

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Общие положения** | **3** |
| **1.1.** | **Нормативно - правовые основы разработки ОПОП (ППССЗ)** | **3** |
| **1.2.** | **Нормативный срок освоения программы** | **4** |
| **1.3.** | **Требования к абитуриенту** | **5** |
| **II.** | **Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения образовательной программы** | **5** |
| **2.1.** | **Область и объекты профессиональной деятельности** | **5** |
| **2.2.** | **Виды профессиональной деятельности и компетенции (общие и профессиональные)** | **5** |
| **2.3.** | **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения общеобразовательных дисциплин, курсов** | **7** |
| **2.4.** | **Требования к знаниям, умениям, практическому опыту выпускника** | **14** |
| **III.** | **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса** | **31** |
| **3.1.** | **Учебный план** | **38** |
| **3.2.** | **Календарный учебный график** | **45** |
| **3.3.** | **Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам** | **52** |
| **3.4.** | **Содержание программ учебных общеобразовательных дисциплин, в том числе курса «Индивидуальный проект»** | **54** |
| **3.5.** | **Содержание программ дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.** | **441** |
| **3.6.** | **Содержание программ практик (практической подготовки)** | **494** |
| **3.7.** | **Программа государственной итоговой аттестации** | **502** |
| **3.8.** | **Программа развития универсальных учебных действий** | **502** |
| **3.9.** | **Программа коррекционной работы** | **531** |
| **3.10.** | **Программа воспитания** | **535** |
| **IV.** | **Контроль и оценка результатов освоения ОПОП (ППССЗ)** | **563** |
| **4.1.** | **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации обучающихся** | **563** |
| **4.2.** | **Организация государственной итоговой аттестации выпускников** | **564** |
| **V.** | **Условия реализации ОПОП (ППССЗ)** | **565** |
| **5.1.** | **Использование активных и интерактивных форм проведения занятий** | **565** |
| **5.2.** | **Организация самостоятельной работы обучающихся** | **566** |
| **5.3.** | **Кадровое обеспечение** | **567** |
| **5.4.** | **Психолого-педагогические условия** | **577** |
| **5.5.** | **Учебно-методическое и информационное обеспечение** | **577** |
| **5.5.** | **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** | **583** |

**I. Общие положения**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ), реализуемая в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представляет собой систему учебно-методических документов, сформированную и утвержденную лицеем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1564 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности " (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 N 44896) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (в редакции 2020 года) и определяет состав, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

УД – учебная дисциплина;

УУД – универсальные учебные действия;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика.

ППССЗ определяет регламентирующий объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

**1.1.Нормативно - правовые основы разработки ОПОП (ППССЗ)**

* + - * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
      * Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
      * Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564«Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 г., регистрационный № 44896);
      * Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
      * Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
      * Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).
      * Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 340н «Об утверждении профессионального стандарта 13.001.

«Специалист в области механизации сельского хозяйства»(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 июня 2014 г., регистрационный

№ 32609)

* Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015г.№ 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам профессионального образования» (в редакции 2020г.);
* Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
* Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций ФИРО;
* Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 19.03.2020г ГД-39/04);
* Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования от 20.07.2020г.№05-772;
* Устав КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей», локальные нормативные акты КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

**1.2.Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок получения СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, в очной форме обучения и соответствующие квалификации

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования,**  **необходимый для приема**  **на обучение по ППССЗ** | **Наименование квалификации**  **(профессий Общероссийскому**  **классификатору профессий**  **рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)** | **Срок получения СПО**  **при очной форме**  **обучения** |
| На базе основного общего  образования | Техник-механик | 3 года 10 месяцев  (с получением среднего общего образования) |

Получение среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО (ПССЗ), поэтому образовательная программа разработана на основе требований двух стандартов: ФГОС СОО, ФГОС СПО получаемой специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Прием в лицей абитуриентов для обучения осуществляется за счет средств краевого бюджета по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование. Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета является общедоступным. При поступлении в лицей абитуриенты должны предоставить подлинник документа об основном общем образовании, ксерокопию паспорта, 6 фотографии размером 3х4 и медицинскую справку формы № 086У, справку о составе семьи, свидетельство рождения (копия).

**II.Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.**

**2.1.Область и объекты профессиональной деятельности профессиональной деятельности.**

Область профессиональной деятельности выпускников:

* выполнение работ по приготовлению хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, вафель, пирожных и тортов без крема, других штучно-кондитерских мучных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

* основное и вспомогательное сырье и материалы, полуфабрикаты и готовая продукция хлебопекарного производства;
* технологические процессы и операции приготовления хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, тортов, пирожных и других штучно-кондитерских мучных изделий;
* рецептуры хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, тортов, пирожных и других штучно-кондитерских мучных изделий;
* технологическое оборудование хлебопекарного производства.

**2.2.Виды профессиональной деятельности и компетенции (общие и профессиональные).**

Обучающиеся по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования готовятся к следующим видам деятельности:

1. ПОДГОТОВКА МАШИН, МЕХАНИЗМОВ, УСТАНОВОК, ПРИСПОСОБЛЕНИЙ К РАБОТЕ, КОМПЛЕКТОВАНИЕ СБОРОЧНЫХ ЕДИНИЦ

2. ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ

3.ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И ДИАГНОСТИРОВАНИЕ НЕИСПРАВНОСТЕЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ, РЕМОНТ ОТДЕЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ И УЗЛОВ

4. ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:ОК1.Понимать сущность и социальную значимость будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. ПОДГОТОВКА МАШИН, МЕХАНИЗМОВ, УСТАНОВОК, ПРИСПОСОБЛЕНИЙ К РАБОТЕ, КОМПЛЕКТОВАНИЕ СБОРОЧНЫХ ЕДИНИЦ

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.

2. ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ

ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.

ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.

ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.

ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.

ПК 2.5. Управлять автомобилями категории "B" и "C" в соответствии с правилами дорожного движения.

ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.

3. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И ДИАГНОСТИРОВАНИЕ НЕИСПРАВНОСТЕЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ, РЕМОНТ ОТДЕЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ И УЗЛОВ

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.

ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.

ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.

ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.

ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.

ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники.

4. ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ

ПК 4.1. Планировать основные производственные показатели машинно-тракторного парка в соответствии с технологической картой.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ персоналом машинно-тракторного парка в соответствии с технологической картой.

ПК 4.3. Организовывать работу персонала машинно-тракторного парка в соответствии с производственными планами.

ПК 4.4. Осуществлять контроль и оценку выполнения работ персоналом машинно-тракторного парка.

**2.3.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения общеобразовательных дисциплин, курсов.**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы:

изучение предметной области «Русский язык и литература» включает предметные результаты изучения учебных предметов **«Русский язык», «Литература»** (базовый уровень):

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Изучение предметной области «Иностранные языки» включает предметные результаты изучения учебного предмета **«Иностранный язык»** (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение предметной области «Математика и информатика» включает предметные результаты изучения учебного предмета **«Математика»** (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

7) сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

8) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

Изучение предметной области «Общественные науки» включает предметные результаты изучения учебных предметов **«История»** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение предметной области «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» включает предметные результаты изучения учебных предметов **«Физическая культура»** (базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

**«Основы безопасности жизнедеятельности»** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;

11)права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**«Астрономия»** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**«Физика»** (углубленный уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» включает предметные результаты изучения учебного предмета **«Родной язык»**:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**«Информатика»** (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

**«Химия»** (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

**«Обществознание** (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

**«Биология»** (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Дополнительный учебный предмет **«Финансовая грамотность»**. Результаты изучения дополнительных учебных предметов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами учебного предмета, развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4)обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**2.4.Требования к знаниям, умениям, практическому опыту выпускника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование учебных циклов, разделов модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту** | **Индекс и наименование**  **дисциплин,**  **междисциплинарных**  **курсов** |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** |  |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  Уметь:  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  Знать:  - основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества;  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира;  - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | **ОГСЭ.01 Основы философии** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  Уметь:  - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  Знать:  основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | **ОГСЭ.02 История** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  Уметь:  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);  понимать тексты на базовые профессиональные темы;  кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.  Знать:  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов | **ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  Уметь:  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).  Знать:  роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;  средства профилактики перенапряжения. | **ОГСЭ.04 Физическая культура** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  Уметь:  применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;  использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.  Знать:  взаимосвязь общения и деятельности;  цели, функции, виды и уровни общения;  роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;  механизмы взаимопонимания в общении;  техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;  источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;  приемы саморегуляции в процессе общения. | **ОГСЭ.05 Психология общения** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  Уметь:  профессиональной деятельности;  строить план карьеры с учетом значимых для него факторов личной и  профессиональной самореализации;  определять личные и профессиональные цели и пути их реализации;  организовывать собственную проектную деятельность в сфере карьеры и личностного развития;  составлять резюме;  оценивать предложения о работе;  эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.  Знать:  основные понятия дисциплины;  реальную ситуацию на рынке труда;  содержание понятия «карьера» типологии карьеры, стратегии карьерного роста;  основы проектирования карьерного и профессионального роста, личностного развития;  основные этапы трудоустройства;  принципы составления резюме;  этапы карьеры и их специфику;  правовые аспекты взаимоотношения с работодателем;  правила поведения в организации. | **ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда** |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественный цикл** | **ЕН.01 Математика** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  Уметь:  - анализировать сложные функции и строить их графики;  - выполнять действия над комплексными числами;  - вычислять значения геометрических величин;  - производить операции над матрицами и определителями;  - решать задачи на вычисление вероятности с элементами комбинаторики;  - решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и  интегрального исчислений;  - решать системы линейных уравнений различными методами.  Знать:  - основные математические методы решения прикладных задач;  - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;  - основы интегрального и дифференциального исчисления;  - роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности. |  |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  Уметь:  анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;  -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи  организмов и среды обитания;  -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.  Знать:  - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.  -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;  -об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;  -принципы и методы рационального природопользования;  -методы экологического регулирования;  -принципы размещения производств различного типа;  -основные группы отходов их источники и масштабы образования;  -понятия и принципы мониторинга окружающей среды;  -правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;  -принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;  -природоресурсный потенциал Российской Федерации;  -охраняемые природные территории. | **ЕН.02 Экологические основы природопользования** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный учебный цикл** |  |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  Знать:  - Читать чертежи, оформлять проектно- конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой,  - выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах,  - выполнять деталирование сборочного чертежа,  - решать графические задачи  Уметь:  - Основные правила построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической идругой нормативной документации, основ строительной графики. | **ОП.01 Инженерная графика** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  Уметь:  - производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе;  - выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность;  - производить проектировочный и проверочный расчеты валов;  - производить подбор и расчет подшипников качения  - Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники.  Знать:  - основные понятия и аксиомытеоретической механики;  - условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;  - методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;  - методику проведения прочностных расчетов деталей машин;  - основы конструирования деталей и сборочных единиц. | **ОП.02 Техническая механика** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  Уметь:  **-** выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации сельскохозяйственной техники;  - выбирать способы соединения материалов и деталей;  - назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления при ремонте сельскохозяйственной техники исходя из их эксплуатационного назначения;  -обрабатывать детали из основных материалов;  -проводить расчеты режимов резания.  Знать:  - строение и свойства машиностроительных материалов;  - методы оценки свойств машиностроительных материалов;  - области применения материалов;  -классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей сельскохозяйственной техники и ремонта;  - методы защиты от коррозии сельскохозяйственной техники и ее деталей;  - способы обработки материалов;  - инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания;  - инструменты для слесарных работ. | **ОП.02 Материаловедение** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  Знать:  - физические основы явлений в электрических цепях,  - законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, - принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики,  - элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых  диодов, транзисторов и микросхем),  - параметры современных электронных устройств(усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов)ипринципы действия универсальных базисных логических элементов  Уметь:  - понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов;  - применять законы электрических цепей для их анализа;  - определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных  устройств, а также магнитных цепей постоянного тока | **ОП.04 Электротехника и электронная техника** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  Уметь:  - использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.  Знать:  - основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся  потоков;  - особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);  - основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;  - основные законы термодинамики;  - характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена;  - принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;  - виды и характеристики насосов вентиляторов;  - принципы работы теплообменных аппаратов, их применение. | **ОП.05 Основы гидравлики и теплотехники** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  Знать:  - основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание;  - возможности хозяйственного использования культурных растений;  - традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы);  - зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.  Уметь:  -определять механический состав почвы.  -заполнять технологическую карту.  -разрабатывать схемы севооборота.  -проводить регулировки: на СХМ на глубину вспашки и культивации; норм внесения удобрений высева семян; приготовления рабочего раствора для средств защиты растений.  -Назначение и порядок использования расходных горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ. | **ОП.06 Основы агрономии** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  Знать:  - Основные виды и породы сельскохозяйственных животных;  - научные основы разведения и кормления животных;  - системы и способы содержания,  кормления и ухода за сельскохозяйственными  животными, их разведения;  - основные технологии производства продукции животноводства  Уметь:  - Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных  животных разных видов и пород в различных климатических и иных  условиях;  - определение пород крупного рогатого скота различного направления продуктивности. | **ОП.07 Основы зоотехнии** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  Уметь:  пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию;  использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;  использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;  обеспечивать информационную безопасность;  применять антивирусные средства защиты информации;  осуществлять поиск необходимой информации.  Знать:  основные понятия автоматизированной обработки информации;  общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;  базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности;  состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;  основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности | **ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  Знать:   * основные понятия, термины и   определения;   * средства метрологии, стандартизации и сертификации; * профессиональные элементы   международной и региональной стандартизации;   * показатели качества и методы их оценки;   - системы и схемы сертификации.   * Уметь: * Выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования; * осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; * указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; * пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;   - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки. | **ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  Уметь:  участвовать в выборе наиболее эффективной организационно - правовой формы для деятельности организации ресторанного бизнеса, формировании пакета документов для открытия предприятия;  рассчитывать и планировать основные технико-экономические показатели деятельности организации ресторанного бизнеса и анализировать их динамику;  анализировать факторы, влияющие на хозяйственную деятельность организации;  рассчитывать показатели эффективности использования ресурсов организации;  проводить инвентаризацию на предприятиях питания;  пользоваться нормативной документацией и оформлять и учетно-отчетную документацию (заполнять договора о материальной ответственности, доверенности на получение материальных ценностей, вести товарную книгу кладовщика, списывать товарные потери, заполнять инвентаризационную опись; оформлять поступление и передачу материальных ценностей, составлять калькуляционные карточки на блюда и кондитерские изделия, документацию по контролю наличия запасов на производстве);  вести учет реализации готовой продукции и полуфабрикатов;  анализировать спрос на товары и услуги организации ресторанного бизнеса;  грамотно определять маркетинговую политику организации питания (товарную, ценовую политику, способы продвижения продукции и услуг на рынке);  проводить маркетинговые исследования в соответствии с целями организации и анализ потребительских предпочтений, меню конкурирующих и наиболее популярных организаций питания в различных сегментах ресторанного бизнеса.  Знать:  понятие, цели и задачи экономики, основные положения экономической теории;  принципы функционирования рыночной экономики, современное состояние и перспективы развития отрасли;  виды экономической деятельности (отрасли народного хозяйства),  сущность предпринимательства, его виды, значение малого бизнеса для экономики страны, меры господдержки малому бизнесу, виды предпринимательских рисков и методы их минимизации;  классификацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике по признакам;  цели и задачи организации ресторанного бизнеса, понятие концепции организации питания;  этапы регистрации и порядок ликвидации организаций, понятие банкротства, его признаки и методы предотвращения;  источники снабжения сырьём, продуктами и тарой, учет сырья, продуктов и тары в кладовых предприятий общественного питания, документы, используемые в кладовых предприятия; товарную книгу, списание товарных потерь, отчет материально - ответственных лиц,  показатели и резервы роста производительности труда на предприятиях питания, понятие нормирования труда;  формы и системы оплаты труда, виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы;  состав издержек производства и обращения организаций ресторанного бизнеса;  механизмы ценообразования на продукцию (услуги) организаций ресторанного бизнеса;  основные показатели деятельности предприятий общественного питания и методы их расчета;  понятие товарооборота, дохода, прибыли и рентабельности предприя, факторы, влияющие на них, методику расчета, планирования, анализа;  сущность, виды и функции кредита, принципы кредитования предприятий, виды кредитов, методику расчета процентов за пользование банковским кредитом, уплачиваемых предприятием банку;  налоговую систему РФ: понятие, основные элементы, виды налогов и отчислений, уплачиваемых организациями ресторанного бизнеса в государственный бюджет и в государственные внебюджетные фонды, методику их расчета;  понятие бизнес-планирования, виды и разделы бизнес-плана;  сущность, цели, основные принципы и функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль, коммуникация и принятие управленческих решений), особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;  стили управления;  способы организации работы коллектива, виды и методы мотивации персонала  правила делового общения в коллективе;  сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга;  понятие сегментация рынка;  методы проведения маркетинговых исследований;  понятие товарной, ценовой, сбытовой, коммуникационной политики организации питания (комплекс маркетинга);  организацию управления маркетинговой деятельностью в организации ресторанного бизнеса. | **ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  Знать:  -основные положения Конституции Российской Федерации.  - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.  - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.  - Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.  - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.  Уметь:  -использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.  - защищать свои права в соответствии с действующим законодательством. | **ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности** |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  Уметь:  -выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;  -использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;  -участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;  -проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;  -разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;  -вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;  -вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.  Знать:  -системы управления охраной труда в организации;  -законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;  -обязанности работников в области охраны труда;  -фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда | **ОП.12 Охрана труда** |
|  |  |  |
|  | В результате изучения дисциплины обучающийся  должен:  **уметь:**  организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим;  **знать:**  принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | **ОП.13 Безопасность жизнедеятельности** |
| **П.00** | **Профессиональный учебный цикл** |  |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** |  |
| **ПМ.01** | **Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.**  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  **иметь практический опыт:** выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники  **Знать:**  - основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения  - состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой  - назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента  - правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности  - порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники  **Уметь:**  - читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники  - подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ  - осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники  - документально оформлять результаты проделанной работы | **МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин**  **МДК.01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе** |
| **ПМ.02** | **Эксплуатация сельскохозяйственной техники**  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  существлять выбор, обоснование, расчет состава машинно- тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ  **Знать:**  - Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.  - Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации  - Технологию обработки почвы.  - Единая система конструкторской документации  - Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.  -Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА.  - Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.  - Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.  - Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;  **Уметь:**  -комплектовать машинно-тракторные агрегаты.  -работать на агрегатах.  -читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники  -комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.  -оценивать качество выполняемых работ.  -осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственной операции;  -подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; документально  - оформлять результаты проделанной работы | **МДК.02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ** |
| **ПМ.03** | **Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов**  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно- технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.  **Знать:**  - Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники  - Нормативная и техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники  - Единая система конструкторской документации  - Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности - Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для  выполнения работ.  **Уметь:**  **-**Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники  -Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники  -Определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправность и износ деталей и узлов  - Принимать на техническое обслуживание и  ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию  -Подбирать и использовать расходные, горючесмазочные материалы и технические жидкости,  инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ. | **МДК.03.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов**  **МДК.03.02 Технологические процессы ремонтного производства** |
| **ПМ.04** | **Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих**  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями.  Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения.  **Знать:**  - Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур,  - Агротехнические требования к междурядно й обработке почвы,  - Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохо-  зяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы,  -основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;  - правила эксплуатации транспортных средств;  -правила перевозки грузов и пассажиров;  - виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения,  **Уметь:**  **-** Настраивать и регулировать машинно- тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы,  - Настраивать и регулировать машинно- тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы,  - Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения,  - Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно- тракторных агрегатов,  - Пользоваться надлежащими средствами защиты.  - соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;  - уверенно действовать в нештатных ситуациях;  - управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками  дорожного движения;  - выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки | **МДК.04.01 Освоение профессии рабочих19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**  **МДК.04.02 Освоение профессии рабочих 11442 Водитель автомобиля** |

**III. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

**3.1.Учебный план**

**Пояснительная записка**

**1. Нормативная база**

Учебный план основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звенапо специальности среднего профессионального образования **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**очной формы обучения на базе основного общего образования разработан на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Об образовании в РФ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. № 799 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 260103.01 Пекарь **зарегистрирован Министерством юстиции РФ peг. № 29657 от 20 августа2013г.;**

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», (в редакции 2020года);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

( в редакции 2020г.);

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г.№464»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
* Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015г.№ 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам профессионального образования» (в редакции 2020г.);
* Приказ Российской Федерации от 25.06.2014 года № 632 «Об установлении соответствия профессии и специальностей среднего профессионального образования перечни которых утверждены приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.10.2013 года №1199;
* [Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"](http://ivo.garant.ru/document?id=98025&sub=0);
* Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
* Письмо Министерства просвещения РФ от 20 июля 2020 г. N 05-772 "О направлении инструктивно-методического письма";
* Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом существующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки Российской Федерации от 22.01.2015 года №ДЛ-1/05вн;
* Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций;
* Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования.

**2. Организация учебного процесса и режим занятий**

2.1 Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

Квалификация выпускника – техник-механик

2.2. Нормы учебной нагрузки обучающихся:

- Продолжительность 1 часа учебных занятий составляет 45 мин.;

*-* продолжительность учебной недели – шестидневная;

Общий объем образовательной программы составляет 5940 часов, в том числе по общеобразовательному циклу 1476 часов, по общему гуманитарному и социально-экономическому циклу 510 часов, математическому и общему естественному циклу 192 часа, общепрофессиональному 992 часа, профессиональному циклу 2554 часа, ГИА 216 часов.

Максимальный объем учебной нагрузки на обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ и консультации.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 академических часов в неделю.

 Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

1. **Структура учебного плана**

3.1 Учебный план состоит из учебных циклов:

Общеобразовательный;

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Математический и общий естественный цикл;

Общепрофессиональный;

Профессиональный;

и разделов:

учебная практика, производственная практика, преддипломная практика, промежуточная аттестация,

государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, и составляет 80% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

3.2 Обязательная часть учебного плана разработана с учетом требований профессиональных стандартов.

3.3.Профессиональный цикл учебного плана состоит из четырех профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности согласно получаемой специальности.

3.4.Каждый профессиональный модуль включает в себя один или два междисциплинарных курса, а также практику.

Общеобразовательный цикл.

Среднее общее образование реализуется с учетом профиля получаемого профессионального образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ). Изучение общеобразовательных учебных дисциплин ведётся на первом курсе. Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудованияотносится к технологическому профилю.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общие для включения во все учебные планы учебные предметы:

* Русский язык.
* Литература;
* Иностранный язык;
* Математика;
* История;
* Физическая культура
* Основы безопасности жизнедеятельности.
* Астрономия.
* Физика
* Родной язык

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей для естественнонаучного профиля:

* Информатика;
* Химия.
* Биология.
* Обществознание.

Дополнительные учебные предметы:

* Финансовая грамотность

Профильные учебные дисциплины с учетом специфики осваиваемой профессии - Физика, Информатика, Математика.

Для развития предпринимательских компетенций обучающихся в предмет «Введение в профессию» введен раздел «Основы предпринимательской деятельности» в объеме 36 часов.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя(лей) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого и второго курсов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Для формирования навыков коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в предмет «Введение в профессию» введен раздел «Основы проектной деятельности» в объеме 37 часов.

3.5 Обязательная часть профессионального учебного цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 50 часов, 70 процентов учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в группах девушек используется на освоение основ медицинских знаний. Обучение знаниям в области обороны и подготовка по основам военной службы осуществляются в рамках дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Продолжительность учебных сборов - 5 дней (35 учебных часов).

**4.Практика**

4.1. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная, преддипломная Учебная и производственная практики реализуются в рамках профессиональных модулей и направлены на формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ. Преддипломная практика направлена на закрепление практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Общий объем практик составляет 1224 часа

Учебная практика – 504 часа

Производственная практика – 720 часов

4.3. Объем практик (в часах) составляет 60% от часов профессионального цикла образовательной программы.

4.4 Учебная практика проводится в ЛПЗ лицея под руководством мастеров производственного обучения рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Занятия проводятся по расписанию.

4.5 Производственная практика планируется непрерывно и проводится в профильных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся под руководством шефов-наставников на основании договоров и программы практики, разработанной в лицее.

**5.Формирование вариативной части ППССЗ**

5.1 Вариативная часть образовательной программы использована для увеличения объема часов с целью расширения и углубления профессиональной подготовки, определяемой содержанием обязательной части; введения новых дисциплин с учетом проведенного мониторинга среди работодателей, с целью выявления профессиональных компетенций выпускника востребованного на рынке труда, особенностей развития Алтайского края, экономики региона, техники, технологий, профессионального стандарта.

5.2 Вариативная часть учебного плана распределена следующим образом:

В общем гуманитарном и социально-экономическом цикле 42 часа, в математическом и общем естественном цикле 48 часов, общепрофессиональному 380 часов, в профессиональном цикле 826 часов.

**6. Порядок аттестации обучающихся**

6.1 Система контроля и аттестации включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся, которые регламентируются соответствующими локальными актами КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей». Порядок текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы и порядок проведения ГИА – Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

6.2 Количество зачетов и экзаменов по семестрам отображено в учебном плане

Дифференцированные зачеты и зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение учебных дисциплин. Экзамены – за счет часов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС СПО.

Дифференцированный зачет может быть проведен в устной форме, в форме защиты реферата, теста или решения ситуационных задач, подтверждающих профессиональную компетентность обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

На государственную итоговую аттестацию отводится 216 часов.. Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах: выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППССЗ 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**7. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** | **Обучение по дисциплинам и**  **междисциплинарн ым курсам** | **Учебная практик а** | **Производственная практика** | | **Промежуточная аттестация** | **Государственна я итоговая аттестация** | **Каникулы** | **Всего**  **(по курсам)** |
| **по профилю**  **специальност и СПО** | **преддипломна я** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| I курс | 39 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 11 | 52 |
| II курс | 33 | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 11 | 52 |
| III курс | 24 | 10 | 6 | 0 | 2 | 0 | 10 | 52 |
| IV курс | 19 | 2 | 8 | 4 | 2 | 6 | 2 | 43 |
| **Всего** | 115 | 18 | 14 | 4 | 8 | 6 | 34 | 199 |

Итого: 5940

**8. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

|  |
| --- |
| **Наименование** |
| Кабинет «технической графики» |
| Кабинет «безопасности жизнедеятельности и охраны труда» |
| Кабинет «теоретических основ сварки и резки металлов» |
| Лаборатории: |
| «материаловедения» |
| «электротехники и сварочного оборудования» |
| «испытания материалов и контроля качества сварных соединений» |
| Мастерские: |
| «слесарная» |
| Спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион с элементами полосы препятствий, стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы |
| Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал |

**3. План учебного процесса**

**3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** |  | **Формы промежуточной аттестации** | | **Объем образовательной нагрузки** | **Учебная нагрузка обучающихся (час.)** | | | | | **Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)** | | | | | | | |
| **Зачеты** | **экзамены** | I курс | | II курс | | III курс | | IY курс | |
| **Самостоятельная работа** | **Во взаимодействии с преподавателем** | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| сем | сем | сем | сем. | сем. | сем  . | сем. | сем. |
| **Нагрузка на дисциплины и МДК** | | | | 16 | 23 | 16 | 23 | 16 | 24 | 16 | 17 |
| **Всего учебных занятий** | **в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Теоретическое обучение** | **лабораторных и практических занятия** | **(проектов)** | 576 | 828 | 576 | 828 | 576 | 864 | 576 | 612 |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** |
| **0.00** | **Общеобразовательный цикл** |  |  | **1404** |  | **1404** | **815** | **587** | **0** | **504** | **750** | **78** | **0** | **36** | **0** | **36** | **0** |
|  | **Общие дисциплины и**  **дисциплины по выбору** |  | **0/9/3** | **1368** | **0** | **1368** | **781** | **585** | **0** | **504** | **750** | **78** | **0** | **0** | **0** | **36** | **0** |
| ОУД.01 | Русский язык |  | Э | 78 | 0 | 78 | 30 | 48 |  | 78 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.02 | Литература | -,ДЗ |  | 117 | 0 | 117 | 117 | 0 |  | 50 | 67 |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.03 | Иностранный язык | -, ДЗ |  | 117 | 0 | 117 | 1 | 116 |  | 50 | 67 |  |  |  |  |  |  |
| ОУДП.04 | Математика |  | -, Э | 234 | 0 | 234 | 179 | 55 |  | 94 | 140 |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.05 | История | -, ДЗ |  | 117 | 0 | 117 | 17 | 100 |  | 50 | 67 |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.06 | Физическая культура | З, ДЗ |  | 117 | 0 | 117 | 15 | 102 |  | 50 | 67 |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | -,ДЗ |  | 70 | 0 | 70 | 60 | 8 |  |  | 70 |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.08 | Родной язык | -,ДЗ |  | **39** | **0** | 39 | 39 | **0** |  | **20** | 19 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУДП.08 | Информатика | -, ДЗ |  | 100 | 0 | 100 | 40 | 60 |  | 48 | 52 |  |  |  |  |  |  |
| ОУДП.09 | Физика |  | -, Э | 121 | 0 | 121 | 99 | 22 |  | 40 | 81 |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.10 | Химия | -,-, ДЗ |  | 78 | 0 | 78 | 73 | 5 |  |  |  | 78 |  |  |  |  |  |
| ОУД.11 | Обществознание (вкл.  экономику и право) | -, ДЗ |  | 108 | 0 | 108 | 68 | 40 |  | 24 | 84 |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.12 | Биология | -,-,-,-,-,-,ДЗ |  | 36 | 0 | 36 | 21 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |
| ОУД.13 | География | -,ДЗ |  | 36 | 0 | 36 | 22 | 14 |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Дополнительные**  **Дисциплины** |  |  | **36** | **0** | **36** | **34** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **36** | **0** | **0** | **0** |
| УД.01 | Астрономия | -,-,-,-,ДЗ |  | 36 | 0 | 36 | 34 | 2 |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-**  **экономический цикл** |  |  | **536** | **30** | **506** | **128** | **378** | **0** | **0** | **0** | **62** | **189** | **106** | **91** | **26** | **62** |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | -,-,-,-,ДЗ |  | 54 | 10 | 44 | 38 | 6 |  |  |  |  |  | 44+10 |  |  |  |
| ОГСЭ.02 | История |  | -,-,-,Э | 54 | 10 | 44 | 38 | 6 |  |  |  |  | 44+10 |  |  |  |  |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной  Деятельности | ,-,-,-,-,-,ДЗ |  | 172 |  | 172 | 0 | 172 |  |  |  | 36 | 41 | 30 | 65 |  |  |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | ,-,-,З,  З,З,З,З,ДЗ |  | 160 |  | 160 | 0 | 160 |  |  |  | 26 | 34 | 22 | 26 | 26 | 26 |
| ОГСЭ.05 | Психология общения | ,-,-,-,ДЗ |  | 60 | 8 | 52 | 38 | 14 |  |  |  |  | 52+8 |  |  |  |  |
| ОГСЭВ.06 | Основы культуры личности специалиста | ,-,-,-,-,-,-,-,ДЗ |  | 36 | 2 | 34 | 14 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  | 34+  2 |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный**  **Цикл** |  |  | **144** | **36** | **108** | **82** | **26** | **0** | **0** | **0** | **33** | **63** | **0** | **0** | **48** | **0** |
| ЕН.01 | Математика |  | ,-,-,-,Э | 96 | 24 | 72 | 64 | 8 |  |  |  | 25+8 | 47+16 |  |  |  |  |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования |  | ,-,-,-,-,-,-,Э | 48 | 12 | 36 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |  |  | 36+12 |  |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный**  **Цикл** |  |  | **1005** | **144** | **861** | **489** | **372** | **0** | **72** | **62** | **0** | **0** | **128** | **159** | **178** | **406** |
| ОП.01 | Инженерная графика | ,-,-,-,-,-,ДЗ |  | **72** | **12** | 60 | 8 | 52 |  |  |  |  |  | 24+6 | 36+  6 |  |  |
| ОП.02 | Техническая механика | ,-,-,-,-,-,-,ДЗ |  | **112** | **22** | 90 | 42 | 48 |  |  |  |  |  |  |  | 40+10 | 50+  12 |
| ОП.03 | Материаловедение |  | -,Э | **62** | **12** | 50 | 30 | 20 |  |  | 50+1  2 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОП.04 | Электротехника и  электронная техника |  | -,-,-,-,-,-,Э | **50** | **12** | 38 | 18 | 20 |  |  |  |  |  |  |  | 38+12 |  |
| ОП.05 | Основы гидравлики и  Теплотехники | -,-,-,-,-,-,ДЗ |  | **42** | **10** | 32 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |  |  | 32+10 |  |
| ОП.06 | Основы агрономии |  | -,-,-,-,-,Э | **72** | **10** | 62 | 54 | 8 |  |  |  |  |  |  | 62+10 |  |  |
| ОП.07 | Основы зоотехнии |  | -,-,-,-,-,-Э | **72** | **10** | 62 | 52 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | 62+  10 |
| ОП.08 | Информационные технологии в профессиональной  Деятельности |  | -,-,-,-,-,-,Э | **36** | **8** | 28 | 18 | 10 |  |  |  |  |  |  |  | 28+8 |  |
| ОП.09 | Метрология,  стандартизация и подтверждение качества | -,-,-,-,-,-,-,ДЗ |  | **72** | **8** | 64 | 48 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  | 64+  8 |
| ОП.10 | Основы экономики, менеджмента и маркетинга |  | -,-,-,-,-,-,-  ,Э | **72** | **12** | 60 | 56 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 60+  12 |
| ОП.11 | Правовые основы профессиональной  Деятельности |  | -,-,-,-,-,-,-  ,Э | **56** | **8** | 48 | 44 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 48+  8 |
| ОП.12 | Охрана труда |  | Э | **36** | **8** | 28 | 28 | 0 |  | 28+8 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.13 | Безопасность  Жизнедеятельности | -,-,-,-,-,-,-,ДЗ |  | **72** | **12** | 60 | 20 | 40 |  |  |  |  |  |  |  |  | 60+  12 |
| ОПВ.14 | Основы технического  Черчения | ДЗ |  | **36** |  | 36 | 10 | 26 |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПВ.15 | Управление транспортным  средством и безопасность дорожного движения |  | -,-,-,-,-,Э | **107** |  | 107 | 37 | 70 |  |  |  |  |  | 62 | 45 |  |  |
| ОПВ.16 | Основы курсового и дипломного  Проектирования | -,-,-,-,ДЗ |  | **36** |  | 36 | 8 | 28 |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |
|  | **Профессиональный цикл** |  |  | **2347** |  | **2123** | **605** | **1478** | **40** | **0** | **16** | **403** | **576** | **306** | **614** | **288** | **144** |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** |  |  | **2203** |  | **1979** | **605** | **1334** | **40** | **0** | **16** | **403** | **576** | **306** | **614** | **288** | **0** |
| **ПМ.01** | **Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование**  **сборочных единиц** | **-,-,-,ДЗ** | **Э(КВ)** | **653** | **70** | **583** | **265** | **318** | **0** | **0** | **0** | **275** | **378** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| МДК.01.01 | Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин |  | -,-,Э | 185 | 36 | 149 | 103 | 46 |  |  |  | 149+  36 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МДК.01.02 | Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе |  | -,-,-,Э | 216 | 34 | 182 | 162 | 20 |  |  |  | 46+8 | 136+  26 |  |  |  |  |
| УП.01 | Учебная практика по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектований срочных  Единиц |  |  | 108 |  | 108 |  | 108 |  |  |  | 36 | 72 |  |  |  |  |
| ПП.01 | Производственная практика по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе,  комплектований срочных единиц | -,-,-,ДЗ |  | 144 |  | 144 |  | 144 |  |  |  |  | 144 |  |  |  |  |
| **ПМ.02** | **Эксплуатация сельскохозяйственной техники** | **-,-,-,-,-,-,ДЗ** | **Э(КВ)** | **540** | **54** | **486** | **120** | **346** | **20** | **0** | **0** | **0** | **90** | **234** | **72** | **144** | **0** |
| МДК.02.01 | Комплектование машино- тракторного агрегата для выполнения  сельскохозяйственных  работ |  | -,-,-,-,Э | 288 | 54 | 234 | 120 | 94 | 20 |  |  |  | 80+1  0 | 154+  44 |  |  |  |
| УП.02 | Учебная практика по эксплуатации сельскохозяйственной  Техники |  |  | 108 |  | 108 |  | 108 |  |  |  |  |  | 36 | 72 |  |  |
| ПП.02 | Производственная практика по эксплуатации  сельскохозяйственной техники | -,-,-,-,-,-,ДЗ |  | 144 |  | 144 |  | 144 |  |  |  |  |  |  |  | 144 |  |
| **ПМ.03** | **Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных**  **деталей и узлов** |  | **Э(КВ)** | **570** | **48** | **522** | **174** | **328** | **20** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **426** | **144** | **0** |
| МДК.03.01 | Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов |  | -,-,-,-,-,Э | 174 | 24 | 150 | 112 | 38 |  |  |  |  |  |  | 150  +24 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МДК.03.02 | Технологические  процессы ремонтного производства | -,-,-,-,-,ДЗ |  | 144 | 24 | 120 | 62 | 38 | **20** |  |  |  |  |  | 120  +24 |  |  |
| УП.03 | Учебная практика по технологическому обслуживанию и диагностированию неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонту отдельных  деталей и узлов |  |  | 108 |  | 108 |  | 108 |  |  |  |  |  |  | 108 |  |  |
| ПП.03 | Производственная практика по технологическому обслуживанию и диагностированию неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонту отдельных деталей и узлов | -,-,-,-,-,-,ДЗ |  | 144 |  | 144 |  | 144 |  |  |  |  |  |  |  | 144 |  |
| **ПМ.04** | **Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих** |  | **3 Э(КВ)** | **440** | **52** | **388** | **46** | **342** | **0** | **0** | **16** | **128** | **108** | **72** | **116** | **0** | **0** |
| МДК 04.01 | Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист с/х  Производства | -,-,ДЗ |  | 72 | 18 | 54 | 24 | 30 |  |  | 16 | 38+1  8 |  |  |  |  |  |
| МДК.04.02 | Освоение профессии рабочих Водитель автомобиля | -,-,-,ДЗ |  | 72 | 18 | 54 | 22 | 32 |  |  |  |  | 54+1  8 |  |  |  |  |
| МДК.04.03 | Освоение профессии рабочих 18545 Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования | -,-,-,-,-,ДЗ |  | 44 | 16 | 28 | 0 | 28 |  |  |  |  |  |  | 28+  16 |  |  |
| УП.04.01 | Учебная практика (в т.ч.вожд.тракт.) |  |  | 108 |  | 108 |  | 108 |  |  |  | 72 | 36 |  |  |  |  |
| УП.04.02 | Учебная практика (в  т.ч.вожд.автом.) | -,-,-,-,-,ДЗ |  | 144 |  | 144 |  | 144 |  |  |  |  |  | 72 | 72 |  |  |
| ПДП | **Преддипломная практика** | ,-,-,-,-,-,-,-,ДЗ |  | **144** |  | 144 |  | 144 |  |  |  |  |  |  |  |  | 144 |
| **Всего** | |  | **6/33/16** | **5436** |  | **5002** | **2119** | **2841** | **40** | **576** | **828** | **576** | **828** | **576** | **864** | **576** | **612** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** |  |  | **216** |  | 216 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **216** |
| **ПА** | **Промежуточная**  **Аттестация** |  |  | **288** |  | **252** |  |  |  | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** |
|  | **Итого:** |  |  | **5940** |  | **5470** | **2119** | **2841** | **40** | **612** | **864** | **612** | **864** | **612** | **900** | **612** | **864** |
| Индивидуальный учебный проект  Учебные сборы – 35 часов | | | |  |  | **Всего** | дисциплин и МДК | | | 576 | 828 | 406 | 522 | 424 | 548 | 288 | 468 |
| **Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена** | | | |  | Учебной практики | | | 0 | 0 | 108 | 108 | 108 | 252 | 0 | 0 |
|  | Производственной практики, преддипломная.  практика | | | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 288 | 144 |
|  | экзаменов | | | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |
|  | дифф. зачетов | | | 1 | 9 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 6 |
|  | | | |  | Зачетов | | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |

По 15\* часов дополнительно отводится на вождение трактора категорий «В», «С», «Д», «Е», «F», которое проводится индивидуально для каждого обучающегося.

