самостоятельная работа обучающихся (3 часа):

Работа с научной литературой.

Проработка информации (по выбору студента).

Поиск информации в Интернете.

Использование электронных ресурсов для работы.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема4. Методы работы с источником информации** | Самостоятельно осуществляет поиск информации, используя учебник, каталоги, пособия, Интернет, анализирует, сортирует, группирует, применяет. |

**Практические занятия (3 часа)**

«Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование»

«Отработка методов поиска информации в интернете»

«Подбор информации по выбранной теме индивидуального проекта. Информационная переработка текста»

**Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта(18 часов)**

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).

Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Презентация проекта.

Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Публичная защита проекта.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

Самостоятельная работа обучающихся (6 часов):

Доклад с презентацией «Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах».

Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов).

Работа с ГОСТами.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта.** | Самостоятельно организует свою деятельность, определяет цели, планирует, реализует, контролирует, корректирует, несет ответственность за результат. Оформление текста с применением ГОСТа. |

**Практические занятия (5 часов)**

«Оформление титульного листа, содержания проекта»

«Форматирование текста согласно заданных параметров»

«Оформление библиографического текста и электронных ресурсов»

«Оформление слайдов в программе PowerPoint»

«Публичная защита проекта»

**Психология**

Освоение содержания дополнительной учебной дисциплины ДУП.02 Психология обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

* **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям психологии как науки;

- психологически грамотное поведение в профессиональной и учебной деятельностях, при формальном и неформальном взаимодействии с окружающими;

*-*коммуникативная компетентность в общении и  сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- готовность моделировать свое будущее, готовность к принятию ответственных и осознанных решений в процессе личностного самоопределения;

- ценность здорового и безопасного образа жизни;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли психологических компетенций в этом;

- использование достижений современной психологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.

* **метапредметных:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулирование для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;

- создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

- соотнесение психологических знаний, принципов и закономерностей с жизненными ситуациями, литературными и художественными произведениями;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

* **предметных:**

**-** сформированность представлений о роли психологии как науки, истории её возникновения, отраслях психологии;

- сформированностьзнаний об основных познавательных процессах, их значении в различных сферах жизнедеятельности человека;

- владение основными приёмами развития внимания, памяти, логического мышления, активизации мыслительной деятельности, преодоления стереотипности мышления;

- сформированность представлений о личности как единстве социального и биологического, путях формирования личности и её подструктурах;

- владение способами определения типа темперамента по характерным психодинамическим особенностям личности;

- распознавание эмоционального состояния людей и умениеконструктивно реагировать на их негативные эмоции;

- владение элементарными навыками саморегуляции психоэмоционального состояния;

- сформированность представлений о процессе самоопределения личности и препятствиях, возникающих на его пути: психологические барьеры, стресс и фрустрация, психологические зависимости;

- сформированность знаний о процессе общения, его сторонах, путях передачи информации по вербальным и невербальным каналам;

- владение основными навыками интерпретации невербальных сигналов в общении, идентификации эмоциональных состояний людей по невербальным проявлениям в поведении;

- сформированность знаний о понятии «конфликт», механизмах его развития, различных стилях разрешения конфликта, правилах поведения в конфликтах;

- владение способами предупреждения конфликтов;

- сформированность представлений об основах делового общения, факторах, способствующих успешности делового общения;

- применение в учебной деятельности навыков публичного выступления и преодоления тревоги и волнения в условиях экзамена.

**Тематический план учебной дисциплины ДУП.02 Психология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практические | Лабораторные |
| 1. | Введение | 2 |  | 2 |  |  |
| 2. | Познавательные процессы, способности. | 10 | 4 | 6 | 1 |  |
| 3. | Психология личности. | 10 | 4 | 6 | 2 |  |
| 4. | Психология самоопределения. | 11 | 3 | 8 | 4 |  |
| 5. | Психологические аспекты общения. | 11 | 3 | 8 | 5 |  |
| 6. | Конфликты в процессе общения. | 7 | 3 | 4 | 2 |  |
|  | **Итого** | **51** | **17** | **34** | **14** |  |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта*** | | | | | | |
|  | **Всего** | **51** | **17** | **20** | **14** |  |

**Содержание дополнительной учебной дисциплины ДУП.02 Психология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Введение** | **Тема 1.1. Предмет психологии. История развития и отрасли психологии**  Зачем нужно изучать психологию? Что изучает психология? История психологии. От размышлений о душе до нейропсихологии. Отрасли современной психологии. Групповая дискуссия «Что может дать изучение психологии?» Выработка правил работы на уроках психологии.  ***Психологический практикум***: Тест «Какой вы психолог» | 2 |
| **Раздел 2. Познавательные процессы, способности.** | **Тема 2.1. Внимание.**  Что такое познавательные процессы? Определение внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Развитие внимания.  ***Психологический практикум***: Упражнение на развитие концентрации внимания.  **Тема 2.2. Память.**  Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Условия, влияющие на запоминание. Мнемотехника. Обсуждение «Лучшие способы запоминания».  **Тема 2.3. Мышление.**  Что такое мышление? Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления.  **Тема 2.4. Способности. Интеллект.**  Способности. Условия развития способностей. Интеллект, ум и способности. Измерение интеллекта. Коэффициент интеллекта. Развитие взглядов на природу интеллекта. Факторы, влияющие на развитие интеллекта. Обсуждение: Какова роль способностей в процессе обучения человека? Почему интеллект связан с адаптацией человека? и др.  **Тема 2.5. Творческие способности. Креативность.**  Что такое творчество? Творческие способности (креативность). Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Сущность креативности. Творческие способности и успешность. Развитие творческих способностей. Обсуждение: Что отличает личность творческого человека? Что может мешать процессу творчества?  ***Психологический практикум***: Мини – тесты для исследования способности к нестандартному мышлению, преодолению шаблонности мышления. Упражнения на развитие творческих способностей.  **Тема 2.6. Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.**  Строение мозга. Локализация высших психических функций в коре головного мозга. Функции правого и левого полушария. Доминирование полушарий. Дискуссия на темы: «Кому легче добиваться успеха в жизни: человеку с доминирующим правым или левым полушарием?», «Как связана межполушарная асимметрия с творческими способностями человека?», «Можно ли стать творческим человеком или им надо родиться?»  **Практическая работа №1 по теме «Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга».**  Самостоятельная работа: составление словаря основных терминов | 10 |
| **Раздел 3. Психология личности.** | **Тема 3.1. Общее понятие о личности.**  Индивид и личность. Структура личности. Мотивационно – потребностям сфера личности. Цели и ценности. Обсуждение: Каких людей можно назвать личностью с большой буквы? Цель жизни – нужно ли задумываться над тем, «для чего живёт человек? и др.  ***Психологический практикум:*** Мини – тест «Мои ценности».  **Практическая работа №2 по теме «Общее понятие о личности».**  **Тема 3.2. Темперамент.**  Психодинамические особенности и темперамент. Проявления темперамента в разных сферах психики. История развития представлений о темпераменте. Учение о типах нервной системы. Свойства и типы темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента.  ***Психологический практикум:*** заполнение «Круга» Айзенка, тест - опросник Г. Айзенка, упражнение «Ассоциации».  **Практическая работа №3 по теме «Темперамент».**  **Тема 3.3. Характер и воля.**  Что такое характер человека? Отличие темперамента от характера. Черты характера. Воля – основа характера. Основные этапы волевого процесса. Волевые качества.  ***Психологический практикум:*** Упражнение «Черты характера».  **Тема 3.4. Самосознание. «Я – концепция».**  Знаем ли мы самих себя? Процесс самопознания и «Я – образ». «Я – концепция» и её составляющие.  ***Психологический практикум:*** Мини – тест «20 Я», тест «Самооценка».  **Тема 3.5. Эмоции и чувства.**  Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Настроение. Аффект. Страсть. Виды чувств. Связь эмоций с психическими процессами.  ***Психологический практикум:*** Упражнение «Изобрази эмоцию», упражнение «Передай эмоцию».  Самостоятельная работа: составление кроссворда из основных понятий | 10 |
| **Раздел 4. Психология самоопределения.** | **Тема 4.1.Юность – пора самоопределения.**  Общее понятие самоопределения. Социализация. Индивидуализация. Ценностные ориентации личности. Особенности раннего юношеского возраста.  ***Психологический практикум:*** Анкета о смысле жизни.  **Тема 4.2. Психологические барьеры самоопределения. Психологический стресс.**  Понятие психологического барьера. Внешние и внутренние причины психологических барьеров. Способы преодоления психологического барьера. Психологический стресс. Виды стресса. Способы избавления от стресса.  **Практическая работа №4 по теме«Психологические барьеры самоопределения. Психологический стресс».**  **Тема 4.3.Фрустрация.**  Понятие фрустрации. Эффективные и неэффективные способы преодоления фрустрации.  ***Психологический практикум:*** решение ситуационных задач. Анализ высказываний известных людей с точки зрения знаний о фрустрации.  **Практическая работа №5 по теме «Фрустрация».**  **Тема 4.4. Психологические зависимости. Наркомания и алкоголизм.**  Понятие психологической зависимости. Бегство в иллюзорный мир с помощью химических средств.  **Практическая работа №6 по теме «Психологические зависимости – способы бегства от действительности. Наркомания и алкоголизм».**  **Тема 4.5. Игровая зависимость. Интернет – зависимость.**  Бегство в виртуальный мир – мир компьютерных и азартных игр. Стадии развития и варианты компьютерной зависимости. Профилактика игровой зависимости. Признаки Интернет – зависимости.  ***Психологический практикум:*** Тест на определение отношения к Интернету.  **Практическая работа №7 по теме «Игровая зависимость. Интернет – зависимость».**  **Тема 4.6. Бегство «в контакты или уединение». Зависимость от другого человека.**  Бегство в контакты. Бегство в уединение. Зависимость от другого человека.  ***Психологический практикум:*** Знакомство с рекомендациями американского психолога Дж. Джампольски и определение как их можно использовать для преодоления разных форм психологической зависимости. Знакомство с памяткой для профилактики и преодоления начальных стадий игровой зависимости.  Самостоятельная работа: подготовить индивидуальное сообщение на тему игровая зависимость, интернет-зависимость. | 11 |
| **Раздел 5. Психологические аспекты общения.** | **Тема 5.1. Общение. Структура и средства общения.**  Общение и его стороны. Средства общения.  ***Психологический практикум:*** Упражнение «Проблемы общения у всех». Тест «Какой я в общении?». Обсуждение высказывания «Общайтесь с людьми так, как будто они на самом деле такие, какими хотели бы быть, и вы поможете им стать такими» (Гете).  **Практическая работа №8 по теме «**Арт - терапия общения «Рисунок по кругу**».**  **Тема 5.2. Роль восприятия в процессе общения.**  Сущность восприятия в процессе общения. Формирование первого впечатления о человеке. Факторы восприятия людьми друг друга: фактор превосходства, фактор привлекательности, фактор отношения к нам. Типичные искажения представлений о другом человеке: эффект ореола, эффект проекции, эффект упреждения, стереотипизация.  **Практическое занятие № 9 по теме** «Семинар «Приемы формирования первого впечатления, анализ основных ошибок восприятия»».  **Тема 5.3. Понимание в процессе общения.**  Психологические механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.  **Практическое занятие № 10 по теме** «Тренинг «Пойми меня»»  **Тема 5.4. Общение как взаимодействие.**  Различные состояния «Я». Эго – состояние «Родитель». Эго – состояние «Взрослый». Эго – состояние «Ребёнок».  **Практическое занятие№ 11по теме**«Общение как взаимодействие».  **Тема 5.5. Вербальное и невербальное общение.**  Основные каналы общения. Невербальное общение: мимика, улыбка, взгляд, походка, позы и жесты. Межличностное пространство. Проксемика.  ***Психологический практикум:*** Анализ ситуаций (межличностное пространство).Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Упражнение «Согласие».  **Практическое занятие № 12 по теме** Семинар «Роль невербальных средств в общении»  **Тема 5.6. Барьеры в общении.**  Что мешает полноценному общению. Наиболее распространённые барьеры общения. Стерео типизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.  ***Психологический практикум:*** Упражнение «Слухи»  **Тема 5.7. Конструктивное общение. Контроль эмоций.**  Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряжённости. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств. «Я – высказывание» как техника конструктивного выражения собственных негативных эмоций.  ***Психологический практикум:*** Упражнение «Безоценочное общение», ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций», упражнение «Я – высказывание».  Самостоятельная работа: Подготовить упражнение к семинару по теме «Роль невербальных средств в общении». | 11 |
| **Раздел 6. Конфликты в процессе общения.** | **Тема 6.1. Конфликт.**  Определение конфликта. Типы конфликтов. Механизмы (формулы) развития конфликта. Анализ конфликтных ситуаций с применением формул развития конфликта.  **Практическая работа №13 по теме «Конфликт».**  **Тема 6.2. Стили разрешения конфликтов.**  Непродуктивные и конструктивные конфликты. Пять стратегий поведения в конфликте: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Определение для каждого обучающегося характерной для него стратегии поведения в конфликте с помощью теста К. Томаса «Стили разрешения конфликта».  **Практическая работа №14 по теме «Стили разрешения конфликтов»**  **Тема 6.3. Правила поведения в конфликте.**  Кодекс поведения в конфликте. Что запрещено в конфликте.  **Тема 6.4. Методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.**  Применение методов снятия психологического напряжения в условиях конфликта: переключение на другой вид деятельности, визуализация, «заземление» и др.  Самостоятельная работа: написание эссе по теме «Как я веду себя в конфликте» | 7 |

**Основы финансовой грамотности**

Освоение содержания учебной дисциплины **ДУП.03** **Основы финансовой грамотности** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

* гражданская позиция обучающихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и семейной деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;
* осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов;
* отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к своему физическому и психологическому здоровью.

**метапредметных:**

* организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
* принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);
* осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
* использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
* работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
* брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий (ОК-7).
* самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);

**предметных:**

* формирование системы знаний о финансовой сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
* понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической и финансовой деятельности людей;
* формирование экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности денежных средств, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своей семьи и общества в целом;
* выработка умения находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни;
* развитие навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансовой направленности на основе базовых знаний о сфере финансов и ценностных ориентиров;
* использование полученных знаний для эффективного исполнения социально-экономических ролей налогоплательщика, инвестора, заёмщика, наёмного работника, работодателя;
* формирование способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
* развитие навыков использования различных способов сбережения и накопления;
* понимание последствий, ограничений и рисков, существующих для каждого способа.

**Тематический план учебной дисциплины ДУП.03 Основы финансовой грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практиче­ские | Лабора­торные |
| 1 | Банки: чем они могут быть вам полезны | 12 | 4 | 8 |  |  |
| 2 | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | 7 | 2 | 5 |  |  |
| 3 | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 4 | Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 5 | Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 6 | Финансовые механизмы работы фирмы | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 7 | Собственный бизнес: как создать и не потерять | 11 | 4 | 7 |  |  |
| 8 | Риски в мире денег: как защититься от разорения | 8 | 3 | 5 |  |  |
|  | **Итого** | **54** | **18** | **36** |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | | | |

**Содержание учебной дисциплины ДУП.03Основы финансовой грамотности**

**Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны (8 часов)**

Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (4 часа) – подготовка докладов и рефератов.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Банки: чем они могут быть вам полезны | Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций |

**Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (5 часов)**

Фондовый рынок, неопределённость, финансовый риск, инвестиционный портфель, диверсификация, облигация, дисконтирование, корпоративные облигации, номинал, купон, дефолт, государственные и муниципальные облигации, акция, дивиденд, IPO, фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление, пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX, валютная интервенция, спред.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (2 часа) – подготовка докладов, презентаций.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | Характеристика структуры фондового рынка, производственной и организационной структуры фондовой биржи, характера взаимоотношений эмитентов, инвесторов и фондовых посредников; сущности экономических явлений, происходящих на рынке ценных бумаг; механизма формирования основных индикаторов фондового рынка; основных принципов и методов инвестирования денежных средств в ценные бумаги  Владение методами выбора эффективной инвестиционной стратегии, информацией об источниках финансирования инвестиций; принципами формирования и целевыми функциями портфельного управления; основными принципами и методами инвестирования денежных средств в ценные бумаги |

**Тема 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (4 часа)**

Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (2 часа) – подготовка докладов, презентаций.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | Понимать основные задачи и принципы страхования, знать различные виды страховых банковских продуктов, условий страховых выплат в случае наступления страхового случая, уметь сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств |

**Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата (2 часа)**

Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (1 час) – подготовка докладов, презентаций.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата | Понимать основные задачи и принципы налогообложения в РФ, необходимость уплаты налогов, отличия налогов, пошлин и сборов; знать различные виды налогов, свои права и обязанности в сфере налогообложения; уметь заполнять налоговую декларацию |

**Тема 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (2 часа)**

Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (1 час) – подготовка докладов, презентаций.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | Характеристика структуры пенсионной системы РФ  Уметь сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант |

**Тема 6. Финансовые механизмы работы фирмы (3 часа)**

Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (1 час) – подготовка докладов, презентаций.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Финансовые механизмы работы фирмы | Умение пользоваться нормативными правовыми документами  Знать научные принципы и процессы, лежащие в организации предприятия (фирмы); принципы построения кадровой политики предприятия; формы организации бизнеса; закономерности функционирования современной экономики. |

**Тема 8. Собственный бизнес: как создать и не потерять (7 часов)**

Предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства, бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО), бизнес-план, лизинг.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (4 часа) – подготовка докладов и рефератов, презентаций.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Собственный бизнес: как создать и не потерять | Знать понятия, функции  и  виды предпринимательства, правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования  Понимать сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию |

**Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения (5 часов)**

Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетчики, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (3 часа) – подготовка докладов, презентаций.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Риски в мире денег: как защититься от разорения | Знать виды рисков, виды финансового мошенничества  Умение защитить свои финансы от рисков и мошенничества |

**Эффективное поведение на рынке труда**

Освоение содержания учебной дисциплины **ДУП.04Эффективное поведение на рынке труда** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

* грамотное поведение на современном рынке труда в процессе поиска работы;
* проявление активной гражданской позиции по защите прав в области трудовой деятельности;
* коммуникативная компетентность в деловом общении;
* готовность моделировать свое будущее, прогнозировать конечные результаты своей деятельности;
* способность управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру;
* проявление положительного отношения к охране труда и собственного здоровья на производстве при выполнении должностных обязанностей;

метапредметных:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулирование для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
* создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
* нахождение конструктивных путей разрешения конфликтных ситуаций;
* использование конструктивных приёмов и техник коммуникации;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* использование информационно-коммуникационных технологий в решении учебных и познавательных задач;

предметных:

* сформированность представлений о проблемах трудоустройства молодёжи, в том числе выпускников учреждений среднего профессионального образования;
* сформированность представлений о правовых особенностях трудоустройства молодёжи;
* ведение делового общения в различных формах с использованием конструктивных приёмов и техник коммуникации;
* сформированность представлений о структуре и содержании профессионального отбора персонала в организацию;
* создание структуры собственного имиджа профессионала;
* определение собственной стратегии поиска работы;
* нахождение информации о вакансиях из различных источников;
* грамотно составленное резюме;
* планирование и проведение самопрезентации, грамотное ведение диалога на собеседовании с потенциальным работодателем;
* регулирование эмоциональных и стрессовых состояний, возникающих в процессе поиска работы;
* определение собственного карьерного потенциала и стратегии по его реализации;
* сформированность представлений об основах делового общения;
* определение путей и этапов поиска работы, вероятных стратегий получения информации о вакансиях;
* сформированность представлений о правилах и принципах комплектования пакета документов, необходимых для самопрезентации;
* сформированность представлений о правилах построения и условиях реализации плана карьеры;
* сформированность представлений о возможностях профессионального роста в организации;
* сформированность знаний о механизмах и условиях адаптации в трудовом коллективе;
* сформированность представлений о нормативных требованиях к организации труда.

**Тематический план учебной дисциплины** **ДУП.04 Эффективное поведение на рынке труда**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практические | Лабораторные |
| 1. | Современный рынок труда и рынок образовательных услуг региона. | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 2. | Нормативно правовая база трудоустройства и занятости населения. | 6 | 2 | 4 | 2 |  |
| 3. | Основы делового общения. | 12 | 4 | 8 | 4 |  |
| 4. | Технология трудоустройства. | 21 | 7 | 14 | 9 |  |
| 5. | Планирование карьеры в организации. | 7,5 | 2,5 | 5 | 1 |  |
| 6. | Организация рабочего места. | 4,5 | 1,5 | 3 | 2 |  |
|  | **Итого** | **54** | **18** | **36** | **18** |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта*** | | | | | | |

**Содержание** учебной дисциплины **ДУП.04 Эффективное поведение на рынке труда**

**Раздел 1. Современный рынок труда и рынок образовательных услуг региона.(2 часа)**

**Тема 1.1. Молодёжь и профессия. (2 часа)**

Система профессионального образования. Формы участия предприятий и профессиональных учебных заведений в подготовке специалистов. Требования работодателей к выпускникам, получившим профессии социально – экономического и технического профилей. Требования работодателей к специалистам. Рынок труда. Рынок профессий. Структура рабочих мест рынка труда. Функции рынка труда. Региональный рынок труда. Положение молодёжи на рынке труда.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, дискуссия.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Молодёжь и профессия. | Определение взаимосвязи профессионального образования и рынка труда.  Выделение профессиональных и личных качеств работника, востребованных работодателем на современном рынке труда (работа в подгруппах).  Высказывание собственных суждений о том, почему какие – то профессии более востребованы, чем в других регионах, и наоборот, и с чем это связано.  Определение проблем трудоустройства молодёжи, в том числе выпускников средних профессиональных образовательных учреждений.  Определение основных требований к выпускнику профессионального образовательного учреждения в условиях современного рынка труда. |

**Раздел 2. Нормативно правовая база трудоустройства и занятости населения. (4 ч.)**

**Тема 2.1. Законы Российской Федерации о труде. (2 часа)**

Краткая история трудового законодательства в России и зарубежных странах. Содержание современных российских законов о труде: Конституции РФ, Трудового Кодекса РФ, закона РФ о занятости.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, дискуссия.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Законы Российской Федерации о труде. | Высказывание собственных суждений о том, должны ли молодые люди (до 18 лет) сами себя обеспечивать и почему?  Знакомство с историей законов о труде.  Знакомство с кратким содержанием современных российских законов о труде: Конституции РФ, Трудового Кодекса РФ, закона РФ о занятости. |

**Тема 2.2. Применение законов о труде. Практическое занятие. (2 часа)**

Цели трудового законодательства. Содержание и структура Трудового Кодекса РФ. Работа с текстом ТК РФ. Применение статей ТК РФ к решению различных проблем трудоустройства молодёжи.

***Формы организации учебных занятий:*** практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Применение законов о труде. | Работа в подгруппах с текстом ТК РФ: поиск ответов на конкретные вопросы, применение положений текста к анализу фактов, решение задач.  Понимание значения Трудового Кодекса РФ в трудовой деятельности гражданина.  Определение структуры документа.  Ориентация в статьях и разделах ТК.  Определение особенностей регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. |

**Практическое занятие №1 «Применение законов о труде».**

**Раздел 3. Основы делового общения. (8 часов)**

**Тема 3.1. Деловое общение. (4 часа)**

Понятие общения. Характеристика служебно – делового общения. Деловое общение. Особенности делового общения. Деловая беседа. Упражнение «Доброжелательное выспрашивание». Этапы деловой беседы. Правила речевой коммуникации. Техники активного слушания собеседника. Упражнение «Техники слушания». Особенности беседы по телефону. Основные требования к ведению делового телефонного разговора.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Деловое общение | Определение понятия общения и его места в деятельности человека.  Определение понятия делового общения, особенностей делового общения.  Определение понятия деловая беседа, видов деловой беседы.  Работа с таблицей «Правила эффективной речевой коммуникации».  Знакомство с техниками активного слушания.  Применение техник активного слушания.  Определение особенностей беседы по телефону.  Формулирование требований к ведению делового телефонного разговора.  Определение структуры телефонного разговора.  Определение правил ведения делового телефонного разговора |

**Практическое занятие №2«Техники активного слушания».**

**Практическое занятие №3 «Телефонный разговор как способ поиска работы».**

**Тема 3.2. Невербальные приёмы построения общения. (2 часа)**

Основные коммуникативные жесты. Упражнение «Дискуссия». Защитные барьеры. Упражнение «Побег из тюрьмы». Проксемика. Упражнение «Дар убеждения»

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, дискуссия, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Невербальные приёмы построения общения | Определение понятия невербальная коммуникация.  Определение значения основных коммуникационных жестов, мимических реакций, зон общения.  Осуществление комплексного подхода к анализу невербального канала общения.  Применение знаний невербальных проявлений к анализу ситуаций взаимодействия.  Применение приёмов расположения к себе собеседника на невербальном уровне.  Высказывание собственных суждений о том, нужно ли скрывать от партнёра по общению свои истинные чувства и почему.  Высказывание собственных суждений о том, почему необходимо изучать невербальную коммуникацию так же, как иностранные языки. |

**Практическое занятие №4 «Невербальная коммуникация».**

**Тема 3.3. Конфликты в общении. (2 часа)**

Конфликт. Формулы развития конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Психологические особенности индивидов, придерживающихся разных стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Ролевая игра «Пиратский бриг». Приёмы предупреждения возникновения конфликтов. Уверенное и неуверенное поведение.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Конфликты в общении. | Определение понятия конфликт.  Определение формулы конфликта.  Знакомство с различными стратегиями в конфликтной ситуации.  Определение особенностей индивидов, придерживающихся разных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.  Освоение приёмов предупреждения возникновения конфликтов.  Анализ собственного поведения, в том числе на основе опыта конфликтного взаимодействия. |

**Практическое занятие №5«Стили разрешения конфликтов».**

**Раздел 4. Технология трудоустройства. (14 часов)**

**Тема 4.1. Профессиональный отбор при приёме на работу. (2 часа)**

Профессиональный отбор. Основные виды профотбора. Рекрутинг. Хедхантинг. Критерии отбор кандидатов при приёме на работу. Методы отбора персонала. Оценка претендента. Игра «Комплимент». Тестовые задания.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Профессиональный отбор при приёме на работу. | Определение понятия профессиональный отбор.  Определение значимости профессионального отбора на основе профессиональной пригодности для трудовой деятельности специалиста.  Установление соотношения качеств человека с требованиями профессии.  Определение критерий отбора и оценки кандидатов при приёме на работу.  Выполнение тестовых заданий. |

**Практическое занятие №6 «Профессиональный отбор при приёме на работу».**

**Тема 4.2. Самомаркетинг на рынке труда. Практическое занятие. (2 часа)**

Самомаркетинг. Основные этапы саморкетинга. Упражнение «Портрет». Упражнение «Взаимные презентации». Определение своей рыночной стоимости.

***Формы организации учебных занятий:*** практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Самомаркетинг на рынке труда | Определение понятия самомаркетинга специалиста на рынке труда.  Определение этапов самомаркетинга.  Активизация представлений обучающихся о самих себе как субъектах самомаркетинга, развитие их «Я – концепции».  Освоение навыка взаимных презентаций.  Определение своей рыночной стоимости. |

**Практическое занятие №7 «Самопрезентация».**

**Практическое занятие № 8«Определение своей рыночной стоимости».**

**Тема 4.3. Постановка целей и определение стратегии трудоустройства. Практическое занятие. (2 часа)**

Формирование внутренней установки на успех. Оценка ситуации и собственных возможностей. Постановка целей. Анализ рынка труда. Поиск вакансий, обращение по поводу работы.

***Формы организации учебных занятий:*** практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Постановка целей и определение стратегии трудоустройства. | Формирование представления о поиске работы как едином процессе, состоящем из нескольких этапов.  Определение этапов поиска работы.  Оценка собственных возможностей в поиске работы.  Представление об основных стратегиях трудоустройства.  Получение первичного опыта составления плана поиска работы. |

**Практическое занятие №9«Определение целей в поиске работы»**

**Практическое занятие№10 «План поиска работы»**

**Тема 4.4. Работа с источниками информации о вакансиях. (2 часа)**

Объявления в средствах массовой информации. Интернет. Учреждения по трудоустройству населения. Круг общения. Отдел кадров. Информация о работодателях. Мероприятия по трудоустройству. Публикация собственного объявления.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Работа с источниками информации о вакансиях | Определение характеристик и преимущества основных информационных источников.  Анализ ситуации поиска работы.  Использование различных источников при поиске вакансий.  Составление объявления о поиске работы. |

**Практическое занятие№11«Составление объявления о поиске работы».**

**Тема 4.5. Составление резюме. (2 часа)**

Резюме. Требования к написанию резюме. Структура резюме. Психологические моменты написания резюме.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Составление резюме | Определение значимости составления резюме для трудоустройства современного специалиста.  Освоение основных правил написания резюме.  Составление собственного резюме. |

**Практическое занятие №12«Составление резюме».**

**Тема 4.6. Собеседование при устройстве на работу. (4 часа)**

Демонстрация «Собеседование». Этапы прохождения собеседования. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Поведение после собеседования. Снятия напряжения и саморегуляция состояния. Рекомендации по укреплению уверенности в себе.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Собеседование при устройстве на работу. | Определение значимости успешного прохождения собеседования для трудоустройства и дальнейшей профессиональной деятельности на рабочем месте.  Эффективное позиционирование себя на собеседовании и определение своих сильных сторон как специалиста.  Ведение деловой беседы.  Применение приёмов саморегуляции эмоционального состояния и снятия напряжения в стрессовой ситуации |

**Практическое занятие №13.«Собеседование при устройстве на работу» (2 часа)**

**Раздел 5. Планирование карьеры в организации. (5 часов)**

**Тема 5.1. Адаптация на новом рабочем месте. (2 часа)**

Организационная культура. Виды корпоративных культур. Коллектив. Функции коллектива. Взаимодействие индивида и малой группы. Первые дни на новом рабочем месте.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Адаптация на новом рабочем месте. | Определение понятия организационная культура.  Характеристика отличительных особенностей и основных компонентов корпоративной культуры.  Определение понятия коллектив.  Характеристика отличительных особенностей лидера по сравнению с другими членами группы.  Определение приёмов и техник эффективной адаптации в первые дни на рабочем месте. |

**Тема 5.2. Планирование карьеры. (3 часа)**

Карьера. Цели карьеры. Типы и этапы карьеры. Планирование карьеры. Профессионально – квалификационное продвижение рабочих. Упражнение «Поставь перед собой цель». Упражнение «Цели и дела». Техника «Мои цели». Определение карьерного потенциала. Тест «Ориентация на достижение успеха или избегание неудачи».

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Планирование карьеры. | Определение понятия карьера.  Формирование представления о целях и типах карьеры.  Определение этапов карьеры и их соответствие возрастным этапам жизни человека.  Определение значимости постановки целей для профессионального развития.  Формирование навыка постановки цели.  Сопоставление собственных личностных качеств с требованиями профессии и карьерного роста. |

**Практическое занятие №14 «Планирование карьеры»**

**Раздел 6. Организация рабочего места. (3 часа)**

**Тема 6.1. Рабочее место специалиста: требования к организации труда.**

Адаптация человека к технике. Эргономика. Виды совместимости среды «человек – машина». Понятие рабочего места. Классификация рабочих мест. Обслуживание рабочих мест. Организация рабочего места.

