

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Общиеположения** | 3 |
| **1.1.** | **Нормативно-правовыеосновыразработкиОПОП(ППКРС)** | 3 |
| **1.2.** | **Нормативныйсрокосвоенияпрограммы** | 4 |
| **1.3.** | **Требованиякабитуриенту** | 5 |
| **II.** | **Характеристикапрофессиональнойдеятельностивыпускникаитребованиякрезультатамосвоенияобразовательнойпрограммы** | 5 |
| **2.1.** | **Областьиобъектыпрофессиональнойдеятельности** | 5 |
| **2.2.** | **Виды профессиональной деятельности и компетенции (общие и**  **профессиональные)** | 5 |
| **2.3.** | **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоенияобщеобразовательных дисциплин,курсов** | 6 |
| **2.4.** | **2.4.Требованиякзнаниям,умениям,практическомуопытувыпускника** | 13 |
| **III.** | **Документы,определяющиесодержаниеиорганизациюобразовательногопроцесса** | 18 |
| **3.1.** | **Учебныйплан** | 26 |
| **3.2.** | **Календарныйучебныйграфик** | 31 |
| **3.3.** | **Переченьрабочихпрограммучебныхдисциплинипрофессиональныхмодулейпо**  **циклам** | 32 |
| **3.4.** | **Содержаниепрограммучебныхобщеобразовательныхдисциплин** | 33 |
| **3.5.** | **Содержание программ дисциплин и профессиональных модулейпрофессиональногоцикла.** | 264 |
| **3.6.** | **Содержаниепрограммпрактик(практическойподготовки)** | 316 |
| **3.7.** | **Программагосударственнойитоговойаттестации** | 358 |
| **3.8.**  **3.8.1** | **Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействий.Проектнаядеятельность.** | 390  401 |
| **3.9.** | **Программакоррекционнойработы** | 385 |
| **3.10.** | **Программавоспитания** | 428 |
| **3.11.** | **Характеристикасоциокультурнойсредыобразовательногоучреждения** | 459 |
| **IV.** | **КонтрольиоценкарезультатовосвоенияОПОП(ППКРС)** | 461 |
| **4.1.** | **Текущийконтрольуспеваемостиипромежуточнаяаттестацииобучающихся** | 462 |
| **4.2.** | **Организациягосударственнойитоговойаттестациивыпускников** | 463 |
| **V.** | **УсловияреализацииОПОП(ППКРС)** | 464 |
| **5.1.** | **Использованиеактивныхиинтерактивныхформпроведениязанятий** | 464 |
| **5.2.** | **Организациясамостоятельнойработыобучающихся** | 465 |
| **5.3.** | **Кадровоеобеспечение** | 466 |
| **5.4.** | **Психолого-педагогическиеусловия** | 473 |
| **5.5.** | **Учебно-методическоеиинформационноеобеспечение** | 474 |
| **5.5.** | **Материально-техническоеобеспечениеобразовательногопроцесса** | 479 |

1. **Общиеположения**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), реализуемая вКГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» по профессии 15.01.05 Сварщик ручной ичастичномеханизированнойсварки(наплавки),представляетсобойсистемуучебно-методическихдокументов,сформированнуюиутвержденнуюлицеемсучетомтребованийрегиональногорынкатруданаосновефедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегопрофессиональногообразования(ФГОССПО)попрофессии150709.02Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), утвержденным приказом МинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413". Федеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования,утвержденногоприказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (в редакции 2020 года) иопределяетсостав,содержание,организациюиоценку качестваподготовкиобучающихсяивыпускниковпопрофессии15.01.05Сварщикручнойичастичномеханизированнойсварки(наплавки).

В настоящей программе используются следующие сокращения:СПО– среднеепрофессиональноеобразование;

ФГОССПО–федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегопрофессионального образования;

ФГОССОО–федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;ОК– общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;ПМ–профессиональныймодуль;

УД–учебнаядисциплина;

УУД – универсальные учебные действия;МДК–междисциплинарныйкурс;

УП–учебнаяпрактика;

ПП–производственнаяпрактика.

ППКРС определяет регламентирующий объем и содержание среднего профессиональногообразованияпопрофессии15.01.05Сварщикручнойичастичномеханизированнойсварки(наплавки),планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы,условияобразовательнойдеятельности.

# Нормативно-правовыеосновыразработкиОПОП(ППКРС)

* + - Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
    - Федеральный закон от 02.12.2019г№403 «О внесении изменений в Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(вступилвсилус01.2020г.);
    - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 50 от 29января 2016г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандартасреднегопрофессиональногообразованияпопрофессиипопрофессии15.01.05Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки), зарегистрирован Министерствомюстиции(рег.№41197 от 24.02.2016г.);
    - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012г.N413«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщего образования», (вредакции2020года);
    - [Профессиональныйстандарт"Сварщик"](https://docs.cntd.ru/document/499063377#6500IL)утвержден[приказомМинистерстватрудаи социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. N 701н](https://docs.cntd.ru/document/499063377#64U0IK) (зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2014 г., регистрационный N31301);
    - ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот14.06.2013

№464«ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипообразовательнымпрограммам среднегопрофессиональногообразования»

(вредакции2020г.);

* + - ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот28.08.2020№441

«ОвнесенииизмененийвПорядокорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипообразовательнымпрограммамсреднегопрофессиональногообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот14.06.2013г.№464»;

* + - ПриказМинистерстваПросвещенияРоссийскойФедерацииот05.08.2020№390

«Опрактическойподготовкеобучающихся»;

* + - ПриказМинобрнаукиРоссииот09.04.2015г.№389«Овнесенииизмененийвфедеральныегосударственныеобразовательныестандартысреднегопрофессиональногообразования»;
    - ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот16.08.2013г.

№968«ОбутвержденииПорядкапроведениягосударственнойитоговойаттестациипообразовательнымпрограммампрофессионального образования»(вредакции2020г.);

* + - ПисьмоДепартаментагосударственнойполитикивсфереподготовкирабочихкадровиДПОМинобрнаукиРоссииот17.03.2015№06-259«Рекомендациямипоорганизации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательныхпрограмм среднего профессионального образования на базе основного общего образования сучетомтребованийфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовиполучаемойпрофессииилиспециальностисреднегопрофессиональногообразования»;
    - Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональныхобразовательныхорганизацийФИРО;
    - Методическиерекомендациипореализацииобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднегообшегообразования,образовательныхпрограммсреднегопрофессиональногообразованияидополнительныхобщеобразовательных программ с применениемэлектронного обучения и дистанционныхобразовательныхтехнологий (письмоМинпросвещенияРоссии от19.03.2020гГД-39/04);
    - Инструктивно-методическоеписьмопоорганизацииприменениясовременныхметодикипрограммпреподаванияпообщеобразовательнымдисциплинамвсистемесреднегопрофессиональногообразования,учитывающихобразовательныепотребностиобучающихсяобразовательныхорганизаций,реализующихпрограммысреднегопрофессионального образования от 20.07.2020г.№05-772;
    - УставКГБПОУ«Благовещенскийпрофессиональныйлицей»,локальныенормативныеактыКГБПОУ«Благовещенскийпрофессиональныйлицей».

# Нормативныйсрокосвоенияпрограммы

Нормативный срок получения СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частичномеханизированнойсварки(наплавки),вочнойформеобученияисоответствующиеквалификации

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования,необходимыйдляприеманаобучениепоППКРС** | **Наименование квалификации(профессий Общероссийскомуклассификатору профессийрабочих, должностей**  **служащих и тарифныхразрядов)(ОК016-94)** | **Срок получения СПОпри очной формеобучения** |
| Набазеосновногообщегообразования | Сварщик ручной дуговойсваркиплавящимсяпокрытымэлектродом  Газосварщик | 2года10месяцев  (с получением среднегообщегообразования) |

Получениесреднегопрофессиональногообразованияпопрофессии15.01.05Сварщик(ручнойичастичномеханизированнойсварки(наплавки)осуществляетсясодновременнымполучением среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО (ПКРС),поэтому образовательная программа разработана на основе требований двух стандартов: ФГОССОО,ФГОССПОполучаемойпрофессии15.01.05Сварщик(ручнойичастичномеханизированнойсварки (наплавки).

# Требованиякабитуриенту

Приемвлицейабитуриентовдляобученияосуществляетсязасчетсредствкраевогобюджета по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование. Прием на обучение за счетбюджетныхассигнованийкраевогобюджетаявляетсяобщедоступным.Припоступлениивлицейабитуриентыдолжныпредоставитьподлинникдокументаобосновномобщемобразовании,ксерокопиюпаспорта,6фотографииразмером3х4имедицинскуюсправку формы

№086У,справкуо составесемьи,свидетельство рождения(копия).

# Характеристикапрофессиональнойдеятельностивыпускниковитребованиякрезультатамосвоенияобразовательнойпрограммы.

* 1. **Областьиобъектыпрофессиональнойдеятельностипрофессиональнойдеятельности.**

Изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различногоназначения с применением ручной и частичномеханизированной сварки (наплавки) во всехпространственныхположенияхсварного шва.

# Видыпрофессиональнойдеятельностиикомпетенции(общиеипрофессиональные).

Обучающиеся по профессии15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированнойсварки(наплавки) готовятся кследующимвидам деятельности:

* Проведениеподготовительныхсварочныхработиконтролькачествасварныхшвовпослесварки;
* Ручнаядуговаясварка(наплавка,резка)плавящимсяпокрытымэлектродом;
* Газоваясварка.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями,включающимивсебя способность:

ОК1.Пониматьсущностьисоциальнуюзначимостьбудущейпрофессии,проявлятькнейустойчивыйинтерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,определенных руководителем.

ОК3.Анализироватьрабочуюситуацию,осуществлятьтекущийиитоговыйконтроль,оценкуикоррекциюсобственнойдеятельности,нестиответственность за результаты своейработы.

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполненияпрофессиональныхзадач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональнойдеятельности.

ОК6.Работатьвкоманде,эффективнообщатьсясколлегами,руководством,клиентами.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями,соответствующимивидам деятельности:

**Результатомосвоенияпрофессиональногомодуля«Подготовительныесварочныеработыиконтролькачествасварныхшвовпослесварки»**являетсяовладениеобучающимися видами профессиональной деятельности, включающими профессиональныекомпетенции(ПК):

ПК1.1.Читатьчертежисреднейсложностиисложныхсварныхметаллоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническуюипроизводственно-технологическуюдокументацию по сварке.

ПК1.3.Проверятьоснащенность,работоспособность,исправностьиосуществлять сварку.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.ПК1.5.Выполнятьсборкуи подготовкуэлементов конструкциипод сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.ПК1.8.Зачищать иудалятьповерхностныедефектысварных швовпослесварки.

ПК1.9.Проводитьконтрольсварныхсоединенийнасоответствиегеометрическим

размерам, требуемымконструкторскойипроизводственно-технологическойдокументациипосварке.

**Результатом освоения профессионального модуля «Ручная дуговая сварка (наплавка,резка)плавящимсяпокрытымэлектродом»**являетсяовладениеобучающимисяпрофессиональнымикомпетенциями (ПК):

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых иконструкционных сталейвовсех пространственныхположенияхсварногошва.

ПК2.2.Выполнятьручнуюдуговуюсваркуразличных деталейизцветныхметалловисплавоввовсехпространственныхположенияхсварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.ПК2.4. Выполнятьдуговую резкуразличныхдеталей.

**Результатомосвоенияпрофессиональногомодуля«**Газоваясварка(наплавка)**»**являетсяовладениеобучающимисяпрофессиональнымикомпетенциями(ПК):

ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционныхсталей вовсехпространственныхположенияхсварногошва.

ПК5.2.Выполнятьгазовуюсваркуразличныхдеталейизцветных металловисплавоввовсехпространственныхположенияхсварногошва.

ПК5.3.Выполнятьгазовуюнаплавку.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоенияобщеобразовательных дисциплин,курсов.

**Личностные результаты** освоенияосновной образовательнойпрограммыдолжныотражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувстваответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящеемногонациональногонародаРоссии, уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн);
2. гражданскую позицию как активного иответственного члена российского общества,осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,обладающегочувствомсобственногодостоинства,осознаннопринимающеготрадиционныенациональныеиобщечеловеческиегуманистическиеи демократические ценности;
3. готовностькслужениюОтечеству,егозащите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур,а также различныхформобщественногосознания,осознаниесвоегоместавполикультурном мире;
5. сформированностьосновсаморазвитияисамовоспитаниявсоответствиисобщечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность ксамостоятельной, творческой иответственнойдеятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способностьвести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели исотрудничать для ихдостижения;
7. навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымивобразовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видахдеятельности;
8. нравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжениивсейжизни;сознательноеотношениекнепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональнойи общественной деятельности;
10. эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта, общественныхотношений;
11. принятиеиреализациюценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек: курения,употребленияалкоголя,наркотиков;
12. бережное,ответственноеикомпетентноеотношениекфизическомуипсихологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первуюпомощь;
13. осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия врешенииличных,общественных, государственных,общенациональныхпроблем;
14. сформированностьэкологическогомышления,пониманиявлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опытаэколого-направленнойдеятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностейсемейнойжизни.

**Метапредметные**результатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыдолжныотражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;выбиратьуспешныестратегии в различныхситуациях;
2. умениепродуктивнообщатьсяивзаимодействоватьвпроцессесовместнойдеятельности,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности,эффективноразрешатьконфликты;
3. владениенавыкамипознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельномупоискуметодоврешения практических задач,применениюразличныхметодовпознания;
4. готовностьиспособностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,владениенавыкамиполучениянеобходимойинформацииизсловарейразныхтипов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать иинтерпретировать информацию,получаемуюизразличныхисточников;
5. умениеиспользоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий(далее-ИКТ)врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности;
6. умениеопределятьназначениеифункцииразличныхсоциальныхинститутов;
7. умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюповедения, сучетом гражданскихи нравственныхценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точкузрения,использоватьадекватныеязыковыесредства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новыхпознавательных задач исредств ихдостижения.

**Предметныерезультаты**освоенияосновнойобразовательнойпрограммы:

изучениепредметнойобласти«Русскийязыкилитература» включаетпредметныерезультатыизученияучебныхпредметов**«Русскийязык»,«Литература»**(базовыйуровень):

* 1. сформированностьпонятийонормахрусскоголитературногоязыкаиприменениезнанийонихвречевойпрактике;
  2. владениенавыкамисамоанализаисамооценкинаосновенаблюденийзасобственной

речью;

* 1. владениеумениеманализироватьтекстсточкизренияналичиявнемявнойискрытой,

основнойивторостепеннойинформации

* 1. владениеумениемпредставлятьтекстыввидетезисов,конспектов,аннотаций,рефератов,сочинений различныхжанров;
  2. знаниесодержанияпроизведенийрусскойимировойклассическойлитературы,ихисторико-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной имировой;
  3. сформированностьпредставленийобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусского языка;
  4. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст иконтексттворчестваписателя впроцессеанализахудожественного произведения;
  5. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражатьсвоеотношениекнимвразвернутых аргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях;
  6. овладениенавыкамианализахудожественныхпроизведенийсучетомихжанрово-родовойспецифики;осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;
  7. сформированностьпредставленийосистеместилейязыкахудожественнойлитературы.

Изучение предметной области «Иностранные языки» включает предметные результатыизученияучебного предмета **«Иностранныйязык»**(базовыйуровень):

1. сформированностькоммуникативнойиноязычнойкомпетенции,необходимойдляуспешнойсоциализацииисамореализации,какинструментамежкультурногообщениявсовременномполикультурноммире;
2. владение знаниямио социокультурнойспецифике страны/странизучаемогоязыкаиумение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделятьобщееи различноевкультуре родной страныистраны/странизучаемогоязыка;
3. достижениепороговогоуровнявладенияиностраннымязыком,позволяющеговыпускникамобщатьсявустнойиписьменнойформахкаксносителямиизучаемогоиностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык каксредствообщения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для полученияинформацииизиноязычных источниковвобразовательныхисамообразовательныхцелях.

Изучениепредметнойобласти«Математикаиинформатика»включаетпредметныерезультатыизученияучебногопредмета**«Математика»** (углубленныйуровень):

1. сформированностьпредставленийонеобходимостидоказательствприобоснованииматематическихутвержденийиролиаксиоматикивпроведениидедуктивных рассуждений;
2. сформированностьпонятийногоаппаратапоосновнымразделамкурсаматематики;знанийосновныхтеорем,формулиуменияихприменять;умениядоказыватьтеоремыинаходитьнестандартные способы решения задач;
3. сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенныемодели,интерпретироватьполученный результат;
4. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и ихсвойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученныхзнанийдля описанияианализареальных зависимостей;
5. владениеумениямисоставлениявероятностныхмоделейпоусловиюзадачиивычислениявероятностинаступлениясобытий,втомчислесприменениемформулкомбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по ихраспределению.

Изучение предметной области «Общественные науки» включает предметные результатыизученияучебныхпредметов**«История»**(базовыйуровень):

* 1. сформированность представлений о современной исторической науке, ееспецифике,методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России вглобальноммире;
  2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,представлениямиоб общеми особенномвмировомисторическомпроцессе;
  3. сформированностьуменийприменятьисторическиезнаниявпрофессиональнойиобщественнойдеятельности, поликультурномобщении;
  4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции спривлечениемразличныхисточников;
  5. сформированностьуменийвестидиалог,обосновыватьсвоюточкузрениявдискуссиипоисторической тематике.

Изучениепредметнойобласти«Физическаякультура»,«Экология»и«Основыбезопасностижизнедеятельности»включаетпредметныерезультатыизученияучебныхпредметов**«Физическая культура»**(базовый уровень):

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности дляорганизации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке квыполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов ктрудуи обороне»(ГТО);
2. владениесовременнымитехнологиямиукрепленияисохраненияздоровья,поддержанияработоспособности,профилактикипредупреждениязаболеваний,связанныхсучебнойипроизводственной деятельностью;
3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,умственнойифизической работоспособности,физическогоразвитияифизическихкачеств;
4. владениефизическимиупражнениямиразнойфункциональнойнаправленности,использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактикипереутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта,активноеприменение ихвигровойи соревновательной деятельности;

**«Основыбезопасностижизнедеятельности»**(базовыйуровень):

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в томчисле о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственнойпозиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества игосударства от внешних и внутреннихугроз, включая отрицательное влияние человеческогофактора;
2. знание основгосударственнойсистемы,российского законодательства,направленныхназащитунаселения от внешнихи внутреннихугроз;
3. сформированностьпредставленийонеобходимостиотрицанияэкстремизма,терроризма,другихдействийпротивоправногохарактера,атакжеасоциальногоповедения;
4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечениядуховного, физического и социальногоблагополучия личности;
5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенногои социальногохарактера;
6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизнивредных привычек (курения, пьянстваи т.д.);
7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правилповедения вусловияхопасныхи чрезвычайныхситуаций;
8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характернымдлянихпризнакам,атакжеиспользоватьразличныеинформационныеисточники;
9. умениеприменятьполученныезнаниявобластибезопасностинапрактике,проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различныхопасных и чрезвычайныхситуациях;
10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об оборонегосударстваи воинскойобязанности граждан;
11. праваиобязанностигражданинадопризыва,вовремяпризываипрохождениявоеннойслужбы,уставныеотношения,бытвоеннослужащих
12. знаниеосновныхвидоввоенно-профессиональнойдеятельности,особенностейпрохождениявоеннойслужбыпопризывуиконтракту,увольнениясвоеннойслужбыипребывания взапасе;
13. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим принеотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включаязнания об основныхинфекционныхзаболеванияхи ихпрофилактике.

**«Астрономия»**(базовыйуровень):

1. сформированностьпредставленийостроении Солнечнойсистемы,эволюциизвезд иВселенной,пространственно-временныхмасштабахВселенной;
2. пониманиесущностинаблюдаемыхвоВселеннойявлений;
3. владениеосновополагающимиастрономическимипонятиями,теориями,законамиизакономерностями,уверенноепользованиеастрономическойтерминологиейисимволикой;
4. сформированностьпредставленийозначенииастрономиивпрактическойдеятельностичеловекаи дальнейшемнаучно-техническом развитии;
5. осознаниеролиотечественнойнаукивосвоенииииспользованиикосмическогопространстваи развитиимеждународного сотрудничествавэтойобласти.

# Учебныедисциплиныповыборуизобязательныхпредметныхобластей

**«Роднойязык»**(базовыйуровень):

1. сформированностьпонятийонормахрусскоголитературногоязыкаиприменениезнанийонихвречевой практике;
2. владениенавыкамисамоанализаисамооценкинаосновенаблюденийзасобственной

речью;

1. владениеумениеманализироватьтекстсточкизренияналичиявнемявнойискрытой,

основнойивторостепеннойинформации;

1. владениеумениемпредставлятьтекстыввидетезисов,конспектов,аннотаций,рефератов,сочиненийразличныхжанров;
2. знаниесодержанияпроизведенийрусскойимировойклассическойлитературы,ихисторико-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной имировой;
3. сформированностьпредставленийобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусского языка;
4. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст иконтексттворчестваписателявпроцессеанализахудожественного произведения;
5. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражатьсвоеотношениекнимвразвернутых аргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях;
6. овладениенавыкамианализахудожественныхпроизведенийсучетомихжанрово-родовойспецифики;осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;
7. сформированностьпредставленийосистеместилейязыкахудожественнойлитературы.

**«Информатика»** (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоенияуглубленногокурсаинформатикидолжнывключатьтребованиякрезультатамосвоениябазовогокурсаи дополнительно отражать:

1. владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формированиесовременнойнаучной картины мира;
2. овладениепонятиемсложностиалгоритма,знаниеосновныхалгоритмовобработкичисловой и текстовойинформации,алгоритмов поискаи сортировки;
3. владениеуниверсальнымязыкомпрограммированиявысокогоуровня(повыбору),представлениямиобазовыхтипахданныхиструктурахданных;умениемиспользоватьосновные управляющие конструкции;
4. сформированность представлений о важнейшихвидахдискретныхобъектов и об ихпростейшихсвойствах,алгоритмаханализаэтихобъектов,окодированииидекодированииданных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся кматематическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики,втом числелогические формулы;
5. сформированностьпредставленийобустройствесовременныхкомпьютеров,отенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основныхфункцияхоперационныхсистем;обобщихпринципахразработкиифункционированияинтернет-приложений;
6. сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;знанийбазовыхпринциповорганизацииифункционированиякомпьютерныхсетей,норминформационнойэтикииправа,принциповобеспеченияинформационнойбезопасности,способови средств обеспечения надежногофункционирования средствИКТ;
7. владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания иработысними;
8. владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей,проведенияэкспериментовистатистическойобработкиданныхспомощьюкомпьютера,интерпретациирезультатов,получаемыхвходемоделированияреальныхпроцессов;умениеоцениватьчисловыепараметрымоделируемыхобъектовипроцессов,пользоватьсябазамиданныхи справочными системами;
9. сформированностьуменияработатьсбиблиотекамипрограмм;наличиеопытаиспользованиякомпьютерныхсредств представленияианализаданных.

**"Физика"**(углубленныйуровень)-требованиякпредметнымрезультатамосвоениябазовогокурсафизикидолжны отражать:

1. сформированностьсистемызнанийобобщихфизическихзакономерностях,законах,теориях,представленийодействиивоВселеннойфизическихзаконов,открытыхвземныхусловиях;
2. сформированностьуменияисследоватьианализироватьразнообразныефизическиеявленияисвойстваобъектов,объяснятьпринципыработыихарактеристикиприборовиустройств,объяснятьсвязьосновныхкосмическихобъектовсгеофизическимиявлениями;
3. владениеумениямивыдвигатьгипотезынаосновезнанияосновополагающихфизическихзакономерностейизаконов,проверятьихэкспериментальнымисредствами,формулируя цель исследования;
4. владениеметодамисамостоятельногопланированияипроведенияфизическихэкспериментов,описанияианализаполученнойизмерительнойинформации,определениядостоверности полученного результата;
5. сформированностьуменийпрогнозировать,анализироватьиоцениватьпоследствиябытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, спозицийэкологическойбезопасности.

**«Химия»**(базовыйуровень)требованиякпредметнымрезультатамосвоениябазовогокурсахимии должны отражать:

* 1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека длярешения практическихзадач;
  2. владениеосновополагающимихимическимипонятиями,теориями,законамиизакономерностями; уверенноепользованиехимической терминологиейисимволикой;
  3. владениеосновнымиметодаминаучногопознания,используемымивхимии:наблюдение, описание, измерение, эксперимент;умение обрабатывать, объяснять результатыпроведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познанияпри решениипрактическихзадач;
  4. сформированностьумениядаватьколичественныеоценкиипроводитьрасчетыпо

формулам;

* 1. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;6)сформированностьсобственнойпозициипоотношениюкхимическойинформации,

получаемойизразныхисточников;

1. дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяовладениеосновнымидоступнымиметодами научного познания;
2. для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химическихформулсиспользованиемрельефно-точечной системыобозначенийЛ.Брайля.

**"Экология"**(базовыйуровень)-требованиякпредметнымрезультатамосвоенияинтегрированногоучебного предмета "Экология"должны отражать:

1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достиженияустойчивого(сбалансированного)развитияобществаиприроды,обэкологическихсвязяхвсистеме "человек-общество -природа";
2. сформированностьэкологическогомышленияиспособностиучитыватьиоцениватьэкологическиепоследствия в разныхсферахдеятельности;
3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанныхсвыполнением типичныхсоциальныхролей;
4. владениезнаниямиэкологическихимперативов,гражданскихправиобязанностейвобласти энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья ибезопасности жизни;
5. сформированностьличностногоотношениякэкологическимценностям,моральнойответственности заэкологическиепоследствиясвоихдействий вокружающейсреде;
6. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированнойсоциальнойдеятельности,связанныхсэкологическойбезопасностьюокружающейсреды,здоровьемлюдей иповышениемихэкологической культуры.

Дополнительныйучебныйпредмет**«Введениевпрофессию»**.Результатыизучениядополнительныхучебныхпредметовпо выборуобучающихсяотражают:

* 1. развитиеличностиобучающихсясредствамиучебногопредмета,развитиеобщейкультурыобучающихся,ихмировоззрения,ценностно-смысловыхустановок,развитиепознавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности ксаморазвитию ипрофессиональномусамоопределению;
  2. овладениесистематическимизнаниямииприобретениеопытаосуществленияцелесообразнойи результативной деятельности;
  3. развитиеспособностикнепрерывномусамообразованию,овладениюключевымикомпетентностями,составляющимиосновуумения:самостоятельномуприобретениюиинтеграции знаний, коммуникации исотрудничеству,эффективному решению(разрешению)проблем,осознанномуиспользованиюинформационныхикоммуникационныхтехнологий,самоорганизациии саморегуляции;
  4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранноенаправлениеобразования;
  5. обеспечениепрофессиональнойориентацииобучающихся.

# Требованиякзнаниям,умениям,практическомуопытувыпускника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование учебных циклов, разделов модулей,требованиякзнаниям,умениям,практическомуопыту** | **Индексинаименованиедисциплин,**  **междисциплинарныхкурсов** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональныйучебныйцикл** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Врезультатеизучениядисциплиныобучающийсядолжен:  **уметь:**  читатьчертежисреднейсложностиисложныхконструкций, изделий, узлов и деталей; пользоватьсяконструкторскойдокументациейдлявыполненийтрудовыхфункций | | **ОП.01. Основыинженернойграфики** | |
| **знать:**  основные правила чтения конструкторскойдокументации;общиесведенияосборочныхчертежах;основымашиностроительногочерчения;требованияединойсистемыконструкторскойдокументации; | |  | |
| Врезультатеизучениядисциплиныобучающийсядолжен:  **уметь:** | | **ОП.02. Основыэлектротехники** | |
| читать структурные, монтажные и простые | |  | |
| принципиальныеэлектрическиесхемы;рассчитыватьи | |  | |
| измерятьосновныепараметрыпростыхэлектрических, | |  | |
| магнитных и электронных цепей; использовать в | |  | |
| работеэлектроизмерительныеприборы; | |  | |
| **знать:** | |  | |
| единицыизмерениясилытока,напряжения,мощности | |  | |
| электрического тока, сопротивления проводников; | |  | |
| методырасчетаиизмеренияосновныхпараметров | |  | |
| простыхэлектрических, магнитных и электронных | |  | |
| цепей; свойства постоянного и переменного | |  | |
| электрическоготока;принципыпоследовательногои | |  | |
| параллельногосоединенияпроводниковиисточников | |  | |
| тока; электроизмерительные приборы (амперметр, | |  | |
| вольтметр), их устройство, принцип действия и | |  | |
| правилавключениявэлектрическуюцепь;свойства | |  | |
| магнитного поля; двигатели постоянного и | |  | |
| переменноготока,ихустройствоипринципдействия; | |  | |
| правила пуска, остановки электродвигателей, | |  | |
| установленных на эксплуатируемом оборудовании; | |  | |
| аппаратурузащитыэлектродвигателей;методызащиты | |  | |
| откороткогозамыкания;заземление,зануление | |  | |
| Врезультатеизучениядисциплиныобучающийся | | **ОП.03. Основы** | |
| должен:  **уметь:**  пользоватьсясправочнымитаблицамидляопределения | | **материаловедения** | |
| свойств материалов; выбирать материалы для | |  | |
| осуществленияпрофессиональнойдеятельности | |  | |
| **знать:**  наименование, маркировку, основные свойства и | |  | |
| классификацию углеродистых и конструкционных | |  | |
| сталей, цветных металлов и сплавов, а также | |  | |
| полимерных материалов (в том числе пластмасс,полиэтилена, полипропилена); правилаприменения | |  | |
| охлаждающихисмазывающихматериалов;механическиеиспытанияобразцовматериалов | |  | |
| Врезультатеизучениядисциплиныобучающийсядолжен:  **уметь:**  контролироватькачествовыполняемыхработ  **знать:** | | **ОП.04. Допуск итехническиеизмерения** | |
| системыдопусковипосадок,точностьобработки,квалитеты,классыточности;допускииотклоненияформыирасположенияповерхностей | |  | |
| Врезультатеизучениядисциплиныобучающийся | | **ОП.05 Основы** | |
| должен:  **уметь:**  находитьииспользоватьэкономическуюинформацию | | **экономики** | |
| вцеляхобеспечениясобственной | |  | |
| конкурентоспособностинарынкетруда | |  | |
| **знать:**  общиепринципыорганизациипроизводственногои | |  | |
| технологического процесса; механизмы | |  | |
| ценообразованиянапродукцию,формы оплатытрудав | |  | |
| современныхусловиях;целиизадачиструктурного | |  | |
| подразделения, структуру организации, основы | |  | |
| экономическихзнаний,необходимыхвотрасли | |  | |
| Врезультатеизучениядисциплиныобучающийсядолжен:  **уметь:**  организовыватьипроводитьмероприятияпозащитеработающихи населения от негативныхвоздействийчрезвычайных ситуаций; предприниматьпрофилактическиемерыдлясниженияуровняопасностейразличноговидаиихпоследствийвпрофессиональной деятельности и быту; использоватьсредстваиндивидуальной и коллективной защитыоторужиямассовогопоражения;применятьпервичныесредствапожаротушения;ориентироватьсявперечневоенно-учетныхспециальностейисамостоятельноопределятьсрединихродственныеполученнойпрофессии;применятьпрофессиональныезнаниявходеисполненияобязанностейвоеннойслужбынавоинскихдолжностяхвсоответствиисполученнойпрофессией;владетьспособамибесконфликтногообщенияисаморегуляциивповседневнойдеятельностииэкстремальныхусловияхвоеннойслужбы;оказывать первуюпомощьпострадавшим  **знать:**  принципыобеспеченияустойчивостиобъектовэкономики,прогнозированияразвитиясобытийиоценкипоследствийпритехногенныхчрезвычайныхситуацияхистихийныхявлениях,втомчислевусловияхпротиводействиятерроризму каксерьезнойугрозе национальной безопасностиРоссии; основныевиды потенциальных опасностейи ихпоследствия впрофессиональнойдеятельностиибыту,принципыснижения вероятности их реализации; основы военнойслужбыиобороныгосударства;задачииосновныемероприятия гражданскойобороны;способы защитынаселения от оружия массового поражения; меры  пожарной безопасности и правила безопасного | | **ОП.06.Безопасностьжизнедеятельности** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | поведения при пожарах; организацию и порядокпризывагражданнавоеннуюслужбуипоступлениянанее в добровольном порядке; основные видывооружения, военной техники и специальногоснаряжения,состоящихнавооружении(оснащении)воинскихподразделений,вкоторыхимеютсявоенно-учетные специальности, родственные профессиямСПО; область применения получаемыхпрофессиональных знанийприисполненииобязанностейвоеннойслужбы;порядокиправила  оказанияпервойпомощипострадавшим |  |
|  | Врезультатеизучениядисциплиныобучающийсядолжен:  **уметь:**  выявлятьопасныеивредныепроизводственныефакторыисоответствующиеимриски,связанныеспрошлыми,настоящимиипланируемымивидамипрофессиональнойдеятельности;использоватьсредстваколлективнойииндивидуальнойзащитывсоответствии схарактеромвыполняемойпрофессиональнойдеятельности;пониматьианализировать содержание установленных требованийохранытруда;контролироватьнавыки,необходимыедлядостижениятребуемогоуровнябезопасноститруда; вести документацию установленного образца поохранетруда,соблюдатьсрокиеёзаполненияиусловияхранения;  **знать**:  системыуправленияохранойтрудаворганизации;законыииныенормативно-правовыеакты,содержащие государственные нормативные требованияохранытруда,распространяющиесянаихдеятельность;обязанностиработниковвобластиохранытруда;фактическиеилипотенциальныепоследствиясобственнойдеятельности(илибездействия)иихвлияниенауровеньбезопасноститруда;возможныепоследствиянесоблюдениятехнологическихпроцессовипроизводственныхинструкций;порядокхраненияииспользованиясредствколлективнойииндивидуальнойзащиты;порядокпроведенияаттестациирабочихместпоусловиямохранытруда,вт.ч.методикуоценкиусловий труда и травмобезопасности; нормы и правилапожарнойбезопасностиприпроведениисварочных  работ;правилапоохранетруда,втомчисленарабочем месте | **ОП.07 Охранатруда** |
| **П.00** | **Профессиональныйучебныйцикл** |  |
| **ПМ.00** | **Профессиональныемодули** |  |
| **ПМ.01** | **Подготовительно-сварочныеработыиконтролькачествасварныхшвовпослесварки.**  Врезультатеизученияпрофессиональногомодуляобучающийсядолжен: | **МДК.01.01. Основытехнологии сварки исварочноеоборудованиеМДК.01.02.Технология** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **иметьпрактическийопыт:**  выполнениятиповыхслесарныхопераций,применяемых при подготовке деталей перед сваркой;выполнения сборки элементов конструкции (изделий,узлов, деталей) под сварку с применением сборочныхприспособлений;выполнениясборкиэлементовконструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку наприхватках;эксплуатированияоборудованиядлясварки; выполнения предварительного,сопутствующего (межслойного) подогревасвариваемых кромок; выполнения зачистки швов послесварки;использованияизмерительногоинструментадля контроля геометрических размеров сварного шва;определенияпричиндефектовсварочныхшвовисоединений; предупреждения и устранения различныхвидовдефектов всварныхшвах;  **уметь:**использоватьручнойимеханизированныйинструментзачисткисварныхшвовиудаленияповерхностныхдефектовпослесварки;проверятьработоспособность и исправность оборудования постадля сварки; использовать ручной и механизированныйинструментдляподготовкиэлементовконструкции(изделий,узлов,деталей)подсварку;выполнятьпредварительный,сопутствующий(межслойный)подогревметаллавсоответствиистребованиямипроизводственно-технологическойдокументациипосварке;применятьсборочныеприспособлениядлясборкиэлементовконструкции(изделий,узлов,деталей)подсварку;подготавливатьсварочныематериалыксварке;зачищатьшвыпослесварки;пользоватьсяпроизводственно-технологическойинормативной документацией для выполнения трудовыхфункций;  **знать:** основы теории сварочных процессов (понятия:сварочный термический цикл, сварочные деформациии напряжения); необходимость проведения подогревапри сварке; классификацию и общие представления ометодахиспособахсварки;основныетипы,конструктивныеэлементы,размерысварныхсоединений и обозначение их на чертежах; влияниеосновныхпараметроврежимаипространственногоположенияприсваркенаформированиесварногошва;основныетипы,конструктивныеэлементы,разделкикромок;основытехнологиисварочногопроизводства;видыиназначениесборочных,технологическихприспособленийиоснастки;основныеправилачтениятехнологическойдокументации; типы дефектов сварного шва; методынеразрушающего контроля; причины возникновения имерыпредупреждениявидимыхдефектов;способыустранениядефектовсварныхшвов;правилаподготовкикромокизделийподсварку;устройство | **производства сварныхконструкций**  **МДК.01.03**  **Подготовительные исборочные операцииперед сваркой**  **МДК.01.04.Контролькачества сварныхсоединений** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вспомогательногооборудования,назначение,правила |  |
|  | егоэксплуатациииобластьприменения;правиласборки элементов конструкции под сварку; порядокпроведенияработпопредварительному,сопутствующему (межслойному) подогреву металла;устройствосварочногооборудования,назначение,правилаегоэксплуатациииобластьприменения;правила технической эксплуатации электроустановок;классификациюсварочногооборудованияиматериалов; основные принципы работы источниковпитаниядлясварки;правилахраненияи  транспортировкисварочныхматериалов |  |
| **ПМ.02** | **Ручнаядуговаясварка(наплавка,резка)плавящимся покрытым электродом**  Врезультатеизученияпрофессиональногомодуляобучающийся должен:  **иметьпрактическийопыт**:проверкиоснащенностисварочногопостаручнойдуговойсварки(наплавки,резки)плавящимсяпокрытымэлектродом;проверкиработоспособности и исправности оборудования постаручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимсяпокрытымэлектродом; проверкиналичиязаземлениясварочногопостаручнойдуговойсварки(наплавки,резки) плавящимся покрытым электродом; подготовкии проверки сварочных материалов для ручной дуговойсварки(наплавки,резки)плавящимсяпокрытымэлектродом; настройки оборудования ручной дуговойсварки(наплавки,резки)плавящимсяпокрытымэлектродомдлявыполнениясварки;выполненияручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимсяпокрытымэлектродомразличныхдеталейиконструкций;выполнениядуговой резки;  **уметь:**проверятьработоспособностьиисправностьсварочного оборудования для ручной дуговой сварки(наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;настраиватьсварочноеоборудованиедляручнойдуговойсварки(наплавки,резки)плавящимсяпокрытымэлектродом;выполнятьсваркуразличныхдеталейиконструкцийвовсехпространственныхположениях сварного шва; владеть техникой дуговойрезки металла;  **знать:**основныетипы,конструктивныеэлементыиразмерысварныхсоединений,выполняемыхручнойдуговойсваркой(наплавкой,резкой)плавящимсяпокрытым электродом, и обозначение их на чертежах;основныегруппыимаркиматериалов,свариваемыхручнойдуговойсваркой(наплавкой,резкой)плавящимсяпокрытымэлектродом;сварочные(наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки(наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;техникуитехнологиюручнойдуговойсварки(наплавки,резки) плавящимсяпокрытым электродом  различных деталей и конструкций в пространственныхположенияхсварногошва;основыдуговойрезки; | **МДК.02.01 Техника итехнология ручнойдуговой сварки(наплавки, резки)покрытымэлектродом** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | причины возникновения дефектов сварных швов,способыихпредупрежденияиисправленияпри ручной  дуговойсварке(наплавке,резке)плавящимсяпокрытымэлектродом |  |
| **ПМ.05** | **Газоваясварка (наплавка)**  Врезультатеизученияпрофессиональногомодуляобучающийся должен:  **иметь практический опыт**: проверки оснащенностипоста газовой сварки; настройки оборудования длягазовойсварки(наплавки);выполнениягазовойсварки(наплавки)различныхдеталей и конструкций;  **уметь:** проверять работоспособность и исправностьоборудования для газовой сварки (наплавки);настраивать сварочное оборудование для газовойсварки (наплавки); владеть техникой газовой сварки(наплавки)различныхдеталейиконструкцийвовсехпространственных положенияхсварногошва;  **знать:** основные типы, конструктивные элементы иразмеры сварных соединений, выполняемых газовойсваркой(наплавкой);основныегруппыимаркиматериалов,свариваемыхгазовойсваркой(наплавкой); сварочные (наплавочные) материалы длягазовойсварки(наплавки);техникуитехнологиюгазовойсварки(наплавки)различныхдеталейиконструкций во всех пространственных положенияхсварногошва;правилаэксплуатациигазовыхбаллонов;правилаобслуживанияпереносныхгазогенераторов;причинывозникновениядефектовсварныхшвов,способыихпредупрежденияи  исправления; | **МДК.05.01.Техникаитехнология газовойсварки (наплавки)** |
| **ФК.00** | Врезультатеосвоенияразделаобучающийсядолжен:  **уметь:**  использовать физкультурно-оздоровительнуюдеятельностьдляукрепленияздоровья,достиженияжизненныхипрофессиональныхцелей;  **знать:**  о роли физической культуры в общекультурном,профессиональномисоциальномразвитиичеловека;основыздорового образажизни | **Физическаякультура** |

1. **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса3.1.Учебный план**

# Пояснительнаязаписка

* 1. **Нормативнаябаза**

Учебныйпланосновнойпрофессиональнойобразовательнойпрограммыподготовкиквалифицированныхрабочих,служащихпопрофессиисреднегопрофессиональногообразования **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**очной формы обучения на базе основного общего образования разработан на основе следующихнормативныхправовых актов:

* ФедеральныйзаконОбобразовании вРФот29.12.2012№273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 50 от 29 января2016г.«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднего профессионального образования по профессии по профессии 15.01.05 Сварщик(ручнойичастичномеханизированнойсварки(наплавки),зарегистрированМинистерствомюстиции (рег. №41197 от 24.02.2016г.);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднегообщегообразованияN24480 от 7 июня 2012г.);
* [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 ноября 2013 г. N 701н "Обутверждении профессионального стандарта "Сварщик"](http://ivo.garant.ru/document?id=70425014&sub=0), зарегистрирован в Минюсте РФ(Рег.N31301 от 13 февраля2014 г.);
* ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот14июня2013№

464«Обутверждениипорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипообразовательнымпрограммамсреднегопрофессиональногообразования»;

* ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации от16августа2013

№ 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации пообразовательнымпрограммамсреднегопрофессиональногообразования»;

* ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот18апреля2013г.

№ 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основныепрофессиональныеобразовательныепрограммысреднегопрофессиональногообразования»;

* ПриказМинобрнаукиРоссийскойФедерацииот25.06.2014года№632«ОбустановлениисоответствияпрофессиииспециальностейсреднегопрофессиональногообразованияперечникоторыхутвержденыприказомМинобрнаукиРоссийскойФедерацииот 29.10.2013 года №1199;
* письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров иДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259«Рекомендациями по организацииполучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программсреднегопрофессиональногообразованиянабазеосновногообщегообразованиясучетомтребованийфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовиполучаемойпрофессииилиспециальностисреднегопрофессиональногообразования»;
* Методическиерекомендациипоразработкеосновныхпрофессиональныхобразовательныхпрограммидополнительныхпрофессиональныхпрограммсучетомсуществующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки РоссийскойФедерацииот22.01.2015 года №ДЛ-1/05вн.
* примерная ООП СПО разработанная с учетом профессионального стандарта «Сварщик»,утвержденного приказом Минтруда России от 28.11.2013 N 701н зарегистрированногоМинистерствомюстиции России рег.№31301 от 13.02.2014.
* Уставлицея;

-ЛицензияГлавногоУправленияпообразованиюиделаммолодежиимолодежнойполитикиАлтайскогокраяот27октября2014года,серия22Л01№0001358,регистрационныйномер 412;

-Свидетельствоогосударственнойаккредитации№015от24.05.2017г.Срокдействиясвидетельствадо24.05.2023г.Основнойгосударственныйрегистрационныйномерюридическоголица (ОГРН)1022201982560.

* Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональныхобразовательных организаций;
* Методическиерекомендацииповключениюосновфинансовойграмотностивобразовательныепрограммысреднегопрофессионального образования.

# Организацияучебногопроцессаирежимзанятий

* + 1. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планомсоответствующей образовательной программы. Срок получения образования по образовательнойпрограмме в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 2 года 10месяцев.

Квалификациявыпускника– Сварщикручнойдуговойсваркиплавящимсяпокрытымэлектродом

–Газосварщик.

* 1. Нормыучебнойнагрузкиобучающихся:
* Продолжительность1часаучебныхзанятийсоставляет45мин.;

*-*продолжительностьучебнойнедели –шестидневная;

Общий объем образовательной программы составляет 4176 часов(147 недель), в томчислепообщеобразовательномуциклу2052часа(57недель),пообщепрофессиональному,профессиональному циклам и разделу физическая культура – 720 часов (20 недель), практика –1404часа(39 недель).

Максимальный объем учебной нагрузки на обучающегося составляет 54 академическихчасавнеделю,включаявсевидыаудиторнойивнеаудиторной(самостоятельной)учебнойработыпо освоению ППКРС иконсультации.

Максимальныйобъемобязательнойаудиторнойучебнойнагрузки36академическихчасов в неделю.

Консультациидляобучающихсяпредусматриваютсяизрасчета4часанаодногообучающегося накаждыйучебный год.

Формыпроведенияконсультаций:групповые,индивидуальные,письменные,устные.

* 1. Каникулы24недели,втомчисле2недели взимнийпериоднакаждомкурсе.
  2. Промежуточнаяаттестация5недель.
  3. Государственнаяитоговаяаттестация –2недели.

# Структураучебногоплана

* + 1. Учебный план состоит из учебных циклов:Общеобразовательный;Общепрофессиональный;Профессиональный;

иразделов:физическаякультура,

учебнаяпрактика,производственнаяпрактика,промежуточнаяаттестация,государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих ипрофессиональныхкомпетенций,предусмотренныхФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом,исоставляет80%отобщегообъемавремени,отведенногонаосвоениеобразовательной программы.

Обязательнаячастьобщеобразовательногоцикласоставляет2052часа,общепрофессиональногоцикласоставляет282часа,профессиональногоцикла–1802часа,включаяпрактику1404часов, ФК– 40часов.

* + 1. Обязательнаячастьучебногопланаразработанасучетомтребованийпрофессиональныхстандартов.

3.3.Профессиональныйциклучебногопланасостоитизтрехпрофессиональныхмодулейвсоответствиисосновными видами деятельности согласнополучаемойквалификации.

* 1. Каждыйпрофессиональныймодульвключаетвсебяодиниличетыыремеждисциплинарныхкурса,атакже практику.

Общеобразовательныйцикл.

Среднееобщееобразованиереализуетсясучетомпрофиляполучаемогопрофессиональногообразованиявпределахобразовательнойпрограммысреднегопрофессиональногообразования(ППКРС).СрокобученияпоосновнойпрофессиональнойобразовательнойППКРСувеличиваетсяна82недели,включая57недель-теоретическоеобучение,3недели-промежуточнаяаттестация,22недели-каникулы.Изучениеобщеобразовательных учебных дисциплин ведётся рассредоточено на первом и втором и третьемкурсах. Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)относитсяк технологическомупрофилю.

Учебныйпланпредусматриваетизучениеобязательныхучебныхпредметов:учебныхпредметовповыборуизобязательныхпредметныхобластей,дополнительныхучебныхпредметов,курсовповыбору обучающихся иобщихдлявключениявовсеучебные планыучебных предметов, втомчисленауглубленномуровне.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждойпредметнойобласти, определенной ФГОССОО.

Общиедлявключениявовсе учебныепланыучебныепредметы:

* + 1. Русскийязык.
    2. Литература;
    3. Иностранныйязык;
    4. Математика;
    5. История;
    6. Физическаякультура
    7. Основыбезопасностижизнедеятельности.
    8. Астрономия. 9. Родной язык

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей дляестественнонаучного профиля:

* + 1. Информатика;
    2. Физика
    3. Химия.
    4. География, 13. Обществознание, 14. Биология

Дополнительныеучебныепредметы:

С целью реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотностинаселения и развитию финансового образования в Российской Федерации» ведется преподавание дисциплины «Основыфинансовойграмотности»в объеме36 часов.

Для развития предпринимательских компетенцийведется преподавание дисциплины «Основыпредпринимательскойдеятельности»в объеме34 часов.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсясамостоятельноподруководствомпреподавателя(лей) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебныхпредметов, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) и должен быть представлен ввидезавершенногоучебногоисследованияилиразработанногопроекта:информационного,творческого,социального,прикладного,инновационного,конструкторского,инженерного.

Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсявтечениепервогоивторогокурсовврамкахучебноговремени,специальноотведенногоучебнымпланом.Дляформированиянавыковкоммуникативной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,ведется преподавание дисциплины «Проектнаядеятельность»вобъеме 38часов.

На самостоятельную внеаудиторную работу в учебном плане отводится 50% учебноговремениот обязательной аудиторной нагрузки.

Припроведениизанятийпо«Иностранныйязык»,«Информатика»осуществляетсяделениегрупп на двеподгруппы.

3.6Обязательнаячастьпрофессионального учебногоциклапредусматриваетизучениедисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 50 часов. Обучение знаниям в областиобороныиподготовкапоосновамвоеннойслужбыосуществляютсяврамкахдисциплины"Безопасность жизнедеятельности". Продолжительность учебных сборов - 5 дней (35 учебныхчасов).

# Практика

* 1. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие видыпрактик:учебная ипроизводственная. Учебная ипроизводственная практикиреализуются врамках профессиональных модулей и направлены на формирование, закрепление иразвитиепрактическихнавыковикомпетенцийвпроцессевыполненияопределенныхвидовработ,связанных с будущей профессиональной деятельностью.
  2. Общийобъемпрактиксоставляет1404часа(39недель).

Учебная практика – 396 часов (11 недель), из них в 1-м семестре 72 часа (2 недели), во 2-мсеместре 72 часа (2 недели), в 3-м семестре 144 часа (4 недели), в 5-м семестре 108 часов (3 недели).

Производственная практика – 1008 часов (28 недель), из них во 2-м семестре 72 часа (2недели),в4-мсеместре432часа(12недель), в6-мсеместре 504часа(14недель).

* 1. Объемпрактик(вчасах)составляет73%отчасовпрофессиональногоциклаобразовательнойпрограммы.
  2. Учебная практика проводится в оборудованном сварочном цехе под руководствоммастерапроизводственногообученияконцентрированновнесколькопериодов.Занятияпроводятсяпо расписанию.
  3. Производственная практика планируется непрерывно и проводится в организациях,направлениедеятельностикоторыхсоответствуетпрофилюподготовкиобучающихсяподруководствомшефов-наставниковнаоснованиидоговоровипрограммыпрактики,разработаннойвлицее.

Практикирассчитанына36часовуюнедельнуюнагрузку,6-тичасовыезанятияпроводятся6 дней внеделю.

# ФормированиевариативнойчастиППКРС

* 1. Вариативная часть образовательной программы использована для увеличения объемачасовсцельюрасширенияиуглубленияпрофессиональнойподготовки,определяемойсодержаниемобязательнойчасти;введенияновыхдисциплинсучетомпроведенногомониторингасредиработодателей,сцельювыявленияпрофессиональныхкомпетенцийвыпускникавостребованногонарынкетруда,особенностейразвитияАлтайскогокрая,экономикирегиона,техники,технологий,профессиональногостандарта.
  2. Вариативная часть образовательной программы реализуется в объеме 144 часа, чтосоставляет20%отобщегообъемавремени,отведенногонаосвоениеобразовательнойпрограммы.
  3. Вариативная часть учебного плана распределена следующим образом:Вобщепрофессиональномциклезасчет вариативныхчасов(34часа):

введенановаядисциплинаОП.07Охранатруда/Основыинтеллектуальноготруда16

часов;

18часовдобавленынадисциплину«Безопасностьжизнедеятельности».

# Порядокаттестацииобучающихся

* 1. Системаконтроляиаттестациивключаетвсебятекущийконтрольуспеваемости,промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся, которыерегламентируютсясоответствующимилокальнымиактамиКГБПОУ«Благовещенскийпрофессиональныйлицей».Порядоктекущегоконтроляипромежуточнойаттестациирегламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся,формыипорядокпроведенияГИА–Положениемопорядкепроведения ГИА.
  2. Количествозачетовиэкзаменовпосеместрам(безучетаформконтроляподисциплинеФизическая культура) распределяетсяследующимобразом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1курс | | 2курс | | 3курс | |
| 1семестр | 2семестр | 3семестр | 4семестр | 3 семестр | 6семестр |
| **Зачеты: -**  **ДЗ:**  1. Проектная деятельность  2.ОП.03  Основы  материаловеде  ния  3.ОП.04  Допуски  технические  измерения | **Зачеты:**  1.Основы финансо-вой грамот-ности  2.ОП.07  Охрана  Труда  **ДЗ:**  1.Астроно-  мия.  2.ОП.01  Основы  Инженер-  нойграфики  3. УП.01  4.ПП.01  **Экзамены:**  1.  Комплексн  ыйэкзамен  поПМ.01  2.  Комплексн  ый экзамен  помодулю  ПМ.01 | **Зачеты:**   1. Эффек-тивное поведение на рынке труда   **ДЗ:** | **ДЗ:**  1.Литература  2.ОП.06  Безопасность  жизнедеятельно  сти.  3.ПП.02.  **Экзамены:**  1.Русскийязык  2.Математика.  3.Химия  4.Экзаменпо  модулюПМ.02  Ручнаядуговая  сварка  (наплавка,  резка)  плавящимся  покрытым  электродом. | **ДЗ:**  1.ОП.05  Основы  экономики  2. ФК.00  Физическая  культура  3. УП.04  **Экзамены:**  1.  поМДК.05.01  Техникаи  технология  газовой сварки | **ДЗ:**  1.  Иностран-  ный язык.  2.История.  3.  Физическая  культура.  4. Родной  язык.  5.  Информа-  тика.  6.  Экология.  7.  Введениев  профессию  8.ПП.05  **Экзамены:**  1.экзамен  помодулю  ПМ.05 |
| 1.Химия  2.Основы  безопасности  жизнедеятельно  сти.  3Основы  электротехники  4. УП.02  **Экзамены:**  1.МДК.02.01  Техникаи  технология  ручнойдуговой  сварки  (наплавки,  резки)  покрытым  электродом |
| **З-0;ДЗ-3** | **З-2; ДЗ-5;Э-2** | **ДЗ-5;Э-1** | **ДЗ-3;Э-4** | **ДЗ-4;Э-1** | **ДЗ-6;Э-3** |

Дифференцированныезачетыизачетыпроводятсязасчетвремени,отведенногонаизучениеучебныхдисциплин.Экзамены–засчетчасовпромежуточнойаттестации,предусмотренных ФГОС СПО.

Дифференцированныйзачетможетбытьпроведенвустнойформе,вформезащитыреферата,тестаилирешенияситуационныхзадач,подтверждающихпрофессиональнуюкомпетентность обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональныхдостиженийсоздаютсяфондыоценочныхсредств,позволяющиеоценитьумения,знания,практическийопыти освоенныекомпетенции.

На государственную итоговую аттестацию отводится 2 недели. Формой государственнойитоговойаттестацииявляетсязащитавыпускнойквалификационнойработы.Выпускнаяквалификационнаяработавыполняетсявследующихвидах:выпускнаяпрактическаяквалификационнаяработа иписьменная экзаменационнаяработа.

Кгосударственнойитоговойаттестациидопускаютсяобучающиеся,неимеющиеакадемическойзадолженностиивполномобъемевыполнившиеучебныйпланилииндивидуальныйучебныйпланпоППКРС15.01.05Сварщик(ручнойичастичномеханизированнойсварки (наплавки).

# Сводныеданныепобюджетувремени(внеделях)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** | **Обучение подисциплинам имеждисциплинарнымкурсам** | **Учебнаяпрактика** | **Производственнаяпрактика** | **Промежуточнаяаттестация** | **Государственнаяитоговаяаттестация** | **Каникулы** | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Iкурс | 34недели | 6недель | - | 1неделя | - | 11недель | 52недели |
| IIкурс | 22недель | 6недель | 11недель | 2недели | - | 11недель | 52недели |
| III  курс | 21неделя | 4недели | 12недель | 2неделя | 2недели | 2недели | 43недели |
| **Итого** | 77недель | 16недель | 23недели | 5недель | 2недели | 24недели | 147  недель |

24

# Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовкиквалифицированныхрабочих,служащихпопрофессии15.01.05Сварщикручнойи

**частичномеханизированнойсварки(наплавки)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| 1. | Кабинет «техническойграфики» |
| 2. | Кабинет«безопасностижизнедеятельностииохранытруда» |
| 3. | Кабинет«теоретических основсваркиирезкиметаллов» |
| 4. | Лаборатории: |
| 5. | «материаловедения» |
| 6. | «электротехникиисварочногооборудования» |
| 7. | «испытанияматериаловиконтролякачествасварныхсоединений» |
| 8. | Мастерские: |
| 9. | «слесарная» |
| 10. | «сварочнаядлясваркиметаллов» |
| 11. | Спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион с элементами полосыпрепятствий,стрелковыйтир(влюбоймодификации,включаяэлектронный)илиместодля стрельбы |
| 12. | Залы:библиотека,читальныйзалсвыходомвсеть Интернет,актовыйзал |

25

# Планучебногопроцесса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов, учебных предметов, профессиональных модулей, МДК, практик** | **формы промежуточной аттестации с указанием семестра** | | | **Учебная нагрузка обучающихся (час.)** | | | | | **Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам ( час. в семестр)** | | | | | | | | | **вариативная часть** |
|
|
|
| **зачет** | **дифференцированный зачет** | **экзамен** | **максимальная** | **Самостоятельная работа** | **Обязательная аудиторная** | | | I курс | | всего, часов | II курс | | всего, часов | III курс | | всего, часов |
|
| **всего занятий** | в т. ч. | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
|
|  |  |  |  |  |  |
| Лекций, уроков | лаб. и практ. занятий |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 17 | 23 | 17 | 23 | 17 | 23 |
| нед | нед | нед | нед | нед | нед |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **О.ОО** | **Общеобразовательный цикл** | **3** | **12** | **5** | **3052** | **995** | **2057** | **1247** | **810** | **324** | **538** | **862** | **324** | **360** | **684** | **336** | **175** | **403** |  |
| **ОУП** | **Общие учебные предметы** |  |  |  | **1835** | **608** | **1227** | **680** | **547** | **201** | **339** | **540** | **230** | **231** | **461** | **129** | **97** | **190** |  |
| ОУП.01 | Русский язык |  |  | Э/ 4 | 171 | 57 | 114 | 66 | 48 | 20 | 34 | 54 | 22 | 38 | 60 |  |  |  |  |
| ОУП.02 | Литература |  | Д/З 4 |  | 256 | 85 | 171 | 171 | 0 | 30 | 63 | 93 | 56 | 22 | 78 |  |  |  |  |
| ОУП.03 | Иностранный язык |  | Д/З 6 |  | 256 | 85 | 171 | 3 | 168 | 20 | 40 | 60 | 20 | 40 | 60 | 31 | 20 | 51 |  |
| ОУПП.04 | Математика |  |  | Э/ 4 | 427 | 142 | 285 | 233 | 52 | 51 | 83 | 134 | 72 | 79 | 151 |  |  |  |  |
| ОУП.05 | История |  |  | Э/ 6 | 256 | 85 | 171 | 69 | 102 | 28 | 41 | 69 |  | 32 | 32 | 30 | 40 | 70 |  |
| ОУП.06 | Физическая культура | З/1-5 | Д/З 6 |  | 256 | 85 | 171 | 10 | 161 | 20 | 40 | 60 | 22 | 20 | 42 | 32 | 37 | 69 |  |
| ОУП.07 | Основы безопасности жизнедеятельности |  | Д/З 3 |  | 108 | 36 | 72 | 56 | 16 | 14 | 20 | 34 | 38 |  | 38 |  |  |  |  |
| ОУП.08 | Астрономия |  | Д/З 2 |  | 54 | 18 | 36 | 36 | 0 | 18 | 18 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.09 | Родной язык |  | Д/З 6 |  | 51 | 15 | 36 | 36 | 0 |  |  |  |  |  |  | 36 |  | 36 |  |
|  | **Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей** |  |  |  | **927** | **309** | **618** | **423** | **195** | **80** | **134** | **214** | **94** | **129** | **223** | **103** | **78** | **145** |  |
| ОУПП.10 | Информатика |  | Д/З 6 |  | 162 | 54 | 108 | 37 | 71 | 22 | 34 | 56 | 12 | 40 | 52 |  |  |  |  |
| ОУПП.11 | Физика |  |  | Э/ 4 | 270 | 90 | 180 | 138 | 42 | 40 | 50 | 90 | 36 | 54 | 90 |  |  |  |  |
| ОУП.12 | Химия |  | Д/З 3 |  | 171 | 57 | 114 | 109 | 5 | 18 | 50 | 68 | 46 |  | 46 |  |  |  |  |
| ОУП.16 | География |  | Д/З 5 |  | 108 | 36 | 72 | 50 | 22 |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 72 |  |
| ОУП.13 | Обществознание |  |  | Э/ 6 | 162 | 54 | 108 | 68 | 40 |  |  |  |  | 35 | 35 | 31 | 42 | 73 |  |
| ОУП.14 | Биология |  | Д/З 3 |  | 54 | 18 | 36 | 21 | 15 |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |
|  | **Дополнительные учебные предметы** |  |  |  | **290** | **78** | **212** | **144** | **68** | **43** | **65** | **108** |  |  |  | **104** | **0** | **68** |  |
| ДУП.01 | Проектная деятельность |  | Д/З 1 |  | 56 | 18 | 38 | 26 | 12 | 24 | 14 | 38 |  |  |  |  |  |  |  |
| ДУП.02 | Психология |  | Д/З 5 |  | 58 | 24 | 34 | 20 | 14 |  |  |  |  |  |  | 34 |  | 34 |  |
| ДУП.03 | Основы финансовой грамотности | З/ 2 |  |  | 54 | 18 | 36 | 36 | 0 | 19 | 17 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
| ДУП.04 | Эффективное поведение на рынке труда | З/ 3 |  |  | 52 | 18 | 34 | 18 | 16 |  |  |  |  |  |  | 34 |  | 34 |  |
| ДУП.05 | Основы предпринимательской деятельности |  | Д/З 2 |  | 52 | 18 | 34 | 24 | 10 |  | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  |  |
| ДУП.06 | Основы экономическо-правовой деятельности |  | Д/З 5 |  | 52 | 16 | 36 | 20 | 16 |  |  |  |  |  |  | 36 |  | 36 |  |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **2** | **5** | **0** | **431** | **149** | **282** | **141** | **141** | **102** | **64** | **166** | **48** | **36** | **84** | **32** |  |  | **64** |
| ОП.01 | Основы инженерной графики |  | Д/З 2 |  | 108 | 36 | 72 | 29 | 43 | 24 | 48 | 72 |  |  |  |  |  |  | 30 |
| ОП.02 | Основы электротехники |  | Д/З 3 |  | 51 | 17 | 34 | 16 | 18 |  |  |  | 34 |  | 34 |  |  |  |  |
| ОП.03 | Основы материаловедения |  | Д/З 1 |  | 63 | 21 | 42 | 20 | 22 | 42 | 0 | 42 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.04 | Допуски и технические измерения |  | Д/З 1 |  | 54 | 18 | 36 | 20 | 16 | 36 | 0 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.05 | Основы экономики | З/ 5 |  |  | 48 | 16 | 32 | 24 | 8 |  |  |  |  |  |  | 32 |  |  |  |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности |  | Д/З 4 |  | 75 | 25 | 50 | 16 | 34 |  |  |  | 14 | 36 | 50 |  |  |  | 18 |
| ОП.07 | Охрана труда/Основы интеллектуального труда | З/ 2 |  |  | 32 | 16 | 16 | 16 | 0 | 0 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |  | 16 |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** |  | **7** | **6** | **1410** | **194** | **1792** | **216** | **172** | **186** | **226** | **628** | **240** | **432** | **672** | **244** | **504** |  | **46** |
| **ПМ.01** | **Подготовительные сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки** |  |  |  | **510** | **98** | **412** | **120** | **76** | **186** | **226** | **412** |  |  |  |  |  |  | **46** |
| МДК.01.01 | Основы технологии сварки и сварочное оборудование |  |  | Эк/2 | 114 | 38 | 76 | 48 | 28 | 60 | 16 | 76 |  |  |  |  |  |  | **40** |
| МДК.01.02 | Технология производства сварных конструкций |  |  | 60 | 20 | 40 | 22 | 18 | 20 | 20 | 40 |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.03 | Подготовительные и сборочные операции перед сваркой |  |  | 66 | 22 | 44 | 30 | 14 | 24 | 20 | 44 |  |  |  |  |  |  | 6 |
| МДК.01.04 | Контроль качества сварных соединений |  |  | 54 | 18 | 36 | 20 | 16 | 10 | 26 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
| УП.01 | Учебная практика |  | Д/З 2 |  | 144 |  | 144 |  |  | 72 | 72 | 144 |  |  |  |  |  |  |  |
| ПП.01 | Производственная практика |  | Д/З 2 |  | 72 |  | 72 |  |  |  | 72 | 72 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Экзамен по модулю |  |  | Э/2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.02** | **Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом** |  |  |  | **144** | **48** | **672** | **44** | **52** | **0** | **0** | **0** | **240** | **432** | **672** |  |  |  |  |
| МДК.02.01 | Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытым электродом |  |  | Э/3 | 144 | 48 | 96 | 44 | 52 |  |  |  | 96 |  | 96 |  |  |  |  |
| УП.02 | Учебная практика |  | Д/З 3 |  | 144 |  | 144 |  |  |  |  |  | 144 |  | 144 |  |  |  |  |
| ПП.02 | Производственная практика |  | Д/З 4 |  | 432 |  | 432 |  |  |  |  |  |  | 432 | 432 |  |  |  |  |
|  | Экзамен по модулю |  |  | Э/4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.05** | **Газовая сварка (наплавка)** |  |  |  | **756** | **48** | **708** | **52** | **44** |  |  |  |  |  |  | **244** | **504** |  | **106** |
| МДК.05.01 | Техника и технология газовой сварки (наплавки) |  |  | Э/5 | 144 | 48 | 96 | 52 | 44 |  |  |  |  |  |  | 96 |  |  | 106 |
| УП.05 | Учебная практика |  | Д/З 5 |  | 108 |  | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  | 108 |  |  |  |
| ПП.05 | Производственная практика |  | Д/З 6 |  | 504 |  | 504 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 504 |  |  |
|  | Экзамен по модулю |  |  | Э/6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ФК.00** | **Физическая культура** |  | Д/З 6 |  | **60** | **20** | **40** |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 |  | 40 |  |
| **Всего** | | **3** | **24** | **11** | **4953** | **1363** | **4171** | **1604** | **1123** | **612** | **828** | **1440** | **612** | **828** | **1440** | **612** | **679** | **1291** |  |
| **Промежуточная аттестация** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **1 нед.** |  |  | **1 нед.** |  |  | **1 нед.** |  |  |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2 нед.** |  |  |
| **Консультациииз расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год** | | | | | | |  | дисциплин и МДК | | 540 | 628 | **1168** | 468 | 367 | **835** | 447 | 322 | **769** |  |
|  | | | | | | | учебной практики | | 72 | 72 | **144** | 144 |  | **144** | 144 |  | **144** |  |
|  | | | | | | | производст. практики | |  | 72 | **72** |  | 432 | **432** |  | 468 | **468** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | экзаменов | |  | 2 | **2** | 1 | 3 | **4** | 1 | 3 | **4** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дифф. зачетов | | 3 | 5 | **8** | 4 | 3 | **7** | 3 | 5 | **8** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | зачетов | | 1 | 3 | **4** | 2 | 1 | **3** | 2 |  | **2** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  |
|  | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 |  |
| 1 курс | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | | Т | Т | Т | Т | Т | Т | А | К | К | Т | Т | Т УП | Т УП | Т УП | Т УП | Т УП | Т УП | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | П | П | Т | Т | Т | А | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К |  |
| 2 курс | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т УП | | Т УП | Т УП | Т УП | Т УП | Т | Т | А | К | К | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | А | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К |  |
| 3 курс | Т | Т | Т | Т | Т | Т УП | Т УП | Т УП | Т УП | Т | | Т | Т | Т | Т | Т | Т | А | К | К | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | И | И | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Т - теоретические занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | УП - учебная практика (производственное обучение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | П - производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | И - итоговая государственная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | К - каникулы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | А- промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | # - подготовка к ГИА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Переченьрабочихпрограммучебныхдисциплинипрофессиональныхмодулей по циклам

**Общеобразовательный циклОбщие учебные предметы**Русский язык

ЛитератураИностранный языкИстория

Физическаякультура

Основы безопасности жизнедеятельностиАстрономия

Родной языкХимияЭкология

География

Обществознание

# Профильныеучебныепредметы

МатематикаИнформатикафизика

# Дополнительныеучебныепредметы

Проектная деятельность (неявляетсяучебнойдисциплиной)

# Психология

Основыфинансовойграмотности

Эффективноеповедениенарынкетруда

Основыпредпринимательскойдеятельности

Основыэкономическо-правовойдеятельности

**Общепрофессиональный учебный цикл**ОП.01. Основы инженерной графикиОП.02.Основыэлектротехники

ОП.03. Основы материаловеденияОП.04.ДопускитехническиеизмеренияОП.05Основыэкономики

ОП.06Безопасностьжизнедеятельности

ОП.07Охранатруда/Основыинтеллектуальноготруда

# Профессиональныйучебныйцикл

ПМ.01 Подготовительные сварочные работы и контроль качества сварных швовпослесварки

МДК.01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций

МДК.01.03Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

МДК.01.04Контролькачествасварных соединений

УП.01Учебнаяпрактика

ПП.01Производственнаяпрактика

ПМ.02.Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытымэлектродом

МДК.02.01. Техника и технология ручнойдуговойсварки(наплавки, резки)покрытымэлектродом

УП.02Учебная практика

ПП.02Производственная практика

ПМ.05Газоваясварка(наплавка)

МДК.05.01. Техника и технология газовой сварки (наплавки)УП.05.Учебнаяпрактика, ПП.05Производственнаяпрактика

# Физическаякультура

ФК.00Физическаякультура

# Содержание программ учебных общеобразовательных дисциплинОбщеобразовательныйцикл

Освоение содержания учебной дисциплины **«Русскийязык»**обеспечиваетдостижениестудентами следующихрезультатов:

*личностных:*

* воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражаеткультурныеинравственныеценности,накопленныенародомнапротяжениивеков,осознаниесвязиязыкаиистории,культурырусскогои другихнародов;
* пониманиеролиродногоязыкакакосновыуспешнойсоциализацииличности;
* осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языкакак явлениянациональной культуры;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,атакжеразличныхформобщественногосознания,осознаниесвоегоместавполикультурноммире;
* способностькречевомусамоконтролю;оцениваниюустныхиписьменныхвысказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достиженияпоставленныхкоммуникативныхзадач;
* готовностьиспособностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности;
* способностьксамооценкенаосновенаблюдениязасобственнойречью,потребность речевого самосовершенствования;

*метапредметных:*

* владениевсемивидамиречевойдеятельности:аудированием,чтением(пониманием),говорением, письмом;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать своюточкузрения,использоватьадекватныеязыковыесредства;использованиеприобретенныхзнанийиуменийдляанализаязыковыхявленийнамежпредметномуровне;
* применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,взрослымивпроцессеречевогообщения,образовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,проектнойидругих видахдеятельности;
* владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного имежкультурного общения;
* готовностьиспособностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,включаяумениеориентироватьсявразличныхисточникахинформации,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюиз различныхисточников;
* умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научныхтекстов,справочнойлитературы,средствмассовойинформации,информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачвпроцессеизучениярусскогоязыка;

предметных**:**

* сформированностьуменийсоздаватьустныеиписьменныемонологическиеидиалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (наматериалеизучаемыхучебныхдисциплин),социально-культурнойиделовойсферахобщения;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений засобственнойречью;
* владениеумениеманализироватьтекстсточкизренияналичиявнемявнойискрытой,основнойи второстепеннойинформации;
* владениеумениемпредставлятьтекстыввидетезисов,конспектов,аннотаций,

рефератов,сочиненийразличныхжанров;

* сформированностьпредставленийобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыка;
* сформированностьуменийучитыватьисторический,историко-культурныйконтексти контексттворчестваписателя впроцессеанализа текста;
* способностьвыявлятьвхудожественныхтекстахобразы,темыипроблемыивыражатьсвоеотношениектеме,проблеметекставразвернутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях;
* владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовойспецифики;осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойвлитературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятияи интеллектуального понимания;
* сформированностьпредставленийосистеместилейязыкахудожественнойлитературы.

# Количествочасовнаосвоениепрограммыучебнойдисциплины

На освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины «Русский язык»предусмотреномаксимальнойучебнойнагрузкиобучающегося–171час,включая:обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов; самостоятельнойработыобучающегося–57 часов.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАНУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ«РУССКИЙЯЗЫК»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименованиеразделовитем** | **Максимальнаяучебнаянагрузка** | **ВСР** | Аудиторныезанятия | | |
| Всего | изних | |
| Практические | Лабораторн  ые |
|  | Введение | 3 | 1 | 2 | 2 |  |
| 1. | Язык и речь.  Функциональныестилиречи | 27 | 9 | 18 | 7 |  |
| 2. | Фонетика,орфоэпия,графика,орфография | 15 | 5 | 10 | 5 |  |
| 3. | Лексикология ифразеология | 21 | 7 | 14 | 6 |  |
| 4. | Морфемика,  словообразование,орфография | 18 | 6 | 12 | 6 |  |
| 5. | Морфология иорфография | 42 | 14 | 28 | 9 |  |
| 6. | Синтаксис и  пунктуация | 45 | 15 | 30 | 13 |  |
|  | **Итого** | **171** | **57** | **114** | **48** |  |
| ***Промежуточнаяаттестациявформеэкзамена*** | | | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ«РУССКИЙЯЗЫК»**

*Введение*

Языккаксредствообщенияиформасуществованиянациональнойкультуры.Языкиобщество. Языккакразвивающееся явление.

Языккаксистема.Основныеуровниязыка.

Русскийязыквсовременноммире.Языкикультура.Отражениеврусскомязыке

материальнойидуховнойкультурырусскогоидругихнародов.Понятиеорусском

литературномязыкеиязыковойнорме.Значениерусскогоязыкаприосвоениипрофессий СПО.

*Формыорганизацииучебныхзанятий:*урок.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основныхвидов деятельностистудентов(науровнеучебных действий) |
| Введение | * Извлекатьизразныхисточниковипреобразовыватьинформациюоязыкекакразвивающемсяявлении,освязиязыкаикультуры; * характеризоватьнаотдельныхпримерахвзаимосвязьязыка,культуры иистории народа - носителя языка; анализироватьпословицыипоговоркиорусскомязыке; * составлятьсвязноевысказывание(сочинение-рассуждение)вустнойилиписьменнойформе; * приводитьпримеры,которыедоказывают,чтоизучениеязыкапозволяетлучшеузнатьисториюикультурустраны; * определятьтему,основнуюмысль текстово ролирусскогоязыка вжизниобщества; * вычитыватьразныевидыинформации;проводитьязыковойразбортекстов;извлекать информацию из разных источников(таблиц,схем);   + преобразовыватьинформацию;строитьрассуждениеоролирусскогоязыка вжизничеловека |

*Практическиезанятия*–2часа.

Освоениеобщихзакономерностейлингвистическогоанализа

Выполнениезаданийпообобщениюзнанийосовременномрусскомязыкекакнаукеи анализуметодов языкового исследования.

1. Языкиречь.Функциональныестилиречи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность,

уместность употребленияязыковыхсредств.

Функциональныестилиречииих особенности.

Разговорныйстильречи,егоосновныепризнаки,сфераиспользования.

Научныйстиль речи.Основныежанрынаучногостиля:доклад,статья,сообщение

и др.

Официально-деловойстильречи,егопризнаки,назначение.Жанрыофициально

деловогостиля:заявление,доверенность,расписка,резюмеидр.

Публицистическийстильречи,егоназначение.Основныежанрыпублицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.Особенностипостроенияпубличного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использованиеизобразительно-выразительныхсредств идр.

Тексткакпроизведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтакси-ческоецелое.Тема,основнаямысльтекста.Средстваивидысвязипредложенийвтексте.Информационнаяпереработкатекста(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация).Абзацкаксредство смысловогочленения текста.

Функционально-смысловыетипыречи(повествование,описание,рассуждение).

*Соединениевтекстеразличныхтиповречи.*

Лингвостилистическийанализтекста.

*Формыорганизацииучебныхзанятий:*урок,практическоезанятие.

*Самостоятельнаяработаобучающихся–9часов.*

Основныетребованиякречи–составлениеконспекта

Основные черты и особенности научного стиля речи - Выполнение заданий .Официально-деловойстильречи-Составлениеофициальныхбумаг(заявление,

доверенность)

Требованиякречиспециалиста-составитьпамятку«Правиларечевогоэтикета»

Информационная переработка текста (план, тезис, конспект)- составлениеразвернутого плана

Абзацкаксредствосмысловогочленениятекста–работастекстом.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

* Русскийязыксредидругих языковмира.
* Языковойвкус.Языковаянорма.Языковаяагрессия.
* Языковойпортретсовременника.
* Молодежныйсленгижаргон.
* ДеятельностьМ.В.Ломоносова вразвитииипопуляризациирусскоголитературногоязыка.
* А.С.Пушкин-создательсовременногорусскоголитературногоязыка.
* РусскийлитературныйязыкнарубежеXX-XXIвеков.
* Формысуществованиянациональногорусскогоязыка:русскийлитературныйязык,просторечие,диалекты,жаргонизмы.
* Языкикультура.
* Культурно-речевыетрадициирусскогоязыкаисовременноесостояниерусскойустнойречи.
* Вопросыэкологиирусскогоязыка.
* Видыделовогообщения,ихязыковыеособенности.
* Языковыеособенностинаучногостиляречи.
* Особенностихудожественногостиля.
* Публицистическийстиль:языковыеособенности,сфераиспользования.
* Экспрессивныесредстваязыкавхудожественномтексте.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебных действий) |

|  |  |
| --- | --- |
| Язык и речь.Функциональныестили речи | * Выразительночитатьтекст,определятьтему,функциональныйтипречи,формулировать основную мысль художественныхтекстов; * вычитыватьразныевидыинформации; * характеризоватьсредстваиспособысвязипредложений втексте; * выполнятьлингвостилистическийанализтекста;определятьавторскую позицию втексте; высказывать свою точку зрения попроблеметекста; * характеризоватьизобразительно-выразительныесредстваязыка,указыватьихрольвидейно-художественномсодержаниитекста; * составлять связное высказывание (сочинение) в устной иписьменнойформенаосновепроанализированныхтекстов;определятьэмоциональныйнастройтекста; * анализироватьречьсточкизренияправильности,точности,выразительности,уместностиупотребленияязыковыхсредств; * подбиратьпримерыпотемам,взятымизизучаемыххудожественныхпроизведений; * оценивать чужие и собственные речевые высказывания разнойфункциональной направленности с точки зрения соответствия ихкоммуникативнымзадачаминормамсовременногорусскоголитературногоязыка; * исправлятьречевыенедостатки,редактироватьтекст; * выступатьпередаудиториейсверстниковснебольшимиинформационными сообщениями, докладами на учебно-научнуютему; * анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевымэтикетомотдельныхнародовРоссииимира; * различатьтекстыразныхфункциональныхстилей(экстра-лингвистическиеособенности,лингвистическиеособенностинауровнеупотреблениялексическихсредств,типичныхсинтаксическихконструкций); * анализироватьтекстыразныхжанровнаучного(учебно-научного),публицистического,официально-деловогостилей,разговорнойречи; * создавать устные и письменные высказывания разных стилей,жанровитиповречи(отзыв,сообщение,доклад;интервью,репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа,спор);   + подбиратьтекстыразныхфункциональныхтиповистилей;осуществлятьинформационнуюпереработкутекста,создаватьвторичныйтекст,используяразныевидыпереработкитекста   (план,тезисы,конспект,реферат,аннотацию,рецензию) |

*Практическиезанятия*–7часов

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.Определениетипа,стиля, жанратекста (позаданномуспособу).

Анализструктурытекста.

Лингвостилистический(стилистический,речеведческий)анализтекста.Освоениевидов переработки текста.

Изучениеособенностейпостроениятекстаразныхфункциональныхтипов.

Составлениесвязноговысказыванияназаданнуютему,втомчисленалингвистическую.

1. Фонетика,орфоэпия,графика,орфография

Фонетическиеединицы.Звукифонема.Открытыйизакрытыйслоги.Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.Рольударениявстихотворнойречи.Интонационноебогатстворусскойречи.Фонетическийразбор слова.

Орфоэпическиенормы:произносительныенормыинормыударения.Произношениегласныхисогласныхзвуков,заимствованныхслов.Использованиеорфоэпическогословаря.

Благозвучиеречи.Звукописькакизобразительноесредство.Ассонанс,аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употреблениебуквыь.Правописание*о/е*послешипящихиц.Правописаниеприставокназ-/с-.Правописание*и/ы*после приставок.

*Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.Самостоятельнаяработа обучающихся* -5часов.

Звукопись. Ассонанс, аллитерация- конспект.Правописание гласных в корне – выполнение упражнений.Правописаниесогласных–выполнениеупражнений.

Чередующие гласные в корне слова- таблица.Правописаниеприставок–выполнениеупражнений.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

* + Русскоеписьмоиегоэволюция.
  + Функционированиезвуковязыкавтексте:звукопись,анафора,аллитерация.
  + СМИикультураречи.
  + Устная иписьменнаяформысуществованиярусскогоязыка исферыихприменения.
  + Стилистическоеиспользованиепрофессиональнойитерминологическойлексикивпроизведенияххудожественной литературы.
  + Текстиегоназначение.Типытекстовпосмыслуи стилю.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебныхдействий) |
| Фонетика,орфоэпия,графика,орфография | * Проводитьфонетическийразбор;извлекатьнеобходимуюинформациюпоизучаемойтеме изтаблиц,схемучебника; * извлекатьнеобходимуюинформациюизмультимедийныхорфоэпическихсловарейисправочников;использоватьеевразличныхвидахдеятельности; * строитьрассуждениясцельюанализапроделаннойработы;определятькругорфографическихипунктуационныхправил,покоторымследуеториентироваться вконкретном случае; * проводитьоперациисинтезаианализасцельюобобщенияпризнаков, характеристик,фактовит.д.;   извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей исправочников;опознаватьосновныевыразительныесредствафонетики (звукопись) |

*Практическиезанятия*–5часов

Выявлениезакономерностейфункционированияфонетическойсистемырусского

языка.

Сопоставлениеустнойиписьменнойречи.

Наблюдениенадфункционированиемправилорфографииипунктуациивобраз-

цахписьменныхтекстов.

Фонетический,орфоэпическийиграфическийанализслова.

Наблюдениенадвыразительнымисредствамифонетики

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основныхвидов деятельностистудентов(науровнеучебных действий) |

1. Лексикологияифразеология

Слововлексическойсистемеязыка.Лексическоеиграмматическоезначениеслова.Многозначностьслова.Прямоеипереносноезначениеслова.Метафора,метонимиякаквыразительныесредстваязыка.Омонимы,синонимы,антонимы,паронимыиихупотребление.*Изобразительныевозможностисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов.Контекстуальныесинонимыиантонимы.Градация.Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимство-ваннаялексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устнойречи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическаялексика.

Активныйипассивныйсловарныйзапас;архаизмы,историзмы,неологизмы.Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явлениятрадиционногорусскогобыта.Фольклорнаялексикаифразеология.Русскиепословицыи поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.Употребление фразеологизмовв речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологическийразбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреб-лениифразеологическихединиц иихисправление.

*Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.Самостоятельнаяработа обучающихся* -7часов.

Функционально-смысловые типы речи - выполнение заданий.Выразительныесредстваязыкаиихупотребление-конспект.

Жаргоны,профессионализмы,термины-выписать10словнакаждоеопределение.Активныйсловарныйзапас:неологизмы-составлениесловарянеологизмов.

Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки - разбивкапословиципоговорокпо тематическим группам

Произношение заимствованных слов- составление фонетических транскрипцийТемырефератов, докладов, индивидуальныхпроектов:

* + Антонимыиихрольвречи.
* Синонимияврусскомязыке.Типысинонимов.Рольсинонимовворганизацииречи.
  + Старославянизмыиихрольвразвитиирусскогоязыка.
  + Русскаяфразеологиякаксредствоэкспрессивностиврусскомязыке.
  + В.И.Далькаксоздатель«Словаряживоговеликорусскогоязыка».
  + Строениерусскогослова.Способыобразованиясловврусскомязыке.
  + Историческиеизменениявструктуреслова.
  + Учениеочастях речиврусскойграмматике.
  + Грамматическиенормырусскогоязыка.
* Лексико-грамматическиеразрядыименсуществительных(наматериалепроизведенийхудожественной литературы).
  + Слова-омонимывморфологиирусскогоязыка.

|  |  |
| --- | --- |
| Лексикология ифразеология | * Аргументироватьразличиелексическогоиграмматическогозначенияслова;опознаватьосновныевыразительныесредствалексикиифразеологиивпублицистическойи художественнойречииоцениватьих*;* * объяснять особенности употребления лексических средств в текстахнаучногоиофициально-деловогостилейречи;извлекатьнеобходимуюинформациюизлексическихсловарейразноготипа(толковогословаря,словарейсинонимов,антонимов,устаревшихслов,иностранныхслов,фразеологическогословаряидр.)исправочников,втомчислемультимедийных;использоватьэтуинформацию вразличныхвидахдеятельности;   познаватьосновные виды тропов, построенных на переносном  значениислова(метафора,эпитет,олицетворение) |

*Практическиезанятия*–6часов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебных действий) |

Лингвистическоеисследованиелексическихифразеологическихединиц—вы-ведениеалгоритмалексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи,выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различныхсферупотребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.Подбортекстовсизучаемымязыковымявлением.

Наблюдениенадизобразительно-выразительнымисредствамилексики.

Составлениесвязноговысказыванияс использованиемзаданныхлексем,в томчисленалингвистическуютему.

1. Морфемика,словообразование,орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.

Синонимияиантонимияморфем.Морфемныйразборслова.

Способысловообразования.Словообразованиезнаменательныхчастейречи.Особенностисловообразованияпрофессиональнойлексикиитерминов.*Понятиеобэтимологии.*Словообразовательныйанализ.

Употреблениеприставоквразныхстиляхречи.Употреблениесуффиксоввразныхстиляхречи.Речевыеошибки,связанныеснеоправданнымповторомоднокоренных слов.

Правописаниечередующихсягласныхвкорняхслов.Правописаниеприставок

*при-*/*пре-.*Правописаниесложныхслов.

*Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.Самостоятельнаяработа обучающихся* -6часов.

Работасэтимологическимсловарем.

Происхождениеизначениесвоегоимениифамилии-выяснитьизаписатьпроисхождениеизначение своегоимении фамилии.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

* + В.И.Далькаксоздатель«Словаряживоговеликорусскогоязыка».
  + Строениерусскогослова.Способыобразованиясловврусскомязыке.
  + Историческиеизменениявструктуреслова.

|  |  |
| --- | --- |
| Морфемика,словообразование,орфография | * Опознавать,наблюдатьизучаемоеязыковоеявление,извлекатьегоиз текста; * проводить морфемный, словообразовательный, этимологический,орфографическийанализ; * извлекатьнеобходимуюинформациюпо изучаемойтемеиз таблиц,схемучебника; * характеризоватьсловообразовательныецепочки исловообразовательныегнезда,устанавливаясмысловуюиструктурнуюсвязьоднокоренныхслов; * опознавать основные выразительные средства словообразования вхудожественнойречииоцениватьих*;* * извлекатьнеобходимуюинформациюизморфемных,словообразовательныхиэтимологических словарей и справочников, втомчислемультимедийных;   использовать этимологическуюсправкудляобъясненияправописания  илексическогозначенияслова |

*Практическиезанятия*–6часов.

Наблюдениенадзначениемморфемиих функциямивтексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов сморфемами-синонимами.

Распределениесловпословообразовательнымгнездам,восстановлениесловообразовательнойцепочки.Выработканавыкасоставлениясловспомощьюразличныхсловообразовательныхмоделейи способовсловообразования.

Наблюдениенадфункционированиемправилорфографииипунктуациивобразцахписьменныхтекстов.

Составлениетекстов(устныхиписьменных)сиспользованиемоднокоренныхслов,словодной структуры.

Морфемный,словообразовательный,этимологическийанализдляпониманиявнутреннейформыслова, наблюдениязаисторическимипроцессами.

1. Морфологияиорфография

Грамматическиепризнакислова(грамматическоезначение,грамматическаяформа и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и ихрольвпостроениитекста.*Основныевыразительныесредстваморфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописаниеокончанийименсуществительных.Правописаниесложныхсуществительных.Морфологическийразборименисуществительного.Употреблениеформименсуществительных вречи.

Имяприлагательное.Лексико-грамматическиеразрядыименприлагательных.Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний именприлагательных.Правописаниесложныхприлагательных.Морфологическийразборимениприлагательного. Употреблениеформ имен прилагательныхвречи.

Имячислительное.Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Правописаниечислительных.Морфологическийразборименичислительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* идругихссуществительными разного рода.

Местоимение.Значениеместоимения.Лексико-грамматическиеразрядыместоимений.Правописаниеместоимений.Морфологическийразборместоимения.

Употреблениеместоименийвречи.Местоимениекаксредствосвязипредложенийвтексте.*Синонимияместоименныхформ.*

Глагол.Грамматическиепризнакиглагола.

Правописаниесуффиксовиличныхокончанийглагола.Правописание*не*с

глаголами.Морфологическийразборглагола.

Употреблениеформглаголавречи.Употреблениевхудожественномтекстеодного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышенияобразностииэмоциональности.Синонимияглагольныхформвхудожественномтексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдатель-ных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не*спричастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.Причастныйоборотизнакипрепинаниявпредложенииспричастнымоборотом.Морфологическийразбор причастия.

Употреблениепричастийвтекстахразныхстилей.Синонимияпричастий.

Деепричастиекакособаяформаглагола.Образованиедеепричастийсовершенногоинесовершенноговида.Правописание*не*сдеепричастиями.Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.Морфологическийразбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построенияпредложенийсдеепричастиями. Синонимиядеепричастий.

Наречие.Грамматическиепризнаки наречия. Степени сравнения наречий.

Правописаниенаречий.Отличиенаречийотслов-омонимов.

Морфологическийразборнаречия.

Употреблениенаречиявречи.*Синонимиянаречийприхарактеристикепризнакадействия.*Использованиеместоименныхнаречийдлясвязи предложений втексте.

Словакатегориисостояния(безлично-предикативныеслова).Отличиесловкатегориисостоянияотслов-омонимов.Группысловкатегориисостояния.Ихфункциивречи.

Служебныечастиречи

Предлогкакчастьречи.Правописаниепредлогов.Отличиепроизводныхпредлогов*(втечение,впродолжение,вследствие*идр.)отслов-омонимов.

Употреблениепредлоговвсоставесловосочетаний.Употреблениесуществительныхспредлогами*благодаря,вопреки,согласно*идр.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов*тоже,также,чтобы,зато*отслов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средствосвязи предложений втексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* сразнымичастямиречи.*Частицыкаксредствовыразительностиречи.*Употреблениечастицвречи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звуко-подражаний.Знакипрепинаниявпредложенияхсмеждометиями.Употреблениемеждометий вречи.

*Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.Самостоятельнаяработа обучающихся* -14часов.

Роль частей речи в построении текста - конспектРод,число,падежсуществительных-план-схема

Правописание прилагательных - выполнение упражненийПравописание сложных прилагательных - выполнение упражненийПравописание числительных - просклонять сложное числительноеПравописаниеместоимений-выполнениеупражнений

Синонимия глагольных форм в худ. тексте - выполнение упражненийОбразованиепричастий-выполнение упражнений

Морфологический разбор деепричастий - письменный морфологический разборУпотреблениепричастий,деепричастийвхудожественных текстах- работас

художественнымитекстами

Частицакакчастьречи.ПравописаниечастицНЕиНИ сразнымичастямиречи-выполнение упражнений

Междометие и звукоподражание - конспектТемырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

* + Учениеочастях речиврусскойграмматике.
  + Грамматическиенормырусскогоязыка.
  + Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материалепроизведенийхудожественнойлитературы).
  + Прилагательные,ихразряды,синтаксическаяистилистическаяроль(напримерелирики русскихпоэтов).
  + Категориянаклоненияглаголаиеерольвтекстообразовании.
  + Вопросопричастииидеепричастииврусскойграмматике.
  + Наречияисловакатегориисостояния:семантика,синтаксическиефункции,употребление.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебных действий) |
| Морфология иорфография | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать егоизтекста,анализироватьсточкизрениятекстообразующейроли; * проводитьморфологический,орфографический,пунктуационныйанализ; * извлекатьнеобходимуюинформациюпоизучаемойтемеизтаблиц,схемучебника; строить рассуждения с целью анализапроделаннойработы; * определять круг орфографических и пунктуационных правил, покоторымследуеториентироватьсявконкретномслучае; * проводить операциисинтезаианализа сцелью обобщения признаков, |
|  | характеристик,фактовит.д.;подбиратьпримерыпотемеизхудожественных текстов изучаемыхпроизведений;   * составлятьмонологическоевысказываниеналингвистическуютемувустнойилиписьменнойформе;анализироватьтекст сцелью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм,пунктограмм; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарейисправочниковпоправописанию;использоватьэтуинформациюв   процессеписьма;определятьрольсловразныхчастейречивтекстообразовании |

*Практическиезанятия*–9часов

Исследованиетекстасцельюосвоенияосновныхпонятийморфологии:грамматическиекатегориииграмматическиезначения;выведениеалгоритмаморфологическогоразбора.

Наблюдениенадзначениемсловоформразныхчастейречииихфункциямив

тексте.

Анализихарактеристикаобщегограмматическогозначения,морфологическихи

синтаксическихпризнаковсловразныхчастейречи.

Сопоставлениелексическогоиграмматическогозначенияслов.

Выявлениенормыупотреблениясходныхграмматическихформвписьменнойречи обучащихся.

Образованиесловиформсловразныхчастейречиспомощьюразличныхслово-образовательныхмоделейиспособовсловообразованияисловоизменения;использова-

ниеспособаразграниченияслов-омонимов,принадлежащихкразнымчастямречи.

Составлениесловосочетаний,предложений,текстов(устныхиписьменных)сис-пользованиемнужнойсловоформысучетомразличныхтипови стилей речи.

Наблюдениенадфункционированиемправилорфографииипунктуациивобраз-цахписьменныхтекстов.

Подбортекстовсопределеннымиорфограммамиипунктограммами.

1. Синтаксисипунктуация

Основныеединицысинтаксиса.Словосочетание,предложение,сложноесинтаксическоецелое.*Основныевыразительныесредствасинтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значениесловосочетаниявпостроениипредложения.*Синонимиясловосочетаний.*

Простоепредложение.Видыпредложенийпоцеливысказывания;восклицательныепредложения. Интонационноебогатстворусскойречи.

Логическоеударение.Прямойиобратныйпорядокслов.Стилистическиефункциии рольпорядкасловвпредложении.

Грамматическаяосновапростогодвусоставногопредложения.Тиремеждуподлежащимисказуемым.Согласованиесказуемогосподлежащим.*Синонимиясоставных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связипредложенийвтексте.*

Второстепенныечленыпредложения(определение,приложение,обстоятельство,

дополнение).

Рольвторостепенныхчленовпредложениявпостроениитекста.

Синонимиясогласованныхинесогласованныхопределений.Обстоятельствавремени и места как средство связи предложений втексте.

Односоставноеинеполноепредложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.Односоставныепредложениясглавнымчленомвформесказуемого.

Синонимияодносоставныхпредложений.Предложенияодносоставныеидвусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стиляхречи.Использованиенеполныхпредложенийвречи.

Односложноепростоепредложение.Предложениясоднороднымичленамиизнакипрепинания вних.Однородныеинеоднородныеопределения.

Употреблениеоднородныхчленов предложения в разных стилях речи.

Синонимикарядаоднородныхчленовпредложенияссоюзамии безсоюзов.

Предложениясобособленнымииуточняющимичленами.Обособлениеопределений.*Синонимияобособленныхинеобособленныхопределений.*Обособлениеприложений.Обособлениедополнений.Обособлениеобстоятельств.Рольсравнительногооборотакакизобразительногосредстваязыка.Уточняющиечленыпредложения.*Стилистическаярольобособленныхи необособленныхчленовпредложения.*

Знакипрепинанияприсловах,грамматическинесвязанныхсчленамипредложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательныхслов-омонимов. Употребление вводныхслов в речи; стилистическое различие междуними.Использованиевводныхсловкак средствасвязипредложенийвтексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стиляхречикаксредствахарактеристикиадресатаипередачи авторскогоотношениякнему.

Сложноепредложение.Сложносочиненноепредложение.Знакипрепинаниявсложносочиненномпредложении.*Синонимикасложносочиненныхпредложенийсразличнымисоюзами.*Употреблениесложносочиненныхпредложенийвречи.

Сложноподчиненноепредложение.Знакипрепинаниявсложноподчиненномпредложении.Использованиесложноподчиненныхпредложенийвразныхтипахи

стиляхречи.

Бессоюзноесложноепредложение.Знакипрепинаниявбессоюзномсложномпредложении.Использованиебессоюзныхсложныхпредложенийв речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимикапростыхисложныхпредложений(простыеисложноподчиненныепредложения,сложныесоюзныеи бессоюзныепредложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена пря-мой речи косвенной.Знакипрепинания прицитатах.

Оформлениедиалога.Знакипрепинанияпридиалоге.

*Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.Самостоятельнаяработа обучающихся* -15часов.

Видыпредложенийпоцели высказывания-конспект

Логическоеударение.Порядоксловвпредложении-расставитьлогическиеударениявстихотворениях.

Простые и составные сказуемые - таблица.Второстепенные члены предложения - конспект.Односоставныепредложения –таблица.

Неполныепредложения-работасхуд.текстом.

Обособленныечленыпредложения.Обособлениедополнений,обстоятельств,определений-составлениепредложенийсобособленнымиоборотаминазаданнуютематику.

Знакипрепинанияприобращении-составлениетекстовсобращением.

Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи - написаниемини-сочиненийсвведением чужой речи

Знакипрепинанияприцитатах-конспект.

Оформление диалога - составление диалога на заданную тему.ССП.Знакипрепинания-выполнениеупражнений

СПП.Знакипрепинания-выполнениеупражнений

Знакипрепинанияв сложном предложении с разными видами связи -вычерчиваниесхем. Составление предложенийпосхемам

Сложныесинтаксическиеконструкции-выполнениеупражнений

Сложноесинтаксическоецелоекаккомпоненттекста–выполнение упражнений.Анализхуд.текста (по предложеннойсхеме)-работастекстами.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

* + Рольсловосочетаниявпостроениипредложения.
* Односоставныепредложенияврусскомязыке:особенностиструктурыисемантики.
  + Синтаксическаярольинфинитива.
  + Предложениясоднороднымичленамииих функциивречи.
  + Обособленныечленыпредложенияиихрольворганизациитекста.
  + Структураистилистическаярольвводныхивставныхконструкций.
  + Монологидиалог.Особенностипостроенияиупотребления.
  + Синонимикапростыхпредложений.
  + Синонимикасложныхпредложений.
  + Использованиесложныхпредложенийвречи.
  + Способывведениячужойречивтекст.
  + Русскаяпунктуацияиееназначение.
  + Порядоксловвпредложениииегорольворганизациихудожественноготекста.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебных действий) |

|  |  |
| --- | --- |
| Синтаксис ипунктуация | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать егоизтекста,анализироватьсточкизрениятекстообразующейроли,проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный,словообразовательный,этимологический,морфологический,синтаксический,орфографический,пунктуационный); * комментироватьответытоварищей; * извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц,схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделаннойработы; определять круг орфографических и пунктуационных правил,покоторымследуеториентироватьсявконкретномслучае;анализироватьтекстсцельюобнаруженияизученныхпонятий(категорий),орфограмм,пунктограмм; * составлятьсинтаксическиеконструкции(словосочетания,предложения)поопорнымсловам,схемам,заданнымтемам,соблюдаяосновныесинтаксическиенормы; * проводитьоперациисинтезаианализасцельюобобщенияпризнаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры потемеизхудожественныхтекстовизучаемыхпроизведений; * определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;находить втекстестилистические фигуры; * составлятьсвязноевысказывание(сочинение)налингвистическуютемувустнойиписьменнойформепотемезанятия; * извлекатьнеобходимуюинформациюизмультимедийныхсловарейисправочниковпоправописанию;использоватьэтуинформациювпроцессеписьма; * производитьсинонимическуюзаменусинтаксическихконструкций; * составлятьмонологическоевысказываниеналингвистическуютемувустнойилиписьменнойформе; * пунктуационнооформлятьпредложениясразнымисмысловымиотрезками;определять роль знаков препинания в простых исложныхпредложениях; * составлятьсхемыпредложений,конструироватьпредложенияпосхемам |

*Практическиезанятия*–13часов

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксическихпонятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современнойсистемырусского языка, еенормахи тенденцияхразвития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.Особенностиупотребления словосочетаний.

Синонимиясловосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения;использованиеспособаанализаструктурыисемантикипростогоисложногопредложения.

Анализролиразныхтиповпростыхисложныхпредложенийвтекстообразовании.

Сопоставлениеустнойиписьменнойречи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменныхтекстов.

Упражненияпосинтаксическойсинонимии:двусоставное/односоставноепредложение,предложениесобособленнымиопределениямииобстоятельствами/сложноподчиненноепредложениеспридаточнымиопределительнымии

обстоятельственнымиидр.

Анализошибокинедочетоввпостроениипростого(сложного)предложения.

Составлениесхемпростыхисложныхпредложенийисоставлениепредложенийпосхемам.

Составление связного высказывания с использованием предложенийопределенной структуры, втом численалингвистическую тему.

Применениесинтаксическогоипунктуационногоразборапростогопредложения.

# УЧЕБНАЯДИСЦИПЛИНАОУП.02.ЛИТЕРАТУРА

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечиваетдостижениестудентамиследующих*результатов:*

личностных:

* сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития наукииобщественнойпрактики, основанного на диалоге культур,атакжеразличныхформобщественногосознания,осознаниесвоегоместавполикультурноммире;
* сформированностьосновсаморазвитияисамовоспитаниявсоответствиисобщечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовностьи способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности;
* толерантное сознание иповедение в поликультурном мире, готовностьи спо-собностьвестидиалог с другимилюдьми, достигатьв нем взаимопонимания,находить общие целиисотрудничатьдляихдостижения;
* готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразованию,напротяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованиюкак условиюуспешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности;
* эстетическоеотношениекмиру;
* совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувствалюбви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русскойлитературе,культурамдругихнародов;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различныхисточниковинформации(словарей,энциклопедий,интернет-ресурсови др.);

метапредметных:

* умениепониматьпроблему,выдвигатьгипотезу,структурироватьматериал,подбиратьаргументыдляподтверждениясобственнойпозиции,выделятьпричинно-следственныесвязивустныхиписьменныхвысказываниях,фор-мулировать выводы;
* умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее,определять сферусвоихинтересов;
* умениеработатьсразнымиисточникамиинформации,находитьее,анали-зировать,использоватьвсамостоятельной деятельности;
* владениенавыкамипознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применению

различных методов познания;предметных:

* сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознаниядругихкультур,уважительного отношенияк ним;
* сформированностьнавыковразличныхвидованализалитературныхпроиз-ведений;
* владениенавыкамисамоанализаисамооценкинаосновенаблюденийзасобственнойречью;
* владениеумениеманализироватьтекстсточкизренияналичиявнемявнойискрытой,основнойи второстепеннойинформации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,рефератов,сочинений различныхжанров;
* знаниесодержанияпроизведенийрусской,роднойимировойклассическойлитературы,ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлияниянаформированиенациональнойи мировойкультуры;
* сформированностьуменийучитыватьисторический,историко-культурныйконтекст и контекст творчества писателя впроцессе анализа художественногопроизведения;
* способностьвыявлятьвхудожественныхтекстахобразы,темыипроблемыивыражать свое отношение к ним в развернутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовойспецифики;осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойвлитературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятияи интеллектуального понимания;
* сформированностьпредставленийосистеместилейязыкахудожественнойлитературы.

# Количествочасовнаосвоениепрограммыучебнойдисциплины

Наосвоениерабочейучебнойпрограммыучебнойдисциплины«Литература»предусмотрено максимальной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов, включая:обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171 час; самостоятельнойработыобучающегося–85 часов.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАНРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ«ЛИТЕРАТУРА»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованиеразделовитем** | **Максимальнаяучебна я**  **нагрузка** | **ВСР** | **Аудиторныезанятия** | | |
| Всего | изних | |
| Практические | Лабораторные |
|  | Введение | 2 | 1 | 2 |  |  |
| 1. | **Развитие русской литературы икультурывпервойполовинеXIX**  **века** | 21 | 7 | 14 |  |  |
| 2. | **Особенности развития русско**  **литературывовторойполовинеXIвека** | 87 | 29 | 58 |  |  |
| 3. | **Поэзиявторой половиныXIXвека** | 18 | 6 | 12 |  |  |
| 4. | **Особенностиразвитиялитературыи**  **другихвидовискусствавначалеXX** | 18 | 6 | 12 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **века** |  |  |  |  |  |
| 5. | **Особенности развития литературы**  **1920-хгодов** | 15 | 5 | 10 |  |  |
| 6. | **Особенности развития литературы1930-начала 1940-х годов** | 39 | 13 | 26 |  |  |
| 7 | **Особенности развития литературы**  **периода Великой Отечественнойвойныипервыхпослевоенныхлет** | 9 | 3 | 6 |  |  |
| 8 | **Особенности развития литературы**  **1950-1980-хгодов** | 29 | 10 | 19 |  |  |
| 9 | **Русское литературное зарубежье 1920-1990-хгодов(триволныэмиграции)** | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 10 | **Особенности развития литературыконца1980-2000-х годов** | 15 | 5 | 10 |  |  |
|  | **Итого** | **256** | **85** | **171** |  |  |
| ***Промежуточнаяаттестациявформедифференцированногозачета*** | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ«ЛИТЕРАТУРА»

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Спецификалитературыкаквидаискусства.Взаимодействиерусскойизападноевропейскойлитературы.Самобытностьрусскойлитературы(собобщениемранееизученногоматериала).Значение литературыприосвоениипрофессий СПО.

*Формыорганизацииучебныхзанятий:*урок.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (науровнеучебныхдействий) |
| Введение | * Аудирование; участие в беседе, ответы навопросы;чтение |

РУССКАЯЛИТЕРАТУРАXIXВЕКА

Раздел1.

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века (14 часов).Историко-культурныйпроцессрубежаXVIII-XIXвеков.Романтизм.

Особенностирусскогоромантизма.Литературныеобществаикружки.Зарождениерусской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русскоеискусство.

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII - началеXIXвека.ТворчествоМ.В.Ломоносова,Г.Р.Державина,Д.И.Фонвизина,И.А.Крылова,Н. М. Карамзина.

Теориялитературы.Художественнаялитературакаквидискусства.Периодизация русской литературыXIX-XXвеков. Романтизм, романтический герой.Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. ЖивописьXVIII-началаXIXвека. Развитие русского театра.

АлександрСергеевичПушкин(1799-1837)

Личностьписателя.Жизненныйитворческийпуть(собобщениемранееизученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка иромантическийпериодтворчества.Михайловское:темы,мотивыихудожественноесвоеобразиетворчества.СтановлениереализмавтворчествеПушкина.РольПушкинав

становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина.Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. ЖизньпроизведенийПушкина вдругихвидах искусства.

«Чувствадобрые»влирикеА.С.Пушкина:мечтыо«вольностисвятой».Душевноеблагородствоигармоничностьввыражениилюбовногочувства.Поискисмыслабытия,внутреннейсвободы.ОтношениячеловекасБогом.Осмыслениевысокогоназначенияхудожника,егомиссиипророка.Идеяпреемственностипоколений.Осмыслениеисторическихпроцессовсгуманистическихпозиций.Нравственноерешение проблемчеловекаи еговремени.

Длячтенияиизучения.Стихотворения:«Вольность»,«Деревня»,«Кморю»,

«Пророк»,«Поэт»,«Поэтитолпа»,«Поэту»,«Элегия»(«Безумныхлетугасшеевеселье...»),«Из Пиндемонти», Поэма«Медныйвсадник».

Повторение.А.С.Пушкин:лирика,повесть«Капитанскаядочка».Роман

«ЕвгенийОнегин».

Теориялитературы.Лирическийгеройилирическийсюжет.Элегия.Поэма.

Трагедия.Конфликт.Проблематика.

Психологическаяглубинаизображениягероев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А.Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации кпроизведениямА.С.ПушкинаВ.Фаворского,В.Дудорова,М.Врубеля,Н.Кузьмина,А.Бенуа,Г.Епифанова, А. Пластоваидр. Романсынастихи

А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М.Глинки,Г.В.Свиридоваидр.ФрагментыизоперыМ.П.Мусоргского«БорисГодунов».

МихаилЮрьевичЛермонтов(1814-1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).Темы,мотивыиобразыраннейлирикиЛермонтова.Жанровоеихудожественноесвоеобразиетворчества М.Ю.Лермонтовапетербургскогоикавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовнойлирикиЛермонтова.

Длячтенияиизучения.Стихотворения:«Дума»,«Нет,янеБайрон,ядругой...»,*«*

«Поэт»(«Отделкойзолотойблистаетмойкинжал.»),«Какчастопестроютолпоюокружен.»,«Валерик»,«Родина»,«Прощай,немытаяРоссия.»,«Сон»,«Искучно,игрустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова».Поэма«Мцыри».Роман«Геройнашего времени».

Теориялитературы.Развитиепонятияоромантизме.Антитеза.Композиция.

Демонстрации.ПортретыМ.Ю.Лермонтова.КартиныирисункиМ.Ю.Лермонтова.ПроизведенияМ.Ю.Лермонтовавтворчестверусскихживописцевихудожников-иллюстраторов.

НиколайВасильевичГоголь (1809-1852)

Личностьписателя,жизненныйитворческийпуть(собобщениемранееизученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.Особенности сатирыГоголя.ЗначениетворчестваН.В.Гоголяврусскойлитературе.

Длячтенияиизучения.«Портрет».

Повторение.«ВечеранахутореблизДиканьки»,«ТарасБульба».Комедия

«Ревизор».Поэма«Мертвыедуши».

Теориялитературы.Литературныйтип.Деталь.Гипербола.Гротеск.Юмор.

Сатира.

Демонстрации.ПортретыН.В.Гоголя(худ.И.Репин,В.Горяев,Ф.А.Моллеридр.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского,

Н.Кузьмина,А.Каневского,А.Пластова,Е.Кибрика,В.Маковского,Ю.Коровина,А.Лаптева,Кукрыниксов.

*Формыорганизацииучебныхзанятий:урок,лекция,семинар.Самостоятельнаяработаобучающихся–7часов.*

* КритикиобА.С.Пушкине.В.Г.БелинскийоПушкине–подготовкасообщения.
* Теориялитературы:Элегия–чтение.
* СудьбаН.Н.Гончаровой–подготовкасообщения.
* ДрамаМ.Ю.Лермонтова«Маскарад»-анализпроизведения.
* М.Ю.Лермонтов–художник –подготовкасообщения.
* ЛюбовнаялирикаМ.Ю.Лермонтова–стихотворениенаизусть.
* КавказвсудьбеитворчествеМ.Ю.Лермонтова–чтениестихотворений.
* Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя – написание конспекта.Темырефератов,докладов, индивидуальных проектов:

«Жизньитворчествоодногоизрусскихпоэтов(писателей)-романтиков»,

«Романтическаябалладаврусскойлитературе»,

«Развитиежанраисторическогороманавэпохуромантизма»,

«Романтическиеповестиврусскойлитературе»,

«Развитиерусскойлитературнойкритики».

«Пушкинввоспоминанияхсовременников»,

«ПредкиПушкинаиегосемья»,

«Царскосельскийлицейиеговоспитанники»,

«СудьбаН.Н.Пушкиной»,

«ДуэльисмертьА.С.Пушкина».

«КавказвсудьбеитворчествеЛермонтова»,

«М.Ю.Лермонтовввоспоминанияхсовременников»,

«М.Ю.Лермонтов—художник»,

«ЛюбовнаялирикаЛермонтова».

«ПетербургвжизниитворчествеН.В.Гоголя»,

«Н.В.Гогольввоспоминанияхсовременников».

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебныхдействий) |
| РазвитиерусскойлитературыикультурывпервойполовинеXIXвека | * Аудирование;работасисточникамиинформации(допол-нительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);участиевбеседе,ответынавопросы;чтение;комментированноечтение;аналитическаяработастекстами |
|  | художественных произведений; подготовка докладов и сообщений;самостоятельнаяигрупповаяработапозаданиямучебника;подготовкаксеминару(втомчислеподготовкакомпьютерныхпрезентаций);выступлениянасеминаре;выразительноечтениестихотворенийнаизусть;конспектирование;написаниесочинения;работасиллюстративнымматериалом;самооцениваниеивзаимооценивание |

часов)

*Раздел 2.*

ОсобенностиразвитиярусскойлитературывовторойполовинеXIXвека(58Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт

либеральногодворянстваиразночиннойдемократии.Отменакрепостногоправа.Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русскойживописивторойполовиныXIXвека.(И.К.Айвазовский,В.В.Верещагин,В.М.Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В.И. Суриков). Мастерарусского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И.Шишкин,Ф.А.Васильев,А.И.Куинджи)(напримере3-4художниковповыборупреподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев,М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н. А.Римский-Корсаков).

Малыйтеатр-«второйМосковскийуниверситетвРоссии».М.С.Щепкин-основоположникрусскогосценическогореализма.Первыйпубличныймузейнационального русского искусства-Третьяковская галереявМоскве.

Литературнаякритика ижурнальнаяполемика1860-хгодово«лишнихлюдях»и

«новомчеловеке»вжурналах«Современник»,«Отечественныезаписки»,«Русскоеслово». Газета«Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена,В.Г.Белинского.Развитиереалистическихтрадицийвпрозе(И.С.Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новыетипыгероевврусскойлитературе.Нигилистическийиантинигилистическийроман(Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П. Чехова и еесценическоевоплощение. Поэзия «чистогоискусства»,иреалистическаяпоэзия.

В.Г.Белинский«Литературныемечтания».А.И.Герцен«ОразвитииреволюционныхидейвРоссии».Д.И.Писарев«Реалисты».Н.Г.Чернышевский

«Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выборупреподавателя).

ЛитературанародовРоссии(повыборупреподавателя).

Зарубежнаялитература.Ч.Диккенс«ПосмертныезапискиПиквикскогоклуба»,

«Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведениеповыборупреподавателясчтениемфрагментов).Г.Флобер«ГоспожаБовари»,

«Саламбо»(однопроизведениеповыборупреподавателясчтениемфрагментов).

Демонстрации.ОтрывкиизмузыкальныхпроизведенийП.И.Чайковского.Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, А.В.Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г.Перова, И. Е. Репина,В.И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А.Васильева,А. И.Куинджи.

АлександрНиколаевичОстровский(1823-1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученно-го). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы«горячегосердца»и«темногоцарства»втворчествеА.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художествен-ные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытностьзамысла,оригинальностьосновногохарактера,силатрагическойразвязкивсудьбе

героевдрамы.Символикагрозы.ОбразКатерины-воплощениелучшихкачествженскойнатуры.Конфликтромантическойличностисукладомжизни,лишеннойнародных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал.Рольперсонажей второгорядавпьесе.

Социальныеинравственныепроблемывдраме.Ларисаиееокружение.Художественныеособенностидрамы«Бесприданница».Основныесюжетныелиниидрамы.Тема«маленького человека»вдраме«Бесприданница».

МалыйтеатридраматургияА.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света втемномцарстве».Длячтенияиобсуждения.Д.И.Писарев«Мотивырусскойдрамы»

(фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди - сочтемся», «На всякого мудрецадовольнопростоты»,«Бешеныеденьги»(однукомедиюповыборупреподавателя).

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведенийА.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.Теориялитературы.Драма. Комедия.

ИванАлександровичГончаров(1812-1891)

ЖизненныйпутьитворческаябиографияИ.А.Гончарова.РольВ.Г.Белинскогов жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета ижанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон ИльиИльичакакхудожественно-философскийцентрромана.ОбразОбломова.Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени ивневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольци Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как ладчеловеческихотношений(ОльгаИльинская-АгафьяПшеницына).

Оценкаромана«Обломов»вкритике(Н.Добролюбова,Д.И.Писарева,И.Анненскогоидр.).

Роман«Обрыв».Отражениесменыэпохвобществеинравах.Многообразиетиповихарактероввромане.Трагическаясудьбанезаурядногочеловекавромане.

Гончаров - мастер пейзажа. Тема России в романах ГончароваДлячтенияиизучения. Роман«Обломов».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).Теориялитературы.Социально-психологическийроман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романамГончарова. Фрагменты из к/ф«Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н.Михалков).

ИванСергеевичТургенев(1818-1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного).ПсихологизмтворчестваТургенева.ТемалюбвивтворчествеИ.С.Тургенева(повести

«Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.Тургенев-романист(обзородного-двухромановсчтениемэпизодов).ТипизацияобщественныхявленийвроманахИ.С.Тургенева.СвоеобразиехудожественнойманерыТургенева-романиста.

Роман«Отцыидети».Смыслназванияромана.Отображениевроманеобщественно-политическойобстановки1860-хгодов.Проблематикаромана.Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базароваи пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство,природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига вроманеиеерольвраскрытииидейно-эстетическогосодержанияромана.Базаровиродители.Сущностьспоров,конфликт«отцов»и«детей».Значениезаключительных

сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция вромане.

Полемикавокругромана«Отцыидети»(Д.И.Писарев,Н.Страхов,М.Антонович).

Длячтенияиизучения.Роман«Отцыидети».Д.И.Писарев.«Базаров».

Длячтенияиобсуждения.Повести«Ася»,«Перваялюбовь»;«Романы«Рудин»,

«Дворянскоегнездо»,«Накануне»(один-двароманаповыборупреподавателяистудентов).Стихотворения впрозе(по выборупреподавателя).

Теориялитературы.Социально-психологическийроман.

Демонстрации.ПортретыИ.С.Тургенева(худ.А.Либер,В.Перовидр.).Иллюстрации к произведениямИ.С.Тургенева художниковВ.Домогацкого,П.М.Боклевского,К.И.Рудакова(повыборупреподавателя).РомансА.М.Абазынаслова

И.С.Тургенева«Утротуманное,утроседое.».

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 -1889)Краткийочерк жизниитворчества Н.Г.Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенностижанраикомпозицииромана.УтопическиеидеивроманеН.Г.Чернышевского.Нравственныеиидеологическиепроблемывромане.«Женскийвопрос»вромане.Образы«новыхлюдей».Теория«разумногоэгоизма».Образ«особенногочеловека»Рахметова.Противопоставление«новыхлюдей»старомумиру.Теория«разумногоэгоизма»какфилософскаяосноваромана.РольсновВерыПавловнывромане.Четвертый сон как социальнаяутопия.Смыслфиналаромана.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).Повторение.ЖенскийвопросвроманеИ.С.Тургенева«Отцыидети».

Теориялитературы.Утопия.Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев«Н. Г. Чернышевский на допросевсенате»;Ю.Казмичев«ЗащитадиссертацииН.Г.Чернышевского»;В.Ладыженский

«Т.Г.ШевченкоиН.Г.Чернышевскийвкругудрузей».Иллюстрациикроману Н.Г.Чернышевского«Что делать?»художника В.Минаева.

НиколайСеменовичЛесков(1831-1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мирписателя.ПраведникиН.С.Лескова.ТворчествоН.С.Лесковав1870-егоды.Повесть

«Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина.Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованныйстранник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Повторение.

НациональныйхарактервпроизведенияхН.С.Лескова(«Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин).Иллюстрациикрассказу«Левша»(худ.Н.В.Кузьмин).Иллюстрациикповести

«Очарованныйстранник»(худ.И.С.Глазунов).РепродукциякартиныВ.В.Верещагина

«ИльяМуромецнапируукнязяВладимира».

МихаилЕвграфовичСалтыков-Щедрин(1826-1889)

Жизненный и творческий путьМ.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранееизученного). Мировоззрение писателя.

Жанровоесвоеобразие,тематикаипроблематикасказокМ.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательнаяобразность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смыслсказок.

Замысел,историясоздания«Историиодногогорода».Своеобразиежанра,композиции.Образыградоначальников.Элементыантиутопиив«Историиодного

города».Приемысатирическойфантастики,гротеска,художественногоиносказания.Эзопов язык.

РольСалтыкова-Щедринависториирусскойлитературы.

Длячтенияиизучения.СказкиМ.Е.Салтыкова-Щедрина«Медведьнавоеводстве»,«Коняга».«Историяодногогорода» (главы:«Окорени происхожденияглуповцев»,«Описьградоначальников»,«Органчик»,«Подтверждениепокаяния.Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Повторение. Фантастика в сказкахМ. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности(«Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил»,«Дикийпомещик»,

«Премудрыйпискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в

искусстве(гротеск,эзоповязык).

Демонстрации.ПортретМ.Е.Салтыкова-ЩедринаработыИ.Н.Крамского.Иллюстрации художниковКукрыниксов,Ре-ми,Н.В.Кузмина,Д.А.Шмаринова кпроизведениямМ. Е. Салтыкова-Щедрина.

ФедорМихайловичДостоевский(1821-1881)Сведенияизжизниписателя(собобщениемранееизученного).

Роман«Преступлениеинаказание» Своеобразие жанра. Особенностисюжета.Отображениерусскойдействительностивромане.Социальнаяинравственно-философскаяпроблематикаромана.СоциальныеифилософскиеосновыбунтаРаскольникова.СмыслтеорииРаскольникова.Проблема«сильнойличности»и«толпы»,

«твари дрожащей»и«имеющихправо»иееопровержениевромане.

Тайнывнутреннегомирачеловека:готовностькгреху,попраниювысокихистини нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюцияидеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе.Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторскойпозиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского.Библейскиемотивывпроизведении.Спорывокругроманаи егоглавногогероя.

Жанровоесвоеобразиеромана.Особенностисюжета.Бользауниженных,угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека».Развитиегуманистическихтрадиций Пушкина и Гоголя.

Жанровоесвоеобразиеромана.Особенностисюжета.Философскаяглубина,нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешниммиром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна - один из лучшихженскихобразов Достоевского.

Длячтенияиизучения.Роман «Преступлениеинаказание».

Для чтения и обсуждения. Повторение. Тема «маленького человека» в русскойлитературе:А.С.Пушкин.«Станционныйсмотритель»,Н.В.Гоголь.«Шинель».

Теориялитературы.ПолифонизмромановФ.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д.И.Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению инаказанию».ИллюстрацииИ.С.ГлазуновакроманамДостоевского.КартинаН.А.Ярошенко«Студент».КартинаВ.Г.Перова«Утопленница».Кадрыизх/ф

«Преступление и наказание» (реж. Л. А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы»(реж.А.Сокуров).

ЛевНиколаевичТолстой(1828-1910)

Жизненныйпутьитворческаябиография(собобщениемранееизученного).

Духовныеисканияписателя.