56\* часов дополнительно отводится на вождение автомобиля категории «В», которое проводится индивидуально для каждого обучающегося. 72\* часов дополнительно отводится на вождение автомобиля категории «С», которое проводится индивидуально для каждого обучающегося.

**3.2. Календарный учебный график**

1 курс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Компоненты программы | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего часов |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | 18 | | 19 | | 20 | | 21 | | 22 | 23 | 24 |
| **0.00** | **Общеобразователь ный цикл** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| ОУД.01 | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | Э |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | 78 |
| ОУД.02 | Литература | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 3 | ДЗ | 117 |
| ОУД.03 | Иностранный язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 3 | ДЗ | 117 |
| ОУДП.04 | Математика | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 2 |  |  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | 8 | Э | 234 |
| ОУД.05 | История | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 3 | ДЗ | 117 |
| ОУД.06 | Физическая культура | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 3 | ДЗ | 117 |
| ОУД.07 | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 4 | 4 | ДЗ | 70 |
| ОУД.08 | Родная литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | 39 |
| ОУДП.08 | Информатика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | 4 | ДЗ | 100 |
| ОУДП.09 | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 3 | Э | 121 |
| ОУД.11 | Обществознание (вкл. экономику и право) |  |  |  |  |  |  |  | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 3 | ДЗ | 108 |
| ОУД.13 | География |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 2 | | 2 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | 36  - |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональны й цикл** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| ОП.03 | Материаловедение |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | 4 | Э | 62 |
| ОП.12 | Охрана труда |  |  |  |  |  |  |  | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | Э |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | 32 |
| ОПВ.14 | Основы технического черчения | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ДЗ |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| МДК.04.0 1 | Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист с/х производства |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 |  | 16 |
| **Всего часов в неделю учебных занятий** | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | 36 | 36 |  |

2 курс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Компоненты программы | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего часов |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | 18 | | 19 | | 20 | | 21 | | 22 | 23 | 24 |
| **0.00** | **Общеобразователь ный цикл** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| ОУД.10 | Химия | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | Д |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | 78 |
| **ОГСЭ.0 0** | **Общий гуманитарный и**  **социально-** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| ОГСЭ.0  2 | История |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | 4 | | 4 | |  | |  | |  |  | Э | 44 |
| ОГСЭ.0  3 | Ин.язык в проф.  деятельности | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 1 | |  | |  | |  |  |  | 77 |
| ОГСЭ.0  4 | Физическая культура |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | 60 |
| ОГСЭ.0 | Психология общения |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 4 | |  | |  | |  |  | Д | 60 |
| **ЕН.00** | **Математический и естеств.-научный** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| ЕН.01 | Математика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 5 | |  | |  | |  |  | Э | 96 |
|  | **Профессиональный**  **цикл** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| МДК.01  .01 | Назначение и общее устр.тракторов, автом. и  с/х машин | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 | Э |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | 185 |
| МДК.01  .02 | Подготовка тракторов и  с/х машин и механизмов к работе | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |  |  |  | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | 8 | | 8 | | 8 | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 | 10 | 10 | | 10 | | 10 | |  | |  | |  |  |  | 216 |
| УП.01 | Уч. практика по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектований сборочных единиц |  |  |  |  |  |  |  | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | 6 | | 6 | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 6 | | 6 | |  | |  | |  |  |  | 108 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПП.01 | Пр. практика по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектований сборочных единиц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 36 | 36 |  | 144 |
| МДК.02  .01 | Комплектование маш.- трактор. агрегата для выполнения с/х работ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  | 80 |
| МДК.04  .01 | Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист с/х производства | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 56 |
| УП.04.0 1 | Уч.практика (в т.ч.вождение тракторов) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 108 |
| МДК.04  .02 | Освоение профессии рабочих водитель автом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  | Д З |  |
| **Всего час. в неделю учебных занятий** | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |  |

3 курс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Компоненты программы | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего часов |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | 18 | | 19 | | 20 | | 21 | | 22 | 23 | 24 |
| **0.00** | **Общеобразователь ный цикл** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| УД.01 | Астрономия | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Д |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | 36 |
| **ОГСЭ.0 0** | **Общий гуманитарный и социально-** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| ОГСЭ.0  1 | Основы философии | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | Д  З |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | 54 |
| ОГСЭ.0  3 | Ин.язык в проф.  деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 1 |  | 95 |
| ОГСЭ.0  4 | Физическая культура |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | 46 |
| **ОП.00** | **Общепрофессионал ь-ный цикл** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| ОП.01 | Инженерная графика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |  |  | Д | 72 |
| ОП.06 | Основы агрономии |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |  |  | Э | 72 |
| ОПВ.15 | Управление тр.сред. и безоп.дорожного  движения | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 1 | Э | 107 |
| ОПВ.16 | Основы курсового и диплом. проектиров. | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Д З |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | 36 |
|  | **Профессиональный**  **цикл** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| МДК.02  .01 | Комплектование маш.- трактор. агрегата для выполнения с/х работ | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 10 | 10 | Э |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | 198 |
| УП.02 | Уч.практика по эксплуатации с/х машин |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МДК.03  .01 | Система тех.обслуж. и ремонта с/х машин и механизмов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |  | 174 |
| МДК.03  .02 | Технологические процессы ремонтного производства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 |  |  |  | 144 |
| УП.03 | Уч.практика по техн.обслуживанию и диагностированию неиспр. с/х машин и мех. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  | 108 |
| МДК.04  .03 | Освоение профессии рабочих 18545 Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | Д З | 42 |
| УП.04.0 2 | Уч.практика (в т.ч. вождение автомобиля) | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Д З | 144 |
| **Всего час.в неделю учебных занятий** | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | | Компонентыпрогра  Ммы | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего  часов |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | | 17 | | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | 10 | 11 | | 12 | | | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | | 17 | | | 18 | | | 19 | | | 20 | | | 21 | | | 22 | 23 | | 24 | |
| **0.00** | | **Общеобразователь ный цикл** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  |
| ОУД.12 | | Биология | | 6 | | 6 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | | 4 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Д | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | | 36 |
| **ОГСЭ.0 0** | | **Общий**  **гуманитарный и социально-** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  |
| ОГСЭВ.  06 | | Основы культуры  Личности | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 4 | 4 | | 4 | | | 4 | | Д  З | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | | 34 |
| ОГСЭ.0  4 | | Физическая культура | |  | |  | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | | 4 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | Д  З | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | | 52 |
| **ЕН.00** | | **Естественно- научный цикл** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  |
| **ЕН.02** | | Экологические основы | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | | 8 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | | 48 |
| **ОП.00** | | **Общепрофессионал ь-ный цикл** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  |
| ОП.02 | | Технич.механика | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | | 8 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 4 | | | 4 | | | 4 | | | 4 | | | 4 | 4 | | 4 | | | 4 | | Д | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | | 112 |
| ОП.04 | | Электротехника и электронная техника | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | | 8 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Э | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | | 50 |
| ОП.05 | | Основы гидравлики и теплотехники | | 4 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 4 | | | 4 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Д З | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | | 42 |
| ОП.07 | | Основы зоотехнии | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | | 6 | | | 6 | | | 6 | | | 6 | 4 | | 4 | | | 4 | | Э | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | | 72 |
| ОП.08 | Информационные технологии в  проф.деятельности | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 6 | | | 6 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Э | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | 36 |
| ОП.09 | Метрология, стандарт. и  подтверждение кач. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | | 6 | | | 6 | | | 6 | | | 6 | | | 6 | | 4 | 2 | | Д З | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | 72 |
| ОП.10 | Основы экономики, менеджмента и  Маркетинга | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | | 6 | | | 6 | | | 6 | | | 6 | | | 4 | | 4 | 4 | | Э | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | 72 |
| ОП.11 | Правовые основы проф.деятельности | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | | 4 | | | 4 | | | 4 | | | 4 | | | 4 | | 6 | 6 | | Э | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | 56 |
| ОП.13 | Безопасность жизнедеятельности | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | | 6 | | | 6 | | | 6 | | | 6 | | | 6 | | 4 | 4 | | Д З | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | 72 |
|  | **Профессиональный цикл** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |
| ПП.02 | Пр.практика по эксплуатации с/х | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | 144 |
| ПП.03 | Пр.практика по техн.обслуживанию и диагностированию неиспр. с/х машин и мех | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | 144 |
| ПДП | Преддипломная практика | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | |  | | 36 | | 36 | | 36 | | | 36 | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | 144 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | 36 | | | 36 | | | 36 | | | 36 | | | 36 | | 36 | 216 |
| **Всего час.в неделю учебных занятий** | | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | 0 | | 0 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | | 36 | | | 36 | | | 36 | | | 36 | | | 36 | | 36 | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | | 36 | | | 36 | | | 36 | | | 36 | | | 36 | | | 36 | | 36 |  |

**3.3. Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам**

**Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик**

**Общеобразовательный цикл**

**Общие учебные предметы**

Русский язык

Литература

Иностранный язык

История

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

Астрономия

Родной язык

**Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей**

Химия

Обществознание

Биология

География

**Профильные учебные предметы**

Информатика

Физика

Математика

**Дополнительные учебные предметы**

УП.02 Финансовая грамотность

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ОГСЭ.04 Физическая культура

ОГСЭ.05 Психология общения

ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда

**Математический и общий естественный цикл**

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Экологические основы природопользования

**Общепрофессиональный цикл**

ОП.01 Инженерная графика

ОП.02 Техническая механика

ОП.03 Материаловедение

ОП.04 Электротехника и электронная техника

ОП.05 Основы гидравлики и теплотехники

ОП.06 Основы агрономии

ОП.07 Основы зоотехнии

ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности

ОП.12 Охрана труда

ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

ОП.14 Основы курсового и дипломного проектирования

**Профессиональный цикл**

**ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц**

МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин

МДК.01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе

УП. 01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика

**ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники**

МДК.02.01. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ

УП.02 Учебная практика

ПП.02 Производственная практика

**ПМ.03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов**

МДК.03.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов

МДК.03.02. Технологические процессы ремонтного производства

УП.03.Учебная практика

ПП.03 Производственная практика

**ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих**

МДК.04.01. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

УП.04 Учебная практика

ПП.04 Производственная практика

МДК.04.02. Освоение профессии рабочих 11442 Водитель автомобиля

УП.04.Учебная практика

ПП.04.Преддипломная практика

**3.4.Содержание программ учебных общеобразовательных дисциплин**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Русский язык»** ориентирована на достижение следующих **целей**:

* + совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* личностных:
* воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
* понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
* осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
* метапредметных:
* владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
* предметных:
* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
* сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Рабочая программа учебной дисциплины « Русский язык» составлена на основе:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (в редакции Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464;
* Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.
* Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413»
* Примерные программы для ПОО, рекомендованные ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015г. (в ред. от 25.09.17);
* Разъяснений /И. М. Реморенко/ по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;
* Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
* ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12 2016 г. № 1564)

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

На освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины «Русский язык» предусмотрено максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 час, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов.

В ходе реализации программы запланировано изучение следующих разделов и тем:

Введение

1.Язык и речь. Функциональные стили речи

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

3. Лексика и фразеология

4.Морфемика, словообразование, орфография

5.Морфология и орфография

6. Синтаксис и пунктуация

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Междисциплинарные связи дисциплины «Русский язык» устанавливаются с иностранным языком, литературой, историей. Овладение умениями, предъявляемыми учебной дисциплиной, способствует успешному выполнению письменных работ и качественной их защите при изучении дисциплин общепрофессионального и специального циклов.

Для проведения учебных занятий по учебной дисциплине «Русский язык» используются такие формы организации, как урок, лекция, семинар, практическая работа. Для организации внеаудиторной самостоятельной работы рабочей программой предусмотрено составление конспекта, подготовка сообщения, написание реферата, выполнение заданий по теме.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе:

- текущего контроля - в форме проверки выполнения домашних работ, проведения диктантов, индивидуальных творческих заданий, практических занятий;

- рубежного контроля - в форме проверки выполнения студентами диктантов, изложений, рефератов;

- итогового контроля - в форме проведения письменного экзамена.

Домашние задания по дисциплине направлены на самостоятельное практическое использование знаний, выработку умений. Проверка выполнения домашних заданий позволяет обнаружить уровень усвоения темы обучающимися, способность самостоятельно выполнять задание. Индивидуальные творческие задания способствуют углубленному изучению дисциплины, развитию творческих способностей студентов, повышению интереса к русскому языку. Проведение диктантов в начале занятия по пройденной теме или по домашнему заданию помогает оперативно проверить уровень усвоения изученного материала. Фронтальная проверка заданий диктанта способствует устранению выявленных пробелов. Целью проведения практических занятий является получение опыта применения правил в языковой деятельности, формирование практических умений. Практические занятия проводятся в форме письменного выполнения практических работ.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

1. **Тематический план УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практические | Лабораторные |
|  | Введение | 2 | 2 |  |
| 1. | Язык и речь. Функциональные стили речи | 14 | 7 |  |
| 2. | Фонетика, орфоэпия,  графика, орфография | 8 | 5 |  |
| 3. | Лексикология и фразеология | 10 | 6 |  |
| 4. | Морфемика, словообразование, орфография | 10 | 6 |  |
| 5. | Морфология и орфография | 14 | 9 |  |
| 6. | Синтаксис и пунктуация | 20 | 13 |  |
|  | **Итого** | 78 |  |  |
|  | **Консультации перед экзаменом** | 6 |  |  |
|  | **Экзамен** | 6 |  |  |
|  | **Итого** | **90** | **48** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

***Введение***

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке

материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском

литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | * Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; * характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; * составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; * приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; * определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; * вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); * преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |

***Практические занятия* – 2 часа.**

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

**1. Язык и речь. Функциональные стили речи**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтакси­ческое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

***Формы организации учебных занятий:***урок, практическое занятие.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* Русский язык среди других языков мира.
* Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
* Языковой портрет современника.
* Молодежный сленг и жаргон.
* Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
* А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
* Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
* Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
* Язык и культура.
* Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
* Вопросы экологии русского языка.
* Виды делового общения, их языковые особенности.
* Языковые особенности научного стиля речи.
* Особенности художественного стиля.
* Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
* Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | * Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; * вычитывать разные виды информации; * характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; * выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; * характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; * составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; * анализировать речь с точки зрения правильности, точности, вы­разительности, уместности употребления языковых средств; * подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; * оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; * исправлять речевые недостатки, редактировать текст; * выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин­формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; * анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; * различать тексты разных функциональных стилей (экстра- лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); * анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; * создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); * подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |

***Практические занятия* – 7 часов**

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

**2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание *о****/****е*после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание *и****/****ы*после приставок.

***Формы организации учебных занятий:*** *урок, практическое занятие.*

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* Русское письмо и его эволюция.
* Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
* СМИ и культура речи.
* Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
* Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
* Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | * Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую ин­формацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; * строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;   извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |

***Практические занятия* – 5 часов**

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образ­цах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

**3. Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимство­ванная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологиче­ская лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явле­ния традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеоло­гизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико­фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреб­лении фразеологических единиц и их исправление.

***Формы организации учебных занятий:*** *урок, практическое занятие.*

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* Антонимы и их роль в речи.
* Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
* Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
* Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
* В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
* Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
* Исторические изменения в структуре слова.
* Учение о частях речи в русской грамматике.
* Грамматические нормы русского языка.
* Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
* Слова-омонимы в морфологии русского языка.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Лексикология и фразеология | * Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их***;*** * объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;   познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |

***Практические занятия* – 6 часов**

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — вы­ведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами раз­личных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

**4. Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии****.*** Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при****-*** / *пре****-.*** Правописание сложных слов.

***Формы организации учебных занятий:***  *урок, практическое занятие.*

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
* Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
* Исторические изменения в структуре слова.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Морфемика, словообразование, орфография | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; * проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; * извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; * характеризовать словообразовательные цепочки и словообра­зовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; * опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их***;*** * извлекать необходимую информацию из морфемных, слово­образовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;   использовать этимологическую справку для объяснения право­писания и лексического значения слова |

***Практические занятия* – 6 часов.**

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообра­зовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

**5. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не*с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдатель­ных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не*с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не*с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.*Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ***(****в течение, в продолжение, вследствие*и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно*и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато*от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не*и *ни*с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.*Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звуко­подражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* Учение о частях речи в русской грамматике.
* Грамматические нормы русского языка.
* Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
* Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
* Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
* Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Морфология и орфография | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; * проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; * извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; * определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; * составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании |

***Практические занятия* – 9 часов**

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучащихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных слово­образовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использова­ние способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с ис­пользованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образ­цах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

**6. Синтаксис и пунктуация**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений**.** Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.*Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.*Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена пря­мой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* Роль словосочетания в построении предложения.
* Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
* Синтаксическая роль инфинитива.
* Предложения с однородными членами и их функции в речи.
* Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
* Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
* Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
* Синонимика простых предложений.
* Синонимика сложных предложений.
* Использование сложных предложений в речи.
* Способы введения чужой речи в текст.
* Русская пунктуация и ее назначение.
* Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Синтаксис и пунктуация | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); * комментировать ответы товарищей; * извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; * составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; * определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; * составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; * производить синонимическую замену синтаксических конструкций; * составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; * пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; * составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |

***Практические занятия* – 13 часов**

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» ориентирована на достижение следующих **целей**:

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовер­шенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины **«Литература»** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* личностных:
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов­ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель­ности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образо­ванию как условию успешной профессиональной и общественной деятель­ности;
* эстетическое отношение к миру;
* совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз­личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
* метапредметных:
* умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, фор­мулировать выводы;
* умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
* умение работать с разными источниками информации, находить ее, анали­зировать, использовать в самостоятельной деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* предметных:
* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота­ций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художествен­ного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Учебная дисциплина «Литература является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

При освоении профессий СПО технологического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» составлена на основе:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (в редакции Минобрнауки РФ от 29.06.2017 г.);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО» (с изменениями и дополнениями);
* Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.
* Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413»
* Примерные программы для ПОО, рекомендованные ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015г. (в ред. от 25.09.17);
* ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12 2016 г. № 1564)
* Разъяснений /И. М. Реморенко/ по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования

На освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины «Литература» предусмотрено максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 час. В ходе реализации программы запланировано изучение следующих разделов и тем:

Введение

1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века

2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

3. Поэзия второй половины XIX века

4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

5. Особенности развития литературы 1920-х годов

6. Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов

7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

8.Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.

9.Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).

10.Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко - и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миро­понимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы, изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Междисциплинарные связи дисциплины «Литература » устанавливаются с русским языком, обществознанием, историей.

Для проведения учебных занятий по учебной дисциплине «Литература» используются такие формы организации, как урок, лекция, семинар.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы рабочей программой предусмотрено составление конспекта, подготовка сообщения, анализ произведения, чтение стихотворения наизусть, подготовка презентации.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе:

- текущего контроля - в форме проверки выполнения домашних работ, устного опроса, проведения самостоятельных работ, индивидуальных творческих заданий;

- итогового контроля - в форме дифференцированного зачета.

Домашние задания по дисциплине направлены на самостоятельное практическое использование знаний, выработку умений. Проверка выполнения домашних заданий позволяет обнаружить уровень усвоения темы обучающимися, способность самостоятельно выполнять задание. Индивидуальные творческие задания способствуют углубленному изучению дисциплины, развитию творческих способностей студентов, повышению интереса к литературе. Проведение самостоятельных работ, сочинений, помогает проверить уровень усвоения изученного материала, обнаружить пробелы в знаниях и умениях и разработать способы устранения выявленных пробелов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

**Тематический план рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «литература»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **Аудиторные занятия** | | |
| Всего | из них | |
| Практические | Лабораторные |
|  | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 1. | Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | 8 | 8 |  |  |
| 2. | Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | 45 | 45 |  |  |
| 3. | Поэзия второй половины XIX века | 7 | 7 |  |  |
| 4. | Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | 9 | 9 |  |  |
| 5. | Особенности развития литературы 1920-х годов | 6 | 6 |  |  |
| 6. | Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов | 14 | 14 |  |  |
| 7 | Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 3 | 3 |  |  |
| 8 | Особенности развития литературы 1950-1980-х годов | 14 | 14 |  |  |
| 9 | Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции) | 2 | 2 |  |  |
| 10 | Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов | 8 | 8 |  |  |
|  | **Итого** | **117** | **117** |  |  |

**содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «литература»**

**Введение**

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Введение | * Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

**Раздел 1.**

**Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века (8 часов).**

Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской лите­ратурной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII - начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII - начала XIX века. Развитие русского театра.

**Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837)**

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти», Поэма «Медный всадник».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи

А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

**Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841)**

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», *«* «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.

**Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852)**

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов**.**

***Формы организации учебных занятий:*** *урок, лекция, семинар.*

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

«Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков»,

«Романтическая баллада в русской литературе»,

«Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма»,

«Романтические повести в русской литературе»,

«Развитие русской литературной критики».

«Пушкин в воспоминаниях современников»,

«Предки Пушкина и его семья»,

«Царскосельский лицей и его воспитанники»,

«Судьба Н. Н. Пушкиной»,

«Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»,

«М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников»,

«М. Ю. Лермонтов — художник»,

«Любовная лирика Лермонтова».

«Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя»,

«Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | * Аудирование; работа с источниками информации (допол­нительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспек­тирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание |

***Раздел 2.***

**Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века (45 часов)**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3-4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр - «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства - Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Рус­ское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятель­ность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

В.Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты». Н.Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, А.В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В.И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

**Александр Николаевич Островский (1823-1886)**

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученно­го). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художествен­ные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Для чтения и обсуждения. Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди - сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

**Иван Александрович Гончаров (1812-1891)**

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров - мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

**Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883)**

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое.».

**Николай Гаврилович Чернышевский (1828 -1889)**

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

**Николай Семенович Лесков (1831-1895)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)**

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сати­рического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллю­страции художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)**

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольни­кова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна - один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д.И. Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

**Лев Николаевич Толстой (1828-1910)**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности компо­зиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи- Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

**Антон Павлович Чехов (1860-1904)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепро­никающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Дама с собачкой».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее дей­ствие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, А.А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»;
* «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века»
* «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»;
* «Мир Островского на сцене и на экране»;
* «Мир купечества у Гоголя и Островского».
* «Захар — второй Обломов»,
* «Женские образы в романах Гончарова»,
* «В чем трагедия Обломова?»,
* «Что такое “обломовщина”?»,
* «Художественная деталь в романе “Обломов”»
* «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».
* «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».
* «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений),
* «Художественный мир Н.С.Лескова»
* «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир;
* «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого»,
* «Тема дома в романе «Война и мир»;
* «Мой Толстой»,
* «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».
* «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»;
* «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |

**Раздел 3.**

**Поэзия второй половины XIX века(7 часов)**

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря»*.* Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», А. А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», ««Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати»,

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А.А. Григорьева.

**Федор Иванович Тютчев (1803—1873)**

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «8Пеп1шт», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое.»), «Я помню время золотое.», *«*

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

**Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)**

Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье - ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

**Алексей Константинович Толстой (1817-1875)**

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл ее тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала.».

**Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)**

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», *«* «О Муза, я у двери гроба.», Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихо­творениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* «Мой любимый поэт второй половины XIX века».
* «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников»,
* «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева»,
* «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне».
* «А. А. Фет — переводчик»,
* «А. А. Фет в воспоминаниях современников»;
* «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета»,
* «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».
* «А.К.Толстой — прозаик»,
* «А.К.Толстой — драматург»,
* «А. К. Толстой в воспоминаниях современников»,
* «Феномен Козьмы Пруткова»,
* «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».
* «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников»,
* «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)»,
* «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова»,
* «Поэмы Н. А. Некрасова»,
* «Н. А. Некрасов как литературный критик»,
* «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Поэзия второй половины XIX века | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре |

***Раздел 4.***

**Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века (9 часов)**

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XVIII веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, А.В.Рахманинова, И. Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Русская литература на рубеже веков

***Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)***

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Для чтения и изучения. Рассказы, «Чистый понедель­ник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья.».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

**Александр Иванович Куприн (1870-1938)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский плен­ник»..

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

**Серебряный век русской поэзии**

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Се­верянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

**Символизм**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

**Акмеизм**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворение: «Жираф.

**Футуризм**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Новокрестьянская поэзия**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, В. А. Есенина.

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

**Максим Горький (1868-1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра».*»*

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

**Александр Александрович Блок (1880-1921)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», *«Россия»,* «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.»,

Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

***Формы организации учебных занятий:*** урок , лекция, семинар.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»;
* «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».
* «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».
* «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся);
* «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся).
* «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»;
* «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»;
* «Тема революции в творчестве А.Блока».

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочине­ния; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа |

**Раздел 5.**

**Особенности развития литературы 1920-х годов(6 часов)**

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

**Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки А.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

**Сергей Александрович Есенин (1895-1925)**

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина до­рогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново - Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

**Александр Александрович Фадеев (1901-1956)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»;
* «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»;
* «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»;
* «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».
* «А. А. Фадеев в жизни и творчестве»,
* «Взгляды А.А.Фадеева на литературу»,
* «Революция в творчестве А.А.Фадеева».

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом |

**Раздел 6.**

**Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов (14 часов)**

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистиче­ского идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, А. Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

**Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)**

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое - птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX - XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

**Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)**

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художе­ственные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», *«*

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

**Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)**

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Творчество М. Е. Салтыкова- Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

**Исаак Эммануилович Бабель (1894-1940)**

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

**Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь - лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова- Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произ­ведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

**Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)**

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Тра­гический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957-1958 годы).

***Формы организации учебных занятий:*** урок , лекция, семинар.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников»,
* «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов»,
* «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова»,
* «М.И.Цветаева — драматург».
* «Герои прозы А. Платонова»;
* «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»
* «Стилистика рассказов И.Э.Бабеля»,
* «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”.
* «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Особенности развития литературы 1930 – начала 1940 – х годов | Аудирование; чтение и комментированное чтение; само­стоятельная и групповая работа с текстом учебника; инди­видуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка до­кладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа |

**Раздел 7.**

**Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (3 часа)**

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой,

В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов,

А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

**Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)**

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволю­ционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу.», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Ан­ненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

**Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)**

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три - по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать.», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь».

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака.

***Формы организации учебных занятий:*** урок , лекция, семинар.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»;
* «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения |

**Раздел 8.**

**Особенности развития литературы 1950-1980-х годов (14 часов)**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направле­ния, течения и школы в русской литературе первой половины ХХ века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3-6-й струнный квартеты (1946-1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литерату­ры в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950- 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

**Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы**

Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Об­ращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценно­стях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. В. Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В.Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А.Битов. «Пушкинский дом».

В.Ерофеев. «Москва-Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».

А.Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX - первой половины ХХ века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов ХХ века. Экранизация произведений прозаиков 1950-1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность - художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений

В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

**Творчество поэтов в 1950-1980-е годы**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В.Некрасов. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А.Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины ХХ века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX - первой половины ХХ века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950-1980-х годов.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

**Драматургия 1950-1980-х годов**

Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970- 1980-х годов. Драматургия В. Розова,А.Арбузова, А.Володина в 1970-1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX - первой половины ХХ века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950-1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х годов;

**Александр Трифонович Твардовский (1910-1971)**

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский - главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью - даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

**Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)**

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

**Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)**

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия - главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950-1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

***Формы организации учебных занятий:*** урок , лекция, семинар.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».
* «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»;
* «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев»
* «Авангардные поиски в поэзии второй половины ХХ века»;
* «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».
* «Жизнь и творчество одного из драматургов 1950—1980-х годов»;
* «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).
* «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков»,
* «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».
* «Своеобразие языка Солженицына-публициста»;
* «Изобразительно- выразительный язык кинематографа и литературы».
* «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»;
* «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана |

**Раздел 9.**

**Русское литературное зарубежье 1920-1990 –х годов (три волны эмиграции) (2 часа)**

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В.Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза ХХ века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)».

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Русское литературное зарубежье 1920-1990 –х годов (три волны эмиграции) | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; са­мостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений |

**Раздел 10.**

**Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов (8 часов)**

Общественно-культурная ситуация в России конца ХХ - начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева,

В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы.

С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».

В.Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В.Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997-1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950-1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х годов.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

***Формы организации учебных занятий:*** урок , лекция, семинар.

**Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

* «Особенности массовой литературы конца ХХ—ХХI века»;
* «Фантастика в современной литературе».

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов. | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений |

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образованиянаправлено на достижение следующих **целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);  
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;  
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;  
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение немецкого языка по данной программе направлено на достижение следующих **задач:**

общеобразовательных

- развитие интеллектуальных способностей студентов, логического мышления, памяти;

- повышение общей культуры и культуры речи;

- расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;

- формирование у студентов навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

воспитательных

- формирование и развитие личности студентов, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера;

практических

- развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных**:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено­мену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, до­стигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб­разование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка;

**метапредметных**:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си­туации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;

**предметных**:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо­димой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента - 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента, включая практические занятия - 116 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» разработана на основе основе:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (в редакции Минобрнауки РФ от 29.06.2017 г.);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО» (с изменениями и дополнениями);

Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413»

Примерные программы для ПОО, рекомендованные ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015г. (в ред. от 25.09.17);

Разъяснений /И. М. Реморенко/ по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;

ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1565)

**Темы индивидуальных проектов**

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

- Экскурсия по родному селу (достопримечательности, разработка маршрута).

- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

**Тематический план рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Макси-мальная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практические | Лабораторные |
|  | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 1. | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 2 | 2 | 1 |  |
| 2. | Описание человека (внешность, национальность, образо­вание, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).Общение с друзьями | 2 | 2 | 2 |  |
| 3. | Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 7 | 7 | 7 |  |
| 4. | Описание жилища и учебного заведения (здание, обста­новка, условия жизни, техника, оборудование) | 7 | 7 | 7 |  |
| 5. | Распорядок дня студента колледжа | 7 | 7 | 7 |  |
| 6. | Хобби, досуг | 7 | 7 | 7 |  |
| 7. | Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 7 | 7 | 7 |  |
| 8. | Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | 7 | 7 | 7 |  |
| 9. | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 7 | 7 | 7 |  |
| 10. | Экскурсии и путешествия | 7 | 7 | 7 |  |
| 11. | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 7 | 7 | 7 |  |
| 12. | Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государ­ственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 7 | 7 | 7 |  |
| 13. | Научно-технический прогресс | 7 | 7 | 7 |  |
| 14. | Человек и природа, экологические проблемы | 7 | 7 | 7 |  |
| 1. | Физические и природные явления. | 7 | 7 | 7 |  |
| 2. | Достижения и инновации в области естественных наук. | 7 | 7 | 7 |  |
| 3. | *Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности* | 7 | 7 | 7 |  |
| 4. | Участие в отраслевых выставках. | 7 | 7 | 7 |  |
|  | Итого | 117 | 117 | 116 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ИНОСТРАННЫЙ язык»**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***117*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***117*** |
| в том числе: |  |
| контрольные работы | ***-*** |
| Практические занятия | ***116*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***-*** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.** | |

**3.2. Тематическое планирование учебной дисциплины « Немецкий язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы** | **Объем часов** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Введение** | Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.  Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования. Входной контроль. | **1** |
| **Тема 1.** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Правила этикета и поведения при встрече с иностранцем. Формы приветствия.  Грамматическая тема: Спряжение глаголов sein и  haben в настоящем времени. Личные местоимения. | 2 |
| **Тема 2.**  Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями | Зависимость внешности от характера. Описание фото. Виды профессий. Составление рассказа на тему «Моя биография»  Изучение лексического материала по теме «Описание человека». Имя существительное, артикли. | 2 |
| Практическая работа студентов  Чтение, постановка вопросов, составление диалогов, описание фото  Составление собственного резюме для трудоустройства | 2 |
| **Тема 3.**  Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Выражение личностного отношения к высказыванию собеседника, запись шаблонных реплик;  Отношения между подростками, проблемы «Отцов» и «Детей», трудности подросткового периода. Проблемы молодежи в России и за рубежом.  Изучение лексического материала по теме «Семья и семейные отношения».  Множественное число имен существительных. | 7 |
| Практическая работа студентов  Практическая отработка грамматических навыков | 4 |
| **Тема 4.**  Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Оборот esgibt. Спряжение глаголов в настоящем времени Präsens. Предлоги места. Изучение лексического материала по теме «Описание жилища».  Ознакомительное чтение текста по теме «Описание жилища ».  Обучение монологической речи с опорой на изображение. | 7 |
| Практическая работа студентов  Сочинение на тему «Моя квартира» или «Квартира моей мечты» | 4 |
| **Тема 5.**  Распорядок дня студента техникума | Изучение лексического материала по теме «Распорядок дня».  Количественные числительные, обозначение времени. Спряжение возвратных глаголов в  настоящем времени Präsens. Обучение диалогической речи. Вопросительные предложения. Обучение монологической речи на основе текста. | 7 |
| Практическая работа студентов  Чтение, перевод, конспектирование, заполнение таблицы | 4 |
| **Тема 6.**  Хобби, досуг | Изучение лексического материала по теме «Хобби, досуг». Отрицания kein и nicht. Спряжение сильных глаголов в  настоящем времени Präsens. Изучающее чтение текста по теме. | 7 |
| Практическая работа студентов  Чтение, перевод, конспектирование, заполнение таблицы | 4 |
| **Тема 7.**  Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Изучение лексического материала по теме «Описание местоположения объекта». Повелительное наклонение. Склонение имен существительных в дательном и винительном падежах. Предлоги места и направления.  Аудирование. Обучение диалогической речи. | 7 |
| Практическая работа студентов  Чтение, перевод, ответы на вопросы | 4 |
| **Тема 8.**  Магазины, товары, совершение покупок | Изучение лексического материала по теме «Совершение покупок». Модальные глаголы. Обучение диалогической речи. Аудирование. Сложносочиненное предложение, сочинительные союзы. | 7 |
| Практическая работа студентов  Чтение, перевод, ответы на вопросы, составление монолога | 4 |
| **Тема 9.**  Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Введение новых слов и выражений по теме «Спорт». Спорт: «за» и «против». Физическая культура и ее роль в формировании человека. Виды спорта. Олимпийские игры. Выдающиеся спортсмены. Пьер де Кубертен и его «Ода спорту». Забота о здоровье. Правильное питание.  Отделяемые приставки глаголов. Возвратные глаголы. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.  Модальные глаголы. Обучение монологической речи с опорой на план. | 7 |
| Практическая работа студентов  Чтение, перевод, конспектирование, заполнение таблицы | 4 |
| **Тема 10.**  Экскурсии и путешествия | Изучение лексического материала по теме «Экскурсии и путешествия». Аудирование. Простое прошедшее время Präteritum слабых глаголов. Простое прошедшее время Präteritum сильных глаголов.   Обучение диалогичнской речи. | 7 |
| Практическая работа студентов  Чтение, перевод, конспектирование, заполнение таблицы | 4 |
| **Тема 11.**  Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Изучение лексического материала по теме «Государственное и политическое устройство». Изучающее чтение текста по теме. Сложное прошедшее время Perfekt. Вспомогательные глаголы Perfekt. Обучение монологической речи по теме. | 7 |
| Практическая работа студентов  Чтение, перевод, конспектирование, заполнение таблицы | 4 |
| **Тема 12.**  Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государ­ственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. | Изучение лексического материала по теме «Государственное и политическое устройство». Государственное устройство Германии. Политико-административное устройство в Германии. Высшие органы власти Германии. Политическая система Германии. Правовые институты в Германии.  Изложение основных сведений на тему «Различные типы образования». Участие в дискуссии - неофициальное и официальное образование. Работа с лексикой по теме - общее и профессиональное образование. Понимание основного содержания текстов – «Образование в Германии». Изучающее чтение текста по теме. Сложноподчиненное предложение. Придаточные дополнительные предложения. | 7 |
| Практическая работа студентов  Чтение, перевод, конспектирование, заполнение таблицы | 4 |
| **Тема 13.** Научно-технический прогресс | Изучение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс». Чтение газетно-публицестических текстов по теме. Передача содержания полученной информации по теме «Наука и ученые». Выступление с сообщением по теме «Наука и техника». Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Рассуждение на тему современных научных технологий – использование компьютеров, мобильных телефонов. Родительный падеж Genetiv. Употребление Genetiv с предлогами wegen, (an)statt, während, trotz. Будущее время Futurum I. | 7 |
| Практическая работа студентов  Отработать ЛЕ. Прочитать и перевести тексты по теме. Выполнять задания к текстам. Реферирование текста. | 4 |
| **Тема 14.**  Человек и природа, экологические проблемы | Изучение лексического материала по теме «Экология ». Ознакомительное чтение газетно-публицистических текстов по теме. Загрязнение окружающей среды. Радиация. Проблемы нашей планеты. Различные виды климата. Особенности погоды в Германии. Экология и защита окружающей среды. Сортировка мусора в Германии. Влияние человека на окружающую среду. Степени сравнения прилагательных и качественных наречий. Сравнение в Positiv, Komparativ и Superlativ.Аудирование, обучение диалогической речи.  Сложное предпрошедшее время Plusquamperfekt. | 7 |
| Практическая работа студентов  Отработать ЛЕ. Прочитать и перевести тексты по теме. Выполнять задания к текстам. Реферирование текста. Инсценировка диалога. | 4 |
| **Тема 15**  Физические и природные явления | Изучение лексического материала по теме «Природные явления». Поисковое чтение газетно-публицестических текстов по теме. Неопределенная форма глагола (Infinitiv). Употребление  Infinitiv без частицы zu.  Употребление   Infinitiv с частицей zu. Употребление  Infinitiv с частицей zu в модальных конструкциях с глаголами sein и haben. Инфинитивные обороты. Обучение монологической речи по теме. | 7 |
| Практическая работа студентов  Чтение, постановка вопросов, составление диалогов, описание фото  Составление собственного резюме для трудоустройства | 4 |
| **Тема 16.**  Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. | Изучение лексического материала по теме «Человек и природа. Экологические проблемы». Поисковое чтение текста по теме. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения определительные. Обучение монологической речи по теме. Местоименные наречия. | 7 |
| Практическая работа студентов  Закрепление ЛЕ через игры и диалоги | 4 |
| **Тема 17.**  Достижения и инновации в области науки и техники | Изучение лексического материала по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». Изучающее чтение текста по теме. Страдательный залог PräsensPassiv. Страдательный залог PräteritumPassiv. Обучение монологической речи по теме. Обучение монологической речи по теме. | 7 |
| Практическая работа студентов  Чтение, перевод, конспектирование, заполнение таблицы | 4 |
| **Тема 18.**  Участие в отраслевых выставках | Изучение лексического материала по теме «Отраслевые выставки». Ознакомительное чтение текста по теме. Обучение диалогической речи по теме. Сослагательное наклонение. PräteritumKonjunktiv. Сослагательное наклонение Konditionalis I. Лексико-грамматический тест. Дифференцированный зачет. | 7 |
| Практическая работа студентов  Закрепление ЛЕ через игры и диалоги | 4 |
|  | **ИТОГО аудиторных** | **117** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Рабочая программа учебной дисциплины **«История»** направлена на достижение следующих **целей**:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимание к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у студентов осмысливать важнейшие исторические
* события, процессы и явления;
* формирование у студентов системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к истории своего Отчества как единого многонационального государства, построенного на основеравенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

* личностных:

**­-** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уваженияк своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народаРоссии, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

**-** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**-**  готовность к служению Отечеству, его защите;

**-** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге куль- тур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поли- культурном мире;

−сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешныестратегии в различных ситуациях;

−умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

−умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

При освоении специальностей СПО технологического профиля среднего специального образования история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины«История» составлена на основе:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (в редакции Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464;
* Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;
* Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413»;
* Примерные программы для ПОО, рекомендованные ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015г.(в ред. от 25.05.2017);
* Разъяснения /И. М. Реморенко/ по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;
* ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования от 9 декабря 2016 г. № 1564;
* Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития

производительных сил и характера экономических отношений;

• процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных

и политических общностей;

• образование и развитие государственности в последовательной смене форм и

типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической

системы;

• социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

• эволюция международных отношений;

• развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили среднего специального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего специального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучениеотдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характерепрактических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Рабочей учебной программой дисциплины «История» предусмотрена обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов, включая практические занятия, -117 часов.