**Практическое занятие №15.« Рабочее место специалиста: требования к организации труда » (2 часа)**

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Рабочее место специалиста: требования к организации труда. | Формирование представления о проблеме адаптации человека к технике.  Характеристика классификации рабочего места по различным основаниям.  Характеристика рабочего места с позиции эргономических требований.  Формирование представления об основных компонентах организации труда и рабочего пространства специалиста |

**Основы предпринимательской деятельности**

Освоение содержания учебной дисциплины **ДУП.05Основы предпринимательской деятельности** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК ОК.7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* находить и использовать нужную информацию в нормативно-правовых документах, регламентирующих предпринимательскую деятельность;
* анализировать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, подбирать организационно-правовую форму для определенного вида предпринимательской деятельности;
* регистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя;
* подбирать систему налогообложения для бизнеса;
* составлять бизнес-план;
* управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру;
* принимать решение в разных ситуациях и прогнозировать конечные результаты своей деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные понятия в области малого предпринимательства, содержание и организацию предпринимательской деятельности, формы и методы ее реализации;
* основные категории и понятия предпринимательского права и основные положения действующего федерального законодательства в области предпринимательской деятельности;
* планирование бизнеса;
* порядок государственной регистрации предпринимательской деятельности; налогообложение для малого бизнеса;
* основы менеджмента;
* деловую этику предпринимательства.

**Тематический план учебной дисциплины** **ДУП.05 Основы предпринимательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *52* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *36* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *12* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  в том числе: | *16* |
| Ознакомиться с гл.4, параграфы 2-6 ГК РФ, составить глоссарий (название коммерческих организаций и их определение).  Ознакомиться с информацией о мерах государственной финансовой и кредитно-гарантийной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства (далее - МСП), реализуемых органами исполнительной власти Алтайского края и организациями инфраструктуры поддержки бизнеса, размещенной на сайтах Управления Алтайского края по развитию предпринимательства и рыночной инфраструктуры; Министерства сельского хозяйства Алтайского края; Министерства экономического развития Алтайского края; Министерства природных ресурсов и экологии Алтайского края. Выбрать формы поддержки МСП.  Ознакомиться на сайте ФНС РФ с режимами налогообложения.  Выбрать бизнес-идею для стратапа.  Собрать необходимую информацию для составления проекта бизнес-плана.  Доработать собственный проект бизнес-плана. Подготовиться к защите проекта.  Изучить теоретические основы делового общения; этический кодекс предпринимателя, роль этики в бизнесе и составить портрет российского предпринимателя. | *2*  *2*  *4*  *2*  *2*  *2*  *4* |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**Содержание учебной дисциплины** **ДУП.05 Основы предпринимательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** |
| **1** | **2** |
| **Тема 1.**  **Предпринимательские правоотношения.** | **Содержание:**  Общие сведения о предпринимательской деятельности. Основные признаки, принципы и виды предпринимательской деятельности.  Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.  **В том числе практические занятия:**  Выполнение тестовых заданий. Практическое занятие по теме: «Отличительные особенности организационно-правовых форм предпринимательской деятельности». |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  Ознакомиться с гл.4, параграфы 2-6 ГК РФ, составить глоссарий (название коммерческих организаций и их определение). |
| **Тема 2.**  **Государственный контроль и государственное регулирование в сфере предпринимательской деятельности**. | **Содержание:**  Государственный контроль за предпринимательской деятельностью. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: понятие, виды, основания и пределы. Методы, средства и формы государственного регулирования предпринимательской деятельности.  Государственная поддержка малого бизнеса.  **В том числе практические занятия:**  Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  Ознакомиться с информацией о мерах государственной финансовой и кредитно-гарантийной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства (далее - МСП), реализуемых органами исполнительной власти Алтайского края и организациями инфраструктуры поддержки бизнеса, размещенной на сайтах Управления Алтайского края по развитию предпринимательства и рыночной инфраструктуры; Министерства сельского хозяйства Алтайского края; Министерства экономического развития Алтайского края; Министерства природных ресурсов и экологии Алтайского края. Выбрать формы поддержки МСП. |
| **Тема 3.**  **Защита прав потребителей.** | **Содержание:**  Основные понятия «Закона о защите прав потребителей».  Права потребителя в случае приобретения товара (услуги) ненадлежащего качества. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества.  **В том числе практические занятия:**  Решение ситуационных задач. |
| **Тема 4.**  **Порядок государственной регистрации ИП, ЮЛ.** | **Содержание:**  Регистрация ИП, ЮЛ.  **Практические занятия:** Решение ситуационных задач. |
| **Тема 5.**  **Налогообложение предпринимательской деятельности.** | **Содержание:**  Общий налоговый режим.  Специальные налоговые режимы. Страховые взносы в ПФ и фонды медицинского страхования.  **В том числе практические занятия:**  выполнение тестовых заданий**,** решение задач. |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  Ознакомиться на сайте ФНС РФ с режимами налогообложения. |
| **Тема 6.**  **Планирование бизнеса.** | **Содержание:**  Основные риски в предпринимательской деятельности. Роль бизнес-плана в современном предпринимательстве.  Структура и последовательность разработки бизнес-плана.  **В том числе практические занятия:**  Изучение структуры бизнес-плана на примерах.  Анализ бизнес-плана.  Разработка проекта бизнес-плана. |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  Выбрать бизнес-идею для стартапа.  Собрать необходимую информацию для составления проекта бизнес-плана.  Доработать собственный проект бизнес-плана. Подготовиться к защите проекта. |
| **Тема 7.**  **Основы менеджмента.** | **Содержание:**  Основные понятия и элементы менеджмента.  Как стать успешным предпринимателем. |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  Изучить теоретические основы делового общения; этический кодекс предпринимателя, роль этики в бизнесе и составить портрет российского предпринимателя. |
| **Дифференцированный зачет** | |

**Общепрофессиональный учебный цикл**

**ОП.01 Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатом освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* выполнять простейшие микробиологические исследования и давать оценку полученных результатов;
* соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования в условиях пищевого производства;
* проводить санитарную обработку оборудования и инвентаря;
* готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

* основные группы микроорганизмов;
* основные пищевые инфекции и пищевые отравления;
* возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве;
* санитарно-гигиенические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;
* правила личной гигиены работников пищевых производств;
* классификацию моющих средств, правила из применения, условия и сроки их хранения;
* правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1.Обеспечивать и поддерживать условия для размножения и выращивания дрожжей.

ПК 1.2.Готовить дрожжевую продукцию различных видов.

ПК 1.3.Производить техническое обслуживание оборудования дрожжевого цеха.

ПК 2.1.Подготавливать и дозировать сырье.

ПК 2.2.Приготавливать тесто различными способами согласно производственным рецептурам.

ПК 2.3.Определять готовность опары, закваски, теста при замесе и брожении.

ПК 2.4.Обслуживать оборудование для приготовления теста.

ПК3.1.Производить деление теста на куски вручную или с помощью тестоделительных машин.

ПК3.2.Производить формование тестовых заготовок вручную или с применением формующего оборудования.

ПК 3.3.Производить разделку мучных кондитерских изделий из различных видов теста.

ПК 3.4. Разделывать полуфабрикаты из мороженого теста.

ПК 3.5.Производить укладку сформованных полуфабрикатов на листы, платки, в формы.

ПК 3.6.Обслуживать оборудование для деления теста и формования тестовых заготовок.

ПК3.7.Обслуживать шкаф окончательной расстойки и регулировать режим расстойки полуфабрикатов.

ПК 4.1.Определять готовность полуфабрикатов к выпечке.

ПК4.2.Контролировать и регулировать режим выпечки хлеба, хлебобулочных и бараночных изделий.

ПК 4.3.Отделывать поверхность готовых хлебобулочных изделий.

ПК 4.4.Контролировать и регулировать режим сушки сухарных изделий.

ПК4.5.Контролировать и регулировать режим приготовления мучных кондитерских изделий.

ПК4.6.Обслуживать печи, духовые шкафы и другое оборудование для выпекания и сушки.

ПК 5.1.Производить отбраковку готовой продукции.

ПК 5.2.Производить упаковку и маркировку хлебобулочных изделий.

ПК 5.3.Укладывать изделия в лотки, вагонетки, контейнеры.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -32 часа;

практические занятия 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

**Структура и содержание учебной дисциплины**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Итоговая аттестация в формедифференцированного зачёта. | |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**ОП.01 Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** |
| *1* | *2* |
| **Раздел 1.**  **Микробиология хлебопекарного и кондитерского производства** |  |
| **Тема 1.1.**  **Распространение микроорганизмов в природе** | **Содержание учебного материала** |
| **Виды микроорганизмов.**  **Знать:** Виды микроорганизмов: дрожжи, вирусы, бактерии, плесневые грибы.  Строение, питание и размножение микроорганизмов.  Действия микроорганизмов в хлебопекарном производстве.  **Уметь:** Перечислять виды микроорганизмов. Давать характеристику различным видам микроорганизмов по строению, питанию и размножению в природе. Называть возможные пути использования микроорганизмов при приготовлении пшеничного и ржаного теста.  **Результат:** Заполненная таблица «Действие микроорганизмов в хлебопекарном производстве. (приложение 1) |
| **Практические занятия по теме** |
| **Определение под микроскопом строение дрожжевой клетки.**  **Уметь:** определять под микроскопом строение дрожжевой клетки, давать характеристику полученным результатам.  **Знать:** Устройство микроскопа и правила работы с ним.  **Результат:** Отчет о выполненной работе. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**:  Доклад на тему: «Размножение микроорганизмов». Доклад на тему: «Современное оборудование микробиологической лаборатории». |
| **Тема 1.2. Микробиологическая порча кондитерского сырья и полуфабрикатов** | **Содержание учебного материала** |
| **Пищевые инфекции и пищевые отравления.**  **Знать:** понятие «пищевые инфекции» и «пищевые отравления»; возбудителей пищевых инфекций: золотистый стафилококк, бактерии рода сальмонелла, палочка Коха; пути заражения золотистым стафилококком, сальмонеллезом и палочкой Коха; «пищевые отравления»: возможные пути и скрытый период отравления, первые признаки пищевых отравлений, оказание первой помощи при пищевых отравлениях. Пути заражения муки, дрожжей хлебопекарных, масла сливочного, яиц, молока и молочных продуктов пищевыми инфекциями.  **Уметь**: Перечислятьосновные признаки заражения золотистым стафилококком, бактериями рода Сальмонелла и палочкой Коха. Предлагать методы борьбы с пищевыми инфекциями и пищевыми отравлениями.  **Результат:** Заполненная в тетради таблица «Возможные пути заражения пищевыми инфекциями.(приложение2) |
| **Возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве. Болезни хлеба.**  **Знать:** Возможные источники микробиологического загрязнения сырья, полуфабрикатов и готовой продукции: жиров, опары и теста в пищевом производстве.Болезни хлеба: плесневение, меловая болезнь, картофельная болезнь. Методы борьбы с болезнью хлеба.  **Уметь:** Определять по рисунку болезни хлеба: плесневение, меловая болезнь, картофельная болезнь хлеба. Перечислять источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве. Предлагать методы борьбы с болезнью хлеба.  **Результат:** Работа в тетради**:** Заполненная таблица «Перечень болезней хлеба, причин возникновения болезней хлеба и методов их устранения».(приложение3) |
| **Практические занятия** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Сообщение на тему: «Болезни хлеба», «Санитарные требования к хлебохранилищам». |
| **Раздел 2.**  **Основы санитарии и гигиены кондитерского производства** |  |
| **Тема 2.1. Основы гигиены труда и личной гигиены** | **Содержание учебного материала** |
| **Общие понятия о санитарии и гигиене труда**. **Санитарное законодательство.**  **Знать:** Понятия «санитария» и «гигиена труда», нормативный документ «СанПин 2.3.4.545-96 «Производство хлеба, хлебобулочных и кондитерских изделий» для пекаря.  **Уметь:** Перечислять основные положения санитарного законодательства для пекаря, кондитера. Давать комментарии.  **Результат:** Работа с документами «Сан.Пин»: составление перечня основных санитарных требований для пекаря и кондитера. (приложение 4) |
| **Значение санитарной грамотности рабочих.**  **Знать:** Правила личной гигиены, ухода за чистотой тела, одежды и обуви. Значение соблюдения правил личной гигиены, ухода за чистотой тела, одежды и обуви.  **Уметь:** Перечислять правила личной гигиены, ухода за чистотой тела, одежды и обуви.  **Результат:** Составленная в тетради таблица «Основные правила личной гигиены, ухода за чистотой тела, одежды и обуви. (приложение 5) |
| **Санитарно-гигиенические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде пекаря**.  **Знать:**  Санитарно-гигиенические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде пекаря.  **Уметь**: Составлять перечень требованийк помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде пекаря.  **Результат:** Заполненная в тетради таблица **«**Перечень требованийк помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде пекаря». (приложение 6) |
| **Классификация моющих средств**.  **Уметь:** Давать характеристику моющим и дезинфицирующим препаратам, разрешенным к применению в хлебопекарном производстве, по их составу.  **Знать:** Классификация моющих средств: «Дезмол», «Септабик», «Септолит». Состав, правила применения, условия и сроки хранения.  **Результат:** Заполненная в тетради таблица «Характеристика моющих средств по их составу и способам применения». (приложение 7) |
| **Правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации**.  **Знать:** Понятие «дезинфекция», «дезинсекция», «дератизация». Методыи правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации.  **Уметь:** Проводить подбор физических, химических, биологических методов для дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Составлять порядок проведения работ.  **Результат:** Заполненная таблица «Методы проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации.(приложение 8) |
| **Практические занятия** |
| **Составление перечня требований к личной одежде и обуви.**  **Уметь:** Составлять перечень требований к личной одежде и обуви. Давать комментарии.  **Результат:** Отчет о выполненной работе. |
| **Составление требований к спецодежде и обуви, гигиене рук.**  **Уметь:** Составлять требование к спецодежде и обуви, гигиене рук. Давать комментарии.  **Результат:**  Отчет о выполненной работе. |
| **Подготовка растворов дезинфицирующих и моющих средств.**  **Уметь:** Подготавливать растворы моющих и дезинфицирующих средств: «Дезмол», «Септабик», «Септолит» для обработки технологического оборудования, инвентаря и приспособлений, бытовых помещений.  **Результат:** Отчет о выполненной работе. |
| **Проведение санитарной обработки оборудования и инвентаря.**  **Уметь:** Проводить отбор моющих и дезинфицирующих средств, разрешенных к применению в хлебопекарном производстве,выполнять операции санитарной обработки оборудования и инвентаря.  **Результат:** Отчет о выполненной работе |
| **Проведение дезинфекции, дезинсекции на складе, территории цеха.**  **Уметь:** Проводить подбор средств и методов для проведениядезинфекции, дезинсекции. Выполнять операции проведения дезинфекции, дезинсекции на складе, территории цеха.  **Результат:** Отчет о выполненной работе |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка докладов на тему:  -Современные моющие средства для обработки производственных помещений.  - Современные средства ухода за чистотой тела. |
|  | Дифференцированный зачет |

**ОП.02 Экономические и правовые основы производственной деятельности**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатом освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* ориентироваться в общих вопросах экономики производства пищевой продукции;
* применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;
* защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.

**знать:**

* принципы рыночной экономики;
* организационно-правовые формы предприятий;
* основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;
* механизмы формирования заработной платы;
* формы оплаты труда.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1.Обеспечивать и поддерживать условия для размножения и выращивания дрожжей.

ПК 1.2.Готовить дрожжевую продукцию различных видов.

ПК 1.3.Производить техническое обслуживание оборудования дрожжевого цеха.

ПК 2.1.Подготавливать и дозировать сырье.

ПК 2.2.Приготавливать тесто различными способами согласно производственным рецептурам.

ПК 2.3.Определять готовность опары, закваски, теста при замесе и брожении.

ПК 2.4.Обслуживать оборудование для приготовления теста.

ПК3.1.Производить деление теста на куски вручную или с помощью тестоделительных машин.

ПК3.2.Производить формование тестовых заготовок вручную или с применением формующего оборудования.

ПК 3.3.Производить разделку мучных кондитерских изделий из различных видов теста.

ПК 3.4. Разделывать полуфабрикаты из мороженого теста.

ПК 3.5.Производить укладку сформованных полуфабрикатов на листы, платки, в формы.

ПК 3.6.Обслуживать оборудование для деления теста и формования тестовых заготовок.

ПК3.7.Обслуживать шкаф окончательной расстойки и регулировать режим расстойки полуфабрикатов.

ПК 4.1.Определять готовность полуфабрикатов к выпечке.

ПК4.2.Контролировать и регулировать режим выпечки хлеба, хлебобулочных и бараночных изделий.

ПК 4.3.Отделывать поверхность готовых хлебобулочных изделий.

ПК 4.4.Контролировать и регулировать режим сушки сухарных изделий.

ПК4.5.Контролировать и регулировать режим приготовления мучных кондитерских изделий.

ПК4.6.Обслуживать печи, духовые шкафы и другое оборудование для выпекания и сушки.

ПК 5.1.Производить отбраковку готовой продукции.

ПК 5.2.Производить упаковку и маркировку хлебобулочных изделий.

ПК 5.3.Укладывать изделия в лотки, вагонетки, контейнеры.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка **32** часов,

практических **20** часов;

внеаудиторная самостоятельная работа **16** часов.

**Структура и содержание учебной дисциплины**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **48** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **32** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **20** |
| контрольная работа | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  в том числе:  Изучить основные положения РФ о труде, обратить внимание на ст.15 п.4 Конституции РФ (МОТ), ст.37;  Изучить следующие вопросы и сделать краткие конспекты:   * содержание трудового договора; * рабочее время и время отдыха; * трудовая дисциплина; * социальное партнерство (коллективный трудовой договор); * основные нормы законодательства РФ об охране труда; * льготы и компенсации за особые условия труда; * государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. | **16** |
| Итоговая аттестация **дифференцированный зачет** |  |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Экономические и правовые основы производственной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** |
| *1* | *3* |
| **Раздел 1.**  **Предмет экономики** |  |
| **Тема 1.1.**  **Основные понятия в экономике** | **Содержание учебного материала:** |
| Понятие экономики. Потребности человека. Блага. |
| Основные элементы экономической деятельности: производство, распределение и потребление. |
| **Практические занятия** |
| **Тема 1.2.**  **Рынок** | **Содержание учебного материала:** |
| Понятие рынка, виды рынков. |
| Конкуренция и монополия на рынке. |
| Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. |
| Предложение. Закон предложения, неценовые факторы, влияющие на предложение. |
| **Практические занятия** |
| **Тема 1.3**  **Ценообразование** | **Содержание учебного материала:** |
| Понятие цены. Функции цены. Виды цен. |
| Методика ценообразования. Система ценовых методов. |
| Установление цены на рынке. |
| Основные методы ценообразования. |
| **Практические занятия:** решение ситуационных задач. |
| **Тема 1.4**  **Организационно-правовые формы предприятий** | **Содержание учебного материала:** |
| Понятие собственности. Виды собственности. |
| Организационно-правовые формы предприятия. |
| **Контрольная работа №1** |
| **Раздел 2.**  **Основы трудового законодательства** |  |
| **Тема 2.1.**  **Основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения** | **Содержание учебного материала:** |
| Основные положения трудового законодательства. |
| Трудовой договор. |
| Рабочее время. Время отдыха. |
|
| Оплата и нормирование труда. |
| **Практические занятия:** решение ситуационных задач. |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  Изучить основные положения РФ о труде, обратить внимание на ст.15 п.4 Конституции РФ (МОТ), ст.37;  Изучить следующие вопросы и сделать краткие конспекты:   * содержание трудового договора; * рабочее время и время отдыха; * трудовая дисциплина; * социальное партнерство (коллективный трудовой договор); * основные нормы законодательства РФ об охране труда; * льготы и компенсации за особые условия труда; * государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. |
| **Раздел 3.**  **Оплата труда в современных условиях** |  |
| **Тема 3.1.**  **Формы оплаты труда** | **Содержание учебного материала:** |
| Оплата труда. Минимальная заработная плата. |
| Организация оплаты труда. Фонд заработной платы. |
| Системы и формы оплаты труда. |
| Повременная оплата труда. |
| Сдельная оплата труда. |
| В том числе **практические занятия:** решение ситуационных задач. |
|  | **Дифференцированный зачет** |

**ОП.03 Безопасность жизнедеятельности**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатом освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
* предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
* ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
* применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
* владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
* оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать**:

* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
* основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
* способы защиты населения от оружия массового поражения;
* меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
* организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
* основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
* область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.Обеспечивать и поддерживать условия для размножения и выращивания дрожжей.

ПК 1.2.Готовить дрожжевую продукцию различных видов.

ПК 1.3.Производить техническое обслуживание оборудования дрожжевого цеха.

ПК 2.1.Подготавливать и дозировать сырье.

ПК 2.2.Приготавливать тесто различными способами согласно производственным рецептурам.

ПК 2.3.Определять готовность опары, закваски, теста при замесе и брожении.

ПК 2.4.Обслуживать оборудование для приготовления теста.

ПК3.1.Производить деление теста на куски вручную или с помощью тестоделительных машин.

ПК3.2.Производить формование тестовых заготовок вручную или с применением формующего оборудования.

ПК 3.3.Производить разделку мучных кондитерских изделий из различных видов теста.

ПК 3.4. Разделывать полуфабрикаты из мороженого теста.

ПК 3.5.Производить укладку сформованных полуфабрикатов на листы, платки, в формы.

ПК 3.6.Обслуживать оборудование для деления теста и формования тестовых заготовок.

ПК3.7.Обслуживать шкаф окончательной расстойки и регулировать режим расстойки полуфабрикатов.

ПК 4.1.Определять готовность полуфабрикатов к выпечке.

ПК4.2.Контролировать и регулировать режим выпечки хлеба, хлебобулочных и бараночных изделий.

ПК 4.3.Отделывать поверхность готовых хлебобулочных изделий.

ПК 4.4.Контролировать и регулировать режим сушки сухарных изделий.

ПК4.5.Контролировать и регулировать режим приготовления мучных кондитерских изделий.

ПК4.6.Обслуживать печи, духовые шкафы и другое оборудование для выпекания и сушки.

ПК 5.1.Производить отбраковку готовой продукции.

ПК 5.2.Производить упаковку и маркировку хлебобулочных изделий.

ПК 5.3.Укладывать изделия в лотки, вагонетки, контейнеры.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — **75** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки — **50** часа;

самостоятельной работы обучающегося —  **25** часов.

Практической **34** часа.

**Структура и содержание учебной дисциплины**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *75* |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)** | *50* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *-* |
| практические занятия | *34* |
| контрольные работы | *-* |
| курсовая работа (проект) | *-* |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)** | *25* |
| в том числе: |  |
| работа с учебной литературой | *17* |
| исследование конкретной темы и оформление результатов  в виде реферата, доклада |  |
| подготовка к практическим работам | *8* |
| **Итоговая аттестация в форме** *дифференцированного зачета* | |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** |
| 1 | | 2 | | 3 |
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения** | |  | |  |
| **Тема 1.1.**  **Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера** | | Содержание учебного материала | | 3 |
| 1 | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. | 2 |
| 2 | Практическое занятие №1 по теме: Применение первичных средств пожаротушения | 1 |
| Лабораторные работы | | - |
| Практические занятия | | **1** |
| **Тема 1.2.**  **Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | | Содержание учебного материала | | 5 |
| 1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 |
| 2 | Гражданская оборона, ее структура и задачи | 1 |
| **Тема 1.3.**  **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | | Содержание учебного материала | | 3 |
| 1 | Практическое занятие №2 по теме: Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | 1 |
| 2 | Практическое занятие №3 по теме: Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. | 1 |
| 3 | Практическое занятие №4 по теме: Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты. | 1 |
| Лабораторные занятия | | - |
| Практические занятия | | **3** |
| **Раздел 2. Основы военной службы** | |  | |  |
| **Тема 2.1.**  **Основы обороны государства** | | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1 | Практическое занятие № 5 по теме: Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой по теме:  1.Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»  2.Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск | | 4 |
| Лабораторные занятия | | - |
| Практические занятия | | **2** |
| **Тема 2.2. Порядок прохождения военной службы** | | Содержание учебного материала | | 4 |
| 1 | Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту | 2 |
| 2 | Военная служба как особый вид федеральной государственной службы  Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой по теме:  1.Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 №76-ФЗ «О статусе военнослужащих»  2.Изучение требований Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации | | 4 |
| **Тема2.3. Прохождение военной службы по контракту.** | | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1 | Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой по теме:  1.Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации» «Дни воинской Славы»  2.Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации» | | 4 |
| **Тема 2.4. Организационные и правовые основы военной службы в Российский Федерации** | | Содержание учебного материала | | 3 |
| 1 | Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества | 1 |
| 2 | Практическое занятие №6 по теме: Права и обязанности военнослужащего. Социальной обеспечение военнослужащего. Юридическая ответственность военнослужащих. Воинские должности и звания. | 2 |
| Лабораторные занятия | | - |
| Практические занятия | | **2** |
| **Тема 2.5. Основные направления подготовки учащейся молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации** | | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1 | Подготовка граждан к военной службе. Военно-профессиональная ориентация молодежи. Физическая подготовка и здоровый образ жизни - залог успешной военной службы | 2 |
| **Тема 2.6. Психологическая подготовка молодежи** | | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1 | Практическое занятие №7 по теме: Общая характеристика межличностных взаимоотношений между военнослужащими. | 2 |
| Лабораторные занятия | | - |
| Практические занятия | | **2** |
| **Тема 2.7. Строевая**  **Подготовка, Огневая подготовка и физическая подготовка** | | Содержание учебного материала | | 14 |
| 1 | Практическое занятие №8 по теме: Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без  оружия. | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 9 по теме: Применение и использование средств индивидуальной и коллективной защиты | 2 |
| 3 | Практическое занятие №10 по теме: Отработка положений для стрельбы. | 4 |
| 4 | Практическое занятие № 11 по теме: Отработка строевых приемов и движения без оружия. | 4 |
| 5 | Практическое занятие № 12 по теме: Разучивание и совершенствование физических упражнений, комплексы № 1,2 НФП | 2 |
| Лабораторные занятия | | **-** |
| Практические занятия | | **14** |
| **Раздел 3. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.** | |  | | |
| **Тема 3.1.**  **Тема**  **Обеспечение**  **здорового образа жизни** | | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1 | Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье, как часть подготовки к военной службе. | 1 |
| 2 | Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой по теме:  1.Правовые основы оказания первой медицинской помощи. | | 1 |
| **Тема 3.2**  **Первая медицинская**  **помощь при ранениях,**  **несчастных случаях и**  **заболеваниях** | | Содержание учебного материала | | 10 |
| 1 | Практическое занятие №14 по теме: Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. | 2 |
| 2 | Практическое занятие №15 по теме: Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. | 2 |
| 3 | Практические занятие № 16 по теме: Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. | 2 |
| 4 | Практическое занятие № 17 по теме: Первая помощь при артериальном и внутреннем кровотечении | 2 |
| 5 | Практическое занятие № 18 по теме: Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. | 2 |
| Лабораторные занятия | | **-** |
| Практические занятия | | **10** |
| 49-50 | Дифференцированный зачет | | | 2 |

**ОП.04 Калькуляция и учет**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатом освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* пользоваться сборниками рецептур блюд кулинарных изделий и мучных кондитерских изделий;  
  рассчитывать количество сырья по нормативам;
* документально оформлять отпуск продуктов и сырья на производство и в кондитерский цех;  
  калькулировать себестоимость готовой продукции;
* определять продажную цену;  
  проводить списание боя, брака и порчи продуктов;  
  участвовать в проведении инвентаризации.

**знать:**

* понятие о бухгалтерском учёте в общественном питании, его значении;
* общие принципы организации учёта на предприятиях общественного питания;
* структуру продажной цены на готовую продукцию;
* наценки предприятий общественного питания;
* составление калькуляционного расчета на изделия, реализуемые в розницу;
* порядок составления плана-меню;
* учет поступления товаров;
* документирование операций по отпуску из кладовой сырья;
* учет продуктов в кладовой;
* отчетность материально ответственных лиц;
* синтетический учет движения продуктов и покупных товаров;
* нормируемые и ненормируемые потери;
* отражение в учете сумм недостач, хищений и потерь от порчи продуктов и товаров;
* учет товарных потерь вследствие естественной убыли;
* учет потерь товаров вследствие боя, лома, порчи;
* инвентаризацию товаров и тары;
* учет сырья в производстве и учет выпуска продукции.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1.Обеспечивать и поддерживать условия для размножения и выращивания дрожжей.

ПК1.2.Готовить дрожжевую продукцию различных видов.

ПК1.3.Производить техническое обслуживание оборудования дрожжевого цеха.

ПК2.1.Подготавливать и дозировать сырье.

ПК2.2.Приготавливать тесто различными способами согласно производственным рецептурам.

ПК2.3.Определять готовность опары, закваски, теста при замесе и брожении.

ПК2.4.Обслуживать оборудование для приготовления теста.

ПК3.1.Производить деление теста на куски вручную или с помощью тестоделительных машин.

ПК3.2.Производить формование тестовых заготовок вручную или с применением формующего оборудования.

ПК3.3.Производить разделку мучных кондитерских изделий из различных видов теста.

ПК3.4. Разделывать полуфабрикаты из мороженого теста.

ПК3.5.Производить укладку сформованных полуфабрикатов на листы, платки, в формы.

ПК3.6.Обслуживать оборудование для деления теста и формования тестовых заготовок.

ПК3.7.Обслуживать шкаф окончательной расстойки и регулировать режим расстойки полуфабрикатов.

ПК 4.1.Определять готовность полуфабрикатов к выпечке.

ПК4.2.Контролировать и регулировать режим выпечки хлеба, хлебобулочных и бараночных изделий.

ПК4.3.Отделывать поверхность готовых хлебобулочных изделий.

ПК4.4.Контролировать и регулировать режим сушки сухарных изделий.

ПК4.5.Контролировать и регулировать режим приготовления мучных кондитерских изделий.

ПК4.6.Обслуживать печи, духовые шкафы и другое оборудование для выпекания и сушки.

ПК5.1.Производить отбраковку готовой продукции.

ПК5.2.Производить упаковку и маркировку хлебобулочных изделий.

ПК5.3.Укладывать изделия в лотки, вагонетки, контейнеры.