Роман-эпопея«Войнаимир».Жанровоесвоеобразиеромана.Особенностикомпозиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в

изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектикадуши».Соединениевроманеидеиличногоивсеобщего.Символическоезначениепонятий«война» и«мир».ДуховныеисканияАндреяБолконского,ПьераБезухова,НаташиРостовой.СветскоеобществовизображенииТолстого,осуждениеегобездуховностиилжепатриотизма.Авторскийидеалсемьивромане.Правдивоеизображениевойныирусскихсолдат-художественноеоткрытиеЛ.Н.Толстого.Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационныймоментромана.«Дубинанароднойвойны»,партизанскаявойнавромане.ОбразыТихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководецКутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национальногохарактера.Осуждениежестокостивойнывромане.Развенчаниеидеи«наполеонизма».

Патриотизмвпониманииписателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизньв севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе.СиладухарусскогонародавпредставленииТолстого.НастоящиезащитникиСевастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человекана земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.Значение«Севастопольскихрассказов»втворчествеЛ.Н.Толстого.

Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История АнныКарениной:долгичувство.«Мысль семейная»вромане«АннаКаренина».

Краткийобзортворчествапозднегопериода:«Крейцеровасоната»,«Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.Длячтения иизучения.Роман-эпопея«Войнаимир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Повторение. Тема войны1812годавтворчестве М.Ю. Лермонтова(«Бородино»).

Теориялитературы.Понятиеоромане-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстогоработы И. Е. Репина, И.Н. Крамского,Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбыТолстыхвЯснойПоляне.ИллюстрацииА.Кокорина,П.Пинкисевичак

«Севастопольскимрассказам».ИллюстрацииА.Апсита,Д.А.Шмаринова,К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» иА.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. ПортретНаполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» иА.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война имир» (реж.С.Ф.Бондарчук).ИллюстрацииМ.А.Врубеля,О.Г.Верейского,А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж.А.Зархи).

АнтонПавловичЧехов(1860-1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепро-никающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова.НоваторствоЧехова.ПериодизациятворчестваЧехова.Работаписателявжурналах.Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чеховав поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенностиизображения«маленького человека»впрозеА. П.Чехова.

ДраматургияЧехова.Комедия«Вишневыйсад».Историясоздания,жанр,системаперсонажей.Сложностьимногозначностьотношениймеждуперсонажами.Разрушениедворянскихгнезд впьесе. Сочетаниекомического идраматического впьесе

«Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы.Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова -воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургиитеатра.

КритикаоЧехове(И.Анненский,В.Пьецух).

Длячтенияиизучения.Рассказы«Домсмезонином»,«Ионыч»,«Человеквфутляре»,«Крыжовник»,«Олюбви».Пьеса«Вишневый сад».

Длячтенияиобсуждения.Рассказ«Дамассобачкой».

Повторение.ХудожественныеособенностираннеготворчестваА.П.Чехова(«Лошадинаяфамилия»,«Хамелеон»,«Толстыйитонкий»,«Смертьчиновника»).

Теориялитературы.Развитиепонятиеодраматургии(внутреннееивнешнеедей-ствие;подтекст;рольавторскихремарок,пауз,переклички репликит.д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, А.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Аннанашее»,«Лошадинаяфамилия».ИллюстрацииД.А.ДубинскогокрассказамА.П.Чехова«Домсмезонином»,«Человеквфутляре».

*Формыорганизацииучебныхзанятий:*урок,лекция,семинар.

*Самостоятельнаяработаобучающихся–29часов.*

* + «Бесприданница». Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельностикрасотыпристолкновении смиромкорысти-анализпроизведения.
  + ЭкранизацияпроизведенийН.А.Островского–просмотрдрамы«Гроза».
  + И.А.Гончаровввоспоминаниях современников–составлениедоклада.
  + Теориялитературы:социально-психологическийроман–выполнениеконспекта.
  + ПолинаВиардовжизниИ.С.Тургенева–подготовкасообщения.
  + Музей - заповедник И.С. Тургенева в Спасском-Лутовинове – составлениепрезентации.
  + Художественное своеобразие романа И.С.Тургенева "Рудин" –выполнениеконспекта.
  + ЭстетическиевзглядыЧернышевскогоиих отражениевроманеН.Г.Чернышевского "Чтоделать?"– выполнениеконспекта.
  + Общество будущего в романе И.Г.Чернышевского “Что делать?” – выполнениеконспекта.
  + ПраведникивтворчествеН.С.Лескова–подготовкасообщения.
  + ХудожественныймирП.С.Лескова–составлениепрезентации.
  + М.Е.Салтыков-Щедрин в редакциях журналов "Современник" и "Отечественныезаписки"– подготовкасообщения.
  + СказкиисказочнаяфантастикаМ.Е.Салтыкова-Щедрина–чтение.
  + Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение внем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира –подготовкасообщения.
  + Раскольниковиеготеорияпреступления–анализотрывкаизпроизведения.
  + Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождениюв романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» - выполнениеконспекта.
  + *Роман*«*Униженные и оскорбленные».* Жанровое своеобразие романа –выполнениеконспекта.
  + *Роман «Идиот».* Философская глубина, нравственная проблематика романа –выполнениеконспекта.
  + *Изображениевойныв*«*Севастопольскихрассказах-*подготовка*сообщения.*
  + НаташаРостова—любимаягероиняТолстого–подготовкасообщения.
  + *Темадомавромане*"*Войнаимир*"–подготовкасообщения.
  + Художественные особенности раннего творчества А. П.Чехова –– подготовкасообщения.
  + Тема интеллигентного человека в творчестве А. П.Чехова – написаниесочинения.
  + Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. – составление презентации.Темырефератов, докладов, индивидуальныхпроектов:
* «Чтоделать?»—главный вопросэпохи1850—1860-хгодов»;
* «ДуховныеисканиярусскойкультурывторойполовиныXIXвека»
* «ЗначениетворчестваА.Н.Островскоговисториирусскоготеатра»;
* «МирОстровскогонасценеинаэкране»;
* «МиркупечествауГоголя иОстровского».
* «Захар—второйОбломов»,
* «Женскиеобразывроманах Гончарова»,
* «ВчемтрагедияОбломова?»,
* «Чтотакое“обломовщина”?»,
* «Художественнаядетальвромане“Обломов”»
* «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович,И.С.Тургенев)».
* «ОбществобудущеговроманеН.Г.Чернышевского“Чтоделать?”».
* «ПраведникивтворчествеН.С.Лескова»(напримереодного-двухпроизведений),
* «ХудожественныймирН.С.Лескова»
* «Изображениевойны в«Севастопольскихрассказах»иромане«Войнаимир;
* «НаташаРостова—любимаягероиняТолстого»,
* «Темадомавромане«Войнаимир»;
* «МойТолстой»,
* «Моилюбимыестраницыромана“Войнаимир”».
* «ТемаинтеллигентногочеловекавтворчествеА.П.Чехова»;
* «Пушкинскиемотивыиихрольврассказе“Ионыч”».

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(на  уровнеучебных действий) |
| Особенностиразвития русскойлитературы во второйполовинеXIXвека | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение;подготовкасообщенийидокладов;самостоятельнаяработасисточникамиинформации(дополнительнаялитература,энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные иписьменныеответынавопросы;участиевбеседе;аналитическаяработастекстамихудожественныхпроизведенийикритическихстатей; написание различных видов планов; реферирование; участиевбеседе;работасиллюстративнымматериалом;написаниесочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектнаяи учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в томчислеподготовкакомпьютерныхпрезентаций);самооцениваниеи  взаимооценивание |

Раздел3.

ПоэзиявторойполовиныXIXвека(12часов)

ОбзоррусскойпоэзиивторойполовиныXIXвека.Идейнаяборьбанаправлений

«чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическоеразнообразиерусской лирикивторойполовины XIXвека.

Длячтенияиобсуждения(повыборупреподавателяистудентов).А.Н.Майков

«Осень»,«Пейзаж»,«Игородвотопять!Опятьсияетбал...»,«Рыбнаяловля»,«УМраморногоморя»*.*Я.П.Полонский«СолнцеиМесяц»,«Зимнийпуть»,«Затворница»,

«Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», А. А.Григорьев. «О, говори хоть ты сомной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вырожденыменятерзать.»,«Яеенелюблю,нелюблю.»,««Героямнашеговремени»,

«ПрощаниесПетербургом»,ЛитературанародовРоссии.К.Л.Хетагуров«Послание»,

«Песнябедняка»,«Накладбище»,«Фсати»,

Теориялитературы.Фольклор,фольклорныеобразыимотивывпоэзии.Демонстрации.КартиныВ.Г.Перова,И.Н.Крамского,И.К.Айвазовского,А.К.Саврасова,И.И.Шишкина,Ф.А.Васильева,А.И.Куинджи,В.Д.Поленова,И.Е.Репина,В.М.Васнецова,И.И.Левитана.РомансынастихиА.Н.МайковаиА.А.

Григорьева.

ФедорИвановичТютчев(1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).Философская,общественно-политическаяилюбовнаялирикаФ.И.Тютчева.Художественныеособенностилирики Ф.И. Тютчева.

Длячтенияиизучения.Стихотворения«8Пеп1шт»,«Нето,чтомнитевы,природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, какубийственномылюбим»,«Последняялюбовь»,«К.Б.»(«ЯвстретилВас-ивсебылое.»),«Япомню время золотое.»,*«*

Повторение.ПейзажнаялирикаФ.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.Демонстрация. Романсынастихи Ф.И.Тютчева.

АфанасийАфанасьевичФет(1820-1892)

ЖизненныйитворческийпутьА.А.Фета(собобщениемранееизученного).Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы,мотивыихудожественное своеобразиелирикиА. А.Фета.

Длячтенияиобсуждения.Стихотворения«Облакомволнистым.», «Какоесчастье

- ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.».АвтобиографическаяповестьДемонстрации.Картины,фотографиисизображениемприроды среднейполосы России. ИллюстрацииВ.М. КонашевичакстихотворениямА.А.Фета.Романсы настихи Фета.

Повторение.Стихотворениярусских поэтовоприроде.

АлексейКонстантиновичТолстой(1817-1875)

ЖизненныйитворческийпутьА.К.Толстого.Идейно-тематическиеихудожественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К.Толстого.Сатирическое мастерство Толстого.

Длячтенияиизучения.Стихотворения:«Тщетно,художник,тымнишь,чтотворений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, нотолькогостьслучайный.»,«Противтечения»,«Средьшумногобала,случайно.»,

«Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», Длячтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре.»,«Неверь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл ее тревожный.», «Неветер, вея с высоты.»,«Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаковспокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Зарубежная литература.ПоэзияГ.Гейне.

Повторение.Темалюбвиврусскойпоэзии.

Демонстрации.ПортретыифотографииА.К.Толстого.ПортретыКозьмыПруткова работыА.М.Жемчужникова,Бейдельмана,Л.Ф.Лагорио.Романс П.И.ЧайковскогонастихиА.К.Толстого«Средьшумного бала.».

НиколайАлексеевичНекрасов(1821-1878)

ЖизненныйитворческийпутьН.А.Некрасова(собобщениемранееизученного).Гражданскаяпозицияпоэта.Журнал«Современник».Своеобразиетем,мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Жанровоесвоеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому наРусижитьхорошо».Замыселпоэмы,жанр,композиция.Сюжет.Нравственнаяпроблематика.Авторскаяпозиция.Многообразиекрестьянскихтипов.Проблема

счастья.Сатирическиепортретывпоэме.ЯзыковоеистилистическоесвоеобразиепроизведенийН.А.Некрасова.

Длячтенияиизучения.Стихотворения:«Родина»,«Элегия»(«Пускайнамговорит изменчивая мода.»),«Вчерашний день, часу в шестом.»,«Еду ли ночью поулице темной.», «В дороге», *«* «О Муза, я у двери гроба.», Поэма «Кому на Руси житьхорошо»(обзор счтением отрывков).

К.И.Чуковский«ТемаденегвтворчествеНекрасова».

Повторение.ПоэмаН.А.Некрасова«Мороз,Красныйнос».Стихотворения«Вотпарадный подъезд.»,«Железнаядорога».

Теориялитературы.Народностьлитературы.Стилизация.

Демонстрации.ПортретыН.А.Некрасова.ИллюстрацииА.И.Лебедевакстихо-творениямпоэта. Песнииромансы настихиН. А.Некрасова.

*Формыорганизацииучебныхзанятий:*урок,лекция,семинар.

*Самостоятельнаяработаобучающихся–6часов.*

* А.А.Фет—переводчик–составлениепрезентации.
* Жизнь стихотворений А. А.Фета в музыкальном искусстве – подготовкасообщения.
* *А.К.Толстой*—*прозаик–подготовкасообщения.*
* *А.К.Толстой*—*драматург–подготовкасообщения.*
* Некрасовский“Современник”–выполнениеконспекта.
* Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А.Некрасова –подготовкасообщения.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

* «МойлюбимыйпоэтвторойполовиныXIXвека».
* «Ф.И.Тютчевввоспоминанияхсовременников»,
* «Философскиеосновы творчестваФ.И.Тютчева»,
* «Дружбадвух поэтов:Ф.И.ТютчевиГ.Гейне».
* «А.А.Фет—переводчик»,
* «А.А.Фетввоспоминаниях современников»;
* «Концепция“чистогоискусства”влитературно-критическихстатьяхА.А.Фета»,
* «ЖизньстихотворенийА.А.Фетавмузыкальномискусстве».
* «А.К.Толстой—прозаик»,
* «А.К.Толстой—драматург»,
* «А.К.Толстойввоспоминанияхсовременников»,
* «ФеноменКозьмыПруткова»,
* «ЖизньпоэзииА.К.Толстоговмузыкальномискусстве».
* «Н.А.Некрасовввоспоминанияхсовременников»,
* «НоваторствоН.А.Некрасовавобластипоэтическойформы(“Неправильнаяпоэзия”)»,
* «ОбразыдетейипроизведениядлядетейвтворчествеН.А.Некрасова»,
* «ПоэмыН.А.Некрасова»,
* «Н.А.Некрасовкаклитературныйкритик»,
* «ПроизведенияН.А.Некрасовавтворчестверусскиххудожников-иллюстраторов».

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебныхдействий) |
| Поэзия второйполовиныXIXвека | Аудирование;чтениеикомментированноечтение;выразительноечтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа сучебником;аналитическаяработастекстамистихотворений; |
|  | составлениетезисногопланавыступленияи сочинения;подготовкасообщения; выступление насеминаре |

*Раздел 4.*

ОсобенностиразвитиялитературыидругихвидовискусствавначалеXXвека(12часов)

Серебряныйвеккаккультурно-историческаяэпоха.Идеологическийиэстетическийплюрализмэпохи.Расцветрусскойрелигиозно-философскоймысли.Кризисгуманизма ирелигиозныеисканияврусской философии.

Основныетенденцииразвитияпрозы.Реализмимодернизмвлитературномпроцессерубежавеков.Стилеваядифференциацияреализма(Л.Н.Толстой,В.Г.Короленко,А.П.Чехов,И.С.Шмелев).Дискуссия о кризисереализма.

Обращениекмалымэпическимформам.Модернизмкакреакциянакризисреализма.Журналысатирическогонаправления(«Сатирикон»,«НовыйСатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб«Маленькийчеловек»;Л.Н.Андреевдрама«ЖизньЧеловека»;Д.С.Мережковский«Опричинахупадкаионовыхтечениях врусскойлитературе»;

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России вXVIII веке (основные вехи). Русскийреалистический роман (творчество Л.Н.Толстого,Ф.М. Достоевского и др.).

Демонстрации.КартиныВ.А.Серова,М.А.Врубеля,Ф.А.Малявина,Б.М.Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л. С.Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина,А.В.Рахманинова, И. Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русскиесезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В.Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского иВс.Э.Мейерхольда (обзор).Меценатство иегорольвразвитиикультуры.

Русскаялитературанарубежевеков

*ИванАлексеевичБунин(1870-1953)*

Сведенияизбиографии(собобщениемранееизученного).

ЛирикаИ.А.Бунина.СвоеобразиепоэтическогомираИ.А.Бунина.Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской иусадебнойжизни.ТонкостьпередачичувствинастроенийлирическогогероявпоэзииИ.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И. А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальныйхарактервизображенииБунина.Общаяхарактеристикацикларассказов«Темныеаллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классическойтрадицией.Реалистическое исимволическоевпрозеипоэзии.

Длячтенияиизучения.Рассказы,«Чистыйпонедельник»,«Темныеаллеи».Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..»,«Ицветы, и шмели, итрава,и колосья.».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чашажизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско»,«Темныеаллеи».Стихотворения:«Мывстретилисьслучайнонауглу»,«Як нейпришелвполночный час.»,«Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, *А.П.Чехов).*Русскийнациональныйхарактер*(*напримеретворчестваН*.*В*.*ГоголяиЛ*.*Н*.*Толстого*).*

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации кпроизведениямИ. А.Бунина.

Александр Иванович Куприн (1870-1938)Сведенияизбиографии(собобщениемранееизученного).

Повести«Гранатовыйбраслет»,«Олеся».ВоспеваниездоровыхчеловеческихчувстввпроизведенияхА.И.Куприна.ТрадицииромантизмаиихвлияниенатворчествоА.И.Куприна.ТрагизмлюбвивтворчествеА.И.Куприна.Тема

«естественногочеловека»втворчествеКуприна(повесть«Олеся»).Поэтическоеизображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальныепроблемыврассказах Куприна.Осуждениепороков современного общества.

Повесть«Гранатовыйбраслет».Смыслназванияповести,споросильной,

бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.Любовькаквеликаяивечнаядуховнаяценность.Трагическаяисториялюбви

«маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотивпроизведенийА.И.Купринаолюбви.

Образрусскогоофицеравлитературнойтрадиции(«Поединок»).АрмиякакмодельрусскогообществарубежаXIX-XXвеков.Изображениеофицерскойсреды,строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещениепроблемыличностикак«нравственноговоскресения»героя.Ситуациядуэли:преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы вповести.Традициипсихологизма Л.Н. ТолстоговтворчествеКуприна.

Длячтенияиизучения.Повесть«Гранатовыйбраслет».

Повторение.РомантическиепоэмыА.С.Пушкина«Цыганы»,«Кавказскийплен-

ник»..

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.Серебряныйвек русской поэзии

ОбзоррусскойпоэзииипоэзиинародовРоссииконцаXIX-началаXXвека.

КонстантинБальмонт,ВалерийБрюсов,АндрейБелый,НиколайГумилев,ОсипМандельштам,МаринаЦветаева,ГеоргийИванов,ВладиславХодасевич,ИгорьСе-верянин,МихаилКузмин,ГабдуллаТукайидр.Общаяхарактеристикатворчества(стихотворениянеменеетрехавторовпо выбору).

ПроблематрадицийиноваторствавлитературеначалаХХвека.Формыееразрешениявтворчествереалистов,символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные теченияпоэзиирусскогомодернизма:символизм,акмеизм,футуризм(общаяхарактеристиканаправлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзиина творчестворусских символистов. Философские основы иэстетические принципысимволизма,егосвязьсромантизмом.Пониманиесимволасимволистами(задачапредельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).Конструированиемиравпроцессетворчества,идея“творимойлегенды”.Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К.Сологуб)и«младосимволисты»(А.Белый,А.А.Блок).Философскиеосновыиэстетическиепринципы символизма,его связьсромантизмом.

Длячтенияиобсуждения.Повыборупреподавателя.

ЛитературанародовРоссии.ГабдуллаТукай,стихотворения(повыборупреподавателя).

Зарубежнаялитература.Ш.Бодлер,П.Верлен,А.Рембо,М.Метерлинк.Повторение.РомантическаялирикапоэтовXIXвека(А.С.Пушкин,

М.Ю.Лермонтов,Ф.И.Тютчеви др.)

Теориялитературы.Символизм.Акмеизм.Футуризм.

Демонстрации.К.Дебюсси.Симфоническаякартина«Море»илипрелюдия

«Шагинаснегу».Импрессионизмвживописи.Европейскийсимволизм.Творчество

Гамсуна(повыборуучителя).

Акмеизм

Истокиакмеизма.ПрограммаакмеизмавстатьеН.С.Гумилева«Наследиесимволизмаиакмеизм».Утверждениеакмеистамикрасотыземнойжизни,возвращениек«прекраснойясности»,созданиезримыхобразовконкретногомира.Идеяпоэта-ремесленника.

Сведенияизбиографии.ГероизациядействительностивпоэзииГумилева,романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое,фантастическоеи прозаическое впоэзииГумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворение: «Жираф.Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “новогоискусства”.Декларацияоразрывестрадицией,абсолютизация“самовитого”слова,приоритет формы над содержанием,вторжение грубойлексикив поэтическийязык,неологизмы,эпатаж.Звуковыеиграфическиеэкспериментыфутуристов.Группыфутуристов:эгофутуристы(И.Северянин),кубофутуристы(В.В.Маяковский,В.Хлебников),«Центрифуга»(Б.Л.Пастернак).

Длячтенияиобсуждения.Декларация-манифестфутуристов«Пощечинаобщественномувкусу».

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзииСеверянина,оригинальностьего словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения:«Интродукция»,«Эпилог» («Я, генийИгорь-Северянин.»),«Двусмысленнаяслава»(возможенвыбортрехдругихстихотворений).

Сведенияизбиографии.СлововхудожественноммирепоэзииХлебникова.

Поэтическиеэксперименты.Хлебниковкакпоэт-философ.

Длячтенияиизучения.Стихотворения:«Заклятиесмехом»,«Бобэобипелисьгубы.»,«Ещераз,еще раз.»(возможенвыбор трехдругихстихотворений).

Новокрестьянскаяпоэзия

Особоеместовлитературеначалавекакрестьянскойпоэзии.Продолжениетрадиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А.Клюева,В. А.Есенина.

Сведенияизбиографии.Крестьянскаятематика,изображениетрудаибытадеревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национальногорусскогосамосознания.Религиозныемотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганскиекочевья.»,«Изподвалов,изтемныхуглов.»(возможенвыбортрехдругихстихотворений).

Наизусть.Два-тристихотворенияпоэтоврубежавеков(повыборустудентов).

МаксимГорький(1868-1936)Сведенияизбиографии(собобщениемранееизученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни врассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика ипроблематикаромантическоготворчестваГорького.Поэтизациягордыхисильныхлюдей.Авторская позиция испособеевоплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.НоваторствоГорького-драматурга.ГорькийиМХАТ.Горький-романист.

КритикиоГорьком.(А.Луначарский,В.Ходасевич,Ю.Анненский).

Длячтенияиизучения.Пьеса«Надне»(обзорсчтениемфрагментов).«Рассказы

«Челкаш»,«СтарухаИзергиль».

Длячтенияиобсуждения.Рассказ«МакарЧудра».*»*

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина

«Цыганы»,«Кавказскийпленник»,М.Ю.Лермонтова«Демон»).

Теориялитературы.Развитиепонятияодраме.

Демонстрации.КартинаИ.К.Айвазовского«Девятыйвал».ПортретыМ.Горькогоработы И. Е.Репина,В.А. Серова, П.Д. Корина.

Александр Александрович Блок (1880-1921)Сведенияиз биографии(собобщениемранееизученного).

Природа социальных противоречий визображении поэта. Тема историческогопрошлоговлирикеБлока.Темародины,тревогазасудьбуРоссии в лирикеБлока.

Поэма«Двенадцать».СложностьвосприятияБлокомсоциальногохарактерареволюции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара»,неоднозначностьфинала,образХриставпоэме.Композиция,лексика,ритмика,интонационноеразнообразие поэмы.

Длячтенияи изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы»,

«Незнакомка», *«Россия»,* «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.»,Поэма«Двенадцать»(обзорсчтениемфрагментов).

Теориялитературы.Развитиепонятияохудожественнойобразности(образ-символ).Развитиепонятия о поэме.

Демонстрации.КартиныВ.М.Васнецова,М.А.Врубеля,К.А.Сомова(повыборуучителя). Фортепианныеконцерты С.В. Рахманинова.

*Формыорганизацииучебныхзанятий:*урок,лекция,семинар.

*Самостоятельнаяработаобучающихся–6часов.*

* + ТемадворянскихгнездвтворчествеА.П.ЧеховаиИ.А.Бунина–подготовкасообщения.
  + *ОбличительныемотивывтворчествеА.И.Куприна –*составление*конспекта.*
  + Образрусскогоофицеравлитературнойтрадиции(«Поединок»)–составлениеконспекта.
  + *«Гордыйчеловек»впроизведенияхФ.М.Достоевского*и*М.Горького»-анализ.*
  + ОсновныетемыимотивыпоэзииВ.Брюсова –подготовкасообщения.
  + Основные темы и мотивы поэзии К. Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов –подготовкасообщения.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

* + «ЖенскиеобразывтворчествеИ.С.ТургеневаиИ.А.Бунина»;
  + «ТемадворянскихгнездвтворчествеА.П.ЧеховаиИ.А.Бунина».
  + «ТемалюбвивтворчествеИ.А.БунинаиА.И.Куприна:общееиразличное».
  + «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения повыборуучащихся);
  + «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — повыборуучащихся).
  + «Темалюбвивтворчестве А.С.ПушкинаиА.А.Блока»;
  + «ТемаРоссиивтворчестверусскихпоэтовМ.Ю.Лермонтова,Н.А.Некрасова,А.А.Блока»;
  + «ТемареволюциивтворчествеА.Блока».

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (науровнеучебныхдействий) |
| Особенностиразвитиялитературы идругих видовискусства вначалеXXвека | Аудирование,участиевэвристическойбеседе;работасисточникамиинформации(дополнительнаялитература,энциклопедии,словари,втомчислеинтернет-источники),составлениетезисногоплана;составлениепланасочинения;аналитическаяработастекстомхудожественногопроизведения;чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числеподготовкакомпьютерныхпрезентаций);выразительноечтениеичтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа вгруппахпоподготовкеответовнапроблемныевопросы;проектнаяи  учебно-исследовательскаяработа |

Раздел5.

Особенностиразвитиялитературы1920-хгодов(10часов)

Противоречивостьразвитиякультурыв1920-егоды.Литературныйпроцесс1920-хгодов.Литературныегруппировкиижурналы(РАПП,«Перевал»,конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии вобласти литературы в 1920-егоды.

ТемаРоссиииреволюциивтворчествепоэтовразныхпоколенийимировоззрений(А.Блок,А.Белый,М.Волошин,А.Ахматова,М.Цветаева,О.Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М.Светлов идр.).

Экспериментысословомвпоискахпоэтическогоязыкановойэпохи(В.Хлебников,АКрученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья»,

«Кузница»идр.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещениитемыреволюциии Гражданской войны.

Владимир ВладимировичМаяковский (1893**-**1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизнаранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркостьметафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности,несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личностьавторавстихахолюбви.СатираМаяковского.Обличениемещанстваи

«новообращенных».Темапоэтаипоэзии.НоваторствопоэзииМаяковского.Образпоэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!»,

«Послушайте!»,«Скрипкаинемножконервно.»,«ПисьмотоварищуКострову изПарижаосущностилюбви»,«Прозаседавшиеся»,«Флейта-позвоночник»,«Лиличка!»,

«Люблю».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное»,«Про это», «Разговор сфининспекторомо поэзии».

Повторение.Темапоэтаипоэзииврусскойлитературе(А.С.Пушкин.«Разговоркнигопродавцаспоэтом»,«Поэт»,«Пророк»;М.Ю.Лермонтов.«Поэт»,Н.А.Некрасов.

«Поэтигражданин»).

Теория литературы.Традициииноваторствов литературе.Новаясистемастихосложения.Тоническое стихосложение.

Демонстрации.АбстрактныйавтопортретВ.Маяковского1918года,рисункиА.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

СергейАлександровичЕсенин(1895-1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русскойприроды,русскойдеревни.РазвитиетемыродиныкаквыражениелюбвикРоссии.ХудожественноесвоеобразиетворчестваЕсенина:глубокийлиризм,необычайнаяобразность,зрительностьвпечатлений,цветопись,принциппейзажнойживописи,народно-песенная основа стихов. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русьмояродная!»,«Письмоматери»,«Небродить,немятьвкустахбагряных.»,«Спитковыль.Равнинадорогая.»,«Письмокженщине»,«СобакеКачалова»,«Япокинулродимыйдом.»,«Неуютная,жидкаялунность.»,«Нежалею,незову,неплачу.»,

«Шаганэ,тымоя,Шаганэ.».

Повторение.ТрадициипейзажнойлирикивтворчествеФ.И.ТютчеваиА.А.

Фета.

Теориялитературы.Развитиепонятияопоэтическихсредстваххудожественной

выразительности.

Демонстрации.ФотографииС.Есенина.Заочнаяэкскурсияпоесенинскимместам:Константиново-Москва.Песни, романсынастихиС. Есенина.

Александр Александрович Фадеев (1901-1956)Сведенияиз биографии(собобщениемранееизученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданностьидее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическаяглубинаизображенияхарактеров.Революционнаяромантика.Полемикавокругромана.

Длячтенияиобсуждения.Роман«Разгром».

Теориялитературы.Проблемаположительногогероявлитературе.

*Формыорганизацииучебныхзанятий:*урок,лекция,семинар.

*Самостоятельнаяработаобучающихся–5часов.*

* + ТемалюбвивтворчествеС.А.Есенина–чтениестихотворенийнаизусть.
  + *ТемаРодиныв творчестве*С.А.Есенина–подготовка сообщения.
  + ТемаРодинывтворчествеА.А.Блока.
  + *МузыкареволюциивтворчествеВ.В.Маяковского-подготовкасообщения.*
  + Сатира в произведениях В. В.Маяковского – подготовка сообщения.Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:
  + «МузыкареволюциивтворчествеВ.В.Маяковского»;
  + «СатиравпроизведенияхВ.В.Маяковского»;
  + «Темалюбвивтворчестве С.А.Есенина»;
  + «ТемаРодинывтворчествеС.А.ЕсенинаиА.А.Блока».
  + «А.А.Фадееввжизниитворчестве»,
  + «ВзглядыА.А.Фадееваналитературу»,
  + «РеволюциявтворчествеА.А.Фадеева».

Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (науровнеучебныхдействий) |
| Особенностиразвитиялитературы 1920-хгодов | Аудирование,участиевэвристическойбеседе,ответынапроблемныевопросы;конспектирование;индивидуальнаяигрупповаяаналитическаяработастекстамихудожественныхпроизведений и учебника; составление систематизирующей таблицы;составлениетезисногоицитатногоплановсочинения;написаниесочинения;чтениеикомментированноечтение;выразительное чтение  и чтениенаизусть; работасиллюстративнымматериалом |

Раздел6.

Особенностиразвитиялитературы1930-начала1940-хгодов(26часов)

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей иегозначение.Социалистическийреализмкакновыйхудожественныйметод.Противоречиявего развитииивоплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистическогоидеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова,М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, А. Луговского,Н.Тихонова,П.Васильеваидр.

ИсторическаятемавтворчествеА.Толстого,Ю.Тынянова,А.Чапыгина.Сатирическоеобличениеновогобыта(М.Зощенко,И.ИльфиЕ.Петров,М.

Булгаков).

Развитиедраматургиив1930-егоды.

МаринаИвановнаЦветаева(1892-1941)

Сведенияизбиографии.Идейно-тематическиеособенностипоэзииМ.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенностипоэзииМ.И.Цветаевой.ФольклорныеилитературныеобразыимотивывлирикеЦветаевой.Своеобразие поэтического стиля.

Длячтенияиизучения.Стихотворения:«Моимстихам,написаннымтакрано.»,

«Генералам12года»,«Ктосозданизкамня,ктосозданизглины.»,«Имятвое-птицав

руке.», «Тоска по родине! Давно.», Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихирастут как звезды и какрозы.»,«Я счастлива жить образцово и просто.»,«Плач материпо новобранцу», Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX - XX веков.Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А.Есенин идр.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.Наизусть.Одно-двастихотворения (по выборустудентов).

ОсипЭмильевичМандельштам(1891-1938)

СведенияизбиографииО.Э.Мандельштама.Идейно-тематическиеихудоже-ственныеособенностипоэзииО.Э.Мандельштама.Противостояниепоэта«веку-волкодаву».Поискидуховныхопор в искусстве иприроде. Теория поэтического словаО.Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница.Гомер. Тугие паруса.», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «Загремучую доблестьгрядущихвеков.», *«*

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин,Н.В.Гоголь,Ф.М.Достоевский). Природавпоэзии XIXвека.

Теориялитературы.Развитиепонятияосредствахпоэтическойвыразительности.

Наизусть.Одно-двастихотворения(повыборустудентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)Сведенияиз биографии.

Поискиположительногогерояписателем.Единствонравственногоиэстетического.Трудкакоснованравственностичеловека.Принципысозданияхарактеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразиехудожественныхсредств(переплетениереальногоифантастическоговхарактерахгероев-правдоискателей,метафоричностьобразов,языкпроизведенийПлатонова).Традиции русской сатиры в творчествеписателя.

Длячтенияиизучения.Рассказ«Впрекрасномияростноммире».

Длячтенияиобсуждения.Теориялитературы.Развитиепонятияостилеписателя.

Повторение.ТворчествоМ.Е.Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации.МузыкаД.Д.Шостаковича,И.О.Дунаевского.КартиныП.Н.Филонова.

ИсаакЭммануиловичБабель(1894-1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозыБабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказахБабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).Повторение.ТемареволюциииГражданскойвойныврусской литературе.

Теориялитературы.Развитиепонятияорассказе.

МихаилАфанасьевичБулгаков(1891-1940)

Краткийобзоржизниитворчества (собобщениемранееизученногоматериала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображениевойныиофицеровбелойгвардиикакобычныхлюдей.Отношениеавторакгероямромана. Честь - лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женскиеобразынастраницахромана.

Сценическаяжизньпьесы«ДниТурбиных».

Роман«МастериМаргарита».Своеобразиежанра.Многоплановостьромана.Системаобразов.Ершалаимскиеглавы.Москва1930-хгодов.Тайныпсихологиичеловека:страхсильныхмирапередправдойжизни.Воландиегоокружение.Фантастическоеиреалистическоевромане.ЛюбовьисудьбаМастера.Традицииписательскойманеры.

Длячтенияиизучения.Роман«Белаягвардия»или«МастериМаргарита».Повторение.ФантастикаиреальностьвпроизведенияхН.В.ГоголяиМ.Е.

Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е.Салтыкова-Щедрина.

Теориялитературы.Разнообразиетиповроманавсоветскойлитературе.

Демонстрации.Фотографииписателя.Иллюстрациирусскиххудожниковкпроизведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов),«Мастер и Маргарита»(реж.В. Бортко).

МихаилАлександровичШолохов(1905-1984)Жизненныйитворческийпутьписателя(собобщениемранееизученного).

МиричеловекврассказахМ.Шолохова.Глубинареалистическихобобщений.

Трагическийпафос «Донскихрассказов».ПоэтикараннеготворчестваМ.Шолохова.

Роман-эпопея«ТихийДон».Роман-эпопеяосудьбахрусскогонародаиказачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народавповоротныймоментистории,еесмыслизначение.Женскиесудьбы.Любовьнастраницахромана.Многоплановостьповествования.ТрадицииЛ.Н.Толстоговромане

М.Шолохова.Своеобразиехудожественнойманерыписателя.

Длячтенияиизучения.Роман-эпопея«ТихийДон»(обзорсчтениемфрагментов).

Длячтенияиобсуждения(повыборупреподавателя).«Донскиерассказы»,

«Поднятаяцелина».

Повторение.Традициивизображениивойны(Л.Н.Толстой«Войнаимир»).

ТемареволюциииГражданскойвойнывтворчестверусскихписателей.

Теориялитературы.Развитиепонятияостилеписателя.

Демонстрации.ИллюстрацииО.Г.Верейскогокроману«ТихийДон».ФрагментыизкинофильмарежиссераС.А.Герасимова«ТихийДон»(«Мосфильм»,1957-1958годы).

*Формыорганизацииучебныхзанятий:*урок,лекция,семинар.

*Самостоятельнаяработаобучающихся–13часов.*

* + ПоэтизациясоциалистическогоидеалавтворчествеН.Островского–подготовкасообщения.
  + ИсторическаятемавтворчествеА.Толстого,Ю.Тынянова–подготовкасообщения.
  + Развитие драматургии в 1930-е годы – составление конспекта.ЧтениестихотворенийМ.Цветаевой-выучитьнаизусть.
  + ЧтениестихотворенийО.Мандельштама-выразительноечтение.Сообщения:
  + *М.И.Цветаеваввоспоминанияхсовременников.*
  + ТеорияпоэтическогословаО.Мандельштама.
  + ГероипрозыА.Платонова
  + Патриотизмигуманизмромана-эпопеи«ТихийДон».
  + Роман«ПетрПервый»А.Н.Толстого—художественнаяисторияРоссииXVIIIвека.Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:
  + «М.И.Цветаеваввоспоминанияхсовременников»,
  + «М.Цветаева,Б.Пастернак,Р.М.Рильке:диалогпоэтов»,
  + «М.И.ЦветаеваиА.А.Ахматова»,
  + «М.И.Цветаева—драматург».
  + «ГероипрозыА.Платонова»;
  + «ТрадициииноваторствовтворчествеА.Платонова»
  + «СтилистикарассказовИ.Э.Бабеля»,
  + «Изображениереволюциив“Конармии”И.БабеляироманеА.Фадеева“Разгром”.
  + «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного иэстетическогосодержанияпроизведения».

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебных действий) |
| Особенностиразвитиялитературы1930–начала 1940 – хгодов | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа стекстомучебника;индивидуальнаяигрупповаяаналитическаяработастекстамихудожественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтениенаизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного плановсочинения;работасиллюстративнымматериалом;проектнаяиучебно-исследовательскаяработа |

Раздел7.

ОсобенностиразвитиялитературыпериодаВеликойОтечественнойвойныипервыхпослевоенныхлет(6 часов)

ОсобенностиразвитиялитературыпериодаВеликойОтечественнойвойныипервыхпослевоенныхлет

Деятели литературыиискусства назащите Отечества. ЖивописьА. ДейнекииА.Пластова.МузыкаД.Шостаковичаипеснивоенных лет(С.Соловьев-Седой,

В.Лебедев-Кумач,И.Дунаевскийидр.).Кинематографгероическойэпохи.

др.).

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов,А.Твардовский,А.Сурков,М.Исаковский,М.Алигер,Ю.Друнина,М.Джалильи

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).Реалистическоеиромантическоеизображениевойнывпрозе:рассказыЛ.

Соболева,В.Кожевникова, К.Паустовского,М.Шолоховаи др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова,«Фронт»А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенныхлет. Проблемы человеческогобытия,добраи зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил впроизведенияхЭ.Казакевича,В. Некрасова,А. Бека,В. Ажаеваидр.

АннаАндреевнаАхматова(1889-1966)Жизненныйитворческийпуть(собобщениемранееизученного).

РанняялирикаАхматовой:глубина,яркостьпереживанийпоэта.Тематикаитональность лирикипериодаПервоймировойвойны: судьбастраныинарода.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволю-ционныхлет.Темылюбвикроднойземле,Родине,России.ПушкинскиетемывтворчествеАхматовой.ТемалюбвикРодинеигражданскогомужествавлирикевоенных лет. Темапоэтического мастерствавтворчествепоэтессы.

Поэма«Реквием».Исторический масштаб итрагизм поэмы. Трагизм жизни исудьбылирическойгероиниипоэтессы. Своеобразиелирики Ахматовой.

Длячтенияиизучения.Стихотворения:«Смятение»,«Молюсьоконномулучу.»,

«Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни кчему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросилземли.»,«Мнеголосбыл»,«Победителям»,«Муза».Поэма«Реквием».

Длячтенияиобсуждения.Два-тристихотворения(повыборупреподавателя).

«Смуглыйотрокбродилпоаллеям.»,«Тыписьмомое,милый,некомкай.»,«Всерасхищено,предано,продано.»,«Зачемвыотравиливоду.»,«Клятва»,«Мужество»,

«Поэма без героя». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С.Пушкин,Н.В.Гоголь,Ф.М.Достоевский).Любовнаялирикарусскихпоэтов.

Теориялитературы.Проблематрадицийиноваторствавпоэзии. Поэтическоемастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П.Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского ккниге «Подорожник».

БорисЛеонидовичПастернак(1890-1960)

Сведенияизбиографии.ОсновныемотивылирикиБ.Л.Пастернака.Связьчеловекаиприродывлирикепоэта.Эволюцияпоэтическогостиля.Формально-содержательныедоминантыпоэтическогостиляБ.Л.Пастернака.Любовьипоэзия,жизньи смертьвфилософскойконцепциипоэта.

Историясозданияипубликацииромана.Жанровоесвоеобразиеихудожественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение вромане Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Системаобразовромана.ОбразЮрияЖиваго.Тематворческойличности,еесудьбы.Темалюбви как организующего начала вжизни человека.Образ Лары как носительницыосновныхжизненныхначал.Символикаромана,сквозныемотивыиобразы.Рольпоэтическогоцикла вструктуреромана.

Длячтенияиизучения.Стихотворения (два-три-повыборупреподавателя):

«Февраль.Достатьчернилиплакать.»,«Проэтистихи»,«Определениепоэзии»,

«Гамлет»,«Бытьзнаменитымнекрасиво»,«Вовсеммнехочетсядойтидосамойсути.»,

«Зимняяночь».

Теориялитературы.Стиль.Лирика.Лирическийцикл.Роман.

Демонстрации.Видеофильм«БорисПастернак».А.Скрябин.1-яи2-ясонаты;Ф.Шопен.Этюды;И.Стравинский.Музыкакбалету«Петрушка».Б.Л.Пастернак.

«Прелюдия».М.Врубель.«Демон».Живописно-графическиеработыЛ.О.Пастернака.

*Формыорганизацииучебныхзанятий:*урок,лекция,семинар.

*Самостоятельнаяработаобучающихся–3часа.*

* Реалистическоеиромантическоеизображениевойнывпрозе:рассказыЛ.Соболева,В.Кожевникова– чтение,анализ.
* Лирическийгеройвстихахпоэтов-фронтовиков(А.Сурков,М.Исаковский, Ю.Друнина)– чтение, анализ.

Подготовкасообщений:

* Трагедия “ стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”.Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:
* «ГражданскиеипатриотическиестихиА.Ахматовойисоветскаялитература»;
* «Трагедия“стомильонногонарода”впоэмеА.Ахматовой“Реквием”».

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (науровнеучебныхдействий) |
| Особенностиразвитиялитературы  периода ВеликойОтечественнойвойны и первыхпослевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовкалитературнойкомпозиции;подготовкасообщенийидокладов;выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальнаяработастекстамихудожественныхпроизведений;реферированиетекста;написание сочинения |

Раздел8.

Особенностиразвитиялитературы1950-1980-хгодов(19часов)

Общественно-культурнаяобстановкавстраневовторойполовинеXXвека.Развитие литературы1950-1980-хгодов. в контексте культуры. Кризис нормативнойэстетикисоцреализма.Литературапериода«оттепели».Журналы«Иностраннаялитература»,«Новыймир»,«Нашсовременник».Реалистическаялитература.

Возрождениемодернистскойиавангарднойтенденцийвлитературе.Многонациональностьсоветскойлитературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)С.Смирнов.Очерки.

В.Овечкин.Очерки.

И.Эренбург.«Оттепель».

Э.Хемингуэй.«Старикиморе».П.Нилин. «Жестокость».

В.Гроссман.«Жизньисудьба».

В.Дудинцев.«Нехлебомединым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».Литературанародов России.

М.Карим.«Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.Зарубежнаялитература.

Э.Хемингуэй.Старикиморе».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления,теченияи школыврусской литературе первойполовиныХХ века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак»

А.Хачатуряна(1954),«ПоэмапамятиСергеяЕсенина»(1956)и«Патетическаяоратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3-6-йструнныйквартеты(1946-1956)Д.Шостаковича,*1-ясимфония*С.Прокофьева(1952)).Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке,С. Губайдулинойидр. Обращение ксюжетам классическойлитературыв балетномискусстве:Т.Хренников(«Любовьюзалюбовь»,1976;«Гусарскаябаллада»,1979),А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин»,1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985).Развитиебардовскойпесни,рок-музыки.Формированиеновыхнаправленийвизобразительном искусстве. Архитектура 1950- 1980-х годов. Развитие отечественнойкинематографии.

Творчество писателей-прозаиков в1950**-**1980-егоды

Основныенаправленияитеченияхудожественнойпрозы1950-1980-хгодов.Тематикаипроблематика,традициииноваторствовпроизведенияхпрозаиков.ХудожественноесвоеобразиепрозыВ.Шаламова,В.Шукшина,В.Быкова,В.Распутина.

Новоеосмыслениепроблемычеловеканавойне.Исследованиеприродыподвигаи предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.РольпроизведенийоВеликойОтечественнойвойневвоспитаниипатриотическихчувствмолодого поколения.

Изображениежизнисоветскойдеревни.Глубина,цельностьдуховногомирачеловека,связанного своейжизньюс землей. Динамика нравственных ценностейвовремени,предвидениеопасностиутратыисторическойпамяти.Попыткаоценитьсовременнуюжизнь спозицийпредшествующихпоколений.

Историческаятемавсоветскойлитературе.Разрешениевопросаоролиличностивистории,взаимоотношенияхчеловекаи власти.Автобиографическаялитература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов.Обращениектрагическимстраницамистории,размышленияобобщечеловеческихценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» идр.).

Развитиежанрафантастики.Многонациональностьсоветскойлитературы.

Длячтенияиизучения(повыборупреподавателяистудентов)

В.Шаламов.«Сентенция»,«Надгробноеслово», «Крест».В.В.Быков.«Сотников».

В.Распутин. «ПрощаниесМатерой».

Длячтенияиобсуждения(повыборупреподавателяистудентов)К.Г. Паустовский.«Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».О.Берггольц.«Дневныезвезды».

А.Гладилин.«ХроникавременВиктораПодгурского».В.Аксенов.«Коллеги»,«Звездный билет».

А.Кузнецов«Усебядома».Ю.Казаков.«Манька»,«Поморка».

Д.Дудинцев.«Нехлебомединым», «Белыеодежды».Д.Гранин.«Идунагрозу».«Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».В.Белов.«Плотницкиерассказы».

Ю.Домбровский.«Хранительдревностей»,«Факультетненужныхвещей».Е.Гинзбург.«Крутоймаршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».Ю.Бондарев. «Горячийснег».

В.Богомолов. «Момент истины».В.Кондратьев.«Сашка».

К.Воробьев.«Крик», «УбитыподМосквой».

А.иБ.Стругацкие. «Повестьодружбеинедружбе».В.Шукшин.«Япришелдать вамволю».

Ю.Трифонов.«Обмен»,«Другаяжизнь».А.Битов.«Пушкинскийдом».

В.Ерофеев.«Москва-Петушки».Ч.Айтматов.«Буранныйполустанок».А.Ким.«Белка».

ЛитературанародовРоссии

Ю.Рытхэу.«Сонвначалетумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.Повторение.ТворчествопрозаиковXIX-первойполовиныХХвека.

Теориялитературы.Литературнаятрадиция.Новаторство.Роман.Повесть.Рассказ.Новелла.Тематикаи проблематикалитературного произведения.

Демонстрации.Творчествохудожников-пейзажистовХХвека.Экранизацияпроизведенийпрозаиков 1950-1980-хгодов.

Творческиезадания.Исследованиеиподготовкадоклада(сообщенияилиреферата): «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К.Булычеваидр.»(авторповыбору);«Городскаяпроза:тематика,нравственнаяпроблематика,художественныеособенностипроизведенийВ.Аксенова,Д.Гранина,Ю.Трифонова,В.Дудинцеваидр.»(авторповыборупреподавателя);«Отсутствиедеклараций, простота, ясность - художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровоесвоеобразиепроизведений

В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ илиновелла?»;«ФилософскийсмыслповестиВ.Распутина“ПрощаниесМатерой”вконтекстетрадиций русской литературы».

Творчествопоэтовв1950-1980-егоды

Развитиетрадицийрусскойклассикиипоискиновогопоэтическогоязыка,формы,жанравпоэзии1950-1980-хгодов.Лирикапоэтов-фронтовиков.Творчествоавторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направлениявпоэзии 1950-1980-хгодов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции влирикеН. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирическогогероя.ТемародинывпоэзииР.Гамзатова.Соотношениенациональногоиобщечеловеческого впоэзии Р. Гамзатова.

ПоэзияБ.Окуджавы:художественныесредствасозданияобраза,своеобразиелирическогогероя.Темавойны,образыМосквыиАрбатавпоэзииБ.Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразиелирическогогероя. ТематикастихотворенийА.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)М.Светлов.Произведения повыбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.Ю.Друнина.Произведенияповыбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.Е.Евтушенко.Произведенияповыбору.

Ю.Кузнецов.Произведенияповыбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.В.Некрасов.Произведенияповыбору.

В.Высоцкий.Произведенияповыбору.Г.Айги.Произведенияповыбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.А.Еременко. Произведения по выбору.И.Бродский.Произведенияповыбору.

Зарубежнаялитература.Творчествозарубежныхпоэтов2-йполовиныХХвека.(повыборупреподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX - первой половины ХХ века.Теориялитературы. Лирика. Авторскаяпесня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины вживописи1950-1980-х годов.

Наизусть.Два-тристихотворения(повыборуучащихся).

Драматургия1950-1980-хгодов

Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидностидраматургии1950-1960-хгодов.Интерескмолодомусовременнику,актуальнымпроблемамнастоящего.Социально-психологическиепьесыВ.Розова.Вниманиедраматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии.Проблемыдолгаисовести,героизмаипредательства,честиибесчестия.ПьесаА.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского.Взаимодействиетеатральногоискусствапериода«оттепели»споэзией.ВлияниеБ.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970- 1980-хгодов.ДраматургияВ.Розова,А.Арбузова,А.Володинав1970-1980-хгодах.Тип

«средненравственного»героявдраматургииА.Вампилова.«Поствампиловскаядрама».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)В.Розов.«Вдобрый час!»,«Гнездоглухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».А.Салынский.«Барабанщица».

А.Арбузов.«Иркутскаяистория»,«Жестокиеигры».А.Галин,Л.Петрушевская. Драмыповыбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»Зарубежнаялитература. Б.Брехт.

Повторение.ТворчестводраматурговXIX-первойполовиныХХвека.Теориялитературы.Драма.Жанр.Жанроваяразновидность.

Демонстрации.Экранизацияпьесдраматургов1950-1980-хгодов.

Творческиезадания.Исследованиеиподготовкадоклада(сообщенияилиреферата):ожизниитворчествеодного издраматургов1950-1980-хгодов;

АлександрТрифоновичТвардовский(1910-1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного).Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. АвтобиографизмпоэзииТвардовского.Образлирическогогероя,конкретно-историческийиобщечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпическогожанра.Драматизмиисповедальностьпоэмы.Образотцакаккомпозиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темыраскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновнейответственности». А.Т. Твардовский-главныйредакторжурнала«Новыймир».

Длячтенияиизучения.Стихотворения:«Словоословах»,«Моимкритикам»,

«Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моейвины.», «Я убит подо Ржевом». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).Поэмы:«Задалью-даль»,«Теркиннатомсвете».Стихотворения(повыборупреподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX веков. Образы дома и дороги врусской поэзии. Тема войны впоэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.Демонстрация. ИллюстрациикпроизведениямА.Твардовского.

Наизусть Два-три стихотворения(повыборустудентов).

АлександрИсаевичСолженицын(1918-2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).Сюжетно-композиционныеособенностиповести«ОдинденьИванаДенисовича»ирассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характерыгероевкакспособвыраженияавторскойпозиции.Новыйподходкизображениюпрошлого.Проблемаответственностипоколений.МастерствоА.Солженицына-психолога:глубинахарактеров,историко-философскоеобобщениевтворчествеписателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах ИванаДенисовичаиМатрены.«Лагернаяпроза»А.Солженицына:«АрхипелагГУЛАГ»,романы«Вкругепервом»,«Раковыйкорпус».ПублицистикаА.И.Солженицына.

Длячтенияиизучения.Повесть«ОдинденьИванаДенисовича».Рассказ

«Матрениндвор».

Длячтенияиобсуждения(повыборупреподавателя).Романы:«Вкругепервом»,

«Раковыйкорпус»,«АрхипелагГУЛАГ»(обзорсчтениемфрагментов).

Повторение.ПрозаВ.Шаламова.

Теориялитературы.Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой.

Публицистика.

Демонстрация.КадрыизэкранизацийпроизведенийА.И.Солженицына.

Александр ВалентиновичВампилов (1937**-**1972)

Обзор жизниитворчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова.НравственнаяпроблематикапьесА.Вампилова«ПрошлымлетомвЧулимске»,«Старшийсын».Своеобразиедрамы«Утинаяохота».Композициядрамы.Характерглавногогероя.Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса

«Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова

«Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия - главный пафосдраматургии А.Вампилова.

Длячтенияиизучения.Драма «Утинаяохота».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950-1980-х годов.Теориялитературы.Анекдот.Драма.Герой.Системаперсонажей.Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.*Формы организации учебных занятий:* урок , лекция, семинар.*Самостоятельнаяработаобучающихся–10часов.*

* + Художественные особенности романа В.Дудинцева «Не хлебом единым» -составлениеконспекта.
  + ПрозаЮ.Домбровского.«Факультетненужных вещей»-подготовкасообщения.
  + Зарубежнаялитература.Э.Хемингуэй.Старики море»-подготовкасообщения.
* ЛирикаН.Заболоцкого–чтениестихотворенийнаизусть.
* ЛирикаР.Гамзатова-чтениестихотворенийнаизусть.
* ЛирикаИ.Бродского-чтениестихотворенийнаизусть.
* ПрозаД.Гранина–чтение,анализ.
* ФантастикавпрозеЧ.Айтматова–подготовкасообщения.
* ПрозаК.Паустовского–чтение,анализ.
* ДрамаАВампилова«Утинаяохота»-чтение,анализ.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

* «ВзгляднаГражданскуювойнуиз1920-хииз1950-х годов—вчемразница?».
* «Развитиелитературы 1950—1980-хгодоввконтекстекультуры»;
* «Отражениеконфликтовисториивсудьбах литературныхгероев»
* «АвангардныепоискивпоэзиивторойполовиныХХвека»;
* «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контекстерусскойлитературы».
* «Жизньитворчествоодногоиздраматургов1950—1980-хгодов»;
* «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов»(авторповыбору).
* «ТемапоэтаипоэзииврусскойлирикеXIX—XXвеков»,
* «ОбразыдорогиидомавлирикеА.Твардовского».
* «СвоеобразиеязыкаСолженицына-публициста»;
* «Изобразительно-выразительныйязыккинематографаилитературы».
* «ГоголевскиетрадициивдраматургииВампилова»;
* «МотивигрывпьесахА.Вампилова“Утинаяохота”иА.Арбузова“Жестокиеигры”

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (науровнеучебныхдействий) |
| Особенностиразвитиялитературы 1950-1980-хгодов. | Аудирование;групповаяаналитическаяработастекстамилитературныхпроизведений;выразительноечтениеичтениенаизусть;самооцениваниеивзаимооценивание;составлениетезисногоплана |

В.Маканин.«Лаз».

А.Ким.«Белка».А.Варламов.Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская.Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».О.Ермаков.«Афганскиерассказы».

В.Астафьев.«Прокляты и убиты».Г.Владимов. «Генералиегоармия».

В.Соколов,Б.Ахмадулина,В.Корнилов,О.Чухонцев,Ю.Кузнецов,А.Кушнер(повыбору).

О. Михайлова. «Русский сон».Л.Улицкая.«Русскоеваренье».Длячтения иизучения.

В.Маканин.«Гдесходилосьнебосхолмами».

Т.Кибиров. Стихотворения:«Умничанье»,«Онтологическое» (1997-1998),«Втворческой лаборатории»,«Notabene»,«СНовымгодом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.Зарубежнаялитература. Повыборупреподавателя.

Повторение.Проза,поэзия,драматургия1950-1980-хгодов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод.

Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х годов.Наизусть.Два-три стихотворения (повыборуучащихся).

*Формыорганизацииучебныхзанятий:*урок,лекция,семинар.

*Самостоятельная работа обучающихся –5 часов.Подготовкасообщений:*

* + ХудожественныеособенностипрозыВ.Астафьева.
  + РазвитиеразныхтрадицийвпоэзииБ.Ахмадулиной,
  + Драматургияпостперестроечноговремени
  + ПрозаА.Солженицына.Художественныеособенности.
  + АРыбаков«ДетиАрбата»-чтение,анализ.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

* + «ОсобенностимассовойлитературыконцаХХ—ХХIвека»;
  + «Фантастикавсовременнойлитературе».

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (науровнеучебныхдействий) |
| Особенности  развития литературыконца1980-2000-хгодов. | Аудирование;чтение;самостоятельнаяаналитическаяработастекстамихудожественныхпроизведений,аннотирование;подготовкадокладовисообщений |

# УЧЕБНАЯДИСЦИПЛИНА

**ОУП.03.ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечиваетдостижениестудентами следующихрезультатов:

* + - личностных:
* сформированностьценностногоотношениякязыкукаккультурномуфеноменуисредствуотображенияразвитияобщества,егоисторииидуховнойкультуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальныхкультур,ороли немецкого языкаи культуры в развитии мировойкультуры;
* развитиеинтересаиспособностикнаблюдениюзаинымспособоммировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способностьвестидиалогнанемецкомязыкеспредставителямидругихкультур,достигатьвзаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для ихдостижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позициипартнерапо общению;
* готовностьиспособностькнепрерывномуобразованию,включаясамообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка,такивсференемецкого языка;
  + - метапредметных:
* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии вразличныхситуацияхобщения;
* владениенавыкамипроектнойдеятельности,моделирующейреальныеситуациимежкультурной коммуникации;
* умениеорганизоватькоммуникативнуюдеятельность,продуктивнообщаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективноразрешать конфликты;
* умениеясно,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрения,используяадекватныеязыковыесредства;
  + - предметных:
* сформированностькоммуникативнойиноязычнойкомпетенции,необходимойдляуспешнойсоциализацииисамореализации,какинструментамежкультурногообщения всовременном поликультурноммире;
* владениезнаниямиосоциокультурнойспецификенемецкоговорящихстран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;умениевыделятьобщееиразличноевкультурероднойстраныинемецкоговорящих

стран;

* достижениепороговогоуровнявладениянемецкимязыком,позволяющего

выпускникам общаться вустнойи письменнойформахкакс носителяминемецкогоязыка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средствообщения;

* сформированность умения использовать немецкий язык как средство дляполученияинформацииизнемецкоязычныхисточниковвобразовательныхисамообразовательных целях.

# Количествочасовнаосвоениепрограммыучебнойдисциплины

Максимальная учебнаянагрузкаобучающихся-256часов,втомчисле:

* обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся, включая практическиезанятия,171 час;
* самостоятельнаяработаобучающихся-85часов.

**ТематическийпланУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ«ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиеразделовитем | Максимальнаяучебная  нагрузка | ВСР | Аудиторныезанятия | | |
| Всего | изних | |
| Практические | Лабораторные |
| Основноесодержание | | | | | | |
|  | Введение | 1 |  | 1 |  |  |
| 1. | Приветствие, прощание, представлениесебяи других людейвофициальнойи  неофициальнойобстановке | 6 | 2 | 4 | 2 |  |
| 2. | Описание человека (внешность,национальность, образование, личныекачества,родзанятий,должность,место  работыи др.) | 12 | 4 | 8 | 8 |  |
| 3. | Семьяисемейныеотношения,  домашниеобязанности | 12 | 4 | 8 | 8 |  |
| 4. | Описаниежилищаи учебногозаведения(здание,обстановка, условияжизни,  техника,оборудование) | 15 | 5 | 10 | 10 |  |
| 5. | Распорядокднястудентаколледжа | 15 | 5 | 10 | 10 |  |
| 6. | Хобби,досуг | 15 | 5 | 10 | 10 |  |
| 7 | Описаниеместоположенияобъекта  (адрес,какнайти) | 15 | 5 | 10 | 10 |  |
| 8 | Магазины,товары,совершениепокупок | 15 | 5 | 10 | 10 |  |
| 9 | Физкультураиспорт,здоровыйобраз  жизни | 15 | 5 | 10 | 10 |  |
| 10 | Экскурсииипутешествия | 15 | 5 | 10 | 10 |  |
| 11 | Россия,еенациональныесимволы,государственноеиполитическое  устройство | 15 | 5 | 10 | 10 |  |
| 12 | Немецкоговорящие страны,географическое положение, климат,флораифауна,национальныесимволы,  государственноеиполитическое | 15 | 5 | 10 | 10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | устройство,наиболееразвитыеотраслиэкономики,достопримечательности,  традиции |  |  |  |  |  |
| 13 | Научно-техническийпрогресс | 15 | 5 | 10 | 10 |  |
| 14 | Человекиприрода,экологические  проблемы | 15 | 5 | 10 | 10 |  |
| Профессиональноориентированноесодержание | | | | | | |
| 1 | Достиженияиинновациивобласти  наукиитехники | 15 | 5 | 10 | 10 |  |
| 2 | Машиныимеханизмы.Промышленное  оборудование | 15 | 5 | 10 | 10 |  |
| 3 | Современныекомпьютерные  технологиивпромышленности | 15 | 5 | 10 | 10 |  |
| 4 | Отраслевыевыставки | 15 | 5 | 10 | 10 |  |
|  | **Итого** | **256** | **85** | **171** | **168** |  |

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ«ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК»

Введение(1час)

Цели и задачи изучения учебнойдисциплины«Английский язык». Английскийязык как язык международного общения и средство познания национальных культур.Основныевариантыанглийскогоязыка,ихсходствоиразличия.Рольанглийскогоязыкаприосвоении профессий СПО.

*Формыорганизацииучебныхзанятий:*урок.

Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной инеофициальнойобстановке (4 часа)

*Формыорганизацииучебныхзанятий:практическоезанятие*

*Самостоятельнаяработаобучающихся–2часа.*

Что говорят при встрече и прощании в Великобритании – составление диалога.Знакомстводругсдругом-составлениедиалога.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

Рефератожизнипубличнойперсоны:биографическиефакты,вопросыдляинтервьюи др.

Экскурсияпородномугороду(достопримечательности,разработкамаршрута).Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическаяобстановка, фольклор.

Презентация«Какимдолженбытьнастоящийпрофессионал?».

*Практическиезанятия-4часа*

Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личныекачества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.(8часов)

*Формы организации учебных занятий: практическое занятиеСамостоятельнаяработаобучающихся–4часа.*

Описание внешности человека, национальность, личностные качества, названиепрофессий – выполнениеупражнений

Описаниехарактерныхчертвнешностичеловека–составлениеописаниячеловека

Характер человека – подготовка сообщенияРассказ осебе–подготовкасообщения

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

Рефератожизнипубличнойперсоны:биографическиефакты,вопросыдляинтервьюи др.

Экскурсияпородномугороду(достопримечательности,разработкамаршрута).Путеводительпородномукраю:визитнаякарточка,история,география,экологическая обстановка, фольклор.

Презентация«Какимдолженбытьнастоящийпрофессионал?».

Тема1.3.Семьяисемейныеотношения,домашниеобязанности.(8часов)

*Формы организации учебных занятий: практическое занятиеСамостоятельнаяработаобучающихся–4часа.*

*Подготовкамонологическоговысказываниянатему:*

Моя семья. Мои домашние обязанности.Отношенияродителейидетей.

Традициинашейсемьи.

Настоящеепростоевремя–выполнениеупражнений.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

Рефератожизнипубличнойперсоны:биографическиефакты,вопросыдляинтервьюи др.

Экскурсияпородномугороду(достопримечательности,разработкамаршрута).Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическаяобстановка, фольклор.

Презентация«Какимдолженбытьнастоящийпрофессионал?».

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условияжизни,техника, оборудование) (10 часов)

*Формы организации учебных занятий: практическое занятиеСамостоятельнаяработаобучающихся–5часов.*

*Подготовкамонологическоговысказываниянатему:*

Описаниежилищаиучебногозаведения(здания,обстановка, условияжизни,техника,оборудование).

Описаниеквартиры(дома),гдеяпроживаю.

Ситуация: рассказ о моем лицее.Моеродноесело имой дом.

Дома в Великобритании – чтение и перевод текста.Предложениясоборотомthereis/are-выполнениеупражнений.

Предлогивремени,местаинаправления-выполнениеупражнений.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

Рефератожизнипубличнойперсоны:биографическиефакты,вопросыдляинтервьюи др.

Экскурсияпородномугороду(достопримечательности,разработкамаршрута).Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическаяобстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».Тема1.5.Распорядокднястудентаколледжа(10часов)

*Формы организации учебных занятий: практическое занятиеСамостоятельнаяработаобучающихся–5часов.*

*Подготовкамонологическоговысказываниянатему:*

Я-студент.

Успехи в учебе и планирование своего времени.Как я провожусвободноевремя.

Мойрабочийдень.

Числительные количественные и порядковые. Дроби - выполнение упражнений.Обозначениегодов,дат,времени,периодов-выполнение упражнений.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

Рефератожизнипубличнойперсоны:биографическиефакты,вопросыдля

интервьюидр.

Экскурсияпородномугороду(достопримечательности,разработкамаршрута).Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическаяобстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».Тема1. 6. Хобби, досуг(10часов)

*Формы организации учебных занятий: практическое занятиеСамостоятельнаяработаобучающихся–5часов.*

*Подготовкамонологическоговысказываниянатему:*

Моиувлечения.Коллекционированиепредметов.

Любимые хобби женщин, любимые хобби мужчин.Какоеутебя естьхобби?

Любимоезанятиемоегодруга.

Инфинитивсмысловогоглаголаисмысловойглаголсокончанием–ing.-–выполнение упражнений.

Образование множественного числа существительных - выполнение упражнений.Употреблениеинфинитива-выполнениеупражнений.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

Рефератожизнипубличнойперсоны:биографическиефакты,вопросыдляинтервьюи др.

Экскурсияпородномугороду(достопримечательности,разработкамаршрута).Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическаяобстановка,фольклор.

Презентация«Какимдолженбытьнастоящийпрофессионал?».

Тема1.7.Описаниеместоположенияобъекта(адрес,какнайти)(10часов)

*Формы организации учебных занятий: практическое занятиеСамостоятельнаяработаобучающихся–5часов.*

*Подготовкамонологическоговысказываниянатему:*

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).Описаниеместоположения колледжа.

*Подготовкадиалогическоговысказываниянатему:*

Как спросить у прохожих, где находится мой колледж, театр, музей.Какориентироваться вбольшомгороде?

Употреблениенеопределенногоартикля-выполнениеупражнений.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

Рефератожизнипубличнойперсоны:биографическиефакты,вопросыдляинтервьюи др.

Экскурсияпородномугороду(достопримечательности,разработкамаршрута).Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическаяобстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».Тема1.8.Магазины,товары,совершениепокупок.(10часов)

*Формы организации учебных занятий: практическое занятиеСамостоятельнаяработаобучающихся–5часов.*

*Подготовкамонологическоговысказываниянатему:*

Магазины, товары, совершение покупок.*Подготовкадиалогическоговысказываниянатему:*Вобувноммагазине.

Всупермаркете.

Неопределенныеместоимения-выполнениеупражнений.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

Рефератожизнипубличнойперсоны:биографическиефакты,вопросыдляинтервьюи др.

Экскурсияпородномугороду(достопримечательности,разработкамаршрута).Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическаяобстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».Тема1.9.Физкультураиспорт,здоровыйобразжизни(10часов)

*Формы организации учебных занятий: практическое занятиеСамостоятельнаяработаобучающихся–5часов.*

*Подготовкамонологическоговысказываниянатему:*

Спорт и игры.Различные виды спорта.Опасныевидыспорта.

Зимние и летние виды спорта.ИсторияОлимпийскихигр.

Видыспорта,которымизанимаютсямоидрузья.

*Подготовкадиалогическоговысказываниянатему:*

Мойлюбимыйвидспорта.

Степенисравненияприлагательных-выполнениеупражнений.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

Рефератожизнипубличнойперсоны:биографическиефакты,вопросыдляинтервьюи др.

Экскурсияпородномугороду(достопримечательности,разработкамаршрута).Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическаяобстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».Тема1. 10.Экскурсии ипутешествия(10 часов)

*Формы организации учебных занятий: практическое занятиеСамостоятельнаяработаобучающихся–5часов.*

*Подготовкамонологическоговысказываниянатему:*

Сердце Лос-Анджелеса. Голливуд.ВсердцеЛондона.

Незаслуженно забываемые страны. Новая Зеландия.Чудесародного края.

*Подготовкадиалогическоговысказываниянатему:*

Собираясьвпутешествие.

Настоящеедлительноевремя-выполнениеупражнений.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

Рефератожизнипубличнойперсоны:биографическиефакты,вопросыдляинтервьюи др.

Экскурсияпородномугороду(достопримечательности,разработкамаршрута).Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическаяобстановка, фольклор.

Презентация«Какимдолженбытьнастоящийпрофессионал?».

Тема 1. 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическоеустройство(10часов)

*Формы организации учебных занятий: практическое занятиеСамостоятельнаяработаобучающихся–5часов.*

*Подготовкамонологическоговысказываниянатему:*

Россия,еенациональныесимволы,государственноеиполитическоеустройство.

Россия–великаястрана.Первый президент России.Москва-столицанашейРодины.

Праздничныетрадициивнашейстране.

Будущее простое время - выполнение упражнений.Простоепрошедшеевремя-выполнениеупражнений.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

Рефератожизнипубличнойперсоны:биографическиефакты,вопросыдляинтервьюи др.

Экскурсияпородномугороду(достопримечательности,разработкамаршрута).Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическаяобстановка, фольклор.

Презентация«Какимдолженбытьнастоящийпрофессионал?».

Тема 1. 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора ифауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболееразвитыеотрасли экономики,достопримечательности,традиции.(10часов)

*Формы организации учебных занятий: практическое занятиеСамостоятельнаяработаобучающихся–5часов.*

*Подготовка монологического высказывания на тему:*Географическое положение США, Великобритании, Австралии.Государственное и политическое устройство Великобритании.Традиционная едавВеликобритании.

Традиции и обычаи англоговорящих стран.ЗнакомствосКанадой.

Традиционные дни рождения в англоговорящих странах.Страдательныйзалог-выполнение упражнений.

Артиклисгеографическиминазваниями-выполнениеупражнений.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

Рефератожизнипубличнойперсоны:биографическиефакты,вопросыдляинтервьюи др.

Экскурсияпородномугороду(достопримечательности,разработкамаршрута).Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическаяобстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».Тема1.13.Научно–техническийпрогресс(10 часов)

*Формы организации учебных занятий: практическое занятиеСамостоятельнаяработаобучающихся–5часов.*

*Подготовкамонологическоговысказываниянатему:*

Роль научно-технического прогресса в мировом развитии.Преимуществаинедостаткинаучно–техническогопрогресса.Зачемлюди используют современныеустройства

Герундий–выполнениеупражнений.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

Реферат ожизнипубличнойперсоны:биографическиефакты,вопросыдляинтервьюи др.

Экскурсияпородномугороду(достопримечательности,разработкамаршрута).Путеводительпородномукраю:визитнаякарточка,история,география,экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».Тема1.14.Человекиприрода,экологическиепроблемы(10часов)

*Формыорганизацииучебныхзанятий:практическоезанятие*

*Самостоятельная работа обучающихся –5 часов.Подготовкамонологическоговысказываниянатему:*

Проблемы нашей планеты.Загрязнениеокружающейсреды.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы дляинтервьюи др.

Экскурсияпородномугороду(достопримечательности,разработкамаршрута).Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география,экологическая обстановка, фольклор.

Презентация«Какимдолженбытьнастоящийпрофессионал?».

Тема2.1Достиженияиинновациивобластинаукиитехники(10часов)

*Формы организации учебных занятий: практическое занятиеСамостоятельнаяработаобучающихся–5часов.*

*Подготовкамонологическоговысказываниянатему:*

Современные устройства и их применение.Использованиеизобретенийвсовременнойжизни.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы дляинтервьюи др.

Экскурсияпородномугороду(достопримечательности,разработкамаршрута).Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география,экологическая обстановка, фольклор.

Презентация«Какимдолженбытьнастоящийпрофессионал?».

Тема2.2.Машиныимеханизмы.Промышленноеоборудование.10часов)

*Формы организации учебных занятий: практическое занятиеСамостоятельнаяработаобучающихся–5часов.*

*Подготовкасообщенийпотемам:*

Современные машины.Достижениявобластимеханики.

Видыпромышленногооборудования.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

Реферат о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы дляинтервьюи др.

Экскурсияпородномугороду(достопримечательности,разработкамаршрута).Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география,экологическая обстановка, фольклор.

Презентация«Какимдолженбытьнастоящийпрофессионал?».

Тема2.3.Современныекомпьютерныетехнологиивпромышленности.(10часов)

*Формы организации учебных занятий: практическое занятиеСамостоятельнаяработаобучающихся–5часов.*

*Подготовкамонологическоговысказываниянатему:*

Человекикомпьютер.ПромышленноепроизводствоРоссии.

ПромышленноепроизводствоВеликобритании.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

Рефератожизнипубличнойперсоны:биографическиефакты,вопросыдляинтервьюи др.

Экскурсияпородномугороду(достопримечательности,разработкамаршрута).Путеводительпородномукраю:визитнаякарточка,история,география,экологическая обстановка, фольклор.

Презентация«Какимдолженбытьнастоящийпрофессионал?».

Тема2.4.Отраслевыевыставки.(10часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятиеСамостоятельная работаобучающихся–5часов.

Подготовкамонологическоговысказываниянатему:

Отрасли производства сельского хозяйства.Отраслевыевыставки.

Перевод технических текстов.Выполнениеупражненийпотеме.

Темырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:

Рефератожизнипубличнойперсоны:биографическиефакты,вопросыдляинтервьюи др.

Экскурсияпородномугороду(достопримечательности,разработкамаршрута).Путеводительпородномукраю:визитнаякарточка,история,география,экологическая обстановка, фольклор.

Презентация«Какимдолженбытьнастоящийпрофессионал?».

# УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНАОУПП.04.МАТЕМАТИКА

Рабочаяпрограммаучебнойдисциплины«Математика»ориентировананадостижениеследующих**целей**:

* обеспечениесформированностипредставленийосоциальных,культурныхиисторическихфакторах становления математики;
* обеспечениесформированностилогического,алгоритмическогоиматематического мышления;
* обеспечениесформированностиуменийприменятьполученныезнанияприрешении различныхзадач;
* обеспечениесформированностипредставленийоматематикекакчастиобщечеловеческойкультуры,универсальномязыкенауки,позволяющемописывать и изучатьреальныепроцессыи явления.

Освоениесодержанияучебнойдисциплины«Математика»обеспечиваетдостижениестудентами следующих**результатов**:

* + личностных:
* сформированность представлений о математике как универсальном языке науки,средствемоделирования явленийипроцессов,идеяхи методахматематики;
* пониманиезначимостиматематикидлянаучно-техническогопрогресса,сформированностьотношениякматематикекаккчастиобщечеловеческойкультурычереззнакомствосисториейразвитияматематики,эволюциейматематических идей;
* развитиелогическогомышления,пространственноговоображения,алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом длябудущейпрофессиональнойдеятельности,дляпродолженияобразованияисамообразования;
* овладениематематическимизнаниямииумениями,необходимымивповседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин идисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, нетребующихуглубленной математическойподготовки;
* готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразованию,напротяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованиюкак условиюуспешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности;
* готовностьиспособностьксамостоятельнойтворческойиответственнойдеятельности;
* готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной идругихвидахдеятельности;

* отношениекпрофессиональнойдеятельностикаквозможностиучастияврешенииличных,общественных,государственных,общенациональныхпроблем;

# метапредметных:

* умениесамостоятельноопределятьцелидеятельностиисоставлятьпланыдеятельности;самостоятельно осуществлять,контролироватьикорректироватьдеятельность;использоватьвсевозможныересурсыдлядостиженияпоставленныхцелейиреализацииплановдеятельности;выбиратьуспешныестратегии вразличныхситуациях;
* умениепродуктивнообщатьсяивзаимодействоватьвпроцессесовместнойдеятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективноразрешать конфликты;
* владениенавыкамипознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов познания;
* готовностьиспособностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,включаяумениеориентироватьсявразличныхисточникахинформации,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюиз различныхисточников;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать своюточкузрения, использоватьадекватныеязыковыесредства;
* владениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своегознанияинезнания,новыхпознавательных задачисредствдляих достижения;
* целеустремленностьвпоискахипринятиирешений,сообразительностьиинтуиция,развитостьпространственныхпредставлений;способностьвосприниматькрасотуи гармонию мира

# предметных:

* сформированность представлений о математике как части мировой культуры иместематематикивсовременнойцивилизации,способахописанияявленийреальногомиранаматематическом языке;
* сформированностьпредставленийоматематическихпонятияхкакважнейшихматематических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы иявления; понимание возможности аксиоматического построения математическихтеорий;
* владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять,проводить доказательныерассуждения входерешения задач;
* владениестандартнымиприемамирешениярациональныхииррациональных,показательных,степенных,тригонометрическихуравненийинеравенств,ихсистем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поискапути решения ииллюстрациирешенияуравненийинеравенств;
* сформированностьпредставленийобосновныхпонятияхматематическогоанализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций,использованиеполученныхзнанийдляописанияианализареальныхзависимостей;
* владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрическихфигурах,ихосновныхсвойствах;сформированностьуменияраспознаватьгеометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применениеизученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрическихзадачи задач спрактическимсодержанием;
* сформированностьпредставленийопроцессахиявлениях,имеющихвероятностныйхарактер,статистическихзакономерностяхвреальноммире,основныхпонятияхэлементарнойтеориивероятностей;уменийнаходитьиоцениватьвероятностинаступлениясобытийвпростейшихпрактическихситуацияхи основныехарактеристикислучайныхвеличин;
* владениенавыкамииспользованияготовыхкомпьютерныхпрограммприрешениизадач.

# Количествочасовнаосвоениепрограммыучебнойдисциплины

На освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины «Математика» впределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получениемсреднегообщегообразованияППКРСмаксимальнаяучебнаянагрузкаобучающихсясоставляет— 427 часов, из них:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, —285часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов— 142часа

**ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименованиеразделовитем** | **Максимальнаяучебнаянагрузка** | **ВСР** | **Аудиторныезанятия** | | |
| **Всего** | **изних** | |
| **Практические** | **Контрольные** |
|  | Введение | **4** |  | 4 |  |  |
| 1. | Развитиепонятияочисле | **18** | 6 | 12 | 3 | 1 |
| 2. | Корни,степении логарифмы | **45** | 15 | 30 | 6 | 3 |
| 3. | Прямыеиплоскостивпространстве | **36** | 12 | 24 | 5 | 1 |
| 4. | Комбинаторика | **24** | 8 | 16 | 2 | 1 |
| 5. | Координатыивекторы | **34** | 12 | 22 | 4 | 1 |
| 6. | Основытригонометрии | **53** | 18 | 35 | 5 | 1 |
| 7. | Функциииграфики | **36** | 12 | 24 | 8 | - |
| 8. | Многогранникиикруглыетела | **45** | 15 | 30 | 4 | 1 |
| 9. | Началаматематическогоанализа | **45** | 15 | 30 | 6 | 1 |
| 10. | Интегралиегоприменение | **27** | 9 | 18 | 3 | 1 |
| 11. | Элементытеориивероятностейи  математическойстатистики | **24** | 8 | 16 | 3 | 1 |
| 12. | Уравненияинеравенства | **36** | 12 | 24 | 3 | 1 |
|  | **Итого** | **427** | **142** | **285** | **52** | **13** |
| ***Промежуточнаяаттестациявформеэкзамена*** | | | | | | |

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ«МАТЕМАТИКА»

Введение(4часа)

Введение. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях ипрактическойдеятельности.Целиизадачиизученияматематикиприосвоениипрофессий СПО.

*Формыорганизацииучебныхзанятий:* урок,практическоезанятие,лекция,семинар.

*Самостоятельная работа обучающихся* (2 часа) –Написаниереферата,докладаилиразработкапрезентации

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебных действий) |
| Введение | Ознакомлениес рольюматематикив науке,технике,экономике,информационных технологиях и практической деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОзнакомлениесцелямиосвоениипрофессийСПО | и | задачами | изучения | математики | при |

Раздел.Алгебра(42часа)

Тема 1. Развитие понятия о числе (12 часов)Целыеи рациональныечисла.

Арифметические действия над обыкновенными дробями.Действительныечисла.

Приближѐнные вычисления.Погрешности приближений.Комплексныечисла.

Вычислениевыраженийскомплекснымичислами.

*Формыорганизацииучебныхзанятий:*урок,практическоезанятие,лекция,семинар.

*Практическиезанятия*(3часа)

Нахождениеприближѐнныхзначенийвеличин.Нахождениепогрешностейвычислений(абсолютнойи относительной).

Арифметические действия над числами.Сравнениечисловых выражений

*Самостоятельная работа обучающихся* (6 часов) –Выполнение:

Самостоятельной работы №1 «Приближенные вычисления»Самостоятельнойработы №2«Комплексныечисла»Самостоятельной работы № 3 «Действия с комплексными числами»Заполнениетаблицы«Комплексныечисла»,составлениекроссворда.Написаниереферата,докладаили разработкапрезентации:

1. Непрерывныедроби.
2. Применениесложныхпроцентоввэкономических расчетах.
3. Развитиепонятияочисле.
4. Историявозникновениякомплексныхчисел.
5. Историявозникновениячисел.
6. Биографияученого-математика(навыбор).

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебных действий) |
| Развитиепонятияочисле | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные иписьменные приемы. Нахождение приближенных значений величин ипогрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнениечисловыхвыражений.Нахождениеошибоквпреобразованияхивычислениях(относится ковсемпунктампрограммы) |

Тема 2. Корни, степени и логарифмы (30 часов)Корнии степени.

Корнинатуральнойстепениизчислаиихсвойства.

Понятиекорняn-ойстепени.Корничетнойинечетнойстепеней.Арифметическийкорень.

Свойства корней n-ой степени.Степеньсрациональнымпоказателем

Свойства степени с рациональным показателемСтепени с действительными показателямиСвойства степени с действительным показателемЛогарифм.Логарифмчисла

Основноелогарифмическоетождество.СвойствалогарифмовДесятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмамиПереходкновомуоснованию

Преобразование рациональных выраженийПреобразование иррациональных выраженийПреобразование степенных выраженийПреобразование показательных выраженийПреобразованиелогарифмическихвыражений

*Формыорганизацииучебныхзанятий:* урок,практическоезанятие,лекция,семинар.

*Практическиезанятия*(6часов)

Вычислениеисравнениекорней.Выполнениерасчетовсрадикалами

Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.Преобразованиевыражений, содержащихстепени

Решениеприкладныхзадач

Нахождениезначенийлогарифмапопроизвольномуоснованию.Переходотодногооснованиякдругому.Вычислениеисравнениелогарифмов.Логарифмированиеипотенцированиевыражений

Приближенныевычисленияирешенияприкладныхзадач

Решениеиррациональных,показательныхилогарифмическихуравнений

*Самостоятельная работа обучающихся* (15 часов) –Выполнение:

Самостоятельнойработы№4«Корнии степени»

Самостоятельной работы № 5 «Степени с рациональными показателями»Самостоятельнойработы №6«Логарифмы»

Самостоятельной работы № 7 « Решение логарифмических уравнений и неравенств»Самостоятельной работы № 8 «Решение показательных уравнений и неравенств»Написаниереферата, доклада или разработкапрезентации:

1. Историяпроисхожденияиразвитияпонятиякорня.
2. Историяпроисхожденияиразвитияпонятиястепени.
3. Историяпроисхожденияиразвитиялогарифмов.
4. Логарифмическаялинейка.
5. Десятичныелогарифмы.
6. Числое.
7. РенеДекарт.
8. ДжонНепер.
9. Корниистепенивприродеи технике.
10. Логарифмывприродеитехнике.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебных действий) |
| Корни, степени,логарифмы | Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов иправилами сравнения корней. Формулирование определения корня исвойствкорней.Вычислениеисравнениекорней,выполнениеприкидкизначениякорня.Преобразованиечисловыхибуквенныхвыражений,содержащихрадикалы.Выполнениерасчетовпоформулам,содержащимрадикалы,осуществляянеобходимыеподстановкиипреобразования.Определениеравносильностивыраженийсрадикалами.Решениеиррациональныхуравнений.Ознакомлениеспонятиемстепенисдействительнымпоказателем.Нахождениезначенийстепени,используяпринеобходимости |

|  |  |
| --- | --- |
|  | инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в видестепени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойствстепеней.Вычислениестепенейсрациональнымпоказателем,выполнениеприкидкизначениястепени,сравнениестепеней.Преобразованиечисловыхибуквенныхвыражений,содержащихстепени,применяясвойства.Решениепоказательныхуравнений.Ознакомлениесприменениемкорнейистепенейпривычислениисредних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладныхзадачнасложныепроценты |
| Преобразованиеалгебраическихвыражений | Выполнениепреобразованийвыражений,применениеформул,связанныхсосвойствамистепенейилогарифмов.Определениеобластидопустимыхзначенийлогарифмическоговыражения.Решениелогарифмическихуравнений |

Раздел.Геометрии(24часа)

Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве (24 часа)Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрииПараллельность прямой и плоскости

ВзаимноерасположениедвухпрямыхвпространствеУгол междупрямыми

Параллельностьплоскостей

Перпендикулярностьпрямойиплоскости.Перпендикуляринаклонная

Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостямиПерпендикулярностьдвухплоскостей.Теоремаотрёх перпендикулярах

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрияотносительноплоскости

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображениепространственныхфигур

*Формыорганизацииучебныхзанятий:* урок,практическоезанятие,лекция,семинар.

*Практическиезанятия*(5часов)

Признакивзаимногорасположенияпрямых.Уголмеждупрямыми.Взаимноерасположениепрямых и плоскостей

Перпендикуляринаклоннаякплоскости.Уголмеждупрямойиплоскостью

Теоремыовзаимномрасположениипрямойиплоскости.Теоремаотрехперпендикулярах

Признакиисвойствапараллельныхиперпендикулярныхплоскостей

Параллельноепроектированиеиегосвойства.Теоремаоплощадиортогональнойпроекции многоугольника

Расстояниеотточкидоплоскости,отпрямойдоплоскости,расстояниемеждуплоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами впространстве.Взаимное расположениепространственныхфигур

*Самостоятельная работа обучающихся* (12 часов) –Выполнение:

Самостоятельнойработы№9«Параллельноепроектирование»

Самостоятельной работы № 10 «Решение задач по теме: Теорема о трехперпендикулярах»

Самостоятельнойработы№ 11«Уголмеждупрямойиплоскостью,уголмеждуплоскостями»

Составлениекроссвордовнатему:Взаимноерасположениепрямыхиплоскостейвпространстве

Заполнениетаблицы«Прямыеиплоскостивпространстве».

Изготовление макетов параллельныхили перпендикулярныхпрямыхв пространстве,или подготовка презентации по теме «Параллельность и перпендикулярность в моейпрофессии».

Написаниереферата,докладаилиразработкапрезентации:

* 1. Параллельноепроектирование.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебных действий) |
| Прямые и  плоскости впространстве | Формулировкаиприведениедоказательствпризнаковвзаимногорасположенияпрямыхиплоскостей.Распознаваниеначертежахимоделяхразличныхслучаеввзаимногорасположенияпрямыхиплоскостей,аргументированиесвоихсуждений.Формулированиеопределений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярныхплоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построенияуглов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями поописанию и распознавание их на моделях. Применение признаков исвойстврасположенияпрямыхиплоскостейприрешениизадач.Изображениенарисункахиконструированиенамоделяхперпендикуляровинаклонныхкплоскости, прямых,параллельныхплоскостей,угловмеждупрямойиплоскостьюиобоснованиепостроения. Решение задач на вычисление геометрических величин.Описываниерасстоянияотточкидоплоскости,отпрямойдоплоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми,междупроизвольнымифигурамивпространстве.Продолжениетаблицы21Содержание обученияХарактеристика основныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебныхдействий)Формулированиеидоказываниеосновныхтеореморасстояниях(теоремсуществования,свойства).Изображениеначертежахимоделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение ивычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теоремпланиметриидлярешениязадач.Ознакомлениеспонятиемпараллельногопроектированияиегосвойствами.Формулированиетеоремыоплощадиортогональнойпроекциимногоугольника.Применениетеориидляобоснованияпостроенийивычислений.Аргументированиесвоихсужденийовзаимномрасположениипространственныхфигур |

Раздел.Комбинаторика(16часов)

Тема 4. Элементы комбинаторики (16 часов)Основныепонятиякомбинаторики

Задачи на подсчет числа размещенийЗадачи на подсчет числа перестановокЗадачи на подсчет числа сочетанийРешение задач на перебор вариантовФормулабиномаНьютона

Свойства биноминальных коэффициентовТреугольникПаскаля

*Формыорганизацииучебныхзанятий:* урок,практическоезанятие,лекция,семинар.

*Практическиезанятия*(2часа)

Историяразвитиякомбинаторикииеерольвразличныхсферахчеловеческойжизнедеятельности.Правилакомбинаторики.Решениекомбинаторныхзадач.Размещения,сочетанияи перестановки

БиномНьютонаитреугольникПаскаля.Прикладныезадачи

*Самостоятельная работа обучающихся* (8 часов) –Выполнение:

Самостоятельнойработы№12«Решениекомбинаторныхзадач»

Заполнениетаблицы«Размещения,перестановки,сочетания»,составлениекроссворда.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебных действий) |
| Основныепонятиякомбинаторики | Изучениеправилакомбинаторикииприменениеприрешениикомбинаторныхзадач.Решениекомбинаторныхзадачметодомперебораипоправилуумножения.Ознакомлениеспонятиямикомбинаторики:размещениями,сочетаниями,перестановкамииформулами для их вычисления. Объяснение и применение формул длявычисленияразмещений,перестановокисочетанийприрешениизадач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.Решениепрактическихзадачсиспользованиемпонятийиправилкомбинаторики |

Раздел.Геометрия(22часа)

Тема5. Координаты ивекторы (22часа)Прямоугольная (декартова) система координат в пространствеФормуларасстояния междудвумя точками

Векторы.Модульвектора.Равенствовекторов

Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на числоКомпланарные векторы. Разложение вектора по направлениямПравило параллелепипеда. Угол между двумя векторамиПроекциявектора на ось

Координатывектора

Уравнение сферы, плоскости и прямойСкалярноепроизведениевекторов

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задачВычислениеугловмеждупрямымииплоскостями

Решениеприкладныхзадачпотеме«Координатыивекторы»

*Формыорганизацииучебныхзанятий:* урок,практическоезанятие,лекция,семинар.

*Практическиезанятия*(4часа)

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространствеУравнениеокружности, сферы, плоскости. Расстояниемеждуточками

Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторовВекторноеуравнениепрямойиплоскости.Использованиевекторовпридоказательстветеоремстереометрии

*Самостоятельная работа обучающихся* (11 часов) –Выполнение:

Самостоятельной работы № 13 «Разложение вектора на составляющие»Самостоятельной работы № 14 «Действия над векторами, с заданными координатами»Самостоятельнойработы №15«Биографииученых»

Написаниереферата,докладаилиразработкапрезентации:

1. «Координатыивекторывокругнас».
2. Векторноезаданиепрямыхиплоскостейвпространстве.
3. Сложениегармоническихколебаний.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебных действий) |
| Координаты ивекторы | Ознакомлениеспонятиемвектора.Изучениедекартовойсистемыкоординатвпространстве,построениепозаданнымкоординатамточекиплоскостей,нахождениекоординатточек.Нахождениеуравненийокружности,сферы,плоскости.Вычислениерасстояниймеждуточками.Изучениесвойстввекторныхвеличин,правилразложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождениякоординатвекторавпространстве,правилдействийсвекторами,заданными координатами. Применение теории при решении задач надействия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов,векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории прирешениизадачнадействиясвекторами,координатныйметод,применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимномрасположениипрямыхи плоскостейсиспользованиемвекторов |

Раздел.Алгебра(59часов)

Тема 6. Основы тригонометрии (35 часов)Радианнаямераугла

Вращательное движениеСинусикосинусчисла

Основные формулы для sin α и cos αТангенс и котангенс числаОсновные формулы для tg α и ctg αФормулыприведения

Преобразования тригонометрических выраженийАрксинус,арккосинус,арктангенс,арккотангенс

Формулысложения:косинусразностиикосинуссуммыдвухугловФормулыдля дополнительныхуглов

Формулысложения:синуссуммыисинусразностидвухуглов.Суммаиразностьсинусови косинусов

Формулыудвоения.Формулыполовинногоугла

Преобразованиесуммытригонометрическихфункцийвпроизведениеипроизведениявсумму

ВыражениетригонометрическихфункцийчерезтангенсполовинногоаргументаПреобразованиетригонометрическихвыражений

Преобразования простейших тригонометрических выраженийПростейшиетригонометрическиеуравнения

Уравнения,сводящиесякпростейшимзаменойнеизвестного

Применение основных тригонометрических формул для решения уравненийОднородные уравнения

Простейшие тригонометрические неравенства для синусов и косинусовПростейшиенеравенствадлятангенсаикотангенса

Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестногоВведениевспомогательногоугла

Решениетригонометрическихуравненийинеравенств

*Формыорганизацииучебныхзанятий:* урок,практическоезанятие,лекция,семинар.

*Практическиезанятия*(5часов)

Радианныйметодизмеренияугловвращенияисвязьсградусноймерой

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс,арккотангенс

Основные тригонометрическиетождества,формулысложения,удвоенияПреобразованиесуммытригонометрическихфункцийвпроизведениеипроизведениявсумму

Простейшиетригонометрическиеуравненияинеравенства

*Самостоятельная работа обучающихся* (17 часов) –Выполнение:

Самостоятельнойработы№16«Использованиетригонометрическихформулдляпреобразования тригонометрическихвыражений»

Самостоятельной работы № 17 «Тригонометрические функции двойного угла»Самостоятельной работы № 18 «Решение тригонометрических уравнений»Самостоятельной работы № 19 «Решение тригонометрических неравенств»Написаниереферата, докладаилиразработкапрезентации.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (науровнеучебныхдействий) |
| Основныепонятия | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связис градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности,соотнесение величины угла с его расположением. Формулированиеопределений тригонометрических функций для углов поворота иострыхугловпрямоугольноготреугольникаиобъяснениеихвзаимосвязи |
| Основныетригонометрическиетождества | Применениеосновныхтригонометрическихтождествдлявычисления значений тригонометрических функций по одной изних |
| Преобразованияпростейшихтригонометрическихвыражений | Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения,удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций впроизведениеипроизведениявсуммуиприменениепривычислениизначениятригонометрическоговыраженияиупрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек наединичнойокружностииприменениеихдлявыводаформулприведения |
| Простейшиетригонометрическиеуравнения инеравенства | Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейшихтригонометрическихуравнений.Применениеобщихметодоврешения уравнений (приведение к линейному, квадратному, методразложениянамножители,заменыпеременной)прирешениитригонометрическихуравнений.Умениеотмечатьнакругерешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств |
| Арксинус,арккосинус,арктангенсчисла | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа,формулированиеих,изображениенаединичнойокружности,применениепри решенииуравнений |

Тема 7. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные,логарифмическиеи тригонометрические функции(24 часа)

Функции. Область определения и множества значений; график функции, построениеграфиковфункций,заданных различными способами

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность,периодичность

Промежуткивозрастания,убывания,знакопостоянстваинулифункции.Наибольшееинаименьшеезначенияфункции. Точкиэкстремума

Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальныхпроцессахиявлениях

Обратныефункции.*Областьопределенияиобластьзначенийобратнойфункции.*

График обратной функцииАрифметическиеоперациинадфункциями

Сложнаяфункция(композиция).*Понятиеонепрерывностифункции*

Степенная функция, ее свойства и графикПоказательная функция, ее свойства и графикЛогарифмическаяфункция,еесвойстваиграфик

Тригонометрические функции y = sinx, y= cosx, y = tgx, y= ctgx их свойства и графикиОбратныетригонометрические функции

Преобразования графиков. Параллельныйперенос, симметрия относительно: осейкоординат,началакоординат,прямой*y*=x,растяжениеи сжатиевдольосей координат

*Формыорганизацииучебныхзанятий:* урок,практическоезанятие,лекция,семинар.

*Практическиезанятия*(8часов)

Примерызависимостеймежду переменнымивреальныхпроцессахисмежныхдисциплин

Определениефункций.Построениеичтениеграфиковфункций.ИсследованиефункцииСвойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функцийСвойстваи графикисинуса, косинуса, тангенсаи котангенса

Непрерывныеипериодическиефункции

Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функцииПреобразованияграфикафункции.Гармоническиеколебания.ПрикладныезадачиПоказательные,логарифмические,тригонометрическиеуравненияи*неравенства*

*Самостоятельная работа обучающихся* (12 часов) –Выполнение:

Самостоятельной работы № 20 «Арифметические операции над функциями»Самостоятельнойработы№21«Показательныефункции»

Самостоятельной работы № 22 «Логарифмические функции»Самостоятельной работы № 23 «Тригонометрические функции»Написаниереферата,докладаили разработкапрезентации

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (науровнеучебныхдействий) |
| Функции.Понятиеонепрерывностифункции | Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостеймеждупеременными.Ознакомлениеспонятиемграфика,определениепринадлежноститочкиграфикуфункции.Определениепоформулепростейшейзависимости,видаееграфика. Выражение по формуле одной переменной через другие.Ознакомлениесопределениемфункции,формулированиеего.Нахождениеобласти определенияиобластизначенийфункции |
| Свойства функции.Графическаяинтерпретация.  Примеры | Ознакомлениеспримерамифункциональныхзависимостейвреальныхпроцессахизсмежныхдисциплин.Ознакомлениесдоказательнымирассужденияминекоторыхсвойствлинейнойиквадратичнойфункций,проведениеисследованиялинейной, |

|  |  |
| --- | --- |
| функциональныхзависимостей вреальныхпроцессахи явлениях | кусочно-линейной,дробно-линейнойиквадратичнойфункций,построение их графиков. Построение и чтение графиков функций.Исследование функции. Составление видов функций по данномуусловию,решениезадачнаэкстремум.Выполнениепреобразованийграфикафункции |
| Обратныефункции | Изучениепонятияобратнойфункции,определениевидаипо-строениеграфикаобратнойфункции,нахождениеееобластиопределения и области значений. Применение свойствфункцийприисследованииуравненийирешениизадачнаэкстремум.Ознакомлениеспонятиемсложнойфункции |
| Степенные,показательные,логарифмические итригонометрическиефункции.Обратныетригонометрическиефункции | Вычислениезначенийфункцийпозначениюаргумента.Определение положения точки на графике по ее координатам инаоборот. Использование свойств функций для сравнения значенийстепенейилогарифмов.Построениеграфиковстепенныхилогарифмическихфункций.  Решениепоказательныхилогарифмическихуравненийинеравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятиемнепрерывнойпериодическойфункции,формулированиесвойствсинусаикосинуса,построениеихграфиков.Ознакомлениеспонятием гармонических колебаний и примера- ми гармоническихколебанийдля описания процессов в физике идругихобластяхзнания.Ознакомлениеспонятиемразрывнойпериодическойфункции,формулированиесвойствтангенсаикотангенса,построениеихграфиков.Применениесвойствфункцийдлясравнениязначенийтригонометрическихфункций,решениятригонометрическихуравнений.Построениеграфиковобратныхтригонометрическихфункцийиопределениепографикамихсвойств.Выполнение преобразованияграфиков |

Раздел.Геометрия(30часов)Тема8.Многогранники(12часов)

Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка.Многогранныеуглы. Выпуклые многогранники.ТеоремаЭйлера*

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. КубПирамида.Правильнаяпирамида.Усеченная пирамида.Тетраэдр

Симметриивкубе,впараллелепипеде,призмеипирамиде

Представлениеоправильныхмногогранниках (тетраэдр,куб,октаэдр,додекаэдриикосаэдр)

Сечения куба, призмы и пирамидыРешениезадачпотеме:«Многогранники»

*Формыорганизацииучебныхзанятий:* урок,практическоезанятие,лекция,семинар.

*Практическиезанятия*(2часа)

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранниковПлощадь поверхности

*Самостоятельная работа обучающихся* (5 часов) –Выполнение:

Самостоятельной работы № 24 «Многогранники и их поверхности»Самостоятельной работы № 25 «Выполнение моделей многогранников»Написаниереферата, докладаилиразработкапрезентации:

1.Правильныеиполуправильныемногогранники.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (науровнеучебныхдействий) |
| Многогранники | Описаниеихарактеристикаразличныхвидовмногогранников,перечислениеихэлементовисвойств.Изображениемногогранниковивыполнениепостроениянаизображенияхимоделяхмногогранников.Вычислениелинейныхэлементовиугловвпространственныхконфигурациях,аргументированиесвоихсуждений.Характеристикаиизображениесечения,разверткимногогранников,вычислениеплощадейповерхностей.Построениепростейшихсеченийкуба,призмы,пирамиды.Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление свидами симметрий в пространстве, формулирование определений исвойств.Характеристикасимметриителвращенияимногогранников.Применениесвойствсимметрииприрешениизадач. Использование приобретенных знаний для исследования имоделированиянесложныхзадач.Изображениеосновныхмногогранниковивыполнениерисунковпоусловиямзадач |

Тема9.Телаиповерхности вращения(8часов)

Цилиндр (основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка)Конус.Усеченныйконус(основание,высота,боковаяповерхность,образующая,развертка)

Осевыесеченияисечения, параллельныеоснованию

Шар и сфера. Сечения шара и сферы. Касательная плоскость к сфереРешениезадач

*Формыорганизацииучебныхзанятий:* урок,практическоезанятие,лекция,семинар.

*Практическиезанятия*(1час)

Видысимметрийвпространстве.Симметриятелвращенияимногогранников

*Самостоятельная работа обучающихся* (5 часов) –Выполнение:

Самостоятельной работы № 26 «Решение задач по теме: Тела вращения»Написаниереферата, докладаилиразработкапрезентации:

1.Коническиесеченияиихприменениевтехнике.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (науровнеучебныхдействий) |
| Тела и поверхностивращения | Ознакомлениесвидамителвращения,формулированиеихопределений и свойств. Формулирование теорем о сечении шараплоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика иизображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задачнапостроениесечений,вычислениедлин,расстояний,углов,площадей. Проведение доказательных рассуждений при решениизадач. Применение свойств симметрии при решении задач на телавращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел ивыполнениерисунка поусловиюзадачи |

Тема 10. Измерения в геометрии (10 часов)Объемиегоизмерение.Интегральнаяформулаобъема

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндраФормулыобъемапирамиды и конуса

ФормулыплощадиповерхностейцилиндраиконусаФормулыобъемашараиплощадисферы

Решениезадач

Подобиетел.Отношенияплощадейповерхностейиобъемовподобныхтел

*Формыорганизацииучебныхзанятий:* урок,практическоезанятие,лекция,семинар.

*Практические занятия* (1 час)Вычислениеплощадей и объемов

*Самостоятельная работа обучающихся* (4 часа) –Выполнение:

Самостоятельной работы № 32 «Объемы и площади поверхностей геометрических тел»Написаниереферата, доклада илиразработкапрезентации.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (науровнеучебныхдействий) |
| Измерения вгеометрии | Ознакомлениеспонятиямиплощадииобъема,аксиомамиисвойствами.Решениезадачнавычислениеплощадейплоскихфигурсприменениемсоответствующихформулифактовизпланиметрии.Изучениетеоремовычисленииобъемовпространственныхтел,решениезадачнаприменениеформулвычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадейповерхностеймногогранниковителвращения.Ознакомлениесметодом вычисления площади поверхности сферы. Решение задачнавычислениеплощадей поверхностипространственныхтел |

Раздел. Начала математического анализа (30 часов)Тема11.Началаматематическогоанализа(30часов)

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей*Понятие о пределе последовательности.* Свойства пределов функции*Существованиепредела монотоннойограниченнойпоследовательности*

Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическаяпрогрессияи еесумма

Бесконечно убывающаягеометрическаяпрогрессияиеесумма

Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смыслУравнениекасательнойк графикуфункции

Производные суммы, разности, произведения и частногоПроизводные основных элементарных функцийПроизводнаясложнойфункции

Максимум и минимум функцииВозрастаниеиубыванияфункции

Применение производной к исследованию функций и построению графиковПроизводныевысших порядков

Задачинамаксимумиминимум

ПостроениеграфиковфункцийсприменениемпроизводнойПроизводныеобратнойфункцииикомпозициифункции

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения вприкладныхзадачах

Вторая производная, ее геометрический и физический смыслНахождениескоростидляпроцесса,заданногоформулойиграфиком

*Формыорганизацииучебныхзанятий:* урок,практическоезанятие,лекция,семинар.

*Практическиезанятия*(6часов)

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисление членовпоследовательности. Предел последовательности

Бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия

Производная: механический и геометрический смысл производнойУравнениекасательнойвобщемвиде

Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функцийНахождениенаибольшего,наименьшегозначенияиэкстремальныхзначенийфункции.Исследованиефункцииспомощью производной

*Самостоятельная работа обучающихся* (14 часов) –Выполнение:

Самостоятельнойработы№27«Пределфункции»

Самостоятельной работы № 28 «Геометрический смысл производной»Самостоятельной работы № 29 «Исследование функции с помощью производных»Написаниереферата, доклада или разработкапрезентации.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (науровнеучебныхдействий) |
| Последовательности | Ознакомлениеспонятиемчисловойпоследовательности,способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление спонятиемпределапоследовательности.Ознакомлениесвычислениемсуммыбесконечногочисловогоряданапримеревычислениясуммыбесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии.Решениезадачнаприменениеформулысуммыбесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии |
| Производная и ееприменение | Ознакомлениеспонятиемпроизводной.Изучениеиформулированиееемеханическогоигеометрическогосмысла,изучениеалгоритмавычисленияпроизводнойнапримеревычислениямгновеннойскоростииугловогокоэффициентакасательной. Составлениеуравнения касательной в общем виде.Усвоениеправилдифференцирования,таблицыпроизводныхэлементарныхфункций,применениедлядифференцированияфункций, составления уравнения касательной. Изучение теорем освязисвойствфункцииипроизводной,формулировкаих.Проведениеспомощьюпроизводнойисследованияфункции,заданнойформулой.Установлениесвязисвойствфункцииипроизводнойпоихграфикам.Применениепроизводнойдлярешения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значенияи нанахождение экстремума |

Тема 12. Интеграл и его применение (18 часов)Первообразная

Интеграл

Неопределенный интеграл и его свойстваВычисление неопределенного интегралаОпределенный интеграл

Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейнойтрапеции

ФормулаНьютона–Лейбница

Примеры применение интеграла в физикеПримерыприменениеинтегралавгеометрии

*Формыорганизацииучебныхзанятий:* урок,практическоезанятие,лекция,семинар.

*Практические занятия* (3 часа)Интегралипервообразная

ТеоремаНьютона–Лейбница

Применениеинтегралаквычислениюфизическихвеличиниплощадей

*Самостоятельная работа обучающихся* (12 часов) –Выполнение:

Самостоятельной работы № 30 «Интегрирование функций»Самостоятельной работы № 31 «Вычисление площадей плоских фигур»Написаниереферата, докладаилиразработкапрезентации:

1.Понятиедифференциалаиегоприложения.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (науровнеучебныхдействий) |
| Первообразная иинтеграл | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. ИзучениеправилавычисленияпервообразнойитеоремыНьютона—Лейбница.Решениезадачнасвязьпервообразнойиеепроизводной,вычислениепервообразнойдляданнойфункции.Решениезадачнаприменениеинтеграладлявычисленияфизическихвеличиниплощадей |

Раздел.Комбинаторика,статистикаитеориявероятностей(16часов)

Тема13.Элементытеориивероятностейиматематическойстатистики(16часов)Событие.Вероятность события

Сложение и умножение вероятностейПонятиеонезависимостисобытий

Дискретнаяслучайнаявеличина,законеераспределения

Понятие о законе большихчисел Числовые характеристикидискретнойслучайнойвеличины

Представлениеданных(таблицы,диаграммы,графики)

Генеральнаясовокупность,выборка,среднееарифметическое,медианаПонятиео задачахматематической статистики

Решениепрактическихзадачсприменениемвероятностныхметодов

*Формыорганизацииучебныхзанятий:* урок,практическоезанятие,лекция,семинар.

*Практическиезанятия*(3часа)

Историяразвитиятеориивероятностейиеерольвразличныхсферахчеловеческойжизнедеятельности.Классическоеопределениевероятности,свойствавероятностей,теоремаосуммевероятностей

Вычислениевероятностей.ПрикладныезадачиПредставлениечисловыхданных.Прикладныезадачи

*Самостоятельная работа обучающихся* (9 часов) –Выполнение:

Самостоятельной работы № 33 «Решение задач по теории вероятности»Написаниереферата, докладаилиразработкапрезентации:

1. Среднеезначениеиихприменениевстатистике.
2. СхемыповторныхиспытанийБернулли.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (науровнеучебныхдействий) |
| Элементы теориивероятностей | Изучениеклассическогоопределениявероятности,свойстввероятности,теоремыосуммевероятностей.Рассмотрениепримеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычислениевероятностей событий |
| Представлениеданных (таблицы,диаграммы,графики) | Ознакомлениеспредставлениемчисловыхданныхииххарактеристиками.Решениепрактическихзадачнаобработкучисловых данных, вычислениеих характеристик |

Раздел. Начала математического анализа (24 часа)Тема14.Уравненияинеравенства(24часа)

Уравнения. Равносильность уравнений и неравенствСистемы уравнений. Равносильность системРациональныеуравнения исистемыИррациональные уравнения и системыПоказательные уравнения и системыТригонометрические уравненияисистемы

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных,подстановка,графический метод)

Рациональные неравенства и основные приемы их решенияИррациональные неравенства и основные приемы их решенияПоказательные неравенства и основные приемы их решенияТригонометрическиенеравенстваиосновныеприемыихрешения

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенствМетод интервалов

Изображениенакоординатнойплоскостимножестварешенийуравненийинеравенствсдвумяпеременными и ихсистем

Прикладныезадачи. Применениематематическихметодовдлярешения содержательныхзадачиз различныхобластей наукиипрактики

Интерпретациярезультата,учетреальныхограничений

*Формыорганизацииучебныхзанятий:* урок,практическоезанятие,лекция,семинар.

*Практическиезанятия*(3часа)

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравненийОсновныеприемырешенияуравнений.РешениесистемуравненийИспользованиесвойствиграфиковфункцийприрешенииуравненийинеравенств

*Самостоятельная работа обучающихся* (12 часов) –Выполнение:

Самостоятельной работы № 34 «Решение иррациональных уравнений»Самостоятельнойработы №35«Решениеалгебраическихуравненийинеравенствсоднойпеременной»

Написаниереферата,докладаилиразработкапрезентации:

1. Графическоерешениеуравненийинеравенств.
2. Исследованиеуравненийинеравенствспараметрами.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (науровнеучебныхдействий) |
| Уравнения исистемы уравненийНеравенства исистемы неравенствс двумяпеременными | Ознакомлениеспростейшимисведениямиокорняхалгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений исистем уравнений. Изучение теории равносильностиуравнений иееприменения.Повторениезаписирешениястандартныхуравнений,приемовпреобразованияуравненийдлясведениякстандартномууравнению.  Решениерациональных,иррациональных,показательныхитригонометрических уравнений и систем. Использование свойств играфиков функций для решения уравнений. Повторение основныхприемов решения систем. Решение уравнений с применением всехприемов (разложения на множители, введения новых неизвестных,подстановки, графического метода). Решение систем уравнений сприменениемразличныхспособов.Ознакомлениесобщимивопросамирешениянеравенствииспользованиесвойствиграфиков функций при решении неравенств. Решение неравенств исистемнеравенствсприменениемразличныхспособов.Применениематематическихметодовдлярешениясодержательных задач из различных областей науки и практики.Интерпретированиерезультатовсучетомреальных ограничений |

# УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНАОУП.05.ИСТОРИЯ

Освоениесодержанияучебнойдисциплины«История»обеспечиваетдостижениестудентами следующихрезультатов:

# личностных:

**-**сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай,своюРодину,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии, уважениякгосударственнымсимволам(гербу,флагу,гимну);

* становлениегражданскойпозициикакактивногоиответственногочленароссийского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,уважающегозакониправопорядок,обладающегочувствомсобственногодостоинства,осознаннопринимающеготрадиционныенациональныеиобщечеловеческиегуманистическиеидемократическиеценности;
* готовностькслужениюОтечеству,егозащите;
* сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития исторической науки и общественной практики, основанного на диалогекультур,атакжеразличныхформобщественногосознания,осознаниесвоегоместавполикультурноммире;

−сформированностьосновсаморазвитияисамовоспитаниявсоответствиисобщечеловеческимиценностями и идеалами гражданского общества;готовностьиспособностьксамостоятельной,творческойи ответственнойдеятельности;

−толерантноесознаниеиповедениевполикультурноммире,готовностьиспособность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,находить общие целиисотрудничатьдляихдостижения;

# метапредметных:

−умениесамостоятельноопределятьцелидеятельностиисоставлятьпланыдеятельности;самостоятельно осуществлять,контролироватьикорректироватьдеятельность;использоватьвсевозможныересурсыдлядостижения

поставленныхцелейиреализацииплановдеятельности;выбиратьуспешныестратегии вразличныхситуациях;

−умениепродуктивнообщатьсяивзаимодействоватьвпроцессесовместнойдеятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективноразрешать конфликты;

−владениенавыкамипознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности,включаяумениеориентироватьсявразличныхисточникахисторическойинформации,критическиееоцениватьиинтерпретировать;

−умениеиспользоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

−умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюповедения,сучетомгражданскихинравственныхценностей;**предметных:**

−сформированностьпредставленийосовременнойисторическойнауке,ееспецифике,методахисторическогопознанияироливрешениизадачпрогрессивногоразвитияРоссии вглобальноммире;

−владениекомплексомзнанийобисторииРоссииичеловечествавцелом,представлениямиобобщемиособенномвмировомисторическомпроцессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональнойи общественнойдеятельности,поликультурномобщении;

−владениенавыкамипроектнойдеятельностииисторическойреконструкции спривлечениемразличныхисточников;

−сформированностьуменийвестидиалог,обосновыватьсвоюточкузрениявдискуссии по исторической тематике.

# Количествочасовнаосвоениепрограммыучебнойдисциплины:

максимальной учебнойнагрузкиобучающихся-256часов,втомчисле:

* обязательнойаудиторнойучебнойнагрузкиобучающихся,включаяпрактическиезанятия,-171 час;
* самостоятельнойработыобучающихся -85часов.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАНУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ«ИСТОРИЯ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованиеразделовитем** | **Максимальнаяучебнаянагрузка** | **ВСР** | **Аудиторныезанятия** | | |
| **Всего** | **из них** | |
| **Практические** | **Лабораторн**  **ые** |
|  | Введение | 4 | 1 | 3 | - |  |
| 1 | Древнейшаястадияисториичеловечества | 6 | 2 | 4 | 2 |  |
| 2 | ЦивилизацииДревнегомира | 12 | 4 | 8 | 5 |  |
| 3 | ЦивилизацииЗападаиВостокавСредние  века | 18 | 6 | 12 | 11 |  |
| 4 | От Древней Руси к Российскому  государству | 21 | 7 | 14 | 7 |  |
| 5 | РоссиявXVI-XVIIвеках:отвеликого |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | княжествакцарству | 14 | 5 | 9 | 6 |  |
| 6 | СтраныЗападаиВостокавXVI-XVIII  веках | 18 | 6 | 12 | 12 |  |
| 7 | РоссиявконцеXVII-XVIIIвеков:от  царствакимперии | 15 | 5 | 10 | 4 |  |
| 8 | Становление индустриальной  цивилизации | 9 | 3 | 6 | 3 |  |
| 9 | Процессмодернизациивтрадиционных  обществахВостока | 6 | 2 | 4 | 2 |  |
| 10 | РоссийскаяимпериявХIХвеке | 21 | 7 | 14 | 10 |  |
| 11 | ОтНовойисториикНовейшей | 22 | 7 | 15 | 9 |  |
| 12 | Межвоенныйпериод(1918-1939) | 21 | 7 | 14 | 10 |  |
| 13 | Вторая мировая война. Великая  Отечественнаявойна | 18 | 6 | 12 | 5 |  |
| 14 | Соревнование социальных систем.  Современныймир | 18 | 6 | 12 | 9 |  |
| 15 | Апогейикризиссоветскойсистемы.1945  -1991годы | 18 | 6 | 12 | 5 |  |
| 16 | РоссийскаяФедерациянарубежеХХ-  ХХIвеков | 15 | 5 | 10 | 2 |  |
|  | **Итого** | **256** | **85** | **171** | **102** |  |
| **Промежуточнаяаттестациявформедифференцированногозачета** | | | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ«ИСТОРИЯ»**

Введение(3часа)

Значениеизученияистории.Проблемадостоверностиисторическихзнаний.Историческиеисточники,ихвиды,основныеметодыработысними.*Вспомогательныеисторические дисциплины*.

Историческоесобытиеиисторическийфакт.Концепцииисторическогоразвития(формационная,цивилизационная, ихсочетание).

Периодизациявсемирнойистории.ИсторияРоссии—частьвсемирнойистории.

*Формыорганизацииучебныхзанятий*:лекция,урок

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(на уровнеучебныхдействий) |
| Введение | Актуализациязнанийопредметеистории.  Высказывание собственных суждений о значении |
|  | исторической науки для отдельного человека,государства, общества.  Высказываниесужденийо местеистории Россиивовсемирнойистории. |

Раздел1.Древнейшаястадияисториячеловечества(4часа)

Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний одревнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселениедревнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит.Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община.Формыпервобытногобрака.Достижениелюдейпалеолита.Причинызарожденияиособенностипервобытнойрелигииискусства.Археологическиепамятникипалеолитана

территорииРоссии.

Практическиезанятия

Археологические памятники палеолита на территории России.Тема1.2.Неолитическая революцияи еепоследствия.

Понятие«неолитическаяреволюция».

Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства,появлениеземледелияиживотноводства.Прародинапроизводящегохозяйства.

Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев иживотноводов*.

НеолитическаяреволюциянатерриториисовременнойРоссии.Первоеивтороеобщественноеразделение труда.

Появлениеремеслаи торговли. Началоформированиянародов.*Индоевропейцыипроблемаихпрародины*.

Эволюцияобщественныхотношений,усилениенеравенства.Соседскаяобщина.

Племенаисоюзыплемен.

*Укрепление власти вождей*. Возникновение элементов государственности.

Древнейшиегорода.

*Практическоезанятие*

НеолитическаяреволюциянатерриториисовременнойРоссии.

*Формыорганизацииучебныхзанятий:*лекция, урок,практическоезанятие.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(на уровнеучебныхдействий) |
| Раздел 1. Древнейшая стадияисториячеловечества  Тема1.1.  Происхождениечеловека.Людиэпохипалеолита  Тема1.2.  Неолитическаяреволюцияиеепоследствия | Рассказ о современных представлениях о происхождениичеловека,расселениидревнейшихлюдей(сиспользованиемисторической карты).  Объяснениеиприменениевисторическомконтекстепонятий:«антропогенез»,«каменныйвек»,«палеолит»,  «родоваяобщина».УказаниенакартеместнаиболееизвестныхархеологическихнаходокнатерриторииРоссии  Объяснениеиприменениевисторическомконтекстепонятий: «неолит», «неолитическая революция»,  «производящеехозяйство»,«индоевропейцы»,«племя»,  «союзплемен»,«цивилизация».  Раскрытиепричинвозникновенияпроизводящегохозяйства,характеристикапеременвжизнилюдей, |
|  | связанныхсэтимсобытием.  НазываниеиуказаниенакартерасселениядревнихлюдейнатерриторииРоссии,территориискладыванияиндоевропейскойобщности.  Обоснованиезакономерностипоявлениягосударства |

*Практическиезанятия(2часа)*

Археологические памятники палеолита на территории России.НеолитическаяреволюциянатерриториисовременнойРоссии.

Раздел2.ЦивилизацииДревнегомира(8часов)

Тема2.1.Древнейшиегосударства.Понятиецивилизации.ОсобенностицивилизацийДревнегомира—древневосточнойиантичной.Спецификадревнеегипетской цивилизации.

Города-государстваШумера.Вавилон.ЗаконыцаряХаммурапи.Финикийцыи

их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индияподвластьюариев.Зарождениедревнекитайскойцивилизации.

*Практическоезанятие*

ОсобенностицивилизацийДревнегомира—древневосточнойиантичной.

Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока. Предпосылкискладываниявеликих держав,ихособенности.Последствияпоявлениявеликихдержав.

Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско- Персидскаядержава—крупнейшеегосударствоДревнегоВостока.ГосударстваИндии.ОбъединениеКитая. Империи Цинь и Хань.

Тема 2.3. Древняя Греция. Особенности географического положения и природыГреции.

Минойскаяимикенскаяцивилизации.ПоследствиявторжениядорийцеввГрецию.

Складываниеполисногостроя.Характерныечертыполиса.Великаягреческаяколонизацияиее последствия.Развитие демократиив Афинах.*СпартаиеерольвисторииДревнейГреции*.*Греко*-*персидскиевойны*,*ихход*,*результаты*,*последствия*.

*РасцветдемократиивАфинах*.*Причиныирезультатыкризисаполиса*.

МакедонскоезавоеваниеГреции.ПоходыАлександраМакедонскогоиихрезультаты.

*Эллинистическиегосударства*—*синтезантичнойидревневосточнойцивилизации.*

*Практическоезанятие*

Великаягреческаяколонизацияиеепоследствия.

Тема2.4.ДревнийРим.Римвпериодправленияцарей.РождениеРимскойреспублики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты.Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном*. *Превращение Римской республики в мировуюдержаву*. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба,гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака.От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периодыпринципатаи домината*. *Рим ипровинции*. *Войны Римской империи*. *Римлянеи*

*варвары*. Кризис Римской империи. *Поздняя империя*. *Эволюция системыимператорской*

*власти*.*Колонат*.РазделениеРимскойимпериинаВосточнуюиЗападную.Великоепереселениенародов ипадениеЗападной Римскойимперии.

*Практическоезанятие*

ВеликоепереселениенародовипадениеЗападнойРимскойимперии.

Тема2.5.КультураирелигияДревнегомира.Особенностикультурыирелигиозныхвоззрений Древнего Востока. Монотеизм.Иудаизм. Буддизм—

древнейшаямироваярелигия.ЗарождениеконфуцианствавКитае.ДостижениякультурыДревнейГреции.Особенностидревнеримскойкультуры.Античнаяфилософия,наука,литература,архитектура,изобразительноеискусство.*Античнаякультура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представлениядревнихгрековиримлян.*Возникновениехристианства.Особенностихристианскоговероученияи церковной структуры.

ПревращениехристианствавгосударственнуюрелигиюРимскойимперии.

*Практическиезанятия*

Возникновениехристианства.

Особенностихристианскоговероученияицерковнойструктуры.

*Формыорганизацииучебныхзанятий:*лекция,урок,семинар,практическоезанятие.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(на уровнеучебныхдействий) |
| Раздел2.ЦивилизацииДревнегомира  Тема2.1.  Древнейшиегосударства  Тема2.2.  Великие державы ДревнегоВостока  Тема 2.3.ДревняяГреция  Тема 2.4.ДревнийРим | ЛокализацияцивилизацииДревнегоВостоканалентевременииисторическойкарте,объяснение,какприродные условия влияли на образ жизни, отношения вдревнихобществах.  Характеристикаэкономическойжизниисоциальногостроядревневосточных обществ  Раскрытие причин, особенностей и последствийпоявления великихдержав.  УказаниеособенностейисторическогопутиХеттской,Ассирийской, Персидской держав.  Характеристика отличительных черт цивилизацийДревней Индиии ДревнегоКитая  Характеристика основных этапов истории ДревнейГреции,источников ееистории.  Объяснениеиприменениевисторическомконтекстепонятий:  «полис», «демократия»,«колонизация», «эллинизм».Умение дать сравнительную характеристикуполитического строяполисов(Афины,Спарта).  Рассказсиспользованиемкартыодревнегреческойколонизации, оценкаеепоследствий.  Раскрытие причин возникновения, сущности и значенияэллинизма.  Характеристикасиспользованиемкартыосновныхэтапов истории Древней Италии, становления и развитияРимского государства.  Объяснениеиприменениевисторическомконтекстепонятий:  «патриций», «плебей», «провинции», «республика»,  «империя»,«колонат».  РаскрытиепричинвоенныхуспеховРимскогогосударства,особенностейорганизацииримскойармии |
| Тема2.5.  КультураирелигияДревнегомира | Систематизацияматериалаомифологииирелигиозныхучениях, возникшихвДревнеммире.  Раскрытие предпосылок и значения распространениябуддизма, христианства.  Объяснение причин зарождения научных знаний.ОбъяснениевкладаДревнейГрециииДревнегоРимавмировоекультурноенаследие. |

*Практическиезанятия(5часов)*

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.Великаягреческая колонизацияи еепоследствия.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.Возникновениехристианства.