В ходе реализации программы запланировано изучение следующих разделов и тем:

Введение

1. Древнейшая стадия истории человечества
2. Цивилизации Древнего мира
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века
4. От Древней Руси к Российскому государству
5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству
6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках
7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи
8. Становление индустриальной цивилизации
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
10. Российская империя в ХIХ веке
11. От Новой истории к Новейшей
12. Межвоенный период (1918-1939)
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война
14. Соревнование социальных систем. Современный мир
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 -1991 годы
16. Российская Федерация на рубеже ХХ-ХХI веков

Формы организации учебных занятий - урок, практическое занятие, консультация, лекция, семинар.

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

* Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
* Начало цивилизации.
* Древний Восток и Античность: сходство и различия.
* Феномен западноевропейского Средневековья
* Восток в Средние века.
* Основы российской истории.
* Происхождение Древнерусского государства.
* Русь в эпоху раздробленности.
* Возрождение русских земель (XIV-XV века).
* Рождение Российского централизованного государства.
* Смутное время в России.
* Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
* Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
* Истоки модернизации в Западной Европе.
* Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
* Страны Востока в раннее Новое время.
* Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).
* Россия XVIII века: победная поступь империи.
* Наш край в XVIII веке.
* Рождение индустриального общества.
* Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
* Отечественная война 1812 года.
* Россия XIX века: реформы или революция.
* Наш край в XIX веке.
* Мир начала XX века: достижения и противоречия.
* Великая российская революция.
* Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
* Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
* Наш край в 1920 - 1930-е годы.
* Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
* Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
* Наш край в годы Великой Отечественной войны.
* От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
* Конец колониальной эпохи.
* СССР: триумф и распад.
* Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.
* Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
* Наш край на рубеже ХХ-ХХI веков.

Учебная дисциплина «История» устанавливает междисциплинарные связи с такими учебными предметами как география, литература, обществознание.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, презентаций, рефератов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачетав рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего специального образования ППССЗ.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **Аудиторные занятия** | | |
| **Всего** | **из них** | |
| **Практические** | **Лабораторные** |
|  | Введение | 2 | 2 | - |  |
| 1 | Древнейшая стадия истории человечества | 2 | 2 | 2 |  |
| 2 | Цивилизации Древнего мира | 5 | 5 | 5 |  |
| 3 | Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 9 | 9 | 11 |  |
| 4 | От Древней Руси к Российскому государству | 10 | 10 | 7 |  |
| 5 | Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству | 6 | 6 | 6 |  |
| 6 | Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках | 9 | 9 | 12 |  |
| 7 | Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи | 8 | 8 | 4 |  |
| 8 | Становление индустриальной цивилизации | 4 | 4 | 3 |  |
| 9 | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 2 | 2 | 2 |  |
| 10 | Российская империя в ХIХ веке | 12 | 12 | 10 |  |
| 11 | От Новой истории к Новейшей | 9 | 9 | 9 |  |
| 12 | Межвоенный период (1918-1939) | 10 | 10 | 10 |  |
| 13 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 8 | 8 | 5 |  |
| 14 | Соревнование социальных систем. Современный мир | 7 | 7 | 9 |  |
| 15 | Апогей и кризис советской системы. 1945 -1991 годы | 8 | 8 | 5 |  |
| 16 | Российская Федерация на рубеже ХХ-ХХI веков | 6 | 6 | 2 |  |
|  | **Итого** | **117** | **117** | **102** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

**Введение**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины*.

Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).

Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

***Формы организации учебных занятий*:** лекция, урок

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Актуализация знаний о предмете истории.  Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.  Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории. |

**Раздел 1. Древнейшая стадия история человечества**

**Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижение людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

**Практические занятия**

Археологические памятники палеолита на территории России.

**Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.**

Понятие «неолитическая революция».

Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства,

появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.

Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов*.

Неолитическая революция на территории современной России. Первоеи второе общественное разделение труда.

Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины*.

Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен.

*Укрепление власти вождей*. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

***Практическое занятие***

Неолитическая революция на территории современной России.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия история человечества**  **Тема 1 Тема 1.1.**  **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита**  **Тема1.2. Тема1.2.**  **Неолитическая революция и ее последствия** | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».  Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.  Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.  Обоснование закономерности появления государства |

***Практические занятия***

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция на территории современной России.

**Раздел2. Цивилизации Древнего мира**

**Тема 2.1.Древнейшие государства.** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации.

Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и

их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия

под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

***Практическое занятие***

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

**Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав.

Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско- Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Тема 2.3. Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции.

Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.

Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции*. *Греко*-*персидские войны*, *их ход*, *результаты*, *последствия*.

*Расцвет демократии в Афинах*. *Причины и результаты кризиса полиса*.

Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

*Эллинистические государства* — *синтез античной и древневосточной цивилизации.*

***Практическое занятие***

Великая греческая колонизация и ее последствия.

**Тема 2.4. Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном*. *Превращение Римской республики в мировую*

*державу*. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба,

гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака.

От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды*

*принципата и домината*. *Рим и провинции*. *Войны Римской империи*. *Римляне и*

*варвары*. Кризис Римской империи. *Поздняя империя*. *Эволюция системы императорской*

*власти*. *Колонат*. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

***Практическое занятие***

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.* Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

***Практические занятия***

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира**  **Тема 2.1.**  **Древнейшие государства**  **Тема 2.2.**  **Великие державы Древнего Востока**  **Тема 2.3.**  **Древняя Греция**  **Тема 2.4.**  **Древний Рим**  **Тема 2.5.**  **Культура и религия Древнего мира** | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.  Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ  Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.  Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.  Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая  Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».  Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).  Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.  Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.  Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».  Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии  Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.  Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.  Объяснение причин зарождения научных знаний.  Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие. |

***Практические занятия***

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

**Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

**Тема 3.1.Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен*. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднее римского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья*. *Варварские правды*.

**Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане*. *Халифат Омейядов и Аббасидов*. Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура*, *каллиграфия, литература*. Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы*.

***Практические занятия***

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

**Тема 3.3.Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской*

*империи*. *Кодификация права*. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока*. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия*. Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации*. Влияние Византии на государственность и культуру России.

***Практическое занятие***

Принятие христианства славянскими народами.

**Тема 3.4. Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй*, *Тан*. *Монголы*. *Чингисхан*. *Монгольские завоевания*, *управление державой*. *Распад Монгольской империи*. *Империя Юань в Китае*. *Свержение монгольского владычества в Китае*, *империя Мин*. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

***Практическое занятие***

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

**Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы*. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы*. *Норманнское завоевание Англии*.

***Практическое занятие***

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

**Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально –ленные отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

***Практическое занятие***

Структура и сословия средневекового общества.

**Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи*. *Социальные движения*. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов

***Практическое занятие***

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

**Тема 3.8.Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа*, *монашеские ордена*. *Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия*. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

***Практическое занятие***

Крестовые походы, их последствия.

**Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов*. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран.«*Черная смерть*» *и ее последствия*. *Изменения в положении трудового на селения*. *Жакерия*. *Восстание УотаТайлера*. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии*. Укрепление королевской власти в Англии.

***Практические занятия***

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

**Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили*, *творцы*, *памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

***Практическое занятие***

Культурное наследие европейского Средневековья.

***Формы организации учебных занятий*:** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**  **Тема 3.1.**  **Великое переселение народов и образование**  **варварских королевств**  **Тема 3.2.**  **Возникновение ислама. Арабские завоевания**  **Тема 3.3.**  **Византийская империя**  **Тема 3.4.**  **Восток в Средние века**  **Тема 3.5.**  **Империя Карла Великого и ее распад.**  **Феодальная раздробленность**  **в Европе**  **Тема 3.6.**  **Основные черты западноевропейского феодализма**  **Тема 3.7.**  **Средневековый западноевропейский город.**  **Тема 3.8.**  **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.**  **Тема 3.9.**  **Зарождение централизованных государств в Европе.**  **Тема 3.10.**  **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.  Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.  Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «ислам», «мусульманство», «халифат».  Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.  Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.  Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуры славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».  Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.  Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.  Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.  Объяснение термина *каролингское возрождение*.  Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения»,«сеньор», «рыцарь», «вассал».  Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«цех», «гильдия», «коммуна».  Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.  Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.  Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.  Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.  Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.  Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно- представительной монархии.  Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.  Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.  Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья  Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».  Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).  Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. |

***Практические занятия:***

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Принятие христианства славянскими народами.

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Структура и сословия средневекового общества.

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Крестовые походы, их последствия.

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Культурное наследие европейского Средневековья.

**Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**

**Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами*. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

***Практическое занятие***

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

**Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников*. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

***Практическое занятие***

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

**Тема 4.3.Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения*. *Свободное и зависимое население*. *Древнерусские города*, *развитие ремесел и торговли*. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

**Тема 4.4. Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

***Практическое занятие***

Владимиро-Суздальское княжество.

**Тема 4.5.Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово*, *житие*, *поучение*, *хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики*, *фрески*). Иконы. *Декоративно*-*прикладное искусство*. Развитие местных художественных школ.

***Практическое занятие***

Деревянное и каменное зодчество.

**Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго*-*Западную Русь и страны Центральной Европы*. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

***Практическое занятие***

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

**Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

***Практическое занятие***

Куликовская битва, ее значение.

**Тема 4.8.Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой*, *Москвой и Литвой*. *Феодальная война второй четверти* XV *века*, *ее итоги*. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью*, *Литвой*, *Ливонским орденом и Швецией.* Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России*. *Система землевладения*. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

***Практическое занятие***

Образование единого Русского государства и его значение.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**  **Тема 1 Тема 4.1**  **Образование Древнерусского государства**  **Тема 4.2.**  **Крещение Руси и ее**  **значение**  **Тема 4.3.**  **Общество Древней Руси**  **Тема 4.4.**  **Раздробленность на Руси**  **Тема 4.5.**  **Древнерусская культура**  **Тема 4.6.**  **Монгольское завоевание.**  **Тема 4.7.**  **Начало возвышения Москвы**  **Тема 4.8.**  **Образование единого Русского государства** | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, веровании.  Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «князь», «дружина», «государство».  Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.  Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.  Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.  Оценка значения принятия христианства на Руси  Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды.  Указание причин княжеских усобиц.  Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.  Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.  Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.  Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.  Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.  Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.  Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества  Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.  Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.  Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.  Составление характеристики Александра Невского.  Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.  Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.  Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.  Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.  Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.  Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.  Составление характеристики Ивана III.  Объяснение значения создания единого Русского государства.  Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.  Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. |

***Практические занятия:***

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Владимиро-Суздальское княжество

Деревянное и каменное зодчество.

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства и его значение.

**Раздел5. Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству (9 часов)**

**Тема 5.1.Россия в правление Ивана Грозного.** *Россия в период боярского правления*.

Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии*. *Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

***Практическое занятие***

Опричнина, споры о ее смысле.

**Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

***Практическое занятие***

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

**Тема 5.3.Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.** *Экономические последствия Смуты*. *Восстановление хозяйства*. Новые явления в экономике страны: *рост товарно*-*денежных отношений*, *развитие мелкотоварного производства*, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

***Практическое занятие***

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

**Тема 5.4.Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке.** Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей*.

***Практические занятия***

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

**Тема 5.5.Культура Руси конца XIII— XVII веков.** Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла*, *сказания*, *жития*, *хождения*).Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы*-*крепости*). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники.

Живопись (С. Ушаков).

***Практическое занятие***

*Культура России XIIвека*

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 5.Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству**  **Тема 5.1.Россия в правление Ивана Грозного.**  **Тема 5.2.**  **Смутное время начала XVII века.**  **Тема 5.3.**  **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.**  **Тема 5.4.**  **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке.**  **Тема 5.5**  **Культура Руси конца XIII— XVII веков.** | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ»,«Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVI века, основных мероприятий и значения реформ1550-х годов.  Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.  Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.  Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение»,  «национально- освободительное движение».  Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.  Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова,  К. Минина, Д. М. Пожарского.  Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России  Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.  Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.  Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы«Народные движения в России XVII века»  Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».  Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.  Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.  Характеристика значения присоединения Сибири к России.  Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке  Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках.  Подготовка описания выдающихся памятников культуры  ХIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом);  характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.  Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— ХVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) |

***Практические занятия***

Опричнина, споры о ее смысле.

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Культура России XII века

**Раздел 6. Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веках**

**Тема 6.1.Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** *Новые формы организации производства*. *Накопление капитала*. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле*. *Совершенствование огнестрельного оружия*. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

***Практическое занятие***

Зарождение ранних капиталистических отношений.

**Тема 6.2.Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке*. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

***Практическое занятие***

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Тема 6.3.Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе*, *искусстве и архитектуре*. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

***Практическое занятие***

Высокое Возрождение в Италии.

**Тема 6.4.Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации*. *Гуманистическая критика церкви*. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

***Практическое занятие***

Крестьянская война в Германии.

**Тема 6.5.Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье*. *Фронда*. Людовик XIV — «король-солнце».Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англияв эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I*.Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм»,его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

***Практическое занятие***

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

**Тема 6.6. Англия в XVII— ХVIII веках.** Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции*. *Провозглашение республики*. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

***Практическое занятие***

Итоги, характер и значение Английской революции.

**Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка*. Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии.

***Практическое занятие***

СёгунатТокугавы в Японии.

**Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*. Английские колонии в Северной Америке: социально- экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

***Практическое занятие***

Европейские колонизаторы в Индии.

**Тема 6.9.Международные отношения в XVII— XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение*. *Гегемония Франции в Европе во второй половине ХVII века*. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

***Практическое занятие***

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

**Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.**

**Эпоха просвещения.** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

***Практическое занятие***

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

**Тема 6.11.Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

***Практическое занятие***

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

**Тема 6.12.Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты*, *жирондисты и якобинцы*. Конституция 1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

***Практическое занятие***

Якобинская диктатура.

***Формы организации учебных занятий*:** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 6.Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веках**  **Тема 6.1.**  **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.**  **Тема 6.2.**  **Великие географические открытия. Образование колониальных империй.**  **Тема 6.3.**  **Возрождение и гуманизм в Западной Европе.**  **Тема 6.4.**  **Реформация и контрреформация**  **Тема 6.5.**  **Становление абсолютизма в европейских странах.**  **Тема 6.6.**  **Англия в XVII— ХVIII веках.**  **Тема 6.7.**  **Страны Востока в XVI—XVIII веках.**  **Тема 6.8.**  **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.**  **Тема 6.9.**  **Международные отношения в XVII— XVIII веках.**  **Тема 6.10.**  **Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.**  **Эпоха просвещения.**  **Тема 6.11.**  **Война за независимость и образование США.**  **Тема 6.12.**  **Французская революция конца XVIII века.** | Объяснение причин и сущности модернизации.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«мануфактура», «революция цен».  Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в ХVI— ХVIII веках.  Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.  Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.  Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.  Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».  Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.  Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.  Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».  Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.  Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».  Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).  Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.  Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах  Европы»  Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.  Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».  Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии  Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих страни стран Западной Европы.  Характеристика особенностей развития Османской империи, Японии и Китая.  Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.  Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.  Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.  Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.  Составление характеристик деятелей Просвещения.  Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с  использованием исторической карты).  Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.  Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.  Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.  Систематизация материала по истории Французской революции.  Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции(в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).  Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |

***Практические занятия***

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических

открытий.

Высокое Возрождение в Италии.

Крестьянская война в Германии.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Итоги, характер и значение Английской революции.

СёгунатТокугавы в Японии.

Европейские колонизаторы в Индии.

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Якобинская диктатура.

**Раздел 7. Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи**

**Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание*. *Правление царевны Софьи*. *Крымские походы В*. *В*. *Голицына*. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования*. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы*. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления(учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма*. *Подушная подать*. *Введение паспортной системы*. *Социальные движения*. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

***Практическое занятие***

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Тема 7.2.Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Ростпомещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

***Практическое занятие***

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

**Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско*-*турецкая война 1735*—*1739 годов*. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

***Практическое занятие***

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

**Тема 7.4. Русская культура XVIII века.**

Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович.И. Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (*Д*. *Трезини*, *В*. *В*. *Растрелли*, *И*.*Н*. *Никитин*). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становлениеотечественной науки; М. В. Ломоносов. *Исследовательские экспедиции* Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

***Практическое занятие***

Историческая наука в России в XVIII веке.

***Формы организации учебных занятий*:** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 7.**  **Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи.**  **Тема 1 Тема 7.1.**  **Россия в эпоху петровских преобразований.**  **Тема1.2. Тема 7.2.**  **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.**  **Тема 7.3.**  **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**  **Тема 7.4.**  **Русская культура XVIII века.** | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.  Представление характеристики реформ Петра I:  1) в государственном управлении;  2) в экономике и социальной политике;  3) в военном деле;  4) в сфере культуры и быта.  Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.  Характеристика отношения различных слоев российского  общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.  Характеристика основных черт социально- экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.  Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.  Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).  Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.  Характеристика личности и царствования Екатерины II.  Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.  Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода  Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.  Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.  Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства ХVIII века. |

***Практические занятия***

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Историческая наука в России в XVIII веке

**Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**

**Тема 8.1.Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности*. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи*. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. *Конец эпохи* «*свободного капитализма*».Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

***Практическое занятие***

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

**Тема 8.2 Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз*. *Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами*. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко- русский союз — начало образования Антанты.

***Практическое занятие***

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

**Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север* —*Юг*. *Президент А*. *Линкольн*. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социалдемократии*.

***Практическое занятие***

Гражданская война в США.

**Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.**

Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

***Формы организации учебных занятий*:** лекция, урок, семинар, практическое занятие .

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 8.**  **Становление индустриальной цивилизации.**  **Тема 1 Тема 8.1.**  **Промышленный переворот и его последствия.**  **Тема1.2. Тема 8.2.**  **Международные отношения.**  **Тема 8.4.**  **Политическое развитие стран Европы и Америки**  **Тема 8.5.**  **Развитие западноевропейской культуры.** | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.  Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.  Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.  Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХIХ века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.  Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХIХ — начале ХХ века»  Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.  Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.  Сравнение путей создания единых государств в Германии  и Италии, выявление особенностей каждой из стран.  Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  Составление характеристики известных исторических деятелей ХIХ века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.  Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХIХ века, объяснение, в чем состояло их значение.  Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре ХIХ века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений  Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке. |

***Практическое занятие***

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Гражданская война в США.

**Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.**

**Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада*: *углубление разрыва в темпах экономического роста*. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны*. *Восстание сипаев и реформы в управлении Индии*.

***Практическое занятие***

Колониальный раздел Азии и Африки.

**Тема 9.2. Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны*. *Восстание тайпинов*, *его особенности и последствия*. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзии ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии и ее последствия.

***Практическое занятие***

Революция Мэйдзи и ее последствия.

***Формы организации учебных занятий*:** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 9.**  **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.**  **Тема 1 Тема 9.1.**  **Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия**  **Тема1.2. Тема 9.2.**  **Китай и Япония.** | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки,  Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за  независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в ХIХ веке.  Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках.  Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран. |

***Практическое занятие***

Колониальный раздел Азии и Африки.

Революция Мэйдз и и ее последствия.

**Раздел 10. Российская империя в ХIХ веке**

**Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования*. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия*. *Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход ход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813*—*1825 годах*. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

***Практическое занятие***

Отечественная война 1812 года.

**Тема 10.2. Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество;«Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

***Практическое занятие***

Значение движения декабристов.

**Тема 10.3.Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата*. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. *Политика в области образования*. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

***Практическое занятие***

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

**Тема 10.4.Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.)и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

***Практическое занятие***

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** *Россия и революционные события 1830*—*1831 и 1848*—*1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

***Практическое занятие***

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

**Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.** Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России*. Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях*. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

***Практическое занятие***

Значение отмены крепостного права в России.

**Тема 10.7.Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя*. *Кризис революционного народничества*. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

***Практическое занятие***

Народническое движение.

**Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство*. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X.Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

***Практическое занятие***

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине ХIХ века.

**Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.**

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов*. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

***Практическое занятие***

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

**Тема 10.10. Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции*, *их участники*. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

***Практическое занятие***

Золотой век русской литературы.

***Формы организации учебных занятий*:** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** | |
| **Раздел 10.**  **Российская империя в ХIХ веке**  **Тема 10.1.**  **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.**  **.**  **Тема 10.2.**  **Движение декабристов**  **Тема 10.3.**  **Внутренняя политика Николая I.**  **Тема 10.4.**  **Общественное движение во второй половине XIX века.**  **Тема 10.5.**  **Внешняя политика России во второй четверти XIX века.**  **Тема 10.6.**  **Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.**  **Тема 10.7.**  **Общественное движение во второй половине XIX века.**  **Тема 10.8.**  **Экономическое развитие во второй половине XIX века.**  **Тема 10.9.**  **Внешняя политика России во второй половине XIX века.**  **Тема 10.10.**  **Русская культура XIX века.**  **Тема1.2.** | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).  Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.  Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с  использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)  Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.  Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и  аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)  Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.  Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)  Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов,  выявление общего и различного.  Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)  Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века  (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.  Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.  Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, преобразований в сфере просвещения, печати).  Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с  использованием историко-биографической литературы (в форме историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики  контрреформ.  Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).  Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.  Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).  Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.  Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта  «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)  Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).  Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХIХ века.  Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.  Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века |

***Практическое занятие***

Отечественная война 1812 года.

Значение движения декабристов.

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные

последствия.

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

Значение отмены крепостного права в России.

Народническое движение.

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине ХIХ века.

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Золотой век русской литературы

**Раздел 11. От Новой истории к Новейшей**

**Тема 11.1 Мир в начале ХХ века.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно*-*политические планы сторон*. *Гонка вооружений*. *Балканские войны*. *Подготовка к большой войне*. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

**Тема 11.2.Пробуждение Азии в начале ХХ века.** Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы*. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция*. *Революция в Иране*. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

***Практическое занятие***

Синьхайская революция в Китае.

**Тема 11.3. Россия на рубеже XIX— XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо*-*Восточном Китае*. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

**Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

***Практическое занятие***

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

**Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П*. *А*. *Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

***Практическое занятие***

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

**Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник* «*Вехи*». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

***Практическое занятие***

Русская философия: поиски общественного идеала.

**Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий* (*август*—*декабрь 1914 года*). Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии*. *Вступление в войну США и выход из нее России*. *Боевые действия в 1918 году*. Поражение Германии и ее союзников.

***Практическое занятие***

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

**Тема 11.8.Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений*: *танков*, *самолетов*, *отравляющих газов*. *Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы*. Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

***Практическое занятие***

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

**Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле*. «*Апрельские тезисы*»*В*. *И*. *Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому*(*социалистическому*). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

***Практическое занятие***

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

**Тема 11.10.Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров*. *Установление власти Советов в основных регионах России*. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками*, *выступление левых эсеров и его разгром*. Установление однопартийного режима.

***Практическое занятие***

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

**Тема 11.11. Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны*. *Ход военных действий на фронтах в 1918*—*1920 годах*. *Завершающий период Гражданской войны*. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

***Практическое занятие***

Россия в годы Гражданской войны.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** | |
| **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей**  **Тема 11.1.**  **Мир в начале ХХ века.**  **Тема 11.2.**  **Пробуждение Азии в начале ХХ века**  **Тема 11.3.**  **Россия на рубеже XIX— XX веков.**  **Тема 11.4.**  **Революция 1905—1907 годов в России.**  **Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ**  **Тема 11.6.**  **Серебряный век русской культуры.**  **Тема 11.6.**  **Первая мировая война.**  **Боевые действия.**  **Тема 11.7.**  **Первая мировая война и общество.**  **Тема 11.8.**  **Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.**  **Тема 11.9.**  **Октябрьская революция в России и ее последствия.**  **Тема 11.10.**  **Гражданская война в России** | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале ХХ века.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация»,  «Антанта», «Тройственный союз».  Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала ХХ века на примерах разных стран.  Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века  Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».  Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской.  Америки в начале ХХ века; выявление особенностей отдельных стран.  Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.  Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии  России в начале ХХ века.  Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).  Систематизация материала о развитии экономики в начале ХХ века, выявление ее характерных черт.  Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».  Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).  Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.  Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.  Оценка итогов революции 1905—1907 годов  Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»  Характеристика достижений российской культуры начала ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры  (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».  Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале ХХ века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)  Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.  Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.  Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.  Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.  Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).  Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»  Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.  Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.  Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.  Характеристика причин и сущности событий октября  1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).  Объяснение причин прихода большевиков к власти.  Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».  Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.  Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории ХХ века(в форме учебной конференции, диспута)  Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.  Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.  Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий |

***Практические занятие***

Синьхайская революция в Китае.

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее

влияние на экономическое и социальное развитие России.

Русская философия: поиски общественного идеала.

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

в 1917 году.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле

Россия в годы Гражданской войны.

**Раздел12. Межвоенный период (1918-1939)**

**Тема 12.1. Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США*. *Распространение кризиса на другие страны*. *Поиск путей выхода из кризиса*. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

***Практическое занятие***

Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

**Тема 12.2. Недемократические режимы.** *Рост фашистских движений в Западной Европе*. Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии*. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам*. *Причины победы мятежников*.

***Практическое занятие***

Гражданская война в Испании.

**Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология не насильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

***Практическое занятие***

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

**Тема 12.4. Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии*. *Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании*. Складывание союза агрессивных государств «Берлин— Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

***Практическое занятие***

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Тема 12.5. Культура в первой половине ХХ века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.

Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства.

Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура.

***Практическое занятие***

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой

половины ХХ века.

**Тема 12.6.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятежи др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позиций страны на международной арене.

***Практические занятия***

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

**Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

***Практическое занятие***

Советская модель модернизации.

**Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

***Практическое занятие***

Стахановское движение.

**Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры*. *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

***Практическое занятие***

«Культурная революция»: задачи и направления.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел12. Межвоенный период (1918-1939)**  **Тема 12.1.**  **Европа и США.**  **Тема 12.2.**  **Недемократические режимы.**  **Тема 12.3.**  **Турция, Китай, Индия, Япония.**  **Тема 12.4.**  **Международные отношения.**  **Тема 12.5.**  **Культура в первой половине ХХ века.**  **Тема 12.6.**  **Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.**  **Тема 12.7.**  **Индустриализация и коллективизация в СССР.**  **Тема 12.8.**  **Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.**  **Тема 12.9.**  **Советская культура в 1920—1930-е годы.** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».  Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).  Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.  Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.  Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».  Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.  Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.  Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.  Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.  Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.  Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.  Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.  Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов.  Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920- 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).  Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства  Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».  Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР. (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.  Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.  Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».  Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).  Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР  в 1930-е годы.  Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.  Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.  Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.  Характеристика достижений советской науки и культуры.  Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов)  Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР. |

***Практические занятие***

Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Гражданская война в Испании.

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой

половины ХХ века.

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации.

Стахановское движение.

«Культурная революция»: задачи и направления

**Раздел13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**

**Тема 13.1. Накануне мировой войны.** *Мир в конце 1930*-*х годов*: *три центра силы*. *Нарастание угрозы войны*. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

***Практические занятия***

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

**Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы*. *Битва за Англию*. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

***Практическое занятие***

Историческое значение Московской битвы.

**Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*. Складывание антигитлеровской коалиции иеезначение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны(1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

***Практические занятия***

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел13.**  **Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**  **Тема 13.1.**  **Накануне мировой войны.**  **Тема 13.2.**  **Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.**  **Тема 13.3.**  **Второй период Второй мировой войны.** | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.  Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года.  Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.  Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «странная война», «план Барбаросса», «план Ост», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом»,  «движение Сопротивления», «партизаны».  Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.  Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.  Характеристика значения битвы под Москвой.  Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).  Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.  Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации  исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).  Высказывание собственного суждения о причинах коллабора­ционизма в разных странах в годы войны.  Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.  Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с об­ращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произ­ведениям литературы, кинофильмам и др.) |

***Практические занятия***

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Историческое значение Московской битвы.

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

**Раздел14. Соревнование социальных систем. Современный мир**

**Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».**Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

***Практическое занятие***

Создание ООН и ее деятельность.

**Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США*. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

***Практические занятия***

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

**Тема 14.3. Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР*. *Создание и деятельность Совета экономического взаимопомощи* (*СЭВ*). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960*—*1970*-*е годы*. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века.

***Практическое занятие***

Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

**Тема 14.4.Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика*. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития*. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.«Арабская весна», ее причины и последствия.

***Практическое занятие***

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века.

**Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном*. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

***Практическое занятие***

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Тема 14.6.Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал*-*реформизм*. *Х*. *Перрон*. *Военные перевороты и военные диктатуры*. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро.

Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма ХХI века*.

***Практическое занятие***

Кубинская революция.

**Тема 14.7. Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане*, *Ираке*, *вмешательство в события в Ливии*, *Сирии*. Многополярный мир, его основные центры.

***Практическое занятие***

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

**Тема 14.8. Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей*. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм-стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

***Практическое занятие***

Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел14.Соревнование социальных систем. Современный мир**  **Тема 14.1.**  **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».**  **Тема 14.2.**  **Ведущие капиталистические страны.**  **Тема 14.3.**  **Страны Восточной Европы.**  **Тема 14.4.**  **Крушение колониальной системы.**  **Тема 14.5.**  **Индия, Пакистан, Китай.**  **Тема 14.6.**  **Страны Латинской Америки.**  **Тема 14.8.**  **Международные отношения**  **Тема 14.9.**  **Развитие культуры.** | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.  Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.  Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.  Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.  Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине ХХ — начале ХХI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.  Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в  структуре общества во второй половине ХХ — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран)  Представление обзора политической истории США во  второй половине ХХ — начале XXI века.  Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.  Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции  Характеристика основных этапов в истории восточноевропейский стран второй половины XX — начала XXI века.  Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».  Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце ХХ — начале ХХI века.  Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине ХХ — начале ХХI века.  Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны»,  «традиционализм», «фундаментализм».  Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.  Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце ХХ — начале ХХI века, высказывание суждений о  перспективах развития этих стран.  Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.  Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».  Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины ХХ — начала ХХI века.  Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ века.  Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.  Рассказ с использованием карты о международных кризисах1940—1960-х годов.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление»,  «региональная интеграция», «глобализация».  Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).  Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с  привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».  Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры |

***Практические занятия***

Создание ООН и ее деятельность

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века.

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Кубинская революция.

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века

**Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.**

**Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества*. *Власть и общество*. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

***Практическое занятие***

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

**Тема 15.2.СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности*. *Ситуация* советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности*. *Ситуация в сельском хозяйстве*. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

***Практическое занятие***

XX съезд КПСС и его значение.

**Тема 15.3.СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно*-*государственной номенклатуры*. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры*. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

***Практическое занятие***

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

**Тема 15.4. СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике*. Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку*. Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР*. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий*. *Образование политических партий и движений*. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

***Практическое занятие***

Политика гласности в СССР и ее последствия.

**Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни*. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры*. Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений*, *показ кино фильмов*. *Острые темы в литературе*, *публицистике*, *произведениях кинематографа*. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего*, *затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов*.

***Практическое занятие***

Успехи советской космонавтики.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.**  **Тема 15.1.**  **СССР в послевоенные годы.**  **Тема 15.2.**  **СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.**  **Тема 15.3.**  **СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.**  **Тема 15.4**  **СССР в годы перестройки.**  **Тема 15.5**  **Развитие советской культуры (1945—1991 годы).**  **Тема1.2.** | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях  внутренней и внешней политики.  Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.  Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).  Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»  Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.  Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.  Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 —  начале1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).  Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.  Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).  Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.  Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)  Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».  Составление характеристики (политического портрета)  М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).  Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.  Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины ХХ века.  Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».  Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.  Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.  Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей. |

***Практические занятия***

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

XX съезд КПСС и его значение.

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Успехи советской космонавтики.

**Раздел16. Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков.**

**Тема 16.1.Формирование российской государственности.** *Изменения в системе власти*. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики*: *успехи и просчеты*. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы*. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России*. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

***Формы организации учебных занятий*:** лекция, урок, семинар, практическое занятие*.*

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 16.**  **Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков.**  **Тема 16.1.**  **Формирование российской государственности.** | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.  Характеристика темпов, масштабов, характера и социально- экономических последствий приватизации в России.  Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.  Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.  Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.  Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века.  Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.  Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.  Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI веке.  Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.  Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного  российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.  Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.  Характеристика места и роли России в современном мире. |

***Практические занятия***

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Освоение содержания учебной дисциплины **«Физическая культура».** Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной

− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Учебная дисциплина Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

При освоении СПО специальности технологического профиля профессионального образования физическая культура изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении технологического профиля учебная дисциплина «Физическая культура» изучается как базовый учебный предмет.

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура составлена на основе:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (в редакции Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464;
* Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.
* Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413»
* Примерные программы для ПОО, рекомендованные ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015г. ( в ред.от 25.05.17);
* Разъяснений /И. М. Реморенко/ по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;
* ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1565;
* Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

На освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины «Физическая культура» предусмотрено обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 117 часов.

В ходе реализации программы запланировано изучение следующих разделов и тем:

Теоретическая часть

Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Учебно-тренировочные занятия

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Лыжная подготовка

Гимнастика

Спортивные игры (по выбору)

Плавание

Виды спорта по выбору

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами такие как биология, ОБЖ, физика, анатомия и математика. Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Контроль текущей успеваемости на каждом курсе завершается подведением итогов в форме зачета. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППССЗ. Студенты, временно освобождённые по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практические | Лабораторные |
|  | **Теоретическая часть** |  | **15** |  |  |
| 1. | Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | 3 | 2 |  |  |
| 2. | Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | 4,5 | 3 |  |  |
| 3. | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 4,5 | 3 |  |  |
| 4. | Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | 4,5 | 3 |  |  |
| 5. | Психофизиологические основы учебного производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | 3 | 2 |  |  |
| 6. | Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | 3 | 2 |  |  |
|  | **Практическая часть** |  | **102** |  |  |
| 1. | *Учебно-методические занятия* | 15 | 10 |  |  |
| 2. | *Учебно-тренировочные занятия* | 138 | 92 |  |  |
| 3. | Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | 30 | 20 |  |  |
| 4. | Лыжная подготовка | 12 | 8 |  |  |
| 5. | Гимнастика | 15 | 10 |  |  |
| 6. | Спортивные игры (по выбору) | 30 | 20 |  |  |
| 7. | Плавание | 15 | 10 |  |  |
| 8. | Виды спорта по выбору | 36 | 24 |  |  |
|  | **Итого** | **175** | **117** |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «физическая культура»**

**Теоретическая часть - 15 часов.**

**1. Введение Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО (2 час)**

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. **Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья (3час)**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

1. **Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями (3часа)**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

1. **Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки**

**(3 часа)**

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

1. **Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности (2 часа)**

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

1. **Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста (2 часа)**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

**Формы организации учебных занятий: -**урок, лекция.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. | Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) |
| Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены. |
| Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического раз- вития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. |
| Психофизиологиче- ские основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Знание требований, которые предъявляет профессиональная  деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.  Использование знаний динамики работоспособности в учебном  году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности. |
| Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | Обоснование социально-экономической необходимости спецальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. |

**Практические занятия – 102 час.**

**Учебно-методические занятия – 10 часов.**

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов – 1 час.

Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика актив- ного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению – 1 час.

Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении – 1 час.

Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения – 1 час.

Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов- 1 час.

Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма – 1 час.

Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития про- фессионально значимых качеств и свойств личности – 2 часа.

Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру) – 2 часа.

**Формы организации учебных занятий:** лекции, практические занятия

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Учебно-методические занятия | Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности |

**Учебно-тренировочные занятия – 92 часа**

**Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка – 20 часов.**

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4´100 м, 4´400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в дли- ну с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра

**Лыжная подготовка – 8 часов**

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

**Гимнастика – 10 часов**

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

**Спортивные игры -20 час**

**Волейбол**.

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

**Баскетбол.**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

**Футбол (для юношей).**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

**Плавание - 10 часов**

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на

груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до

400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища,

плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде.

Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков

25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и под-

водящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы

фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная

помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием.

**Виды спорта по выбору- 24 часа**

Ритмическая гимнастика – 8 часов

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечнососудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Спортивная аэробика- 8 часов

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха- йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, арм- рестлинг, бейсбол.

Дыхательная гимнастика – 8 часов

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечнососудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

**Формы организации учебных занятий:** практические занятия

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| 1.Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низ- кого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´ 100 м, 4´ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов |
| 2.Лыжная подготовка | Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях |
| 3. Гимнастика | Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики. |
| 4.Спортивные игры | Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации. |
| 5. Плавание | Умение выполнять специальные плавательные упражнения для  изучения кроля на груди, спине, брасса.  Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.  Закрепление упражнений по совершенствованию техники дви  жений рук, ног, туловища, плавания в полной координации,плавания на боку, на спине.  Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме.  Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.  Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.  Освоение самоконтроля при занятиях плаванием |
| Виды спорта по выбору | Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений |
| Ритмическая гимнастика | Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности на занятиях. |
| Дыхательная гимнастика | Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях. |
| Спортивная аэробика | Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности |

**Внеаудиторная самостоятельная работа – 58 часов**

**Рефераты:**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания) и причины их возникновения, пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры.

Утомление при умственной работе. Физические упражнения, как средство восстановление умственной работоспособностей.

**Самостоятельная работа обучающихся:**Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | Овладения спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности. |

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности»** направлена на достижение следующих **целей**:

* повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
* снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

* личностных:
* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной цен­ности;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
* развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
* освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
* приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
* получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
* сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
* сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
* освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
* развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
* развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
* освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «ОБЖ» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

При освоении специальностей СПО технологического профиля профессионального образования «ОБЖ» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины«Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (в редакции Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464;
* Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.
* Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413»
* Примерные программы для ПОО, рекомендованные ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015г. (ред. от 25.05.2017);
* Разъяснений /И. М. Реморенко/ по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;
* ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования утвержденного 9 декабря 2016 г. N 1564, утвержденного 09.12.2016 г. № 1564.

На освоение примерной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено максимальной учебной нагрузки студентов –70 часов; в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов, включая практические занятия, -70 часов.

В ходе реализации программы запланировано изучение следующих разделов и тем:

Введение

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

4. Основы медицинских знаний

Формами организации учебных занятий - урок, практические занятия, лабораторные занятия, консультации, лекции,семинар.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся носит практический характер и включает в себя следующие виды деятельности: подготовку устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

* Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
* Взаимодействие человека и среды обитания.
* Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
* Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
* Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
* Факторы, способствующие укреплению здоровья.
* Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
* Роль физической культуры в сохранении здоровья.
* Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
* Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
* Табакокурение и его влияние на здоровье.
* Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
* Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
* Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
* Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
* Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
* Терроризм как основная социальная опасность современности.
* Космические опасности: мифы и реальность.
* Современные средства поражения и их поражающие факторы.
* Оповещение и информирование населения об опасности.
* Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
* Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
* МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
* Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
* Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
* Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
* Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
* Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
* Символы воинской чести.
* Патриотизм и верность воинскому долгу.
* Дни воинской славы России.
* Города-герои Российской Федерации.
* Города воинской славы Российской Федерации.
* Профилактика инфекционных заболеваний.
* Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
* СПИД - чума XXI века.
* Оказание первой помощи при бытовых травмах.
* Духовность и здоровье семьи.
* Здоровье родителей - здоровье ребенка.
* Формирование здорового образа жизни с пеленок.
* Как стать долгожителем?
* Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.
* Политика государства по поддержке семьи.

Учебная дисциплина «ОБЖ» устанавливает междисциплинарные связи с такими учебными предметами как физическая культура, история, обществознание.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов; исследований, презентаций, рефератов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Максималь**  **ная учебная нагрузка** | **Аудиторные занятия** | | |
| **Всего** | **из них** | |
| **Практические** | **Лабораторные** |
|  | Введение | 2 | 2 |  |  |
| 1 | Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 16 | 16 | 2 |  |
| 2 | Государственная система обеспечения безопасности населения | 16 | 16 | 4 |  |
| 3 | Основы обороны государства и воинская обязанность | 18 | 18 | 2 |  |
| 4 | Основы медицинских знаний | 18 | 18 | 2 |  |
|  | **Итого** | **70** | **70** | **10** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Введение (2 часа)**

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

***Формы организации учебных занятий*:** лекция, урок

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.  Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите |

**1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

1.8. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

***Практические занятия***

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

***Формы организации учебных занятий:***лекция, урок, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Обеспечение личной безопасности и сохране­ние здоровья населения | Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.  Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.  Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.  Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.  Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.  Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.  Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья |

***Практические занятия (2 часа)***

**2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

***Практические занятия***

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

***Формы организации учебных занятий:***лекция,урок, семинар, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Государственная система обеспечения безопасности населения | Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.  Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.  Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.  Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.  Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности |

***Практические занятия (4 часа)***

**3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

3.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

***Практические занятия***

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

***Формы организации учебных занятий*:** лекция, урок, семинар,практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Основы обороны государства и воинская обязанность | Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.  Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.  Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.  Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести |

***Практические занятия:(2 часа)***

**4. Основы медицинских знаний**

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития ново­рожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

***Практические занятия***

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

***Формы организации учебных занятий:***лекция, урок, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Основы медицинских знаний | Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  Характеристика основных признаков жизни.  Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины |

Содержание программы **«Астрономия»** направлено на достижение следующих целей:

• обеспечение понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;

• обеспечение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции

Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

• обеспечение умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

• обеспечение познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в

процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников

информации и современных образовательных технологий;

• обеспечение умения применять приобретенные знания для решения практических задач

повседневной жизни;

• обеспечение научного мировоззрения;

• обеспечение навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» осуществляется в таких формах организации учебных занятий, как: комбинированные уроки, уроки проверки знаний, умений и навыков, вводные и обобщающие уроки, самостоятельные работы, консультации. Реализация системно-деятельностного подхода предполагает организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм и методов обучения. Неотъемлемой частью образовательного процесса является практико-ориентированные задания, проектная деятельность с профессиональной направленностью обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 54 часа. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов 18 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

При освоении профессий СПО естественно - научного профиля профессионального образования астрономия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» составлена на основе:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (в редакции Минобрнауки РФ от 29.06.2017 г.);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО» (с изменениями и дополнениями);
* Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.
* Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413»
* Примерные программы для ПОО, рекомендованные ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015г. (в ред. от 25.09.17);
* Разъяснений /И. М. Реморенко/ по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;
* ФГОС СПО по профессии по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования г. № 914-Н.

На освоение рабочей учебной программы дисциплины «Астрономия» предусмотрено максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа; включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 33 часов; практической работы обучающегося - 3 часов.

В ходе реализации программы запланировано изучение следующих разделов и тем:

Введение

1. История развития астрономии

2. Устройство солнечной системы

3.Строение и эволюция Вселенной

Формами организации учебных занятий являются - урок, лекция, семинар.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся носит творческий характер и включает в себя следующие виды деятельности: подготовку устных выступлений по заданным темам докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий, изучение научной литературы, составление презентаций.

Учебная дисциплина Астрономия устанавливает междисциплинарные связи с такими учебными предметами как естествознание, химия, физика, география.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | **Аудиторные занятия** | | |
| **Всего** | **из них** | |
| Практические | Лабораторные |
|  | Введение | 3 |  | 3 | 0 | 0 |
|  | История развития астрономии | 3 |  | 3 | 0 | 0 |
|  | Устройство солнечной системы | 20 |  | 20 | 3 | 0 |
|  | Строение и эволюция Вселенной | 10 |  | 10 | 0 | 0 |
|  | **Всего** | **36** |  | **36** | 3 |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

Введение **(3 часа)**

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. 7

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

**Формы организации учебных занятий:** лекция, урок.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Введение | Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |

**Раздел 1. История развития астрономии (3 часа)**

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

**Демонстрация**

Карта звездного неба

**Формы организации учебных занятий:** лекция, урок.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей) | Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную |
| Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года) | Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба |
| Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей) | Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы) | Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса) | Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса) | Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования |

**Раздел 2. Устройство Солнечной системы (20 часов)**

Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеорыи болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

**Демонстрация**

Видеоролик «Луна» https://www. Youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I

GoogleMaps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html>

**Формы организации учебных занятий:** лекция,семинар, урок

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Происхождение Солнечной системы | Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет) | Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.  Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Система Земля—Луна | Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Природа Луны | Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Планеты земной группы | Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Планеты-гиганты | Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты) | Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Общие сведения о Солнце | Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Солнце и жизнь Земли | Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет) | Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет |
| Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты) | Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |

**Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной. (10 часов)**

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимыеи абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственныедвижения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевыхскоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав,

светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристикамизвезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость»,вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс

звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные,новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды,новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.

2. Постижение космоса.

3. Самое интересное о метеоритах.

4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».

5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

http://www. Planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/

<http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv>

**Формы организации учебных занятий:** лекция,семинар, урок, экскурсии.

**Виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Расстояние до звезд | Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Физическая природа звезд | Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Виды звезд | Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Звездные системы. Экзопланеты | Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Наша Галактика — Млечный путь (галактический год) | Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Другие галактики | Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Происхождение галактик | Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Эволюция галактик и звезд | Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Жизнь и разум во Вселенной | Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Вселенная сегодня: астрономические открытия | Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |

**Примерные темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:**

1. Астрономия — древнейшая из наук.

2. Современные обсерватории.

3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.

4. История календаря.

5. Хранение и передача точного времени.

6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.

7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.

8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.

9. Античные представления философов о строении мира.

10. Точки Лагранжа.

11. Современные методы геодезических измерений.

12. История открытия Плутона и Нептуна.

13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.

14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.

15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.

16. Самые высокие горы планет земной группы.

17. Современные исследования планет земной группы АМС.

18. Парниковый эффект: польза или вред?

19. Полярные сияния.

20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.

21. Экзопланеты.

22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.

23. История открытия и изучения черных дыр.

24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.

26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

27. Методы поиска экзопланет.

28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.

29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций

на современном этапе развития землян.

31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

Изучение предметной области **«Родной язык и родная литература»** должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Главными целями изучения предмета «Родной язык» являются:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предмет «Родной язык» на ступени среднего общего образования способствует формированию гармоничной личности школьника, обладающей этническим и общероссийским гражданским сознанием; гармонизирует межнациональные отношения, способствует его адаптации к изменяющимся условиям современного мира; направлен на формирование у обучающихся представления о родном языке как составной части многонациональной культуры России; направлен на:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Выпускник научится:

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
* осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения среднего образования;
* анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах;об основных нормах русского литературного языка;
* способность обогащать свой словарный запас;
* формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
* осознание эстетической ценности русского языка;
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
* потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* стремление к речевому самосовершенствованию;
* получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* развитость эстетического сознания через освоение художественного наследиянародов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

**метапредметных:**

Регулятивные УУД:

**1. Умение** самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение** самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

**3. Умение** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата.

1. **Умение** оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

* ***Обучающийся сможет:***
* определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Обучающийся сможет:**

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию;
* подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. **Смысловое чтение.**

**Обучающийся сможет:**

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* определять идею текста;
* преобразовывать текст;
* оценивать содержание и форму текста.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Обучающийся сможет:**

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающийся сможет*:***

* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Обучающийся сможет:**

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций);
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература»включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

***Выпускник научится:***

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные   нормативные   словари   и   справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

При освоении специальностей СПО технологического профиля профессионального образования родной язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» составлена на основе:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (в редакции Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464;
* Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.
* Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413»
* Разъяснений /И. М. Реморенко/ по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;
* ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12 2016 г. № 1564)
* Примерной программы учебного курса «Родной язык».

На освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины «Родной язык» предусмотрено максимальной учебной нагрузки обучающегося – 37 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 37 часов.

В ходе реализации программы запланировано изучение следующих разделов и тем:

1. Язык и культура

2. Культура речи

3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

В первом разделе - «Язык и культура» - представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй раздел - «Культура речи» - ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем разделе - «Речь. Речевая деятельность. Текст» - представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе:

- текущего контроля - в форме проверки выполнения домашних работ, индивидуальных творческих заданий;

- рубежного контроля - в форме проверки выполнения студентами презентаций, изложений, рефератов;

- итогового контроля - в форме проведения дифференцированного зачета.

Домашние задания по дисциплине направлены на самостоятельное практическое использование знаний, выработку умений. Проверка выполнения домашних заданий позволяет обнаружить уровень усвоения темы обучающимися, способность самостоятельно выполнять задание. Индивидуальные творческие задания способствуют углубленному изучению дисциплины, развитию творческих способностей студентов, повышению интереса к родному русскому языку.

Реализация содержания учебной дисциплины «Родной язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

**Тематический план УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практические | Лабораторные |
| 1. | Язык и культура | 11 | - | 111 |  |  |
| 2. | Культура речи | 15 | - | 115 |  |  |
| 3. | Речь. Речевая деятельность. Текст. | 11 | - | 111 |  |  |
|  | **Итого** | **37** |  | **37** |  |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**Раздел 1. Язык и культура (11 ч.)**Язык как знаковая система. Семиотические свойства языка. Асимметрия языкового знака. Мотивированные и немотивированные языковые знаки. Язык и другие семиотические системы. Естественные и искусственные языки. Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание). Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления.

***Раздел 2. Культура речи (15ч.)***

***Основные орфоэпические нормы.*** Фонетика, графика, орфоэпия. Звуки и буквы, исторические чередование звуков. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.

***Основные* *лексические нормы современного русского литературного языка.*** Изменение словарного состава языка. Изменение значений имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. Новая фразеология, активизация процесса заимствования. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. Современные толковые словари. Словарные пометы.

***Основные грамматические******нормы современного русского литературного языка.***

Ошибки в образовании и употреблении глагольных форм (употребление форм 1 лица ед.ч. настоящего или будущего времени, форм повелительного наклонения и др.) Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом.

***Речевой этикет.*** Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения.

***Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11ч.)***

***Язык и речь. Виды речевой деятельности*.** Мастерство публичного выступления. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп). Риторические функции градации, инверсии, разных видов повтора, оксюморона, умолчания, риторического вопроса, риторического обращения, риторического восклицания, игры слов. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

***Текст как единица языка.*** Приемы смыслового чтения. Создание текста как результата собственной исследовательской или проектной деятельности.

***Функциональные разновидности языка.*** Язык художественной литературы. Тексты современных песен. Театр, кино и литература. Источники богатства и выразительности русской речи. Использование приема «чужое слово»: подражание, пародия, стилизация, сказ.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Химия»** направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
* формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания;
* развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

* **личностных:**
* чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
* готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
* умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
* **метапредметных:**
* использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон хи­мических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
* **предметных:**
* сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
* владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
* владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
* сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
* владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
* сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

При освоении профессий технологического профиля учебная дисциплина «Химия» изучается как базовый учебный предмет.

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» составлена на основе:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (в редакции Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59784);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464;
* Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
* ФГОС СОО в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [N 1645](consultantplus://offline/ref=CA8BB2478864679012F75FC93C595A09D467F0D6EA3A3ADA0F642F1313844AECB508EFB1334F4706S0S8H), от 31.12.2015 [N 1578](consultantplus://offline/ref=CA8BB2478864679012F75FC93C595A09D469F6DCEC333ADA0F642F1313844AECB508EFB1334F4706S0S8H);
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.
* Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413»
* Примерные программы для ПОО, рекомендованные ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015г. (в ред. от 25.05.2017);
* Разъяснений /И. М. Реморенко/ по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;
* ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1564.
* Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Химия - это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Специфика изучения химии при овладении профессиями технологического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента - лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т. д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Обучение проводится в оборудованном кабинете с использование учебно- методических и учебно-наглядных пособий в соответствии с Перечнем учебных материалов для подготовки квалифицированных рабочих.

На освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины «Химия» предусмотрено максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;

В ходе реализации программы запланировано изучение следующих разделов и тем:

|  |
| --- |
| Введение |
| 1. Общая и неорганическая химия |
| 1.1. Основные понятия и законы |
| 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома |
| 1.3. Строение вещества |
| 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация |
| 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства |
| 1.6. Химические реакции |
| 1.7. Металлы и неметаллы |
| 2. Органическая химия |
| 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений |
| 2.2. Углеводороды и их природные источники |
| 2.3. Кислородсодержащие органические соединения |
| 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры |
|  |

Учебные занятия проводятся в форме теоретических занятий (урок, лекция, семинар) и практических занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся носит практический характер и включает в себя следующие виды деятельности: подготовку устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

* Биотехнология и генная инженерия - технологии XXI века.
* Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
* Современные методы обеззараживания воды.
* Аллотропия металлов.
* Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
* «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
* Синтез 114-го элемента - триумф российских физиков-ядерщиков.
* Изотопы водорода.
* Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
* Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
* Плазма - четвертое состояние вещества.
* Аморфные вещества в природе, технике, быту.
* Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные ха­рактеристики загрязнения окружающей среды.
* Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
* Защита озонового экрана от химического загрязнения.
* Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
* Косметические гели.
* Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
* Минералы и горные породы как основа литосферы.
* Растворы вокруг нас. Типы растворов.
* Вода как реагент и среда для химического процесса.
* Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
* Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
* Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
* Серная кислота - «хлеб химической промышленности».
* Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
* Оксиды и соли как строительные материалы.
* История гипса.
* Поваренная соль как химическое сырье.
* Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
* Реакции горения на производстве и в быту.
* Виртуальное моделирование химических процессов.
* Электролиз растворов электролитов.
* Электролиз расплавов электролитов.
* Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
* История получения и производства алюминия.
* Электролитическое получение и рафинирование меди.
* Жизнь и деятельность Г. Дэви.
* Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
* История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно­техническом прогрессе.
* Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
* Инертные или благородные газы.
* Рождающие соли - галогены.
* История шведской спички.
* История возникновения и развития органической химии.
* Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
* Витализм и его крах.
* Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
* Современные представления о теории химического строения.
* Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
* Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
* История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
* Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
* Углеводородное топливо, его виды и назначение.
* Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
* Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
* Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
* Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного со­трудничества.

Междисциплинарные связи учебной дисциплины «Химия» устанавливаются с такими учебными дисциплинами, как «Биология», «Физика», «Экология», «Математика», «География».

При осуществлении данной учебной программы используются следующие педагогические технологии - развивающее обучение, игровые, исследовательские технологии, обучение в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии обучения.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе:

* оперативного контроля – в форме проверки выполнения домашних работ, проведения терминологических диктантов, тестирования, опроса, индивидуальных творческих заданий;
* рубежного контроля – в форме проверки выполнения студентами тестирования, практических работ;
* итогового контроля – в форме проведения дифференцированного зачета.

Домашние задания по дисциплине направлены на самостоятельное практическое использование знаний, выработку умений. Проверка выполнения домашних заданий позволяет обнаружить уровень усвоения темы обучающимися, способность самостоятельно выполнять задание. Индивидуальные творческие задания способствуют углубленному изучению дисциплины, развитию творческих способностей студентов, повышению интереса к естествознанию.

Проведение терминологических диктантов, тестов в начале занятия по пройденной теме или по домашнему заданию помогает оперативно проверить уровень усвоения изученного материала. Фронтальная проверка заданий диктанта способствует устранению выявленных пробелов.

Исследовательская работа (и/или реферирование), позволяет сформировать условия для применения теоретических знаний на практике, готовит студентов к выполнению подобных работ на старших курсах при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Формой итогового контроля по дисциплине является дифференцированный зачет.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практиче­ские | Лабора­торные |
| 1 | Введение | 1 |  | 1 |  |  |
| 2 | *1. Общая и неорганическая химия* | *45* |  | *45* |  |  |
| 3 | 1.1. Основные понятия и законы | 5 |  | 5 |  |  |
| 4 | 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома | 6 |  | 6 |  |  |
| 5 | 1.3. Строение вещества | 8 |  | 8 |  |  |
| 6 | 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация | 5 |  | 5 | 1 |  |
| 7 | 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства | 8 |  | 8 |  |  |
| 8 | 1.6. Химические реакции | 6 |  | 6 |  |  |
| 9 | 1.7. Металлы и неметаллы | 7 |  | 7 | 2 |  |
| 10 | *2. Органическая химия* | *32* |  | *32* |  |  |
| 11 | 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | 5 |  | 5 |  |  |
| 12 | 2.2. Углеводороды и их природные источники | 9 |  | 9 |  |  |
| 13 | 2.3. Кислородсодержащие органические соединения | 9 |  | 9 |  |  |
| 14 | 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | 9 |  | 9 | 2 |  |
| 15 | **Итого** | **78** |  | **78** | **5** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | | | |

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

**Введение (1 час)**

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

***Формы организации учебных занятий:*** лекция, урок.

**1. Общая и неорганическая химия (45 часов)**

**1.1.Основные понятия и законы химии (5 часов)**

**Основные понятия химии.** Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

**Основные законы химии.** Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Понятие «доля» и его использование в химии.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

***Демонстрации***

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта - Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция.

**1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома (6 часов)**

**Периодический закон Д.И. Менделеева.** Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов - графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

**Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева.** Атом - сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *р*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

***Демонстрации***

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

***Лабораторный опыт***

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

**1.3. Строение вещества (8 часов)**

**Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

**Ковалентная химическая связь.** Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

**Металлическая связь.** Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

**Агрегатные состояния веществ и водородная связь.** Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

**Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

***Демонстрации***

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.

Коагуляция.

Синерезис.

Эффект Тиндаля.

***Лабораторные опыты***

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция.

**1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация (5 часов)**

**Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

**Электролитическая диссоциация.** Электролиты и неэлектроиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

***Демонстрации***

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

***Практическое занятие (1 час)***

Приготовление раствора заданной концентрации.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

**1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства (8 часов)**

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

***Демонстрации***

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

***Лабораторные опыты***

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного типа.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о рН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

**1.6. Химические реакции (6 часов)**

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

***Демонстрации***

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Модель колонны синтеза аммиака.

***Лабораторные опыты***

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар

**1.7. Металлы и неметаллы (7 часов)**

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы - простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

*Демонстрации*

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов.

Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

***Лабораторные опыты***

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.

Распознавание руд железа.

***Практические занятия (2 часа)***

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

**2. Органическая химия (33 часа)**

**2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений (5 часов)**

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры ГОРАС.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

***Демонстрации***

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

***Лабораторный опыт***

Изготовление моделей молекул органических веществ.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

**2.2. Углеводороды и их природные источники (9 часов)**

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

***Демонстрации***

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена - гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не предельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

***Лабораторные опыты***

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

**2.3. Кислородсодержащие органические соединения (9 часов)**

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерифи- кации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поли­конденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза -о- полисахарид.

***Демонстрации***

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Ка­чественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

***Лабораторные опыты***

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар.

**2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры (9 часов)**

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

***Демонстрации***

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

***Лабораторные опыты***

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

***Практические занятия (2 часа)***

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

Распознавание пластмасс и волокон.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Важнейшие химические понятия | Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология |
| Основные законы химии | Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.  Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.  Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева |
| Основные теории химии | Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.  Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.  Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.  Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений |
| Важнейшие вещества и материалы | Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и IIA групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых ё-элементов) и их соединений.  Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII А, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.  Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс |
| Химический язык и символика | Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.  Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.  Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций |
| Химические реакции | Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.  Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.  Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.  Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов |
| Химический эксперимент | Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.  Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента |
| Химическая информация | Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах |
| Расчеты по химическим формулам и уравнениям | Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.  Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям |
| Профильное и профессионально значимое содержание | Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.  Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.  Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.  Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.  Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве.  Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников |

Рабочая программа учебной дисциплины **«Обществознание»** направлена на достижение следующих **целей**:

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать,систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

* ***личностных:***

−− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

−− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничатьдля их достижения; эффективно разрешать конфликты;

−− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствиис общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, ксамостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательноеотношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

−− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

−− ответственное отношение к созданию семьи на основеосознанного принятияценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планыдеятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достиженияпоставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешныестратегии в различных ситуациях;

−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахсоциально-правовой и экономической информации, критически оцениватьи интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

−− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющиестратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

−− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат обществознания;

• ***предметных*:**

−− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системев единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

−− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

−− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

−− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможныхперспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

−− сформированность представлений о методах познания социальных явленийи процессов;

−− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений;

−− сформированнность навыков оценивания социальной информации, уменийпоиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений ипроцессов общественного развития.

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

При освоении профессий СПО естественно– научного профиля профессионального образования история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины«Обществознание» составлена на основе:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (в редакции Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464;
* Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;
* Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413»;
* Примерных программ для ПОО, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015г. (в ред. от 25.05.2017);
* Разъяснений /И. М. Реморенко/ по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;
* ФГОС СПО по профессии 19.01.04 Пекарь, утвержденного 01.12.2015 г. № 914-Н;
* Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагаетдифференциацию уровней достижения студентами различных целей.

Так, уровеньфункциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий икатегорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний,

обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные

теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфическиеособенности социального познания, законы общественного развития, особенностифункционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостныепредставления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах,экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представленияо возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образованияи работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПОна базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных темпрограммы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно– научногопрофиляпрофессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», изучается на базовомуровне ФГОС среднего общего образования.

На освоение рабочей учебной программы дисциплины «Обществознание» предусмотрено максимальной учебной нагрузки студентов - 108 часов; в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов, включая практические занятия-108 час.

В ходе реализации программы запланировано изучение следующих разделов и тем:

Введение

1. Человек. Человек в системе общественных отношений
2. Общество как сложная динамическая система
3. Экономика
4. Социальные отношения
5. Политика
6. Право

Формы организации учебных занятий - урок, практическое занятие, консультация, лекция,семинар.

Учебная дисциплина «Обществознание» устанавливает междисциплинарные связи с такими учебными предметами как история, география, политология, экономика.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов; исследований, презентаций, рефератов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Максималь**  **ная учебная нагрузка** | **Аудиторные занятия** | | |
| **Всего** | **из них** | |
| **Практические** | **Лабораторные** |
|  | **Введение** | **2** | **2** | - |  |
| 1 | **Человек. Человек в системе общественных отношений** | **16** | **10** | **6** |  |
|  | 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | 10 | 6 |  |  |
|  | 1.2. Духовная культура личности и общества | 2 |  |  |  |
|  | 1.3. Наука и образование в современном мире | 2 |  |  |  |
|  | 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 2 |  |  |  |
| 2 | **Общество как сложная динамическая система** | **8** | **4** |  |  |
| 3 | **Экономика** | **26** | **26** | **6** |  |
|  | 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | 6 | 6 |  |  |
|  | 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | 8 | 8 |  |  |
|  | 3.3. Рынок труда и безработица | 8 | 8 |  |  |
|  | 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | 4 | 4 |  |  |
| 4 | **Социальные отношения** | **16** | **16** | **6** |  |
|  | 4.1. Социальная роль и стратификация | 4 | 4 |  |  |
|  | 4.2. Социальные нормы и конфликты | 6 | 6 |  |  |
|  | 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | 6 | 6 |  |  |
| **5** | **Политика** | **12** | **12** | **7** |  |
|  | 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | 6 | 6 |  |  |
|  | 5.2. Участники политического процесса | 6 | 6 |  |  |
| **6** | **Право** | **28** | **28** | **8** |  |
|  | 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | 6 | 6 |  |  |
|  | 6.2.Основы конституционного права Российской Федерации | 10 | 10 |  |  |
|  | 6.3. Отрасли российского права | 12 | 12 |  |  |
|  | **Итого** | **108** | **108** | **40** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Введение (2часа)**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта ихизучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО испециальностей СПО.

***Формы организации учебных занятий*:** лекция, урок

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Знание особенностей социальных наук, специфику объекта их изучения |

**Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений(10 часов)**

**Тема 1.1Природа человека, врожденные и приобретенные качества (6часов)**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид,личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек вучебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смыслчеловеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенностисамоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

***Формы организации учебных занятий:***лекция,урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.  Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.  Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. |

**Тема 1.2.Духовная культура личности и общества (2часа)**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение вобщественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействиеи взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения вобществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступак культурным ценностям.

***Формы организации учебных занятий:***лекция,урок

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 1.2. Духовная культура личности и общества** | Разъяснять понятия: культура,духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.  Различать: культура народная, массовая, элитарная.  Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.  Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.  Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. |

**Тема 1.3. Наука и образование в современном мире (2 часа)**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядокприема в образовательные учреждения профессионального образования. Системаобразования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

***Формы организации учебных занятий:***лекция,урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 1.3. Наука и образование в современном мире** | Различать естественные и социально-гуманитарные науки.  Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом. |

**Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры (2 часа)**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг исовесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

***Формы организации учебных занятий:***лекция,урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. |

***Практические занятия***

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

**Раздел 2. Общество как сложная динамическая система(8 часов)**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы иэлементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институтыобщества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формысоциального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, егопричины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарныеаспекты глобальных проблем.

***Формы организации учебных занятий:***лекция,урок, семинар, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система** | Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе,взаимодействии общества и природы.  Давать определение понятий эволюция, революция, общественный прогресс |

***Практические занятия***

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

**Раздел 3. Экономика (26часов)**

**Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы (6часов)**

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

***Формы организации учебных занятий:***лекция,урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы** | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики |

**Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике (8часов)**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершеннаяконкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источникифинансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствияинфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВПи его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.Основы налоговой политики государства.

***Формы организации учебных занятий:***лекция,урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение», «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственныйбюджет». |

**Тема 3.3. Рынок труда и безработица (8часов)**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятиебезработицы, ее причины и экономические последствия.

Рациональный потребитель.Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

***Формы организации учебных занятий:***лекция,урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица** | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономические последствия |

**Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.**

**Элементы международной экономики(4 часа)**

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современнойэкономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономикиРоссии и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия вмировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в областимеждународной торговли. Глобальные экономические проблемы.

***Формы организации учебных занятий:***лекция,урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 3.4.Основные проблемы экономики России.**  **Элементы международной экономики** | Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли |

***Практические занятия***

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

**Раздел 4. Социальные отношения (16часов)**

**Тема 4.1. Социальная роль и стратификация (4 часа)**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальнаястратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

***Формы организации учебных занятий:***лекция,урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация** | Знание понятий «социальные отношения» и « социальная стратификация».  Определение социальных ролей человека в обществе. |

**Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты(6 часов)**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальнаяи личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов

***Формы организации учебных занятий:***лекция,урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 4.2.**  **Социальная роль и стратификация** | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантногоповедения,его формы проявления, социальныхконфликтов,причин и истоков их возникновения |

**Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы (6часов)**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические,профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики вРоссийской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическаяситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжениябрака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

***Практические занятия***

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

**Раздел 5. Политика(12часов)**

**Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе(6часов)**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государствокак политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формированиенадгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтови традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

***Формы организации учебных занятий:***лекция,урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе** | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».  Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима.  Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |

**Тема 5.2. Участники политического процесса(6 часов)**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участиеи его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ееформирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

***Формы организации учебных занятий:***лекция,урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 5.2. Политика и власть. Государство в политической системе** | Характеристика взаимоотношений личности и государства.  Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».  Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. |

***Практические занятия***

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Личность и государство.

**Раздел 6. Право (28 часов)**

**Тема6.1. Правовое регулирование общественных отношений(6 часов)**

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовыхактов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.

Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.Юридическая ответственность и ее задачи.

***Формы организации учебных занятий:***лекция,урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 6.1.Правовое регулирование общественных отношений** | Выделение роли права в системе социальных норм.  Умение давать характеристику системе права. |

**Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации(10 часов)**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционногостроя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система РоссийскойФедерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

***Формы организации учебных занятий:***лекция,урок, семинар

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 6.2.Правовое регулирование общественных отношений** | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти  РФ, правам и свободам граждан |

**Тема 6.3. Отрасли российского права (12 часов)**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимыеи недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность.

Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Рольпрофсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственностинесовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

***Формы организации учебных занятий:***лекция,урок, семинар, практическое занятие

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 6.3. Отрасли российского права** | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |

***Практические занятия***

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Рабочая программа учебной дисциплины **Биология** направлено на достижение следующих **целей**:

* получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
* овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

* **личностных:**
* сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
* понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
* способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
* владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
* способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
* готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
* обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
* способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
* готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
* **метапредметных:**
* осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
* повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
* способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
* умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
* способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
* способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
* **предметных:**
* сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
* владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
* сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
* сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Учебная дисциплина ОУП.11 Биология является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки».

Учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКССЗ.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП. 11 Биология составлена на основе:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (в редакции Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464;
* Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.
* Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413»
* Примерные программы для ПОО, рекомендованные ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015г. (в ред. от 25.05.2017);
* Разъяснений /И. М. Реморенко/ по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;
* ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. №1565.
* Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Биология - система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями - одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, - по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуро­сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучаю­щихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Обучение проводится в оборудованном кабинете с использование учебно-методических и учебно-наглядных пособий в соответствии с Перечнем учебных материалов для подготовки квалифицированных рабочих.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

На освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины экология предусмотрено максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, включая:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 21 часов;
* самостоятельной работы обучающегося – 15 часов;

В ходе реализации программы запланировано изучение следующих разделов и тем:

|  |
| --- |
| Введение |
| 1. Учение о клетке |
| 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов |
| 3. Основы генетики и селекции |
| 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение |
| 5. Происхождение человека |
| 6. Основы экологии |
| 7. Бионика |

Учебные занятия проводятся в форме теоретических занятий (урок, лекция, семинар) и практических занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся носит практический характер и включает в себя следующие виды деятельности: подготовку устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

* Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
* Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
* Драматические страницы в истории развития генетики.
* Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
* История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
* «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
* Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
* Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
* Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
* Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
* Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
* Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
* Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
* Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
* Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
* Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
* Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
* Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
* Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
* Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
* Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
* Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
* Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

Междисциплинарные связи учебной дисциплины «Биология» устанавливаются с такими учебными дисциплинами, как химия, география, математика, нормативно-правовые основы охраны окружающей среды, микробиология, безопасность жизнедеятельности, биологическая безопасность пищевых систем, биологическая безопасность пищевой продукции и др.

При осуществлении данной учебной программы используются следующие педагогические технологии - развивающее обучение, игровые, исследовательские технологии, обучение в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии обучения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе:

* оперативного контроля – в форме проверки выполнения домашних работ, проведения терминологических диктантов, тестирования, опроса, индивидуальных творческих заданий тестирование (письменное, компьютерное), подготовки рефератов, докладов, сообщений, участие в конференциях, конкурсах и т.д.;
* рубежного контроля – в форме проверки выполнения студентами тестирования, практических работ;
* итогового контроля – в форме проведения дифференцированного зачета.

Домашние задания по дисциплине направлены на самостоятельное практическое использование знаний, выработку умений. Проверка выполнения домашних заданий позволяет обнаружить уровень усвоения темы обучающимися, способность самостоятельно выполнять задание. Индивидуальные творческие задания способствуют углубленному изучению дисциплины, развитию творческих способностей студентов, повышению интереса к естествознанию.

Проведение терминологических диктантов, тестов в начале занятия по пройденной теме или по домашнему заданию помогает оперативно проверить уровень усвоения изученного материала. Фронтальная проверка заданий диктанта способствует устранению выявленных пробелов.

Исследовательская работа (и/или реферирование), позволяет сформировать условия для применения теоретических знаний на практике, готовит студентов к выполнению подобных работ на старших курсах при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППССЗ.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практиче­ские | Лабора­торные |
|  | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 1. | Учение о клетке | 5 | 5 | 2 |  |
| 2. | Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов | 4 | 4 | 1 |  |
| 3. | Основы генетики и селекции | 8 | 8 | 4 |  |
| 4. | Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение | 8 | 8 | 3 |  |
| 5. | Происхождение человека | 3 | 3 | 1 |  |
| 6. | Основы экологии | 6 | 6 | 4 |  |
| 7. | Бионика | 1 | 1 |  |  |
| 8 | **Итого** | 36 | 36 | 15 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

**Введение (1 час)**

Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

***Демонстрации***

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (0,5 часа) – подготовка докладов

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.  Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране |

**1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ (5 часов)**

**Химическая организация клетки.** Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

**Строение и функции клетки.** Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

**Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

**Жизненный цикл клетки.** Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток.* Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

***Демонстрации***

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Практические занятия*** (2 часа)

***Практическое занятие №1 по теме «Наблюдение и сравнение строения клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание»*** (Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам).