**Количество часов на освоение рабочей программы:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

практической работы 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**Структура и содержание учебной дисциплины ОП.04. Калькуляция и учет**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **32** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **20** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***16*** |
| в том числе: |  |
| - самостоятельная работа по составлению тестовых заданий, оформлению калькуляционных карточек |  |
| - работа с источниками информации; |  |
| - выполнение индивидуальных заданий. |  |
| Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета** | 1 |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Калькуляция и учет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем дисциплины** | **Объем часов** |
| *1* | *3* | *4* |
| **Тема 1.**  **Бухгалтерский учет в общественном питании** | **Содержание:**  Понятие о бухгалтерском учёте, значение, задачи, виды бухгалтерского учёта в общественном питании. Общие принципы и формы организации учёта на предприятиях общественного питания.  Понятие о документах учёта, значение документов. Классификация документов. Требования к оформлению документов.  Понятие о материальных ценностях, материальной ответственности, договор о материальной ответственности.  Виды и формы материальной ответственности.  **Практическое занятие:**  Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. | **6**  **1** |
| **Тема 2.**  **Сборники рецептур блюд кулинарных и кондитерских изделий** | **Содержание:**  Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: принцип построения, основные разделы, содержание, приложения.  Сборник рецептур мучных кондитерских изделий, принцип построения, основные разделы.  **Практические занятия:**  Расчёт расхода сырья, выхода полуфабрикатов и готовых изделий при обработке овощей.  Расчёт расхода сырья, выхода полуфабрикатов и готовых изделий при обработке мяса.  Расчёт расхода сырья, выхода полуфабрикатов и готовых изделий при обработке птицы.  Расчёт расхода сырья, выхода полуфабрикатов и готовых изделий при обработке рыбы.  Нормы взаимозаменяемости продуктов. | **7**  **5** |
| **Тема3. Ценообразование в общественном питании** | **Содержание:**  Понятие о цене и ценообразовании в общественном питании. Составление калькуляции. Расчёт количества сырья по нормативам.  **Практические занятия:**  Калькуляция холодных блюд. Оформление калькуляционных карточек.  Калькуляция первых блюд. Оформление калькуляционных карточек.  Калькуляция рыбных блюд. Оформление калькуляционных карточек.  Калькуляция мясных блюд. Оформление калькуляционных карточек.  Калькуляция блюд из птицы. Оформление калькуляционных карточек.  Калькуляция гарниров. Оформление калькуляционных карточек.  Калькуляция сладких блюд и горячих напитков. Оформление калькуляционных карточек.  Калькуляция кондитерских изделий из дрожжевого теста.  Оформление калькуляционных карточек.  Калькуляция печенья, кексов, рулетов. Оформление калькуляционных карточек. | **10**  **9** |
| **Тема 4.**  **Учет сырья и готовой продукции на предприятиях общественного питания** | **Содержание:**  План-меню. Назначение, порядок составления.  **Практическое занятие:**  Составление плана-меню.  Учет реализации и отпуска готовой продукции. Документальное оформление.  **Практические занятия:**  Заполнение требования-накладной. Заполнение дневного заборного листа.  Списание испорченных продуктов и готовых изделий. Заполнение Акта о бое, порче, ломе.  Отчётность материально-ответственных лиц по товарам и таре. Заполнение товарно-денежного отчета.  Инвентаризация. Порядок проведения. Оформление инвентаризационных материалов и определение результатов инвентаризации.  Учет сырья и готовых изделий в кондитерском цехе. Наряд-заказ. | **9**  **1**  **4** |

**Профессиональный учебный цикл**

**Профессиональные модули**

**ПМ.01. Размножение и выращивание дрожжей**

Программа профессионального модуля ПМ.01. Размножение и выращивание дрожжей, – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.04 Пекарь, входящей в укрупненную группу профессий 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Размножение и выращивание дрожжей,**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Обеспечивать и поддерживать условия для размножения и выращивания дрожжей.

ПК 1.2. Готовить дрожжевую продукцию различных видов.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание оборудования дрожжевого цеха.

**Требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

Выполнение работ по производству дрожжей

**уметь:**

* размножать и выращивать дрожжи;
* активировать прессованные дрожжи;
* выполнять контрольные анализы;
* обслуживать оборудование дрожжевого цеха;
* соблюдать требования безопасности труда, личной гигиены, и санитарии при работе с дрожжами

**знать:**

* способы изменения температуры дрожжей;
* методы определения кислотности дрожжей и подъемной силы;
* методы контроля производства жидких и прессованных дрожжей;
* способы обработки оборудования дрожжевого цеха;
* правила организации работ в цеху;
* требования безопасности труда, личной гигиены, и санитарии при работе с дрожжами

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **93** часа, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **МДК.01.01 максимальных часов 57**; всего38 часов,самостоятельной работы обучающегося – **19**  часов;
* учебной практики – **36** часов.

# **Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет**

# **Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Размножение и выращивание дрожжей,**  в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Обеспечивать и поддерживать условия для размножения и выращивания дрожжей |
| ПК 1.2. | Готовить дрожжевую продукцию различных видов |
| ПК 1.3. | Производить техническое обслуживание оборудования дрожжевого цеха |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

**Структура и содержание профессионального модуля** **ПМ.01. Размножение и выращивание дрожжей**

**Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды ПК** | **Наименования разделов профессионального модуля [[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | ***Практика*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | **Самостоятельная работа обучающегося,**  часов | **Учебная,**  часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия** |
| ПК 1.1.- 1.3. | Размножение и выращивание дрожжей | 93 | 38 | 24 | 19 | 36 |

# **Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Размножение и выращивание дрожжей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** |
| **Раздел 1.**  **Размножение и выращивание дрожжей** |  | 93 |
| **МДК. 01.01. Технологии производства дрожжей** |  | 38 |
| **Тема 1.1. Виды дрожжей.** | **Содержание** | **4** |
| Общие сведения о дрожжах. Виды дрожжей, роль дрожжей как разрыхлителей.  Сырье и вспомогательные материалы для производства дрожжей.  Обеспечение и поддержание условий для размножения и выращивания дрожжей. Приготовление питательной среды для выращивания дрожжей.  Активность дрожжей. |
| **Практические занятия** | **7** |
| №1. «Изучение показателей качества дрожжей хлебопекарных прессованных, согласно ГОСТ 171-69 «Дрожжи хлебопекарные прессованные»  **№2.** «Изучение основных технологических требований к хлебопекарным дрожжам, согласно нормативных документов»  **№3.** «Изучение физико-химических показателей качества дрожжей хлебопекарных прессованных, согласно ГОСТ 171-69 «Дрожжи хлебопекарные прессован ные»  **№4.** «Изучение условий для размножения и выращивания дрожжей. Активация прессованных дрожжей |
| **Лабораторные работы** | **2** |
| ***№1*** *«Изучение клеток дрожжей под микроскопом»* |
| **Тема 1.2. Прием, хранение и подготовка к производству дрожжей.** | **Содержание** | **5** |
| Получение дрожжевой продукции различных видов.  Способы изменения температуры дрожжей.  Технология производства сушеных дрожжей.  Технология приготовления дрожжевой суспензии.  Сушеные дрожжи, прессованные дрожжи, дрожжевое молоко. Производство, требования к качеству, условия хранения. |
| **Практические занятия** | **4** |
| **№5** «Органолептическая оценка качества прессованных дрожжей»  **№6** «Органолептическая оценка качества сухих дрожжей |
| **Лабораторные работы** | **8** |
| ***№2****. «Анализ на быстроту подъема прессованных и сушеных дрожжей»*  **№3**. «Изучение определения подъемной силы прессованных дрожжей (стандартный метод)»  **№4.** «Определение влажности хлебопекарных дрожжей стандартным методом и экспресс – методом»  **№5.** «Определение подъемной силы сухих дрожжей ус коренным методом ( методом всплывающего шарика» |
| **Тема 1.3 Приготовление жидких дрожжей.** | **Содержание** | **5** |
| Применение и приготовление заварок. Оборудование для приготовления заварок.  Правила организации работ в цеху. Требования безопасности труда, личной гигиены и санитарии при работе в дрожжевом и заквасочном отделении.  Обслуживание оборудования дрожжевого цеха.  Использование жидких дрожжей. Сырье, применяемое для производства жидких дрожжей.  Приготовление жидких дрожжей по схеме. Аппараты для приготовления жидких дрожжей, их обслуживание.  Показатели качества жидких дрожжей. |
| **Лабораторная работа.** | **2** |
| ***№6****. « Приготовление заварок»* |
|  | **Дифференцированный зачет** | **1** |
| **Самостоятельна работа при изучении раздела ПМ 01.** | | **19** |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), презентаций. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.  Подготовка докладов на тему:  - Способы изменения дрожжей  - Методы определения кислотности дрожжей и подъемной силы  - История возникновения кондитерского производства.  - Способы обработки оборудования дрожжевого цеха.  Подготовка и защита презентации на тему:  - Оборудование дрожжевого цеха. | |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.  Обслуживание технологического оборудования дрожжевого цеха.  Определение качества сухих и прессованных дрожжей.  Определение подъемной силы дрожжей.  Приготовление заварок.  Приготовление жидких дрожжей. | | **36** |
| **Всего** | | **93** |

**ПМ.02. Приготовление теста**

**МДК 02.01 Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий**

**МДК 02.02 Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий**

Программа профессионального модуля ПМ.02 Приготовление теста – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.04 Пекарь, входящей в укрупненную группу профессий 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Приготовление теста**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Подготавливать и дозировать сырье.

ПК 2.2. Приготавливать тесто различными способами согласно производственным рецептурам.

ПК 2.3. Определять готовность опары, закваски, теста при замесе и брожении.

ПК 2.4. Обслуживать оборудование для приготовления теста.

**Требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

* хранения и подготовки сырья для приготовления различных видов теста;
* приготовления теста различными способами, в том числе с применением тестоприготовительного оборудования;
* обслуживания оборудования для приготовления теста;

**уметь:**

* пользоваться производственными рецептурами и технологическими инструкциями;
* взвешивать, растворять, дозировать необходимое сырье;
* оценивать качество сырья по органолептическим показателям;
* оценивать качество опары, закваски, теста при замесе по органолептическим показателям;
* определять физико-химические показатели сырья и полуфабрикатов, различных видов теста;
* определять различными методами готовность теста в процессе созревания;

**знать:**

* характеристики сырья и требования к его качеству;
* правила хранения сырья;
* правила подготовки сырья к пуску в производство;
* способы активации прессованных и сушеных дрожжей, производственный цикл приготовления жидких дрожжей;
* способы приготовления опары и закваски для различных видов теста в соответствии с рецептурой;
* способы замеса и приготовления ржаного и пшеничного теста;
* рецептуры приготовления кексов и мучных полуфабрикатов для изделий без крема;
* методы регулировки дозирующего оборудования в зависимости от рецептур;
* методы определения готовности полуфабрикатов при замесе и брожении;
* структуру и физические свойства различных видов теста;
* сущность процессов созревания теста;
* правила работы на тестоприготовительном оборудовании

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **1092** часа, в том числе: лабораторные и практические занятия – **180** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**92** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **136** часов;

учебной практики – **288** часов

производственной практики – **396** часов.

Форма промежуточной аттестации ПМ.02.МДК.02.01 - экзамен, МДК 02.02 – экзамен

**Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**Приготовление теста,**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Подготавливать и дозировать сырье. |
| ПК 2.2. | Приготавливать тесто различными способами согласно производственным рецептурам. |
| ПК 2.3. | Определять готовность опары, закваски, теста при замесе и брожении. |
| ПК 2.4. | Обслуживать оборудование для приготовления теста. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОКЗ | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

**Структура и содержание профессионального модуля** **ПМ.02 Приготовление теста**

**Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды ПК** | **Наименования разделов профессионального модуля [[2]](#footnote-2)\*** | **Всего часов** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | ***Практика*** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | **Самостоятельная работа обучающегося,**  часов | **Учебная, производственная**  часов | **Производственная практика**  часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия** |
| ПК-2.1,2.2, 2.3, 2.4. | Приготовление теста. | 1092 | 92 | 180 | 136 | 288 | 396 |
| МДК.02.01 Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий | 204 | 46 | 90 | 68 |  |  |
| МДК.02.02 Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий | 204 | 46 | 90 | 68 |  |  |

**Содержание обучения профессионального модуля ПМ.02 Приготовление теста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| **ПМ.02 Приготовление теста.** | |  | **1092** |
| **МДК. 02.01 Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий.** | |  | **204** |
| **Тема 1.1**  **Технологическая схема производства хлебобулочных изделий. Сырье хлебопекарного производства.** | | **Содержание** | **20** |
| Общие сведения о хлебопекарных предприятиях.  Оборудование в хлебопекарных предприятиях.  Последовательность и назначение отдельных технологических операций.  Виды сырья и физико – химические показатели сырья хлебопекарного производства.  Характеристика сырья хлебопекарного производства. Требование к его качеству. |
| **Практические занятия** | **8** |
| **№1** «Органолептическая оценка качества основного и дополнительного сырья для хлебобулочных изделий».  №2 «Положительное и отрицательное влияние сырья на тесто». |
| **Лабораторные работы** | **8** |
| *№1 «Исследование хлебопекарных свойств муки»*  *№2 «Оценка качества сырья»* |
| **Тема 1.2 Приемка, хранение сырья и подготовка его к производству.** | | **Содержание** | **4** |
| Приемка, хранение и подготовка основного сырья к производству.  Приемка, хранение дополнительного сырья к производству. |
| **Практическое занятие** | **2** |
| **№3.** «Виды и причины брака, вызванные нарушением правил хранения и подготовки сырья» |
| **Тема 1.3 Способы разрыхления теста, рецептура хлебобулочных изделий.** | | **Содержание** | **6** |
| Способы разрыхления теста.  Понятие о рецептуре. Расчет производственных рецептур. |
| **Практические занятия** | **12** |
| №4.«Нормы взаимозаменяемости сырья»  №5.«Определение количества и температуры воды, применяемой для замеса теста»  №6.«Расчет производственной рецептуры для хлеба Ромашка»»  № 7«Расчет производственной рецептуры для батона нарезного»  №8 «Расчет производственной рецептуры для сдобы обыкновенной»  №9 «Расчет производственной рецептуры для сдобы фигурной выборгской» |
| **Тема 1.4 Приготовление теста для хлебобулочных изделий.** | | **Содержание** | **9** |
| Дозирование сырья.  Замес и образование теста. Брожение теста.  Приготовление пшеничного теста разными способами.  Определение готовности теста. Организация производства в тестоприготовительном отделении. |
| Практические занятия | **6** |
| №10. «Составление технологической схемы приготовления хлеба и хлебобулочных изделий».  № 11. «Разработка ассортимента хлебобулочных изделий для предприятия общественного питания».  №12« Расчет количества сырья при периодическом способе приготовления теста». |
| Лабораторные работы | **14** |
| *№ 3 «Влияние различных факторов на процесс спиртового и молочнокислого брожения в тесте».*  *№ 4«Приготовление дрожжевого безопарного теста».*  *№ 5«Приготовление опарного теста».* |
| **Тема 1.5 Приготовление теста из ржаной и смеси ржаной и пшеничной муки.** | | Содержание | **7** |
| Способы приготовления теста из ржаной или смеси ржаной и пшеничной муки.  Аппаратурно – технологические схемы приготовления теста из ржаной, смеси ржаной и пшеничной муки. |
| Практическое занятие | **2** |
| №13 «Составление схемы способов приготовления теста из ржаной или смеси». |
| **Лабораторная работа** | **6** |
| *№ 6 «Приготовление теста из смеси ржаной и пшеничной муки».* |
| Практические занятия | **8** |
| № 14 «Составление технологической схемы приготовления теста для сухарных и бараночных изделий».  № 15 «Виды и причины брака, вызванные нарушением технологии приготовления теста». |
| Лабораторные работы | **24** |
| *№ 7«Органолептический контроль качества полуфабрикатов».*  *№ 8« Приготовление теста для сдобных изделий различными способами».*  *№ 9« Приготовление теста для бараночных и сухарных изделий».*  *№ 10«Приготовление теста для национальных видов хлеба».* |
| **Самостоятельна работа при изучении МДК.02.01** | | | **68** |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и  специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем),  презентаций. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя,  оформление практических работ  Подготовка докладов на тему:  - Приготовление булочного пшеничного теста.  - Приготовление слоеного пшеничного теста.  - Приготовление теста для пирогов праздничных.  - Приготовление теста для национальных сортов хлеба  - Приготовление теста для хлеба бородинского.  - Приготовление теста для хлеба столового.  - Приготовление теста для хлеба рижского.  - Подготовка презентаций на тему:  - Приготовление теста для булочной мелочи;  - Приготовление теста для замороженных полуфабрикатов.  - Приготовление теста для национальных сортов хлеба. | | |
| **МДК 02.02. Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий.** |  | | **204** |
| **Тема 1.1 Классификация и ассортимент мучных**  **кондитерских изделий** | **Содержание** | | **16** |
| Классификация и ассортимент мучных кондитерских изделий.  Классификация и ассортимент мучных кондитерских изделий по видам.  Характеристика каждого вида изделий. Требования к качеству изделий.  Рецептуры для мучных кондитерских изделий.  Расчет энергетической и пищевой ценности мучных кондитерских изделий. | |
| **Практические работы** | | **6** |
| №1. Составление перечня требований к качеству кондитерских изделий.  №2. Расчет рецептур для определенного вида изделий.  №3. Органолептическая оценка качества мучных кондитерских изделий**.** | |
| **Тема1.2 Подготовка основного и дополнительного сырья к**  **производству** | **Содержание** | | **16** |
| Виды сырья для приготовления мучных кондитерских изделий.  Перечень сырья для приготовления мучных кондитерских изделий.  Влияние сырья на структуру и свойства изделий.  Основное сырье кондитерского производства.  Требования к качеству основного сырья.  Порядок подготовки основного сырья к производству  Дополнительное сырье кондитерского производства.  Подготовка дополнительного сырья к производству. | |
| **Практические занятия** | | **6** |
| №4. Отбор основных видов сырья для приготовления мучных кондитерских изделий.  №5. Отбор дополнительного сырья для приготовления мучных кондитерских изделий  №6. Органолептическая оценка качества основного и дополнительного сырья кондитерского производства. | |
| **Тема 1.3 Оборудование применяемое при приготовлении теста для мучных кондитерских изделий.** | **Содержание** | | **4** |
| Оборудование кондитерского цеха.  Организация рабочих мест в кондитерском цехе. | | **6** |
| **Практические занятия** | |
| №7. Особенности организации рабочего места в кондитерском цехе.  №8. Разработка ассортимента мучных кондитерских изделий для предприятий общественного питания. | |  |
| **Тема 1.4 Приготовление**  **Теста для мучных кондитерских изделий.** | **Содержание**  Приготовление бисквитного теста разными способами. | | **1** |
| **Практическое занятие**  №9. Составление рецептур для бисквитного теста. | | **2** |
| **Лабораторная работа**  *№1. Выполнение операций по приготовлению бисквитного теста.* | | **6** |
| **Содержание**  Приготовление песочного теста разными способами. | | **1** |
| **Практическое занятие**  №10. Составление рецептур для песочного теста. | | **2** |
| **Лабораторная работа**  *№2. Выполнение операций по приготовлению песочного теста.* | | **6** |
| **Содержание**  Приготовление воздушного теста разными способами | | **1** |
| **Практическое занятие**  №11. Составление рецептур для воздушного теста. | | **2** |
| **Лабораторная работа**  *№3. Выполнение операций по приготовлению воздушного теста* | | **6** |
| **Содержание**  Приготовление блинчатого теста разными способами. | | **1** |
| **Практическое занятие**  №12. Составление рецептур для блинчатого теста. | | **2** |
| **Лабораторная работа**  *№4. Выполнение операций по приготовлению блинчатого теста* | | **4** |
| **Содержание**  Приготовление вафельного теста разными способами. | | **1** |
| **Практическое занятие**  №13. Составление рецептур для вафельного теста. | | **2** |
| **Лабораторная работа**  *№5. Выполнение операций по приготовлению вафельного теста* | | **4**  **1**  **2** |
| **Содержание**  Приготовление заварного теста. | |
| **Практическое занятие**  №14. Составление рецептур для заварного теста. | |
| **Лабораторная работа**  *№6. Выполнение операций по приготовлению заварного теста* | | **4** |
| **Содержание**  Приготовление миндального теста разными способами | | **1** |
| **Практическое занятие**  №15. Составление рецептур для миндального теста. | | **2** |
| **Лабораторная работа**  *№7. Выполнение операций по приготовлению миндального теста* | | **4** |
| **Содержание**  Приготовление пряничного теста разными способами | | **1** |
| **Практическое занятие**  №16. Составление рецептур для пряничного теста | | **2** |
| **Лабораторная работа**  *№8. Выполнение операций по приготовлению пряничного теста* | | **6** |
| **Содержание**  Приготовление крошкового теста. | | **1** |
| **Практическое занятие**  №17. Составление рецептур для крошкового теста | | **2** |
| **Лабораторная работа**  *№9. Выполнение операций по приготовлению крошкового теста* | | **6** |
| **Содержание**  Приготовление слоеного теста разными способами. | | **1** |
| **Практическое занятие**  №18. Составление рецептур для слоеного теста | | **2** |
| **Лабораторная работа**  *№10. Выполнение операций по приготовлению слоеного теста* | | **6** |
| **Самостоятельна работа при изучении раздела МДК.02.02** | | **68** |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), презентаций. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.  Подготовка докладов на тему:  Способы хранения сыпучего сырья.  - Подготовка ароматообразующих веществ к производству.  - Виды нетрадиционного сырья в кондитерском производстве.  - История возникновения кондитерского производства.  - Применение шоколада в кондитерском производстве.  - Приготовление бисквитного полуфабриката с использованием свежих фруктов.  - Приготовление теста для кулича Пасхального.  - Приготовление кексов.  - Приготовление блинного теста.  -Подготовка и защита презентации на тему:  -Приготовление основных выпеченных полуфабрикатов. | |
| **Учебная практика по ПМ.02**  **Виды работ**  Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.  Обслуживание технологического оборудования  Подготовка основного и дополнительного сырья к производству  Приготовление дрожжевого теста безопарным способом  Приготовление дрожжевого теста опарным способом  Приготовление теста заварным способом  Приготовление теста на закваске  Приготовление ржано-пшеничного теста  Приготовление теста для национальных видов хлеба и хлебобулочных изделий  Приготовление теста для лечебных и диетических видов хлеба и хлебобулочных изделий  Приготовление теста для бараночных изделий  Приготовление теста для сухарных изделий  Приготовление блинчатого теста  Приготовление вафельного теста  Приготовление сдобного пресного теста  Приготовление пряничного теста  Приготовление воздушного теста  Приготовление песочного теста  Приготовление миндального теста  Приготовление бисквитного теста  Приготовление заварного теста  Приготовление пресного слоеного теста  Приготовление теста для изделий пониженной калорийности | | | **288** |
| **Производственная практика по ПМ.02**  **Виды работ**   |  | | --- | | Обслуживание технологического оборудования | | Подготовка основного и дополнительного сырья к производству | | Инструктаж по организации рабочего места и технике безопасности.  Приготовление дрожжевого теста безопарным способом | | Приготовление дрожжевого теста опарным способом | | Приготовление теста заварным способом | | Приготовление теста на закваске | | Приготовление ржано-пшеничного теста | | Приготовление теста для национальных видов хлеба и хлебобулочных изделий | | Приготовление теста для лечебных и диетических видов хлеба и хлебобулочных изделий | | Приготовление теста для бараночных изделий | | Приготовление теста для сухарных изделий  Приготовление блинчатого теста  Приготовление вафельного теста  Приготовление сдобного пресного теста  Приготовление пряничного теста  Приготовление воздушного теста  Приготовление песочного теста  Приготовление миндального теста  Приготовление бисквитного теста  Приготовление заварного теста  Приготовление пресного слоеного теста  Приготовление теста для изделий пониженной калорийности | | | | **396** |
| **Всего** | | | **1092** |

**ПМ. 03 Разделка теста**

Программа профессионального модуля ПМ.03. Разделка теста – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.04 Пекарь входящей в укрупненную группу профессий 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Разделка теста**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Производить деление теста на куски вручную или с помощью тестоделительных машин.

ПК 3.2. Производить формование тестовых заготовок вручную или с применением формующего оборудования.

ПК 3.3. Производить разделку мучных кондитерских изделий из различных видов теста.

ПК 3.4. Разделывать полуфабрикаты из мороженого теста.

ПК 3.5. Производить укладку сформованных полуфабрикатов на листы, платки, в формы.

ПК 3.6. Обслуживать оборудование для деления теста и формования тестовых заготовок.

ПК 3.7. Обслуживать шкаф окончательной расстойки и регулировать режим расстойки полуфабрикатов.

**Требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

* деления теста вручную;
* формования полуфабрикатов для различных хлебобулочных изделий вручную;
* работы на тестоделительных машинах;
* работы на машинах для формования тестовых заготовок;
* разделки мучных кондитерских изделий из различных видов теста;
* настройки и регулирования режимов работы оборудования;
* устранения мелких неполадок оборудования;

**уметь:**

* делить тесто на куски заданной массы, придавать им определенную форму;
* проводить предварительную (промежуточную) расстойку;
* придавать окончательную форму тестовым заготовкам;
* работать с полуфабрикатами из замороженного теста;
* укладывать сформованные полуфабрикаты на листы, платки, в формы;
* смазывать и отделывать поверхности полуфабрикатов;
* контролировать качество окончательной расстойки полуфабрикатов;
* производить разделку мучных кондитерских изделий, вырабатываемых без крема;
* устранять дефекты тестовых заготовок различными способами;
* обслуживать дежеподъемники, тестоделители, оборудование для формования тестовых заготовок и расстойки теста;

**знать:**

* устройство и принцип работы тесторазделочного оборудования;
* ассортимент хлеба, хлебобулочных, бараночных, сухарных и мучных кондитерских изделий;
* массу тестовых заготовок для выпускаемого ассортимента;
* способы разделки различных видов теста (песочного, слоеного, заварного и других), полуфабрикатов, кексов;
* порядок укладки полуфабрикатов на листы, платки и в формы;
* рецептуры приготовления смазки;
* приемы отделки поверхности полуфабрикатов;
* режим расстойки полуфабрикатов для различных изделий и способы регулирования режима температуры и влажности;
* причины дефектов полуфабрикатов от неправильной разделки и укладки на листы и способы их исправления;
* устройство и принцип работы оборудования для окончательной расстойки теста;
* правила безопасного обслуживания оборудования.

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **348** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **88** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **44** часа;

учебной практики – **108** часов;

производственной практики – **108** часов.

# Форма промежуточной аттестации ПМ.03 МДК.03.01, МДК.03.02 – комплексный экзамен

# **Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Разделка теста,**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1. | Производить деление теста на куски вручную или с помощью тестоделительных машин. |
| ПК 3.2. | Производить формование тестовых заготовок вручную или с применением формующего оборудования. |
| ПК 3.3. | Производить разделку мучных кондитерских изделий из различных видов теста. |
| ПК 3.4. | Разделывать полуфабрикаты из мороженого теста. |
| ПК 3.5. | Производить укладку сформованных полуфабрикатов на листы, платки, в формы. |
| ПК 3.6. | Обслуживать оборудование для деления теста и формования тестовых заготовок. |
| ПК 3.7. | Обслуживать шкаф окончательной расстойки и регулировать режим расстойки полуфабрикатов. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3.СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля** **ПМ.03 Разделка теста**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды ПК** | **Наименования разделов профессионального модуля [[3]](#footnote-3)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | ***Практика*** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | **Самостоятельная работа обучающегося,**  часов | **Учебная,**  часов | **Производственная,**  часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия** |
| ПК 3.1 – 3.7 | Разделка теста | 348 | 26 | 62 | 44 | 108 | 108 |
| МДК 03.01 Технология деления теста, формование тестовых заготовок | 66 | 12 | 32 | 22 |  |  |
| МДК 03.02 Технология разделки мучных кондитерских изделий. | 66 | 14 | 30 | 22 |  |  |

**Содержание обучения профессионального модуля ПМ.03. Разделка теста**

# **3.1. Содержание обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| **ПМ.03. РАЗДЕЛКА ТЕСТА** | |  |  |
| **МДК. 03.01. Технология деления теста, формования тестовых заготовок.** | |  | **66** |
| **Тема 1.1.** Разделка и расстойка теста. | | **Содержание** | **7** |
| Понятие разделки теста. Деление теста на куски.  Округление тестовых заготовок. Предварительная расстойка.  Формование тестовых заготовок.  Окончательная расстойка.  Разделка теста для формового хлеба.  Механизированная разделка теста для подового хлеба.  Механизированная разделка теста для булочных изделий.  Разделка теста для замороженных изделий.  Расчет массы тестовых заготовок для хлеба и хлебобулочных изделий. |
| **Практическое занятие** | **2** |
| №1. Рассчитать массу тестовых заготовок для хлеба и хлебобулочных изделий. |
| **Лабораторные работы** | **22** |
| №1. Ручная разделка теста для формового и подового хлеба.  №2. Разделка булочных и сдобных изделий.  №3. Разделка сложных хлебобулочных изделий с использованием различных способов формования.  №4. Разделка хлебобулочных изделий из замороженного теста.  №5 Ручная разделка дрожжевого теста для хлебобулочных изделий. |
| **Тема 1.2**. Разделка теста для бараночных и сухарных изделий**.** | | **Содержание** | **3** |
| Натирка, отлёжка, и формование тестовых заготовок для бараночных изделий.  Расстойка, ошпарка тестовых заготовок.  Формование и расстойка заготовок для плит. |
| **Практические занятия** | **6** |
| №2. Разделка теста для бараночных изделий.  №3. Разделка теста для сухарных изделий. |
| **Тема 1.3**. Оборудование для разделки теста для хлебобулочных изделий**.** | | **Содержание** | **2** |
| Устройство и принцип работы тесторазделочного оборудования.  Тестоделительные машины. |
| **Практическое занятие** | **2** |
| №4. Правила безопасного обслуживания тесторазделочного оборудования. |
| **Самостоятельна работа при изучении раздела МДК 03.01** | | | **22** |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и  специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем),  презентаций. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя,  оформление практических работ  Подготовка докладов на тему:  - Дефекты полуфабрикатов, вызванные неправильным формованием  - Устранение дефектов тестовых заготовок различными способами.  - Способы отделки поверхности полуфабрикатов.  Подготовка презентаций на тему:  - Работа на тестоделительных машинах  - Работа на машинах для формования тестовых заготовок. | | |
| **МДК 03.02. Технология разделки мучных кондитерских изделий.** |  | | **66** |
| **Тема 1.1.** Разделка теста для мучных и кондитерских изделий | **Содержание** | | **12** |
| Разделка дрожжевого теста для мучных кондитерских изделий.  Разделка мучных кондитерских изделий из различных видов теста.  Формование теста для печенья, галет, крекеров, пряничных изделий и вафель.  Формование теста для основных полуфабрикатов в производстве пирожных и тортов.  Дефекы полуфабрикатов от неправильной разделки и укладки на листы.  Рецептура приготовления смазки.  Приемы отделки поверхности полуфабрикатов.  Масса тестовой заготовке до выпекания | |
| **Практические занятия** | | **6** |
| №.1. Изучить и дополнить технологическую схему приготовления и разделки дрожжевого теста для мучных кондитерских изделий.  №2. Способы устранения дефектов полуфабрикатов от неправильной разделки и укладки на листы.  №3.Расчет массы тестовой заготовки до выпекания. | |
| **Лабораторные работы** | | **20** |
| №1. Разделка слоеного теста.  №2. Формование изделий из пряничного теста.  №3. Формование изделий из блинчатого теста.  №4. Формование изделий из сдобного теста.  №5. Формование изделий из вафельного теста.  №6 Формование изделий из песочного теста, печенье отсадочного, выемного, нарезного. | |
| **Тема 1.2** Оборудование для разделки кондитерского теста. | **Содержание** | | **2** |
| Отсадочные машины для печенья, пряников.  Тестораскаточные машины. | |
| **Практические занятия** | | **4** |
| №3. Обслуживание разделочного оборудования  №4. Правила безопасного обслуживания оборудования | |
| **Самостоятельна работа при изучении МДК 03.02**  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и  специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем),  презентаций. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя,  оформление практических работ  Подготовка презентаций на тему:  Формование изделий из песочного теста.  Формование изделий из заварного теста  Формование изделий из воздушного теста  Формование изделий из миндального теста  Формование изделий из пряничного теста  Формование национальных кондитерских изделий  Подготовка докладов на тему:  Современное оборудование применяемое для формования мучных кондитерских изделий  Применение новых технологий при разделке различных видов теста. | | | **22** |
| **Учебная практика по ПМ. 03**  **Виды работ**  Разделка теста для формовых и подовых видов хлеба из пшеничной муки  Разделка теста для формовых и подовых видов хлеба из ржаной муки  Разделка теста для батонов, багетов, саек, булок из пшеничной муки  Разделка теста для хал и других фигурных изделий из пшеничной муки  Разделка теста для бараночных и сухарных изделий.  Разделка песочного теста  Разделка пряничного теста  Разделка слоеного теста  Разделка сдобного пресного теста  Разделка заварного теста | | | **108** |
| **Производственная практика по ПМ. 03**  **Виды работ**   |  | | --- | | Разделка теста для формовых и подовых видов хлеба из пшеничной муки | | Разделка теста для формовых и подовых видов хлеба из ржаной муки | | Разделка теста для батонов, багетов, саек, булок из пшеничной муки | | Разделка теста для хал и других фигурных изделий из пшеничной муки | | Разделка теста для бараночных и сухарных изделий |   Разделка песочного теста  Разделка пряничного теста  Разделка слоеного теста  Разделка сдобного пресного теста  Разделка заварного теста | | | **108** |

**ПМ.04. Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий**

**МДК 04.01 Технология выпекания хлеба, хлебобулочных, бараночных изделий и сушки сухарных изделий**

**МДК 04.02 Технология приготовления выпеченных полуфабрикатов и отделки мучных кондитерских изделий**

Программа профессионального модуля ПМ.04 Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.04 Пекарь, входящей в укрупненную группу профессий 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4. 1. Определять готовность полуфабрикатов к выпечке.