Особенностихристианскоговероученияицерковнойструктуры.

Раздел3.ЦивилизацииЗападаиВостокавСредниевека(12часов)

Тема 3.1.Великое переселение народов и образование варварских королевств вЕвропе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и ихвторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен*. Варварскиекоролевства,особенностиотношенийварваровиримскогонаселениявразличныхкоролевствах. *Синтез позднее римского и варварского начал в европейском обществераннегоСредневековья*. *Варварские правды*.

Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и егоучение.Возникновениеислама.Основымусульманскоговероучения.ОбразованиеАрабскогохалифата.Арабскиезавоевания.*Мусульманеихристиане*.*ХалифатОмейядовиАббасидов*.Распадхалифата.Культураисламскогомира.*Архитектура*,*каллиграфия,литература*.Развитиенауки.*Арабыкаксвязующеезвеномеждукультурамиантичногомира и средневековойЕвропы*.

*Практическиезанятия*

Возникновениеислама.

Основымусульманскоговероучения.

Тема 3.3.Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя:власть,управление.РасцветВизантииприЮстиниане.*ПопыткавосстановленияРимской*

*империи*.*Кодификацияправа*.Византияиславяне,славянизацияБалкан.Принятиехристианства славянскими народами. *Византия и страны Востока*. Турецкие завоеванияипадениеВизантии.КультураВизантии.*Сохранениеипереработкаантичногонаследия*.Искусство,иконопись,архитектура.*Человекввизантийскойцивилизации*.ВлияниеВизантиинагосударственность и культуруРоссии.

*Практическоезанятие*

Принятиехристианстваславянскиминародами.

Тема3.4.ВостоквСредниевека.СредневековаяИндия.ИсламвИндии.Делийскийсултанат.КультурасредневековойИндии.ОсобенностиразвитияКитая.Административно-бюрократическая система.*Империи Суй*, *Тан*.*Монголы*. *Чингисхан*.*Монгольские завоевания*, *управление державой*. *Распад Монгольской империи*. *ИмперияЮань в Китае*. *Свержение монгольского владычества в Китае*, *империя Мин*. Китайскаякультураиеевлияниенасоседниенароды.СтановлениеиэволюциягосударственностивЯпонии. Самураи. Правлениесёгунов.

*Практическоезанятие*

Китайскаякультураиеевлияниенасоседниенароды.

Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность вЕвропе.Королевствофранков.ВоеннаяреформаКарлаМартелаиеезначение.

*Франкскиекоролииримскиепапы*.КарлВеликий,егозавоеванияидержава.Каролингскоевозрождение.РаспадКаролингскойимперии.Причиныипоследствияфеодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы*.*НорманнскоезавоеваниеАнглии*.

*Практическоезанятие*

ВоеннаяреформаКарлаМартелаи еезначение.

Тема3.6.Основныечертызападноевропейскогофеодализма.Средневековоеобщество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально –ленныеотношения.*Причинывозникновенияфеодализма*.Структураисословиясредневековогообщества.Крестьяне,хозяйственнаяжизнь,крестьянскаяобщина.Феодалы.Феодальныйзамок. Рыцари,рыцарская культура.

*Практическоезанятие*

Структураисословиясредневековогообщества.

Тема3.7.Средневековыйзападноевропейскийгород.ГородаСредневековья,причиныихвозникновения.Развитиеремеслаиторговли.Коммуныисеньоры.*Городские республики. Ремесленники и цехи*. *Социальные движения*. Повседневная жизньгорожан.Значениесредневековыхгородов

*Практическоезанятие*

ПовседневнаяжизньгорожанвСредниевека.

Тема 3.8.Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианскаяцерковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римскихпап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль всредневековомобществе.*Клюнийскаяреформа*,*монашескиеордена*.*Борьбапапиимператоров Священной Римской империи. Папская теократия*. Крестовые походы, ихпоследствия.ЕресивСредниевека:причиныихвозникновенияираспространения.Инквизиция. Упадокпапства.

*Практическоезанятие*

Крестовыепоходы,ихпоследствия.

Тема3.9.ЗарождениецентрализованныхгосударстввЕвропе.АнглияиФранцияв Средние века. *Держава Плантагенетов*. Великая хартия вольностей. Франция подвластьюКапетинговнапутикединомугосударству.Оформлениесословногопредставительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняявойна и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Османское государство ипадение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. ПиренейскийполуостроввСредниевека.Реконкиста.ОбразованиеИспаниииПортугалии.ПолитическийикультурныйподъемвЧехии.ЯнГус.Гуситскиевойныиихпоследствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран.«*Черная смерть*» *и еепоследствия*. *Изменения в положении трудового на селения*. *Жакерия*. *Восстание УотаТайлера*.Завершениескладываниянациональныхгосударств.Окончательноеобъединение Франции.*ВойнаАлойи Белойрозыв Англии*.Укрепление королевскойвласти вАнглии.

*Практическиезанятия*

Политический и культурный подъем в Чехии.ЯнГус.Гуситскиевойныиихпоследствия.

Тема3.10.СредневековаякультураЗападнойЕвропы.НачалоРенессанса.Особенностиидостижениясредневековойкультуры.Наукаибогословие.ДуховныеценностиСредневековья.Средневековья.Школыиуниверситеты.Художественнаякультура(*стили*,*творцы*,*памятникиискусства*).Изобретениекнигопечатанияипоследствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). КультурноенаследиеевропейскогоСредневековья.

*Практическоезанятие*

КультурноенаследиеевропейскогоСредневековья.

*Формыорганизацииучебныхзанятий*:лекция,урок,семинар,практическоезанятие.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(на уровнеучебныхдействий) |

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел3.ЦивилизацииЗападаиВостокавСредниевека  Тема3.1.  Великоепереселениенародовиобразование  варварскихкоролевств  Тема3.2.  Возникновение ислама.Арабскиезавоевания  Тема3.3.Византийскаяимперия  Тема3.4.  ВостоквСредниевека  Тема3.5.  ИмперияКарлаВеликогоиеераспад.  Феодальная раздробленностьвЕвропе  Тема3.6.  Основные черты  западноевропейскогофеодализма | РаскрытиеоснованийпериодизацииисторииСреднихвеков,характеристикаисточниковпоэтойэпохе.  Участиевобсуждениивопросаовзаимодействииварварского и римского начал в европейском обществераннегоСредневековья.  РассказсиспользованиемкартыовозникновенииАрабского халифата; объяснение причин его возвышенияи разделения.  Объяснениеиприменениевисторическомконтекстепонятий:  «ислам»,«мусульманство»,«халифат».  ХарактеристикасистемыуправлениявАрабскомхалифате,значения арабскойкультуры.  РассказсиспользованиемкартыовозникновенииВизантии;объяснениепричинеевозвышенияиупадка.  Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю икультурыславянскихгосударств,вчастностиРоссии,раскрытие значения создания славянской письменностиКирилломи Мефодием.  Объяснениеиприменениевисторическомконтекстепонятий:«хан»,«сёгун»,«самурай»,«варна»,«каста».  ХарактеристикаобщественногоустройствагосударствВостока в Средние века, отношений власти и подданных,системыуправления.  Раскрытие сущностивоеннойреформы Карла Мартелла,еговлияния науспехифранкских королей.  Рассказопричинах,ходеипоследствияхпоходовКарлаВеликого,значении образованияегоимперии.  Объяснение термина *каролингское возрождение*.Объяснениепричинпоходовнорманнов,указаниенаихпоследствия.  Объяснениеиприменениевисторическомконтекстепонятий:«феодализм»,«раздробленность»,«вассально-ленныеотношения»,«сеньор»,«рыцарь»,«вассал».  Раскрытиесовременныхподходовкобъяснениюсущности феодализма. Рассказ о жизни представителейразличныхсословийсредневековогообщества:рыцарей, |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема3.7.  Средневековыйзападноевропейскийгород.  Тема3.8.  КатолическаяцерковьвСредниевека.Крестовыепоходы.  Тема3.9.  Зарождение централизованныхгосударстввЕвропе.  Тема3.10.  Средневековая культураЗападнойЕвропы.НачалоРенессанса. | крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение,презентация)  Объяснениеиприменениевисторическомконтекстепонятий:«цех»,«гильдия»,«коммуна».  Систематизацияматериалаопричинахвозникновения,сущностиизначении средневековыхгородов.  Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров,различныхслоевнаселениягородов.  Характеристикаролихристианскойцерквивсредневековомобществе.  Рассказопричинахипоследствияхборьбыримскихпапи императоров СвященнойРимскойимперии.  СистематизацияматериалапоисторииКрестовыхпоходов,высказываниесужденияобихпричинахипоследствиях.  РаскрытиеособенностейразвитияАнглиииФранции,причинипоследствийзарождениявэтихстранахсословно-представительной монархии.  Характеристикапричин,хода,результатовСтолетнейвойны.СистематизациязнанийоважнейшихсобытияхпозднегоСредневековья:паденииВизантии, реконкистеи образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.ПоказисторическихпредпосылокобразованияцентрализованныхгосударстввЗападной Европе.  РассказонаиболеезначительныхнародныхвыступленияхСредневековья  Подготовкасообщения,презентациинатему«Первыеевропейские университеты».  Характеристикаосновныххудожественныхстилейсредневековойкультуры(срассмотрениемконкретныхпамятников,произведений).  Высказывание сужденийо предпосылкахвозникновенияи значении идей гуманизма и Возрождения для развитияевропейского общества. |

*Практическиезанятия:(11часов)*

Возникновениеислама.

Основымусульманскоговероучения.

Принятие христианства славянскими народами.Китайская культура и ее влияние на соседние народы.ВоеннаяреформаКарлаМартелаи еезначение.

Структураисословиясредневековогообщества.ПовседневнаяжизньгорожанвСредниевека.

Крестовые походы, их последствия.ПолитическийикультурныйподъемвЧехии.

ЯнГус.Гуситскиевойныиихпоследствия.КультурноенаследиеевропейскогоСредневековья.

Раздел4.ОтДревнейРусикРоссийскомугосударству(12часов)

Тема4.1.ОбразованиеДревнерусскогогосударства.Восточныеславяне:происхождение,расселение,занятия,общественноеустройство.*Взаимоотношенияссоседниминародамиигосударствами*.ПредпосылкиипричиныобразованияДревнерусскогогосударства.НовгородиКиев—центрыдревнерусскойгосударственности.*Варяжскаяпроблема*.Формированиекняжескойвласти(князьидружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. ПоходыСвятослава.

*Практическоезанятие*

ПредпосылкиипричиныобразованияДревнерусскогогосударства.

Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя ВладимираСвятославича.*ОрганизациязащитыРусиоткочевников*.КрещениеРуси:причины,основныесобытия,значение.Христианствоиязычество.ЦерковнаяорганизациянаРуси.Монастыри. Распространениекультурыи письменности.

*Практическоезанятие*

КрещениеРуси:причины,основныесобытия,значение.

Тема4.3.ОбществоДревнейРуси.Социально-экономическийиполитическийстройДревнейРуси.*Земельныеотношения*.*Свободноеизависимоенаселение*.*Древнерусскиегорода*,*развитиеремеселиторговли*.РусскаяПравда.ПолитикаЯрославаМудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь иеесоседи.

Тема 4.4. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины ипоследствия.Политическаяраздробленность:причиныипоследствия.КрупнейшиесамостоятельныецентрыРуси,особенностиихгеографического,социально-политическогоикультурногоразвития.Новгородская земля.Владимиро-Суздальскоекняжество.Зарождениестремления кобъединениюрусских земель.

*Практическоезанятие*

Владимиро-Суздальскоекняжество.

Тема4.5.Древнерусскаякультура.Особенностидревнерусскойкультуры.Возникновениеписьменности.Летописание.Литература(*слово*,*житие*,*поучение*,*хождение*).Былинныйэпос.Деревянноеикаменноезодчество.Живопись(*мозаики*,*фрески*).Иконы.*Декоративно*-*прикладноеискусство*.Развитиеместныххудожественных школ.

*Практическоезанятие*

Деревянноеикаменноезодчество.

Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие.Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборонарусскихгородов.*ПоходымонгольскихвойскнаЮго*-*ЗападнуюРусьистраныЦентральной Европы*. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. БорьбаРусипротивэкспансиисЗапада.АлександрЯрославич.Невскаябитва.Ледовоепобоище.ЗависимостьрусскихземельотОрдыиеепоследствия.Борьбанаселениярусскихземель противордынского владычества.

*Практическоезанятие*

ЗначениепротивостоянияРусимонгольскомузавоеванию.

Тема 4.7. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединениярусскихземель.МоскваиТверь:борьбазавеликоекняжение.Причиныиходвозвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь.Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, еезначение.

*Практическоезанятие*

Куликовскаябитва,еезначение.

Тема4.8.ОбразованиеединогоРусскогогосударства.РусьприпреемникахДмитрияДонского.*ОтношениямеждуМосквойиОрдой*,*МосквойиЛитвой*.*Феодальнаявойнавторойчетверти*XV*века*,*ееитоги*.АвтокефалияРусскойправославнойцеркви.ИванIII.ПрисоединениеНовгорода.Завершениеобъединениярусских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью*,*Литвой*, *Ливонским орденом и Швецией.*Образование единого Русского государства иего значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождениегерба России*. *Система землевладения*. Положение крестьян, ограничение их свободы.Предпосылки иначалоскладывания крепостническойсистемы.

*Практическоезанятие*

ОбразованиеединогоРусскогогосударстваиегозначение.

*Формыорганизацииучебныхзанятий:*лекция,урок,семинар,практическоезанятие.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(на уровнеучебныхдействий) |
| Раздел4.ОтДревнейРусикРоссийскомугосударствуТема4.1  Образование Древнерусскогогосударства  Тема4.2.  КрещениеРусииеезначение  Тема4.3.  ОбществоДревнейРуси  Тема 4.4.РаздробленностьнаРуси | Характеристикатерриторийрасселениявосточныхславян и их соседей, природных условий, в которых онижили,их занятий, быта,веровании.  РаскрытиепричиниуказаниевремениобразованияДревнерусского государства.  Объяснениеиприменениевисторическомконтекстепонятий:  «князь»,«дружина»,«государство».  Составлениехронологическойтаблицыодеятельностипервыхрусскихкнязей.  Актуализация знаний о возникновении христианства иосновных егопостулатах.  РассказопричинахкрещенияРуси,основныхсобытиях,связанных спринятием христианстванаРуси.  ОценказначенияпринятияхристианстванаРуси  ХарактеристикаобщественногоиполитическогострояДревней Руси, внутренней и внешней политики русскихкнязей.Анализ содержанияРусскойПравды.  Указаниепричинкняжеских усобиц.  Составлениехарактеристикиличности,оценка,сравнениеисторическихдеятелей(напримерекнязейЯрославаМудрого,Владимира Мономаха.  Называние причин раздробленности на Руси, раскрытиепоследствийраздробленности.  Указание на исторической карте территорий крупнейшихсамостоятельных центров Руси.  Характеристикаособенностейгеографическогоположения,социально-политическогоразвития,достиженийкультурыНовгородскойиВладимиро-Суздальскойземель. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема4.5.Древнерусскаякультура  Тема4.6.  Монгольскоезавоевание.  Тема4.7.  НачаловозвышенияМосквы  Тема4.8.  ОбразованиеединогоРусскогогосударства | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.Характеристика памятников литературы, зодчестваДревней Руси.  Высказывание суждений о значении наследия ДревнейРуси для современного общества  Изложение материала о причинах и последствияхмонгольских завоеваний.  Приведение примеров героической борьбы русскогонародапротивзавоевателей.  Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.Составление характеристики Александра Невского.ОценкапоследствийордынскоговладычествадляРуси,характеристикаповинностей населения.  Раскрытиепричиниследствийобъединениярусскихземель вокруг Москвы.  Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты,ДмитрияДонского.  Раскрытие роли Русской православной церкви ввозрождениии объединенииРуси.  РаскрытиезначенияКуликовскойбитвыдлядальнейшегоразвитияРоссии.  УказаниенаисторическойкартеростатерриторииМосковскойРуси.  СоставлениехарактеристикиИванаIII.  ОбъяснениезначениясозданияединогоРусскогогосударства.  Изложениевопросаовлияниицентрализованногогосударства на развитие хозяйства страны и положениелюдей.  ИзучениеотрывковизСудебника1497годаииспользование содержащихся в них сведений в рассказе оположениикрестьяниначалеихзакрепощения. |

*Практическиезанятия:(7часов)*

ПредпосылкиипричиныобразованияДревнерусскогогосударства.КрещениеРуси: причины, основныесобытия,значение.

Владимиро-Суздальское княжествоДеревянноеикаменноезодчество.

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.Куликовскаябитва, еезначение.

ОбразованиеединогоРусскогогосударстваиегозначение.

Раздел5.РоссиявХVI—ХVIIвеках:отвеликогокняжествакцарству(9часов)

Тема5.1.РоссиявправлениеИванаГрозного.*Россиявпериодбоярскогоправления*.

ИванIV.Избраннаярада. Реформы 1550-хгодов и ихзначение. Становлениеприказнойсистемы.*Укреплениеармии*.*Стоглавыйсобор*.Расширениетерриториигосударства,егомногонациональныйхарактер.ПоходынаКазань.ПрисоединениеКазанскогоиАстраханскогоханств,борьбасКрымскимханством,покорениеЗападной

Сибири.Ливонскаявойна,ееитогиипоследствия.Опричнина,спорыоеесмысле.Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждениепатриаршества.Закрепощение крестьян.

*Практическоезанятие*

Опричнина,спорыоеесмысле.

Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута:причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска.Освободительнаяборьбапротивинтервентов.Патриотическийподъемнарода.Окончание Смуты и возрождениероссийской государственности. Ополчение К.МининаиД.Пожарского.ОсвобождениеМосквы.НачалоцарствованиядинастииРомановых.

*Практическоезанятие*

ОкончаниеСмутыивозрождениероссийскойгосударственности.

Тема 5.3.Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народныедвижения.*ЭкономическиепоследствияСмуты*.*Восстановлениехозяйства*.Новыеявлениявэкономикестраны:*росттоварно*-*денежныхотношений*,*развитиемелкотоварного производства*, возникновение мануфактур. Развитие торговли, началоформирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народныедвижения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание подпредводительствомС.Т. Разина.

*Практическоезанятие*

НародныедвижениявXVIIвеке:причины,формы,участники.

Тема 5.4.Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVIIвеке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*.Началостановленияабсолютизма.Властьицерковь.РеформыпатриархаНикона.Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русскиепервопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседнимигосударствамиинародами.РоссияиРечьПосполитая.Смоленскаявойна.ПрисоединениекРоссииЛевобережнойУкраиныиКиева.*ОтношенияРоссиисКрымскимханством иОсманской империей*.

*Практические занятия*Реформы патриарха Никона.Церковный раскол.

Тема5.5.КультураРусиконцаXIII—XVIIвеков.КультураXIII—XVвеков.Летописание.Важнейшиепамятникилитературы(*памятникикуликовскогоцикла*,*сказания*, *жития*, *хождения*).Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырскиекомплексы*-*крепости*).Расцветиконописи(Ф.Грек,А.Рублев).КультураXVIвека.Книгопечатание(И.Федоров).Публицистика.Зодчество(шатровыехрамы).

«Домострой».КультураXVIIвека.Традициииновыевеяния,усилениесветскогохарактеракультуры.Образование.Литература:новыежанры(сатирическиеповестиавтобиографическиеповести),новыегерои.Зодчество:основныестили ипамятники.

Живопись (С. Ушаков).*Практическое занятиеКультураРоссииXIIвека*

*Формыорганизацииучебныхзанятий:*лекция,урок,семинар,практическоезанятие.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(на уровнеучебныхдействий) |
| Раздел5.РоссиявХVI—ХVIIвеках:отвеликогокняжествак | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», |

|  |  |
| --- | --- |
| царству  Тема 5.1.Россия в правлениеИванаГрозного.  Тема5.2.  Смутное время начала XVIIвека.  Тема5.3.  ЭкономическоеисоциальноеразвитиеРоссиивXVIIвеке.Народныедвижения.  Тема5.4.  СтановлениеабсолютизмавРоссии.ВнешняяполитикаРоссии вХVIIвеке. | «приказ»,«Земский собор», «стрелецкое войско»,  «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета»,  «крепостноеправо».ХарактеристикавнутреннейполитикиИванаIVвсерединеХVIвека,основныхмероприятий изначения реформ1550-хгодов.  Раскрытие значения присоединения Среднего и НижнегоПоволжья,Западной СибирикРоссии.  Объяснение последствий Ливонской войны для Русскогогосударства.Объяснениепричин,сущностиипоследствийопричнины.Обоснованиеоценкиитоговправления ИванаГрозного.  Объяснение смысла понятий: «Смутное время»,  «самозванец»,«крестоцеловальнаязапись»,«ополчение»,  «национально-освободительноедвижение».  Раскрытие того, в чем заключались причины Смутноговремени.ХарактеристикаличностиидеятельностиБорисаГодунова,ЛжедмитрияI,ВасилияШуйского,ЛжедмитрияII.УказаниенаисторическойкартенаправленийпоходовотрядовподпредводительствомЛжедмитрияI,И.И.Болотникова,ЛжедмитрияII,направленийпоходовпольскихишведскихвойск,движенияотрядовПервогоиВторогоополченийидр.  ВысказываниеоценкидеятельностиП.П.Ляпунова,К.Минина, Д. М.Пожарского.  РаскрытиезначенияосвобожденияМосквывойскамиополченийдляразвития России  ИспользованиеинформацииисторическихкартприрассмотренииэкономическогоразвитияРоссиивXVIIвеке.  Раскрытиеважнейшихпоследствийпоявленияираспространения мануфактурвРоссии.  РаскрытиепричиннародныхдвиженийвРоссииXVIIвека. Систематизация исторического материала в форметаблицы«Народныедвиженияв России XVIIвека»  Объяснениесмыслапонятий:«абсолютизм»,«церковныйраскол»,«старообрядцы».  Раскрытие причин и последствий усилениясамодержавнойвласти.  Анализ объективных и субъективных причин ипоследствийрасколавРусской православнойцеркви.  Характеристика значения присоединения Сибири кРоссии.  Объяснениетого,вчемзаключалисьцелиирезультатывнешнейполитики России вXVIIвеке  СоставлениесистематическойтаблицыодостиженияхкультурыРуси вXIII—XVIIвеках. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема5.5  Культура Руси конца XIII—XVIIвеков. | ПодготовкаописаниявыдающихсяпамятниковкультурыХIII—XVII веков(втомчислесвязанныхсо своимрегионом);  характеристикаиххудожественныхдостоинств,исторического значения и др.  ОсуществлениепоискаинформациидлясообщенийопамятникахкультурыконцаXIII—ХVIIIвековиихсоздателях(втомчислесвязанныхсисториейсвоегорегиона) |

*Практическиезанятия(6часов)*

Опричнина,спорыоеесмысле.

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.Народныедвижения вXVIIвеке: причины,формы,участники.

Реформы патриарха Никона.Церковный раскол.

КультураРоссии XIIвека

Раздел6.СтраныЗападаиВостокавХVI—ХVIIIвеках(12часов)

Тема 6.1.Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.*Новыеформыорганизациипроизводства*.*Накоплениекапитала*.Зарождениераннихкапиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование втехнике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроенииивоенномделе*.*Совершенствованиеогнестрельногооружия*.Развитиеторговлиитоварно-денежных отношений. Революцияцен и еепоследствия.

*Практическоезанятие*

Зарождениераннихкапиталистическихотношений.

Тема 6.2.Великие географические открытия. Образование колониальных империй.Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальныепредпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко даГама,Ф.Магеллан).Разделысфервлиянияиначалоформированияколониальнойсистемы. *Испанские и португальские колонии в Америке*. Политические,экономическиеи культурныепоследствия Великихгеографическихоткрытий.

*Практическоезанятие*

Политические,экономическиеикультурныепоследствияВеликихгеографическихоткрытий.

Тема6.3.ВозрождениеигуманизмвЗападнойЕвропе.ЭпохаВозрождения.Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылкистановления культуры Ренессанса вИталии.Гуманизминоваяконцепциячеловеческойличности.ИдеигуманизмавСевернойЕвропе.*Влияниегуманистическихидейвлитературе*,*искусствеиархитектуре*.ВысокоеВозрождениевИталии.ИскусствостранСеверногоВозрождения.

*Практическоезанятие*

ВысокоеВозрождениевИталии.

Тема6.4.Реформацияиконтрреформация.Понятие«протестантизм».*Церковьнакануне Реформации*. *Гуманистическая критика церкви*. Мартин Лютер. Реформация вГермании,лютеранство.Религиозныевойны.КрестьянскаявойнавГермании.ЖанКальвинираспространениеегоучения.НоваяконфессиональнаякартаЕвропыКонтрреформацияипопыткипреобразованийвкатолическоммире.Ордениезуитов.

*Практическоезанятие*

КрестьянскаявойнавГермании.

Тема6.5.Становлениеабсолютизмавевропейскихстранах.Абсолютизмкакобщественнополитическаясистема.АбсолютизмвоФранции.Религиозные войныиправлениеГенрихаIV.*ФранцияприкардиналеРишелье*.*Фронда*.ЛюдовикXIV—

«король-солнце».Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIIIвеках. Англияв эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу приЕлизавете I*.Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

«Просвещенныйабсолютизм»,егозначениеиособенностивПруссии,примонархииГабсбургов.

*Практическоезанятие*

ОбщиечертыиособенностиабсолютизмавстранахЕвропы.

Тема 6.6. Англия в XVII— ХVIII веках. Причины и начало революции в Англии.*Демократическиетечениявреволюции*.*Провозглашениереспублики*.ПротекторатО.Кромвеля.Реставрациямонархии.Итоги,характеризначениеАнглийскойреволюции.

«Славнаяреволюция».АнглийскоеПросвещение.Дж.Локк.ПолитическоеразвитиеАнглии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного производства.Началопромышленнойреволюции.Изменениявсоциальнойструктуреобщества.

*Практическоезанятие*

Итоги,характеризначениеАнглийскойреволюции.

Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе.Борьбаевропейскихстрансосманскойопасностью.*ВнутреннийстройОсманскойимперииипричиныееупадка*.МаньчжурскоезавоеваниеКитая.*ИмперияЦиниееособенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции.Сёгунат Токугавыв Японии.

*Практическоезанятие*

СёгунатТокугавывЯпонии.

Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. КолониальныезахватыАнглии,ГолландиииФранции.*Колониальноесоперничество*.Складываниеколониальнойсистемы.Колонизаторыиместноенаселение.Значениеколонийдляразвития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввозафриканскихрабов*.АнглийскиеколониивСевернойАмерике:социально-экономическоеразвитиеиполитическоеустройство.Рабовладение.ЕвропейскиеколонизаторывИндии.ЗахватИндии Англиейи егопоследствия.

*Практическоезанятие*

ЕвропейскиеколонизаторывИндии.

Тема6.9.МеждународныеотношениявXVII—XVIIIвеках.Религиозные,экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствияТридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение*. *Гегемония Франции в Европево второй половине ХVII века*. Династические войны XVIII века. (Война за испанскоенаследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировойвойны.

*Практическоезанятие*

Причины,ход,особенности,последствияТридцатилетнейвойны.

Тема6.10.РазвитиеевропейскойкультурыинаукивXVII— XVIIIвеках.

Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо.Крупнейшиеписатели,художники,композиторы.Просвещение:эпохаиидеология.Развитиенауки,важнейшиедостижения.ИдеологияПросвещенияизначениееераспространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё,Ж.Ж.Руссо.

*Практическоезанятие*

ИдеологияПросвещенияизначениееераспространения.

Тема6.11.ВойназанезависимостьиобразованиеСША.Причиныборьбыанглийских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительногодвижения*.ДекларациянезависимостиСША.ОбразованиеСША.Войназанезависимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль оправах.

*Практическоезанятие*

ВойназанезависимостькакперваябуржуазнаяреволюциявСША.

Тема 6.12.Французская революция конца XVIII века. Предпосылкии причиныФранцузскойреволюцииконцаXVIIIвека.Началореволюции.Декларацияправчеловека и гражданина. *Конституционалисты*, *жирондисты и якобинцы*. Конституция1791года.*Началореволюционныхвойн*.Свержениемонархиииустановлениереспублики.Якобинскаядиктатура.Террор.Падениеякобинцев.Оттермидоракбрюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции.Международноезначение революции.

*Практическоезанятие*

Якобинскаядиктатура.

*Формыорганизацииучебныхзанятий*:лекция,урок,семинар,практическоезанятие.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(на уровнеучебныхдействий) |
| Раздел 6.Страны Запада иВостока в ХVI—ХVIII векахТема6.1.  Экономическоеразвитиеиперемены в западноевропейскомобществе.  Тема6.2.  Великие географические  открытия. Образованиеколониальныхимперий.  Тема6.3.  Возрождение и гуманизм вЗападной Европе. | Объяснение причин и сущности модернизации.Объяснениеиприменениевисторическомконтекстепонятий:«мануфактура»,«революция цен».  ХарактеристикаразвитияэкономикивстранахЗападнойЕвропывХVI— ХVIIIвеках.  Раскрытиеважнейшихизмененийвсоциальнойструктуреевропейского обществавНовоевремя.  Рассказоважнейшихоткрытияхвнауке,усовершенствованияхвтехнике,кораблестроении,военномделе,позволившихстранамЗападнойЕвропысовершить рывок в своемразвитии.  СистематизацияматериалаоВеликихгеографическихоткрытиях(вформехронологическойтаблицы),объяснение, вчемсостояли их предпосылки.  ХарактеристикапоследствийВеликихгеографическихоткрытий и создания первых колониальных империй длястранинародов Европы,Азии,Америки,Африки  Объяснениеиприменениевисторическомконтекстепонятий:«Возрождение»,«Ренессанс»,«гуманизм».  ХарактеристикапричиниосновныхчертэпохиВозрождения,главныхдостиженийидеятелейВозрождения внаукеиискусстве.  Раскрытиесодержанияидейгуманизмаизначенияихраспространения.  ПодготовкапрезентацииободномизтитановВозрождения,показывающейеговкладвстановление |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема6.4.  Реформацияиконтрреформация  Тема6.5.  Становление абсолютизма вевропейскихстранах.  Тема6.6.  АнглиявXVII—ХVIIIвеках.  Тема6.7.  СтраныВостокавXVI—XVIIIвеках.  Тема6.8.  СтраныВостокаиколониальнаяэкспансияевропейцев.  Тема6.9.  Международные отношения вXVII—XVIIIвеках. | новойкультуры.  Объяснениеиприменениевисторическомконтекстепонятий:«Реформация», «протестантизм»,  «лютеранство»,«кальвинизм»,«контрреформация».РаскрытиепричинРеформации,указаниеважнейшихчертпротестантизмаиособенностейегоразличныхтечений.  Характеристика основных событий и последствийРеформациии религиозныхвойн  Объяснениеиприменениевисторическомконтекстепонятий:  «абсолютизм»,«просвещенныйабсолютизм».  Раскрытиехарактерныхчертабсолютизмакакформыправления, приведение примеров политики абсолютизма(воФранции, Англии).  РассказоважнейшихсобытияхисторииФранции,Англии,Испании,империи Габсбургов.  Участиевобсуждениитемы«Особенностиполитики“просвещенногоабсолютизма”вразныхстранахЕвропы»  Характеристикапредпосылок,причиниособенностейАнглийскойреволюции, описание ее основныхсобытийи этапов.  РаскрытиезначенияАнглийскойреволюции,причинреставрациии«Славнойреволюции».  Характеристикапричинипоследствийпромышленнойреволюции(промышленногопереворота),объяснениетого,почемуонаначалась в Англии  Раскрытиеособенностейсоциально-экономическогоиполитическогоразвитиястранВостока,объяснениепричинуглубленияразрывавтемпахэкономическогоразвитияэтихстранистран ЗападнойЕвропы.  ХарактеристикаособенностейразвитияОсманскойимперии,ЯпониииКитая.  Рассказсиспользованиемкартыоколониальныхзахватах европейских государств в Африке в XVI — XIXвеках;объяснение,вчемсостоялицелииметодыколониальнойполитикиевропейцев.  Описание главных черт и достижений культуры стран инародовАзии, Африки.  СистематизацияматериалаопричинахипоследствияхкрупнейшихвоенныхконфликтоввXVII—серединеXVIIIвекавЕвропеизаеепределами. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема6.10.  Развитиеевропейскойкультурыинауки вXVII—XVIII веках.  Эпохапросвещения.  Тема6.11.  Война за независимость иобразованиеСША.  Тема6.12.  Французская революцияконцаXVIIIвека. | УчастиевобсужденииключевыхпроблеммеждународныхотношенийXVII—серединыXVIIIвековвходе учебнойконференции,круглогостола.  Характеристикапричиниосновныхчерткультуры,ееглавных достиженийидеятелей внаукеи искусстве.  СоставлениехарактеристикдеятелейПросвещения.  Рассказоключевыхсобытиях,итогахизначениивойнысевероамериканских колоний за независимость (сиспользованиемисторической карты).  АнализположенийДекларациинезависимости,Конституции США, объяснение, в чем заключалось ихзначениедлясоздававшегосяновогогосударства.  Составлениехарактеристикактивныхучастниковборьбыза независимость, «отцов-основателей» США.Объяснение, почему освободительная войнасевероамериканскихштатовпротивАнглиисчитаетсяреволюцией.  СистематизацияматериалапоисторииФранцузскойреволюции.  СоставлениехарактеристикдеятелейФранцузскойреволюций, высказывание и аргументация суждений обих роли в революции(в форме устного сообщения, эссе,участиявдискуссии).  Участиевдискуссиинатему«Являетсялитеррорнеизбежнымспутникомнастоящей революции?» |

*Практическиезанятия(12часов)*

Зарождениераннихкапиталистическихотношений.

Политические,экономическиеикультурныепоследствияВеликихгеографическихоткрытий.

Высокое Возрождение в Италии.КрестьянскаявойнавГермании.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.Итоги,характеризначениеАнглийскойреволюции.

СёгунатТокугавы в Японии.ЕвропейскиеколонизаторывИндии.

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.ИдеологияПросвещения изначениееераспространения.

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.Якобинскаядиктатура.

Раздел7.Россияв конце ХVII—ХVIIIвеков:отцарства кимперии(10 часов)Тема7.1.Россиявэпохупетровскихпреобразований.ДискуссииоПетреI,

значениииценеегопреобразований.НачалоцарствованияПетраI.*Стрелецкоевосстание*.*ПравлениецаревныСофьи*.*КрымскиепоходыВ*.*В*.*Голицына*.НачалосамостоятельногоправленияПетраI.Азовскиепоходы.Великоепосольство.*Первые*

*преобразования*.Севернаявойна:причины,основныесобытия,итоги.ЗначениеПолтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы*. Провозглашение России империей.Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственногоуправления(учреждениеСената,коллегий,губернскаяреформаидр.).Указоединонаследии.Табельорангах.Утверждениеабсолютизма.Церковнаяреформа.Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма*. *Подушная подать*.*Введение паспортной системы*. *Социальные движения*. Восстания в Астрахани, на Дону.Итоги и цена преобразованийПетраВеликого.

*Практическоезанятие*

ИтогииценапреобразованийПетраВеликого.

Тема7.2.ЭкономическоеисоциальноеразвитиевXVIIIвеке.Народныедвижения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти— конце ХVIIIвека. Ростпомещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, ихположение.Усилениекрепостничества.ВосстаниеподпредводительствомЕ.И.Пугачеваи его значение.

*Практическоезанятие*

ВосстаниеподпредводительствомЕ.И.Пугачеваиегозначение.

Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половинеXVIIIвека.Дворцовыеперевороты:причины,сущность,последствия.ВнутренняяивнешняяполитикапреемниковПетраI.Расширение привилегийдворянства.*Русско*-*турецкаявойна1735*—*1739годов*.УчастиеРоссиивСемилетнейвойне.Короткоеправление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»:основныенаправления,мероприятия,значение.*Уложеннаякомиссия*.Губернскаяреформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, егосвержение.ВнешняяполитикаЕкатериныII.Русско-турецкиевойныиихитоги.Великие русские полководцы ифлотоводцы (П. А.Румянцев, А.В. Суворов,Ф. Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой.ВнешняяполитикаПавлаI.ИтальянскийиШвейцарскийпоходыА.В.Суворова,СредиземноморскаяэкспедицияФ.Ф.Ушакова.

*Практическоезанятие*

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.Тема7.4. РусскаякультураXVIIIвека.

Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительноеискусство* (*Д*. *Трезини*, *В*. *В*. *Растрелли*, *И*.*Н*. *Никитин*). Культура и быт РоссиивовторойполовинеXVIIIвека.Становлениеотечественнойнауки;М.В.Ломоносов.*Исследовательскиеэкспедиции*Историческаянаука(В.Н.Татищев).Русскиеизобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков,Н.М.Карамзин,Г.Р.Державин,Д.И.Фонвизин).Развитиеархитектуры,живописи,скульптуры,музыки(стилиитечения, художникииихпроизведения).Театр(Ф.Г.Волков).

*Практическоезанятие*

ИсторическаянаукавРоссиивXVIIIвеке.

*Формыорганизацииучебныхзанятий*:лекция,урок,семинар,практическоезанятие.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(на уровнеучебныхдействий) |
| Раздел7.  РоссиявконцеХVII—ХVIII | Систематизациямненийисториковопричинахпетровских |

|  |  |
| --- | --- |
| веков: от царства к империи.Тема7.1.  Россия в эпоху петровскихпреобразований.  Тема7.2.  ЭкономическоеисоциальноеразвитиевXVIIIвеке.Народныедвижения.  Тема7.3.  Внутренняяивнешняяполитика России в середине —второйполовинеXVIIIвека.  Тема7.4.  РусскаякультураXVIIIвека. | преобразований.  ПредставлениехарактеристикиреформПетраI:   1. вгосударственномуправлении; 2. вэкономикеисоциальнойполитике; 3. ввоенномделе; 4. всферекультурыибыта.   Систематизацияматериалаоходеиключевыхсобытиях,итогахСеверной войны.  Характеристикаотношенияразличныхслоевроссийскогообщества кпреобразовательскойдеятельностиПетраI,показнаконкретныхпримерах,вчемонопроявлялось.  Характеристика основных черт социально-экономическогоразвитияРоссиивсередине—второйполовинеXVIIIвека.  Рассказсиспользованиемкартыопричинах,ходе,результатахвосстанияподпредводительствомЕ.И.Пугачева.  Систематизация материала о дворцовых переворотах(причинах, событиях,участниках,последствиях).  Сопоставлениеполитики«просвещенногоабсолютизма»вРоссии идругихевропейскихстранах.  Характеристика личности и царствования Екатерины II.Объяснение, чем вызваны противоречивые оценкиличности и царствования Павла I; высказывание иаргументация своего мнения.  Раскрытиесиспользованиемисторическойкарты,внешнеполитическихзадач,стоящихпередРоссиейвовторой половине XVIII века; характеристика результатоввнешней политикиданного периода  СистематизацияматериалаоразвитииобразованиявРоссии в XVIII веке, объяснение, какие события играли внемключевую роль.  Сравнение характерных черт российского и европейскогоПросвещения,выявлениевнихобщегои различного.  РассказоважнейшихдостиженияхрусскойнаукиикультурывXVIIIвеке,подготовкапрезентациинаэтутему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии позаламмузеярусскогоискусстваХVIII века. |

*Практическиезанятия(4часа)*

ИтогииценапреобразованийПетраВеликого.

ВосстаниеподпредводительствомЕ.И.Пугачеваиегозначение.Присоединениеи освоениеКрымаи Новороссии.

ИсторическаянаукавРоссиивXVIIIвеке

Раздел8.Становлениеиндустриальнойцивилизации(6часов)

Тема8.1.Промышленныйпереворотиегопоследствия.Промышленныйпереворот(промышленнаяреволюция),егопричиныипоследствия.Важнейшиеизобретения.*Техническийпереворотвпромышленности*.Отмануфактурыкфабрике.

Машинноепроизводство.*Появлениеновыхвидовтранспортаисредствсвязи*.Социальныепоследствияпромышленнойреволюции.Индустриальноеобщество.ЭкономическоеразвитиеАнглиииФранциивХIХвеке.*Конецэпохи*«*свободногокапитализма*».Концентрацияпроизводстваикапитала.Монополиииихформы.*Финансовыйкапитал.*Роль государства вэкономике.

*Практическоезанятие*

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.Тема8.2Международныеотношения.ВойныФранцузскойреволюциии

Наполеоновскиевойны.Антифранцузскиекоалиции.Крушениенаполеоновскойимпериииегопричины.СозданиеВенскойсистемымеждународныхотношений.*Священный союз*. *Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскимидержавами*. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война иизменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты.*Противоречиямеждудержавами*.Складываниесистемысоюзов.Тройственныйсоюз.Франко-русскийсоюз— началообразования Антанты.

*Практическоезанятие*

Крымская(Восточная) войнаиеепоследствия.

Тема 8.3.Политическоеразвитие странЕвропы иАмерики.СтраныЕвропыпослеНаполеоновскихвойн.ИюльскаяреволюциявоФранции.ОбразованиенезависимыхгосударстввЛатинскойАмерике.ЭволюцияполитическойсистемыВеликобритании,чартистскоедвижение.РеволюциивоФранции,Германии,Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги ипоследствия.Путиобъединениянациональныхгосударств:Италии,Германии.Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истокиконфликта Север* —*Юг*. *Президент А*. *Линкольн*. Гражданская война в США. Отменарабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*.УчениеК.Маркса.Рострабочегодвижения.ДеятельностьIИнтернационала.Возникновениесоциал-демократии.ОбразованиеIIИнтернационала.*Течениявнутрисоциалдемократии*.

*Практическоезанятие*

ГражданскаявойнавСША.

Тема8.4.Развитиезападноевропейскойкультуры.

Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизмв художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшиенаучныеоткрытия.*Революциявфизике*.Влияниекультурныхизмененийнаповседневную жизньибытлюдей. Автомобилиивоздухоплавание.

*Формыорганизацииучебныхзанятий*:лекция,урок,семинар,практическоезанятие.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(на уровнеучебныхдействий) |
| Раздел8.  Становление индустриальнойцивилизации.  Тема8.1.  Промышленныйпереворотиегопоследствия. | Систематизацияматериалаоглавныхнаучныхитехнических достижениях, способствовавшихразвертыванию промышленнойреволюции.  Раскрытиесущности,экономическихисоциальныхпоследствийпромышленной революции. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема8.2.  Международныеотношения.  Тема8.4.  Политическое развитие странЕвропыи Америки  Тема8.5.  Развитие западноевропейскойкультуры. | Систематизацияматериалаопричинахипоследствияхкрупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и заеепределами.  УчастиевобсужденииключевыхпроблеммеждународныхотношенийХIХвекавходеконференции,круглогостола,втомчислевформеролевыхвысказываний.  Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен расколЕвропы на два военных блока в конце ХIХ — начале ХХвека»  Систематизация материала по историиреволюцийXIXвека в Европе и Северной Америке, характеристика ихзадач,участников,ключевыхсобытий,итогов.  СопоставлениеопытадвижениязареформыиреволюционныхвыступленийвЕвропеXIXвека,высказываниесужденийобэффективностиреформистского и революционного путейпреобразования общества.  Сравнение путей создания единых государств в ГерманиииИталии,выявлениеособенностейкаждойиз стран.  Объяснение причинраспространения социалистическихидей,возникновения рабочегодвижения.  СоставлениехарактеристикиизвестныхисторическихдеятелейХIХвекаспривлечениемматериаловсправочныхизданий, Интернета.  Рассказ о важнейших научных открытиях и техническихдостижениях ХIХ века, объяснение, в чем состояло ихзначение.  Характеристика основных стилей и течений вхудожественнойкультуреХIХвекасраскрытиемихособенностей на примерах конкретных произведенийОбъяснение, в чем выразилась демократизацияевропейскойкультурывXIXвеке. |

*Практическоезанятие(3часа)*

Социальныепоследствияпромышленнойреволюции.Индустриальноеобщество.Крымская(Восточная)войнаи еепоследствия.

ГражданскаявойнавСША.

Раздел9.Процессмодернизациивтрадиционныхобществах Востока.

Тема9.1.Колониальнаяэкспансияевропейскихстран.Индия.Особенностисоциально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока истраны Запада*: *углубление разрыва в темпах экономического роста*. Значение колонийдляускоренногоразвитиязападныхстран.КолониальныйразделАзиииАфрики.Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народовколонийизависимыхстран.*Индияподвластьюбританскойкороны*.*Восстаниесипаевиреформы вуправлении Индии*.

*Практическоезанятие*

КолониальныйразделАзиииАфрики.

Тема9.2.КитайиЯпония.НачалопревращенияКитаявзависимуюстрану.*Опиумныевойны*.*Восстаниетайпинов*,*егоособенностиипоследствия*.УпадокиокончательноезакабалениеКитаязападнымистранами.Особенностияпонскогообщества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. РеволюцияМэйдзии ее последствия.Усиление Япониии начало ее экспансиив ВосточнойАзии иеепоследствия.

*Практическоезанятие*

РеволюцияМэйдзииеепоследствия.

*Формыорганизацииучебныхзанятий*:лекция,урок,семинар,практическоезанятие.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(на уровнеучебныхдействий) |
| Раздел9.  Процессмодернизациивтрадиционных обществахВостока.  Тема9.1.  Тема9.1.Колониальнаяэкспансияевропейскихстран.Индия  Тема9.2.  КитайиЯпония. | Раскрытие особенностей социально-экономического иполитического развития стран Азии, Латинской Америки,Характеристикапредпосылок,участников,крупнейшихсобытий, итогов борьбы народов Латинской Америки занезависимость,особенностейразвитиястранЛатинскойАмерикивХIХвеке.  Рассказсиспользованиемкартыоколониальныхзахватах европейских государств в Африке в XVI— XIXвеках;объяснение,вчемсостоялицелииметодыколониальнойполитикиевропейцев.  Описание главных черт и достижений культуры стран инародов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIXвеках.  Сопоставлениепрактикипроведенияреформ,модернизации в странах Азии; высказывание суждений означенииевропейскогоопытадля этихстран. |

*Практическое занятие(2 часа)*Колониальный раздел Азии и Африки.РеволюцияМэйдзииеепоследствия.

Раздел10.РоссийскаяимпериявХIХвеке

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. ИмператорАлександрI и егоокружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.*Мерыпоразвитиюсистемыобразования*.ПроектМ.М.Сперанского.УчреждениеГосударственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитскиймир 1807 года и его последствия*. *Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.*Отечественнаявойна1812года.Планысторон,основныеэтапыисражениявойны.Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.).ПричиныпобедыРоссиивОтечественнойвойне1812годаЗаграничныйпоходходрусскойармии1813—1814годов.Венскийконгресс.*РольРоссиивевропейской*

*политике в 1813*—*1825 годах*. Изменение внутриполитического курса Александра I в1816—1825годах. Аракчеевщина. Военныепоселения.

*Практическоезанятие*

Отечественнаявойна1812года.

Тема10.2.Движениедекабристов.Движениедекабристов:предпосылкивозникновения,идейныеосновыицели,первыеорганизации,ихучастники.Южноеобщество;«Русскаяправда»П.И.Пестеля.Северноеобщество;КонституцияН.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и наюге,ихитоги. Значениедвижения декабристов.

*Практическоезанятие*

Значениедвижениядекабристов.

Тема 10.3.Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразованиеиукреплениеролигосударственногоаппарата*.Кодификациязаконов.Социально-экономическое развитие Россииво второй четвертиXIXвека.Крестьянский вопрос.РеформауправлениягосударственнымикрестьянамиП.Д.Киселева.Началопромышленного переворота, его экономические и социальные последствия. ФинансоваяреформаЕ.Ф.Канкрина.*Политикавобластиобразования*.Теорияофициальнойнародности (С. С.Уваров).

*Практическоезанятие*

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальныепоследствия.

Тема 10.4.Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционнаяобщественнаямысль.«Философическоеписьмо»П.Я.Чаадаева.Славянофилы(К.С.иИ. С. Аксаковы, И. В.иП. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самаринидр.)изападники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Обществопетрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательскаядеятельность.

*Практическоезанятие*

СозданиеА.И.Герценомтеориирусскогосоциализмаиегоиздательскаядеятельность.

Тема 10.5.Внешняя политика Россииво второйчетвертиXIX века.*Россияиреволюционные события 1830*—*1831 и 1848*—*1849 годов в Европе.* Восточный вопрос.ВойнысИраномиТурцией.Кавказскаявойна.Крымскаявойна1853—1856годов:причины,этапывоенныхдействий,итоги.ГероическаяоборонаСевастополяиеегерои.

*Практическоезанятие*

ГероическаяоборонаСевастополяв1854—1855годах иеегерои.

Тема10.6.Отменакрепостногоправаиреформы60—70-хгодовXIXвека.Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и егоокружение.*ПланыипроектыпереустройстваРоссии*.Подготовкакрестьянскойреформы.*РазработкапроектареформывРедакционныхкомиссиях*.ОсновныеположенияКрестьянскойреформы1861годаиусловияосвобождениякрестьян.Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системыместногосамоуправления.Судебнаяреформа,судприсяжных.Введениевсеобщейвоинскойповинности. Реформы вобластиобразования ипечати. Итогииследствияреформ1860—1870-хгодов.«КонституцияМ.Т.Лорис-Меликова».АлександрIII.Причиныконтрреформ,ихосновныенаправленияипоследствия.

*Практическоезанятие*

ЗначениеотменыкрепостногоправавРоссии.

Тема 10.7.Общественное движение во второй половине XIX века. ОбщественноедвижениевРоссиивпоследнейтретиXIXвека.Консервативные,либеральные,радикальныетеченияобщественноймысли.Народническоедвижение:идеология(М.А.

Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации,тактика. Деятельность «Земли иволи»и«Народнойволи».*Охотанародовольцевнацаря*.*Кризисреволюционногонародничества*.Основныеидеилиберальногонародничества.Распространениемарксизмаизарождениероссийскойсоциал-демократии.Началорабочегодвижения.

*Практическоезанятие*

Народническоедвижение.

Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическоеразвитиепореформеннойРоссии.Сельскоехозяйствопослеотменыкрепостногоправа.Развитиеторговлиипромышленности.*Железнодорожноестроительство*. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастаниеролигосударствавэкономическойжизнистраны.Курснамодернизациюпромышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С.Ю. Витте).Разработкарабочего законодательства.

*Практическоезанятие*

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине ХIХ века.Тема10.9.Внешняя политикаРоссиивовторой половинеXIXвека.

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения вКрымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий наБалканах—вЗакавказье.*РольРоссиивосвобождениибалканскихнародов*.Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза.Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIXвека.

*Практическоезанятие*

Русско-турецкаявойна1877—1878годов.

Тема10.10.РусскаякультураXIXвека.Развитиенаукиитехники(Н.И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев,И.М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции*, *их участники*. Расширение сети школ иуниверситетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм,реализм).Золотойвекрусскойлитературы:писателииихпроизведения(В.А.Жуковский,А.С.Пушкин,М.Ю.Лермонтов,Н.В.Гогольидр.).Общественноезвучаниелитературы(Н.А.Некрасов,И.С.Тургенев,Л.Н.Толстой,Ф.М.Достоевский).Становлениеиразвитиенациональноймузыкальнойшколы(М.И.Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастаниеегороливобщественнойжизни.Живопись:академизм,реализм,передвижники.Архитектура:стили(русскийампир,классицизм),зодчиеиихпроизведения.Местороссийскойкультурывмировойкультуре XIXвека.

*Практическоезанятие*

Золотойвекрусскойлитературы.

*Формыорганизацииучебныхзанятий*:лекция,урок,семинар,практическоезанятие.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов деятельностистудентов (науровнеучебных действий) |
| Раздел10.  РоссийскаяимпериявХIХвекеТема10.1.  ВнутренняяивнешняяполитикаРоссии вначалеXIXвека. | СистематизацияматериалаополитическомкурсеимператораАлександраIнаразныхэтапахегоправления (вформетаблицы,тезисови т.п.).  Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского,объяснение,какиеизменениявобщественно-политическомустройствеРоссиионпредусматривал. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема10.2.  Движениедекабристов  Тема10.3.  ВнутренняяполитикаНиколаяI.  Тема10.4.  Общественное движение во второйполовинеXIXвека.  Тема10.5.  ВнешняяполитикаРоссиивовторой четверти XIX века.  Тема10.6.  Отменакрепостногоправаиреформы 60—70-х годов XIX века.Контрреформы. | Представление исторического портрета Александра I игосударственных деятелей времени его правления сиспользованием историко-биографической литературы(вформесообщения,эссе,реферата, презентации).  СистематизацияматериалаобосновныхсобытияхиучастникахОтечественнойвойны1812года,заграничных походах русской армии (в ходе семинара,круглогостоласиспользованиемисточников,работисториков)  Характеристикапредпосылок,системывзглядов,тактикидействийдекабристов,анализихпрограммных документов.  Сопоставлениеоценокдвижениядекабристов,данныхсовременниками и историками, высказывание иаргументациясвоейоценки(припроведениикруглогостола,дискуссионногоклуба и т.п.)  Характеристика основных государственныхпреобразований, осуществленных во второй четвертиXIXвека,мерпорешениюкрестьянского вопроса.  ПредставлениехарактеристикНиколаяIигосударственныхдеятелейегоцарствования(спривлечением дополнительных источников,мемуарнойлитературы)  Характеристика основных направленийобщественногодвижениявовторойчетвертиXIXвека,взглядовзападниковиславянофилов,  выявлениеобщегои различного.  Высказываниесужденийотом,какиеидеиобщественно- политической мысли России XIX векасохранилисвоезначениедлясовременности(припроведениикруглогостола, дискуссии)  Составление обзора ключевых событий внешнейполитики России во второй четверти XIX века(европейскойполитики,Кавказскойвойны,Крымскойвойны),ихитогови последствий.  АнализпричинипоследствийсозданияидействийантироссийскойкоалициивпериодКрымскойвойны.  РаскрытиеосновногосодержанияВеликихреформ1860—1870-хгодов(крестьянской,земской,городской,судебной,преобразованийвсферепросвещения, печати).  Представление историческогопортрета АлександраIIи государственных деятелей времени его правления сиспользованием историко-биографической литературы(вформеисторико-биографическойлитературы(в |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема10.7.  Общественное движение вовторойполовинеXIXвека.  Тема10.8.  ЭкономическоеразвитиевовторойполовинеXIXвека.  Тема10.9.  Внешняя политика России вовторой половинеXIX века.  Тема10.10.  РусскаякультураXIXвека. | форме сообщения, эссе, реферата, презентации).ХарактеристикавнутреннейполитикиАлександраIIIв1880—1890-е годы, сущности и последствий политикиконтрреформ.  Систематизацияматериалаобэтапахиэволюциинароднического движения, составление историческихпортретовнародников(вформесообщений,эссе,презентации).  Раскрытиепредпосылок,обстоятельствизначениязарождениявРоссиисоциал-демократическогодвижения.  СопоставлениеэтаповичертпромышленнойреволюциивРоссиисаналогичнымипроцессамивведущих европейских странах (в форме сравнительнойтаблицы).  СистематизацияматериалаозавершениипромышленнойреволюциивРоссии;конкретизацияобщихположенийнапримереэкономическогоисоциальногоразвития своегокрая.  Участиевподготовкеиобсужденииисследовательского проекта  «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные идипломатическиеаспекты,местовобщественномсознании россиян» (на основе анализа источников, втом числе картин русских художников, посвященныхэтой войне)  РаскрытиеопределяющихчертразвитиярусскойкультурывXIXвека,ееосновныхдостижений;характеристикатворчествавыдающихсядеятелейкультуры(вформесообщения,выступлениянасеминаре,круглом столе).  Подготовка и проведение виртуальных экскурсий позаламхудожественныхмузеевиэкспозициямпроизведенийживописцев,скульпторовиархитекторов ХIХвека.  Осуществление подготовки и презентации сообщения,исследовательскогопроектаоразвитиикультурысвоегорегионавXIXвека.  Оценка места русской культуры в мировой культуреXIXвека |

*Практическое занятие (10 часов)*Отечественная война 1812 года.Значениедвижениядекабристов.

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальныепоследствия.

СозданиеА.И.Герценомтеориирусскогосоциализмаиегоиздательскаядеятельность.

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.Значениеотмены крепостного прававРоссии.

Народническоедвижение.

КурснамодернизациюпромышленностивРоссиивовторойполовинеХIХвека.Русско-турецкаявойна1877—1878 годов.

Золотойвекрусскойлитературы

Раздел11.ОтНовойисториикНовейшей

Тема11.1МирвначалеХХвека.Понятие«новейшаяистория».Важнейшиеизменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формированиедвухблоковвЕвропе(ТройственногосоюзаиАнтанты),нарастаниепротиворечиймежду ними. *Военно*-*политические планы сторон*. *Гонка вооружений*. *Балканские войны*.*Подготовка к большой войне*. Особенности экономического развития Великобритании,Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм вдеятельностиправительств. Влияниедостиженийнаучно-техническогопрогресса.

Тема 11.2.Пробуждение Азии в начале ХХ века. Колонии, зависимые страны иметрополии. *Начало антиколониальной борьбы*. Синьхайская революция в Китае. СунЯтсен.Гоминьдан.Кризис*ОсманскойимпериииМладотурецкаяреволюция*.*Революцияв Иране*. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства.Индийскийнациональный конгресс. М.Ганди.

*Практическоезанятие*

СиньхайскаяреволюциявКитае.

Тема11.3.РоссиянарубежеXIX—XXвеков.Динамикапромышленногоразвития. Роль государства в экономике России.*Аграрный вопрос*. ИмператорНиколайII,егополитическиевоззрения.ОбщественноедвижениеВозникновениесоциалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В.Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего икрестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге.*Усилениевлияния в Северо*-*Восточном Китае*. Русско-японская война 1904—1905 годов: планысторон,основныесражения. Портсмутский мир.

Тема11.4.Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции.

«Кровавоевоскресенье»иначалореволюции.*Развитиереволюционныхсобытийиполитикавластей*.Советыкакформаполитическоготворчествамасс.Манифест17октября1905года.Московскоевосстание.Спадреволюции.Становлениеконституционноймонархиииэлементовгражданскогообщества.*Легальныеполитическиепартии*.Опытроссийскогопарламентаризма1906—1917годов:особенностипарламентскойсистемы,ееполномочияивлияниенаобщественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революциивполитических и социальныхаспектах.

*Практическоезанятие*

Становлениеконституционноймонархиииэлементовгражданскогообщества.

Тема11.5.Россиявпериодстолыпинскихреформ.П.А.Столыпинкакгосударственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексныйхарактер. *П*. *А*. *Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапыреализацииаграрнойреформы,еевлияниенаэкономическоеисоциальноеразвитиеРоссии.Проблемыипротиворечиявходепроведенияаграрнойреформы.*Другиереформы и их проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь вРоссии в1910— 1914годы.Обострениевнешнеполитической обстановки.

*Практическоезанятие*

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, еевлияниенаэкономическое и социальноеразвитиеРоссии.

Тема 11.6. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых внаукеитехнике.Русскаяфилософия:поискиобщественногоидеала.*Сборник*«*Вехи*».

Развитиелитературы:отреализмакмодернизму.ПоэзияСеребряноговека.Изобразительноеискусство:традицииреализма,«Мирискусства»,авангардизм,егонаправления. Архитектура. Скульптура.Музыка.

*Практическоезанятие*

Русскаяфилософия:поискиобщественногоидеала.

Тема11.7.Перваямироваявойна.Боевыедействия1914—1918годов.Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий* (*август*—*декабрь1914 года*). Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*.Переходкпозиционнойвойне.ОсновныесражениявЕвропев1915—1917годах.Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии*. *Вступление ввойну США и выход из нее России*. *Боевые действия в 1918 году*. Поражение Германии иеесоюзников.

*Практическоезанятие*

Восточныйфронт иегороль вПервой мировойвойне.

Тема 11.8.Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годывойны. *Применение новых видов вооружений*: *танков*, *самолетов*, *отравляющих газов*.*Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы*. Государственноерегулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и обществонаразныхэтапахвойны.Нарастаниетяготибедствийнаселения.Антивоенныеинациональныедвижения.НарастаниеобщенациональногокризисавРоссии.ИтогиПервоймировойвойны.Парижскаяи Вашингтонскаяконференциииих решения.

*Практическоезанятие*

ВластьироссийскоеобществонаразныхэтапахПервоймировойвойны.

Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причиныреволюции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великойроссийскойреволюции.ВременноеправительствоиПетроградскийсоветрабочихисолдатскихдепутатов:началодвоевластия.*Вопросыовойнеиземле*.«*Апрельскиетезисы*»*В*. *И*. *Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазногоэтапареволюциикпролетарскому*(*социалистическому*).Причиныапрельского,июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Напорогеэкономическойкатастрофыираспада:Россиявиюле—октябре1917года.Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России:расколэсеров, рост влияния большевиковвСоветах.

*Практическоезанятие*

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатовв1917 году.

Тема 11.10.Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союзбольшевиков и левых эсеров*. *Установление власти Советов в основных регионах России*.IIВсероссийскийсъездСоветов.Декретыомиреиоземле.Формированиеновыхоргановвласти.СозданиеВЧК,началоформированияКраснойАрмии.ОтношениебольшевиковксозывуУчредительногособрания.ПричиныразгонаУчредительногособрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление вКонституцииРСФСР1918года.Советско-германскиепереговорыизаключениеБрестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левыхэсеровсбольшевиками*,*выступлениелевыхэсеровиегоразгром*.Установлениеоднопартийногорежима.

*Практическоезанятие*

IIВсероссийскийсъездСоветов.Декретыомиреиоземле.

Тема 11.11. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красныеибелые:политическиеориентации,лозунгииреальныедействия,социальнаяопора.

Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств вГражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны*. *Ход военных действий нафронтахв1918*—*1920годах*.*ЗавершающийпериодГражданскойвойны*.Причиныпобедыкрасных.РоссиявгодыГражданскойвойны.Экономическаяполитикабольшевиков.Национализация,«красногвардейскаяатаканакапитал».Политика

«военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.Последствия иитоги Гражданской войны.

*Практическоезанятие*

РоссиявгодыГражданскойвойны.

*Формыорганизацииучебныхзанятий:*лекция,урок,семинар,практическоезанятие.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов деятельностистудентов (науровнеучебных действий) |
| Раздел11.ОтНовойисториикНовейшей  Тема11.1.  МирвначалеХХвека.  Тема11.2.  ПробуждениеАзиивначалеХХвека  Тема11.3.  РоссиянарубежеXIX—XXвеков.  Тема11.4.  Революция 1905—1907 годов вРоссии. | Показ на карте ведущих государств мира и их колониивначалеХХвека.  Объяснение и применение в историческом контекстепонятий:«модернизация»,«индустриализация»,  «империализм»,«урбанизация»,  «Антанта»,«Тройственныйсоюз».  Характеристикапричин,содержанияизначениясоциальныхреформначалаХХвеканапримерахразных стран.  Раскрытие сущности причин неравномерности темповразвитияиндустриальных странвначалеХХвека  Объяснениеиприменениевисторическомконтекстепонятия«пробуждение Азии».  Сопоставление путей модернизации стран Азии,Латинской.  АмерикивначалеХХвека;выявлениеособенностейотдельныхстран.  Объяснение,вчемзаключалисьзадачииитогиреволюцийвОсманскойимперии,Иране,Китае,Мексике.  Объяснение, в чем заключались главные противоречияв политическом, экономическом, социальном развитииРоссиивначалеХХвека.  ПредставлениехарактеристикиНиколаяII(вформеэссе,реферата).  СистематизацияматериалаоразвитииэкономикивначалеХХвека,выявлениееехарактерныхчерт.  Систематизацияматериалаобосновныхсобытияхроссийскойреволюции1905—1907годов,еепричинах,этапах,важнейшихсобытиях(ввидехроникисобытий,тезисов).Объяснениеиприменение |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 11.5. Россия в периодстолыпинскихреформ  Тема11.6.  Серебряныйвекрусскойкультуры.  Тема11.6.  Перваямироваявойна.Боевыедействия.  Тема11.7.  Перваямироваявойнаиобщество.  Тема11.8. | висторическомконтекстепонятий:  «кадеты», «октябристы», «социал-демократы»,  «Совет», «Государственная дума», «конституционнаямонархия».  Сравнение позиций политических партий, созданных идействовавшихвовремяреволюции,ихоценка(наосновеработы сдокументами).  Раскрытиепричин,особенностейипоследствийнациональныхдвижений входереволюции.  Участиевсбореипредставленииматериалаособытияхреволюции1905—1907годоввсвоемрегионе.  Оценкаитоговреволюции1905—1907годов  РаскрытиеосновныхположенийиитоговосуществленияполитическойпрограммыП.А.Столыпина, его аграрной реформы.  Объяснение и применение в историческом контекстепонятий:  «отруб», «хутор», «переселенческая политика»,  «третьеиюньскаямонархия»  ХарактеристикадостиженийроссийскойкультурыначалаХХвека:творчествавыдающихсядеятелейнаукии культуры  (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик,рефератаи др.).  Объяснение и применение в историческом контекстепонятий:  «модернизм», «символизм», «декадентство»,  «авангард»,«кубизм»,абстракционизм,«футуризм»,  «акмеизм».  Участие в подготовке и презентации проекта  «КультуранашегокраявначалеХХвека»(сиспользованиемматериаловкраеведческогомузея,личныхархивов)  Характеристика причин, участников, основных этаповикрупнейшихсраженийПервоймировойвойны.  Систематизация материала о событиях на Западном иВосточномфронтахвойны(вформетаблицы),раскрытиеихвзаимообусловленности.  Характеристика итогов и последствий Первой мировойвойны.  Анализматериалаовлияниивойнынаразвитиеобществаввоюющихстранах.  Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (сиспользованием исторических источников, мемуаров).Объяснение, как война воздействовала на положение вРоссии,высказывание сужденияпо вопросу«Война— |

|  |  |
| --- | --- |
| Февральская революция в России.ОтФевраля кОктябрю.  Тема11.9.  ОктябрьскаяреволюциявРоссиииеепоследствия.  Тема11.10.  ГражданскаявойнавРоссии | путькреволюции?»  Характеристика причин и сущности революционныхсобытий февраля 1917года.  Оценка деятельности Временного правительства,ПетроградскогоСовета.  Характеристика позиций основных политическихпартийиихлидероввпериодвесны—осени1917года.  Характеристика причин и сущности событий октября1917 года,сопоставлениеразличныхоценокэтихсобытий, высказывание и аргументация своей точкизрения (входедиспута).  Объяснение причин прихода большевиков к власти.СистематизацияматериалаосозданииСоветскогогосударства, первых преобразованиях (в формеконспекта,таблицы).  Объяснениеиприменениевисторическомконтекстепонятий:  «декрет», «национализация», «рабочий контроль»,  «Учредительноесобрание».  Характеристика обстоятельств и последствийзаключенияБрестского мира.  УчастиевобсужденииролиВ.И.ЛенинависторииХХвека(вформеучебной конференции,диспута)  ХарактеристикапричинГражданскойвойныиинтервенции,целей,участниковитактикибелогоикрасногодвижения.  ПроведениепоискаинформацииособытияхГражданскойвойнывродномкрае,городе,представлениееевформепрезентации, эссе.  Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа,выявлениеихобщиечерт иразличий |

*Практическиезанятие(10часов)*

СиньхайскаяреволюциявКитае.

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.Основноесодержаниеиэтапыреализациистолыпинскойаграрнойреформы,еевлияниенаэкономическоеисоциальноеразвитиеРоссии.

Русская философия: поиски общественного идеала.ВосточныйфронтиегорольвПервоймировойвойне.

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.ВременноеправительствоиПетроградскийсоветрабочихисолдатскихдепутатовв1917 году.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о землеРоссиявгодыГражданскойвойны.

Раздел12.Межвоенныйпериод(1918-1939)

Тема12.1.ЕвропаиСША.ТерриториальныеизменениявЕвропеиАзиипослеПервоймировойвойны.Революционныесобытия1918—начала1920-хгодоввЕвропе.

НоябрьскаяреволюциявГерманииивозникновениеВеймарскойреспублики.РеволюциивВенгрии.Зарождениекоммунистическогодвижения,созданиеидеятельностьКоммунистическогоинтернационала.Экономическоеразвитиеведущихстранмирав1920-хгодах.Причинымировогоэкономическогокризиса1929—1933годов.*ВлияниебиржевогокраханаэкономикуСША*.*Распространениекризисанадругие страны*. *Поиск путей выхода из кризиса*. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасенияэкономики.Государственноерегулированиеэкономикиисоциальныхотношений.

«Новыйкурс»президента СШАФ.Рузвельтаиегорезультаты.

*Практическоезанятие*

Причинымировогоэкономическогокризиса1929—1933годов.

Тема 12.2. Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в ЗападнойЕвропе*.ЗахватфашистамивластивИталии.*РежимМуссолинивИталии*.Победанацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера,установлениеифункционированиетоталитарногорежима,причиныегоустойчивости.АвторитарныережимывбольшинствестранЕвропы:общиечертыинациональные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.*Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *ПомощьСССРантифашистам*.*Причиныпобедымятежников*.

*Практическоезанятие*

ГражданскаявойнавИспании.

Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны иВеликой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции,деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война вКитае.*СоветскиерайоныКитая*.СозданиеНациональногофронтаборьбыпротивЯпонии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.* Кампаниягражданского неповиновения в Индии. Идеология не насильственного сопротивленияанглийскимколонизаторамМ.Ганди.МилитаризацияЯпонии,еепереходквнешнеполитическойэкспансии.

*Практическоезанятие*

Великаянациональнаяреволюция1925—1927годоввКитае.

Тема12.4.Международныеотношения.ДеятельностьЛигиНаций.КризисВерсальско-Вашингтонскойсистемы.АгрессияЯпониинаДальнемВостоке.Началояпоно-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и рекиХалхин-Гол.*АгрессияИталиивЭфиопии*.*ВмешательствоГерманиииИталиивгражданскую войну в Испании*. Складывание союза агрессивных государств «Берлин—Рим—Токио».Западнаяполитика«умиротворения»агрессоров.АншлюсАвстрии.Мюнхенскийсговорираздел Чехословакии.

*Практическоезанятие*

МюнхенскийсговориразделЧехословакии.

Тема 12.5. Культура в первой половине ХХ века. Развитие науки. Открытия вобласти физики,химии,биологии, медицины.

Формированиеновыххудожественныхнаправленийишкол.Развитиереалистическогои модернистского искусства.

Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе.Писатели:модернисты,реалисты;писатели«потерянногопоколения»,антиутопии.Музыка.Театр.Развитиекиноискусства.*Рождениезвуковогокино*.Нацизмикультура.

*Практическоезанятие*

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первойполовиныХХ века.

Тема12.6.НоваяэкономическаяполитикавСоветскойРоссии.ОбразованиеСССР.Экономическийиполитическийкризис.Крестьянскиевосстания,Кронштадтский

мятежи др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения ипротиворечиянэпа,причиныегосвертывания.Политическаяжизньв1920-егоды.Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты ипрактические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позицийстранынамеждународной арене.

*Практическиезанятия*

Сущностьнэпа.

Достиженияипротиворечиянэпа,причиныегосвертывания.

Тема12.7.ИндустриализацияиколлективизациявСССР.Обострениевнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советскаямодель модернизации. *Начало индустриализации*. Коллективизация сельского хозяйства:формы,методы,экономическиеисоциальныепоследствия.Индустриализация:цели,методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи ирезультаты.

*Практическоезанятие*

Советскаямодельмодернизации.

Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенностисоветскойполитическойсистемы:однопартийность,сращиваниепартийногоигосударственногоаппарата,контрольнадобществом.Культвождя.И.В.Сталин.Массовыерепрессии,ихпоследствия.*Изменениесоциальнойструктурысоветскогообщества*.Стахановскоедвижение.*Положениеосновныхсоциальныхгрупп*.Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-егоды.Конституция СССР 1936 года.

*Практическоезанятие*

Стахановскоедвижение.

Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»:задачиинаправления.Ликвидациянеграмотности,созданиесистемынародногообразования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелейкультуры*.*Утверждениеметодасоциалистическогореализмавлитературеиискусстве*.Достижениялитературыиискусства.Развитиекинематографа.Введениеобязательногоначальногопреподавания.Восстановлениепреподаванияистории.Идеологическийконтрольнаддуховнойжизньюобщества.Развитиесоветскойнауки.

*Практическоезанятие*

«Культурнаяреволюция»:задачиинаправления.

*Формыорганизацииучебныхзанятий:*лекция,урок,семинар,практическоезанятие.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(на уровнеучебныхдействий) |
| Раздел12.Межвоенныйпериод(1918-1939)  Тема 12.1.ЕвропаиСША. | Объяснениеиприменениевисторическомконтекстепонятий:«Версальско-Вашингтонскаясистема»,«ЛигаНаций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».Систематизацияматериалаореволюционныхсобытиях1918—начала1920-хгодоввЕвропе(причин,участников,ключевыхсобытий,итоговреволюций).  Характеристикауспеховипроблемэкономическогоразвитиястран Европыи США в1920-егоды.  Раскрытиепричинмировогоэкономическогокризиса1929—1933годови егопоследствий. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 12.2.Недемократическиережимы.  Тема12.3.  Турция,Китай,Индия,Япония.  Тема12.4.  Международныеотношения.  Тема12.5.  КультуравпервойполовинеХХвека.  Тема12.6.  Новая экономическая политика вСоветскойРоссии.ОбразованиеСССР.  Тема12.7.  Индустриализация иколлективизация вСССР. | Объяснениесущности,причинуспехаипротиворечий  «новогокурса»президентаСШАФ.Рузвельта.  Объяснение и применение в историческом контекстепонятий:«мировой экономический кризис»,  «тоталитаризм»,«авторитаризм»,«фашизм»,«нацизм».Объяснение причин возникновения и распространенияфашизмавИталииинацизмавГермании.  СистематизацияматериалаогражданскойвойневИспании, высказываниеоценкиеепоследствий.  Характеристикаопытаиитоговреформиреволюцийкакпутей модернизации в странахАзии.  Раскрытие особенностей освободительного движения1920—1930-хгодоввКитаеиИндии.  Высказывание суждений о роли лидеров восвободительном движении и модернизации стран Азии.Высказываниесужденийопричинахиособенностяхяпонскойэкспансии.  Характеристика основных этапов и тенденций развитиямеждународных отношенийв1920—1930-егоды.  Участиевдискуссииопредпосылках,характереизначенииважнейшихмеждународныхсобытий1920—1930-хгодов.  Характеристикаосновныхтеченийвлитературеиискусстве1920-1930-хгодовнапримерахтворчествавыдающихсямастеровкультуры,ихпроизведений(вформесообщенийилипрезентаций,входекруглогостола).  Сравнениеразвитиязападнойисоветскойкультурыв1920-1930-егоды,выявлениечертихразличияисходства  Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономическойиобщественно-политическойжизниСоветской страны».  Сравнениеосновныхвариантовобъединениясоветскихреспублик,ихоценка,анализположенийКонституцииСССР.(1924года),раскрытиезначенияобразованияСССР.Раскрытиесущности,основногосодержанияирезультатоввнутрипартийнойборьбыв1920—1930-егоды.  Представлениехарактеристикииоценкиполитическихпроцессов1930-хгодов.  Характеристика причин, методов и итоговиндустриализации и коллективизации в СССР.Объяснениеиприменениевисторическомконтекстепонятий: «пятилетка», «стахановское движение», |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема12.8.  Советское государство иобществов1920—1930-егоды.  Тема12.9.  Советская культура в 1920—1930-егоды. | «коллективизация»,«раскулачивание»,«политическиерепрессии»,«врагнарода»,«ГУЛАГ».  Проведениепоискаинформацииоходеиндустриализациииколлективизациивсвоемгороде,крае(вформеисследовательского проекта).  Раскрытие особенностей социальных процессов в СССРв1930-егоды.  ХарактеристикаэволюцииполитическойсистемывСССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиленияцентрализациивласти.  Анализинформацииисточниковиработисториковополитическихпроцессахирепрессиях1930-хгодов,оценкаэтихсобытий.  Систематизацияинформацииополитикевобластикультуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основныхтенденций.  Характеристика достижений советской науки и культуры.Участиевподготовкеипредставленииматериаловотворчествеисудьбахученых,деятелейлитературыиискусства 1920—1930-х годов (в форме биографическихсправок,эссе, презентаций,рефератов)  Систематизацияинформацииополитикевластипоотношениюкразличнымрелигиознымконфессиям,положениирелигии вСССР. |

*Практическиезанятие(10часов)*

Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.Гражданскаявойна вИспании.

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.Мюнхенскийсговорираздел Чехословакии.

ФормированиеновыххудожественныхнаправленийишколвискусствепервойполовиныХХвека.

Сущностьнэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.Советскаямодель модернизации.

Стахановскоедвижение.

«Культурнаяреволюция»:задачиинаправления

Раздел13.Втораямироваявойна.ВеликаяОтечественнаявойна.

Тема 13.1. Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930*-*х годов*: *три центра силы*.*Нарастание угрозы войны*. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии крешительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины ихнеудачи.Советско-германскийпактоненападенииисекретныйдополнительныйпротокол.Военно-политическиепланысторон.Подготовкаквойне.

*Практическиезанятия*

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.Подготовкак войне.

Тема13.2.ПервыйпериодВтороймировойвойны.БоинаТихомокеане.Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте.ПоражениеФранции.*ОккупацияиподчинениеГерманиейстранЕвропы*.*БитвазаАнглию*.УкреплениебезопасностиСССР:присоединениеЗападнойБелоруссиииЗападнойУкраины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизацияприбалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР иГермании к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественнаявойна как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон,соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня1941года—ноябрь1942года).Деятельностьсоветскогоруководствапоорганизацииобороныстраны.ИсторическоезначениеМосковскойбитвы.НападениеЯпониинаСША.Боевыедействия на Тихомокеанев1941—1945 годах.

*Практическоезанятие*

ИсторическоезначениеМосковскойбитвы.

Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома входевойны.*ВоенныедействиявСевернойАфрике*.Складываниеантигитлеровскойкоалициииеезначение.*Конференцииглавсоюзныхдержавиихрешения*.Курскаябитваизавершениекоренногоперелома.Оккупационныйрежим.Геноцид.Холокост.ДвижениеСопротивления.ПартизанскоедвижениевСССР,формыборьбы,рольизначение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советскийтыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменениеположения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. ГлавныезадачииосновныенаступательныеоперацииКраснойАрмиинатретьемэтапевойны(1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. РазгромГермании. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы иНагасаки.Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вкладСССРвПобеду. Людскиеиматериальныепотеривоюющихсторон.

*Практическиезанятия*

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе ВеликойОтечественной войны.

ДвижениеСопротивлениявгодыВтороймировойвойны.

*Формыорганизацииучебныхзанятий:*лекция,урок,семинар,практическоезанятие.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(на уровнеучебныхдействий) |
| Раздел13.  Втораямироваявойна.ВеликаяОтечественнаявойна.  Тема13.1.  Наканунемировойвойны.  Тема13.2.  ПервыйпериодВтороймировойвойны.БоинаТихомокеане. | ХарактеристикапричинкризисаВерсальско-ВашингтонскойсистемыиначалаВтороймировойвойны.  ПриведениеоценокМюнхенскогосоглашенияисоветско-германскихдоговоров1939 года.  Называниесиспользованиемкартыучастниковиосновных этапов Второй мировой войны.  Характеристикаролиотдельныхфронтоввобщемходе |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема13.3.  ВторойпериодВтороймировойвойны. | Второймировойвойны.  Объяснениеиприменениевисторическомконтекстепонятий:  «странная война», «план Барбаросса», «план Ост»,  «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид»,  «холокост», «антигитлеровскаякоалиция»,«ленд-лиз»,  «кореннойперелом»,  «движениеСопротивления»,«партизаны».Представление биографических справок, очерков обучастникахвойны:полководцах,солдатах,труженикахтыла.  Раскрытие значения создания антигитлеровскойкоалициии роли дипломатии вгодывойны.  ХарактеристиказначениябитвыподМосквой.  СистематизацияматериалаокрупнейшихвоенныхоперацияхВтороймировойиВеликойОтечественнойвойн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (ввиде синхронистических и тематических таблиц, тезисови др.).  Показособенностейразвитияэкономикивглавныхвоюющихгосударствах,объяснениепричинуспеховсоветской экономики.  Рассказоположениилюдейнафронтахивтылу,характеристикажизнилюдейвгодывойныспривлечениеминформации  историческихисточников(втомчислемузейныхматериалов,воспоминанийи т. д.).  Высказываниесобственногосужденияопричинахколлаборационизмавразных странахвгодывойны.  ХарактеристикаитоговВтороймировойиВеликойОтечественнойвойн,ихисторическогозначения.  Участие в подготовке проекта«Война в памяти народа»(собращениемквоспоминаниямлюдейстаршегопоколения, произведениям литературы,кинофильмам идр.) |

*Практическиезанятия(5часов)*

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.Подготовкаквойне.

ИсторическоезначениеМосковскойбитвы.

Сталинградскаябитва иначалокоренногопереломавходеВеликойОтечественнойвойны.

ДвижениеСопротивлениявгодыВтороймировойвойны.

Раздел14.Соревнованиесоциальныхсистем.Современныймир

Тема14.1.Послевоенноеустройствомира.Начало«холоднойвойны».ИтогиВторой мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамскойконференции.СозданиеООНиеедеятельность.*Расколантифашистскойкоалиции.*Начало«холоднойвойны».СозданиеНАТОиСЭВ.*ОсобаяпозицияЮгославии*.Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинскийкризис.Раскол Германии. ВойнавКорее. Гонкавооружений.

*Практическоезанятие*

СозданиеООНи еедеятельность.

Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущуюмировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитиюСША.Развитиенаучно-техническойреволюции.*Основныетенденциивнутреннейивнешней политики США*. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «ПланМаршалла».Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. ПадениеавторитарныхрежимоввПортугалии,Испании,Греции.Европейскаяинтеграция,еепричины,цели,ход,последствия. ОсобенностиразвитияЯпонии.

*Практическиезанятия*

ПослевоенноевосстановлениестранЗападнойЕвропы.

«ПланМаршалла».

Тема 14.3. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистическихсилпослеВтороймировойвойнывстранахВосточнойЕвропы.Началосоциалистического строительства. *Копирование опыта СССР*. *Создание и деятельностьСоветаэкономическоговзаимопомощи*(*СЭВ*).АнтикоммунистическоевосстаниевВенгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистическихгосударстввЕвропев1960*—*1970*-*егоды*.Попыткиреформ.Я.Кадар.«Пражскаявесна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии.Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствияпереходак рынку.Восточная ЕвропавначалеХХвека.

*Практическоезанятие*

Особыйпуть ЮгославииподруководствомИ.Б.Тито.

Тема14.4.Крушениеколониальнойсистемы.ОсвобождениеотколониальнойзависимостистранАзии(Вьетнама,Индии,Индонезии).ДеколонизацияАфрики.*ОсвобождениеАнголыиМозамбика*.ПадениережимаапартеидавЮАР.Основныепроблемыосвободившихсястран.*Социалистическийикапиталистическийпутиразвития*.Поискпутеймодернизации.«Азиатскиетигры».Основыускоренногоэкономическогороста.ИсламскаяреволюциявИране.Вторжениевойскзападнойкоалиции вИрак.«Арабская весна»,еепричиныипоследствия.

*Практическоезанятие*

ОсновныепроблемыосвободившихсястранвовторойполовинеХХвека.

Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от властиВеликобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном*. Особенностивнутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи вразвитииИндиивначалеXXIвека.ЗавершениегражданскойвойнывКитае.Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурнаяреволюция»вКНР.РеформывКитае.ДэнСяопин.УспехиипроблемыразвитиясоциалистическогоКитая на современном этапе.

*Практическоезанятие*

УспехиипроблемыразвитиясоциалистическогоКитаянасовременномэтапе.

Тема14.6.СтраныЛатинскойАмерики.Особенностиэкономическогоиполитического развития стран Латинской Америки.*Национал*-*реформизм*. *Х*. *Перрон*.*Военныепереворотыивоенныедиктатуры*.Междудиктатуройидемократией.ГосподствоСШАвЛатинскойАмерике.Кубинская революция.Ф.Кастро.

СтроительствосоциализманаКубе.КубапослераспадаСССР.Чилийскаяреволюция.С.Альенде.СандинистскаяреволюциявНикарагуа.«Левыйповорот» вконце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи вдругихстранах. *Строительство социализма ХХIвека*.

*Практическоезанятие*

Кубинскаяреволюция.

Тема 14.7. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинскийкризис.Карибскийкризис—порогядернойвойны.ВойнаСШАвоВьетнаме.Ближневосточныйконфликт.ОбразованиегосударстваИзраиль.Арабо-израильскиевойны.Палестинскаяпроблема.Достижениепримерноговоенно-стратегическогопаритетаСССРиСША.Разрядкамеждународнойнапряженностив1970-егоды.ХельсинкскоесовещаниепобезопасностиисотрудничествувЕвропе.ВведениеограниченногоконтингентасоветскихвойсквАфганистан.Кризисразрядки.Новоеполитическоемышление.КонецдвухполярногомираипревращениеСШАвединственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзниковв Афганистане*, *Ираке*, *вмешательство в события в Ливии*, *Сирии*. Многополярный мир,егоосновныецентры.

*Практическоезанятие*

Разрядкамеждународнойнапряженностив1970-егоды.

Тема 14.8. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половиныХХ — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения овойне немецких писателей*. Реалистические и модернистские направления в искусстве.Экзистенциализм.Театрабсурда.Поп-артиегочерты.Развитиекинематографа.Итальянскийнеореализм.РазвлекательныйкинематографГолливуда.Звездыэкрана.Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм -стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальныекультуры.

*Практическоезанятие*

ГлобализацияинациональныекультурывконцеХХ—началеХХIвека.

*Формыорганизацииучебныхзанятий:*лекция,урок,семинар,практическоезанятие.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(на уровнеучебныхдействий) |
| Раздел14.Соревнованиесоциальных систем.Современный мир  Тема14.1.  Послевоенноеустройствомира.Начало«холоднойвойны».  Тема14.2.  Ведущие капиталистическиестраны. | Представление с использованием карты характеристикиважнейшихизменений,произошедшихвмирепослеВторой мировой войны.  РаскрытиепричинипоследствийукреплениястатусаСССРкак великой державы.  Характеристика причин создания и основ деятельностиООН.  Объяснениепричинформированиядвухвоенно-политическихблоков.  Характеристикаэтаповнаучно-техническогопрогрессаво второй половине ХХ — начале ХХI века, сущностинаучно-техническойиинформационнойреволюций,ихсоциальныхпоследствий.  Раскрытие сущности наиболее значительных изменений вструктуре общества вовторой половине ХХ— началеXXIвека,причинипоследствийэтихизменений(напримереотдельныхстран) |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема14.3.  СтраныВосточной Европы.  Тема14.4.  Крушение колониальнойсистемы.  Тема14.5.  Индия,Пакистан,Китай.  Тема14.6.  СтраныЛатинскойАмерики. | Представление обзора политической истории США вовторой половине ХХ—началеXXIвека.  Высказывание суждения о том, в чем выражается, чемобъясняетсялидерствоСШАвсовременноммиреикаковыего последствия.  Раскрытиепредпосылок,достиженийипроблемевропейскойинтеграции  ХарактеристикаосновныхэтаповвисториивосточноевропейскийстранвторойполовиныXX—началаXXIвека.  Сбор материалов и подготовка презентации о событиях вВенгриив1956 годуивЧехословакии в1968году.  Объяснениеиприменениевисторическомконтекстепонятий:  «мироваясоциалистическаясистема»,«СЭВ»,«ОВД»,  «Пражскаявесна»,«Солидарность»,«бархатнаяреволюция»,«приватизация».  Систематизация ианализинформации(в томчисле издополнительнойлитературыиСМИ)оразвитиивосточноевропейских стран в конце ХХ — начале ХХIвека.  ХарактеристикаэтаповосвобождениястранАзиииАфрикиотколониальнойиполуколониальнойзависимости,раскрытиеособенностейразвитияэтихстранвовторойполовинеХХ—началеХХIвека.  Характеристика этапов развития стран Азии и Африкипослеихосвобожденияотколониальнойиполуколониальнойзависимости.  Объяснениеиприменениевисторическомконтекстепонятий:  «страны социалистической ориентации»,  «неоколониализм»,«новыеиндустриальныестраны»,  «традиционализм»,«фундаментализм».  Характеристикаособенностейпроцессанациональногоосвобождения и становления государственности в Индиии Пакистане.  ОбъяснениепричинуспеховвразвитииКитаяиИндиивконце ХХ — начале ХХI века, высказывание суждений оперспективахразвитияэтихстран.  Участие в дискуссии на тему «В чем причины успеховреформвКитае:урокидляРоссии»спривлечениемработисториковипублицистов.  Сопоставление реформистского и революционного путейрешениясоциально-экономическихпротиворечийвстранах Латинской Америки, высказывание суждений обихрезультативности.  Объяснениеиприменениевисторическомконтексте |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема14.8.  Международныеотношения  Тема14.9.Развитиекультуры. | понятий:«импортозамещающая индустриализация»,  «национализация»,«хунта»,«левыйповорот».Характеристика крупнейших политических деятелейЛатинскойАмерикивторойполовиныХХ—началаХХIвека.  Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния наисториювторойполовины ХХвека.  Характеристикаосновныхпериодовитенденцийразвитиямеждународныхотношенийв1945году—началеXXIвека.  Рассказсиспользованиемкартыомеждународныхкризисах1940—1960-хгодов.  Объяснениеиприменениевисторическомконтекстепонятий:  «биполярныймир»,«холоднаявойна»,«железныйзанавес»,«НАТО»,«СЭВ»,«ОВД»,«международныекризисы»,«разрядкамеждународнойнапряженности»,  «новоеполитическоемышление»,  «региональнаяинтеграция»,«глобализация».  Участиевобсуждениисобытийсовременноймеждународнойжизни(спривлечениемматериаловСМИ).  Характеристика достижений в различных областях науки,показ их влияния на развитие общества (в том числе спривлечением дополнительной литературы, СМИ,Интернета).  Объяснениеиприменениевисторическомконтекстепонятий:  «постмодернизм»,«массоваякультура»,«поп-арт».Объяснение причин и последствий влияния глобализациинанациональныекультуры |

*Практическиезанятия(9часов)*

СозданиеООНи еедеятельность

ПослевоенноевосстановлениестранЗападнойЕвропы.

«ПланМаршалла».

ОсобыйпутьЮгославииподруководствомИ.Б.Тито.

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века.УспехиипроблемыразвитиясоциалистическогоКитаянасовременномэтапе.Кубинскаяреволюция.

Разрядкамеждународнойнапряженностив1970-егоды.

Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI векаТема15.Апогейикризиссоветскойсистемы.1945—1991годы.

Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великоймировойдержавы.Начало«холоднойвойны».АтомнаямонополияСША;созданиеатомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитиепромышленности.Положениевсельскомхозяйстве.Голод1946года.Послевоенноеобщество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.*Усилениеролигосударствавовсехсферахжизниобщества*.*Властьиобщество*.

Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании инаучныедискуссии 1940-хгодов.

*Практическоезанятие*

Послевоенноесоветскоеобщество,духовныйподъемлюдей.

Тема 15.2.СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В.Сталина.Борьба за власть, победа Н. С.Хрущева.XX съездКПССиего значение.Началореабилитациижертвполитическихрепрессий.Основныенаправленияреформированиясоветскойэкономикииегорезультаты.*Достижениявпромышленности*.*Ситуация*советскойэкономикииегорезультаты.*Достижениявпромышленности*.*Ситуациявсельскомхозяйстве*.Освоениецелины.Курснастроительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усилениенегативныхявлений вэкономике. Выступлениянаселения.

*Практическоезанятие*

XXсъездКПССиегозначение.

Тема15.3.СССРвовторойполовине1960-х—начале1980-хгодов.ПротиворечиявнутриполитическогокурсаН.С.Хрущева.ПричиныотставкиН.С.Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усилениепозицийпартийно*-*государственнойноменклатуры*.КонституцияСССР1977года.Преобразованиявсельскомхозяйстве.Экономическаяреформа1965года:задачиирезультаты.Достиженияипроблемывразвитиинаукиитехники.Нарастаниенегативныхтенденцийвэкономике.Застой.Теневаяэкономика.*Усилениеидеологическогоконтролявразличныхсферахкультуры*.Инакомыслие,диссиденты.Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.СССРвсистемемеждународныхотношений.Установлениевоенно-стратегическогопаритетамеждуСССРиСША.Переходкполитикеразрядкимеждународнойнапряженности.УчастиеСССРввоенныхдействияхвАфганистане.

*Практическоезанятие*

Экономическаяреформа1965годавСССР:задачиирезультаты.

Тема 15.4. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев.Политикаускоренияиеенеудача.*Причинынарастанияпроблемвэкономике*.Экономическиереформы,ихрезультаты.*Разработкапроектовприватизацииипереходакрынку*.Реформыполитическойсистемы.*ИзменениегосударственногоустройстваСССР*.Национальнаяполитикаимежнациональныеотношения.Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия.Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание*экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий*. *Образованиеполитическихпартийидвижений*.Августовскиесобытия1991года.РаспадСССР.ОбразованиеСНГ.ПричиныипоследствиякризисасоветскойсистемыираспадаСССР.

*Практическоезанятие*

Политикагласности вСССРиеепоследствия.

Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры впослевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни*. Советскаякультура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизнистраны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественноезвучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине1960 —1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры*. Культура в годыперестройки.*Публикациязапрещенныхранеепроизведений*,*показкинофильмов*.*Острые темы в литературе*, *публицистике*, *произведениях кинематографа*. РазвитиенаукиитехникивСССР.Научно-техническаяреволюция.Успехисоветскойкосмонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введениеобязательного восьмилетнего*, *затем обязательного среднего образования. Рост числавузовистудентов*.

*Практическоезанятие*

Успехисоветскойкосмонавтики.

*Формыорганизацииучебныхзанятий:* лекция, урок,семинар,практическоезанятие.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(на уровнеучебныхдействий) |
| Раздел15.Апогейикризиссоветскойсистемы.1945—1991годы.  Тема15.1.  СССРвпослевоенныегоды.  Тема15.2.  СССР в 1950-х — начале 1960-хгодов.  Тема15.3.  СССРвовторой половине 1960-х—начале1980-хгодов.  Тема15.4  СССРвгодыперестройки. | Систематизация материала о развитии СССР в первыепослевоенные годы, основных задачах и мероприятияхвнутреннейи внешней политики.  Характеристика процесса возрождения различных сторонжизни советского обществавпослевоенныегоды.  Проведениепоискаинформацииожизнилюдейвпослевоенныегоды(спривлечениеммемуарной,художественнойлитературы).  Участие в подготовке презентации«Родной край (город)впервыепослевоенныегоды»  Характеристикапеременвобщественно-политическойжизни СССР, новых подходов к решению хозяйственныхи социальныхпроблем, реформ.  Проведениеобзорадостиженийсоветскойнаукиитехникивовторойполовине 1950—первойполовине1960-хгодов(сиспользованиемнаучно-популярнойисправочной литературы), раскрытие их международногозначения.  Систематизация материала о тенденциях и результатахэкономического и социального развития СССР в 1965 —начале1980-х годов(вформесообщения,конспекта).  Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитиинаукиитехники,художественнойкультурыврассматриваемый период.  Проведение поиска информации о повседневной жизни,интересахсоветскихлюдейв 1960—середине 1980-хгодов (в том числе путем опроса родственников, людейстаршихпоколений).  Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.Систематизацияматериалаоразвитиимеждународныхотношений и внешней политики СССР (периодыулучшенияиобострениямеждународныхотношений,ключевыесобытия)  ХарактеристикапричинипредпосылокперестройкивСССР.  Объяснениеиприменениевисторическомконтекстепонятий:  «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема15.5  Развитие советской культуры(1945—1991годы). | суверенитетов».  Составлениехарактеристики(политическогопортрета)М. С. Горбачева (с привлечением дополнительнойлитературы).  Участиевобсуждениивопросовохарактереипоследствиях перестройки, причинах кризиса советскойсистемы и распада СССР, высказывание и аргументациясвоегомнения.  Характеристика особенностейразвития советскойнаукивразныепериодывторойполовиныХХвека.  Подготовкасравнительнойтаблицы«Научно-техническиеоткрытиястранЗападаиСССРв1950—1970-егоды».  Рассказовыдающихсяпроизведенияхлитературыиискусства.  Объяснение,вчемзаключаласьпротиворечивостьпартийнойкультурной политики.  Рассказоразвитииотечественнойкультурыв1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихсяпредставителей. |

*Практическиезанятия(5часов)*

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.XXсъезд КПСС и егозначение.

Экономическаяреформа1965годавСССР:задачиирезультаты.ПолитикагласностивСССРи еепоследствия.

Успехисоветскойкосмонавтики.

Раздел16.РоссийскаяФедерациянарубежеХХ—ХХIвеков.

Тема 16.1.Формирование российскойгосударственности.*Изменения в системевласти*. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие КонституцииРоссии 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.Трудностиипротиворечияпереходакрыночнойэкономике.*Основныенаправлениянациональной политики*: *успехи и просчеты*. Нарастание противоречий между центром ирегионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. ДеятельностьПрезидентаРоссииВ.В.Путина:курснапродолжениереформ,стабилизациюположения в стране, сохранение целостностиРоссии,укрепление государственности,обеспечениегражданскогосогласияиединстваобщества.Новыегосударственныесимволы России. Развитие экономикиисоциальнойсферы вначале ХХI века.Рольгосударствавэкономике.*Приоритетныенациональныепроектыифедеральныепрограммы*.ПолитическиелидерыиобщественныедеятелисовременнойРоссии.Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственнаяполитика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентскиевыборы2012года.*РазработкаиреализацияплановдальнейшегоразвитияРоссии*.Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад.*Балканскийкризис1999года*.ОтношениясостранамиСНГ.Восточноенаправлениевнешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.РоссийскаяФедерациявсистемесовременныхмеждународныхотношений.ПолитическийкризиснаУкраинеивоссоединениеКрымасРоссией.КультураидуховнаяжизньобществавконцеХХ—началеXXIвека.*Распространение*

*информационныхтехнологийвразличныхсферахжизниобщества.*Многообразиестилейхудожественнойкультуры.Достиженияипротиворечиякультурногоразвития.

*Формыорганизацииучебныхзанятий*: лекция, урок,семинар,практическоезанятие*.*

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(на уровнеучебныхдействий) |
| Раздел16.  Российская Федерация нарубежеХХ—ХХIвеков.  Тема16.1.  Формирование российскойгосударственности. | Объяснение,вчемзаключалисьтрудностипереходакрыночнойэкономике,спривлечениемсвидетельствсовременников.  Характеристикатемпов,масштабов,характераисоциально- экономических последствий приватизации вРоссии.  СравнениеКонституцииРоссии1993годасКонституциейСССР1977годапосамостоятельносформулированнымвопросам.  Объяснениепричинвоенно-политическогокризисавЧечнеиспособовегоразрешениявсередине1990-хгодов.  Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.СистематизацияираскрытиеосновныхнаправленийреформаторскойдеятельностируководстваРФвначалеХХIвека.  Рассказ о государственных символах России в контекстеформированиянового образастраны.  Представлениекраткойхарактеристикиосновныхполитических партий современной России, указание ихлидеров.  Указаниеглобальныхпроблемивызовов,скоторымистолкнуласьРоссии в ХХIвеке.  ХарактеристикаключевыхсобытийполитическойисториисовременнойРоссиивXXIвеке.  Систематизацияматериаловпечатиителевиденияобактуальных проблемах и событиях в жизни современногороссийского общества, представление их в виде обзоров,рефератов.  Проведение обзора текущей информации телевидения ипрессыовнешнеполитическойдеятельностируководителейстраны.  ХарактеристикаместаиролиРоссиивсовременноммире. |

*Практическиезанятия(2часа)*

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.ПолитическийкризиснаУкраинеивоссоединениеКрымасРоссией.

# УЧЕБНАЯДИСЦИПЛИНА

**ОУП.06.ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечиваетдостижениестудентами следующихрезультатов:

* личностных:
* готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюиличностномусамоопределению;
* сформированностьустойчивоймотивациикздоровомуобразужизнииобучению,целенаправленномуличностномусовершенствованиюдвигательнойактивностисвалеологическойипрофессиональнойнаправленностью,неприятиювредных привычек:курения,употребления алкоголя, наркотиков;
* потребностьксамостоятельномуиспользованиюфизическойкультурыкаксоставляющей доминанты здоровья;
* приобретениеличногоопытатворческогоиспользованияпрофессионально-оздоровительныхсредств иметодовдвигательной активности;
* формированиеличностныхценностно-смысловыхориентировиустановок,системызначимыхсоциальныхимежличностныхотношений,личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативныхдействийвпроцессеце-ленаправленнойдвигательнойактивности,способностиихиспользованиявсоциальной,втом числепрофессиональной, практике;
* готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуацияхнавыки профессиональнойадаптивнойфизическойкультуры;
* способностькпостроениюиндивидуальнойобразовательнойтраекториисамостоятельногоиспользованиявтрудовыхижизненныхситуацияхнавыковпрофессиональнойадаптивной физической культуры;
* способность использования системы значимых социальных и межличностныхотношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданскиепозиции,вспортивной,оздоровительнойифизкультурнойдеятельности;
* формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивнообщаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивнойдеятельности,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности,эффективноразрешать конфликты;
* принятиеиреализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;
* умениеоказыватьпервуюпомощьпризанятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;
* патриотизм,уважениексвоемународу,чувствоответственностипередРодиной;
* готовностькслужениюОтечеству,егозащите;
* метапредметных:
* способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебныедействия(регулятивные,познавательные,коммуникативные)впознавательной,спортивной,физкультурной, оздоровительнойи социальнойпрактике;
* готовностьучебногосотрудничестваспреподавателямиисверстникамисиспользованиемспециальныхсредствиметодовдвигательной активности;
* освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических ипрактическихзанятий,вобластианатомии,физиологии,психологии(возрастнойиспортивной),экологии,ОБЖ;
* готовностьиспособностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюпофизическойкультуре,

получаемуюизразличныхисточников;

* формированиенавыковучастиявразличныхвидахсоревновательнойдеятельности,моделирующихпрофессиональнуюподготовку;
* умениеиспользоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий(далее-ИКТ)врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,гигиены,норминформационной безопасности;
* предметных:
* умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельностидляорганизацииздорового образажизни, активного отдыхаи досуга;
* владениесовременнымитехнологиямиукрепленияисохраненияздоровья,поддержанияработоспособности,профилактикипредупреждениязаболеваний,связанныхсучебной ипроизводственной деятельностью;
* владениеосновнымиспособамисамоконтроляиндивидуальныхпоказателейздоровья,умственнойифизическойработоспособности,физическогоразвитияифизическихкачеств;
* владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,использованиеихврежимеучебнойипроизводственнойдеятельностисцельюпрофилактикипереутомления исохранениявысокойработоспособности;
* владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видовспорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовностьквыполнениюнормативовВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса

«Готов ктрудуиобороне»(ГТО).

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙМЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

-Уметьопределитьуровеньсобственногоздоровьяпотестам.

-Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней ипроизводственнойгимнастики.

-Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбыналыжах, вплавании.

-Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановленияработоспособности после умственного ифизическогоутомления.

-Уметьприменятьнапрактикеприемымассажаисамомассажа.

-Овладетьтехникойспортивныхигрпоодномуизизбранныхвидов.

-Повышатьаэробнуювыносливостьс использованиемциклическихвидовспорта(терренкур,кроссовая илыжная подготовка).

-Овладетьсистемойдыхательныхупражненийвпроцессевыполнениядвижений,дляповышенияработоспособности,привыполнениирелаксационныхупражнений.

-Знатьсостояниесвоегоздоровья,уметьсоставитьипровестииндивидуальныезанятиядвигательнойактивности.

-Уметьопределитьиндивидуальнуюоптимальнуюнагрузкупризанятияхфизическимиупражнениями. Знать основныепринципы,методы ифакторыеерегуляции.

-Уметьвыполнятьупражнения:

* сгибаниеивыпрямлениеруквупоре лежа (длядевушек— рукинаопоревысотойдо50 см);
* подтягиваниенаперекладине(юноши);
* подниманиетуловища(сед)изположениялежанаспине,рукизаголовой,ногизакреплены(девушки);
* прыжкивдлинусместа;
* бег100 м;
* бег:юноши—3км,девушки—2км(безучетавремени);
* тестКупера—12-минутноепередвижение;
* плавание—50м(безучетавремени);
* бегналыжах:юноши—3км,девушки—2км(безучетавремени).

# Количествочасовнаосвоениепрограммыдисциплины

Максимальная учебнаянагрузкаобучающихся–256часов,втомчисле:

* обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся, включая практическиезанятия,-171 час;
* внеаудиторнаясамостоятельнаяработаобучающихся-85часов.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАНУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименованиеразделовитем** | **Максимальнаяучебнаянагрузка** | **ВСР** | Аудиторныезанятия | | |
| Всего | изних | |
| Практические | Лабораторн  ые |
|  | **Теоретическаячасть** |  |  | **10** |  |  |
| 1. | Ведение.Физическаякультуравобщекультурной ипрофессиональнойподготовке  студентовСПО | 1,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 2. | Основы здорового образа жизни.Физическаякультурав  обеспеченииздоровья | 1,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 3. | Основыметодики  самостоятельных занятийфизическимиупражнениями | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 4. | Самоконтроль, его основныеметоды,показателиикритерии  оценки | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 5. | Психофизиологические основыучебного производственноготруда. Средства физическойкультурыврегулировании  работоспособности | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 6. | Физическая культура в  профессиональной деятельностиспециалиста | 3 | 1 | 2 |  |  |
|  | **Практическаячасть** |  |  | **161** | 161 |  |
| 1. | *Учебно-методическиезанятия* | 12 | 4 | 8 | 8 |  |
| 2. | *Учебно-тренировочныезанятия* | 229 | 76 | 153 |  |  |
| 3. | Легкая атлетика. Кроссовая  подготовка | 54 | 18 | 36 | 36 |  |
| 4. | Лыжнаяподготовка | 21 | 7 | 14 | 14 |  |
| 5. | Гимнастика | 30 | 10 | 20 | 20 |  |
| 6. | Спортивныеигры(повыбору) | 46,5 | 15,5 | 31 | 31 |  |
| 7. | Плавание | 24 | 8 | 16 | 16 |  |
|  | Видыспортаповыбору | 54 | 18 | 36 | 36 |  |
|  | **Итого** | **256** | **85** | **171** | **161** |  |
| ***Промежуточнаяаттестациявформедифференцированногозачета*** | | | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА**

Теоретическаячасть-10часов.

1. Введение Физическая культура в общекультурной и профессиональнойподготовкестудентов СПО (1 час)

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура иличность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль вформированииздоровогообразажизни,сохранениитворческойактивностиидолголетия,предупреждениипрофессиональныхзаболеванийивредныхпривычек.

Особенностиорганизациизанятийсостудентамивпроцессеосвоениясодержанияучебнойдисциплины«Физическаякультура».ВведениеВсероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования ктехникебезопасностипризанятияхфизическимиупражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспеченииздоровья(1час)

Мотивацияицеленаправленностьсамостоятельныхзанятий,ихформыисодержание.

Организациязанятийфизическимиупражнениямиразличнойнаправленности.Особенностисамостоятельныхзанятий для юношей и девушек. Основные принципыпостроениясамостоятельныхзанятийиихгигиена.Коррекцияфигуры.Основныепризнаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальнойиндивидуальнойнагрузки.Сенситивностьвразвитиипрофилирующихдвигательныхкачеств.

1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями(2часа)

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязьобщейкультурыобучающихсяиихобразажизни.Современноесостояниездоровьямолодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образажизни.Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактикекурения,алкоголизма,наркомании.Влияниенаследственныхзаболеванийвформировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим втрудовойиучебнойдеятельности.Активныйотдых.Вводнаяипроизводственнаягимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью:закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье.Профилактикапрофессиональныхзаболеванийсредствамииметодамифизическоговоспитания.

* 1. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки(2часа)

Использованиеметодовстандартов,антропометрическихиндексов,номограмм,функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития,телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом порезультатампоказателей контроля.

* 1. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.Средствафизическойкультурыврегулировании работоспособности(2часа)

Средствафизическойкультурыврегулированииработоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности иучебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамикаработоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причиныизменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критериинервно-эмоционального,психическогоипсихофизическогоутомления.Методыповышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечнойрелаксации.

Аутотренингиегоиспользованиедляповышенияработоспособности.

* 1. Физическаякультуравпрофессиональнойдеятельностиспециалиста(2

часа)

Личнаяисоциально-экономическаянеобходимостьспециальнойадаптивнойи

психофизическойподготовкиктруду.Оздоровительныеипрофилированныеметодыфизического воспитания при занятияхразличными видами двигательной активности.Профилактикапрофессиональныхзаболеванийсредствамииметодамифизическоговоспитания.Тестированиесостоянияздоровья,двигательныхкачеств,психофизиологическихфункций,ккоторымпрофессия(специальность)предъявляетповышенныетребования.

Формы организации учебных занятий: - урок, лекция.Видыучебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебныхдействий) |
| Введение.  Физическая культурав общекультурной ипрофессиональнойподготовке студентовСПО. | Знание современного состояния физической культуры испорта. Умение обосновывать значение физической культуры дляформирования личности профессионала, профилактикипрофзаболеваний. Знание оздоровительных систем физическоговоспитания.ВладениеинформациейоВсероссийскомфизкультурно  -спортивномкомплексе«Готов ктрудуиобороне»(ГТО) |
| Основы методикисамостоятельныхзанятий физическимиупражнениями. | Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельнымзанятиям.. Знание основных принципов построениясамостоятельных занятий Умение организовывать занятияфизическимиупражнениямиразличнойнаправленностисиспользованиемзнанийособенностейсамостоятельныхзанятийдляюношей и девушек. Знание основных принципов построениясамостоятельных занятий иихгигиены. |
| Самоконтроль, егоосновные методы,показатели икритерииоценки | Самостоятельное использование и оценка показателейфункциональных проб, упражнений-тестов для оценки физическогораз- вития, телосложения, функционального состояния организма,физической подготовленности. Внесение коррекций в содержаниезанятий физическими упражнениями и спортом по результатампоказателейконтроля. |
| Психофизиологиче-скиеосновыучебногои производственноготруда. Средствафизическойкультурыв регулированииработоспособности | Знание требований, которые предъявляет профессиональнаядеятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям,здоровьюи физическойподготовленности.  Использованиезнанийдинамикиработоспособностивучебномгоду и в период экзаменационной сессии. Умение определятьосновные критерии нервно-эмоционального, психического ипсихофизического утомления. Овладение методами повышенияэффективности производственного и учебного труда; освоениепримененияаутотренингадляповышенияработоспособности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Физическаякультура впрофессиональнойдеятельностиспециалиста | Обоснованиесоциально-экономическойнеобходимостиспецальнойадаптивной и психофизической подготовки к труду. Умениеиспользовать оздоровительные и профилированные методыфизического воспитания при занятиях различными видамидвигательной активности. Применение средств и методовфизического воспитания для профилактики профессиональныхзаболеваний. Умение использовать на практике результатыкомпьютерного тестирования состояния здоровья, двигательныхкачеств, психофизиологических функций, к которым профессия(специальность)предъявляет повышенныетребования. |

Практические занятия – 161 час.Учебно-методическиезанятия–8часов.

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления иприменениесредствфизическойкультурыдляихнаправленнойкоррекции.

Использованиеметодовсамоконтроля,стандартов,индексов–1час.

Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическимиупражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика актив-ного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению – 1час.

Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении – 1 час.Физическиеупражнениядляпрофилактикиикоррекциинарушенияопорно-

двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами иметодами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения –1час

Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственнойгимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов-1час.

Методика определения профессионально значимых психофизиологических идвигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма ипрофессиограмма– 1час.

Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья иобщефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития про-фессиональнозначимыхкачествисвойствличности–1 час.

Ведениеличногодневникасамоконтроля(индивидуальнойкартыздоровья).

Определениеуровняздоровья(поЭ.Н.Вайнеру)–1час.

Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятияВидыучебной деятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержан иеобучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (науровнеучебныхдействий) |
| Учебно-методическиезанятия | Демонстрация установки на психическое и физическоездоровье. Освоение методов профилактики профессиональныхзаболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа,психорегулирующими упражнениями. Использование тестов,позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояниездоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебнойпомощи.Знаниеиприменениеметодикиактивногоотдыха,массажаисамомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоениеметодики занятий физическими упражнениями для профилактики икоррекциинарушения опорно-двигательногоаппарата,зренияи |

|  |  |
| --- | --- |
|  | основных функциональных систем. Знание методовздоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.Умениесоставлятьипроводитькомплексыутренней,вводнойипроизводственной гимнастики с учетом направления будущейпрофессиональнойдеятельности |

Учебно-тренировочныезанятия–153часа

Лёгкаяатлетика.Кроссоваяподготовка–36часа

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон,финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4´100 м, 4´400 м; бег по прямой с различнойскоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши),прыжки вдли-нусразбегаспособом«согнувноги»; прыжки ввысотуспособами:

«прогнувшись»,перешагивания,«ножницы»,перекидной;метаниегранатывесом500г(девушки)и700 г(юноши); толкание ядра

Лыжнаяподготовка–14часов

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодолениеподъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции исостояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование,обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км(юноши).Основныеэлементытактикивлыжных гонках.Правиласоревнований.

Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах иобморожениях.

Гимнастика–20часов

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения сгантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнениядля профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередованиинапряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки,упражнениянавнимание, висы иупоры,упражненияугимнастическойстенки).

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной ипроизводственнойгимнастики.

Спортивные игры -31 часВолейбол.

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающийудар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимнападениемиперекатомвсторону,набедроиспину,приеммячаоднойрукойвпадениивперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактиканападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра поупрощеннымправиламволейбола. Играпо правилам.

Баскетбол.

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении,прыжком),вырываниеивыбивание(приемыовладениямячом),приемтехникизащита

— перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения,тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощеннымправиламбаскетбола.Играпо правилам.

Футбол(дляюношей).

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте ив прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игрывратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры.Играпоупрощеннымправиламнаплощадкахразных размеров.Играпоправилам.

Плавание-16часов

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля нагруди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища,плаваниевполнойкоординации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде.Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и под-водящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементыфигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебнаяпомощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытыхводоемахи вбассейне.

Виды спорта по выбору- 36 часовРитмическаягимнастика–12часов

Занятияспособствуютсовершенствованиюкоординационныхспособностей,выносливости,ловкости,гибкости,коррекциифигуры.Оказываютоздоровительноевлияниенасердечнососудистую,дыхательную,нервно-мышечнуюсистемы.Использованиемузыкальногосопровождениясовершенствуетчувстворитма.Индивидуальноподобранныекомпозицииизупражнений,выполняемыхсразнойамплитудой,траекторией,ритмом,темпом,пространственнойточностью.Комплексупражненийспрофессиональнойнаправленностьюиз26—30движений.

Спортивнаяаэробика-12часов

Занятияспортивнойаэробикойсовершенствуютчувствотемпа,ритма,координациюдвижений,гибкость,силу,выносливость.Комбинацияизспортивно-гимнастическихиакробатическихэлементов.Обязательныеэлементы:подскоки,амплитудные махи ногами,упражнения для мышц живота, отжимание вупоре лежа(четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки впереди назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом слопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивнойаэробикой.Призаинтересованностиобучающихся,наличиисоответствующихусловийиспециалиставобразовательномучреждениимогутпроводитьсятакжезанятияпогидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха- йоги, ушу, атакжединамическиекомплексы упражнений,пауэрлифтинг,арм-рестлинг,бейсбол.

Дыхательнаягимнастика–12часов

Упражнениядыхательнойгимнастикимогутбытьиспользованывкачествепрофилактическогосредствафизическоговоспитания.Дыхательнаягимнастикаиспользуетсядляповышенияосновныхфункциональныхсистем:дыхательнойисердечнососудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классическиеметодыдыханияпривыполнениидвижений.Дыхательныеупражненияйогов.Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой,Бутейко).

Формы организации учебных занятий: практические занятияВидыучебной деятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержан иеобучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (науровнеучебныхдействий) |
| 1.Легкаяатлетика.Кроссоваяподготовка | Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бегана короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низ- когостарта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетныйбег4´100м,4´400м;бегапопрямойсразличнойскоростью,равномерногобеганадистанцию2000м(девушки)и3000м(юноши).Умениетехническиграмотновыполнять(натехнику): |

|  |  |
| --- | --- |
|  | прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высотуспособами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толканиеядра; сдачаконтрольныхнормативов |
| 2.Лыжнаяподготовка | Овладениетехникойлыжныхходов,переходасодновременныхлыжныхходовнапопеременные.Преодолениеподъемовипрепятствий;выполнениепереходасходанаходвзависимостиотусловийдистанцииисостояниялыжни.Сдачанаоценкутехникилыжныхходов.Умениеразбиратьсявэлементахтактикилыжныхгонок:распределениисил,лидировании,обгоне,финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности призанятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощьпритравмахи обморожениях |
| 3.Гимнастика | Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражненийвпареспартнером,упражненийсгантелями,набивнымимячами,упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнениеупражненийдляпрофилактикипрофессиональныхзаболеваний(упражненийвчередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекциинарушенийосанки,упражненийнавнимание,висовиупоров,упражненийу гимнастическойстенки),упражненийдлякоррекциизрения.Выполнениекомплексовупражненийвводнойипроизводственнойгимнастики. |
| 4.Спортивныеигры | Освоениеосновныхигровыхэлементов.Знаниеправилсоревнованийпоизбранномуигровомувидуспорта.Развитиекоординационныхспособностей,совершенствованиеориентациивпространстве, скорости реакции, дифференцировкепространственных,временныхисиловыхпараметровдвижения.Развитиеличностно-коммуникативныхкачеств.Совершенствованиевосприятия,внимания,памяти,воображения,согласованностигрупповыхвзаимодействий,быстрогопринятиярешений.Развитиеволевыхкачеств,инициативности,самостоятельности.Умениевыполнятьтехникуигровыхэлементовнаоценку.Участиевсоревнованияхпоизбранномувидуспорта.Освоениетехникисамоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь притравмахвигровой ситуации. |
| 5.Плавание | Умениевыполнятьспециальныеплавательныеупражнениядляизучения кролянагруди,спине, брасса.  Освоениестартов,поворотов,нырянияногамииголовой.  Закреплениеупражненийпосовершенствованиютехникидви  жений рук, ног, туловища, плавания в полной координации,плаваниянабоку, наспине.  Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементовфигурногоплавания(девушки);знаниеправилплаваниявоткрытомводоеме.  Умениеоказыватьдоврачебнуюпомощьпострадавшему.  Знаниетехникибезопасностипризанятияхплаваниемвоткрытыхводоемахи бассейне.  Освоениесамоконтроляпризанятияхплаванием |

|  |  |
| --- | --- |
| Виды спорта повыбору | Умение составлять и выполнять индивидуально подобранныекомпозицииизупражнений,выполняемыхсразнойамплитудой,траекторией,ритмом,темпом,пространственнойточностью.Составление,освоениеивыполнениевгруппекомплексаупражненийиз 26—30движений |
| Ритмическаягимнастика | Знаниесредствиметодовтренировкидляразвитиясилыосновныхмышечныхгруппсэспандерами,амортизаторамиизрезины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль засостояниемздоровья.Освоениетехникибезопасностиназанятиях. |
| Дыхательнаягимнастика | Умениесоставлятьивыполнятьсгруппойкомбинацииизспортивно-гимнастическихиакробатическихэлементов,включаядополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятииспортивнойаэробикой. Умение осуществлятьсамоконтроль. Участиевсоревнованиях. |
| Спортивнаяаэробика | Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.Участиевсоревнованиях.Умениеосуществлятьконтрользасостояниемздоровья(вдинамике).Умениеоказатьпервуюмедицинскуюпомощьпритравмах.Соблюдениетехникибезопасности |

Внеаудиторная самостоятельная работа – 85 часовРефераты:

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязьобщейкультурыобучающихсяиихобразажизни.Современноесостояниездоровьямолодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образажизни.Двигательнаяактивность.Влияниеэкологическихфакторовназдоровьечеловека.Овредеипрофилактикекурения,алкоголизма,наркомании.Влияниенаследственных заболеваний в формированииздорового образа жизни. Рациональноепитаниеипрофессия.Режимвтрудовойиучебнойдеятельности.Активныйотдых.Вводнаяипроизводственнаягимнастика.Гигиеническиесредстваоздоровленияиуправления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани,массаж.Материнствоиздоровье.Профилактикапрофессиональныхзаболеванийсредствами и методами физического воспитания.

Вредныепривычки(курение,алкоголизм,наркомания)ипричиныихвозникновения, пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье егодетей.Основыпрофилактикивредных привычексредствамифизическойкультуры.

Утомлениеприумственнойработе.Физическиеупражнения,каксредствовосстановлениеумственной работоспособностей.