***Практическое занятие №2 по теме «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений».***

***Самостоятельная работа обучающихся*** (3 часа) – подготовка докладов и рефератов, презентаций, создание тематических газет.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ | |
| Химическая организация клетки | Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.  Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке |
| Строение и функции клетки | Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов.  Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.  Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам |
| Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.  Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК |
| Жизненный цикл клетки | Ознакомление с клеточной теорией строения организмов.  Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов |

**2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (4 часа)**

**Размножение организмов.** Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

**Индивидуальное развитие организма.** Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

**Индивидуальное развитие человека.** Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

***Демонстрации***

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Практическое занятие*** (1 час)

***Практическое занятие №3 по теме «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства».***

***Самостоятельная работа обучающихся*** (2 часа) – Подготовка рефератов и докладов.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ | |
| Размножение организмов | Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.  Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки |
| Индивидуальное развитие организма | Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.  Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.  Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира |
| Индивидуальное развитие человека | Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.  Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека |

**3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ (8 часов)**

**Основы учения о наследственности и изменчивости.** Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование.* Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

**Закономерности изменчивости.** Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

**Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.** Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*

***Демонстрации***

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Практические занятия*** (4 часа)

***Практическое занятие №4 по теме «Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания».***

***Практическое занятие №5 по теме «Решение генетических задач».***

***Практическое занятие №6 по теме «Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм».***

***Практическое занятие №7 по теме «Анализ фенотипической изменчивости».***

***Самостоятельная работа обучающихся*** (4 часа) – Решение задач; составление схем простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ | |
| Закономерности изменчивости | Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.  Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.  Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.  Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм |
| Основы селекции растений, животных и микроорганизмов | Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции.  Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И.Вавиловым.  Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов |

Рабочая программа учебной дисциплины **География** направлено на достижение следующих **целей**:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
* воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
* понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

* **личностных:**
* сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
* критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* креативность мышления, инициативность и находчивость;
* **метапредметных:**
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
* представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
* понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
* **предметных**:
* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных гео­графических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Учебная дисциплина ОУП. 13 География является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки».

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования география изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП. 13 География составлена на основе:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (в редакции Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464;
* Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.
* Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413»
* Примерные программы для ПОО, рекомендованные ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015г. (ред. от 25.05.17);
* Разъяснений /И. М. Реморенко/ по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;
* ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 № 1565
* Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

* Новейшие изменения политической карты мира.
* Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
* Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
* Особенности современного воспроизводства мирового населения.
* Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
* Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
* Языки народов мира.
* Современные международные миграции населения.
* Особенности урбанизации в развивающихся странах.
* Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
* Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
* «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
* Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного жи­вотноводства.
* Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
* Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
* Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
* Международный туризм в различных странах и регионах мира.
* «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
* Запад и Восток Германии сегодня.
* Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
* Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
* Особенности политической карты Африки.
* Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
* Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
* Географический рисунок хозяйства США.
* Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
* Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
* Особенности современного экономико-географического положения России.
* Внешняя торговля товарами России.
* Глобальная проблема изменения климата.

Междисциплинарные связи учебной дисциплины География устанавливаются с такими учебными дисциплинами, как физическая география, экономика, математика, нормативно-правовые основы охраны окружающей среды, экономика природопользования, основы природопользования, геоэкология, история, политология, этническая, религиозная и другие культуры и др.

При осуществлении данной учебной программы используются следующие педагогические технологии - развивающее обучение, игровые, исследовательские технологии, обучение в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии обучения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе:

* оперативного контроля – в форме проверки выполнения домашних работ, проведения терминологических диктантов, тестирования, опроса, индивидуальных творческих заданий;
* рубежного контроля – в форме проверки выполнения студентами тестирования, практических работ;
* итогового контроля – в форме проведения дифференцированного зачета.

Домашние задания по дисциплине направлены на самостоятельное практическое использование знаний, выработку умений. Проверка выполнения домашних заданий позволяет обнаружить уровень усвоения темы обучающимися, способность самостоятельно выполнять задание. Индивидуальные творческие задания способствуют углубленному изучению дисциплины, развитию творческих способностей студентов, повышению интереса к естествознанию.

Проведение терминологических диктантов, тестов в начале занятия по пройденной теме или по домашнему заданию помогает оперативно проверить уровень усвоения изученного материала. Фронтальная проверка заданий диктанта способствует устранению выявленных пробелов.

Исследовательская работа (и/или реферирование), позволяет сформировать условия для применения теоретических знаний на практике, готовит студентов к выполнению подобных работ на старших курсах при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППССЗ.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практиче­ские | Лабора­торные |
| **1** | **Введение.**  **Источники географической информации** | 2 | 2 | 1 |  |
| **2** | **Политическое устройство мира** | 2 | 2 | 1 |  |
| **3** | **География мировых природных ресурсов** | 2 | 2 | 1 |  |
| **4** | **География населения мира** | 2 | 2 | 1 |  |
| **5** | **Мировое хозяйство** | 2 | 2 |  |  |
|  | Современные особенности развития мирового хозяйства | 2 | 2 | 1 |  |
|  | География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | 2 | 2 | 1 |  |
|  | География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | 2 | 2 | 1 |  |
|  | География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | 2 | 2 |  |  |
| **6** | **Регионы мира**  **География населения и хозяйства Зарубежной Европы** | 2 | 2 |  |  |
|  | География населения и хозяйства Зарубежной Азии | 2 | 2 | 1 |  |
|  | География населения и хозяйства Африки | 2 | 2 | 1 |  |
|  | География населения и хозяйства Северной Америки | 2 | 2 |  |  |
|  | География населения и хозяйства Латинской Америки | 2 | 2 |  |  |
|  | География населения и хозяйства Австралии и Океании | 2 | 2 |  |  |
| **7.** | **Россия в современном мире** | 4 | 4 | 4 |  |
| **8.** | **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | 2 | 2 | 1 |  |
|  | **Итого** | **36** | **36** | **14** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

**Введение. 1. Источники географической информации (2 часа)**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО.

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

***Формы организации учебных занятий:*** практическое занятие.

***Практическое занятие*** (1 час)

**Практическое занятие №1 по теме** «Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем».

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение.  1. Источники географической информации | Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации.  Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии |

**2. Политическое устройство мира (2 часа)**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, практическое занятие.

***Практическое занятие*** (1 часа)

**Практическое занятие №2** по теме «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития».

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| 2. Политическое устройство мира | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.  Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |

**3. География мировых природных ресурсов (2 часа)**

Особо охраняемые природные территории. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Практические занятия*** (1 часа)

**Практическое занятие №3** по теме «Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения».

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| 3. География мировых природных ресурсов | Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.  Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.  Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.  Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.  Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана |

**4. География населения мира (2 часов)**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Практические занятия*** (1 часа)

**Практическое занятие № 4** по теме «Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира». **«**Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира**»**.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| 4. География населения мира | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.  Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.  Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.  Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.  Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и ме­галополисы |

**5. Мировое хозяйство (8 часов)**

**Современные особенности развития мирового хозяйства (2 часа)**

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

**География отраслей первичной сферы мирового хозяйства (2 часа)**

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

**География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (2 часов)**

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

**География отраслей третичной сферы мирового хозяйства (2 часа)**

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Практические занятия*** (3 часа)

**Практическое занятие №5** по теме «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».

**Практическое занятие №6** по теме «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».

**Практическое занятие №7** по теме «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира».

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| 5. Мировое хозяйство  Современные особенности развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная спе­циализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции.  Умение называть ведущие мировые и региональные эко­номические интеграционные группировки.  Умение приводить примеры отраслей различных сфер хо­зяйственной деятельности.  Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть элек­троэнергии в которых производится на тепловых, гидрав­лических и атомных электростанциях.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.  Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |
| География отраслей третич­ной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.  Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.  Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.  Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.  Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.  Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами |

**6. Регионы мира (12 часов)**

**География населения и хозяйства Зарубежной Европы (2 часов)**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**География населения и хозяйства Зарубежной Азии (2 часов)**

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**География населения и хозяйства Африки (2 часа)**

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

**География населения и хозяйства Северной Америки (2 часа)**

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

**География населения и хозяйства Латинской Америки (2 часов)**

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**География населения и хозяйства Австралии и Океании (2 часа)**

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Практические занятия*** (2 часа)

**Практическое занятие №8** по теме «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйств».

**Практическое занятие №9** по теме «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира».

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| 6. Регионы мира  География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.  Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади тер­ритории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.  Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.  Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии |
| География населения и хозяйства Африки | Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки |
| География населения и хозяйства Северной Америки | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.  Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.  Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.  Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.  Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.  Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.  Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.  Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы |

**7. Россия в современном мире (4 часа)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Практические занятия*** (4 часа)

**Практическое занятие №10** по теме «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России».

**Практическое занятие №11** по теме «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».

**Практическое занятие №12** по теме «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».

**Практическое занятие №13** по теме «Составление карт *(*картосхем*)* внешнеторговых связей России».

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| 7. Россия в современном мире | Умение объяснять современные особенности экономико­географического положения России.  Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.  Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России |

**8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (2 часа)**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, лекция, семинар, практическое занятие.

***Практические занятия*** (1 часа)

**Практическое занятие № 14** по теме «Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества».

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Выделение глобальных проблем человечества.  Умение приводить примеры проявления сырьевой, энер­гетической, демографической, продовольственной и эко­логической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |

Содержание программы **«Информатика»** направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, средствами информатики используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практические | Лабораторные |
|  | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 1. | Тема 1. Информационная деятельность человека | 7 | 7 | 4 |  |
| 2. | Тема 2. Информация и информационные процессы | 26 | 26 | 14 |  |
| 3. | Тема 3. Средства ИКТ. | 20 | 20 | 14 |  |
| 4. | Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | 22 | 22 | 16 |  |
| 5. | Тема 5. Телекоммуникационные технологии | 23 | 23 | 13 |  |
|  | Итого | 100 | 100 | 61 |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | | | |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

**Введение**

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

**1. Информационная деятельность человека**

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

**Практические занятия**

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

**Практические занятия**

Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

**2. Информация и информационные процессы**

Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

**Практическое занятие**

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

**Практические занятия**

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

**Практические занятия**

Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

**Практические занятия**

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально- экономической сфере деятельности.

**3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

**Практические занятия**

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

**Практические занятия**

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

**Практические занятия**

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

**4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

**Практические занятия**

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.

Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

**Практические занятия**

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

**Практические занятия**

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

**Практические занятия**

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

**5. Телекоммуникационные технологии**

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

**Практические занятия**

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

**Практические занятия**

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

**Практические занятия**

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллек- тивной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

**Практическое занятие**

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет- олимпиаде или компьютерном тестировании.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Умный дом.

Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

Создание структуры базы данных — классификатора.

Простейшая информационно-поисковая система.

Статистика труда.

Графическое представление процесса.

Проект теста по предметам.

Электронная библиотека.

Мой рабочий стол на компьютере.

Прайс-лист.

Оргтехника и специальность.

Ярмарка специальностей.

Реферат.

Статистический отчет.

Расчет заработной платы.

Бухгалтерские программы.

Диаграмма информационных составляющих.

Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

Резюме: ищу работу.

Личное информационное пространство.

Дисциплина **«Физика»** входит в общеобразовательный цикл, является профильной учебной дисциплиной.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (в редакции Минобрнауки РФ от 29.06.2017 г.);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО» (с изменениями и дополнениями);
* Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.
* Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413»
* Примерные программы для ПОО, рекомендованные ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015г. (в ред. от 25.09.17);
* Разъяснений /И. М. Реморенко/ по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;

ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки), утвержденного 29.01.2016 г. № 50.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты должны отражать:***

* чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
* готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
* умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
* умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

***Метапредметные результаты должны отражать:***

МР 1. Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.

МР 2. Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

МР 3. Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

МР 4. Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.

МР 5. Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.

МР 6. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

***Предметные результаты должны отражать:***

ПР 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

ПР 2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики.

ПР 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом.

ПР 4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и де­лать выводы.

ПР 5. Сформированность умения решать физические задачи.

ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.

ПР 7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

ПР 8. Сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях.

ПР 9. Сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями.

ПР 10. Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования.

ПР 11. Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

ПР 12. Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена.

**Междисциплинарные связи** дисциплины «Физика» устанавливаются с математикой, химией, литературой, информатикой, электротехникой, и др. При освоении профессионально-ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения физики, так и освоения выбранной профессии.

Учебные занятия проводятся в форме теоретических занятий и лабораторных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся носит практический характер и включает в себя следующие виды деятельности: подготовку устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

При осуществлении данной учебной программы используются следующие педагогические технологии - развивающее обучение, игровые, исследовательские технологии, обучение в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии обучения.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе:

* текущего контроля – в форме проверки выполнения домашних работ, проведения терминологических диктантов, индивидуальных творческих заданий;
* рубежного контроля – в форме проверки выполнения студентами лабораторных работ;
* итогового контроля – в форме проведения письменного экзамена.

Домашние задания по дисциплине направлены на самостоятельное практическое использование знаний, выработку умений. Проверка выполнения домашних заданий позволяет обнаружить уровень усвоения темы обучающимися, способность самостоятельно выполнять задание. Индивидуальные творческие задания способствуют углубленному изучению дисциплины, развитию творческих способностей студентов, повышению интереса к физике.

Проведение терминологических диктантов в начале занятия по пройденной теме или по домашнему заданию помогает оперативно проверить уровень усвоения изученного материала. Фронтальная проверка заданий диктанта способствует устранению выявленных пробелов.

Исследовательская работа (и/или реферирование), позволяет сформировать условия для применения теоретических знаний на практике, готовит студентов к выполнению подобных работ на старших курсах при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Формой **итогового контроля** по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устной форме. К экзамену допускаются студенты, не имеющие отрицательных оценок по результатам текущего и рубежного контролей.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практические | Лабораторные |
|  | Введение | 3 |  | 3 |  |  |
| 1 | Механика | 24 |  | 24 |  | 12 |
| 2 | Молекулярная физика. Термодинамика | 14 |  | 14 |  | 10 |
| 3 | Электродинамика | 30 |  | 30 |  | 10 |
| 4 | Колебания и волны | 16 |  | 16 |  | 4 |
| 5 | Оптика | 8 |  | 8 |  | 6 |
| 6 | Основы специальной теории относительности | 6 |  | 6 |  |  |
| 7 | Элементы квантовой физики | 12 |  | 12 |  |  |
| 8 | Эволюция Вселенной | 8 |  | 8 |  |  |
|  |  | **121** |  | 121 |  |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | | | | | | |
|  | **Итого** | **121** |  | **121** |  | 42 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение (3 часа)**

Физика - фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.  Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.  Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.  Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.  Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.  Умение предлагать модели явлений.  Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира.  Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.  Использование Интернета для поиска информации. |

**1. Механика (24 часов)**

**Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

**Законы механики Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

**Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

***Демонстрации***

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

***Лабораторные работы (12 часов)***

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маят­ника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

***Формы организации учебных занятий:*** лекции, семинары, лабораторные занятия, консультация.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Кинематика | Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.  Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопере- менного движений.  Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.  Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.  Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.  Представление информации о видах движения в виде таблицы |
| Законы механики Ньютона | Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции  Измерение массы тела.  Измерение силы взаимодействия тел.  Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений.  Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел.  Сравнение силы действия и противодействия.  Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел.  Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы.  Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации. |
| Законы сохранения в механике | Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.  Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.  Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.  Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.  Указание границ применимости законов механики.  Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения. |

**2. Молекулярная физика. Термодинамика (14 часа)**

**Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

**Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

**Свойства паров.** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

**Свойства жидкостей.** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

**Свойства твердых тел.** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

***Демонстрации***

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

***Лабораторные занятия (10 часов)***

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации.

Изучение деформации растяжения.

Изучение теплового расширения твердых тел. Изучение особенностей теплового расширения воды.

***Формы организации учебных занятий:*** семинар, лекции, лабораторные занятия.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий |
| Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ | Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).  Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.  Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.  Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости р (Т),  V (Т), р (V).  Экспериментальное исследование зависимости р (Т), V (Т), р (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.  Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.  Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ. |
| Основы термодинамики | Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.  Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости р (V).  Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.  Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.  Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики». |
| Свойства паров, жидко­стей, твердых тел | Измерение влажности воздуха.  Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.  Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.  Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессио­нального характера.  Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов. |

**3. Электродинамика (30 часа)**

**Электрическое поле.** Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

**Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока

**Электрический ток в различных средах*.*** Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы**.**

**Магнитное поле.** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

**Электромагнитная индукция.** Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

***Демонстрации***

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктив­ности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

***Лабораторные занятия (10 часов)***

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соеди­нения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

***Формы организации учебных занятий:*** семинар, лекции, лабораторные занятия.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий |
| Электростатика | Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.  Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.  Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.  Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.  Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.  Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.  Проведение сравнительного анализа гравитационного и элек­тростатического полей. |
| Постоянный ток | Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.  Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком - в режиме потребителя.  Определение температуры нити накаливания. Измерение элек­трического заряда электрона.  Снятие вольтамперной характеристики диода.  Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.  Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.  Установка причинно-следственных связей.  Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках.   * Применение электролиза в технике.   Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов. |
| Магнитные явления | Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.  Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.  Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.  Вычисление энергии магнитного поля.  Объяснение принципа действия электродвигателя.  Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.  Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.  Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.  Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину. |

**4. Колебания и волны (16 часов)**

**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

**Упругие волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

**Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

***Демонстрации***

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

***Лабораторные занятия (4 часа)***

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и ёмкостное сопротивления в цепи переменного тока.

***Формы организации учебных занятий:*** семинар, лекции, лабораторные занятия.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий |
| Механические  колебания | Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.  Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний |
| Упругие волны | Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.  Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.  Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.  Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека |
| Электромагнитные  колебания | Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.  Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки.  Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.  Проведение аналогии между физическими величинами, харак­теризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.  Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.  Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии |
| Электромагнитные  волны | Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.  Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.  Объяснение роли электромагнитных волн в современных иссле­дованиях Вселенной |

**5. Оптика (8 часов)**

**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

***Демонстрации***

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

***Лабораторные занятия (5 часов)***

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

***Формы организации учебных занятий:*** семинар, лекции, лабораторные занятия.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий |
| Природа света | Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.  Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.  Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.  Расчет оптической силы линзы.  Измерение фокусного расстояния линзы.  Испытание моделей микроскопа и телескопа. |
| Волновые свойства света | Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.  Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений. |

**6. Основы специальной теории относительности(6часов)**

**Экспериментальные предпосылки специальной теории относительности.**

**Инвариантность модуля скорости света в вакууме.** Принцип относительности Галилея

**Постулаты Эйнштейна.**Инвариантность модуля скорости света в вакууме.

**Пространство и время специальной теории относительности.**Специальная и общая теория относительности

**Связь массы и энергии свободной частицы.**

**Энергия покоя**

***Демонстрации***

[*Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна*](https://fizi4ka.ru/egje-2018-po-fizike/osnovy-specialnoj-teorii-otnositelnosti.html#i)

[*Полная энергия*](https://fizi4ka.ru/egje-2018-po-fizike/osnovy-specialnoj-teorii-otnositelnosti.html#i-2)

[*Энергия покоя*](https://fizi4ka.ru/egje-2018-po-fizike/osnovy-specialnoj-teorii-otnositelnosti.html#i-3)

[*Релятивистский импульс*](https://fizi4ka.ru/egje-2018-po-fizike/osnovy-specialnoj-teorii-otnositelnosti.html#i-4)

[*Основные формулы раздела «Основы специальной теории относительности»*](https://fizi4ka.ru/egje-2018-po-fizike/osnovy-specialnoj-teorii-otnositelnosti.html#i-5)

***Формы организации учебных занятий:***  лекции,

***Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)***

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий |
| Принцип Эйштейна | Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли. Формулирование  постулатов. Объяснение эффекта замедления времени. Расчет энергии  покоя, импульса, энергии свободной частицы. Выработка навыков  воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять  информацию в соответствии с поставленными задачами. |
| Основные формулы раздела | Умение применять основные формулы теории относительности. |

**7. Элементы квантовой физики (6 часов)**

**Квантовая оптика.** Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектри­ческий эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

**Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атом­ных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

**Физика атомного ядра.** Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного рас­пада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. По­лучение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радио­активных излучений. Элементарные частицы.

***Демонстрации***

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

***Формы организации учебных занятий:*** семинар, лекции.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий |
| Квантовая оптика | Наблюдать фотоэлектрический эффект.  Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений.  Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.  Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.  Перечисление приборов установки, в которых применяется без- инерционность фотоэффекта.  Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики. |
| Физика атома | Наблюдение линейчатых спектров.  Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра.  Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.  Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.  Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса. |
| Физика атомного ядра | Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.  Расчет энергии связи атомных ядер.  Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.  Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.  Определение продуктов ядерной реакции.  Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.  Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.  Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).  Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.  Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы. |

**8. Эволюция Вселенной (8 часов)**

**Строение и развитие Вселенной.** Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

**Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.** Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

***Демонстрации***

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

***Формы организации учебных занятий:*** семинар, лекции

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий |
| Строение и развитие Вселенной | Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.  Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. |
| Эволюция звезд. Гипо­теза происхождения Солнечной системы | Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.  Формулировка проблем термоядерной энергетики.  Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.  Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы |

**Формы организации учебных занятий**

Основной формой организации учебных занятий является урок, ориентированный на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Формы проведения уроков: практические занятия, уроки-отчеты.

**Виды учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
| Введение | находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;  классифицировать информационные процессы по  принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах; |
| Тема 1. Информационная деятельность человека | владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; использовать ссылки и цитирование источников информации; использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; владеть нормами информационной этики и права; соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; |
| Тема 2. Информация и информационные процессы | |
| 2.1.Представление и обработка информации | оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);  знать о дискретной форме представления информации;  знать способы кодирования и декодирования информации;  иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;  владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;  отличать представление информации в различных системах счисления; знать математические объекты информатики; применять знания в логических формулах; |
| 2.2. Алгоритмизация и программирование | владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;  реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи,  разбивать процесс решения задачи на этапы. определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора; алгоритмы работы с элементами массива |
| 2.3. Компьютерное моделирование | иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;  выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования; |
| 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров | оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; анализировать и сопоставлять различные источники информации; |
| 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | |
| 3.1. Архитектура  компьютеров | анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; выделять и определять назначения элементов окна программы; |
| 3.2. Компьютерные сети | иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике; |
| 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение  Защита информации, антивирусная защита | владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;  реализовывать антивирусную защиту компьютера; |
| Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | |
| 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов | иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; уметь работать с библиотеками программ; использовать компьютерные средства представления и анализа данных; осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; пользоваться базами данных и справочными системами; владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач |
| 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.  Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования |
| 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления азами данных |
| 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. |
| Тема 5. Телекоммуникационные технологии | |
| 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий | иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; определять ключевые слова, фразы для поиска информации; уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;  иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры; |
| 5.2.Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях | иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; |
| 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности | определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; |

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» ориентирована на достижение следующих **целей**:

* обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
* обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
* обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
* обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

* **личностных:**
* сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин идисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях,не требующих углубленной математической подготовки;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственнойдеятельности;
* готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной идругих видах деятельности;
* отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* **метапредметных:**
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
* целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
* **предметных:**
* сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
* сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
* владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
* сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
* владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
* сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
* владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Учебная дисциплина  **Математика** является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

При освоении профессий СПО технологическогопрофиля профессионального образования «Математика» изучается на профильном уровне ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплиныМатематикасоставлена на основе:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (в редакции Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464;
* Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.
* Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413»
* Примерные программы для ПОО, рекомендованные ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015г.;
* Разъяснений /И. М. Реморенко/ по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;

На освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет— 351 часов, из них:

* аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 234 часов;
* внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 117 часов

В ходе реализации дисциплины запланировано изучение следующих разделов и тем:

Введение

Тема 1.Развитие понятия о числе

Тема 2.Корни, степени и логарифмы

Тема 3.Прямые и плоскости в пространстве

Тема 4.Комбинаторика

Тема 5.Координаты и векторы

Тема 6.Основы тригонометрии

Тема 7.Функции и графики

Тема 8.Многогранники и круглые тела

Тема 9.Начала математического анализа

Тема 10.Интеграл и его применение

Тема 11.Элементы теории вероятностей и математической статистики

Тема 12.Уравнения и неравенства

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

* выбором различных подходов к введению основных понятий;
* формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
* обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

* общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
* умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
* практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

* *алгебраическая линия*, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
* *теоретико*-*функциональная линия*, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
* *линия уравнений и неравенств*, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
* *геометрическая линия*, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
* *стохастическая линия*, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проверки аудиторной работы, выполнения индивидуальных и творческих заданий.

**Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

* Непрерывные дроби.
* Применение сложных процентов в экономических расчетах.
* Параллельное проектирование.
* Средние значения и их применение в статистике.
* Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
* Сложение гармонических колебаний.
* Графическое решение уравнений и неравенств.
* Правильные и полуправильные многогранники.
* Конические сечения и их применение в технике.
* Понятие дифференциала и его приложения.
* Схемы повторных испытаний Бернулли.
* Исследование уравнений и неравенств с параметром.

В ходе изучения теоретического материала проводятся контрольные и самостоятельные работы. Обучающиеся занимаются выполнением исследовательских практических работ самостоятельно.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практические | Контрольные |
|  | Введение | **2** | 2 |  |  |
| 1. | Развитие понятия о числе | **10** | 10 | 3 | 1 |
| 2. | Корни, степени и логарифмы | **28** | 28 | 6 | 3 |
| 3. | Прямые и плоскости в пространстве | **20** | 20 | 5 | 1 |
| 4. | Комбинаторика | **12** | 12 | 2 | 1 |
| 5. | Координаты и векторы | **16** | 16 | 4 | 1 |
| 6. | Основы тригонометрии | **31** | 31 | 5 | 1 |
| 7. | Функции и графики | **18** | 18 | 8 | - |
| 8. | Многогранники и круглые тела | **26** | 26 | 4 | 1 |
| 9. | Начала математического анализа | **24** | 24 | 6 | 1 |
| 10. | Интеграл и его применение | **15** | 15 | 3 | 1 |
| 11. | Элементы теории вероятностей и математической статистики | **12** | 12 | 3 | 1 |
| 12. | Уравнения и неравенства | **20** | 20 | 3 | 1 |
|  | **Итого** | **234** | 234 | 52 | 13 |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДП. 04МАТЕМАТИКА**

**Введение (2 часа)**

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО |

**Раздел. Алгебра (38 часов)**

**Тема 1. Развитие понятия о числе (10 часов)**

Целые и рациональные числа.

Действительные числа.

Приближѐнные вычисления.

Комплексные числа.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Практические занятия* (3 часа)**

Арифметические действия над числами.

Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной).

Сравнение числовых выражений.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Развитие понятия о числе | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы) |

**Раздел. Алгебра (38 часов)**

**Тема 2. Корни, степени и логарифмы (28 часов)**

Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени срациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Практические занятия* (6 часов)**

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Корни, степени, логарифмы | Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты |
| Преобразование алгебраических выражений | Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений |

**Раздел. Геометрия (62 часа)**

**Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве (20 часов)**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой иплоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.

Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.

Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрияотносительно плоскости. Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Практические занятия* (5 часов)**

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Прямые и плоскости в пространстве | Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Продолжение таблицы 21 Содержание обучения Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур |

**Раздел. Комбинаторика (24 часа)**

**Тема 4. Элементы комбинаторики (12 часов)**

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений. Задачи на подсчет числа перестановок. Задачи на подсчет числа сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов

Треугольник Паскаля.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Практические занятия* (2 часа)**

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Основные понятия комбинаторики | Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики |

**Раздел. Геометрия (62 часов)**

**Тема 5. Координаты и векторы (16 часов)**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Практические занятия* (4 часа)**

Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Координаты и векторы | Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов |

**Раздел. Алгебра (38 час)**

**Тема 6. Основы тригонометрии (31 час)**

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла*. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента*. Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства*. Обратные тригонометрические функции**.** Арксинус, арккосинус, арктангенс.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Практические занятия* (5 часов)**

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Основные понятия | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи |
| Основные тригонометрические тождества | Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них |
| Преобразования простейших тригонометрических выражений | Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения |
| Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства | Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств |
| Арксинус, арккосинус, арктангенс числа | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений |

**Тема 7. Функции, их свойства и графики. (18 часов)**

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения,

точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции*.

**Обратные функции.** *Область определения и область значений обратной функции*. *График обратной функции*.

**Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.**

Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой *y* = *x*, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Практические занятия* (8 часов)**

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства*.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Функции. Понятие о непрерывности функции | Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции |
| Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях | Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции |
| Обратные функции | Изучение понятия обратной функции, определение вида и по- строение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции |
| Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции | Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.  Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примера- ми гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков |

**Раздел. Геометрия (62 часа)**

**Тема 8. Многогранники и круглые тела (26 часов)**

**Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы*. *Выпуклые многогранники*. *Теорема Эйлера*. Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

**Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию .Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

**Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Практические занятия* (4 часа)**

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Многогранники | Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач |
| Тела и поверхности вращения | Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи |
| Измерения в геометрии | Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел |

**Раздел. Начала математического анализа (39 часов)**

**Тема 9. Начала математического анализа (24 часа)**

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей.

*Понятие о пределе последовательности*. *Существование предела монотонной*

*ограниченной последовательности*. Суммирование последовательностей. Бесконечно

убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический

смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности,

произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции*. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Практические занятия* (6 часов)**

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования,

таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью

производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных

значений функции.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Последовательности | Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии |
| Производная и ее применение | Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума |

**Тема 10. Интеграл и его применение (15 часов)**

Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Практические занятия* (3 часа)**

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Первообразная и интеграл | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |

**Раздел. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей (24 часов)**

**Тема 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики (12 часов)**

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность*, *выборка*, *среднее арифметическое*, *медиана*. *Понятие о задачах математической статистики*. *Решение практических задач с применением вероятностных методов*.

***Формы организации учебных занятий:*** урок, практическое занятие, лекция, семинар.

***Практические занятия* (3 часа)**

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.

Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.

Представление числовых данных. Прикладные задачи.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Элементы теории вероятностей | Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий |
| Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) | Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик |

Рабочая программа учебной дисциплины **Финансовая грамотность** является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины Финансовая грамотность направлено на достижение следующих **целей**:

* Приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
* развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
* формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Освоение содержания учебной дисциплины Финансовая грамотность обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

* гражданская позиция обучающихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  + навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и семейной деятельности;
  + нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  + готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;
  + осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов;
  + отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем;
  + ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
  + бережное, ответственное и компетентное отношение к своему физическому и психологическому здоровью.

**метапредметных:**

* организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
* принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);
* осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
* использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
* работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
* брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий (ОК-7).
* самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);

**предметных:**

* формирование системы знаний о финансовой сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
  + - понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической и финансовой деятельности людей;
    - формирование экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности денежных средств, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своей семьи и общества в целом;
    - выработка умения находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни;
    - развитие навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансовой направленности на основе базовых знаний о сфере финансов и ценностных ориентиров;
    - использование полученных знаний для эффективного исполнения социально-экономических ролей налогоплательщика, инвестора, заёмщика, наёмного работника, работодателя;

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практиче­ские | Лабора­торные |
| 1 | Банки: чем они могут быть вам полезны | 8 |  | 8 |  |  |
| 2 | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | 5 |  | 5 |  |  |
| 3 | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | 4 |  | 4 |  |  |
| 4 | Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата | 2 |  | 2 |  |  |
| 5 | Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | 2 |  | 2 |  |  |
| 6 | Финансовые механизмы работы фирмы | 3 |  | 3 |  |  |
| 7 | Собственный бизнес: как создать и не потерять | 5 |  | 5 |  |  |
| 8 | Риски в мире денег: как защититься от разорения | 5 |  | 5 |  |  |
|  | **Итого** | 34 |  | 34 |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны (8 часов)**

Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (4 часа) – подготовка докладов и рефератов.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Банки: чем они могут быть вам полезны | Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций |

**Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (5 часов)**

Фондовый рынок, неопределённость, финансовый риск, инвестиционный портфель, диверсификация, облигация, дисконтирование, корпоративные облигации, номинал, купон, дефолт, государственные и муниципальные облигации, акция, дивиденд, IPO, фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление, пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX, валютная интервенция, спред.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (2 часа) – подготовка докладов, презентаций.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | Характеристика структуры фондового рынка, производственной и организационной структуры фондовой биржи, характера взаимоотношений эмитентов, инвесторов и фондовых посредников; сущности экономических явлений, происходящих на рынке ценных бумаг; механизма формирования основных индикаторов фондового рынка; основных принципов и методов инвестирования денежных средств в ценные бумаги  Владение методами выбора эффективной инвестиционной стратегии, информацией об источниках финансирования инвестиций; принципами формирования и целевыми функциями портфельного управления; основными принципами и методами инвестирования денежных средств в ценные бумаги |

**Тема 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (4 часа)**

Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (2 часа) – подготовка докладов, презентаций.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | Понимать основные задачи и принципы страхования, знать различные виды страховых банковских продуктов, условий страховых выплат в случае наступления страхового случая, уметь сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств |

**Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата (2 часа)**

Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (1 час) – подготовка докладов, презентаций.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата | Понимать основные задачи и принципы налогообложения в РФ, необходимость уплаты налогов, отличия налогов, пошлин и сборов; знать различные виды налогов, свои права и обязанности в сфере налогообложения; уметь заполнять налоговую декларацию |

**Тема 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (2 часа)**

Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (1 час) – подготовка докладов, презентаций.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | Характеристика структуры пенсионной системы РФ  Уметь сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант |

**Тема 6. Финансовые механизмы работы фирмы (3 часа)**

Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (1 час) – подготовка докладов, презентаций.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Финансовые механизмы работы фирмы | Умение пользоваться нормативными правовыми документами  Знать научные принципы и процессы, лежащие в организации предприятия (фирмы); принципы построения кадровой политики предприятия; формы организации бизнеса; закономерности функционирования современной экономики. |

**Тема 8. Собственный бизнес: как создать и не потерять (7 часов)**

Предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства, бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО), бизнес-план, лизинг.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (4 часа) – подготовка докладов и рефератов, презентаций.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Собственный бизнес: как создать и не потерять | Знать понятия, функции  и  виды предпринимательства, правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования  Понимать сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию |

**Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения (5 часов)**

Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетчики, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.