ПК 4. 2. Контролировать и регулировать режим выпечки хлеба, хлебобулочных и бараночных изделий.

ПК 4. 3.Отделывать поверхность готовых хлебобулочных изделий.

ПК 4. 4.Контролировать и регулировать режим сушки сухарных изделий.

ПК 4.5.Контролировать и регулировать режим приготовления мучных кондитерских изделий.

ПК 4. 6.Обслуживать печи, духовые шкафы и другое оборудование для выпекания и сушки

**Требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

* выпекания хлеба, хлебобулочных и бараночных изделий;
* сушки сухарных изделий;
* выпечки кексов, пряников, вафель, печенья;
* выпечки полуфабрикатов для мучных кондитерских изделий;
* наладки и регулирования режима работы печи;

**уметь:**

* определять готовность полуфабрикатов после окончательной расстойки к выпечке;
* загружать полуфабрикаты в печь;
* контролировать паровой и температурный режим пекарной камеры;
* определять готовность изделий при выпечке;
* разгружать печь;
* определять выход готовой продукции, рассчитывать упек и усушку;
* выпекать сухарные плиты и производить сушку нарезанных ломтей сухарей;
* оценивать качество выпеченных изделий по органолептическим показателям;
* приготавливать отделочную крошку, помаду;
* производить отделку поверхности готовых изделий сахарной пудрой, крошкой, помадой;

**знать:**

* методы определения готовности полуфабрикатов к выпечке;
* режимы выпечки различных видов хлеба, хлебобулочных, бараночных и мучных кондитерских изделий;
* условия выпекания сухарных плит и сушки нарезанных ломтей сухарей;
* ассортимент и особенности выпечки изделий из замороженного теста;
* приемы посадки полуфабрикатов в печь;
* методы расчета упека, усушки хлебных изделий;
* методы расчета выхода готовой продукции;
* методы определения готовности изделий при выпечке;
* правила техники безопасности при выборке готовой продукции;
* нормы расхода сахарной пудры, крошки, помады на отделку поверхности изделий.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **546** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося МДК.04.01 – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – **18** часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося МДК.04.02 – 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося – **32** часов;

учебной практики – **108** часов;

производственной практики – **288** часов.

Формапромежуточной аттестации ПМ.04.МДК 04.01, МДК 04.02 – комплексный экзамен

# **Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 4.1. | Определять готовность полуфабрикатов к выпечке. |
| ПК 4.2. | Контролировать и регулировать режим выпечки хлеба, хлебобулочных и бараночных изделий. |
| ПК 4.3 | Отделывать поверхность готовых хлебобулочных изделий. |
| ПК 4.4 | Контролировать и регулировать режим сушки сухарных изделий. |
| ПК 4.5 | Контролировать и регулировать режим приготовления мучных кондитерских изделий. |
| ПК 4.6. | Обслуживать печи, духовые шкафы и другое оборудование для выпекания и сушки |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля** **ПМ.04 Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий**

**Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды ПК** | **Наименования разделов профессионального модуля [[4]](#footnote-4)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | ***Практика*** | | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | **Самостоятельная работа обучающегося,**  часов | **Учебная,**  часов | | **Производственная,** часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия** |
| ПК 4.1 -4.6 | Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий | 546 | 36 | 66 | 48 | 108 | 288 | |
| МДК 04.01 Технология выпекания хлеба, хлебобулочных, бараночных изделий и сушки сухарных изделий | 54 | 12 | 24 | 18 |  | | |
|  | МДК 04.02 Технология приготовления выпеченных полуфабрикатов и отделки поверхности мучных кондитерских изделий | 96 | 22 | 42 | 32 |  | | |

**Структура и содержание профессионального модуля ПМ.04 Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** |
| **ПМ.04 Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий** | |  |  |
| **МДК 04.01Технология выпекания хлеба, хлебобулочных, бараночных изделий и сушки сухарных изделий.** | |  | **54** |
| Тема 1.1. Технологический процесс выпечки хлеба, хлебобулочных изделий | | Содержание | **8** |
| Теплофизические, коллоидные процессы, протекающие в тестовой заготовке при выпечке  Микробиологические процессы, протекающие при выпечке.  Биохимические процессы, протекающие при выпечке  Уменьшение массы при выпечке. Упек. Усушка.  Дефекты возникшие при выпекании хлебобулочных изделий.  Определение готовности хлебобулочных изделий после окончательной расстойки к выпечке и после выпекания.  Оценивание качества выпеченных хлебобулочных изделий по органолептическим показателям. |
| Практическое занятие | **6** |
| №1. «Определение упека хлеба и хлебобулочных изделий»  №2. «Рассмотрение нормативных документов, регламентирующих показатели качества хлеба.(ГОСТ 31805-2012)  №3. « Расчет фактического выхода хлеба» |
| **Лабораторные работы** | **14** |
| №1. «Определение готовности хлеба»  №2. «Определение готовности булочной мелочи»  №3. « Определение готовности бараночных и сухарных изделий» |
| **Тема 1.2**. Хлебопекарные печи | | **Содержание** | **4** |
| Печи тупикового типа  Печи туннельного типа  Эксплуатация хлебопекарных печей.  Правила безопасного обслуживания хлебопекарных печей.  Режим выпечки хлебобулочных изделий |
| **Практические занятия** | **4** |
| №4. «Ознакомление с хлебопекарными печами различного типа. Принцип работы» |
| **Самостоятельна работа при изучении раздела ПМ 03.** | | | **18** |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и  специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем),  презентаций. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя,  оформление практических работ  Подготовка докладов на тему:  - Качество хлеба и хлебобулочных изделий  - Поточные линии выпечки хлеба  - Схема хлебопекарной печи ФТЛ-2  - Схема хлебопекарной печи РЗ-ХПУ  - Схема расстойно-печного агрегата П6-ХРМ  Подготовка презентаций на тему:  - Производство бараночных изделий  - Хлебопекарные формы  - Дефекты хлеба | | |
| **МДК 04.02 Технология приготовления выпеченых**  **полуфабрикатов и отделки поверхности мучных кондитерских изделий.** |  | | **96** |
| **Тема 1.1.** Выпечка и отделка мучных кондитерских изделий | **Содержание** | | **18** |
| Выпечка кексов, пряников, вафель, печенья  Выпечка полуфабрикатов для мучных кондитерских изделий  Характеристика, приготовление сиропов  Характеристика, приготовление помады  Приготовление фруктовых начинок, желе  Приемы и приспособления для отделки поверхности  Украшения из шоколада, глазури, мастики и марципана.  Приготовление посыпок  Отделка мучных кондитерских изделий | |
| **Практические работы** | | **8** |
| №1. «Составить таблицу обработки кондитерских отсадочных мешков»  №2. «Составить таблицу рецептур разновидностей глазури»  №3. «Составить таблицу рецептур разновидностей мастик и марципана»  №4. «Составить таблицу посыпок и технологию их приготовления» | |
| **Лабораторные работы** | | **10** |
| №1. Нормы расхода сахарной пудры, крошки, помады на отделку поверхности изделий.  №2. Приготовление песочного теста, кексов, печенье отсадочное, выемное, нарезное.  №3. Приготовление пряничного теста, пряников, коврижек. | |
| **Тема 1.2** Отделка поверхности, тортов пирожных | **Содержание** | | **4** |
| Способы отделки тортов и пирожных из песочного теста  Способы отделки тортов и пирожных из бисквитного теста  Способы отделки тортов и пирожных из слоеного теста  Способы отделки тортов и пирожных из воздушного теста | |
| **Лабораторные работы** | | **24** |
| №4. Отделка тортов и пирожных из песочного теста  №5. Отделка тортов и пирожных из бисквитного теста  №6. Отделка тортов и пирожных из слоеного теста  №7. Отделка тортов и пирожных из воздушного теста | |
| **Самостоятельна работа при изучении раздела ПМ 04.**  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и  специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем),  презентаций. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя,  оформление практических работ  - Составить технологическую карту изделий пониженной калорийности с отварными протертыми овощами.  - Составить технологическую карту изделий пониженной калорийности с фруктовыми пастами и крупкой.  - Составить технологическую карту рулетов и пирогов с пониженной калорийностью  - Составить технологическую карту тортов и пирожных с пониженной калорийностью.  - Составить технологическую карту пирожных с пониженной калорийностью.  Подготовка презентаций на тему:  - Способы выпекания полуфабрикатов для мучных кондитерских изделий  - Украшения из карамели  Подготовка рефератов на тему:  - Термическая обработка бисквитного теста  **-** Термическая обработка заварного теста  - Термическая обработка бисквитного теста  - Термическая обработка слоеного теста  **-** Термическая обработка воздушного и воздушно-орехового теста | | | **32** |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  Термическая обработка теста для хлеба  Термическая обработка теста для хлебобулочных изделий  Термическая обработка теста для бараночных изделий. Сушка сухарных изделий  Термическая обработка пряничного теста. Отделка поверхности готового изделия  Термическая обработка песочного теста. Отделка поверхности готового изделия  Термическая обработка бисквитного теста. Отделка поверхности готового изделия  Термическая обработка заварного теста. Отделка поверхности готового изделия  Термическая обработка слоеного теста. Отделка поверхности готового изделия  Термическая обработка воздушного теста. Отделка поверхности готового изделия  Термическая обработка сдобного пресного теста. Отделка поверхности готового изделия.  Термическая обработка миндального  теста. Отделка поверхности готового изделия  Термическая обработка вафельного теста. Отделка поверхности готового изделия | | | **108** |
| **Производственная практика**  **Виды работ**   |  | | --- | | Термическая обработка теста для хлеба. | | Термическая обработка теста для хлебобулочных изделий | | Термическая обработка теста для бараночных изделий. Сушка сухарных изделий | | Термическая обработка пряничного теста. Отделка поверхности готового изделия | | Термическая обработка песочного теста. Отделка поверхности готового изделия | | Термическая обработка бисквитного теста. Отделка поверхности готового изделия | | Термическая обработка заварного теста. Отделка поверхности готового изделия | | Термическая обработка слоеного теста. Отделка поверхности готового изделия | | Термическая обработка воздушного теста. Отделка поверхности готового изделия | | Термическая обработка сдобного пресного теста. Отделка поверхности готового изделия. | | Термическая обработка миндального теста. Отделка поверхности готового изделия | | | | **288** |

**ПМ.05 Укладка и упаковка готовой продукции**

**МДК 05.01 Технология упаковки и укладки готовой продукции**

Программа профессионального модуля ПМ.05 Укладка и упаковка готовой продукции – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.04 Пекарь входящей в укрупненную группу профессий 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Укладка и упаковка готовой продукции** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Производить отбраковку готовой продукции

ПК 5.2. Производить упаковку и маркировку хлебобулочных изделий.

ПК 5.3. Укладывать изделия в лотки, вагонетки, контейнеры.

**Требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

* отбраковки изделий;
* укладки готовой продукции;
* упаковки готовой продукции вручную;
* упаковки готовой продукции на технологическом оборудовании;
* устранения мелких неполадок упаковочного оборудования;

**уметь:**

* контролировать качество готовой продукции по органолептическим показателям;
* отбраковывать готовые изделия по массе;
* упаковывать изделия различными способами;
* укладывать продукцию в лотки, контейнеры, вагонетки;

**знать:**

* требования к качеству готовой продукции;
* требования к упаковке и маркировке изделий;
* правила укладки изделий в лотки, контейнеры, вагонетки;
* правила и способы наладки; регулирования режимов работы упаковочного оборудования;

возможные неисправности и способы их выявления

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **126** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**часов;

самостоятельной работы обучающегося – **18** часов;

учебной практики – **36** часов.

производственной практики – **36** часов

Форма промежуточной аттестации МДК.05.01 - экзамен

# **Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

**Укладка и упаковка готовой продукции**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 5.1. | Производить отбраковку готовой продукции |
| ПК 5.2. | Производить упаковку и маркировку хлебобулочных изделий. |
| ПК 5.3 | Укладывать изделия в лотки, вагонетки, контейнеры |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**Структура и содержание профессионального модуля** **ПМ.05 Укладка и упаковка готовой продукции**

**Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды ПК** | **Наименования разделов профессионального модуля [[5]](#footnote-5)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | ***Практика*** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа обучающегося,**  часов | **Учебная**  часов | **Произвдственная** часов |
| **Лекции,** часов |
| ПК 5.1.- 5.3. | Укладка и упаковка готовой продукции | 126 | 36 | 18 | 36 | 36 |

**Структура и содержание профессионального модуля ПМ.05 Укладка и упаковка готовой продукции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| **ПМ.05 Укладка и упаковка готовой продукции** |  | 126 |
| МДК. 05.01 Технология упаковки и укладки готовой продукции |  | 54 |
| **Тема 1.1** Укладка, упаковка и маркировка готовой продукции. | **Содержание** | **16** |
| Сортировка выпеченных изделий, условия и сроки хранения.  Отбраковка хлебобулочных и мучных кондитерских изделий  Отбраковка готовой продукции по массе  Укладка хлебобулочных изделий.  Упаковывание хлебобулочных изделий. Маркировка.  Упаковка мучных кондитерских изделий.  Виды упаковочных материалов и способы упаковки.  Контроль качества изделий по органолептическим показателям |
| **Тема 1.2** Упаковочное оборудование. | **Содержание** | **4** |
| Виды упаковочного оборудования  Устранения мелких неполадок упаковочного оборудования |
| **Тема 1.3** Хранение и транспортирование готовой продукции. | **Содержание** | **16** |
| Условия и сроки хранения готовой продукции.  Остывание и усушка хлебобулочных изделий.  Процессы, протекающие в хлебе при черствении  Мероприятия, способствующие сохранению свежести хлебобулочных и мучных кондитерских изделий.   |  | | --- | | Дефекты хлеба, вызванные неправильным его перемещением и хранением после выпечки. Картофельная болезнь хлеба Плесневение хлеба. |   Санитарные требования к остывочному отделению, экспедиции и транспортированию готовых изделий. |
| **Самостоятельна работа при изучении МДК.05.01** | | **18** |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и  специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем),  презентаций. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя,  оформление практических работ  Подготовка презентаций на тему:  - Укладка готовой хлебобулочной продукции  - Маркировка мучных кондитерских изделий  - маркировка хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий  Подготовка докладов на тему:  - Правила укладки изделий в лотки, контейнеры, вагонетки.  - Контроль качества готовой продукции. | |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  Инструктаж по организации рабочего места и технике безопасности при выполнении работ, связанных с обслуживанием оборудования  Отбраковка готовой продукции.  Упаковка и маркировка хлебобулочных изделий  Укладка изделий в лотки, вагонетки, контейнеры. | | **36** |
| **Производственная практика**  **виды работ**  Отбраковка готовой продукции  Упаковка и маркировка хлебобулочных изделий  Укладка изделий в лотки, вагонетки, контейнеры | | **36** |

**3.6.Содержание программ практик (практической подготовки)**

**УП.01 Учебная практика по ПМ.01 Размножение и выращивание дрожжей**

**Область применения программы**

Программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.04 Пекарь, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Размножение и выращивание дрожжей

**Цель:** формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций у обучающихся по виду деятельности: Размножение и выращивание дрожжей

**Планируемые результаты учебной практики:**

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК.7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Обеспечивать и поддерживать условия для размножения и выращивания дрожжей.

ПК 1.2. Готовить дрожжевую продукцию различных видов.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание оборудования дрожжевого цеха.

**Уметь:**

* размножать и выращивать дрожжи;
* активировать прессованные дрожжи;
* выполнять контрольные анализы;
* обслуживать оборудование дрожжевого цеха;
* соблюдать требования безопасности труда, личной гигиены, и санитарии при работе с дрожжами.

**Иметь практический опыт:**

* выполнения работ по производству дрожжей.

**Количество часов на освоение программы учебной практики:**

Рабочая программа практики рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме 36 часов.*

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

**Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций**

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется:

* в ходе проведения учебной практики (по результатам выполнения видов работ, предусмотренных программой практики) в рамках текущего контроля;
* по итогам учебной практики проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, целью которого является оценка уровня сформированности у обучающихся практических навыков, первичного практического опыта и компетенций по виду деятельности Размножение и выращивание дрожжей.

**Тематический план учебной практики УП.01**

**ПМ.01 Размножение и выращивание дрожжей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Виды работ** | **Количество часов** |
| 1 | Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.  Обслуживание технологического оборудования | 6 |
| 2 | Определение качества сухих и прессованных дрожжей.  Определение подъемной силы дрожжей. | 6 |
| 3 | Приготовление заварок | 6 |
| 4 | Приготовление заварок | 6 |
| 5 | Приготовление жидких дрожжей | 6 |
| 6 | Диффиренцированный зачет | 6 |

**Структура и содержание учебной практики УП.01 ПМ.01 Размножение и выращивание дрожжей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код общих компетенции | Код профессиональных компетенции | Основные показатели оценки результатов | Виды работ | Задания | Количество часов |
|  | **Размножение и выращивание дрожжей 36** | | | | |
| ОК 1 | ПК 1.3 | Обслуживает оборудование дрожжевого цеха, соблюдая установленную последовательность технологических операций в соответствии с санитарными требованиями и требованиями ТБ и эксплуатации  Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии. | Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.  Обслуживание технологического оборудования дрожжевого цеха | Подготовить к работе и обслужить оборудование дрожжевого цеха, соблюдая установленную последовательность технологических операций в соответствии с санитарными требованиями и требованиями ТБ и эксплуатации:  - весы настольные электронные  - тестомесильную машину  - тестораскаточную машину  - пароконвектомат  - расстоечный шкаф.  Решение ситуационных задач по обслуживанию оборудования | 6 |
| ОК 2  ОК 3  ОК 6 | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3 | Выполняет работы по производству дрожжей: размножает и выращивает дрожжи, активирует прессованные дрожжи,  выполняет контрольные анализы в соответствии с требованиями к качеству дрожжей; соблюдает требования безопасности труда, личной гигиены, и санитарии при работе с дрожжами в соответствии с правилами техники безопасности, санитарии и гигиены.  Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.  Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.  Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности. Представляет порядок оценки результатов решения задач, собственной профессиональной деятельности.  Участвует в работе коллектива и команды  для эффективного решения деловых задач. | Определение качества сухих и прессованных дрожжей.  Определение подъемной силы дрожжей. | Определить органолептическую оценку качества сухих дрожжей;  определить органолептическую оценку качества прессованных дрожжей;  определить подъемную силу дрожжей  в соответствии с требованиями к качеству дрожжей  Решение ситуационных задач | 6 |
| Приготовление заварок | Приготовить заварку разными способами:  - осахаренная  - неосахаренная  - самоосахаренная  - соленая  - сброженная  - заквашенная | 12 |
| Приготовление жидких дрожжей | Приготовить жидкие дрожжи, соблюдая установленную последовательность технологических операций в соответствии с санитарными требованиями | 6 |
| Дифференцированный зачет | Выполнение комплексной работы | 6 |

**УП.02 Учебная практика ПМ.02 Приготовление теста**

**Область применения программы**

Программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.04 Пекарь, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Приготовление теста

**Цель:** формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций у обучающихся по виду деятельности: Приготовление теста

**Планируемые результаты учебной практики:**

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК.7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.1. Подготавливать и дозировать сырье.

ПК 2.2.Приготавливать тесто различными способами согласно производственным рецептурам.

ПК 2.3. Определять готовность опары, закваски, теста при замесе и брожении.

ПК 2.4. Обслуживать оборудование для приготовления теста.

**Уметь:**

* пользоваться производственными рецептурами и технологическими инструкциями;
* взвешивать, растворять, дозировать необходимое сырье;
* оценивать качество сырья по органолептическим показателям;
* оценивать качество опары, закваски, теста при замесе по органолептическим показателям;
* определять физико-химические показатели сырья и полуфабрикатов, различных видов теста;
* определять различными методами готовность теста в процессе созревания.

**Иметь практический опыт:**

* хранение и подготовки сырья для приготовления различных видов теста;
* приготовление теста различными способами, в том числе с применением тестоприготовительного оборудования;
* обслуживания оборудования для приготовления теста.

**Количество часов на освоение программы учебной практики:**

Рабочая программа практики рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме 288 часов.*

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

**Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций**

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется:

* в ходе проведения учебной практики (по результатам выполнения видов работ, предусмотренных программой практики) в рамках текущего контроля;
* по итогам учебной практики проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, целью которого является оценка уровня сформированности у обучающихся практических навыков, первичного практического опыта и компетенций по виду деятельности Приготовление теста.

**Тематический план УП.02 ПМ.02 Приготовление теста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Виды работ | Количество часов |
| **Раздел 1 «Технология приготовления теста для хлеба и хлебобулочных изделий»** | | |
| 1 | Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.  Обслуживание технологического оборудования | 6 |
| 2 | Подготовка основного и дополнительного сырья к производству | 6 |
| 3 | Инструктаж по организации рабочего места и технике безопасности.  Приготовление дрожжевого теста безопарным способом | 6 |
| 4 | Приготовление дрожжевого теста безопарным способом | 6 |
| 5 | Приготовление дрожжевого теста безопарным способом | 6 |
| 6 | Приготовление дрожжевого теста безопарным способом | 6 |
| 7 | Приготовление дрожжевого теста безопарным способом | 6 |
| 8 | Приготовление дрожжевого теста опарным способом | 6 |
| 9 | Приготовление дрожжевого теста опарным способом | 6 |
| 10 | Приготовление дрожжевого теста опарным способом | 6 |
| 11 | Приготовление теста заварным способом | 6 |
| 12 | Приготовление теста заварным способом | 6 |
| 13 | Приготовление теста на закваске | 6 |
| 14 | Приготовление теста на закваске | 6 |
| 15 | Приготовление ржано-пшеничного теста | 6 |
| 16 | Приготовление ржано-пшеничного теста | 6 |
| 17 | Приготовление теста для национальных видов хлеба и хлебобулочных изделий | 6 |
| 18 | Приготовление теста для национальных видов хлеба и хлебобулочных изделий | 6 |
| 19 | Приготовление теста для лечебных и диетических видов хлеба и хлебобулочных изделий | 6 |
| 20 | Приготовление теста для лечебных и диетических видов хлеба и хлебобулочных изделий | 6 |
| 21 | Приготовление теста для бараночных изделий | 6 |
| 22 | Приготовление теста для бараночных изделий | 6 |
| 23 | Приготовление теста для сухарных изделий | 6 |
| 24 | Приготовление теста для сухарных изделий | 6 |
| **Раздел 2 «Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий»** | | |
| 25 | Приготовление блинчатого теста | 6 |
| 26 | Приготовление вафельного теста | 6 |
| 27 | Приготовление вафельного теста | 6 |
| 28 | Приготовление сдобного пресного теста | 6 |
| 29 | Приготовление сдобного пресного теста | 6 |
| 30 | Приготовление пряничного теста | 6 |
| 31 | Приготовление пряничного теста | 6 |
| 32 | Приготовление воздушного теста | 6 |
| 33 | Приготовление воздушного теста | 6 |
| 34 | Приготовление песочного теста | 6 |
| 35 | Приготовление песочного теста | 6 |
| 36 | Приготовление миндального теста | 6 |
| 37 | Приготовление миндального теста | 6 |
| 38 | Приготовление бисквитного теста | 6 |
| 39 | Приготовление бисквитного теста | 6 |
| 40 | Приготовление бисквитного теста | 6 |
| 41 | Приготовление заварного теста | 6 |
| 42 | Приготовление заварного теста | 6 |
| 43 | Приготовление пресного слоеного теста | 6 |
| 44 | Приготовление пресного слоеного теста | 6 |
| 45 | Приготовление пресного слоеного теста | 6 |
| 46 | Приготовление теста для изделий пониженной калорийности | 6 |
| 47 | Приготовление теста для изделий пониженной калорийности | 6 |
| 48 | Дифференцированный зачет | 6 |

**Структура и содержание учебной практики УП.02 ПМ.02 Приготовление теста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код общих компетенции | Код профессиональных компетенции | Основные показатели оценки результата | Виды работ | Задания | Количество часов |
|  | **Раздел 1 «Технология приготовления теста для хлеба и хлебобулочных изделий»** 144 | | | | |
| ОК 1 | ПК 2.4 | Обслуживает оборудование для приготовления теста, соблюдая установленную последовательность технологических операций в соответствии с санитарными требованиями и требованиями ТБ и эксплуатации  Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии. | Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.  Обслуживание технологического оборудования | Подготовьте к работе тестомесильную машину, соблюдая ТБ и эксплуатацию оборудования  Подготовьте к работе весы, соблюдая ТБ и эксплуатацию оборудования  Подготовьте к работе тестораскаточную машину, соблюдая ТБ и эксплуатацию оборудования  Подготовьте к работе пароконвектомат, соблюдая ТБ и эксплуатацию оборудования  Подготовьте к работе растоечный шкаф, соблюдая ТБ и эксплуатацию оборудования | 6 |
| ОК 3 | ПК 2.1 | Подготавливает сырье в соответствии с требованиями нормативно-технологической документации к качеству сырья  Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.  Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности. | Подготовка основного и дополнительного сырья к производству | Решение ситуационных задач  Подготовить сырье для приготовления теста для хлеба и хлебобулочных изделий  Провести органолептическую оценку качества основного и дополнительного сырья  Дозировать сырье с применением весоизмерительного оборудования | 6 |
| ОК 2  ОК 3  ОК 6 | ПК2.1 ПК2.2  ПК2.3  ПК2.4 | Организует рабочее место в соответствии с правилами техники безопасности, санитарии и гигиены. Пользуется производственными рецептурами и технологическими инструкциями. Оценивает качество сырья по органолептическим показателям. Взвешивает, растворяет, дозирует необходимое сырье; соблюдает порядок загрузки сырья.  Определяет физико-химические показатели сырья и полуфабрикатов, различных видов теста.  Приготавливает тесто различными способами, в том числе с применением тестоприготовительного оборудования.  Определяет различными методами готовность теста в процессе созревания.  Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.  Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.  Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности. Представляет порядок оценки результатов решения задач, собственной профессиональной деятельности.  Участвует в работе коллектива и команды  для эффективного решения деловых задач. | Инструктаж по организации рабочего места и технике безопасности.  Приготовление дрожжевого теста безопарным способом | Приготовить тесто безопарным способом по простой и улучшенной рецептуре из муки пшеничной 1 сорта и высшего сорта для хлеба  - хлеб «Пшеничный»  -хлеб «Особый»  - хлеб «Сайка»  Для хлебобулочных изделий  - батон «Домашний»  -багет «Французcкий»  -батон «Венский»  - сайки «Домашние»  - сайки «Постные»  - пампушки чесночные  - булка «Школьная»  - рожки и рогалики  - крендельки  - гребешки  - конверты  - улитки | 30 |
| Приготовление дрожжевого теста опарным способом | Приготовить тесто опарным способом по простой и улучшенной рецептуре из муки пшеничной 1 сорта и высшего сорта для хлеба:  - Домашний классический  - Пшеничный формовой  Для хлебобулочных изделий:  - Плетенка  - Сайка «Московская» с изюмом  - Булочка «Бриошь»  - Булочка «Советская»  - Булочка «Простая»  - Пампушка «Украинская» | 18 |
| Приготовление теста заварным способом | Приготовить тесто заварным способом из муки пшеничной высшего сорта, 1 сорта, ржаной для хлеба:  -хлеб «Ржаной заварной»  - хлеб «японский молочный»  - хлеб «домашний заварной»  - хлеб «ржано-пшеничный заварной» | 12 |
| Приготовление теста на закваске | Приготовить тесто для хлеба на ржаной закваске из муки пшеничной 1 сорта и ржаной муки  - хлеб «Ржаной на бездрожжевой закваске» | 12 |
| Приготовление ржано-пшеничного теста | Приготовить тесто разными способами из ржаной муки, пшеничной муки 1 сорта, высшего сорта для хлеба:  - хлеб «Ржано-пшеничный»  - хлеб ржано-пшеничный с солодом  - хлеб ржано-пшеничный на кефире без дрожжей  - хлеб «Классический бородинский»  хлебобулочных изделий:  -булочки ржаные | 12 |
| Приготовление теста для национальных видов хлеба и хлебобулочных изделий | Приготовить тесто из разных сортов муки простым и улучшенным способом для национальных видов хлебобулочных изделий  - Осетинские пироги  - хлеб армянский «Матнакаш»  - хлеб турецкий «Турецкая лепешка»  - хлеб итальянский «Чиабатта»  - Узбекские лепешки «Оби-нон» | 12 |
| Приготовление теста для лечебных и диетических видов хлеба и хлебобулочных изделий | Приготовить тесто из разных видов муки для диетического хлеба:  - хлеб бездрожжевой  - хлеб с отрубями  - хлеб зерновой  - хлеб диабетический  для хлебобулочных изделий:  - батон диабетический  - батон с отрубями  - сушки диетические | 12 |
| Приготовление теста для бараночных изделий | Приготовить тесто опарным и безопарным способом по простой и улучшенной рецептуре из муки пшеничной 1сорта и высшего сорта для бараночных изделий:  - баранок  - сушек  - бубликов | 12 |
| Приготовление теста для сухарных изделий | Приготовить тесто для сухарных изделий по простой и улучшенной рецептуре из:  пшеничной муки 1 сорта – сухари «Московские», «Колхозные»  пшеничной муки 2 сорта – сухари «Городские»  высшего сорта – сухари «Славянские», «Любительские», «Детские»  ржаной обойной и ржано-пшеничной муки | 12 |
|  | **Раздел 2 «Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий» 144** | | | | |
| ОК 2  ОК 3  ОК 6 | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.4 | Организует рабочее место в соответствии с правилами техники безопасности, санитарии и гигиены. Пользуется производственными рецептурами и технологическими инструкциями.  Оценивает качество сырья по органолептическим показателям. Взвешивает, растворяет, дозирует необходимое сырье; соблюдает порядок загрузки сырья.  Определяет физико-химические показатели сырья и полуфабрикатов, различных видов теста.  Приготавливает тесто различными способами, в том числе с применением тестоприготовительного оборудования.  Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.  Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.  Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности. Представляет порядок оценки результатов решения задач, собственной профессиональной деятельности.  Участвует в работе коллектива и команды  для эффективного решения деловых задач. | Приготовление блинчатого теста | Приготовить блинчатое тесто для полуфабриката блинчики разными способами | 6 |
| Приготовление вафельного теста | Приготовить вафельное тесто для полуфабриката вафли разными способами:  - листовое тесто  - сахарное тесто  - тесто с какао  - сметанное тесто | 12 |
| Приготовление сдобного пресного теста | Приготовить сдобное пресное тесто разными способами:  - сладкое  - несладкое  - сметанное  для приготовления кондитерских изделий:  - ватрушки  - сочни с творогом  - пирожки сдобные пресные  - печенье с творогом  - пирог лимонный  - штрудель с изюмом | 12 |
| Приготовление пряничного теста | Приготовить пряничное тесто разными способами:  - сырцовый  - заварной  для приготовления кондитерских изделий:  - коржики  - пряники  - коврижки | 12 |
| Приготовление воздушного теста | Приготовить воздушное тесто разными способами:  - воздушное тесто  - воздушно-ореховое тесто  - воздушно-ореховое тесто с мукой  - воздушное тесто с мукой  для приготовления кондитерских изделий:  - печенье воздушное «Меренги»  - ореховые безе  - кокосовые безе | 12 |
| Приготовление песочного теста | Приготовить песочное тесто разными способами:  - песочное тесто с какао-порошком  - песочное тесто с орехами  - песочное тесто «Бризе»  - песочное тесто для кексов  для приготовления кондитерских изделий:  - печенье  - кексы  - рожки | 12 |
| Приготовление миндального теста | Приготовить миндальное тесто разными способами:  - холодный  - с подогревом  для приготовления полуфабрикатов:  - миндальный  - миндальный для пирожного «Краковское»  - миндальное печенье | 12 |
| Приготовление бисквитного теста | Приготовить бисквитное тесто разными способами:  - основной (холодный и с подогревом)  - «Буше» (раздельное и последовательное взбивание)  для приготовления полуфабрикатов:  - бисквит основной  - бисквит круглый «Буше»  - бисквит для рулета  - бисквит с какао-порошком  - бисквит с маслом и орехами  - бисквит на сметане | 18 |
| Приготовление заварного теста | Приготовить заварное тесто для приготовления кондитерских изделий:  - профитроли  - воздушные кольца  - булочка со сливками  - пироженное  - торты | 12 |
| Приготовление пресного слоеного теста | Приготовить пресное слоеное тесто разными способами:  - слоение теста вручную  - слоение теста на машине  для приготовления кондитерских изделий:  - пирожки слоеные  - кулебяки слоеные  - батончики слоеные  - курник  - печенье  - рожки  - волованы  - слойки | 18 |
| Приготовление теста для изделий пониженной калорийности | Приготовить тесто для кондитерских изделий пониженной калорийности:  - бисквит с повидлом  - бисквит яблочный для рулета  - коврижка яблочная  - песочно-яблочный полуфабрикат | 12 |
| Дифференцированный зачет | Выполнение комплексной работы | 6 |

**Производственная практика ПП.02 ПМ.02. Приготовление теста**

**Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.04 Пекарь, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Приготовление теста

**Цель:** формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций у обучающихся по виду деятельности: Приготовление теста

**Планируемые результаты учебной практики:**

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК.7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.1. Подготавливать и дозировать сырье.