Самостоятельнаяработаобучающихся:Организациязанятийфизическимиупражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий дляюношейидевушек.Основныепринципыпостроениясамостоятельныхзанятийиихгигиена.Коррекцияфигуры.Основныепризнакиутомления.Факторырегуляциинагрузки.Тестыдляопределенияоптимальнойиндивидуальнойнагрузки.Сенситивностьвразвитии профилирующихдвигательныхкачеств.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержан иеобучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (науровнеучебныхдействий) |
| Внеаудиторнаясамостоятельная | Овладенияспортивныммастерствомвизбранномвидеспорта.Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за |

|  |  |
| --- | --- |
| работа | состояниемздоровья(вдинамике);умениеоказыватьпервуюмедицинскуюпомощьпритравмах.Соблюдениетехникибезопасности. |

# УЧЕБНАЯДИСЦИПЛИНА

**ОУП.07.ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Освоениесодержанияучебнойдисциплины«Основыбезопасностижизнедеятельности»обеспечивает достижениеследующихрезультатов:

* личностных:
* развитиеличностных,втомчиследуховныхифизических,качеств,обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних ивнутреннихугроз;
* готовностькслужениюОтечеству,егозащите;
* формированиепотребностисоблюдатьнормыздоровогообразажизни,осознанновыполнятьправилабезопасностижизнедеятельности;
* исключениеизсвоейжизнивредных привычек(курения,пьянстваит.д.);
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природнойсреды,личномуздоровью,какк индивидуальнойиобщественнойценности;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,техногенногои социального характера;
* метапредметных:
* овладениеумениямиформулироватьличныепонятияобезопасности;анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать исравниватьпоследствияопасныхичрезвычайныхситуаций;выявлятьпричинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельностичеловека;
* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасномуповедению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,выбиратьсредствареализациипоставленныхцелей,оцениватьрезультатысвоейдеятельности в обеспечении личной безопасности;
* формированиеумениявосприниматьиперерабатыватьинформацию,генерироватьидеи,моделироватьиндивидуальныеподходыкобеспечениюличнойбезопасности вповседневнойжизниивчрезвычайныхситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации вобластибезопасностижизнедеятельностис использованиемразличныхисточниковиновыхинформационныхтехнологий;
* развитиеумениявыражатьсвоимыслииспособностислушатьсобеседника,пониматьеготочкузрения,признаватьправодругого человеканаиноемнение;
* формированиеуменийвзаимодействоватьсокружающими,выполнятьразличныесоциальныероливовремяиприликвидациипоследствийчрезвычайныхситуаций;
* формированиеуменияпредвидетьвозникновениеопасныхситуацийпохарактернымпризнакамихпоявления,атакженаосновеанализаспециальнойинформации,получаемой из различныхисточников;
* развитиеуменияприменятьполученныетеоретическиезнаниянапрактике:принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опаснойситуациисучетомреальноскладывающейсяобстановкиииндивидуальныхвозможностей;
* формированиеуменияанализироватьявленияисобытияприродного,техногенногоисоциальногохарактера,выявлятьпричиныихвозникновенияивозможныепоследствия, проектировать моделиличногобезопасногоповедения;
* развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать вдискуссии,отстаиватьсвоюточкузрения,находитькомпромиссноерешениевразличныхситуациях;
* освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и другихтехническихсредств, используемых вповседневной жизни;
* приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных снарушениемработытехническихсредств иправилих эксплуатации;
* формированиеустановкиназдоровыйобразжизни;
* развитиенеобходимыхфизическихкачеств:выносливости,силы,ловкости,гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимыеумственныеи физические нагрузки;
* предметных:
* сформированностьпредставленийокультуребезопасностижизнедеятельности,в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственнойпозицииличности,атакжесредстве,повышающемзащищенностьличности,обществаигосударстваотвнешнихивнутреннихугроз,включаяотрицательноевлияниечеловеческого фактора;
* получениезнанияосновгосударственнойсистемы,российскогозаконодательства,направленного назащитунаселенияотвнешнихивнутреннихугроз;
* сформированностьпредставленийонеобходимостиотрицанияэкстремизма,терроризма,другихдействийпротивоправногохарактера,атакжеасоциальногоповедения;
* сформированностьпредставленийоздоровомобразежизникакосредствеобеспечениядуховного, физическогоисоциального благополучия личности;
* освоениезнанияраспространенныхопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенного и социальногохарактера;
* освоениезнанияфакторов,пагубновлияющихназдоровьечеловека;
* развитиезнанияосновныхмерзащиты(втомчислевобластигражданскойобороны)иправилповедения в условияхопасныхичрезвычайныхситуаций;
* формированиеуменияпредвидетьвозникновениеопасныхичрезвычайныхситуацийпохарактернымдлянихпризнакам,атакжеиспользоватьразличныеинформационныеисточники;
* развитиеуменияприменятьполученныезнаниявобластибезопасностинапрактике, проектировать модели личного безопасного поведения вповседневной жизнии вразличныхопасныхи чрезвычайныхситуациях;
* получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:законодательстваобоборонегосударстваивоинскойобязанностиграждан;правиобязанностейгражданинадопризыва,вовремяпризываипрохождениявоеннойслужбы,уставныхотношений,бытавоеннослужащих,порядканесенияслужбыивоинскихритуалов,строевой, огневой и тактическойподготовки;
* освоениезнанияосновныхвидоввоенно-профессиональнойдеятельности,особенностейпрохождениявоеннойслужбыпопризывуиконтракту,увольнениясвоенной службы и пребывания взапасе;
* владениеосновамимедицинскихзнанийиоказанияпервойпомощипострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видахпоражений),включаязнанияобосновныхинфекционныхзаболеванияхиихпрофилактике;

# Количествочасовнаосвоениепрограммыучебнойдисциплины

Максимальная учебнаянагрузкаобучающихся-108часов,втомчисле:

* обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся, включая практическиезанятия,-72 часа;
* внеаудиторнаясамостоятельнаяработаобучающихся-36часов.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованиеразделовитем** | **Максимальнаяучебнаянагрузка** | **ВСР** | **Аудиторныезанятия** | | |
| **Всего** | **из них** | |
| **Практические** | **Лабораторные** |
|  | Введение | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 1 | Обеспечениеличной безопасностии  сохранениездоровья | 24 | 8 | 16 | 4 |  |
| 2 | Государственнаясистемаобеспечения  безопасностинаселения | 27 | 9 | 18 | 5 |  |
| 3 | Основыобороныгосударстваивоинская  обязанность | 27 | 9 | 18 | 4 |  |
| 4 | Основымедицинскихзнаний | 27 | 9 | 18 | 3 |  |
|  | **Итого** | **108** | **36** | **72** | **16** |  |
| **Промежуточнаяаттестациявформедифференцированногозачета** | | | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Введение(2часа)

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»,целиизадачидисциплины.Основныетеоретическиеположениядисциплины,определениятерминов«средаобитания»,«биосфера»,«опасность»,«риск»,

«безопасность».Необходимостьформированиябезопасногомышленияиповедения.Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типаповеденияличности.Значениеизученияосновбезопасностижизнедеятельностиприосвоении профессий СПО и специальностейСПО.

*Формыорганизацииучебныхзанятий*:лекция,урок

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(на уровнеучебных действий) |
| Введение | Различение основных понятий и теоретическихположений основ безопасности жизнедеятельности,применениезнанийдисциплиныдляобеспечениясвоейбезопасности.  Анализ влияния современного человека на окружающуюсреду,оценкапримеровзависимостиблагополучияжизнилюдейотсостоянияокружающейсреды;моделирование ситуаций по сохранению биосферы и еезащите |

1. Обеспечениеличнойбезопасностиисохранениездоровья
   1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образжизникакнеобходимоеусловиесохраненияиукрепленияздоровьячеловекаиобщества.
   2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность изакаливаниеорганизма.Занятияфизическойкультурой.Психологическая

уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональноепитание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровьечеловека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровьечеловека.

* 1. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основныеисточникизагрязненияокружающейсреды.Техносферакакисточникнегативныхфакторов.
  2. Вредныепривычки(употреблениеалкоголя,курение,употреблениенаркотиков)иихпрофилактика.Алкогольиеговлияниеназдоровьечеловека,социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физическойработоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и егосоставныечасти. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивноекурениеи его влияниеназдоровье.

Наркотики,наркоманияи токсикомания, общие понятия и определения.

Социальныепоследствияпристрастиякнаркотикам.Профилактиканаркомании.

* 1. Основныенормативныеправовыеакты,определяющиеправилаибезопасностьдорожногодвижения.Правилаибезопасностьдорожногодвижения.Моделиповеденияпешеходов,велосипедистов,пассажировиводителейтранспортных

средствприорганизациидорожногодвижения.

* 1. Репродуктивноездоровьекаксоставляющаячастьздоровьячеловекаиобщества.Социальнаярольженщинывсовременномобществе.Репродуктивноездоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимоеусловиесохранностирепродуктивного здоровья.
  2. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачныхотношений.Основныефункциисемьи.ОсновысемейногоправавРоссийскойФедерации.Праваиобязанностиродителей.КонвенцияООН«Оправахребенка».
  3. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасногоповеденияво времязанятий современными молодежнымихобби.

*Практическиезанятия*

Изучение основных положений организации рационального питания и освоениеметодовего гигиеническойоценки.

Изучениемоделейповеденияпешеходов,велосипедистов,пассажировиводителейтранспортныхсредств при организации дорожногодвижения.

*Формыорганизацииучебныхзанятий:*лекция,урок,практическоезанятие.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(на уровнеучебных действий) |

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспечение личнойбезопасностиисохранениездоровьянаселения | Определениеосновныхпонятийоздоровьеиздоровомобразежизни.  Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявлениефакторов,разрушающихздоровье,планированиережимадня, выявление условий обеспечения рациональногопитания, объяснение случаев из собственной жизни исвоих наблюдений по планированию режима труда иотдыха.  Анализ влияния двигательной активности на здоровьечеловека, определение основных форм закаливания, ихвлиянияназдоровьечеловека,обоснованиепоследствийвлияния алкоголя на здоровье человека и социальныхпоследствий употребления алкоголя. Анализ влияниянеблагоприятной окружающей среды на здоровьечеловека.  Моделированиесоциальныхпоследствийпристрастиякнаркотикам.  Моделированиеситуацийпоорганизациибезопасностидорожногодвижения.  Характеристикафакторов,влияющихнарепродуктивноездоровьечеловека.  Моделированиеситуацийпоприменениюправилсохраненияиукрепленияздоровья |

*Практическиезанятия(2часа)*

1. Государственнаясистемаобеспечениябезопасностинаселения
   1. Общиепонятияиклассификациячрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера.
   2. Характеристикачрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правилаповедения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.Отработкаправилповеденияприполучениисигналаочрезвычайнойситуациисогласно

плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация идр.).

* 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайныхситуаций(РСЧС),историяеесоздания,предназначение,структура,задачи,решаемыедлязащиты населенияот чрезвычайныхситуаций.
  2. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основныепонятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управлениягражданскойобороной.Мониторингипрогнозированиечрезвычайныхситуаций.
  3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия позащитенаселения.Оповещениеиинформированиенаселенияобопасностях,возникающихвчрезвычайныхситуацияхвоенногоимирноговремени.Эвакуациянаселениявусловияхчрезвычайных ситуаций.
  4. Организацияинженернойзащитынаселенияотпоражающихфакторовчрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени.Инженернаязащита,видызащитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданскойобороны.Правилаповедения в защитныхсооружениях.
  5. Аварийно-спасательныеидругиенеотложныеработы,проводимыевзонахчрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательныхработ.Санитарнаяобработкалюдейпослеих пребываниявзонах заражения.
  6. Обучениенаселениязащитеотчрезвычайныхситуаций.ОсновныенаправлениядеятельностигосударственныхорганизацийиведомствРоссийскойФедерациипозащитенаселенияитерриторийотчрезвычайныхситуаций:прогноз,мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучениенаселения.Организациягражданскойоборонывобразовательномучреждении,еепредназначение.
  7. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористическойдеятельностиинаркотизму.Правилабезопасногоповеденияприугрозетеррористическогоакта,призахватевкачествезаложника.Мерыбезопасностинаселения,оказавшегося натерриториивоенныхдействий.
  8. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧСРоссии - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайныхситуаций.ПолицияРоссийскойФедерации-системагосударственныхоргановисполнительнойвластивобластизащитыздоровья,прав,свободыисобственностигражданотпротивоправныхпосягательств.Службаскороймедицинскойпомощи.Федеральнаяслужбапонадзору всферезащитыправ потребителейиблагополучиячеловека(РоспотребнадзорРоссии).Другиегосударственныеслужбывобластибезопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерацииотчрезвычайныхситуаций мирноговремени.

*Практическиезанятия*

Изучениеиотработкамоделейповедениявусловияхвынужденнойприроднойавтономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.Изучениепервичныхсредств пожаротушения.

ИзучениеииспользованиесредствиндивидуальнойзащитыотпоражающихфактороввЧС мирногои военного времени.

*Формыорганизацииучебныхзанятий:*лекция,урок,семинар,семинар,практическоезанятие.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(на уровнеучебных действий) |

|  |  |
| --- | --- |
| Государственная системаобеспечения безопасностинаселения | Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций,классификациячрезвычайныхситуацийприродногоитехногенного характера по основным признакам,характеристика особенностей ЧС различногопроисхождения.  Выявление потенциально опасных ситуаций длясохранения жизни и здоровья человека, сохраненияличного и общественного имущества при ЧС.Моделирование поведения населения при угрозе ивозникновенииЧС.  Освоение моделей поведения в разных ситуациях: каквести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах,характеристика основных функций системы попредупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснениеосновных правил эвакуации населения в условияхчрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбораиндивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;раскрытие возможностей современных средствоповещения населения об опасностях, возникающих вчрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;характеристикаправилбезопасногоповеденияприугрозетеррористическогоакта,захватевкачествезаложника.  Определениемербезопасностинаселения,оказавшегосянатерритории военных действий.  Характеристика предназначения и основных функцийполиции, службы скорой помощи, Федеральной службыпо надзору в сфере защиты прав потребителей иблагополучиячеловекаидругихгосударственныхслужбвобластибезопасности |

*Практическиезанятия(4часа)*

1. Основыобороныгосударстваивоинскаяобязанность
   1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных силМосковского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в серединеXVIвека.ВоеннаяреформаПетраI,созданиерегулярнойармии,ееособенности.Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.СозданиесоветскихВооруженныхСил,ихструктураипредназначение.Основныепредпосылки проведения военнойреформы ВооруженныхСил РоссийскойФедерациинасовременномэтапе.ФункциииосновныезадачисовременныхВооруженныхсилРоссийскойФедерации,ихрольиместовсистемеобеспечениянациональнойбезопасности.
   2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. ВидыВооруженныхСилРоссийскойФедерации,родаВооруженныхСилРоссийскойФедерации,родавойск.Сухопутныевойска:историясоздания,предназначение,структура.Военно-воздушныесилы:историясоздания,предназначение,структура.Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войскастратегическогоназначения:историясоздания,предназначение,структура.Войскавоздушно-космическойобороны:историясоздания,предназначение,структура.Воздушно-десантныевойска:историясоздания,предназначение,структура.Другиевойска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации,внутренниевойскаМинистерствавнутреннихделРоссийскойФедерации,

Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧСРосси.Ихсостави предназначение.

* 1. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинскийучет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановкагражданнавоинскийучет.Обязанностигражданповоинскомуучету.Организациямедицинскогоосвидетельствованиягражданприпервоначальнойпостановкенавоинскийучет.
  2. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержаниеобязательнойподготовкигражданинаквоеннойслужбе.Добровольнаяподготовкаграждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан квоеннойслужбе:занятиявоенно-прикладнымивидамиспорта;обучениеподополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовкунесовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднегопрофессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запасанавоенныхкафедрахвобразовательныхучрежденияхвысшегопрофессиональногообразования.
  3. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанностивоеннослужащих.Размещениевоеннослужащих,распределениевременииповседневный порядокжизни воинской части.
  4. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождениявоенной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающимна военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы,предоставляемыевоеннослужащим,проходящимвоеннуюслужбупоконтракту.
  5. Альтернативнаягражданскаяслужба.Основныеусловияпрохожденияальтернативнойгражданскойслужбы.Требования,предъявляемыекгражданам,дляпрохождения альтернативной гражданской службы.
  6. КачестваличностивоеннослужащегокакзащитникаОтечества:любовькРодине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге,готовностьвлюбуюминутувстатьназащитусвободы,независимостиконституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, всовершенствевладеющийоружиемивоеннойтехникой.Требованиявоинскойдеятельности,предъявляемыекморальным,индивидуально-психологическимипрофессиональнымкачествамгражданина.Видывоинскойдеятельностииихособенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сили родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.Основныепонятияопсихологическойсовместимостичленоввоинскогоколлектива(экипажа,боевогорасчета).Военнослужащий-подчиненный,строгособлюдающийКонституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требованиявоинскихуставов, приказыкомандировиначальников.
  7. Воинскаядисциплинаиответственность.Единоначалие-принципстроительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанностивоеннослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности,установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная,уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдати матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность запреступленияпротиввоеннойслужбы(неисполнениеприказа,нарушениеуставныхправилвзаимоотношениймежду военнослужащими,самовольное оставление частиидр.).Соблюдениенорммеждународного гуманитарногоправа.
  8. Военно-профессиональнаядеятельность:порядокподготовкигражданповоенно-учетнымспециальностям,особенностиподготовкиофицероввразличныхучебных и военно-учебных заведениях.
  9. БоевыетрадицииВооруженныхСилРоссии.Патриотизмиверностьвоинскомудолгу-основныекачествазащитникаОтечества.Воинскийдолг-обязанностьповооруженнойзащитеОтечества.ДнивоинскойславыРоссии-дниславныхпобед.Основныеформыувековеченияпамятироссийскихвоинов,отличившихсявсражениях,связанныхсднямивоинскойславыРоссии.Дружба,войсковоетоварищество-основабоевойготовностичастейиподразделений.Особенностивоинскогоколлектива,значениевойсковоготовариществавбоевыхусловияхиповседневнойжизничастейиподразделений.Войсковое товарищество-боеваятрадиция Российской армиии флота.
  10. РитуалыВооруженныхСилРоссийскойФедерации.Ритуалприведенияквоенной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личномусоставу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запасили отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинскойчести, доблести и славы. Ордена - почетныенаграды за воинские отличия и заслуги вбоюи военной службе.
  11. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВСРФ,назначение,боевыесвойстваиобщееустройствоавтоматаКалашникова,мерыбезопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневнойжизнедеятельности ипри проведении стрельб.

*Практическиезанятия*

Изучениеспособовбесконфликтногообщенияисаморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевойподготовки.

*Формыорганизацииучебныхзанятий*:лекция,урок,семинар,практическоезанятие.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(на уровнеучебных действий) |

|  |  |
| --- | --- |
| сновыобороныгосударстваивоинскаяобязанность | Различение основных понятий военной и национальнойбезопасности, освоение функций и основные задачисовременных Вооруженных сил Российской Федерации,характеристикаосновныхэтаповсозданияВооруженныхСилРоссии.  Анализ основных этапов проведения военной реформыВооруженных Сил Российской Федерации насовременном этапе, определение организационнойструктуры,видовиродовВооруженныхСилРоссийскойФедерации; формулирование общих, должностных испециальных обязанностей военнослужащих.  Характеристикараспределениявременииповседневногопорядка жизни воинской части, сопоставление порядка иусловий прохождения военной службы по призыву и поконтракту; анализ условий прохождения альтернативнойгражданской службы. Анализ качеств личностивоеннослужащегокак защитникаОтечества.  Характеристика требований воинской деятельности,предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествамгражданина; характеристика понятий «воинскаядисциплина» и «ответственность»; освоение основстроевой подготовки.  Определение боевых традиций Вооруженных СилРоссии, объяснение основных понятий о ритуалахВооруженныхСилРоссийскойФедерацииисимволахвоинскойчести |

*Практическиезанятия:(2часа)*

1. Основымедицинскихзнаний
   1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается перваяпомощь.Признакижизни.Общиеправилаоказанияпервойпомощи.Федеральныйзакон

«ОбосновахохраныздоровьягражданРоссийскойФедерации».

* 1. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правиланаложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областейтела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.Перваяпомощьприсотрясенияхиушибахголовногомозга.Перваяпомощьприпереломах.Перваяпомощь приэлектротравмахиповреждениимолнией.
  2. Перваяпомощьприсиндромедлительногосдавливания.Понятиетравматическоготоксикоза.Местныеиобщиепризнакитравматическоготоксикоза.Основныепериоды развития травматического токсикоза.
  3. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.Перваяпомощьприкапиллярномкровотечении.Перваяпомощьприартериальномкровотечении.Правиланаложенияжгутаизакрутки.Перваяпомощьпривенозномкровотечении.Смешанноекровотечение.Основныепризнакивнутреннегокровотечения.
  4. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Перваяпомощьпритермическихожогах.Перваяпомощьприхимическихожогах.Перваяпомощьпривоздействиивысокихтемператур.Последствиявоздействиявысокихтемператур на организм человека. Основные признаки теплового удара.

Предупреждениеразвитияперегревов.Воздействиеультрафиолетовыхлучейначеловека.

* 1. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействиянизкихтемпературнаорганизмчеловека. Основныестепени отморожений.
  2. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.Основныеприемы удаления инородныхтелизверхнихдыхательныхпутей.
  3. Перваяпомощьприотравлениях.Остроеихроническоеотравление.
  4. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощьприотсутствиикровообращения(остановкесердца).Основныепричиныостановкисердца.Признакирасстройствакровообращенияиклиническойсмерти.Правилапроведениянепрямого(наружного)массажасердцаиискусственногодыхания.
  5. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Путипередачивозбудителейинфекционныхболезней.Индивидуальнаяиобщественнаяпрофилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, иихпрофилактика. Ранниеполовыесвязи иихпоследствиядля здоровья.
  6. Здоровьеродителейиздоровьебудущегоребенка.Основныесредствапланирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиенабеременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей.Особенности питанияиобразажизни беременной женщины.
  7. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития ново-рожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основздоровогообразажизни. Духовность и здоровьесемьи.

*Практическиезанятия*

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи прикровотечениях.

Изучениеиосвоениеосновных способовискусственногодыхания.

*Формы организации учебных занятий:* лекция, урок, семинар, практическоезанятие.

*Видыучебнойдеятельностистудентов*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(на уровнеучебных действий) |
| Основымедицинскихзнаний | Освоение основных понятий о состояниях, при которыхоказываетсяперваяпомощь;моделированиеситуацийпооказаниюпервойпомощипринесчастных случаях.  Характеристика основных признаков жизни.Освоениеалгоритмаидентификацииосновныхвидовкровотечений, идентификация основных признаковтеплового удара.Определениеосновных средств  планированиясемьи.Определениеособенностейобразажизниирационапитаниябеременнойженщины |

*Практическиезанятия:(2часа)*

# УЧЕБНАЯДИСЦИПЛИНАОУП.08.АСТРОНОМИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечиваетдостижениестудентами следующих**результатов**:

## личностных:

−формированностьнаучногомировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияастрономическойнауки;

−устойчивыйинтерескисторииидостижениямвобластиастрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни идеятельностичеловека;

# метапредметных:

−умение использоватьпривыполнениипрактическихзаданийпоастрономиитакиемыслительныеоперации,какпостановказадачи,формулированиегипотез,анализисинтез,сравнение,обобщение,систематизация,выявлениепричинно-следственныхсвязей,поисканалогов,формулированиевыводовдляизученияразличныхсторонастрономическихявлений,процессов,скоторымивозникаетнеобходимостьсталкиватьсявпрофессиональнойсфере;

−владениенавыкамипознавательнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем,возникающихпривыполнениипрактическихзаданий поастрономии;

− умение использовать различные источники по астрономии для получения достовернойнаучнойинформации,умениеоценитьеедостоверность;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точкузренияпоразличнымвопросамастрономии,использоватьязыковыесредства,адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составлениетекстаипрезентацииматериаловсиспользованиеминформационныхикоммуникационныхтехнологий;

# предметных:

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд иВселенной,пространственно-временныхмасштабахВселенной;

−пониманиесущностинаблюдаемых воВселеннойявлений;

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами изакономерностями,уверенноепользованиеастрономическойтерминологиейисимволикой;

−сформированностьпредставленийозначенииастрономиивпрактическойдеятельностичеловекаидальнейшемнаучно-техническомразвитии;

−осознаниеролиотечественнойнаукивосвоенииииспользованиикосмическогопространстваиразвитиимеждународного сотрудничествавэтойобласти.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАНУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ«АСТРОНОМИЯ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименованиеразделовитем** | **Максимальная учебнаянагрузка** | **ВСР** | **Аудиторныезанятия** | | |
| **Всего** | **из них** | |
| Практичес  кие | Лаборат  орные |
|  | Введение | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 1. | Историяразвитияастрономии | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 2. | Устройствосолнечнойсистемы | 30 | 10 | 20 | 0 | 0 |
| 3. | СтроениеиэволюцияВселенной | 15 | 5 | 10 | 0 | 0 |
|  | **Всего** | **54** | **18** | **36** |  |  |
| **Промежуточнаяаттестациявформедифференцированногозачета** | | | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ«АСТРОНОМИЯ»**

Введение**(2часа)**

Астрономия,еесвязьсдругиминауками.Рольастрономиивразвитиицивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методовисследования.

Наземныеикосмическиетелескопы,принципих работы.

Всеволноваяастрономия:электромагнитноеизлучениекакисточникинформациионебесныхтелах.Практическоеприменениеастрономическихисследований.7

История развития отечественнойкосмонавтики. ПервыйискусственныйспутникЗемли,полетЮ. А.Гагарина.Достижения современнойкосмонавтики.

**Формыорганизацииучебныхзанятий:**лекция,урок.

# Самостоятельнаяработаобучающихся(1час):

изучение рекомендованной литературы;работаслекционнымматериалом.

# Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристика основных видов деятельностистудентов (науровнеучебныхдействий)** |
| Введение | Познакомиться с предметом изучения астрономии.Определить роль астрономии в формированиисовременной картины мира и в практическойдеятельностилюдей.Определитьзначениеастрономии |
|  | при освоении профессий и специальностей среднегопрофессионального образования |

**Раздел1.Историяразвитияастрономии(4часа)**

АстрономияАристотелякак«наиболеефизическаяизматематическихнаук».Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимогодвиженияСолнцаиЛуныитеориизатмений.Птолемей(астрономиякак

«математическоеизучениенеба»).Созданиепервойуниверсальнойматематическоймодели миранаосновепринципагеоцентризма.

Звездноенебо(изменениевидовзвездногонебавтечениесуток,года).Летоисчислениеиеготочность(солнечныйилунный,юлианскийигригорианскийкалендари,проекты новыхкалендарей).

Оптическаяастрономия(цивилизационныйзапрос,телескопы:виды,характеристики,назначение).

Изучениеоколоземногопространства(историясоветскойкосмонавтики,современныеметоды изучения ближнегокосмоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальныетелескопы,современныеметодыизучениядальнегокосмоса).

# Демонстрация

Картазвездногонеба

# Практическоезанятие

Спомощьюкартографическогосервиса(GoogleMapsидр.)посетитьраздел

«Космос»иописатьновыедостижениявэтойобласти.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

**Формыорганизацииучебныхзанятий:**лекция,урок.

# Самостоятельнаяработаобучающихся(2часа):

изучение рекомендованной литературы;работа с лекционным материалом;составлениеопорных конспектов;

подготовка докладовпотемам:«Летоисчислениеиего точность»,«Оптическаяастрономия».

# Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов (науровнеучебныхдействий)** |
| Астрономиявдревности(Аристотель, ГиппархНикейскийиПтолемей) | ПознакомитьсяспредставлениямиоВселеннойдревнихученых. Определить место и значение древнейастрономии вэволюциивзглядовнаВселенную |
| Звездноенебо(изменениевидовзвездного неба в течение суток,года) | Использоватькартузвездногонебадлянахождениякоординатсветила.Приводитьпримерыпрактическогоиспользованиякартызвездного неба |
| Летоисчислениеиеготочность(солнечный и лунный,юлианский и григорианскийкалендари, проекты новыхкалендарей) | Познакомитьсясисториейсозданияразличныхкалендарей. Определить роль и значение летоисчислениядля жизни и деятельности человека. Определить значениеиспользованиякалендарейприосвоениипрофессийиспециальностей среднего профессионального |
|  | образования |
| Оптическая астрономия(цивилизационныйзапрос,телескопы) | Познакомитьсясинструментамиоптической(наблюдательной)астрономии.ОпределитьрольнаблюдательнойастрономиивэволюциивзглядовнаВселенную.Определитьвзаимосвязьразвитияцивилизациииинструментовнаблюдения.Определитьзначениенаблюденийприосвоениипрофессийиспециальностей среднего профессиональногообразования |
| Изучение околоземногопространства(историясоветскойкосмонавтики, современныеметоды изучения ближнегокосмоса) | Познакомиться с историей космонавтики и проблемамиосвоениякосмоса.ОпределитьзначениеосвоенияближнегокосмосадляразвитиячеловеческойцивилизациииэкономическогоразвитияРоссии.Определитьзначениезнанийобосвоенииближнегокосмосадляпрофессийиспециальностейсреднегопрофессионального образования |
| Астрономия дальнего космоса(волноваяастрономия,наземныеи орбитальные телескопы,современные методы изучениядальнегокосмоса) | Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса.ОпределитьзначениеосвоениядальнегокосмосадляразвитиячеловеческойцивилизациииэкономическогоразвитияРоссии.Определитьзначениезнанийобосвоениидальнегокосмосадляпрофессийиспециальностей среднего профессиональногообразования |

**Раздел2.УстройствоСолнечнойсистемы(16часов)**

Система«Земля—Луна»(основныедвиженияЗемли,формаЗемли,Луна—

спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия наЛуне,поверхностьЛуны, лунныепороды).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристикаатмосферы,поверхности).

Планеты-гиганты(Юпитер,Сатурн,Уран,Нептун;общаяхарактеристика,особенностистроения,спутники,кольца).

Астероидыиметеориты.ЗакономерностьврасстоянияхпланетотСолнца.Орбиты астероидов. Два поясаастероидов: Главный пояс (между орбитами Марса иЮпитера)ипоясКойпера(запределамиорбитыНептуна;Плутон—одинизкрупнейшихастероидовэтогопояса).Физическиехарактеристикиастероидов.Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет,метеорыиболиды,метеорныепотоки).Понятиеобастероидно-кометнойопасности.

ИсследованияСолнечнойсистемы.Межпланетныекосмическиеаппараты,используемыедляисследованияпланет.НовыенаучныеисследованияСолнечнойсистемы.

# Демонстрация

Видеоролик «Луна» https:/[/www](http://www/). Youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1IGoogleMapsпосещениепланеты Солнечнойсистемы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html>

# Практическоезанятие

ИспользуясервисGoogleMaps,посетить:

* + 1. однуизпланет Солнечнойсистемыиописатьееособенности;
    2. международную космическую станцию и описать ее устройство иназначение.

**Формыорганизацииучебныхзанятий:**лекция,семинар,урок

# Самостоятельнаяработаобучающихся(8часов):

изучение рекомендованной литературы;работа с лекционным материалом;составлениеопорных конспектов;

подготовка докладов по темам: «Планеты земной группы», «Планеты-гиганты»,

«Астероидыиметеориты».

# Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов (науровнеучебныхдействий)** |
| Происхождение Солнечнойсистемы | ПознакомитьсясразличнымитеориямипроисхожденияСолнечной системы. Определить значение знаний опроисхождении Солнечной системы для освоенияпрофессий и специальностей среднегопрофессионального образования |

|  |  |
| --- | --- |
| Видимое движение планет(видимое движение иконфигурациипланет) | Познакомитьсяспонятиями«конфигурацияпланет»,  «синодическийпериод»,«сидерическийпериод»,  «конфигурации планет и условия их видимости».Научиться проводить вычисления для определениясинодическогоисидерического(звездного)периодовобращения планет.  Определитьзначениезнанийоконфигурациипланетдляосвоения профессий и специальностей среднегопрофессионального образования |
| СистемаЗемля—Луна | Познакомиться с системой Земля — Луна (двойнаяпланета).ОпределитьзначениеисследованийЛуныкосмическими аппаратами. Определить значениепилотируемыхкосмических экспедицийнаЛуну.  Определить значение знаний о системе Земля — Лунадля освоения профессий и специальностей среднегопрофессионального образования |
| ПриродаЛуны | ПознакомитьсясфизическойприродойЛуны,строениемлунной поверхности, физическими условиями на Луне.Определить значение знаний о природе Луны дляразвития человеческой цивилизации. Определитьзначение знаний о природе Луны для освоенияпрофессий и специальностей среднегопрофессионального образования |
| Планетыземнойгруппы | Познакомиться с планетами земной группы. Определитьзначение знаний о планетах земной группы для развитиячеловеческойцивилизации.Определитьзначениезнанийо планетах земной группы для освоения профессий испециальностейсреднегопрофессионального |
|  | образования |
| Планеты-гиганты | Познакомиться с планетами-гигантами. Определитьзначение знаний о планетах-гигантах для развитиячеловеческойцивилизации.Определитьзначениезнанийо планетах-гигантах для освоения профессий испециальностей среднего профессиональногообразования |
| МалыетелаСолнечнойсистемы(астероиды, метеориты, кометы,малыепланеты) | Познакомиться с малыми телами Солнечной системы.ОпределитьзначениезнанийомалыхтелахСолнечнойсистемыдляразвитиячеловеческойцивилизации.  ОпределитьзначениезнанийомалыхтелахСолнечнойсистемы для освоения профессий и специальностейсреднегопрофессионального образования |
| ОбщиесведенияоСолнце | Познакомиться с общими сведениями о Солнце.Определить значение знаний о Солнце для развитиячеловеческойцивилизации.Определитьзначениезнанийо Солнце для освоения профессий и специальностейсреднегопрофессионального образования |

|  |  |
| --- | --- |
| СолнцеижизньЗемли | Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле иСолнца. Определить значение знаний о Солнце длясуществования жизни на Земле. Определить значениезнанийизученияСолнцакакисточникажизнинаЗемледля освоения профессий и специальностей среднегопрофессионального образования |
| Небеснаямеханика(законыКеплера,открытиепланет) | ИзучитьзаконыКеплера.ОпределитьзначениезаконовКеплерадляизучениянебесных тел иВселенной.  ОпределитьзначениезаконовКеплерадляоткрытияновыхпланет |
| Исследование Солнечнойсистемы (межпланетныеэкспедиции, космическиемиссии и межпланетныекосмическиеаппараты) | Познакомиться с исследованиями Солнечной системы.Определить значение межпланетных экспедиций дляразвития человеческой цивилизации. Определитьзначение современных знаний о межпланетныхэкспедицияхдляосвоенияпрофессийиспециальностейсреднегопрофессионального образования |

**Раздел3. СтроениеиэволюцияВселенной.(14часов)**

Расстояниедозвезд(определениерасстоянийпогодичнымпараллаксам,видимыеиабсолютныезвездныевеличины).Пространственныескоростизвезд(собственныедвиженияитангенциальныескоростизвезд,эффектДоплераиопределениелучевыхскоростей звезд).

Физическаяприродазвезд(цвет,температура,спектрыихимическийсостав,светимости,радиусы,массы,средниеплотности).Связьмежду физическимихарактеристикамизвезд(диаграмма«спектр—светимость»,соотношение«масса—

светимость»,вращениезвездразличныхспектральныхклассов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных массзвездыизнаблюденийдвойныхзвезд,невидимыеспутникизвезд).

Открытиеэкзопланет—планет,движущихсявокругзвезд.Физическиепеременные,новые исверхновые звезды(цефеиды,другие физические переменныезвезды,новыеи сверхновые).

НашаГалактика(состав—звездыизвездныескопления,туманности,межзвездныйгаз,космическиелучиимагнитныеполя).СтроениеГалактики,вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центреГалактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики(открытиедругихгалактик,определениеразмеров,расстоянийимассгалактик;многообразиегалактик,радиогалактикииактивностьядергалактик,квазарыисверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик икрупномасштабнаяструктураВселенной,расширениеМетагалактики,гипотеза

«горячейВселенной»,космологическиемоделиВселенной,открытиеускоренногорасширенияМетагалактики).

Происхождениеиэволюциязвезд.Возрастгалактикизвезд.

Происхождениепланет(возрастЗемлиидругихтелСолнечнойсистемы,основныезакономерностивСолнечнойсистеме,первыекосмогоническиегипотезы,современныепредставления о происхождениипланет).

ЖизньиразумвоВселенной(эволюцияВселеннойижизнь,проблемавнеземныхцивилизаций).

Экскурсии,втомчислеинтерактивные(впланетарий,Музейкосмонавтикиидр.):

1. Живаяпланета.
2. Постижениекосмоса.
3. Самоеинтересноеометеоритах.
4. Обзорнаяэкскурсияпоинтерактивномумузею«Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».Ссылки:

[http://www.](http://www/)Planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/

<http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv>

**Формыорганизацииучебныхзанятий:**лекция,семинар,урок,экскурсии.

# Самостоятельнаяработаобучающихся(7часов):

составлениеопорных конспектов;

подготовкапрезентациипотеме:«Движениеискусственныхнебесныхтел»

# Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов (науровнеучебныхдействий)** |
| Расстояниедозвезд | Изучить методы определения расстояний до звезд.Определить значение знаний об определении расстоянийдо звезд для изучения Вселенной. Определить значениезнанийобопределениирасстоянийдозвезддляосвоенияпрофессий и специальностей среднегопрофессионального образования |
| Физическаяприродазвезд | Познакомиться с физической природой звезд.Определитьзначениезнанийофизическойприродезвезддля человека. Определить значение современных знанийо физической природе звезд для освоения профессий испециальностей среднего профессиональногообразования |
| Видызвезд | Познакомиться с видами звезд. Изучить особенностиспектральных классов звезд. Определить значениесовременных астрономических открытий для человека.ОпределитьзначениесовременныхзнанийоВселеннойдляосвоенияпрофессий испециальностейсреднего |
|  | профессиональногообразования |
| Звездныесистемы.Экзопланеты | Познакомиться со звездными системами иэкзопланетами. Определить значение современныхастрономических знаний о звездных системах иэкзопланетахдлячеловека.Определитьзначениеэтихзнаний для освоения профессий и специальностейсреднегопрофессионального образования |
| Наша Галактика — Млечныйпуть(галактическийгод) | ПознакомитьсяспредставлениямиинаучнымиизысканиямионашейГалактике,спонятием  «галактическийгод».Определитьзначениесовременныхзнаний о нашей Галактике для жизни и деятельностичеловека. Определить значение современных знаний оВселенной для освоения профессий и специальностейсреднегопрофессионального образования |

|  |  |
| --- | --- |
| Другиегалактики | Познакомиться с различными галактиками и ихособенностями. Определить значение знаний о другихгалактиках для развития науки и человека. ОпределитьзначениесовременныхзнанийоВселеннойдляосвоенияпрофессий и специальностей среднегопрофессионального образования |
| Происхождениегалактик | Познакомиться с различными гипотезами и учениями опроисхождении галактик. Определить значениесовременныхастрономическихзнанийопроисхождениигалактик для человека. Определить значениесовременных знаний о происхождении галактик дляосвоения профессий и специальностей среднегопрофессионального образования |
| Эволюциягалактикизвезд | Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.Определить значение знаний об эволюции галактик извезддлячеловека.Определитьзначениесовременныхзнаний об эволюции галактик и звезд для освоенияпрофессий и специальностей среднегопрофессиональногообразования |
| ЖизньиразумвоВселенной | Познакомиться с различными гипотезами осуществовании жизни и разума во Вселенной.Определить значение изучения проблем существованияжизнииразумавоВселеннойдляразвитиячеловеческойцивилизации. Определить значение современных знанийо жизни и разуме во Вселенной для освоения профессийи специальностей среднего профессиональногообразования |
| Вселенная сегодня:астрономическиеоткрытия | Познакомиться с достижениями современнойастрономической науки. Определить значениесовременных астрономических открытий для человека.ОпределитьзначениесовременныхзнанийоВселеннойдля освоения профессий и специальностей среднегопрофессионального образования |

**Примерныетемырефератов,докладов,индивидуальныхпроектов:**

* 1. Астрономия—древнейшаяизнаук.
  2. Современныеобсерватории.
  3. Обисториивозникновенияназванийсозвездийизвезд.
  4. Историякалендаря.
  5. Хранениеипередачаточноговремени.
  6. Историяпроисхожденияназванийярчайшихобъектовнеба.
  7. Прецессияземнойосииизменениекоординатсветилстечениемвремени.
  8. Системыкоординатвастрономиииграницыихприменимости.
  9. Античныепредставленияфилософовостроениимира.
  10. ТочкиЛагранжа.
  11. Современныеметодыгеодезическихизмерений.
  12. ИсторияоткрытияПлутонаиНептуна.
  13. Конструктивные особенности советских и американских космическихаппаратов.
  14. ПолетыАМСкпланетамСолнечнойсистемы.
  15. ПроектыподобычеполезныхископаемыхнаЛуне.
  16. Самыевысокиегорыпланетземнойгруппы.
  17. СовременныеисследованияпланетземнойгруппыАМС.
  18. Парниковыйэффект:пользаиливред?
  19. Полярныесияния.
  20. СамаятяжелаяияркаязвездавоВселенной.
  21. Экзопланеты.
  22. Правдаивымысел:белыеи серыедыры.
  23. Историяоткрытияиизучениячерныхдыр.
  24. ИдеимножественностимироввработахДж.Бруно.
  25. Идеисуществованиявнеземногоразумавработахфилософов-космистов.
  26. Проблемавнеземногоразумавнаучно-фантастическойлитературе.
  27. Методыпоискаэкзопланет.
  28. Историярадиопосланийземляндругимцивилизациям.
  29. Историяпоискарадиосигналовразумныхцивилизаций.
  30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземныхцивилизаций

насовременномэтаперазвитияземлян.

* 1. Проектыпереселениянадругиепланеты:фантазияилиосуществимаяреальность.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ«РОДНОЙ ЯЗЫК»**

ОсвоениесодержанияучебнойдисциплиныОУП.09Роднойязыкобеспечиваетдостижениестудентами следующихрезультатов:

# личностных:

* Российскаягражданскаяидентичность(патриотизм,уважениекОтечеству,кпрошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссии,чувствоответственностиидолгапередРодиной,идентификациясебявкачествегражданина России, субъективная значимость использования русского языка иязыковнародовРоссии,осознаниеиощущениеличностнойсопричастностисудьбероссийского народа);
* осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своегонарода, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества(идентичностьчеловекасроссийскоймногонациональнойкультурой,сопричастностьисториинародовигосударств,находившихсянатерритории

современнойРоссии);

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию наосновемотивации к обучениюипознанию;
* пониманиеродногоязыкаироднойлитературыкакоднойизосновныхнационально-культурныхценностейрусскогонарода,определяющейролиродногоязыкавразвитииинтеллектуальных,творческихспособностейиморальныхкачествличности,егозначениявпроцессеполучениясреднегообразования;
* анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основныхнормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарныйзапас;
* формироватьнавыкианализаиоценкиязыковыхявленийифактов;умениепользоваться различнымилингвистическимисловарями;
* осознаниеэстетическойценностирусскогоязыка;
* уважительноеотношениекродномуязыку,гордостьзанего;
* потребностьсохранитьчистотурусскогоязыкакакявлениянациональнойкультуры;
* стремлениекречевомусамосовершенствованию.

# метапредметных:

РегулятивныеУУД:

* умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоей познавательнойдеятельности.Обучающийсясможет:
* анализироватьсуществующиеипланироватьбудущиеобразовательныерезультаты;
* идентифицироватьсобственныепроблемыиопределятьглавнуюпроблему;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующихвозможностей;
* формулироватьучебныезадачикакшагидостиженияпоставленнойцелидеятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указываяи обосновывая логическуюпоследовательностьшагов.
* умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных ипознавательныхзадач.Обучающийся сможет:
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решенияучебных ипознавательныхзадач;
* выбиратьизпредложенныхвариантовисамостоятельноискатьсредстваиресурсыдля решения задачи идостиженияцели;
* составлятьпланрешенияпроблемы(выполненияпроекта,проведенияисследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательнойзадачи и находить средствадляихустранения.
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособы действий в рамках предложенных условий и требований, корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией.Обучающийсясможет:
* определятьсовместноспедагогомкритериипланируемыхрезультатовикритерии оценки своей учебнойдеятельности;
* отбиратьинструментыдляоцениваниясвоейдеятельности,осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностиврамкахпредложенныхусловийитребований;
* оцениватьсвоюдеятельность,аргументируяпричиныдостижения илиотсутствия

планируемогорезультата;

* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основеанализаизмененийситуациидляполучениязапланированныххарактеристикрезультата.

ПознавательныеУУД:

умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное, поаналогии)иделать выводы.

Обучающийсясможет:

* подбиратьслова,соподчиненныеключевомуслову,определяющиеегопризнакии свойства;
* выстраиватьлогическуюцепочку,состоящуюизключевогословаисоподчиненныхемуслов;
* выделятьобщийпризнакдвухилинесколькихпредметовилиявленийиобъяснятьихсходство;
* объединять предметы и явления в группы по определеннымпризнакам,сравнивать,классифицироватьи обобщать фактыи явления;
* выделятьявлениеизобщегорядадругих явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи междуявлениями,изэтихобстоятельстввыделятьопределяющие,способныебытьпричинойданногоявления, выявлятьпричиныи следствия явлений;
* строитьрассуждениеотобщихзакономерностейкчастнымявлениямиотчастных явленийк общимзакономерностям;
* строитьрассуждениена основе сравненияпредметов иявлений, выделяяприэтомобщиепризнаки;
* излагатьполученнуюинформацию;
* подтверждатьвыводсобственнойаргументациейилисамостоятельнополученнымиданными.

Смысловоечтение.

* Обучающийсясможет:
* находитьвтекстетребуемуюинформацию(всоответствиисцелямисвоейдеятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,структурировать текст;
* устанавливатьвзаимосвязьописанныхвтекстесобытий,явлений,процессов;
* определятьидеютекста;
* преобразовыватьтекст;
* оценивать содержаниеиформутекста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и другихпоисковыхсистем.

Обучающийсясможет:

определятьнеобходимыеключевыепоисковыесловаизапросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;формироватьмножественнуювыборкуизпоисковыхисточниковдляобъективизациирезультатовпоиска.

КоммуникативныеУУД:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сучителем;работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеи

разрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучетаинтересов;формулировать, аргументировать иотстаиватьсвоемнение.

Обучающийсясможет*:*

* игратьопределеннуюрольвсовместнойдеятельности;
* приниматьпозициюсобеседника,понимаяпозициюдругого,различатьвегоречи:мнение (точкузрения),доказательство (аргументы), гипотезы;
* организовыватьучебноевзаимодействиевгруппе(определятьобщиецели,распределятьроли, договариваться другсдругом);
* устранятьврамкахдиалогаразрывывкоммуникации,обусловленныенепониманиеминеприятиемсосторонысобеседниказадачи,формыилисодержаниядиалога.
* умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникациидлявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностейдляпланирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменнойречью,монологическойконтекстной речью.

Обучающийсясможет:

* отбирать и использоватьречевыесредства впроцессе коммуникациис другимилюдьми (диалогвпаре,вмалойгруппе);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственнойдеятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии всоответствии скоммуникативной задачей;
* принимать решениевходедиалогаисогласовывать егоссобеседником;
* создаватьписьменныеоригинальныетекстысиспользованиемнеобходимыхречевыхсредств;
* использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы,подготовленныепод руководствомучителя;
* делатьоценочныйвывододостижениицеликоммуникациинепосредственнопослезавершения коммуникативного контактаи обосновывать его.

Формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий (далее–ИКТ).

Обучающийсясможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимыедлярешенияучебных ипрактических задачспомощьюсредств ИКТ;
* выбирать,строитьииспользоватьадекватнуюинформационнуюмодельдляпередачисвоихмыслейсредствамиестественныхиформальныхязыковвсоответствии сусловиями коммуникации;
* использоватькомпьютерныетехнологии(включаявыборадекватныхзадачеинструментальныхпрограммно-аппаратныхсредствисервисов)длярешенияинформационныхикоммуникационныхучебныхзадач,втомчислесозданиепрезентаций);
* создаватьинформационныересурсыразноготипаидляразныхаудиторий,соблюдатьинформационнуюгигиенуиправилаинформационнойбезопасности.

# предметные:

* совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говоренияиписьма),обеспечивающихэффективноеовладениеразнымиучебнымипредметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формальногоинеформального межличностногои межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческихспособностейличности,впроцессеобразованияи самообразования;
* использование коммуникативно-эстетическихвозможностейрусскогородногоязыка;
* расширениеисистематизациюнаучныхзнанийоязыке;осознаниевзаимосвязи

его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основныхединици грамматическихкатегорий языка;

* формированиенавыковпроведенияразличныхвидованализаслова(фонетического,морфемного,словообразовательного,лексического,морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, атакжемногоаспектногоанализатекста.

# ТематическийпланучебнойдисциплиныОУП.09Роднойязык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименованиеразделовитем** | **Максимальная учебнаянагрузка** | **ВСР** | Аудиторныезанятия | |
| Всего | изних |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Практические | Лабораторн  ые |
| **1.** | **Языкикультура** | 18 | 5 | 12 |  |  |
| **2.** | **Культураречи** | 15 | 5 | 12 |  |  |
| **3.** | **Речь. Речеваядеятельность.Текст.** | 18 | 5 | 12 |  |  |
|  | **Итого** | **51** | **15** | **36** |  |  |
| ***Промежуточнаяаттестациявформедифференцированногозачета*** | | | | | | |

**СодержаниеучебнойдисциплиныОУП.09Роднойязык**

# Языкикультура.

Важнейшиефункциирусскогоязыка.Понятиеорусскойязыковойкартинемира.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной идуховной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционногорусскогобыта,словаснационально-культурнымкомпонентом,народно-поэтическиесимволы, эпитеты. Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные иновые, устаревшие и популярные. Общеизвестные русские города. Происхождение ихназваний.Русскийязыккакзеркалонациональнойкультурыиисториинарода(обобщение).Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческаязначимость.Основныетематическиеразрядыключевыхсловрусскойкультуры: обозначение понятий и предметов традиционного быта; обозначение понятийрусскойгосударственности;обозначениепонятийнароднойэтики.Ключевыеслова,обозначающие мир русской природы, религиозные представления. Понятие о русскойментальности. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведенийхудожественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов. Ключевые словарусскойкультуры.Крылатыесловаивыраженияврусскомязыке.Фольклорнаялексикаи фразеология. Русские пословицы и поговорки. Активизация процесса заимствованияиноязычных слов. Развитие языка какобъективный процесс. Общее представление овнешних и внутренних факторах языковых изменений. Стремительный рост словарногосостава языка, «неологический бум» – рождение новых слов. Общее представление опроцессах переосмысления имеющихся в языке слов. Отражение в толковых словаряхизменений в лексическом значении слова. Общее представление о процессах изменениястилистической окраски слов и их стилистической переоценке. Отражение в толковыхсловаряхизменений встилистической окраскеслов.

# Формыорганизацииучебныхзанятий:урок.

**Видыучебнойдеятельностистудентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебных действий)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Языкикультура** | Извлекатьизразныхисточниковипреобразовыватьинформациюоязыкекакразвивающемсяявлении,освязиязыкаикультуры;  характеризоватьнаотдельныхпримерахвзаимосвязьязыка,культуры иисториинарода- носителя языка; анализироватьпословицыипоговоркио русскомязыке;  составлятьсвязноевысказывание(сочинение-рассуждение)вустной илиписьменнойформе;  приводитьпримеры,которыедоказывают,чтоизучениеязыкапозволяетлучшеузнатьисторию икультурустраны;определятьтему,основнуюмысльтекстоворолирусскогоязыкавжизни общества;  вычитыватьразныевидыинформации;проводитьязыковойразбортекстов;  извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);преобразовывать информацию; строить рассуждение о ролирусскогоязыка вжизничеловека. |

# Культураречи

Основныеорфоэпическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Отражениепроизносительныхвариантоввсовременныхорфоэпическихсловарях.Активные процессы в области произношения и ударения. Нарушение орфоэпическойнормыкакхудожественныйприём.Трудныеслучаилексическойсочетаемости.Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Современныетолковыесловари.Отражениевариантовлексическойнормывсовременных словарях. Словарные пометы. Лексическая сочетаемость слова. Свободнаяи несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушениемлексическойсочетаемости.Типичныеграмматическиеошибки.Управлениевсловосочетанияхспредлогомповраспределительномзначениииколичественнымичислительными (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетанийпо типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обиженсловами).Правильноеупотреблениепредлогово‚по‚из‚свсоставесловосочетания(приехатьизМосквы–приехатьсУрала).Нормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов‚предложенийскосвеннойречью.Типичныеошибкивпостроении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но иоднако,чтоибудто,чтоикакбудто)‚повторениечастицыбывпредложенияхссоюзамичтобыиеслибы‚введениевсложноепредложениелишнихуказательныхместоимений. Этикетное речевое поведение в ситуацияхделового общения. Правиларечевого поведения. Этикет делового общения. Этические нормы, правила интернет-дискуссии,полемики.Этикаиэтикетвэлектроннойсреде.Понятиеэтикетаобщения.

# Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристика основных видов деятельностистудентов (на уровнеучебныхдействий)** |
| **Культураречи** | Выразительночитатьтекст,определятьтему,функциональныйтипречи,формулироватьосновнуюмысль художественных текстов;  вычитыватьразныевидыинформации; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | характеризовать средства и способы связи предложений втексте;  выполнятьлингвостилистическийанализтекста;определятьавторскуюпозициювтексте;высказыватьсвоюточкузрения по проблеме текста;  характеризовать изобразительно-выразительные средстваязыка,указыватьихрольвидейно-художественномсодержаниитекста;  составлятьсвязноевысказывание(сочинение)вустнойиписьменной форме на основе проанализированныхтекстов; определять эмоциональный настрой текста;анализировать речь с точки зрения правильности,точности,выразительности,уместностиупотребленияязыковых средств;  подбиратьпримерыпотемам,взятымизизучаемыххудожественных произведений;  оценивать чужие и собственные речевые высказыванияразной функциональной направленности с точки зрениясоответствияихкоммуникативнымзадачаминормамсовременного русскоголитературного языка;  исправлять речевые недостатки, редактировать текст;выступатьпередаудиториейсверстниковснебольшимиинформационнымисообщениями,докладаминаучебно-научную тему; |

1. **Речь.Речеваядеятельность.Текст.**

Язык и речь. Виды речевой деятельности*.* Основные методы, способы и средстваполучения,переработкиинформации.РусскийязыквИнтернете.Правилаинформационнойбезопасностиприобщениивсоциальныхсетях.Контактноеидистантное общение. Этикет интернет переписки. Текст как единица языка. Видыпреобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм,схем для представления информации. Функциональные разновидностиязыка. Тексти интертекст, рецедентные тексты. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Содержание истроениеучебногосообщения(устногоответа).Различныевидыответов:ответ-анализ,ответ-обобщение,ответ-добавление,ответ-группировка.Компьютернаяпрезентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентациислушателям.Официально-деловойстильречи,егопризнаки,назначение.Жанрыофициально-деловогостиля:заявление,доверенность,расписка,резюмеидр.Своеобразиелексики,синтаксисаипостроениятекста(композиции).Деловоеписьмо,егоструктурныеэлементыиязыковыеособенности.Публицистическийстильречи,егоназначение.Основныежанрыпублицистическогостиля.Основыораторскогоискусства.Подготовкапубличнойречи.Особенностипостроенияпубличного выступления. Проблемный очерк. Научный стиль речи, его признаки,разновидности(подстили).Учебно-научныйстиль.Доклад,сообщение.Речьоппонентаназащитепроекта.Основныежанрынаучногостиля:доклад,статья,сообщениеидр.Нейтральнаяобщенаучнаяиспециальнаялексика.Терминитерминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминовпо специальности. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность,использование изобразительно-выразительных средств и др. Язык художественнойлитературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст.Афоризмы.Прецедентныетексты.Широкоеиспользованиеизобразительно-

выразительныхсредствхудожественногостиля.Использованиеязыковыхсредствдругих стилей,выражениевнемэстетическойфункциинациональногоязыка.

# Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристика основных видов деятельностистудентов(на уровнеучебных действий)** |
| **Речь.Речеваядеятельность.Текст.** | Объяснятьособенностиупотреблениялексическихсредстввтекстахнаучного,публицистическогоиофициально-делового стилей речи; извлекать необходимую информациюиз лексических словарей разного типа (толкового словаря,словарейсинонимов,антонимов,устаревшихслов,иностранныхслов,фразеологическогословаряидр.)исправочников, в том числе мультимедийных; использоватьэтуинформациювразличныхвидахдеятельности;познаватьосновныевидытропов,построенныхнапереносномзначениислова(метафора,эпитет,олицетворение)  устныйопроспоанализуязыковыхединицвсвязныхтекстахсточкизренияправильности,точностииуместности ихупотребления,  орфографическийипунктуационныйпрактикум;оформлениеофициальных документов  выполнение устных и письменных работ различнойстилевойнаправленности |

**УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

**Информатика**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУПП.10 Информатика**

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:личностных:

* чувствогордостииуважениякисторииразвитияидостижениямотечественнойинформатики вмировойиндустрииинформационных технологий;
* осознаниесвоегоместавинформационномобществе;
* готовностьиспособностьксамостоятельнойиответственнойтворческойдеятельностисиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий;
* умениеиспользоватьдостижениясовременнойинформатикидляповышениясобственногоинтеллектуальногоразвитияввыбраннойпрофессиональнойдеятельности,самостоятельноформироватьновыедлясебязнаниявпрофессиональнойобласти,используядляэтогодоступныеисточникиинформации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе порешениюобщихзадач,втомчислесиспользованиемсовременныхсредствсетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценкууровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованиемсовременных электронныхобразовательныхресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средствинформационно-коммуникационныхтехнологийкаквпрофессиональнойдеятельности,таки вбыту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избраннойпрофессиональнойдеятельностинаосноверазвитияличныхинформационно-коммуникационныхкомпетенций;

# метапредметных:

* умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства,необходимыедля ихреализации;
* использованиеразличныхвидовпознавательнойдеятельностидлярешенияинформационных задач, применение основных методов познания (наблюдения,описания, измерения, эксперимента) для организацииучебно-исследовательскойи проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационныхтехнологий;
* использованиеразличныхинформационныхобъектов,скоторымивозникаетнеобходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явленийипроцессов;
* использованиеразличныхисточниковинформации,втомчислеэлектронныхбиблиотек,умениекритическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюиз различных источников,втомчислеизсетиИнтернет;
* умениеанализироватьипредставлятьинформацию,даннуювэлектронныхформатах на компьютеревразличныхвидах;
* умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;
* умениепубличнопредставлятьрезультатысобственногоисследования,вестидискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемойинформациисредствамиинформационных икоммуникационныхтехнологий;

# предметных:

* сформированностьпредставленийоролиинформациииинформационныхпроцессоввокружающем мире;
* владениенавыкамиалгоритмическогомышленияипониманиеметодовформального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмическихконструкций,умениеанализироватьалгоритмы;
* использованиеготовыхприкладныхкомпьютерныхпрограммпопрофилюподготовки;
* владениеспособамипредставления,храненияиобработкиданныхнакомпьютере;
* владениекомпьютернымисредствамипредставленияианализаданныхвэлектронных таблицах;
* сформированностьпредставленийобазахданныхипростейшихсредствахуправленияими;
* сформированностьпредставленийокомпьютерно-математическихмоделях
* необходимостианализасоответствиямоделиимоделируемогообъекта(процесса);
* владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языкедля решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языкапрограммирования;
* сформированностьбазовыхнавыковиуменийпособлюдениютребованийтехники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствамиинформатизации;
* пониманиеосновправовыхаспектовиспользованиякомпьютерныхпрограмм
* правдоступакглобальныминформационнымсервисам;
* применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ,соблюдениеправилличнойбезопасностииэтикивработесинформациейисредствами коммуникаций вИнтернете.

# ТематическийпланучебнойдисциплиныОУПП.10Информатика

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименованиеразделовитем** | **Максимальная учебнаянагрузка** | **ВСР** | Аудиторныезанятия | | |
| Всего | изних | |
| Практические | Лабор  аторные |
|  | **Введение** | 1 |  | 1 |  |  |
| **1.** | **Тема1.**  **Информационнаядеятельностьчеловека** | 8 | 4 | 9 | 6 |  |
| **2.** | **Тема2.Информацияи**  **информационныепроцессы** | 31 | 17 | 31 | 15 |  |
| **3.** | **Тема3.Средства**  **ИКТ.** | 20 | 14 | 28 | 18 |  |
| **4.** | **Тема 4. Технологиисоздания ипреобразованияинформационных**  **объектов** | 24 | 16 | 32 | 18 |  |
| **5.** | **Тема5.**  **Телекоммуникационныетехнологии** | 24 | 19 | 40 | 14 |  |
|  | **Итого** | **162** | **54** | **108** | **71** | |
| ***Промежуточнаяаттестациявформедифференцированногозачета*** | | | | | | |

**СодержаниеучебнойдисциплиныОУПП.10Информатика**

## Введение

Рольинформационнойдеятельностивсовременномобществе,егоэкономической,социальной,культурной,образовательнойсферах.Значениеинформатикипри освоениипрофессий СПО.

# Тема1.Информационнаядеятельностьчеловека

* 1. Основныеэтапыразвитияинформационногообщества.Этапыразвитиятехническихсредств иинформационныхресурсов.

# Практическиезанятия:

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационныересурсы.Работаспрограммнымобеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническимнаправлениемпрофессиональнойдеятельности),егоиспользованиеиобновление.

* 1. Виды профессиональной информационной деятельности человека сиспользованиемтехническихсредствиинформационныхресурсов(всоответствиис

техническимнаправлениемпрофессиональнойдеятельности).Стоимостныехарактеристикиинформационнойдеятельности.Правовыенормы,относящиесякинформации,правонарушениявинформационнойсфере,мерыихпредупреждения.

# Практическиезанятия

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

ОрганизацияобновленияпрограммногообеспечениясиспользованиемсетиИнтернет.

# Тема2.Информацияиинформационныепроцессы

Подходыкпонятиюиизмерениюинформации.Информационныеобъектыразличныхвидов.Универсальностьдискретного(цифрового)представленияинформации.

# Практическоезанятие

Дискретное(цифровое)представлениетекстовой,графической,звуковойинформацииивидеоинформации. Представлениеинформациивразличныхсистемахсчисления.

* 1. Основныеинформационныепроцессыиихреализацияспомощьюкомпьютера: обработкаинформации.
     1. Принципыобработкиинформацииприпомощикомпьютера.Арифметическиеилогическиеосновыработыкомпьютера.Элементнаябазакомпьютера.
     2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованиемкомпьютера:формализация,программированиеитестирование.Переходотнеформальногоописания к формальному.

# Практическиезанятия

Примерыпостроенияалгоритмовиихреализациинакомпьютере.

Основныеалгоритмическиеконструкциииихописаниесредствамиязыковпрограммирования.Использованиелогическихвысказыванийиоперацийвалгоритмическихконструкциях.Примерыпостроенияалгоритмовсиспользованиемконструкцийпроверкиусловий,цикловиспособовописанияструктурданных.

Разработканесложногоалгоритмарешениязадачи.

* + 1. Компьютеркакисполнителькоманд.Программныйпринципработыкомпьютера.

# Практическиезанятия

Средапрограммирования.Тестированиепрограммы.Программнаяреализациянесложногоалгоритма.

* + 1. Компьютерныемоделиразличныхпроцессов.

# Практическиезанятия

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерноймодели.

Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессовразличнойприроды.

* 1. Основные информационные процессы и их реализация с помощьюкомпьютеров:хранение, поиск ипередачаинформации.
     1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровыхносителях.Определениеобъемовразличныхносителейинформации.Архивинформации.

# Практическиезанятия

Создание архива данных. Извлечение данных из архива.Записьинформациинавнешниеносителиразличныхвидов.

# Тема3.Средстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий

* 1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.Многообразиекомпьютеров.Многообразиевнешнихустройств,подключаемыхк

компьютеру.Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектациикомпьютерногорабочегоместавсоответствиисцелямиегоиспользованиядляразличныхнаправленийпрофессиональнойдеятельности(всоответствииснаправлениямитехнической профессиональнойдеятельности).

# Практическиезанятия

Операционнаясистема.Графическийинтерфейспользователя.

Примерыиспользованиявнешнихустройств,подключаемыхккомпьютеру,вучебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешнихустройствккомпьютеруи ихнастройка.

* 1. Объединениекомпьютероввлокальнуюсеть.Организацияработыпользователей влокальных компьютерныхсетях.

# Практическиезанятия

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевыеоперационные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение правдоступавсети.Подключениекомпьютераксети.Администрированиелокальнойкомпьютернойсети.

* 1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации,антивирусная защита.

# Практическиезанятия

Защитаинформации,антивируснаязащита.Эксплуатационныетребованияккомпьютерномурабочемуместу.Комплекспрофилактическихмероприятийдлякомпьютерногорабочегоместавсоответствиисегокомплектациейдляпрофессиональнойдеятельности.

# Тема4.Технологиисозданияипреобразованияинформационныхобъектов

* 1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационныхпроцессов.
     1. Возможностинастольныхиздательскихсистем:создание, организация иосновныеспособы преобразования (верстки) текста.

# Практическиезанятия

Использованиесистемпроверкиорфографиииграмматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов(длявыполненияучебных заданийизразличных предметныхобластей).

* + 1. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическаяобработкачисловыхданных.

# Практическоезанятие

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц длявыполненияучебных заданий из различныхпредметныхобластей.

* + 1. Представление оборганизациибазданныхисистемахуправленияими.Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения:юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровыхи др. Использованиесистемыуправления базами данных для выполненияучебных заданий из различныхпредметных областей.

# Практическоезанятие

Формированиезапросовдляработысэлектроннымикаталогамибиблиотек,музеев,книгоиздания,СМИврамкахучебныхзаданийизразличныхпредметныхобластей.

* + 1. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения,мультимедийныхсредах.Многообразиеспециализированногопрограммногообеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийныхобъектов.

# Практическиезанятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствамикомпьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметныхобластей.Использование презентационногооборудования.

Аудио-ивидеомонтажсиспользованиемспециализированногопрограммногообеспечения.

* + 1. Демонстрациясистемавтоматизированногопроектированияиконструирования.

# Практическоезанятие

Компьютерноечерчение.

# Тема5.Телекоммуникационныетехнологии

* 1. Представленияотехническихипрограммныхсредствахтелекоммуникационныхтехнологий.Интернет-технологии,способыискоростныехарактеристикиподключения, провайдер.

# Практическиезанятия

Браузер.Примерыработысинтернет-магазином,интернет-СМИ,интернет-турагентством,интернет-библиотекойи пр.

* + 1. Поискинформациисиспользованиемкомпьютера.Программныепоисковыесервисы.Использованиеключевыхслов,фраздляпоискаинформации.Комбинацииусловия поиска.

# Практическиезанятия

Поисковыесистемы.Примерпоискаинформациинагосударственныхобразовательныхпорталах.

* + 1. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводнаясвязь.

# Практическиезанятия

Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.Созданиеящикаэлектроннойпочтыинастройкаегопараметров.Формированиеадресной книги.

* + 1. Методысозданияисопровождениясайта.

# Практическоезанятие

Средствасозданияисопровождениясайта.

* 1. Возможностисетевогопрограммногообеспечениядляорганизацииколлективнойдеятельностивглобальныхилокальныхкомпьютерныхсетях:электроннаяпочта, чат, видеоконференция,интернет-телефония.

# Практическиезанятия

Организацияфорумов,общиересурсывсетиИнтернет,использованиетестирующихсистемвучебнойдеятельностивлокальнойсетиобразовательногоучреждения.Настройка видео веб-сессий.

* 1. Управлениепроцессами.Представлениеобавтоматическихиавтоматизированныхсистемахуправления.Представлениеоробототехническихсистемах.

# Практическиезанятия

АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудованияс программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ напрактике.

## Самостоятельнаяработаобучающихся

Темырефератов(докладов),индивидуальныхпроектов

1. *Информационнаядеятельностьчеловека*
   * Умный дом.
   * Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайтеобразовательной организациипопрофильнымнаправлениямподготовки.
2. *Информацияиинформационныепроцессы*
   * Сортировкамассива.
   * Созданиеструктурыбазыданныхбиблиотеки.
   * Простейшаяинформационно-поисковаясистема.
   * Конструированиепрограмм.
3. *СредстваИКТ*
   * ПрофилактикаПК.
   * Инструкцияпобезопасноститрудаисанитарнымнормам.
   * Автоматизированноерабочееместо(АРМ)специалиста.
   * Мой рабочий столнакомпьютере»
   * АдминистраторПК,работаспрограммнымобеспечением.
4. *Технологиисозданияипреобразованияинформационныхобъектов*
   * Звуковаязапись.
   * Музыкальнаяоткрытка.
   * Плакат-схема.
   * Эскизичертеж(САПР).
   * Реферат.
   * Бухгалтерскиепрограммы.
   * Диаграммаинформационныхсоставляющих.
5. *Телекоммуникационныетехнологии*
   * Резюме:ищуработу.
   * Защитаинформации.
   * Личноеинформационноепространство.

## Формыорганизацииучебныхзанятий

*Основной формой организации учебных занятий является урок*, ориентированныйна формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Формыпроведенияуроков: практическиезанятия,уроки-отчеты.

***Видыучебнойдеятельностиобучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов деятельностиобучающихся(на уровнеучебныхдействий) |
| Введение | Поиск сходства и различия протекания информационныхпроцессову человека,вбиологических,техническихисоциальныхсистемах.  Классификацияинформационныхпроцессовпопринятомуоснованию.  Выделениеосновныхинформационныхпроцессоввреальных системах. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема1.  Информационнаядеятельностьчеловека | Классификацияинформационныхпроцессовпопринятомуоснованию.  Владение системой базовых знаний, отражающих вкладинформатикивформированиесовременнойнаучнойкартинымира.Исследованиеспомощьюинформационныхмоделейструктурыиповеденияобъектавсоответствииспоставленнойзадачей.Выявлениепроблемжизнедеятельностичеловекавусловияхинформационнойцивилизациииоценкапредлагаемых путей их разрешения.  Использованиессылокицитированияисточниковинформации. Знание базовых принципов организации ифункционированиякомпьютерныхсетей.  Владениенормамиинформационнойэтикииправа.Соблюдениепринциповобеспеченияинформационнойбезопасности, способов и средств обеспечения надежногофункционированиясредств ИКТ. |
| Тема 2. Информация иинформационныепроцессы  2.1.Представлениеи обработка  информации | Оценкаинформацииспозицийеесвойств(достоверности, объективности, полноты, актуальности ит.п.).  Знание о дискретной форме представления информации.Знание способов кодирования и декодированияинформации.  Представление о роли информации и связанных с нейпроцессоввокружающем мире.  Владениекомпьютерными средствами представления ианализаданных.  Умение отличать представление информации вразличныхсистемахсчисления.  Знание математических объектов информатики.Представлениеоматематическихобъектахинформатики,втом числео логических формулах. |
| 2.2. Алгоритмизацияипрограммирование | Владениенавыкамиалгоритмическогомышленияипониманиенеобходимостиформальногоописанияалгоритмов.  Умение понимать программы, написанные на выбранномдляизученияуниверсальномалгоритмическомязыкевысокогоуровня.  Умениеанализироватьалгоритмысиспользованиемтаблиц.  Реализациятехнологиирешенияконкретнойзадачиспомощью конкретного программного средства выбиратьметод еерешения.  Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.Определениеповыбранному методу решениязадачи,какие алгоритмические конструкции могут войти валгоритм. |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3. Компьютерноемоделирование | Представлениеокомпьютерныхмоделях.  Оценкаадекватностимоделиимоделируемогообъекта,целей моделирования.  Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта,модели.  Выделениесредисвойствданногообъектасущественныхсвойствсточки зренияцелей моделирования. |
| 2.4. Реализацияосновных  информационных процессовспомощью компьютеров | Оценкаиорганизацияинформации,втомчислеполучаемойизсредствмассовойинформации,свидетельств очевидцев,интервью.  Умениеанализироватьисопоставлятьразличныеисточникиинформации |
| 1. Средстваинформационных икоммуникационныхтехнологий    1. Архитектуракомпьютеров | Умениеанализироватькомпьютерсточкизренияединстваегоаппаратныхипрограммныхсредств.  Умениеанализироватьустройствакомпьютерасточкизренияорганизациипроцедурввода,хранения,обработки,передачи, выводаинформации.  Умениеопределятьсредства,необходимыедляосуществления информационных процессов при решениизадач.  Умение анализировать интерфейс программного средстваспозицийисполнителя,егосредыфункционирования,системыкоманд исистемы отказов.  Выделениеиопределениеназначенияэлементовокнапрограммы |
| 3.2. Компьютерныесети | Представление о типологии компьютерных сетей.Определение программного и аппаратного обеспечениякомпьютернойсети.  Знаниевозможностейразграниченияправдоступавсеть. |
| 3.3. Безопасность,гигиена, эргономика,ресурсосбережение.Защитаинформации,  антивируснаязащита | Владениебазовыминавыкамииумениямипособлюдениютребованийтехникибезопасности,гигиеныиресурсосбереженияприработесосредствамиинформатизации.  Пониманиеосновправовыхаспектовиспользованиякомпьютерныхпрограмми работы вИнтернете.  Реализацияантивируснойзащитыкомпьютера |
| Тема 4. Технологиисоздания и преобразованияинформационныхобъектов | Представлениеоспособаххраненияипростейшейобработкеданных.Владениеосновнымисведениямиобазах данных и средствах доступа к ним; умение работатьсними.  Умениеработатьсбиблиотекамипрограмм.  Опыт использования компьютерных средствпредставления и анализаданных.  Осуществлениеобработкистатистическойинформацииспомощьюкомпьютера.  Пользованиебазамиданныхисправочнымисистемами. |

|  |  |
| --- | --- |
| 5.  Телекоммуникационныетехнологии | Представлениеотехническихипрограммныхсредствахтелекоммуникационныхтехнологий.  Знание способов подключения к сети Интернет.Представлениеокомпьютерныхсетяхиихроливсовременноммире.Определениеключевыхслов,фраздляпоискаинформации.Умениеиспользоватьпочтовыесервисыдляпередачиинформации.Определениеобщихпринциповразработки ифункционированияинтернет-приложений.  Представлениеоспособахсозданияисопровождениясайта.Представлениеовозможностяхсетевогопрограммногообеспечения.  Планированиеиндивидуальнойиколлективнойдеятельностисиспользованиемпрограммныхинструментовподдержкиуправления проектом.  Умениеанализироватьусловияивозможностипримененияпрограммногосредствадлярешениятиповыхзадач. |

# ОУПП.11 Физика

Освоениесодержанияучебнойдисциплины«Физика»обеспечиваетдостижениестудентами личностных, метапредметныхи предметныхрезультатов.

Личностныерезультатыдолжныотражать:чувствогордостииуважениякистории идостижениямотечественнойфизическойнауки;физическиграмотноеповедениевпрофессиональнойдеятельностиибытуприобращениисприборамииустройствами;

* готовностькпродолжениюобразованияиповышенияквалификациивизбранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физическихкомпетенцийвэтом;
* умениеиспользоватьдостижениясовременнойфизическойнаукиифизическихтехнологийдляповышениясобственногоинтеллектуальногоразвитияввыбраннойпрофессиональной деятельности;
* умениесамостоятельнодобыватьновыедлясебяфизическиезнания,используядля этого доступныеисточникиинформации;
* умение выстраивать конструктивныевзаимоотношениявкомандепорешению общих задач;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводитьсамооценкууровня собственного интеллектуальногоразвития.

Метапредметныерезультатыдолжныотражать:

МР1.Использованиеразличныхвидовпознавательнойдеятельностидлярешенияфизическихзадач,применениеосновныхметодовпознания(наблюдения,описания,измерения,эксперимента)дляизученияразличныхсторонокружающейдействительности.

МР2.Использованиеосновныхинтеллектуальныхопераций:постановкизадачи,формулированиягипотез,анализаисинтеза,сравнения,обобщения,систематизации,выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулированиявыводовдляизученияразличныхсторонфизическихобъектов,явленийипроцессов,скоторыми

возникаетнеобходимостьсталкиватьсявпрофессиональнойсфере.

МР3.Умениегенерировать идеииопределятьсредства,необходимыедляихреализации.

МР4.Умениеиспользоватьразличныеисточникидляполученияфизическойинформации,оценивать ее достоверность.

МР5.Умениеанализироватьипредставлятьинформациювразличных видах.

МР6.Умениепубличнопредставлятьрезультатысобственногоисследования,вестидискуссии,доступноигармоничносочетаясодержаниеиформыпредставляемойинформации.

Предметныерезультаты должныотражать:

ПР 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научнойкартине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселеннойявлений,роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека длярешенияпрактическихзадач.

ПР2.Владениеосновополагающимифизическимипонятиями,закономерностями,законамиитеориями;уверенноеиспользованиефизическойтерминологииисимволики.

ПР3.Владениеосновнымиметодаминаучногопознания,используемымивфизике:наблюдением,описанием, измерением, экспериментом.

ПР4.Уменияобрабатыватьрезультатыизмерений,обнаруживатьзависимостьмеждуфизическими величинами, объяснятьполученныерезультатыи делатьвыводы.

ПР5.Сформированностьумениярешатьфизическиезадачи.

ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условийпротеканияфизическихявленийвприроде,профессиональнойсфереидляпринятияпрактическихрешенийвповседневной жизни.

ПР 7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации,получаемой из разныхисточников.

ПР8.Сформированностьсистемызнанийобобщихфизическихзакономерностях,

законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытыхвземныхусловиях.

ПР9.Сформированностьуменияисследоватьианализироватьразнообразныефизические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристикиприборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическимиявлениями.

ПР10.Владениеумениямивыдвигатьгипотезынаосновезнанияосновополагающихфизическихзакономерностейизаконов,проверятьихэкспериментальнымисредствами, формулируяцельисследования.

ПР11.Владениеметодамисамостоятельногопланированияипроведенияфизических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации,определениядостоверностиполученного результата.

ПР 12. Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оцениватьпоследствиябытовойипроизводственнойдеятельностичеловека,связаннойс

физическимипроцессами,спозицийэкологическойбезопасности.

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемыхсистемы базовых понятий физики и представлений о современной физической картинемира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональнойдеятельности,таки длярешения жизненныхзадач.

Многиеположения,развиваемыефизикой,рассматриваютсякакосновасозданияииспользованияинформационныхикоммуникационныхтехнологий(ИКТ)-одногоизнаиболеезначимых технологическихдостиженийсовременнойцивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира(в естественно-научныхобластях,социологии,экономике,языке, литературе идр.).Вфизикеформируютсямногиевидыдеятельности,которыеимеютметапредметныйхарактер.Книмвпервуюочередьотносятся:моделированиеобъектовипроцессов,применениеосновныхметодовпознания,системно-информационныйанализ,формулированиегипотез,анализисинтез,сравнение,обобщение,систематизация,выявлениепричинно-следственныхсвязей,поисканалогов,управлениеобъектамиипроцессами.Именноэтадисциплинапозволяетпознакомитьстудентовснаучнымиметодамипознания,научитьихотличать гипотезуоттеории,теориюотэксперимента.

Физикаимееточеньбольшоеивсевозрастающеечисломеждисциплинарныхсвязей,причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяетрассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарныйязыкдля описаниянаучной картины мира.

Физикаявляетсясистемообразующимфакторомдляестественно-научныхучебныхпредметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии,географии,астрономиииспециальныхдисциплин(техническаямеханика,электротехника,электроникаидр.).Учебнаядисциплина«Физика»создаетуниверсальнуюбазудляизученияобщепрофессиональныхиспециальныхдисциплин,закладываяфундаментдляпоследующегообучениястудентов.

Обладаялогическойстройностьюиопираясьнаэкспериментальныефакты,учебнаядисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физикаявляетсяосновойученияоматериальноммиреирешает проблемы этогомира.

Изучениефизикивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях,реализующихобразовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОПСПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости отпрофиляпрофессиональногообразования.Этовыражаетсявсодержанииобучения,количествечасов,выделяемыхнаизучениеотдельныхтемпрограммы,глубинеихосвоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторнойсамостоятельнойработы студентов.

Всодержанииучебнойдисциплиныпофизикеприподготовкеобучающихсяпопрофессиямиспециальностямтехническогопрофиляпрофессиональногообразованияпрофильнойсоставляющейявляетсяраздел«Электродинамика»,таккакбольшинствопрофессийиспециальностей,относящихсякэтомупрофилю,связанысэлектротехникойи электроникой.

Теоретическиесведенияпофизикедополняютсядемонстрациямиилабораторнымиработами.

Изучение общеобразовательнойучебнойдисциплины«Физика»завершаетсяподведением

итоговвформеэкзамена.

Междисциплинарныесвязидисциплины«Физика»устанавливаютсясматематикой,химией, литературой, информатикой, электротехникой, и др. Приосвоениипрофессионально-ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуациипрофессиональнойдеятельности,межпредметныхсвязей,чтосоздаетусловиядлядополнительноймотивациикакизученияфизики,такиосвоениявыбраннойпрофессии.

Учебныезанятияпроводятсявформетеоретическихзанятийилабораторныхработ.Внеаудиторнаясамостоятельнаяработаобучающихсяноситпрактическийхарактеривключаетвсебяследующиевидыдеятельности:подготовкуустныхвыступленийпозаданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованиеминформационныхтехнологий.

При осуществлении данной учебной программы используются следующие педагогическиетехнологии - развивающее обучение, игровые, исследовательские технологии, обучение всотрудничествеи информационно-коммуникационныетехнологииобучения.

Контрольиоценкарезультатовосвоениядисциплиныосуществляетсявходе:

* текущегоконтроля–вформепроверкивыполнениядомашнихработ,проведениятерминологическихдиктантов,индивидуальныхтворческихзаданий;
* рубежного контроля – в форме проверки выполнения студентамилабораторных работ;
* итоговогоконтроля–вформепроведенияписьменногоэкзамена.

Домашниезаданияподисциплиненаправленынасамостоятельноепрактическоеиспользованиезнаний,выработкуумений.Проверкавыполнениядомашнихзаданийпозволяетобнаружитьуровеньусвоениятемыобучающимися,способностьсамостоятельно выполнять задание. Индивидуальные творческие задания способствуютуглубленномуизучениюдисциплины,развитиютворческихспособностейстудентов,повышениюинтереса к физике.

Проведение терминологических диктантов в начале занятия по пройденной теме или подомашнемузаданиюпомогаетоперативнопроверитьуровеньусвоенияизученногоматериала.Фронтальнаяпроверказаданийдиктантаспособствуетустранениювыявленных пробелов.

Исследовательская работа (и/или реферирование), позволяет сформировать условия дляприменениятеоретическихзнанийнапрактике,готовитстудентовквыполнениюподобных работ на старших курсах при изучении общепрофессиональных и специальныхдисциплин.

Формойитоговогоконтроляподисциплинеявляетсяэкзамен.Экзаменпроводитсявустной форме. К экзамену допускаются студенты, не имеющие отрицательных оценок порезультатамтекущегоирубежного контролей.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименованиеразделовитем | Максималь | ВСР | Аудиторныезанятия | | |
|  | ная  учебная |  |
| Всего | изних | |
|  | нагрузка |  |  |
| Практич | Лабора |
|  |  |  |  | еские | торные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Введение | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 1 | Механика | 57 | 19 | 38 |  | 12 |
| 2 | Молекулярнаяфизика.Термодинамика | 36 | 12 | 24 |  | 8 |
| 3 | Электродинамика | 81 | 27 | 54 |  | 12 |
| 4 | Колебанияиволны | 35 | 13 | 22 |  | 4 |
| 5 | Оптика | 18 | 6 | 12 |  | 6 |
| 6 | Основы специальной теорииотносительности | 8 | 2 | 6 |  |  |
| 7 | Элементыквантовойфизики | 21 | 7 | 14 |  |  |
| 8 | ЭволюцияВселенной | 12 | 4 | 8 |  |  |
|  |  | 270 | 90 | 180 |  |  |
| Промежуточнаяаттестациявформеэкзамена | | | | | | |
|  | **Итого** | **270** | **90** | **180** |  | **42** |

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

Введение(2часа)

Физика-фундаментальнаянаукаоприроде.

Естественно-научныйметодпознания,еговозможностииграницыприменимости.Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явленийипроцессов.Рольэкспериментаитеориивпроцессепознанияприроды.Физическаявеличина.Погрешностиизмеренийфизическихвеличин.Физическиезаконы.Границы

применимостифизическихзаконов.Понятиеофизическойкартинемира.Значениефизики приосвоении профессийСПОиспециальностейСПО.

Формы организации учебных занятий: урок изучения нового материала.Видыучебной деятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебных действий) |

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | Умения постановки целей деятельности, планирования собственнойдеятельностидлядостиженияпоставленныхцелей,предвидениявозможных результатов этих действий, организации самоконтроля иоценкиполученныхрезультатов.  Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логическиобосновыватьсвоюточкузрения,восприниматьианализироватьмнениясобеседников,признаваяправодругогочеловеканаиноемнение.  Произведениеизмеренияфизическихвеличиниоценкаграницыпогрешностей измерений.  Представлениеграницыпогрешностейизмеренийприпостроенииграфиков.  Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.Умениепредлагатьмоделиявлений.  Указание границ применимости физических законов. Изложениеосновныхположений современнойнаучнойкартинымира.  Приведениепримероввлиянияоткрытийвфизикенапрогрессвтехникеитехнологиипроизводства.  ИспользованиеИнтернетадляпоискаинформации. |

Самостоятельнаяработаобучающихся(1час)

Составлениеконспектапотеме:Рольэкспериментаитеориивпроцессепознанияприроды.

1. Механика(38часов)

Кинематика.Механическоедвижение.Перемещение.Путь.Скорость.Равномерноепрямолинейноедвижение.Ускорение.Равнопеременноепрямолинейноедвижение.Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерноедвижениепо окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй законНьютона.Основнойзаконклассическойдинамики.ТретийзаконНьютона.Законвсемирноготяготения.Гравитационноеполе.Силатяжести.Вес.Способыизмерениямассытел. Силы вмеханике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работасилы.Работапотенциальныхсил.Мощность.Энергия.Кинетическаяэнергия.Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законовсохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.Видымеханического движения.

Зависимостьускорениятелаотегомассыисилы,действующейнатело.

Сложениесил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.Зависимость силыупругостиотдеформации.

Силытрения.

Невесомость.

Реактивноедвижение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.Лабораторныеработы (12 часов)

Исследование движения тела под действием постоянной силы.Изучениезакона сохраненияимпульса.

Сохранениемеханическойэнергиипридвижениителаподдействиемсилтяжестииупругости.

Сравнениеработысилысизменениемкинетическойэнергиитела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.Изучениеособенностей силытрения (скольжения).

Формы организации учебных занятий: лекции, семинары, лабораторные занятия,консультация.

Самостоятельнаяработаобучающихся(19часов)

Построение графика движения материальной точки; графика модуля и проекции скорости;графиказависимостипутиотвремени.

Определениекоординатпройденногопути,скоростииускорениятелапографикамзависимости координати проекций скорости отвремени.

Представлениеинформацииовидах движенияввидетаблицы.

Решение задач на нахождение скорости, перемещения и ускорения; силы и импульса тела;периодаи длины волны.

Составлениеконспектовпотемам«Сложениескоростей»,«Видыдеформаций»,«Весиневесомость»,«Инфразвук»,«Ультразвук вмедицине».

Подготовка сообщений по темам: «Опыт Галилея», «Силы трения в природе»,

«Реактивное движение»,«Реактивные двигатели»,«Успехи в освоении космическогопространства».

Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(на |
| обучения | уровнеучебныхдействий) |

|  |  |
| --- | --- |
| Кинематика | Представлениемеханическогодвижениятелауравнениямизависимостикоординатипроекциейскоростиотвремени.Представление механического движения тела графиками зависимостикоординат и проекцией скорости от времени. Определение координатпройденногопути,скоростииускорениятелапографикамзависимостикоординатипроекцийскоростиотвремени.Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения телапоуравнениямзависимостикоординатипроекцийскоростиотвремени.  Проведениесравнительногоанализаравномерногоиравнопере-менногодвижений.  Указаниеиспользованияпоступательногоивращательногодвиженийвтехнике.  Приобретениеопытаработывгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей.  Разработка возможной системы действий и конструкции дляэкспериментальногоопределениякинематическихвеличин.  Представлениеинформацииовидах движенияввидетаблицы |
| Законы механикиНьютона | Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающихзаконинерции  Измерениемассытела.  Измерениесилывзаимодействиятел.  Вычислениезначениясилпоизвестнымзначенияммассвзаимодействующихтели ихускорений.  Вычисление значенияускоренийтелпоизвестнымзначениямдействующихсил имасстел.  Сравнениесилыдействияипротиводействия.  Применениезаконавсемирноготяготенияприрасчетахсилиускоренийвзаимодействующихтел.  СравнениеускорениясвободногопадениянапланетахСолнечнойсистемы.  Выделение в тексте учебника основных категорий научнойинформации. |
| Законысохранениявмеханике | Применениезаконасохраненияимпульсадлявычисленияизмененийскоростейтелпри ихвзаимодействиях.  Измерениеработысилиизменениекинетическойэнергиитела.  Вычислениеработысилиизменениякинетическойэнергиитела.  Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.Определение потенциальной энергии упруго деформированного телапоизвестной деформации ижесткоститела.  Применение закона сохранения механической энергии при |

|  |  |
| --- | --- |
|  | расчетахрезультатоввзаимодействийтелгравитационнымисиламиисиламиупругости.  Указаниеграницприменимостизаконовмеханики.  Указаниеучебныхдисциплин,приизучениикоторыхиспользуютсязаконысохранения. |

1. Молекулярнаяфизика.Термодинамика(24часа)

Основымолекулярно-кинетическойтеории.Идеальныйгаз.Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеории.Размерыимассамолекулиатомов.Броуновскоедвижение.Диффузия.Силыиэнергиямежмолекулярноговзаимодействия.Строениегазообразных,жидкихитвердыхтел.Скоростидвижениямолекулиихизмерение.Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теориигазов.Температураиееизмерение.Газовыезаконы.Абсолютныйнультемпературы.Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярнаягазоваяпостоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы.Внутренняяэнергияидеальногогаза.Работаитеплотакакформыпередачиэнергии.Теплоемкость.Удельнаятеплоемкость.Уравнениетепловогобаланса.Первоеначалотермодинамики.Адиабатныйпроцесс.Принципдействиятепловоймашины.КПДтепловогодвигателя.Второеначалотермодинамики.Термодинамическаяшкалатемператур.Холодильныемашины.Тепловые двигатели. Охранаприроды.

Свойствапаров.Испарениеиконденсация.Насыщенныйпариегосвойства.Абсолютнаяиотносительнаявлажностьвоздуха.Точкаросы.Кипение.Зависимостьтемпературыкипенияотдавления. Перегретый париегоиспользованиевтехнике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слойжидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом.Капиллярныеявления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойстватвердыхтел.ЗаконГука.Механическиесвойстватвердыхтел.Тепловоерасширениетвердых тел и жидкостей. Плавлениеи кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.Диффузия.

Изменениедавлениягазасизменениемтемпературыприпостоянномобъеме.Изотермическийиизобарныйпроцессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.Модели тепловыхдвигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.Психрометр игигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.Кристаллы,аморфныевещества,жидкокристаллическиетела.

Лабораторные занятия (8 часов)Измерениевлажностивоздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.Наблюдениепроцесса кристаллизации.

Изучениедеформациирастяжения.

Изучение теплового расширения твердых тел. Изучение особенностей тепловогорасширенияводы.

Формы организации учебных занятий: семинар, лекции, лабораторные занятия.Самостоятельная работаобучающихся(12 часов)

Составление конспекта по темам: «Экспериментальное определение скоростей молекулгаза»,«Кипение»,«Монокристаллыиполикристаллы»,«Тепловыедвигатели».

РешениезадачнанахождениевеличинМКТ.

Построениеграфиковзависимостиизохорного,изобарногоиизотермическогопроцессов.

Подготовкасообщенийпотемам:«ОпытБроуна»«Значениетепловыхявленийвприроде», «Развитие МКТ», «Использование психрометра»; составление кроссворда потеме«ОсновыМКТ».

Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебных действий |
| Основымолекулярнойкинетическойтеории.Идеальный газ | Выполнение экспериментов, служащих для обоснованиямолекулярно-кинетическойтеории (МКТ).  Решениезадачсприменениемосновногоуравнениямолекулярно-кинетическойтеории газов. |
|  | Определениепараметроввеществавгазообразномсостояниинаоснованииуравнениясостоянияидеального газа. |
|  | Определениепараметроввеществавгазообразномсостоянииипроисходящих процессовпо графикамзависимостир (Т), |
|  | V(Т),р(V). |
|  | Экспериментальное исследование зависимости р (Т), V (Т), р (V).Представлениеввидеграфиковизохорного,изобарногоиизотермического процессов. |
|  | Вычислениесреднейкинетическойэнергиитепловогодвижениямолекулпо известной температуревещества. |
|  | Высказываниегипотездляобъяснениянаблюдаемыхявлений.Указаниеграницприменимостимодели«идеальныйгаз» изаконовМКТ. |
| Основытермодинамики | Измерениеколичестватеплотывпроцессахтеплопередачи.Расчетколичестватеплоты,необходимогодляосуществлениязаданного  процессастеплопередачей.Расчетизменения внутреннейэнергиител,работыипереданногоколичестватеплотысиспользованиемпервого |

|  |  |
| --- | --- |
|  | законатермодинамики.  Расчетработы,совершеннойгазом,пографикузависимостир(V).  Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния позамкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы впроцессахизменениясостоянияпозамкнутомуциклу.Объяснениепринципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики всозданиии совершенствованиитепловыхдвигателей.  Изложениесутиэкологическихпроблем,обусловленныхработойтепловыхдвигателейипредложениепутиихрешения.Указаниеграниц применимости законов термодинамики. Умение вести диалог,выслушиватьмнениеоппонента,участвоватьвдискуссии,открытовыражать и отстаиватьсвою точкузрения.  Указание учебных дисциплин, при изучении которых используютучебный материал«Основытермодинамики». |
| Свойствапаров,жидко-стей,твердыхтел | Измерениевлажностивоздуха.  Расчетколичестватеплоты,необходимогодляосуществленияпроцессапереходавеществаизодногоагрегатногосостояниявдругое.  Экспериментальноеисследованиетепловыхсвойстввещества.Приведениепримеровкапиллярныхявленийвбыту,природе,технике.  Исследованиемеханическихсвойствтвердыхтел.Применениефизическихпонятийизаконоввучебномматериалепрофессио-нальногохарактера.  Использование Интернета для поиска информации о разработках ипримененияхсовременныхтвердыхиаморфных материалов. |

1. Электродинамика(54часа)

Электрическоеполе.Электрическиезаряды.Законсохранениязаряда.ЗаконКулона.Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.Работасилэлектростатическогополя.Потенциал.Разностьпотенциалов.Эквипотенциальныеповерхности.Связьмеждунапряженностьюиразностьюпотенциаловэлектрическогополя.Диэлектрикивэлектрическомполе.Поляризациядиэлектриков.Проводникивэлектрическомполе.Конденсаторы.Соединениеконденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрическогополя.

Законыпостоянноготока.Условия,необходимыедлявозникновенияиподдержанияэлектрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечногосеченияпроводника.Зависимостьэлектрическогосопротивленияпроводниковоттемпературы.Электродвижущаясилаисточникатока.ЗаконОмадляполнойцепи.Соединениепроводников.Соединениеисточниковэлектрическойэнергиивбатарею.ЗаконДжоуля-Ленца.Работаимощностьэлектрическоготока.Тепловоедействиетока

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ.Работавыхода.Электрическийтоквэлектролитах.Электролиз.ЗаконыФарадея.Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа.Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.Электрическийтоквполупроводниках.Собственнаяпроводимостьполупроводников.Полупроводниковыеприборы.

Магнитноеполе.Векториндукциимагнитногополя.Действиемагнитногополянапрямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитныйпоток.Работапоперемещениюпроводникастокомвмагнитномполе.Действиемагнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда.Ускорителизаряженныхчастиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.Самоиндукция.Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.Проводники в электрическом поле.Диэлектрики в электрическом поле.Конденсаторы.

Тепловоедействиеэлектрическоготока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.Полупроводниковыйдиод.

Транзистор.

ОпытЭрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.Отклонение электронного пучка магнитным полем.Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.Электромагнитнаяиндукция.

ОпытыФарадея.

ЗависимостьЭДСсамоиндукцииотскоростиизменениясилытокаииндуктивностипроводника.

Работа электрогенератора.Трансформатор.

Лабораторныезанятия(12часов)

ИзучениезаконаОмадляучасткацепи,последовательногоипараллельногосоединенияпроводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.Изучениеявленияэлектромагнитнойиндукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.Определениетемпературы нитилампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.Формы организации учебных занятий: семинар, лекции, лабораторные занятия.Самостоятельная работаобучающихся(27 часов)

Составлениеконспектовпотемам:«ИсторияоткрытиязаконаКулона.ОпытКулона»,

«Близкодействиеидействиенарасстоянии»,«Полярныеинеполярныедиэлектрики»,

«Сторонние силы. Работа сторонних сил», «Полупроводниковый диод», «Индукционныетоки в массивных проводниках», «Электромагнитное поле», «Генератор на транзисторе.Автоколебания»,«Астрономическиеилабораторныеметодыизмеренияскоростисвета»,

«Различныевидыизлучения».

Решениезадачнанахождениесилытока,напряжения,электроёмкости.

Подготовкасообщенийпотемам: «Ферромагнетикииих применение», «ТемператураКюри»,«ГипотезаАмпера»,«Магнитнаязаписьинформациина диски»,«Радиолокация»,

«Зарождение телевидения», «Развитие средств связи», «Виды электромагнитныхизлучений»,«Виды трансформаторов».

Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебных действий |
| Электростатика | Вычислениесилвзаимодействияточечныхэлектрическихзарядов.  Вычислениенапряженностиэлектрическогополяодногоинесколькихточечныхэлектрическихзарядов.  Вычисление потенциала электрического поля одного и несколькихточечныхэлектрическихзарядов.Измерениеразностипотенциалов.  Измерениеэнергииэлектрическогополязаряженногоконденсатора.  Вычислениеэнергииэлектрическогополязаряженногоконденсатора.  Разработка плана и возможной схемы действий экспериментальногоопределенияэлектроемкостиконденсатораидиэлектрическойпроницаемости вещества.  Проведениесравнительногоанализагравитационногоиэлек-тростатическогополей. |
| Постоянныйток | Измерениемощностиэлектрическоготока.ИзмерениеЭДСивнутреннегосопротивления источника тока.  Выполнениерасчетовсилытокаинапряженийнаучасткахэлектрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи сдвумяисточникамитока(ЭДС),вкакомслучаеисточникэлектрической энергии работает в режиме генератора, а в каком - врежимепотребителя.  Определениетемпературынитинакаливания.Измерениеэлек-трическогозаряда электрона.  Снятиевольтампернойхарактеристикидиода.  Проведениесравнительногоанализаполупроводниковыхдиодовитриодов.  ИспользованиеИнтернетадляпоискаинформацииоперспективахразвитияполупроводниковой техники.  Установка причинно-следственных связей.Объяснениеприродыэлектрическоготокавметаллах,  электролитах,газах,вакуумеиполупроводниках.  Применениеэлектролизавтехнике.  Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | самостоятельногогазовых разрядов. |
| Магнитныеявления | Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил,действующихнапроводникстоком вмагнитномполе.  Вычисление сил, действующих на электрический заряд,движущийся вмагнитномполе.  Исследованиеявленийэлектромагнитнойиндукции,самоиндукции.Вычислениеэнергии магнитногополя.  Объяснениепринципадействияэлектродвигателя.  Объяснение принципа действия генератора электрического тока иэлектроизмерительныхприборов.Объяснениепринципадействиямасс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение ролимагнитногополяЗемливжизнирастений,животных, человека.  Приведениепримеровпрактическогопримененияизученныхявлений,законов,приборов,устройств.  Проведение сравнительного анализа свойств электростатического,магнитногои вихревогоэлектрическихполей.  Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можнорассматривать как метадисциплину. |

1. Колебанияиволны(22часов)

Механическиеколебания.Колебательноедвижение.Гармоническиеколебания.Свободные механическиеколебания.Линейные механические колебательные системы.Превращениеэнергииприколебательномдвижении.Свободныезатухающиемеханическиеколебания. Вынужденныемеханические колебания.

Упругиеволны.Поперечные ипродольные волны.Характеристикиволны.Уравнениеплоскойбегущейволны.Интерференцияволн.Понятиеодифракцииволн.Звуковыеволны.Ультразвук и его применение.

Электромагнитныеколебания.Свободныеэлектромагнитныеколебания.Превращениеэнергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генераторнезатухающихэлектромагнитныхколебаний.Вынужденныеэлектрическиеколебания.Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивленияпеременноготока.ЗаконОмадляэлектрическойцепипеременноготока.Работаимощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты.Получение,передачаи распределениеэлектроэнергии.

Электромагнитныеволны.Электромагнитноеполекакособыйвидматерии.Электромагнитныеволны.ВибраторГерца.Открытыйколебательныйконтур.Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитныхволн.

Демонстрации

Свободныеивынужденныемеханическиеколебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.Частотаколебанийивысота тоназвука.

Свободные электромагнитные колебания.Осциллограммапеременноготока.

Конденсаторвцепипеременноготока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.Резонанс в последовательной цепи переменного тока.Излучениеи приемэлектромагнитныхволн.

Радиосвязь.

Лабораторныезанятия(4часа)

Изучениезависимостипериодаколебанийнитяного(илипружинного)маятникаотдлинынити (или массы груза).

Индуктивныеиёмкостноесопротивлениявцепипеременноготока.

Формы организации учебных занятий: семинар, лекции, лабораторные занятия.Самостоятельная работаобучающихся(13 часов)

Построение графиков зависимости энергии фотоэлектронов от различных величин.Решениезадачнанахождениеэнергии, импульса, работывыходаи красной границыфотоэффекта.

Составление конспекта по темам: «Методы наблюдения заряженных частиц»,

«Применениеядернойэнергии».

Подготовкасообщенийпотемам: «Ядерноеоружие», «Термоядернаябомба».

Поиск информации по темам: «Механизм квантирования энергии», «Влияниерадиоактивногоизлучения на человека».

Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебных действий |
| Механическиеколебания | Исследованиезависимостипериодаколебанийматематическогомаятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследованиезависимостипериодаколебанийгрузанапружинеотегомассыижесткости пружины. Вычисление периода колебаний математическогомаятникапоизвестному значениюегодлины.Вычислениепериодаколебанийгрузанапружинепоизвестнымзначениямегомассыижесткостипружины.Выработканавыковвоспринимать,анализировать,перерабатыватьипредъявлятьинформациювсоответствии споставленными задачами.  Приведениепримеровавтоколебательныхмеханическихсистем.  Проведениеклассификацииколебаний |
| Упругиеволны | Измерениедлинызвуковойволныпорезультатамнаблюденийинтерференциизвуковыхволн.  Наблюдениеиобъяснениеявленийинтерференцииидифракциимеханическихволн.  Представлениеобластейпримененияультразвукаиперспективыего |

|  |  |
| --- | --- |
|  | использованиявразличныхобластяхнауки,техники,вмедицине.  Изложениесутиэкологическихпроблем,связанныхсвоздействиемзвуковыхволн на организмчеловека |
| Электромагнитныеколебания | Наблюдениеосциллограммгармоническихколебанийсилытокавцепи. |
| Измерениеэлектроемкостиконденсатора.Измерениеиндуктивностькатушки. |
| Исследование явления электрического резонанса впоследовательнойцепи. |
| Проведениеаналогиимеждуфизическимивеличинами,харак-теризующимимеханическуюиэлектромагнитнуюколебательныесистемы. |
| Расчетзначенийсилытокаинапряжениянаэлементахцепипеременного тока. |
| Исследованиепринципадействиятрансформатора.Исследованиепринципадействиягенераторапеременноготока.ИспользованиеИнтернета для поиска информации о современных способах передачиэлектроэнергии |
| Электромагнитныеволны | Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследованиесвойствэлектромагнитных волнспомощьюмобильноготелефона. |
| Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физикиобъектамиосваиваемымвидамдеятельности.Объяснениепринципиальногоразличияприродыупругихиэлектромагнитныхволн.Изложениесутиэкологическихпроблем,связанныхсэлектромагнитнымиколебаниями иволнами. |
| Объяснениеролиэлектромагнитныхволнвсовременныхиссле-дованияхВселенной |

1. Оптика(12часов)

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.Полноеотражение. Линзы.Глазкак оптическая система.Оптическиеприборы.

Волновыесвойствасвета.Интерференциясвета.Когерентностьсветовыхлучей.Интерференциявтонкихпленках.Полосыравнойтолщины.КольцаНьютона.Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели впараллельныхлучах.Дифракционнаярешетка.Понятиеоголографии.Поляризацияпоперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсиясвета. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое иинфракрасноеизлучения. Рентгеновские лучи.Их природа исвойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.Полноевнутреннееотражение.

Оптическиеприборы.

Интерференциясвета.

Дифракциясвета.

Поляризациясвета.

Получениеспектраспомощьюпризмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.Спектроскоп.

Лабораторныезанятия(6часов)

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.Изучениеинтерференцииидифракциисвета.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.Формы организации учебных занятий: семинар, лекции, лабораторные занятия.Самостоятельная работаобучающихся(6 часов)

Подготовка сообщений по темам: «Микроскоп», «Телескоп», «Лупа».Построениеизображения ходалучейвтонкойлинзе.

Составлениекроссвордапотеме«Волновыесвойствасвета».Видыучебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебныхдействий |
| Природасвета | Применениенапрактикезаконовотраженияипреломлениясветапри решениизадач.  Определениеспектральныхграницчувствительностичеловеческогоглаза.  Умениестроитьизображенияпредметов,даваемыелинзами.Расчетрасстоянияот линзы доизображенияпредмета.  Расчет оптической силы линзы.Измерениефокусногорасстояниялинзы.  Испытаниемоделеймикроскопаителескопа. |
| Волновые свойствасвета | Наблюдениеявленияинтерференцииэлектромагнитныхволн.Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдениеявленияполяризацииэлектромагнитныхволн.Измерениедлинысветовой волны по результатам наблюдения явления интерференции.Наблюдениеявлениядифракциисвета.Наблюдениеявленияполяризацииидисперсиисвета.Поискразличийисходствамеждудифракционными дисперсионнымспектрами.  Приведениепримеровпоявлениявприродеииспользованиявтехникеявленийинтерференции,дифракции,поляризацииидисперсиисвета.Перечислениеметодовпознания,которыеиспользованыприизученииуказанных явлений. |

1. Основы специальной теории относительности(6часов)Экспериментальныепредпосылкиспециальнойтеорииотносительности.

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности ГалилеяПостулатыЭйнштейна.Инвариантностьмодуляскорости светаввакууме.

Пространствоивремяспециальнойтеорииотносительности.Специальнаяиобщаятеорияотносительности

Связьмассыиэнергиисвободнойчастицы.

Энергия покояДемонстрации

[Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна](https://fizi4ka.ru/egje-2018-po-fizike/osnovy-specialnoj-teorii-otnositelnosti.html#i)[Полнаяэнергия](https://fizi4ka.ru/egje-2018-po-fizike/osnovy-specialnoj-teorii-otnositelnosti.html#i-2)

[Энергия покоя](https://fizi4ka.ru/egje-2018-po-fizike/osnovy-specialnoj-teorii-otnositelnosti.html#i-3)[Релятивистскийимпульс](https://fizi4ka.ru/egje-2018-po-fizike/osnovy-specialnoj-teorii-otnositelnosti.html#i-4)

[Основныеформулыраздела«Основыспециальнойтеорииотносительности»](https://fizi4ka.ru/egje-2018-po-fizike/osnovy-specialnoj-teorii-otnositelnosti.html#i-5)

Формы организации учебных занятий: лекции,Самостоятельнаяработаобучающихся(2часа)

1. Решениезадач.
2. Подготовкасообщенийнатемы:«Парадоксблизнецов», «ВеликийАльбертЭйнштейн».Видыучебной деятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебных действий |
| ПринципЭйштейна | Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли. Формулированиепостулатов. Объяснение эффекта замедления времени. Расчет энергиипокоя, импульса, энергии свободной частицы. Выработка навыковвоспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлятьинформациювсоответствииспоставленнымизадачами. |
| Основныеформулыраздела | Умениеприменятьосновныеформулытеорииотносительности. |

1. Элементыквантовойфизики(14часов)

Квантоваяоптика.Тепловоеизлучение.Распределениеэнергиивспектреабсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектри-ческийэффект.Внутреннийфотоэффект.Типыфотоэлементов.Давлениесвета.Понятиеокорпускулярно-волновой природе света.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атом-ныхспектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атомаводорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга.Квантовыегенераторы.

Физикаатомногоядра.Естественнаярадиоактивность.Законрадиоактивногораспада.Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова.Строение атомногоядра.Дефектмассы,энергиясвязииустойчивостьатомныхядер.Ядерныереакции.Искусственнаярадиоактивность.Делениетяжелыхядер.Цепнаяядернаяреакция.Управляемаяцепнаяреакция.Ядерныйреактор.Получениерадиоактивныхизотоповиихприменение.Биологическоедействиерадиоактивныхизлучений. Элементарныечастицы.

ДемонстрацииФотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.Излучениелазера(квантовогогенератора).Счетчикионизирующихизлучений.

Формы организации учебных занятий: семинар, лекции.Самостоятельная работаобучающихся(7часов)

Построение графиков зависимости энергии фотоэлектронов от различных величин.Решениезадачнанахождениеэнергии, импульса, работывыходаи красной границыфотоэффекта.

Составление конспекта по темам: «Методы наблюдения заряженных частиц»,

«Применениеядернойэнергии».

Подготовкасообщенийпотемам: «Ядерноеоружие», «Термоядернаябомба».

Поиск информации по темам: «Механизм квантирования энергии», «Влияниерадиоактивногоизлучения на человека»

Составлениедокладанатему«АлександрГригорьевичСтолетов-русскийфизик»

Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровне  учебныхдействий |
| Квантоваяоптика | Наблюдатьфотоэлектрическийэффект.  Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовыхпредставлений.  Расчетмаксимальнойкинетическойэнергииэлектроновприфотоэлектрическомэффекте.  Определениеработывыходаэлектронапографикузависимостимаксимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света.Измерениеработы выхода электрона.  Перечислениеприборовустановки,вкоторыхприменяетсябез-инерционностьфотоэффекта.  Объяснениекорпускулярно-волновогодуализмасвойствфотонов.  Объяснениероликвантовойоптикивразвитиисовременнойфизики. |
| Физикаатома | Наблюдениелинейчатыхспектров.  Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходеатомаводородаизодногостационарногосостояниявдругое.Объяснениепроисхождениялинейчатогоспектраатомаводородаиразличиялинейчатыхспектровразличныхгазов.Исследованиелинейчатого спектра.  Исследованиепринципаработылюминесцентнойлампы.Наблюдениеиобъяснениепринципадействиялазера.Приведениепримеровиспользования лазеравсовременнойнаукеи технике.  Использование Интернета для поиска информации о перспективахприменениялазера.  ВычислениедлиныволныдеБройлячастицысизвестнымзначениемимпульса. |
| Физика атомногоядра | Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.  РегистрированиеядерныхизлученийспомощьюсчетчикаГейгера. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Расчетэнергиисвязиатомныхядер.  Определениезарядаимассовогочислаатомногоядра,возникающеговрезультатерадиоактивного распада.  Вычислениеэнергии,освобождающейсяприрадиоактивномраспаде.  Определениепродуктовядернойреакции.  Вычислениеэнергии,освобождающейсяприядерныхреакциях.Пониманиепреимуществинедостатковиспользованияатомнойэнергиииионизирующихизлученийвпромышленности,медицине.  Изложениесутиэкологическихпроблем,связанныхсбиологическимдействиемрадиоактивных излучений.  Проведение классификации элементарных частиц по их физическимхарактеристикам(массе,заряду,временижизни,спинуи т.д.).  Пониманиеценностейнаучногопознаниямираневообщедлячеловечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностейовладенияметодомнаучногопознаниядлядостиженияуспехавлюбомвидепрактической деятельности.  Представлениеохарактеречетырёхтиповфундаментальныхвзаимодействийэлементарныхчастиц ввидетаблицы. |

1. ЭволюцияВселенной(8часов)

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система - Галактика. Другие галактики.Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модельгорячей Вселенной. Строениеи происхождение Галактик.

Эволюциязвезд.ГипотезапроисхожденияСолнечнойсистемы.Термоядерныйсинтез.Проблематермоядернойэнергетики.ЭнергияСолнцаизвезд.Эволюциязвезд.ПроисхождениеСолнечной системы.

Демонстрации

Солнечнаясистема(модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.КартаЛуны и планет.

СтроениеиэволюцияВселенной.

Формы организации учебных занятий: семинар, лекцииСамостоятельная работаобучающихся(4часа)

Составить конспект по теме: «Гипотезы зарождения Вселенной». Подготовка сообщенийпотемам:«Возрастзвезд»,«Различныесозвездия»,«Строениезвезд».Составлениесравнительнойтаблицыпланетземнойгруппыи планет-гигантов.

Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровне  учебныхдействий |
| Строение и развитиеВселенной | Наблюдениезазвездами,Лунойипланетамивтелескоп.Наблюдениесолнечныхпятенспомощьютелескопаисолнечногоэкрана. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ИспользованиеИнтернетадляпоискаизображенийкосмическихобъектов и информации об их особенностях Обсуждение возможныхсценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поискасовременной информациио развитии Вселенной.Оценка информацииспозицииеесвойств:достоверности,объективности,полноты,актуальности и т. д. |
| Эволюциязвезд.  ГипотезапроисхожденияСолнечнойсистемы | Вычислениеэнергии,освобождающейсяпритермоядерныхреакциях.  Формулировкапроблем термоядернойэнергетики.  Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Пониманиероликосмическихисследований,ихнаучногоиэкономическогозначения.  ОбсуждениесовременныхгипотезопроисхожденииСолнечнойсистемы |

# ОУП.12Химия

Освоениесодержанияучебнойдисциплины«Химия»обеспечиваетдостижениестудентами следующих**результатов**:

# личностных:

* + чувствогордостииуважениякисторииидостижениямотечественнойхимической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и вбытупри обращениисхимическимивеществами, материаламиипроцессами;
  + готовностькпродолжениюобразованияиповышенияквалификациивизбранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химическихкомпетенцийвэтом;
  + умение использовать достижения современной химической науки и химическихтехнологийдляповышениясобственногоинтеллектуальногоразвитияввыбраннойпрофессиональнойдеятельности;

# метапредметных:

* + использованиеразличныхвидовпознавательнойдеятельностииосновныхинтеллектуальныхопераций(постановкизадачи,формулированиягипотез,анализаисинтеза,сравнения,обобщения,систематизации,выявленияпричинно-следственныхсвязей,поискааналогов,формулированиявыводов)длярешенияпоставленнойзадачи,применениеосновныхметодовпознания(наблюдения,научногоэксперимента)дляизученияразличныхсторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться впрофессиональнойсфере;
  + использование различных источников для получения химической информации,умениеоценитьеедостоверностьдлядостиженияхорошихрезультатоввпрофессиональнойсфере;

# предметных:

* + сформированностьпредставленийоместехимиивсовременнойнаучнойкартинемира;пониманиеролихимиивформированиикругозораифункциональнойграмотности человека длярешенияпрактическихзадач;
  + владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами изакономерностями;уверенноепользованиехимическойтерминологиейисимволикой;
  + владениеосновнымиметодаминаучногопознания,используемымивхимии:наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснятьрезультаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применятьметодыпознания прирешении практическихзадач;
  + сформированность умения давать количественныеоценкиипроизводитьрасчетыпо химическимформуламиуравнениям;
  + владение правилами техники безопасности при использовании химическихвеществ;
  + сформированность собственной позиции по отношению к химическойинформации,получаемой из разныхисточников.

Содержаниеобщеобразовательнойучебнойдисциплинынаправленонаусвоениеобучающимисяосновныхпонятий,законовитеорийхимии;овладениеуменияминаблюдатьхимическиеявления,проводитьхимическийэксперимент,производитьрасчетынаосновехимическихформулвеществиуравненийхимическихреакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы иинтеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний похимиивсоответствиисвозникающимижизненнымипроблемами,воспитываетсябережноеотношениякприроде,пониманиездоровогообразажизни,необходимостипредупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваиваютприемыграмотного,безопасногоиспользованияхимическихвеществиматериалов,применяемых в быту,сельскомхозяйстве и напроизводстве.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию такихлогическихоперациймышления,каканализисинтез,обобщениеиконкретизация,сравнениеи аналогия, систематизацияиклассификация и др.

Специфика изучения химии при овладении профессиями технологического профиляотраженавкаждойтемераздела«Содержаниеучебнойдисциплины»врубрике

«Профильныеипрофессиональнозначимыеэлементысодержания».Этоткомпонентреализуетсяприиндивидуальнойсамостоятельнойработеобучающихся(написаниирефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессеучебной деятельностипод руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента - лабораторныхопытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями,лабораторнымиопытамиипрактическимизанятиями.Значительноеместоотводитсяхимическомуэксперименту.Оноткрываетвозможностьформироватьуобучающихсяспециальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химическиеопыты,учитьбезопасномуиэкологическиграмотномуобращениюсвеществами,материалами и процессами вбытуинапроизводстве.

Обучениепроводитсявоборудованномкабинетесиспользованиеучебно-методическихиучебно-наглядныхпособийвсоответствиисПеречнемучебныхматериаловдля подготовкиквалифицированныхрабочих.

На освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины

«Химия»предусмотреномаксимальнойучебнойнагрузкиобучающегося–171час,включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов;самостоятельнойработы обучающегося– 57часов;

Входереализациипрограммызапланированоизучениеследующих разделовитем:

|  |
| --- |
| Введение |
| 1.Общаяинеорганическаяхимия |
| 1.1.Основныепонятияизаконы |
| 1.2.ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделееваистроение атома |
| 1.3.Строениевещества |
| 1.4.Вода.Растворы.Электролитическаядиссоциация |
| 1.5.Классификациянеорганическихсоединенийиихсвойства |
| 1.6.Химическиереакции |

|  |
| --- |
| 1.7.Металлыинеметаллы |
| 2.Органическаяхимия |
| 2.1.Основныепонятияорганическойхимииитеориястроенияорганическихсоединений |
| 2.2.Углеводородыиихприродныеисточники |
| 2.3.Кислородсодержащиеорганическиесоединения |
| 2.4.Азотсодержащиеорганическиесоединения.Полимеры |

Учебные занятия проводятся в форме теоретических занятий (урок, лекция, семинар)ипрактическихзанятий.Внеаудиторнаясамостоятельнаяработаобучающихсяноситпрактическийхарактеривключаетвсебяследующиевидыдеятельности:подготовкуустныхвыступленийпозаданнымтемам,эссе,докладов,рефератов,индивидуальныхпроектовсиспользованиеминформационныхтехнологий.

# Примерныетемырефератов(докладов),индивидуальныхпроектов

* + - Биотехнологияигеннаяинженерия-технологии XXIвека.
    - НанотехнологиякакприоритетноенаправлениеразвитиянаукиипроизводствавРоссийскойФедерации.
    - Современныеметодыобеззараживанияводы.
    - Аллотропияметаллов.
    - ЖизньидеятельностьД.И.Менделеева.
    - «Периодическомузаконубудущеенегрозитразрушением...»
    - Синтез114-гоэлемента-триумфроссийскихфизиков-ядерщиков.
    - Изотопыводорода.
    - Использованиерадиоактивныхизотоповвтехническихцелях.
    - Рентгеновскоеизлучениеиегоиспользованиевтехникеимедицине.
    - Плазма-четвертоесостояниевещества.
    - Аморфныевеществавприроде,технике,быту.
    - Охранаокружающейсредыотхимическогозагрязнения.Количественныеха-рактеристикизагрязнения окружающей среды.
    - Применениетвердогоигазообразногооксидауглерода(IV).
    - Защитаозоновогоэкранаотхимическогозагрязнения.
    - Грубодисперсные системы, их классификация и использование впрофессиональнойдеятельности.
    - Косметическиегели.
    - Применениесуспензийиэмульсийвстроительстве.
    - Минералыигорныепородыкакосновалитосферы.
    - Растворывокругнас.Типырастворов.
    - Водакакреагентисредадляхимическогопроцесса.
    - ЖизньидеятельностьС.Аррениуса.
    - Вкладотечественныхученыхвразвитиетеорииэлектролитическойдиссоциации.
    - Устранениежесткостиводынапромышленныхпредприятиях.
    - Сернаякислота- «хлебхимическойпромышленности».
    - Использованиеминеральныхкислотнапредприятияхразличногопрофиля.
    - Оксидыисоликакстроительныематериалы.
    - Историягипса.
    - Повареннаясолькакхимическоесырье.
    - Многоликийкарбонаткальция:вприроде,впромышленности,вбыту.
    - Реакциигорениянапроизводствеивбыту.
    - Виртуальноемоделированиехимическихпроцессов.
    - Электролизрастворовэлектролитов.
    - Электролизрасплавовэлектролитов.
    - Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика,гальваностегия.
    - Историяполученияипроизводстваалюминия.
    - Электролитическоеполучениеирафинированиемеди.
    - ЖизньидеятельностьГ.Дэви.
    - Рольметалловвисториичеловеческойцивилизации.Историяотечественнойчерной металлургии.Современноеметаллургическоепроизводство.
    - Историяотечественнойцветной металлургии.Рольметаллов и сплавов в научно-техническомпрогрессе.
    - Коррозияметалловиспособызащитыоткоррозии.
    - Инертныеили благородныегазы.
    - Рождающиесоли -галогены.
    - Историяшведскойспички.
    - Историявозникновенияиразвитияорганическойхимии.
    - ЖизньидеятельностьА.М.Бутлерова.
    - Витализмиегокрах.
    - Рольотечественныхученыхвстановлениииразвитиимировойорганическойхимии.
    - Современныепредставленияотеориихимическогостроения.
    - Экологическиеаспектыиспользованияуглеводородногосырья.
    - Экономические аспекты международного сотрудничества по использованиюуглеводородного сырья.
    - ИсторияоткрытияиразработкигазовыхинефтяныхместорожденийвРоссийскойФедерации.
    - Химияуглеводородногосырьяимоябудущаяпрофессия.
    - Углеводородноетопливо,еговидыиназначение.
    - Синтетическиекаучуки:история,многообразиеиперспективы.
    - Резинотехническоепроизводствоиегорольвнаучно-техническомпрогрессе.
    - Сварочноепроизводствоирольхимииуглеводородоввнем.
    - Нефтьиеетранспортировкакакосновавзаимовыгодногомеждународногосо-трудничества.

Междисциплинарные связи учебной дисциплины «Химия» устанавливаются стакимиучебнымидисциплинами,как«Биология»,«Физика»,«Экология»,«Математика»,

«География».

Приосуществленииданнойучебнойпрограммыиспользуютсяследующиепедагогическиетехнологии-развивающееобучение,игровые,исследовательскиетехнологии,обучениевсотрудничествеиинформационно-коммуникационныетехнологииобучения.

**Контрольиоценка**результатовосвоениядисциплиныосуществляетсявходе:

* оперативного контроля – в форме проверки выполнения домашних работ,проведениятерминологическихдиктантов,тестирования,опроса,индивидуальныхтворческихзаданий;
* рубежногоконтроля–вформепроверкивыполнениястудентамитестирования,практическихработ;
* итоговогоконтроля–вформепроведениядифференцированногозачета.

Домашниезаданияподисциплиненаправленынасамостоятельноепрактическоеиспользованиезнаний,выработкуумений.Проверкавыполнениядомашнихзаданийпозволяетобнаружитьуровеньусвоениятемыобучающимися,способность

самостоятельно выполнять задание. Индивидуальные творческие задания способствуютуглубленномуизучениюдисциплины,развитиютворческихспособностейстудентов,повышениюинтереса к естествознанию.

Проведение терминологических диктантов, тестов в начале занятия по пройденнойтемеилиподомашнемузаданиюпомогаетоперативнопроверитьуровеньусвоенияизученного материала. Фронтальная проверка заданий диктанта способствует устранениювыявленных пробелов.

Исследовательская работа (и/или реферирование), позволяет сформировать условиядляприменениятеоретическихзнанийна практике,готовитстудентовквыполнениюподобных работ на старших курсах при изучении общепрофессиональных и специальныхдисциплин.