***Формы организации учебных занятий:*** урок.

***Самостоятельная работа обучающихся*** (3 часа) – подготовка докладов, презентаций.

***Виды учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Риски в мире денег: как защититься от разорения | Знать виды рисков, виды финансового мошенничества  Умение защитить свои финансы от рисков и мошенничества |

**Область применения программы Основы философии**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специальности среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке кадров среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **46** |
| **Самостоятельная работа *(не более 20%)*** | **10** |
| **Обязательная учебная нагрузка** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **30** |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) |  |
| практические занятия (если предусмотрено) | **6** |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) |  |
| контрольная работа |  |
| *Самостоятельная работа (только для рабочих программ)* |  |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме ДЗ** | |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | | **Объём часов** | | **Уровень освоения** |
| **Аудиторные** | **Самостоятельные** |
| 1 | 2 | | 3 |  | 5 |
| **Введение.**  **Философия, её роль в жизни человека и общества** | **Теоретические занятия** | | **2** |  | ознакомительный |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Понятие мировоззрения и его структура.  (Общее понятие мировоззрения.  Четыре основных компонента мировоззрения:   1. познавательный; 2. ценностно-нормативный; 3. морально-волевой; 4. практический.   Основные виды мировоззрения:  мифология и религия.) | 1 |  |
| 2 | Философия как мировоззрение.  (Специфика философского знания. Космоцентризм, теоцентризм и антропоцентризм – стадии эволюции философского мировоззрения.  Роль философии в жизни человека и общества.) | 1 |  |
| **Раздел 1. Предмет философии и её история** | | | **34** |  |  |
| **Тема 1.1**  **Основные понятия и предмет философии** | **Теоретические занятия** | | 2 |  | репродуктивный |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Предмет и определение философии.  (Общее понятие и содержание предмета  философии.  Основные проблемы, исследуемые философией.) | 1 |  |
| 2 | Методы философии и её основные функции.  (Общее понятие и содержание методов философии.  Общее понятие функций философии.  Содержание функций философии.) | 1 |  |
| **Тема 1.2**  **Философия Древнего мира** | **Теоретические занятия** | | 2 |  | репродуктивный |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).  (Основные этапы китайской философии. Основные национальные философские учения Китая.  Характерные черты китайского мировоззрения, отразившиеся в китайской философии. Проблемы человека и возникновения окружающего мира в китайской философии и мифологии.  Даосизм – древнейшее философское учение Китая.  Социально-философские школы Древнего  Китая – конфуцианство и легизм.  Периодизация древнеиндийской философии. Онтология древнеиндийской философии. Гносеология древнеиндийской философии. Душа индийской философии. | 1 |  |
| 2 | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Софисты и Сократ. Платон. Аристотель.  (Общее понятие досократовских философских школ.  Милетская школа – Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.  Гераклит Эфесский. Пифагорейцы. Элеаты. Атомисты.  Характерные черты философии софистов. Софизм как основной логический приём софистов.  Значение деятельности софистов.  Философия Сократа.  Платон – основоположник идеалистического направления философии.  Этапы творчества Аристотеля и его основные произведения. Классификация философии, данная Аристотелем. Историческое значение философии Аристотеля.) | 1 |  |
| **Практические занятия:**  «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы  «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание | | 1 |  | продуктивный |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Варианты заданий:  подготовка рефератов, докладов и сообщений;  творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах» | |  | 1 | продуктивный |
| **Тема 1.3**  **Философия раннего эллинизма** | **Теоретические занятия** | | 2 |  | репродуктивный |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Киники и скептики.  (Общее понятие кинической философии. Характерные черты философии и образа жизни киников.  Диоген Синопский как теоретик и практик кинической философии.  Основные положения скептицизма.  Пиррон – основатель скептицизма. | 1 |  |
| 2 | Философия Эпикура.  (Общая характеристика жизни и творчества Эпикура.  «Физика» Эпикура (учение о природе и космосе).  «Каноника» Эпикура (учение о познании). «Эстетика» Эпикура (учение о человеке и его поведении).)  Стоицизм.  (Общее понятие и периодизация философии стоиков.  Основная идея и характерные черты стоической философии.  Философия Сенеки и Марка Аврелия.) | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Варианты заданий:  подготовка рефератов, докладов и сообщений;  творческое задание «Подготовьте рассказ о том философе-стоике, чьи взгляды и личность импонируют вам больше всего» | |  | 1 | продуктивный |
| **Тема 1.4**  **Средневековая философия** | **Теоретическое занятие** | | 1 |  | репродуктивный |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Теологическая философия средних веков.  (Общее понятие и основные черты средневековой теологической философии.)  Патристика.  (Августин Блаженный - наиболее авторитетный мыслитель эпохи патристики.  Основные положения философии Августина Блаженного и его главные произведения. Значение философии Августина Блаженного и её влияние на взаимоотношение Церкви и государства.) | 1 |  |
| **Практические занятия:**  контрольная работа «Особенности античной философии»;  «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание. | | 1 |  | продуктивный |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Варианты заданий:  подготовка рефератов, докладов и сообщений,  составление презентаций и кроссвордов. | |  | 1 | продуктивный |
| **Тема 1.5**  **Философия Возрождения** | **Теоретические занятия** | | 1 |  | репродуктивный |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.  (Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.) | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Варианты заданий:  творческое задание:  «Какие идеи доминируют на различных этапах философии Возрождения?»;  подготовка рефератов, докладов и сообщений,  составление презентаций и кроссвордов. | |  | 1 | продуктивный |
| **Тема 1.6**  **Европейская философия XVII в.** | **Теоретические занятия** | | 2 |  | репродуктивный |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Рационализм и эмпиризм как направления в философии.  (Общее понятие рационализма, его разновидности, представители.  Общее понятие эмпиризма как направления в философии, его представители.)  Р. Декарт.  (Декарт – основоположник рационализма, значение его философии.  Доказательство Декартом первичности разума по отношению к бытию и познанию – главной идеи рационализма.  Учение Декарта о субстанции.  Дуализм Декарта.  Научный метод Декарта – дедукция.  Учение о «врождённых идеях» и цели философии.) | 1 |  |
| 2 | Ф. Бэкон.  (Ф. Бэкон - основоположник эмпирического направления в философии.  Индукция как главный метод эмпирического познания.  Три пути познания Бэкона.  Препятствия на пути познания («призраки». Попытки классификации наук и значение философии Ф. Бэкона.) | 1 |  |
| **Практические занятия:**  «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание;  «Основные понятия философии Нового времени» - работа с философским словарём | | 1 |  | продуктивный |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Варианты заданий:  творческое задание: «Что делает Декарта ключевой фигурой философии Нового времени?»;  творческое задание: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»;  подготовка рефератов, докладов и сообщений,  составление презентаций и кроссвордов. | |  | 1 | продуктивный |
| **Тема 1.7**  **Философия эпохи Просвещения** | **Теоретические занятия** | | 2 |  | репродуктивный |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Философия французского Просвещения XVIII в. Общая характеристика.  (Общее понятие философии французского Просвещения и её основные направления.)  Деистическое направление философии французского Просвещения XVIII в.  (Общее понятие деизма как направления в философии, его ведущие представители во Франции.  Философия Вольтера.  «Просвещённый абсолютизм».  Философия Монтескье.  «Общественный договор», разделение властей. Революционно-демократическая философия Руссо.  Право угнетённого большинства на восстание.) | 1 |  |
| 2 | Атеистическо-материалистическое направление философии французского Просвещения XVIII в.  (Общее понятие атеизма, материализма, атеистическо-материалистической философии. Философия Мелье.  Философия Ламетри.  Философия Дидро.  Значение философии французских философов-материалистов.)  Социалистическо-утопическое направление французской философии.  (Общее понятие утопическо-социалистической философии и её ведущие представители во Франции в XVIII- XIX вв.  Философия Мабли (обоснование преимуществ первобытного коммунизма).  Философия Бабефа (достижение коммунистического общества, основанного на политическом и экономическом равенстве через вооружённое восстание).  Экономический детерминизм и философия «промышленного общества» Сен-Симона. Философия Фурье («общество гармонии»).) | 1 |  |
| **Практические занятия:**  «Европейская философия XVII - XVIII вв.» - тестовое задание;  «Основные понятия философии эпохи Просвещения» - работа с философским словарём | | 1 |  | продуктивный |
| **Самостоятельная работа обучающихся**. Варианты заданий:  творческое задание: «Чем примечательна философия Просвещения?»;  подготовка рефератов, докладов и сообщений, составление презентаций и кроссвордов. | |  | 1 | продуктивный |
| **Тема 1.8**  **Немецкая классическая философия** | **Теоретические занятия** | | 2 |  | репродуктивный |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Немецкая философия XIX в. как явление мировой философии, её основные направления и идеи. Уникальность немецкой философии XIX в., её заслуги перед мировой философией.  Основные направления немецкой философии XIX в.  Общее понятие немецкой классической философии.)  Немецкая классическая философия (первая половина XIX в.).  (Основные идеи ведущих представителей немецкой классической философии (И. Канта, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля,  Л. Фейербаха).) | 1 |  |
| 2 | Материализм (середина и вторая половина XIX в.).  (Общее понятие и основные направления немецкого материализма XIX в.  Общее понятие и основные идеи марксистской философии (К. Маркс, Ф. Энгельс).  Общее понятие и основные идеи вульгарного материализма (Фохт, Бюхнер, Молешотт).)  Иррационализм (вторая половина и конец  XIX в.), «философия жизни».  (А. Шопенгауэр – основоположник иррационализма.  Ф. Ницше – основоположник «философии жизни».) | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Варианты заданий:  составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору студентов);  творческое задание: «В чем состоит «коперниканский переворот» Канта в философии?»;  подготовка рефератов, докладов и сообщений,  составление презентаций и кроссвордов. | |  | 1 | продуктивный |
| **Тема 1.9**  **Особенности отечественной философской мысли** | **Теоретические занятия** | | 2 |  | репродуктивный |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Общее понятие и характерные черты русской философии.  (Русская философия – феномен мировой философской мысли.  Характерные черты русской философии.  Основы предмета русской философии.) | 1 |  |
| 2 | Основные этапы русской философии.  (Ранняя русская философия (период её зарождения и раннего христианства). Русская философия XII-XVII вв.  Русская философия XVIII в. (материализм и социально-политическая философия).  Основные направления русской философии XIX в.  Основные направления русской философии ХХ в.) | 1 |  |
| **Тема 1.10**  **Русская философия ХIХ в.** | **Теоретические занятия** | | 2 |  | репродуктивный |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Основные направления русской философии ХIХ в.  (Декабристская философия.  Философия западников и славянофилов. Философия Чаадаева.  Консервативная религиозная и монархическая философия.  Философия системы писателей  Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Революционно-демократическая философия.  Либеральная философия.)  Философия декабристов. Историческая философия П.Я. Чаадаева.  (Социально-политическая направленность философии декабристов (П. Пестель,  Н. Муравьёв, В. Кюхельбеккер и др.). Основные направления философии П.Я. Чаадаева.) | 1 |  |
|  |
| **Тема 1.11**  **Русская философия второй половины ХIХ в.** | **Теоретические занятия** | | 1 |  | репродуктивный |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Философия Ф.М. Достоевского.  (Ф.М. Достоевский – представитель философского религиозного направления.)  Философия Л.Н. Толстого.  (Религиозно- философская доктрина – толстовство.) | 1 |  |
| 2 | Революционно-демократическая философия.  (Представители: Н.Г. Чернышевский;  народники – Н.К. Михайловский, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв;  анархист П. Кропоткин;  марксист Г.В. Плеханов.)  Либеральная философия.  (В.С. Соловьёв – наиболее яркий представитель либерального направления. ) | 1 |  |
| **Тема 1.12**  **Русская философия ХХ в.** | **Теоретические занятия** | | 2 |  | репродуктивный |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Основные направления русской философии конца ХIХ-ХХ в.  (Основные направления русской философии конца ХIХ-ХХ в.:  - философия «золотого века» (религиозная философия, космизм);  - естественно-научная философия;  - советская философия;  - философия русского зарубежья.)  Философия «золотого века».  («Золотой век» - это период 90-х гг. ХIХ в. – 10-х гг. ХХ в.  Представители религиозного направления  (С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский).  Представители космизма (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.В.Бугаев, А.Л. Чижевский)) | 1 |  |
| 2 | Естественно-научная философия и советская философия.  (Основные направления естественно-научной философии:  - материалистическое;  - социально-политческое.  Представители материалистического направления (И.М. Сеченов, Д.И. Менделеев, К.А. Тимирязев и др.)  Представители социально-политического направления (Мечников, Ковалевский).  Советская философия – начало 20-х гг. ХХ в. – до начала 90-х гг. ХХ в. Три этапа в развитии советской философии.)  Философия «русского зарубежья».  (Представители: Д.С. Мережковский,  Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов, П.А. Сорокин и др.)) | 1 |  |
| **Тема 1.13**  **Современная западная философия** | **Теоретические занятия** | | 1 |  | ознакомительный |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Основные направления философии ХХ в.: феноменология, неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного.  (Новизна и особенности современной западной философии, её основные направления и представители.)  Феноменология  (Основные принципы феноменологической философии.  Концепция Эдмунда Гуссерля.  Значение феноменологии как новой науки о сознании.) | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.** Варианты заданий:  творческое задание: «Как вы думаете, к какому направлению в философии – материализму или идеализму – можно отнести прагматизм?»;  подготовка рефератов, докладов и сообщений,  составление презентаций и кроссвордов. |  | 1 | продуктивный |
| **Тема 1.14**  **Современный философский иррационализм** | **Теоретические занятия** | | 1 |  | репродуктивный |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Экзистенциализм: основные темы и учения.  (Общие понятия экзистенциализма. Факторы, способствовавшие возникновению и развитию экзистенциализма. Основные проблемы, рассматриваемые экзистенциализмом. Философия С. Кьеркегора – зарождение экзистенциализма. Философия К. Ясперса. Философия Ж.П. Сартра. Философия А. Камю. Философия М. Хайдеггера. Будущее экзистенциализма.) | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Варианты заданий:  творческое задание: «Как вы думаете, почему тема смерти является одной из главных в экзистенциализме?»;  подготовка рефератов, докладов и сообщений,  составление презентаций и кроссвордов. | |  | 1 | продуктивный |
| **Тема 1.15**  **Современная теологическая философия** | **Теоретические занятия** | | 1 |  | репродуктивный |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Общее понятие теологической философии.  (Главные вопросы теологической философии.)  Неотомизм. (Видные представители неотомизма.  Основные цели неотомистов.) | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Варианты заданий:  подготовка рефератов, докладов и сообщений,  составление презентаций и кроссвордов. | |  | 1 | продуктивный |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии** | | | **4** |  |  |
| **Тема 2.1**  **Методы философии и ее внутреннее строение** | **Теоретические занятия** | | 1 |  | репродуктивный |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Этапы философии. (Античный, средневековый, Нового времени, ХХ века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, ХХ век) | 1 |  |
| **Тема 2.2**  **Учение о бытии и теория познания** | **Теоретические занятия** | | 1 |  | репродуктивный |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Онтология - учение о бытии. (Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.) | 1 |  |
| **Тема 2.3**  **Этика и социальная философия** | **Теоретические занятия** | | 1 |  | репродуктивный |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Общезначимость этики. (Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.  Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.) | 1 |  |
| **Практическая работа обучающихся.** Варианты заданий:  творческое задание «В чём суть современного этапа взаимоотношений человека и природы?»; подготовка рефератов, докладов и сообщений,  составление презентаций и кроссвордов. | | 1 |  | продуктивный |
| **Тема 2.4**  **Место философии в духовной культуре и ее значение** | **Теоретические занятия** | | 1 |  | репродуктивный |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Философия как рациональная отрасль духовной культуры.  (Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.) | 1 |  |

**Область применения рабочей программы История**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское хозяйство и сельскохозяйственные наук.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке кадров среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07Механизация сельского хозяйства базовой подготовки.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель**: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX–начала XXI вв.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен** **знать**:

* основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX–XXI вв.,
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.,
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельность;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен** **уметь:**

* ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в стране и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.

**Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций:**

|  |
| --- |
| ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимый для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитее  ОК 4.Работать в коллективе команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 6. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей  ОК 7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  ОК 9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке  ООК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **46** |
| **Самостоятельная работа *(не более 20%)*** | **10** |
| **Обязательная учебная нагрузка** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **30** |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) |  |
| практические занятия (если предусмотрено) | **6** |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) |  |
| контрольная работа |  |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме ДЗ** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объём часов | | Уровень освоения |
| Аудиторные | Самостоятельные  (внеаудиторные) |
| **Введение. Цели и задачи курса** | **Теоретические занятия** | | **1** | - | ознакомительный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Цели и задачи курса. Особенности изучения современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. | 1 |  |
| **Раздел 1.**  **Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** |  | | **10** |  |  |
| **Тема 1.1**  **Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.** | **Теоретические занятия** | | **2** |  | репродуктивный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. | 1 |  |
| 2 | Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | 1 |  |
| **Практические занятия:**  1. Анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. | | 1 |  | продуктивный |
| 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.  3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. | |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Варианты заданий:  подготовка рефератов, докладов и сообщений: «Экономика периода «застоя»; «Власть и народ».  творческое задание: «Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат» | |  | 1 | продуктивный |
| **Тема 1.2**  **Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй**  **половине 80-х гг.** | **Теоретические занятия** | | **2** |  | репродуктивный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. | 1 |  |
| 2 | Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | 1 |  |
| **Практические занятия:**   * Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. * Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. * Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий | | 1 |  | продуктивный |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Варианты заданий:  подготовка рефератов, докладов и сообщений; «Влияние русской культуры на культуру братских республик»; «СССР и «железный занавес»; «Восточная Европа и СССР»; «Особенности развития стран «третьего мира».  творческое задание: «Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать» | |  | 1 | продуктивный |
| **Раздел 2.**  **Россия и мир в конце XX - начале XXI века** |  | | **32** |  |  |
| **Тема 2.1**  **Экономические реформы в постсоветской России** | **Теоретические занятия** | | **1** |  | репродуктивный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Программа экономических реформ.  Либерализация цен и торговли.  Сопротивление реформам. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Варианты заданий:  подготовка рефератов, докладов и сообщений: «Гайдар и «шоковая терапия»; «Особенности развития экономики».  творческое задание «Почему экономическая программа, разработанная экономистами во главе с Гайдаром, была названа «шоковой терапией»?» | |  | 1 | продуктивный |
| **Тема 2.2**  **Российская экономика на пути к рынку** | **Теоретическое занятие** | | **1** |  | репродуктивный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Приватизация.  Экономическое развитие в 1993-1998 гг. Августовский кризис 1998 г.  Российская экономика после кризиса | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Варианты заданий:  творческое задание: «Сформулируйте причины финансового кризиса 1998 г. Каковы были его последствия?»  составление презентаций и кроссвордов. | |  | 1 | продуктивный |
| **Тема 2.3**  **Возникновение суверенного российского государства** | **Теоретические занятия** | | **2** |  | репродуктивный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Нарастание конфронтации в 1992 г.  Референдум 25 апреля 1993 г. | 1 |  |
| 2 | Усиление натиска оппозиции летом-осенью 1993 г.  Октябрьские события 1993 г. в Москве. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Варианты заданий:  творческое задание: «Каковы причины противостояния Президента и Верховного Совета? Почему, на ваш взгляд, противоречия между ними приобрели непримиримый характер?»  подготовка рефератов, докладов и сообщений: «События 1993 в Москве», «Роль Б.Н.Ельцина в событиях октября».  составление презентаций и кроссвордов. | |  | 1 | продуктивный |
| **Тема 2.4**  **Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству** | **Теоретические занятия** | | **2** |  | репродуктивный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Новая Конституция России.  Выборы в Государственную Думу в 1993 г. | 1 |  |
| 2 | Президент и парламент в 1994-1995 гг.  Развитие федерализма. | 1 |  |
| **Практические занятия:**  1. Рассмотрение и анализ текста Конституции РФ с последующим заданием: нарисовать в тетради схему государственного устройства РФ.  2. Работа с текстом результатов выборов в Государственную Думу с заданием: выписать названия партий, получивших наибольшее количество голосов.  3. Рассмотрение портретов лидеров выборов, анализ итогов выборов. | | 2 |  | продуктивный |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Варианты заданий:  творческое задание: «Как вы думаете, почему  Е.Т. Гайдар назвал преобразования в стране 1989-1992 гг. революционными?»  подготовка рефератов, докладов и сообщений: «Принятие новой конституции»; « Государственная Дума»; «Президент и парламент».  составление презентаций и кроссвордов. | |  | 1 | продуктивный |
| **Тема 2.5**  **Формирование новой государственности** | **Теоретические занятия** | | **2** |  | репродуктивный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Парламентские выборы 1995 г.  Президентские выборы 1996 г. | 1 |  |
| 2 | Политическая жизнь России в 1997-1999 гг.  Россия, 2000 год. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Варианты заданий:  творческое задание: «Определите итоги политического развития России в 90-е гг. ХХ в.»;  подготовка рефератов, докладов и сообщений, «Выборы 1995 г»; «Президентские выборы 1996 г». составление презентаций и кроссвордов. | |  | 1 | продуктивный |
| **Тема 2.6**  **Постсоветское пространство в 90-е гг. ХХ в.** | **Теоретические занятия** | | **2** |  | репродуктивный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.  Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. | 1 |  |
| 2 | * Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Варианты заданий:  подготовка рефератов, докладов и сообщений: «РФ и страны СНГ»; «Роль международных организаций в разрешении конфликтов».  составление презентаций и кроссвордов. | |  | 1 | продуктивный |
| **Тема 2.7**  **Российская Федерация на международной арене в**  **90-е гг. ХХ в.** | **Теоретические занятия** | | **2** |  | репродуктивный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. | 1 |  |
| 2 | Планы НАТО в отношении России. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Варианты заданий:  творческое задание: «Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР?»;  составление презентаций и кроссвордов. | |  | 1 | продуктивный |
| **Тема 2.8**  **Духовная жизнь России в 90-е гг. ХХ в.** | **Теоретические занятия** | | **2** |  | репродуктивный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Исторические условия развития культуры.  Литература. Музыка. Изобразительное искусство. | 1 |  |
| 2 | Кинематограф в 90-е гг.  Театр. | 1 |  |  |
| **Тема 2.9**  **Укрепление влияния России на постсоветском пространстве** | **Теоретические занятия** | | **1** |  | репродуктивный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.  Разработка новой внешнеполитической стратегии РФ. | 1 |  |
| **Тема 2.10**  **Внутренняя политика России на Северном Кавказе.** | **Теоретические занятия** | | **2** |  | репродуктивный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Причины, участники, содержание вооружённого конфликта в этом регионе. | 1 |  |
| 2 | Эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг. | 1 |  |
| **Тема 2.11**  **Экономика России в начале ХХI в.** | **Теоретические занятия** | | **1** |  | ознакомительный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Экономические реформы.  Экономика и социальная сфера страны. | 1 |  |
| **Тема 2.12**  **Россия и мировые интеграционные процессы** | **Теоретические занятия** | | **2** |  | репродуктивный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. | 1 |  |
| 2 | Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Варианты заданий:  творческое задание: «Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале ХХ в. и построения глобального демократического общества во второй половине ХХ – начала ХХI вв.»;  подготовка рефератов, докладов и сообщений: «Чеченская война»; «Россия и страны Европы»; «Экономические реформы»  составление презентаций и кроссвордов. | |  | 1 | продуктивный |
| **Тема 2.13**  **Развитие культуры в России в начале ХХI в.** | **Теоретические занятия** | | **1** |  | репродуктивный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодёжные экстремистские движения. | 1 |  |
| **Практические занятия:**  1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».  2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. | | 2 |  | продуктивный |
| **Тема 2.14**  **Перспективы развития РФ в современном мире** | **Теоретические занятия** | | **1** |  | репродуктивный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития. | 1 |  |
| **Тема 2.15**  **Основные тенденции развития РФ в начале**  **ХХI в.** | **Теоретические занятия** | | **1** |  | репродуктивный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 2 | Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 1 |  |
| **Тема 2.16**  **Вызовы будущего и Россия** | **Теоретические занятия** | | **1** |  | репродуктивный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Усиление борьбы с терроризмом. Выборы 2011- 2012 гг. | 1 |  |
| **Тема 2.17**  **Основные направления мирового развития**  **на современном этапе** | **Теоретические занятия** | | **1** |  | репродуктивный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Интернационализация экономики. Глобальные проблемы современности. | 1 |  |
| **Дифференцированный зачёт** | | |  |  |  |
| **Итого** | | | **36** |  |  |

Рабочая программа учебной дисциплины  **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к техническому профилю.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 – ОК 11 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 172 |
| ***Самостоятельная работа*** |  |
| **Объем образовательной программы** | 172 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 170 |
| курсовая работа (проект) |  |
| контрольная работа |  |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объём часов** | | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема 1.** Система образования в России и за рубежом | **Содержание учебного материала** | **6** | | **ОК1-ОК11** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - разряды существительных;  - число существительных;  - притяжательный падеж существительных  Экскурсия «Мой техникум».  Подготовка рекламного проспекта «Техникум» |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | **-** | |  |
| **Тема 2.** История развития сельскохозяйственной техники | **Содержание учебного материала** | **8** | | **ОК1-ОК11** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - разряды прилагательных;  - степени сравнения прилагательных;  - сравнительные конструкции с союзами |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | **-** | |  |
| **Тема 3.** Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий | **Содержание учебного материала** | **8** | | **ОК1-ОК11** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |  |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - предлоги, разновидности предлогов;  - особенности в употреблении предлогов  Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние» |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | **-** | |  |
| **Тема 4.** Здоровье и спорт | **Содержание учебного материала** | **8** | | **ОК1-ОК11** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |  |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - разряды числительных;  - употребление числительных;  - обозначение времени, обозначение дат  Проект-презентация «День здоровья» |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | **-** | |  |
| **Тема 5.** Путешествия | **Содержание учебного материала** | **8** | | **ОК1-ОК11** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - личные, притяжательные местоимения;  - указательные местоимения;  - возвратные местоимения;  - вопросительные местоимения;  - неопределенные местоимения  Сочинение «Как мы путешествуем?» |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | **-** | |  |
| **Тема 6.** Моя будущая профессия, карьера | **Содержание учебного материала** | **22** | | **ОК1-ОК11** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **22** | |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - видовременные формы глагола;  - оборот there is/there are  Эссе «Хочу быть профессионалом» |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | **-** | |  |
| **Тема 7.** Сельскохозяйственная техника | **Содержание учебного материала** | **10** | **ОК1-ОК11** | | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |  |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - действительный залог и страдательный залог;  - будущее в прошедшем.  Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных сельскохозяйственных машин |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | **-** | |  |
| **Тема 8.** Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники | **Содержание учебного материала** | **18** | | **ОК1-ОК11** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **18** | |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - согласование времен;  - прямая и косвенная речь  Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники» |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | **-** | |  |
| **Тема 9.** Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК | **Содержание учебного материала** | **22** | | **ОК1-ОК11** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **22** | |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - особенности употребления форм сослагательного наклонения;  - повелительное наклонение  Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе» |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | **-** | |  |
| **Тема 10.** Оборудование при охране труда на предприятиях АПК | **Содержание учебного материала** | **10** | | **ОК1-ОК11** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - особенности употребления модальных глаголов;  - эквиваленты модальных глаголов  Работа с текстом «Оборудование при охране труда на предприятиях АПК» |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | **-** | |  |
| **Тема 11.** Инструкции и руководства при использовании приборов и технического оборудования сельскохозяйственной техники | **Содержание учебного материала** | **20** | | **ОК1-ОК11** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **20** | |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - формы инфинитива и их значение  - функции и употребление инфинитива  Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля» |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе** | **-** | |  |
| **Тема 12.** Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники | **Содержание учебного материала** | **22** | | **ОК1-ОК11** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **22** | |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - причастие I, функции причастия I  - причастие II, функции причастия II  - предикативные конструкции с причастием  Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники. |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | **-** | |  |
| **Тема 13.** Я хочу быть техником | **Содержание учебного материала** | **8** | | **ОК1-ОК11** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |  |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - формы герундия и его функции в предложении;  - герундиальные конструкции  Сочинение на тему: «Я - техник» |  | |  |
|  | **-** | |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |  |
| **Всего** | | **172** | |  |

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.в соответствии с:

- законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 30 декабря 2015г.,3 августа 2018г);

- приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 № 50 (ред. от 14.09.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

- приказом Минобрнауки России от 05.06.2014 №632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, профессиям начального профессионального образования»

-единым тарифно-квалификационным справочником работ и рабочих профессий общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94);

- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобнауки России 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

- Локальных актов техникума.

**Область применения примерной рабочей программы** «Физическая культура**»**

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 – ОК 11 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  Основы здорового образа жизни;  Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)  Средства профилактики перенапряжения |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 160 |
| ***Самостоятельная работа***  Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины) | - |
| **Объем образовательной программы** | 160 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 160 |
| курсовая работа (проект) |  |
| контрольная работа |  |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *зачета* | **2** |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем в часах** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **1** | **2** | | **3** |  |
| **Раздел 1. Основы физической культуры** | | | **2** |  |
| **Тема 1.1.**  Физическая  культура в профессиональной подготовке и  социокультурное  развитие личности | **Содержание учебного материала** | | **2** | **ОК1-ОК11** |
| 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении  здоровья | |
| 2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.  Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | | **-** |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | | | **40** |  |
| **Тема 2.1.** Бег на короткие дистанции.  Прыжок в длину с места | **Содержание учебного материала** | | **14** | **ОК1-ОК11** |
| 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокогостарта | |
| 2. Техника прыжка в длину с места | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | |
| Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений  Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования  Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив  Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив  Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив  Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив  Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив | |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | | **-** |
| **Тема 2.2.** Бег на длинные дистанции | **Содержание учебного материала** | | **14** | **ОК1-ОК11** |
| 1. Техника бега по дистанции | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | |
| Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования  Разучивание комплексов специальных упражнений  Техника бега по дистанции (беговой цикл)  Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)  Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив  Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени  Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени | |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | | **-** |
| **Тема 2.3.** Бег на средние дистанции  Прыжок в длину с разбега.  Метание снарядов. | **Содержание учебного материала** | | **12** | **ОК1-ОК11** |
| 1. Техника бега на средние дистанции. | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | |
| Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши  Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»  Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов  Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега  Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив  Техника метания гранаты  Техника метания гранаты, контрольный норматив | |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | | **-** |
| **Раздел 3. Баскетбол** | | | **36** |  |
| **Тема 3.1.** Техника  выполнения ведения  мяча, передачи и  броска мяча в  кольцо с места | **Содержание учебного материала** | | **10** | **ОК1-ОК11** |
| 1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | |
| Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места  Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе | |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | |
| **Тема 3.2.** Техника  выполнения ведения  и передачи мяча в  движении, ведение –  2 шага – бросок | **Содержание учебного материала** | | **10** | **ОК1-ОК11** |
| 1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо -  «ведение – 2 шага – бросок». | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | |
| Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в  кольцо с места  Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения  упражнения «ведения-2 шага-бросок | |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | |
| **Тема 3.3.** Техника выполнения  штрафного броска,  ведение, ловля и  передача мяча в  колоне и кругу,  правила баскетбола | **Содержание учебного материала** | | **8** | **ОК1-ОК11** |
| 1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача  мяча в колоне и кругу  2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста  3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | |
| Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача  мяча в колоне и кругу  Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке  баскетболиста | |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | |
| **Тема 3.4.**  Совершенствование  техники владения  баскетбольным  мячом | **Содержание учебного материала** | | **8** | **ОК1-ОК11** |
| 1. Техника владения баскетбольным мячом | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | |
| Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо  Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре | |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | |
| **Раздел 4. Волейбол** | | | **36** |  |
| **Тема 4.1.** Техника  перемещений, стоек,  технике верхней и  нижней передач  двумя руками | **Содержание учебного материала** | | **10** | **ОК1-ОК11** |
| 1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумяруками | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | |
| Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:  Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка  у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после  перемещения  Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении,  индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия  игроков, взаимодействие игроков | |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | | **-** |
| **Тема 4.2.** Техника  нижней подачи и  приёма после неё | **Содержание учебного материала** |  | **10** | **ОК1-ОК11** |
| 1. Техника нижней подачи и приёма после неё |  |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | |
| Отработка техники нижней подачи и приёма после неё | |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | |  |
| **Тема 4.3.** Техника  прямого  нападающего удара | **Содержание учебного материала** |  | **8** | **ОК1-ОК11** |
| 1. Техника прямого нападающего удара |  |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | |
| Отработка техники прямого нападающего удара | |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | |  |
| **Тема 4.4.**  Совершенствование  техники владения  волейбольным  мячом | **Содержание учебного материала** |  | **8** | **ОК1-ОК11** |
| 1. Техника прямого нападающего удара |  |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | |  |
| Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём  контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке  Учебная игра с применением изученных положений.  Отработка техники владения техническими элементами в волейболе | | **8** |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | | **-** |
| **Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика** | | | **10** |  |
| **Тема 5.1.**  Легкоатлетическая  гимнастика, работа  на тренажерах | **Содержание учебного материала** |  | **-** | **ОК1-ОК11** |
| **1. Техника коррекции фигуры** |  |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | **10** |
| Выполнение упражнений для развития различных групп мышц  Круговая тренировка на 5 - 6 станций | | **10** |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | | **-** |
| **Раздел 6. Лыжная подготовка** | | | **34** |  |
| **Тема 6.1.** Лыжная подготовка | **Содержание учебного материала** | | **-** | **ОК1-ОК11** |
| Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)). | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | **34** |
| Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).  Катание на коньках.  Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.  Кроссовая подготовка.  Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км. | | **34** |
| **Самостоятельная работа обучающихся примерная** | | **-** |
| **Промежуточная аттестация** | | | **2** |  |
| **Всего:** | | | **160** |  |

**Область применения рабочей программы «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 | применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;  использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; | взаимосвязь общения и деятельности;  цели, функции, виды и уровни общения;  роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;  механизмы взаимопонимания в общении;  техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;  источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;  приемы саморегуляции в процессе общения |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 44 |
| **Объем образовательной программы** | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 14 |
| *Самостоятельная работа* | 8 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме д/зачета** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Раздел 1. Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке** | |  |  |
| **Тема № 1.1.** Введение | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Предмет курса, основные понятия и определения.  Своеобразие психических процессов, свойств и состояний человека. |
| **Тема № 1.2.** Представления о личности и ее свойствах | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Представления о личности и ее свойствах.  Темперамент. Характер и воля. Эмоции и чувства. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** индивидуальный проект:«Значение знаний о психологии для современной профессиональной деятельности» |  |
| **Тема № 1.3.** Взаимосвязь общения и деятельности | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Общение - основа человеческого бытия.  Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Способности – важное условие профессиональной деятельности. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Деловое общение. Формы общения: непосредственное, опосредованное; прямое, косвенное; межличностное, массовое. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. |
| **Раздел 2. Цели, функции, виды и уровни общения** | |  |  |
| **Тема № 2.1.**  Структура общения | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Цели общения. Структура общения.Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения |
| **Тема № 2.2.**  Основные функции общения | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния |
| **Тема № 2.3.**  Виды общения | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие. Методы исследования общения. | **2** |
| Определение видов общения | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** индивидуальный проект «Особенности общения в современном мире» |  |
| **Раздел 3. Роли и ролевые ожидания в общении** | |  |  |
| **Тема № 3.1.**  Роли и ролевые ожидания в общении | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Роли и ролевые ожидания в общении. Типы социальных ролей. «Треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя. |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |  |
| Практическое занятие. Типы социальных ролей. Коммуникативный тренинг. Роль эмоций и чувств в общении. | **2** |
| **Раздел 4. Механизмы взаимопонимания в общении** | |  |  |
| **Тема № 4.1.**  Механизмы взаимопонимания в общении | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Механизмы взаимопонимания в общении. Идентификация, эмпатия,  рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции». |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие. Характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания».  Их роль в процессе общения Тренинг противостояния манипуляции в общении | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями. Подбор упражнений использования механизмов взаимопонимания в общении |  |
| **Раздел 5. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения** | |  |  |
| **Тема № 5.1.** Типы собеседников | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Типы собеседников. Правила ведения беседы. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Правила слушания. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия. |
| **Тема № 5.2.** Техники активного слушания | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие. Разработка правил эффективного общения. Разработка и проведение тренинга общения. Развитие техники установления контакта и активного слушания. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** разработка   проекта «Способы оптимизации общения в коллективе» |  |
| **Раздел 6. Этические принципы общения** | |  |  |
| **Тема № 6.1.** Этика общения | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения.  сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям |
| **Тема № 6.2.** Ценности общения | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие. Исследование нравственной культуры личности | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** индивидуальный проект «Проблемы общения в истории этики и философии» |  |
| **Раздел 7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов** | |  |  |
| **Тема № 7.1.** Конфликты: причины, динамика, способы разрешения | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| 1. Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные,  потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные  и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные |
| 2. Структура конфликта. Объект конфликтной ситуации, цели, субъективные мотивы его участников, оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками. Подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта | **2** |  |
| **Тема № 7.2.** Стратегии поведения в конфликтных ситуациях | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **2** | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Практическое занятие. Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса). Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта | **2** |
| **Промежуточная аттестация** | | ***2*** |  |
| **Самостоятельная работа** | | ***8*** |  |
| **Всего:** | | ***44*** |  |

Рабочая программа учебной дисциплины **«Эффективное поведение на рынке труда»** ориентирована на достижение следующей **цели**:

- формирование базовых компетенций, необходимых для создания эффективных моделей поведения обучающихся на рынке труда региона.

Освоение содержания учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

* **личностных:**

- грамотное поведение на современном рынке труда в процессе поиска работы;

- проявление активной гражданской позиции по защите прав в области трудовой деятельности;

*-*коммуникативная компетентность в деловом общении;

- готовность моделировать свое будущее, прогнозировать конечные результаты своей деятельности;

- способность управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру;

- проявление положительного отношения к охране труда и собственного здоровья на производстве при выполнении должностных обязанностей;

* **метапредметных:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулирование для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;

- создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

- нахождение конструктивных путей разрешения конфликтных ситуаций;

- использование конструктивных приёмов и техник коммуникации;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использование информационно-коммуникационных технологий в решении учебных и познавательных задач;

* **предметных:**

**-** сформированность представлений о проблемах трудоустройства молодёжи, в том числе выпускников учреждений среднего профессионального образования;

- сформированность представлений о правовых особенностях трудоустройства молодёжи;

- ведение делового общения в различных формах с использованием конструктивных приёмов и техник коммуникации;

- сформированность представлений о структуре и содержании профессионального отбора персонала в организацию;

- создание структуры собственного имиджа профессионала;

- определение собственной стратегии поиска работы;

- нахождение информации о вакансиях из различных источников;

- грамотно составленное резюме;

- планирование и проведение самопрезентации, грамотное ведение диалога на собеседовании с потенциальным работодателем;

- регулирование эмоциональных и стрессовых состояний, возникающих в процессе поиска работы;

-определение собственного карьерного потенциала и стратегии по его реализации;

- сформированность представлений об основах делового общения;

- определение путей и этапов поиска работы, вероятных стратегий получения информации о вакансиях;

- сформированность представлений о правилах и принципах комплектования пакета документов, необходимых для самопрезентации;

- сформированность представлений о правилах построения и условиях реализации плана карьеры;

- сформированность представлений о возможностях профессионального роста в организации;

- сформированность знаний о механизмах и условиях адаптации в трудовом коллективе;

- сформированность представлений о нормативных требованиях к организации труда.

В КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения опоп спо на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана опоп спо на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

В учебных планах ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» входит в состав дополнительных общеобразовательных учебных дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» составлена на основе:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (в редакции Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464;
* Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

в марте 2016 г.- ФГОС СОО в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [N 1645](consultantplus://offline/ref=CA8BB2478864679012F75FC93C595A09D467F0D6EA3A3ADA0F642F1313844AECB508EFB1334F4706S0S8H), от 31.12.2015[N 1578](consultantplus://offline/ref=CA8BB2478864679012F75FC93C595A09D469F6DCEC333ADA0F642F1313844AECB508EFB1334F4706S0S8H);

* Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;
* Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413»;
* Разъяснений /И. М. Реморенко/ по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) утверждённого приказом Министерства образования и науки от 29 января 2016г. №50;

* Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

На современном рынке труда профессиональные навыки, трудолюбие и усердие сами по себе не обеспечивают желанную работу или продвижение по карьерной лестнице, поэтому каждый человек, сталкиваясь с проблемой трудоустройства, так или иначе, имеет дело с необходимостью освоения технологии самомаркетинга.

Занимаясь поиском работы, специалист выступает как продавец своей рабочей силы, т.е. знаний, умений, таланта, профессионализма. Для того, чтобы «товар» был продан на максимально благоприятных условиях для его владельца, необходим ряд последовательных действий, которые сродни маркетинговой программе реализации товаров.

Предлагая рынку свой товар, его владелец проводит большую подготовительную работу по его изготовлению и сбыту: изучает рынок и запросы потребителей, анализирует преимущества и недостатки своего продукта по сравнению с другими, совершенствует технологию изготовления. Рабочая сила - тоже товар, использующийся сегодня большим спросом на рынке труда. Чтобы продать его с максимальной выгодой, «хозяину» необходимо овладеть искусством самомаркетинга.

Это особенно актуально для выпускников средних профессиональных учебных заведений, низкая конкурентоспособность которых обусловлена минимальным профессиональным и социальным опытом и неадекватными представлениями о конъюнктуре рынка труда и законов его функционирования.

Преподавание учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» позволит будущему специалисту получить ответы на вопросы: Как оценить ситуацию на рынке труда и правильно определить свои зарплатные ожидания? Как подготовить достигающее цели резюме, донести нужную информацию о себе до работодателя и получить приглашение на собеседование? Как подготовиться к собеседованию и успешно пройти его? Как закрепиться на полученной работе и сделать карьеру внутри организации?

Данная учебная дисциплина способствует формированию у обучающихся представлений о путях трудоустройства в условиях современной экономической ситуации в регионе, формированию необходимых компетенций для эффективного поиска работы, увеличению потенциала конкурентоспособности на рынке труда, повышению уровня правовой, психологической, эргономической грамотности и коммуникативной культуры.

На освоение рабочей программы учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» предусмотрено максимальной учебной нагрузки – 54 часа, включая обязательной аудиторной учебной нагрузки на обучающегося – 36 часов.

Междисциплинарные связи учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» устанавливаются с такими учебными дисциплинами, как «Русский язык и литература. Русский язык», «Психология», «Деловая культура и психология общения», «Информатика», «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности».