ПК 2.2.Приготавливать тесто различными способами согласно производственным рецептурам.

ПК 2.3. Определять готовность опары, закваски, теста при замесе и брожении.

ПК 2.4. Обслуживать оборудование для приготовления теста.

**Уметь:**

* пользоваться производственными рецептурами и технологическими инструкциями;
* взвешивать, растворять, дозировать необходимое сырье;
* оценивать качество сырья по органолептическим показателям;
* оценивать качество опары, закваски, теста при замесе по органолептическим показателям;
* определять физико-химические показатели сырья и полуфабрикатов, различных видов теста;
* определять различными методами готовность теста в процессе созревания.

**Иметь практический опыт:**

* хранение и подготовки сырья для приготовления различных видов теста;
* приготовление теста различными способами, в том числе с применением тестоприготовительного оборудования;
* обслуживания оборудования для приготовления теста.

**Количество часов на освоение программы производственной практики:**

Рабочая программа практики рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме 396 часов.*

Форма промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет.**

**Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций**

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется:

* по итогам производственной практики с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (характеристика, аттестационный лист, отчет по производственной практике), проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, целью которого является оценка уровня сформированности у обучающихся практических навыков, первичного практического опыты и компетенций по виду деятельности Приготовление теста.

**Тематический план по** **ПП.02 ПМ.02. Приготовление теста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Виды работ** | **Количество часов** |
| 1 | Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.  Обслуживание технологического оборудования | 6 |
| 2 | Подготовка основного и дополнительного сырья к производству | 6 |
| 3 | Инструктаж по организации рабочего места и технике безопасности.  Приготовление дрожжевого теста безопарным способом | 6 |
| 4 | Приготовление дрожжевого теста безопарным способом | 6 |
| 5 | Приготовление дрожжевого теста безопарным способом | 6 |
| 6 | Приготовление дрожжевого теста безопарным способом | 6 |
| 7 | Приготовление дрожжевого теста безопарным способом | 6 |
| 8 | Приготовление дрожжевого теста безопарным способом | 6 |
| 9 | Приготовление дрожжевого теста опарным способом | 6 |
| 10 | Приготовление дрожжевого теста опарным способом | 6 |
| 11 | Приготовление дрожжевого теста опарным способом | 6 |
| 12 | Приготовление дрожжевого теста опарным способом | 6 |
| 13 | Приготовление теста заварным способом | 6 |
| 14 | Приготовление теста заварным способом | 6 |
| 15 | Приготовление теста заварным способом | 6 |
| 16 | Приготовление теста на закваске | 6 |
| 17 | Приготовление теста на закваске | 6 |
| 18 | Приготовление теста на закваске | 6 |
| 19 | Приготовление ржано-пшеничного теста | 6 |
| 20 | Приготовление ржано-пшеничного теста | 6 |
| 21 | Приготовление ржано-пшеничного теста | 6 |
| 22 | Приготовление теста для национальных видов хлеба и хлебобулочных изделий | 6 |
| 23 | Приготовление теста для национальных видов хлеба и хлебобулочных изделий | 6 |
| 24 | Приготовление теста для национальных видов хлеба и хлебобулочных изделий | 6 |
| 25 | Приготовление теста для лечебных и диетических видов хлеба и хлебобулочных изделий | 6 |
| 26 | Приготовление теста для лечебных и диетических видов хлеба и хлебобулочных изделий | 6 |
| 27 | Приготовление теста для лечебных и диетических видов хлеба и хлебобулочных изделий | 6 |
| 28 | Приготовление теста для бараночных изделий | 6 |
| 29 | Приготовление теста для бараночных изделий | 6 |
| 30 | Приготовление теста для бараночных изделий | 6 |
| 31 | Приготовление теста для сухарных изделий | 6 |
| 32 | Приготовление теста для сухарных изделий | 6 |
| 33 | Приготовление блинчатого теста | 6 |
| 34 | Приготовление блинчатого теста | 6 |
| 35 | Приготовление вафельного теста | 6 |
| 36 | Приготовление вафельного теста | 6 |
| 37 | Приготовление вафельного теста | 6 |
| 38 | Приготовление сдобного пресного теста | 6 |
| 39 | Приготовление сдобного пресного теста | 6 |
| 40 | Приготовление сдобного пресного теста | 6 |
| 41 | Приготовление пряничного теста | 6 |
| 42 | Приготовление пряничного теста | 6 |
| 43 | Приготовление пряничного теста | 6 |
| 44 | Приготовление воздушного теста | 6 |
| 45 | Приготовление воздушного теста | 6 |
| 46 | Приготовление воздушного теста | 6 |
| 47 | Приготовление песочного теста | 6 |
| 48 | Приготовление песочного теста | 6 |
| 49 | Приготовление песочного теста | 6 |
| 50 | Приготовление миндального теста | 6 |
| 51 | Приготовление миндального теста | 6 |
| 52 | Приготовление миндального теста | 6 |
| 53 | Приготовление бисквитного теста | 6 |
| 54 | Приготовление бисквитного теста | 6 |
| 55 | Приготовление бисквитного теста | 6 |
| 56 | Приготовление бисквитного теста | 6 |
| 57 | Приготовление заварного теста | 6 |
| 58 | Приготовление заварного теста | 6 |
| 59 | Приготовление заварного теста | 6 |
| 60 | Приготовление пресного слоеного теста | 6 |
| 61 | Приготовление пресного слоеного теста | 6 |
| 62 | Приготовление пресного слоеного теста | 6 |
| 63 | Приготовление теста для изделий пониженной калорийности | 6 |
| 64 | Приготовление теста для изделий пониженной калорийности | 6 |
| 65 | Оформление документов по практике | 6 |
| 66 | Дифференцированный зачет | 6 |

**Структура и содержание ПП.02 ПМ.02. Приготовление теста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работ** | **Объем часов** |
| 1 | Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.  Обслуживание технологического оборудования | 6 |
| 2 | Подготовка основного и дополнительного сырья к производству | 6 |
| 3 | Инструктаж по организации рабочего места и технике безопасности.  Приготовление дрожжевого теста безопарным способом | 36 |
| 4 | Приготовление дрожжевого теста опарным способом | 24 |
| 5 | Приготовление теста заварным способом | 18 |
| 6 | Приготовление теста на закваске | 18 |
| 7 | Приготовление ржано-пшеничного теста | 18 |
| 8 | Приготовление теста для национальных видов хлеба и хлебобулочных изделий | 18 |
| 9 | Приготовление теста для лечебных и диетических видов хлеба и хлебобулочных изделий | 18 |
| 10 | Приготовление теста для бараночных изделий | 18 |
| 11 | Приготовление теста для сухарных изделий | 12 |
| 12 | Приготовление блинчатого теста | 12 |
| 13 | Приготовление вафельного теста | 18 |
| 14 | Приготовление сдобного пресного теста | 18 |
| 15 | Приготовление пряничного теста | 18 |
| 16 | Приготовление воздушного теста | 18 |
| 17 | Приготовление песочного теста | 18 |
| 18 | Приготовление миндального теста | 18 |
| 19 | Приготовление бисквитного теста | 24 |
| 20 | Приготовление заварного теста | 18 |
| 21 | Приготовление пресного слоеного теста | 18 |
| 22 | Приготовление теста для изделий пониженной калорийности | 12 |
| 23 | Оформление документов по практике | 6 |
| 24 | Дифференцированный зачет | 6 |
|  | ВСЕГО | **396** |

**УП.03 Учебная практика ПМ.03 Разделка теста**

**Область применения программы**

Программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.04 Пекарь, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Разделка теста

**Цель:** формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций у обучающихся по виду деятельности: Разделка теста

**Планируемые результаты учебной практики:**

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК.7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Профессиональные компетенции:**

ПК3.1.Производить деление теста на куски вручную или с помощью тестоделительных машин.

ПК3.2.Производить формование тестовых заготовок вручную или с применением формующего оборудования.

ПК3.3.Производить разделку мучных кондитерских изделий из различных видов теста.

ПК3.4. Разделывать полуфабрикаты из мороженного теста.

ПК3.5.Производить укладку сформованных полуфабрикатов на листы, платки, в формы заготовок.

ПК3.7.Обслуживать шкаф окончательной расстойки и регулировать режим расстойки полуфабрикатов.

**Уметь:**

* делить тесто на куски заданной массы, придавать им определенную форму;
* проводить предварительную (промежуточную) расстойку;
* придавать окончательную форму тестовым заготовкам;
* работать с полуфабрикатами из замороженного теста;
* укладывать сформованные полуфабрикаты на листы, платки, в формы;
* смазывать и отделывать поверхности полуфабрикатов;
* контролировать качество окончательной расстойки полуфабрикатов;
* производить разделку мучных кондитерских изделий, вырабатываемых без крема;
* устранять дефекты тестовых заготовок различными способами;
* обслуживать дежеподъемники, тестоделители, оборудование для формования тестовых заготовок и расстойки теста.

**Иметь практический опыт:**

* деления теста вручную;
* формования полуфабрикатов для различных хлебобулочных изделий вручную;
* работы на тестоделительных машинах;
* работы на машинах для формования тестовых заготовок;
* разделки мучных кондитерских изделий из различных видов теста;
* настройки и регулировки режимов работы оборудования;
* устранение мелких неполадок оборудования.

**Количество часов на освоение программы учебной практики:**

Рабочая программа практики рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме 108 часов.*

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

**Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций**

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется:

* в ходе проведения учебной практики (по результатам выполнения видов работ, предусмотренных программой практики) в рамках текущего контроля;
* по итогам учебной практики проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, целью которого является оценка уровня сформированности у обучающихся практических навыков, первичного опыта и компетенций по виду деятельности Разделка теста.

**Тематический план УП.03 ПМ.03 Разделка теста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Виды работ** | **Количество часов** |
| 1 | Инструктаж по организации рабочего места и технике безопасности при выполнении работ, связанных с обслуживанием оборудования | 6 |
| 2 | Разделка теста для формовых и подовых видов хлеба из пшеничной муки | 6 |
| 3 | Разделка теста для формовых и подовых видов хлеба из ржаной муки | 6 |
| 4 | Разделка теста для батонов, багетов, саек, булок из пшеничной муки | 6 |
| 5 | Разделка теста для хал и других фигурных изделий из пшеничной муки | 6 |
| 6 | Разделка теста для хал и других фигурных изделий из пшеничной муки | 6 |
| 7 | Разделка теста для хал и других фигурных изделий из пшеничной муки | 6 |
| 8 | Разделка теста для хал и других фигурных изделий из пшеничной муки | 6 |
| 9 | Разделка теста для хал и других фигурных изделий из пшеничной муки | 6 |
| 10 | Разделка теста для бараночных и сухарных изделий | 6 |
| 11 | Разделка песочного теста | 6 |
| 12 | Разделка пряничного теста | 6 |
| 13 | Разделка слоеного теста | 6 |
| 14 | Разделка слоеного теста | 6 |
| 15 | Разделка сдобного пресного теста | 6 |
| 16 | Разделка сдобного пресного теста | 6 |
| 17 | Разделка полуфабрикатов из мороженного теста | 6 |
| 18 | Дифференцированный зачет | 6 |

**Структура и содержание учебной практики УП.03 ПМ.03 Разделка теста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код общих компетенций | Код профессиональных компетенций | Основные показатели оценки результата | Виды работ | Задания | Количество часов |
| ОК 1 | ПК 3.6 ПК 3.7 | Настраивает и регулирует режимы работы оборудования, устраняет мелкие неполадки, соблюдая установленную последовательность технологических операций в соответствии с санитарными требованиями и требованиями ТБ и эксплуатации  Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии. | Инструктаж по организации рабочего места и технике безопасности при выполнении работ, связанных с обслуживанием оборудования | Организовать и подготовить рабочее место соблюдая санитарные требования и требования ТБ.  Подготовить к работе и обслужить оборудование для разделки теста с соблюдением ТБ и эксплуатации оборудования.  Решить ситуационные задачи. | 6 |
| ОК 2  ОК 3  ОК 6 | ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 3.4  ПК 3.5 | Делит тесто вручную; работает на тестоделительных машинах и на машинах для формования тестовых заготовок;  формует полуфабрикаты для различных хлебобулочных изделий вручную; производит разделку мучных кондитерских из различных видов теста  делит тесто на куски заданной массы, придает им определенную форму;  проводит предварительную (промежуточную) расстойку;  придает окончательную форму тестовым заготовкам;  работает с полуфабрикатами из замороженного теста;  укладывает сформованные полуфабрикаты на листы, платки, в формы;  смазывает и отделывает поверхности полуфабрикатов;  контролирует качество окончательной расстойки полуфабрикатов;  производит разделку мучных кондитерских изделий, вырабатываемых без крема;  устраняет дефекты тестовых заготовок различными способами;  обслуживает дежеподъем-  ники, тестоделители, оборудование для формования тестовых заготовок и расстойки теста.  Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.  Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.  Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности. Представляет порядок оценки результатов решения задач, собственной профессиональной деятельности.  Участвует в работе коллектива и команды  для эффективного решения деловых задач. | Разделка теста для формовых и подовых видов хлеба из пшеничной муки | Произвести: деление теста на куски вручную и с помощью оборудования; округление тестовых заготовок; укладку в формы; окончательную расстойку тестовых заготовок для формовых видов хлеба. Произвести наколку, нанесение оттиска от штампа.  Произвести: деление теста на куски вручную и с помощью оборудования; округление кусков теста; предварительную расстойку; округление, формование, укладку в мешочки; окончательную расстойку; надрезку, наколку, отделку тестовых заготовок для подовых видов пшеничного хлеба | 6 |
| Разделка теста для формовых и подовых видов хлеба из ржаной муки | Произвести: деление теста на куски вручную и с помощью оборудования; укладку в формы; окончательную расстойку; нанесение оттиска от штампа на тестовые заготовки для формовых видов хлеба из ржаной муки.  Произвести: деление теста на куски вручную и с помощью оборудования; округление кусков теста, формование; окончательную расстойку; наколку, отделку, нанесение оттиска от штампа на тестовые заготовки для подовых видов ржаного хлеба | 6 |
| Разделка теста для батонов, багетов, саек, булок из пшеничной муки | Произвести: деление теста на куски вручную и с помощью оборудования; округление тестовых заготовок; предварительную расстойку; закатку; окончательную расстойку; надрезку, наколку, отделку тестовых заготовок для батонов, багетов, саек, булок из пшеничной муки | 6 |
| Разделка теста для хал и других фигурных изделий из пшеничной муки | Произвести: деление теста на куски вручную и с помощью оборудования; округление тестовых заготовок; предварительную расстойку; плетение хал и формование фигурных изделий; окончательную расстойку; отделку тестовых заготовок для хал и других фигурных изделий из пшеничной муки:  -мелкоштучные плетеные изделия  -сдобные фигурные изделия (лебедь, грибы, бегущий заяц,  -кренделя  -плетенки  -караваи  -калачи  -кулебяки  -рулеты  -пироги | 30 |
| Разделка теста для бараночных и сухарных изделий | Произвести: деление теста на куски; формование заготовок для сухарных плит; расстойку сформованных заготовок; отделку расстоявшихся заготовок для производства сухарных изделий.  Произвести: деление теста; формование; расстойку сформованных заготовок; обварку и обсушку расстоявшихся заготовок для производства бараночных изделий. | 6 |
| Разделка песочного теста | Произвести: деление теста на куски; формовку; раскатку; укладку в формы; укладку на листы; наколку для кондитерскийх изделий:  - печенье  - кексы  - рожки | 6 |
| Разделка пряничного теста | Произвести: деление теста на куски; раскатку; формовку; укладку тестовых заготовок на листы для приготовления пряников | 6 |
| Разделка слоеного теста | Произвести: раскатку теста; формовку; отделку; расстойку; наколку для кондитерских изделий:  - кулебяки слоеные  - батончики слоеные  - ушки слоеные  - печенье  - рожки  - волованы  - слойки | 6 |
| Разделка сдобного пресного теста | Произвести: раскатку теста; формовку; укладку тестовых заготовок на листы; отделку для кондитерских изделий:  - ватрушки  - сочни с творогом  - пирожки сдобные пресные  - печенье с творогом  - пирог лимонный  - штрудель с изюмом | 12 |
| Разделка заварного теста | Произвести: формовку при помощи кондитерского мешка на кондитерских листах для изделий:  - профитроли  - кольца воздушные  - трубочка «Эклер» | 6 |
| Разделка полуфабрикатов из мороженного теста | Произвести: укладку на листы; размораживание; окончательную расстойку для:  -хлеба из ржаной и пшеничной муки  -булочных, сдобных изделий из пшеничной муки  -слоеных изделий из дрожжевого и бездрожжевого теста  -кондитерских изделий | 6 |
| Дифференцированный зачет | Выполнение комплексной работы | 6 |

**Производственная практика ПП.03**

**ПМ.03. Разделка теста**

**Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.04 Пекарь, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Разделка теста

**Цель:** формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций у обучающихся по виду деятельности: Разделка теста

**Планируемые результаты учебной практики:**

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК.7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Профессиональные компетенции:**

ПК3.1. Производить деление теста на куски вручную или с помощью тестоделительных машин.

ПК3.2. Производить формование тестовых заготовок вручную или с применением формующего оборудования.

ПК 3.3. Производить разделку мучных кондитерских изделий из различных видов теста.

ПК 3.4. Разделывать полуфабрикаты из мороженного теста.

ПК 3.5. Производить укладку сформованных полуфабрикатов на листы, платки, в формы.

ПК 3.6. Обслуживать оборудование для деления теста и формования тестовых заготовок.

ПК3.7. Обслуживать шкаф окончательной расстойки и регулировать режим расстойки полуфабрикатов.

**Уметь:**

* делить тесто на куски заданной массы, придавать им определенную форму;
* проводить предварительную (промежуточную) расстойку;
* придавать окончательную форму тестовым заготовкам;
* работать с полуфабрикатами из замороженного теста;
* укладывать сформованные полуфабрикаты на листы, платки, в формы;
* смазывать и отделывать поверхности полуфабрикатов;
* контролировать качество окончательной расстойки полуфабрикатов;
* производить разделку мучных кондитерских изделий, вырабатываемых без крема;
* устранять дефекты тестовых заготовок различными способами;
* обслуживать дежеподъемники, тестоделители, оборудование для формования тестовых заготовок и расстойки теста.

**Иметь практический опыт:**

* деления теста вручную;
* формования полуфабрикатов для различных хлебобулочных изделий вручную;
* работы на тестоделительных машинах;
* работы на машинах для формования тестовых заготовок;
* разделки мучных кондитерских изделий из различных видов теста;
* настройки и регулировки режимов работы оборудования;
* устранение мелких неполадок оборудования.

**Количество часов на освоение программы производственной практики:**

Рабочая программа практики рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме 108 часов.*

Форма промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет.**

**Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций**

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется:

* по итогам производственной практики с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (характеристика, аттестационный лист, отчет по производственной практике), проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, целью которого является оценка уровня сформированности у обучающихся практических навыков, первичного практического опыта и компетенций по виду деятельности Разделка теста.

**Тематический план производственной практики ПП.03 ПМ.03. Разделка теста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Виды работ** | **Количество часов** |
| 1 | Инструктаж по организации рабочего места и технике безопасности при выполнении работ, связанных с обслуживанием оборудования | 6 |
| 2 | Разделка теста для формовых и подовых видов хлеба из пшеничной муки | 6 |
| 3 | Разделка теста для формовых и подовых видов хлеба из ржаной муки | 6 |
| 4 | Разделка теста для батонов, багетов, саек, булок из пшеничной муки | 6 |
| 5 | Разделка теста для хал и других фигурных изделий из пшеничной муки | 6 |
| 6 | Разделка теста для хал и других фигурных изделий из пшеничной муки | 6 |
| 7 | Разделка теста для хал и других фигурных изделий из пшеничной муки | 6 |
| 8 | Разделка теста для бараночных и сухарных изделий | 6 |
| 9 | Разделка песочного теста | 6 |
| 10 | Разделка пряничного теста | 6 |
| 11 | Разделка слоеного теста | 6 |
| 12 | Разделка слоеного теста | 6 |
| 13 | Разделка сдобного пресного теста | 6 |
| 14 | Разделка сдобного пресного теста | 6 |
| 15 | Разделка заварного теста | 6 |
| 16 | Разделка полуфабрикатов из мороженного теста | 6 |
| 17 | Оформление документов по практике | 6 |
| 18 | Дифференцированный зачет | 6 |

**Структура и содержание ПП.03 ПМ.03. Разделка теста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работ** | **Объем часов** |
| 1 | Инструктаж по организации рабочего места и технике безопасности при выполнении работ, связанных с обслуживанием оборудования | 6 |
| 2 | Разделка теста для формовых и подовых видов хлеба из пшеничной муки | 6 |
| 3 | Разделка теста для формовых и подовых видов хлеба из ржаной муки | 6 |
| 4 | Разделка теста для батонов, багетов, саек, булок из пшеничной муки | 6 |
| 5 | Разделка теста для хал и других фигурных изделий из пшеничной муки | 18 |
| 6 | Разделка теста для бараночных и сухарных изделий | 6 |
| 7 | Разделка песочного теста | 6 |
| 8 | Разделка пряничного теста | 6 |
| 9 | Разделка слоеного теста | 12 |
| 10 | Разделка сдобного пресного теста | 12 |
| 11 | Разделка заварного теста | 6 |
| 12 | Разделка полуфабрикатов из мороженного теста | 6 |
| 13 | Оформление документов по практике | 6 |
| 14 | Дифференцированный зачет | 6 |
|  | ВСЕГО | **108** |

**Учебная практика УП.04**

**ПМ.04 Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий**

**Область применения программы**

Программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.04 Пекарь, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий

**Цель:** формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций у обучающихся по виду деятельности: Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий

**Планируемые результаты учебной практики:**

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 4.1. Определять готовность полуфабрикатов к выпечке.

ПК 4.2. Контролировать и регулировать режим выпечки хлеба, хлебобулочных и бараночных изделий.

ПК 4.3. Отделывать поверхность готовых хлебобулочных изделий.

ПК 4.4. Контролировать и регулировать режим сушки сухарных изделий.

ПК 4.5. Контролировать и регулировать режим приготовления мучных кондитерских изделий.

ПК 4.6. Обслуживать печи, духовые шкафы и другое оборудование для выпекания и сушки.

**Уметь:**

* определять готовность полуфабрикатов после окончательной расстойки к выпечке;
* загружать полуфабрикаты в печь;
* контролировать паровой и температурный режим пекарной камеры;
* определять готовность изделий при выпечке;
* разгружать печь;
* определять выход готовой продукции, рассчитывать упек и сушку;
* выпекать сухарные плиты и производить сушку нарезанных ломтей сухарей;
* оценивать качество выпеченных изделий по органолептическим показателям;
* приготавливать отделочную крошку, помаду;
* производить отделку поверхности готовых изделий сахарной пудрой, крошкой, помадой.

**Иметь практический опыт:**

* выпекания хлеба, хлебобулочных и бараночных изделий;
* сушки сухарных изделий;
* выпечки кексов, пряников, вафель, печенья;
* выпечки полуфабрикатов для мучных кондитерских изделий;
* наладки и регулирования режима работы печи.

**Количество часов на освоение программы учебной практики:**

Рабочая программа практики рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме 108 часов.*

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

**Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций**

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется:

* в ходе проведения учебной практики (по результатам выполнения видов работ, предусмотренных программой практики) в рамках текущего контроля;
* по итогам учебной практики проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, целью которого является оценка уровня сформированности у обучающихся практических навыков, первичного практического опыта и компетенций по виду деятельности Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий.

**Тематический план учебной практики УП.04**

**ПМ.04 Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Виды работ** | **Количество часов** |
| 1 | Инструктаж по организации рабочего места и технике безопасности при выполнении работ, связанных с обслуживанием оборудования | 6 |
| 2 | Термическая обработка теста для хлеба. | 6 |
| 3 | Термическая обработка теста для хлебобулочных изделий | 6 |
| 4 | Термическая обработка теста для хлебобулочных изделий | 6 |
| 5 | Термическая обработка теста для хлебобулочных изделий | 6 |
| 6 | Термическая обработка теста для хлебобулочных изделий | 6 |
| 7 | Термическая обработка теста для хлебобулочных изделий | 6 |
| 8 | Термическая обработка теста для бараночных изделий. Сушка сухарных изделий | 6 |
| 9 | Термическая обработка пряничного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 10 | Термическая обработка песочного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 11 | Термическая обработка бисквитного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 12 | Термическая обработка заварного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 13 | Термическая обработка слоеного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 14 | Термическая обработка воздушного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 15 | Термическая обработка сдобного пресного теста. Отделка поверхности готового изделия. | 6 |
| 16 | Термическая обработка миндального  теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 17 | Термическая обработка вафельного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 18 | Дифференцированный зачет | 6 |

**Структура и содержание учебной практики УП.04**

**ПМ.04 Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код общих компетенций | Код профессиональных компетенции | Показатели освоения компетенции | Виды работ | Задания | Количество часов |
| ОК 1 | ПК 4.6 | Настраивает и регулирует режимы работы печи; обслуживает печи, духовые шкафы и другое оборудование для выпекания и сушки, соблюдая установленную последовательность технологических операций в соответствии с санитарными требованиями и требованиями ТБ и эксплуатации  Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии. | Инструктаж по организации рабочего места и технике безопасности при выполнении работ, связанных с обслуживанием оборудования | Организовать и подготовить рабочее место соблюдая санитарные требования и требования ТБ.  Подготовить к работе и обслужить оборудование для выпекания и сушки с соблюдением ТБ и эксплуатации оборудования.  Решить ситуационные задачи. | 6 |
| ОК 2  ОК 3  ОК 6 | ПК 4.1  ПК 4.2  ПК 4.3  ПК 4.4  ПК 4.5 | Выпекает хлеб, хлебобулочные и бараночные изделия;  сушит сухарные изделия;  выпекает кексы, пряники, вафли, печенье;  выпекает полуфабрикаты для мучных кондитерских изделий;  налаживает и регулирует режимы работы печи;  определяет готовность полуфабрикатов после окончательной расстойки к выпечке;  загружает полуфабрикаты в печь;  контролирует паровой и температурный режим пекарной камеры;  определяет готовность изделий при выпечке;  разгружает печь;  определяет выход готовой продукции, рассчитывает упек и сушку;  выпекает сухарные плиты и производит сушку нарезанных ломтей сухарей;  оценивает качество выпеченных изделий по органолептическим показателям;  приготавливает отделочную крошку, помаду;  производить отделку поверхности готовых изделий сахарной пудрой, крошкой, помадой.  Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.  Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.  Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности. Представляет порядок оценки результатов решения задач, собственной профессиональной деятельности.  Участвует в работе коллектива и команды  для эффективного решения деловых задач. | Термическая обработка теста для хлеба | Произвести выпечку хлеба из разных видов муки:  -ржаной  -пшеничный  -ржано-пшеничный | 6 |
| Термическая обработка теста для хлебобулочных изделий | Произвести выпечку хлебобулочных изделий:  -батоны  -багеты  -сайки  -булки  -мелкоштучные булочные изделия  -сдобные хлебобулочные изделия | 30 |
|  | Термическая обработка теста для бараночных изделий. Сушка сухарных изделий | Произвести выпечку бараночных изделий.  Произвести сушку сухарных изделий. | 6 |
| Термическая обработка пряничного теста. Отделка поверхности готового изделия | Произвести выпечку изделий из пряничного теста и отделку поверхности готового изделия | 6 |
| Термическая обработка песочного теста. Отделка поверхности готового изделия | Произвести выпечку изделий из песочного теста и отделку поверхности готового изделия | 6 |
| Термическая обработка бисквитного теста. Отделка поверхности готового изделия | Произвести выпечку изделий из бисквитного теста и отделку поверхности готового изделия | 6 |
| Термическая обработка заварного теста. Отделка поверхности готового изделия | Произвести выпечку изделий из заварного теста и отделку поверхности готового изделия | 6 |
| Термическая обработка слоеного теста. Отделка поверхности готового изделия | Произвести выпечку изделий из слоеного теста и отделку поверхности готового изделия | 6 |
| Термическая обработка воздушного теста. Отделка поверхности готового изделия | Произвести выпечку изделий из воздушного теста и отделку поверхности готового изделия | 6 |
| Термическая обработка сдобного пресного теста. Отделка поверхности готового изделия | Произвести выпечку изделий из сдобного пресного теста и отделку поверхности готового изделия | 6 |
| Термическая обработка миндального  теста. Отделка поверхности готового изделия | Произвести выпечку изделий из миндального теста и отделку поверхности готового изделия | 6 |
| Термическая обработка вафельного теста. Отделка поверхности готового изделия | Произвести выпечку изделий из вафельного теста и отделку поверхности готового изделия | 6 |
| Дифференцированный зачет | Выполнение комплексной работы | 6 |

**Производственная практика ПП.04**

**ПМ.04 Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий**

**Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.04 Пекарь, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий

**Цель:** формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций у обучающихся по виду деятельности: Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий

**Планируемые результаты производственной практики:**

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 4.1. Определять готовность полуфабрикатов к выпечке.

ПК 4.2. Контролировать и регулировать режим выпечки хлеба, хлебобулочных и бараночных изделий.

ПК 4.3. Отделывать поверхность готовых хлебобулочных изделий.

ПК 4.4. Контролировать и регулировать режим сушки сухарных изделий.

ПК 4.5. Контролировать и регулировать режим приготовления мучных кондитерских изделий.