Формойитоговогоконтроляподисциплинеявляетсядифференцированныйзачет.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАНУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов итем** | **Максимальная учебнаянагрузка** | **ВСР** | Аудиторныезанятия | | |
| Всего | изних | |
| Практиче-ские | Лабораторные |
| 1 | Введение | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 2 | 1.Общаяинеорганическаяхимия | 105 | 35 | 70 |  |  |
| 3 | 1.1.Основныепонятияизаконы | 9 | 3 | 6 |  |  |
| 4 | 1.2. Периодический закон иПериодическая системахимическихэлементовД.  И.Менделееваистроениеатома | 12 | 4 | 8 |  |  |
| 5 | 1.3.Строениевещества | 15 | 5 | 10 |  |  |
| 6 | 1.4.Вода.Растворы.  Электролитическаядиссоциация | 12 | 4 | 8 | 1 |  |
| 7 | 1.5.Классификация  неорганическихсоединенийиихсвойства | 18 | 6 | 12 |  |  |
| 8 | 1.6.Химическиереакции | 21 | 7 | 14 |  |  |
| 9 | 1.7.Металлыинеметаллы | 18 | 6 | 12 | 2 |  |
| 10 | 2.Органическаяхимия | 63 | 21 | 42 |  |  |
| 11 | 2.1.Основныепонятияорганическойхимиии  теория строенияорганическихсоединений | 10 | 4 | 8 |  |  |
| 12 | 2.2.Углеводородыиихприродныеисточники | 18 | 6 | 12 |  |  |
| 13 | 2.3.Кислородсодержащиеорганическиесоединения | 15 | 5 | 10 |  |  |
| 14 | 2.4.Азотсодержащие  органическиесоединения.Полимеры | 18 | 6 | 12 | 2 |  |
| 15 | **Итого** | **171** | **57** | **114** | **5** |  |
| **Промежуточнаяаттестациявформедифференцированногозачета** | | | | | | |

**1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»Введение(2 часа)**

Научныеметодыпознаниявеществихимическихявлений.Рольэкспериментаитеориив химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессийСПОтехнологического профиляпрофессиональногообразования.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***лекция,урок.

***Самостоятельнаяработаобучающихся***(1час)**–**подготовкадокладов.

# Общаяинеорганическаяхимия(70часов)1.1.Основныепонятияизаконыхимии(6часов)

**Основныепонятияхимии.**Вещество.Атом.Молекула.Химическийэлемент.Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ.Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количествовещества.

**Основныезаконыхимии.**Стехиометрия.Законсохранениямассывеществ.Законпостоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.Понятие «доля»иегоиспользование вхимии.

Расчетныезадачинанахождениеотносительноймолекулярноймассы,определениемассовойдолихимическихэлементовв сложномвеществе.

## Демонстрации

Моделиатомовхимическихэлементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта - Бриглеба).Коллекцияпростыхи сложныхвеществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.Модельмолярногообъемагазов.

Аллотропияфосфора,кислорода,олова.

***Профильныеипрофессиональнозначимыеэлементысодержания.***Аллотропныемодификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белоеолово).Понятиеохимическойтехнологии,биотехнологииинанотехнологии.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урок,лекция.

***Самостоятельнаяработаобучающихся***(3часа)–подготовкадокладов,решениезадач.

# Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И.Менделееваи строение атома (8 часов)

**Периодический закон Д.И. Менделеева.** Открытие Д.И.Менделеевым Периодическогозакона.Периодическийзакон вформулировкеД.И.Менделеева.

Периодическаятаблицахимическихэлементов-графическоеотображениепериодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие),группы(главная и побочная).

**Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева.** Атом - сложная частица.Ядро(протоныинейтроны)иэлектроннаяоболочка.Изотопы.Строениеэлектронныхоболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочекатомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *р*- и*d*-орбитали.Электронныеконфигурации атомов химическихэлементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона иПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И.Менделеевадляразвитиянаукиипониманияхимическойкартины мира.

## Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.ДинамическиетаблицыдлямоделированияПериодическойсистемы.

Электризациятелиихвзаимодействие.

## Лабораторныйопыт

МоделированиепостроенияПериодическойтаблицыхимическихэлементов.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Радиоактивность.Использованиерадиоактивныхизотопов втехническихцелях. Рентгеновскоеизлучениеиегоиспользованиевтехникеимедицине.Моделированиекакметодпрогнозированияситуациинапроизводстве.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урок,лекция,семинар.

***Самостоятельнаяработаобучающихся*** (4часа)–подготовкарефератови докладов.

# Строениевещества(10часов)

**Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процессаокисления.Анионы,ихобразованиеизатомовврезультатепроцессавосстановления.Ионнаясвязькаксвязьмеждукатионамиианионамизасчетэлектростатическогопритяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки.Ионныекристаллическиерешетки.Свойствавеществсионнымтипомкристаллическойрешетки.

**Ковалентнаяхимическаясвязь.**Механизмобразованияковалентнойсвязи(обменныйидонорно-акцепторный).Электроотрицательность.Ковалентныеполярнаяинеполярнаясвязи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки.Свойствавеществсмолекулярнымииатомнымикристаллическимирешетками.

**Металлическаясвязь.**Металлическаякристаллическаярешеткаиметаллическаяхимическаясвязь. Физические свойства металлов.

**Агрегатные состояния веществ и водородная связь.** Твердое, жидкое и газообразноесостояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водороднаясвязь.

**Чистыевеществаисмеси.**Понятиеосмесивеществ.Гомогенныеигетерогенныесмеси.Составсмесей:объемнаяимассоваядоликомпонентовсмеси,массоваядоляпримесей.

**Дисперсныесистемы.**Понятиеодисперснойсистеме.Дисперснаяфазаидисперсионнаясреда.Классификациядисперсныхсистем.Понятиеоколлоидных системах.

## Демонстрации

Моделькристаллическойрешеткихлориданатрия.

Образцыминераловсионнойкристаллическойрешеткой:кальцита,галита.

Моделикристаллическихрешеток«сухогольда»(илийода),алмаза,графита(иликварца).

Приборынажидкихкристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.Коагуляция.

Синерезис.ЭффектТиндаля.

## Лабораторныеопыты

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.Получениеэмульсиимоторногомасла.

Ознакомлениесосвойствамидисперсныхсистем.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Полярностьсвязии полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация идесублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горныепороды как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели.Коагуляция.Синерезис.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урок,лекция.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (5 часов) – моделирование кристаллическихрешеток;составление схемхимическойсвязи.

# Вода.Растворы.Электролитическаядиссоциация(8часов)

**Вода.Растворы.Растворение.**Водакакрастворитель.Растворимостьвеществ.Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов,жидкостейитвердыхвеществ от различныхфакторов.

Массоваядолярастворенноговещества.

**Электролитическаядиссоциация.**Электролитыинеэлектроиты. Электролитическаядиссоциация.Механизмыэлектролитическойдиссоциациидлявеществсразличнымитипамихимическойсвязи.Гидратированныеинегидратированныеионы.Степеньэлектролитическойдиссоциации.Сильныеислабыеэлектролиты.Основныеположениятеорииэлектролитическойдиссоциации.Кислоты,основанияисоликакэлектролиты.

## Демонстрации

Растворимостьвеществвводе.

Собирание газов методом вытеснения воды.Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.Образцыкристаллогидратов.

Изготовлениегипсовойповязки.

Испытаниерастворовэлектролитовинеэлектролитовнапредметдиссоциации.

Зависимостьстепениэлектролитическойдиссоциацииуксуснойкислотыотразбавленияраствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.Иониты.

Образцыминеральныхводразличногоназначения.

## Практическоезанятие(2часа)

Приготовлениерастворазаданнойконцентрации.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Растворение какфизико-химическийпроцесс.Тепловыеэффектыприрастворении.Кристаллогидраты.Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в техническихцелях.Жесткостьводыиспособы ееустранения. Минеральныеводы.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урок,лекция,семинар,практическоезанятие.

***Самостоятельнаяработаобучающихся***(4часа)–решениезадач,написаниеуравненийионного обмена.

# Классификациянеорганическихсоединенийиихсвойства(12часов)

Кислоты иихсвойства. Кислоты какэлектролиты, ихклассификация по различнымпризнакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.Особенностивзаимодействияконцентрированнойсернойиазотнойкислотсметаллами.Основныеспособы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различнымпризнакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации.Разложениенерастворимых вводеоснований.Основныеспособыполученияоснований.

Солииихсвойства.Соликакэлектролиты.Солисредние,кислыеиосновные.Химическиесвойствасолейвсвететеорииэлектролитическойдиссоциации.Способыполучениясолей.

Гидролизсолей.

Оксидыиихсвойства.Солеобразующиеинесолеобразующиеоксиды.Основные,амфотерныеикислотныеоксиды.Зависимостьхарактераоксидаотстепениокисленияобразующегоегометалла. Химическиесвойстваоксидов. Получениеоксидов.

## Демонстрации

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.Горениефосфораирастворениепродукта горениявводе.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.Необратимыйгидролизкарбидакальция.

Обратимыйгидролизсолейразличноготипа.

## Лабораторныеопыты

Испытание растворов кислот индикаторами.Взаимодействиеметалловскислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.Взаимодействиекислотсоснованиями.

Взаимодействиекислотссолями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.Взаимодействиещелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.Взаимодействиесолейсметаллами.

Взаимодействие солей друг с другом.Гидролизсолей различного типа.

***Профильныеипрофессиональнозначимыеэлементысодержания.***Правиларазбавлениясернойкислоты.Использованиесернойкислотывпромышленности.Едкиещелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применениевстроительстве. Гипс иалебастр, гипсование.

ПонятиеорНраствора.Кислотная,щелочная,нейтральнаясредарастворов.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урок,лекция,семинар.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (6 часов) – составление схем и мультимедийныхпрезентаций;составление опорныхконспектов.

# Химическиереакции(14часов)

Классификацияхимическихреакций.Реакциисоединения,разложения,замещения,обмена.Каталитическиереакции.Обратимыеинеобратимыереакции.Гомогенныеигетерогенныереакции.Экзотермическиеиэндотермическиереакции.Тепловойэффектхимическихреакций. Термохимическиеуравнения.

Окислительно-восстановительныереакции.Степеньокисления.Окислительивосстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составленияуравненийокислительно-восстановительныхреакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимостьскорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, ихконцентрации,температуры,поверхностисоприкосновенияииспользованиякатализаторов.

Обратимостьхимическихреакций.Обратимыеинеобратимыереакции.Химическоеравновесиеи способыегосмещения.

## Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.Зависимость скорости реакцииотприродыреагирующихвеществ.

Взаимодействиерастворовсернойкислотысрастворамитиосульфатанатрияразличнойконцентрацииитемпературы.

Моделькипящегослоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примереразложенияпероксидаводородаспомощьюдиоксидамарганцаикаталазы.

Модельэлектролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.Модельколонны синтезааммиака.

## Лабораторныеопыты

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.Реакции,идущиесобразованиемосадка,газаиливоды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.Зависимость скорости взаимодействияцинкассолянойкислотой отееконцентрации.

Зависимостьскоростивзаимодействияоксидамеди(II)ссернойкислотойоттемпературы.

***Профильныеипрофессиональнозначимыеэлементысодержания.***Понятиеобэлектролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получениеалюминия.Практическоеприменениеэлектролиза.Гальванопластика.Гальваностегия.Рафинированиецветныхметаллов.

Катализ.Гомогенныеигетерогенныекатализаторы.Промоторы.Каталитическиеяды.

Ингибиторы.

Производствоаммиака:сырье,аппаратура,научныепринципы.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урок,лекция,семинар

***Самостоятельнаяработаобучающихся***(7 часов) –составлениеопорныхконспектовимультимедийных презентаций,решение уравненийреакций разнымиспособами.

# Металлыинеметаллы(12часов)

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов.Классификацияметалловпоразличнымпризнакам.Химическиесвойстваметаллов.Электрохимическийряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общиеспособыполученияметаллов.Понятиеометаллургии.Пирометаллургия,гидрометаллургияи электрометаллургия. Сплавы черныеи цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы - простые вещества. Зависимостьсвойствгалогеновотихположениявпериодическойсистеме.Окислительныеивосстановительныесвойстванеметалловвзависимостиотихположенияврядуэлектроотрицательности.

*Демонстрации*

Коллекцияметаллов.

Взаимодействиеметалловснеметаллами(железа,цинкаиалюминияссерой,алюминиясйодом, сурьмы схлором, горениежелезавхлоре).

Горениеметаллов.

Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менееактивныхгалогенов израстворов ихсолейболееактивными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи дляобжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора,фаянса,цемента различныхмарок идр.).

## Лабораторныеопыты

Закалкаиотпускстали.

Ознакомлениесоструктурамисерогоибелогочугуна.Распознаваниеруджелеза.

## Практическиезанятия(2часа)

Получение, собирание и распознавание газов.Решениеэкспериментальныхзадач.

***Профильныеипрофессиональнозначимыеэлементысодержания.***Коррозияметаллов:химическаяиэлектрохимическая.Зависимостьскоростикоррозииотусловийокружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способызащитыметаллов от коррозии.

Производствочугунаистали.

Получениенеметалловфракционнойперегонкойжидкоговоздухаиэлектролизомрастворовилирасплавов электролитов.

Силикатнаяпромышленность.Производствосернойкислоты.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урок,лекция,семинар,практическоезанятие.

***Самостоятельнаяработаобучающихся***(6часов)–заполнениетаблицы,составлениекроссвордов,составлениеопорныхконспектов,созданиемультимедийныхпрезентаций.

# Органическаяхимия(42часа)

* 1. **Основные понятия органической химии и теория строенияорганическихсоединений(8 часов)**

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органическиевещества.Сравнение органическихвеществ снеорганическими.

Валентность.Химическоестроениекакпорядоксоединенияатомоввмолекулыповалентности.

ТеориястроенияорганическихсоединенийА.М.Бутлерова.Основныеположениятеории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекулворганической химии.

Классификацияорганическихвеществ.Классификациявеществпостроениюуглеродногоскелетаиналичиюфункциональныхгрупп.Гомологиигомология.НачаланоменклатурыIUРАС.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования,галогенирования,гидрогалогенирования,гидратации).Реакцииотщепления(дегидрирования,дегидрогалогенирования,дегидратации).Реакциизамещения.Реакцииизомеризации.

## Демонстрации

Моделимолекулгомологовиизомероворганическихсоединений.

Качественноеобнаружениеуглерода,водородаихлоравмолекулахорганическихсоединений.

## Лабораторныйопыт

Изготовлениемоделеймолекулорганическихвеществ.

***Профильныеипрофессиональнозначимыеэлементысодержания.***Понятиеосубстратеиреагенте.Реакцииокисленияивосстановленияорганическихвеществ.Сравнениеклассификациисоединенийиклассификацииреакцийвнеорганическойиорганическойхимии.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урок,лекция,семинар.

***Самостоятельнаяработаобучающихся***(4часа)–подготовкадокладовирефератов,моделированиемолекулорганическихвеществ.

# Углеводородыиихприродныеисточники(12часов)

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химическиесвойстваалканов(метана,этана):горение,замещение,разложение,дегидрирование.Применениеалканов на основесвойств.

Алкены.Этилен,егополучение(дегидрированиемэтана,деполимеризациейполиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойстваэтилена:горение,качественныереакции(обесцвечиваниебромнойводыираствораперманганатакалия),гидратация,полимеризация.Применениеэтиленанаосновесвойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенахкакуглеводородахс двумядвойными связями.Сопряженныедиены.Химическиесвойствабутадиена-1,3иизопрена:обесцвечиваниебромнойводыиполимеризациявкаучуки.Натуральныйисинтетическиекаучуки.Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромнойводы,присоединенийхлороводородаигидратация.Применениеацетиленанаосновесвойств.Межклассоваяизомерия салкадиенами.

Арены.Бензол.Химическиесвойствабензола:горение,реакциизамещения(га-логенирование,нитрование). Применениебензола наосновесвойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестветоплива.

Нефть.Составипереработканефти.Перегонканефти.Нефтепродукты.

## Демонстрации

Горениеметана,этилена,ацетилена.

Отношениеметана,этилена,ацетиленаибензолакрастворамперманганатакалияибромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена - гидролизом карбидакальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.

Коллекцияобразцовнефтиинефтепродуктов.Коллекция«Каменныйугольипродукциякоксохимического производства».

## Лабораторныеопыты

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.Ознакомлениесколлекциейкаучуковиобразцамиизделийизрезины.

***Профильныеипрофессиональнозначимыеэлементысодержания.***ПравилоВ.В.Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин.Вулканизациякаучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризациивинилхлорида.Поливинилхлоридиегоприменение.Тримеризацияацетиленавбензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический рядаренов.Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.Попутныйнефтяной газ, егопереработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое числобензиновицетановоечисло дизельноготоплива.

Коксохимическоепроизводствоиегопродукция.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урок,лекция,семинар.

***Самостоятельнаяработаобучающихся***(6часов)–подготовкарефератовидокладов;выполнениеупражнений;составлениетематическихкроссвордов,составлениесхемимультимедийныхпрезентаций.

# Кислородсодержащиеорганическиесоединения(10часов)

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильнаягруппакакфункциональная.Понятиеопредельныходноатомныхспиртах.Химическиесвойстваэтанола:взаимодействиеснатрием,образованиепростыхисложныхэфиров,окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствиядляорганизмачеловекаи предупреждение.

Глицеринкакпредставительмногоатомныхспиртов.Качественнаяреакциянамногоатомныеспирты.Применениеглицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекулефенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола наосновесвойств.

Альдегиды.Понятиеобальдегидах.Альдегиднаягруппакакфункциональная.Формальдегид и его свойства:окисление всоответствующуюкислоту, восстановление всоответствующийспирт.Получениеальдегидовокислениемсоответствующихспиртов.Применениеформальдегида наосновеего свойств.

Карбоновыекислоты.Понятиеокарбоновыхкислотах.Карбоксильнаягруппакакфункциональная.Гомологическийрядпредельныходноосновныхкарбоновыхкислот.Получениекарбоновыхкислотокислениемальдегидов.Химическиесвойствауксуснойкислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерифи-кации. Применениеуксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой истеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложныеэфирывприроде,ихзначение. Применениесложныхэфировнаосновесвойств.

Жирыкаксложныеэфиры.Классификацияжиров.Химическиесвойстважиров:гидролизи гидрированиежидкихжиров.Применениежировнаосновесвойств.Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды(сахароза)иполисахариды (крахмалицеллюлоза).

Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойстваглюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение.Применениеглюкозына основесвойств.

Значениеуглеводоввживойприродеижизничеловека.Понятиеореакцияхполи-конденсацииигидролизанапримеревзаимопревращений: глюкоза-о-полисахарид.

## Демонстрации

Окислениеспиртавальдегид.

Качественныереакциинамногоатомныеспирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.Качественныереакциинафенол.

Реакциясеребряногозеркалаальдегидовиглюкозы.

Окислениеальдегидовиглюкозывкислотуспомощьюгидроксидамеди(II).Ка-чественнаяреакция накрахмал.Коллекция эфирныхмасел.

## Лабораторныеопыты

Растворениеглицеринавводеивзаимодействиесгидроксидоммеди(II).Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.Доказательствонепредельногохарактеражидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).Качественнаяреакциянакрахмал.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.***Метиловый спиртиегоиспользованиевкачествехимическогосырья.Токсичностьметанолаиправилатехникибезопасности приработе с ним.Этиленгликольиегоприменение.Токсичностьэтиленгликоляиправилатехникибезопасностиприработесним.

Получениефенолаизпродуктовкоксохимическогопроизводстваиизбензола.Поликонденсацияформальдегидасфеноломвфенолоформальдегиднуюсмолу.

Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике ипромышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловойкислотыкакнепредельной,бензойнойкислотыкакароматической).

Пленкообразующиемасла.Заменажироввтехникенепищевымсырьем.Синтетическиемоющиесредства.

Молочнокислоеброжениеглюкозы.Кисломолочныепродукты.Силосованиекормов.

Нитрованиецеллюлозы.Пироксилин.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урок,лекция,семинар.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (5 часов) – Составление схем, созданиемультимедийныхпрезентаций, решениезадачиупражнений.

# Азотсодержащиеорганическиесоединения.Полимеры(12часов)

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура.Анилинкакорганическоеоснование.Получениеанилинаизнитробензола.Применениеанилинанаосновесвойств.

Аминокислоты.Аминокислотыкакамфотерныедифункциональныеорганическиесоединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами идруг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применениеаминокислотнаосновесвойств.

Белки.Первичная,вторичная,третичнаяструктурыбелков.Химическиесвойствабелков:горение,денатурация,гидролиз,цветныереакции.Биологическиефункции белков.

Полимеры.Белкииполисахаридыкакбиополимеры.

Пластмассы.Получениеполимеровреакциейполимеризациииполиконденсации.

Термопластичныеитермореактивныепластмассы.Представителипластмасс.

Волокна,ихклассификация.Получениеволокон.Отдельныепредставителихимическихволокон.

## Демонстрации

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.Реакцияанилина сбромнойводой.

Доказательствоналичияфункциональныхгруппврастворахаминокислот.Растворениеи осаждение белков.

Цветныереакциибелков.

Горениептичьегопераишерстянойнити.

## Лабораторныеопыты

Растворениебелковвводе.

Обнаружениебелковвмолокеимясномбульоне.

Денатурациярастворабелкакуриногояйцаспиртом,растворамисолейтяжелыхметаллови принагревании.

## Практическиезанятия(2часа)

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.Распознаваниепластмасс и волокон.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Аминокапроноваякислота.Капронкакпредставительполиамидныхволокон.Использованиегидролизабелковв промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон).Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химическихволокон.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урок,лекция,семинар,практическоезанятие.

***Самостоятельнаяработаобучающихся***(6часов)–конспектированиетекста;составлениесхемимультимедийныхпрезентаций,подготовкарефератовидокладов;подготовкаклабораторнойработе;подготовкакдифференцированномузачёту.

***Видыучебнойдеятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебных действий) |
| Важнейшиехимическиепонятия | Умение давать определение и оперировать следующимихимическими понятиями: вещество, химический элемент, атом,молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион,аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность,валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярныйобъем газообразных веществ, вещества молекулярного инемолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит,электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель,окислениеивосстановление,тепловойэффектреакции,скорость  химическойреакции,катализ,химическоеравновесие,углеродныйскелет,функциональнаягруппа,изомерия,гомология |
| Основные законыхимии | Формулированиезаконовсохранениямассывеществипостоянствасостава веществ.  Установка причинно-следственной связи между содержанием этихзаконовинаписаниемхимическихформулиуравнений.Установкаэволюционнойсущности менделеевскойисовременнойформулировокпериодического законаД.И.Менделеева.  Объяснениефизическогосмысласимволикипериодическойтаблицыхимических элементовД.И.Менделеева(номеров |

|  |  |
| --- | --- |
|  | элемента, периода, группы) и установка причинно-следственнойсвязи между строением атома и закономерностями изменениясвойств элементов и образованных ими веществ в периодах игруппах.  ХарактеристикаэлементовмалыхибольшихпериодовпоихположениювПериодическойсистемеД.И.Менделеева |
| Основные теориихимии | Установказависимостисвойствхимическихвеществотстроенияатомов образующих их химических элементов. Характеристикаважнейших типов химических связей и относительности этойтипологии.  Объяснениезависимостисвойстввеществотихсоставаистроениякристаллическихрешеток.  Формулировкаосновныхположенийтеорииэлектролитическойдиссоциации и характеристика в свете этой теории свойствосновныхклассов неорганическихсоединений.  Формулировка основных положений теории химического строенияорганических соединений и характеристика в свете этой теориисвойствосновныхклассов органическихсоединений |
| Важнейшиевещества иматериалы | Характеристика состава, строения, свойств, получения иприменения важнейших металлов (IA и IIA групп, алюминия,железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов)и ихсоединений.  Характеристика состава, строения, свойств, получения иприменения важнейших неметаллов (VIII А, VIIA, VIA групп, атакже азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и ихсоединений.Характеристикасостава,строения,свойств,полученияи применения важнейших классов углеводородов (алканов,циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых внароднохозяйственномпланепредставителей.  Аналогичная характеристика важнейших представителей другихклассов органических соединений: метанола и этанола, сложныхэфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида),кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, дляестественно-научного профиля представителей других классовкислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы),полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот,белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков,пластмасс |
| Химический языки символика | Использование в учебной и профессиональной деятельностихимическихтерминов исимволики.  Названиеизученныхвеществпотривиальнойилимеждународнойноменклатуре и отражение состава этих соединений с помощьюхимическихформул.  Отражениехимическихпроцессовспомощьюуравненийхимическихреакций |
| Химическиереакции | Объяснение сущности химических процессов. Классификацияхимических реакцийпоразличнымпризнакам:числуисоставу |

|  |  |
| --- | --- |
|  | продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе,наличиюкатализатора,изменениюстепенейокисленияэлементов,образующихвещества.  Установкапризнаковобщегоиразличноговтипологииреакцийдлянеорганическойи органическойхимии.  Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью методаэлектронногобаланса.  Объяснение зависимости скорости химической реакции иположенияхимическогоравновесияотразличныхфакторов |
| Химическийэксперимент | Выполнениехимическогоэкспериментавполномсоответствиисправилами безопасности.  Наблюдение,фиксацияиописаниерезультатовпроведенногоэксперимента |
| Химическаяинформация | Проведениесамостоятельногопоискахимическойинформациисиспользованием различных источников (научно-популярныхизданий,компьютерныхбаз данных,ресурсовИнтернета).  Использование компьютерных технологий для обработки ипередачихимическойинформациииеепредставлениявразличныхформах |
| Расчеты похимическимформулам иуравнениям | Установказависимостимеждукачественнойиколичественнойсторонамихимическихобъектовипроцессов.  Решениерасчетныхзадачпохимическимформуламиуравнениям |
| Профильное ипрофессиональнозначимоесодержание | Объяснениехимическихявлений,происходящихвприроде,бытуинапроизводстве.  Определениевозможностейпротеканияхимическихпревращенийвразличныхусловиях.  Соблюдение правил экологически грамотного поведения вокружающей среде.  Оценкавлиянияхимическогозагрязненияокружающейсредынаорганизмчеловекаи другиеживыеорганизмы.  Соблюдениеправилбезопасногообращениясгорючимиитоксичными веществами, лабораторным оборудованием.Подготовка растворов заданной концентрации в быту и напроизводстве.  Критическая оценка достоверности химической информации,поступающейиз разныхисточников |

# География ОУП.16

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП. 16 География направлено на достижение следующих **целей**:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально­экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных**:

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных гео­графических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Учебная дисциплина ОУП.16 География является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки».

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа - население - хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Обучение проводится в оборудованном кабинете с использование учебно­методических и учебно-наглядных пособий в соответствии с Перечнем учебных материалов для подготовки квалифицированных рабочих.

На освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины экология предусмотрено максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 36 часов;

практических занятий - 22 часа;

В ходе реализации программы запланировано изучение следующих разделов и тем:

Введение.

Источники географической информации

Политическое устройство мира

География мировых природных ресурсов

География населения мира

Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

География населения и хозяйства Африки

География населения и хозяйства Северной Америки

География населения и хозяйства Латинской Америки

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Россия в современном мире

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Учебные занятия проводятся в форме теоретических занятий (урок, лекция, семинар) и практических занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся носит практический характер и включает в себя следующие виды деятельности: подготовку устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Новейшие изменения политической карты мира.

Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

Особенности современного воспроизводства мирового населения.

Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

Языки народов мира.

Современные международные миграции населения.

Особенности урбанизации в развивающихся странах.

Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

«Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного жи­вотноводства.

Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

Международный туризм в различных странах и регионах мира.

«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

Запад и Восток Германии сегодня.

Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

Особенности политической карты Африки.

Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

Географический рисунок хозяйства США.

Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

Особенности современного экономико-географического положения России.

Внешняя торговля товарами России.

Глобальная проблема изменения климата.

Междисциплинарные связи учебной дисциплины География устанавливаются с такими учебными дисциплинами, как физическая география, экономика, математика, нормативно-правовые основы охраны окружающей среды, экономика природопользования, основы природопользования, геоэкология, история, политология, этническая, религиозная и другие культуры и др.

При осуществлении данной учебной программы используются следующие педагогические технологии - развивающее обучение, игровые, исследовательские технологии, обучение в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии обучения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе:

оперативного контроля - в форме проверки выполнения домашних работ, проведения терминологических диктантов, тестирования, опроса, индивидуальных творческих заданий;

рубежного контроля - в форме проверки выполнения студентами тестирования, практических работ;

итогового контроля - в форме проведения дифференцированного зачета.

Домашние задания по дисциплине направлены на самостоятельное практическое использование знаний, выработку умений. Проверка выполнения домашних заданий позволяет обнаружить уровень усвоения темы обучающимися, способность самостоятельно выполнять задание. Индивидуальные творческие задания способствуют углубленному изучению дисциплины, развитию творческих способностей студентов, повышению интереса к естествознанию.

Проведение терминологических диктантов, тестов в начале занятия по пройденной теме или по домашнему заданию помогает оперативно проверить уровень усвоения изученного материала. Фронтальная проверка заданий диктанта способствует устранению выявленных пробелов.

Исследовательская работа (и/или реферирование), позволяет сформировать условия для применения теоретических знаний на практике, готовит студентов к выполнению подобных работ на старших курсах при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППКРС.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практиче­ские | Лабора­торные |
| **1** | **Введение. Источники географической информации** | 3 | 1 | **2** | 1 |  |
| **2** | **Политическая карта мира** | 6 | 2 | **4** | 3 |  |
| **3** | **География мировых природных ресурсов** | 6 | 2 | **4** | 3 |  |
| **4** | **География населения мира** | 9 | 3 | **6** | 4 |  |
| **5** | **Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства** | 3 | 1 | **14** | 1 |  |
|  | География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | 6 | 2 | 4 | 1 |  |
|  | География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | 12 | 4 | 8 | 1 |  |
|  | География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | 6 | 2 | 4 |  |  |
| **6** | **Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы** | 9 | 3 | **30** |  |  |
|  | География населения и хозяйства Зарубежной Азии | 12 | 4 | 8 |  |  |
|  | География населения и хозяйства Африки | 6 | 2 | 4 |  |  |
|  | География населения и хозяйства Северной Америки | 6 | 2 | 4 | 1 |  |
|  | География населения и хозяйства Латинской Америки | 9 | 3 | 6 |  |  |
|  | География населения и хозяйства Австралии и Океании | 3 | 1 | 2 | 1 |  |
| **7.** | **Россия в современном мире** | 6 | 2 | **4** | 4 |  |
| **8.** | **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | 6 | 2 | **4** | 2 |  |
|  | **Итого** | **108** | **36** | **72** | **22** |  |

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ«ГЕОГРАФИЯ»**

# Введение.1.Источники географическойинформации(2часа)

Географиякакнаука.Еерольизначениевсистеменаук.Целиизадачигеографииприосвоениипрофессий СПО.

Традиционные и новые методы географических исследований. Источникигеографической информации. Географические карты различной тематики и их

практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.Международныесравнения.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***практическоезанятие.

***Практическоезанятие***(1час)

**Практическое занятие №1 по теме** «Ознакомление с географическими картамиразличной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.Составлениекарт(картосхем),отражающихразличныегеографическиеявленияипроцессы.Сопоставлениегеографическихкартразличнойтематикидляопределениятенденцийизакономерностейразвитиягеографическихявленийипроцессов.Использованиестатистическихматериаловигеоинформационныхсистем».

***Самостоятельнаяработаобучающихся***(1час)–подготовкадокладов.

***Видыучебнойдеятельностистудентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовучебнойдеятельности  студентов(науровне учебныхдействий) |
| Введение.  1. Источникигеографическойинформации | Объяснениемеждисциплинарныхсвязейгеографии.Название традиционных и новых источниковгеографическойинформации.  ДемонстрацияролиИнтернетаигеоинформационныхсистемвизучении географии |

# Политическоеустройствомира(4часа)

Политическаякартамира.Историческиеэтапыееформированияисовременныеособенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственныеобразования.Группировкастранпоплощадитерриторииичисленностинаселения.Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.Типологиястранпоуровнюсоциально-экономическогоразвития.Условияиособенностисоциально-экономическогоразвитияразвитыхиразвивающихсястраниих

типы.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урок,лекция,практическоезанятие.

***Практическоезанятие***(3часа)

**Практическоезанятие№2**потеме«Ознакомлениесполитическойкартоймира»*.*

**Практическоезанятие№3**потеме«Составлениекарт(картосхем),характеризующихгосударственноеустройствостранмира,географиюсовременныхмеждународных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира,крупнейшихпоплощади территориии численности населения».

**Практическоезанятие№4**потеме«Составлениетематическихтаблиц,характеризующихразличныетипыстранпоуровнюсоциально-экономическогоразвития».

***Самостоятельнаяработаобучающихся***(2часа)–составлениекроссвордов,составлениеопорныхконспектов,созданиемультимедийныхпрезентаций,проработкаконтурных карт.

***Видыучебнойдеятельностистудентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовучебнойдеятельности  студентов(науровнеучебныхдействий) |
| 2. Политическоеустройствомира | Умение показывать на карте различные страны мира.Умение приводить примеры и характеризоватьсовременные межгосударственные конфликты в различныхрегионахмира.  Выделение стран с республиканской и монархическойформами правления, унитарным и федеративным типамигосударственного устройства в различных регионах мира.Объяснение различий развитых и развивающихся стран поуровню их социально-экономического развития. Умениеприводить примеры и характеризовать различные типыстранпоуровнюсоциально-экономическогоразвития |

# Географиямировыхприродныхресурсов(4часа)

Особоохраняемыеприродныетерритории.Взаимодействиечеловеческогообществаиприроднойсреды,егоособенностинасовременномэтапе.Экологизацияхозяйственнойдеятельностичеловека.Географическаясреда.Различныетипыприродопользования.Антропогенныеприродныекомплексы.Геоэкологическиепроблемы.

Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.Природныеусловияиприродныересурсы.Видыприродныхресурсов.Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территориимировойсуши.РесурсыМировогоокеана.Территориальныесочетанияприродныхресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урок,лекция,семинар,практическоезанятие.

***Практическиезанятия***(3часа)

**Практическоезанятие№5**потеме«Выявлениенаиболеетипичныхэкологических проблем, возникающих при использовании различных видов природныхресурсов. Поиск возможныхпутейихрешения».

**Практическое занятие №6** по теме «Определение и сравнение обеспеченностиразличныхрегионовистранмираосновнымивидамиприродныхресурсов».

**Практическоезанятие№7**потеме«Экономическаяоценкаиспользованияразличныхвидов природныхресурсов».

***Самостоятельнаяработаобучающихся***(2часа)–составлениеопорныхконспектов,созданиемультимедийных презентаций,проработкаконтурныхкарт.

***Видыучебнойдеятельностистудентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовучебнойдеятельности  студентов(науровне учебныхдействий) |
| 3.Географиямировыхприродныхресурсов | ВыделятьосновныепроблемыиперспективыосвоенияприродныхресурсовАрктикииАнтарктики.  Объяснениеосновныхнаправленийэкологизациихозяйственнойдеятельности человека.  Выделение различных типов природопользования.Определение обеспеченности различными видамиприродных ресурсов отдельных регионов и стран мира.Умениепоказывать накартеосновныемировыерайоныдобычиразличныхвидовминеральных ресурсов.  Умение называть основные направления использованияресурсовМирового океана |

# Географиянаселениямира(6часов)

Численностьнаселениямираиеединамика.Наиболеенаселенныерегионыистранымира.Воспроизводствонаселенияиеготипы.Демографическаяполитика.Половаяи возрастная структуранаселения.

Качествожизнинаселения.Территориальныеразличиявсреднейпродолжительностижизнинаселения,обеспеченностичистойпитьевойводой,уровнезаболеваемости,младенческойсмертностииграмотностинаселения.Индексчеловеческогоразвития.

Трудовыересурсыизанятостьнаселения.Экономическиактивноеисамодеятельноенаселение.Социальнаяструктураобщества.Качестворабочейсилывразличныхстранахмира.

Расовый,этнолингвистическийирелигиозныйсоставнаселения.

Размещениенаселенияпотерриторииземногошара.Средняяплотностьнаселенияврегионах истранахмира.Миграциинаселенияиихосновныенаправления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы итемпыурбанизациивразличныхрегионахистранахмира.Города-миллионеры,

«сверхгорода»имегалополисы.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урок,лекция,семинар,практическоезанятие.

***Практическиезанятия***(4часа)

**Практическое занятие №8** по теме «Анализ особенностей расселения населения вразличных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностейдемографическойполитикивразличныхстранахи регионахмира».

**Практическоезанятие№9**потеме«Сравнительнаяоценкакачестважизнинаселениявразличныхстранахи регионахмира».

**Практическоезанятие№10**потеме**«**Оценкакачестватрудовыхресурсоввразличныхстранахи регионахмира**»**.

**Практическое занятие №11** по теме «Сравнительная оценка культурных традицийразличныхнародов».

***Самостоятельнаяработаобучающихся***(3часа)–составлениекроссвордов,составлениеопорныхконспектов,созданиемультимедийныхпрезентаций,проработкаконтурныхкарт.

***Видыучебнойдеятельностистудентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовучебнойдеятельности  студентов(науровне учебныхдействий) |
| 4.Географиянаселениямира | Умениеназыватьмировуюдесяткустранснаибольшейчисленностьюнаселения.  Выделениеразличныхтиповвоспроизводстванаселенияиприведение примеров стран, для которых они характерны.Умение называть основные показатели качества жизнинаселения.  Умение приводить примеры стран с однородным и наиболееразнородным расовым, этническим и религиозным составомнаселения.  Умениеприводитьпримерыстранснаибольшейинаименьшейсреднейплотностьюнаселения.  Объяснениеосновныхнаправленийипричинсовременныхмеждународных миграцийнаселения.  Умениеприводитьпримерыстранснаибольшейинаименьшейдолейгородскогонаселения.  Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и ме-галополисы |

# Мировоехозяйство(18часов)

**Современныеособенностиразвитиямировогохозяйства(2часа)**

Мироваяэкономика,историческиеэтапыееразвития.Международноегеографическоеразделениетруда.Международнаяспециализацияикооперирование.Научно-техническийпрогрессиегосовременныеособенности.

Современныеособенностиразвитиямировогохозяйства.Интернационализацияпроизводства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основныепоказатели,характеризующиеместоирольстран вмировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мировогопромышленногопроизводства.Территориальнаяструктурамировогохозяйства,историческиеэтапыееразвития.Ведущиерегионыистранымирапоуровнюэкономическогоразвития.«Мировые»города.

# Географияотраслейпервичнойсферымировогохозяйства(4часа)

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивноесельскохозяйственноепроизводство.«Зеленаяреволюция»иееосновныенаправления.

Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.Лесноехозяйствои лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различныхвидовполезныхископаемых.

# Географияотраслейвторичнойсферымировогохозяйства(8часов)

Географическиеособенностимировогопотребленияминеральноготоплива,развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения,химической,лесной (перерабатывающиеотрасли) илегкойпромышленности.

# Географияотраслейтретичнойсферымировогохозяйства(4часа)

Транспортныйкомплексиегосовременнаяструктура.Географическиеособенностиразвитияразличныхвидовмировоготранспорта.Крупнейшиемировыеморскиеторговыепорты и аэропорты. Связьиеесовременныевиды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных,туристских,деловыхиинформационныхуслуг.Современныеособенностимеждународнойторговлитоварами.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урок,лекция,семинар,практическоезанятие.

***Практическиезанятия***(3часа)

**Практическое занятие №12** по теме «Определение хозяйственной специализациистрани регионов мира».

**Практическоезанятие№13**потеме«Определениеособенностейразмещенияразличныхотраслей мирового хозяйства».

**Практическоезанятие№14**потеме«Определениеосновныхнаправлениймеждународнойторговлитоварамиифакторов,формирующихмеждународнуюхозяйственнуюспециализацию страни регионовмира».

***Самостоятельнаяработаобучающихся***(9часов)–составлениекроссвордов,составлениеопорныхконспектов,созданиемультимедийныхпрезентаций,подготовкадокладов,рефератов, проработка контурных карт.

***Видыучебнойдеятельностистудентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовучебнойдеятельностистудентов(науровнеучебных действий) |
| 5. Мировое хозяйствоСовременные особенностиразвития мировогохозяйства | Умение давать определение понятий «международноегеографическое разделение труда», «международная спе-циализация»и«международноекооперирование».  Выделение характерных черт современной научно-техническойреволюции.  Умение называть ведущие мировые и региональные эко-номическиеинтеграционныегруппировки.  Умение приводить примеры отраслей различных сфер хо-зяйственнойдеятельности.  Умениеназыватьнаиболеепередовыеинаиболееотсталыестранымирапоуровнюихэкономическогоразвития |
| География отраслейпервичной сферы мировогохозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции».Умениеприводитьпримерыстран,являющихсяведущимимировыми производителями различных видов продукциирастениеводстваи животноводства.  Умение называть страны, являющиеся ведущимимировыми производителями различных видовминеральногосырья.Умениепоказыватьнакартеихарактеризовать основные горнопромышленные исельскохозяйственныерайоны мира |
| География отраслейвторичнойсферымирового  хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть элек-троэнергиивкоторых производитсянатепловых,гидрав-  лическихиатомных электростанциях. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Умение называть страны, являющиеся ведущимимировымипроизводителямичерныхицветныхметаллов.Выделение стран с наиболее высоким уровнем развитиямашиностроения.  Умение называть страны, являющиеся ведущимимировыми производителями автомобилей, морскихневоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химическихволокон,синтетическогокаучука,пиломатериалов,бумагиитканей |
| География отраслей третич-ной сферы мировогохозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта приперевозкегрузов и пассажиров.  Умение приводить примеры стран, обладающихнаибольшейпротяженностьюиплотностьюсетижелезныхиавтомобильныхдорог.  Умениеназыватькрупнейшиемировыеторговыепортыиаэропорты, объяснять их распределение по регионам истранаммира.  Умениепоказыватьнакартеихарактеризоватьосновныерайонымеждународного туризма.  Умение объяснять местоположение ведущих мировыхцентровбиржевой деятельности.  Умениеназыватьстраныснаибольшимиобъемамивнешней торговлитоварами |

# Регионымира(30часов)

**ГеографиянаселенияихозяйстваЗарубежнойЕвропы(6часов)**

МестоирольЗарубежнойЕвропывмире.Особенностигеографическогоположения региона. История формирования его политической карты. Характерные чертыприродно-ресурсногопотенциала,населенияихозяйства.Отраслимеждународнойспециализации.Территориальная структурахозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия ихформированияиразвития.Особенностиполитическойсистемы.Природно-ресурсныйпотенциал,население,ведущиеотраслихозяйстваиихтерриториальнаяструктура.

# ГеографиянаселенияихозяйстваЗарубежнойАзии(8часов)

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положениярегиона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.Территориальнаяструктурахозяйства.Интеграционныегруппировки.

Япония,КитайиИндиякакведущиестраныЗарубежнойАзии.Условияихформированияиразвития.Особенностиполитическойсистемы.Природно-ресурсныйпотенциал,население,ведущиеотраслихозяйстваиихтерриториальнаяструктура.

# ГеографиянаселенияихозяйстваАфрики(4часа)

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.Историяформированияегополитическойкарты.Характерныечертыприродно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.Территориальнаяструктурахозяйства. Интеграционныегруппировки.

# ГеографиянаселенияихозяйстваСевернойАмерики(4часа)

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положениярегиона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсногопотенциала,населенияихозяйства.Отраслимеждународнойспециализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономическиерайоны.

# ГеографиянаселенияихозяйстваЛатинскойАмерики(6часов)

МестоирольЛатинскойАмерикивмире.Особенностигеографическогоположения региона. История формирования его политической карты. Характерные чертыприродноресурсногопотенциала,населенияихозяйства.Отраслимеждународнойспециализации.Территориальнаяструктурахозяйства.Интеграционныегруппировки.

БразилияиМексикакакведущиестраныЛатинскойАмерики.Условияихформированияиразвития.Особенностиполитическойсистемы.Природно-ресурсныйпотенциал,население,ведущиеотрасли хозяйстваиихтерриториальнаяструктура.

# ГеографиянаселенияихозяйстваАвстралиииОкеании(2часа)

МестоирольАвстралиииОкеаниивмире.Особенностигеографическогоположениярегиона.Историяформированияегополитическойкарты.Особенностиприродно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальнаяструктурахозяйстваАвстралии и Новой Зеландии.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урок,лекция,семинар,практическоезанятие.

***Практическиезанятия***(2часа)

**Практическоезанятие№15**потеме«Установлениевзаимосвязеймеждуприродно-ресурснымпотенциаломразличныхтерриторийиразмещениемнаселенияихозяйств».

**Практическоезанятие№16**потеме«Составлениекомплекснойэкономико-географическойхарактеристики странирегионовмира».

***Самостоятельнаяработаобучающихся***(15часов)–составлениекроссвордов,составлениеопорныхконспектов,созданиемультимедийныхпрезентаций,подготовкадокладов,рефератов, проработка контурных карт.

***Видыучебнойдеятельностистудентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовучебнойдеятельностистудентов(науровнеучебныхдействий) |
| 6. Регионы мираГеография населения ихозяйства ЗарубежнойЕвропы | Умение показывать на карте различные страныЗарубежнойЕвропы.  Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади тер-ритории,численностинаселенияиуровнюэкономическогоразвития.  УмениеприводитьпримерыстранЗарубежнойЕвропы,наиболее хорошо обеспеченных различными видамиприродных ресурсов.  Умение называть страны Зарубежной Европы снаибольшими и наименьшими значениями естественногоприростанаселения,среднейплотностинаселенияидолигородскогонаселения.  Умение показывать на карте и характеризоватькрупнейшиегородаигородскиеагломерации,основныепромышленные и сельскохозяйственные районыЗарубежной Европы. Умение объяснять особенноститерриториальной структуры хозяйства Германии иВеликобритании |
| География населения ихозяйстваЗарубежнойАзии | УмениепоказыватьнакартеразличныестраныЗарубежнойАзии.  Сопоставление стран Зарубежной Азии по площадитерритории, численности населения и уровнюэкономическогоразвития.  УмениеопределятьресурсообеспеченностьразличныхстранЗарубежной Азии.  УмениеназыватьстраныЗарубежнойАзииснаибольшимии наименьшими значениями естественного приростанаселения,среднейплотностинаселенияидолигородскогонаселения. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии соднородным и разнородным этническим и религиознымсоставомнаселения.  Умение показывать на карте и характеризоватькрупнейшие города и городские агломерации, основныегорнопромышленные и сельскохозяйственные районыЗарубежной Азии. Умение объяснять особенноститерриториальной структуры хозяйства Японии, Китая иИндии |
| География населения ихозяйстваАфрики | Умение показывать на карте различные страны Африки.Умение называть страны Африки, обладающиенаибольшей площадью территории и численностьюнаселения. Умение объяснять причины экономическойотсталости стран Африки.  Умение показывать на карте и характеризоватькрупнейшиегорода,основныегорнопромышленныеисельскохозяйственныерайоны Африки |
| География населения ихозяйства СевернойАмерики | Умение объяснять природные, исторические иэкономические особенности развития Северной Америки.Выделение отраслей международной специализацииКанады,умениепоказыватьнакартеихарактеризоватьеекрупнейшие промышленные центры, основныегорнопромышленныеисельскохозяйственныерайоны.  Умение объяснять особенности расово-этническогосоставаи размещениянаселения США.  Умение показывать на карте и характеризоватькрупнейшие городские агломерации, мегалополисы,основные промышленные и сельскохозяйственные районыСША |
| География населения ихозяйства ЛатинскойАмерики | Умение показывать на карте различные страны ЛатинскойАмерики.  СопоставлениестранЛатинскойАмерикипоплощадитерритории,численности населенияиуровнюэкономическогоразвития.  Выделение стран Латинской Америки, наиболееобеспеченных различными видами природных ресурсов.Умение приводить примеры стран Латинской Америки снаибольшимиинаименьшимизначениямиестественногоприростанаселения.  СопоставлениестранЛатинскойАмерикипорасовомусоставунаселения.  УмениеобъяснятьособенностиурбанизациистранЛатинскойАмерики.  Умение показывать на карте и характеризоватькрупнейшие промышленные центры, основныегорнопромышленныеисельскохозяйственныерайоныЛатинскойАмерики.  ВыделениеотраслеймеждународнойспециализациивБразилиии Мексике |
| География населения ихозяйства Австралии иОкеании | Умение объяснять природные и исторические особенностиразвитияАвстралиииОкеании.  Выделение отраслей международной специализацииАвстралии,умениепоказыватьнакартеихарактеризоватьее крупнейшие промышленные центры, основныегорнопромышленныеисельскохозяйственныерайоны |

# Россиявсовременноммире(4часа)

Россиянаполитическойкартемира.Изменениегеографического,геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков.Характеристикасовременногоэтапасоциально-экономическогоразвития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделениитруда.Ееучастиевмеждународнойторговлетоварамиидругихформахвнешнеэкономическихсвязей.Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства.Географияотраслей международной специализации.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урок,лекция,семинар,практическоезанятие.

***Практическиезанятия***(4часа)

**Практическоезанятие№17**потеме«Оценкасовременногогеополитическогоигеоэкономическогоположения России».

**Практическоезанятие№18**потеме«ОпределениеролиРоссиииееотдельныхрегионоввмеждународномгеографическомразделениитруда».

**Практическоезанятие№19**потеме«Определениеотраслевойитерриториальнойструктурывнешней торговлитоварами России».

**Практическое занятие №20** по теме «Составление карт *(*картосхем*)*

внешнеторговыхсвязейРоссии».

***Самостоятельнаяработаобучающихся***(2часа)–подготовкадокладовирефератов,проработкаконтурныхкарт.

***Видыучебнойдеятельностистудентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновных видовучебнойдеятельности  студентов(науровне учебныхдействий) |
| 7.Россиявсовременноммире | Умение объяснять современные особенности экономико-географическогоположения России.  Выделение основных товарных статей экспорта и импортаРоссии.  УмениеназыватьведущихвнешнеторговыхпартнеровРоссии |

# Географическиеаспектысовременныхглобальныхпроблемчеловечества(4часа)

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая,продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные путиих решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии врешенииглобальныхпроблемчеловечества.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урок,лекция,семинар,практическоезанятие.

***Практическиезанятия***(2часа)

**Практическое занятие №21**по теме«Использование географическихкарт длявыявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географическихаспектовдругихглобальныхпроблемчеловечества».

**Практическоезанятие№22**потеме«Выявлениеиоценкаважнейшихмеждународныхсобытийиситуаций,связанныхсглобальнымипроблемамичеловечества».

***Самостоятельнаяработаобучающихся***(2часа)–подготовкадокладовирефератов.

***Видыучебнойдеятельностистудентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовучебнойдеятельностистудентов(науровнеучебныхдействий) |
| 8.Географическиеаспектысовременных глобальныхпроблемчеловечества | Выделениеглобальныхпроблемчеловечества.  Умение приводить примеры проявления сырьевой, энер-гетической, демографической, продовольственной и эко-логическойпроблемчеловечества,предлагатьвозможныепути ихрешения |

# ОУП.13 Обществознание

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» направлена на достижение следующих **целей**:

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать,систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

* ***личностных:***

−− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

−− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничатьдля их достижения; эффективно разрешать конфликты;

−− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствиис общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, ксамостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательноеотношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

−− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

−− ответственное отношение к созданию семьи на основеосознанного принятияценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планыдеятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достиженияпоставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешныестратегии в различных ситуациях;

−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахсоциально-правовой и экономической информации, критически оцениватьи интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

−− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющиестратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

−− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат обществознания;

• ***предметных*:**

−− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системев единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

−− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

−− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

−− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможныхперспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

−− сформированность представлений о методах познания социальных явленийи процессов;

−− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений;

−− сформированнность навыков оценивания социальной информации, уменийпоиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений ипроцессов общественного развития.

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования ППКРС.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПОна базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных темпрограммы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО техническогопрофиляпрофессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», изучается на базовомуровне ФГОС среднего общего образования.

На освоение рабочей учебной программы дисциплины «Обществознание» предусмотрено максимальной учебной нагрузки студентов - 162 часов; в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов, включая практические занятия, -108 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов- 54.

В ходе реализации программы запланировано изучение следующих разделов и тем:

Введение

1. Человек. Человек в системе общественных отношений
2. Общество как сложная динамическая система
3. Экономика
4. Социальные отношения
5. Политика
6. Право

Формы организации учебных занятий - урок, практическое занятие, консультация, лекция,семинар.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся носит практический характер и включает в себя следующие виды деятельности: подготовку устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

* Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

• Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

• Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

• Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

• Индустриальная революция: плюсы и минусы.

• Глобальные проблемы человечества.

• Современная массовая культура: достижение или деградация?

• Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

• Кем быть? Проблема выбора профессии.

• Современные религии.

• Роль искусства в обществе.

• Экономика современного общества.

• Структура современного рынка товаров и услуг.

• Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и при-

чин безработицы в разных странах.

• Я и мои социальные роли.

• Современные социальные конфликты.

• Современная молодежь: проблемы и перспективы.

• Этносоциальные конфликты в современном мире.

• Семья как ячейка общества.

• Политическая власть: история и современность.

• Политическая система современного российского общества.

• Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной

России.

• Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор:одно — из истории, другое — современное).

• Формы участия личности в политической жизни.

• Политические партии современной России.

• Право и социальные нормы.

• Система права и система законодательства.

• Развитие прав человека в ХХ — начале XXI века.

• Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Учебная дисциплина «Обществознание» устанавливает междисциплинарные связи с такими учебными предметами как история, география, политология, экономика.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов; исследований, презентаций, рефератов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» завершается подведением итогов в форме экзаменав рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Максималь**  **ная учебная нагрузка** | **ВСР** | **Аудиторные занятия** | | |
| **Всего** | **из них** | |
| **Практические** | **Лабораторные** |
|  | **Введение** | **2** |  | **2** | - |  |
| 1 | **Человек. Человек в системе общественных отношений** | **16** | **10** | **10** | **6** |  |
|  | 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | 10 | 4 | 6 |  |  |
|  | 1.2. Духовная культура личности и общества | 2 | 2 |  |  |  |
|  | 1.3. Наука и образование в современном мире | 2 | 2 |  |  |  |
|  | 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 2 | 2 |  |  |  |
| 2 | **Общество как сложная динамическая система** | **8** | **4** | **4** |  |  |
| 3 | **Экономика** | **26** | **12** | **26** | **6** |  |
|  | 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | 6 | 3 | 6 |  |  |
|  | 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | 8 | 3 | 8 |  |  |
|  | 3.3. Рынок труда и безработица | 8 | 3 | 8 |  |  |
|  | 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | 4 | 3 | 4 |  |  |
| 4 | **Социальные отношения** | **16** | **8** | **16** | **6** |  |
|  | 4.1. Социальная роль и стратификация | 4 | 2 | 4 |  |  |
|  | 4.2. Социальные нормы и конфликты | 6 | 3 | 6 |  |  |
|  | 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | 6 | 3 | 6 |  |  |
| **5** | **Политика** | **12** | **6** | **12** | **7** |  |
|  | 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | 6 | 3 | 6 |  |  |
|  | 5.2. Участники политического процесса | 6 | 3 | 6 |  |  |
| **6** | **Право** | **28** | **14** | **28** | **8** |  |
|  | 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | 6 | 4 | 6 |  |  |
|  | 6.2.Основы конституционного права Российской Федерации | 10 | 5 | 10 |  |  |
|  | 6.3. Отрасли российского права | 12 | 5 | 12 |  |  |
|  | **Итого** | **162** | **54** | **108** | **40** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | | | | | |

# Учебная дисциплина ОУП.14 Биология

ОсвоениесодержанияучебнойдисциплиныБиологияобеспечиваетдостижениестудентамиследующихрезультатов:

# личностных:

* сформированность чувства гордости и уважения к истории и
* достижениямотечественнойбиологическойнауки;
* представленияоцелостнойестественнонаучнойкартинемира;
* понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния наокружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическуюсферыдеятельностичеловека;
* способность использовать знания о современной естественно - научной картинемиравобразовательной и профессиональнойдеятельности;
* возможностиинформационнойсредыдляобеспеченияпродуктивногосамообразования;
* владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятиюинформациив области естественныхнаук, постановке целии выбору путейеедостижениявпрофессиональной сфере;
* способность руководствоваться в своей деятельности современными принципамитолерантности,диалогаи сотрудничества;
* готовностьквзаимодействиюсколлегами,работевколлективе;
* готовностьиспользоватьосновныеметодызащитыотвозможныхпоследствийаварий,катастроф, стихийныхбедствий;
* обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской иэкспериментальнойдеятельности,прииспользованиилабораторногооборудования;
* способностьиспользоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизнидлясоблюдениямерпрофилактикиотравлений,вирусныхидругихзаболеваний,стрессов,вредныхпривычек(курения,алкоголизма,наркомании);
* правилповедениявприроднойсреде;
* готовностькоказаниюпервойпомощипритравмах,простудныхидругихзаболеваниях,отравлениях пищевыми продуктами;

# метапредметных:

* осознание социальной значимости своей профессии/специальности,обладаниемотивациейкосуществлениюпрофессиональнойдеятельности;
* повышениеинтеллектуальногоуровнявпроцессеизучениябиологическихявлений;
* выдающихсядостиженийбиологии,вошедшихвобщечеловеческуюкультуру;сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей,теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходеработысразличными источниками информации;
* способностьорганизовыватьсотрудничествоединомышленников,втомчислес

использованиемсовременныхинформационно-коммуникационныхтехнологий;

* способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы,путиееизмененияподвлияниемантропогенныхфакторов,способностьксистемному анализуглобальныхэкологическихпроблем,вопросовсостоянияокружающейсреды и рациональногоиспользованияприродныхресурсов;
* умениеобосновыватьместоирольбиологическихзнанийвпрактическойдеятельностилюдей,развитиисовременныхтехнологий;определятьживыеобъекты вприроде;
* проводитьнаблюдениязаэкосистемамисцельюихописанияивыявленияестественныхи антропогенныхизменений;
* находитьианализироватьинформациюоживыхобъектах;
* способностьприменятьбиологическиеиэкологическиезнаниядляанализаприкладныхпроблемхозяйственной деятельности;
* способностьксамостоятельномупроведениюисследований,постановкеестественно- научного эксперимента, использованию информационных технологийдлярешения научныхипрофессиональныхзадач;
* способностькоценкеэтическихаспектовнекоторыхисследованийвобластибиотехнологии(клонирование,искусственноеоплодотворение);

# предметных:

* сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научнойкартинемира;пониманиеролибиологиивформированиикругозораифункциональнойграмотности длярешенияпрактическихзадач;
* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ееуровневой организациии эволюции;
* уверенноепользованиебиологическойтерминологиейисимволикой;
* владениеосновнымиметодаминаучногопознания,используемымиприбиологическихисследованияхживыхобъектовиэкосистем:описанием,измерением,проведениемнаблюдений;
* выявлениеиоценкаантропогенныхизмененийвприроде;
* сформированностьуменийобъяснятьрезультатыбиологическихэкспериментов,решать элементарныебиологические задачи;
* сформированностьсобственнойпозициипоотношениюкбиологическойинформации,получаемойизразныхисточников,глобальнымэкологическимпроблемами путямих решения.

# ТематическийпланучебнойдисциплиныБиология

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименованиеразделовитем** | **Максимальная учебнаянагрузка** | **ВСР** | **Аудиторныезанятия** | | |
| **Всего** | изних | |
| Практиче-ские | Лабора-торные |
|  | **Введение** | 3 | 1 | 1 |  |  |
| **1.** | **Учениеоклетке** | 6 | 2 | 5 | 2 |  |
| **2.** | **Организм.Размножение ииндивидуальноеразвитиеорганизмов** | 6 | 2 | 4 | 1 |  |
| **3.** | **Основы генетики иселекции** | 12 | 4 | 8 | 4 |  |
| **4.** | **Происхождение иразвитиежизнинаЗемле.Эволюционноеучение** | 12 | 4 | 8 | 3 |  |
| **5.** | **Происхождение** | 5 | 2 | 3 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **человека** |  |  |  |  |  |
| **6.** | **Основыэкологии** | 6 | 2 | 6 | 4 |  |
| **7.** | **Бионика** | 4 | 1 | 1 |  |  |
| 8 | **Итого** | **54** | **18** | **36** | **15** |  |

**СодержаниеучебнойдисциплиныБиология**

# Введение(2часа)

Объектизучениябиологии-живаяприрода.Признакиживыхорганизмовиихмногообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живойприроды. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современнойестественно-научнойкартинымираипрактическойдеятельностилюдей.Значениебиологииприосвоениипрофессийиспециальностейсреднегопрофессиональногообразования.

# Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема,биосфера.

Царстваживойприроды.

**Формы организации учебных занятий:** урок.**Самостоятельная работа обучающихся**– подготовка докладов.**Видыучебнойдеятельностистудентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебныхдействий)** |
| **Введение** | Ознакомлениесбиологическимисистемамиразногоуровня:клеткой,организмом,популяцией,экосистемой,биосферой. Определение роли биологии в формированиисовременнойестественно-научнойкартинымираипрактическойдеятельностилюдей.  Обучениесоблюдениюправилповедениявприроде,бережномуотношениюкбиологическимобъектам(растениями животными ихсообществам)иихохране |

# Учениеоклетке(6часов)

**Химическая организация клетки.** Клетка - элементарная живая система и основнаяструктурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изученияклетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки иживых организмов.Белки,углеводы,липиды,нуклеиновыекислотыиих рольвклетке.

**Строение и функции клетки.** Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусыкак неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД идр.)Цитоплазмаи клеточнаямембрана.Органоиды клетки.

**Обменвеществипревращениеэнергиивклетке.**Пластическийиэнергетический

обмен.

Строениеифункциихромосом.ДНК-носительнаследственнойинформации.

РепликацияДНК.Ген.Генетическийкод.Биосинтезбелка.

**Жизненныйциклклетки.**Клеткииихразнообразиевмногоклеточноморганизме.

*Дифференцировкаклеток.*Клеточнаятеориястроенияорганизмов.

Митоз.Цитокинез.

# Демонстрации

Строение и структура белка.Строение молекул ДНК и РНК.Репликация ДНК.

Схемыэнергетическогообменаибиосинтезабелка.

Строениеклетокпрокариотиэукариот,строениеимногообразиеклетокрастенийиживотных.

Строениевируса.

Фотографии схем строения хромосом.Схемастроения гена.

Митоз.

**Формыорганизацииучебныхзанятий:**урок,лекция,семинар,практическоезанятие.

# Практическиезанятия(2часа)

**Самостоятельнаяработаобучающихся**–подготовкадокладовирефератов,презентаций,составлениеопорных конспектов, кроссвордов.

# Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебныхдействий)** |
| **УЧЕНИЕОКЛЕТКЕ** | |
| **Химическая организацияклетки** | Умениепроводитьсравнениехимическойорганизацииживыхинеживыхобъектов.  Получение представления о роли органических инеорганическихвеществ вклетке |
| **Строениеифункцииклетки** | Изучениестроенияклетокэукариот,строенияимногообразияклетокрастенийиживотныхспомощьюмикропрепаратов.  Наблюдениеклетокрастенийиживотныхподмикроскопомнаготовыхмикропрепаратах,ихописание.Приготовлениеиописаниемикропрепаратовклетокрастений.  Сравнениестроенияклетокрастенийиживотныхпоготовыммикропрепаратам |
| **Обмен веществ ипревращениеэнергиивклетке** | Умение строить схемы энергетического обмена ибиосинтезабелка.  Получениепредставленияопространственнойструктуребелка,молекул ДНК иРНК |
| **Жизненныйциклклетки** | Ознакомление с клеточной теорией строения организмов.Умение самостоятельно искатьдоказательства того,чтоклетка - элементарная живая система и основная  структурно-функциональная единица всех живыхорганизмов |

* 1. **Организм.размножениеииндивидуальноеразвитиеорганизмов(6часов)Размножениеорганизмов.**Организм-единоецелое.Многообразиеорганизмов.

Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.Мейоз.Образованиеполовыхклетоки оплодотворение.

**Индивидуальное развитие организма.** Эмбриональный этап онтогенеза. Основныестадииэмбриональногоразвития.*Органогенез.Постэмбриональноеразвитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство ихэволюционногородства. Причинынарушений вразвитииорганизмов.

**Индивидуальноеразвитиечеловека.**Репродуктивноездоровье.Последствиявлиянияалкоголя,никотина,наркотическихвеществ,загрязнениясредынаразвитиечеловека.

# Демонстрации

Многообразиеорганизмов.

Обменвеществипревращениеэнергиивклетке.

Фотосинтез.Деление клетки.Митоз.

Бесполое размножение организмов.Образованиеполовыхклеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.Индивидуальноеразвитиеорганизма.

Типыпостэмбриональногоразвитияживотных.

**Формыорганизацииучебныхзанятий:**урок,лекция,семинар,практическоезанятие.

# Практическоезанятие(1час)

**Практическоезанятие№3**потеме«Выявлениеиописаниепризнаковсходствазародышейчеловекаидругихпозвоночныхкакдоказательствоихэволюционногородства».

**Самостоятельнаяработаобучающихся**–Подготовкарефератовидокладов,презентаций,составление кроссвордов.

# Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристикаосновныхвидовдеятельности**  **студентов(науровнеучебныхдействий)** |
| **ОРГАНИЗМ.РАЗМНОЖЕНИЕИИНДИВИДУАЛЬНОЕРАЗВИТИЕОРГАНИЗМОВ** | |
| **Размножениеорганизмов** | Овладениезнаниямиоразмножениикаковажнейшемсвойствеживыхорганизмов.  Умениесамостоятельнонаходитьотличиямитозаотмейоза, определяя эволюционную роль этих видов деленияклетки. |
| **Индивидуальное развитиеорганизма** | Ознакомлениесосновнымистадиямионтогенезанапримереразвитияпозвоночных животных.  Умениехарактеризоватьстадиипостэмбриональногоразвития на примере человека. Ознакомление с причинаминарушенийвразвитииорганизмов.  Развитиеуменияправильноформироватьдоказательнуюбазуэволюционногоразвитияживотногомира. |
| **Индивидуальное развитиечеловека** | Выявлениеиописаниепризнаковсходствазародышейчеловекаидругихпозвоночныхкакдоказательстваихэволюционногородства.  Получениепредставленияопоследствияхвлиянияалкоголя,никотина,наркотическихвеществ,загрязнениясредынаразвитиеирепродуктивноездоровьечеловека. |

* 1. **Основыгенетикииселекции(12часов)**

**Основыученияонаследственностииизменчивости.**Генетика-наукаозакономерностяхнаследственностииизменчивостиорганизмов.Г.Мендель-основоположник генетики.Генетическая терминологияи символика.

Законыгенетики,установленныеГ.Менделем.Моногибридноеидигибридноескрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола.*Сцепленноесполомнаследование.*Значениегенетикидляселекцииимедицины.Наследственныеболезни человека, ихпричиныипрофилактика.

**Закономерности изменчивости.** Наследственная, или генотипическая, изменчивость.Модификационная,илиненаследственная,изменчивость.Генетикачеловека.Генетикаимедицина.Материальныеосновынаследственностииизменчивости.Генетикаиэволюционнаятеория.Генетикапопуляций.

**Основыселекциирастений,животныхимикроорганизмов.**Генетика-теоретическаяосноваселекции.Одомашниваниеживотныхивыращиваниекультурных

растений - начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия ипроисхождениякультурныхрастений.Основныеметодыселекции:гибридизацияиискусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений,домашнихживотныхимикроорганизмов.

Биотехнология,еедостиженияиперспективыразвития.*Этическиеаспектынекоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонированиячеловека).*

# Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание.Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.Гибридизация.

Искусственный отбор.Наследственныеболезничеловека.

Влияниеалкоголизма,наркомании,курениянанаследственность.

**Формыорганизацииучебныхзанятий:**урок,лекция,семинар,практическоезанятие.

# Практическиезанятия(4часа)

**Практическоезанятие№4**потеме «Составлениепростейшихсхемскрещивания».

**Практическоезанятие№5**потеме«Решениегенетическихзадач».

**Практическоезанятие№6**потеме«Выявлениемутагеноввокружающейсредеикосвеннаяоценкавозможногоихвлияниянаорганизм».

**Практическоезанятие№7**потеме «Анализфенотипическойизменчивости».

**Самостоятельнаяработаобучающихся**–Решениезадач;составлениепростейшихсхем моногибридного и дигибридного скрещивания, составление презентаций, кроссвордов.**Видыучебнойдеятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристикаосновныхвидовдеятельности**  **студентов(науровнеучебныхдействий)** |
| **ОСНОВЫГЕНЕТИКИИСЕЛЕКЦИИ** | |
| **Закономерностиизменчивости** | Ознакомлениеснаследственнойиненаследственнойизменчивостьюиеебиологическойрольювэволюцииживогомира.  Получение представленияосвязигенетики имедицины.Ознакомление с наследственными болезнями человека, ихпричинамиипрофилактикой.  Изучениевлиянияалкоголизма,наркомании,курениянанаследственность на видеоматериале.  Анализ фенотипической изменчивости. Выявление  мутагенов в окружающей среде и косвенная оценкавозможногоихвлияниянаорганизм. |
| **Основыселекциирастений,животных и**  **микроорганизмов** | Получение представления о генетике как о теоретическойосновеселекции.  Развитие метапредметных умений в процессе нахождениянакартецентровмногообразияипроисхождениякультурныхрастенийидомашнихживотных,открытыхН.И.Вавиловым.  Изучение методов гибридизации и искусственного отбора.Умениеразбиратьсявэтическихаспектахнекоторыхдостиженийвбиотехнологии:клонированииживотныхи |

|  |  |
| --- | --- |
|  | проблемахклонированиячеловека.Ознакомлениесосновнымидостижениямисовременнойселекциикультурныхрастений,домашнихживотныхи  микроорганизмов. |

# Происхождениеиразвитиежизниназемле.Эволюционноеучение(12часов)

**ПроисхождениеиначальныеэтапыразвитияжизнинаЗемле.**Гипотезыпроисхожденияжизни.Изучениеосновныхзакономерностейвозникновения,развитияисуществованияжизнинаЗемле.Усложнениеживыхорганизмоввпроцессеэволюции.МногообразиеживогомиранаЗемлеи современнаяегоорганизация.

**История развития эволюционных идей.** Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка вразвитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественныйотбор.Рольэволюционногоучениявформированиисовременнойестественно-научнойкартинымира.

**Микроэволюция и макроэволюция.**Концепция вида, его критерии. Популяция-структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теорияэволюции.Микроэволюция.Современныепредставленияовидообразовании(С.С.Четвериков,И.И.Шмальгаузен).Макроэволюция.Доказательстваэволюции.

*Сохранениебиологическогомногообразиякакосноваустойчивостибиосферыипрогрессивногоееразвития.*Причинывымираниявидов.Основныенаправленияэволюционногопрогресса.Биологическийпрогрессибиологическийрегресс.

**Демонстрации**Критерии вида.Структурапопуляции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.Эволюционноедреворастительного мира.

Эволюционноедревоживотногомира.

Представителиредкихиисчезающихвидоврастенийиживотных.

**Формыорганизацииучебныхзанятий:**урок,лекция,семинар,практическоезанятие.

# Практическиезанятия(3часа)

**Практическое занятие №8** по теме «Анализ и оценка различных гипотезпроисхожденияжизни».

**Практическоезанятие№9**потеме«Приспособлениеорганизмовкразнымсредамобитания(к водной,наземно-воздушной, почвенной)»

**Практическое занятие №10** по теме «Описание особей одного вида поморфологическомукритерию».

**Самостоятельная работа обучающихся** –подготовкадокладовирефератов,презентаций,составлениеопорных конспектов.

# Виды учебной деятельности студентовПрактическиезанятия

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебныхдействий)** |
| **ПРОИСХОЖДЕНИЕИРАЗВИТИЕЖИЗНИНАЗЕМЛЕ.ЭВОЛЮЦИОННОЕУЧЕНИЕ** | |
| **Происхождениеиначальные** | Анализ иоценкаразличныхгипотезпроисхожденияжизни. |
| **этапы развития жизни на** | Получение представления об усложнении живых |
| **Земле** | организмовнаЗемлевпроцессеэволюции. |
|  | Умениеэкспериментальнымпутемвыявлятьадаптивные |
|  | особенности организмов, их относительный характер. |
|  | Ознакомлениеснекоторымипредставителямиредкихи |
|  | исчезающихвидов растений иживотных.Проведение |
|  | описанияособейодноговидапоморфологическому |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | критерию при выполнении лабораторной работы.Выявлениечертприспособленностиорганизмовкразным  средамобитания(водной,наземно-воздушной,почвенной) | | | | | |
| **Историяэволюционныхидей** | **развития** | Изучение наследия человечества на примере знакомства систорией развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б.ЛамаркаЧ.Дарвина.Оцениваниеролиэволюционногоучения в формировании современной естественно-научнойкартинымира.  Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли,логически обосновывать свою точку зрения, восприниматьианализироватьмнениясобеседников,признаваяправодругогочеловеканаиноемнение. | | | | | |
| **Микроэволюция** | **и** | Ознакомлениесконцепциейвида,еекритериями,подбор | | | | | |
| **акроэволюция** |  | примеровтого,чтопопуляция-структурнаяединицавида | | | | | |
|  |  | иэволюции. |  |  |  |  |  |
|  |  | Ознакомлениесдвижущимисясиламиэволюциииее | | | | | |
|  |  | доказательствами. | |  |  |  |  |
|  |  | Усвоениетого,чтоосновныминаправлениямиэволю- | | | | | |
|  |  | ционногопрогрессаявляютсябиологическийпрогресси | | | | | |
|  |  | биологическийрегресс. | | |  |  |  |
|  |  | Умениеотстаиватьмнение,осохранениибиологического | | | | | |
|  |  | многообразия | как | основе | устойчивости | биосферы | и |
|  |  | прогрессивногоееразвития.Умениевыявлятьпричины | | | | | |
|  |  | вымираниявидов. | |  |  |  |  |

* 1. **Происхождениечеловека(5часов)**

**Антропогенез.**Эволюцияприматов.Современныегипотезыопроисхождениичеловека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюциичеловека.

**Человеческие расы.** Родство и единство происхождения человеческих рас. Критикарасизма.

# Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных.Чертысходства человекаиприматов.

Происхождение человека.Человеческиерасы.

**Формыорганизацииучебныхзанятий:**урок,семинар,практическоезанятие.

# Практическоезанятие(1час)

**Практическое занятие №11** потеме«Анализиоценкаразличныхгипотезпроисхождениячеловека».

**Самостоятельная работа обучающихся** – подготовка докладов,презентаций, составление опорныхконспектов.

# Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебныхдействий)** |
| **ПРОИСХОЖДЕНИЕЧЕЛОВЕКА** | |
| **Антропогенез** | Анализиоценкаразличныхгипотезопроисхождениичеловека.  Развитиеумениястроитьдоказательнуюбазупосрав-нительной характеристике человека и приматов, доказываяихродство.  Выявлениеэтаповэволюциичеловека. |
| **Человеческиерасы** | Умение доказывать равенство человеческих рас на |

|  |  |
| --- | --- |
|  | основанииихродстваиединствапроисхождения.Развитиетолерантности,критикарасизмавовсехегопроявлениях |

* 1. **Основыэкологии(6часов)**

**Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающейсредой.** Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы.Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ ипревращениеэнергиивэкосистемах.Межвидовыевзаимоотношениявэкосистеме:конкуренция,симбиоз,хищничество,паразитизм.*Причиныустойчивостиисменыэкосистем.Сукцессии.*Искусственныесообщества-агроэкосистемыиурбоэкосистемы.

**Биосфера-глобальнаяэкосистема.**УчениеВ.И.Вернадскогообиосфере.Рольживых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (напримере углерода, азота и др.) вбиосфере.

**Биосфера и человек.** Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека вокружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду вобластисвоейбудущей профессии.*Глобальныеэкологическиепроблемыипутиихрешения.*

Экологиякактеоретическаяосноварациональногоприродопользованияиохраныприроды. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережноеотношениекбиологическимобъектам(растениямиживотнымиихсообществам)иихохрана.

# Демонстрации

Экологическиефакторыиихвлияниенаорганизмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.Ярусность растительногосообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.Экологическиепирамиды.

Схемаэкосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.Схемаагроэкосистемы.

ОсобоохраняемыеприродныетерриторииРоссии.

**Формыорганизацииучебныхзанятий:**урок,лекция,семинар,практическоезанятие.

# Практическиезанятия(4часа)

**Практическоезанятие№12**потеме«Сравнительноеописаниеестественныхприродных систем (леса) и агроэкосистемы (пшеничного поля).

**Практическоезанятие№13**потеме«Составлениесхемпередачивеществиэнергиипоцепямпитаниявприродной экосистемеи вагроценозе».

**Практическое занятие №14** по теме «Описание и практическое созданиеискусственнойэкосистемы(пресноводныйаквариум).Решениеэкологическихзадач».

**Практическоезанятие№15**потеме«Описаниеантропогенныхизмененийвестественныхприродныхландшафтахсвоей местности».

**Самостоятельная работа обучающихся**– заполнение таблицы, составлениекроссвордов, составлениеопорных конспектов,созданиемультимедийныхпрезентаций.

# Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристикаосновныхвидовдеятельностистудентов(науровнеучебныхдействий)** |
| **ОСНОВЫЭКОЛОГИИ** | |
| **Экология - наука овзаимоотношениях**  **организмовмеждусобой и** | Изучение экологических факторов и их влияния наорганизмы.  Знакомствосэкологическимисистемами,ихвидовойи |

|  |  |
| --- | --- |
| **окружающейсредой** | пространственнойструктурами.Умениеобъяснятьпричины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление смежвидовымивзаимоотношениямивэкосистеме:конкуренцией,симбиозом,хищничеством,паразитизмом.  Умениестроитьярусностьрастительногосообщества,пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологическиепирамиды.  Знаниеотличительныхпризнаковискусственныхсообществ - агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описаниеантропогенныхизмененийвестественныхприродныхландшафтахсвоейместности.Сравнительноеописаниеодной из естественных природных систем (например, леса)икакой-нибудьагроэкосистемы(например,пшеничногополя). Составление схем передачи веществ и энергии поцепямпитаниявприроднойэкосистемеи агроценозе. |
| **Биосфера - глобальнаяэкосистема** | Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере какоглобальной экосистеме.  Наличиепредставленияосхемеэкосистемынапримеребиосферы, круговороте веществ и превращении энергии вбиосфере.  Умение доказывать роль живых организмов в биосфере наконкретныхпримерах. |
| **Биосфераичеловек** | Нахождение связи изменения в биосфере с последствиямидеятельностичеловекавокружающейсреде.Умениеопределять воздействие производственной деятельности наокружающуюсредувобластисвоейбудущейпрофессии.  Ознакомлениесглобальнымиэкологическимипроблемамииумениеопределятьпутиихрешения.Описаниеипрактическое создание искусственной экосистемы(пресноводного аквариума). Решение экологических задач.Демонстрированиеуменияпостановкицелейдеятельности,планированиясобственнойдеятельностидля достиженияпоставленныхцелей,предвидениявозможныхрезультатовэтих действий, организации самоконтроля и оценкиполученныхрезультатов. Обучениесоблюдению правилповедения в природе, бережному отношению к  биологическим объектам (растениям, животным и ихсообществам)иихохране. |

* 1. **Бионика(4часа)**

**Бионикакакодноизнаправленийбиологииикибернетики.**Рассмотрениебионикойособенностейморфофизиологическойорганизацииживыхорганизмовиихиспользования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии сживымисистемами.Принципыипримерыиспользованиявхозяйственнойдеятельностилюдей морфо-функциональныхчерторганизации растенийи животных.

# Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.Трубчатыеструктурывживойприродеитехнике.

Аэродинамическиеигидродинамическиеустройствавживойприродеитехнике.

# Экскурсии

*Многообразиевидов.*

*Сезонные(весенние, осенние)изменениявприроде.*

*Многообразиесортовкультурныхрастенийипороддомашнихживотных,методыихвыведения(селекционнаястанция,племеннаяферма,сельскохозяйственнаявыставка).*

Естественныеиискусственныеэкосистемысвоегорайона.

# Формыорганизацииучебныхзанятий:лекция.

**Самостоятельнаяработаобучающихся**–подготовкадокладов.

# Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | | | **Характеристикаосновныхвидовдеятельности**  **студентов(науровнеучебныхдействий)** | |
| **БИОНИКА** | | | | |
| **Бионика как** | **одно** | **из** | Ознакомлениеспримерамииспользованиявхозяйственной | |
| **направлений** | **биологии** | **и** | деятельности | людей морфофункциональных черт |
| **кибернетики** |  |  | организации | растений и животных при создании |
|  |  |  | совершенныхтехническихсистемиустройствпоаналогии | |
|  |  |  | с живыми | системами. Знакомство с трубчатыми |
|  |  |  | структурами | в живой природе и технике, |
|  |  |  | аэродинамическимиигидродинамическимиустройствами | |
|  |  |  | вживойприродеитехнике.Умениестроитьмодели | |
|  |  |  | складчатойструктуры,используемыевстроительстве. | |

* Примерныетемырефератов(докладов),индивидуальныхпроектов
* Клеточнаятеориястроенияорганизмов.Историяисовременноесостояние.
* Наследственнаяинформацияипередачаееизпоколениявпоколение.
* Драматическиестраницывисторииразвитиягенетики.
* Успехисовременнойгенетикивмедицинеиздравоохранении.
* ИсторияразвитияэволюционныхидейдоЧ.Дарвина.
* «Система природы»К.Линнеяиеезначениедляразвитиябиологии.
* Современныепредставленияомеханизмахизакономерностяхэволюции.
* Современныепредставленияозарождениижизни.Рассмотрениеиоценкаразличныхгипотезпроисхождения
* Современныйэтапразвитиячеловечества.Человеческиерасы.Опасностьрасизма.
* Воздействиечеловеканаприродунаразличныхэтапахразвитиячеловеческогообщества
* Влияниеокружающейсредыиеезагрязнениянаразвитиеорганизмов.
* Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональноеразвитиеребенка.
* Витамины,ферменты,гормоныиихрольворганизме.Нарушенияприихнедостаткеи избытке.
* Причиныиграницыустойчивостибиосферыквоздействиюдеятельностилюдей.
* Биоценозы(экосистемы) разногоуровня иихсоподчиненностьвглобальнойэкосистеме— биосфере.
* Видовоеиэкологическоеразнообразиебиоценозакакосноваего устойчивости.
* Повышениепродуктивностифотосинтезавискусственныхэкологическихсистемах.
* Различныеэкологическиепирамидыисоотношенияорганизмовнакаждойихступени.
* Путиповышениябиологическойпродуктивностивискусственныхэкосистемах.
* Рольправительственныхиобщественныхэкологическихорганизацийвсовременныхразвитыхстранах.
* Рациональноеиспользованиеиохрананевозобновляемыхприродныхресурсов(наконкретныхпримерах)

# ДУП.01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Освоениесодержанияучебной дисциплины«Проектная деятельность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:**личностных:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, основанного на различных формах общественногосознания,преждевсегонаучного сознания;
* сформированностьготовностииспособностиксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности;
* свободноевыражениесвоихмыслейвпроцессеречевогообщения;
* соблюдениеэтическихнормиправилведениядиалога;
* готовностькколлективнойработе,сотрудничествусосверстникамивобразовательной,учебной, проектной деятельности;
* сформированностьположительногоотношениякпроектнойдеятельности;

# метапредметных:

* умениесамостоятельноопределятьцелидеятельностиисоставлятьпланыдеятельности;самостоятельноосуществлять,контролироватьикорректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленныхцелей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различныхситуациях;
* умениепродуктивнообщатьсяивзаимодействоватьвпроцессесовместнойдеятельности,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности,эффективноразрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебной и проектной деятельности, навыкамиразрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;
* готовностьиспособностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,включаяумениеориентироватьсявразличныхисточникахинформации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую изразличныхисточников;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точкузрения,использоватьадекватныеязыковыесредства;
* владениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований,границсвоегознанияинезнания,новыхпознавательных задачи средствихдостижения;

# предметных:

* сформированностьпредставленийоструктурепроектнойдеятельности;
* сформированностьпредставленийовидахпроектнойдеятельности;
* владениеспособамипостановкицелииформулированиягипотезыисследования;
* владениеосновнымиспособамипоисканеобходимойинформации;
* сформированностьпредставленийоправилахоформленияспискаиспользуемойлитературы;
* сформированностьпредставленийоспособахобработкиипрезентациирезультатов;
* владение навыкамиформулирования темы проектной работы, доказывание ееактуальности;
* сформированность уменияопределятьцельизадачипроектнойработы;
* сформированностьумениясоставлятьпланпроектнойработы;
* владениенавыкамиосуществлениясбора,изученияиобработкиинформации;
* сформированностьуменияформулироватьвыводыиделатьобобщения;
* владениеумениемпредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы.

# Содержание дисциплины «Проектнаядеятельность»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов итем** | **Максимальная учебнаянагрузка** | **ВСР** | **Аудиторныезанятия** | | | |
| **Всего** | **из них** | | |
| Практические | | Лабораторные |
|  | Введение | 1 |  | 1 |  | |  |
| 1. | Типыивидыпроектов | 6 | 2 | 4 | 1 | |  |
| 2. | Выбор и формулирование темы,постановкацелей. | 6 | 2 | 4 | 2 | |  |
| 3. | Этапыработынадпроектом | 3 | 1 | 2 | 1 | |  |
| 4. | Методы работы систочникамиинформации | 12 | 3 | 9 | 3 | |  |
| 5. | Правилаоформленияпроекта.Презентацияпроекта | 28 | 10 | 18 | 5 | |  |
| **Промежуточнаяаттестациявформезачета** | | | | | | | |
|  | **Всего** | **56** | **18** | **38** | **12** |  | |

**Содержание**дисциплины**«Проектнаядеятельность»**

# Введение(1час)

Понятиедисциплины«Основыпроектнойдеятельности».Целиизадачикурса.Проекткакодиниз видов самостоятельной деятельностистудента.

**Формы организации учебных занятий:** лекция, урок.Самостоятельнаяработаобучающихся:

Изучение рекомендованной литературы;работа с лекционным материалом;составлениеопорногоконспекта.

# Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристика основных видов деятельностистудентов (на уровнеучебныхдействий)** |
| **Введение** | Актуализациязнанийопредмете.  Высказывание собственных суждений о значениидисциплиныдлядальнейшегообученияпопрофессии. |

**Тема1.Типыивидыпроектов(6часов)**

Типы проектов по сферам деятельности(технический, организационный, экономический,социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).Видыпроектов(инвестиционный,инновационный,научно-исследовательский,учебно-образовательный,смешанный).

**Формы организации учебных занятий:** семинар, урок,практическая работа.Самостоятельнаяработаобучающихся (2 часа):

Работа с лекционным материалом;разработкапроекта«Фирменныйстиль»

# Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристика основных видов деятельностистудентов (на уровнеучебныхдействий)** |
| **Тема1.Типыивидыпроектов** | Самостоятельноосуществляетпоискинформации,используяучебник,каталоги,пособия,Интернет,анализирует, сортирует,группирует,применяет. |

**Практическиезанятия(1час)**

«Планированиепроекта»

# Тема2.Выбориформулированиетемы,постановкацелей.(6 часов)

Выбортемы.Определениестепенизначимоститемыпроекта.Требованияквыборуиформулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определениецели изадач.Типичныеспособыопределенияцели.Эффективностьцелеполагания.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар, практическое занятие.Самостоятельнаяработаобучающихся (2 часа):

Проработкаконспекта.

# Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристика основных видов деятельностистудентов (на уровнеучебныхдействий)** |
| **Тема 2. Выбор иформулирование темы,**  **постановка целей.Определениегипотезы.** | Раскрытиестепенизначимоститемыпроекта,формулированиетематикипроекта,характеристикапостроениягипотезы,доказываниеэффективностицелеполагания приподготовкепроекта. |

**Практическиезанятия(2часа)**

«Выбориформулировкатемыиндивидуальногопроекта»

«Постановка цели, задач, актуальности проекта»**Тема 3. Этапы работы над проектом(3 часа)**Этапыработы над проектом.

Подготовительныйэтап:выбортемы,постановкацелейизадачбудущегопроекта.Планирование:подборнеобходимыхматериалов,определениеспособовсбораианализаинформации.

Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурированиепроекта,работанадпроектом.

Заключительныйэтап:подведениеитогов,оформлениерезультатов,презентацияпроекта.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар, практическое занятие.Самостоятельнаяработаобучающихся (1 час):

Доклад**«**Этапыработынадрефератом»

# Практическиезанятия(1часа)

«Разработкапланаработынадпроектомпоэтапам,согласновыбраннойтеме»

# Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристика основных видов деятельностистудентов (на уровнеучебныхдействий)** |
| **Тема3.Этапыработынадпроектом** | Выделениеэтаповработы,аргументированноедоказательствоправильностивыборатемыпроекта,составление необходимых схем, таблиц при оформлениирезультатадеятельностинад проектом. |

**Тема4.Методыработысисточникоминформации(12 часов)**

Виды литературныхисточниковинформации:учебнаялитература(учебник,учебноепособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический

словарь,справочник,терминологическийсловарь,толковыйсловарь),научнаялитература(монография,сборникнаучных трудов,тезисыдокладов,научныежурналы,диссертации).

Информационныересурсы(интернет-технологии).ПравилаиособенностиинформационногопоискавИнтернете.Видычтения.Видыфиксированияинформации.Видыобобщения информации.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар, практическое занятие.Самостоятельнаяработаобучающихся (3 часа):

Работаснаучнойлитературой.

Проработкаинформации(повыборустудента).Поиск информации вИнтернете.

Использованиеэлектронныхресурсовдляработы.

# Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристика основных видов деятельностистудентов (на уровнеучебныхдействий)** |
| **Тема4. Методы работы систочникоминформации** | Самостоятельноосуществляетпоискинформации,используяучебник,каталоги,пособия,Интернет,анализирует, сортирует,группирует,применяет. |

**Практическиезанятия(3часа)**

«Составлениепланатекста.Выпискиизтекста,цитирование»

«Отработкаметодовпоискаинформациивинтернете»

«Подборинформацииповыбраннойтемеиндивидуальногопроекта.Информационнаяпереработкатекста»

# Тема5.Правилаоформленияпроекта.Презентацияпроекта(28часов)

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ:выборформатабумаги,оформлениеполей,знаковпрепинания,нумерациистраниц,рубрикациитекста, способы выделенияотдельныхчастей текста).

Правилаоформлениятитульноголиста,содержанияпроекта.Оформлениебиблиографическогосписка.Правилаоформлениятаблиц,графиков,диаграмм,схем.

Презентацияпроекта.

Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Алгоритмнаписанияотчета.Сильныеислабыестороныработынадсвоимпроектом.Чтотакоеэкспертиза.Проведениеэкспертизысвоейичужойдеятельности.Критерииоцениванияпроекта.Публичная защита проекта.

**Формы организации учебных занятий:** урок, лекция, семинар, практическое занятие.Самостоятельнаяработаобучающихся (10 часов):

Доклад с презентацией «Особенности оформления текста исследовательской работы (стилитекстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимыесокращениясловвтекстах».

Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов).РаботасГОСТами.

# Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристика основных видов деятельностистудентов (на уровнеучебныхдействий)** |
| **Тема5.Правилаоформленияпроекта.Презентацияпроекта.** | Самостоятельноорганизуетсвоюдеятельность,определяетцели,планирует,реализует,контролирует,корректирует,несетответственностьзарезультат.ОформлениетекстасприменениемГОСТа. |

**Практическиезанятия(5часов)**

«Оформлениетитульноголиста,содержанияпроекта»

«Форматированиетекстасогласнозаданных параметров»

«Оформлениебиблиографическоготекстаиэлектронныхресурсов»

«ОформлениеслайдоввпрограммеPowerPoint»

«Публичнаязащитапроекта»

**ДУП.02 Психология**

Преподавание учебной дисциплины «Психология» в средних профессиональных организациях представляется актуальной и важной задачей образо­вания, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Имен­но личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина де­мократического общества.

Изучение основ психологии может способствовать раскрытию и развитию способностей, овладению навыками самоанализа; пони­манию чувств и мотивов поведения других людей; конструктивному повседневному и деловому общению; обучению приемам саморегу­ляции в стрессовых ситуациях; умению творчески преодолевать конфликты.

Даннаяучебнаядисциплина направлена также на развитие творческого мышления обучающихся, способности к выработке собственной пози­ции и критической переработке информации. Освоение учебного материала даст обучающимся возмож­ность приблизиться к пониманию феномена человека, уникально­сти его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать ре­шения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъекта­ми деятельности и социальной действительности.

На освоение рабочей программы учебной дисциплины «Психология» предусмотрено максимальной учебной нагрузки – 58 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки на обучающегося – 34 часа; самостоятельной работы обучающегося –24 часа.

В реализации целей данной учебной дисциплины важнейшую роль играют вопросы методики преподавания. Главным аспектом методики изложения учебного материала является нацеленность на личность старшего подросткового возраста с её потребностями и интересами, индивидуально – психологическими и возрастными особенностями. Методической особенностью преподавания данной дисциплины является *проблемность обучения*, которая достигается за счёт привлечения обучающихся к обсуждению неоднозначных проблем и вопросов как личного, так и общего характера; предоставления им возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных жизненных ситуаций. Как известно, проблемное обучение предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, формирование собственной личностной позиции. Только интегрировавшись в личный жизненный опыт, полученные знания могут стать регулятором поведения человека.

Свободная атмосфера творческого поиска ответов на вечные вопросы о смысле человеческого бытия, понимания себя и своего мета в мире отвечает возрастным особенностям и актуальным потребностям старшего подросткового или раннего юношеского возраста.

Междисциплинарные связи учебной дисциплины Психология устанавливаются с такими учебными дисциплинами, как «Русский язык и литература. Русский язык», «Деловая культура и психология общения», «Биология».

При реализации программы предусмотрены разнообразные формы и методы работы на уроке: лекция, урок с элементами беседы, практическая работа, диагностическое тестирование, упражнения, тестовые задания.

Одним из наиболее важных принципов преподавания данной учебной дисциплины является создание атмосферы доверия, свободного обмена мнениями. Поэтому формализованная оценка знаний может применяться только при повторении пройденного теоретического материала или выполнении тестовых заданий, подготовке сообщений. При ответах на проблемные вопросы, высказываниях во время дискуссий, выполнении диагностических тестов и упражнений система оценок не применяется. Преподаватель может лишь отметить активность обучающихся, оригинальность ответов, высказать своё восхищение или недоумение в форме «Я – высказываний».

Формой итогового контроля по дисциплине является дифференцированный зачет. Условием допуска обучающихся к итоговому контролю является выполнение всех тестовых заданий по учебной дисциплине.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практические | Лабораторные |
| 1. | Введение | 1,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 2. | Познавательные процессы, способности. | 9 | 3 | 6 | 1 |  |
| 3. | Психология личности. | 9 | 3 | 6 | 2 |  |
| 4. | Психология самоопределения. | 12 | 4 | 8 | 4 |  |
| 5. | Психологические аспекты общения. | 12 | 4 | 8 | 1 |  |
| 6. | Конфликты в процессе общения. | 6 | 2 | 4 | 2 |  |
| 7. | Деловое общение | 4,5 | 1,5 | 3 | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **58** | **24** | **34** | **14** |  |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта*** | | | | | | |
|  | **Всего** | **58** | **24** | **34** | **14** |  |

**ДУП.06 Основы экономическо-правовой деятельности**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**уметь:**

* ориентироватьсявобщихвопросахэкономикипроизводствапищевойпродукции;
* применятьэкономическиеиправовые знаниявконкретныхпроизводственныхситуациях;
* защищатьсвоитрудовыеправаврамках действующегозаконодательства.

# знать:

* принципырыночнойэкономики;
* организационно-правовыеформыпредприятий;
* основныеположениязаконодательства,регулирующеготрудовыеотношения;
* механизмыформированиязаработнойплаты;
* формыоплатытруда.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **52**часов, в том числе:обязательнаяаудиторнаяучебнаянагрузка33часов,Практических16часов;

внеаудиторнаясамостоятельнаяработа**16**часа.

# СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

**Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Видучебнойработы** | **Объемчасов** |
| Максимальнаяучебнаянагрузка(всего) | **52** |
| Обязательнаяаудиторнаяучебнаянагрузка(всего) | **36** |
| втомчисле: |  |
| практическиезанятия | 16 |
| контрольнаяработа | 1 |
| Самостоятельнаяработаобучающегося(всего)втом числе:  ИзучитьосновныеположенияРФотруде,обратитьвниманиенаст.15п.4КонституцииРФ (МОТ), ст.37;  Изучитьследующиевопросыисделатькраткиеконспекты:   * содержаниетрудовогодоговора; * рабочеевремяивремя отдыха; * трудоваядисциплина; * социальноепартнерство(коллективныйтрудовойдоговор); * основныенормызаконодательстваРФобохранетруда; * льготыикомпенсациизаособыеусловиятруда; * государственный надзор и контроль за соблюдениемзаконодательстваоб охранетруда. | 16 |

# Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины«Основыэкономическо-правовойдеятельности»

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиеразделовитем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы ипрактическиезанятия,самостоятельнаяработаобучающихся** |
| 1 | 3 |
| **Раздел1.**  **Предметэкономики** |  |
| **Тема1.1.**  **Основныепонятиявэкономике** | **Содержаниеучебногоматериала:** |
| Понятиеэкономики.Потребностичеловека.Блага. |
| Основные элементы экономической деятельности: производство,распределениеи потребление. |
| **Практическиезанятия** |
| **Тема1.2.Рынок** | **Содержаниеучебногоматериала:** |
| Понятиерынка,видырынков. |
| Конкуренцияимонополиянарынке. |
| Спрос.Законспроса.Неценовыефакторы,влияющиенаспрос. |
| Предложение.Законпредложения,неценовыефакторы,влияющиенапредложение. |
| **Практическиезанятия** |
| **Тема1.3**  **Ценообразование** | **Содержаниеучебногоматериала:** |
| Понятиецены.Функциицены.Видыцен. |
| Методикаценообразования.Системаценовыхметодов. |
| Установлениеценынарынке. |
| Основныеметодыценообразования. |
| **Практическиезанятия:**решениеситуационныхзадач. |
| **Тема1.4**  **Организационно-правовые формыпредприятий** | **Содержаниеучебногоматериала:** |
| Понятиесобственности.Видысобственности. |
| Организационно-правовыеформыпредприятия. |
| **Контрольнаяработа№1** |
| **Раздел2.**  **Основы трудовогозаконодательства** |  |
| **Тема2.1.**  **Основныеположениязаконодательства,регулирующеготрудовыеотношения** | **Содержаниеучебногоматериала:** |
| Основныеположениятрудовогозаконодательства. |
| Трудовойдоговор. |
| Рабочеевремя.Времяотдыха. |
| Оплатаинормированиетруда. |
| **Практическиезанятия:**решениеситуационныхзадач. |
| **Внеаудиторнаясамостоятельнаяработа:**  ИзучитьосновныеположенияРФотруде,обратитьвниманиенаст.15п.4КонституцииРФ (МОТ), ст.37;  Изучитьследующиевопросыисделатькраткиеконспекты:   * содержаниетрудовогодоговора; * рабочеевремяивремя отдыха; * трудоваядисциплина; * социальноепартнерство(коллективныйтрудовойдоговор); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * основныенормызаконодательстваРФобохранетруда; * льготыикомпенсациизаособыеусловиятруда; * государственный надзор и контроль за соблюдениемзаконодательстваоб охранетруда. |
| **Раздел3.**  **Оплата труда всовременныхусловиях** |  |
| **Тема3.1.**  **Формыоплатытруда** | **Содержаниеучебногоматериала:** |
| Оплататруда.Минимальнаязаработнаяплата. |
| Организацияоплатытруда.Фондзаработнойплаты. |
| Системыиформыоплатытруда. |
| Повременнаяоплататруда. |
| Сдельнаяоплататруда. |
| Втомчисле**практическиезанятия:**решениеситуационных задач. |

**ДУП.03 Основыфинансовойграмотности**

Освоениесодержанияучебнойдисциплины**УП.14Введениевпрофессию**раздела

**«Основыфинансовойграмотности»**обеспечиваетдостижениестудентамиследующих

# результатов:

**личностных:**

* гражданскаяпозицияобучающихсякакактивныхиответственныхчленовроссийского общества, осознающих свои права и обязанности, уважающих закон иправопорядок, обладающихчувствомсобственного достоинства;
* готовностьиспособностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности;
* навыкисотрудничествасосверстникамиивзрослымивобразовательной,учебно-исследовательской, проектнойи семейнойдеятельности;
* нравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей;
* готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразованию,напротяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию какусловиюуспешной профессиональной деятельности;
* осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненныхпланов;
* отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решенииличныхи общественныхпроблем;
* ответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностей семейной жизни;
* бережное,ответственноеикомпетентноеотношениексвоемуфизическомуипсихологическомуздоровью.

# метапредметных:

* организовыватьсобственнуюдеятельность,выбиратьтиповыеметодыиспособывыполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность икачество (ОК-2);
* приниматьрешениявстандартныхинестандартныхситуацияхинестизанихответственность (ОК-3);
* осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективноговыполненияпрофессиональныхзадач,профессиональногоиличностногоразвития(ОК-4);
* использоватьинформационно-коммуникационныетехнологиивпрофессиональнойдеятельности (ОК-5);
* работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,потребителями(ОК-6);
* брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результатвыполнениязаданий (ОК-7).
* самостоятельноопределятьзадачипрофессиональногоиличностногоразвития,заниматьсясамообразованием,осознаннопланироватьповышениеквалификации(ОК-8);

# предметных:

* формированиесистемызнанийофинансовойсферевжизниобществакакпространстве,вкоторомосуществляетсяэкономическаядеятельностьиндивидов,семей,отдельныхпредприятийи государства;
* понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическомразвитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей вэкономическойифинансовой деятельностилюдей;
* формирование экономического мышления: умение принимать рациональные решениявусловияхограниченностиденежныхсредств,оцениватьиприниматьответственность за их возможные последствия для себя, своей семьи и общества вцелом;
* выработкаумениянаходитьиоцениватьфинансовуюинформациюизразличныхисточников, включая Интернет, а также умения анализировать,преобразовывать ииспользовать полученную информацию для решения практических финансовых задачвреальной жизни;
* развитие навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовыватьпроекты финансовой направленности на основе базовых знаний о сфере финансов иценностныхориентиров;
* использованиеполученныхзнанийдляэффективногоисполнениясоциально-экономических ролей налогоплательщика, инвестора, заёмщика, наёмного работника,работодателя;
* формированиеспособностикличностномусамоопределениюисамореализациивэкономической деятельности, в том числе в областипредпринимательства; знаниеособенностейсовременногорынкатруда,владениеэтикойтрудовыхотношений;
* развитиенавыковиспользованияразличныхспособовсбереженияинакопления;
* пониманиепоследствий,ограниченийирисков,существующихдлякаждогоспособа.

**Тематическийпланучебной**дисциплины

# «Основыфинансовойграмотности»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименованиеразделов итем** | **Максимальнаяучебнаянагрузка** | **ВСР** | Аудиторныезанятия | | |
| Всего | изних | |
| Практические | Лабораторные |
| 1 | Банки:чемонимогутбытьвамполезны | 12 | 4 | 8 |  |  |
| 2 | Фондовыйрынок:какего  использовать для ростадоходов | 7 | 2 | 5 |  |  |
| 3 | Страхование: что и как  надостраховать,чтобынепопасть вбеду | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 4 | Налоги: почему их надо  платить и чем грозитнеуплата | 3 | 1 | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Обеспеченная старость:возможности пенсионного  накопления | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 6 | Финансовые механизмыработыфирмы | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 7 | Собственный бизнес: каксоздать и непотерять | 11 | 4 | 7 |  |  |
| 8 | Рискивмиреденег:какзащититьсяотразорения | 8 | 3 | 5 |  |  |
|  | **Итого** | **54** | 18 | 36 |  |  |
| **Промежуточнаяаттестациявформезачета** | | | | | | |

**Содержаниеучебнойдисциплины**

# «Основы финансовой грамотности»

# Тема1.Банки:чемонимогутбытьвамполезны(8часов)

БанковскаясистемаРоссии,коммерческиебанки,Центральныйбанк,Системастрахованиявкладов(ССВ),дебетоваякарта,пин-код,овердрафт,текущийсчёт,сберегательныйвклад,ставкапроцента,капитализацияпроцентов,валюта,банковскийкредит,эффективнаяставкапроцентапокредиту,микрокредит,видыкредитовдляфизических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевыеинвестиционныефонды (ПИФы), кредитная карта.

## Формыорганизацииучебныхзанятий:урок.

***Самостоятельнаяработаобучающихся***(4часа)–подготовкадокладовирефератов.

***Видыучебнойдеятельностистудентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов учебнойдеятельностистудентов(науровнеучебныхдействий) |
| Банки: чем они могутбытьвамполезны | ХарактеристикаструктурыбанковскойсистемыРФ,деятельностибанковиихроливэкономикестраны.Изучение поддержки стабильности и динамичности банков.Изучениеосновныхбанковскихоперацийисделок,исключительной роли Центрального банка РФ, его задач ифункций |

# Тема2.Фондовыйрынок:какегоиспользоватьдляростадоходов(5часов)

Фондовый рынок, неопределённость, финансовый риск, инвестиционный портфель,диверсификация, облигация, дисконтирование, корпоративные облигации, номинал, купон,дефолт,государственныеимуниципальныеоблигации,акция,дивиденд,IPO,фондоваябиржа,биржевойиндекс,брокер,управляющаякомпания,доверительноеуправление,пассивноеиактивноеинвестирование,валютныйкурс,рынокFOREX,валютнаяинтервенция,спред.

## Формыорганизацииучебныхзанятий:урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (2 часа) – подготовка докладов,презентаций.

## Видыучебнойдеятельностистудентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов учебнойдеятельностистудентов(науровнеучебныхдействий) |
| Фондовыйрынок:какегоиспользоватьдляростадоходов | Характеристикаструктурыфондовогорынка,производственнойиорганизационнойструктурыфондовой биржи, характера взаимоотношений эмитентов,инвесторовифондовыхпосредников;сущностиэкономическихявлений,происходящихнарынкеценных  бумаг;механизмаформированияосновныхиндикаторовфондового рынка; основных принципов и методов |

|  |  |
| --- | --- |
|  | инвестирования денежных средств в ценные бумагиВладениеметодамивыбораэффективнойинвестиционнойстратегии, информацией об источниках финансированияинвестиций; принципами формирования ицелевымифункциями портфельного управления; основнымипринципами и методами инвестирования денежных  средстввценныебумаги |

**Тема 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (4 часа)**Страховойслучай,страховаяпремия,страховаявыплата,страхованиеимущества,договорстрахования,страхованиегражданскойответственности,обязательноестрахование,добровольноестрахование,ОСАГО,КАСКО,франшиза,личноестрахование,обязательноемедицинскоестрахование(ОМС),полисОМС,добровольноемедицинскоестрахование,

страхованиежизни,страховаякомпания.

## Формыорганизацииучебныхзанятий:урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (2 часа) – подготовка докладов,презентаций.

***Видыучебнойдеятельностистудентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов учебнойдеятельностистудентов(науровнеучебныхдействий) |
| Страхование:чтоикакнадостраховать, чтобы не попасть вбеду | Понимать основные задачи и принципы страхования, знатьразличные виды страховых банковских продуктов, условийстраховыхвыплатвслучаенаступлениястраховогослучая,  уметь сравнивать различные виды страховых продуктов иделатьвыборнаосновежизненныхцелейиобстоятельств |

# Тема4.Налоги:почемуихнадоплатитьичемгрозит неуплата(2часа)

Налоги,налогнадоходыфизическихлиц(НДФЛ),объектналогообложения,налоговаябаза,налоговыйпериод,налоговыйрезидент,налоговаяставка,налогнаимущество,земельныйналог,транспортныйналог,пропорциональныйипрогрессивныйналог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговаядекларация,налоговыевычеты, пеня.

## Формыорганизацииучебныхзанятий:урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (1 час) – подготовка докладов,презентаций.

***Видыучебнойдеятельностистудентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовучебнойдеятельностистудентов(науровнеучебных действий) |
| Налоги: почему их надоплатитьичемгрозитнеуплата | ПониматьосновныезадачиипринципыналогообложениявРФ,необходимостьуплатыналогов,отличияналогов,пошлинисборов;знатьразличныевидыналогов,своиправаиобязанностивсференалогообложения;уметьзаполнятьналоговую декларацию |

# Тема5.Обеспеченнаястарость:возможностипенсионногонакопления (2часа)

Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ(ПФР),добровольные(дополнительные)пенсионныенакопления,негосударственныепенсионныефонды(НПФ),корпоративныепенсионныепланы,альтернативныеспособынакоплениянапенсию.

## Формыорганизацииучебныхзанятий:урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (1 час) – подготовка докладов,презентаций.

***Видыучебнойдеятельностистудентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов учебной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | деятельностистудентов (науровне учебныхдействий) |
| Обеспеченная старость:возможности пенсионного  накопления | Характеристика структуры пенсионной системы РФУметьсопоставлятьразличныепредложенияпенсионных  накопленийинаходитьнаиболееоптимальныйвариант |

# Тема6.Финансовыемеханизмыработыфирмы(3часа)

Резюме,испытательныйсрок,заработнаяплата,премииибонусы,неденежныебонусы, лист нетрудоспособности, отпуск побеременности и родам, отпуск по уходу заребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитиебизнеса,финансовыйменеджмент,банкротствофирмы,спроснатруд,профсоюз,безработица,пособиепо безработице.

## Формыорганизацииучебныхзанятий:урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (1 час) – подготовка докладов,презентаций.

***Видыучебнойдеятельностистудентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов учебнойдеятельностистудентов (науровне учебныхдействий) |
| Финансовые механизмыработыфирмы | Умениепользоватьсянормативнымиправовымидокументами  Знатьнаучныепринципыипроцессы,лежащиеворганизациипредприятия(фирмы);принципыпостроениякадровойполитикипредприятия;формыорганизации бизнеса; закономерностифункционированиясовременнойэкономики. |

# Тема8.Собственныйбизнес:как создатьинепотерять (7часов)

Предпринимательство,предприниматель,показателиэффективностифирмы,факторы,влияющиенаприбылькомпании,рыночнаястоимостькомпании,методприведённыхденежныхпотоков,методбережливогопроизводства,бизнес-идея,бизнес-ангелы,венчурныефонды,бизнес-инкубаторы,юридическоелицо,индивидуальныйпредприниматель,обществосограниченнойответственностью(ООО),закрытоеакционерноеобщество(ЗАО), бизнес-план, лизинг.

## Формыорганизацииучебныхзанятий:урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (4 часа) – подготовка докладов ирефератов,презентаций.

***Видыучебнойдеятельностистудентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов учебнойдеятельностистудентов (науровне учебныхдействий) |
| Собственный бизнес: каксоздать и непотерять | Знать понятия, функции и виды предпринимательства,правовойстатуспредпринимателя,организационно-правовые формы юридического лица и этапы процессаегообразования  Пониматьсущностьиназначениебизнес-плана,требованиякегоструктуреисодержанию |

# Тема8.Рискивмиреденег:какзащититьсяотразорения(5часов)

Инфляция,валютныйриск,кредитныйриск,ценовойриск,физическийриск,предпринимательскийриск,экономическийцикл,валовойвнутреннийпродукт(ВВП),реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетчики,поддельныеплатёжныетерминалы,фальшивыебанки,кредит,финансоваяпирамида,способысокращения финансовыхрисков.

## Формыорганизацииучебныхзанятий:урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (3 часа) – подготовка докладов,презентаций.

***Видыучебнойдеятельностистудентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристика основных видов учебнойдеятельностистудентов(науровнеучебныхдействий) |
| Риски в мире денег: какзащититьсяотразорения | Знать виды рисков, виды финансового мошенничестваУмение защитить свои финансы от рисков имошенничества |

# ДУП.04 Эффективноеповедениенарынкетруда

Освоениесодержанияучебнойдисциплины

**«Эффективноеповедениенарынкетруда»**обеспечиваетдостижениеобучающимисяследующих**результатов**:

# личностных:

* грамотноеповедениенасовременномрынкетрудавпроцессепоискаработы;
* проявлениеактивнойгражданскойпозициипозащитеправвобластитрудовойдеятельности;
* коммуникативнаякомпетентность вделовомобщении;
* готовность моделировать свое будущее, прогнозировать конечные результаты своейдеятельности;
* способностьуправлятьличнымсаморазвитиемистроитьперсональнуюкарьеру;
* проявлениеположительногоотношениякохранетрудаисобственногоздоровьянапроизводствепри выполнениидолжностныхобязанностей;

# метапредметных:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулирование длясебя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересовсвоей познавательной деятельности;
* создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решенияучебных ипознавательныхзадач;
* нахождениеконструктивныхпутейразрешенияконфликтныхситуаций;
* использованиеконструктивныхприёмовитехниккоммуникации;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации длявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностей;планированиеирегуляциясвоейдеятельности;владениеустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью;
* использование информационно-коммуникационных технологий в решении учебных ипознавательных задач;

# предметных:

* сформированностьпредставленийопроблемахтрудоустройствамолодёжи,втомчислевыпускников учрежденийсреднегопрофессионального образования;
* сформированностьпредставленийоправовыхособенностяхтрудоустройствамолодёжи;
* ведениеделовогообщениявразличныхформахсиспользованиемконструктивныхприёмови техниккоммуникации;
* сформированностьпредставленийоструктуреисодержаниипрофессиональногоотбораперсоналаворганизацию;
* созданиеструктурысобственногоимиджапрофессионала;
* определениесобственнойстратегиипоискаработы;
* нахождениеинформацииовакансияхизразличныхисточников;
* грамотносоставленноерезюме;
* планирование и проведение самопрезентации, грамотное ведение диалога насобеседовании спотенциальнымработодателем;
* регулирование эмоциональных и стрессовых состояний, возникающих в процессе поискаработы;
* определениесобственногокарьерногопотенциалаистратегиипоегореализации;
* сформированностьпредставленийобосновахделовогообщения;
* определение путей и этапов поиска работы, вероятных стратегий получения информацииовакансиях;
* сформированностьпредставленийоправилахипринципахкомплектованияпакетадокументов,необходимыхдля самопрезентации;
* сформированностьпредставленийоправилахпостроенияиусловияхреализациипланакарьеры;
* сформированность представлений о возможностях профессионального роста ворганизации;
* сформированностьзнанийомеханизмахиусловияхадаптациивтрудовомколлективе;
* сформированностьпредставленийонормативныхтребованияхкорганизациитруда.

**Тематический план** учебной дисциплины **УП.14 Введение в профессию** раздела

# «Эффективноеповедениенарынкетруда»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименованиеразделовитем** | **Максимальнаяучебнаянагрузка** | **ВСР** | Аудиторныезанятия | | |
| Всего | изних | |
| Практические | Лабораторные |
| 1. | Современныйрыноктруда и рынок  образовательныхуслугрегиона. | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 2. | Нормативноправовая база  трудоустройства изанятостинаселения. | 6 | 2 | 4 | 2 |  |
| 3. | Основы деловогобщения. | 12 | 4 | 8 | 4 |  |
| 4. | Технологиятрудоустройства. | 20 | 7 | 13 | 7 |  |
| 5. | Планированиекарьеры в  организации. | 7 | 2,5 | 5 | 1 |  |
| 6. | Организациярабочегоместа. | 4 | 1,5 | 3 | 2 |  |
|  | **Итого** | **52** | **18** | **34** | **16** |  |
| ***ИтоговаяаттестациявформедифференцированногозачётапопредметуУП.14***  ***Введениювпрофессию*** | | | | | | |

**Содержание** учебнойдисциплины

# «Эффективноеповедениенарынкетруда»

**Раздел 1. Современный рынок труда и рынок образовательных услугрегиона.(3часа)**

# Тема1.1.Молодёжьипрофессия.(3часа)

Системапрофессиональногообразования.Формыучастияпредприятийипрофессиональныхучебныхзаведенийвподготовкеспециалистов.Требованияработодателейквыпускникам,получившимпрофессиисоциально–экономическогоитехническогопрофилей.Требованияработодателейкспециалистам.Рыноктруда.Рынок

профессий.Структурарабочихместрынкатруда.Функциирынкатруда.Региональныйрынок труда.Положение молодёжи нарынкетруда.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:*** урокизученияновогоматериала,дискуссия.

***Видыучебнойдеятельностиобучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностиобучающихся(на уровнеучебных действий) |
| Молодёжь ипрофессия. | Определениевзаимосвязипрофессиональногообразованияирынкатруда.  Выделениепрофессиональныхиличныхкачествработника,востребованных работодателем на современном рынке труда (работа вподгруппах).  Высказываниесобственныхсужденийотом,почемукакие–топрофессииболее востребованы, чем в другихрегионах, и наоборот, исчемэто связано.  Определениепроблемтрудоустройствамолодёжи,втомчислевыпускниковсреднихпрофессиональныхобразовательныхучреждений.  Определение основных требований к выпускнику профессиональногообразовательногоучреждениявусловияхсовременногорынкатруда. |

# 6ч)

**Раздел2.Нормативноправоваябазатрудоустройстваизанятостинаселения.(Тема2.1.Законы РоссийскойФедерацииотруде.(3часа)**

Краткаяисториятрудового законодательства в России и зарубежных странах.

Содержаниесовременныхроссийскихзаконовотруде:КонституцииРФ,ТрудовогоКодексаРФ,законаРФ озанятости.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урокизученияновогоматериала,дискуссия.

***Видыучебнойдеятельностиобучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностиобучающихся(на уровнеучебных действий) |
| Законы РоссийскойФедерацииотруде. | Высказываниесобственныхсужденийотом,должнылимолодыелюди (до 18лет) сами себя обеспечивать и почему?  Знакомствосисториейзаконовотруде.  Знакомство с кратким содержанием современных российских законовотруде:КонституцииРФ,ТрудовогоКодексаРФ,законаРФозанятости. |

# Тема2.2.Применениезаконовотруде.Практическоезанятие.(3часа)

Целитрудового законодательства.Содержание иструктура ТрудовогоКодекса РФ.РаботастекстомТКРФ.ПрименениестатейТКРФкрешениюразличныхпроблемтрудоустройствамолодёжи.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***практическоезанятие.

***Видыучебнойдеятельностиобучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностиобучающихся(на уровнеучебных действий) |
| Применениезаконовотруде. | Работа в подгруппах с текстом ТК РФ: поиск ответов на конкретныевопросы, применение положений текста к анализу фактов, решениезадач.  ПониманиезначенияТрудовогоКодексаРФвтрудовойдеятельности |

|  |  |
| --- | --- |
|  | гражданина.  Определение структуры документа.Ориентациявстатьяхиразделах ТК.  Определение особенностей регулирования труда работников ввозрастедо 18 лет. |

# Практическое занятие №1 «Применение законов о труде».Раздел3. Основы делового общения. (12часов)

**Тема3.1.Деловоеобщение.(4часа)**

Понятие общения. Характеристика служебно – делового общения. Деловое общение.Особенностиделовогообщения.Деловаябеседа.Упражнение«Доброжелательноевыспрашивание».Этапыделовойбеседы.Правиларечевойкоммуникации.Техникиактивного слушания собеседника. Упражнение «Техники слушания». Особенности беседыпотелефону.Основныетребованияк ведениюделовоготелефонногоразговора.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урокизученияновогоматериала,практическоезанятие.

***Видыучебнойдеятельностиобучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностиобучающихся(на уровнеучебных действий) |
| Деловоеобщение | Определение понятия общения и его места в деятельности человека.Определениепонятияделового общения, особенностей деловогообщения.  Определениепонятияделоваябеседа,видовделовойбеседы.Работастаблицей«Правилаэффективнойречевойкоммуникации».Знакомствостехникамиактивногослушания.  Применение техник активного слушания.Определениеособенностейбеседыпотелефону.  Формулирование требований к ведению делового телефонногоразговора.  Определениеструктурытелефонногоразговора.  Определениеправилведенияделовоготелефонногоразговора |

# Практическоезанятие№2«Техникиактивногослушания».

**Практическое занятие №3 «Телефонный разговор как способ поиска работы».Тема3.2. Невербальныеприёмы построения общения. (4 часа)**

Основныекоммуникативныежесты.Упражнение«Дискуссия».Защитныебарьеры.

Упражнение«Побегизтюрьмы».Проксемика.Упражнение«Дарубеждения»

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урокизученияновогоматериала,дискуссия,практическоезанятие.

***Видыучебнойдеятельностиобучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностиобучающихся(на уровнеучебных действий) |
| Невербальныеприёмы построенияобщения | Определениепонятияневербальнаякоммуникация.  Определение значения основных коммуникационных жестов,мимическихреакций,зон общения.  Осуществлениекомплексногоподходаканализуневербальногоканалаобщения.  Применениезнаний невербальныхпроявленийканализуситуацийвзаимодействия.  Применение приёмов расположения к себе собеседника наневербальном уровне. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Высказываниесобственныхсужденийотом,нужнолискрыватьотпартнёрапообщению свои истинныечувстваипочему.  Высказываниесобственныхсужденийотом,почему необходимоизучатьневербальнуюкоммуникациютакже,какиностранныеязыки. |

# Практическое занятие №4 «Невербальная коммуникация».Тема3.3. Конфликтывобщении. (4 часа)

Конфликт.Формулыразвитияконфликтов.Стратегииповедениявконфликтнойситуации. Психологические особенности индивидов, придерживающихся разных стратегийповедениявконфликтныхситуациях.Ролеваяигра«Пиратскийбриг».Приёмыпредупреждениявозникновенияконфликтов.Уверенноеинеуверенноеповедение.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урокизученияновогоматериала,практическоезанятие.

***Видыучебнойдеятельностиобучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностиобучающихся(на уровнеучебных действий) |
| Конфликты вобщении. | Определение понятия конфликт.Определениеформулыконфликта.  Знакомство с различными стратегиями в конфликтной ситуации.Определениеособенностейиндивидов,придерживающихсяразныхстратегий поведения вконфликтныхситуациях.  Освоение приёмов предупреждения возникновения конфликтов.Анализсобственногоповедения,втомчисленаосновеопытаконфликтного взаимодействия. |

# Практическое занятие №5«Стили разрешения конфликтов».Раздел4. Технология трудоустройства.(20часов)

**Тема4.1.Профессиональныйотборприприёменаработу. (4часа)**

Профессиональныйотбор.Основныевидыпрофотбора.Рекрутинг.Хедхантинг.Критерииотборкандидатовприприёменаработу.Методыотбораперсонала.Оценкапретендента.Игра«Комплимент». Тестовыезадания.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урокизученияновогоматериала,практическоезанятие.

## Видыучебнойдеятельностиобучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностиобучающихся(на уровнеучебных действий) |
| Профессиональныйотбор при приёменаработу. | Определениепонятияпрофессиональныйотбор.  Определениезначимостипрофессиональногоотборанаосновепрофессиональнойпригодностидлятрудовойдеятельностиспециалиста.  Установлениесоотношениякачествчеловекастребованиямипрофессии.  Определение критерий отбора и оценки кандидатов при приёме наработу.  Выполнениетестовыхзаданий. |

**Практическоезанятие№6«Профессиональныйотборприприёменаработу».Тема 4.2. Самомаркетинг на рынке труда. Практическое занятие. (3 часа)**Самомаркетинг.Основныеэтапысаморкетинга.Упражнение«Портрет».Упражнение

«Взаимные презентации». Определение своей рыночной стоимости.***Формы организации учебных занятий:*** практическое занятие.***Видыучебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностиобучающихся(на уровнеучебных действий) |
| Самомаркетинг нарынкетруда | Определениепонятиясамомаркетингаспециалистанарынкетруда.Определениеэтапов самомаркетинга.  Активизацияпредставленийобучающихся осамихсебекаксубъектахсамомаркетинга, развитиеих«Я– концепции».  Освоение навыка взаимных презентаций.Определениесвоейрыночнойстоимости. |

# Практическоезанятие№7«Самопрезентация».

**Практическоезанятие№8«Определениесвоейрыночнойстоимости».**

# Тема 4.3. Постановка целей и определение стратегии трудоустройства.

**Практическоезанятие.(3часа)**

Формированиевнутреннейустановкинауспех.Оценкаситуацииисобственныхвозможностей.Постановкацелей.Анализрынкатруда.Поисквакансий,обращениепоповодуработы.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***практическоезанятие.

***Видыучебнойдеятельностиобучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностиобучающихся(на уровнеучебных действий) |
| Постановкацелейиопределениестратегиитрудоустройства. | Формированиепредставленияопоискеработыкакединомпроцессе,состоящемиз несколькихэтапов.  Определениеэтаповпоискаработы.  Оценка собственных возможностей в поиске работы.Представление об основных стратегиях трудоустройства.Получениепервичногоопытасоставленияпланапоискаработы. |

# Практическое занятие №9«Определение целей в поиске работы»Практическоезанятие№10 «План поискаработы»

**Тема4.4.Работасисточникамиинформацииовакансиях.(3часа)**

Объявлениявсредствахмассовойинформации.Интернет.Учрежденияпотрудоустройству населения.Кругобщения.Отделкадров.Информацияоработодателях.Мероприятияпо трудоустройству. Публикация собственного объявления.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урокизученияновогоматериала,практическоезанятие.

***Видыучебнойдеятельностиобучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностиобучающихся(на уровнеучебных действий) |
| Работа систочникамиинформации овакансиях | Определение характеристик и преимущества основныхинформационныхисточников.  Анализситуациипоискаработы.  Использованиеразличныхисточниковприпоискевакансий.Составлениеобъявления о поискеработы. |

# Практическое занятие№11«Составление объявления о поиске работы».Тема4.5. Составление резюме. (3часа)

Резюме. Требования к написанию резюме. Структура резюме. Психологическиемоментынаписания резюме.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урокизучениянового материала,практическоезанятие.

***Видыучебнойдеятельностиобучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Характеристикаосновныхвидовдеятельностиобучающихся |

|  |  |
| --- | --- |
| обучения | (науровнеучебных действий) |
| Составлениерезюме | Определениезначимостисоставлениярезюмедлятрудоустройствасовременногоспециалиста.  Освоениеосновныхправилнаписаниярезюме.Составлениесобственного резюме. |

# Практическоезанятие№12«Составлениерезюме».

**Тема4.6.Собеседованиеприустройственаработу.(4часа)**

Демонстрация«Собеседование».Этапыпрохождениясобеседования.Подготовкаксобеседованию.Поведениенасобеседовании.Поведениепослесобеседования.Снятиянапряженияисаморегуляциясостояния.Рекомендациипоукреплениюуверенностивсебе.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урокизученияновогоматериала,практическоезанятие.

***Видыучебнойдеятельностиобучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностиобучающихся(науровнеучебных действий) |
| Собеседованиеприустройстве наработу. | Определение значимости успешного прохождения собеседования длятрудоустройстваидальнейшейпрофессиональнойдеятельностинарабочем месте.  Эффективноепозиционированиесебянасобеседованиииопределениесвоихсильныхсторонкакспециалиста.  Ведениеделовойбеседы.  Применениеприёмовсаморегуляцииэмоциональногосостоянияиснятиянапряжения встрессовой ситуации |

# Практическое занятие №13.«Собеседование при устройстве на работу» (2 часа)Раздел5. Планирование карьерыворганизации.(7 часов)

**Тема5.1.Адаптациянановомрабочемместе.(4часа)**

Организационнаякультура.Видыкорпоративныхкультур.Коллектив.Функцииколлектива.Взаимодействиеиндивидаималойгруппы.Первыеднинановомрабочемместе.

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урокизученияновогоматериала.

***Видыучебнойдеятельностиобучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностиобучающихся(на уровнеучебных действий) |
| Адаптация на новомрабочем месте. | Определениепонятияорганизационнаякультура.  Характеристика отличительных особенностей и основныхкомпонентовкорпоративной культуры.  Определениепонятияколлектив.  Характеристикаотличительныхособенностейлидерапосравнениюсдругими членами группы.  Определениеприёмовитехникэффективной адаптациивпервые днинарабочемместе. |

# Тема5.2.Планированиекарьеры.(3часа)

Карьера.Целикарьеры.Типыиэтапыкарьеры.Планированиекарьеры.Профессионально – квалификационное продвижение рабочих. Упражнение «Поставь передсобой цель». Упражнение «Цели и дела». Техника «Мои цели». Определение карьерногопотенциала.Тест«Ориентациянадостижениеуспехаили избеганиенеудачи».

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урокизученияновогоматериала,практическоезанятие.

***Видыучебнойдеятельностиобучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностиобучающихся(на уровнеучебных действий) |
| Планированиекарьеры. | Определениепонятиякарьера.  Формированиепредставленияоцеляхитипахкарьеры.  Определениеэтаповкарьерыиихсоответствиевозрастным этапамжизни человека.  Определение значимости постановки целей для профессиональногоразвития.  Формированиенавыкапостановкицели.  Сопоставлениесобственныхличностныхкачествс требованиямипрофессии икарьерного роста. |

# Практическое занятие №14 «Планирование карьеры»Раздел6.Организация рабочего места. (4часа)

**Тема6.1.Рабочееместоспециалиста:требованиякорганизациитруда.**

Адаптация человека к технике. Эргономика. Виды совместимости среды «человек –машина». Понятие рабочего места. Классификация рабочих мест. Обслуживание рабочихмест.Организация рабочегоместа.

# Практическое занятие №15.« Рабочее место специалиста: требования к организациитруда » (2часа)

***Формыорганизацииучебныхзанятий:***урокизученияновогоматериала.

***Видыучебнойдеятельностиобучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеобучения | Характеристикаосновныхвидовдеятельностиобучающихся(науровнеучебных действий) |
| Рабочее местоспециалиста:требования корганизациитруда. | Формированиепредставленияопроблемеадаптациичеловекактехнике.  Характеристика классификации рабочего места по различнымоснованиям.  Характеристика рабочего места с позиции эргономическихтребований.  Формированиепредставленияобосновныхкомпонентахорганизациитрудаи рабочего пространства специалиста |

# ДУП.05 Основыпредпринимательскойдеятельности

Впроцессеизученияучебнойдисциплины**Основыпредпринимательской деятельности** у обучающегося формируются общие компетенции:ОК1.Пониматьсущностьисоциальнуюзначимостьбудущейпрофессии,проявлятькнейустойчивый интерес.

ОК2.Организовыватьсобственнуюдеятельность,исходяизцелииспособов еедостижения,определенных руководителем.

ОК3.Анализироватьрабочуюситуацию,осуществлятьтекущийиитоговыйконтроль,оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своейработы.

ОК4.Осуществлятьпоискинформации,необходимойдляэффективноговыполненияпрофессиональныхзадач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональнойдеятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОКОК.7.Исполнятьвоинскуюобязанность,втомчислесприменениемполученныхпрофессиональныхзнаний (дляюношей).

Врезультатеизученияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен**уметь:**

* находить и использовать нужную информацию в нормативно-правовых документах,регламентирующихпредпринимательскую деятельность;
* анализировать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности,подбиратьорганизационно-правовуюформудляопределенноговидапредпринимательскойдеятельности;
* регистрироватьсявкачествеиндивидуальногопредпринимателя;
* подбиратьсистемуналогообложениядлябизнеса;
* составлятьбизнес-план;
* управлятьличнымсаморазвитиемистроитьперсональнуюкарьеру;
* принимать решение в разных ситуациях и прогнозировать конечные результаты своейдеятельности.

Врезультатеизученияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен**знать:**

* основныепонятиявобластималогопредпринимательства,содержаниеиорганизациюпредпринимательскойдеятельности,формыиметодыеереализации;
* основные категории и понятия предпринимательского права и основные положениядействующегофедеральногозаконодательствавобластипредпринимательскойдеятельности;
* планированиебизнеса;
* порядок государственной регистрации предпринимательской деятельности;налогообложениедля малогобизнеса;
* основыменеджмента;
* деловуюэтикупредпринимательства.

**Структураисодержание**учебнойдисциплины

# «Основыпредпринимательскойдеятельности»

**Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Видучебнойработы** | ***Объемчасов*** |
| **Максимальнаяучебнаянагрузка(всего)** | *52* |
| **Обязательнаяаудиторнаяучебнаянагрузка(всего)** | *34* |
| втомчисле: |  |
| практическиезанятия | *10* |
| **Самостоятельнаяработаобучающегося(всего)**  втомчисле: | *18* |
| Ознакомитьсясгл.4,параграфы2-6ГКРФ,составитьглоссарий | *2* |
| (названиекоммерческихорганизацийиихопределение). |  |
| Ознакомитьсясинформациейомерахгосударственнойфинансовойи | *2* |
| кредитно-гарантийной поддержки субъектов малого и среднего |  |
| предпринимательства (далее - МСП), реализуемых органами |  |
| исполнительной власти Алтайского края и организациями |  |
| инфраструктуры поддержки бизнеса, размещенной на сайтах |  |
| УправленияАлтайскогокраяпоразвитиюпредпринимательстваи |  |
| рыночной инфраструктуры; Министерства сельского хозяйства |  |
| Алтайскогокрая;МинистерстваэкономическогоразвитияАлтайского |  |
| края;МинистерстваприродныхресурсовиэкологииАлтайскогокрая. |  |
| ВыбратьформыподдержкиМСП. |  |
| ОзнакомитьсянасайтеФНСРФсрежимами налогообложения. | *4* |
| Выбратьбизнес-идеюдлястратапа. | *2* |
| Собратьнеобходимуюинформациюдлясоставленияпроектабизнес- | *2* |

|  |  |
| --- | --- |
| плана.  Доработать собственный проект бизнес-плана. Подготовиться к защитепроекта.  Изучить теоретические основы делового общения; этический кодекспредпринимателя,рольэтикивбизнесеисоставитьпортретроссийскогопредпринимателя. | *2*  *4* |
| **Дифференцированныйзачетподисциплине«Введениевпрофессию»** | |

**Содержание учебнойдисциплины«Основыпредпринимательскойдеятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиеразделовитем** | **Содержаниеучебногоматериала,практическиезанятия,самостоятельнаяработаобучающихся,курсоваяработа(проект)** |
| **1** | **2** |
|  | **Содержание:** |
| **Тема1.** | Общие сведения о предпринимательской деятельности. Основные признаки, принципы и виды |
| **Предпринимательски** | предпринимательскойдеятельности. |
| **еправоотношения.** | Организационно-правовыеформыпредпринимательскойдеятельности. |
|  | **Втомчислепрактическиезанятия:** |
|  | Выполнение тестовых заданий. Практическое занятие по теме: «Отличительные особенности |
|  | организационно-правовыхформпредпринимательскойдеятельности». |
|  | **Внеаудиторнаясамостоятельнаяработа:** |
|  | Ознакомитьсясгл.4,параграфы2-6ГКРФ,составитьглоссарий(названиекоммерческихорганизацийиих |
|  | определение). |
| **Тема2.**  **Государственный** | **Содержание:**  Государственныйконтроль за предпринимательской деятельностью. Государственное регулирование |
| **контрольи** | предпринимательскойдеятельности:понятие,виды,основанияипределы.Методы,средстваиформы |
| **государственное** | государственногорегулированияпредпринимательскойдеятельности. |
| **регулированиев** | Государственнаяподдержкамалогобизнеса. |
| **сферепредпринимательскойдеятельности**. | **Втомчислепрактическиезанятия:**  Выполнениетестовыхзаданий.Решениеситуационныхзадач. |
| **Внеаудиторнаясамостоятельнаяработа:**  Ознакомитьсясинформациейомерахгосударственнойфинансовойикредитно-гарантийнойподдержки |
|  | субъектовмалогоисреднегопредпринимательства(далее-МСП),реализуемыхорганамиисполнительной |
|  | властиАлтайскогокраяиорганизациямиинфраструктурыподдержкибизнеса,размещеннойнасайтах |
|  | УправленияАлтайскогокраяпоразвитиюпредпринимательства ирыночнойинфраструктуры; |
|  | МинистерствасельскогохозяйстваАлтайскогокрая;МинистерстваэкономическогоразвитияАлтайского |
|  | края;МинистерстваприродныхресурсовиэкологииАлтайскогокрая.ВыбратьформыподдержкиМСП. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема3.**  **Защита правпотребителей.** | **Содержание:**  Основныепонятия«Законаозащитеправпотребителей».  Права потребителяв случае приобретениятовара (услуги) ненадлежащего качества.Правопотребителя наобмен товаранадлежащего качества.  **Втомчислепрактическиезанятия:**  Решениеситуационныхзадач. |
| **Тема4.**  **ПорядокгосударственнойрегистрацииИП,ЮЛ.** | **Содержание:**  РегистрацияИП,ЮЛ.  **Практическиезанятия:**Решениеситуационныхзадач. |
| **Тема5.**  **Налогообложениепредпринимательскойдеятельности.** | **Содержание:**  Общийналоговыйрежим.  Специальныеналоговыережимы.СтраховыевзносывПФифондымедицинскогострахования.  **Втомчислепрактическиезанятия:**  выполнениетестовыхзаданий**,**решениезадач. |
| **Внеаудиторнаясамостоятельнаяработа:**  ОзнакомитьсянасайтеФНСРФсрежимаминалогообложения. |
| **Тема6.**  **Планированиебизнеса.** | **Содержание:**  Основные риски в предпринимательской деятельности. Роль бизнес-плана в современномпредпринимательстве.  Структураипоследовательностьразработкибизнес-плана.  **Втомчислепрактическиезанятия:**Изучение структуры бизнес-плана на примерах.Анализ бизнес-плана.  Разработкапроектабизнес-плана. |
| **Внеаудиторнаясамостоятельнаяработа:**  Выбратьбизнес-идеюдлястартапа.  Собрать необходимую информацию для составления проекта бизнес-плана.Доработатьсобственныйпроектбизнес-плана.Подготовитьсякзащитепроекта. |
| **Тема7.**  **Основыменеджмента.** | **Содержание:**  Основныепонятияиэлементыменеджмента.Какстатьуспешнымпредпринимателем. |
| **Внеаудиторнаясамостоятельнаяработа:**  Изучитьтеоретические основыделового общения;этическийкодекс предпринимателя,рольэтикивбизнесе |

|  |  |
| --- | --- |
|  | исоставитьпортретроссийскогопредпринимателя. |
| **Дифференцированныйзачетподисциплине** | |

# Общепрофессиональныйцикл

**УЧЕБНАЯДИСЦИПЛИНАОП.01ОСНОВЫИНЖЕНЕРНОЙГРАФИКИ**

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен уметь:

* читатьчертежисреднейсложностиисложныхконструкций,изделий,узловидеталей;
* пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.Врезультате освоениядисциплиныобучающийсядолжензнать:

основныеправилачтенияконструкторскойдокументации;

* общиесведения осборочных чертежах;
* основымашиностроительногочерчения;
* требованиеединойсистемыконструкторскойдокументации(ЕСКД)

# 1.4.Рекомендуемоеколичествочасовнаосвоениепрограммыдисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;самостоятельной работы обучающегося36час.

# СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Видучебнойработы** | ***Объемчасов*** |
| **Максимальнаяучебнаянагрузка(всего)** | ***108*** |
| **Обязательныеаудиторныеучебныезанятия(всего1)** | ***72*** |
| втомчисле: |  |
| практическиезанятия | ***43*** |
| **Внеаудиторная(самостоятельная)учебнаяработа(всего)** | ***36*** |
| втомчисле: |  |
| * систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительнойи справочной литературыприподготовкекзанятиям; * подготовкакпрактическимработамсиспользованиемметодическихрекомендацийпреподавателя,оформлениепрактическихработ,отчетовиподготовкакихзащите; * подготовкакконтрольнымработам; * оформление чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (узлы сварныхконструкций); * ведениетехническогословаря. |  |

# Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименованиеразделовитем** | **Содержание учебного материала и формы организациидеятельности обучающихся** | **Объемчасов** |
| **1** | **2** | **3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема1.«ОбщиеположенияЕСКД,ЕСТД.**  **Нанесениеразмеров начертеже»** | **Содержаниеучебногоматериала.** | **11** |
| **1.Основныеправилаоформлениячертежа.** |
| **Тематикаучебныхзанятий:** | **7** |
| Предмет,целиисодержаниедисциплины«Основыинженернойграфики».Значениеиместодисциплинывподготовке по профессии «Сварщик (ручной и частичномеханизированнойсварки(наплавки))».ОформлениечертежейпогосударственнымстандартамЕСКД.Форматы чертежей, их оформление. Масштабы. Шрифты.Линиичертежей.Надписиначертежах.Принципынанесения размеров. Стадии разработки конструкторскойдокументацииГеометрическиепостроения.Правиладеленияокружности.Сопряжениелиний.Правилавычерчивания контуров деталей. Приемы вычерчивания,сопряжения | 1 |
| **Практическиезанятия.**  Определение и простановка размеров элементов плоскойдеталиначертеже.Выполнениелинийчертежа.Выполнениечертежныхшрифтов. | 6 |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся.**  Оформлениетитульноголистаальбомапрактическихработ.Подготовкакпрактическойработе(оформлениеформатаА4всоответствиистребованиямиЕСКД).Ведениетехнического словаря. | **4** |
| **Тема2.**  **«Прямоугольноепроецирование»** | **Содержаниеучебногоматериала.** | **25** |
| **1.Проекционноечерчение.** |
| **Тематикаучебныхзанятий:** | **17** |
| Ортогональноепроецирование.Плоскостипроекций.Проецированиенатриплоскости.Комплексныйчертеждетали,вспомогательнаяпрямаякомплексногочертежа.Проекциигеометрическихтел.Аксонометрическиеипрямоугольныепроекции.Диметрическаяпроекция.Изометрическая проекция. Прямоугольноепроецирование.Проекцииточки.Построениепроекцийотрезкапрямой.Построениетретьейпроекцииподвумзаданным.Построениеразвертокповерхностейтел.Сечениедеталейплоскостями.Проекциимоделей,эскизыитехническоерисование.Назначениетехнического рисунка, его отличие от аксонометрическойпроекции. | **1** |
| **Практическиезанятия:**  Проекциягруппыгеометрическихтел.  Выполнениекомплексногочертежамодели(повыбору | 16 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обучающегосяилипреподавателя).  Выполнение третьей проекции по двум заданным.Выполнениеэскизаитехническогорисункадетали. |  |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:**  Подготовка к практической работе (оформление форматаА4всоответствиистребованиямиЕСКД).Выполнениеаксонометрической проекции модели детали. Построениеразверткигеометрического тела. | **8** |
| **Тема3.**  **«Построениесборочныхчертежей впрограммномкомплексеCAD/CAM»** | **Содержаниеучебногоматериала.** | **26** |
| **1.ОсновыпостроениячертежейвпрограммномкомплексеCAD/CAM.** |
| **Тематикаучебныхзанятий:** | **17** |
| 1. Виды на чертеже и их расположение. Классификация иразмещение видов на чертежах Условности и упрощениянарабочихчертежах.Изображениеразъемныхинеразъемных соединений. Изображение и обозначение начертеже.Видысварныхсоединений.Чтениечертежей  разъемных и неразъемных соединений. Разрезы и сечения.Сборочныечертежи. Рабочие чертежидеталей. | **1** |
| **Практическиезанятия:**  Выполнение чертежей деталей, требующих изображенияразрезов и/ или сечений с использованием программногокомплексаCAD/CAM.  Чтение чертежей деталей, содержащих сечения и разрезы,допуски, посадки,предельныеотклоненияформы.  Чтениечертежейнеразъемныхсоединений. | 8 |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:**  Подготовкакпрактическойработе(оформлениеформатаА4всоответствии стребованиямиЕСКД).  ИзучениеструктурыпрограммногокомплексаCAD/CAM. | **5** |
| **Практическиезанятия:**  ВыполнениеэскизадеталиповыборуспомощьюпрограммногокомплексаCAD/CAM.Чтениерабочихчертежей детали.  Чтение сборочного чертежа (узлы сварных конструкций).Выполнениечертежейиэскизовдеталейсборочногочертежа (узлы сварных конструкций) с помощью  программногокомплексаCAD/CAM. | 8 |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:**  Подготовка к практической работе (оформление форматаА4всоответствии стребованиямиЕСКД).  Оформлениечертежейиэскизовдеталейсборочногочертежа(узлысварныхконструкций).Оформлениепрактическихработпотеме«Сборочныечертежи».**Дифференцированныйзачет** | **4** |
|  | **Всего** | **72** |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОП.02. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен**уметь**:

* + - читатьструктурные,монтажныеипростыепринципиальные,электрическиесхемы;
    - рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитныхи электронныхцепей;
    - использоватьвработеэлектроизмерительныеприборы;
    - пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемомоборудовании;
    - собиратьэлектрическиесхемы;
    - пользоватьсяэлектроизмерительнымиприборамииприспособлениями;
    - проводить изоляцию проводов и контролироватькачествовыполняемыхработ;

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен**знать**:

* + - -электротехническуютерминологию;
    - основныезаконыэлектротехники;
    - типыэлектрическихсхем;
    - единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока,сопротивленияпроводников;
    - методы расчетаиизмеренияосновныхпараметровпростыхэлектрических,магнитныхиэлектронныхцепей;
    - свойствапостоянногоипеременногоэлектрическоготока;
    - принципыпоследовательногоипараллельногосоединенияпроводниковиисточниковтока;
    - электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр, омметр), их устройство,принцип действияиправилавключениявэлектрическуюцепь;
    - свойствамагнитногополя;
    - двигателипостоянногоипеременноготока,ихустройствои принципдействия;
    - правила пуска и остановкиэлектродвигателей,установленныхна эксплуатируемомоборудовании;
    - аппаратурузащитыэлектродвигателей;
    - методы защиты от короткого замыкания;заземление,зануление;

# Количествочасовнаосвоениерабочейпрограммыучебнойдисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в томчисле: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося34часа;самостоятельнойработыобучающегося17часов.

# СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Видучебнойработы** | ***Объемчасов*** |
| **Максимальнаяучебнаянагрузка(всего)** | *51* |
| **Обязательнаяаудиторнаяучебнаянагрузка(всего)** | *34* |
| втомчисле: |  |
| лабораторныезанятия | *6* |
| практическиезанятия | *12* |
| контрольныеработы | *1* |
| **Самостоятельнаяработаобучающегося(всего)** | *17* |
| втомчисле: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Тематикавнеаудиторнойсамостоятельнойработы |  |
| Основные свойства и характеристики полупроводников.Электрическиепереходывполупроводниках.  Полупроводниковые диоды: устройство, принцип действия,вольтампернаяхарактеристика.  классификацияполупроводниковыхдиодов.  Биполярные транзисторы: устройство и принцип действия.Структурывторичныхисточниковпитания.  Выпрямители и сглаживающие фильтры.Стабилизаторынапряжения.  Основные понятия цифровой электроникиБазовыелогическиеэлементы.  Многообразие электрических двигателей, области применения.Производствои распределениеэлектрическойэнергии.  Современные электротехнические материалы, области применения.Сварочныетрансформаторы: виды, назначения. | *17* |
| *Итоговаяаттестациявформедифференцированногозачета* | |

**Содержаниеучебногоматериала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименованиеразделовитем** | **Содержаниеучебногоматериала,лабораторные и**  **практические работы, самостоятельная работаобучающихся** | **Объемчасов** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1.Электротехника** |  |  |
| **Введение** | Историяразвитияэлектротехники.Рольэлектрическойэнергиивжизнисовременногообщества.Значение и  местокурса«Электротехника»вподготовкеквалифицированныхсварщиков. | **1** |
| **Тема 1.1. Основыэлектростатики** | **Содержание** | **6** |
| Строениевещества.Электрическиезаряды. | 1 |
| ЗаконКулона.Электрическоеполе. | 1 |
| Проводникиидиэлектрикивэлектрическомполе. | 1 |
| Работапоперемещениюзарядавэлектрическомполе. | 1 |
| Электроёмкость. Конденсаторы. Соединениеконденсаторов. | 1 |
| Лабораторноезанятие№1  Измерение сопротивлений участков цепи постоянноготока. | 1 |
| Самостоятельнаяработаобучающихся:  Изучениеустройстваразличныхвидовконденсаторов.Научитьсявыбиратьтипконденсатора | 3 |
| **Тема 1.2. Постоянныйток** | **Содержание** | **3** |
| Закон Ома. Сопротивление. Последовательное ипараллельноесоединениерезисторов. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Работаимощностьэлектрическоготока.Расчетпроводовнапотерюнапряжения. |  |
| **Контрольнаяработа№1**потемам1.1-1.2 | 1 |
| Самостоятельнаяработаобучающихся:  Научитьсяпроизводитьрасчетиподборпроводовпосечению взависимости от тока. | 1 |
| Тема1.3.  Электромагнетизм | **Содержание** | **3** |
| Взаимодействиетоков.Магнитноеполе.  Магнитные свойства веществ. Электромагнитнаяиндукция. |  |
| Лабораторноезанятие№2  Исследование цепей с линейными и нелинейными  элементами | 1 |
| Самостоятельнаяработаобучающихся:  Изучениемагнитныхсвойствразличныхматериалов.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Проверказаконаэлектромагнитнойиндукциинапрактике. | 1 |
| Тема 1.4.  Переменныйток | **Содержание** | **5** |
| Получениепеременноготока.  Действующие значения тока и напряжения. Методвекторных диаграмм. |  |
| Цепьпеременноготокасактивнымсопротивлением.Цепь  переменного тока с индуктивностью и активнымсопротивлением. |  |
| Принциппостроениятрёхфазнойсистемы.Соединение  звездой. Соединение треугольником. Мощностьтрехфазнойсистемы. |  |
| Практические занятияРешениезадачпотеме1.4. | 1 |
| Самостоятельнаяработаобучающихся:  Получение переменного тока на тепловых игидроэлектростанциях. | 3 |
| Тема 1.5.  Электроизмерительныеприборы | **Содержание** | **6** |
| Классификацияизмерительныхприборовипогрешностиизмерений.  Устройствоэлектроизмерительныхприборов. |  |
| Приборымагнитоэлектрическойсистемы.Приборыэлектромагнитнойсистемы. |  |
| Приборы электродинамической и ферродинамической  систем. Однофазный индукционный счетчикэлектрическойэнергии. |  |
| Практическиезанятия  Включениевсетьамперметраивольтметра | 1 |
| Самостоятельнаяработаобучающихся:  Научиться подключать счетчикэлектрическойэнергии.Научиться отличать измерительные приборыэлектромагнитной системы. Уметь включать в цепьвольтметр иамперметр. | 3 |
| **Тема 1.6.** | **Содержание** | **3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трансформаторы** | Устройствоипринципработытрансформатора.Режимыработытрансформатора. |  |
| Коэффициентполезногодействиятрансформатора. |  |
| Лабораторноезанятие№3  Исследованиеоднофазноготрансформатора | 1 |
| Самостоятельнаяработаобучающихся:  Изучить устройствотрехфазноготрансформатора | 1 |
| **Тема 1.7.**  **Электрическиемашины** | **Содержание** | **4** |
| Асинхронныеэлектрическиемашины.  Синхронныеэлектрическиемашиныпеременноготока. |  |
| Электрическиемашиныпостоянноготока. |  |
| **Контрольнаяработа№1** потемам1.5-1.7 | 1 |
| Самостоятельнаяработаобучающихся:  ИзучитьустройствогенераторапеременноготокаГ-250 | 1 |
| **Тема1.8.Электронныеприборы** | **Содержание** | **2** |
| Общиесведенияополупроводниках.Полупроводниковые | 1 |
|  | диоды. |  |
| Стабилитроны.Тиристоры.Транзисторы. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:Изучитьособенностиработыстабилитрона. | 1 |
| **Тема 1.9. Элементытехникибезопасности** | **Содержание** | **2** |
| Действиеэлектрическоготоканаорганизм.Основныепричиныпораженияэлектрическимтоком. | 1 |
| Заземление электроустановок.Оказаниепервойпомощипораженномуэлектрическимтоком. | 1 |
| Самостоятельнаяработаобучающихся:  Ознакомление со средствами защиты от пораженияэлектрическимтоком. | 3 |
|  | **Всего** | **51** |

# УЧЕБНАЯДИСЦИПЛИНА

**ОП.03.ОСНОВЫМАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен**уметь**:

* + - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;выбиратьматериалыдляосуществленияпрофессиональнойдеятельности.

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен**знать**:

* + - наименование,маркировку,основныесвойстваиклассификациюуглеродистыхиконструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (втомчислепластмасс, полиэтилена, полипропилена);
    - правилапримененияохлаждающихисмазывающихматериалов;
    - механическиеиспытанияобразцовматериалов.

# Количествочасовнаосвоениепрограммыучебнойдисциплины:

максимальнойучебнойнагрузкиобучающегося63часа,втомчисле:обязательнойаудиторнойучебнойнагрузкиобучающегося42часа;самостоятельной работы обучающегося21час.

# СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Видучебнойработы** | ***Объемчасов*** |
| **Максимальнаяучебнаянагрузка(всего)** | ***63*** |
| **Обязательныеаудиторныеучебныезанятия(всего)1)** | ***42*** |
| втомчисле: |  |
| практическиезанятия | *22* |
| **Внеаудиторная(самостоятельная)учебнаяработа(всего)** | ***21*** |
| втомчисле: |  |
| -систематическоеизучениеконспектовзанятий, учебной,дополнительнойи |  |
| справочнойлитературыприподготовкекзанятиям; | *7* |
| -подготовкакпрактическимработамсиспользованиемметодических |  |
| рекомендацийпреподавателя,оформлениепрактическихработ,отчетови |  |
| подготовкакихзащите; | *7* |
| -подготовкаизащитарефератовподаннымтемам. | *7* |
| **Итоговаяаттестациявформедифференцированногозачета1** | |

**Содержаниеучебногоматериала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименованиеразделовитем** | **Содержание учебного материала и формыорганизациидеятельностиобучающихся** | | **Объемчасов** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел1.**  **Тема1.1.**  **«Атомно-кристаллическоестроениеметаллов»** | **Раздел1«Основныесведенияометаллах.Строениеисвойстваметаллов»** | | **60** |
| **Содержаниеучебногоматериала:** | **Уровеньосвоения** | **5** |
| **1.Атомно-кристаллическоестроениеметаллов** | **2** |
| ***Тематикаучебныхзанятий:*** | | **3** |
| Общие сведения о металлах. Типы атомных связей и ихвлияниенасвойстваметаллов.Атомно-кристаллическое  строениеметаллов.Основныетипыкристаллическихрешеток. | |
|  | **Самостоятельнаяработаобучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий,учебнойиспециальнойлитературыповопросамданныхтем. 2. Подготовка к практическим занятиям сиспользованием методических рекомендацийпреподавателя,оформлениеотчетовиподготовкакихзащите. 3. Подготовка рефератов по темам: «История развитиянауки о металлах», «Типы атомных связей и их влияниенасвойстваметаллов». | | **2** |

1Втомчислепромежуточнаяаттестация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема1.2.**  **«Свойстваметаллов»** | **Содержаниеучебногоматериала:** | | **Уровеньосвоения** | **16** |
| **1.Свойстваметаллов** | | **3** |
| ***Тематикаучебныхзанятий:*** | | | **10** |
| Основныесвойстваметаллов,оказывающиевлияниенаопределение их сферы применения: физические,химические, механические,технологические.  Физическиесвойстваметаллов:плотность,плавление,теплопроводность, электропроводность, тепловоерасширение.  Химические свойства металлов: окисляемость,коррозионная стойкость, жаростойкость, жаропрочность.Механические свойства металлов: прочность, упругость,пластичность,вязкость,твердость.Способыопределениямеханическихсвойств.  Технологическиесвойстваметаллов:жидкотекучесть(литейность),ковкость(деформируемость),  прокаливаемость,обрабатываемостьрезанием,свариваемость. | | | **2** |
| **Практическоезанятие№1«Определениепредела**  **прочностиипластичностиприрастяженииметалловисплавов»** | | | **8** |
| **Практическоезанятие№2«Определениеударнойвязкостиметалловисплавов»** | | |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий,учебнойиспециальнойлитературыповопросамданныхтем. 2. Подготовка к практическим занятиям сиспользованиемметодическихрекомендацийпреподавателя,оформлениеотчетовиподготовкакихзащите. 3. Подготовкарефератовпотемам: «Механическиеитехнологические испытания и свойстваконструкционных материалов»,«Связьмеждуструктурой и свойствами металлов». | | | **6** |
| **Тема1.3.**  **«Железоиегосплавы»** | **Содержаниеучебногоматериала:** | **Уровеньосвоения** | | **16** |
| **1.Железоиегосплавы** | **3** | |
|  | ***Тематикаучебныхзанятий:*** | | | **12** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Общие понятия о железоуглеродистых сплавах.Производствочугунаистали.Современныепроцессыизготовления стали. Диаграмма состояния системыжелезо – углерод. Влияние химических элементов насвойства стали чугуна. Классификация сталей похимическому составу, по назначению, по способупроизводства,покачеству,постепенираскисления.  Конструкционные стали. Углеродистые иинструментальныестали.Сталисособымифизическимисвойствами.Маркировкасталей и сплавов.  Цветныеметаллыисплавы.Маркировкасплавовцветных металлов. | | **4** |
| **Практическоезанятие№3«Определениетвердостиметалловисплавовпо Бринеллю»** | | **8** |
| **Практическоезанятие№4«Микроструктурныйанализметалловисплавов»** | |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий,учебнойиспециальнойлитературыповопросамданныхтем. 2. Подготовка к практическим занятиям сиспользованием методических рекомендацийпреподавателя,оформлениеотчетовиподготовкакихзащите. 3. Подготовкарефератовпотемам:«Влияниелегированиянасвойстважелезоуглеродистыхсплавов»,   «Сталисособымисвойствамииихприменениевпромышленности». | | **4** |
| **Тема1.4.**  **«Методыполучения иобработки изделийиз металлов исплавов»** | **Содержаниеучебногоматериала:** | **Уровеньосвоения** | **12** |
| **1.Методыполученияиобработкиизделийизметалловисплавов** | **3** |
| ***Тематикаучебныхзанятий:*** | | **8** |
| Методы получения и обработки изделий из металлов исплавов:литье,прокат,обработкадавлениемирезанием,термообработка, химико-термическая обработка, сварка,пайкаи др.  Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические,диффузионныеираспылительныепроцессынанесения  металлическихзащитныхизащитно-декоративныхпокрытий. | | **5** |
| **Практическоезанятие№5«Исследованиевлиянияскоростиохлаждениянасвойствастали»** | | **2** |
| **Контрольноезанятие№1«Строениеисвойстваметаллов»** | | **1** |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:**  1. Систематическая проработка конспектов занятий,учебнойиспециальнойлитературыповопросамданныхтем. | | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Подготовка к практическим занятиям сиспользованием методических рекомендацийпреподавателя,оформлениеотчетовиподготовкакихзащите. 2. Подготовка рефератов по темам: «Методы защитыметалловоткоррозии»,«Методытермическойобработкисталей». | |  |
| **Тема1.5.**  **«Цветныеметаллы исплавы»** | **Содержаниеучебногоматериала:** | **Уровеньосвоения** | **10** |
| **1.Цветныеметаллыи сплавы** | **3** |  |
| ***Тематикаучебныхзанятий:*** | | **6** |
| Сплавынаосновеалюминия.Сплавынаосновемагния.Техническийтитанититановыесплавы.Медьиее  сплавы.Сплавынаосновеникеля.Алюминийисплавынаегооснове.Антифрикционныесплавы.Биметаллы. | | **2** |
| **Практическоезанятие№6«Сопоставительнаяхарактеристикацветныхметаллов»** | | **4** |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий,учебнойиспециальнойлитературыповопросамданныхтем. 2. Подготовка к практическим занятиям сиспользованиемметодическихрекомендацийпреподавателя,оформлениеотчетовиподготовкакихзащите. 3. Подготовкарефератовпотемам: «Тугоплавкие   и [благородные металлы и сплавы](http://gendocs.ru/v38685/%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D1%8B_%D0%B8_%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8B)», «Основы технологиитермическойобработкицветныхметалловисплавов». | | **4** |
| **Раздел2.**  **Тема2.1.**  **«Основныесведения онеметаллическихматериалах»** | **Раздел2.«Основныесведенияонеметаллическихматериалах»** | | **3** |
| **Содержаниеучебногоматериала:** | **Уровеньосвоения** | **3** |
| **1.Основные сведения онеметаллическихматериалах** | **3** |
| ***Тематикаучебныхзанятий:*** | | **2** |
| Классификация,строениеисвойстванеметаллическихматериалов (пластические массы, полимеры,композиционныематериалы,керамикаи др.)  Типовыетермопластичныематериалы(пластмасса/пластик).  Типовыетермореактивныематериалы. | | **2** |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий,учебнойиспециальнойлитературыповопросамданныхтем. 2. Подготовка к практическим занятиям сиспользованиемметодическихрекомендацийпреподавателя,оформлениеотчетовиподготовкакихзащите. | | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Подготовка рефератов по темам: «Полимерныематериалы в машиностроении», «Композиционныематериалы,армированныехимическимиволокнами». 2. Подготовкакдифференцированномузачету. |  |
|  | **Дифференцированныйзачет** | **1** |

# УЧЕБНАЯДИСЦИПЛИНА

**ОП.04.ДОПУСКИТЕХНИЧЕСКИЕИЗМЕРЕНИЯ**

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен**уметь:**

**-**контролироватькачествовыполняемыхработ;

* находить и использовать техническую информацию в целях обеспечения собственнойконкурентоспособности нарынкетруда;

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен**знать:**

* системыдопусковипосадок,точностьобработки,квалитеты,классыточности;
* допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**максимальнойучебнойнагрузкиобучающегося 54часа,втомчисле:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работыобучающегося18 часов.

**СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебнойработы** | ***Объемчасов*2** |
| **Максимальнаяучебнаянагрузка(всего)** | ***54*** |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия(всего)3)** | ***36*** |
| втомчисле: |  |
| практическиезанятия | *16* |
| **Внеаудиторная(самостоятельная)учебнаяработа(всего)** | ***18*** |
| втомчисле: |  |
| * систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной исправочнойлитературы при подготовке кзанятиям; * подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендацийпреподавателя,оформлениепрактическихработ,отчетовиподготовкак ихзащите; * подготовкакконтрольнойработе; * подготовкаизащитарефератовподаннымтемам. | *18* |
| -итоговая аттестациявформе дифференцированного зачета 1 | |

# Содержаниеучебногоматериала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименованиеразделовитем** | **Содержание учебного материала и формыорганизациидеятельностиобучающихся** | **Объем**  **часов** |
| **1** | **2** | **3** |
|  | **Раздел 1. «Основные сведения о размерах исоединениях вмашиностроении»** | **18** |

1Втомчислепромежуточнаяаттестация.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел1.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **Уровень** | | |  | |
| **Тема1.1.**  **«Основные** |  | **освоения** | | | **7** | |
| **1.Основныесведенияоразмерахи** | **2** | | |
| **сведенияо** | **сопряжениях.** |  | | |  | |
| **размерахи** | **Тематикаучебныхзанятий:** | | | | **5** | |
| **сопряжениях».** |
| Понятиеонеизбежностивозникновенияпогрешностиприизготовлениидеталейисборкемашин.Видыпогрешностей.  Основные сведения овзаимозаменяемости и ее видах. Унификация, нормализацияистандартизациявмашиностроении.Системыконструкторскойитехнологическойдокументации.Номинальныйразмер.Погрешностиразмера.Действительныйразмер.Действительноеотклонение.Предельные размеры. Предельные отклонения. Обозначенияноминальных размеров и предельных отклонений размеровначертежах.  Размерысопрягаемыеинесопрягаемые.Сопряжение(соединение)двухдеталейсзазоромилиснатягом. | | | |  | |
|  | **3** | |
|  | **Практическоезанятие№1:**«Обозначениядопусковипосадокначертеже». | | | | **2** | |
|  | **Самостоятельнаяработаобучающихся.** | | | |  | |
|  | 1.Систематическаяпроработкаконспектовзанятий, | | | |
|  | учебнойи специальной литературы по вопросам | | | **2** | |  |
| данныхтем. | | |  | |
| 2. Подготовка к практическим занятиям с | | |  | |
| использованием методических рекомендаций | | |  | |
| преподавателя,оформлениеотчетовиподготовкаких | | |  | |
| защите. | | |  | |
| 3. Подготовка рефератов по темам: «Основные | | |  | |
| сведенияовзаимозаменяемостииеевидах. | | |  | |
| Унификация, нормализация и стандартизация в | | |  | |
| машиностроении», «Типы посадок и примеры | | |  | |
| примененияотдельныхпосадок». | | |  | |
|  | **Содержаниеучебногоматериала.** | | **Уровень** |  | |
| **Раздел1.**  **Тема1.2.** |  | | **освоения** | **9** | |
| **1.Допускиипосадки.** | | **3** |
| **«Допуски и** |
| **Тематикаучебныхзанятий:** | | | **6** | |
| **посадки».** |
| Допускразмера.Поледопуска.Схемарасположения | | | **2** | |
|  | полейдопусков.Условиягодностиразмерадеталей. | | |  | |
|  | Посадка.Наибольшийинаименьшийзазоринатяг. | | |  | |
|  | Допускпосадки.Типыпосадок.Обозначенияпосадок | | |  | |
|  | начертежах.Понятиеосистемедопусковипосадок. | | |  | |
|  | Единаясистемадопусковипосадок(ЕСДП).Система | | |  | |
|  | отверстияисистемавала. | | |  | |
|  | Единицадопускаивеличинадопуска.Квалитетыв | | |  | |
|  | ЕСДП.ПолядопусковотверстийиваловвЕСДПиих | | |  | |
|  | обозначение на чертежах. Таблица предельных | | |  | |
|  | отклоненийразмероввсистемеЕСДП.Предельное | | |  | |
|  | отклонение размеров с неуказанными допусками | | |  | |
|  | (свободныеразмеры). | | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическоезанятие№2:«Допускиипосадкигладкихцилиндрическихсоединений».** | | **4** |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:**   1. Систематическаяпроработкаконспектовзанятий,учебнойиспециальнойлитературыповопросамданныхтем. 2. Подготовкакпрактическимзанятиямсиспользованиемметодическихрекомендацийпреподавателя, оформление отчетов и подготовка к ихзащите | | **3** |
| **Раздел1.**  **Тема1.3.**  **«Допуски иотклоненияформы.**  **Шероховатостьповерхности».** | **Содержаниеучебногоматериала.** | **Уровеньосвоения** | **11** |
| **1.Погрешностиформыирасположения**  **поверхностей. Шероховатостьповерхности.** | **3** |
| **Тематикаучебныхзанятий:** | | **7** |
| Допускиформы,допускирасположения,суммарныедопускиформыирасположенияповерхностей.ИхобозначениеначертежахпоЕСКД.Отклоненияцилиндрическихиплоскихповерхностей.Допускии  отклонения расположения поверхностей. Суммарныедопуски формы и расположения поверхностей. | | **3** |
|  | Основныесведенияометодахконтроляотклоненийформыирасположенияповерхностей.  Шероховатость поверхности. Обозначениешероховатости начертежах | |  |
| **Практическое занятие № 3: «Контрольшероховатостиповерхности».** | | **4** |
| **Контрольнаяработа№1«Расчетдопусковипосадокгладкихцилиндрическихсоединений».** | | **1** |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:**   1. Систематическаяпроработкаконспектовзанятий,учебнойиспециальнойлитературыповопросамданныхтем. 2. Подготовкакпрактическимзанятиямсиспользованиемметодическихрекомендацийпреподавателя, оформление отчетов и подготовка к ихзащите.3.Подготовкарефератапотемам:«Виды   отклонений цилиндрических поверхностей», «Видыотклоненийплоскихповерхностей». | | **4** |
|  | **Раздел2«Основытехническихизмерений».** | | **18** |
| **Раздел2.**  **Тема2.1.**  **«Основыметрологии».** | **Содержаниеучебногоматериала.** | **Уровеньосвоения** | **1** |
| **1.Основыметрологии.** | **3** |
| **Тематикаучебныхзанятий:** | | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Единицыизмерениявмашиностроительнойметрологии.Государственнаясистемаизмерений.Метод измерения: непосредственный и сравнением смерой. Измерения: прямое и косвенное, контактное ибесконтактное,поэлементноеикомплексное.Основныеметрологическиехарактеристикисредствизмерения:интервалделенияшкалы,ценаделенияшкалы,диапазонпоказателей,диапазонизмерений,измерительное усилие.  Погрешность измерения и составляющие ее факторы.Понятиеоповеркеизмерительныхсредств. | | | | | **1** |
|  | **Содержаниеучебногоматериала.** | | | | **Уровеньосвоения** | **14** |
| **1. Средства** | **измерения** | **линейных** | | 3 |
| **Тема2.2.** | **размеров.** |  |  | |  |  |
| **«Средства** |
| **Тематикаучебныхзанятий:** | | | | | **9** |
| **измерениялинейныхразмеров».** |
| Плоскопараллельныеконцевыемерыдлиныиихназначение.  Универсальныесредствадляизмерениялинейных | | | | |  |
|  | размеров: штангенинструмент, измерительные | | | | |  |
|  | головкисмеханической передачей, нутромеры и  глубиномеры.Скобысотсчетнымустройством. | | | | | **3** |
|  | Основныесведенияометодахисредствахконтроля | | | | |  |
|  | формыирасположенияповерхностей.Линейкии | | | | |  |
|  | поверочные плиты. Щупы. Средства контроля и | | | | |  |
|  | измерения шероховатости поверхности. Калибры | | | | |  |
|  | гладкиеикалибрыдляконтролядлин,высот и | | | | |  |
|  | уступов. | | | | |  |
| **Практическоезанятие№4:**«Измерениеразмеровдеталейштангенциркулем». | | | | | **6** |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:** | | | | |  |
| 1.Систематическаяпроработкаконспектовзанятий, | | | | |  |
| учебнойи специальной литературы по вопросам | | | | |  |
| данныхтем.  2. Подготовка к практическим занятиям с | | | | | **5** |
| использованием методических рекомендаций | | | | |  |
| преподавателя,оформлениеотчетовиподготовкаких | | | | |  |
| защите. | | | | |  |
| 3.Подготовка рефератов по темам: «Оптические | | | | |  |
| приборыипневматическиесредствадляизмерения | | | | |  |
| линейныхразмеров»,«Порядокдействийпривыборе | | | | |  |
| средствдляизмерениялинейныхразмеров». | | | | |  |
| **Тема2.3.**  **«Средства** | **Содержаниеучебногоматериала.** | | | **Уровеньосвоения** | | **4** |
| **измеренияуглов**  **игладких** | **1.Допускиисредстваизмеренияугловигладкихконусов.** | | | **3** | |  |
| **конусов».** |
| **Тематикаучебныхзанятий:** | | | | | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Нормальные углы и нормальные конусности по ГОСТ.Единицыизмеренияугловидопускинаугловыеразмерывмашиностроении.Степениточностиугловыхразмеров.Обозначениядопусковугловыхразмеровначертежах.  Средстваконтроляиизмеренияугловиконусов:угольники,угловыемеры(угловыеплитки),угломерыснониусом,уровни машиностроительные,конусомеры для измерения нониусов большихразмеров. | | **3** |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:**  1.Систематическаяпроработкаконспектовзанятий,учебнойиспециальнойлитературыповопросамданных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям сиспользованиемметодическихрекомендацийпреподавателя, оформление отчетов и подготовка к ихзащите.  3.Подготовкарефератапотеме:«Понятиеокосвенныхметодахконтроляиизмеренияугловиконусов». | | **1** |
| **Тема2.4.**  **«Средствавизуального иизмерительного**  **контроляосновногоматериала исварныхсоединений».** | **Содержаниеучебногоматериала.** | **Уровеньосвоения** | **5** |
| **1.Средствавизуальногои** | **3** |  |
| **измерительногоконтроляосновного** |  |  |
| **материалаисварныхсоединений.** |  |  |
| **Тематикаучебныхзанятий:** | | **3** |
| Визуальныйиизмерительныйконтрольматериала | |  |
| (полуфабрикатов, заготовок, деталей) и сварных  соединений(наплавок). Средства визуального и | | **3** |
| измерительногоконтроля(ш[аблонысварщика](http://www.ntcexpert.ru/vic/shablony-svarschika),л[упы](http://www.ntcexpert.ru/vic/lupy-izmeritelnye) | |  |
|  | [измерительные](http://www.ntcexpert.ru/vic/lupy-izmeritelnye), щуп, штангенциркуль, угломер, | |  |
| металлические линейки, [комплекты для ВИК](http://www.ntcexpert.ru/vic/vic15)).  Порядокпроведениявизуальногоиизмерительного | |
| контроля сварных соединений. Технологическая  картаВИК. ОперационнаякартапроведенияВИК. | |
| Оценка результатов контроля. Регистрация | |
| результатовконтроля. | |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:** | |  |
| 1.Систематическаяпроработкаконспектовзанятий,учебнойиспециальнойлитературыповопросам | | **2** |
| данныхтем. | |  |
| 2.Подготовкакдифференцированномузачету. | |  |
|  | **Дифференцированныйзачет** | | **1** |

# УЧЕБНАЯДИСЦИПЛИНА

**ОП.05ОСНОВЫЭКОНОМИКИ**

# РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Врезультатеосвоениядисциплиныстудентдолжен **уметь:**

* находитьииспользоватьэкономическуюинформациювцеляхобеспечениясобственнойконкурентоспособности нарынкетруда

Врезультатеосвоениядисциплиныстудентдолжен**знать:**

* общиепринципыорганизациипроизводственногоитехнологическогопроцесса;
* механизмыценообразованиянапродукцию,формыоплатытрудавсовременныхусловиях;
* цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономическихзнаний,необходимыхвотрасли.

# Количествочасовнаосвоениепрограммыучебнойдисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;самостоятельной работы обучающегося 16часов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Видучебнойработы** | ***Объемчасов*** |
| **Максимальнаяучебнаянагрузка(всего)** | ***48*** |
| **Обязательнаяаудиторнаяучебнаянагрузка(всего)** | ***32*** |
| втомчисле: |  |
| практическиезанятия | *8* |
| **Самостоятельнаяработаобучающегося(всего)** | ***16*** |
| втомчисле: |  |
| * систематическая проработка конспектов занятий, учебной,дополнительнойисправочнойлитературыприподготовкекзанятиям; * подготовка к практическим работам с использованием методическихрекомендацийпреподавателя,оформлениепрактическихработ,отчетовиподготовкак ихзащите; * подготовкаизащитарефератовподаннымтемам; * решениетестовыхзаданий; * составлениепрезентации. | *16* |
| **Итоговаяаттестациявформедифференцированногозачета** | |

**Содержаниеучебногоматериала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиеразделовитем** | **Содержание учебного материала и формы организациидеятельности обучающихся** |
| **1** | **2** |
| **Раздел1.Общиевопросыэкономикивотрасли** | |
| **Тема1.1.** | **Содержаниеучебногоматериала** |
| Понятиеобэкономике.Экономическиересурсы.Стадиикругооборота |
| экономическихблаг.Структураобщественногопроизводства. |
| Функционирование рынка с учетом трех элементов (частная |
| собственность,свободныецены,конкуренция),плюсыиминусы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные** | рынка.Типырынков,моделирыночногохозяйства,деятельность |
| **концепции** | государствавусловияхрыночнойэкономики. |
| **экономики** | **Практическоезанятие№1:**Типыэкономическихсистем. |
|  | **Самостоятельнаяработаобучающихся.** |
|  | 1.Работасконспектом. |
|  | 2.Работасдополнительнойлитературой. |
|  | 3.Подготовитьсообщениенаоднуизтем: |
|  | «Возникновениеиразвитиеэкономикикакнауки»,«Историяразвития |
|  | экономическойтеории»,«Структураобщественногопроизводства»,  «Понятие микроэкономики и макроэкономики», «СтруктураэкономикиРоссии». |
| **Тема1.2.**  **Принципы**  **рыночнойэкономики** | **Содержаниеучебногоматериала** |
| Возникновение,структураифункциирынка.Рыночнаяцена.Законы  спроса и предложения. Рыночное равновесие. Конкуренция имонополия. |
| **Практическоезанятие№2:**Конкуренцияирыночнаяструктура. |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся**:   1. Работасдополнительнойлитературой 2. Сообщения:«Рыночнаясистема»,«Основныекритериирынка»,   «Рыночныеотношениявсовременномобществе». |
| **Раздел2.Экономическиеосновыдеятельностипредприятия(организации)** | |
| **Тема2.1.**  **Организация(предприятие) вусловиях**  **рыночнойэкономики** | **Содержаниеучебногоматериала** |
| Предпринимательскаядеятельностьивидысобственности.Рольизначение отрасли в условиях рыночной экономики. Организационно-правовыеформыхозяйственнойдеятельностипредприятий.  Производственнаяструктурапредприятия–организацияпроизводственного процессавпространстве. |
| **Практическоезанятие№3:**Определениеорганизационно-правовыхформорганизаций. |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:**  Построить шкалу распространения организационно-правовых форм вгороденаосновесвоихнаблюдений. |
| **Тема2.2.**  **Организацияпроизводства итехнологическийпроцесс** | **Содержаниеучебногоматериала** |
| Материальноеинематериальноепроизводства.Промышленность,отрасль и межотраслевой комплекс. Возможности производства и егосовременнаяструктура.Материально-техническоеснабжение.Развитиепромышленногопроизводства,типыпроизводстваиорганизацияпроизводственногопроцесса.Производственная  структура предприятия. Цели и задачи структурного подразделенияпредприятия. |
| **Практическоезанятие№4:**Разработкаипостроениеструктурыорганизации. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Самостоятельнаяработаобучающихся:**   1. Систематическаяпроработкаконспектовзанятий,учебнойиспециальнойлитературыповопросамданных тем. 2. Подготовкакпрактическимзанятиямсиспользованиемметодическихрекомендацийпреподавателя,оформлениеотчетовиподготовкакихзащите. 3. Подготовка информации ведущей отрасли в регионе, указ типовпроизводстваиорганизацияпроизводственногопроцессаипроизводственнойструктуры предприятия. |
| **Тема 2.3.Трудовыересурсыпредприятия ипроизводитель-ностьтруда** | **Содержаниеучебногоматериала** |
| Классификацияперсоналапредприятияпорядупризнаков.Делениепромышленнопроизводственногоперсоналана:промышленныйи  непромышленный.Показатели,характеризующиедвижениекадров.Работникипредприятия,включенныевсписочныйсостав |
| предприятия.Нормированиетруда.Производительностьтруда. |
| **Практическоезанятие№5:**Расчетчисленностиперсоналапредприятияипоказателейпроизводительноститруда. |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:**   1. Использованиедополнительнойлитературыприподготовкекпрактическимзанятиямпоуказаннымтемам. 2. Подготовкарефератанатему:«Влияниевнешнихивнутреннихфакторовнапроизводительностьтрудавусловиях региона». |
| **Тема2.4.**  **Оплата трудаработников напредприятии** | **Содержаниеучебногоматериала** |
| Сущностьзаработной платы, принципы иметоды ее начисленияипланирования, принципиальные положения оплаты труда. Формы исистемыоплаты труда. |
| **Практическоезанятие№6:**Решениезадачнарасчетзаработнойплаты |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:**   1. Систематическая проработкаконспектовзанятий,учебнойиспециальнойлитературыпо вопросамданныхтем. 2. Подготовкарефератовпотемам:Особенностиоплатытрудавусловияхрегиона |
| **Раздел3. Механизмценообразованиянапродукциюпредприятия** | |
| **Тема3.1.**  **Издержкипроизводства иприбыльпредприятия** | **Содержаниеучебногоматериала** |
| Классификациязатратнапроизводствоиреализациюпродукции.Виды себестоимости. Структура общехозяйственных иобщепроизводственныхрасходов.Планированиесебестоимостипродукции на предприятии. Себестоимость как исходная база  формированияцен.Составнакладныхрасходов. |
| Прибыль предприятия. Управление формированием прибыли,распределение и использование прибыли. Рентабельность.  Экономическоесодержаниеивидырентабельности.Основныепутиувеличенияприбылинапредприятиииповышениярентабельности. |
| **Практическое занятие № 7:** Расчет основных экономическихпоказателейпредприятий |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Самостоятельнаяработаобучающихся:**   1. Систематическая проработкаконспектовзанятий,учебнойиспециальнойлитературыпо вопросамданныхтем. 2. Подготовка реферата по темам: «Методы планирования   себестоимостипродукции»,«Издержкипроизводства иприбыльпредприятия»,«Путиповышениярентабельностинапредприятии». |
| **Тема3.2.**  **Порядокформирования иустановления ценнапродукцию** | **Содержаниеучебногоматериала** |
| Рольценвэкономикестраны.Видыиразновидностицен.Факторы,влияющиенауровеньцен.Связьценсдругимиэкономическимикатегориями.Взаимодействиецен и налогов.Ценоваяполитикагосударства.Ценоваяполитикапредприятия.Порядокустановленияи  применениясвободныхценнапродукцию. |
| **Практическоезанятие№8:**Расчетрозничнойценыпродукциипредприятия. |
|  | **Самостоятельнаяработаобучающихся:**   1. Систематическая проработкаконспектовзанятий,учебнойиспециальнойлитературыпо вопросамданныхтем. 2. Подготовкакдифференцированномузачету. |
|  | Дифференцированныйзачет |

# УЧЕБНАЯДИСЦИПЛИНА

**ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДНЯТЕЛЬНОСТИРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

Врезультатеосвоениядисциплиныстудентдолжен **уметь:**

-организовыватьипроводитьмероприятияпозащитеработающихинаселенияотнегативныхвоздействийчрезвычайныхситуаций;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностейразличноговидаиих последствийвпрофессиональнойдеятельностиибыту;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массовогопоражения;

-применятьпервичныесредствапожаротушения;

-ориентироватьсявперечневоенно-учетныхспециальностейисамостоятельноопределятьсрединихродственныеполученной профессии;

-применятьпрофессиональныезнаниявходеисполненияобязанностейвоеннойслужбынавоинскихдолжностяхвсоответствиисполученнойпрофессией;

-владетьспособамибесконфликтногообщенияисаморегуляциивповседневнойдеятельностииэкстремальныхусловияхвоенной службы;

-оказыватьпервуюпомощьпострадавшим

Врезультатеосвоениядисциплиныстудентдолжен**знать:**

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событийи оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в томчислевусловияхпротиводействиятерроризмукак угрозенациональнойбезопасностиРоссии;

-основныевидыпотенциальныхопасностейиихпоследствиявпрофессиональнойдеятельности ибыту,принципы снижениявероятности ихреализации;

**-**основывоеннойслужбыиобороныгосударства;

-задачииосновныемероприятиягражданскойобороны;

-способызащитынаселенияоторужиямассовогопоражения;

-мерыпожарнойбезопасностииправилабезопасногоповеденияприпожарах;

-организациюипорядокпризывагражданнавоеннуюслужбуипоступлениянанеёвдобровольномпорядке

# Количествочасовнаосвоениепрограммыучебнойдисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;самостоятельной работы обучающегося25часов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебнойработы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальнаяучебнаянагрузка(всего)** | *75* |
| **Аудиторнаяучебнаяработа(обязательныеучебныезанятия)(всего)** | *50* |
| втомчисле: |  |
| лабораторныезанятия | *-* |
| практическиезанятия | *34* |
| контрольныеработы | *-* |
| курсоваяработа(проект) | *-* |
| **Внеаудиторная(самостоятельная)учебнаяработаобучающегося(всего)** | *25* |
| втомчисле: |  |
| работасучебнойлитературой | *17* |
| исследованиеконкретнойтемы иоформлениерезультатов  ввиде реферата,доклада |  |
| подготовкакпрактическимработам | *8* |
| **Итоговаяаттестациявформе***дифференцированногозачета* | |

# Содержаниеучебногоматериала

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиеразделовитем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практическиеработы,**  **самостоятельнаяработаобучающихся,курсоваяработа(проект)**  *(еслипредусмотрены)* |
| **Раздел1Безопасностьизащитачеловекавчрезвычайныхситуациях** | |
| **Тема 1.1Принципы**  **обеспечения** | **Содержаниеучебногоматериала** |
| Обеспечениеустойчивостиэкономикипривоздействиитехногенныхиприродных чрезвычайных ситуациях. |
| **устойчивостиобъектовэкономики,прогнозированиясобытийиоценка**  **последствий** | **Практическиезанятия.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **при техногенныхчрезвычайныхситуаций истихийныхявлений, в томчисле в условияхпротиводействиятерроризму каксерьезной угрозенациональной**  **безопасностиРоссии.** | 1.Организоватьипроводитьмероприятияпозащитеработающихинаселенияотнегативных воздействийчрезвычайныхситуаций |
| **Тема1.2**  **Основные видыпотенциальныхопасностей и ихпоследствия впрофессиональнойдеятельности и вбыту, принципыснижениявероятности ихреализации.** | **Содержаниеучебногоматериала** |
| Требованиябезопасностивразличных условияхпрофессиональнойдеятельностиивбыту. |
| **Практическиезанятия.**   1. Предпринимать профилактические меры для снижения уровняопасностей различного вида и их последствий в профессиональнойдеятельности,вбыту. 2. Организациямероприятийприработес |
| электрическим током, с ЯТЖ, на высоте и при воздействиинеблагоприятныхфакторовокружающейсреды. |
| **Тема 1.3Задачи иосновныемероприятияГражданскойобороны** | **Содержаниеучебногоматериала** |
| ЗадачииосновныемероприятияГО.Современныеобычныесредствапоражения.Понятияоборужиимассовогопоражения. |
| **Практическиезанятия.**   1. Правилаимерыбезопасностиприобращениисвзрывчатымивеществами. 2. Проведениеаварийно-спасательныхработиспасениелюдей.3.Определение радиоактивного заражения местности.4.Определение отравляющих веществ в воздухе в опасных ибезопасныхконцентрациях. |
| **Тема1.4Способы защитынаселенияоб**  **оружия массовогопоражения.**  **Меры пожарнойбезопасности иправила**  **безопасногоповедения припожарах.** | **Содержаниеучебногоматериала** |
| Организация защиты от ОМП на объектах экономики.Приспособлениепомещенийподколлективныесредствазащиты.Организацияпротивопожарнойзащиты.Первичныесредства  пожаротушения.Правилаиспособыспасениялюдей. |
| **Практическиезанятия.**   1. Использоватьсредстваиндивидуальнойиколлективнойзащитыоторужиямассового поражения. 2. Применятьсредствапожаротушения. 3. Определениепутейиспособовспасениялюдейнапожаре. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Раздел2Основыобороныгосударстваивоинскаяобязанность** | |
| **Тема2.1**  **Призыв гражданна военнуюслужбу** | **Содержаниеучебногоматериала** |
| Организацияипорядокпризывагражданнавоенную службу,поступление нанеевдобровольномпорядке.Основныевиды  вооружения, военной техники и специального снаряжения,состоящихнавооружении(оснащении)воинскихподразделений |
| **Практическиезанятия.**Составитьсхемупорядкапризываграждан  на военную службу.Составить таблицу классификации военнойтехникии(или)специальногоснаряжения |
| **Тема2.2**  **История созданияВооруженных СилРоссии.** | **Содержаниеучебногоматериала** |
| 1.ВооруженныеСилыРоссийскойФедерации,основныепредпосылкипроведениявоенной реформы. |
| **Тема2.3**  **ОрганизационнаяструктураВооруженныхСил** | **Содержаниеучебногоматериала** |
| 1.ВидыВооруженныхСилРоссийскойФедерации,  рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.2.Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура3.Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение,структура.   1. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение,структура. 2. Ракетныевойскастратегическогоназначения:историясоздания,предназначение, структура. 3. Космическиевойска:историясоздания,предназначение,структура.Воздушно-десантныевойска:историясоздания,предназначение,структура.   Другиевойска:пограничныевойскаФедеральнойслужбыбезопасностиРоссийскойФедерации,внутренниевойскаМинистерствавнутреннихделРоссийскойФедерации,железнодорожныевойскаРоссийскойФедерации,войскагражданскойобороныМЧС России.Ихсоставипредназначение. |
| **Тема2.4.**  **Военнослужащий**  **–защитниксвоегоОтечества.** | **Содержаниеучебногоматериала** |
| Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружиеми военнойтехникой.  Требованиявоинскойдеятельности,предъявляемыекморальным,индивидуально-психологическимипрофессиональнымкачествамгражданина.  Требованиякпсихическимиморально-этическимкачествампризывника.Основныепонятияопсихологическойсовместимостичленоввоинскогоколлектива(экипажа,боевогорасчета).  Военнослужащий–подчиненный,строгособлюдающий  Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющийтребованиявоинскихуставов,приказыкомандировиначальников. |
| Практическоезанятие  Видывоинскойдеятельностииихособенности.Особенностивоинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родахвойск. |

**ОП.07 Охранатруда**

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен

# уметь:

-выявлятьопасныеивредныепроизводственныефакторыисоответствующиеимриски,связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видамипрофессиональнойдеятельности;

-использоватьсредстваколлективнойииндивидуальнойзащитывсоответствии

-пониматьианализироватьсодержаниеустановленныхтребованийохранытруда;

-контролироватьнавыки,необходимыедлядостижениятребуемогоуровнябезопасноститруда;

-вестидокументациюустановленногообразцапоохранетруда,соблюдатьсроки еёзаполненияиусловияхранения;

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен

# знать:

* + системы управленияохранойтрудаворганизации;
  + законыииныенормативно-правовыеакты,содержащиегосударственныенормативныетребованияохранытруда,распространяющиесянаих деятельность;

-обязанностиработниковвобласти охранытруда;

-фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (илибездействия)и ихвлияниенауровеньбезопасноститруда;

* + возможныепоследствиянесоблюдениятехнологическихпроцессовипроизводственныхинструкций;

-порядокхраненияииспользованиясредствколлективнойииндивидуальнойзащиты;

* + порядокпроведенияаттестациирабочихместпоусловиямохранытруда,вт.ч.методикуоценкиусловий трудаитравмобезопасности.

*-нормыиправилапожарнойбезопасности припроведениисварочных работ*

*-правилапоохранетруда,втомчисленарабочемместе*

# Рекомендуемоеколичествочасовнаосвоениепрограммыдисциплины:

Максимальнойучебной нагрузкиобучающегося32часа,в том числе:обязательнойаудиторнойучебнойнагрузки

обучающегося 16 часов;самостоятельной работыобучающегося16часов.

# Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

|  |  |
| --- | --- |
| Видучебнойработы | Объем  часов |
| **Максимальнаяучебнаянагрузка(всего)** | **32** |
| **Обязательнаяаудиторнаяучебнаянагрузка(всего)** | **16** |
| втомчисле: |  |
| практическиезанятия |  |
| **Самостоятельнаяработаобучающегося(всего)** | **16** |
| втомчисле: |  |
| Изучениеосновныхнормативно-правовыхактов | *8* |
| *Итоговаяаттестациявформе*зачета | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиеразделовитем | Содержаниеучебногоматериала,практическиезанятия,самостоятельнаяработаобучающихся | Объемчасов |
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел1Правовыеиорганизационныеосновыохранытруда** | | |
| **Тема1.** | Содержаниеучебногоматериала | 1 |
| **Правовыеи**  **организационныеосновыохраны** |
| Основызаконодательстваобохранетруда.Основныетермины.Основныепринципыправовогорегулирования трудовыхотношений | 1 |
| **труда** |
| Лабораторныезанятия |  |
|  | Практическиезанятия |  |
|  | **Внеаудиторнаясамостоятельнаяработа** | 3 |
|  | ФедеральныйзаконРоссийскойФедерацииот17июля1999г.№181-ФЗ«Обосновахохранытруда вРоссийскойФедерации» | 1 |
|  | *Постановление*ПравительстваРФот25февраля2000г.№162«Обутвержденииперечня  тяжелыхработиработсвреднымиилиопаснымиусловиямитруда,привыполнениикоторыхзапрещаетсяприменениетрудаженщин». | 1 |
|  | *Постановление*ПравительстваРФот25февраля2000г.№163«Обутвержденииперечня | 1 |
|  | тяжелыхработиработсвреднымиилиопаснымиусловиямитруда,привыполнении |
|  | которыхзапрещаетсяприменениетрудалицмоложевосемнадцати лет». |
| **Тема1.2** | Содержаниеучебногоматериала | 2 |
| **Организационныевопросы**  **безопасности** |
| Обязанностиработниковповыполнениютребованийохранытруда.Обязанностиработодателяпообеспечениюбезопасныхусловийтруда. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **труда** | Инструкциипоохранетрудаприпроизводствесварочныхработ. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Лабораторныезанятия |  |
| Практическиезанятия |  |
| **Тема1.3** | Содержаниеучебногоматериала | 3 |
| **Производстве** |
| **нный** | Производственныйтравматизмипрофессиональныезаболевания. | 1 |
| **травматизм** |
|  | Расследованиеиучетнесчастныхслучаевнапроизводстве. | 1 |
|  | Составлениеактаонесчастномслучае(формаН-1,форма4). | 1 |
|  | Лабораторныезанятия |  |
|  | Практическиезанятия |  |
|  | **Внеаудиторнаясамостоятельнаяработа** | 2 |
|  | ФедеральныйзаконРоссийскойФедерацииот24июля1998г.№125-ФЗ«Об | 1 |
|  | обязательномсоциальномстрахованииотнесчастныхслучаевнапроизводствеи |
|  | профессиональныхзаболеваний» |
|  | Положениеорасследованиии учетенесчастныхслучаевнапроизводстве(утв. | 1 |
|  | ПостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот11.03.1999№279,сизм.) |
| **Раздел2Требованиябезопасностиприпроизводствесварочныхработ** | | |
| **Тема2.1** | Содержаниеучебногоматериала | 1 |
| **Требованиябезопасностик** |
|  | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **месту**  **производства** | Средстваиндивидуальнойзащитыприпроизводствесварочныхработ |
| **работ.** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Лабораторныезанятия |  |
| Практическиезанятия |  |
| **Тема2.2** | Содержаниеучебногоматериала | 1 |
| **Организация**  **безопасноговыполнения** |
| Опасные и вредные производственные факторы при выполнении электро- и газосварочныхработ.Организациябезопасногопроизводстваэлектросварочныхработ | 1 |
| **сварочных** |
| Лабораторныезанятия |  |
| **работ.** |
|  | Практическиезанятия |  |
|  | **Внеаудиторнаясамостоятельнаяработа** | 1 |
|  | Типоваяинструкцияпоохранетрудадляэлектросварщиковручнойсварки | 1 |
| **Раздел3Электробезопасность** | | |
| **Тема3.1** | Содержаниеучебногоматериала | 2 |
| **Основыэлектробезопас**  **ности** |
| Действиеэлектрическоготоканаорганизмчеловека.Действиеначеловекаэлектрическихиэлектромагнитныхполей. | 1 |
|  | Классификацияпомещениепостепениопасностипораженияэлектрическимтоком.Анализ | 1 |
|  | опасностипораженияэлектрическимтоком.Основныемерызащитыотпоражения. |
|  | Лабораторныезанятия |  |
|  | Практическиезанятия |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Внеаудиторнаясамостоятельнаяработа** | 1 |
| *ГОСТ12.1.009-82.ССБТ.Электробезопасность.Терминыиопределения* | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел4Пожарнаябезопасность** | | |
| **Тема 4.1 Основыпожарной**  **безопасности** | Содержаниеучебногоматериала | 2 |
| Основныепонятия.Классификацияпроизводственныхобъектовпо  пожаровзрывоопасности. | 1 |
| Пожарнаябезопасностьобъекта.Предотвращениепожаровворганизациях. | 1 |
| Лабораторныезанятия |  |
| Практическиезанятия |  |
| **Внеаудиторнаясамостоятельнаяработа** | 1 |
| ПравилапожарнойбезопасностивРоссийскойФедерацииППБ01-03 (утв. ПриказомМЧСРоссии  от18.06.2003№313,изм.и доп.) | 1 |
| **Раздел5Перваяпомощьпринесчастныхслучаях** | | |
| **Тема 5.1Оказание**  **первой помощипострадавшим** | Содержаниеучебногоматериала | 3 |
| Универсальнаясхемаоказанияпервойпомощинаместепроисшествия.Транспортировкапострадавшего. | 1 |
|  | Перваяпомощьприпораженииэлектрическимтоком.Перваяпомощьприранениях. | 1 |
|  | Отработкаприемовоказанияпервойпомощипострадавшим. | 1 |
| Лабораторныезанятия |  |
| Практическиезанятия |  |

**Профессинальный учебный циклПрофессиональныемодули**

# ПМ 01. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВАСВАРНЫХШВОВПОСЛЕ СВАРКИ

**РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ**

Врезультатеосвоенияпрофессиональногомодуляобучающийсядолжен:

# иметьпрактическийопыт:

* выполнениятиповыхслесарныхопераций,применяемыхприподготовкедеталейпередсваркой;
* выполнениясборкиэлементовконструкции(изделий,узлов,деталей)подсваркусприменениемсборочныхприспособлений;
* выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку наприхватках;
* эксплуатированияоборудованиядлясварки;
* выполненияпредварительного,сопутствующего(межслойного)подогревасвариваемыхкромок;
* выполнениязачисткишвовпослесварки;
* использованияизмерительногоинструментадляконтролягеометрическихразмеровсварногошва;
* определенияпричиндефектовсварочныхшвовисоединений;
* предупрежденияи устраненияразличных видовдефектоввсварныхшвах;

# уметь:

* использоватьручнойимеханизированныйинструментзачисткисварныхшвовиудаленияповерхностныхдефектов послесварки;
* проверятьработоспособностьиисправностьоборудованияпостадлясварки;
* использоватьручнойимеханизированныйинструментдляподготовкиэлементовконструкции(изделий,узлов, деталей)под сварку;
* выполнятьпредварительный,сопутствующий(межслойный)подогревметаллавсоответствиистребованиямипроизводственно-технологическойдокументациипосварке;
* применятьсборочныеприспособлениядлясборкиэлементовконструкции(изделий,узлов,деталей) под сварку;
* подготавливатьсварочныематериалыксварке;
* зачищать швыпослесварки;
* пользоватьсяпроизводственно-технологическойинормативнойдокументациейдлявыполнениятрудовыхфункций;

# знать:

* основытеориисварочныхпроцессов(понятия: сварочныйтермическийцикл,сварочныедеформацииинапряжения);
* необходимостьпроведенияподогреваприсварке;
* классификациюиобщиепредставленияометодахиспособахсварки;
* основныетипы,конструктивныеэлементы,размерысварныхсоединенийиобозначениеихначертежах;
* влияниеосновныхпараметроврежимаипространственногоположенияприсваркенаформированиесварного шва;
* основныетипы,конструктивныеэлементы,разделкикромок;
* основытехнологиисварочногопроизводства;
* видыиназначениесборочных,технологическихприспособленийиоснастки;
* основныеправилачтениятехнологическойдокументации;
* типыдефектовсварногошва;
* методынеразрушающегоконтроля;
* причинывозникновенияимерыпредупреждениявидимыхдефектов;
* способыустранениядефектовсварныхшвов;
* правилаподготовкикромокизделийподсварку;
* устройствовспомогательногооборудования,назначение,правилаегоэксплуатациииобласть применения;
* правиласборкиэлементовконструкцииподсварку;
* порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному)подогревуметалла;
* устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и областьприменения;
* правилатехническойэксплуатацииэлектроустановок;
* классификациюсварочногооборудованияиматериалов;
* основныепринципыработыисточниковпитаниядлясварки;
* правила хранения и транспортировки сварочных материалов.**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**всего– **510часов**, втом числе:

максимальнойучебнойнагрузкиобучающегося–**294часа**,включая:обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **196 часов**;самостоятельнойработы обучающегося– **98часов;**

учебнойипроизводственнойпрактики–**216часов.**

# .СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

**3.1.Тематическийпланпрофессиональногомодуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кодыпрофессиональныхкомпетенций** | **Наименованияразделовпрофессиональногомодуля\*** | **Всегочасов***(макс.учебнаянагрузка ипрактики)* | **Объем времени,отведенныйнаосвоениемеждисциплинарного**  **курса(курсов)** | | | ***Практика*** | |
| **Обязательнаяаудиторнаяучебнаянагрузка**  **обучающегося** | | **Самостоятельнаяработаобучающегося,**часов | **Учебная,**часов | ***Производственная,часов*** |
| **Всего,**часов | **в т.ч.лабораторныеработы ипрактические**  **занятия,**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | ***8*** |
| **ПК1.3** | **Раздел1** | **114** | **76** | **28** | **38** | **-** | **-** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПК1.4** | Основы  технологиисварки  и сварочноеоборудование |  |  |  |  |  |  |
| **ПК1.1**  **ПК1.2** | **Раздел 2**Выполнение работпо производствусварныхконструкций | **60** | **40** | **18** | **20** | **-** | **-** |
| **ПК1.5**  **ПК1.6**  **ПК1.7** | **Раздел 3**Выполнение работпо подготовке исборкеперед  сваркой | **66** | **44** | **14** | **22** | **-** | **-** |
| **ПК1.8**  **ПК1.9.** | **Раздел 4**Выполнение работпо контролюкачествасварных  соединений | **54** | **36** | **16** | **18** | **-** | **-** |
|  | ***Всего:*** | **294** | **196** | **76** | **98** | **144** | **72** |

# Содержаниеучебногоматериала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименованиеразделовпрофессионального модуля (ПМ),междисциплинарныхкурсов (МДК)**  **и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторныеработыипрактическиезанятия,самостоятельнаяработаобучающихся,курсоваяработа(проект)***)* | **Объемчасов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел1Основытехнологии сваркиисварочноеоборудование** | |  |
| **МДК 01.01**  **Основытехнологиисварки исварочноеоборудование.** |  | **78** |
| **Тема 1 Техникабезопасности присварке.** | **Содержаниеучебногоматериала** | 2 |
| Правилабезопасностипри сварочныхработах |
| Правилаэлектробезопасности. |
| Правилапожарнойбезопасности. |
| **Тема 2 Основытеориисварки.** | **Содержаниеучебногоматериала** | 6 |
| Общиесведенияосварке.Преимуществаи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | недостатки. |  |
| Термическийкласссварки |
| Механическийкласссварки |
| Термомеханическийкласссварки |
| **Тема3**  **Оборудование дляручной дуговойсварки.** | **Содержаниеучебногоматериала** | 12 |
| Организациярабочегоместасварщика. |
| Сварочныйпост.Основныетребования. |
| Источникипитаниясварочнойдуги. |
| Сварочныетрансформаторы. |
| Сварочныевыпрямители. |
| Сварочныепреобразователииагрегаты. |
| Техническоеобслуживаниеисточниковпитания.Требованиякисточникампитания. |
| **Тема4**  **Оборудование длягазовойсварки.** | **Содержаниеучебногоматериала** | 12 |
| Ацетиленовыегенераторы. |
| Предохранительныезатворы. |
| Баллоны,типы,давление,окраска,надписи. |
| Редукторы. |
| Рукава |
| Сварочныегорелкиирезаки. |
| Правилаобслуживаниягазосварочнойаппаратуры. |
| **Тема 5Металлургические процессы присварке.** | **Содержаниеучебногоматериала** | 8 |
| Особенностиметаллургическихпроцессовприсварке. |
| Основныереакциивзонесварки. |
| Кристаллизациянаплавленногометалла. |
| Строениесварногошва. |
| **Тема6**  **Деформации инапряжения присварке.** | **Содержаниеучебногоматериала** | 6 |
| Видыиклассификациянапряженийидеформаций.Причинывозникновения. |
| Мерыборьбысдеформациямиинапряжениями. |
| Термическаяобработкасварныхсоединений. |
|  | **Практическиезанятия** | 28 |
| Практическиеработыпотемам:   * «Классификациявидовсварки» * «Видысваркиплавлением» * «Видысваркидавлением» * «Передвижнойсварочный пост» * «Источникипитаниясварочнойдуги» * «Эксплуатацияиобслуживаниевыпрямителейи преобразователей» * «Эксплуатацияиобслуживаниегазосварочнойаппаратуры» * «Кристаллизацияметаллашва» * «Металлургическиепроцессыприсварке» |
|  | **Контрольныеработыпотемам** | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * «Правилабезопасностиприсварочныхработах» * «Правилаэлектробезопасности» * «Правилапожарнойбезопасности» * «Термическийкласссварки» * «Механическийитермомеханическийклассысварки» * «Организациярабочегоместасварщика» * «Сварочныйпост» * «Источникипитаниясварочнойдуги» * «Сварочныетрансформаторы» * «Сварочныевыпрямители» * «Оборудованиедлягазовойсварки» * «Классификациясварочнойдуги» * «Магнитноедутье» * «Металлургическиепроцессыприсварке» * «Деформацииинапряженияприсварке» * «Кристаллизацияметаллашва» |  |
| **СамостоятельнаяработаприизученииМДК01.01**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной испециальнойтехническойлитературы(повопросамипараграфам,составленнымпреподавателем) 2. Подготовка к практическим и лабораторным работам сиспользованием методических рекомендаций преподавателя,оформлениепрактических работ,отчетовиподготовкаихкзащите. 3. Выполнениерефератовпотемамраздела. 4. Работа с учебной литературой и с источниками сети Интернет сцельюподготовкирефератовпоновейшимдостижениямвобластиподготовки металлапод сварку. | | **39** |
| **Раздел2Выполнениеработпопроизводствусварныхконструкций** | |  |
| **МДК 01.02**  **Технологияпроизводствасварныхконструкций** |  | **40** |
| **Тема 1. Типовыедетали машин испособы ихсоединения.** | **Содержаниеучебногоматериала** | 4 |
| Машиныиихосновныеэлементы.Требованиякмашинамидеталям. |
| Разъемныесоединения.Резьбовыесоединения. |
| Шпоночныеишлицевыесоединения. |
| Неразъемныесоединения.Заклепочныесоединения. |
| Сварныесоединения. |
| **Тема 2.Механизмыпреобразованиядвижения ипередачивращательногодвижения.** | **Содержаниеучебногоматериала** | 6 |
| Назначениеирольпередач.Классификациямеханическихпередач. |
| Основныекинематическиеисиловыесоотношениявпередачах. |
| Фрикционные,зубчатые,ременные,цепныепередачи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 3.Технологияпроизводствасварныхконструкций.** | **Содержаниеучебногоматериала** | 4 |
| Основныетребованияксварнымконструкциям. |
| Основныеоперациисварочногопроизводства. |
| Механизацияиавтоматизациясварочногопроизводства. |
| Технологическиепроцессы. |
| **Тема4.**  **Особенностисварки различныхконструкций.** | **Содержаниеучебногоматериала** | 6 |
| Сваркатрубитрубныхконструкций. |
| Сваркаарматурыжелезобетона. |
| Сваркалистовыхконструкций. |
| Сваркарешетчатыхибалочныхконструкций. |
|  | **Практическиезанятия** | 18 |
| Практическиеработыпотемам:   * «Типовыедетали и сборочныеединицы» * «Видытехнологическойдокументации» * «Производственныйитехнологическийпроцесс» * «Технологичностьсварныхконструкций» * «Технология изготовления типовой сварнойконструкции» |
|  | **Контрольныеработыпотемам** | 2 |
| * «Видысварныхконструкций» * «Типовыедеталимашиниспособыихсоединения» * «Требованияксварнымконструкциям» * «ТехнологичностьСК» * «Технологическийпроцесс» * «Нормативные документы на изготовлениеСК» * «Видыстроительныхсварныхконструкций» |
| **СамостоятельнаяработаприизученииМДК01.02**   1. Систематическаяпроработкаконспектовзанятий,учебнойиспециальной технической литературы (по вопросам ипараграфам,составленнымпреподавателем) 2. Подготовка к практическим и лабораторным работам сиспользованиемметодическихрекомендацийпреподавателя,оформление практических работ, отчетов и подготовка их кзащите. 3. Выполнениерефератовпотемамраздела. 4. РаботасучебнойлитературойисисточникамисетиИнтернетсцелью подготовки рефератов по новейшим достижениям вобласти подготовки металла под сварку. | | **20** |
| **Раздел3Выполнениеработ поподготовкеисборкеперед сваркой** | |  |
| **МДК 01.03**  **Подготовительные и сборочныеоперации передсваркой.** |  | **44** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема1.**  **Подготовкаметалла подсварку.** | **Содержаниеучебногоматериала** | 14 |
| Организациярабочегоместапривыполнениитиповыхслесарныхопераций. |
| Безопасностьтрудапривыполнениислесарныхопераций. |
| Основныесведенияобисходныхматериалахдлясварки. |
| Измерительныйинструмент. |
| Слесарныйинструмент. |
| Операцииопиливанияизачистки. |
| Выполнениеоперацийразметки |
| Выполнениеоперациирубки. |
| Выполнениеоперацииправкиирихтовки. |
| Выполнениеоперациигибки,отбортовки. |
| Сверлениеиразвертывание.Нарезаниерезьбы. |
| Клепальныеработы. |
| Конструктивныеэлементыподготовкикромокподсварку. |
| Типыразделкикромокподсварку. |
| **Тема 2.Технологическиеприемы сборкиизделий подсварку.** | **Содержаниеучебногоматериала** | 12 |
| Сварнойшов.Видысварныхшвов. |
| Геометрическиепараметрысварногошва.ГОСТынасварныешвы. |
| Сварноесоединение.Типысварныхсоединений. |
| Структураобозначениясварныхшвов. |
| Сборкаизделийподсварку. |
| Назначениеивидысборочно-сварочныхприспособлений. |
| Точность сборки. |
|  | **Практическиезанятия** | 14 |
| Практическиеработыпотемам:   * «Выполнениеслесарныхработ» * «Подготовкаметаллак сварке,типовыеслесарныеоперации» * «Инструментыиприемырубкиметалла» * «Видыплоскостнойразметки металла» * «Рубкаметалла» * «Сверлениеглухогоотверстияпочертежу» * «Гибкаметалла.Определениедлинызаготовки» * «Правкаполосовогоилистовогометалла» * «Инструментыиприемыопиливания» * «Механическая резка металла ножницами иножовкой» * «Видысварныхсоединенийишвов» * «Типыразделкикромокподсварку» * «Сборкаспомощьюсварочных прихваток» * «Сборочно-сварочныеприспособления» |
|  | **Контрольныеработыпотемам** | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * «Правилабезопасноститрудаприслесарныхработах» * «Слесарныйинструментсварщика» * «Типовыеслесарныеоперации» * «Видысварныхсоединенийитипысварныхшвов» * «Конструктивныеэлементысварныхсоединений» * «Обозначениесварныхсоединенийишвовначертежах» * «Сборкадеталейспомощьюсварочныхприхваток» |  |
| **СамостоятельнаяработаприизученииМДК01.03**   1. Систематическаяпроработкаконспектовзанятий,учебнойиспециальной технической литературы (по вопросам ипараграфам,составленнымпреподавателем) 2. Подготовка к практическим и лабораторным работам сиспользованиемметодическихрекомендацийпреподавателя,оформление практических работ, отчетов и подготовка их кзащите. 3. Выполнениеграфических работпозаданнымтемам. 4. Выполнениерефератовпотемамраздела. 5. РаботасучебнойлитературойисисточникамисетиИнтернетсцелью подготовки рефератов по новейшим достижениям вобласти подготовки металла под сварку. | | 22 |
| **Раздел4Выполнениеработ поконтролюкачествасварныхсоединений.** | |  |
| **МДК 01.04**  **Контролькачества сварныхсоединений.** |  | **34** |
| **Тема 1. Дефектысварныхсоединений ишвов.** | **Содержаниеучебногоматериала** | 6 |
| Понятиеодефекте.Классификациядефектов. |
| Основныевнешниеивнутренниедефектысварныхшвов:виды,причиныобразованиядефектов,ихпредупреждениеи способыустранения. |
| Влияниедефектовнаработоспособностьсварныхконструкций. |
| **Тема2.Способыиспытаниясварныхсоединений ишвов.** | **Содержаниеучебногоматериала** | 10 |
| Классификацияметодовконтроля. |
| Контрольвнешнимосмотромиизмерениями. |
| Неразрушающийконтрольсварныхшвов. |
| Разрушающийконтрольсварныхшвовисоединений,назначение. |
| Определение механических свойств и структурыметалласварныхсоединений. |
|  | **Практическиезанятия** | 16 |
| Практическиеработыпотемам:   * Дефектысварныхсоединенийишвов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Видыконтролясварных швовисоединений * Дефектыиконтрольсварных швовисоединений * Методыконтролякачествасварки * Неразрушающийконтрольсварныхсоединений * Причиныпоявленияиметодыконтролядефектов |  |
|  | **Контрольныеработыпотемам** | 2 |
| * «Дефектысварныхсоединенийипричиныихвозникновения» * «Определениекачествасварногошвавнешнимосмотроми измерениями» * «Визуальныйконтрольприэлектросварочныхработах» * «Наружныедефектысварногосоединения» * «Внутренниедефектысварногосоединения» * «Дефекты корня шва» * «Методыконтролякачествасварныхсоединений» |
|  |  |  |
| **СамостоятельнаяработаприизученииМДК01.04**   1. Систематическаяпроработкаконспектовзанятий,учебнойиспециальной технической литературы (по вопросам ипараграфам,составленнымпреподавателем) 2. Подготовка к практическим и лабораторным работам сиспользованиемметодическихрекомендацийпреподавателя,оформление практических работ, отчетов и подготовка их кзащите. 3. Выполнениеграфическихработпозаданнымтемам. 4. Выполнениерефератовпотемамраздела. 5. РаботасучебнойлитературойисисточникамисетиИнтернетсцелью подготовки рефератов по новейшим достижениям вобластиподготовкиметаллапод сварку. | | **17** |
| **Учебная практикаВидыработ:**   * Организациярабочегоместаиправилатехникибезопасностиприсварочных работах; * Ознакомлениесосварочнымоборудованиемиаппаратурой,правиламиихобслуживания; * Ознакомлениесосварочнымиматериаламидляручнойдуговойсварки,подготовка ипроверкаихперед работой; * Включениеивыключениеисточниковпитаниядугипостоянногоипеременноготокаиустановок дляплазменнойсварки; * Регулированиесилысварочноготокавсварочныхтрансформаторах,выпрямителяхипреобразователях; * Присоединение сварочных проводов. Зажим электрода вэлектродержателе.Держаниеэлектродержателяищиткавруках; * Выполнение упражнений в пользовании газосварочной аппаратурой ипускомеёвдействие; * Ознакомлениесконструкторскойитехнологическойдокументациейнаизготовлениеи монтаж СК; * Ознакомлениесразличнымисварнымистроительнымиконструкциями; | | **108** |

|  |  |
| --- | --- |
| * Ознакомлениестиповымидеталямимашиниспособамиихсоединения; * Определениетехнологичностисварнойконструкции; * Чтениеконструкторскойитехнологическойдокументации; * Проектированиетехнологическогопроцессаизготовлениясварныхконструкций различной сложности и заполнение технологическойдокументации;   **-**Зачисткашвовпосле сварки ручнымспособом;   * Зачисткашвовпослесваркимеханизированнымспособом; * Выполнениеправкиигибки,разметки,рубки,резкимеханической,опиливаниеметалла; * Выполнениесборкиизделийпод сваркувсборочно-сварочныхприспособленияхи прихватками; * Проверкаточностисборки; * Проверкакачествасварныхсоединенийповнешнемувиду; * Выявлениедефектовсварных швовиустранениеих; * Применениеспособовуменьшенияипредупреждениедеформацииприсварке; * Выполнениегорячейправкисварныхконструкций; * Проверкаугласкосакромок,величиныпритуплений. |  |
| **Производственная практикаВидыработ:**  **-**Выполнениетиповыхслесарных операций,применяемыхприподготовкеметаллак сварке;   * Выполнениесборкиизделийподсварку; * Проверкаточности сборки. * Проверкаугласкосакромок,величиныпритупления. * Определениекачествасварногошвавнешнимосмотромиизмерением * Контролькачестваподготовленныхподсваркукромок * Контроль установленногоприсборкезазора * Контролькачествасборки * Контролькачестваисходныхсварочныхматериалов * Проверкакачестваприхваткипоизлому * Проверкакачествавпроцессесварки * Проверкакачествасварныхсоединенийповнешнемувидуипоизлому * Исправлениедефектовсварныхшвов.Вырубкадефектногоместаиповторнаязаварка. * Проверкакачествасварныхшвовпростыхинеответственныхдеталей * Гидроиспытаниясварныхшвов * Пневмоиспытаниясварныхшвов * Испытаниесварных швовкеросином * Контролькачестванаплавкипростыхинеответственныхдеталей * Газоваясваркапрямоугольнойкоробкиизпятипластингоризонтальнымиивертикальнымишвамиспоследующимиспытаниемшвовнаплотность   «керосиновой пробой»   * Проверочныеработы | **108** |
| **Всего:** | **510** |

**ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯПОКРЫТЫМЭЛЕКТРОДОМ**

# РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Врезультатеосвоенияпрофессиональногомодуляобучающийсядолжен:

# иметьпрактическийопыт:

* проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки)плавящимсяпокрытымэлектродом;
* проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки(наплавки,резки) плавящимся покрытымэлектродом;
* проверкиналичиязаземлениясварочногопостаручнойдуговойсварки(наплавки,резки)плавящимсяпокрытымэлектродом;
* подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки)плавящимсяпокрытымэлектродом;
* настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытымэлектродомдля выполнения сварки;
* выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродомразличныхдеталей и конструкций;
* выполнениядуговойрезки.

# уметь:

* проверятьработоспособностьиисправностьсварочногооборудованиядляручнойдуговойсварки (наплавки, резки)плавящимсяпокрытымэлектродом;
* настраиватьсварочноеоборудованиедляручнойдуговойсварки(наплавки,резки)плавящимсяпокрытымэлектродом;
* выполнятьсваркуразличныхдеталейиконструкцийвовсехпространственныхположенияхсварногошва;
* владетьтехникойдуговойрезкиметалла.

# знать:

* основные типы,конструктивные элементыиразмерысварныхсоединений,выполняемыхручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначениеихначертежах;
* основные группыимаркиматериалов,свариваемыхручнойдуговойсваркой(наплавкой,резкой)плавящимся покрытымэлектродом;
* сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки)плавящимсяпокрытымэлектродом;
* техникуитехнологиюручнойдуговойсварки(наплавки,резки)плавящимсяпокрытымэлектродомразличныхдеталейиконструкцийвпространственныхположенияхсварногошва;
* основыдуговойрезки;

-причинывозникновениядефектовсварныхшвов,способыихпредупрежденияиисправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.**Количествочасов наосвоениепрограммпрофессионального модуля:**

всего–**720часов**,втомчисле:

максимальнойучебнойнагрузкиобучающегося–**144часа**,включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **96 часов**;самостоятельнойработы обучающегося– **48часов;**

учебнойипроизводственнойпрактики–**576часов**

Тематическийпланпрофессиональногомодуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кодыпрофессиональныхкомпетенций** | **Наименованияразделовпрофессиональногомодуля\*** | **Всегочасов***(макс.учебнаянагрузкаипрактики*  *)* | **Объем времени,отведенныйнаосвоениемеждисциплинарного**  **курса(курсов)** | | | ***Практика*** | |
| **Обязательнаяаудиторнаяучебнаянагрузка**  **обучающегося** | | **Самостоятельнаяработаобучающегося,**часов | **Учебная,**часов | ***Производствен-ная,часов*** |
| **Всего,**часов | **в т.ч.лабораторныеработы ипрактические**  **занятия,**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | ***8*** |
| **ПК 2.1**  **ПК 2.2** | **Раздел1.**Ручнаядуговая  сварка,наплавкаи резка | **720** | **96** | **52** | **48** | **144** | **432** |
| **ПК 2.3** | деталейизуглеродистых |  |  |  |  |  |  |
| **ПК 2.4** | иконструкционных |  |  |  |  |  |  |
|  | сталей,цветных |  |  |  |  |  |  |
|  | металлови сплавов |  |  |  |  |  |  |
|  | **МДК.02.01.**Техникаи |  |  |  |  |  |  |
|  | технологияручной |  |  |  |  |  |  |
|  | дуговойсварки |  |  |  |  |  |  |
|  | (наплавки,резки) |  |  |  |  |  |  |
|  | покрытымиэлектродами |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Всего:*** | **720** | **96** | **52** | **48** | **144** | **432** |

# Содержаниеучебногоматериала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделовпрофессиональногомодуля (ПМ),междисциплинарныхкурсов(МДК) итем** | **Содержание учебного материала, лабораторныеработыипрактическиезанятия,самостоятельнаяработаобучающихся,курсовая работа(проект)***)* | **Объемчасо в** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел1**Газоваясваркаинаплавкадеталейизуглеродистых иконструкционныхсталей,цветныхметаллов и сплавов | |  |
| **МДК 05.01 Техника итехнология газовой сварки(наплавки).** |  | **104** |
| **Тема 1.Эксплуатацияобслуживание итехнические осмотрыоборудование иаппаратурыдлягазовойсварки** | **Содержаниеучебногоматериала** | **21** |
| 1.Эксплуатацияиобслуживаниеацетиленовыхгенераторов |  |
| 2.Эксплуатацияитехническоеобслуживаниепредохранительныхзатворов |
| 3.Баллоныдлясжатыхисжиженныхгазовэксплуатацияиобслуживание |
| 4.Запорные вентили для баллонов. Требования кэксплуатацииитехническомуобслуживанию. |
| 5.Редукторы, перепускные рампы. Требования кэксплуатацииитехническомуобслуживанию. |
| 6.Сварочныеруковаитрубопроводы.Требованиякэксплуатацииитехническомуобслуживанию. |
| 7.Сварочные горелки и резаки.Требования кэксплуатацииитехническомуобслуживанию. |
| **Лабораторныеработы** | 2 |
| **Лабораторнаяработа№1**  Изучение конструкции типовых редукторов иопределениенекоторыхнеисправностейприосмотре. |  |
| **Лабораторнаяработа№2**  Изучениеконструкциигазовыхбаллоноввыявление |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | неисправностейприосмотре |  |
| **Практическиезанятия** | 8 |
| **Практическоезанятие№1**  Осмотрыитехническоеобслуживаниеацителленовыхгенераторов |  |
| **Практическоезанятие№2**  Техническоеобслуживаниередуктора.Осмотрыпередначаломработы. |  |
| **Практическоезанятие№3**  Техническоеобслуживаниесварочнойгорелкиирезака |
| **Практическоезанятие№4**  Техническоеобслуживаниесварочныхруковов |
| **Тема 2 Материалы длягазовойсваркиметалла.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **12** |
| 1.Газы,применяемыеприсварке. |  |
| 2.Карбидкальция.Флюсыдлягазовойсварки. |
| 3.Сварочнаяпроволока. |
| **Практическиезанятия** | 6 |
| **Практическоезанятие№5**  Флюсыдлягазовой сварки. |  |
| **Практическоезанятие№6**  Сварочнаяпроволока. |
| **Практическоезанятие№7:**  **З**аполнениетаблицы«Сварочныематериалыдлягазовойсварки» |
| **Тема3Сварочноепламя.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **10** |
| 1.Видысварочногопламени. |  |
| 2.Металлургическиепроцессыпригазовойсварке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Практическиезанятия** | 2 |
| **Практическоезанятие:№8**  Видысварочногопламени**.** |  |
| **Контрольнаяработа№1.** | 2 |
| **Тема 4 Технология итехникагазовойсварки.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **34** |
| 1.Особенностигазовойсваркиконструкционныхуглеродистых и легированныхсталей |  |
| 2.Особенностигазовойсваркицветныхметалловисплавов |
| 3.Сборкаизделийподсварку,сваркавразличныхпространственныхположениях. |
| 4Техниканаложениясварныхшвов.Деформацииинапряженияпри сварке |
| 5.Термическаяобработкасварныхсоединений. |
| 6.Сваркалистовогоматериала,труб иремонтнаясварка.. |
| 7.Сваркасосудовигазопроводов. |
| 8. Безопасные условия труда при обслуживаниигазосварочнойаппаратуры |
| **Практическиезанятия** | 18 |
| **Практическоезанятие№9:**газоваясваркаконструкционныхуглеродистыхсталей. |  |
| **Практическоезанятие№10:**газоваясваркаконструкционныхлегированныхсталей. |
| **Практическое занятие№11:** газовая сварка цветныхметаллови сплавов |
| **Практическоезанятие№12**  Выборрежимасваркицветныхметаллов |
| **Практическоезанятие№13:**Сборкаизделийподсварку. |
| **Практическое занятие№14:** Техника наложениясварных швов. |
| **Практическое занятие№15:** Термическая обработкасварных соединений. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Практическоезанятие№16:**Сваркалистовогоматериалаи труб. |  |
| **Практическоезанятие№17:**Сваркасосудовигазопроводов. |  |
| **Контрольнаяработа№2.** | **2** |
| **Тема 5Технологиякислородной резкиметаллов.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **8** |
| 1.Основныеусловиярезкиметаллов. |
| 2.Основныесведенияотехникерезки. |
| 3.Режимырезки. |
| **Практическиезанятия** | 4 |
| **Практическоезанятие№18**  Техникакислороднойрезкиметаллов  **Практическоезанятие№19**  Режимыкислороднойрезки. |  |
| **Тема 6 Технология газовойнаплавки.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **19** |
| 1.Сущностьиназначениегазопламеннойнаплавки. |  |
| 2.Материалыдлягазопламеннойнаплавки. |
| 3.Флюсы,применяемыепринаплавке. |
| 4.Особенностинаплавкицветныхметалловисплавов. |
| 5.Наплавкатвердымисплавами. |
| 6.Плазменнаясваркаинаплавка. |
| 7.Технологияитехникагазовойнаплавки. |
| **Практическиезанятия:** | 8 |
| **Практическоезанятие№20**  Материалыдлягазопламеннойнаплавки. |  |
| **Практическоезанятие№21**  Флюсыприменяемыепринаплавке. |
| **Практическоезанятие№22**  Наплавкацветныхметалловисплавов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Практическоезанятие№23**  Наплавкатвердымисплавами. |  |
| **Контрольнаяработа№3.** | 2 |
| **СамостоятельнаяработаприизученииМДК05.01**   * Систематическаяпроработкаконспектовзанятий,учебнойиспециальнойтехнической литературы (по вопросам и параграфам, составленнымпреподавателем) * Подготовка к практическим и лабораторным работам с использованиемметодическихрекомендацийпреподавателя,оформлениепрактическихработ,отчетовиподготовка ихкзащите. * Выполнениеграфическихработпозаданнымтемам. * Выполнениерефератовпотемамраздела. * Работа с учебной литературой и с источниками сети Интернет с цельюподготовкирефератовпоновейшимдостижениямвобластигазовойсварки. | | **52** |
| **Учебная практикаВидыработ:**   * Организациярабочегоместаиправилабезопасноститрудапригазопламеннойобработкеметаллов; * Упражнениявпользованиигазосварочнойаппаратуройипускомеёвдействие; * Расплавлениеосновногометаллаиформированиеваликабезприсадочногоматериала; * Газоваянаплавкаваликовпринижнеминаклонномположенияхшвов; * Газовая сварка пластин при нижнем и наклонном положениях швов: прихватка исварка пластин встык без разделки кромок, с отбортовкой кромок; сваркапластинвтавр,сваркапластинвугол,сваркапластинвстыксразделкойкромок; * Газовая наплавка валиков и сварка пластин в вертикальном и горизонтальномположениях швов: сварка пластин встык без подготовки кромок вертикальным игоризонтальным швом, сварка пластин встык с подготовкой кромоквертикальным и горизонтальным швом, сварка прямоугольной коробки из пятипластин; * Выполнениенаплавочныхработ; * Газопламеннаярезка. | | **144** |
| **Производственная практикаВидыработ:**   * Самостоятельновыполнятьсварочныеоперациинапроизводственныхдеталях; * Читать чертежи, схемы, маршрутные карты; соблюдать правила по охране труда,пожарнойиэлектробезопасностинапредприятии,правилавнутреннегораспорядкаи режима труда; * Сборкаисваркаугловыхитавровых соединений; * Порядоквыполнениясборки,постановкиприхваток,техникиитехнологиинаплавки,сварки; * Подготовка,сборкадеталейподсваркусустановкойнеобходимогозазора; * Правильныйподборвсехпараметровсварки; | | **432** |

|  |  |
| --- | --- |
| * Выполнениеприхватокисваркапростых деталейиконструкцийиз углеродистойсталивнижнем,наклонном,вертикальномигоризонтальномположенияхшвов; * Газоваясваркатруб,различных емкостейисосудов; * Проверкакачествасварныхсоединенииповнешнемувидуипоизлому; * Выполнениенаплавочныхработ; |  |
| **Всего:** | **716** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименованиеразделовпрофессионального модуля (ПМ),междисциплинарныхкурсов**  **(МДК)и тем** | **Содержаниеучебногоматериала,лабораторныеработы и практические занятия,самостоятельнаяработа студента** | **Объемчасов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1 ПМ 02.** Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей изуглеродистыхиконструкционныхсталейицветныхметаллови сплавов | | **720** |
| **МДК.02.01.**Техникаитехнологияручнойдуговойсварки(наплавки,резки)плавящимисяпокрытымиэлектродами | | **96** |
| Тема1.1. | **Содержание** | **74** |
| Технологияручной |
| 1.Ручнаядуговаясварка:областьприменения; |  |
| дуговойсваркипокрытымиэлектродами | 30 |
| 2.Параметры режима ручной дуговой сварки:определение«режимсварки»;основныепараметры  режимасварки;способыопределенияпараметров |
|  | режимасварки(расчетный,опытный,табличныйи |  |
|  | графический);влияниепараметроврежимасваркина |  |
|  | 3.Технологияручнойдуговойсварки:способы |  |
|  | зажиганиядуги;способывыполнениясварныхшвов; |  |
|  | особенностивыполненияшвоввразличных |  |
|  | 4.Сваркауглеродистыхилегированныхсталей: |  |
|  | свойстваиклассификациясталей;группы |  |
|  | свариваемости;технологияручнойдуговойсварки |  |
|  | сталей |  |
|  | 5.Сваркацветныхметаллов:алюминияиегосплавов; |  |
|  | медииеесплавов;никеляиегосплавов. |  |
|  | **Практическиезанятия** | **44** |
|  | **Практическоезанятие№1.** | 2 |
|  | Подсчетрасходасварочныхматериаловприручной |  |
|  | дуговойсварки. |  |
|  | **Практическоезанятие№2.** | 2 |
|  | Параметрырежимаручнойдуговойсваркиивыбор |  |
|  | режимасварки. |  |
|  | **Практическоезанятие№3.** | 2 |
|  | Оценкасвариваемостисталей.Формулауглеродного |  |
|  | эквивалента |  |
|  | **Практическоезанятие№4.** | 2 |
|  | Влияниелегирующихэлементовнасвариваемость |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сталей |  |
| **Практическоезанятие№5.**  Особенностисваркицветныхметалловиих сплавов | 2 |
| **Практическоезанятие№6.**  Отработканавыковзажиганиядугииподдерживанияеёгорения | 2 |
| **Практическоезанятие№7.**  Отработканавыковтехникисваркивнижнемположении стыковыхшвов | 4 |
| **Практическоезанятие№8.**  Отработканавыковтехникисваркивнижнемположенииугловыхшвов | 4 |
| **Практическоезанятие№9**  Отработканавыковтехникисваркиввертикальномположении стыковыхшвов | 4 |
| **Практическоезанятие№10**  Отработканавыковтехникисваркиввертикальномположенииугловыхшвов | 4 |
| **Практическоезанятие№11**  Отработканавыковтехникисваркивгоризонтальномположении стыковых швов | 4 |
| **Практическоезанятие№12**  Отработканавыковтехникисваркивгоризонтальномположенииугловыхшвов | 4 |
| **Практическоезанятие№13**  Отработканавыковтехникисваркивпотолочномположении стыковыхшвов | 4 |
| **Практическоезанятие№14**  Отработканавыковтехникисваркивпотолочномположенииугловыхшвов | 4 |
| Тема 1.2. Дуговаянаплавкаметаллов | **Содержание** | **11** |
| 1.Общиесведенияонаплавке:назначение;сущность | 7 |
| 2.Материалыдлянаплавки:электроды;флюсы; |
| 3.Техниканаплавкиразличныхповерхностей:тел |
| **Лабораторныеработы** | **4** |
| **Лабораторнаяработа№1**  Изучениеособенностейдуговойнаплавкиплавящимсяэлектродом | 4 |
| Тема1.3.Дуговаярезкаметаллов | **Содержание** | **11** |
| 1.Дуговыеспособырезки:сущность,назначениеи | 7 |
| 2.Технологияручнойдуговойрезкиплавящимся |
| **Лабораторныеработы** | **4** |
|  | **Лабораторнаяработа№2**  Изучение особенностей дуговой и воздушно-дуговойрезки металлов | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельнаяработаприизучениираздела1ПМ.02.**   * систематическаяпроработкаконспектовзанятий,учебной,дополнительнойисправочнойлитературыприподготовкекзанятиям; * подготовка к практическим и лабораторным работам с использованиемметодических рекомендаций преподавателя, оформление практических илабораторных работ иподготовка их кзащите; * подготовкаквыполнениюиндивидуальныхзаданий; * подготовка и защита докладов по разделу 1 ПМ.01: «Типы и маркиэлектродов для сварки углеродистых и легированных сталей»; «Типы имарки электродов для сварки цветных металлов и их сплавов»; «Типы имарки электродовдля наплавки»;«Методыповышенияпроизводительностиручнойсваркиинаплавкипокрытымиэлектродами»;   «Дуговаянаплавкаподфлюсом»;«Дуговаянаплавкавзащитныхгазах»;  «Дуговая наплавка порошковыми проволоками»; «Лазерная резкаметаллов»;«Плазменнаярезкаметаллов:сущность,назначениеиобластьприменения»;«Плазмотроны для резкиметалла». | **48** |
| **Тематикадомашнихзаданий**  Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварныхсоединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытымэлектродом,иобозначение их начертежах.  Перечислитьосновныегруппыимаркиматериалов,свариваемыхручнойдуговойсваркой.  Назватьмаркисварочныхматериалов,используемыхдляручнойдуговойсварки цветныхметаллов и сплавов.  Перечислитькритериипроверкисварочныхматериаловдляручнойдуговойсварки.  Изложить технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимсяпокрытым электродом различных деталей и конструкций впространственныхположенияхсварногошва.  Указать основные параметры режима ручной дуговой сварки.Перечислитьоборудованиесварочногопостаручнойдуговойсварки.  Установить этапы проверки работоспособности и исправностиоборудованияпостаручнойдуговойсваркиплавящимсяпокрытымэлектродом.  Сформулировать этапы настройки оборудования ручной дуговой сваркиплавящимсяпокрытымэлектродом.  Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварныхсоединенийизцветныхметалловисплавов,иобозначениеихначертежах.  Перечислитьсварочныематериалыдляручнойдуговойсваркицветныхметаллови сплавов.  Изложитьособенностисваркицветныхметалловисплавов.  Перечислитьмаркисварочныхматериалов,используемыхдлядуговойнаплавки металлов. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Объяснитьтехникунаплавкиразличныхповерхностей.  Установитьмаркисварочныхматериалов,используемыхдлядуговойрезкиметаллов.  Изложитьтехнологиюручнойдуговойрезкиплавящимсяэлектродом. |  |
| **Учебная практикаВидыработ**   1. Организациярабочегоместаиправилабезопасноститрудаприручнойдуговойсварке,наплавке,резкеплавящимсяпокрытымэлектродом(РД). 2. КомплектациясварочногопостаРД. 3. НастройкаоборудованиядляРД. 4. Зажиганиесварочнойдугиразличнымиспособами. 5. ПодборрежимовРДуглеродистыхиконструкционныхсталей,цветныхметаллови ихсплавов. 6. Подготовкаподсваркудеталейизуглеродистыхиконструкционныхсталей,цветныхметаллов и ихсплавов. 7. Сборкадеталейиз углеродистыхиконструкционныхсталей,цветныхметалловиихсплавовсприменениемприспособленийиихприхватках. 8. Выполнение РД угловых швов пластин из углеродистой иконструкционнойсталивразличныхположенияхсварногошва. 9. ВыполнениеРДпластиниз углеродистойиконструкционнойсталивразличныхположениях сварного шва. 10. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых иконструкционныхсталейвразличныхположенияхсварногошва. 11. ВыполнениеРДугловыхшвовпластинизцветныхметалловисплавоввразличныхположенияхсварного шва. 12. ВыполнениеРДстыковых швовпластинизцветных металловисплавоввразличныхположенияхсварногошва. 13. ВыполнениеРДкольцевых швовтрубизцветныхметалловисплавоввразличныхположениях сварного шва. 14. Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20ммиз углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочномположениях. 15. Выполнение РД кольцевых швов труб диаметром 25-250мм, столщиной стенок 1,6-6мм из углеродистой стали в горизонтальном,вертикальномположениях. 16. Выполнениекомплекснойработы | **144** |
| **Производственнаяпрактика***(концентрированная)*  **Видыработ**   1. Организациярабочегоместаиправилабезопасностиприручнойдуговойсварке(наплавке,резке)плавящимся покрытымэлектродом. 2. Чтениечертежей,схем,маршрутныхитехнологическихкарт. 3. Выполнениеподготовкидеталейизуглеродистыхиконструкционныхсталей,цветныхметаллови ихсплавовподсварку. 4. Выполнениесборкидеталейизуглеродистыхиконструкционныхсталей,цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применениемсборочныхприспособлений. 5. Выполнение РД угловых и стыковых швов пластин из углеродистой иконструкционной сталивразличныхположенияхсварногошва 6. ВыполнениеРДкольцевыхшвовтрубизуглеродистыхи | **432** |

|  |  |
| --- | --- |
| конструкционныхсталейвразличныхположенияхсварногошва.   1. ВыполнениеРДугловых швовпластинизцветныхметалловисплавоввразличныхположениях сварного шва. 2. ВыполнениеРДстыковыхшвовпластинизцветных металловисплавоввразличных положенияхсварного шва. 3. ВыполнениеРДкольцевыхшвовтрубизцветныхметалловисплавоввразличныхположениях сварного шва. 4. ВыполнениеРДстыковыхиугловыхшвовпластинизуглеродистойсталивгоризонтальном,вертикальномипотолочномположениях. 5. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистой стали вгоризонтальном,вертикальномположениях. 6. ВыполнениеРДкольцевых швовтрубизуглеродистой сталивнаклонномположенииподуглом450. 7. Выполнениедуговойрезкилистовогометалларазличногопрофиля. 8. Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую ицилиндрическуюповерхностьдеталейвразличныхпространственныхположенияхсварного шва.   **Экзаменквалификационный/демонстрационныйэкзамен** |  |
| **Всего** | **720** |

**ПМ.05ГАЗОВАЯСВАРКА(НАПЛАВКА)**

# РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Врезультатеосвоенияпрофессиональногомодуляобучающийсядолжен:

# иметьпрактическийопыт:

* проверкиоснащенностипостагазовойсварки;
* настройкиоборудованиядлягазовойсварки(наплавки);
* выполнениягазовойсварки(наплавки)различныхдеталейиконструкций;

# уметь:

* проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки(наплавки);
* настраиватьсварочноеоборудованиедлягазовойсварки(наплавки);
* владетьтехникойгазовойсварки(наплавки)различныхдеталейиконструкцийвовсехпространственныхположенияхсварного шва;

# знать:

* основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений,выполняемых газовой сваркой (наплавкой);
* основныегруппыимаркиматериалов,свариваемыхгазовойсваркой(наплавкой);
* сварочные(наплавочные)материалыдлягазовойсварки(наплавки);
* техникуитехнологиюгазовойсварки(наплавки)различныхдеталейиконструкцийвовсехпространственных положенияхсварногошва;
* правилаэксплуатациигазовыхбаллонов;
* правилаобслуживанияпереносныхгазогенераторов;
* причинывозникновениядефектовсварныхшвов,способыихпредупрежденияиисправления;;-причинывозникновениядефектовсварныхшвов,способыихпредупрежденияиисправленияприручнойдуговойсварке(наплавке,резке)плавящимсяпокрытымэлектродом.

# Количествочасовнаосвоениепрограммпрофессиональногомодуля:

всего–**756часов**,втомчисле:

максимальнойучебнойнагрузкиобучающегося–**144часа**,включая:обязательнойаудиторнойучебнойнагрузкиобучающегося–**96 часов**;

самостоятельнойработыобучающегося–**48часа;**

учебнойипроизводственнойпрактики–**612часов**

# СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

**Тематическийпланпрофессиональногомодуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кодыпрофессиональныхкомпетенций** | **Наименованияразделовпрофессиональногомодуля\*** | **Всегочасов***(макс.учебнаянагрузкаипрактики)* | **Объем времени,отведенныйнаосвоениемеждисциплинарногокурса(курсов)** | | | ***Практика*** | |
| **Обязательнаяаудиторнаяучебная**  **нагрузкаобучающегося** | | **Самостоятельнаяработаобучающегося,**  часов | **Учебная,**часов | ***Производствен-ная,часов*** |
| **Всего,**  часов | **в т.ч.лабораторныеработыипрактические**  **занятия,**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | ***8*** |
| **ПК5.1** | **Раздел1ПМ05.** | **756** | **96** | **44** | **48** | **108** | **504** |
| **ПК5.2** | Газоваясваркаи |
| **ПК5.3** | наплавкадеталейиз |
|  | углеродистых и |
|  | конструкционных |
|  | сталей,цветных |
|  | металловисплавов |
|  | **МДК. 05.01.** |
|  | Техникаи |
|  | технологиягазовой |
|  | сварки(наплавки) |
|  | ***Всего:*** | **756** | **96** | **44** | **48** | **108** | **504** |

\*

# СодержаниеобученияпопрофессиональномумодулюПМ.05Газоваясварка(наплавка).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделовпрофессиональногомодуля (ПМ),междисциплинарныхкурсов(МДК) итем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы ипрактическиезанятия,самостоятельнаяработаобучающихся,курсоваяработа (проект)***)* | **Объемчасов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел1**Газоваясваркаинаплавкадеталейизуглеродистых иконструкционныхсталей,цветныхметалловисплавов | |  |
| **МДК 05.01 Техникаи**  **технологиягазовойсварки(наплавки).** |  | **106** |
| **Тема 1.Эксплуатацияобслуживание итехнические осмотрыоборудование иаппаратурыдлягазовойсварки** | **Содержаниеучебногоматериала** | **21** |
| 1.Эксплуатацияиобслуживаниеацетиленовыхгенераторов |  |
| 2.Эксплуатацияитехническоеобслуживаниепредохранительныхзатворов |
| 3.Баллоныдлясжатыхисжиженных газовэксплуатацияиобслуживание |
| 4.Запорныевентилидлябаллонов.Требованиякэксплуатацииитехническомуобслуживанию. |
| 5.Редукторы,перепускныерампы.Требованиякэксплуатацииитехническомуобслуживанию. |
| 6.Сварочныеруковаитрубопроводы.Требованиякэксплуатацииитехническомуобслуживанию. |
| 7.Сварочныегорелкиирезаки.Требованиякэксплуатацииитехническомуобслуживанию. |
| **Лабораторныеработы** | 2 |
| **Лабораторнаяработа№1**  Изучениеконструкциитиповыхредукторовиопределениенекоторыхнеисправностейпри осмотре. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Лабораторнаяработа№2**  Изучениеконструкциигазовыхбаллоноввыявлениенеисправностейприосмотре |  |
| **Практическиезанятия** | 8 |
| **Практическоезанятие№1**  Осмотрыитехническоеобслуживаниеацителленовыхгенераторов |  |
| **Практическоезанятие№2**  Техническоеобслуживаниередуктора.Осмотрыпередначаломработы. |  |
| **Практическоезанятие№3**  Техническоеобслуживаниесварочнойгорелкиирезака |
| **Практическоезанятие№4**  Техническоеобслуживаниесварочныхруковов |
| **Тема 2 Материалы длягазовойсваркиметалла.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **12** |
| 1.Газы,применяемыеприсварке. |  |
| 2.Карбидкальция.Флюсыдлягазовойсварки. |
| 3.Сварочнаяпроволока. |
| **Практическиезанятия** | 6 |
| **Практическоезанятие№5**  Флюсыдлягазовойсварки. |  |
| **Практическоезанятие№6**  Сварочнаяпроволока. |
| **Практическоезанятие№7:**  **З**аполнениетаблицы «Сварочныематериалы длягазовойсварки» |
| **Тема3Сварочноепламя.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **10** |
| 1.Видысварочногопламени. |  |
| 2.Металлургическиепроцессыпригазовойсварке. |
| **Практическиезанятия** | 2 |
| **Практическоезанятие:№8**  Видысварочногопламени**.** |  |
| **Контрольнаяработа№1.** | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 4 Технология итехникагазовойсварки.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **34** |
| 1.Особенностигазовойсваркиконструкционныхуглеродистыхилегированных сталей |  |
| 2.Особенностигазовойсваркицветныхметалловисплавов |
| 3.Сборкаизделий подсварку,сваркавразличныхпространственныхположениях. |
| 4Техниканаложениясварныхшвов.Деформацииинапряженияприсварке |
| 5.Термическаяобработкасварныхсоединений. |
| 6.Сваркалистовогоматериала,трубиремонтнаясварка.. |
| 7.Сваркасосудовигазопроводов. |
| 8. Безопасные условия труда при обслуживании газосварочнойаппаратуры |
| **Практическиезанятия** | 18 |
| **Практическоезанятие№9:**газоваясваркаконструкционныхуглеродистыхсталей. |  |
| **Практическоезанятие№10:**газоваясваркаконструкционныхлегированныхсталей. |
| **Практическоезанятие№11:**газовая сваркацветныхметалловисплавов |
| **Практическоезанятие№12**  Выборрежимасваркицветныхметаллов |
| **Практическоезанятие№13:**Сборкаизделийподсварку. |
| **Практическоезанятие№14:**Техниканаложениясварныхшвов. |
| **Практическоезанятие№15:**Термическаяобработкасварныхсоединений. |  |
| **Практическоезанятие№16:**Сваркалистовогоматериалаитруб. |  |
| **Практическоезанятие№17:**Сваркасосудови газопроводов. |  |
| **Контрольнаяработа№2.** | **2** |
| **Тема 5Технологиякислороднойрезки** | **Содержаниеучебногоматериала** | **10** |
| 1.Основные условиярезки металлов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **металлов.** | 2.Основныесведенияотехникерезки. |  |
| 3.Режимырезки. |
| **Практическиезанятия** | 4 |
| **Практическоезанятие№18**  Техникакислороднойрезкиметаллов  **Практическоезанятие№19**  Режимыкислороднойрезки. |  |
| **Тема 6 Технология газовойнаплавки.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **19** |
| 1.Сущностьиназначениегазопламеннойнаплавки. |  |
| 2.Материалыдлягазопламеннойнаплавки. |
| 3.Флюсы,применяемыепринаплавке. |
| 4.Особенностинаплавкицветныхметалловисплавов. |
| 5.Наплавкатвердымисплавами. |
| 6.Плазменнаясваркаинаплавка. |
| 7.Технологияитехникагазовойнаплавки. |
| **Практическиезанятия:** | 8 |
| **Практическоезанятие№20**  Материалыдлягазопламеннойнаплавки. |  |
| **Практическоезанятие№21**  Флюсыприменяемыепринаплавке. |
| **Практическоезанятие№22**  Наплавкацветныхметалловисплавов. |
| **Практическоезанятие№23**  Наплавкатвердымисплавами. |
| **Контрольнаяработа№3.** | 2 |
| **СамостоятельнаяработаприизученииМДК05.01**   * Систематическаяпроработкаконспектовзанятий,учебнойиспециальнойтехническойлитературы(повопросамипараграфам, составленнымпреподавателем) * Подготовкакпрактическимилабораторнымработамсиспользованиемметодических   рекомендацийпреподавателя,оформлениепрактических работ,отчетовиподготовкаихкзащите. | | **53** |

|  |  |
| --- | --- |
| * Выполнениеграфическихработпозаданнымтемам. * Выполнениерефератовпотемамраздела. * РаботасучебнойлитературойисисточникамисетиИнтернетсцельюподготовкирефератовпоновейшимдостижениямвобластигазовой сварки. |  |
| **Учебная практикаВидыработ:**   * Организациярабочегоместаиправилабезопасноститрудапригазопламеннойобработкеметаллов; * Упражнениявпользованиигазосварочнойаппаратуройипускомеёвдействие; * Расплавлениеосновногометаллаиформированиеваликабезприсадочногоматериала; * Газоваянаплавкаваликовпринижнеминаклонномположенияхшвов; * Газоваясваркапластинпринижнеминаклонномположенияхшвов:прихваткаисваркапластинвстык без разделки кромок, с отбортовкой кромок; сварка пластин втавр, сварка пластин в угол,сваркапластин встык с разделкой кромок; * Газоваянаплавкаваликовисваркапластинввертикальномигоризонтальномположенияхшвов:сварка пластин встык без подготовки кромок вертикальным и горизонтальным швом, сваркапластин встык с подготовкой кромок вертикальным и горизонтальным швом, сваркапрямоугольнойкоробки изпяти пластин; * Выполнениенаплавочныхработ; * Газопламеннаярезка. | **144** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Производственная практикаВидыработ:**   * Самостоятельновыполнятьсварочныеоперациинапроизводственныхдеталях; * Читатьчертежи,схемы,маршрутныекарты;соблюдатьправилапоохранетруда,пожарнойиэлектробезопасностинапредприятии,правилавнутреннегораспорядкаирежиматруда; * Сборкаисваркаугловыхитавровых соединений; * Порядоквыполнениясборки,постановкиприхваток,техникиитехнологиинаплавки,сварки; * Подготовка,сборкадеталейподсваркус установкойнеобходимогозазора; * Правильныйподборвсехпараметровсварки; * Выполнениеприхватокисваркапростых деталейиконструкцийиз углеродистойсталивнижнем,наклонном, вертикальноми горизонтальномположенияхшвов; * Газоваясваркатруб,различных емкостейисосудов; * Проверкакачествасварныхсоединенииповнешнемувидуипоизлому; * Выполнениенаплавочныхработ; |  |
| **Всего:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименованиепрофессиональныхмодулей** |  |
| ПМ.01 | Подготовительные сварочные работы и  контроль качества сварных швов послесварки | ПриложениеПМ.01 |
| ПМ.02 | Ручнаядуговаясварка(наплавка,резка)плавящимсяпокрытымэлектродом | ПриложениеПМ.02 |
| ПМ.05 | Газоваясварка(наплавка) | ПриложениеПМ.05 |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРАРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныстудентдолжен**уметь:**

* + использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,достиженияжизненных и профессиональныхцелей;

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныстудентдолжен**знать:**

* + оролифизическойкультурывобщекультурном,профессиональномисоциальномразвитии человека;
  + основыздоровогообразажизни.