При реализации программы предусмотрены разнообразные формы и методы работы на уроке: лекция с элементами беседы, практическая работа, диагностическое тестирование, упражнения, игры, тестовые задания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проверки выполнения домашней работы, тестовых заданий, упражнений, практических работ.

Формой итогового контроля по дисциплине является дифференцированный зачет по дисциплине «Введение в профессию».

К дифференцированному зачёту допускаются обучающиеся не имеющие отрицательных оценок по результатам текущего контроля.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **ВСР** | Аудиторные занятия | | |
| Всего | из них | |
| Практические | Лабораторные |
| 1. | Современный рынок труда и рынок образовательных услуг региона. | 2 |  | 2 |  |  |
| 2. | Нормативно правовая база трудоустройства и занятости населения. | 4 |  | 2 | 2 |  |
| 3. | Основы делового общения. | 6 |  | 2 | 4 |  |
| 4. | Технология трудоустройства. | 15 | 1 | 4 | 9 |  |
| 5. | Планирование карьеры в организации. | 3 |  | 2 | 1 |  |
| 6. | Организация рабочего места. | 6 | 1 | 2 | 2 |  |
|  | **Итого** | **36** | **2** | **14** | **20** |  |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта*** | | | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

**Раздел 1. Современный рынок труда и рынок образовательных услуг региона.(2 часа)**

**Тема 1.1. Молодёжь и профессия. (2 часа)**

Система профессионального образования. Формы участия предприятий и профессиональных учебных заведений в подготовке специалистов. Требования работодателей к выпускникам, получившим профессии социально – экономического и технического профилей. Требования работодателей к специалистам. Рынок труда. Рынок профессий. Структура рабочих мест рынка труда. Функции рынка труда. Региональный рынок труда. Положение молодёжи на рынке труда.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, дискуссия.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Молодёжь и профессия. | Определение взаимосвязи профессионального образования и рынка труда.  Выделение профессиональных и личных качеств работника, востребованных работодателем на современном рынке труда (работа в подгруппах).  Высказывание собственных суждений о том, почему какие – то профессии более востребованы, чем в других регионах, и наоборот, и с чем это связано.  Определение проблем трудоустройства молодёжи, в том числе выпускников средних профессиональных образовательных учреждений.  Определение основных требований к выпускнику профессионального образовательного учреждения в условиях современного рынка труда. |

**Раздел 2. Нормативно правовая база трудоустройства и занятости населения. (2часа)**

**Тема 2.1. Законы Российской Федерации о труде. (2 часа)**

Краткая история трудового законодательства в России и зарубежных странах. Содержание современных российских законов о труде: Конституции РФ, Трудового Кодекса РФ, закона РФ о занятости.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, дискуссия.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Законы Российской Федерации о труде. | Высказывание собственных суждений о том, должны ли молодые люди (до 18 лет) сами себя обеспечивать и почему?  Знакомство с историей законов о труде.  Знакомство с кратким содержанием современных российских законов о труде: Конституции РФ, Трудового Кодекса РФ, закона РФ о занятости. |

**Тема 2.2. Применение законов о труде. Практическое занятие. (2 часа)**

Цели трудового законодательства. Содержание и структура Трудового Кодекса РФ. Работа с текстом ТК РФ. Применение статей ТК РФ к решению различных проблем трудоустройства молодёжи.

***Формы организации учебных занятий:*** практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Применение законов о труде. | Работа в подгруппах с текстом ТК РФ: поиск ответов на конкретные вопросы, применение положений текста к анализу фактов, решение задач.  Понимание значения Трудового Кодекса РФ в трудовой деятельности гражданина.  Определение структуры документа.  Ориентация в статьях и разделах ТК.  Определение особенностей регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. |

**Практическое занятие №1 «Применение законов о труде».**

**Раздел 3. Основы делового общения. (2 часа)**

**Тема 3.1. Деловое общение. (4 часа)**

Понятие общения. Характеристика служебно – делового общения. Деловое общение. Особенности делового общения. Деловая беседа. Упражнение «Доброжелательное выспрашивание». Этапы деловой беседы. Правила речевой коммуникации. Техники активного слушания собеседника. Упражнение «Техники слушания». Особенности беседы по телефону. Основные требования к ведению делового телефонного разговора.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Деловое общение | Определение понятия общения и его места в деятельности человека.  Определение понятия делового общения, особенностей делового общения.  Определение понятия деловая беседа, видов деловой беседы.  Работа с таблицей «Правила эффективной речевой коммуникации».  Знакомство с техниками активного слушания.  Применение техник активного слушания.  Определение особенностей беседы по телефону.  Формулирование требований к ведению делового телефонного разговора.  Определение структуры телефонного разговора.  Определение правил ведения делового телефонного разговора |

**Практическое занятие №2«Техники активного слушания».**

**Практическое занятие №3 «Телефонный разговор как способ поиска работы».**

**Тема 3.2. Невербальные приёмы построения общения. (2 часа)**

Основные коммуникативные жесты. Упражнение «Дискуссия». Защитные барьеры. Упражнение «Побег из тюрьмы». Проксемика. Упражнение «Дар убеждения»

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, дискуссия, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Невербальные приёмы построения общения | Определение понятия невербальная коммуникация.  Определение значения основных коммуникационных жестов, мимических реакций, зон общения.  Осуществление комплексного подхода к анализу невербального канала общения.  Применение знаний невербальных проявлений к анализу ситуаций взаимодействия.  Применение приёмов расположения к себе собеседника на невербальном уровне.  Высказывание собственных суждений о том, нужно ли скрывать от партнёра по общению свои истинные чувства и почему.  Высказывание собственных суждений о том, почему необходимо изучать невербальную коммуникацию так же, как иностранные языки. |

**Практическое занятие №4 «Невербальная коммуникация».**

**Тема 3.3. Конфликты в общении. (2 часа)**

Конфликт. Формулы развития конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Психологические особенности индивидов, придерживающихся разных стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Ролевая игра «Пиратский бриг». Приёмы предупреждения возникновения конфликтов. Уверенное и неуверенное поведение.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Конфликты в общении. | Определение понятия конфликт.  Определение формулы конфликта.  Знакомство с различными стратегиями в конфликтной ситуации.  Определение особенностей индивидов, придерживающихся разных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.  Освоение приёмов предупреждения возникновения конфликтов.  Анализ собственного поведения, в том числе на основе опыта конфликтного взаимодействия. |

**Практическое занятие №5«Стили разрешения конфликтов».**

**Раздел 4. Технология трудоустройства. (4 часа)**

**Тема 4.1. Профессиональный отбор при приёме на работу. (2 часа)**

Профессиональный отбор. Основные виды профотбора. Рекрутинг. Хедхантинг. Критерии отбор кандидатов при приёме на работу. Методы отбора персонала. Оценка претендента. Игра «Комплимент». Тестовые задания.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Профессиональный отбор при приёме на работу. | Определение понятия профессиональный отбор.  Определение значимости профессионального отбора на основе профессиональной пригодности для трудовой деятельности специалиста.  Установление соотношения качеств человека с требованиями профессии.  Определение критерий отбора и оценки кандидатов при приёме на работу.  Выполнение тестовых заданий. |

**Практическое занятие №6 «Профессиональный отбор при приёме на работу».**

**Тема 4.2. Самомаркетинг на рынке труда. Практическое занятие. (2 часа)**

Самомаркетинг. Основные этапы саморкетинга. Упражнение «Портрет». Упражнение «Взаимные презентации». Определение своей рыночной стоимости.

***Формы организации учебных занятий:*** практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Самомаркетинг на рынке труда | Определение понятия самомаркетинга специалиста на рынке труда.  Определение этапов самомаркетинга.  Активизация представлений обучающихся о самих себе как субъектах самомаркетинга, развитие их «Я – концепции».  Освоение навыка взаимных презентаций.  Определение своей рыночной стоимости. |

**Практическое занятие №7 «Самопрезентация».**

**Практическое занятие № 8«Определение своей рыночной стоимости».**

**Тема 4.3. Постановка целей и определение стратегии трудоустройства. Практическое занятие. (2 часа)**

Формирование внутренней установки на успех. Оценка ситуации и собственных возможностей. Постановка целей. Анализ рынка труда. Поиск вакансий, обращение по поводу работы.

***Формы организации учебных занятий:*** практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Постановка целей и определение стратегии трудоустройства. | Формирование представления о поиске работы как едином процессе, состоящем из нескольких этапов.  Определение этапов поиска работы.  Оценка собственных возможностей в поиске работы.  Представление об основных стратегиях трудоустройства.  Получение первичного опыта составления плана поиска работы. |

**Практическое занятие №9«Определение целей в поиске работы»**

**Практическое занятие№10 «План поиска работы»**

**Тема 4.4. Работа с источниками информации о вакансиях. (2 часа)**

Объявления в средствах массовой информации. Интернет. Учреждения по трудоустройству населения. Круг общения. Отдел кадров. Информация о работодателях. Мероприятия по трудоустройству. Публикация собственного объявления.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Работа с источниками информации о вакансиях | Определение характеристик и преимущества основных информационных источников.  Анализ ситуации поиска работы.  Использование различных источников при поиске вакансий.  Составление объявления о поиске работы. |

**Практическое занятие№11«Составление объявления о поиске работы».**

**Тема 4.5. Составление резюме. (2 часа)**

Резюме. Требования к написанию резюме. Структура резюме. Психологические моменты написания резюме.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Составление резюме | Определение значимости составления резюме для трудоустройства современного специалиста.  Освоение основных правил написания резюме.  Составление собственного резюме. |

**Практическое занятие №12«Составление резюме».**

**Тема 4.6. Собеседование при устройстве на работу. (4 часа)**

Демонстрация «Собеседование». Этапы прохождения собеседования. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Поведение после собеседования. Снятия напряжения и саморегуляция состояния. Рекомендации по укреплению уверенности в себе.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Собеседование при устройстве на работу. | Определение значимости успешного прохождения собеседования для трудоустройства и дальнейшей профессиональной деятельности на рабочем месте.  Эффективное позиционирование себя на собеседовании и определение своих сильных сторон как специалиста.  Ведение деловой беседы.  Применение приёмов саморегуляции эмоционального состояния и снятия напряжения в стрессовой ситуации |

**Практическое занятие №13.«Собеседование при устройстве на работу» (2 часа)**

**Раздел 5. Планирование карьеры в организации. (2 часов)**

**Тема 5.1. Адаптация на новом рабочем месте. (2 часа)**

Организационная культура. Виды корпоративных культур. Коллектив. Функции коллектива. Взаимодействие индивида и малой группы. Первые дни на новом рабочем месте.

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Адаптация на новом рабочем месте. | Определение понятия организационная культура.  Характеристика отличительных особенностей и основных компонентов корпоративной культуры.  Определение понятия коллектив.  Характеристика отличительных особенностей лидера по сравнению с другими членами группы.  Определение приёмов и техник эффективной адаптации в первые дни на рабочем месте. |

**Тема 5.2. Планирование карьеры. (3 часа)**

Карьера. Цели карьеры. Типы и этапы карьеры. Планирование карьеры. Профессионально – квалификационное продвижение рабочих. Упражнение «Поставь перед собой цель». Упражнение «Цели и дела». Техника «Мои цели». Определение карьерного потенциала. Тест «Ориентация на достижение успеха или избегание неудачи».

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала, практическое занятие.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Планирование карьеры. | Определение понятия карьера.  Формирование представления о целях и типах карьеры.  Определение этапов карьеры и их соответствие возрастным этапам жизни человека.  Определение значимости постановки целей для профессионального развития.  Формирование навыка постановки цели.  Сопоставление собственных личностных качеств с требованиями профессии и карьерного роста. |

**Практическое занятие №14 «Планирование карьеры»**

**Раздел 6. Организация рабочего места. (2 часа)**

**Тема 6.1. Рабочее место специалиста: требования к организации труда.**

Адаптация человека к технике. Эргономика. Виды совместимости среды «человек – машина». Понятие рабочего места. Классификация рабочих мест. Обслуживание рабочих мест. Организация рабочего места.

**Практическое занятие №15.« Рабочее место специалиста: требования к организации труда » (2 часа)**

***Формы организации учебных занятий:*** урок изучения нового материала.

***Виды учебной деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Рабочее место специалиста: требования к организации труда. | Формирование представления о проблеме адаптации человека к технике.  Характеристика классификации рабочего места по различным основаниям.  Характеристика рабочего места с позиции эргономических требований.  Формирование представления об основных компонентах организации труда и рабочего пространства специалиста |

Рабочая программа учебной дисциплины **МАТЕМАТИКА** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин базовой части ФГОС СПО по специальности по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

**Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины «Математика» ориентирована на достижение следующей **цели:**

* формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики. **Задачи** учебной дисциплины:
  + развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно - научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Реализация программы учебной дисциплины «Математика» способствует формированию у студентов следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (через выполнение упражнений и заданий, имеющих профессиональную и производственную направленность, содержащих сведения о развитии науки и техники; создающих проблемные ситуации, которые можно разрешить, владея математическим аппаратом и знаниями по профессии).

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (через самостоятельную работу студентов, выполнение исследовательских проектов).

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый

контроль, оценку коррекцию собственной деятельности, нести

ответственность за результаты своей работы (организация рефлексии учебной деятельности, решение ситуационных и проблемных задач, использование методов контроля и самоконтроля).

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой эффективного выполнения профессиональных задач (работа с задачами, содержащими научную и техническую информацию, схемами, графиками, таблицами).

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности (исследовательская и проектная деятельность, подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций).

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами (ролевые игры, методы групповой работы, проектные формы деятельности).

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Реализация программы учебной дисциплины «Математика» способствует формированию у студентов следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.3. , ПК 2.1., ПК 3.1.

* + результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**
* применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;
* применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;
* использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;
  + - результате освоения дисциплины студент должен **знать:**
* основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств; решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

* построения и исследования простейших математических моделей;
* использование знаний в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента - 102часа, обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 68 часов; самостоятельной работы студента - 34 часа

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **96** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| В том числе: |  |
| практические занятия | **8** |
| контрольные работы | **-** |
| **Самостоятельная работа студентов (всего)** | **24** |
| В том числе: |  |
| Подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации |  |
| Решение задач с практическим содержанием |  |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем в часах** | **Осваиваемые элементы**  **компетенций** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **РАЗДЕЛ 1. Математический анализ** | | | **18** |  |
| **Тема 1.1 Функция одной**  **независимой переменной и ее**  **характеристики** | | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6,  ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7 |
| 1. Введение. Цели и задачи предмета. | **6** |
| 2. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции. |
| **Практическое занятие** «Построение графиков реальных функций с помощью  геометрических преобразований». | 2 |
| **Самостоятельная работа**  *-Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, интернет-ресурсами для подготовки к практическим занятиям*  *-Разработка и создание интерактивной презентации* «Построение графиков функций с помощью  геометрических преобразований». | 2 |
| **Тема 1.2 Предел функции.**  **Непрерывность функции** | | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6,  ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7 |
| 1. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах.  Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность. | **4** |
| **Практическое занятие** «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов». | 2 |
| **Самостоятельная работа**  **-***Решение задач и упражнений* «Исследование функции на непрерывность».  *-Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, интернет-ресурсами для подготовки к практическим занятиям* | 2 |
| **Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления** | | **Содержание учебного материала-** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6,  ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7 |
| **Практическое занятие** «Вычисление производных функций».  **Практическое занятие** «Применение производной к решению практических задач».  **Практическое занятие** «Нахождение неопределенных интегралов различными и методами».  **Практическое занятие** «Вычисление определенных интегралов».  **Практическое занятие** «Применение определенного интеграла в практических задачах». | 4 |
| **Самостоятельная работа**  *-Подготовка сообщений и докладов, написание рефератов по темам "Исследование функций с помощью производной", "Построение графиков функций", "Дифференциал функции", "Сведения из истории производной", "Применение производной в практической деятельности",*  *"Интегрирование методом замены", "Интегрирование правильных и неправильных дробей", "Интегрирование по частям", "История возникновения интеграла", "Геометрические приложения интегралов"*  *-Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, интернет-ресурсами для подготовки к практическим занятиям.*  *-Решение задач* «Исследование функций с помощью производной и построение графиков.  *-Разработка и создание интерактивной презентации «*Приложение интеграла к решению прикладных задач.» | **4** |
| **РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры** | | | **14** |  |
| **Тема 2.1 Матрицы и**  **определители** | | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6,  ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7 |
| Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица.  Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений. | **6** |
| **Практическое занятие** «Действия с матрицами». | 2 |
| **Практическое занятие** «Нахождение обратной матрицы» | 2 |
| **Самостоятельная работа**  *-Подготовка сообщений и докладов, написание рефератов по темам "История матричного исчисления", "Свойства определителя", "Зачем нужна обратная матрица?", "Способы применения матриц в жизни"*  *-Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, интернет-ресурсами для подготовки к практическим занятиям* | 2 |
| **Тема 2.2 Решение систем**  **линейных алгебраических**  **уравнений (СЛАУ)** | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6,  ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7 |
| **Практическое занятие** «Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры». | 2 |
| **Практическое занятие** «Решение СЛАУ различными методами». | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** *Подготовка сообщений и докладов, написание рефератов по темам "Виды линейных уравнений", "Кто такой Гаусс?", "Свойства обратной матрицы", "Кто такой Крамер?", "Задачи линейного программирования", "Системы линейных уравнений со многими неизвестными"*  *Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, интернет-ресурсами для подготовки к практическим занятиям* | 2 |
| **РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики** | | |  |  |
| **Тема 3.1 Множества и**  **отношения** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6,  ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7 |
| Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства. | | **4** |
| **Практическое занятие** «Выполнение операций над множествами». | | 2 |
| **Самостоятельная работа**  **-**  *Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, интернет-ресурсами для подготовки к практическим занятиям*  *-Разработка и создание интерактивной презентации: «Свойства бинарных отношений».* | | **2** |
| **Тема 3.2 Основные понятия теории графов** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6,  ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7 |
| Основные понятия теории графов | |
| **Самостоятельная работа**  **-** *Решение вариативных задач* | | 1 |
| **РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел** | | | **8** |  |
| **Тема 4.1 Комплексные числа и**  **действия над ними** | **Содержание учебного материала** | | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6,  ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7 |
| Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах | | **6** |
| **Практическое занятие** «Комплексные числа и действия над ними» | | 2 |
| **Самостоятельная работа**  *-Подготовка сообщений и докладов, написание рефератов по темам "Зачем нужны комплексные числа", "Основоположники теории комплексных чисел", "Свойства комплексных чисел"*  *-Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, интернет-ресурсами для подготовки к практическим занятиям* | | **2** |
| **РАЗДЕЛ 5Основы теории вероятностей и математической статистики** | | |  |  |
| **Тема 5.1 Вероятность. Теорема**  **сложения вероятностей** | **Содержание учебного материала** | | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6,  ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7 |
| Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. | | **6** |
| **Практическое занятие** «Решение практических задач на определение вероятности события». | | 2 |
| **Самостоятельная работа**  *-Подготовка сообщений и докладов, написание рефератов по темам "История развития теории вероятностей", "Разбор задач теории вероятностей", "Закон больших чисел", "Якоб Бернулли", "Метод наименьших квадратов", "Теория случайных процессов"*  *-Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, интернет-ресурсами для подготовки к практическим занятиям*  *-Разработка и создание интерактивной презентации «Зарождение теории вероятностей»* | | 3 |
| **Тема 5.2 Случайная величина,**  **ее функция распределения** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6,  ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7 |
| Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины. | | **4** |
| **Практическое занятие** «Решение задач с реальными дискретными случайными  величинами». | | 2 |
| **Самостоятельная работа**  *-Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, интернет-ресурсами для подготовки к практическим занятиям*  *-Решение вариативных задач* | | 2 |
| **Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6,  ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7 |
| Характеристики случайной величины | |
| **Самостоятельная работа**  *-Подготовка сообщений и докладов, написание рефератов по темам "Элементы математической статистики", "Математика – язык любой науки", "Математическое ожидание и его свойства", "Случайные величины и их распределения", "Числовые характеристики случайной величины"*, *"Основы комбинаторики"*  *-Решение вариативных задач* | | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | | **24** |  |
| **Промежуточная аттестация** | | | **2** |  |
| **Всего:** | | | **96** |  |

Область применения рабочей программы **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**Место дисциплины в структуре программы программы подготовки специалистов среднего звена:** математический и общий естественнонаучный цикл.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Базовая часть:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01,  ОК 02,  ОК 06,  ОК 07,  ОК 09,  ОК 10, | Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;  Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;  Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией | Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;  Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;  Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды. |

# 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с**  **преподавателем** | 84 |
| ***Самостоятельная работа*** | 12 |
| **Объем образовательной программы** | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 22 |
| курсовая работа (проект) |  |
| контрольная работа |  |
| *Самостоятельная работа* | 12 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*** | |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию**  **которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1.** | **Использование и охрана природных ресурсов** | **39** |  |
| **Тема 1.1.**  **История охраны природы.**  **Современное состояние окружающей среды в России**. | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02  ОК 06, ОК 07,  ОК 09, ОК 10 |
| 1. Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводство природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. 2. Экологически неблагополучные регионы России, причины. Карта загрязнения региона. 3. Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «Охрана природы» и его составляющие. 4. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. 5. Антропогенные воздействия на окружающую среду. | 10 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |  |
| Лабораторная работа | не предусмотрено |
| Практическое занятие | не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено |
| **Тема 1.2.**  **Использование и охрана атмосферы и водных ресурсов.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01, ОК 02  ОК 06, ОК 07,  ОК 09, ОК 10 |
| 1. Научно-техническая революция и возрастание потребления природных ресурсов. 2. Источники и состав загрязнения атмосферного воздуха. Определение экологического кризиса. Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф. 3. Круговорот и запасы воды в природе. Водные ресурсы их распределение и использование. Причины повышения потребности в воде. Правовая охрана вод.   Основы в законодательстве о воде. | **10** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. 2. Глобальная проблема атмосферы. Парниковый эффект |  |  |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 6 |  |
| Лабораторная работа | не предусмотрено |
| Практическое занятие № 1  Определение антропогенных изменений в атмосфере. | 2 |
| Практическое занятие № 2  Определение органолептических характеристик воды. | 2 |
| Практическое занятие № 3  Очистка воды от СМС (синтетических моющих средств) | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено |
| **Тема 1.3.**  **Использование и охрана недр.** | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК 01, ОК 02  ОК 06, ОК 07,  ОК 09, ОК 10 |
| 1. Минеральные ресурсы континентов, залежи полезных ископаемых и их рациональное использование. Минеральные ресурсы энергетики. 2. Правовая охрана недр. Предупреждение и исправление   вреда и разрушение природных комплексов при добыче полезных ископаемых. | 4 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| Лабораторная работа | не предусмотрено |
| Практическое занятие№4  Определение природоресурсного потенциала Российской Федерации. | 2 |
| Практическое занятие № 5  Выяснить ресурсообеспеченность природными ресурсами | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнение домашних заданий по этому разделу, чтение  дополнительной литературы, работа с Интернетом. Составить таблицу «Виды полезных ископаемых». | 1 |
| **Тема 1.4.**  **Использование и охрана**  **земельных** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02  ОК 06, ОК 07,  ОК 09, ОК 10 |
| 1. Повышение продуктивности сельскохозяйственных земель. Почва – национальное богатство. 2. Охрана почвы от истощения. Эрозия почв и борьба с ней. | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ресурсов**. | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 2 |  |
| Лабораторные работы | не предусмотрено |
| Практические занятия № 6  Определение основных видов деградации земельных ресурсов в России | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено |
| **Раздел 2** | **Использование и охрана растительности животного мира.** | **11** |  |
| **Тема 2.1. Рациональное использование растительности**. | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02  ОК 06, ОК 07,  ОК 09, ОК 10 |
| 1. Значение растений в природе и жизни человека. Лесные ресурсы. Рациональное использование охраны леса. 2. Красная книга: «Исчезновение растений», «Лесные   богатства России». | 4 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| Лабораторная работа | не предусмотрено |
| Практическое занятие № 7  Решение задач - экологических ситуаций | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено |
| **Тема 2.2. Рациональное использование животного мира**. | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК 01, ОК 02  ОК 06, ОК 07,  ОК 09, ОК 10 |
| 1. Значение наземных животных в природе и хозяйстве человека. Формы воздействия человека на численность животных. 2. Влияние сельскохозяйственного производства на численность животных | 4 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнение домашних заданий по разделу. Чтение дополнительной литературы. Создание презентации:  «Исчезающие животные», «Желтые, красные и белые  страницы «Красной книги». | 1 |
| **Раздел 3.** | **Классификации ландшафтов и их использование.** | **16** |  |
| **Тема 3.1.** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Охрана ландшафтов. Антропогенные ландшафты**. | 1. Классификация ландшафтов. Культурные ландшафты. 2. Проблемы эстетики ландшафтов. Охрана ландшафта от загрязнения 3. Проблемы охраны природы современного города. Рекреационные территории и их охрана. Заповедники, заказники, курортные зоны, памятники природы,   проблемы их охраны. | 6 | ОК 06, ОК 07,  ОК 09, ОК 10 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Тема 3.2.**  **Организация рационального природопользова- ния.** | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01, ОК 02  ОК 06, ОК 07,  ОК 09, ОК 10 |
| 1. Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. 2. Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. 3. Международные отношения в области охраны природы. Мониторинги в области охраны природы. Создать   мониторинг «Растения Сергиевского района» | 6 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| Лабораторные работы | не предусмотрено |
| Практические занятия № 8  Выяснить сущность демографической проблемы | 2 |
| Практические занятия № 9  Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей  среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено |

Область применения рабочей программы **«ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и необходима для формирования компетенций по основным видам деятельности

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК,ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1-1.6  ПК 3.1-3.6  ПК 4.2  ПК 4.3  ОК 01  ОК 02  ОК 09 | Читать чертежи, оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять деталирование сборочного чертежа, решать графические задачи | Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | **124** |
| Самостоятельная работа | **12** |
| Объем образовательной программы | **112** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **30** |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | **82** |
| курсовая работа (проект) |  |
| контрольная работа |  |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета |  |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 |  |
| Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение | |  |  |
| Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей | Содержание учебного материала |  | ОК 01 |
| Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| Практическое занятие № 1. Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа | 1 |
| Тема № 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей | Содержание учебного материала |  | ОК 01 |
| 1. Деление окружности на равные части. |
| 2. Сопряжения. |
| 3. Нанесение размеров. |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| Практическое занятие № 2. Вычерчивание контуров технических деталей | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа | 1 |
| Тема № 1.3. Аксонометрические проекции фигур и тел | Содержание учебного материала |  | ОК 01 |
| 1. Аксонометрические проекции |
| 2. Проецирование точки |
| 3. Проецирование геометрических тел |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| Практическое занятие № 3. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа | 1 |
| Тема № 1.4. Проецирование геометрических тел секущей плоскостью | Содержание учебного материала |  | ОК 01 |
| 1. Сечение геометрических тел плоскостями |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| Практическое занятие № 4. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника ,развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела. | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа | 1 |
| Тема № 1.5.  Взаимное пересечение поверхностей тел | Содержание учебного материала |  | ОК 01 |
| 1. Пересечение поверхностей геометрических тел |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| Практическое занятие № 5. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа | 1 |
| Раздел 2. Машиностроительное черчение | |  |  |
| Тема № 2.1.  Изображения, виды, разрезы, сечения | Содержание учебного материала |  | ПК 1.1-1.6  ПК 3.1-3.6  ПК 4.2, ПК 4.3 |
| 1. Основные, дополнительные и местные виды |
| 2. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы |
| 3. Вынесенные и наложенные сечения |
| 4. Построение видов, сечений и разрезов |  |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| Практическое занятие № 6. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали | 3 |
| Практическое занятие № 7. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа | 1 |
| Тема № 2.2.  Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей | Содержание учебного материала |  | ПК 1.1-1.6  ПК 3.1-3.6  ПК 4.2, ПК 4.3 |
| 1. Изображение резьбы и резьбовых соединений |
| 2. Рабочие эскизы деталей |
| 3. Обозначение материалов на чертежах |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| Практическое занятие № 8. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти | 3 |
| Практическое занятие № 9. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа | 1 |
| Тема № 2.3.  Сборочные чертежи и их оформление | Содержание учебного материала |  | ПК 1.1-1.6  ПК 3.1-3.6  ПК 4.2, ПК 4.3 |
| 1. Разьемные и неразьемные соединения |  |
| 2. Зубчатые передачи |  |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | 26 |
| Практическое занятие № 10. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом | 3 |
| Практическое занятие № 11. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой | 3 |
| Практическое занятие № 12. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой | 3 |
| Практическое занятие № 13. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи | 3 |
| Практическое занятие № 14. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей | 3 |
| Практическое занятие № 15. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей | 3 |
| Практическое занятие № 16. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом | 3 |
| Практическое занятие № 17. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы | 3 |
| Практическое занятие № 18. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы | 3 |
| Практическое занятие № 19. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы | 3 |
| Практическое занятие № 20. Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них | 3 |
| Практическое занятие № 21. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей | 3 |
| Практическое занятие № 22. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа | 3 |
| Раздел 3. Общие сведения о машинной графике | |  |  |
| Тема № 3.1. Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах | Содержание учебного материала |  | ОК 09 |
| 1. Системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| Практическое занятие № 23. Выполнение чертежа с применением системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа | 1 |
| Раздел 4. Элементы строительного черчения | |  |  |
| Тема № 4.1  Общие сведения о строительном черчении | Содержание учебного материала |  | ОК 02  ПК 1.1-1.6  ПК 3.1-3.6  ПК 4.2, ПК 4.3 |
| 1. Элементы строительного черчения |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| Практическое занятие № 24. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа | 1 |
| Раздел 5. Схемы кинематические принципиальные | |  |  |
| Тема № 5.1  Общие сведения о кинематических  схемах и их элементах | Содержание учебного материала |  | ПК 1.1-1.6  ПК 3.1-3.6  ПК 4.2, ПК 4.3 |
| 1. Чтение и выполнение чертежей схем |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| Практическое занятие № 25. Выполнение чертежа кинематической схемы | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа | 1 |
| Практическое занятие № 26. Промежуточная аттестация | | 2 |  |
| Самостоятельная работа | | 12 |  |

**1.1. Область применения рабочей программы «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

Дисциплина связана с МДК профессиональных модулей:

ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц;

ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники;

ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники,

а так же с дисциплинами инженерная графика и материаловедение.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01  ОК 02 | производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения | основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 90 |
| ***Самостоятельная работа*** | 22 |
| **Объем образовательной программы** | 112 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 48 |
| курсовая работа (проект) |  |
| контрольная работа |  |
| Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **1** | ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01  ОК 02 |
| Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие.  Разделы дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин |
| **Раздел 1. Теоретическая механика** | |  |  |
| **Тема 1.1.** Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил | **Содержание учебного материала** | **5** | ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01  ОК 02 |
| 1. Материальная точка, абсолютно твердое тело. |
| 2. Сила. Система сил. |
| 3. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. |
| 4. Связи и их реакции. |
| 5. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия. |
| 6. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме. |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие № 1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически. | **2** |
| Практическое занятие № 2. Решение задач на определение реакции связей графически | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение расчетно-графической работы по определению реакции связей плоской системы сходящихся сил аналитически и графически. |  |
| **Тема № 1.2.** Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01  ОК 02 |
| 1. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. |
| 2. Приведение силы к данной точке. |
| 3. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства. |
| 4. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона. |
| 5. Равновесие системы. Три виды уравнения равновесия. |
| 6. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор. |
| 7. Решение задач на определение опорных реакций. |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие № 3. Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем. | **1** |
| Практическое занятие № 4. Решение задач на определение реакций жестко защемленных балок | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение расчетно-графической работы по определению опорных реакций балочных систем. |  |
| **Тема № 1.3.** Трение | **Содержание учебного материала** | **3** | ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01  ОК 02 |
| 1. Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| Практическое занятие № 5. Решение задач на проверку законов трения | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Решение практических задач по проверке законов трения. |  |
| **Тема № 1.4.** Пространственная система сил | **Содержание учебного материала** |  | ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01  ОК 02 |
| 1. Разложение силы по трем осям координат |
| 2. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие | **4** |
| 3. Момент силы относительно оси |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие № 6. Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** решение задач по теме |  |
| **Тема № 1.5.**  Центр тяжести | **Содержание учебного материала** | **3** | ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01  ОК 02 |
| 1. Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела. |
| 2. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката |
| 3. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| Практическое занятие № 7. Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** решение задач на определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей |  |
| **Тема № 1.6.** Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01  ОК 02 |
| 1. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения. |
| 2. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорении и ускорение в данный момент. |
| 3. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении |
| 4. Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики. |
| 5. Поступательное и вращательное движение твердого тела. |
| 6. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела. |
| 7. Теорема о сложении скоростей |
| 8. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей, и его свойства |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| Практическое занятие № 8. Определение параметров движения точки для любого вида движения | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** решение задач на определение параметров движения точки для любого вида движения |  |
| **Тема № 1.7.** Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики. | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01  ОК 02 |
| 1. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики |
| 2. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях |
| 3. Принцип Д’Аламбера: метод кинетостатики |
| 4. Работа постоянной силы при прямолинейном движении |
| 5. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути |
| 6. Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении |
| 7. Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения |
| 8. Теорема об изменении кинетической энергии |
| 9. Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| Практическое занятие № 9. Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** решение задач связанных с расчетом работы и мощности при поступательном и вращательном движении и определении КПД. |  |
| **Раздел 2. Сопротивление материалов** | |  |  |
| **Тема № 2.1.**  Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01  ОК 02 |
| 1. Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость |
| 2. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок |
| 3. Основные виды деформации. Метод сечений |
| 4. Напряжения: полное, нормальное, касательное |
| 5. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона |
| 6. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности |
| 7. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки |  |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие № 10. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса | **2** |
| Практическое занятие № 11. Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр продольных сил, напряжений, перемещений сечений бруса, определение коэффициента запаса прочности |  |
| **Тема № 2.2.**  Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01  ОК 02 |
| 1. Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности. |
| 2. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов. |
| 3. Статический момент площади сечения. |
| 4. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции. |
| 5. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений. |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие № 12. Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение проектировочных и проверочных расчетов деталей конструкций, работающих на срез и смятие |  |
| **Тема № 2.3.**  Кручение | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01  ОК 02 |
| 1. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. |
| 2. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. |
| 3. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. |
| 4. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. |
| 5. Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие. |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие № 13. Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания | **2** |
| Практическое занятие № 14. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания и расчет на прочность и жесткость на кручение |  |
| **Тема № 2.4.** Изгиб | **Содержание учебного материала** | **8** | ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01  ОК 02 |
| 1. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. |
| 2. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. |
| 3. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. |
| 4. Расчеты на прочность при изгибе. |
| 5. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. |
| 6. Понятие касательных напряжений при изгибе. |
| 7. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость. |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие № 15. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. | **2** |
| Практическое занятие № 16. Выполнение расчетов на прочность и жесткость. | **2** |
| Практическое занятие № 17. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб». | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов, расчет на прочность при изгибе |  |
| **Тема № 2.5.** Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01  ОК 02 |
| 1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. |
| 2. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение). |
| 3. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. |
| 4. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций. |
| 5. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. |
| 6. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений. |
| 7. Критическое напряжение. Гибкость. Переделы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. |
| 8. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней. |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие № 18. Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения. | **2** |
| Практическое занятие № 19. Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение расчетно-графической работы по расчету на прочность при сочетании основных видов деформаций |  |
| **Тема № 2.6.** Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01  ОК 02 |
| 1. Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. |
| 2. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. |
| 3. Коэффициент запаса прочности. |
| 4. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. |
| 5. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки. |
| 6. Понятие о колебаниях сооружений. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Решение задач по расчету валов на усталость (выносливость) по концентраторам напряжений |  |
| **Раздел 3. Детали машин** | |  |  |
| **Тема № 3.1.**  Основные положения. Общие сведения о передачах | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01  ОК 02 |
| 1. Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин |
| 2. Современные направления в развитии машиностроения |
| 3. Критерии работоспособности деталей машин |
| 4. Контактная прочность деталей машин |
| 5. Проектный и проверочные расчеты |
| 6. Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Решение задач по расчетам многоступенчатого привода |  |
| **Тема № 3.2.**  Фрикционные передачи, передача винт-гайка | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01  ОК 02 |
| 1. Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения. |
| 2. Материала катков. Виды разрушения |
| 3. Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач |
| 4. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи |
| 5. Материалы винта и гайки. Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие № 20. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость |  |
| **Тема № 3.3.** Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес) | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01  ОК 02 |
| 1. Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения. |
| 2. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения |
| 3. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес |
| 4. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача |
| 5. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении |
| 6. Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач |
| 7. Конструирование передачи |
| 8. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении. Расчет конических передач |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие № 21. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость |  |
| **Тема № 3.4.** Червячные передачи | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01  ОК 02 |
| 1. Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки , область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес |
| 2. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении |
| 3. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес |
| 4. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие № 22. Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение расчетно-графической работы по расчету червячной передачи на контактную и изгибную прочность |  |
| **Тема № 3.5.** Ременные передачи. Цепные передачи | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01  ОК 02 |
| 1. Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня |
| 2. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства |
| 3. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения, особенности расчета |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие № 23. Выполнение расчета параметров ременной передачи | **1** |
| Практическое занятие № 24. Выполнение расчета параметров цепной передачи | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение расчетно-графической работы по расчету ременной передачи по тяговой способности |  |
| **Тема № 3.6.** Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси | **Содержание учебного материала** | **8** | ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01  ОК 02 |
| 1. Понятие о теории машин и механизмов |
| 2. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь |
| 3. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами |
| 4. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей |
| 5. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем |
| 6. Расчет валов и осей на прочность и жесткость |
| 7. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие № 25. Выполнение проектировочного расчета валов передачи | **2** |
| Практическое занятие № 26. Выполнение проверочного расчета валов передачи | **2** |
| Практическое занятие № 27. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение расчетно-графической работы по проведению проектировочного и проверочного расчетов валов и выполнение эскизов |  |
| **Тема № 3.7.** Подшипники (конструирование подшипниковых узлов) | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01  ОК 02 |
| 1. Опоры валов и осей |
| 2. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость |
| 3. Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки |
| 4. Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения |
| 5. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие № 28. Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника | **1** |
| Практическое занятие № 29. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение расчетно-графической работы по подбору подшипников качения по динамической грузоподъемности. Конструирование узла подшипника |  |
| **Тема № 3.8.** Муфты. Соединения деталей машин. | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01  ОК 02 |
| 1. Муфты, их назначение и краткая классификация |
| 2. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт |
| 3. Краткие сведения о выборе и расчете муфт |
| 4. Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях |
| 5. Конструктивные формы резьбовых соединений |
| 6. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений |
| 7. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений |
| 8. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений |
| 9. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление реферата по темам: «Условие самоторможения в винтовой паре», « Применение резьбовых соединений в автотранспорте», «Применение шпоночных, шлицевых и сварных соединений в автотранспорте» |  |