ПК 4.6. Обслуживать печи, духовые шкафы и другое оборудование для выпекания и сушки

**Уметь:**

* определять готовность полуфабрикатов после окончательной расстойки к выпечке;
* загружать полуфабрикаты в печь;
* контролировать паровой и температурный режим пекарной камеры;
* определять готовность изделий при выпечке;
* разгружать печь;
* определять выход готовой продукции, рассчитывать упек и сушку;
* выпекать сухарные плиты и производить сушку нарезанных ломтей сухарей;
* оценивать качество выпеченных изделий по органолептическим показателям;
* приготавливать отделочную крошку, помаду;
* производить отделку поверхности готовых изделий сахарной пудрой, крошкой, помадой.

**Иметь практический опыт:**

* выпекания хлеба, хлебобулочных и бараночных изделий;
* сушки сухарных изделий;
* выпечки кексов, пряников, вафель, печенья;
* выпечки полуфабрикатов для мучных кондитерских изделий;
* наладки и регулирования режима работы печи.

**Количество часов на освоение программы производственной практики:**

Рабочая программа практики рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме 288 часов.*

Форма промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет.**

**Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций**

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется:

* по итогам производственной практики с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (характеристика, аттестационный лист, отчет по производственной практике), проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, целью которого является оценка уровня сформированности у обучающихся практических навыков, первичного практического опыта и компетенций по виду деятельности Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий.

**Тематический план производственной практики ПП.04**

**ПМ.04 Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Виды работ** | **Количество часов** |
| 1 | Инструктаж по организации рабочего места и технике безопасности при выполнении работ, связанных с обслуживанием оборудования | 6 |
| 2 | Термическая обработка теста для хлеба. | 6 |
| 3 | Термическая обработка теста для хлеба. | 6 |
| 4 | Термическая обработка теста для хлеба. | 6 |
| 5 | Термическая обработка теста для хлеба. | 6 |
| 6 | Термическая обработка теста для хлебобулочных изделий | 6 |
| 7 | Термическая обработка теста для хлебобулочных изделий | 6 |
| 8 | Термическая обработка теста для хлебобулочных изделий | 6 |
| 9 | Термическая обработка теста для хлебобулочных изделий | 6 |
| 10 | Термическая обработка теста для хлебобулочных изделий | 6 |
| 11 | Термическая обработка теста для хлебобулочных изделий | 6 |
| 12 | Термическая обработка теста для хлебобулочных изделий | 6 |
| 13 | Термическая обработка теста для бараночных изделий. Сушка сухарных изделий | 6 |
| 14 | Термическая обработка теста для бараночных изделий. Сушка сухарных изделий | 6 |
| 15 | Термическая обработка теста для бараночных изделий. Сушка сухарных изделий | 6 |
| 16 | Термическая обработка теста для бараночных изделий. Сушка сухарных изделий | 6 |
| 17 | Термическая обработка пряничного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 18 | Термическая обработка пряничного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 19 | Термическая обработка пряничного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 20 | Термическая обработка пряничного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 21 | Термическая обработка песочного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 22 | Термическая обработка песочного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 23 | Термическая обработка песочного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 24 | Термическая обработка песочного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 25 | Термическая обработка бисквитного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 26 | Термическая обработка бисквитного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 27 | Термическая обработка бисквитного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 28 | Термическая обработка бисквитного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 29 | Термическая обработка заварного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 30 | Термическая обработка заварного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 31 | Термическая обработка заварного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 32 | Термическая обработка заварного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 33 | Термическая обработка слоеного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 34 | Термическая обработка слоеного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 35 | Термическая обработка слоеного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 36 | Термическая обработка слоеного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 37 | Термическая обработка воздушного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 38 | Термическая обработка воздушного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 39 | Термическая обработка воздушного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 40 | Термическая обработка воздушного теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 41 | Термическая обработка сдобного пресного теста. Отделка поверхности готового изделия. | 6 |
| 42 | Термическая обработка сдобного пресного теста. Отделка поверхности готового изделия. | 6 |
| 43 | Термическая обработка сдобного пресного теста. Отделка поверхности готового изделия. | 6 |
| 44 | Термическая обработка сдобного пресного теста. Отделка поверхности готового изделия. | 6 |
| 45 | Термическая обработка миндального  теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 46 | Термическая обработка миндального  теста. Отделка поверхности готового изделия | 6 |
| 47 | Оформление документов по практике | 6 |
| 48 | Дифференцированный зачет | 6 |

**Структура и содержание производственной практики ПП.04**

**ПМ.04 Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работ** | **Объем часов** |
| 1 | Инструктаж по организации рабочего места и технике безопасности при выполнении работ, связанных с обслуживанием оборудования | 6 |
| 2 | Термическая обработка теста для хлеба. | 24 |
| 3 | Термическая обработка теста для хлебобулочных изделий | 42 |
| 4 | Термическая обработка теста для бараночных изделий. Сушка сухарных изделий | 24 |
| 5 | Термическая обработка пряничного теста. Отделка поверхности готового изделия | 24 |
| 6 | Термическая обработка песочного теста. Отделка поверхности готового изделия | 24 |
| 7 | Термическая обработка бисквитного теста. Отделка поверхности готового изделия | 24 |
| 8 | Термическая обработка заварного теста. Отделка поверхности готового изделия | 24 |
| 9 | Термическая обработка слоеного теста. Отделка поверхности готового изделия | 24 |
| 10 | Термическая обработка воздушного теста. Отделка поверхности готового изделия | 24 |
| 11 | Термическая обработка сдобного пресного теста. Отделка поверхности готового изделия. | 24 |
| 12 | Термическая обработка миндального теста. Отделка поверхности готового изделия | 12 |
| 13 | Оформление документов по практике | 6 |
| 14 | Дифференцированный зачет | 6 |
|  | ВСЕГО | **288** |

**Учебная практика УП.05**

**ПМ.05 Укладка и упаковка готовой продукции**

**Область применения программы**

Программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.04 Пекарь, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Укладка и упаковка готовой продукции

**Цель:** формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций у обучающихся по виду деятельности: Укладка и упаковка готовой продукции

**Планируемые результаты учебной практики:**

**Общие компетенции:**

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 5.1.Производить отбраковку готовой продукции

ПК 5.2.Производить упаковку и маркировку хлебобулочных изделий

ПК 5.3.Укладывать изделия в лотки, вагонетки, контейнеры.

**Уметь:**

* контролировать качество готовой продукции по органолептическим показателям;
* отбраковывать готовые изделия по массе;
* упаковывать изделия различными способами;
* укладывать продукцию в лотки, контейнеры, вагонетки;

**Иметь практический опыт:**

* отбраковки изделий;
* укладки готовой продукции;
* упаковки готовой продукции вручную;
* упаковки готовой продукции на техническом оборудовании;
* устранение мелких неполадок упаковочного оборудования.

**Количество часов на освоение программы учебной практики:**

Рабочая программа практики рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме 36 часов.*

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

**Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций**

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется:

* в ходе проведения учебной практики (по результатам выполнения видов работ, предусмотренных программой практики) в рамках текущего контроля;
* по итогам учебной практики проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, целью которого является оценка уровня сформированности у обучающихся практических навыков, первичного практического опыта и компетенций по виду деятельности Укладка и упаковка готовой продукции.

**Тематический план УП.05 Учебной практики**

**ПМ.05 Укладка и упаковка готовой продукции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Виды работ** | **Количество часов** |
| 1 | Инструктаж по организации рабочего места и технике безопасности при выполнении работ, связанных с обслуживанием оборудования | 6 |
| 2 | Инструктаж по организации рабочего места и технике безопасности при выполнении работ, связанных с обслуживанием оборудования  Отбраковка готовой продукции. | 6 |
| 3 | Упаковка и маркировка хлебобулочных изделий | 6 |
| 4 | Упаковка и маркировка хлебобулочных изделий | 6 |
| 5 | Укладка изделий в лотки, вагонетки, контейнеры. | 6 |
| 6 | Дифференцированный зачет | 6 |

**Структура и содержание учебной практики УП.05 ПМ.05 Укладка и упаковка готовой продукции**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код общих компетенций | Код профессиональных компетенции | Показатели освоения компетенции | Виды работ | Задания | Количество часов |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 6 | ПК 5.1  ПК 5.2  ПК 5.3 | Устраняет мелкие неполадки упаковочного оборудования, соблюдая установленную последовательность технологических операций в соответствии с санитарными требованиями и требованиями ТБ и эксплуатации  Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии. | Инструктаж по организации рабочего места и технике безопасности при выполнении работ, связанных с обслуживанием оборудования | Организовать и подготовить рабочее место соблюдая санитарные требования и требования ТБ.  Подготовить к работе и обслужить упаковочное оборудование с соблюдением ТБ и эксплуатации оборудования.  Произвести регулировку режимов работы упаковочного оборудования, устранение неисправностей оборудования и способы их выявления.  Решить ситуационные задачи. | 6 |
| Отбраковывает готовые изделия по массе; укладывает готовую продукцию в лотки, контейнеры, вагонетки; контролирует качество готовой продукции по органолептическим показателям; упаковывает изделия различными способами: вручную и с помощью технологического оборудования.  Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.  Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.  Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности. Представляет порядок оценки результатов решения задач, собственной профессиональной деятельности.  Участвует в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач. | Отбраковка готовой продукции. | Произвести контроль качества готовой продукции по органолептическим показателям.  Произвести отбраковку изделий, несоответствующего качества, массе. | 6 |
| Упаковка и маркировка хлебобулочных изделий | Произвести упаковку готовой продукции в соответствии с технологической инструкцией на каждый вид продукции различными способами с соблюдением алгоритма маркировки на каждый вид готовой продукции.  Произвести упаковку продукции вручную и на технологическом оборудовании. | 12 |
| Укладка изделий в лотки, вагонетки, контейнеры. | Произвести укладку изделий в лотки, вагонетки, контейнеры в соответствии с технологической инструкцией на каждый вид продукции. | 6 |
| Дифференцированный зачет | Выполнение комплексной работы | 6 |

**Производственная практика ПП.05**

**ПМ.05 Укладка и упаковка готовой продукции**

**Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.04 Пекарь, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Укладка и упаковка готовой продукции

**Цель:** формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций у обучающихся по виду деятельности: Укладка и упаковка готовой продукции

**Планируемые результаты производственной практики:**

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 5.1. Производить отбраковку готовой продукции

ПК 5.2. Производить упаковку и маркировку хлебобулочных изделий

ПК 5.3. Укладывать изделия в лотки, вагонетки, контейнеры.

**Уметь:**

* контролировать качество готовой продукции по органолептическим показателям;
* отбраковывать готовые изделия по массе;
* упаковывать изделия различными способами;
* укладывать продукцию в лотки, контейнеры, вагонетки;

**Иметь практический опыт:**

* отбраковки изделий;
* укладки готовой продукции;
* упаковки готовой продукции вручную;
* упаковки готовой продукции на техническом оборудовании;
* устранение мелких неполадок упаковочного оборудования.

**Количество часов на освоение программы производственной практики:**

Рабочая программа практики рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме 36 часов.*

Форма промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет.**

**Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций**

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется:

* по итогам производственной практики с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (характеристика, аттестационный лист, отчет по производственной практике), проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, целью которого является оценка уровня сформированности у обучающихся практических навыков, первичного практического опыта и компетенций по виду деятельности Укладка и упаковка готовой продукции.

**Тематический план производственной практики ПП.05**

**ПМ.05 Укладка и упаковка готовой продукции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Виды работ** | **Количество часов** |
| 1 | Инструктаж по организации рабочего места и технике безопасности при выполнении работ, связанных с обслуживанием оборудования | 6 |
| 2 | Отбраковка готовой продукции. | 6 |
| 3 | Упаковка и маркировка хлебобулочных изделий | 6 |
| 4 | Упаковка и маркировка хлебобулочных изделий | 6 |
| 5 | Оформление документов по практике | 6 |
| 6 | Дифференцированный зачет | 6 |

**Структура и содержание производственной практики ПП.05**

**ПМ.05 Укладка и упаковка готовой продукции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работ** | **Объем часов** |
| 1 | Инструктаж по организации рабочего места и технике безопасности при выполнении работ, связанных с обслуживанием оборудования | 6 |
| 2 | Отбраковка готовой продукции. | 6 |
| 3 | Упаковка и маркировка хлебобулочных изделий | 12 |
| 4 | Укладка изделий в лотки, вагонетки, контейнеры. | 6 |
| 5 | Дифференцированный зачет | 6 |
|  | ВСЕГО | **36** |

**ФК.00 Физическая культура**

В результате освоения раздела учебной дисциплины **«Физическая культура»** обучающийся должен:

**уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

**ОК.**

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

клиентами.

ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).**Рекомендуемое количество часов на освоение** рабочей **программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 60 часов;

самостоятельной работы студента 40 часов.

**Структура и содержание учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 80 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 60 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 40 |
| контрольные работы |  |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | 20 |
| в том числе: |  |
| **Реферат:**  **1.**Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания) и причины их возникновения, пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры.  **2.**Организация самостоятельных занятий спортивной подготовкой.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  Утомление при умственной работе. Физические упражнения, как средство восстановления умственной работоспособности.  Понятие физической культуры личности и ее ценностные ориентации в индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к репродуктивной функции и воспитанию здорового поколения, подготовка к активной жизнедеятельности.  Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.  Оказание доврачебной помощи. | 5  5  4  3  3 |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
|  | Содержание учебного материала |  |
| **ФК.00 Физическая культура** |  | **60** |
| **Введение** | Правовые основы физической культуры и спорта. Понятие о физической культуре личности. Правила поведения, техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях физическими упражнениями. Основы организации двигательного режима. | **1** |
| **Тема 1 .Туризм и спортивное ориентирование*.*** | Содержание |  |
| Практические занятия | **12** |
| 1. Основы техники пешеходного туризма. 2. Тактика в туризме. 3. Начальная топографическая подготовка. 4. Особенности ориентирования на местности. 5. Тренировочная подготовка туристов. |  |
| **Контрольные занятия** | 2 |
| 1. Учет качеств в ориентировании на местности. |
| **Самостоятельная работа**  **1.**Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания) и причины их возникновения, пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры.  **2.**Организация самостоятельных занятий спортивной подготовкой.  Утомление при умственной работе. Физические упражнения, как средство восстановления умственной работоспособности. | **22** |
| **Тема 2. Спортивные игры** | Содержание |  |
| Практические занятия | **13** |
| 1. Спортивная игра «Гандбол».Техника передвижений. 2. Совершенствование техники передвижений. 3. Техника остановок, поворотов, стоек. 4. Совершенствование техники остановок, поворотов, стоек. 5. Техника ловли и передачи мяча. 6. Совершенствование техники ловли и передачи мяча. 7. Техника ведения мяча. 8. Совершенствование техники ведения мяча. 9. Совершенствование техники бросков мяча. 10. Совершенствование техники защитных действий. 11. Совершенствование тактики игры. 12. Индивидуальная и коллективная тактика защиты. |  |
| **Контрольные занятия** | 1 |
| 1. Контрольная игра по гандболу. |
| **Самостоятельная работа**  **1.**Понятие физической культуры личности и ее ценностные ориентации в индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к репродуктивной функции и воспитанию здорового поколения, подготовка к активной жизнедеятельности.  **2.**Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья. | **13** |
| **Тема 3. Элементы единоборств** | Содержание |  |
| **Практические занятия** | **13** |
| 1. Приемы самостраховки при падении на спину. 2. Совершенствование техники приемов самостраховки. 3. Приемы борьбы лежа. 4. Совершенствование техники приемов борьбы лежа. 5. Приемы борьбы стоя. 6. Совершенствование техники борьбы стоя. |  |
| **Контрольные занятия** | 1 |
| 1. Учебная схватка. |
| **Самостоятельные занятия.** | **5** |
| 1. Оказание доврачебной помощи. |
|  | **Дифференцированный зачет** | **1** |
|  | **Итого** | **80** |

* 1. **Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования РФ от 16.08.2013 года № 968), в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.

Цель проведения государственной итоговой аттестации: определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО по профессии 19.01.04 Пекарь готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа об уровне образования и квалификации.

Задачи:

* определение соответствия знаний, умений, практического опыта выпускников современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;
* определение степени сформированности профессиональных и общих компетенций;
* приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

Формой государственной итоговой аттестации по профессии 19.01.04 Пекарь является защита выпускной квалификационной работы и письменная экзаменационная работа.

Темы выпускных квалификационных работ предлагаются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения. Студентам предоставляется право выбрать тему выпускной квалификационной работы, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация по профессии 19.01.04 Пекарь проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

**3.8.Программа развития универсальных учебных действий**

Программа развития универсальных учебных действий (при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности) направлена на реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы по профессии 19.01.04 Пекарь.

**Требования** включают:

* освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
* владение навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы по профессии 19.01.04 Пекарь, а также усвоение знаний и учебных действий;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
* решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной
* работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
* практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
* возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы развития УУД** - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно - деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности при освоении ППКРС, а также за пределами образовательной организации.

**Задачи** программы развития УУД:

* взаимодействие педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей (или законных представителей), работодателей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
* взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию, к освоению ППКРС - интеграция УУД в общие компетенции.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной программы.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В психологическом значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающихся, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, то есть метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется взаимодополняющими положениями:

* формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
* формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
* универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоение знаний и умений;
* формирование образа мира и основных видов компетенций обучающихся, в том числе социальной и личностной компетентности.

Компоненты учебной деятельности:

* познавательные и учебные мотивы;
* учебную цель;
* учебную задачу;
* учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды универсальных учебных действий:

* личностные действия.
* регулятивные действия.
* познавательные универсальные действия.
* коммуникативные действия.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся:

* знание моральных норм,
* умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
* умение выделять нравственный аспект поведения.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль - сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекцию - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;
* оценку - осознание уровня и качества усвоения;
* саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия:

* общеучебные, включающие самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
* рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные действия,:

* коммуникативные действия, обеспечивающие социальную компетентность анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез - составление целого из частей;
* сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия.

Выбор оснований и критериев для сравнения, включение в серию, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий:

* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений; доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* постановку и решение проблемы: формулирование проблемы

Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности:

* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с педагогами и со сверстниками;
* определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов;
* разрешение конфликтов;
* управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи.

Овладение обучающимися УУД происходит в контексте всех учебных дисциплин.

Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика», «Информатика», «Обществознание», «Химия», «Физика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Родной язык», «Астрономия».

Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных УУД.

Развитие УУД как результат реализации требования Стандарта к усвоению метапредметных результатов интегрируется в общие компетенции, определенные требованиями ФГОС СПО к ППКР.

**Задачи по формированию УУД:**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

* обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
* обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
* обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Обеспечение формирования познавательных УУД

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира,

например:

* методологические и философские семинары;
* образовательные экспедиции и экскурсии;
* учебно-исследовательскую работу обучающихся, которая предполагает:
* выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий, в том числе и профессиональной области;
* выбор тематики исследований, связанных с учебными дисциплинами, не изучаемыми в рамках получения СОО: психологией, социологией, бизнесом и др.;
* выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Для обеспечения формирования познавательных УУД используются практико-ориентированные комплексные задачи и задания.

Задания должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

* объяснять явления с научной точки зрения;
* способность давать оценку и удерживать дизайн научного исследования;
* интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы;
* полное понимание текста (нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка);
* распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть разрешены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики;
* решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
* анализировать использованные методы решения;
* умение интерпретировать результаты с учетом поставленной проблемы;
* формулировать и записывать решения.

Обеспечение формирования коммуникативных УУД

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования -открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации с обучающимися других образовательных организаций региона; представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами, партнерами и др.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся: - форумы, конференции и т.п. обучающихся.

Материал, используемый для постановки задачи на мероприятиях, носит принципиально внепредметный характер и касается ближайшего будущего.

Комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

Социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях (школах, лицеях, колледжах, университетах и т.д.);

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

Обеспечение формирование регулятивных УУД

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, например:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

Цели и задачи участия обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности определяются как личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определённых учебных дисциплин и развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с референтными группами одногруппников, педагогами.

Организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

**Под учебно-исследовательской понимается деятельность** обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы,

изучение теории, посвященной данной проблематике,

подбор методик исследования и практическое овладение ими,

сбор собственного материала,

его анализ и обобщение,

научный комментарий,

собственные выводы.

**3.8.1.Проектная деятельность**

**ПОД ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ понимается совместная учебно-познавательная, творческая деятельность обучающихся,** имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его создания.

**Учебно-исследовательская и ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ имеют как общие, так и специфические черты.**

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования;

целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

планирование, определение последовательности и сроков работ;

проведение проектных работ или исследования;

оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

представление результатов в соответствующем использованию виде;

компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

**Итогами проектной и исследовательской деятельности** следует считать не предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в столько выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой и исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой- то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.  Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет  представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта  и реализации этого плана.  Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.  модельную проверку | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную деятельность |

**Универсальные учебные умения обучающихся,**

**формируемые в ходе разных этапов выполнения учебно-исследовательской и проектной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы учебно-исследовательской /**  **проектной работы** | **Формируемые универсальные учебные**  **умения** |
| 1. Аргументирование актуальности темы.  Формулировка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение противоречия. Постановка цели, определение задач исследования.  Познавательные УУД:  умение строить логическое рассуждение,  включающее установление причинно-следственных связей;  умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему;  умение формулировать проблему;  умение выделять главное;  умение давать определение понятиям, владение терминами.  Коммуникативные УУД:  умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками | Познавательные УУД:  умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему;  умение формулировать проблему;  умение выделять главное;  умение давать определение понятиям, владение терминами.  Коммуникативные УУД:  умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировка  гипотезы и раскрытие замысла исследования.  Умение выдвигать гипотезы – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.  Умение проводить анализ и синтез. | Умение выдвигать гипотезы – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.  Умение проводить анализ и синтез. |
| 3.Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария | Регулятивные УУД:  постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  планирование пути достижения целей;  умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных преподавателем ориентиров действия в новом учебном материале;  умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения  действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;  умение прогнозировать будущие события и развитие процесса. |
| 4. Поиск решения проблемы, проведение учебного исследования (проектной работы) с поэтапным контролем и коррекцией результатов | Познавательные УУД:  умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством преподавателя;  умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;  умение работать с текстом (ознакомительное,  изучающее, поисковое чтение);  умение работать с метафорами;  умение давать определение понятиям;  умение делать выводы и умозаключения;  умение устанавливать причинно-следственные  связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;  умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;  умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.  Коммуникативные УУД:  умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одногруппников в ходе решения единой проблемы;  умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия;  планировать общие способы работы;  умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать;  умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  умение осуществлять само- и взаимоконтроль. |
| 5.Оформление, представление (защита)  продукта проектных работ, результатов  учебного исследования. | Познавательные УУД:  умение структурировать материал;  умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта;  умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта.  Коммуникативные УУД:  умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;  использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов |

**Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

* социальное;
* исследовательское;
* информационное.

**Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность
* гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих
* учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении
* исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов,
* полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно - исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках предметной или внепредметной деятельности.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

-сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями профессионального и дополнительного образования;

-обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала);

-привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

-привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

-обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику:

-работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри Лицея как во время учебных занятий, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

**Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных в Лицее модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающихся, такие как:

* образовательное событие,
* **защита индивидуального проекта,**
* представление учебно-исследовательской работы.

Основные требования к оценочному образовательному событию:

материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных типов образовательных организаций и учреждений (лицеев, техникумов, колледжей, и др.);

в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации оценочного образовательного события:

* для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА, КАК ПРОЦЕДУРЕ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД.**

Лицеем разрабатывается положение.

Проектная работа должна быть обеспечена педагогическим сопровождением. Преподаватель - руководитель обсуждает с обучающимися проектную идею и оказывает помощь в подготовке к ее защите и реализации, обеспечивает другую помощь.

**Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты индивидуального проекта:**

* оценивание производится на основе критериальной модели;
* регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

**Оценка представленных проектов осуществляется на основании следующих критериев**

**- актуальность представленной работы;**

**- теоретическая и/или практическая ценность;**

**- технологический процесс;**

**- качество содержания проектной работы;**

**- оформление работы;**

**- речевое оформление, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении.**

**Оценка проекта проводится по бальной системе. Максимальное количество:**

**40 баллов**

**Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки  проекта | Содержание критерия оценки | Количество баллов |
| Актуальность поставленной проблемы  (до 4 баллов) | Обоснование актуальности | От 0 до 1 |
| Определение целей | От 0 до 1 |
| Определение и решение поставленных задач | От 0 до 1 |
| Новизна работы | От 0 до 1 |
| Теоретическая и  /или практическая ценность  (до 7 баллов) | Соответствие заявленной теме, целям и задачам  проекта | От 0 до 2 |
| Автор в работе указал теоретическую и / или  практическую значимость | От 0 до 2 |
| Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проекта проблемные теоретические вопросы в определенной научной  области | От 0 до 2 |
| Возможность применения на практике результатов  проектной деятельности | От 0 до 1 |
| Технологический процесс (до 2 баллов) | Целесообразность применяемых методов и техник | От 0 до 1 |
| Соблюдение технологии использования методов и  техник | От 0 до 1 |
| Качество содержания проектной работы (до 6 баллов) | Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность  содержания | От 0 до 2 |
| Выводы работы соответствуют поставленным  целям | От 0 до 2 |
| Наличие исследовательского аспекта в работе | От 0 до 2 |
| Оформление работы  (до 9 баллов) | Оформление титульного листа | От 0 до 1 |
| Оформление оглавления, заголовков разделов,  подразделов | От 0 до 2 |
| Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений | От 0 до 2 |
| Оформление информационные источники | От 0 до 2 |
| Форматирование текста, нумерация и параметры  страниц | От 0 до 2 |
| Речевое оформление, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении  (до 12 баллов) | Речевое оформление | От 0 до 3 |
| Владение специальной терминологией | От 0 до 3 |
| Научность речи | От 0 до 3 |
| Ответы на вопросы | От 0 до 3 |

**Баллы переводятся в оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Первичный балл | Отметка по пятибалльной системе |
| 0-15 | 2 |
| 16-24 | 3 |
| 25-34 | 4 |
| 35-40 | 5 |

Регламент защиты проекта на конференции 5-7 минут, обсуждение – 5 минут. Работа обязательно должна содержать «Отзыв руководителя» для предоставления жюри.

Приложение 1

к Программе формирования

универсальных учебных действий

Планируемые метапредметные результаты освоения Программы развития универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения Программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
| В сфере регулятивных УУД | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  оценивать возможные последствия достижения поставленной цели и деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| В сфере познавательных УУД | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;  спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как резус собственного развития;  выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |
| В сфере коммуникативных УУД | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри лицея, так и за его пределами);  подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности и взаимодействия, а не личных симпатий;  при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.);  координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия |

Приложение 2

к Программе формирования

универсальных учебных действий

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных

дисциплин

Связь формируемых универсальных учебных действий с учебными действиями при

изучении предметов обязательной части учебного плана:

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые УУД | Предметные действия |
| **Русский язык** | |
| Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка.  Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв.  Разбор слова по составу, путём составления схемы, преобразования модели (видоизменения слова), звукобуквенный анализ.  Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук,  буква, часть слова, часть речи, член предложения.  Письмо и проверка написанного. |
| **Литература** |  |
| Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов.  Прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации.  Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения.  Составление плана с выделением существенной и  дополнительной информации.  Знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан.  Выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей.  Понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.  Произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя.  Устанавливать логическую причинно- следственную последовательность событий и действий героев произведения.  Строить план с выделением существенной и дополнительной информации.  Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений.  Воссоздание картины событий и поступков персонажей.  Формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. |
| **Иностранный язык** |  |
| Регулятивные УУД | Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане.  Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном.  Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. |
| Познавательные УУД | Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста;  понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;  умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;  сочинение оригинального текста на основе плана). |
| Коммуникативные УУД | Говорение, аудирование, чтение.  Участие в диалоге.  Составление высказываний.  Составление рассказов на определенную тему.  Восприятие на слух речи собеседника.  Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. |
| **Математика** |  |
| Познавательные УУД | Работа с разного вида таблицами;  Составление и распознавание диаграмм;  Построение и распознавание графиков функций;  Умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;  Овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;  Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии. |
| Регулятивные УУД | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  составление плана и последовательности действий.  Предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик.  В форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |
| Коммуникативные УУД | Определение цели, функций участников, способов  взаимодействия.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.  Контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **История, обществознание** | |
| Регулятивные УУД | Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане.  Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном.  Внесение корректив в действия в случае расхождения результата  решения задачи с ранее поставленной целью. |
| Познавательные УУД | Поиск и выделение необходимой информации в источниках различного типа;  смысловое чтение;  моделирование исторической ситуации.  Умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы. Формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую. |
| Коммуникативные УУД | Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся.  Работа в парах, лабораторных группах. |
| **Физическая культура** | |
| Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Познавательные УУД | Освоение способов двигательной деятельности.  Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.  Освоение правил и способов деятельности в командных видах спорта. |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | |
| Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | Формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;  обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;  выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жиз-недеятельности человека;  Определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  Воспринимать и перерабатывать информацию  генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  Осуществлять поиск, анализ и отбор информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  Выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  Взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;  Предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  Информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях |
| **Астрономия** | |
| Регулятивные УУД | Самостоятельно определять цели, ставить и  формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; определять несколько путей достижения поставленной цели;  выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали; •  задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;  оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей. |
| Познавательные УУД | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в ин- формационных источниках противоречий;  осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  искать и находить обобщенные способы решения задач;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно- противоречивые ситуации;  выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем;  формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно;  ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться). |
| Коммуникативные УУД | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);  при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в  разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);  развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы; координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);  согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;  подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;  точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений. |
| **Родной язык**  **Познавательные УУД** | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  Обучающийся сможет:  подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  выделять явление из общего ряда других явлений;  определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  излагать полученную информацию;  подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  Смысловое чтение. Обучающийся сможет:  находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  определять идею текста;  преобразовывать текст;  оценивать содержание и форму текста. |
| **Коммуникативные УУД** | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  Обучающийся сможет*:*  играть определенную роль в совместной деятельности;  принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;  организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);  устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Обучающийся сможет:  отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);  представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;  делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. |
| **Регулятивные УУД** | умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:  анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:  обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;  составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:  определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата. |
| **Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей**  **Физика**  Регулятивные  Познавательные | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и  способ дейстия в случае расхождения от эталона.  Выделение и осознаие обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня  усвоения.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.  Формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Внесение необходимы дополнений и корректив в план, и  способ действия в случае расхождения от эталона.  Выделение и осознаие обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня  усвоения.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия. |
| **Информатика** | |
| Регулятивные УУД | Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане.  Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном.  Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. |
| Познавательные УУД | Поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение.  Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической |
| Регулятивные УУД | Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане.  Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном.  Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. |
| **Химия** | |
| Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | Ставить задачи.  Формулировать гипотезы, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для решения поставленной задачи, применение основных методов познания.  Проводить наблюдение, научного эксперимента для изучения различных сторон химических объектов и процессов.  Использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере. |
| **Биология** | |
| Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.  Регулятивные УУД Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и  последовательности действий.  Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  составление плана и последовательности действий.  Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона |
| **География** |  |
| Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  Ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Оценивать и принимать решения, определяющие |

**3.9.Программа коррекционной работы**

**1.Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы**

**Цель программы** - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся испытывающим трудности в обучении, попавшим в трудную жизненную ситуацию, для успешного освоения ими образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

**Цель** **определяет задачи:**

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию; создание условий для успешного освоения программ и прохождения итоговой аттестации;
* минимизация имеющихся проблем (личностных, регулятивных, коммуникативных);
* обеспечение коррекционно – развивающей работы в единстве учебной и внеучебной деятельности;
* осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, потенциальными работодателями;
* проведение информационно просветительских мероприятий.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

* принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
* доступности и прочности овладения содержанием обучении; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагогов;
* принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся (принцип коррекционно –развивающей направленности обучения и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности, комплексности)

**2.Перечень и содержание комплексных, индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

**Характеристика содержания**

**Диагностическое направление** работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков, испытывающих трудности в обучении, попавших в трудную жизненную ситуацию определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог. Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности. Педагог-психолог проводит диагностику определении особых образовательных потребностей подростков, испытывающих трудности в обучении и попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Коррекционно-развивающее** направление работы позволяет преодолеть трудности подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Коррекционное направление осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом.