# Количествочасовнаосвоениепрограммыучебнойдисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 60 часов, в том числе:обязательнойаудиторнойучебнойнагрузкистудента40часов;самостоятельнойработы студента20 часов.

# СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Видучебнойработы** | **Объемчасов** |
| **Максимальнаяучебнаянагрузка(всего)** | 60 |
| **Обязательнаяаудиторнаяучебнаянагрузка(всего)** | 40 |
| втомчисле: |  |
| практическиезанятия | 40 |
| контрольныеработы |  |
| Итоговаяаттестациявформедифференцированногозачета | 1 |
| **Самостоятельнаяработастудента(всего)** | 20 |

|  |  |
| --- | --- |
| втомчисле: |  |
| **Реферат:** |  |
| **1.**Вредныепривычки(курение,алкоголизм,наркомания)ипричиныих | 5 |
| возникновения,пагубноевлияниенаорганизмчеловека,егоздоровьеи |  |
| здоровьеегодетей.Основыпрофилактикивредныхпривычексредствами |  |
| физическойкультуры. |  |
| **2.**Организациясамостоятельныхзанятийспортивнойподготовкой. |  |
| **Внеаудиторнаясамостоятельнаяработа:** |  |
| Утомлениеприумственнойработе.Физическиеупражнения,как | 5 |
| средствовосстановленияумственнойработоспособности. |  |
| Понятиефизическойкультурыличностииееценностныеориентации |  |
| виндивидуальнойфизкультурнойдеятельности:укреплениездоровья |  |
| исодействиетворческомудолголетию;физическоесовершенствои | 4 |
| формированиездоровогообразажизни;физическаяподготовленность |  |
| крепродуктивнойфункцииивоспитаниюздоровогопоколения, |  |
| подготовкакактивнойжизнедеятельности. |  |
| Основыорганизациидвигательногорежима(втечениедня,недели и |  |
| месяца),характеристикаупражненийиподборформзанятийв | 3 |
| зависимостиотособенностейиндивидуальнойучебнойдеятельности, |  |
| состояниясамочувствияипоказателейздоровья. |  |
| Оказаниедоврачебнойпомощи. | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиеразделов**  **и тем** | **Содержаниеучебногоматериала** |
| **Введение** | Правовыеосновыфизическойкультурыиспорта.Понятие о физической культуре личности. Правила поведения,техникабезопасностиипредупреждениетравматизманазанятияхфизическимиупражнениями.  Основыорганизациидвигательногорежима. |
| **Тема1**  **.Туризм испортивное**  **ориентирование*.*** | **Содержаниеучебногоматериала** |
| Основытехникипешеходноготуризма.  Тактика в туризме. Начальная топографическаяподготовка. Особенности ориентирования на местности.Тренировочнаяподготовка туристов. |
| **ТемаСпортивные** | **Содержаниеучебногоматериала** |

|  |  |
| --- | --- |
| **игры** | Спортивнаяигра«Гандбол».Техникапередвижений.Совершенствованиетехникипередвижений.  Техникаостановок,поворотов,стоек.Совершенствование техники остановок, поворотов, стоек.Техникаловли ипередачи мяча.  Совершенствованиетехникиловлиипередачимяча.Техникаведения мяча.  Совершенствование техники ведения мяча.Совершенствование техники бросков мяча.Совершенствование техники защитных действий.Совершенствованиетактики игры.  Индивидуальнаяиколлективнаятактиказащиты |
| **Тема 3. Элементыединоборств** | **Содержаниеучебногоматериала** |
|  | Приемы самостраховки при падении на спину.Совершенствование техники приемов самостраховки.Приемыборьбы лежа.  Совершенствованиетехникиприемовборьбылежа.Приемыборьбы стоя.  Совершенствованиетехникиборьбыстоя. |

**3.6.Содержаниепрограммпрактик(практическойподготовки)**

# УЧЕБНАЯПРАКТИКАУП.01ПМ.01

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВАСВАРНЫХШВОВПОСЛЕ СВАРКИ**

# РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

Входе учебнойпрактикиобучающийсядолжен**иметьпрактическийопыт:**

– выполнения типовыхслесарныхопераций, применяемыхприподготовке деталейпередсваркой;

–выполнениясборкиэлементовконструкции(изделий,узлов,деталей)подсваркусприменениемсборочныхприспособлений;

– выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку наприхватках;

–эксплуатированияоборудованиядлясварки;

–выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогревасвариваемых кромок;

–выполнениязачисткишвовпослесварки;

–использования измерительного инструмента для контроля геометрическихразмеровсварного шва;

–определенияпричиндефектовсварочныхшвовисоединений;

–предупрежденияиустраненияразличныхвидовдефектоввсварных швах.

# уметь:

–использоватьручнойимеханизированныйинструментзачисткисварныхшвовиудаленияповерхностныхдефектов после сварки;

–проверять работоспособностьиисправность оборудованияпостадлясварки;

* использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементовконструкции(изделий,узлов,деталей) под сварку;
* выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла всоответствии с требованиями производственно-технологической документации посварке;
* применятьсборочныеприспособлениядлясборкиэлементовконструкции(изделий,узлов,деталей) под сварку;
* подготавливатьсварочныематериалыксварке;
* зачищатьшвыпослесварки;
* пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией длявыполнениятрудовыхфункций.

# Количествочасовучебнойпрактики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме144часа.*

# СодержаниеучебнойпрактикиУП.01УЧЕБНАЯПРАКТИКА

**ПМ.01ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕСВАРОЧНЫЕРАБОТЫИКОНТРОЛЬКАЧЕСТВАСВАРНЫХШВОВПОСЛЕСВАРКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кодобщих  компетенций | Кодкомпе  тенции | Основныепоказателиоценкирезультата | Видыработ | Задания |
| ОК1. | ПК1.3 | Устанавливает работоспособность и исправностьоборудованияпоста для сварки.  Настраиваетоборудованиедлясварки.  Объясняетсущностьи/илизначимость социальнуюзначимость будущей профессии. | Инструктаж поорганизации рабочего местаибезопасноститруда,приподготовкеметаллаподсварку. | Организовать рабочее длявыполнения подготовительныхсварочныхработместоссоблюдениемтехникибезопасноститруда. |
| ОК3. | ПК1.4,  1.5  . | ПроводитподготовкуметаллаксваркевсоответствиисГОСТами.  Разрабатываетпоследовательностьсборкиэлементовконструкции(изделий,узлов,деталей)подсваркусприменениемсборочныхприспособлений.  Разрабатываетпоследовательностьсборкиэлементовконструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку наприхватках.  Анализирует использование ручного имеханизированногоинструментадляподготовкиэлементов конструкции (изделий, узлов, деталей) подсварку.  Устанавливает способы текущего и итогового контроляпрофессиональнойдеятельности.  Намечаетметодыоценкиикоррекциисобственнойпрофессиональнойдеятельности.  Создает структуру плана решения задач по коррекциисобственной деятельности.  Представляетпорядокоценкирезультатоврешениязадачсобственнойпрофессиональнойдеятельности. | Разметкаприпомощилинейки, угольника,циркуля,пошаблону.  Измерение параметровподготовки кромок подсварку с применениемизмерительногоинструмента сварщика(шаблоны). | Подготовитьметалл под сварку почертежу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОК2. | ПК1.1,  1.6 | Определяет основные типы, конструктивные элементы,размерысварныхсоединенийиобозначениеихначертежах.  Устанавливаетосновныетипы,конструктивныеэлементы,разделки кромок.  Анализирует чертежи и спецификации, оформленнымивсоответствиисмеждународнымистандартамипосваркеи родственнымтехнологиям.  Определяет возможные траектории профессиональнойдеятельности  Проводит планирование профессиональнойдеятельность.  Проводитконтролькачествасборкиэлементовконструкцииподсварку,всоответствииспроизводственно-технологическойинормативной  документацией. | Разделкакромокподсварку. Очисткаповерхности пластин и трубметаллическойщёткой,опиливаниеребериплоскостей пластин,опиливаниетруб. | Подготовитьдеталиподсваркувсоответствии производственно-технологическойдокументациейпосварке |
| ОК3. | ПК1.2,  1.5,  1.6 | Разрабатываетпоследовательностьсборкиэлементовконструкции(изделий,узлов,деталей)подсваркусприменениемсборочныхприспособлений.  Проводитконтролькачествасборкиэлементовконструкцииподсварку,всоответствииспроизводственно-технологическойинормативнойдокументацией.Анализируетпроизводственно-технологическуюинормативнуюдокументациюдлявыполнениятрудовыхфункций.  Устанавливает способы текущего и итогового контроляпрофессиональнойдеятельности.  Намечаетметодыоценкиикоррекциисобственнойпрофессиональнойдеятельности.  Представляетпорядокоценкирезультатоврешениязадачсобственной профессиональнойдеятельности. | Сборка деталей вприспособлениях. Контролькачества сборки под сварку.Контроль с применениемизмерительногоинструментаподготовленных исобранныхс применениемсборочныхприспособленийэлементов конструкции(изделия,узлы,детали)насоответствиегеометрических размеров  требованиямконструкторской и | Собратьдеталивприспособлениях.Проконтролировать качествосборкипод сварку. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Оцениваетрезультатсвоихдействий(самостоятельноили спомощью наставника). | производственно-  технологическойдокументациипосварке |  |
| ОК2. | ПК1.5,  1.6,  1.8 | Разрабатываетпоследовательностьсборкиэлементовконструкции(изделий,узлов,деталей)подсваркусприменениемсборочныхприспособлений.  Выбираетручнойимеханизированныйинструментадля зачистки сварных швов и удаления поверхностныхдефектовпослесварки.  Зачищает швы после сварки, соблюдая технологию.Определяеттипыдефектов сварногошва.  Проводитконтролькачествасборкиэлементовконструкцииподсварку,всоответствииспроизводственно-технологическойинормативнойдокументацией.  Определяет возможные траектории профессиональнойдеятельности  Проводит планирование профессиональнойдеятельность. | Наложение прихваток.  Прихватки пластинтолщиной 2,3,4 мм.Прихватки пластинтолщиной до 1 мм сотбортовкой кромок.Контроль с применениемизмерительногоинструментаподготовленных исобранныхнаприхваткахэлементов конструкции(изделия,узлы,детали)насоответствиегеометрических размеровтребованиямконструкторской ипроизводственно-  технологическойдокументациипосварке | Наложитьприхваткинапластинытолщиной2,3,4мм,напластинытолщинойдо1ммсотбортовкойкромок. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОК6. | ПК1.1.  1.2  1.4  1.5  1.6 | Анализирует чертежииспецификации,оформленнымивсоответствиисмеждународнымистандартамипосваркеиродственнымтехнологиямАнализируетпроизводственно-технологическуюинормативную документацию для выполнения трудовыхфункций. Проводит подготовку сварочных материаловксварке.Проводитподготовкуметаллаксваркевсоответствии с ГОСТами. Проводит контроль качествасборкиэлементовконструкцииподсварку,всоответствииспроизводственно-технологическойи  нормативной документацией. Проводит планированиепрофессиональнойдеятельности | Выполнение комплекснойработывсоответствиистребованиямипроизводственно-технологическойдокументациипосварке. | Выполнить скос кромок на пластинетолщиной 10мм подуглом45градусовспритуплениемугла |
| ОК1. | ПК1.3 | Осуществляет организацию сварочного поста.Устанавливает работоспособность и исправностьоборудованияпоста для сварки.  Определяет алгоритмы выполнения работ впрофессиональнойисмежныхобластях  Анализирует задачу профессии и выделяет еёсоставныечасти. | Инструктажпоохранетруда и техникабезопасности при работе сосварочнымоборудованием | Организоватьрабочееместодлявыполненияразличныхспособовсваркиссоблюдениемтехникибезопасности труда. |
| ОК3. | ПК1.3  . | Осуществляет организацию сварочного поста.Устанавливает работоспособность и исправностьоборудованияпоста для сварки.  Намечаетметодыоценкиикоррекциисобственнойпрофессиональнойдеятельности.  Создаетструктурупланарешениязадачпокоррекциисобственной деятельности.  Представляетпорядокоценкирезультатоврешениязадач собственной профессиональной деятельности.Оцениваетрезультатсвоихдействий(самостоятельноили спомощью наставника). | Подготовка,настройкаипорядок работы с  инвертором и  выпрямителем. Подготовка,настройкаипорядокработы со  специализированнымиисточникамипитаниядлясварки неплавящимсяэлектродом, дляимпульсно-дуговойсваркиплавящимсяэлектродом | Подготовить,инастроитьинверторARC-315 инверторTIG 200AC/DC,инверторINERMIG200,ивыпрямительВДУ-307к работе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОК2. | ПК1.4 | Определяет классификацию сварочных материалов.ПроводитподготовкусварочныхматериаловксваркеИспользует сварочные материалы.  Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации  Определяетвозможныетраекториипрофессиональной  деятельности.Проводит планированиепрофессиональнойдеятельность | Возбуждение сварочнойдуги.  Формирование сварочнойванны в различныхпространственныхположениях | Зажечьсварочнуюдугувразныхпространственныхположениях.  Выполнить формирование сварочнойванны в различныхпространственныхположениях. |
| ОК2. | ПК1.3  1.4 | Осуществляеторганизациюсварочногопоста.  Устанавливает работоспособность и исправностьоборудованияпоста для сварки.  ПроводитподготовкусварочныхматериаловксваркеИспользует сварочные материалы.  Определяетвозможныетраекториипрофессиональнойдеятельности  Проводит планирование профессиональнойдеятельность | Демонстрация видовпереносаэлектродногометалла | Выполнить работы по переносуэлектродного металла |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОК6. | ПК1.1.  1.2  1.3  1.4  1.5  1.6 | Анализирует чертежииспецификации,оформленнымивсоответствиисмеждународнымистандартамипосваркеиродственнымтехнологиям.Анализируетпроизводственно-технологическуюинормативную документацию для выполнения трудовыхфункций. Проводит подготовку сварочных материаловксварке.ПроводитподготовкуметаллаксваркевсоответствиисГОСТами.Устанавливаетработоспособность и исправность оборудования постадлясварки.  Проводитконтролькачествасборкиэлементовконструкцииподсварку,всоответствииспроизводственно-технологическойинормативнойдокументацией.Участвуетвработеколлективаикомандыдляэффективногорешенияделовыхзадач.  Проводит планирование профессиональнойдеятельности. | Выполнение комплекснойработывсоответствиистребованиямипроизводственно-технологическойдокументациипосварке. | Подготовить,инастроитьинверторARC-315 инверторTIG 200 AC/DC,инверторINERMIG200,ивыпрямительВДУ-307к работе  для прихватки пластин толщиной 10ммсоскосомкромок. |
| ОК6. | ПК1.1.  1.2  1.4  1.5  1.6 | Анализирует чертежииспецификации,оформленнымивсоответствиисмеждународнымистандартамипосваркеиродственнымтехнологиямАнализируетпроизводственно-технологическуюинормативную документацию для выполнения трудовыхфункций. Проводит подготовку сварочных материаловксварке.Проводитподготовкуметаллаксваркевсоответствии с ГОСТами. Проводит контроль качествасборкиэлементовконструкцииподсварку,всоответствииспроизводственно-технологическойи  нормативной документацией. Проводит планированиепрофессиональнойдеятельности | Инструктаж поорганизации рабочего местасварщика частичномеханизированнойсварки(наплавки)плавлениемвзащитном газе ибезопасности труда.  Разметка, очистка, разделкакромок подсварку. | Организоватьрабочееместосварщика частично  механизированной сварки (наплавки)плавлениемвзащитномгазессоблюдениемтехникибезопасноститруда.Подготовитьметаллподсваркупо чертежу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОК1. | ПК1.3 | Осуществляет организацию сварочного поста.Устанавливает работоспособность и исправностьоборудованияпоста для сварки.  Определяет алгоритмы выполнения работ впрофессиональнойи смежныхобластях.  Объясняетсущностьи/илизначимость социальнуюзначимость будущей профессии.  Анализирует задачу профессии и выделять еёсоставныечасти. | Подготовка баллонов,регулирующей икоммуникационнойаппаратурыдлясваркиирезки. Допустимоеостаточное давление вбаллонах.  Установкаредукторанабаллон,регулированиедавления.Присоединениешлангов. | Подготовить баллондляполуавтоматическойсваркивсоответствии с НТД, ТБ; подготовитьбаллоны (кислородный ипропановый) для выполнения резки,длявыполненияпредварительного,сопутствующего (межслойного)подогрева |
| ОК.3. | ПК1.5,  1.6 | ПроводитподготовкуметаллаксваркевсоответствиисГОСТами.  Разрабатываетпоследовательность сборкиэлементовконструкции(изделий,узлов,деталей)подсварку сприменением сборочных приспособленийРазрабатывает последовательность сборки элементовконструкции(изделий,узлов,деталей)подсваркунаприхватках. Проводит контроль качества сборкиэлементов конструкции под сварку, в соответствии спроизводственно-технологической и нормативнойдокументацией.  Устанавливает способы текущего и итогового контроляпрофессиональнойдеятельности.  Намечаетметодыоценкиикоррекциисобственнойпрофессиональнойдеятельности.  Оцениваетрезультатсвоихдействий(самостоятельноили спомощью наставника). | Сборка деталей вприспособлениях.Контролькачествасборкиподсварку. | Собратьдеталивприспособлениях.Произвестиконтролькачествасборкипод сварку. |
| ОК.6. | ПК1.6,  1.7 | Проводит контроль качества сборки элементовконструкции под сварку, в соответствии с  производственно-технологической и нормативной | Наложение прихваток.Прихватки пластин толщиной2,3,4мм.Прихваткипластин | Выполнитьналожениеприхваток,напластинытолщиной2,3,4мм.Выполнить прихватку пластин |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | документацией.  Разрабатывает технологию выполненияпредварительного,сопутствующего(межслойного)подогреваметаллавсоответствиистребованиямипроизводственно-технологическойдокументациипосварке.  Проводит планирование профессиональнойдеятельности | толщиной до 1 мм сотбортовкойкромок. | толщиной до 1 мм с отбортовкойкромок. |
| ОК.3. | ПК1.9 | Определяетпричиныпоявлениядефектовсварныхшвови соединений.  Проводитвизуальныйконтроль,используяразныеметоды.Намечаетметодыоценкиикоррекциисобственной профессиональнойдеятельности.  Представляетпорядокоценкирезультатоврешениязадачсобственнойпрофессиональнойдеятельности.  Оценивает результат своих действий (самостоятельноили спомощью наставника). | Визуальный контроль  качества сварныхсоединенийневооружённымглазомисприменением оптическихинструментов (луп,эндоскопов).  Измерительный контролькачества сборки плоскихэлементов и труб сприменениемизмерительногоинструмента. Стыковые,угловые, тавровые инахлёсточные соединения.Измерительный контролькачества параметровсварныхшвов иразмеровповерхностныхдефектовнаметаллеивсварномшвенаплоскихэлементахитрубах  с применениемизмерительного | Провестиконтрольсварныхшвовпредложенныхобразцовразнымиспособами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | инструмента. Контрольсварных швов нагерметичность-гидравлическиеиспытания.Контрольсварныхшвовнагерметичность-пневматическиеиспытанияспогружениемобразцавводу. Контрольпроникающими  веществами-цветнаядефектоскопия. |  |
| ОК.6. | ПК1.1.  1.2  1.3  1.4  1.5  1.6  1.8  1.9 | Анализирует чертежииспецификации,оформленнымивсоответствиисмеждународнымистандартамипосваркеиродственнымтехнологиям.Анализируетпроизводственно-технологическуюинормативную документацию для выполнения трудовыхфункций. Проводит подготовку сварочных материаловксварке.ПроводитподготовкуметаллаксваркевсоответствиисГОСТами.Устанавливаетработоспособность и исправность оборудования постадлясварки.  Проводитконтролькачествасборкиэлементовконструкцииподсварку,всоответствииспроизводственно-технологическойинормативнойдокументацией.Зачищаетиудаляетповерхностныедефекты сварных швов после сварки. Определяет  причины появления дефектов сварных швов и | **Дифференцированный**  **зачет.** Выполнениекомплекснойработы. | Выполнить скос кромок на пластинетолщиной 10мм подуглом45градусовспритуплениемуглаПодготовить,инастроитьинверторARC-315 инвертор TIG 200 AC/DC,инверторINERMIG200,ивыпрямительВДУ-307к работе.  дляприхваткипластинтолщиной10мм.сскосомкромок.  Подготовить газосварочноеоборудованиек работе.  для прихватки пластин толщиной 5мм.со скосомкромок. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | соединений.  Анализирует причины возникновения дефектовсварных швови соединений. |  |  |

# ПРОИЗВОДСВЕННАЯПРАКТИКАПМ.01

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕСВАРОЧНЫЕРАБОТЫИКОНТРОЛЬКАЧЕСТВАСВАРНЫХШВОВПОСЛЕСВАРКИ**

# РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

Входепроизводственнойпрактикиобучающийсядолжен**иметьпрактическийопыт:**

* выполнениятиповыхслесарныхопераций,применяемыхприподготовкедеталейпередсваркой;
* выполнениясборкиэлементовконструкции(изделий,узлов,деталей)подсваркусприменениемсборочныхприспособлений;
* выполнениясборкиэлементов конструкции(изделий,узлов,деталей) подсваркунаприхватках;
* эксплуатированияоборудованиядлясварки;
* выполненияпредварительного,сопутствующего(межслойного)подогревасвариваемыхкромок;
* выполнениязачисткишвовпослесварки;
* использованияизмерительногоинструментадляконтролягеометрическихразмеровсварногошва;
* определенияпричиндефектовсварочныхшвовисоединений;
* предупрежденияи устраненияразличныхвидовдефектоввсварныхшвах.

# уметь:

* использоватьручнойимеханизированныйинструментзачисткисварныхшвовиудаленияповерхностныхдефектовпослесварки;
* проверятьработоспособностьиисправностьоборудованияпостадлясварки;
* использоватьручнойимеханизированныйинструментдляподготовкиэлементовконструкции(изделий,узлов,деталей)подсварку;
* выполнятьпредварительный,сопутствующий(межслойный)подогревметаллавсоответствиистребованиямипроизводственно-технологическойдокументациипо сварке;
* применятьсборочныеприспособлениядлясборкиэлементовконструкции(изделий,узлов,деталей)подсварку;
* подготавливатьсварочныематериалыксварке;
* зачищатьшвыпослесварки;
* пользоватьсяпроизводственно-технологическойинормативнойдокументациейдлявыполнениятрудовыхфункций.

# Количествочасовпроизводственнойпрактики:

Рабочаяпрограммарассчитананапрохождениеобучающимисяпрактикив*объеме72часа.*

# СодержаниеучебнойпрактикиУП.02УЧЕБНАЯПРАКТИКА

**ПМ.02РУЧНАЯДУГОВАЯСВАРКА(НАПЛАВКА,РЕЗКА)ПЛАВЯЩИМСЯПОКРЫТЫМЭЛЕКТРОДОМ**

Входе учебнойпрактикиобучающийсядолжен:

# Иметьпрактическийопыт:

* проверкиоснащенностисварочногопостаручной дуговойсварки(наплавки,резки)плавящимсяпокрытымэлектродом;
* проверкиработоспособностииисправностиоборудованияпостаручнойдуговойсварки(наплавки,резки)плавящимсяпокрытымэлектродом;
* проверкиналичиязаземлениясварочногопостаручнойдуговойсварки(наплавки,резки)плавящимсяпокрытымэлектродом;
* подготовкиипроверкисварочныхматериаловдляручнойдуговойсварки(наплавки,резки)плавящимсяпокрытымэлектродом;
* настройкиоборудованияручнойдуговойсварки(наплавки,резки)плавящимсяпокрытымэлектродомдлявыполнениясварки;
* выполненияручнойдуговойсварки(наплавки,резки)плавящимсяпокрытымэлектродомразличныхдеталейиконструкций;
* выполнениядуговойрезки.

# Уметь:

* проверятьработоспособностьиисправностьсварочногооборудованиядляручнойдуговойсварки(наплавки,резки)плавящимсяпокрытымэлектродом;
* настраиватьсварочноеоборудованиедляручнойдуговойсварки(наплавки,резки)плавящимсяпокрытымэлектродом;
* выполнятьсваркуразличныхдеталей иконструкцийво всехпространственныхположенияхсварногошва;
* владетьтехникойдуговойрезкиметалла.

# 1.4.Количествочасовнаосвоениепрограммыучебнойпрактики:

Программарассчитананапрохождениеобучающимисяпрактикив*объеме144 часа.*

Формапромежуточнойаттестации:**дифференцированныйзачет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кодобщих  компетен | Код инаиме  нован | Показателиосвоениякомпетенции | Видыработ | Задания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ций | иекомпе  тенции |  |  |  |
| ОК1-6 | ПК2.1 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговойсваркиплавящимся покрытымэлектродом. | Организациярабочегоместаиправилабезопасноститрудаприручнойдуговойсварке,наплавке, резкеплавящимсяпокрытымэлектродом(РД).  КомплектациясварочногопостаРД. | Организовать рабочееместо для выполненияручнойдуговой сварки,наплавки, резкиплавящимся покрытымэлектродом (РД).Проверитькомплектностьсварочногопоста. |
|  |  | Проводитпроверкуработоспособностииисправностиоборудования |
|  |  | постаручнойдуговойсваркиплавящимсяпокрытымэлектродом. |
|  |  | Проводитпроверкуналичия заземлениясварочногопостаручной |
|  |  | дуговойсваркиплавящимсяпокрытымэлектродом. |
|  |  | ОпределяетвозможныетраекториипрофессиональнойдеятельностиПроводит планированиепрофессиональнойдеятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.Применяет средства информатизации и информационныхтехнологийдляреализациипрофессиональнойдеятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОК1-6 | ПК2.1 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит проверку работоспособности и исправности оборудованияпостаручнойдуговойсваркиплавящимсяпокрытымэлектродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручнойдуговой сварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сваркиплавящимсяпокрытымэлектродомдлявыполнениясварки.  ОпределяетвозможныетраекториипрофессиональнойдеятельностиПроводит планированиепрофессиональнойдеятельности. | Настройка оборудованиядляРД.  Зажигание сварочной дугиразличнымиспособами. | НастроитьинверторARC-315,инверторTIG  200AC/DC,инверторINERMIG 200, ивыпрямительВДУ-307к работе.  Зажечьсварочнуюдугуразличнымиспособами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.Распознаетрабочуюпроблемнуюситуациювразличныхконтекстах.  Применяет средства информатизации и информационныхтехнологийдляреализациипрофессиональнойдеятельности. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОК1-6 | ПК2.1 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит проверку  работоспособностииисправностиоборудованияпостаручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручнойдуговой сварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводитпроверкусварочныхматериаловдляручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сваркиплавящимсяпокрытымэлектродомдлявыполнениясварки.  Подготавливает детали из углеродистых и конструкционных сталей,цветныхметалловиихсплавовподсваркувсоответствиисинструкционнойкартой.  ОпределяетвозможныетраекториипрофессиональнойдеятельностиПроводит планированиепрофессиональнойдеятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.Применяет средства информатизации и информационныхтехнологийдляреализациипрофессиональнойдеятельности. | ПодборрежимовРДуглеродистых иконструкционныхсталейцветныхметалловиихсплавов  Подготовкаподсваркудеталей из углеродистых иконструкционныхсталей,цветныхметалловиихсплавов | РД углеродистых иконструкционныхсталей, цветныхметалловиихсплавов.Подготовить подсваркудеталиизуглеродистыхи конструкционныхсталей, цветныхметаллов и их сплавов почертежу. |
| ОК1-6 | ПК2.1, | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом. | Сборка деталей из  углеродистых и | Собрать детали изуглеродистых и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.2 | Проводит проверку  работоспособностииисправностиоборудованияпостаручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручнойдуговой сварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводитпроверкусварочныхматериаловдляручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сваркиплавящимсяпокрытымэлектродомдлявыполнениясварки.  Разрабатываетпоследовательностьсборкиэлементовконструкции(изделий,узлов,деталей)подсваркусприменениемсборочныхприспособлений.  Разрабатываетпоследовательностьсборкиэлементовконструкции(изделий,узлов,деталей)подсваркусприменениемсборочныхприспособлений.  ОпределяетвозможныетраекториипрофессиональнойдеятельностиПроводитпланированиепрофессиональнойдеятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.Применяет средства информатизации и информационныхтехнологийдляреализациипрофессиональнойдеятельности. | конструкционныхсталей,цветныхметалловиихсплавовсприменениемприспособленийиихприхватка. | конструкционныхсталей, цветныхметаллов и их сплавов почертежу сприменениемприспособлений ивыполнитьприхватку. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОК1-6 | ПК2.1 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит проверку  работоспособностииисправностиоборудованияпостаручнойдуговой сварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручнойдуговой сварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводитпроверкусварочныхматериаловдляручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сваркиплавящимсяпокрытымэлектродомдлявыполнениясварки.  Выполняет сварку деталей из углеродистой иконструкционнойстали во всех пространственных положениях сварного шва.Определяет возможные траектории профессиональной деятельностиПроводит планированиепрофессиональнойдеятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.Применяет средства информатизации и информационныхтехнологийдляреализациипрофессиональнойдеятельности. | ВыполнениеРДугловыхшвовпластинизуглеродистой иконструкционнойсталивразличных положенияхсварногошва. | ВыполнитьРДугловыхшвовпластинизуглеродистой иконструкционной стали вгоризонтальном ивертикальномположениисварногошвапочертежу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОК1-6 | ПК2.1 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит проверку  работоспособностииисправностиоборудованияпостаручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручнойдуговой сварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводитпроверкусварочныхматериаловдляручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сваркиплавящимсяпокрытымэлектродомдлявыполнениясварки.  Выполняет сварку деталей из углеродистой иконструкционнойстали во всех пространственных положениях сварного шва.Определяет возможные траектории профессиональной деятельностиПроводит планированиепрофессиональнойдеятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.Применяет средства информатизации и информационныхтехнологийдляреализациипрофессиональнойдеятельности. | ВыполнениеРДпластинизуглеродистойиконструкционнойсталивразличныхположенияхсварногошва. | ВыполнитьРДпластинизуглеродистойиконструкционной стали вгоризонтальном ивертикальномположениисварногошвапочертежу. |
| ОК1-6 | ПК2.1 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит проверку  работоспособностииисправностиоборудованияпостаручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом. | ВыполнениеРДкольцевых швов труб изуглеродистыхиконструкционныхсталейвразличных положенияхсварногошва. | ВыполнитьРДкольцевых швов труб изуглеродистыхиконструкционных сталейв горизонтальном ивертикальном положениисварногошвапо  чертежу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручнойдуговой сварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводитпроверкусварочныхматериаловдляручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сваркиплавящимсяпокрытымэлектродомдлявыполнениясварки.  Выполняет сварку деталей из углеродистой иконструкционнойстали во всех пространственных положениях сварного шва.Определяет возможные траектории профессиональной деятельностиПроводит планированиепрофессиональнойдеятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.Применяет средства информатизации и информационныхтехнологийдляреализациипрофессиональнойдеятельности. |  |  |
| ОК1-6 | ПК2.2 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговойсваркиплавящимся покрытымэлектродом.  Проводит проверку  работоспособностииисправностиоборудованияпостаручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручнойдуговой сварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводитпроверкусварочныхматериаловдляручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводитнастройкуоборудованияручной дуговойсварки | ВыполнениеРД(РАД)угловых швов пластин изцветныхметалловисплавоввразличныхположенияхсварногошва. | ВыполнитьРД(РАД)угловых швов пластин изалюминия в  горизонтальном ивертикальномположениисварногошвапочертежу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | плавящимсяпокрытымэлектродомдлявыполнениясварки.  Выполняетсваркуразличныхдеталейизцветныхметаллов исплавоввовсехпространственныхположенияхсварногошва.Определяет возможные траектории профессиональной деятельностиПроводит планированиепрофессиональнойдеятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.Распознаетрабочуюпроблемнуюситуациювразличныхконтекстах.  Применяет средства информатизации и информационныхтехнологийдляреализациипрофессиональнойдеятельности. |  |  |
| ОК1-6 | ПК2.2 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит проверку  работоспособностииисправностиоборудованияпостаручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводитпроверкуналичиязаземлениясварочногопостаручнойдуговой сварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводитпроверкусварочныхматериаловдляручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сваркиплавящимсяпокрытымэлектродомдлявыполнениясварки.  Выполняетсваркуразличныхдеталейизцветныхметалловисплавоввовсехпространственныхположенияхсварногошва.Определяет возможные траектории профессиональной деятельности.Проводит планированиепрофессиональнойдеятельности.  Анализируетзадачупрофессииивыделятьеёсоставныечасти.Распознаетрабочуюпроблемнуюситуациювразличныхконтекстах. | ВыполнениеРД(РАД)стыковых швов пластин изцветных металлов и сплавоввразличныхположенияхсварногошва. | ВыполнитьРД(РАД)стыковыхшвовпластиниз алюминия, в  горизонтальном ивертикальномположениисварногошвапочертежу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Применяет средства информатизации и информационныхтехнологийдляреализациипрофессиональнойдеятельности. |  |  |
| ОК1-6 | ПК2.2 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит проверку  работоспособностииисправностиоборудованияпостаручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручнойдуговой сварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводитпроверкусварочныхматериаловдляручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сваркиплавящимсяпокрытымэлектродомдлявыполнениясварки.  Выполняетсваркуразличныхдеталейизцветныхметалловисплавоввовсехпространственныхположенияхсварногошва.Определяет возможные траектории профессиональной деятельности.Проводит планированиепрофессиональнойдеятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.Применяет средства информатизации и информационныхтехнологийдляреализациипрофессиональнойдеятельности. | ВыполнениеРД(РАД)кольцевыхшвовтрубизцветных металлов и сплавоввразличныхположенияхсварногошва. | ВыполнитьРД(РАД)кольцевых швов труб изалюминия в  горизонтальном ивертикальномположениисварногошвапочертежу. |
| ОК1-6 | ПК2.1 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит проверку  работоспособностииисправностиоборудованияпостаручной | Выполнение РД стыковыхи угловых швов пластинтолщиной 2-20мм изуглеродистой стали вгоризонтальноми | Выполнить РД стыковыхи угловых швов пластинтолщиной2-20ммизуглеродистойсталивгоризонтальном и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дуговойсваркиплавящимсяпокрытымэлектродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручнойдуговой сварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводитпроверкусварочныхматериаловдляручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сваркиплавящимсяпокрытымэлектродомдлявыполнениясварки.  Выполняет сварку деталей и конструкций из углеродистой стали вовсех пространственных положениях сварного шва.Определяет возможные траектории профессиональной деятельности.Проводит планированиепрофессиональной деятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.Применяет средства информатизации и информационныхтехнологийдляреализациипрофессиональнойдеятельности. | вертикальномположениях. | вертикальномположенияхпочертежу. |
| ОК1-6 | ПК2.1 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит проверку  работоспособностииисправностиоборудованияпостаручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводитпроверкуналичиязаземлениясварочногопостаручнойдуговой сварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводитпроверкусварочныхматериаловдляручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом. | Выполнение РД стыковыхи угловых швов пластинтолщиной 2-20мм изуглеродистой стали впотолочномположении. | Выполнить РД стыковыхи угловых швов пластинтолщиной2-20ммизуглеродистойсталивпотолочномположениипочертежу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Проводит настройку оборудования ручной дуговой сваркиплавящимсяпокрытымэлектродомдлявыполнениясварки.  Выполняетсваркуразличныхдеталейиконструкцийизуглеродистой стали во всех пространственных положениях сварногошва.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности.Проводитпланированиепрофессиональнойдеятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.Применяет средства информатизации и информационныхтехнологийдляреализациипрофессиональнойдеятельности. |  |  |
| ОК1-6 | ПК2.1 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит проверку  работоспособностииисправностиоборудованияпостаручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручнойдуговой сварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводитпроверкусварочныхматериаловдляручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сваркиплавящимсяпокрытымэлектродомдлявыполнениясварки.  Выполняетсваркуразличныхдеталейиконструкцийизуглеродистой стали во всех пространственных положениях сварногошва.  Определяетвозможныетраекториипрофессиональнойдеятельности. | Выполнение РДкольцевых швов трубдиаметром 25-250мм, столщиной стенок 1,6-6ммиз углеродистойсталивгоризонтальном,вертикальномположениях. | Выполнить РДкольцевых швов трубдиаметром25-250мм,столщиной стенок 1,6-6мм из углеродистойсталивгоризонтальном,вертикальномположенияхпочертежу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Проводит планирование профессиональной деятельности.Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.Распознаетрабочуюпроблемнуюситуациювразличныхконтекстах.  Применяет средства информатизации и информационныхтехнологийдляреализациипрофессиональнойдеятельности. |  |  |
| ОК1-6 | ПК2.1 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит проверку  работоспособностииисправностиоборудованияпостаручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручнойдуговой сварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводитпроверкусварочныхматериаловдляручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сваркиплавящимсяпокрытымэлектродомдлявыполнениясварки.  Выполняетсваркуразличныхдеталейиконструкций*из*углеродистой стали во всех пространственных положениях сварногошва.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности.Проводит планированиепрофессиональнойдеятельности.  Анализируетзадачупрофессииивыделятьеёсоставныечасти.Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.Применяет средства информатизации и информационныхтехнологийдляреализациипрофессиональнойдеятельности. | *\*Выполнение РДкольцевыхшвовтрубдиаметром25-250мм,столщиной стенок 1,6-6ммизуглеродистойсталинеповоротнымшвом.*  *Формулировкаиз ВСР* | *\*Выполнить РДкольцевыхшвовтрубдиаметром25-250мм,столщинойстенок1,6-6ммизуглеродистойсталинеповоротнымшвом.* |
| ОК1-6 | ПК | Проводит проверкуоснащенностисварочногопостадуговойрезки. | Выполнение дуговой | Выполнить дуговую |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.4 | Проводит проверку  работоспособностииисправностиоборудованияпостадуговойрезки.  Проводитпроверкуналичиязаземлениясварочногопоста.  Проводитпроверкусварочных материаловдлядуговойрезкипокрытымэлектродом.  Проводит настройку оборудования дуговой резки покрытымэлектродом.  Владееттехникойдуговойрезкиметалла.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности.Проводит планированиепрофессиональнойдеятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.Применяет средства информатизации и информационныхтехнологийдляреализациипрофессиональнойдеятельности. | резкилистовогометалларазличногопрофиля. | резкудеталейдляконструкции по чертежуиз листовогометалла,изметалларазличногопрофиля |
| ОК.1-6 | ПК2.3 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговойнаплавки.  Проводит проверку  работоспособностииисправностиоборудованияпостадуговойнаплавки.  Проводитпроверкуналичиязаземлениясварочногопоста.  Проводитпроверкусварочныхматериаловдлядуговойнаплавкипокрытымэлектродом.  Проводитнастройкуоборудованиядуговойнаплавкипокрытым | Выполнение ручнойдуговойнаплавкиваликовнаплоскуюповерхностьдеталей в различныхпространственныхположенияхсварногошва. | Выполнить наплавкуваликов на плоскуюповерхность деталей вразличныхпространственныхположениях сварногошвапо чертежу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | электродом.  Владееттехникойдуговойнаплавкиметалла.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности.Проводит планированиепрофессиональнойдеятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.Распознаетрабочуюпроблемнуюситуациювразличныхконтекстах.  Применяет средства информатизации и информационныхтехнологийдляреализациипрофессиональнойдеятельности. |  |  |
| ОК.1-6 | ПК2.3 | Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговойнаплавки.  Проводитпроверкуработоспособностииисправностиоборудованияпостадуговой наплавки.  Проводитпроверкуналичиязаземлениясварочногопоста.  Проводитпроверкусварочныхматериаловдлядуговойнаплавкипокрытымэлектродом.  Проводит настройку оборудования дуговой наплавки покрытымэлектродом.  Владееттехникойдуговойнаплавкиметалла.  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности.Проводит планированиепрофессиональнойдеятельности.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.Применяет средства информатизации и информационныхтехнологийдляреализациипрофессиональнойдеятельности. | Выполнениеручнойдуговойнаплавки валиковцилиндрическуюповерхность деталей вразличныхпространственныхположенияхсварногошва. | Выполнить ручнуюдуговуюнаплавкуваликовцилиндрическуюповерхность деталей вразличныхпространственныхположенияхсварногошва. |
| ОК.6 | ПК | Проводитпроверкуоснащенностисварочногопостаручной дуговой | Выполнение комплексной | Выполнить тестовый |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.1 | сваркиплавящимсяпокрытымэлектродом.  Проводит проверку  работоспособностииисправностиоборудованияпостаручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручнойдуговой сварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводитпроверкусварочныхматериаловдляручнойдуговойсварки плавящимся покрытымэлектродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сваркиплавящимсяпокрытымэлектродомдлявыполнениясварки.  Выполняетсваркуразличныхдеталейиконструкцийвовсехпространственных положениях сварного шва.Определяет возможные траектории профессиональной деятельностиПроводитпланированиепрофессиональнойдеятельность | работы  **Дифференцированныйзачет** | контрольтрубы–состоящейиздвухчастейтрубыизуглеродистойстали.  Выполнитьтестовыйконтроль сварки тавровогосоединенияиздвухдеталейручнойдуговойсваркой |

# ПП.02ПРОИЗВОДСТВЕННАЯПРАКТИКА

**ПМ.02Ручнаядуговаясварка(наплавка,резка)плавящимсяпокрытымэлектродом**

Входепроизводственнойпрактикиобучающийсядолжен:

# иметьпрактическийопыт:

* проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки)плавящимся покрытым электродом; проверки работоспособности и исправностиоборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимсяпокрытымэлектродом;
* проверкиналичиязаземлениясварочногопостаручнойдуговойсварки(наплавки,резки) плавящимся покрытым электродом; подготовки и проверки сварочныхматериалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытымэлектродом;
* настройкиоборудованияручнойдуговойсварки(наплавки,резки)плавящимсяпокрытымэлектродомдля выполнения сварки;
* выполненияручнойдуговойсварки(наплавки,резки)плавящимсяпокрытымэлектродомразличныхдеталейиконструкций;
* выполнениядуговойрезки;

# уметь:

* проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручнойдуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настраиватьсварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимсяпокрытым электродом;выполнятьсваркуразличных деталейиконструкцийвовсех пространственных положениях сварного шва; владеть техникой дуговой резкиметалла;

# Количествочасовпроизводственнойпрактики:

Рабочаяпрограммарассчитананапрохождениеобучающимисяпрактикив*объеме432 часа*

# Содержаниепроизводственнойпрактики:

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Видыработ** |
| 1 | Организациярабочегоместаиправилабезопасностиприручнойдуговойсварке(наплавке,резке)плавящимсяпокрытымэлектродом. |
| 2 | Чтениечертежей,схем,маршрутныхитехнологическихкарт. |
| 3 | Выполнениеподготовкидеталейизуглеродистыхиконструкционныхсталейподсварку. |
| 4 | Выполнениесборкидеталейизуглеродистых иконструкционныхсталейподсваркунаприхваткахисприменениемсборочныхприспособлений. |
| 5 | ВыполнениеРДСугловыхистыковыхшвовпластинизуглеродистойсталивнижнемположениисварногошва |
| 6 | ВыполнениеРДСугловыхистыковыхшвовпластинизконструкционнойсталивнижнемположениисварного шва |
| 7 | ВыполнениеРДСугловыхистыковыхшвовпластинизуглеродистойсталивгоризонтальномположениисварного шва |
| 8 | ВыполнениеРДСугловыхистыковыхшвовпластинизконструкционной сталивгоризонтальномположениисварного шва |
| 9 | ВыполнениеРДСугловыхистыковыхшвовпластинизуглеродистойсталиввертикальномположениисварногошва |
| 10 | ВыполнениеРДСугловыхистыковыхшвовпластинизконструкционнойсталиввертикальномположениисварногошва |
| 11 | ВыполнениеРДСугловыхистыковыхшвовпластинизуглеродистойсталивпотолочномположениисварногошва |
| 12 | ВыполнениеРДСугловыхистыковыхшвовпластинизконструкционнойсталивпотолочномположениисварногошва |

|  |  |
| --- | --- |
| 13 | ВыполнениеРДСтавровых соединений |
| 14 | ВыполнениеРДСдвутавровойбалки |
| 15 | Сборкастыковтрубподсварку. |
| 16 | ВыполнениеРДСкольцевыхшвовтрубизконструкционных сталейвгоризонтальномивертикальномположенияхсварногошва. |
| 17 | ВыполнениеРДСкольцевыхшвовтруб изуглеродистойсталивнаклонномположенииподуглом450. |
| 18 | Сваркатрубвстыкбезскосакромокиприразличныхположенияхстыкавпространстве(пригоризонтальномположенииоси трубы,под углом300и 600). |
| 19 | Сваркатрубвстыкбезскосакромок иприразличныхположенияхстыка впространстве(пригоризонтальномположении оси трубы,под углом450,и900). |
| 20 | Сварканеповоротныхстыковтруб. |
| 21 | ВыполнениеРДСкольцевых швовтрубдиаметром25-250 мм, столщинойстенок1,6 -6ммизлегированнойсталивгоризонтальномивертикальномположении. |
| 22 | ВыполнениеРДСкольцевых швовтрубдиаметром25-250 мм, столщинойстенок1,6 -6ммизнержавеющейсталивгоризонтальномивертикальномположении. |
| 23 | ВыполнениеРДСкольцевых швовтруб диаметром25-250 мм, с толщинойстенок 1,6 -6 мм шваизлегированнойстали внаклонномположенииподуглом 45˚. |
| 24 | ВыполнениеРДСкольцевых швовтруб диаметром25-250 мм, с толщинойстенок 1,6 -6 мм шваизнержавеющейсталивнаклонномположении подуглом 45˚. |
| 25 | Ремонтстальныхтрубопроводовспомощьюэлектросварки |
| 26 | Монтажстальныхтрубопроводовспомощьюэлектросварки |
| 27 | Наплавкаваликовнапластиныизлегированнойсталивнижнемположении. |
| 28 | Наплавкаваликовнапластиныизлегированнойсталивнаклонномположении. |
| 29 | Наплавкаваликовнапластиныизлегированнойсталиввертикальномположении. |
| 30 | Наплавкаваликовнапластиныизлегированнойсталивгоризонтальномположении. |
| 31 | Выполнениеручнойдуговойнаплавкиваликовнаплоскую поверхностьдеталейвнижнемположениисварного шва. |
| 32 | Выполнениеручнойдуговойнаплавкиваликовнаплоскую поверхностьдеталейвнаклонномположениисварного шва. |
| 33 | Выполнениеручнойдуговойнаплавкиваликовнаплоскуюповерхностьдеталейввертикальномположениисварного шва. |
| 34 | Выполнениеручнойдуговойнаплавкиваликовнаплоскую поверхностьдеталейвгоризонтальномположениисварного шва. |
| 35 | Многослойнаянаплавканапластиныизнизкоуглеродистойстали. |
| 36 | Многослойнаянаплавканацилиндрическиеповерхностиизнизкоуглеродистойстали. |
| 37 | МногослойнаясваркапластинизнизкоуглеродистойсталивстыксV-образнойразделкойкромок. |
| 38 | Многослойнаясваркапластинизнизкоуглеродистой сталивстык сХ-образнойразделкойкромок. |
| 39 | Наплавкаваликовнапластиныизнизкоуглеродистойсталивнижнемположении. |
| 40 | Наплавкаваликовнапластиныизнизкоуглеродистойсталивнаклонномположении. |
| 41 | Наплавкаваликовнапластиныизнизкоуглеродистойсталиввертикальномположении. |
| 42 | Наплавкаваликовнапластиныизнизкоуглеродистойсталивгоризонтальномположении. |
| 43 | Наплавкаваликовнапластиныизнизкоуглеродистойсталивпотолочномположении. |
| 44 | Наплавкатвёрдымисплавами трущихсядеталей. |
| 45 | Дуговаярезкаметаллолома |
| 46 | Выполненияработподуговойрезке металлабольшойтолщины |
| 47 | Дуговаярезкаметаллоконструкций. |
| 48 | Дуговаярезкапластинразличнойтолщины |
| 49 | Резкаметалларазличногопрофиля. |
| 50 | Дуговаярезкатруб |
| 51 | Дуговаявырезкаотверстий. |

|  |  |
| --- | --- |
| 52 | Выполнениеподготовкидеталейизцветныхметаллови ихсплавовподсварку. |
| 53 | Выполнениесборкидеталей изцветныхметалловиихсплавовподсваркунаприхваткахисприменениемсборочныхприспособлений. |
| 54 | ВыполнениеРДСугловых швовпластинизцветныхметалловисплавоввнижнемположениисварногошва |
| 55 | ВыполнениеРДСугловых швовпластинизцветныхметалловисплавоввгоризонтальномположениисварногошва |
| 56 | ВыполнениеРДСугловых истыковыхшвовпластинизцветныхметалловисплавовввертикальномположениисварногошва |
| 57 | ВыполнениеРДСугловыхи стыковыхшвовпластинизцветныхметалловисплавоввпотолочномположениисварного шва |
| 58 | ВыполнениеРДСстыковыхшвовпластинизцветныхметалловисплавоввнижнемположениисварногошва. |
| 59 | ВыполнениеРДСстыковых швовпластинизцветныхметалловисплавоввгоризонтальномположениисварного шва. |
| 60 | Выполнение РДС стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в вертикальномположениисварногошва. |
| 61 | ВыполнениеРДСстыковыхшвовпластинизцветных металлови сплавоввпотолочномположениисварногошва. |
| 62 | ВыполнениеРДСкольцевых швовтруб изцветныхметалловисплавоввнижнемположениисварногошва. |
| 63 | ВыполнениеРДСкольцевых швовтруб изцветныхметалловисплавоввгоризонтальномположениисварногошва. |
| 64 | ВыполнениеРДСкольцевыхшвовтрубизцветныхметалловисплавовввертикальномположениисварногошва. |
| 65 | ВыполнениеРДСкольцевыхшвовтруб изцветныхметаллови сплавоввпотолочномположениисварногошва. |
| 66 | ВыполнениеРДСкоробчатыхконструкций(контейнер подмусор) |
| 67 | ВыполнениеРДСнесложныхконструкций(ограждения) |
| 68 | ВыполнениеРДС водонапорныхбаков |
| 69 | Выполнение РДСразногородаферм |
| 70 | ВыполнениеРДСрешетчатыхконструкций(оконныхрешеток) |
| 71 | ВыполнениеРДСмонтажаи ремонтастальныхтрубопроводов спомощью сваркиирезки |
| 72 | ВыполнениеРДС труб разныхдиаметроввстыкприразличныйположенияхстыковвпространстве |
| 73 | Выполнениесваркисосудовработающихподдавлением |
| 74 | ИсправлениедефектовдеталейзаваркаинаплавкаРДС. |
| 75 | ВыполнениеРДСработпоремонтусельскохозяйственныхмашиниоборудования. |
| 76 | ВыполнениеРДСработпомонтажустоек,полок,матчидругих конструкций |
| 77 | Составлениеотчётнойдокументации |
| 78 | Дифференцированныйзачет. |
|  | Всего |

**УЧЕБНАЯПРАКТИКАУП.05**

# ПМ.05ГАЗОВАЯСВАРКА(НАПЛАВКА)

**РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙПРАКТИКИ**

Входеучебнойпрактикиобучающийсядолжен**иметьпрактическийопыт:**

* проверкиоснащенностипостагазовойсварки;
* настройкиоборудованиядлягазовойсварки(наплавки);
* выполнениягазовойсварки(наплавки)различныхдеталейиконструкций.

# уметь:

* проверятьработоспособностьиисправностьоборудованиядлягазовойсварки(наплавки);
* настраиватьсварочноеоборудованиедлягазовойсварки(наплавки);
* владетьтехникойгазовойсварки(наплавки)различныхдеталейиконструкцийвовсехпространственныхположенияхсварногошва.

# Количествочасовнаучебнойпрактики:

Рабочаяпрограммарассчитананапрохождениеобучающимисяпрактикив*объеме108часов.*

# Содержание учебной практики УП.05УЧЕБНАЯ ПРАКТИКАПМ.05ГАЗОВАЯСВАРКА (НАПЛАВКА)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кодобщихкомпетенций | Код инаименованиекомпе  тенции | Показателиосвоениякомпетенции | Видыработ | Задания |
| ОК2. | ПК5.1 | Организует рабочее место в соответствии требованиями  противопожарнойбезопасности,техникибезопасности.  Самостоятельно подбирает инструменты и оборудование длявыполненияработвсоответствиисинструкционнойкартой.  Самостоятельно подбирает режимы сварки в соответствии синструкционнойкартой.  ОпределяетвозможныетраекториипрофессиональнойдеятельностиПроводит планированиепрофессиональнойдеятельность | Организация рабочего местадля выполнения газовойсварки, правилапротивопожарнойбезопасности, правилаохраны труда, техникибезопасности привыполнении газовой сварки.Подготовка поста газовойсварки кработе. | Организоватьрабочееместодлявыполнениягазовойсваркиссоблюдениемтехникибезопасности труда.  Проверитькомплектностьгазосварочногопоста. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОК1. | ПК5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативнымидокументами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии синструкционнойкартой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.Подборсварочныхматериалов всоответствиисинструкционнойкартой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.Анализируетзадачупрофессииивыделятьеёсоставныечасти | Подбор режимов газовойсваркинизкоуглеродистых иконструкционныхсталей,цветных металлов и ихсплавов: регулированиемощности пламени,определение диаметраприсадочной проволоки.Подготовка под газовуюсваркудеталей из  углеродистыхиконструкционныхсталей, | Подобрать режимыгазовой сваркинизкоуглеродистых иконструкционныхсталей, цветныхметалловиихсплавов:регулированиемощности пламени,определение диаметраприсадочнойпроволоки.  Подготовить подгазовуюсваркудетали |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | цветныхметалловиихсплавов. | из углеродистых иконструкционныхсталей, цветныхметалловиихсплавов. |
| ОК2. | ПК5.3 | Чтениечертежей.  Определение линейных размеров наплавляемой поверхности.Организациярабочегоместа,подборинструмента,приспособленийиоборудованиядляподготовкинаплавляемой поверхности.  Охранатрудаприподготовкедеталейи узловкнаплавке.Определениеспособа наплавки.  Организациярабочегоместа,подборинструмента,приспособленийиоборудованиядлянаплавки деталейиузловинструментов.  Подбор режимов наплавки.Наплавка деталей и узлов.Охранатрудапринаплавке.  Определениеспособаобработкинаплавленнойповерхности.  Подбор инструмента, приспособлений и оборудования дляобработкинаплавленной поверхности.  Обработканаплавленнойповерхности.  Охранатрудаприобработкенаплавленнойповерхности.Определяетвозможныетраекториипрофессиональнойдеятельности  Проводитпланированиепрофессиональнойдеятельности | Наплавкаваликовнапластины из  низкоуглеродистойсталивнижнем, наклонном,горизонтальном ивертикальномположениях. | Наплавить валики напластины из  низкоуглеродистой сталив нижнем, наклонном,горизонтальном ивертикальномположениях. |
| ОК2. | ПК5.3 | Чтениечертежей.  Определение линейных размеров наплавляемой поверхности.Организациярабочегоместа,подборинструмента,приспособленийиоборудованиядляподготовкинаплавляемой поверхности.  Охранатрудаприподготовкедеталейи узловкнаплавке.Определениеспособа наплавки.  Организациярабочегоместа,подборинструмента,приспособленийи | Наплавка валиков напластины из  низкоуглеродистойсталипозамкнутымконтурам. | Наплавить валики напластины из  низкоуглеродистой сталипозамкнутым контурам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | оборудованиядлянаплавкидеталейиузловинструментов.Подборрежимов наплавки.  Наплавка деталей и узлов.Охранатрудапринаплавке.  Определениеспособаобработкинаплавленнойповерхности.  Подбор инструмента, приспособлений и оборудования дляобработкинаплавленной поверхности.  Обработканаплавленнойповерхности.  Охранатрудаприобработкенаплавленнойповерхности.ОпределяетвозможныетраекториипрофессиональнойдеятельностиПроводит планированиепрофессиональнойдеятельность |  |  |
| ОК2. | ПК5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативнымидокументами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии синструкционнойкартой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.Подборсварочныхматериалов всоответствиисинструкционнойкартой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.ОпределяетвозможныетраекториипрофессиональнойдеятельностиПроводит планированиепрофессиональнойдеятельность | Сварка пластин сотбортовкой кромок,выполнениенахлесточныхсоединений. | Сваритьпластинысотбортовкойкромок,выполнитьнахлесточныесоединения. |
| ОК2. | ПК5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативнымидокументами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии синструкционнойкартой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.Подборсварочныхматериалов всоответствиисинструкционнойкартой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.ОпределяетвозможныетраекториипрофессиональнойдеятельностиПроводит планированиепрофессиональнойдеятельность | Выполнение газовой сваркойугловых соединений пластиниз низкоуглеродистойсталивразличныхположенияхсварногошва. | Выполнить газовую  сварку угловыхсоединенийпластинизнизкоуглеродистой сталив нижнем, наклонном,вертикальном игоризонтальномположениях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОК2. | ПК5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативнымидокументами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии синструкционнойкартой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.Подборсварочныхматериалов всоответствиисинструкционнойкартой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.ОпределяетвозможныетраекториипрофессиональнойдеятельностиПроводит планированиепрофессиональнойдеятельность | Выполнение газовой сваркойтавровых соединений  пластин из  низкоуглеродистойсталивразличных положенияхсварногошва. | Выполнить газовую  сварку тавровыхсоединенийпластинизнизкоуглеродистой сталив нижнем, наклонном,вертикальном игоризонтальномположениях. |
| ОК2. | ПК5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативнымидокументами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии синструкционнойкартой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.Подборсварочныхматериалов всоответствиисинструкционнойкартой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.ОпределяетвозможныетраекториипрофессиональнойдеятельностиПроводит планированиепрофессиональнойдеятельность | Сварка стыковыхсоединений без скоса кромокпластин из  низкоуглеродистойсталивнижнем положении сварногошва | Выполнить газовую  сварку стыковыхсоединенийбезскосакромокпластинизнизкоуглеродистойсталивнижнемположениисварногошва |
| ОК2. | ПК5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативнымидокументами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии синструкционнойкартой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.Подборсварочныхматериалов всоответствиисинструкционнойкартой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.Определяетвозможныетраекториипрофессиональнойдеятельности | Сварка стыковыхсоединенийсV-иX-образнымскосомкромокпластин из  низкоуглеродистойсталивнижнем положении сварногошва. | Выполнить газовую  сварку стыковыхсоединенийсV-иX-образным скосом кромокпластин из  низкоуглеродистойсталивнижнемположениисварногошва. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Проводитпланированиепрофессиональнойдеятельность |  |  |
| ОК2. | ПК5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативнымидокументами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии синструкционнойкартой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.Подборсварочныхматериалов всоответствиисинструкционнойкартой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.ОпределяетвозможныетраекториипрофессиональнойдеятельностиПроводит планированиепрофессиональнойдеятельность | Сварка стыковыхсоединенийпластинизнизкоуглеродистойсталиввертикальном игоризонтальномположениисварногошва | Выполнить газовую  сварку стыковыхсоединенийпластинизнизкоуглеродистой сталив вертикальном игоризонтальномположениисварного шва |
| ОК2. | ПК5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативнымидокументами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии синструкционнойкартой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.Подборсварочныхматериалов всоответствиисинструкционнойкартой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.ОпределяетвозможныетраекториипрофессиональнойдеятельностиПроводит планированиепрофессиональнойдеятельность | Сборка деталей изнизкоуглеродистыхсталейсприменениемприспособлений и наприхватках. | Выполнить газовуюсварку деталей изнизкоуглеродистыхсталей с применениемприспособлений и наприхватках. |
| ОК2. | ПК5.3 | Чтениечертежей.  Определение линейных размеров наплавляемой поверхности.Организациярабочегоместа,подборинструмента,приспособленийиоборудованиядляподготовкинаплавляемой поверхности.  Охранатрудаприподготовкедеталейи узловкнаплавке.Определениеспособа наплавки.  Организациярабочегоместа,подборинструмента,приспособленийиоборудованиядлянаплавки деталейиузловинструментов.  Подбор режимов наплавки.Наплавкадеталейиузлов. | Многослойнаянаплавканапластины из  низкоуглеродистой стали.Многослойнаянаплавканацилиндрическиеповерхности изнизкоуглеродистойстали. | Выполнитьмногослойную наплавкана пластины изнизкоуглеродистой стали.Выполнитьмногослойнуюнаплавкуна цилиндрическиеповерхности изнизкоуглеродистойстали. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Охранатрудапринаплавке.  Определениеспособаобработкинаплавленнойповерхности.  Подбор инструмента, приспособлений и оборудования дляобработкинаплавленной поверхности.  Обработканаплавленнойповерхности.  Охранатрудаприобработкенаплавленнойповерхности.  ОпределяетвозможныетраекториипрофессиональнойдеятельностиПроводит планированиепрофессиональнойдеятельность |  |  |
| ОК2. | ПК5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативнымидокументами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии синструкционнойкартой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.Подборсварочныхматериалов всоответствиисинструкционнойкартой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.ОпределяетвозможныетраекториипрофессиональнойдеятельностиПроводит планированиепрофессиональнойдеятельность | Сборкастыковтрубподсварку.  Сварка труб встык без скосакромокиприразличныхположенияхстыкавпространстве (пригоризонтальномположенииоситрубы,подуглом300,450,600и 900). | Выполнить сборкустыков труб под сварку.Выполнить газовуюсваркутрубвстыкбезскоса кромок и приразличных положенияхстыка в пространстве(при горизонтальномположении оси трубы,подуглом300,450,600и  900). |
| ОК2. | ПК5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативнымидокументами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии синструкционнойкартой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.Подборсварочныхматериалов всоответствиисинструкционнойкартой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.ОпределяетвозможныетраекториипрофессиональнойдеятельностиПроводит планированиепрофессиональнойдеятельность | Сварка неповоротныхстыковтруб. | Выполнить газовуюсваркунеповоротныхстыковтруб. |
| ОК2. | ПК5.3 | Чтениечертежей.  Определениелинейныхразмеровнаплавляемойповерхности.  Организациярабочегоместа,подборинструмента,приспособленийи | Наплавкаваликовнапластиныизлегированнойсталивнижнем,наклонном, | Выполнить газовуюнаплавкуваликовнапластины из |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | оборудования для подготовки наплавляемой поверхности.Охрана труда при подготовке деталей и узлов к наплавке.Определениеспособа наплавки.  Организациярабочегоместа,подборинструмента,приспособленийиоборудованиядлянаплавки деталейиузловинструментов.  Подбор режимов наплавки.Наплавка деталей и узлов.Охранатрудапринаплавке.  Определениеспособаобработкинаплавленнойповерхности.  Подбор инструмента, приспособлений и оборудования дляобработкинаплавленной поверхности.  Обработканаплавленнойповерхности.  Охранатрудаприобработкенаплавленнойповерхности.Определяетвозможныетраекториипрофессиональнойдеятельности  Проводитпланированиепрофессиональнойдеятельность | вертикальном игоризонтальномположениях. | легированной стали внижнем, наклонном,вертикальном игоризонтальномположениях. |
| ОК2. | ПК5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативнымидокументами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии синструкционнойкартой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.Подборсварочныхматериалов всоответствиисинструкционнойкартой.  Сваркаметаллавсоответствиисинструкционнойкартой.  ОпределяетвозможныетраекториипрофессиональнойдеятельностиПроводит планированиепрофессиональнойдеятельность | Выполнениегазовойсваркиугловыхшвовпластинизуглеродистой иконструкционнойсталивразличных положенияхсварногошва. | Выполнить газовуюсваркуугловыхшвовпластин из углеродистойи конструкционной сталив различных положенияхсварногошва. |
| ОК2. | ПК5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативнымидокументами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии синструкционнойкартой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.Подборсварочныхматериалов всоответствиисинструкционной | Выполнениегазовойсваркикольцевыхшвовтрубизуглеродистой иконструкционнойсталивразличных положенияхсварногошва. | Выполнить газовуюсваркукольцевыхшвовтрубизуглеродистойиконструкционной стали вразличныхположенияхсварногошва. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | картой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.Определяетвозможныетраекториипрофессиональнойдеятельности  Проводитпланированиепрофессиональнойдеятельность |  |  |
| ОК2. | ПК5.1 | Организация рабочего места в соответствии с нормативнымидокументами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии синструкционнойкартой.  Подбор режимов сварки в соответствии с инструкционной картой.Подборсварочныхматериалов всоответствиисинструкционнойкартой.  Сварка металла в соответствии с инструкционной картой.ОпределяетвозможныетраекториипрофессиональнойдеятельностиПроводит планированиепрофессиональнойдеятельность | Выполнение комплекснойработы  **Дифференцированныйзачет** | Выполнитьтестовыйконтрольтрубы–состоящейиздвухчастейтрубыизуглеродистойстали.  Выполнитьтестовыйконтроль газовой сваркойтавровогосоединенияиздвух деталей. |

**ПП.05 ПРОИЗВОДСВЕННАЯ ПРАКТИКАПМ.05ГАЗОВАЯСВАРКА(НАПЛАВКА)**

# РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

Входепроизводственнойпрактикиобучающийсядолжен**иметьпрактическийопыт:**

* проверкиоснащенностипостагазовойсварки;
* настройкиоборудованиядлягазовойсварки(наплавки);
* выполнениягазовойсварки(наплавки)различныхдеталейиконструкций.

# уметь:

* проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки(наплавки);
* настраиватьсварочноеоборудованиедлягазовойсварки(наплавки);
* владетьтехникойгазовойсварки(наплавки)различныхдеталейиконструкцийвовсехпространственныхположенияхсварного шва.

# Количествочасовпроизводственнойпрактики:

Рабочаяпрограммарассчитананапрохождениеобучающимисяпрактикив*объеме504*

*часа.*

# Содержание производственной практики ПП.05 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКАПМ.05ГАЗОВАЯ СВАРКА(НАПЛАВКА)

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Видыработ** |
| 1 | Организациярабочегоместаиправилабезопасностипригазовойсварке(наплавке,резке) |
| 2 | Чтениечертежей,схем,маршрутныхитехнологическихкарт. |
| 3 | Выполнениеподготовкидеталейизуглеродистыхиконструкционныхсталейподсварку. |
| 4 | Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку на прихватках и сприменениемсборочныхприспособлений. |
| 5 | Выполнениегазовойсваркойугловыхистыковыхшвовпластинизуглеродистойсталивнижнемположениисварногошва |
| 6 | Выполнениегазовойсваркойугловыхистыковыхшвовпластинизконструкционнойсталивнижнемположениисварногошва |
| 7 | Выполнениегазовойсваркойугловыхистыковыхшвовпластинизуглеродистойстали вгоризонтальномположениисварногошва |
| 8 | Выполнениегазовойсваркойугловыхистыковыхшвовпластинизконструкционнойстали вгоризонтальномположениисварногошва |
| 9 | Выполнениегазовойсваркойугловыхистыковыхшвовпластинизуглеродистойстали ввертикальномположениисварногошва |
| 10 | Выполнениегазовойсваркойугловыхистыковыхшвовпластинизконструкционной сталиввертикальномположениисварногошва |
| 11 | Выполнениегазовойсваркойугловыхистыковыхшвовпластинизуглеродистойсталивпотолочномположениисварногошва |
| 12 | Выполнениегазовойсваркойугловыхистыковыхшвовпластинизконструкционной сталивпотолочномположениисварногошва |
| 13 | Выполнениегазовойсваркой тавровыхсоединений |
| 14 | Выполнениегазовойсваркой двутавровойбалки |
| 15 | Сборкастыковтрубподсварку. |
| 16 | Выполнениегазовой сваркойкольцевыхшвовтруб изконструкционныхсталейвгоризонтальномивертикальномположениях сварногошва. |

|  |  |
| --- | --- |
| 17 | Выполнениегазовойсваркойкольцевыхшвовтрубизуглеродистойсталивнаклонномположенииподуглом450. |
| 18 | Сваркатрубвстыкбезскосакромокиприразличныхположенияхстыкавпространстве(пригоризонтальномположенииоси трубы, под углом300и 600). |
| 19 | Сваркатрубвстыкбезскосакромокиприразличныхположенияхстыкавпространстве(пригоризонтальномположении оси трубы,под углом450,и900). |
| 20 | Сварканеповоротныхстыковтруб. |
| 21 | Выполнениегазовой сваркойкольцевыхшвовтруб диаметром25-250 мм, с толщинойстенок1,6 -6ммизлегированнойсталивгоризонтальномивертикальномположении. |
| 22 | Выполнениегазовой сваркойкольцевыхшвовтруб диаметром25-250 мм, с толщинойстенок1,6 -6ммизнержавеющейстали вгоризонтальноми вертикальномположении. |
| 23 | Выполнениегазовой сваркойкольцевыхшвовтруб диаметром25-250 мм, с толщинойстенок 1,6 -6ммшваизлегированной стали внаклонномположении подуглом45 ˚. |
| 24 | Выполнениегазовой сваркойкольцевыхшвовтруб диаметром25-250 мм, с толщинойстенок 1,6 -6ммшваизнержавеющей сталивнаклонномположении под углом45˚. |
| 25 | Ремонтстальныхтрубопроводовспомощьюгазовойсварки |
| 26 | Монтажстальныхтрубопроводовспомощьюгазовойсварки |
| 27 | Наплавкаваликовнапластиныизлегированнойсталивнижнемположении. |
| 28 | Наплавкаваликовнапластиныизлегированнойсталивнаклонномположении. |
| 29 | Наплавкаваликовнапластиныизлегированнойсталиввертикальномположении. |
| 30 | Наплавкаваликовнапластиныизлегированнойсталивгоризонтальномположении. |
| 31 | Выполнениегазовойсваркойнаплавкиваликовнаплоскуюповерхностьдеталейвнижнемположениисварногошва. |
| 32 | Выполнениегазовойсваркойнаплавкиваликовнаплоскую поверхностьдеталейвнаклонномположениисварного шва. |
| 33 | Выполнениегазовойсваркойнаплавкиваликовнаплоскую поверхностьдеталейввертикальномположениисварного шва. |
| 34 | Выполнениегазовойсваркойнаплавкиваликовнаплоскую поверхностьдеталейвгоризонтальномположениисварного шва. |
| 35 | Многослойнаянаплавканапластиныизнизкоуглеродистойстали. |
| 36 | Многослойнаянаплавканацилиндрическиеповерхностиизнизкоуглеродистойстали. |
| 37 | МногослойнаясваркапластинизнизкоуглеродистойсталивстыксV-образнойразделкойкромок. |
| 38 | Многослойнаясваркапластинизнизкоуглеродистой сталивстык сХ-образнойразделкойкромок. |
| 39 | Наплавкаваликовнапластиныизнизкоуглеродистойсталивнижнемположении. |
| 40 | Наплавкаваликовнапластиныизнизкоуглеродистойсталивнаклонномположении. |
| 41 | Наплавкаваликовнапластиныизнизкоуглеродистойсталиввертикальномположении. |
| 42 | Наплавкаваликовнапластиныизнизкоуглеродистойсталивгоризонтальномположении. |
| 43 | Наплавкаваликовнапластиныизнизкоуглеродистойсталивпотолочномположении. |
| 44 | Наплавкатвёрдымисплавамитрущихсядеталей. |
| 45 | Кислороднаярезкаметаллолома |
| 46 | Выполненияработ покислороднойрезке металлабольшойтолщины |
| 47 | Кислороднаярезкаметаллоконструкций. |
| 48 | Кислороднаярезкапластинразличнойтолщины |
| 49 | Резкаметалларазличногопрофиля. |
| 50 | Кислороднаярезкатруб |
| 51 | Кислороднаявырезкаотверстий. |
| 52 | Выполнениеподготовкидеталейизцветныхметаллови ихсплавовподсварку. |
| 53 | Выполнениесборкидеталей изцветныхметалловиихсплавовподсваркунаприхваткахисприменениемсборочныхприспособлений. |
| 54 | Выполнениегазовойсваркойугловыхшвовпластинизцветныхметалловисплавоввнижнемположениисварногошва |

|  |  |
| --- | --- |
| 55 | Выполнениегазовойсваркойугловыхшвовпластинизцветныхметалловисплавоввгоризонтальномположениисварногошва |
| 56 | Выполнениегазовой сваркой угловых истыковыхшвовпластинизцветныхметалловисплавовввертикальномположениисварногошва |
| 57 | Выполнениегазовой сваркойугловыхи стыковыхшвовпластинизцветныхметалловисплавоввпотолочномположениисварногошва |
| 58 | Выполнениегазовой сваркойстыковыхшвовпластинизцветныхметалловисплавоввнижнемположениисварногошва. |
| 59 | Выполнениегазовой сваркойстыковыхшвовпластин изцветныхметалловисплавоввгоризонтальномположениисварногошва. |
| 60 | Выполнение газовой сваркой стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в вертикальномположениисварного шва. |
| 61 | Выполнениегазовой сваркойстыковыхшвовпластинизцветныхметалловисплавоввпотолочномположениисварногошва. |
| 62 | Выполнениегазовойсваркойкольцевыхшвовтрубизцветныхметалловисплавоввнижнем  положениисварногошва. |
| 63 | Выполнениегазовойсваркойкольцевыхшвовтрубизцветныхметалловисплавоввгоризонтальномположениисварногошва. |
| 64 | Выполнениегазовойсваркойкольцевыхшвовтрубизцветныхметалловисплавовввертикальномположениисварногошва. |
| 65 | Выполнениегазовой сваркойкольцевыхшвовтрубизцветных металлови сплавоввпотолочномположениисварногошва. |
| 66 | Выполнениегазовойсваркойкоробчатыхконструкций(контейнерподмусор) |
| 67 | Выполнениегазовойсваркой несложныхконструкций(ограждения) |
| 68 | Выполнениегазовой сваркой водонапорныхбаков |
| 69 | Выполнениегазовойсваркойработпомонтажустоек,полок,матчидругихконструкций |
| 70 | Выполнениегазовойсваркойрешетчатыхконструкций(оконных решеток) |
| 71 | Выполнениегазовой сваркоймонтажа иремонтастальных трубопроводов спомощьюсваркиирезки |
| 72 | Выполнениегазовой сваркойтруб разныхдиаметроввстык приразличныйположенияхстыковвпространстве |
| 73 | Выполнениесваркисосудовработающихподдавлением |
| 74 | ИсправлениедефектовдеталейзаваркаинаплавкаРДС. |
| 75 | Выполнениегазовойсваркойработпоремонтусельскохозяйственныхмашиниоборудования. |
| 76 | Заваркаотверстийипостановказаплатнадеталиизнизкоуглеродистойстали. |
| 77 | Составлениеотчётнойдокументации |
| 78 | Дифференцированныйзачет. |
|  | Всего |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименованиепрактик** |  |
| УП.01 | Учебнаяпрактика | ПриложениеУП.01 |
| ПП.01 | Производственнаяпрактика | ПриложениеПП.01 |
| УП.02 | Учебнаяпрактика | ПриложениеУП.02 |
| ПП.02 | Производственнаяпрактика | ПриложениеПП.02 |
| УП.05 | Учебнаяпрактика | ПриложениеУП.05 |
| ПП.05 | Производственнаяпрактика | ПриложениеПП.05 |

* 1. **Программагосударственнойитоговойаттестации**

ПрограммагосударственнойитоговойаттестацииразработанавсоответствиисПорядкомпроведениягосударственнойитоговойаттестациипообразовательнымпрограммамсреднегопрофессиональногообразования(ПриказМинистерстваобразованияРФот16.08.2013года№968),всоответствиисчастью5статьи59Федеральногозакона

«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29 декабря2012г.N273-ФЗ.

Цельпроведениягосударственнойитоговойаттестации:определениесоответствияуровняподготовки выпускников требованиям ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик ручнойичастичномеханизированнойсварки(наплавки)готовностииспособностирешатьпрофессиональные задачи с последующей выдачей документа об уровне образования иквалификации.

Задачи:

* + определениесоответствиязнаний,умений,практическогоопытавыпускниковсовременным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требованийконкретных работодателей;
  + определениестепенисформированностипрофессиональныхиобщихкомпетенций;
  + приобретениеопытавзаимодействиявыпускниковспотенциальнымиработодателями,способствующимиформированиюпрезентационныхнавыков,умениясебя преподнести.

Формойгосударственнойитоговойаттестациипопрофессии15.01.05Сварщикручнойичастичномеханизированнойсварки(наплавки)являетсязащитавыпускнойквалификационной работыи письменнаяэкзаменационная работа.

Темывыпускныхквалификационныхработпредлагаютсяведущимипреподавателямиимастерами производственного обучения. Студентам предоставляется право выбрать темувыпускнойквалификационнойработы,втомчислепредложениесвоейтематикиснеобходимымобоснованиемцелесообразностиееразработкидляпрактическогоприменения.Обязательныетребования-соответствиетематикивыпускнойквалификационнойработысодержаниюодногоилинесколькихпрофессиональныхмодулей.

Государственная итоговая аттестация по профессии 15.01.05 Сварщик ручной ичастичномеханизированной сварки (наплавки)проводится в сроки, предусмотренные графикомучебногопроцесса.

# Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействий

Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействий(приполучениисреднегообщегообразования,включающаяформированиекомпетенцийобучающихсявобласти учебно-исследовательской и проектной деятельности) направлена на реализациютребований ФГОССОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательнойпрограммы по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки(наплавки).

**Требования**включают:

* + освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ,синтез,факт,закономерность,феномен)иуниверсальныхучебныхдействий(регулятивные, познавательные, коммуникативные);
  + способностьихиспользованиявпознавательнойисоциальнойпрактике;
  + самостоятельностьвпланированиииосуществленииучебнойдеятельностиорганизацииучебногосотрудничестваспедагогами и сверстниками;
  + способностькпостроениюиндивидуальнойобразовательнойтраектории,
  + владениенавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности.Программанаправленана:
    - повышениеэффективностиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированнойсварки (наплавки), атакжеусвоениезнаний иучебныхдействий;
    - формированиеуобучающихсясистемныхпредставленийиопытапримененияметодов, технологий и форм организации проектной иучебно-исследовательскойдеятельностидлядостиженияпрактико-ориентированныхрезультатовобразования;
    - формированиенавыковразработки,реализациииобщественнойпрезентацииобучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленногонарешениенаучной, личностнои (или) социальнозначимойпроблемы.

Программаобеспечивает:

* + - развитиеуобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитиюисамоопределению;
    - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системызначимыхсоциальныхимежличностныхотношений,личностных,регулятивных,познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способностиихиспользования в учебной,познавательнойисоциальнойпрактике;
    - формирование умений самостоятельного планированияи осуществления учебнойдеятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,построенияиндивидуального образовательногомаршрута;
    - решениезадачобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся;
    - повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях,учебно-исследовательской,проектной, социальной деятельности;
    - созданиеусловийдляинтеграцииурочныхивнеурочныхформучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся,атакжеихсамостоятельной
    - работыпоподготовкеизащитеиндивидуальныхпроектов;
    - формированиенавыковучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности(творческихконкурсах,научныхобществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, и др.), возможностьполучения практико-ориентированного результата;
    - практическую направленность проводимых исследований и индивидуальныхпроектов;
    - возможность практического использования приобретенных обучающимисякоммуникативныхнавыков,навыковцелеполагания,планированияисамоконтроля;
    - подготовкукосознанномувыборудальнейшегообразованияипрофессиональнойдеятельности.

**ЦельпрограммыразвитияУУД**-обеспечитьорганизационно-методическиеусловиядляреализациисистемно-деятельностногоподходатакимобразом,чтобыприобретенныекомпетенциимоглисамостоятельноиспользоватьсяобучающимисявразныхвидахдеятельностиприосвоенииППКРС,атакжезапределамиобразовательнойорганизации.

**Задачи**программыразвитияУУД:

* + - взаимодействие педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей(илизаконныхпредставителей),работодателейпосовершенствованиюнавыковпроектнойиисследовательскойдеятельности,сформированныхнапредыдущихэтапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое иразнообразноеприменениеуниверсальныхучебныхдействийвновыхдляобучающихся ситуациях;
    - взаимосвязьспособоворганизацииурочнойивнеурочнойдеятельностиобучающихсяпосовершенствованиювладенияУУД,втомчисленаматериалесодержанияучебныхпредметов;
    - включениеразвивающихзадач,способствующихсовершенствованиюуниверсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельностьобучающихся;
    - обеспечениепреемственностипрограммыразвитияуниверсальныхучебныхдействий при переходе от основного общего к среднему общему образованию, косвоению ППКРС-интеграция УУД вобщиекомпетенции.

2.Описаниепонятий,функций,составаихарактеристикУУДиихсвязиссодержаниемотдельныхучебныхпредметовивнеурочнойдеятельностью,атакжеместаУУДвструктуреобразовательной программы.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е.способностьсубъектаксаморазвитиюисамосовершенствованиюпутемсознательногоиактивногоприсвоениянового социальногоопыта. Впсихологическом значенииэтоттерминможноопределитькаксовокупностьспособовдействияобучающихся,а такжесвязанных с ними навыков учебнойработы,обеспечивающихегоспособностьксамостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.Универсальныйхарактеручебныхдействийпроявляетсявтом,чтоони носятнадпредметный, то есть метапредметный характер, обеспечивают целостность

общекультурного,личностногоипознавательногоразвитияисаморазвитияличности.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебногосодержанияи формирования психологическихспособностей обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяетсявзаимодополняющимиположениями:

* формирование универсальных учебных действий как цель образовательногопроцессаопределяет его содержание и организацию;
* формированиеуниверсальныхучебныхдействийпроисходитвконтекстеусвоенияразныхпредметных дисциплин;
* универсальные учебные действия, их свойства и качества определяютэффективностьобразовательногопроцесса,вчастности,усвоениезнанийиумений;
* формированиеобраза мираиосновныхвидовкомпетенцийобучающихся,втомчислесоциальной и личностнойкомпетентности.

Компонентыучебнойдеятельности:

* познавательныеи учебныемотивы;
* учебнуюцель;
* учебнуюзадачу;
* учебные действияиоперации(ориентировка,преобразованиематериала,контрольиоценка).

Видыуниверсальных учебныхдействий:

* личностныедействия.
* регулятивныедействия.
* познавательныеуниверсальныедействия.
* коммуникативныедействия.

Личностныедействияобеспечиваютценностно-смысловуюориентациюобучающихся:

* знаниеморальныхнорм,
* умениесоотноситьпоступкиисобытияспринятымиэтическимипринципами,
* умениевыделятьнравственныйаспектповедения.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебнойдеятельности:

* целеполаганиекакпостановкаучебнойзадачинаосновесоотнесениятого,чтоужеизвестноиусвоеноучащимися, итого, чтоещенеизвестно;
* планирование-определениепоследовательностипромежуточныхцелейсучетомконечного результата,составлениепланаи последовательностидействий;
* прогнозирование-предвосхищениерезультатаиуровняусвоениязнаний,еговременных характеристик;
* контроль -сличениеспособадействий и его результатасзаданнымэталономсцелью обнаружения отклонений иотличий отэталона;
* коррекцию-внесениенеобходимыхдополненийикоррективвпланиспособдействия;
* оценку-осознаниеуровняикачестваусвоения;
* саморегуляциюкакспособностькмобилизациисилиэнергии,кволевомуусилиюик преодолению препятствий.

Познавательныеуниверсальныедействия:

* общеучебные, включающие самостоятельное выделение и формулированиепознавательнойцели;
* поискивыделениенеобходимойинформации;
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощьюкомпьютерных средств;
* структурированиезнаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной иписьменнойформе;
* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости отконкретныхусловий;
* рефлексиюспособовиусловийдействия,контрольиоценкапроцессаирезультатовдеятельности.

Коммуникативныедействия,:

* коммуникативныедействия,обеспечивающиесоциальнуюкомпетентностьанализсцелью выделенияпризнаков (существенных,несущественных);
* синтез-составлениецелогоизчастей;
* сравнениесцельювыявлениячертсходстваичертразличия,соответствияинесоответствия.

Выбор оснований и критериев для сравнения, включение в серию, классификации объектов,подведениепод понятие, выведениеследствий:

* установлениепричинно-следственныхсвязей;
* построениелогическойцепирассуждений;доказательство;
* выдвижениегипотезиих обоснование;
* постановкуирешениепроблемы: формулированиепроблемы

Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поисковогохарактераиучетпозициидругихлюдей,партнеровпообщениюилидеятельности:

* умениеслушатьивступатьвдиалог,участвоватьвколлективномобсуждениипроблем;интегрироватьсявгруппусверстниковистроитьпродуктивноевзаимодействиеи сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Ккоммуникативнымдействиямотносятся:

* планированиеучебногосотрудничестваспедагогамиисосверстниками;
* определениецели,функцийучастников,способоввзаимодействия;
* постановкавопросов;
* разрешениеконфликтов;
* управлениеповедениемпартнера,контроль,коррекция,оценкаегодействий;
* умениеполноиточновыражатьсвоимысливсоответствиисзадачамииусловиямикоммуникации;
* владениемонологическойидиалогическойформамиречи.

Овладение обучающимися УУД происходит в контексте всех учебных дисциплин. Требования кразвитиюУУДнаходятотражениевпланируемыхрезультатахосвоенияпрограммучебныхдисциплин«Русскийязык»,«Литература»,«Иностранныйязык»,

«История»,«Математика»,«Информатика», «Обществознание»,«Химия»,«Физика»,

«Физическаякультура»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»,«Биология»,«Роднойязык»,«Астрономия».

Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебнойдеятельностиобучающихсяраскрываетопределенныевозможностидляформированияотдельныхУУД.

РазвитиеУУДкакрезультатреализациитребованияСтандартакусвоениюметапредметныхрезультатов интегрируется в общие компетенции, определенные требованиями ФГОС СПОкППКР.

# ЗадачипоформированиюУУД:

Основныетребованияковсемформатамурочнойивнеурочнойработы,направленнойнаформированиеуниверсальныхучебныхдействийнауровнесреднегообщегообразования:

* обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметномобучении,проектнойиучебно-исследовательской деятельностиобучающихся;
* обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимови форм освоения предметного материала;
* обеспечениевозможностиконвертироватьвсеобразовательныедостиженияобучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты вформатах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
* обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи,носящиеполидисциплинарный и метапредметныйхарактер;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, врамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельноговыборапартнеровдлякоммуникации, формиметодовведениякоммуникации;
* обеспечениеналичиявобразовательнойдеятельностисобытий,требующихотобучающихсяпредъявления продуктовсвоей деятельности.

ОбеспечениеформированияпознавательныхУУД

НауровнесреднегообщегообразованияформированиепознавательныхУУДобеспечиваетсясозданиемусловийдлявосстановленияполидисциплинарныхсвязей,формированиярефлексииобучающегося и формирования метапредметныхпонятий ипредставлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общегообразованиярекомендуетсяорганизовыватьобразовательныесобытия,выводящие

обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира,например:

* методологическиеифилософскиесеминары;
* образовательныеэкспедициииэкскурсии;
* учебно-исследовательскуюработуобучающихся,котораяпредполагает:
* выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в областинауки и технологий,втомчислеипрофессиональной области;
* выбортематикиисследований,связанныхсучебнымидисциплинами,неизучаемымиврамках полученияСОО:психологией,социологией,бизнесомидр.;
* выбортематикиисследований,направленныхнаизучениепроблемместногосообщества,региона, мира вцелом.

Для обеспечения формирования познавательных УУД используются практико-ориентированныекомплексныезадачи и задания.

Заданиядолжныбытьсконструированытакимобразом,чтобыформироватьу обучающихсяумения:

* объяснятьявленияснаучнойточкизрения;
* способностьдавать оценкуиудерживать дизайн научногоисследования;
* интерпретироватьполученныеданныеидоказательствасразныхпозицийиформулировать соответствующиевыводы;
* полноепониманиетекста(нахождениеинформации,интерпретациятекста,рефлексия насодержаниетекстаилиего формуи ихоценка);
* распознаватьпроблемы,возникающие вокружающейдействительности,которыемогут быть разрешены средствами математики; формулировать эти проблемы наязыкематематики;
* решатьэтипроблемы,используя математическиефактыиметоды;
* анализироватьиспользованныеметодырешения;
* умениеинтерпретироватьрезультатысучетомпоставленнойпроблемы;
  + формулировать и записывать решения. ОбеспечениеформированиякоммуникативныхУУД

Принципиальноеотличиеобразовательнойсредынауровнесреднегообщегообразования-открытость.Этопредоставляетдополнительныевозможностидляорганизациииобеспеченияситуаций,вкоторыхобучающийсясможетсамостоятельноставитьцельпродуктивноговзаимодействиясдругимилюдьми,сообществамииорганизациямиидостигать ее.

Открытостьобразовательнойсредыпозволяетобеспечиватьвозможностькоммуникациисобучающимися других образовательных организаций региона; представителями местногосообщества,бизнес-структур,культурнойинаучнойобщественностидлявыполненияучебно-исследовательских работ и реализации проектов; представителями власти, местногосамоуправления, фондов,спонсорами, партнерамиидр.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использованиевсехвозможностейкоммуникации,относятся:-форумы,конференцииит.п. обучающихся.

Материал,используемыйдляпостановкизадачинамероприятиях,носитпринципиальновнепредметныйхарактер икасаетсяближайшегобудущего.

Комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшембудущемобучающихся:выбордальнейшейобразовательнойилирабочейтраектории,определение жизненных стратегий и т.п.; комплексные задачи, направленные на решениепроблемместногосообщества;комплексныезадачи,направленныенаизменениеиулучшениереально существующихбизнес-практик;

Социальныепроекты,направленныенаулучшениежизниместногосообщества.Ктакимпроектамотносятся:

а)участиевволонтерскихакцияхидвижениях,самостоятельнаяорганизацияволонтерскихакций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организацияблаготворительныхакций;

в)созданиеиреализациясоциальныхпроектовразногомасштабаинаправленности,выходящихзарамки образовательной организации;

* получениепредметныхзнанийвструктурахобразовательнойорганизации:

а)взаочныхидистанционныхобразовательныхорганизациях(школах,лицеях, колледжах,университетах и т.д.);

б)участиевдистанционныхконкурсахиолимпиадах;

в)самостоятельноеосвоениеотдельныхпредметовикурсов;ОбеспечениеформированиерегулятивныхУУД

НауровнесреднегообщегообразованияформированиерегулятивныхУУДобеспечиваетсясозданиемусловийдлясамостоятельногоцеленаправленногодействияобучающегося.

Для формирования регулятивныхучебных действий целесообразно использовать возможностисамостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории,например:

а)самостоятельноеосвоениеглав,разделовитемучебных предметов;

в)самостоятельноеобучениевзаочныхидистанционныхшколахи университетах;

г)самостоятельноеопределениетемыпроекта,методовиспособовегореализации,источниковресурсов,необходимыхдля реализациипроекта;

д)самостоятельноевзаимодействиесисточникамиресурсов:информационнымиисточниками,фондами,представителями властиит.п.;

е)самостоятельноеуправлениересурсами,втомчисленематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации. Описаниеособенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихсяОднимизпутейповышениямотивациииэффективностиучебнойдеятельностиявляетсявключение

обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность,имеющую следующиеособенности:

Целиизадачиучастияобучающихсявучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиопределяются как личностными, так и социальными мотивами. Это означает,чтотакаядеятельностьнаправленанетольконаповышениекомпетентностиобучающихсявпредметнойобластиопределённыхучебныхдисциплиниразвитиеихспособностей,ноинасозданиепродукта, имеющего значимостьдлядругих.

Учебно-исследовательскаяипроектнаядеятельностьорганизованатакимобразом,чтобыобучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с референтными группамиодногруппников,педагогами.

Организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетаниеразличныхвидов познавательнойдеятельности.

Вэтихвидахдеятельностимогутбытьвостребованыпрактическилюбыеспособностиобучающихся, реализованыличныепристрастияктомуилииномувидудеятельности.

**Под учебно-исследовательской понимается деятельность** обучающихся, связанная с решениемтворческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающаяналичие основных этапов, характерных для исследования внаучной сфере: постановкапроблемы,изучениетеории,посвященнойданнойпроблематике,подборметодикисследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ иобобщение,научныйкомментарий, собственныевыводы.

**3.8.1. Подпроектнойпонимаетсясовместнаяучебно-познавательная,творческая деятельностьобучающихся,**имеющаяобщуюцель,согласованныеметоды,способыдеятельности,направленныенадостижениеобщегорезультатадеятельности.

# Критерииоценкипроектно-исследовательскихработ

Оценкапредставленныхпроектовосуществляетсянаоснованииследующихкритериев

* актуальностьпредставленнойработы;
* теоретическаяи/илипрактическаяценность;
* технологическийпроцесс;
* качествосодержанияпроектнойработы;
* оформлениеработы;
* речевое оформление, владение специальной терминологией по теме работы ввыступлении.

Оценка проекта проводится по бальной системе. Максимальное количество: 40 балловКритерииоцениванияиндивидуальных проектовобучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии  оценкипроекта | Содержаниекритерияоценки | Количествобаллов |
| Актуальностьпоставленнойпроблемы  (до4баллов) | Обоснованиеактуальности | От0 до 1 |
| Определениецелей | От0 до 1 |
| Определениеирешениепоставленныхзадач | От0 до 1 |
| Новизнаработы | От0 до 1 |
| Теоретическаяи  /илипрактическаяценность  (до7баллов) | Соответствиезаявленнойтеме,целямизадачампроекта | От0 до 2 |
| Авторвработеуказалтеоретическуюи/илипрактическуюзначимость | От0 до 2 |
| Проделанная работа решает или детальнопрорабатываетнаматериалепроектапроблемные  теоретическиевопросывопределеннойнаучнойобласти | От0 до 2 |
| Возможностьприменениянапрактикерезультатовпроектнойдеятельности | От0 до 1 |
| Технологическийпроцесс (до2баллов) | Целесообразностьприменяемыхметодовитехник | От0 до 1 |
| Соблюдениетехнологиииспользованияметодовитехник | От0 до 1 |
| Качествосодержанияпроектнойработы(до 6баллов) | Структурированностьилогичность,которая  обеспечиваетпониманиеидоступностьсодержания | От0 до 2 |
| Выводыработысоответствуют поставленнымцелям | От0 до 2 |
| Наличиеисследовательскогоаспектавработе | От0 до 2 |
| Оформлениеработы  (до9баллов) | Оформлениетитульноголиста | От0 до 1 |
| Оформлениеоглавления,заголовковразделов,подразделов | От0 до 2 |
| Оформлениерисунков,графиков,таблиц,приложений | От0 до 2 |
| Оформлениеинформационныеисточники | От0 до 2 |
| Форматированиетекста,нумерацияипараметрыстраниц | От0 до 2 |
| Речевоеоформление,владениеспециальнойтерминологиейпотемеработыв  выступлении(до12баллов) | Речевоеоформление | От0 до 3 |
| Владениеспециальнойтерминологией | От0 до 3 |
| Научностьречи | От0 до 3 |
| Ответынавопросы | От0 до 3 |

Баллыпереводятсявоценки:

|  |  |
| --- | --- |
| Первичныйбалл | Отметкапопятибалльнойсистеме |
| 0-15 | 2 |
| 16-24 | 3 |
| 25-34 | 4 |
| 35-40 | 5 |

Регламент защиты проекта на конференции 5-7 минут, обсуждение – 5 минут. Работаобязательнодолжнасодержать«Отзывруководителя»дляпредоставленияжюри.

# Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так испецифическиечерты.

Кобщимхарактеристикамследует отнести:

практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;структурупроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности,котораявключаетобщиекомпоненты:анализ актуальности проводимого исследования;

целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;планирование, определение последовательности и сроков работ;проведениепроектныхработилиисследования;

оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целямиисследования;

представлениерезультатоввсоответствующемиспользованиювиде;

компетенциюввыбраннойсфереисследования,творческуюактивность,собранность,аккуратность,целеустремленность, высокую мотивацию;

**Итогами проектной и исследовательской деятельности** следует считать не предметныерезультаты,сколькоинтеллектуальное,личностноеразвитиеобучающихся,ростихкомпетенции в столько выбранной для исследования или проекта сфере, формированиеумениясотрудничатьвколлективеисамостоятельноработать,уяснениесущноститворческойиисследовательскойипроектнойработы,котораярассматриваетсякакпоказательуспешности (неуспешности)исследовательскойдеятельности.

# Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательскойдеятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектнаядеятельность** | **Учебно-исследовательскаядеятельность** |
| Проектнаправленнаполучениеконкретногозапланированногорезультата  - продукта, обладающего определеннымисвойствами,икоторыйнеобходимдляконкретногоиспользования. | Входеисследованияорганизуетсяпоисквкакой- то области, формулируются отдельныехарактеристикиитоговработ.  Отрицательныйрезультатестьтожерезультат |
| Реализацию проектных работ предваряетпредставление о будущем проекте,планирование процесса созданияпродукта  иреализацииэтогоплана.  Результат проектадолжен быть точносоотнесенсовсемихарактеристиками,сформулированными в его замысле.модельную проверку | Логикапостроенияисследовательскойдеятельностивключаетформулировкупроблемы исследования, выдвижение гипотезы(для решения этой проблемы) и последующуюэкспериментальнуюдеятельность |

**Универсальныеучебныеуменияобучающихся,**

# формируемые в ходе разных этапов выполнения учебно-исследовательской ипроектнойработы

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапыучебно-исследовательской/**  **проектнойработы** | **Формируемыеуниверсальныеучебные**  **умения** |
| 1. Аргументирование актуальности темы.Формулировка проблемы, созданиепроблемной ситуации, обеспечивающейвозникновениепротиворечия.Постановкацели, определение задач исследования.ПознавательныеУУД:  умение строить логическое рассуждение,включающее установление причинно-следственныхсвязей;  умениеставитьвопросыкаккомпонентумениявидеть проблему;  умениеформулироватьпроблему;умениевыделятьглавное;  умение давать определение понятиям,владениетерминами.  КоммуникативныеУУД:  умениеорганизовыватьипланироватьучебное сотрудничество с преподавателеми  сверстниками | ПознавательныеУУД:  умениестроитьлогическоерассуждение,включающееустановлениепричинно-следственных связей;  умениеставитьвопросы как компонентумениявидетьпроблему;  умениеформулироватьпроблему;умениевыделятьглавное;  умение давать определение понятиям,владениетерминами.  КоммуникативныеУУД:  умение организовывать и планировать учебноесотрудничествоспреподавателемисверстниками |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировкагипотезы и раскрытие замыслаисследования.  Умениевыдвигатьгипотезы–этоформулированиевозможноговариантарешенияпроблемы, который проверяетсяв  ходепроведенияисследования.Умениепроводитьанализисинтез. | Умениевыдвигатьгипотезы–этоформулированиевозможноговариантарешенияпроблемы,которыйпроверяетсявходепроведенияисследования.  Умениепроводитьанализисинтез. |
| 3.Планирование исследовательских(проектных) работ и выбор необходимогоинструментария | РегулятивныеУУД:  постановка новых целей, преобразованиепрактической задачи в познавательную;планированиепути достиженияцелей;  умение самостоятельно анализировать условиядостижения цели на основе учёта выделенныхпреподавателем ориентиров действия в новомучебномматериале;  умениесамостоятельноконтролироватьсвоёвремяиуправлятьим;  умениеадекватносамостоятельнооцениватьправильность выполнения  действия и вносить необходимые коррективы висполнение,каквконцедействия,такипоходуегореализации;  умениепрогнозироватьбудущиесобытияи |

|  |  |
| --- | --- |
|  | развитиепроцесса. |
| 4.Поискрешенияпроблемы,проведение | ПознавательныеУУД: |
| учебного исследования (проектной | умениепроводитьнаблюдение,эксперимент, |
| работы) | простейший опыт, проект, учебное |
| споэтапнымконтролемикоррекцией | исследование под руководством |
| результатов | преподавателя; |
|  | умениеработатьсинформацией:осуществлять |
|  | расширенный поиск информации с |
|  | использованием ресурсов библиотек и |
|  | Интернета, структурировать информацию, |
|  | выделятьглавноеивторостепенное; |
|  | умениеработатьстекстом(ознакомительное, |
|  | изучающее,поисковоечтение); |
|  | умениеработать сметафорами; |
|  | умениедаватьопределениепонятиям; |
|  | умениеделатьвыводыиумозаключения; |
|  | умениеустанавливатьпричинно-следственные |
|  | связи, родовидовых отношений, обобщать |
|  | понятия; |
|  | умение осуществлять сравнение и |
|  | классификацию, самостоятельно выбирая |
|  | основания и критерии для указанных |
|  | логическихопераций; |
|  | умение строить логическое рассуждение, |
|  | включающее установление причинно- |
|  | следственныхсвязей; |
|  | умениеобъяснятьявления,процессы,связии |
|  | отношения,выявляемыевходеисследования; |
|  | умениесоздаватьипреобразовыватьмоделии |
|  | схемыдлярешениязадач; |
|  | умение осуществлять выбор наиболее |
|  | эффективных способов решения задач в |
|  | зависимостиотконкретныхусловий; |
|  | умениеанализироватьполученныерезультаты |
|  | иприменятьихкновымситуациям. |
|  | КоммуникативныеУУД: |
|  | умениераспределятьроливходевыполнения |
|  | группового проекта, координировать свои |
|  | действиясдействиямиодногруппниковвходе |
|  | решенияединойпроблемы; |
|  | умениеорганизовыватьипланироватьучебное |
|  | сотрудничество с преподавателем и |
|  | сверстниками,определятьцелиифункции |
|  | участников группового проекта, способы |
|  | взаимодействия; |
|  | планироватьобщиеспособыработы; |
|  | умениеосуществлятьконтроль,коррекцию, |
|  | оценкудействийсвоихипартнёров,уметь |
|  | убеждать; |
|  | умениеработатьвгруппе-устанавливать |

|  |  |
| --- | --- |
|  | рабочиеотношения,эффективносотрудничатьи способствовать продуктивной кооперации;интегрироваться в группу сверстников истроить продуктивное взаимодействие сосверстниками и взрослыми;  умениеосуществлятьсамо-ивзаимоконтроль. |
| 5.Оформление,представление(защита) | ПознавательныеУУД: |
| продуктапроектныхработ,результатов | умениеструктурироватьматериал; |
| учебногоисследования. | умение выбрать оптимальную форму |
|  | презентацииобразовательногопродукта; |
|  | умение использовать ИКТ для защиты |
|  | полученногообразовательногопродукта. |
|  | КоммуникативныеУУД: |
|  | умениевыражатьидоказыватьсвоюпозицию, |
|  | объяснять, отстаивать свою позицию не |
|  | враждебнымдляоппонентов образом; |
|  | умениеформулироватьсобственноемнение, |
|  | аргументировать и координировать его с |
|  | позициямипартнёроввсотрудничествепри |
|  | выработке общего решения в совместной |
|  | деятельности; |
|  | умение адекватно использовать речевые |
|  | средства для решения различных |
|  | коммуникативныхзадач; |
|  | владениеустнойиписьменнойречью,умение |
|  | строить монологическое контекстное |
|  | высказывание; |
|  | использованиеадекватныхязыковыхсредств |
|  | для отображения своих чувств, мыслей, |
|  | мотивов |

**Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельностиобучающихся**

Науровне среднего общего образования приоритетными направлениямипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностиявляются:

* + социальное;
  + исследовательское;
  + информационное.

# Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельностиобучающихсяврамках урочнойивнеурочнойдеятельности.

Врезультатеучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающиесяполучатпредставление:

* + офилософскихиметодологическихоснованияхнаучнойдеятельностиинаучныхметодах, применяемыхвисследовательскойипроектнойдеятельности;
  + отакихпонятиях,какконцепция,научнаягипотеза,метод,эксперимент,надежность
  + гипотезы,модель,методсбораиметоданализаданных;
  + отом,чемотличаютсяисследованиявгуманитарныхобластяхотисследованийвестественныхнауках;
  + обисториинауки;
  + оновейшихразработкахвобластинаукиитехнологий;
  + оправилахизаконах,регулирующихотношениявнаучной,изобретательскойиисследовательскихобластяхдеятельности(патентноеправо,защитаавторскогоправаи др.);
  + о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатахисследованийипредоставляющихресурсыдляпроведенияисследованийиреализациипроектов(фонды,государственныеструктуры,краудфандинговыеструктуры и др.);

Обучающийсясможет:

* + решатьзадачи,находящиесянастыкенесколькихучебныхдисциплин;
  + использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
  + использоватьосновныепринципыпроектнойдеятельностиприрешениисвоих
  + учебно-познавательныхзадачи задач,возникающих вкультурной и социальнойжизни;
  + использоватьэлементыматематическогомоделированияприрешении
  + исследовательскихзадач;
  + использоватьэлементыматематическогоанализадляинтерпретациирезультатов,
  + полученныхвходеучебно-исследовательскойработы.

Сточкизренияформированияуниверсальныхучебныхдействий,в ходеосвоенияпринциповучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностейобучающиесянаучатся:

* + формулироватьнаучнуюгипотезу,ставитьцельврамкахисследованияипроектирования;
  + восстанавливатьконтекстыипутиразвитиятогоилииноговиданаучнойдеятельности,определяяместосвоегоисследованияилипроектавобщемкультурномпространстве;
  + отслеживатьиприниматьво внимание тренды итенденции развития различныхвидовдеятельности,втомчисленаучных,учитыватьихприпостановкесобственных целей;
  + оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимыедлядостиженияпоставленнойцели;
  + находитьразличныеисточникиматериальныхинематериальныхресурсов,предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов вразличныхобластяхдеятельностичеловека;
  + вступатьвкоммуникациюсдержателямиразличныхтиповресурсов,точноиобъективнопрезентуясвойпроектиливозможныерезультатыисследования,сцелью обеспеченияпродуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
  + самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметровикритериевоценкиэффективностиипродуктивностиреализациипроектаилиисследования накаждомэтапе реализацииипозавершенииработы;
  + адекватнооцениватьрискиреализациипроектаипроведенияисследованияипредусматривать путиминимизацииэтихрисков;
  + адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые онповлечет вжизнидругихлюдей, сообществ);
  + адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видетьвозможныеварианты применения результатов.

# Описаниеусловий,обеспечивающихразвитиеуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся,втомчислесистемыорганизационно-методическогоиресурсногообеспеченияучебно-исследовательскойи проектнойдеятельности.

Условияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы,втомчислепрограммыразвитияУУД,обеспечиваютсовершенствованиекомпетенцийпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся.

Условиявключают:

укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимиииными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программыУУД:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;педагогиучаствовали вразработкепрограммыпоформированиюУУД;

педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебнойдисциплинывсоответствии сособенностями формированияконкретныхУУД;

педагогиосуществляютформированиеУУДврамкахпроектной,исследовательскойдеятельности;

характервзаимодействияпедагогаиобучающегосянепротиворечитпредставлениямобусловияхформирования УУД;

педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;

педагогиумеютприменятьинструментарийдляоценкикачестваформированияУУД врамкахпредметнойиливнепредметной деятельности.

Нарядусобщимиможновыделитьрядспецифическиххарактеристикорганизацииобразовательногопространства,обеспечивающихформированиеУУДвоткрытомобразовательномпространстве:

-сетевоевзаимодействиеобразовательнойорганизациисдругимиорганизациямипрофессиональногоидополнительногообразования;

-обеспечениевозможностиреализациииндивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся(разнообразиеформполученияобразованиявданнойобразовательнойорганизации,обеспечениевозможностивыбораобучающимсяформыполученияобразования,уровня освоения предметногоматериала);

-привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ,дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траекторииобучающихся;

-привлечениесетиИнтернетвкачествеобразовательногоресурса:интерактивныеконференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и другихстран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранныхязыкови представителямииныхкультур;

-обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсявпроектнуюдеятельность,втомчислевдеятельность социальногопроектированияисоциальногопредпринимательства;

-обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсявразнообразнуюисследовательскуюдеятельность;

-обеспечениеширокойсоциализацииобучающихсякакчерезреализациюсоциальныхпроектов,таки через организованнуюразнообразнуюсоциальнуюпрактику:

-работувволонтерскихиблаготворительныхорганизациях,участиевблаготворительныхакциях,марафонах и проектах.

КобязательнымусловиямуспешногоформированияУУДотноситсясозданиеметодическиединогопространствавнутри Лицеякаквовремяучебных занятий,так и внеих.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательнойдеятельности,акардинальноеизменениесодержания,формиметодов,прикоторых

успешноеобучениеневозможнобезодновременногонаращиваниякомпетенций.Передобучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебногосотрудничествасосверстникамиивзрослыми(атакжесмладшими,еслиречьидеторазновозрастныхзадачах),безсоответствующихуправленческихумений,безопределенного уровнявладенияинформационно-коммуникативнымитехнологиями.

Всеперечисленныеэлементыобразовательнойинфраструктурыпризваныобеспечитьвозможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбораэлементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения,самостоятельнойпостановкизадачи идостиженияпоставленнойцели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимисяуниверсальныхучебныхдействий.

НарядустрадиционнымиформамиоцениванияметапредметныхобразовательныхрезультатовнауровнесреднегообщегообразованияуниверсальныеучебныедействияоцениваютсяврамкахспециальноорганизованныхвЛицеемодельныхситуаций,отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающихся,такиекак:

* + образовательноесобытие,
  + защитаиндивидуальногопроекта,
  + представлениеучебно-исследовательскойработы.Основныетребованияк оценочномуобразовательномусобытию:

материалобразовательногособытиядолженноситьполидисциплинарныйхарактер;

в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных типов образовательныхорганизацийиучреждений(лицеев,техникумов,колледжей,идр.);

в событии могут приниматьучастие представители бизнеса, государственныхструктур,педагогиобразовательныхорганизаций,чьивыпускникипринимаютучастиевобразовательномсобытии;

вовремяпроведенияобразовательногособытиямогутбытьиспользованыразличныеформатыработыучастников:индивидуальнаяигрупповаяработа,презентациипромежуточных иитоговыхрезультатов работы,стендовыедоклады,дебатыи т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализацииоценочногообразовательного события:

* + для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательногособытия,педагогамцелесообразноразработатьсамостоятельныйинструментоценки;вкачествеинструментовоценкимогутбытьиспользованыоценочныелисты,экспертныезаключения и т.п.

Основныетребованиякзащитеиндивидуальногопроекта,какпроцедуреоценкисформированности УУД.

Лицеемразрабатываетсяположение.

Проектнаяработадолжнабытьобеспеченапедагогическимсопровождением.Преподаватель - руководитель обсуждает с обучающимися проектную идею и оказываетпомощь вподготовкекеезащитеи реализации,обеспечиваетдругуюпомощь.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедурезащитыиндивидуального проекта:

* + оцениваниепроизводитсянаосновекритериальноймодели;
  + регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметрыи критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимсязаранее.

Приложение 1к Программе формированияуниверсальныхучебныхдействий

ПланируемыеметапредметныерезультатыосвоенияПрограммыразвитияуниверсальныхучебных действий.