Подросткам попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных идр.)

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации. Спорные вопросы касающиеся успеваемости обучающихся, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ОП обучения (как положительный, так и отрицательный), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума.

**Консультативное направление** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения обучающихся. Консультативное направленность в коррекционной работе осуществляется во внеурочное время педагогом- психологом.

Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программ.

Педагог- психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных

Информационно-просветительское направление работы позволяет ракрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление педагог-психолог реализует на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингах.

**3.Система комплексного психолого - социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Деятельность классного руководителя мастера производственного обучения направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель совместно с мастером производственного обучения учавствует в изучении особенностей обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию, испытывающих трудности в обучении, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявление признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков.

**Основными формами работы являются**

* Внеурочные индивидуальные занятия
* Беседы (с обучающимися, родителями педагогами)
* Индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями педагогами )
* Выступление специалиста на родительских собраниях, классных часах в идее информационно- просветительских лекций и сообщений. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультационную работу с педагогами, администрацией лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно - просветительскую работу с родителями педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение семинаров и тренингов.
* В реализации диагностического направления работы принимают участие, как преподаватели группы, так и специалисты.

**Организационные условия**

Психолого - педагогическое обеспечение включает:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
* учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплексаспециальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
* использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
* дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
* комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Программа коррекционной работы на этапе среднего профессионального образования может реализовываться как совместно с иными организациями, так и самостоятельно(при наличии соответствующих ресурсов).

Взаимодействие специалистов лицея обеспечивает системное сопровождение обучающихся в ТСЖ, испытывающих трудности в обучении, специалистами различного профиля в образовательном процессе:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

**5. Планируемые результаты работы**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся в полной мере осваивают основную образовательную программу .

Планируется преодоление имеющихся у подростков затруднений: совершенствование личностных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

**Личностные результаты**: ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (куреня, употребления алкоголя, наркотиков); ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:** продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками разрешения проблем; самостоятельное нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников.

**Предметные результаты:** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучающиеся достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы в зависимости от их индивидуальных способностей, успешности проведенной коррекционной работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Краевое государственное профессиональное образовательное учреждение

«Благовещенский профессиональный лицей »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол Студенческого совета  от 06.06.2022 г. № 4 | РАССМОТРЕНО  Протокол педагогического совета  от 07.06.2022 г. № 8 | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  КГБПОУ «Благовещенский ПЛ» от 08.06.2022 г. № 34/2 |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  представитель родителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |
|  |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

УГП 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

**Профессия 19.01.04 Пекарь**

р.п. Благовещенка, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр |
| РАЗДЕЛ 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. | СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. | ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 16 |
| РАЗДЕЛ 4. | ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 17 |
| РАЗДЕЛ 5. | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 19 |

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии ***19.01.04 Пекарь*** |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  Конституция Российской Федерации;  Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);  распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08. 2013г. № 799 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.04 Пекарь, зарегистрирован Министерством юстицииРоссийской Федерации», **(**peгистрационный № 29657 от 20.08.2013г.)**;**  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции 2020года);  Профессиональный стандарт Пекарь (утвержденный [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71195906/#0) Министерства труда и социальной защиты РФ от 01.12. 2015г. №914н), зарегистрирован Министерством юстиции РФ (peгистрационный №40270 от 25.12. 2015 г.);  Профессиональный стандарт Кондитер (утвержденный [приказом](https://base.garant.ru/71198354/) Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.09. 2015 г. N 597н). |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике. |
| Задачи | Достижение поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решению основных ***задач***:   1. реализовывать воспитательные возможности общелицейных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе; 2. реализовывать воспитательные возможности по важнейшим направлениям в воспитательной работе профессионального образования (гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее); 3. реализовывать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании обучающихся, в том числе с лицами ОВЗ; 4. вовлекать обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, в кружки, секции, клубы, студии и е объединения по интересам; 5. использовать в воспитании обучающихся возможности учебных дисциплин и профессиональных модулей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; 6. инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне группы; 7. создать необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося, в том числе лицам с ОВЗ, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда; 8. развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности; 9. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. |
| Сроки реализации программы | 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования |
| Исполнители  программы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, социальный педагог, родители, члены Студенческого совета. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации рабочей программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации   рабочей программы  воспитания** |
| Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | ЛР 1 |
| Осознающий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | ЛР 2 |
| Готовность к служению Отечеству, его защите | ЛР 3 |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | ЛР 4 |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | ЛР 5 |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | ЛР 6 |
| Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | ЛР 7 |
| Обладающий нравственным сознанием и поведением на основе усвоения общечеловеческих ценностей | ЛР 8 |
| Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 9 |
| Демонстрирующий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | ЛР 10 |
| Принимающий и реализующий ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | ЛР 11 |
| Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | ЛР 12 |
| Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 13 |
| Демонстрирующий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | ЛР 14 |
|  | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 15 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 16 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 17 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 18 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 19 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 20 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 21 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 22 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 23 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 24 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 24/1 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 25 |
| **Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 26 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 27 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 28 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 29 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | ЛР 30 |
| **Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенными ключевыми работодателями** | |
| Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | ЛР 31 |
| Занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации. | ЛР 32 |
| Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции | ЛР 33 |
| Умеющий эффективно работать с коллегами, руководством. | ЛР 34 |
| Готовность к продолжению самообразования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. | ЛР 35 |
| Осознающий выбор собственной профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов. | ЛР 36 |
| Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности. | ЛР 37 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно  сложных или стремительно  меняющихся ситуациях. | ЛР 38 |
| **Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания,  определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения, готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ЛР 39 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. | ЛР 40 |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов. | ЛР 41 |
| Стремящийся к трудоустройству в агроиндустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края. | ЛР 42 |
| Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края. | ЛР 43 |

**Цель рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в Благовещенском профессиональном лицее спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации, сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лицее:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

- государства и общества;

- субъектов экономической сферы–бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Цель программы - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике.

Данная цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий, потребностей общества и возможностей лицея.

Для достижения цели поставлена задача реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды, формы и содержание деятельности | Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.  **Для мероприятий всех модулей предусмотрены варианты инклюзивной среды, в реализацию календарного плана воспитательной работы вовлекаются ОВЗ и их законные представители.** |
| Особенности организуемого в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» воспитательного процесса  (уклад) | В условиях модернизации профессионального образования КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» ведет подготовку квалифицированных рабочих кадров по наиболее востребованным, перспективным профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» реализует образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессиям 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 19.01.04 Пекарь, 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, а также адаптированные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, 16675 Повар для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. С 2021 года планируется обучение по разработанным и лицензированным новым специальностям 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. С 2018 года КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» является пилотной площадкой для учащихся общеобразовательных организаций за счет бюджетных ассигнований по реализации программы профессиональной подготовки по профессии «Тракторист категории «С». КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» - активный участник олимпиадного движения WorldSkills Russia, в том числе «Абилимпикс». КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» обеспечивает развитие международного сотрудничества с Щербактинским аграрно-техническим колледжем Павлодарской области, республики Казахстан с 2016 года. |
| Инвариантные  модули | **Модуль «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»**  Ключевые дела – это главные традиционные общелицейные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, в том числе обучающиеся с ОВЗ. Общелицейные мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы  ***На внелицейном уровне:***  Ежегодно студенты и преподаватели, руководители объединений, секций принимают активное участие в мероприятиях районного, краевого уровня:  - вступление обучающихся лицея в ряды ЮНАРМИИ, деятельность отряда в тематических районных мероприятиях;  - районная Спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди участников ВПК, ВСК Благовещенского района;  -районный митинг, посвященный памяти воинам-интернационалистам;  - традиционный месячник по военно-патриотическому воспитанию;  - волонтерские акции «Красная лента», «Ветеран живет рядом», «Навечно в земле Алтайской», «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Весенняя неделя добра»;  - конкурс эстрадной песни «Мистер шлягер», конкурс патриотической песни и др.  Данные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов. Кроме этого студенты лицея в течение года участвуют в соревнованиях по волейболу, баскетболу, футболу, гиревому спорту на муниципальном и краевом уровнях.  ***На внутрилицейном уровне:***  В лицее ежегодно проводятся мероприятия по социально-значимым направлениям воспитания:  *- гражданско-патриотическое направление*  Традиционными в этом направлении являются: мероприятия по культуре межнациональных отношений, по противостоянию ксенофобии, идеологии дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам, профилактике экстремизма и терроризма:  - фотоконкурс «Мир в объективе»;  - конкурс рисунков «Экстремизму нет!»;  - акции «Голубь мира»;  - недели правовых знаний, классные часы по теме «Это важно знать!», «Профилактика в жизни подростков», «Закон и порядок»;  - оформление информационных стендов.  Регулярно проводятся мероприятия, воспитывающие у обучающихся чувство гордости за свою Родину, уважение к историческим символам и памятникам, уважение к защитникам Отечества и подвигам его Героев, готовность к защите Родины, ответственность за будущее России:  -месячник оборонно-массовой работы (уроки мужества, встречи с воинами-интернационалистами, конкурсы стенных газет, конкурсы патриотических песен ко Дню защитника Отечества и т.д.);  - Дни воинской Славы;  - Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Дерево Победы», «Бессмертный полк»;  - конкурс тематической песни «Битва хоров», приуроченный ко Дню народного единства;  - фестиваль патриотической песни «О России петь…».  Студенты принимают участие в исторических квестах, волонтерских акциях, Всероссийских диктантах, конференциях. Большую помощь в проведении данных мероприятий играет музей лицея, в котором собран уникальный исторический материал о педагогах лицея, ветеранах войны и труда, о выпускниках, которые служили в зонах вооруженных конфликтов. В музее проходят уроки мужества, встречи с известными людьми нашего района, ветеранами, проводятся тематические уроки и викторины, воспитывающие уважение к таким символам государства, как герб, флаг и гимн России.  На странице сообщества в группе ВКонтакте (<https://vk.com/id582708615>) публикуются фото-отчеты, заметки и статьи по проведенным мероприятиям, различные тематические видеоролики.  **-** *спортивное и здоровьесберегающее направление*  Традиционными в лицее стали товарищеские встречи команд между студентами и преподавателями по волейболу, баскетболу, спортивным эстафетам. Ведется большая работа по пропаганде ЗОЖ. Формы проведения мероприятий различны: флешмобы, видеолектории, викторины, конкурсы буклетов, игры, оформление информационных стендов, уроки информации, конкурсы плакатов, встречи с медицинскими работниками, со студентами медицинских техникумов. Это направление, как и другие, широко освещается на сайте лицея и в группе ВКонтакте (<https://vk.com/id582708615>).  **-** *экологическое направление*  Экологическое воспитание, бережное отношение к природе и окружающей среде включает проведение различных мероприятий с участием педагогов и студентов. В течение года по данному направлению в лицее проходят: беседы на экологические темы, классные часы, субботники «Мой чистый двор!», акции «Чистый берег», круглый стол «Экологические катастрофы», экологические акции «Кормушка для пернатых».  **-** *культурно-творческое направление*  Ежегодно в начале учебного года в лицее проходят традиционные студенческие мероприятия, такие как, посвящение в студенты, психологическая игра «Следопыт» для обучающихся первого курса, профессиональный КВН.  К данному направлению относятся мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню семьи, Международному женскому дню, Дню учителя, Новогоднему празднику и т.п., когда во время подготовки и проведения возникают и поддерживаются дружественные связи, проявляется чувство взаимопомощи, где каждый из участников проявляет свои творческие способности.  Воспитание гармоничной личности проходит посредством мероприятий различной направленности: юбилейные даты писателей, поэтов, известных ученых, значимые даты событий в России.  **-** *бизнес-ориентирующее направление*  Стимулирование предпринимательской активности, формирование предпринимательской позиции, мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности происходит через вовлечение обучающихся в участии в таких мероприятиях как:  - Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи;  - беседы со специалистами центра занятости населения о построении траектории индивидуального карьерного плана:  - встречи за круглым столом с работодателями.  ***На уровне группы:***  В начале учебного года выбираются кандидатуры для работы в Совете студенческого самоуправления лицея. В связи с тем, что в Совет студенческого самоуправления входят обучающиеся из основного числа групп, то вовлеченность обучающихся в реализацию мероприятий, различных акций и т.д. является максимальной.  ***На индивидуальном уровне:***  Большое значение имеет индивидуальная работа среди студентов лицея, благодаря которой проходит успешная самореализация обучающихся в жизни общества и профессии.  В начале учебного года на заседании мандатной комиссии администрацией проводится индивидуальное собеседование с первокурсниками с целью выявления их интересов, возможностей участия в том или ином деле (волонтерство, творческие способности, желание работать в студенческом Совете и т.д.). Обучающиеся лицея, исходя из своих возможностей, успешно вовлекаются в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). При этом, если есть необходимость, им оказывается индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Если возникает необходимость скорректировать поведение обучающегося, то с ним проводятся индивидуальные беседы, даются поручения о выполнении какого-либо ответственного дела, а также проводится включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могут являться хорошим примером для него. |
|  | **Модуль «Классное руководство и наставничество»**  Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями  ***Работа с группой:***   * поддержка участия группы в общелицейных делах: волонтерское движение, оказание необходимой помощи студентам в их подготовке к участию в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills, Абилимпикс, в олимпиадах профессионального мастерства, в конкурсах по выявлению талантливых и творческих студентов; * проведение тематических классных часов (согласно календарного плана) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов; * реализация такой формы работы с обучающимися, как наставничество; * организация самоуправления в группе (выборы старосты, учебного сектора, физорга), организация дежурства.   ***Индивидуальная работа с обучающимися:***   * изучение особенностей личностного развития (анкетирование, индивидуальные беседы); * изучение психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ; * посещение места жительства обучающегося (по необходимости); * поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем с целью формирования жизнестойкости; * коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.   ***Работа с преподавателями, преподающими в группе:***  - регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;  - проведение педагогических советов, заседаний МО по воспитательной работе, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;  -привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;  -повышение квалификации преподавателей, воспитателей по организации воспитательного процесса, в том числе с лицами ОВЗ.  ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***  - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;  - помощь родителям или их законным представителям в формировании и взаимодействии отношений между администрацией лицея и преподавателями-предметниками;  - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;  - организация общих родительских чатов WhatsApp, с целью оперативного решения проблем обучения и воспитания обучающихся. |
|  | **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**  Волонтерский отряд «Доброе дело» на базе лицея ведет свою работу по направлениям: гражданско - патриотическое, социальное, профилактика ЗОЖ. Волонтеры отряда помогают ветеранам войны и труда, участвуют в различных акциях, конкурсах видероликов. Волонтеры отряда «Доброе дело» зарегистрированы на сайте Добро.ру. |
|  | **Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»**  Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях предполагает следующее*:*  - установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - организация работы обучающихся с получаемой на занятии социально значимой информацией, инициирование обсуждения полученной информации, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;  - применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что обеспечивает формирование практических навыков ссамостоятельного решения проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|  | **Модуль « Студенческое самоуправление»**  Совет является органом студенческого самоуправления лицея, который создается в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.  Цель и задачи студенческого совета заключаются в привлечении активной части студенчества к совместной воспитательной деятельности, обеспечение условий для духовного, физического, интеллектуального развития студентов, содействии в реализации жизненно важных вопросов организации обучения, быта, досуга.  Студенческое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:  ***На уровне лицея:***  Состав Совета студенческого самоуправления формируется из общего числа обучающихся лицея. Ежегодно составляется и утверждается план работы Совета. Заседания студенческого Совета лицея проводятся не реже одного раза в квартал.  ***На уровне групп****:*  Представители студенческого самоуправления взаимодействуют со старостами учебных групп, выходят с предложениями об участии в мероприятиях, организовывают собрания. Представители самоуправления активно сотрудничают с педагогами и преподавателями, проводят работу с учебными группами и представителями студенческих объединений.  ***На индивидуальном уровне:***  Руководители групп и представители самоуправления оказывают помощь обучающимся в подготовке к мероприятиям, проводятся репетиции, которые способствуют развитию самостоятельности и вовлеченности каждого из участвующих. |
|  | **Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление)**  Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников лицея, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа лицея, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую активность. С этой целью организуется с взаимодействие с Центром содействия трудоустройства выпускников, участие обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Абилимпикс и других конкурсах профессионального мастерства.  Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников. |
|  | **Модуль «Работа с родителями»**  Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:  ***На групповом уровне:***  -общелицейные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;  ***На индивидуальном уровне:***  -работа специалистов (социальный педагог, педагог-психолог, руководитель группы, инспектор ПДН) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  - помощь со стороны родителей в подготовке и участии в общелицейных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;  - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |
| Вариантные  модули | **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**  Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лицея. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:  - оформление интерьера помещений (рекреации лицея, коридоров и т.п.) ;  -размещение на стендах лицея сменяемых тематических экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);  - благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих кабинетов, оформление классных уголков;  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). |

**РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития (доля студентов с высоким уровнем воспитанности – не менее 70%);
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении ( деятельность волонтерского отряда с охватом обучающихся не менее 30%);
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях (охват мероприятиями 100%);
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся (охват участников мероприятиями данного направления 100%);
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАЗДЕЛ 4.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**4.1.** **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Благовещенский профессиональный лицей».

**4.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога – психолога, социального педагога, классных руководителей (кураторов), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Осуществляет:  - непосредственное руководство работой кураторов (классных руководителей);  - оказание помощи классным руководителям в формировании коллектива студенческих групп;  - подбор кураторов (классных руководителей);  - представление о поощрении студентов и подчиненных работников;  - общее руководство и развитие спортивной и военно-патриотической работы;  - изучение, обобщение передового опыта по вопросам организации воспитательной работы в учебных заведениях, его внедрение и адаптацию;  - работу с родителями (законными представителями) (подготовку родительских собраний, лекториев, бесед);  - работу по созданию привлекательного имиджа лицея, в том числе создание рекламно- презентационных материалов, участие во внешних мероприятиях;  - учет результатов учебно-воспитательной работы, контроль за качеством работы подчиненных и должностных лиц;  - участие студентов в краевых, районных мероприятиях (конкурсах, конференциях и т.п.);  - подготовку Педагогических советов, Методических советов, психолого-педагогических семинаров в рамках своего направления;  - мероприятия по формированию здорового образа жизни и экологической культуры, по развитию творческой деятельности студентов, по улучшению социально-психологического климата в коллективах обучающихся, профилактике асоциального поведения обучающихся (беседы, лекции). Организует и контролирует:  - работу кружков, клубов, секций, анализ результативности этой работы;  - работу по выполнению студентами Устава лицея, Правил внутреннего распорядка в части учебной дисциплины, успеваемости;  - внеклассные мероприятия в соответствии с планом работы, их содержательность и эстетический уровень.  Разрабатывает:  -стратегию развития лицея по вопросам воспитательной работы;  - планы работы по своим направлениям  - формирует и развивает систему самоуправления.  - проводит работу по сохранению контингента.  - подготавливает организационные документы в рамках своих обязанностей: приказы, положения, отчеты.  - обеспечивает связь с общественными органами, органами местного самоуправления, правоохранительными органами. |
| Социальный педагог | - Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни.  - Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.  - Выступает посредником между личностью обучающихся и лицеем, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.  - Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.  - Организует различные виды социально-ценной деятельности обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.  - Обеспечивает социально-педагогическое сопровождение обучающихся «групп риска».  - Участвует в работе Совета по профилактике безнадзорности и беспризорности. Готовит материалы для организации его деятельности.  - Взаимодействует с преподавателями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.  - Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса.  - Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.  - Участвует в работе педагогического совета лицея и совещаниях, проводимых администрацией лицея. Соблюдает этические нормы поведения в лицее, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога. |
| Педагог-психолог | - Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения.  - Содействует охране прав обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации.  - Способствует гармонизации социальной сферы лицея и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.  - Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).  - Оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем.  - Проводит психологическую диагностику используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.  - Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.  - Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.  - Ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности.  - Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.  - Способствует развитию у обучающихся, готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.  - Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.  - Формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания.  - Консультирует работников лицея по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). |
| Классный руководитель (куратор) группы | Содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путѐм осуществления контроля посещаемости и успеваемости;  - обеспечивает включенность всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;  - содействует успешной социализации обучающихся путѐм организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтѐрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;  - осуществляет индивидуальную поддержку каждого обучающегося учебной группы на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребѐнка в семье;  - выявляет и оказывает поддержку обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;  - выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;  - проводит профилактическую работу по наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;  - формирует навыки информационной безопасности;  - содействует формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;  - оказывает поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;  - содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях;  - обеспечивает защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования. |

**4.3. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (репетиционное помещение и др.);

- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);

- объекты социокультурной среды (библиотека); спортивные сооружения (зал и площадки, оснащѐнные игровым, спортивным оборудованием и инвентарѐм): столовая, общежитие на 180 мест, комнаты отдыха в общежитиях, комнаты самоподготовки в общежитиях.

**4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Система воспитательной деятельности представлена:

Официальная группа в ВКонтакте: <https://vk.com/id582708615>

**РАЗДЕЛ 5.** **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УГП 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

**Профессия 19.01.04 Пекарь**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия - страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы  деятельности** | **Участники** | **Место  проведения** | | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |
| 1 | **Торжественная линейка, посвященная Дню знаний** | 1-3 курс | ПОО | | Заместитель директора по воспитательной работе | 1,8,15 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»  «Классное руководство и наставничество»  «Учебная дисциплина, профессиональный модуль »  «Работа с родителями» |
| 1 | **День солидарности в борьбе с терроризмом «Пока мы живы, будем помнить!»** | 1-3 курс | ПОО | | Заместитель директора по воспитательной работе, ВПК «Мужество» | 2,6,17, 22 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»  «Классное руководство и наставничество» |
| 5 | **«Я-студент» (групповая дискуссия)** | 2-3 курс | ПОО | | Руководители групп | 4,5,9,27,  32 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»  «Классное руководство и наставничество» |
| 5 | **«День знаний» (что я знаю?) групповая дискуссия** | 1 курс | ПОО | | Руководители групп | 4,5,9,27,  32 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»  «Классное руководство и наставничество» |
| по плану ССК | Турнир по мини-футболу среди команд 1 курса | 1-3 курс | ПОО | | Руководитель физвоспитания | 11,12,23 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»  «Классное руководство и наставничество» |
| 7 | «Скажи-ка, дядя…» (210 лет со дня Бородинского сражения) | 1-3 курс | ПОО | | Заместитель директора по воспитательной работе | 19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 12 | **«Родину не выбирают» (конкурс стихотворений о Родине)** | 1-3 курс | ПОО | | Руководители групп | 1,19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»,  «Студенческое самоуправление» |
| 5-12 | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. | 1-3 курс | ПОО | | Заместитель директора по воспитательной работе, руководители групп | 11,12,23 | «Классное руководство и наставничество» |
| по расписанию | Введение в профессию (специальность) | 1-3 курс | ПОО | | Заместитель директора по учебно-производственной работе | 9,18,32,35 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 19 | **«Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели…» (Интерактивная звездная карта)** | 1-3 курс | ПОО | | Руководители групп | 4,14 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| в течение месяца | Организация деятельности студенческих актива лицея (привлечение обучающихся к участию и организации соревнований, конкурсов, флешмобов) | 1-3 курс | ПОО | | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | 7,16 | «Студенческое самоуправление» |
| 26 | **«Что мы музыкой зовем» (музыкальный конкурс талантов)** | 1-3 курс | ПОО | | Руководители групп | 24/1 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 29 | Проведение бесед по темам: «Выбор профессии –  дело главное!», «Почему я выбрал именно эту профессию?» | 1-3 курс | ПОО | | Руководители групп | 26,28 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»  «Классное руководство и наставничество» |
| сентябрь | **Участие в проекте**  **«Большая перемена»** | 1-3 курс | ПОО | | Руководители групп | 4,35 | «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| 8 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).  День зарождения российской государственности (862 год) | 1-3 курс | ПОО | | Руководители групп, преподаватель истории | 1, 19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 27 | **Всемирный день туризма** | 1-3 курс | ПОО | | Руководители групп | 23,24 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 28 | **К 85-летию со дня образования Алтайского края** В.М. Шукшин «Нам бы про души не забыть…» | 1-3 курс | ПОО | | Руководители групп | 19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| сентябрь | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы» | 1-3 курс | ПОО | | Руководители групп, преподаватель истории | 1, 2 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | |
| 1 | **Международный день музыки** | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 10,24/2,30 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 5,12, 19 | Месячник пожилого человека «Поздравь ветерана» | 1-3 курс, волонтеры | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | | 1, 8,20 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»  «Студенческое самоуправление» |
| 3 | **«Ветераны труда» (встречи с ветеранами)** | 2-3 курс, волонтеры | ПОО | Руководители групп | | 9,16,20 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 3 | **«С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках» (социальная реклама)** | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 9,16,20 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 5 | Праздничный  концерт ко Дню учителя «Самый лучший день!» | 1-3 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | | 16,18 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»  «Студенческое самоуправление» |
| 10 | **«Учитель - профессия на все времена» (студенческий проект)** | 2-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 16,18 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 10 | **«Ежедневный подвиг учителя» (мини-сочинение)** | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 16,18 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 18-22 | Акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 1-3 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе | | 11,23 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 25-28 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 1-3 курс | ПОО | Преподаватель информатики | | 11,23,24 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 6  по плану ССК | Общелицейный кросс «Золотая осень» | 1-3 курс | ПОО | Руководитель физвоспитания | | 11,23 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 11-12 | Профилактическая кампания по предупреждению возникновения и распространения заболеваний гриппом и ОРВИ, коронавирусом (беседы с медицинским работником, изготовление и распространение буклетов, флаеров среди обучающихся) | 1-3 курс | ПОО | Медицинский работник, члены студенческого совета, волонтеры | | 11,23,24 | «Студенческое самоуправление» |
| 13 | Организация и проведение субботника «Наш чистый двор» | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 14,24 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 17 | **«История праздника» (лекция)** | 2-3 курс | ПОО | Руководители групп, преподаватель истории | | 25 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 17 | **«Роль отца в формировании личности» (урок-рассуждение)** | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 25 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| в течение месяца | Организация работы студенческих объединений, волонтерских отрядов, ССК, ВПК и т.д. (по отдельным планам) | 1-3 курс | ПОО | Руководители объединений, секций, кружков | | 1 | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| по запросу | Оказание помощи родителям обучающихся по психолого-  педагогическим, социальным, правовым вопросам | 1-3 курс | ПОО | Педагог-психолог | | 12 | «Работа с родителями» |
| по плану ВПК | Районная Спартакиада по ВПВ спорта среди ВПК, ВСК района | 1-3 курс | р.п. Благовещенка | Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ | | 1, 2, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»  «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| 24 | **«Традиции и семейные ценности в культуре народов России» (студенческий проект)** | 2-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 8,25 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 24 | **«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (групповая дискуссия)** | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 8,25 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 5 | Конкурс видеороликов, посвященный Дню профтехобразования «Я люблю БПЛ» | 1-3 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | | 28,29,42 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»  «Студенческое самоуправление» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | |
| 3 | **День народного единства** | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп, преподаватель истории | | 1, 2, 16 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 8 | **«Мы едины, мы одна страна!» (работа с интерактивной картой)** | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп, преподаватель истории | | 1, 2, 16 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 1-26 | Месячник здорового образа жизни «Мы выбираем будущее!» | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 11,12,23 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 1-15 | Межрайонный конкурс буклетов «Мы выбираем будущее!» | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 11,12,23 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 14 | **«Многообразие языков и культур народов России» (работа с интерактивной картой)** | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп, члены студенческого совета | | 19,22,41 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 11 | Виртуальная экскурсия: «Прогулки по Барнаулу» | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 19,22,41,30 | Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 19 | Профориентационное мероприятие для школьников в рамках Дня единых действий WSR | 1-3 курс | ПОО | Заместитель директора по учебно-производственной работе, мастера производственного обучения | | 13,18,28,36 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»  «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| по плану | **Отборочный этап чемпионата WSR** | 2-3 курс | ПОО | Заместитель директора по учебно-производственной работе, мастера производственного обучения | | 13,18,28,36,38 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»  «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| 16 | Информационный час по теме: «Культура народов Алтая. Традиции. Обряды. Культура» | 1-3 курс | Библиотека | Зав. библиотекой | | 41,43 | Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 21 | **«Начало всему – мама!» (конкурс чтецов)** | 2-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 25 | Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 21 | **«О руки наших матерей» (конкурс стихов)** | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 25 | Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 25 | Всемирный день информации «Возможности ИНТЕРНЕТА» | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 18,24 | Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 28 | **«Государственные символы Страны» (лекция)** | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп, преподаватель истории | | 1,3,15,19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 28 | **«Герб как составная часть символики РФ» (обсуждение видеоматериалов)** | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп, преподаватель истории | | 1,3,15,19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | |
| 3 | День Героев Отечества (Мероприятия, посвященные памятным датам, историческим  событиям гражданской, военно-патриотической тематики в рамках Дней воинской Славы). День неизвестного солдата | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп, члены студенческого совета | | 1,3,15,19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 5 | **«Служение – выбор жизненного пути!» (групповая дискуссия)** | 2-3 курс | ПОО | Руководители групп, члены студенческого совета | | 1,3,15,19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 5 | **«Жить – значит действовать» (проблемная дискуссия)** | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 1,3,15,19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 9 | Классные часы по профилактике злоупотребления  психоактивными веществами, алкоголем и курения «Как не попасть в беду», «Вся правда о наркотиках», «Пивная легенда» | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп, члены студенческого совета | | 11,12,23 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Студенческое самоуправление» |
| 1 | Мероприятия в рамках международного Дня борьбы со  СПИДом: выпуск тематических стенгазет “Скажем СПИДу нет!», акция «Красная лента» | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп, члены студенческого совета | | 11,12,23 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| 9 | **«Конституция – основной закон нашей страны» (лекция)** | 2-3 курс | ПОО | Руководители групп, преподаватель истории | | 1,3,15,19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 9 | **«Главный закон России» (деловая игра)** | 1 курс | ПОО | Руководители групп, преподаватель истории | | 1,3,15,19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 12 | **«Подвиг героя» (студенческий проект)** | 2-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 1,3,15,19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 12 | **«Кто такой герой» (Герои мирной жизни, проблемная дискуссия)** | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 1,3,15,19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 26 | **«Полет мечты» (групповое обсуждение)** | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 4,36,18 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 28 | **Международный день кино. Поход в кинотеатр р.п. Благовещенка. Просмотр фильма по афише** | 1 курс | р.п. Благовещенка | Руководители групп | | 24/1,10 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | |
| 16 | **«Рождественские традиции в России» (творческая мастерская)** | 2-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 24/1,10 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 16 | **«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…» (Рождественские чтения)** | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 24/1,10 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 18 | Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. Действия при ЧС, на водных объектах | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 11,12,23 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 25 | «Татьянин день» (праздник студентов) | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 24/1,10 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда  Акция «Блокадный хлеб» | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 22,15, 19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 23 | **«Героический подвиг защитников Ленинграда» (работа с историческими документами)** | 2-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 22,15, 19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 23 | **«Ленинградский метроном» (работа с историческими документами)** | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 22,15, 19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 30 | **«История русского театра» (образовательный квиз)** | 2-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 10,8,4 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 30 | **«К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы» (анализ биографии театрального деятеля)** | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 10,8,4 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | |
| 2 | День воинской славы России  (Сталинградская битва, 1943) | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 22,15, 19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 6 | **«Ценность научного познания» (интеллектуальный марафон)** | 2-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 4,33 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»  «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| 6 | **«Современная наука - современному человеку» (встреча с молодыми учеными)** | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 4, 33 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»  «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| 8 | День русской науки | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 4, 33 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»  «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| 13 | **«Россия в мире» (работа с интерактивной картой)** | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 33,35,37 | «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-3 курс | Центральная площадь, р.п. Благовещенка | Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ | | 22,15, 19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»  «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| в течение месяца | Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану) | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 22,15, 19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 20 | **«К подвигу солдата сердцем прикоснись!» (фронтовое письмо)** | 2-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 22,15, 19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 20 | **«…ни солгать, ни обмануть, ни с пути свернуть» (работа с видеоматериалами)** | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 22,15, 19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 21 | Международный день родного языка | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| февраль | Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0» | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 5,7,9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| **МАРТ** | | | | | | | |
| 3 | «200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского» | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 5,7,9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 6 | **«Женщины – герои труда» (встреча с ветеранами и героями труда)** | 2-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 18,20 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 6 | **«Я знаю, что все женщины прекрасны…» (мини эссе)** | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 8,21 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 8 | Конкурс стенгазет «Для мамы…» | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 8,21 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 13 | **Гимн России (работа с текстом)** | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 1, 22,15, 19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 18 | Тематический классный час «Мы вместе!» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией) | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 1, 22,15, 19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 17 | Классный час «Такие вредные привычки» | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 11,12,23 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 20 | **«Историческая справедливость» (дискуссия)** | 2-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 1, 22,15, 19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 20 | **«Крым на карте России» (работа с интерактивной картой)** | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 1, 22,15, 19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 27 | Всемирный день театра. Конкурс театральных постановок. | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 10,24/1 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 27 | **«Искусство и псевдоискусство» (творческая лаборатория)** | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 10,24/1 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | |
| 3 | **«Бессмертный подвиг Ю.А. Гагарина» (лекция)** | 2-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 1,2,4,15,18 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 3 | **День космоса. Обсуждение фильма «Время первых»** | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 1,2,4,15,18 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 10 | **«Нюрнбергский процесс – как суд справедливости» (работа с историческими документами)** | 2-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 1,2,4,15,18 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 10 | **«Возмездие неотвратимо» (работа с историческими документами)** | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 1,2,4,15,18 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 12 | Классный час «Ласточка, долетевшая до небес» | 1-3 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе | | 1,2,4,15,18 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 11-18 | Акция «Весенняя неделя добра» | 1-3 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | | 9,20 | «Студенческое самоуправление»  «Организация предметно-эстетической среды» |
| 17 | **«Сохранение окружающей среды» (студенческий проект)** | 2-3 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | | 14 | «Студенческое самоуправление»  «Организация предметно-эстетической среды» |
| 17 | **«Зеленые привычки: сохраним планету для будущих поколений» (фестиваль идей)** | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | | 14 | «Студенческое самоуправление»  «Организация предметно-эстетической среды» |
| 19 | Проект «Без срока давности» | 1-3 курс | ПОО | Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ | | 1, 22,15, 19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 21 | Классные часы по профилактике злоупотребления  психоактивными веществами, алкоголем и курения «Капля никотина», «Умей сказать нет!», «Задумайся над будущим» | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп, медицинский работник | | 11,12,17 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 24 | **«День труда» (моя будущая профессия)** | 1-3 курс | ПОО | Преподаватели дисциплины | | 35, 36, 37 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 29 | Субботник «Наш чистый двор» в рамках акции Международный субботник | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 14,24 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 18-22 | Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи-2022 (по отдельному плану) | 1-3 курс | ПОО | Преподаватели дисциплины | | 2,14 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 27 | День российского парламентаризма | 1-3 курс | ПОО | Преподаватели дисциплины | | 1,2,5,8 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| **МАЙ** | | | | | | | |
| 2-9 | **Акция «Георгиевская лента»** | 1-3 курс | Центральная площадь р.п. Благовещенка | Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ | | 1, 2, 15 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 9 | День Победы. Участие в районном митинге. **Бессмертный полк.** | 1-3 курс | Центральная площадь р.п. Благовещенка | Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ | | 1,2.15, 19,41 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 15 | **«День Победы» (студенческий проект)** | 2-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 1,2.15, 19,41 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 15 | **«Современные писатели и поэты о войне» (литературная гостиная)** | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 1,2.15, 19,41,19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 22 | **О важности социально-общественной активности» (лекции)** | 2-3 курс | ПОО | Преподаватели дисциплины | | 7,9,30 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 22 | **«День детских общественных объединений» (социальная реклама)** | 1 курс | ПОО | Преподаватели дисциплины | | 7,9,30 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 24 | День славянской письменности и культуры «Книги, вошедшие в нашу жизнь» | 1-3 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | | 24/1, 30, 10 | «Студенческое самоуправление» |
| 26 | День российского предпринимательства. Конкурс бизнес-планов «Я в деле» | 1-3 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | | 14 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»  «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| 27 | Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. Действия при ЧС, на водных объектах | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 11,12, 23 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 29 | **«Перед нами все двери открыты»**  **(творческий флешмоб)** | 1-3 курс | ПОО | Преподаватели дисциплины | | 16 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | |
| 5 | **День эколога. Операция «Чистый берег»** | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 24,29 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 19 | Дискуссия на тему «Глобальная катастрофа» | 1-3 курс | ПОО | Руководители групп | | 24,29 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 6 | **Пушкинский день России. Конкурс чтецов стихотворений «Литературная гостиная»** | 1-3 курс | ПОО | Преподаватель литературы | | 1,4,10,19 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 12 | **День России. Акция «Триколоровская лента»** | 1-3 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | | 1,2, 15 | «Студенческое самоуправление» |
| 22 | День памяти и скорби. Районный митинг «В этот день началась война…» | 1-3 курс | Центральная площадь р.п. Благовещенка | Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ | | 1,2.15, 19,41 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| июнь | Международная акция «Свеча памяти» | 1-3 курс | Центральная площадь р.п. Благовещенка | Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ | | 1,2.15, 19,41 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 27 | День молодежи. Массовая зарядка «День молодежи по ЗОЖевски!» | 1-3 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | | 11,12,23 | «Студенческое самоуправление» |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | | |
| 8 | День семьи, любви и верности. Заочный конкурс фотографий «Счастливые мгновения» | 1-2 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | | 25 | «Студенческое самоуправление» |
| **АВГУСТ** | | | | | | | |
| 22 | Соревнования по пляжному волейболу, посвященные дню Государственного флага России | 1- 2 курс | ПОО | Преподаватель физвоспитания | | 11,12,23 | «Студенческое самоуправление» |
| 23 | День воинской славы России (Курская битва, 1943. Устный журнал | 1 - 2 курс | ПОО | Преподаватель истории | | 1,2.15, 19,41 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 27 | День российского кино. Викторина «Игра в кино» | 1-2 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | | 10 | «Студенческое самоуправление» |

**IV.Контроль и оценка результатов освоения ППКРС**

**Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

* **текущий контроль;**
* **промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена по модулю.**

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Конкретные формы, процедуры и содержание текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателем и мастером производственного обучения на основе которых формируется фонд оценочных средств по профессии 19.01.04 Пекарь.

**Текущий контроль**

Под текущим контролем понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ).

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, проверки самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося, в форме устного, письменного опроса, тестирования, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения домашних заданий.

Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу. Контрольные работы, если таковые предусмотрены, должны быть включены в календарно-тематический план дисциплины, МДК.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

**Промежуточная аттестация**

Проводится в соответствии с учебным планом. Порядок текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы и порядок проведения ГИА – Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

Количество зачетов и экзаменов по семестрам (без учета форм контроля по дисциплине Физическая культура) распределяется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 1. семестр | 5семестр | 6 семестр |
| **ДЗ:**  1.Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве  2. Калькуляция и учет  3. МДК.01.01 Технология производства дрожжей  4. УП.01. | **ДЗ:**  1.Основы безопасности жизнедеятельности  2.Астрономия  3.Проектная деятельность  3.Основы финансовой грамотности  **Экзамены:**  1.Химия  2.МДК.02.01 Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий | **ДЗ:**  1.Литература  2.Физика  **Экзамены:**  1.Русский язык.  2. ПМ.02.  Приготовление теста МДК.02.02 Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий. | **ДЗ:**  1. Безопасность жизнедеятельности.  2.ПП.ПМ.02 Приготовление теста  3.ПП.02. ПМ.02 Приготовление теста  4.УП.03 ПМ.03 Разделка теста  **Экзамены:**  1.Математика.  2.Экзамен по модулюПМ.02 Приготовление теста 3.Комплексный по МДК.03.01 Технология деления теста, формования тестовых заготовок и МДК.03.02 Технология разделки мучных кондитерских изделий  . | **ДЗ:**  1.История  2.Физическая культура  3. Психология  4.Эффективное поведение на рынке труда.  6.Экономические и правовые основы производственной деятельности.  **Экзамены:**  1.Информатика  2.Комплексный:  по МДК.04.01 Технология выпекания хлеба, хлебобулочных, бараночных изделий и сушки сухарных изделий и МДК.04.02 Технология приготовления выпеченных п/ф и отделки поверхности мучных кондитерских изделий. | **ДЗ:**  1. Ин/яз.  2.Родной язык  3.Обществознание  4.  Биология  5.География.  6.Основы предпринимательской деятельности  4.ПП.03 Разделка теста  5.УП, ПП.05 Укладка и упаковка готовой продукции  **Экзамены:**  1.ПМ.05 МДК.05.01.Технология упаковки и укладки готовой продукции  2.Экзамен квалификационный по ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 |

На **государственную итоговую аттестацию** отводится 2 недели. Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах: выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС 19.01.04 Пекарь.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» самостоятельно, для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

**Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по реализуемой программе.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, предусмотренных ФГОС СПО по профессии 19.01.04 Пекарь.

Целью выполнения письменной экзаменационной работы является выявление готовности выпускника к целостной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения производственных задач, умений пользоваться учебниками, учебными пособиями, современным справочным материалом, специальной технической литературой, каталогами, стандартами, нормативными документами, а также знания современной техники и технологии.

Темы выпускных квалификационных работ предлагаются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения. Студентам предоставляется право выбрать тему выпускной квалификационной работы, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия.

Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора лицея.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

На заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

письменная экзаменационная работа с отзывом и рецензией;

необходимый раздаточный материал к докладу, презентация (при наличии);

протокол выполнения выпускных практических квалификационных работ;

портфолио (аттестационные листы по практике, характеристики работодателей, при наличии сертификаты победителей или призеров чемпионатов WSR);

зачетные книжки выпускников.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из лицея. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные лицеем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившем государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому лицеем.

Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в лицее на период времени, установленный лицеем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается лицеем не более двух раз.

**V.Условия реализации ППКРС**

**5.1.Использование активных и интерактивных форм проведения занятий**

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.04 Пекарь реализация компетентностного подхода предусматривает использование в образовательном процессе лицея активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся).

Учебный процесс, опирающийся на использование активных и интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Т.о., применение таких образовательных технологий, как технология сотрудничества, технология развития критического мышления, проблемного и личностно-ориентированного обучения, способствует более эффективному восприятию учебного материала обучающимся, повышает интерес к изучаемым дисциплинам.

Технология сотрудничества реализует гуманистический подход в педагогической деятельности. Она направлена на работу обучающихся в малых группах и способствует развитию системно-деятельностных компетенций обучающихся, таких, как заинтересованность, умение идти на определенный компромисс, интеллектуальная терпимость, умение слушать, и отстаивать позицию, эмпатия, лабильность, гибкость мышления, культура речи.

Технология развития критического мышления позволяет обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и осознанно размышлять о полученных знаниях.

Технология критического мышления способствует формированию у обучающихся исследовательской деятельности и управление информацией. Данная технология успешно применяется при изучении таких дисциплин, как "Литература", "История", "Обществознание", "Иностранный язык", "ОБЖ".

Применяются игровые технологии, которые включают деловые, ролевые игры. Игровые технологии формируют у обучающихся компетенции, связанные с выстраиванием отношений с окружающими, формируют правильную речь, бесконфликтность, уравновешенность, стрессоустойчивость, самоконтроль, способность регулировать свое поведение, уверенность в себе, лабильность, умение убеждать, умение управлять своим временем, что позволяет установить устойчивый контакт в коллективе.

Осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Активные и интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Преподаватели уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению обучающихся в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность; акцент делается на продуктивную работу.

На занятиях физической культуры физическое формирование обучающегося происходит посредством развития индивидуальных способностей, выносливости, что является одним из важных качеств специалиста при выполнении профессиональных обязанностей.

В учебном процессе используется компьютерная техника и программное обеспечение.

Внедрение современных методик обучения, информационных технологий в лицее обеспечивается следующим образом:

- аудиовизуальными техническими средствами;

- использованием системного и инструментального программного обеспечения;

- наличием необходимого прикладного программного обеспечения;

- реализацией средств компьютерных коммуникаций;

- использованием информационных технологий;

- существующим парком вычислительной техники.

Аудиовизуальные технические средства обучения:

- проекторы, интерактивная доска.

Системное и инструментальное программное обеспечение

- операционные системы;

- антивирус Kaspersky Awast Free Antivirus$

Уделяется внимание самостоятельной и творческой работе обучающихся.

**5.2.Организация самостоятельной работы обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 19.01.04 Пекарь КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» обеспечивает самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, сопровождая её методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на её выполнение.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, за счет объема часов, отведенных рабочей программой учебной дисциплины (УД), профессионального модуля (ПМ) на самостоятельную работу обучающихся.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, обязательно отражается в учебном плане профессии и в рабочих программах УД, ПМ.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;

-систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

-формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

-развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений;

-формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа обучающихся выстраивается на принципах профессиональной целесообразности, практико-ориентированности, системности и последовательности, оптимизации, дифференциации.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в лицее в соответствии с Положением об организации самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподавателями разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, которые рассматриваются на заседаниях методических объединений.

Формы самостоятельной работы включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;

- написание доклада, отчета;

- написание плана (краткого и развернутого);

- составление опорного конспекта, аннотации;

- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;

- подготовка глоссария, понятийного словаря;

- проведение сравнительного анализа;

- заполнение таблицы;

- составление схемы, диаграммы;

- подготовка учебных пособий;

- выполнение упражнений и заданий;

- подготовка презентации;

- другие формы самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет обучающихся в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, презентации, кроссворда и т.д.

**5.3.Кадровое обеспечение**

Реализация ППКРС по профессии 19.01.04 Пекарь обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, следует руководствоваться:

-Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (далее – квалификационные характеристики должностей работников образования);

-Пунктом 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок проведения аттестации педагогических работников, в актуальной редакции);

-Требованиями, установленными ФГОС СОО, ФГОС СПО.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы должны иметь среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля. Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО выпускников. Преподаватели профессионального цикла должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить курсы повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Персональный список педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, составляется ежегодно, до начала учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Преподаваемые дисциплины МДК, ПМ, УП, ПП | | ФИО | | Образование | Квалификация | Квалификационн/  категория | Стаж работы | |
| Общий | По специальности |
| Индекс | Название |
| 0.00 | Общеобразовательный цикл | | | | | | | |
| ОУП.01 | Русский язык | | Иванова М.Н | Высшее  Профперепод  готовка  «Основы теории и методики преподавания русского языка и литературы в школе», 264ч.,  КГБУ ДПО АКИПКРО | Учитель русского языка и литературы | Высшая | 22 года 9 мес. | 21 год |
| ОУП.02 | Литература | | Иванова М.Н. |
| ОУП.03 | Иностранный язык (немецкий язык) | | Иванова М.Н. | Высшее | Учитель немецкого языка | Высшая | 22 года 9 мес. | 21 год |
| ОУП.04 | Математика | | Потапова Н.В. | Высшее | Учитель математики и информатики | Первая | 18 лет | 12 лет 8 мес. |
| ОУП.05 | История | | Гамаюнова ьН.И. | Высшее | Учитель истории | - | 1 мес. |  |
| ОУП.06 | Физическая культура | | Мурзин О. А. | СПО | Учитель физической культуры | Высшая | 23 года 7 мес. | 23 года 7 мес. |
| ОУП.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | | Алексеев Я. В. | Высшее | Юрист | Первая | 17 лет | 9 лет |
| ОУП.08 | Астрономия | | Филипова М.В. | Высшее Профпереподготовка | Инженер | - | 21 год | 1 год. 5 мес. |
| ОУП.09 | Родной язык | | Иванова М.Н. | Высшее | Учитель немецкого языка | Высшая | 22 года 9 мес. | 21 год |
| ОУПП.10 | Информатика | | Дороженко Д.В. | СПО | Учитель начальных классов  Профпереподготовка | - | 11 лет | - |
| ОУПП.11 | Химия | | Хвостов А.В. | Высшее | Кандидат химических наук | Соответствие занимаемой должности | 6 лет | 3 года |
| ОУП.12 | Обществознание | | Алексеев Я. В. | Высшее | Юрист | Первая | 17 лет | 9 лет. |
| ОУПП.13 | Биология | | Дороженко Д.В. | СПО | Учитель начальных классов Профпереподготовка | - | 9 лет | 1 год |
| ОУП.14. | География | | Дороженко Д.В. | СПО | Учитель начальных классов Профпереподготовка | - | 9 лет | 1 год |
| ОУП.16 | Физика | | Филипова М.В. | Высшее Профпереподготовка | Инженер | - | 21 год | 1 год. 5 мес. |
| Дополнительные учебные предметы | | | | | | | | |
| ДУП.01 | Проектная деятельность | | Матвиевская С.М. | СПО | Профпереподготовка | - | 9 лет | 1год. |
| ДУП.02 | Психология | | Шубина В.Д. | Высшее | Педагог-психолог | - | 1 год | 1 год |
| ДУП.03 | Основы финансовой грамотности | | Матвиевская С.М. | СПО | Профпереподготовка | - | 9 лет | 1год. |
| ДУП.04 | Эффективное поведение на рынке труда | | Матвиевская С.М. | СПО | Профпереподготовка | - | 9 лет | 1 год |
| ДУП.05 | Основы предпринимательской деятельности | | Матвиевская С.М. | СПО | Профпереподготовка | - | 9 лет | 1 год |
| 0.00 | **Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | |
| ОП.01 | Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве | | Матвиевская С.М. | СПО | Профпереподготовка | - | 9 лет | - |
| ОП.02 | Экономические и правовые основы производственной деятельности | | Матвиевская С.М.. | СПО | Профпереподготовка | - | 9 лет | 1 год |
| ОП.03 | Безопасность жизнедеятельности | | Алексеев Я. В. | Высшее | Юрист | Первая | 17 лет | 9 лет. |
| ОП.04 | Калькуляция и учет | | Матвиевская С.М.. | СПО | Профпереподготовка | - | 9 лет | 1 год |
| **ПМ.00 Профессиональный цикл** | | | | | | | | |
| ПМ.01  МДК.01.01 | Технология производства дрожжей | | Решотко Н.В. | Среднее профессиональное | Техник - технолог | - | 9 лет  8 мес. | 1 год |
| ПМ.02.  МДК.02.01 | Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий | | Решотко Н.В. | Среднее профессиональное | Техник - технолог | - | 9 лет  8 мес. | 1 год |
| ПМ.02.  МДК.02.02 | Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий | | Решотко Н.В. | Среднее профессиональное | Техник - технолог | - | 9 лет  8 мес. | 1 год |
| ПМ.03.  МДК.03.01 | Технология деления теста, формования тестовых заготовок | | Решотко Н.В. | Среднее профессиональное | Техник - технолог | - | 9 лет  8 мес. | 1 год |
| ПМ.03.  МДК.03.02 | Технология разделки мучных кондитерских изделий | | Решотко Н.В. | Среднее профессиональное | Менеджер  Техник - технолог | - | 9 лет  8 мес. | 1 год |
| ПМ.04  МДК.04.01 | Технология выпекания хлеба, хлебобулочных, бараночных изделий и сушки сухарных изделий | | Решотко Н.В. | Среднее профессиональное  . | Техник - технолог | - | 9 лет  8 мес. | 1 год |
| ПМ.04.  МДК.04.02 | Технология приготовления выпеченных п/ф и оттделки поверхности мучных кондитерских изделий | | Решотко Н.В. | Среднее профессиональное | Техник - технолог | - | 9 лет  8 мес. | 1 год |
| МДК.05.01 | Технология упаковки и укладки готовой продукции | | Решотко Н.В. | Среднее профессиональное | Техник - технолог | - | 9 лет  8 мес. | 1 год |
| УП.  ПМ.01  УП.ПП.  ПМ.02  УП.ПП.  ПМ.03  УП.ПП.  ПМ.04  УП.ПП.  ПМ.05 | Учебная практика ПМ.01  Учебная, производственная практика  ПМ.02  Учебная, производственная практика  ПМ.03  Учебная, производственная практика  ПМ.04  Учебная, производственная практика  ПМ.05 | | Куликова Ю.И. | СПО | Мастер производственного обучения | - | 1 год | 1год |
| ФК.00 | ФК.00 Физическая культура | | Мурзин О. А. | СПО | Учитель физической культуры | Высшая | 23 года 7 мес. | 23 года 7 мес. |

**5.4.Психолого-педагогические условия**

* Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья;

2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

3. Развитие экологической культуры;

4. Дифференциация и индивидуализация обучения;

5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

6. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

7.Выявление и поддержка одарённых детей;

8. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

9. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

10. Формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

**5.5.Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Для реализации ППКРС по профессии 19.01.04 Пекарь в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» формируется библиотечный фонд, укомплектованный учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и МДК в расчете не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, МДК на одного обучающегося, изданным за последние 5 лет.

Методическая деятельность преподавателей лицея направлена на совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Лицей обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальном зале библиотеки обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. В компьютерных классах имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Реализация ППКРС по профессии 19.01.04 Пекарь обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, МДК программы ППКРС.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Перечень основной литературы, используемой при реализации ППКРС по профессии 19.01.04 Пекарь

**О наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по профессии 19.01.04 Пекарь**

**КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дисциплины | Автор | Наименование издания | Год издания | Издательство |
| **Общеобразовательный цикл** | | | | | |
| 1. | Русский язык и литература. Русский язык. | Антонова Е.С., Воителева Т.М. | Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. | 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 2. | Русский язык и литература. Русский язык. | Антонова Е.С., Воителева Т.М. | Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. | 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 3 | Русский язык и литература. Литература | Обернихина Г.А. | Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Часть 1. | 2016, 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 4 | Русский язык и литература. Литература | Обернихина Г.А. | Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Часть 2. | 2017,  2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 5 | Русский язык и литература. Литература | Обернихина Г.А. | Литература: практикум. | 2016 | Издательский центр «Академия» |
| Антонова Е.С., Войтелева Т.М. | Русский язык и литература. Русский язык(3-е изд.) | 2017, 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| Обернихина Г.А. | Литература часть 1(1-е изд) | 2017, 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| Обернихина Г.А | Литература часть 2(1-е изд) | 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 8. | История | Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. | История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: в 2ч. Часть 1.(5-е изд.) | 2014 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 9. | История | Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. | История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: в 2ч. Часть 2.(5- е изд.) | 2014 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 10. | История | Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. | История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. | 2015 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 11. | Обществознание (включая право и экономику) | Важенин А.Г. | Обществознание для профессий и специальностей технического естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. | 2016 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 12. | Обществознание (включая право и экономику) |  |  | 2017 |  |
| 13. | Биология | Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеев Е.О. | Биология для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник. | 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 14. | Физическая культура | Бишаева А.А. | Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. | 2020 | Москва. Издательский центр «Академия» |
|  | Информатика | Цветкова М.С., Великович Л.С. | Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования. | 2016 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| Цветкова М.С. | Практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей (3-е изд) | 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 16. | ОБЖ | Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. | Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. Проф. образования. | 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 17. | Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия | Башмаков М.И. | Математика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования. | 2016: 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 18. | Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия | Атанасян А.С. | Геометрия 10-11 кл. | 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| Балаян Э.Н. | Справочник по математике для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ | 2019 | Ростов-на Дону: «Феникс» |
| 19.  20. | Физика | Дмитриева В.Ф. | Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. Проф. образования. | 2016 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 21. | Физика | Дмитриева В.Ф. | Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. Пособие для учреждений сред. Проф. образования. | 2016 | Москва. Издательский центр «Академия» |
|  | Физика | Дмитриева В.Ф. | Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. Пособие для учреждений сред. Проф. образования. | 2016 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| Дмитриева В.Ф. | Физика для профессий и специальностей технического профиля( 4-е изд. стер.) | 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 23. |  |
| Самойленко И.П. | Естествознание. Физика (2-е изд.) учебник. | 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |
|  | География | Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. | География для профессий и специальностей, социально-экономического профиля. Контрольные задания: учеб. Пособие для учреждений сред. Проф. образования. | 2016 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| Баранчиков Е.В | География (6-е изд.) | 2017, 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 28. | Экология | Миркин Б.М. | Экология. 10-11 кл. | 2019 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 29. | Химия | Габриелян О.С. | Химия для профессий и специальностей естественнонаучного профиля (4-е изд.) | 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 30 | Биология | Константинов В.М. | Биология для профессий и специальностей технического и естественно- научного профилей(6-е изд.) | 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| Константинов В.М., Резанов А.Г. | Биология: учебник | 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дисциплины | Автор | Наименование издания | Год издания | Издательство  Кол-во экземпляров | |
| 1.ОПД.01.Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве | | Матюхина З.П. | Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии Учебник | 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» | |
| Володина М.В.,  Сопачева Т.А. | Организация хранения и контроль запасов сырья | 2019 | Москва. Издательский центр «Академия» | |
| Мартинчик А.Н. | Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена. в 2- ч. | 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» | |
| Лаушкина Т.А. | Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены(2-е изд стер.) | 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» | |
| 2. ОПД.02. Экономические и правовые основы производственной деятельности | | Петрова Г.В. | Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности | 2014 | Интернет, Доступ к онлайн-чтению профессиональных изданий в ИЦ «Академия» | Количество точек доступа:  5 |
| 3. ОПД.03. Безопасность жизнедеятельности | | Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. | Безопасность жизнедеятельности. Учебник | 2017 | Издательский центр «Академия» | |
| Калинина В.М. | Охрана труда в организациях питания | 2018 | Издательский центр «Академия» | |
| Карнаух Н.Н. | Охрана труда: учебник для СПО | 2018 | Москва: «Юрайт» | |
| 4. ОПД.04. Техническое оснащение и организация рабочего места | | Усов В.В. | Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания | 2018 | Издательский центр «Академия» | |
| Золин В.П. | Технологическое оборудование предприятий общественного питания | 2016 | Интернет, Доступ к онлайн-чтению профессиональных изданий в ИЦ «Академия» | Количество точек доступа:  5 |
| Лутошкина Г.Г. | Техническое оснащение организаций питания(2-е изд.стер) | 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» | |
| 5. ОПД.05. Основы бизнеса и предпринимательской деятельности | | ЖабинаС.Б. | Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании | 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» | |
| Иванов Г.Г. | Организация коммерческой деятельности | 2015 | Интернет, Доступ к онлайн-чтению профессиональных изданий в ИЦ «Академия» | Количество точек доступа:  5 |
| 6.ПМ.01.Размножение и выращивание дрожжей  МДК.01.01. Технологии производства дрожжей | | Бурчакова И.Ю. | Организация процесса производств, приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий | 2018 | Издательский центр «Академия» | |
| Бурчакова И.Ю. | Организация приготовления и приготовление оформление сложных хлебобулочных, мучных продуктов: Проф. модуль. | 2017 | Издательский центр «Академия» | |
| Ермилова С. В. | Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий разнообразного ассортимента: учебник | 2019 | Издательский центр «Академия» | |
| 7.ПМ.02.Приготовление тестаМДК.02.01. Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий  МДК.02.02. Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий | | Бурчакова И.Ю. | Организация приготовления и приготовление оформление сложных хлебобулочных, мучных продуктов: Проф. модуль. | 2017 | Издательский центр «Академия» | |
| 8.ПМ.03. Разделка теста  МДК.03.01. Технологии деления теста, формования тестовых заготовок  МДК.03.01. Технологии разделки мучных кондитерских изделий | | Бурчакова И.Ю. | Организация приготовления и приготовление оформление сложных хлебобулочных, мучных продуктов: Проф. модуль. | 2017 | Издательский центр «Академия» | |
| Андросов В.П. | Производственное обучение профессии "Кондитер": В 2 ч. Ч. 1  Производственное обучение профессии "Кондитер": В 2 ч. Ч. 2 | 2016 | Интернет, Доступ к онлайн-чтению профессиональных изданий в ИЦ «Академия» | Количество точек доступа:  5 |
| 9.ПМ.04. Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий  МДК.04.01. Технологии выпекания хлеба, хлебобулочных, бараночных изделий и сушки сухарных изделий  МДК.04.02. Технология приготовления выпеченных полуфабрикатов и отделки мучных кондитерских изделий | | Бурчакова И.Ю. | Организация приготовления и приготовление оформление сложных хлебобулочных, мучных продуктов: Проф. модуль. | 2017 | Издательский центр «Академия» | |
| 10.ПМ.05.  Укладка и упаковка готовой продукции  МДК.05.01. Технологии упаковки и укладки готовой продукции | | Бурчакова И.Ю.  Пащенко Л.Р. | Организация приготовления и приготовление оформление сложных хлебобулочных, мучных продуктов: Проф. модуль.  Технология хлебопекарного производства | 2017  2018 | Издательский центр «Академия»  Издательский центр «Академия» | |

**5.5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» для реализации ППКРС по профессии 19.01.04 Пекарь располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для освоения обучающимися профессиональных модулей созданы условия в соответствии со спецификой видов профессиональной деятельности.

Реализация ППКРС обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, в том числе с использованием профессиональных компьютеров.

В лицее имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование аудитории | Наименование кабинета, лаборатории, мастерской | Номер кабинета | Площадь |
| 1. | кабинет | Русского языка и литературы | 6 | 50,3 |
| 2. | кабинет | Истории, обществознания | 1 | 67,8 |
| 3. | кабинет | Математики | 2 | 52 |
| 4. | кабинет | Химии, Биологии, Географии | 5 | 65,5 |
| 5. | кабинет | Информационных технологий | 4 | 68,4 |
| 6. | кабинет | Физики | 3 | 53,5 |
| 7. | кабинет | Безопасности жизнедеятельности и охраны труда | 9 | 51,8 |
| 8. | кабинет | Иностранного языка (немецкий язык) | 14 | 48,7 |
| 9. | кабинет | Технологии изготовления хлеба и хлебобулочных изделий | 8 | 46,2 |
| Технологии приготовления мучных кондитерских изделий |
| Технологического оборудования хлебопекарного производства |
| 12. | лаборатория | Микробиологии, санитарии и гигиены |  | 44,7 |
| 13. | Мастерская | Учебная пекарня |  | 44,7 |
| 14. | спортивный комплекс | Спортивный зал | спортзал | 153,8 |
| 15. | спортивный комплекс | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий | стадион |  |
| 16. | спортивный комплекс | Стрелковый тир | тир |  |
| 17. | зал | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет |  | 89,8 |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)