Метапредметные результаты освоения Программы представлены тремя группамиуниверсальныхучебныхдействий (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
| ВсферерегулятивныхУУД | самостоятельно определять цели, задаватьпараметрыи критерии, по которым можно определить, что цельдостигнута;  оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленной цели и деятельности, собственной жизниижизниокружающихлюдей,основываясьнасоображенияхэтикии морали;  ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;  оцениватьресурсы,втомчислевремяидругиенематериальныересурсы,необходимыедлядостиженияпоставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решениепоставленныхзадач,оптимизируяматериальныеинематериальныезатраты;  организовывать эффективный поиск ресурсов,необходимых для достижения поставленной цели;сопоставлятьполученныйрезультатдеятельностис  поставленнойзаранеецелью. |
| Всферепознавательных УУД | искатьинаходитьобобщенныеспособырешениязадач,втомчисле,осуществлятьразвернутыйинформационный поиск и ставить на его основе новые(учебныеи познавательные)задачи;  критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсироватьпротиворечиявинформационныхисточниках;  использоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточниках;  находитьиприводитькритическиеаргументывотношениидействийисужденийдругого;  спокойно и разумно относиться к критическимзамечаниям в отношениисобственногосуждения,рассматривать их как резус собственного развития;выходить за рамки учебной дисциплины иосуществлятьцеленаправленныйпоисквозможностейдля широкого переноса средств и способов действия;выстраивать индивидуальную образовательнуютраекторию,учитываяограничениясостороныдругихучастников и ресурсные ограничения; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | менять и удерживать разные позиции впознавательнойдеятельности. |
| Всферекоммуникативных УУД | осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками, так и со взрослыми (как внутри лицея,так изаегопределами);  подбиратьпартнеровдляделовойкоммуникацииисходяизсоображенийрезультативностиивзаимодействия, анеличныхсимпатий;  приосуществлениигрупповойработыбытькакруководителем, так и членом команды в разных ролях(генератор идей, критик, исполнитель, выступающий,эксперт ит.д.);  координироватьивыполнятьработувусловияхреальногоикомбинированного взаимодействия |

Приложение 2к Программе формированияуниверсальныхучебныхдействий

Связьуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебных

дисциплинСвязьформируемыхуниверсальныхучебныхдействийсучебнымидействиямипри

изучениипредметовобязательнойчастиучебногоплана:

|  |  |
| --- | --- |
| ФормируемыеУУД | Предметныедействия |
| **Русскийязык** | |
| ПознавательныеУУД | Ориентациявморфологическойисинтаксической |
| КоммуникативныеУУД | структуреязыкаиусвоениеправил,строения |
| РегулятивныеУУД | словаипредложения,ориентировкаребёнкав |
|  | грамматической и синтаксической структуре |
|  | родного языка. |
|  | Усвоениеправилстроениясловаипредложения, |
|  | графическойформыбукв. |
|  | Разбор слова по составу, путём составления |
|  | схемы,преобразованиямодели(видоизменения |
|  | слова),звукобуквенныйанализ. |
|  | Работастекстом,осознанноеипроизвольное |
|  | построениеречевыхвысказыванийвустнойи |
|  | письменной форме, поиск, сравнивание, |
|  | классификациятакихязыковыхединицкакзвук, |
|  | буква,частьслова,частьречи,членпредложения. |
|  | Письмоипроверканаписанного. |
| **Литература** |  |
| ПознавательныеУУД | Прослеживаниесудьбыгерояиориентациюв |
| КоммуникативныеУУД | системеличностныхсмыслов. |
| РегулятивныеУУД | Прослеживание судьбы героя и ориентацию |
|  | учащегося сравнения образа «Я» с героями |
|  | литературных произведений посредством |

|  |  |
| --- | --- |
|  | эмоционально-действенной идентификации.Определениелогическойпричинно-следственнойпоследовательностисобытий и действий героевпроизведения.  Составление плана с выделением существенной идополнительнойинформации.  Знакомство с героическим историческим прошлымсвоегонародаисвоейстраныипереживаниягордостииэмоциональнойсопричастностиподвигами достижениямеёграждан.  Выявлениеморальногосодержанияинравственногозначениядействийперсонажей.  Пониматьконтекстнуюречьнаосновевоссозданиякартинысобытийипоступковперсонажей.  Произвольно и выразительно строить контекстнуюречь с учетом целей коммуникации, особенностейслушателя.  Устанавливать логическую причинно-следственнуюпоследовательностьсобытийидействий героев произведения.  Строитьплансвыделениемсущественнойидополнительнойинформации.  Отождествлениесебясгероямипроизведения,соотнесения и сопоставления их позиций, взглядови мнений.  Воссозданиекартинысобытийипоступковперсонажей.  Формулированиевысказываний,речьсучётомцелей коммуникации, особенностей слушателя, втомчислеиспользуя аудиовизуальныесредства. |
| **Иностранныйязык** |  |
| РегулятивныеУУД | Постановкаучебныхцелей,использованиевнешнего плана для решения поставленной задачиили достиженияцели.  Планированиесвоихдействийвсоответствииспоставленной задачей и условиями её решения, втомчисле, вовнутреннем плане.  Осуществление итогового и пошагового контроля,сличаярезультатсэталоном.  Внесение корректив в действия в случае  расхождениярезультата решениязадачи сранеепоставленнойцелью. |
| ПознавательныеУУД | Смысловое чтение (выделение субъекта ипредикататекста;  понимание смысла текста и умениепрогнозировать развитиеего сюжета;  умениезадаватьвопросы,опираясь насмыслпрочитанноготекста;  сочинениеоригинальноготекстанаосновеплана). |

|  |  |
| --- | --- |
| КоммуникативныеУУД | Говорение,аудирование,чтение.Участиевдиалоге.  Составлениевысказываний.  Составлениерассказовнаопределеннуютему.Восприятиенаслухречи собеседника.  Изучениекультуры,традицийнародовнаосновеизучаемогоязыковогоматериала. |
| **Математика** |  |
| ПознавательныеУУД | Работа с разного вида таблицами;Составлениеираспознаваниедиаграмм;  Построение и распознавание графиков функций;Умение проводить классификации, логическиеобоснования, доказательства математическихутверждений;  Овладение основными способами представления ианализастатистическихданных,наличиепредставленийо статистических закономерностяхвреальноммиреиоразличныхспособахихизучения, о вероятностных моделях;  Умениеприменятьиндуктивныеидедуктивныеспособырассуждений,видетьразличныестратегии. |
| РегулятивныеУУД | Постановка учебной задачи на основе соотнесениятого,чтоуже известноиусвоеноучащимися,итого,что ещенеизвестно.  Определение последовательности промежуточныхцелей сучетомконечного результата;  составление плана и последовательности действий.Предвосхищение результата уровня усвоения, еговременных характеристик.  Вформесличенияспособадействияиегорезультатасзаданнымэталономсцельюобнаруженияотклоненийиотличийотэталона.  Внесение необходимых дополнений и корректив впланиспособдействиявслучаерасхожденияэталона,реального действияи егопродукта.  Выделение и осознание учащимися того, что ужеусвоено и что еще подлежит усвоению, осознаниекачестваиуровняусвоения.  Способностькмобилизациисилиэнергии;способностькволевомуусилию-квыборув  ситуации мотивационного конфликта и кпреодолениюпрепятствий. |
| КоммуникативныеУУД | Определениецели,функцийучастников,способоввзаимодействия.  Инициативноесотрудничествовпоискеисбореинформации.  Выявление,идентификацияпроблемы,поискиоценка альтернативных способов разрешения  конфликта,принятиерешенияиегореализация. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Контроль,коррекция, оценка действийпартнера,умениесдостаточнойполнотойиточностьювыражать свои мысли. |
| **История,обществознание** | |
| РегулятивныеУУД | Постановкаучебныхцелей,использованиевнешнего плана для решения поставленной задачиили достиженияцели.  Планированиесвоихдействийвсоответствииспоставленной задачей и условиями её решения, втомчисле, вовнутреннем плане.  Осуществление итогового и пошагового контроля,сличаярезультат с эталоном.  Внесениекоррективвдействиявслучаерасхождениярезультата  решениязадачисранее поставленнойцелью. |
| ПознавательныеУУД | Поискивыделениенеобходимойинформациивисточникахразличноготипа;  смысловоечтение;  моделированиеисторическойситуации.  Умениеанализироватьиобобщатьфакты,составлятьпростойиразвёрнутыйплан,тезисы.Формулироватьиобосновыватьвыводы,решатьтворческие задачи, представлять результаты своейдеятельностивразличныхформах,переводитьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую. |
| КоммуникативныеУУД | Применениедискуссионныхформобученияспособствуютповышениюинтеллектуальнойактивностиучащихся.  Работавпарах,лабораторныхгруппах. |
| **Физическаякультура** | |
| Регулятивные УУДКоммуникативныеУУДПознавательныеУУД | Освоение способов двигательной деятельности.Выполнениекомплексовупражнений,подвижныеигры, соревнования, измерение показателейфизическогоразвития,занятиеспортом.  Освоение правил и способов деятельности вкомандныхвидахспорта. |
| **Основыбезопасностижизнедеятельности** | |
| Познавательные УУДКоммуникативныеУУДРегулятивныеУУД | Формулироватьличныепонятияобезопасности;анализировать причины возникновения опасных ичрезвычайных ситуаций;  обобщатьисравниватьпоследствияопасныхичрезвычайных ситуаций;  выявлятьпричинно-следственныесвязиопасныхситуацийиихвлияниенабезопасностьжиз-недеятельности человека;  Определятьцелиизадачипобезопасномуповедению в повседневной жизни и в различныхопасныхичрезвычайныхситуациях,выбиратьсредствареализациипоставленныхцелей, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | оценивать результаты своей деятельности вобеспечении личнойбезопасности;  Воспринимать и перерабатывать информациюгенерироватьидеи,моделироватьиндивидуальныеподходыкобеспечениюличнойбезопасностивповседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;Осуществлятьпоиск,анализиотборинформациив области безопасности жизнедеятельности сиспользованиемразличныхисточниковиновыхинформационныхтехнологий;  Выражатьсвоимыслииспособностислушатьсобеседника,пониматьеготочкузрения,признаватьправодругогочеловеканаиноемнение;  Взаимодействоватьсокружающими,выполнятьразличныесоциальныероливовремяиприликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;Предвидетьвозникновениеопасныхситуацийпохарактернымпризнакамихпоявления,атакженаоснове анализа специальной информации,получаемой из различныхисточников;  Приниматьобоснованныерешенияивырабатыватьпландействийвконкретнойопаснойситуациисучетомреальноскладывающейсяобстановкиииндивидуальныхвозможностей;  Информировать о результатах своих наблюдений,участвоватьвдискуссии,отстаиватьсвоюточку  зрения, находить компромиссное решение вразличныхситуациях |
| **Астрономия** | |

|  |  |
| --- | --- |
| РегулятивныеУУД | Самостоятельно определять цели, ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;  оцениватьресурсы,втомчислевремяидругиенематериальныересурсы,необходимыедлядостиженияпоставленнойранеецели;сопоставлятьимеющиесявозможностиинеобходимыедлядостиженияцелиресурсы;организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимых для достижения поставленной цели;определятьнесколькопутейдостиженияпоставленнойцели;  выбиратьоптимальныйпутьдостиженияцели,учитываяэффективностирасходованияресурсовиосновываясь на соображениях этики и морали; •задавать параметры и критерии, по которымможно определить, что цель достигнута;сопоставлятьполученныйрезультатдеятельностиспоставленной заранеецелью;  оценивать последствия достижения поставленнойцели вучебной деятельности, собственнойжизнии жизни окружающихлюдей. |
| ПознавательныеУУД | критически оценивать и интерпретироватьинформацию сразныхпозиций;  распознавать и фиксировать противоречиявинформационныхисточниках;  использоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставлениявыявленныхвин-формационных источниках противоречий;осуществлять развернутый информационныйпоискиставитьнаегоосновеновые(учебныеипознавательные) задачи;  искатьинаходитьобобщенныеспособырешениязадач;  приводить критические аргументы как вотношении собственного суждения, так и вотношении действий и суждений другого;анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивыеситуации;  выходитьзарамкиучебногопредметаиосуществлять целенаправленный поисквозможностиширокогопереносасредствиспособов действия; выстраивать индивидуальнуюобразовательную траекторию, учитываяограничениясостороныдругихучастниковиресурсныеограничения;  менятьиудерживатьразныепозициивпознавательнойдеятельности(бытьученикомиучителем; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | формулироватьобразовательныйзапросивыполнять консультативные функциисамостоятельно;  ставитьпроблемуиработатьнадеерешением;управлять совместной познавательнойдеятельностьюи подчиняться). |

|  |  |
| --- | --- |
| КоммуникативныеУУД | осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми(каквнутриобразовательнойорганизации,такизаеепределами);  приосуществлениигрупповойработыбытькакруководителем, так ичленом проектнойкомандывразныхролях(генераторомидей,критиком,исполнителем, презентующим и т. д.);  развернуто, логично и точно излагать свою точкузрения с использованием адекватных (устныхиписьменных) языковых средств;  распознаватьконфликтогенныеситуацииипредотвращать конфликты до их активной фазы;координироватьивыполнятьработувусловияхвиртуальноговзаимодействия(илисочетанияреальногои виртуального);  согласовыватьпозициичленовкомандывпроцессе работы над общим продуктом/решением;представлять публично результатыиндивидуальнойигрупповойдеятельностикакпередзнакомой,такипереднезнакомойаудиторией;  подбиратьпартнеровдляделовойкоммуникации,исходя из соображений результативностивзаимодействия, а не личных симпатий;восприниматькритическиезамечаниякакресурссобственногоразвития;  точно и емко формулировать как критические, таки одобрительные замечания в адрес другихлюдейврамкахделовойиобразовательнойкоммуникации,избегаяприэтомличностныхоценочныхсуждений. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебныедисциплиныповыборуизобязательныхпредметныхобластей** | |
| **Роднойязык** |  |
| ПознавательныеУУД | умение определять понятия, создавать обобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное,поаналогии)иделать выводы.  Обучающийсясможет:  подбирать слова, соподчиненные ключевомуслову, определяющие его признаки и свойства;выстраиватьлогическуюцепочку,состоящуюизключевого слова и соподчиненных ему слов;выделятьобщийпризнакдвухилинесколькихпредметов или явлений и объяснять их сходство;объединятьпредметыиявлениявгруппыпоопределенным признакам, сравнивать,классифицировать и обобщать факты и явления;выделять явление из общего ряда других явлений;определять обстоятельства, которыепредшествовали возникновению связи междуявлениями, из этих обстоятельств выделятьопределяющие, способные быть причиной данногоявления, выявлять причины и следствия явлений;строитьрассуждениеотобщихзакономерностейкчастнымявлениямиотчастныхявленийкобщимзакономерностям;  строитьрассуждениенаосновесравненияпредметовиявлений,выделяяприэтомобщиепризнаки;  излагатьполученнуюинформацию;  подтверждатьвыводсобственнойаргументациейилисамостоятельнополученными данными.  Смысловое чтение. Обучающийся сможет:находить втекстетребуемуюинформацию(всоответствии с целями своей деятельности);ориентироватьсявсодержаниитекста,пониматьцелостный смысл текста, структурировать текст;устанавливать взаимосвязь описанных в текстесобытий,явлений,процессов;  определятьидеютекста;преобразовыватьтекст;  оценивать содержаниеиформутекста. |
| КоммуникативныеУУД | умение организовывать учебное сотрудничество исовместнуюдеятельностьсучителем;работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешение и разрешать конфликты на основе  согласованияпозицийиучетаинтересов;формулировать, аргументировать и отстаивать |

|  |  |
| --- | --- |
|  | свое мнение.Обучающийсясможет*:*  игратьопределеннуюрольвсовместнойдеятельности;  приниматьпозициюсобеседника,понимаяпозициюдругого,различатьвегоречи:мнение(точкузрения),доказательство(аргументы),гипотезы;  организовывать учебное взаимодействие в группе(определятьобщиецели,распределятьроли,договариватьсядругсдругом);  устранятьврамкахдиалогаразрывывкоммуникации,обусловленныенепониманиеминеприятиемсосторонысобеседниказадачи,формыилисодержаниядиалога.  умение осознанно использоватьречевые средствавсоответствиисзадачейкоммуникациидлявыражения своих чувств, мыслей и потребностейдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;владениеустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстной речью.  Обучающийсясможет:  отбиратьииспользоватьречевыесредствавпроцессекоммуникациисдругимилюдьми(диалогвпаре, вмалойгруппе);  представлятьвустнойилиписьменнойформеразвернутый план собственной деятельности;соблюдатьнормыпубличнойречи,регламентвмонологе и дискуссии в соответствии скоммуникативнойзадачей;  принимать решение в ходе диалога исогласовывать его ссобеседником;  создаватьписьменныеоригинальныетекстысиспользованием необходимых речевых средств;использоватьвербальныеиневербальныесредстваилинаглядные материалы,подготовленные подруководствомучителя;  делать оценочный вывододостижениицеликоммуникациинепосредственнопослезавершения  коммуникативногоконтактаиобосновыватьего. |
| РегулятивныеУУД | умение самостоятельно определять цели обучения,ставить и формулировать новые задачи в учебе ипознавательной деятельности, развивать мотивы иинтересысвоейпознавательнойдеятельности.Обучающийся сможет:  анализировать существующие и планироватьбудущие образовательные результаты;идентифицировать собственные проблемы иопределять главную проблему;  ставитьцельдеятельностинаосновеопределенной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | проблемыи существующихвозможностей;формулировать учебные задачи как шагидостижения поставленной цели деятельности;обосновыватьцелевыеориентирыиприоритетыссылкаминаценности,указываяиобосновываялогическую последовательность шагов.  умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач.Обучающийся сможет:  обосновыватьиосуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешенияучебныхипознавательных задач;  выбиратьизпредложенныхвариантовисамостоятельноискатьсредстваиресурсыдлярешениязадачи идостиженияцели;  составлять план решения проблемы (выполненияпроекта,проведенияисследования);  определятьпотенциальныезатрудненияприрешенииучебнойипознавательнойзадачиинаходить средствадляихустранения.  умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами, осуществлять контроль своейдеятельности впроцессе достижения результата,определять способы действий в рамкахпредложенных условий и требований,корректироватьсвои действия в соответствиисизменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:определять совместно с педагогом критериипланируемыхрезультатовикритерии оценкисвоейучебной деятельности;  отбиратьинструментыдляоцениваниясвоейдеятельности,осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностив рамках предложенныхусловий итребований;  оцениватьсвоюдеятельность,аргументируяпричиныдостиженияилиотсутствияпланируемого результата;  работаяпосвоему плану,вноситькоррективывтекущуюдеятельностьнаосновеанализа  изменений ситуации для получениязапланированныххарактеристикрезультата. |
| **Информатика** | |
| РегулятивныеУУД | Постановкаучебныхцелей,использованиевнешнего плана для решения поставленной задачиили достиженияцели.  Планированиесвоихдействийвсоответствииспоставленной задачей и условиями её решения, втомчисле, вовнутреннем плане. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Осуществление итогового и пошагового контроля,сличаярезультат с эталоном.  Внесениекоррективвдействиявслучаерасхождениярезультатарешениязадачисранеепоставленнойцелью. |  |
| ПознавательныеУУД | Поискивыделениенеобходимойинформации;знаково-символическое моделирование;смысловоечтение.  Анализобъектовсцельювыделенияпризнаков;выбороснованийикритериевдлясравнения;синтезкаксоставлениецелогоизчастей;построениелогической |
| РегулятивныеУУД | Постановка учебных целей, использование  внешнего плана для решения поставленной задачиили достиженияцели.  Планированиесвоихдействийвсоответствииспоставленной задачей и условиями её решения, втомчисле, вовнутреннем плане.  Осуществление итогового и пошагового контроля,сличаярезультат с эталоном.  Внесениекоррективвдействиявслучаерасхождениярезультатарешениязадачисранеепоставленнойцелью. |
| **Химия** | |
| Познавательные УУДКоммуникативныеУУДРегулятивныеУУД | Ставитьзадачи.  Формулироватьгипотезы,анализаисинтеза,сравнения, обобщения, систематизации, выявленияпричинно-следственныхсвязей,поискааналогов,формулированиявыводовдлярешенияпоставленнойзадачи,применениеосновныхметодовпознания.  Проводитьнаблюдение,научногоэкспериментадляизученияразличныхсторонхимическихобъектовипроцессов.  Использовать различные источники для полученияхимическойинформации,умениеоценитьеедостоверностьдлядостиженияхорошихрезультатоввпрофессиональнойсфере. |
| **Биология** | |  |
| Познавательные УУДКоммуникативныеУУДРегулятивныеУУД | Постановка учебной задачи на основе соотнесениятого,чтоизвестноиусвоенообучающимися,итого,что ещенеизвестно.  Регулятивные УУД Определениепоследовательностипромежуточныхцелейсучетом конечного результата; составление плана ипоследовательности действий.  Предвосхищениерезультатаиуровняусвоенияеговременных характеристик.  Контрольвформесличенияспособадействияиегорезультатасзаданнымэталономсцелью |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обнаружения отклонений и отличий от эталона.Внесениенеобходимыхдополненийикоррективвплан,испособдействиявслучаерасхожденияотэталона.  Постановка учебной задачи на основе соотнесениятого,чтоизвестноиусвоенообучающимися,итого,что ещенеизвестно.  Определение последовательности промежуточныхцелей сучетом конечногорезультата;  составление плана и последовательности действий.Предвосхищение результата и уровня усвоения еговременных характеристик.  Контрольвформесличенияспособадействияиегорезультатасзаданнымэталономсцельюобнаруженияотклоненийи отличийотэталона.  Внесение необходимых дополнений и корректив вплан, и способ действия в случае расхождения отэталона.  Постановка учебной задачи на основе соотнесениятого,чтоизвестноиусвоенообучающимися,итого,что ещенеизвестно.  Определение последовательности промежуточныхцелей с учетом конечного результата; составлениепланаи последовательности действий.  Предвосхищение результата и уровня усвоения еговременных характеристик.  Контрольвформесличенияспособадействияиегорезультатасзаданнымэталономсцельюобнаруженияотклоненийиотличийотэталона.  Внесение необходимых дополнений и корректив вплан, и способ действия в случае расхождения отэталона |

# Программакоррекционнойработы

1. **Программакоррекционнойработы(ПКР)являетсянеотъемлемымструктурнымкомпонентомосновной образовательной программы**

**Цельпрограммы**-разработатьсистемукомплекснойпсихолого-педагогическойисоциальнойпомощиобучающимсяиспытывающимтрудностивобучении,попавшимвтрудную жизненную ситуацию, для успешного освоения ими образовательной программы,социализации,обеспечения психологической устойчивостиобучающихся.

# Цельопределяетзадачи:

* + выявлениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихся,попавшихвтрудную жизненную ситуацию; создание условий для успешного освоения программи прохождения итоговойаттестации;
  + минимизацияимеющихсяпроблем(личностных,регулятивных,коммуникативных);
  + обеспечение коррекционно – развивающей работы в единстве учебной и внеучебнойдеятельности;
  + осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, потенциальнымиработодателями;
  + проведениеинформационнопросветительскихмероприятий.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальныепринципыобщейи специальной педагогики.

Общедидактическиепринципывключают:

* + принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственнымобразовательнымстандартам;соответствиядидактическогопроцессазакономерностямучения;
  + доступностиипрочностиовладениясодержаниемобучении;сознательности,активностиисамостоятельностиобучающихсяприруководящейролипедагогов;
  + принципединстваобразовательной,воспитательнойиразвивающейфункцииобучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся (принцип коррекционно –развивающейнаправленностиобученияистимуляциюинтеллектуального,коммуникативногои личностногоразвития; системности, комплексности)

# Переченьисодержаниекомплексных,индивидуально–ориентированныхкоррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методовобученияивоспитания,проведениеиндивидуальныхигрупповыхзанятийподруководствомспециалистов

**Характеристикасодержания**

**Диагностическое направление** работы включает выявление характера и сущностинарушенийуподростков,испытывающихтрудностивобучении,попавшихвтруднуюжизненнуюситуациюопределениеихособыхобразовательныхпотребностей(общихиспецифических).Такжеизучаютсяособыеобразовательныепотребностиобучающихся,попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционнойработывобразовательнойорганизациипроводятпреподаватели,мастерапроизводственного обучения, педагог-психолог. Преподаватели осуществляют аттестациюобучающихся,поучебнымпредметамвначалеиконцеучебногогода,определяютдинамикуосвоенияимиобразовательнойпрограммы,основныетрудности.Педагог-психологпроводитдиагностикуопределенииособыхобразовательныхпотребностейподростков,испытывающихтрудностивобученииипопавшихвтруднуюжизненнуюситуацию.

**Коррекционно-развивающее** направление работы позволяет преодолеть трудностиподростков,подготовитьихксамостоятельнойпрофессиональнойдеятельностиивариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Коррекционное направлениеосуществляетсявединствеучебнойивнеучебнойдеятельности.Целенаправленнаяреализацияданногонаправленияпроводитсяпедагогом-психологом.

Подросткампопавшимвтруднуюжизненнуюситуацию,рекомендованызанятияспедагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолениюфобий и моделированию возможныхвариантов решения проблем различного характера(личностных,межличностных, социальныхидр.)

Залогомуспешнойреализациипрограммыкоррекционнойработыявляетсятесноесотрудничествовсехспециалистовипедагогов,атакжеродителей,представителейадминистрации. Спорные вопросы касающиеся успеваемости обучающихся, их поведения,динамикипродвиженияврамкахосвоенияОПобучения(какположительный,такиотрицательный),атакжевопросыпрохожденияитоговойаттестациивыносятсянаобсуждениепсихолого-педагогического консилиума.

**Консультативноенаправление**решаетзадачиконструктивноговзаимодействияпедагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения обучающихся.Консультативное направленность в коррекционной работе осуществляется во внеурочноевремяпедагогом-психологом.

Данноенаправлениекасаетсяобсуждениявопросовуспеваемостииповеденияподростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующихоптимизации егообучения.Вотдельныхслучаяхпреподавательможетпредложитьметодическуюконсультацию ввидерекомендаций(поизучениюотдельныхразделовпрограмм.

Педагог-психологпроводитконсультативнуюработуспреподавателямииродителями.Работаспреподавателямикасаетсяобсужденияпроблемныхситуацийистратегийвзаимодействия.Работапедагога-психологасадминистрациейвключаетпросветительскуюиконсультативную деятельность.

Работапсихологасродителямиориентировананавыявлениеикоррекциюимеющихсяуобучающихсяпроблем— академическихиличностных

Информационно-просветительское направление работы позволяетракрыть разныевариантыразрешениясложныхжизненныхситуаций.Данноенаправлениепедагог-психолог реализует на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений,презентацийи докладов, атакже психологическихтренингах.

# Системакомплексногопсихолого-социальногосопровожденияиподдержкиобучающихся с особыми образовательнымипотребностями

Деятельностьклассногоруководителямастерапроизводственногообучениянаправлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение ихинтересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды.Классный руководитель совместно с мастером производственного обучения учавствует визученииособенностейобучающихсяпопавшихвтруднуюжизненнуюситуацию,испытывающихтрудностивобучении,ихусловийжизниивоспитания,социальногостатуса семьи; выявление признаков семейного неблагополучия; своевременно оказываетсоциальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов,проблем,трудных жизненных ситуаций, затрагивающихинтересыподростков.

# Основнымиформамиработыявляются

* + Внеурочныеиндивидуальныезанятия
  + Беседы(собучающимися,родителямипедагогами)
  + Индивидуальныеконсультации(собучающимися,родителямипедагогами)
  + Выступлениеспециалистанародительскихсобраниях,классныхчасахвидееинформационно-просветительскихлекцийисообщений.Помимоработысобучающимися педагог-психолог проводит консультационную работу с педагогами,администрациейлицеяиродителямиповопросам,связаннымсобучениемивоспитаниемобучающихся.Крометого,втечениегодапедагог-психологосуществляет информационно - просветительскую работу с родителями педагогами.Даннаяработавключает чтениелекций,проведениесеминарови тренингов.
  + Вреализациидиагностическогонаправленияработыпринимаютучастие,какпреподавателигруппы,так испециалисты.

# Организационныеусловия

Психолого-педагогическоеобеспечениевключает:

* + обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок,вариативныеформыполученияобразованияиспециализированнойпомощи)всоответствиисрекомендациямипсихолого-медикопедагогическойкомиссии;
  + обеспечениепсихолого-педагогическихусловий(коррекционнаянаправленностьучебно-воспитательного процесса;
  + учётиндивидуальныхособенностейребёнка;
  + соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;
  + использованиесовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислеинформационных,компьютерныхдляоптимизацииобразовательногопроцесса,повышения его эффективности, доступности);
  + обеспечениеспециализированныхусловий(выдвижениекомплексаспециальныхзадачобучения,ориентированныхнаособыеобразовательныепотребностиобучающихся сограниченнымивозможностямиздоровья;
  + введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решениезадачразвитияребёнка,отсутствующихвсодержанииобразованиянормальноразвивающегося сверстника;
  + использованиеспециальныхметодов,приёмов,средствобучения,специализированныхобразовательныхикоррекционныхпрограмм,ориентированныхнаособыеобразовательныепотребностидетей;
  + дифференцированноеииндивидуализированноеобучениесучётомспецификинарушения развития ребёнка;
  + комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных игрупповыхкоррекционных занятиях);
  + обеспечениездоровьесберегающихусловий(оздоровительныйиохранительныйрежим,укреплениефизическогоипсихическогоздоровья,профилактикафизических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдениесанитарно-гигиеническихправилинорм);
  + развитиесистемыобученияивоспитаниядетей,имеющихсложныенарушенияпсихического и (или) физического развития.

# Программнометодическоеобеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованыкоррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающийинструментарий,необходимыйдляосуществленияпрофессиональнойдеятельностиучителя,педагога-психолога, социального педагогаи др.

Вслучаяхобучениядетейсвыраженныминарушениямипсихическогои(или)физическогоразвитияпоиндивидуальномуучебномуплануцелесообразнымявляетсяиспользованиеспециальных(коррекционных)образовательныхпрограмм,учебниковиучебныхпособийдляспециальных(коррекционных)образовательныхучреждений(соответствующего вида),втомчислецифровыхобразовательныхресурсов.

# Кадровоеобеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровоеобеспечение.Коррекционнаяработадолжнаосуществлятьсяспециалистамисоответствующейквалификации,имеющимиспециализированноеобразование,ипедагогами,прошедшимиобязательнуюкурсовуюилидругиевидыпрофессиональнойподготовки врамкахобозначеннойтемы.

# Информационноеобеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационнойобразовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей,имеющихтрудностивпередвижении,сиспользованиемсовременныхинформационнокоммуникационныхтехнологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченнымивозможностямиздоровья,родителей(законныхпредставителей),педагоговксетевымисточникаминформации,кинформационно-методическимфондам,предполагающимналичиеметодическихпособийирекомендацийповсемнаправлениямивидамдеятельности,наглядных пособий, мультимедийных,аудио-ивидеоматериалов.

# Механизмвзаимодействия,предусматривающийобщуюцелевуюиединуюстратегическуюнаправленностьработыпедагогов,специалистоввобластикоррекционнойиспециальнойпедагогики,специальнойпсихологии,медицинскихработников

Программакоррекционнойработынаэтапесреднегопрофессиональногообразованияможетреализовыватьсякаксовместносинымиорганизациями,такисамостоятельно(при наличии соответствующихресурсов).

Взаимодействиеспециалистовлицеяобеспечиваетсистемноесопровождениеобучающихся в ТСЖ, испытывающих трудности в обучении, специалистами различногопрофилявобразовательном процессе:

* + комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставленииемуспециализированной квалифицированной помощи;
  + многоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвитияобучающегося.

# Планируемыерезультатыработы

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся в полной мере осваиваютосновную образовательную программу.

Планируетсяпреодолениеимеющихсяуподростковзатруднений:совершенствованиеличностных,познавательныхикоммуникативныхкомпетенций,чтопозволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройтиитоговуюаттестацию.

**Личностные результаты**: ответственное отношение к выполнению заданий;адекватная самооценкаи оценкаокружающихлюдей;

сформированныйсамоконтрольнаосноверазвитияэмоциональныхиволевыхкачеств;умениевестидиалогсразнымилюдьми,достигатьвнемвзаимопонимания,находить общие целиисотрудничатьдля ихдостижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности вфизическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;понимание и неприятие вредных привычек (куреня, употребления алкоголя, наркотиков);ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностейсемейнойжизни.

**Метапредметные результаты:** продуктивное общение и взаимодействие в процессесовместнойдеятельности, эффективноеразрешениеипредотвращениеконфликтов;

овладение навыками разрешения проблем; самостоятельное нахождение способоврешенияпрактическихзадач,применения различных методовпознания;

ориентирование в различных источниках информации; критическое оценивание иинтерпретацияинформации из различныхисточников.

**Предметныерезультаты:**должныобеспечиватьвозможностьдальнейшегоуспешногопрофессиональногообученияи/илипрофессиональнойдеятельностиобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.Обучающиесядостигаютпредметных результатов освоения основной образовательной программы в зависимости отихиндивидуальныхспособностей,успешностипроведеннойкоррекционнойработы.

МИНИСТЕРСТВООБРАЗОВАНИЯИНАУКИАЛТАЙСКОГОКРАЯ

Краевоегосударственноепрофессиональноеобразовательноеучреждение

«Благовещенскийпрофессиональныйлицей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседанииСтуденческого советаот06.06.2022  №4 | РАССМОТРЕНО  Протокол педагогическогосовета  от 07.06.2022 №8 | УТВЕРЖДЕНО  приказом директораКГБПОУ «БлаговещенскийПЛ»  от08.06.2022 №34/2 |

СОГЛАСОВАНО

представительродителей

//

«»\_ 20г.

**ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ**

УГП15.00.00Машиностроение

**Профессия*15.01.05Сварщик(ручнойичастичномеханизированнойсварки(наплавки)***

р.п.Благовещенка,2022

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| РАЗДЕЛ1. | ПАСПОРТРАБОЧЕЙПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯ |
| РАЗДЕЛ2. | СТРУКТУРАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯ,ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| РАЗДЕЛ3. | ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫВЧАСТИДОСТИЖЕНИЯЛИЧНОСТНЫХРЕЗУЛЬТАТОВ |
| РАЗДЕЛ4. | ТРЕБОВАНИЯКРЕСУРСНОМУОБЕСПЕЧЕНИЮВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ |
| РАЗДЕЛ5. | КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ |

**РАЗДЕЛ1.ПАСПОРТРАБОЧЕЙПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименованиепрограммы | Рабочаяпрограммавоспитания*попрофессии*  ***15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))*** |
| Основания для разработкипрограммы | Настоящаяпрограммаразработананаосновеследующихнормативныхправовых документов:  КонституцияРоссийскойФедерации;  УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21.07.2020№474  «ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо 2030 года»;  ФедеральныйЗаконот31.07.2020№304-ФЗ«Овнесенииизменений в Федеральный закон «Об образовании в РоссийскойФедерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);  распоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот12.11.2020№2945-робутвержденииПланамероприятийпореализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания вРоссийскойФедерациинапериоддо 2025 года;  [Приказ](https://base.garant.ru/71576314/)МинистерстваобразованияинаукиРФот29января2016г.N50(Сизменениямиидополнениямиот:14сентября2016г.,  17декабря2020г.)обутвержденииФедеральногогосударственного образовательного стандартасреднегопрофессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик(ручнойи частичномеханизированнойсварки (наплавки)). |
| Цельпрограммы | Цельрабочейпрограммывоспитания–личностноеразвитиеобучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии ихпозитивныхотношенийкобщественнымценностям,приобретении опыта поведения и применения сформированныхобщихкомпетенцийквалифицированныхрабочих,служащихна  практике. |
| Задачи | Достижение поставленной цели воспитания обучающихся будетспособствовать решению основных***задач***:   1. реализовыватьвоспитательныевозможностиобщелицейныхключевыхдел,поддерживатьтрадицииихколлективного планирования, организации, проведения и анализавстуденческом сообществе; 2. реализовыватьвоспитательныевозможностиповажнейшимнаправлениямввоспитательнойработепрофессиональногообразования(гражданско-патриотическое,спортивноеиздоровьесберегающее,экологическое,культурно-творческое,бизнес-ориентирующее); 3. реализовыватьпотенциалклассногоруководстваинаставничества в воспитании обучающихся, в том числе с лицамиОВЗ; 4. вовлекатьобучающихся,втомчислелицсОВЗ,вкружки,секции,клубы,студиииеобъединенияпоинтересам; 5. использовать в воспитании обучающихся возможностиучебныхдисциплинипрофессиональныхмодулей,поддерживать |

|  |  |
| --- | --- |
|  | использованиенаурокахинтерактивныхформзанятийсобучающимися;   1. инициироватьиподдерживатьстуденческоесамоуправление–какна уровнелицея,такинауровнегруппы; 2. создать необходимые условия для профессиональногосаморазвития и самореализации личности обучающегося,в томчислелицамсОВЗ,обеспечениеихсоответствиятребованиямформированияконкурентоспособныхспециалистовнарынкетруда; 3. развиватьпредметно-эстетическуюсредулицеяиреализовывать ее воспитательныевозможности; 4. организоватьработуссемьямиобучающихся,ихродителямиилизаконнымипредставителями,направленнуюна   совместное решение проблем личностного развитияобучающихся. |
| Сроки реализациипрограммы | 2года10месяцев |
| Исполнителипрограммы | Заместительдиректорапоучебно-воспитательнойработе,преподаватели, мастера производственного обучения,педагог-психолог,родители,представителиорганизаций–работодателей,  членыСтуденческогосовета. |

Данная рабочаяпрограммавоспитанияразработана сучетомпреемственностицелейизадачПримернойпрограммывоспитаниядляобщеобразовательныхорганизаций,одобреннойрешениемФедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию(утв.ПротоколомзаседанияУМОпообщемуобразованиюМинпросвещенияРоссии№2/20от02.06.2020г.).

СогласноФедеральномузакону«Обобразовании»от29.12.2012г.№273-ФЗ(вред.Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная наразвитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаоснове социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществеправил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уобучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечестваи подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеи окружающейсреде».

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результатыреализации программы воспитания***(дескрипторы)* | **Код личностныхрезультатовреализациипрограммывоспитания** |
| Осознающийсебягражданиномизащитникомвеликойстраны | **ЛР1** |
| Проявляющийактивнуюгражданскуюпозицию,демонстрирующийприверженностьпринципамчестности,порядочности,открытости,экономическиактивныйиучаствующийвстуденческомитерриториальномсамоуправлении,втомчисленаусловияхдобровольчества,продуктивновзаимодействующийиучаствующийв | **ЛР2** |

|  |  |
| --- | --- |
| деятельностиобщественныхорганизаций |  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданскогообщества,обеспечениябезопасности,прависвободгражданРоссии.Лояльныйкустановкамипроявлениямпредставителейсубкультур,отличающийихотгруппсдеструктивнымидевиантнымповедением.  Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасноеповедениеокружающих | **ЛР3** |
| Проявляющийидемонстрирующийуважениеклюдямтруда,осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированиювсетевойсределичностноипрофессиональногоконструктивного  «цифровогоследа» | **ЛР4** |
| Демонстрирующийприверженностькроднойкультуре,исторической  памятина основе любвикРодине,родному народу,малойродине,принятиютрадиционныхценностеймногонациональногонародаРоссии | **ЛР5** |
| Проявляющийуважениеклюдямстаршегопоколения иготовностькучастиювсоциальнойподдержкеиволонтерскихдвижениях | **ЛР6** |
| Осознающийприоритетнуюценностьличностичеловека;уважающий  собственнуюичужуюуникальностьвразличныхситуациях,вовсехформахивидахдеятельности. | **ЛР7** |
| Проявляющийидемонстрирующийуважениекпредставителямразличныхэтнокультурных,социальных,конфессиональныхииныхгрупп.Сопричастныйксохранению,преумножениюитрансляции  культурныхтрадиций и ценностей многонационального российскогогосударства | **ЛР8** |
| Соблюдающийипропагандирующийправилаздоровогоибезопасногообразажизни,спорта;предупреждающийлибопреодолевающийзависимостиоталкоголя,табака,психоактивныхвеществ,азартныхигри  т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложныхилистремительноменяющихсяситуациях | **ЛР9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужойбезопасности,втомчислецифровой | **ЛР10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающийосновамиэстетическойкультуры | **ЛР11** |
| Принимающийсемейныеценности,готовыйксозданиюсемьиивоспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,уходаотродительскойответственности,отказаототношенийсосвоимидетьми  иих финансовогосодержания | **ЛР12** |
| **Личностныерезультатыреализациипрограммывоспитания,**  **определенныеотраслевымитребованиямикделовымкачествамличности2** | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий сколлективом, осознанно выполняющий профессиональные требования,ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,критическимыслящий,демонстрирующийпрофессиональную  жизнестойкость. | **ЛР13** |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своегопрофессиональноговыбора,предопределенныепсихофизиологическими | **ЛР14** |

*2РазрабатываетсяФУМОСПО.ВписаныкакобразецЛР–можнодоработать,переработать,заменить.*

|  |  |
| --- | --- |
| особенностямиилисостояниемздоровья,мотивированныйксохранениюздоровьявпроцессепрофессиональнойдеятельности. |  |
| Готовыйкпрофессиональнойконкуренциииконструктивнойреакциинакритику. | **ЛР15** |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий напоявление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению,избегающийбезработицы,мотивированныйкосвоениюфункционально  близкихвидовпрофессиональнойдеятельности,имеющихобщиеобъекты(условия,цели)труда,либо иныесхожиехарактеристики. | **ЛР16** |
| Содействующийподдержаниюпрестижасвоейпрофессии,отраслииобразовательнойорганизации. | **ЛР17** |
| Принимающийцелиизадачинаучно-технологического,экономического,  информационногоисоциокультурногоразвитияРоссии,готовыйработатьнаихдостижение. | **ЛР18** |
| Управляющийсобственнымпрофессиональнымразвитием,рефлексивнооценивающий собственный жизненный опыт, критерии личнойуспешности,признающийценностьнепрерывногообразования, | **ЛР19** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровойэкономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач,выдвигатьальтернативныевариантыдействийсцельювыработкиновыхоптимальных алгоритмов;позиционирующийсебявсети как  результативныйипривлекательныйучастниктрудовыхотношений. | **ЛР20** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферахсвоейдеятельности,готовыйкисполнениюразнообразныхсоциальныхролей,востребованныхбизнесом,обществоми государством | **ЛР21** |
| **Личностныерезультатыреализациипрограммывоспитания,определенныеключевымиработодателями** | |
| Мотивированный к освоению функционально близких видовпрофессиональнойдеятельности,имеющихобщиеобъекты(условия,цели)труда,  либо иныесхожиехарактеристики | **ЛР22** |
| Сохраняющийпсихологическуюустойчивостьвситуативносложныхилистремительноменяющихсяситуациях. | **ЛР23** |

# Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательнойпрограммы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиепрофессиональногомодуляучебнойдисциплины** | **Кодличностныхрезультатовреализациипрограммы**  **воспитания** |
| Русскийязык | 1, 5, 8, 11 |
| Литература | 1,5,8,11 |
| Иностранныйязык | 8,11 |
| Математика | 19,4,7 |
| История | 1,2,5.6,7,11,12 |
| Физическаякультура | 9 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | 1,2,3,8,21 |
| Астрономия | 19,4,7 |
| Индивидуальныйпроект(неявляется учебнойдисциплиной) | 20,18 |
| Роднойзык | 1, 5, 8, 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| Информатика | 19,4,7 |
| Физика | 19,4,7 |
| Химия | 19,4,7 |
| Экология | 10 |
| Введениевпрофессию | 14,15,16,17,18,22 |
| Биология | 19,4,7 |
| Основыпроектнойдеятельности | 20,18 |
| Основыэкономическо-правовойдеятельности | 1,2,5,10 |
| Основыфинансовойграмотности | 1,2,5,10 |
| Эффективноеповедениенарынкетруда | 4,13,14,16,17,19,23 |
| Основыпредпринимательскойдеятельности | 4,13,14,16,17,19,23 |
| Основыинженернойграфики | 4,13,14,16,17,19,23 |
| Основыэлектротехники | 18 |
| Основыматериаловедения | 18 |
| Допускитехническиеизмерения | 18 |
| Основыэкономики | 1,2,5.6,7,11,12 |
| Безопасностьжизнедеятельности | 1,2,3,8,21 |
| Охранатруда/Основыинтеллектуальноготруда | 1,2,5,10 |
| Основытехнологиисваркиисварочноеоборудование | 13-21 |
| Технологияпроизводствасварныхконструкций | 13-21 |
| Подготовительныеисборочныеоперациипередсваркой | 13-21 |
| Контролькачествасварныхсоединений | 13-21 |
| Учебнаяпрактика | 13-23 |
| Производственнаяпрактика | 13-23 |
| Экзаменпомодулю | 13-23 |
| Техникаитехнологияручнойдуговойсварки(наплавки,  резки)покрытымэлектродом | 13-21 |
| Учебнаяпрактика | 13-21 |
| Производственнаяпрактика | 13-23 |
| Экзаменпомодулю | 13-23 |
| Техникаитехнологиягазовойсварки(наплавки) | 13-21 |
| Учебнаяпрактика | 13-23 |
| Производственнаяпрактика | 13-23 |
| Экзаменпомодулю | 13-23 |
| Физическаякультура | 9 |

**Цельрабочейпрограммывоспитания**

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в БлаговещенскомпрофессиональномлицееспланированысучетомцелейизадачпрограммвоспитаниясубъектовРоссийскойФедерации,сохраняетпреемственностьпоотношениюкдостижениювоспитательныхцелейобщегообразования,отражаетинтересыизапросыучастниковобразовательныхотношений влицее:

студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастныхиндивидуальных особенностей,интересовизапросов,егосемьи;

* государстваиобщества;
* субъектовэкономическойсферы–бизнеса,работодателей,общественно-деловыхобъединений.

Цель программы - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся вразвитииихпозитивныхотношенийкобщественнымценностям,приобретенииопыта

поведения и применениясформированныхобщихкомпетенций квалифицированныхрабочих,служащихсреднего звенанапрактике.

Даннаяцельконкретизируетсясучетомпрофессиональнойподготовки,современныхсоциальныхусловий, потребностей обществаивозможностейлицея.

*Общиекомпетенциипо ФГОССПО:*

ОК-1-пониматьсущностьисоциальнуюзначимостьсвоейбудущейпрофессии,проявлятьк нейустойчивый интерес;

ОК-2-уметьорганизовыватьсобственнуюдеятельность,выбиратьтиповыеметодыиспособы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;ОК-3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за нихответственность;

ОК-4-осуществлятьпоискииспользованиеинформации,необходимойдляэффективноговыполненияпрофессиональныхзадач,профессиональногоиличностногоразвития;

ОК-5-использоватьинформационно-коммуникационныетехнологиивпрофессиональнойдеятельности;

ОК-6-работатьвколлективеикоманде,эффективнообщатьсясколлегами,руководством,потребителями;

ОК-7-братьнасебяответственностьзаработучленовкоманды(подчиненных)идобиватьсярезультатавыполнениязаданий;

ОК-8-самостоятельноопределятьзадачипрофессиональногоиличностногоразвития,заниматьсясамообразованием,осознаннопланироватьповышениеквалификации;

ОК-9-ориентироватьсявусловияхсменытехнологийвпрофессиональнойдеятельности.

*Общиекомпетенции поФГОССПОпоТОП50:*

ОК01.Решатьзадачиипроблемныеситуацииприменительнокпрофессиональнымисоциальнымконтекстам;

ОК02.Осуществлятьпоиск,анализиинтерпретациюинформации,необходимойдлявыполнениязадач профессиональной деятельности;

ОК03.Планироватьиреализовыватьсобственноепрофессиональноеиличностноеразвитие;

ОК04.Работатьвколлективеикоманде,эффективновзаимодействоватьсколлегами,руководством,клиентами;

ОК05.Осуществлятьустнуюиписьменнуюкоммуникациюнагосударственномязыкесучетомособенностей социального икультурного контекста;

ОК06.Проявлятьгражданско-патриотическуюпозицию,демонстрироватьосознанноеповедениенаосновеобщечеловеческихценностей;

ОК07.Содействоватьсохранениюокружающейсреды,ресурсосбережению,эффективнодействовать вчрезвычайныхситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровьявпроцессепрофессиональнойдеятельностииподдержаниянеобходимогоуровняфизической подготовленности;

ОК09.Использоватьинформационныетехнологиивпрофессиональнойдеятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыке;

ОК11.Планироватьпредпринимательскуюдеятельностьвпрофессиональнойсфере.

# РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Виды, формы исодержаниедеятельности | Практическаяреализацияцелиизадачвоспитанияосуществляетсяврамкахследующихнаправленийвоспитательнойработылицея.Каждоеиз них представлено в соответствующем модуле. **Для мероприятий всехмодулей предусмотрены варианты инклюзивной среды, вреализацию календарного планавоспитательнойработывовлекаютсяОВЗ иихзаконныепредставители.** |
| Особенностиорганизуемого вКГБПОУ  «Благовещенскийпрофессиональныйлицей»воспитательногопроцесса  (уклад) | ВусловияхмодернизациипрофессиональногообразованияКГБПОУ  «Благовещенскийпрофессиональныйлицей»ведетподготовкуквалифицированныхрабочихкадровпонаиболеевостребованным,перспективнымпрофессиямвсоответствиисмеждународнымистандартами и передовыми технологиями. С 2018 года КГБПОУ  «Благовещенскийпрофессиональныйлицей»являетсяпилотнойплощадкойдляучащихсяобщеобразовательныхорганизацийзасчетбюджетных ассигнований по реализации программы профессиональнойподготовки по профессии «Тракторист категории «С». КГБПОУ  «Благовещенскийпрофессиональныйлицей»-активныйучастниколимпиадного движения WorldSkills Russia, в том числе «Абилимпикс».КГБПОУ«Благовещенскийпрофессиональныйлицей»обеспечиваетразвитиемеждународногосотрудничествасЩербактинскимаграрно-техническим колледжем Павлодарской области, республики Казахстан с2016года. |
| Инвариантныемодули | **Модуль«Ключевыеобщелицейныемероприятияиприоритетныенаправлениявоспитания впрофессиональномобразовании»**  Ключевые дела– этоглавные традиционные общелицейные дела,вкоторых принимает участие большая часть обучающихся, в том числеобучающиесясОВЗ.Общелицейныемероприятияобязательнопланируются,готовятся,проводятсяианализируютсясовестнопедагогами и обучающимися. Для этого в образовательной организациииспользуются следующиеформы работы  ***Навнелицейномуровне:***  Ежегодностудентыипреподаватели,руководителиобъединений,секцийпринимаютактивноеучастиевмероприятияхрайонного,краевогоуровня:   * вступление обучающихся лицея в ряды ЮНАРМИИ, деятельностьотрядавтематическихрайонныхмероприятиях; * районнаяСпартакиадаповоенно-прикладнымвидамспортасредиучастниковВПК, ВСКБлаговещенскогорайона;   -районный митинг, посвященный памяти воинам-интернационалистам;   * традиционныймесячникповоенно-патриотическомувоспитанию; * волонтерскиеакции«Краснаялента»,«Ветеранживетрядом»,   «Навечно в земле Алтайской», «Георгиевская ленточка», «Поздравьветерана»,«Весенняянеделядобра»;   * конкурсэстраднойпесни«Мистершлягер»,конкурспатриотическойпеснии др.   Данныемероприятияобеспечиваютвключенностьвнихбольшогочислаобучающихсяипедагогов.Кромеэтого студентылицеявтечениегодаучаствуютвсоревнованияхповолейболу,баскетболу,футболу, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | гиревомуспортунамуниципальномикраевом уровнях.  ***Навнутрилицейномуровне:***  Влицееежегоднопроводятсямероприятияпосоциально-значимымнаправлениямвоспитания:  *-гражданско-патриотическоенаправление*  Традиционнымивэтомнаправленииявляются:мероприятияпокультуремежнациональныхотношений,попротивостояниюксенофобии, идеологии дискриминации по социальным, религиозным,расовыминациональнымпризнакам,профилактикеэкстремизмаитерроризма:   * фотоконкурс«Мирвобъективе»; * конкурсрисунков«Экстремизмунет!»; * акции«Голубьмира»; * неделиправовыхзнаний,классныечасыпотеме«Этоважнознать!»,   «Профилактикавжизниподростков»,«Законипорядок»;   * оформлениеинформационныхстендов.   Регулярно проводятся мероприятия, воспитывающие у обучающихсячувство гордости за свою Родину, уважение к историческим символамипамятникам,уважениекзащитникамОтечестваиподвигамегоГероев,готовностькзащитеРодины,ответственностьзабудущееРоссии:  -месячникоборонно-массовойработы(урокимужества,встречисвоинами-интернационалистами,конкурсыстенныхгазет,конкурсыпатриотическихпесенкоДнюзащитникаОтечестваит.д.);   * ДнивоинскойСлавы; * Акции«Георгиевскаяленточка»,«ОкнаПобеды»,«ДеревоПобеды»,   «Бессмертныйполк»;   * конкурс тематической песни «Битва хоров», приуроченный ко Днюнародногоединства; * фестивальпатриотическойпесни«ОРоссиипеть…».   Студентыпринимаютучастиевисторическихквестах,волонтерскихакциях,Всероссийскихдиктантах,конференциях.Большуюпомощьвпроведении данных мероприятий играет музей лицея, в котором собрануникальный исторический материал о педагогах лицея, ветеранах войныитруда,овыпускниках,которыеслужиливзонахвооруженныхконфликтов. В музее проходят уроки мужества, встречи с известнымилюдьми нашего района, ветеранами, проводятся тематические уроки ивикторины,воспитывающиеуважениектакимсимволамгосударства,какгерб,флаг и гимнРоссии.  НастраницесообществавгруппеВКонтакте(<https://vk.com/id582708615>)публикуютсяфото-отчеты,заметкиистатьипопроведенныммероприятиям,различныетематическиевидеоролики.  **-***спортивноеиздоровьесберегающеенаправление*  Традиционнымивлицеесталитоварищескиевстречикомандмеждустудентами и преподавателями по волейболу, баскетболу, спортивнымэстафетам.ВедетсябольшаяработапопропагандеЗОЖ.Формыпроведениямероприятийразличны:флешмобы,видеолектории,викторины,конкурсыбуклетов,игры,оформлениеинформационныхстендов,урокиинформации,конкурсыплакатов,встречис |

|  |  |
| --- | --- |
|  | медицинскими работниками, со студентами медицинских техникумов.Это направление, как и другие, широко освещается на сайте лицея и вгруппеВКонтакте(<https://vk.com/id582708615>).   * *экологическоенаправление*   Экологическоевоспитание,бережноеотношениекприродеиокружающейсредевключаетпроведениеразличныхмероприятийсучастиемпедагоговистудентов.Втечениегодаподанномунаправлениювлицеепроходят:беседынаэкологическиетемы,классныечасы,субботники«Мойчистыйдвор!»,акции«Чистыйберег»,круглыйстол«Экологическиекатастрофы»,экологическиеакции«Кормушкадляпернатых».   * *культурно-творческоенаправление*   Ежегодновначалеучебногогодавлицеепроходяттрадиционныестуденческиемероприятия,такиекак,посвящениевстуденты,психологическаяигра«Следопыт» дляобучающихсяпервогокурса,профессиональныйКВН.  К данному направлению относятся мероприятия, посвященные ДнюМатери, Дню семьи, Международному женскому дню, Дню учителя,Новогоднемупраздникуит.п.,когдавовремяподготовкиипроведениявозникаютиподдерживаютсядружественныесвязи,проявляетсячувствовзаимопомощи,гдекаждыйизучастниковпроявляетсвои творческие способности.  Воспитаниегармоничнойличностипроходитпосредствоммероприятий различной направленности: юбилейные даты писателей,поэтов,известныхученых,значимыедатысобытийвРоссии.   * *бизнес-ориентирующеенаправление*   Стимулированиепредпринимательскойактивности,формированиепредпринимательскойпозиции,мобильноереагированиеначастуюсмену технологий в профессиональной деятельности происходит черезвовлечениеобучающихся вучастии втакихмероприятияхкак:   * Всероссийскаянеделяфинансовойграмотностидлядетейимолодежи; * беседысоспециалистамицентразанятостинаселенияопостроениитраекториииндивидуального карьерногоплана: * встречизакруглымстоломсработодателями.   ***Науровнегруппы:***  В начале учебного года выбираются кандидатуры для работы в Советестуденческогосамоуправлениялицея.Всвязистем,чтовСоветстуденческогосамоуправлениявходятобучающиесяизосновногочислагрупп,тововлеченностьобучающихсявреализациюмероприятий,различныхакцийит.д.являетсямаксимальной.  ***Наиндивидуальномуровне:***  Большоезначениеимеетиндивидуальнаяработасредистудентовлицея,благодарякоторойпроходитуспешнаясамореализацияобучающихся вжизниобществаипрофессии.  Вначалеучебногогоданазаседаниимандатнойкомиссииадминистрациейпроводитсяиндивидуальноесобеседованиеспервокурсникамисцельювыявленияихинтересов,возможностейучастия в том или ином деле (волонтерство, творческие способности,желание работать в студенческом Совете и т.д.). Обучающиеся лицея,исходяизсвоихвозможностей,успешнововлекаютсявключевыедела |

|  |  |
| --- | --- |
|  | лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов,постановщиков,исполнителей,ведущих,декораторов,музыкальныхредакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы иоборудование,ответственныхзаприглашениеивстречугостейит.п.).Приэтом,еслиестьнеобходимость,имоказываетсяиндивидуальнаяпомощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализаключевых дел. Если возникает необходимость скорректироватьповедениеобучающегося,тоснимпроводятсяиндивидуальныебеседы,даютсяпорученияовыполнениикакого-либоответственногодела,атакжепроводитсявключениееговсовместнуюработусдругими  обучающимися,которыемогутявлятьсяхорошимпримеромдлянего. |
|  | **Модуль «Классное руководство и наставничество»**Осуществляяработу сгруппой, классныйруководительорганизуетработусколлективомгруппы;индивидуальнуюработусобучающимися;работуспреподавателями,преподающимивданнойгруппе;работусродителямиилиих законнымипредставителями  ***Работасгруппой:***   * поддержкаучастиягруппывобщелицейныхделах:волонтерскоедвижение, оказание необходимой помощи студентам в их подготовке кучастиювчемпионатахпрофессиональногомастерстваWorldSkills,Абилимпикс,волимпиадахпрофессиональногомастерства,вконкурсахповыявлениюталантливыхитворческихстудентов; * проведениетематическихклассныхчасов(согласнокалендарногоплана) как часов плодотворного и доверительного общения педагога истудентов; * реализациятакойформыработысобучающимися,какнаставничество; * организациясамоуправленияв группе(выборы старосты,учебногосектора,физорга), организация дежурства.   ***Индивидуальнаяработасобучающимися:***   * изучение особенностей личностного развития (анкетирование,индивидуальныебеседы); * изучениепсихофизиологическихособенностейобучающихсясОВЗ; * посещениеместажительстваобучающегося(понеобходимости); * поддержкаобучающегосяврешенииважныхдлянегожизненныхпроблемсцелью формирования жизнестойкости; * коррекцияповедениястудентачерезчастныебеседысним,егородителямиилизаконнымипредставителями.   ***Работаспреподавателями,преподающимивгруппе:***   * регулярныеконсультацииклассногоруководителяспреподавателями-предметниками,направленныенаформированиеединствамненийитребованийпедагоговпоключевымвопросамвоспитания,напредупреждениеиразрешениеконфликтовмеждупреподавателями и обучающимися; * проведениепедагогическихсоветов,заседанийМОповоспитательнойработе,направленныхнарешениеконкретныхпроблемгруппыиинтеграциювоспитательныхвлиянийнаобучающихся;   -привлечениепреподавателейкучастиювродительскихсобраниях |

|  |  |
| --- | --- |
|  | дляобъединенияусилийвделеобученияивоспитанияобучающихся;  -повышение квалификации преподавателей, воспитателей поорганизациивоспитательногопроцесса,втом числеслицамиОВЗ.  ***Работа с родителями обучающихся или их законнымипредставителями:***   * регулярноеинформированиеродителейобуспехахипроблемах,ожизни группы в целом; * помощьродителямилиихзаконнымпредставителямвформировании и взаимодействии отношений между администрациейлицеяипреподавателями-предметниками; * организацияродительскихсобраний,происходящихврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитанияобучающихся;   -организацияобщихродительскихчатовWhatsApp,сцельюоперативногорешенияпроблемобученияивоспитанияобучающихся. |
|  | **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительногообразования»**  Волонтерский отряд «Доброе дело» на базе лицея ведет свою работу понаправлениям: гражданско - патриотическое, социальное, профилактикаЗОЖ.Волонтерыотрядапомогаютветеранамвойныитруда,участвуютв  различных акциях, конкурсах видероликов. Волонтеры отряда «Доброедело»зарегистрированынасайтеДобро.ру. |
|  | **Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»**Реализацияпедагогамивоспитательногопотенциаланадисциплинахипрофессиональныхмодуляхпредполагаетследующее*:*   * установление доверительных отношений междупреподавателеми обучающимися, способствующих позитивномувосприятиюобучающимсятребованийипросьбпреподавателя,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнадисциплинеинформации,активизацииихпознавательной деятельности; * побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения,правилаобщениясостаршими(преподавателями)исверстниками,принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; * организация работы обучающихся с получаемой на занятии социальнозначимойинформацией,инициированиеобсужденияполученнойинформации, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,выработки своего к нейотношения; * использованиевоспитательных возможностей содержанияучебнойдисциплиныиПМчерездемонстрациюобучающимсяпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстовдля чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения вгруппе; * применениенаурокегрупповойработыилиработывпарах,которыеучатобучающихсякоманднойработеивзаимодействиюсдругими   обучающимися; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - инициирование и поддержка исследовательской деятельностиобучающихсяврамкахреализацииимииндивидуальныхигрупповыхпроектов, что обеспечивает формирование практических навыковссамостоятельногорешенияпроблемы,навыковгенерированияиоформлениясобственныхидей,навыковпубличноговыступленияперед  аудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения. |
|  | **Модуль«Студенческоесамоуправление»**  Совет является органом студенческого самоуправления лицея, которыйсоздается в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участиевуправлении образовательнымпроцессом, решения важных вопросовжизнедеятельностистуденческоймолодежи,развитияеёсоциальнойактивности,поддержкии реализациисоциальных инициатив.  Цельизадачистуденческогосоветазаключаютсявпривлеченииактивной части студенчества к совместной воспитательной деятельности,обеспечениеусловийдлядуховного,физического,интеллектуальногоразвитиястудентов,содействиивреализациижизненноважныхвопросоворганизацииобучения, быта,досуга.  Студенческоесамоуправлениевлицееосуществляетсяследующимобразом:  ***Науровнелицея:***  Состав Совета студенческого самоуправления формируется изобщегочисла обучающихся лицея. Ежегодно составляется и утверждается планработыСовета.ЗаседаниястуденческогоСоветалицеяпроводятсянережеодного разавквартал.  ***Науровнегрупп****:*  Представителистуденческогосамоуправлениявзаимодействуютсостаростамиучебныхгрупп,выходятспредложениямиобучастиивмероприятиях,организовываютсобрания.Представителисамоуправления активно сотрудничают с педагогами и преподавателями,проводятработусучебнымигруппамиипредставителямистуденческихобъединений.  ***Наиндивидуальномуровне:***  Руководителигруппипредставителисамоуправленияоказываютпомощьобучающимсявподготовкекмероприятиям,проводятсярепетиции,которыеспособствуютразвитиюсамостоятельностиивовлеченностикаждогоизучаствующих. |
|  | **Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующеенаправление)**  Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособностивыпускниковлицея,построениееголичнойпрофессиональнойтраектории,поддержаниеположительногоимиджалицея,сокращениевремениадаптациивыпускникапривыходенаработу.Дляэтогосоздаются необходимые условия для профессионального саморазвития исамореализацииличностиобучающегосячерезвовлечениеихвтрудовую активность. С этой цельюорганизуется с взаимодействие сЦентромсодействиятрудоустройствавыпускников,участиеобучающихсявчемпионатах«Молодыепрофессионалы»(WorldSkillsRussia),Абилимпиксидругихконкурсахпрофессиональногомастерства.  Кромеэтоговданноммодулепредусматриваетсяпрофессиональноепросвещение школьников; диагностика и консультирование по |

|  |  |
| --- | --- |
|  | проблемам профориентации, организация профессиональных пробшкольников. |
|  | **Модуль«Работасродителями»**  Работасродителямиилизаконнымипредставителямиобучающихсяосуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данномвопросе.Работасродителямиилизаконнымипредставителямиобучающихсяосуществляетсяврамкахследующихвидовиформдеятельности:  ***Нагрупповомуровне:***  -общелицейныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитанияобучающихся;  ***Наиндивидуальномуровне:***  -работаспециалистов(социальныйпедагог,педагог-психолог,руководительгруппы,инспекторПДН)позапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций;   * помощьсостороныродителейвподготовкеиучастиивобщелицейныхивнутригрупповыхмероприятийвоспитательнойнаправленности; * индивидуальноеконсультированиеcцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогови родителей. |
| Вариантныемодули | **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лицея, приусловии ее грамотной организации, обогащает внутренний миробучающегося,способствуетформированиюу него чувства вкуса истиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимаетнастроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствуетпозитивномувосприятиюобучающимсялицея.Воспитывающеевлияниена обучающегося осуществляется через такие формы работы спредметно-эстетическойсредойкак:   * оформлениеинтерьерапомещений(рекреациилицея,коридоровит.п.) ;   -размещение на стендах лицея сменяемых тематических экспозиций:творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях,происходящихвлицее(проведенныхключевыхделах,интересныхэкскурсиях, походах,встречахсинтереснымилюдьмиит.п.);   * благоустройствокабинетов,осуществляемоекласснымируководителями вместе с обучающимися своих кабинетов, оформлениеклассныхуголков;   -событийныйдизайн–оформлениепространствапроведенияконкретныхмероприятий(праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческих вечеров,выставок,собраний,конференцийит.п.). |

**РАЗДЕЛ3.ОЦЕНКАОСВОЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯОСНОВНОЙ**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХРЕЗУЛЬТАТОВ

Оценкадостиженияобучающимисяличностныхрезультатовпроводитсяврамкахконтрольных иоценочных процедур,предусмотренныхнастоящейпрограммой.

Комплекспримерныхкритериевоценкиличностныхрезультатовобучающихся:

* демонстрацияинтересакбудущейпрофессии;
* оценкасобственногопродвижения,личностногоразвития;
* положительнаядинамикаворганизациисобственнойучебнойдеятельностипорезультатамсамооценки, самоанализа икоррекции еерезультатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки кпрофессиональнойдеятельности;
* проявлениевысокопрофессиональнойтрудовойактивности;
* участиевисследовательскойипроектнойработе;
* участиевконкурсахпрофессиональногомастерства,олимпиадахпопрофессии,викторинах,впредметныхнеделях;
* соблюдениеэтических нормобщенияпривзаимодействиис обучающимися,преподавателями, мастерами и руководителямипрактики;
* конструктивноевзаимодействиевучебномколлективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социальногоимиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса,этнической,религиознойпринадлежностиивмногообразныхобстоятельствах;
* сформированностьгражданскойпозиции;участиевволонтерскомдвижении;
* проявление мировоззренческихустановок на готовностьмолодыхлюдейкработенаблаго Отечества;
* проявлениеправовойактивностиинавыковправомерногоповедения,уваженияк Закону;
* отсутствие фактовпроявленияидеологиитерроризма иэкстремизма средиобучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных намежнациональной,межрелигиознойпочве;
* участиевреализациипросветительскихпрограмм,поисковых,археологических,военно-исторических,краеведческихотрядахимолодежныхобъединениях;
* добровольческиеинициативыпоподдержкиинвалидовипрестарелыхграждан;
* проявлениеэкологическойкультуры,бережногоотношениякроднойземле,природнымбогатствамРоссии и мира;
* демонстрацияуменийинавыковразумногоприродопользования,нетерпимогоотношениякдействиям, приносящимвред экологии;
* демонстрациянавыковздоровогообразажизниивысокийуровенькультурыздоровьяобучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользованиякомпьютернойтехникой,навыковотбораикритическогоанализаинформации,уменияориентироваться винформационномпространстве;
* участиевконкурсахпрофессиональногомастерстваивкомандныхпроектах;
* проявлениеэкономическойифинансовойкультуры,экономическойграмотности,атакжесобственнойадекватнойпозициипоотношениюксоциально-экономическойдействительности.

# Формааттестациипоитогамреализациирабочейпрограммывоспитания–цифровоепортфолио обучающегося(формируетсяпоитогамучебногогода).

**РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий дляосуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц сОВЗ,вконтексте реализации образовательнойпрограммы.

# Нормативно-правовоеобеспечениевоспитательнойработы

Примернаярабочаяпрограммавоспитанияразрабатываетсявсоответствииснормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфереобразования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательнойдеятельностииимеющимисяресурсамивпрофессиональнойобразовательнойорганизации.

# Кадровоеобеспечениевоспитательнойработы

Дляреализациярабочейпрограммывоспитаниядолжнабытьукомплектованаквалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечиваетсякадровымсоставом,включающимдиректора,которыйнесётответственностьзаорганизацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации,заместителядиректора,непосредственнокурирующегоданноенаправление,педагогов-организаторов,социальныхпедагогов,специалистовпсихолого-педагогическойслужбы,классныхруководителей(кураторов),преподавателей,мастеровпроизводственногообучения.Функционалработниковрегламентируетсятребованиямипрофессиональныхстандартов.

# Материально-техническоеобеспечениевоспитательнойработы

Содержаниематериально-техническогообеспечениявоспитательнойработысоответствуеттребованиямкматериально-техническому обеспечениюООПивключаеттехническиесредстваобученияивоспитания,соответствующиепоставленнойвоспитывающейцели,задачам,видам,формам,методам,средствамисодержаниювоспитательнойдеятельности.

Материально-техническоеобеспечениеучитываетспецификуООП,специальныепотребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическимправилами гигиеническимнормативам.

# Информационноеобеспечениевоспитательнойработы

Информационноеобеспечениевоспитательнойработыимеетвсвоейинфраструктуреобъекты,обеспеченныесредствамисвязи,компьютернойимультимедийнойтехникой,интернет-ресурсамииспециализированнымоборудованием.

Информационноеобеспечениевоспитательнойработынаправленона:

* информированиеовозможностях для участия обучающихся всоциальнозначимой деятельности;
* информационнуюиметодическуюподдержкувоспитательнойработы;
* планированиевоспитательнойработыиеёресурсногообеспечения;
* мониторингвоспитательнойработы;
* дистанционноевзаимодействиевсехучастников(обучающихся,педагогическихработников,органовуправлениявсфереобразования, общественности);
* дистанционноевзаимодействиесдругимиорганизациямисоциальнойсферы.

Информационноеобеспечениевоспитательнойработывключает:комплексинформационныхресурсов,втомчислецифровых,совокупностьтехнологическихиаппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканерыи др.).

# РАЗДЕЛ5.КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержаниеиформыдеятельности** | **Участники** | **Местопроведения** | **Ответственные** | **КодыЛР** | **Наименованиемодуля** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1 | Торжественная линейка,посвященнаяДнюзнаний | 1-3курс | ПОО | Заместительдиректора повоспитательнойработе | 5,17 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправления воспитания впрофессиональномобразовании»  «Классноеруководствоинаставничество»  «Учебная дисциплина,профессиональныймодуль»  «Работасродителями» |
| 1 | День солидарности в борьбе стерроризмом«Беслан.Трагедиядлякаждого» | 1-3курс | ПОО | Заместительдиректора повоспитательнойработе | 3, 8 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправления воспитания впрофессиональномобразовании»  «Классноеруководствоинаставничество» |
| поплану | Турнирпомини-футболусредикоманд1 курса | 1-3курс | ПОО | Руководительфизвоспитания | 9 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправления воспитания впрофессиональномобразовании»  «Классноеруководствоинаставничество» |
| 16 | Мероприятияпопрофилактике  правонарушенийипреступлений.Информационные | 1-3курс | ПОО | Заместитель  директора повоспитательной | 3 | «Ключевыеобщелицейные  мероприятияиприоритетныенаправлениявоспитанияв |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | часы по темам с приглашениемсотрудниковМОМВДРоссии  «Благовещенский», представителейсуда, следственного комитета: «Этоважнознать!»,«Разговороважном»,  «Ответственностьзапоступки» |  |  | работе |  | профессиональномобразовании» |
| 23 | Классные часы по профилактикезлоупотребленияпсихоактивнымивеществами,  алкоголемикурения«Какнепопастьвбеду»,«Всяправдаонаркотиках»,  «Пивнаялегенда» | 1-3курс | ПОО | Заместительдиректора повоспитательнойработе, членыСтуденческогосовета | 9 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправления воспитания впрофессиональномобразовании»,  «Студенческоесамоуправление» |
| 6 | Инструктажипоправиламдорожногодвижения, безопасности на железнойдороге,пожарнойбезопасности.  Действия при ЧС, на водныхобъектах | 1-3курс | ПОО | Заместительдиректора повоспитательной  работе,руководителигрупп | 9 | «Классное руководство инаставничество» |
| порасписанию | Введение в профессию(специальность) | 1-3курс | ПОО | Заместительдиректора поучебно-производственнойработе | 14 | «Учебная дисциплина,профессиональныймодуль» |
| 15 | КонференцияповыборамвстуденческийСоветлицея | 1-3курс | ПОО | Заместительдиректора повоспитательнойработе, членыСтуденческогосовета | 2 | «Студенческоесамоуправление» |
| в  течение | Организациядеятельности  студенческих актива лицея(привлечениеобучающихсяк | 1-3курс | ПОО | Заместитель  директора повоспитательной | 2 | «Студенческоесамоуправление» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяца | участиюиорганизации  соревнований,конкурсов,флешмобов) |  |  | работе, члены  Студенческогосовета |  |  |
| 28 | Подготовка, выпускпоздравительных газет кпразднованиюДняучителя | 1-3курс | ПОО | Заместительдиректора повоспитательнойработе, членыСтуденческогосовета | 2, 4 | «Студенческоесамоуправление»  «Организация предметно-эстетической среды» |
| 9 | Проведение классных часов потемам: «Выбор профессии–делоглавное!»,«Почемуявыбралименноэтупрофессию?»,  «Моябудущаяпрофессия»идр. | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп | 13,14 | «Учебная дисциплина,профессиональныймодуль»  «Классноеруководствоинаставничество» |
| 17 | Участиевпроекте  «Билетвбудущее» | 1-3курс | ПОО | Заместительдиректора поучебно-производственнойработе, мастера  производственногообучения | 13,14 | «Учебная дисциплина,профессиональныймодуль»  «Развитие карьеры»(профессионально-ориентирующеенаправление) |
| 8 | Деньпобедырусскихполковвоглавес Великим князем ДмитриемДонским (Куликовская битва, 1380год).  Деньзарожденияроссийскойгосударственности(862год) | 1-3курс | ПОО | Руководители групп,преподавательистории | 1, 5 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправления воспитания впрофессиональномобразовании» |
| 27 | Всемирныйденьтуризма | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп | 9 | «Ключевыеобщелицейные  мероприятияиприоритетныенаправлениявоспитанияв |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | профессиональномобразовании» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| 7,14,  21 | Месячник пожилого человека  «Поздравьветерана» | 1-3курс | ПОО | Заместительдиректора повоспитательнойработе, членыСтуденческогосовета | 6, 7 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправления воспитания впрофессиональномобразовании»  «Студенческоесамоуправление» |
| 5 | Праздничный концерт ко Днюучителя«Самый лучший день!» | 1-3курс | ПОО | Заместительдиректора повоспитательнойработе, членыСтуденческогосовета | 4,6,11 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправления воспитания впрофессиональномобразовании»  «Студенческоесамоуправление» |
| 18-22 | Акция «Сообщи, где торгуютсмертью» | 1-3курс | ПОО | Заместительдиректора повоспитательнойработе | 9 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправлениявоспитанияв  профессиональномобразовании» |
| 25-29 | Всероссийский урокбезопасностивсети Интернет | 1-3курс | ПОО | Преподавательинформатики | 10 | «Учебная дисциплина,профессиональныймодуль» |
| 6 | Общелицейный кросс «Золотаяосень» | 1-3курс | ПОО | Руководительфизвоспитания | 9 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправления воспитания впрофессиональном  образовании» |
| 11-12 | Профилактическая кампания по  предупреждению возникновения ираспространения заболеваний | 1-3курс | ПОО | Медицинский  работник, членыстуденческого | 9, 2 | «Студенческоесамоуправление» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | гриппомиОРВИ(беседысмедицинским работником,изготовлениеираспространение  буклетов, флаеров средиобучающихся) |  |  | совета,волонтеры |  |  |
| 15 | Организация и проведениисубботников«Нашчистыйдвор» | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп | 1, 10 | «Организацияпредметно-эстетической среды» |
| 29 | День памяти жертвполитическихрепрессий | 1-3курс | ПОО | Руководители групп,преподавательистории | 1, 5 | «Ключевые общелицейныемероприятияиприоритетныенаправлениявоспитаниявпрофессиональном  образовании» |
| втечениемесяца | Организацияработыстуденческихобъединений,волонтерских отрядови т.д.(поотдельнымпланам) | 1-3курс | ПОО | Руководителиобъединений,секций,кружков | 1 | «Курсы внеурочнойдеятельности и  дополнительногообразования» |
| позапросу | Оказание помощи родителямобучающихсяпопсихолого-  педагогическим, социальным,правовымвопросам | 1-3курс | ПОО | Педагог-психолог | 12 | «Работас родителями» |
| 27 | Районная Спартакиада по ВПВспортасреди ВПК,ВСК района | 1-3курс | р.п.  Благовещенка | Руководитель ВПК,ЮНАРМИИ | 1, 2, 5 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправления воспитания впрофессиональномобразовании»  «Курсы внеурочнойдеятельности идополнительногообразования» |
| 5 | Конкурсфотографий,посвященный  Днюпрофтехобразования«Яркиемоментыпрофессии!» | 1-3курс | ПОО | Заместитель  директора повоспитательной | 11,4,17 | «Ключевыеобщелицейные  мероприятияиприоритетныенаправлениявоспитанияв |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | работе, членыСтуденческогосовета |  | профессиональномобразовании»  «Студенческоесамоуправление» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| 3 | Деньнародногоединства | 1-3курс | ПОО | Руководители групп,преподавательистории | 1, 2, 5 | «Ключевые общелицейныемероприятияиприоритетныенаправления воспитания впрофессиональномобразовании» |
| 1-26 | Месячникздоровогообразажизни  «Мывыбираембудущее!» | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп | 9 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправлениявоспитанияв  профессиональномобразовании» |
| 1-15 | Межрайонный конкурс буклетов  «Мывыбираембудущее!» | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп | 9,11,17 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправления воспитания впрофессиональном  образовании» |
| 25 | Мероприятия,посвященныеДнюМатери (конкурсы чтецов,фотографий,классныечасы) | 1-3курс | ПОО | Руководители групп,члены студенческогосовета | 12, 17 | «Ключевые общелицейныемероприятияиприоритетныенаправления воспитания впрофессиональномобразовании»  «Организация предметно-эстетической среды»  «Работас родителями» |
| 11 | Информационныйчаспотеме: «Мывсеживемнаоднойпланете» | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп | 1, 10 | Ключевые общелицейныемероприятияиприоритетныенаправления воспитания в  профессиональном |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | образовании» |
| 19 | ПрофориентационноемероприятиедляшкольниковврамкахДняединыхдействийWSR | 1-3курс | ПОО | Заместительдиректора поучебно-производственнойработе,мастера  производственногообучения | 14, 15 | «Учебная дисциплина,профессиональныймодуль»  «Развитие карьеры»(профессионально-ориентирующеенаправление) |
| 16 | Информационный час по теме:  «Толерантность» | 1-3курс | Библиотека,р.п.  Благовещенка | Зав. районнойбиблиотекой | 3, 8 | Ключевые общелицейныемероприятияиприоритетныенаправления воспитания впрофессиональномобразовании» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| 3 | День Героев Отечества(Мероприятия, посвященныепамятным датам, историческимсобытиям гражданской, военно-патриотическойтематикиврамкахДней воинской Славы). День  неизвестногосолдата | 1-3курс | ПОО | Руководители групп,члены студенческогосовета | 3, 5, 8 | «Ключевые общелицейныемероприятияиприоритетныенаправления воспитания впрофессиональномобразовании» |
| 9 | Классные часы по профилактикезлоупотребления  психоактивными веществами,алкоголем и курения «Как не попастьвбеду»,«Всяправдаонаркотиках»,  «Пивнаялегенда» | 1-3курс | ПОО | Руководители групп,члены студенческогосовета | 9 | «Ключевые общелицейныемероприятияиприоритетныенаправления воспитания впрофессиональномобразовании» «Студенческоесамоуправление» |
| 1 | Мероприятияврамках  международногоДняборьбысоСПИДом:выпусктематических | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп,  члены студенческогосовета | 9,11 | «Ключевые общелицейные  мероприятияиприоритетныенаправления воспитания в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | стенгазет“СкажемСПИДунет!»,акция«Красная лента» |  |  |  |  | профессиональномобразовании» «Студенческоесамоуправление»  «Организация предметно-эстетическойсреды» |
| 10 | День Конституции РоссийскойФедерации | 1-3курс | ПОО | Руководители групп,преподавательистории | 3, 8 | «Ключевые общелицейныемероприятияиприоритетныенаправления воспитания впрофессиональномобразовании» |
| 22 | Деньэнергетика | 1-3курс | ПОО | Мастерапроизводственногообучения | 4 | «Учебная дисциплина,профессиональныймодуль»  «Развитие карьеры»(профессионально-ориентирующеенаправление) |
| 23 | Классные часы по профилактикезлоупотребления  психоактивными веществами,алкоголемикурения«Капляникотина»,«Умейсказатьнет!»,  «Задумайсянадбудущим» | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп | 9 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправления воспитания впрофессиональномобразовании» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| 18 | Инструктажи по правилам дорожногодвижения, безопасности на железнойдороге,пожарнойбезопасности.  ДействияприЧС,наводныхобъектах | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп | 9 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправления воспитания впрофессиональном  образовании» |
| 25 | «Татьянин день» (праздникстудентов) | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп | 2,7,11,17 | «Ключевые общелицейныемероприятияиприоритетныенаправлениявоспитанияв  профессиональном |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | образовании» |
| 27 | ДеньснятияблокадыЛенинграда | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп | 5 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправлениявоспитанияв  профессиональномобразовании» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| 2 | День воинской славы России(Сталинградскаябитва,1943) | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп | 5 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправления воспитания впрофессиональномобразовании» |
| 8 | Деньрусскойнауки | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп | 4, 15 | «Учебная дисциплина,профессиональныймодуль»  «Развитие карьеры»(профессионально-ориентирующеенаправление) |
| 15 | Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределами Отечества | 1-3курс | Центральная площадь,р.п.  Благовещенка | Руководитель ВПК,ЮНАРМИИ | 1, 5 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправления воспитания впрофессиональномобразовании»  «Курсы внеурочнойдеятельности идополнительногообразования» |
| втечение  месяца | Месячник оборонно-массовойработы(по отдельномуплану) | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп | 1, 5 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправлениявоспитанияв  профессиональномобразовании» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | День защитников Отечества.Тематическиеклассные часы | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп | 1, 5 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправлениявоспитанияв  профессиональномобразовании» |
| **МАРТ** | | | | | | |
| 8 | Конкурсстенгазет«Омамепростымисловами…» | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп | 2, 12, 17 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправления воспитания впрофессиональном  образовании» |
| 18 | Тематическийклассныйчас«Мывместе!»(коДнювоссоединенияКрымасРоссией) | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп | 1, 8, 5 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправлениявоспитанияв  профессиональномобразовании» |
| 18 | Деньморяка-подводника «Курск» | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп | 5 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправлениявоспитанияв  профессиональномобразовании» |
| 17 | Классный час «Такие вредныепривычки» | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп | 9 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправления воспитания впрофессиональномобразовании» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| 12 | Конкурспрезентаций«Космосвокругнас» | 1-3курс | ПОО | Руководители групп,преподавательфизики | 7, 17 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправлениявоспитанияв  профессиональномобразовании» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11-18 | Акция«Весенняянеделядобра» | 1-3курс | ПОО | Заместительдиректора повоспитательнойработе, члены  Студенческогосовета | 2, 4 10 | «Студенческоесамоуправление»  «Организация предметно-эстетической среды» |
| 21 | Классныечасыпопрофилактикезлоупотребления  психоактивными веществами,алкоголемикурения«Капляникотина»,«Умейсказатьнет!»,  «Задумайсянадбудущим» | 1-3курс | ПОО | Руководители групп,медицинскийработник | 9 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправления воспитания впрофессиональномобразовании» |
| 29 | Субботник«Нашчистыйдвор» | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп | 10 | «Организацияпредметно-эстетической среды» |
| 18-22 | Всероссийская неделя финансовойграмотностидлядетейимолодежи-  2022(поотдельномуплану) | 1-3курс | ПОО | Преподавателидисциплины | 10 | «Учебная дисциплина,профессиональныймодуль» |
| **МАЙ** | | | | | | |
| 2-9 | Акция«Георгиевскаялента» | 1-3курс | Центральнаяплощадьр.п.  Благовещенка | Руководитель ВПК,ЮНАРМИИ | 1, 2, 5 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправлениявоспитанияв  профессиональномобразовании» |
| 9 | ДеньПобеды.Участиев районноммитинге.Бессмертныйполк. | 1-3курс | Центральнаяплощадьр.п.  Благовещенка | Руководитель ВПК,ЮНАРМИИ | 1, 2, 5 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправлениявоспитанияв  профессиональномобразовании» |
| 5 | УрокиПобеды | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп | 1, 2, 5, 7 | «Ключевые общелицейныемероприятияиприоритетные  направлениявоспитаниявпрофессиональном |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | образовании» |
| 24 | Деньславянскойписьменностиикультуры «Книги, вошедшие в нашужизнь» | 1-3курс | ПОО | Заместительдиректора повоспитательнойработе, члены  Студенческогосовета | 2, 17 | «Студенческоесамоуправление» |
| 26 | День российскогопредпринимательства. Конкурсбизнес-планов«Явделе» | 1-3курс | ПОО | Заместительдиректора повоспитательнойработе, члены  Студенческогосовета | 7, 13, 14 | «Учебная дисциплина,профессиональныймодуль»  «Развитие карьеры»(профессионально-ориентирующеенаправление) |
| 27 | Инструктажипоправиламдорожногодвижения, безопасности на железнойдороге,пожарнойбезопасности.  Действия при ЧС, на водныхобъектах | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп | 9 | «Ключевые общелицейныемероприятияиприоритетныенаправления воспитания впрофессиональномобразовании» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| 5 | День эколога. Операция «Чистыйберег» | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп | 2, 10 | «Ключевые общелицейныемероприятияиприоритетныенаправления воспитания впрофессиональномобразовании» |
| 19 | Дискуссиянатему«Опасный мусор» | 1-3курс | ПОО | Руководителигрупп | 10 | «Ключевые общелицейныемероприятияиприоритетныенаправлениявоспитаниявпрофессиональном  образовании» |
| 6 | ПушкинскийденьРоссии.Конкурс  чтецовстихотворений«Литературнаягостиная» | 1-3курс | ПОО | Преподавательлитературы | 7, 17 | «Ключевые общелицейные  мероприятияиприоритетныенаправления воспитания в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | профессиональномобразовании» |
| 12 | День России. Флешмоб «МояРоссия!» | 1-3курс | ПОО | Заместительдиректора повоспитательнойработе,члены  Студенческогосовета | 1, 2, 5 | «Студенческоесамоуправление» |
| 22 | Деньпамятиискорби.Районныймитинг«Вэтотденьначаласьвойна…» | 1-3курс | Центральнаяплощадьр.п.  Благовещенка | Руководитель ВПК,ЮНАРМИИ | 1¸2,5 | «Ключевые общелицейныемероприятия и приоритетныенаправления воспитания впрофессиональномобразовании» |
| 27 | Деньмолодежи. Массоваязарядка  «ДеньмолодежипоЗОЖевски!» | 1-3курс | ПОО | Заместительдиректора повоспитательнойработе, членыСтуденческого  совета | 2, 9 | «Студенческоесамоуправление» |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | |
| 8 | Деньсемьи,любвииверности.Заочныйконкурсфотографий«Осчастьеговорят глаза…» | 1-2курс | ПОО | Заместительдиректора повоспитательнойработе,члены  Студенческогосовета | 12 | «Студенческоесамоуправление» |
| **АВГУСТ** | | | | | | |
| 22 | Соревнования по пляжномуволейболу, посвященные дню  ГосударственногофлагаРоссии | 1-2курс | ПОО | Преподавательфизвоспитания | 9 | «Студенческоесамоуправление» |
| 23 | День воинской славы России | 1-2курс | ПОО | Преподаватель | 1, 2, 5 | «Ключевые общелицейные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (Курскаябитва,1943.Устныйжурнал |  |  | истории |  | мероприятияиприоритетныенаправления воспитания в  профессиональномобразовании» |
| 27 | Деньроссийскогокино.Викторина  «Игравкино» | 1-2курс | ПОО | Заместительдиректора повоспитательнойработе,члены  Студенческогосовета | 17 | «Студенческоесамоуправление» |

**3.11.Характеристикасоциокультурнойсредыобразовательногоучреждения**

Цельювоспитательнойработывлицееявляетсясозданиеусловийдляразвитиявоспитательнойсредылицея,формсоциально-психологическойподдержкиучастниковобразовательного процесса, обеспечивающих их успешную социализацию в образовательном исоциокультурномпространстве современного общества.

Основныминаправлениямивоспитательнойработыявляются:

* + воспитаниегражданственности,патриотизма,уважениякправам,свободамиобязанностямчеловека, формированиеправосознанияиправовойкультуры;
  + профессиональнаямотивацияобучающихся;
  + формированиеценностного отношениякздоровьюиздоровомуобразужизни;
  + воспитаниеценностногоотношениякприроде,окружающейсреде;
  + формированиедуховно-нравственноговоспитания;
  + воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетическойкультуры.

Эффективностьвоспитательногопроцессаподдерживаетсязасчетвовлеченияввоспитательноесоциопедагогическоепространстволицеяпредставителейобщественных,политических, профессиональных государственных организаций и объединений, предприятий,создающихсферусоциальногопартнерства.Обучающиесялицеяпосещаютразличныеобъединенияпоинтересами кружки,участвуютввоспитательныхсобытияхлицея.

Вцеляхповышенияпрестижарабочихпрофессийиразвитияпрофессиональногообразованияпутемгармонизациилучшихпрактикипрофессиональныхстандартовобучающиеся и преподаватели лицея активно принимают участие в международном движенииWorldskillsпокомпетенции«Сварочныетехнологии».Процессвнеурочнойвоспитательнойдеятельностивыстраиваетсявлицеечерезпопулярныеуобучающихсятрадиционныемолодежные,календарные,профессиональныепраздникиидругиеформывоспитательнойработывлицееипредлагаемыедругимипрофессиональнымиорганизациямиорганизациями.

СтуденческоесамоуправлениереализуетсячерездеятельностьСтуденческогосоветалицея.СтуденческимСоветоминициированыобщелицейныемероприятия:конкурс«Битвахоров»,конкурс«Следопыт»и др.

Обучающиесялицеяактивноучаствуютвспартакиадах,чемпионатах,фестивалях,смотрах и конкурсахразногоуровня.

Набазелицеясозданиосуществляетдеятельностьвоенно-патриотическийклуб

«Мужество»,средиучастниковклуба15человеквступиливрядыЮНАРМИИ.УчастиевдеятельностиВПКориентируетстудентовнаприоритетыздоровогообразажизниигражданскуюпозицию.Курсантыучаствуютвзначимыхмероприятияхгражданско-патриотической направленности, Спартакиаде среди ВПК и ВСК Благовещенского района изанимают призовые места. С целью развитияу обучающихся лицея высокихнравственныхкачествпутемпропагандыидейдобровольноготруданаблагообществаипривлеченияобучающихсякрешениюсоциальнозначимыхпроблемвлицееорганизованаработаволонтёрского отряда«Доброедело».

Организациявнеурочнойдеятельностинаправленанареализациюиндивидуальныхпотребностей обучающихся путем предоставления спектра занятий, направленных на развитиеподростков, развитие способностей обучающихся, а также их занятость во внеучебное время.Занятия внеурочной деятельности проводятся после окончания последнего урока. Объединениядоступнывсемобучающимся.

Физкультурно-массоваяиспортивно-оздоровительнаядеятельностьреализуетсячереззанятость обучающихся вспортивныхсекциях(волейбол,баскетбол).

Вопроспрофилактикиправонарушений,преступлений,безнадзорностиибеспризорности,созданиеусловийдляохраныиукрепленияфизического,психологического,

социальногоздоровьяобучающихсязанимаетважноеместовсистемевоспитательнойдеятельностилицея.ВлицеереализуетсяПрограмма«Профилактикаэкстремизмавмолодежнойсреде».Ежегоднопроводятсямасштабныеакции«Мы-заздоровыйобразжизни!»,«Красная лента»,»Сообщи,гдеторгуютсмертью»и др.

Влицееотсутствуютпроявленияасоциальногоповедения,отсутствуетсбыт,приобретение, атакжеиспользование наркотиков.

Около90%обучающихсяохваченоразличнымиформамифизкультурно-оздоровительнойиспортивно-массовойработы.Ониимеютвозможностьзаниматьсяфизическойкультуройипосещатьспортивныесекции:волейболу,баскетболу,футболу,настольномутеннису.Дляэтого влицееоборудованспортивныйзалиспортивнаяплощадка.

Влицеепорасписаниюзанятийпроводятсяурокифизическойкультуры.Осеньюивесной (зимой - лыжная подготовка) уроки физкультуры, массовые спортивные соревнования,общие дни здоровья проводятся на стадионе, который расположен на территории лицея. Вовремяучебныхзанятийпроводятсяфизкультпаузы.Постоянноразвиваетсяспортивнаяинфраструктура: приобретены спортивные маты, мячи, лыжи, скакалки, спортивные снаряды.Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проводится совместно с КГБУБЦРБ. Работа по оказанию медицинской помощи реализуется в рамках программ профилактикизаболеваний. Производится вакцинация обучающихся, ведется амбулаторный прием с острымизаболеваниями,длячеговлицееестьсогласнотребованиямсанитарнойслужбы,оборудованный медицинский кабинет. Медицинский работник отслеживает состояние здоровьяобучающихся,проводитпрофилактическиебеседыосостоянииздоровья.Втечениегодаведетсяпросветительскаядеятельностьпосредствомтакихформкак:лекции,тренинги,встречи,мастер-классыспециалистовздравоохранения.Учитываябольшоеколичествоюношей,акцентделалсянамероприятияпопрофилактикетабакокурения,употребленияалкогольнойпродукции иупотребленияПАВ.

Вцеляхобеспечениягорячимпитаниемобучающихсявлицееорганизованаработастоловой,дляпроживающихвобщежитииорганизованотрехразовоегорячеепитание.

Дляобучающихсяпопрограммамподготовкиквалифицированныхрабочихзасчетбюджетныхсредств,относящихсяккатегориигражданизчисладетей-сирот,идетей,оставшихся без попечения родителей, выплачивается денежная компенсация взамен горячегопитанияпоустановленнымнормам(согласноличнымзаявлениям).

Обучающимсялицеяпредоставляютсямерысоциальнойподдержкиистимулирования:1)длядетей-сирот,на основаниипредоставленныхдокументов,гарантированополноегосударственноеобеспечение,втомчислеобеспечениеодеждой,обувью,жесткимимягкиминвентарем,вслучаяхивпорядке,которыеустановленыФедеральнымизаконами,законами

Алтайскогокрая;

1. получениестипендий,материальнойпомощиидругихденежныхвыплат,предусмотренных действующимзаконодательствомоб образовании;
2. иныемерысоциальнойподдержки,предусмотренныенормативнымиправовымиактамиРоссийскойФедерацииинормативнымиправовымиактамАлтайскогокрая,локальныминормативными актами лицея.

Безопасность жизнедеятельности обучающихся осуществляется благодаря работе камервидеонаблюдения в рекреации лицея, общежития, системы пожарной сигнализации (речевоеоповещение),дежурного мастера.

Заключен договор с отделом полиции для организации возможности физической охраныстудентов. При проведении открытых мероприятий на основании информации, направленной вотдел полиции, организация правопорядка осуществляется сотрудниками отдела полиции МОМВДРоссии«Благовещенский».Влицеесозданыусловиядлясохраненияиукрепленияздоровьяподростков(спортивныесекции),гдеуделяетсябольшоевниманиепроблемеукрепления общегофизического состоянияи физическогоразвитияобучающихся.

Педагогический коллектив использует в своей работе технологии здоровьесбережения(Общие дни здоровья, физкультминутки в режиме дня, беседы по формированию культурыздоровья,методическоеиинформационноесопровождениевработепосохранениюиукреплениюздоровьяит.д.).

Согласно ст.29 и 95 Федерального закона 29 декабря 2012 года N 273 «Об образовании вРоссийскойФедерации»лицейобеспечиваетоткрытостьидоступностьинформацииодеятельность образовательной организации через официальный сайт<http://kgoupl.edu22.info/>.Структурасайтасоответствуеттребованиям.Вцеляхактуальностиинформациисистематически проводится обновление по разделам сайта. Информационное сопровождение иподдержкуучебно–воспитательнойдеятельностиобеспечиваютответственныйзаработусайта.

Информационная политика лицея заключается в полномерном освещении всех текущихсобытийкакучебной,так иобщественнойжизниобразовательногоучреждения.

Регулярновтечениекаждойнеделиработаютинформационныеновостинасайтеинаглядных стендах,освещающиесамыеважныесобытияжизнедеятельностиучреждения.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется в соответствии стребованиямидействующегозаконодательства,требованиямиФГОССПО,носитмотивированныйисистемныйхарактер,проводитсясучетомпознавательнойсамостоятельности обучающихся и их индивидуальности, направлена на гармоничное развитиесоциально устойчивого, активного образованного специалиста, гражданина своего Отечества,высоконравственной творческой личности. Общее состояние воспитательной и физкультурно-массовой работы находится на достаточнохорошемуровне.

# КонтрольиоценкарезультатовосвоенияППКРС

**Текущийконтрольуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся**

Сцельюконтроляиоценкирезультатовподготовкииучетаиндивидуальныхобразовательных достижений обучающихсяприменяются:

# текущийконтроль;

* **промежуточнаяаттестациявформезачета,дифференцированногозачета,экзамена, экзамена по модулю.**

ПорядокпроведениятекущегоконтроляипромежуточнойаттестацииобучающихсяопределяютсяПоложениемоформе,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся.

Конкретныеформы,процедурыисодержаниетекущегоконтроляуспеваемости,промежуточнойаттестациипокаждойдисциплинеипрофессиональномумодулюразрабатываются преподавателем и мастером производственного обучения на основе которыхформируетсяфондоценочныхсредствпопрофессии15.01.05Сварщикручнойичастичномеханизированнойсварки (наплавки).

# Текущийконтроль

Под текущимконтролем понимается проверка отдельныхзнаний, умений и навыковобучающихся по ходу освоения ими учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик.Цельюконтроляявляетсяпроверкадостиженияобучающимсяотдельныхучебныхцелей,выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (УД), междисциплинарногокурса (МДК), профессионального модуля(ПМ).

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторныхзанятий, проверки самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося, вформе устного,письменногоопроса,тестирования,впроцессепроведенияпрактическихзанятийилабораторных работ,контрольныхработ, атакжевыполнениядомашнихзаданий.

ТекущийконтрольосуществляетсяпокаждойУД,МДК,практике,входящейвобразовательную программу. Контрольные работы, если таковые предусмотрены, должны бытьвключенывкалендарно-тематическийпландисциплины, МДК.

Оценки,полученныеобучающимисявходетекущегоконтроля,выставляютсяпреподавателямивжурнал учебныхзанятийгруппы,доводятсядосведенияобучающегося.

Оценкитекущегоконтролявыставляютсяпопятибалльнойсистеме:5(отлично),4(хорошо),3 (удовлетворительно), 2(неудовлетворительно).

# Промежуточнаяаттестация

Проводитсявсоответствиисучебнымпланом.Порядоктекущегоконтроляипромежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости ипромежуточной аттестации обучающихся, формы и порядок проведения ГИА – Положением опорядкепроведения государственной итоговойаттестации.

На**государственнуюитоговуюаттестацию**отводится2недели.Формойгосударственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы.Выпускнаяквалификационнаяработавыполняетсявследующихвидах:выпускнаяпрактическаяквалификационнаяработаи письменная экзаменационнаяработа.

Кгосударственнойитоговойаттестациидопускаютсяобучающиеся,неимеющиеакадемическойзадолженностиивполномобъемевыполнившиеучебныйпланилииндивидуальныйучебныйпланпопрофессии15.01.05Сварщикручнойичастичномеханизированнойсварки (наплавки).

ФондыоценочныхсредствдляпромежуточнойаттестацииразрабатываютсяиутверждаютсяКГБПОУ«Благовещенскийпрофессиональныйлицей»самостоятельно,длягосударственнойитоговойаттестации–разрабатываютсяиутверждаются КГБПОУ

«Благовещенскийпрофессиональныйлицей»послепредварительногоположительногозаключенияработодателей.

Оценкакачестваподготовкиобучающихсяивыпускниковосуществляетсявдвухосновныхнаправлениях:оценкауровняосвоениядисциплин,оценкакомпетенцийобучающихся. Для юношей предусматриваетсяоценка результатовосвоения основ военнойслужбы.

Необходимымусловиемдопускакгосударственнойитоговойаттестацииявляетсяпредставлениедокументов,подтверждающихосвоениеобучающимсякомпетенцийприизучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видовпрофессиональнойдеятельности.

# Организациягосударственнойитоговойаттестациивыпускников

Кгосударственнойитоговойаттестациидопускаютсяобучающиеся,неимеющиеакадемическойзадолженностиивполномобъемевыполнившиеучебныйпланилииндивидуальныйучебный планпо реализуемой программе.

Выпускнаяквалификационнаяработаспособствуетсистематизацииизакреплениюзнаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровняподготовкивыпускника к самостоятельной работе.

Выпускнаяквалификационнаяработавыполняетсяввидевыпускнойпрактическойквалификационной работыиписьменнойэкзаменационной работы.

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного илинескольких профессиональных модулей, предусмотренных ФГОС СПО по профессии 15.01.05Сварщикручнойичастичномеханизированнойсварки(наплавки).

Цельювыполненияписьменнойэкзаменационнойработыявляетсявыявлениеготовностивыпускникакцелостнойпрофессиональнойдеятельности,способностисамостоятельно применять полученные теоретические знания для решения производственныхзадач,уменийпользоватьсяучебниками,учебнымипособиями,современнымсправочным

материалом, специальной технической литературой, каталогами, стандартами, нормативнымидокументами, атакже знаниясовременной техники итехнологии.

Темы выпускных квалификационных работ предлагаются ведущими преподавателями имастерамипроизводственногообучения.Студентампредоставляетсяправовыбратьтемувыпускнойквалификационнойработы,втомчислепредложениесвоейтематикиснеобходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.Обязательныетребования-соответствиетематикивыпускнойквалификационнойработысодержанию одногоилинесколькихпрофессиональныхмодулей

Дляпроведениягосударственнойитоговойаттестациисоздаетсягосударственнаяэкзаменационная комиссия.

Составчленовгосударственнойэкзаменационнойкомиссииутверждаетсяприказомдиректоралицея.

Кгосударственнойитоговойаттестациидопускаетсястудент,неимеющийакадемическойзадолженностиивполномобъемевыполнившийучебныйпланилииндивидуальныйучебныйпланпоосваиваемойобразовательнойпрограммесреднегопрофессиональногообразования.

На заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующиедокументы:

письменнаяэкзаменационнаяработасотзывомирецензией;

необходимый раздаточный материал к докладу, презентация (при наличии);протоколвыполнениявыпускныхпрактическихквалификационныхработ;

портфолио(аттестационныелистыпопрактике,характеристикиработодателей,приналичиисертификатыпобедителейилипризеровчемпионатовWSR);

зачетныекнижкивыпускников.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей еесостава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосовчленовкомиссии,участвующихвзаседании,приобязательномприсутствиипредседателякомиссииГЭК илиего заместителя. При равном числе голосов голос председательствующегоназаседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (вслучае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архивеобразовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждениеквалификациии особые мнения членовкомиссии.

Результатыгосударственнойитоговойаттестацииопределяютсяоценками"отлично","хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день послеоформлениявустановленномпорядкепротоколовзаседанийгосударственныхэкзаменационныхкомиссий.

Лицам,непроходившимгосударственнойитоговойаттестациипоуважительнойпричине,предоставляетсявозможностьпройтигосударственнуюитоговуюаттестациюбезотчисления из лицея. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные лицеемсроки,нонепозднеечетырехмесяцевпослеподачизаявлениялицом,непроходившемгосударственнойитоговой аттестациипоуважительнойпричине.

Лицам,непрошедшимгосударственнойитоговойаттестацииилиполучившимнаитоговойаттестациинеудовлетворительныерезультаты,атакжелицам,освоившимчастьобразовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным изобразовательнойорганизации,выдаетсясправкаобобученииилиопериодеобученияпообразцу,самостоятельноустанавливаемомулицеем.

Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на итоговойаттестациинеудовлетворительныерезультаты,проходятгосударственнуюитоговуюаттестацию не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения итоговой государственнойаттестациивпервые.

Дляпрохождениягосударственнойитоговойаттестациилицо,непрошедшеегосударственнуюитоговуюаттестациюпонеуважительнойпричинеилиполучившеенагосударственнойитоговойаттестациинеудовлетворительнуюоценку,восстанавливаетсявлицеенапериодвремени,установленныйлицеемсамостоятельно,нонеменеепредусмотренногокалендарнымучебнымграфикомдляпрохождениягосударственнойитоговой аттестации соответствующейобразовательной программыСПО.

Повторноепрохождениегосударственнойитоговойаттестациидляодноголицаназначаетсялицеемнеболеедвухраз.

# УсловияреализацииППКРС

* 1. **Использованиеактивныхиинтерактивныхформпроведениязанятий**

ВсоответствиисФГОССПОпопрофессии15.01.05Сварщикручнойичастичномеханизированнойсварки (наплавки).

реализациякомпетентностногоподходапредусматриваетиспользованиевобразовательномпроцесселицеяактивныхиинтерактивныхформпроведениязанятийсприменениемэлектронных образовательных ресурсов (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр,анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссийвсочетаниисвнеаудиторнойработойдляформированияиразвитияобщихипрофессиональныхкомпетенций обучающихся).

Учебныйпроцесс,опирающийсянаиспользованиеактивныхиинтерактивныхметодовобучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы.Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, входеработы идет обмензнаниями,идеями, способамидеятельности.

Т.о.,применениетакихобразовательныхтехнологий,кактехнологиясотрудничества,технологияразвитиякритическогомышления,проблемногоиличностно-ориентированногообучения, способствует более эффективному восприятию учебного материала обучающимся,повышаетинтереск изучаемымдисциплинам.

Технологиясотрудничествареализуетгуманистическийподходвпедагогическойдеятельности.Онанаправленанаработуобучающихсявмалыхгруппахиспособствуетразвитиюсистемно-деятельностныхкомпетенцийобучающихся,таких,какзаинтересованность, умение идти на определенный компромисс, интеллектуальная терпимость,умение слушать, и отстаивать позицию, эмпатия, лабильность, гибкость мышления, культураречи.

Технология развития критического мышления позволяет обучающимся самим определятьцелиобучения,осуществлятьактивныйпоискинформациииосознанноразмышлятьополученных знаниях.

Технологиякритическогомышленияспособствуетформированиюуобучающихсяисследовательскойдеятельностииуправлениеинформацией.Даннаятехнологияуспешноприменяется при изучении таких дисциплин, как "Литература", "История", "Обществознание","Иностранный язык", "ОБЖ".

Применяются игровые технологии, которые включают деловые, ролевые игры. Игровыетехнологии формируют у обучающихся компетенции, связанные с выстраиванием отношений сокружающими,формируютправильнуюречь,бесконфликтность,уравновешенность,стрессоустойчивость, самоконтроль, способность регулировать свое поведение, уверенность всебе,лабильность,умениеубеждать,умениеуправлятьсвоимвременем,чтопозволяетустановитьустойчивый контакт вколлективе.

Осуществляетсяработасдокументамииразличнымиисточникамиинформации.Активныеиинтерактивныеметодыоснованынапринципахвзаимодействия,активностиобучаемых,опоренагрупповойопыт, обязательнойобратнойсвязи.

Преподавателиуделяютвниманиетемметодам,которыеспособствуютвключениюобучающихсявактивнуюдеятельность,развиваютинициативуиответственность;акцентделаетсянапродуктивнуюработу.

На занятиях физической культуры физическое формирование обучающегося происходитпосредством развития индивидуальных способностей, выносливости, что является одним изважных качеств специалиста привыполнениипрофессиональныхобязанностей.

Вучебномпроцессеиспользуетсякомпьютернаятехникаипрограммноеобеспечение.

Внедрениесовременныхметодикобучения,информационныхтехнологийвлицееобеспечивается следующимобразом:

* аудиовизуальнымитехническимисредствами;
* использованиемсистемногоиинструментальногопрограммногообеспечения;
* наличиемнеобходимогоприкладногопрограммногообеспечения;
* реализациейсредствкомпьютерныхкоммуникаций;
* использованиеминформационныхтехнологий;
* существующим парком вычислительной техники.Аудиовизуальныетехническиесредстваобучения:
* проекторы,интерактивнаядоска.

Системноеиинструментальноепрограммноеобеспечение

* операционныесистемы;
* антивирусKasperskyAwastFreeAntivirus$

Уделяетсявниманиесамостоятельнойитворческойработеобучающихся.

# Организациясамостоятельнойработыобучающихся

ВсоответствиистребованиямиФГОССПОпопрофессии15.01.05Сварщикручнойичастичномеханизированной сварки (наплавки).

УКГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» обеспечивает самостоятельную работуобучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей имастеровпроизводственногообучения,сопровождаяеёметодическимобеспечениемиобоснованиемрасчета времени,затрачиваемогона еёвыполнение.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская,научно-исследовательскаяработаобучающихся,направленнаянаразвитиеобщихипрофессиональныхкомпетенций,выполняемаявовнеаудиторноевремяпозаданиюиприметодическомруководствепреподавателя,нобезегонепосредственногоучастия,засчетобъема часов, отведенных рабочей программой учебной дисциплины (УД), профессиональногомодуля (ПМ)насамостоятельную работуобучающихся.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, обязательно отражается в учебномпланепрофессии и в рабочихпрограммахУД,ПМ.

Самостоятельнаяработаобучающихсяпроводитсясцелью:

* формированиеготовностиксамообразованию,самостоятельностииответственности;

-систематизацияизакреплениеполученныхтеоретическихзнанийипрактических умений;

-формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию испециальнуюлитературу;

-развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессиональногоуровня,развитиеисследовательскихумений;

-формированиесамостоятельностимышления,способностейксаморазвитию,самосовершенствованиюи самореализации.

Самостоятельнаяработаобучающихсявыстраиваетсянапринципахпрофессиональнойцелесообразности,практико-ориентированности,системностиипоследовательности,оптимизации,дифференциации.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в лицее в соответствии с Положением оборганизациисамостоятельнойработеобучающихсяКГБПОУ«Благовещенскийпрофессиональныйлицей.

Дляорганизациисамостоятельнойработыобучающихсяпреподавателямиразрабатываютсяметодические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, которыерассматриваются назаседанияхметодическихобъединений.

Формысамостоятельной работывключают:

* самостоятельнаяработасучебнойлитературой;
* написаниедоклада,отчета;
* написаниеплана(краткогоиразвернутого);
* составлениеопорногоконспекта,аннотации;
* составлениетеста,контрольных вопросовпоконспекту;
* подготовкаглоссария,понятийногословаря;
* проведениесравнительногоанализа;
* заполнениетаблицы;
* составлениесхемы,диаграммы;
* подготовкаучебныхпособий;
* выполнениеупражненийизаданий;
* подготовкапрезентации;
* другиеформысамостоятельнойработы.

Результатомсамостоятельнойработыявляетсяустныйилиписьменныйотчетобучающихсявформе:сообщения,доклада,реферата,творческой работы,презентации, кроссвордаи т.д.

# Кадровоеобеспечение

РеализацияППКРСпопрофессии15.01.05Сварщикручнойичастичномеханизированнойсварки (наплавки).

обеспечиваетсяпедагогическимиработникамиобразовательнойорганизации.

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»правоназанятиепедагогическойдеятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование иотвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационныхсправочниках,и (или) профессиональнымстандартам.

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, следуетруководствоваться:

-Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов ислужащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»),утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (далее –квалификационныехарактеристикидолжностейработников образования);

-Пунктом23приложениякприказуМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестациипедагогическихработниковорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность»(далее–Порядокпроведенияаттестациипедагогическихработников,вактуальнойредакции);

-Требованиями,установленнымиФГОССОО,ФГОССПО.

Педагогическиеработники,привлекаемыекреализацииобразовательнойпрограммыдолжны иметь среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилюпреподаваемойдисциплины,модуля.Мастерапроизводственногообучениядолжныиметьна1-

2разрядапопрофессиирабочеговыше,чемпредусмотреноФГОССПОвыпускников.Преподаватели профессионального цикла должны иметь опыт деятельностив организацияхсоответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели и мастера производственногообучения должны проходить курсы повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки впрофильныхорганизацияхнереже1 разав3 года.

Персональныйсписокпедагогическихработников,участвующихвреализацииобразовательнойпрограммы, составляется ежегодно,доначалаучебногогода.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Преподаваемые  дисциплиныМДК,ПМ,УП,ПП | | ФИО | Образование | Квалификация | Квалификационнаякатегория | Стажработы | |
| Индекс | Название |
| Общий | Поспециальности |
| 0.00 | Общеобразовательныйцикл | | | | | | |
| ОУП.01 | Русскийязык | ИвановаМ.Н. | Высшее | Основы теории иметодикипреподаваниярусскогоязыкаи  литературы вшколе | Высшая | 25лет | 20лет |
| ОУП.09 | Роднойязык | ИвановаМ.Н. | Высшее | Основы теории иметодикипреподаваниярусскогоязыкаи  литературы вшколе | Высшая | 25лет | 20лет |
| ОУП.02 | Литература | ИвановаМ.Н. | Высшее | Основы теории иметодикипреподаваниярусскогоязыкаи  литературывшколе | Высшая | 25лет | 20лет |
| ОУП.03 | Иностранныйязык(немецкийязык,английский) | ИвановаМ.Н.;  Князев Е.В. | Высшее  Высшее | Учительнемецкогоязыка;  Учительнемецкого  языка | Высшая  - | 25лет | 21год |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУПП.04 | Математика | Потапова Н.В. | Высшее | Учительматематики | - | 22лет | 16лет |
| ОУП.05 | История | ЛозаА.Ю. | Высшее | Учительистории | - | 4года1мес. | 4года |
| ОУП.06 | Физическаякультура | МурзинО.А. | Среднее  профессиональное | Учитель  физическойкультуры | Высшая | 20лет | 20лет |
| ОУП.07 | Основыбезопасностижизнедеятель-ности | АлексеевЯ.В. | Высшее | Юрист | - | 9лет | 1год |
| ОУП.08 | Астрономия | Филипова М.В. | Высшее | Учительбиологии | Высшая | 30лет | 30лет |
| ОУПП.10 | Информатика | Дороженко Д.В. | Высшее | Учительфизкультурыи  информатики |  |  |  |
| ОУПП.11 | Физика | Филипова М.В. | Высшее | Кандидатхимическихнаук |  |  |  |
| ОУП.12 | Химия | ХвостовА.В. | Высшее | Кандидатхимическихнаук | - | 5года2мес. | 1год |
| ОУП.14 | Биология | Дороженко Д.В. | Высшее | Учительбиологии | Высшая | 30лет | 30лет |
| ДУП.01 | Проектная деятельность |  | Среднее  профессиональное | Экономика и учет | - | 3 | 3 |
| ДУП.02 | Психология | Шубина В.Д. |  |  |  |  |  |
| ДУП.03 | Основыфинансовойграмотности | Матвиевская С.М. | Среднее  профессиональное | Экономика и учет | - | 3 | 3 |
| ДУП.04 | Эффективноеповедение нарынкетруда | Матвиевская С.М. | Среднее  профессиональное | Экономика и учет | - | 3 | 3 |
| ДУП.05 | Основыпредпринима-  тельскойдеятельности | Матвиевская С.М. | Среднее  профессиональное | Экономика и учет | - | 3 | 3 |
| ДУП.06 | Основыэкономическо-правовойдеятельности | Матвиевская С.М. | Среднее  профессиональное | Экономика и учет | - | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0.00 | Общепрофессиональныйцикл | | | | | | |
| ОП.01 | Основы  инженернойграфики | ЛисицаЮ.А. | Высшее | Инженер-механик | Первая | 27лет | 17лет |
| ОП.02 | Основы  электротехники | Филипова М.В. |  |  |  |  |  |
| ОП.03 | Основы  материаловедения | ЛисицаЮ.А. | Высшее | Инженер-механик | Первая | 27лет | 17лет |
| ОП.04 | Допуск итехнические  измерения | ЛисицаЮ.А. | Высшее | Инженер-механик | Первая | 27лет | 17лет |
| ОП.05 | Основыэкономики | Матвиевская С.М. | Среднее  профессиональное | Экономика и учет | - | 3 | 3 |
| ОП.06 | Безопасность  жизнедеятельности | АлексеевЯ.В. | Высшее | Юрист | - | 9лет | 1год |
| ОП.07 | Охранатруда | АлексеевЯ.В. | Высшее | Юрист | - | 9лет | 1год |
| ПМ | Профессиональныемодули | | | | | | |
| **П.00** | **Профессиона**  **льныйцикл** |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.00** | **Профессиона** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **льныемодули** |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.01 | Подготовительные сварочныеработы иконтролькачества  сварных швовпослесварки |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.01 | Основытехнологиисварки и  сварочноеоборудование | ЛисицаЮ.А. | Высшее | Инженер-механик | Первая | 27лет | 17лет |
| МДК.01.02 | Технологияпроизводства  сварныхконструкций | ЛисицаЮ.А. | Высшее | Инженер-механик | Первая | 27лет | 17лет |
| МДК.01.03 | Подготовительные исборочные  операциипередсваркой | ЛисицаЮ.А. | Высшее | Инженер-механик | Первая | 27лет | 17лет |
| МДК.01.04 | Контролькачества  сварныхсоединений | ЛисицаЮ.А. | Высшее | Инженер-механик | Первая | 27лет | 17лет |
| УП.01 | Учебнаяпрактика | ХакимовЕ.Р.. | СПО | Мастерп/о | высшая | 25лет | 25лет |
| ПП.01 | Производственнаяпрактика | ХакимовЕ.Р.. | СПО | Мастерп/о | высшая | 25лет | 25лет |
| ПМ.02 | Ручная дуговаясварка |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (наплавка,резка)плавящимся  покрытымэлектродом |  |  |  |  |  |  |
| МДК.02.01 | Техника итехнологияручнойдуговойсварки(наплавки,  резки)электродом | ЛисицаЮ.А. | Высшее | Инженер-механик | Первая | 27лет | 17лет |
| УП.02 | Учебнаяпрактика | ХакимовЕ.Р.. | СПО | Мастерп/о | высшая | 25лет | 25лет |
| ПП.02 | Производственнаяпрактика | ХакимовЕ.Р.. | СПО | Мастерп/о | высшая | 25лет | 25лет |
| ПМ.05 | Газоваясварка |  |  |  |  |  |  |
| МДК.05.01 | Техника итехнология  газовой сварки(наплавки) | ЛисицаЮ.А. | Высшее | Инженер-механик | Первая | 27лет | 17лет |
| УП.05 | Учебнаяпрактика | ХакимовЕ.Р.. | СПО | Мастерп/о | высшая | 25лет | 25лет |
| ПП.05 | Производственнаяпрактика | ХакимовЕ.Р.. | СПО | Мастерп/о | высшая | 25лет | 25лет |
| ФК.00 | Физическаякультура | МурзинО.А. | Среднее  профессиональное | Учитель  физическойкультуры | Высшая | 20лет | 20лет |

# Психолого-педагогическиеусловия

* + - Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельностиприполучении среднегообщего образования;
    - учетспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся;
    - формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиобучающихся,педагогическихиадминистративныхработников,родителей(законныхпредставителей)обучающихся;
    - вариативностьнаправленийпсихолого-педагогическогосопровожденияучастников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровьяобучающихся;формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;развитиеэкологическойкультуры;дифференциацияииндивидуализацияобучения;мониторингвозможностейиспособностейобучающихся,выявлениеиподдержкаодаренныхдетей,детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержкаучастниковолимпиадногодвижения;обеспечениеосознанногоиответственноговыборадальнейшейпрофессиональнойсферыдеятельности;формированиекоммуникативныхнавыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений,ученического самоуправления);
    - диверсификациюуровнейпсихолого-педагогическогосопровождения(индивидуальный, групповой,уровень класса,уровень организации);
    - вариативностьформпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношений(профилактика,диагностика,консультирование,коррекционная работа,развивающая работа, просвещение,экспертиза).

Основныенаправленияпсихолого-педагогическогосопровождения:

1. Сохранениеи укреплениепсихологическогоздоровья;
2. Формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
3. Развитиеэкологическойкультуры;
4. Дифференциацияииндивидуализацияобучения;
5. Мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;
6. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;7.Выявлениеи поддержка одарённыхдетей;
7. Психолого-педагогическаяподдержкаучастниковолимпиадногодвижения;
8. Обеспечениеосознанногоиответственноговыборадальнейшейпрофессиональнойсферыдеятельности;
9. Формированиекоммуникативныхнавыковвсредесверстников.

# Учебно-методическоеиинформационноеобеспечение

ДляреализацииППКРСпопрофессии15.01.05Сварщикручнойичастичномеханизированной сварки (наплавки) в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»формируется библиотечный фонд, укомплектованный учебным печатным и/или электроннымизданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и МДК в расчете неменее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине,МДКнаодного обучающегося, изданнымзапоследние5 лет.

Методическаядеятельностьпреподавателейлицеянаправленанасовершенствованиеучебно-методическогообеспеченияобразовательногопроцесса.Лицейобеспечиваетвозможностьсвободногоиспользованиякомпьютерныхтехнологий.Совсехучебныхкомпьютеров имеется выход в Интернет. В читальном зале библиотеки обеспечивается доступ кинформационнымресурсам,базамданных,ксправочнойинаучнойлитературе,кпериодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. В компьютерных классахимеетсянеобходимыйкомплектлицензионногопрограммногообеспечения.Библиотечный

фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические ипериодическиеиздания.

РеализацияППКРСпопрофессии15.01.05Сварщикручнойичастичномеханизированной сварки (наплавки) обеспечивается доступом каждого обучающегося к базамданныхибиблиотечнымфондам,формируемымпополномуперечнюдисциплин,МДКпрограммыППКРС.

ВовремясамостоятельнойподготовкиобучающиесяобеспеченыдоступомксетиИнтернет.

Переченьосновнойлитературы,используемойприреализацииППКРСпопрофессии

15.01.05Сварщикручнойичастичномеханизированнойсварки(наплавки).

# Учебно-методическое и информационное обеспечениеКГБПОУ«Благовещенскийпрофессиональный лицей»

**Переченьрекомендуемыхучебныхизданий,прошедшихрецензированиевФГАУ**

# «ФИРО»

**Общеобразовательныепредметы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименован  иедисциплины | Автор | Наименованиеиздания | Годиздания | Издательство |
| **Общеобразовательныйцикл** | | | | | |
| 1. | Русскийязык. | АнтоноваЕ.С.,  ВоителеваТ.М. | Русскийязык:учебникдля учреждений сред.проф.образования. | 2018 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| 2. | Русскийязык. | АнтоноваЕ.С.,  ВоителеваТ.М. | Русскийязык:учебникдля учреждений сред.проф.образования. | 2017 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| 3 | Литература | ОбернихинаГ.А. | Русский язык илитература. Литература:учебник для студ.учрежденийсред.проф.  образования:в2ч.Часть1. | 2016,  2018 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| 4 | Литература | ОбернихинаГ.А. | Русский язык илитература. Литература:учебник для студ.учрежденийсред.проф.  Образования:в2ч.Часть2. | 2017,  2018 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| 5 | Литература | ОбернихинаГ.А. | Литература:практикум. | 2016 | Издательскийцентр  «Академия» |
| АнтоноваЕ.С.,  Войтелева | Русскийязыки  литература. Русскийязык(3-еизд.) | 2017,  2018 | Москва.  Издательскийцентр |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Т.М. |  |  | «Академия» |
| ОбернихинаГ.А. | Литературачасть1(1-еизд) | 2017,  2018 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| ОбернихинаГ.А | Литературачасть2(1-еизд) | 2018 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| 8. | История | АртёмовВ.В.,  ЛубченковЮ.Н. | История для профессий испециальностейтехнического,естественно  – научного, социально-экономического  профилей:в2ч.Часть1.(5-еизд.) | 2014 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| 9. | История | АртёмовВ.В.,  ЛубченковЮ.Н. | История для профессий испециальностейтехнического,естественно  – научного, социально-экономическогопрофилей: в 2ч. Часть2.(5-еизд.) | 2014 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| 10. | История | АртёмовВ.В.,  ЛубченковЮ.Н. | История для профессий испециальностейтехнического,естественно  –научного,социально-экономического  профилей.Дидактическиематериалы. | 2015 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| 11. | Обществознание | ВаженинА.Г. | Обществознание дляпрофессий испециальностейтехническогоестественно  -научного,гуманитарногопрофилей:учебник. | 2016 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| 12. | Биология | КонстантиновВ.М.,  Резанов  А.Г., ФадеевЕ.О. | Биология для профессийи специальностейтехническогои  естественно-научногопрофилей:учебник. | 2017 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| 13. | Физическаякультура | БишаеваА.А. | Физическая культура:учебникдлястуд.  учрежденийсред.проф.образования. | 2018 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| 14. | Информатика | ЦветковаМ.С.,  ВеликовичЛ.С. | Информатика и ИКТ:учебникдлястуд.  Учреждений сред. Проф.образования. | 2016 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ЦветковаМ.С. | Практикумдляпрофессий испециальностейестественнонаучного игуманитарногопрофилей  (3-еизд) | 2017 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| 15. | ОБЖ | КосолаповаН.В.,  ПрокопенкоН.А. | Основы безопасностижизнедеятельности:учебник для сред. Проф.образования. | 2017 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| 16. | Математика | БашмаковМ.И. | Математика:учебникдлястуд. Учреждений сред.Проф.образования. | 2016:  2017 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| 17.  18. | Математика | АтанасянА.С. | Геометрия10-11кл. | 2018 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| БалаянЭ.Н. | Справочникпо  математике дляподготовкикОГЭиЕГЭ | 2019 | Ростов-наДону:  «Феникс» |
| 19.  20. | Физика | ДмитриеваВ.Ф. | Физика для профессий испециальностейтехнического профиля:учебник дляобразовательных  учрежденийсред.Проф.образования. | 2016 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| 21. | Физика | ДмитриеваВ.Ф. | Физика для профессий испециальностейтехнического профиля.Контрольные материалы:учеб.Пособиедля  учрежденийсред.Проф.образования. | 2016 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| 22. | Физика | ДмитриеваВ.Ф. | Физика для профессий испециальностейтехнического профиля.Сборникзадач:учеб.  Пособие для учрежденийсред.Проф.образования. | 2016 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| 23. | ДмитриеваВ.Ф. | Физика для профессий испециальностейтехнического профиля( 4-еизд. стер.) | 2018 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. |  | СамойленкоИ.П. | Естествознание. Физика(2-еизд.)учебник. | 2017 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| 25.  26. | География | БаранчиковЕ.В.,  ПетрусюкО.А. | География для профессийи специальностей,социально-экономического профиля.Контрольные задания:учеб.Пособиедля  учрежденийсред.Проф.образования. | 2016 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| БаранчиковЕ.В | География(6-еизд.) | 2017,  2018 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| 27. | Экология | МиркинБ.М. | Экология.10-11кл. | 2018 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| 28. | Химия | ГабриелянО.С. | Химия для профессий испециальностейестественнонаучногопрофиля(4-еизд.) | 2018 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| 29.  30. | Биология | КонстантиновВ.М. | Биология для профессий испециальностейтехническогои  естественно- научногопрофилей(6-еизд.) | 2017 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |
| КонстантиновВ.М.,  РезановА.Г. | Биология.:учебник | 2017 | Москва.  Издательскийцентр  «Академия» |

# Общепрофессиональныйцикл

ОП.01Основыинженернойграфики,ФазлулинЭ.М.Техническаяграфика(металлообработка)–М.:Академия,2017

ПавловаА.А.Техническоечерчение–М.:Академия,2018

ОП.02 Основы электротехники В.М. Прошин Электротехника–М.: Академия, 2017Прошин В.М. Электротехника для неэлектротехнических профессий–М.: Академия, 2017ОП.03 Основы материаловедения Овчинников В.В. Основы материаловедения длясварщиков–М.:Академия, 2017

ЗаплатинВ.Н.Основыматериаловедения(металлообработка)–М.:Академия,2017

ОП.04ДопускитехническиеизмеренияЗайцевС.А.Техническиеизмерения–М.:Академия,2017

ОП.05 Основы экономики Л.Н. Череданова Основы экономики и предпринимательства–М.:Академия,2016

ГурееваМ.А.Основыэкономикимашиностроения–М.:Академия,2017

ГурееваМ.А.Основыэкономикимашиностроения—Москва:КноРус,2019/электронноеиздание

ОП.06 БезопасностьжизнедеятельностиСапронов Ю.Г. Безопасностьжизнедеятельности–М.:Академия,2017

Н.В.Косолапова, Н.А.ПрокопенкоБезопасность жизнедеятельности(СПО).—М: КноРус, 2019/электронноеиздание

ОП.07 Основы автоматизации производства «Основы автоматизации технологическихпроцессов»Учебник:учебник/ В.Ю.Шишмарев.—Москва: КноРус

08.Основыбизнесаипредпринимательскойдеятельности-ЗаконРФот07.02.1992N2300-1(ред.от 04.06.2018)"Озащите правпотребителей".

ФК. 00.Физическая культура Бишаева А.А. Физическая культура–М.: Академия, 2018 гВ.С.Кузнецов,Г.А.Колодницкий. Физическая культура-М:КноРус, 2018

# Профессиональныемодули

ПМ.01Подготовительно-сварочныеработыиконтролькачествасварныхшвовпослесварки.Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование–М.: Академия, 2017Овчинников В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой–М.: Академия,2017ОвчинниковВ.В.Технологияпроизводствасварныхконструкций–М.:Академия,2017

ПМ.02Ручнаядуговаясварка(наплавки,резка)плавящимсяпокрытымэлектродом.Овчинников В.В. Ручная дуговая сварка(наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом–М.:Академия,2017

ПМ.05 Газовая сварка (наплавка). Чернышев Г.Г.«Сварочное дело» Сварка и резка металловдлянач.проф..образованияучеб. пособие–М.: ИЦ«Академия»,2015

# Материально-техническоеобеспечениеобразовательногопроцесса

КГБПОУ«Благовещенскийпрофессиональныйлицей»дляреализацииППКРСпопрофессии 15.01.05Сварщик(ручнойичастичномеханизированнойсварки(наплавки)располагаетнеобходимойматериально-техническойбазой,обеспечивающейпроведениевсехвидовлабораторныхработипрактическихзанятий,дисциплинарной,междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебнымпланом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным ипротивопожарнымнормам.

Для освоения обучающимися профессиональных модулей созданы условия всоответствии со спецификойвидовпрофессиональнойдеятельности.

РеализацияППКРСобеспечиваетвыполнениеобучающимисялабораторныхработипрактическихзанятий,втомчислесиспользованием профессиональныхкомпьютеров.

Влицееимеетсянеобходимыйкомплектлицензионногопрограммногообеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещенийКабинеты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиеаудитории | Наименование кабинета,лаборатории,мастерской | Номеркабинета | Площадь |
| 1 | кабинет | Русскогоязыкаилитературы | 6 | 50,3 |
| 2 | кабинет | Истории,обществознание | 1 | 67,8 |
| 3 | кабинет | Математики | 2 | 52 |
| 4 | кабинет | Химии,биология,география | 5 | 65,5 |
| 5 | кабинет | Информационныхтехнологий | 4 | 68,4 |
| 6 | кабинет | Физики | 3 | 53,5 |
| 7 | кабинет | Безопасностижизнедеятельностииохранытруда | 9 | 51,8 |
| 8 | кабинет | Иностранного языка (немецкогоязыка) | 14 | 48,7 |
| 9 | кабинет | Техническоймеханики | 7 | 81,2 |
| 10 | кабинет | Управления транспортнымсредствомибезопасности | 8 | 80,1 |
| 11 | кабинет | Инженернойграфики | 8 | 80,1 |
| 12 | кабинет | Материаловедения | 8 | 80,1 |
| 13 | лаборатория | Тракторов и самоходныхсельскохозяйственныхмашин |  | 205 |
| 14 | лаборатория | Тракторов и самоходныхсельскохозяйственныхмашин |  | 206,2 |
| 15 | лаборатория | Автомобилей |  | 153 |
| 16 | мастерская | Слесарнаямастерская |  | 102,1 |
| 17 |  | Пункттехническогообеспечения |  |  |
| 18 |  | Тренажердлявыработкинавыковисовершенствования техники  управления транспортнымсредством |  |  |
| 19 | полигон | Учебно-производственноехозяйство | полигон | 579 |
| 20 | полигон | Автодром | полигон | 4800 |
| 21 | полигон | Трактодром |  |  |
| 22 | полигон | Гаражсучебнымиавтомобилями |  | 466 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | категории«С» |  |  |
| 23 | Спортивныйкомплекс | Спортивныйзал | спортзал | 153,8 |
| 24 | Спортивныйкомплекс | Открытыйстадионширокого  профилясэлементамиполосыпрепятствий | стадион |  |
| 25 | Спортивныйкомплекс | Стрелковыйтир | тир |  |
| 26 | Зал | Библиотека |  | 89,8 |