Рабочая программа учебной дисциплины **«Материаловедение»** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт с\х техники и оборудования», входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
* подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
* выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;
* определять твердость металлов;
* определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;
* подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
* классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
* основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
* особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;
* виды обработки металлов и сплавов;
* сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;
* основы термообработки металлов;
* способы защиты металлов от коррозии;
* требования к качеству обработки деталей;
* виды износа деталей и узлов;
* особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;
* характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей;
* классификацию и марки масел;
* эксплуатационные свойства различных видов топлива;
* правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей;
* классификацию и способы получения композиционных материалов

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем  часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | 36 |
| контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 12 |
| Итоговая аттестация в формеэкзамена | |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов | | | | Объем часов | Уровень освоения |
| *1* | *2* | | | | *3* | *4* |
| Раздел 1. Материаловедение |  | | | |  |  |
| Введение | Роль материалов в современной технике. Основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов. Области применения материалов. | | | | 2 | 2 |
| Тема 1.1. Металловедение | Содержание учебного материала | | | | 12 |  |
| 1 | | Классификация металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Термические кривые нагревания и охлаждения металлов и сплавов. Свойства металлов. Методы измерения параметров и свойств материалов. Технологии производства металлов. Производство чугуна и стали | | 2 |
| 2 | | Понятие о сплавах. Структурные составляющие сплавов: твердые растворы; механические смеси; химические соединения. Железо и его свойства. Углерод и его свойства. Структуры железоуглеродистых сплавов: аустенит, феррит, перлит, цементит, ледебурит. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. | | 2 |
| 3 | | Классификация, маркировка, применение чугунов, углеродистых и легированных сталей в производстве сельскохозяйственной техники. | | 2 |
| 4 | | Сплавы на основе меди и алюминия, их маркировка, свойства и применение. | | 2 |
| 5 | | Общие сведения о термической и химико-термической обработке металлов. Превращения, при нагревании и непрерывном охлаждении сталей. Отжиг, нормализация, закалка, отпуск. Назначение и режимы термических обработок | | 2 |
| 6 | | Сущность технологических процессов литья, обработки металлов давлением. | | 2 |
| 7 | | Сущность технологических процессов обработки металлов резанием: точение; сверление; фрезерование; шлифование. | | 2 |
| 8 | | С варочное производство. Газовая сварка и резка металлов. Электродуговая сварка. | | 2 |
| 9 | | Виды коррозии и способы защиты металлов. Требования к качеству обработки деталей Виды износа деталей и узлов. | | 2 |
| 10 | | Общие сведения о композиционных материалах. Металлокерамические твердые сплавы. Применение композиционных материалов в сельскохозяйственном машиностроении и ремонтном производстве. | | 2 |
| Самостоятельная работа №1 Свойства металлов и сплавов.  Самостоятельная работа №2 Чугуны  Самостоятельная работа №3 Стали  Самостоятельная работа №4 Термическая обработка металлов и сплавов.  Самостоятельная работа №5 Цветные металлы и сплавы. | | | |  |  |
| Практические занятия | | | | 20 |
| 1 | | Термическая обработка углеродистой стали. Выбор режимов. | |
| 2 | | Применение конструкционных и инструментальных материалов. | |
| 3 | | Применение оборудования и материалов для газовой сварки. Выбор режимов. | |
|  | 4 | | Применение оборудования и материалов для электродуговой сварки. Выбор режимов. | |  |  |
|  | | |  |
| Тема 1.2. Неметаллические материалы | Содержание учебного материала | | | | 6 |  |
| Строение и свойства: электроизоляционных материалов; резины; пластических масс и полимерных материалов. Область применения неметаллических материалов. | | | | 2 |
|  |
| Практические занятия | | | | 8 |
| Решение ситуационных задач  Выполнение тестовых заданий | | | | \ |
| Самостоятельная работа №6 Пластмассы в автомобилестроении.  Самостоятельная работа №7 Неметаллические материалыю | | | |
| Раздел 2. Горюче-смазочные материалы |  | | | |  |  |
| Тема 2.1 Горюче-смазочные материалы и специальные жидкости  Тема 2.2 Лакокрасочные материалы  Тема 3 Резинотехнические изделия | Содержание учебного материала | | | | 8 |
| 1 | Состав и свойства бензинов. Эксплуатационные требования, марки и область применения топлив. | | | 2 |
| 2 | Состав и свойства дизельных топлив и альтернативных топлив. Эксплуатационные требования, марки и область применения топлив. | | | 2 |
| 3 | Состав, свойства и назначение смазочных материалов и специальных жидкостей. Эксплуатационные требования, марки и область применения | | |  |
| 4 | Правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей. Техника безопасности при работе с горюче-смазочными материалами. | | | 2 |
| Практические занятия | | | | 8 |  |
|  | Определение качества бензина.  Решение ситуационных задач. | | |
| Самостоятельная работа №8 Бензины и дизельные топлива.  Самостоятельная работа №9 Автомобильные масла и смазки.  Самостоятельная работа №10 Технические жидкости | | | |
| Содержание учебного материала | | | | 2 |
| 1 | Применение лаков и красок | | |  |
|  | Самостоятельная работа №11 Использование лакокрасочных материалов и клеев. | | |
|  |  | | | 2 |
|  | | | |  |
| Содержание учебного материала | | | | 2 |
| 1 | Изделия из резины. | | |  |
| Самостоятельная работа №12 Подготовка ек экзамену | | | |
|  | | | |
| Всего: | | | | | 68 |  |

Рабочая программа учебной дисциплины **«Электротехника и электронная техника»** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6  ПК 2.1, 2.3  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01, ОК 02, ОК 09 | понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока | физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов) и принципы действия универсальных базисных логических элементов |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 38 |
| ***Самостоятельная работа*** | 12 |
| **Объем образовательной программы** | 50 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| лабораторные работы | 14 |
| практические занятия | 6 |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | 12 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *экзамена* | **2** |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Раздел 1. Электрические цепи** | |  |  |
| **Тема 1.1.** Электрические цепи постоянного тока | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6  ПК 2.1, 2.3  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Основные понятия и определения. Элементы электрической цепи и её топология. Классификация цепей. Схемы замещения источников энергии и их взаимные преобразования. Законы Ома и Кирхгофа. Мощность цепи постоянного тока. Баланс мощностей. |
| 2. Структурные преобразования схем замещения цепей (последовательное, параллельное, смешанное, звезда – треугольник, треугольник – звезда). Составление и решение уравнений Кирхгофа. Метод контурных токов. Метод узловых напряжений. Потенциальная диаграмма. |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Лабораторная работа № 1. Исследование неразветвленной цепи постоянного тока и разветвленной цепи постоянного тока. | **2** |
| Практическое занятие № 1. Расчет и анализ режимов электрических цепей постоянного тока. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к лабораторным работам. |  |
| **Тема № 1.2.** Электрические цепи синусоидального тока | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6  ПК 2.1, 2.3  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Получение синусоидальной электродвижущей силы (ЭДС). Основные параметры синусоидальных функций времени. |
| 2. Электрические цепи с взаимной индуктивностью. |
| 3. Основные сведения о цепях несинусоидального тока. |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие № 2. Расчет и анализ цепей несинусоидального тока. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к лабораторным работам. |  |
| **Тема № 1.3.** Трехфазные цепи | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6  ПК 2.1, 2.3  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Получение системы трёхфазных ЭДС. Способы соединения фаз трёхфазных источников и приемников электрической энергии. Расчет фазных и линейных напряжений, токов трехфазных цепей. Расчет мощностей трехфазных цепей. |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Лабораторная работа № 2. Исследование трехфазной цепи, соединенной звездой, и трехфазной цепи, соединенной треугольником | **2** |
| Практическое занятие № 3. Расчет трехфазных цепей | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к лабораторным работам. |  |
| **Раздел 2. Магнитные цепи и электромагнитные устройства** | |  |  |
| **Тема № 2.1.**  Магнитные цепи | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6  ПК 2.1, 2.3  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Основные магнитные величины и свойства ферромагнитных материалов. |
| 2. Основные законы магнитных цепей. Методы расчета магнитных цепей при постоянной магнитодвижущей силе. |
| **Тема № 2.2.**  Трансформаторы | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6  ПК 2.1, 2.3  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. |
| 2. Анализ электромагнитных процессов в трансформаторе. Схема замещения и уравнения трансформатора. Характеристики и параметры трансформатора. |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Лабораторная работа № 3. Исследование однофазного трансформатора | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к лабораторным работам. |  |
| **Тема № 2.3.**  Электрические машины | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6  ПК 2.1, 2.3  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Машины постоянного тока (МПТ). Устройство и принцип действия МПТ. |
| 2. Асинхронные двигатели (АД). Устройство и принцип действия трёхфазного АД. Механические и рабочие характеристики АД. Схемы включения асинхронных двигателей. Пуск и регулирование скорости АД. |
| 3. Синхронные машины (СМ). Устройство и принцип действия СМ. Работа СМ в режиме генератора и двигателя. |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Лабораторная работа № 4. Исследование машины постоянного тока в режиме двигателя и в режиме генератора. | **2** |
| Лабораторная работа № 5. Исследование трехфазного асинхронного двигателя | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к лабораторным работам. |  |
| **Раздел 3. Электроника** | |  |  |
| **Тема № 3.1.**  Электронные приборы | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6  ПК 2.1, 2.3  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Физические основы работы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды. |
| 2. Транзисторы. Биполярные и полевые. Схемы включения. Вольтамперные характеристики. |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Лабораторная работа № 6. Исследование выпрямителей. | **2** |
| Лабораторная работа № 7. Исследование усилителя напряжений на транзисторе. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** оформление лабораторных работ |  |
| **Тема № 3.2.**  Электронные устройства | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6  ПК 2.1, 2.3  ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8  ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Усилители электрических сигналов. Классификация и характеристики. Частотные характеристики усилителей. Обратные связи в усилителях. Операционные усилители. Схемы. Область применения. |
| 2. Логические устройства. Логические элементы. Ключи. Триггеры. Цифровые устройства. Основные логические операции и способы их аппаратной реализации. Цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи. |
| 3. Микропроцессоры и микроконтроллеры. Основные понятия и определения. Классификация. Архитектура микропроцессоров. |

***«*ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ»**

* 1. **Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3..Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 10  ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3  ПК 3.1, ПК 3.2,  ПК 3.4 - ПК 3.8 | уметь:  использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве. | знать:  основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;  особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);  основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;  основные законы термодинамики;  характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена;  принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;  виды и характеристики насосов и вентиляторов; принципы работы теплообменных аппаратов, их применение. |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 32 |
| ***Самостоятельная работа*** | 10 |
| **Объем образовательной программы** | 42 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 16 |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 16 |
| курсовая работа |  |
| контрольная работа |  |
| промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** |  |

***Тематический план и содержание учебной дисциплины***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** | ***Объем в часах*** | ***Осваиваемые элементы компетенций*** |
| ***Раздел 1.Основы гидравлики*** | | **21** |  |
| ***Тема 1.1 Гидравлика*** | ***Содержание учебного материала*** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 10  ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3  ПК 3.1, ПК 3.2,  ПК 3.4 - ПК 3.8 |
| Предмет гидравлики и его значение. Основные физические свойства жидкости.  Основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков. Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам). | 2 |
| ***В том числе практических занятий***  Основные физические свойства жидкости.  Изучение закона Паскаля. Изучение закона Архимеда. Методы определения расхода жидкости. Расходомеры. | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Гидравлический удар в напорном трубопроводе | 2 |
| ***Тема 1.2 Гидравлические машины*** | ***Содержание учебного материала)*** | **7** |  |
| Назначение и классификация гидравлических машин. Применение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве. Принципы работы гидравлических машин и систем. Характеристики насосов. Основы теории подобия лопастных насосов. | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 10  ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3  ПК 3.1, ПК 3.2,  ПК 3.4 - ПК 3.8 |
| ***В том числе практических занятий***  Устройство гидравлических машин и систем в сельскохозяйственной технике | 3 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Принципы работы вентиляторов. Характеристики вентиляторов. | 1 |
| ***Тема 1.3 Гидропривод*** | ***Содержание учебного материала*** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 10  ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3  ПК 3.1, ПК 3.2,  ПК 3.4 - ПК 3.8 |
| Назначение и общая характеристика гидропривода. Классификация гидроприводов.  Принцип действия объемного гидропривода.  Гидродинамические передачи. Применение гидродинамических передач на сельскохозяйственной технике. | 3 |
| ***В том числе практических занятий***  Устройство гидропривода ходовых систем сельскохозяйственных машин | 3 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Гидропривод мобильной сельскохозяйственной техники | 2 |
| ***Раздел 2.Основы теплотехники*** | | **21** |  |
| ***Тема 2.1***  ***Техническая термодинамика*** | ***Содержание учебного материала*** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 10  ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3  ПК 3.1, ПК 3.2,  ПК 3.4 - ПК 3.8 |
| Предмет теплотехники и его значение.  Основные понятия и определения термодинамики. Газовые смеси. Теплоемкость.  Основные законы термодинамики. | 2 |
| ***В том числе практических занятий***  Приборы и методы определения теплоемкости твердых тел, воздуха водяного пара. | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Процесс парообразования. Основные параметры влажного воздуха. | 2 |
| ***Тема 2.2***  ***Тепло массообмен*** | ***Содержание учебного материала*** | **7** | ОК 01, ОК 02, ОК 10  ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3  ПК 3.1, ПК 3.2,  ПК 3.4 - ПК 3.8 |
| Основные понятия и определения теплообмена.  Теплопроводность. Механизмы передачи теплоты и коэффициент теплопроводности.  Конвективный теплообмен. Основные положения теории подобия и ее применение для описания теплопередачи.  Теплообмен излучением. Теплопередача.  Теплообменные аппараты. Принципы их работы. | 3 |
| ***В том числе практических занятий***  Определение теплопроводности твердых тел. | 3 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Устройство и характеристики водонагревателей и воздухонагревателей | 1 |
| ***Тема 2.3 Применение теплоты в сельском хозяйстве*** | ***Содержание учебного материала*** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 10  ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3  ПК 3.1, ПК 3.2,  ПК 3.4 - ПК 3.8 |
| Применение теплообменных аппаратов в сельскохозяйственном производстве.  Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях, отопление зданий и помещений, в том числе животноводческих и птицеводческих, сушка сельхозпродуктов, обогрев сооружений защищенного грунта. | 3 |
| ***В том числе практических занятий***  Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии. | 3 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Энергосбережение | 2 |
| ***Промежуточная аттестация*** | |  |  |
| ***Всего:*** | | **42** |  |

**ОСНОВЫАГРОНОМИИ**

**Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к профессиональному, связана с освоением профессиональных компетенций по всем профессиональным модулям специальности.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результе освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание.
* Возможности хозяйственного использования культурных растений.
* Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы).
* Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие и профессиональные компетенции** | **Дескрипторы сформированности (действия)** | **Уметь** | **Знать** |
| *ОК 01.* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.  Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности  Определение этапов решения задачи.  Определение потребности в информации  Осуществление эффективного поиска.  Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий  Оценка рисков на каждом шагу  Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. | Распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;  Анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;  Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы;  Составить план действия,  Определить необходимые ресурсы;  Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  Реализовать составленный план;  Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте.  Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  Методы работы в профессиональной и смежных сферах.  Структура плана для решения задач  Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| *ОК 2*. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.  Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;  Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Определять задачи поиска информации  Определять необходимые источники информации  Планировать процесс поиска  Структурировать получаемую информацию  Выделять наиболее значимое в перечне информации  Оценивать практическую значимость результатов поиска  Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  Приемы структурирования информации  Формат оформления результатов поиска информации |
| *ОК 09*. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации  Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| *ОК 10*. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.  Ведение общения на профессиональные темы | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6. |  | Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ  Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники. Документально оформлять результаты проделанной работы  Оформлять соответствующие заявки  Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций  Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. Оценивать качество выполняемых работ.  Определять источники, осуществлять поиск и анализ информации, | Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения  Назначение и порядок использования инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности  Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации  Технологии производства сельскохозяйственной продукции Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники  Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.  Технологии производства продукции растениеводства.  Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;  Методы оценивания качества выполняемых работ. |

**« ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»**

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.5, 1.6  ПК 2.6  ОК 01  ОК 02  ОК 09  ОК 10 | определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; определять методы производства продукции животноводства. | основные виды и породы сельскохозяйственных животных; научные основы разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения; основные технологии производства продукции животноводства |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 62 |
| ***Самостоятельная работа***  *Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)* | 10 |
| **Объем образовательной программы** | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 10 |
| курсовая работа (проект) |  |
| контрольная работа |  |
| *Самостоятельная работа* | 10 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *зачета* | **2** |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных** | |  |  |
| **Тема 1.1.** Разведение сельскохозяйственных животных | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6 |
| 1. Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук.  Научные основы разведения животных. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных. |
| 2. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.  Классификация и специализация пород. Конституция, интерьер, экстерьер животного. Виды продуктивности. Методы разведения животных, их классификация. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Пути распространения животных по регионам», «Гибридизация в животноводстве», «Промышленные и племенные хозяйства» | **2** |
| **Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных** | |  |  |
| **Тема № 2.1.**  Основы кормления сельскохозяйственных животных | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6 |
| 1. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных.  Химический состав кормов и их питательность.  Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления. |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |  |
| Практическое занятие. Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Техника составления рационов. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Изучение переваримости кормов и их общая питательность», «Влияние технологий заготовки и хранения кормов на сохранение питательных веществ», «Использование современных способов заготовки кормов, их экономическая эффективность» | **2** |
| **Раздел 3. Отрасли животноводства** | |  |  |
| **Тема № 3.1.**  Скотоводство | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6 |
| 1. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства.  Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе. |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |  |
| Практическое занятие. Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Зависимость структуры стада от специализации отрасли» | **2** |
| **Тема № 3.2.**  Свиноводство | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6 |
| 1. Значение свиноводства как основной отрасли животноводства.  Продуктивность. Классификация пород свиноводства. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Откорм и на нагул скота. Первичная обработка молока: очистка, охлаждение, пастеризация» | **1** |
| **Тема № 3.3.** Овцеводство | **Содержание учебного материала** | **4** | ОКОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6 |
| 1. **Значение овцеводства как основной отрасли животноводства.**  Виды продуктивности. Классификация пород овец. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Технология производства продукции животноводства. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Сепарирование молока» | **1** |
| **Тема № 3.4.**  Коневодство | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6 |
| 1. Значение коневодства.  Продуктивность. Классификация пород лошадей. Табунное содержание лошадей. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Расчет экономической эффективности прогрессивных технологий выращивания ремонтного молодняка» | **1** |
| **Тема № 3.5.**  Птицеводство | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6 |
| 1. Значение отрасли птицеводство.  Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках. Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** тематика внеаудиторной самостоятельной работы:«Влияние основных элементов технологии производства продуктов овцеводства на промышленной основе» | **1** |
| **Промежуточная аттестация** | | ***2*** |  |
| **Самостоятельная работа** | | ***10*** |  |
| **Всего:** | | ***72*** |  |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **72** |
| **Самостоятельная работа** | 10 |
| **Обязательная учебная нагрузка** | 62 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 54 |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | 8 |
| консультации |  |
| **Промежуточная аттестация проводиться в форме** экзамена |  |

Дисциплина **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»** входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование умения использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: уметь:

- Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

- Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального.

- Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

знать:

- Основные понятия автоматизированной обработки информации.

- Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем.

- Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

- Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

- Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.

- Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться следующие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ……..

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ПК 1.3 Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы

ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.

ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

ПК 1.6 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.

ПК 2.1 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава

машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ

ПК 2.2 Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы

ПК 3.1 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов

ПК 3.2 Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием

ПК 3.3 Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами

ПК 3.4 Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта

ПК 3.6 Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ

ПК 3.9 Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники

ПК 4.1 Планировать основные производственные показатели машинно-тракторного парка в соответствии с технологической картой.

ПК 4.4 Осуществлять контроль и оценку выполнения работ персоналом машинно-тракторного парка

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | 40 |
| **Самостоятельная работа** | 8 |
| **Обязательная учебная нагрузка** | 32 |
| практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | |

# **Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности**

| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности студента*** | | ***Объем часов*** | ***Осваиваемые элементы компетенций*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** |  |  |  |  |
| **Тема 1.1. Программное обеспечение профессиональной**  **Деятельности** | **Содержание учебного материала** | ***Уровень освоения*** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09,  ПК 1.5, ПК 4.1 |
| Цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности. Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность. Технические средства реализации информационных систем. Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств. Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика | 2 |
| **Тема 1. 2. Информационные системы в профессиональной деятельности** | **Содержание учебного материала** | ***Уровень освоения*** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 09  ПК 1.3, ПК2.1, ПК 3.2, ПК 4.1 |
| Понятие информационной системы. Структура информационной системы. Классификация и виды информационных систем. Знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности. Жизненный цикл и стандарты разработки информационной системы в профессиональной деятельности. Схема разработки информационной системы | 1 - 2 |
| **Раздел 2.** |  |  | **14** |  |
| **Тема 2.1. Графический редактор Компас 3D** | **Содержание учебного материала** | ***Уровень освоения*** | **4** | ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 09  ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.9, ПК 4.1, ПК 4.4 |
| Основные элементы обучающей программы "Графического редактора Компас 3D". Инструменты, привязки в обучающей программе "Графического редактора Компас 3D"  . | 2-3 |
| Практическое занятие № 1.Заполнение основной надписи в чертежах. Построение геометрических примитивов  Практическое занятие № 2.Построение чертежа детали №1. Использование привязок. Простановка размеров.  Практическое занятие № 3.Построение 3-х проекций детали №2 по сетке.  Практическое занятие № 4..Построение 3-х проекций детали №3.с помощью вспомогательных линий.  Практическое занятие № 5.Выполнение рабочего чертежа 3-х – мерной модели деталей № 3 | | 1  1  1  1  1 |
|  | **Самостоятельная работа студента**  Работа над учебным материалом для подготовки к практическим занятиям | | 2 |  |
| **Тема 2.2.**  **Система проектирования** | **Содержание учебного материала** | ***Уровень освоения*** | **4** | ОК 02, Ок 03, ОК 09, ОК 10  ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.9, ПК 4.1, ПК 4.4 |
| Особенности построения планировки производственного участка или зоны. Особенности размещения на чертеже оборудования, входящего в состав производственного участка или зоны. Простановка условных обозначений, размеров и номеров позиций. Особенности оформления плакатов с оборудованием и технологическим процессом ремонта. | 2 |
| Практическое занятие № 6. Размещение на чертеже оборудования и спецификации. Практическое занятие № 7. Выполнение чертежа планировки СТОА.  Практическое занятие № 8. Выполнение чертежа конструкторской части. | | 1  1  1 |
| **Самостоятельная работа студента** | | 5 |
| Практическое занятие Составление спецификации оборудования.  Практическое занятие Создание плаката технологического процесса ремонта  Практическое занятие Создание плаката с внедряемым оборудованием  Практическое занятие Создание планировки зоны ТО и ТР СТОА в КОМПАС 3D  Практическое занятие Создание планировки специализированного поста СТОА в КОМПАС 3D | |
| **Раздел 3.** |  |  | **8** |  |
| **Тема 3.1.** **Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей** | **Содержание учебного материала** | ***Уровень освоения*** | **4** | ОК 01,ОК 02, Ок 03, ОК 09, ОК 10  ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.9, ПК 4.1, ПК 4.4 |
| Основные элементы обучающей программы Мини автосервис. Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис | 2 - 3 |
| Практическое занятие № 9.Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис. | | 1 |
| **Самостоятельная работа студента** | | 1 |
| Работа над учебным материалом для подготовки к практическим занятиям | |
| **Тема 3. 2.**  **Программа для диагностики узлов и агрегатов**  **Автомобилей** | **Содержание учебного материала** | ***Уровень освоения*** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09  ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.1 |
| Особенности определение порядка проведения компьютерной диагностики. Определение порядка проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по представленным материалам. | 2 |
| Практическое занятие № 10. Создать презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля. | | 1 |
|  | **Экзамен** | |  |  |
| **Всего** | | | **40** |  |

**Метрология, стандартизация и подтверждение качества**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3..Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10  ПК 1.1-ПК 1.6  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8 | - выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования;  - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;  - указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;  - пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;  - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки. | - основные понятия, термины и определения;  - средства метрологии, стандартизации и сертификации;  - профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;  - показатели качества и методы их оценки;  - системы и схемы сертификации |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Суммарная учебная нагрузка** | 72 |
| ***Самостоятельная работа*** | 8 |
| **Обязательная аудиторная нагрузка** | 64 |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 16 |
| промежуточная аттестация **в форме дифференцированного зачета** | 2 |

***Тематический план и содержание учебной дисциплины***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** | ***Объем в часах*** | ***Осваиваемые элементы компетенций*** |
| ***Раздел 1.Основы стандартизации*** | | 30 |  |
| ***Тема 1.1 Государственная система стандартизации*** | ***Содержание учебного материала*** | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10  ПК 1.1-ПК 1.6  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8 |
| Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации. |
| ***Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов*** | ***Содержание учебного материала)***  Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП). | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД | 1 |  |
| ***Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация*** | ***Содержание учебного материала*** | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО).Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации. |
| ***Раздел 2.Основы взаимозаменяемости*** | | 30 |  |
| ***Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей*** | ***Содержание учебного материала*** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок. |
| ***В том числе практических занятий*** | 4 |
| **1.** Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений |
| **2.** Определение годности деталей в цилиндрических соединениях. |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | 1 |
| ***Тема 2.2 Точность формы и расположения*** | ***Содержание учебного материала*** | 5 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10  ПК 1.1-ПК 1.6  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8 |
| Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения. |  |
| ***В том числе лабораторных работ***  Допуски формы и расположения поверхностей деталей. | 1 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | 1 |
| ***Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности*** | ***Содержание учебного материала*** | 5 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10  ПК 1.1-ПК 1.6  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8 |
| Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности. |  |
| ***В том числе практических занятий***  Измерение параметров шероховатости поверхности | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | 1 |
| ***Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.*** | ***Содержание учебного материала*** | 5 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10  ПК 1.1-ПК 1.6  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8 |
| Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений. |  |
| ***В том числе практических занятий*** | 2 |
| Допуски и посадки подшипников качения. |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** |  |
| ***Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений*** | ***Содержание учебного материала*** | 5 |  |
| Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы.  Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач.  Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10  ПК 1.1-ПК 1.6  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8 |
| ***В том числе практических занятий*** | 2 |
| Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений. |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | 1 |
| ***Тема 2.6 Расчет размерных цепей*** | ***Содержание учебного материала*** | 5 |
| Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико- вероятностный метод расчета размерных цепей. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10  ПК 1.1-ПК 1.6  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8 |
| ***В том числе практических занятий*** | 2 |
| **Практическая работа** Расчет размерных цепей |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | 1 |
| ***Раздел 3.Основы метрологии и технические измерения*** | | 30 |  |
| ***Тема 3.1 Основные понятия метрологии*** | ***Содержание учебного материала*** | 18 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10  ПК 1.1-ПК 1.6  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8 |
| Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений. |  |
| ***В том числе практических занятий*** | 2 |
| Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | 1 |
| ***Тема 3.2 Линейные и угловые измерения*** | ***Содержание учебного материала)*** | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10  ПК 1.1-ПК 1.6  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8 |
| Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы.  Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе. |  |
| ***В том числе лабораторных работ*** | 1 |
| Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | 1 |
| ***Раздел 4.Основы сертификации*** | | 30 |  |
| ***Тема 4.1 Основные положения сертификации*** | ***Содержание учебного материала*** | 18 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация. |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | 1 |
| ***Тема 4.2 Качество продукции*** | ***Содержание учебного материала*** | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей. |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 |  |
| ***Всего:*** | | 60 |  |

**« ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»**

Область применения программы Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) .

Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в профессиональный цикл Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- освоение основ экономических знаний о планомерном, взаимосвязанном и динамично изменяющемся процессе экономики на всех организационно-правовых уровнях предприятия;

- овладение умениями экономически оценивать последствия различных производственных ситуаций;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими экономическими законами;

- воспитание уважения к коллегам по работе, бережного отношения к производственным средствам;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных экономических законов, знаний и умений, а также экономической информации;

Задачи учебной дисциплины:

- понимание особенности развития сельскохозяйственного производства в условиях экономического кризиса и выхода из него;

- нахождение и применение экономической информации, включая статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших экономических вопросов и тенденций их возможного развития;

- рассмотрение структуры и методики создания собственного дела, бизнес-планирования, а также его финансового и кадрового обеспечения.

- подготовка к практическому осуществлению предпринимателем задуманной цели;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;

- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения экономической теории;

- принципы рыночной экономики;

-современное состояние и перспективы развития отрасли;

- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

- формы оплаты труда;

- стили управления, виды коммуникации;

- принципы делового общения в коллективе;

- управленческий цикл;

- особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства;

- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;

- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

Использовать приобретенные знания и умения в производственной деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки информации о предпринимательской деятельности,

- составления бизнес-плана, оценки собственных экономических действий в качестве предпринимателя, члена семьи и гражданина;

- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности и для развития индивидуального предпринимательства.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: Максимальная нагрузка - 72 часа. Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента (включая практические занятия) - 60 часов; самостоятельной работы студента - 12 часа.

**СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | ***72*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *60* |
| в том числе: |  |
| Практические занятия | *4* |
| Самостоятельная работа | *12* |
| В том числе:  Работа с конспектом лекции, работа со словарями и справочниками, повторная работа над учебным материалом, с дополнительной литературой, ответы на контрольные вопросы, подготовка рефератов, составление тематических кроссвордов, составление схем и таблиц для систематизации учебного материала, конспектирование текста, решение задач по образцу, решение проблемных ситуационных задач и упражнений. Работа с Интернет ресурсами. |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | | | | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| 1 | 2 | | | | | 3 | 4 |
| **Введение** | Цели и задачи курса. Роль курса в подготовке специалистов среднего уровня управления. Аналитический обзор структуры учебного плана, квалификационных требований, методов и форм организации занятий, используемой литературы | | | | | **1** | 2 |
| **Раздел 1.** | **Основы экономики** | | | | |  |  |
| **Тема 1.1.** Основные понятия в экономике | *Содержание учебного материала* | | | | |  |  |
| 1 | | Роль и сущность экономики. | | | 2 | 2 |
| 2 | | Экономика как совокупность отраслей. Макро и микроэкономика. | | |
| 3 | | Воспроизводство экономического продукта. | | |
| *Практические занятия* | | | | | 1 | 3 |
| 1 | | | Решение ситуационных задач « Макро и микроэкономические вопросы современной экономики» | |  |  |
| 2 | | | Семинар по теме «Основные понятия в экономике» | |
| *Самостоятельная работа студентов* | | | | | *2* |  |
| Работа с конспектом лекции, работа со словарями и справочниками, повторная работа над учебным материалом, с дополнительной литературой, ответы на контрольные вопросы. | | | | |
| **Тема 1.2.** Факторы современного производства | *Содержание учебного материала* | | | | |  |  |
| 1 | | Понятие производственных факторов, их производительность. | | | 3 | 2 |
| 2 | | Понятие о производительности труда. Методы расчета производительности труда. | | |
| *Практические занятия:* | | | | | 1 | 3 |
| 1 | | | Решение ситуационных задач «Определение видов ресурсов». | |
| 2 | | | Решение ситуационных задач «Расчет показателей производительности труда» | |  |  |
| 3 | | | Семинар по теме «Факторы современного производства» | |  |  |
| *Самостоятельная работа студентов* | | | | | *1* |  |
| Работа с конспектом лекции, работа со словарями и справочниками, повторная работа над учебным материалом, с дополнительной литературой, ответы на контрольные вопросы.  Выполнение реферата по теме: «Сравнительный анализ производительности труда и эффективности предпринимательской деятельности» *Составить кроссворд по теме:*Факторы современного производства. | | | | |
| **Тема 1.3.** Экономические отношения в обществе | *Содержание учебного материала* | | | | |  |  |
| 1 | | | Роль государства в экономике страны. | | 2 | 2 |
| 2 | | | «Провалы рынка» и способы их устранения государством. | |
| 3 | | | Налогообложение – сущность, классификация налогов, ответственность за уклонение от уплаты налогов. | |
| *Самостоятельная работа студентов* | | | | | *1* |  |
| Работа с конспектом лекции, с дополнительной литературой. Подготовить сообщения на темы;  «Как люди познавали тайны экономики»;  «Страницы экономической истории человечества».  «Зачем экономике государство?». | | | | |
| **Тема 1.4.**  Собственность и организационно-правовые формы предприятий и предпринимательства | *Содержание учебного материала* | | | | |  |  |
| 1 | | | | Понятие собственности, её виды и формы. | 2 |  |
| 2 | | | | Организационно-правовые формы предприятий и предпринимательства |
| *Самостоятельная работа студентов* | | | | | *1* |  |
| Работа с конспектом лекции, работа со словарями и справочниками, повторная работа над учебным материалом, с дополнительной литературой, ответы на контрольные вопросы,  составление схем и таблиц для систематизации учебного материала. | | | | |
| **Тема 1.5.**  Основные принципы рыночной экономики | *Содержание учебного материала* | | | | |  |  |
| 1 | | Понятие и функции рынка. Виды и структура рынков. Определение понятия «механизм рыночной экономики». Условия и принципы функционирования рыночного механизма. | | | 4 |  |
| 2 | | Модели современного рынка. Монополия и конкуренция. | | |
| 3 | | Законы спроса и предложения товаров. | | |
| *Самостоятельная работа студентов* | | | | | *1* |  |
| Работа с конспектом лекции, работа со словарями и справочниками, повторная работа над учебным материалом, с дополнительной литературой, ответы на контрольные вопросы,  составление схем и таблиц для систематизации учебного материала. Подготовить сообщения на предложенные темы:  «Хитрые механизмы спроса и предложения»;  «Конкуренция качества и ценовая конкуренция»;  «Как работает ФАС?».  Составить график изменения цены в зависимости от спроса и предложения на ГСМ. | | | | |
| **Тема 1.6.**  Экономика и производство | *Содержание учебного материала* | | | | |  |  |
| 1. | | | | Общие принципы организации производственного и технологического процесса в сельскохозяйственном производстве. | 4 | 2 |
| 2. | | | | Цели и задачи структурного подразделения. |
| 3. | | | | Основной и оборотный капитал предприятия. |
| 4. | | | | Издержки производства. Себестоимость продукции и пути ее снижения. |
| 5. | | | | Понятие финансового результата, принципы его формирования. |
| 6. | | | | Механизмы ценообразования на продукцию. |
| 7. | | | | Формы и виды оплаты труда. |
| *Самостоятельная работа студентов* | | | | | *1* |  |
| Работа с конспектом лекции, работа со словарями и справочниками, повторная работа над учебным материалом, с дополнительной литературой, ответы на контрольные вопросы,  составление схем и таблиц для систематизации учебного материала. Подготовить сообщения на предложенные темы:  «Как снизить себестоимость продукции»;  «Формы оплаты труда в сельскохозяйственном производстве». | | | | |
| **Тема 1.7.** Понятие предпринимательской деятельности, её сущность | *Содержание учебного материала* | | | | |  |  |
| 1. | | | | Понятие предпринимательской деятельности, её сущность. | 2 | 2 |
| 2. | | | | Значение предпринимательства для экономики страны и Алтайского края. |
| 3. | | | | Личностные качества предпринимателя, необходимые для успешного ведения бизнеса |
| 4. | | | | Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. |
| *Практические занятия* | | | | | 2 | 3 |
| 1. | | | | Заполнение таблицы «Необходимые качества личности для успешного ведения своего дела» |  |  |
| *Самостоятельная работа студентов* | | | | | *1* |  |
| Работа с конспектом лекции, составление схем и таблиц для систематизации учебного материала. Подготовить сообщение на тему: Молодые и успешные предприниматели Алтайского края. | | | | |  |  |
| **Раздел 2.** | **Основы менеджмента** | | | | |  |  |
| **Тема 2. 1.**  Принципы и функции менеджмента | *Содержание учебного материала* | | | | |  |  |
| 1 | | | | Сущность, особенности и уровни управления сельскохозяйственным производством. | 3 | 2 |
| 2 | | | | Цели и функции управления. Управленческий цикл. |
| 3 | | | | Органы управления сельскохозяйственным производством и их функции на разных уровнях. |
| 4 | | | | Коммуникации в системе управления. Принятие решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. |
| *Практические занятия* | | | | | 2 | 3 |
| Семинар «Особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства» | | | | |  |  |
| *Самостоятельная работа студентов* | | | | | *1* |  |
|  | Работа с конспектом лекции, работа со словарями и справочниками, повторная работа над учебным материалом, с дополнительной литературой, ответы на контрольные вопросы,  составление схем и таблиц для систематизации учебного материала. | | | | |  |  |
| **Тема 2.2.**  Сущность и психологические аспекты деятельности менеджера | *Содержание учебного материала* | | | | |  |  |
| 1 | | | | Сущность деятельности менеджера. Ролевые функции менеджера, их характеристика и особенности. | 3 | 2 |
| 2 | | | | Стили управления. Качества современного менеджера. |
| 3 | | | | Экономические методы управления. |
| 4 | | | | Деловое общение в коллективе. Сущность социально-психологических методов управления трудовым коллективом. |
| 5 | | | | Формы организационного и оперативно-распорядительного воздействия. |
| 6 | | | | Психолого-педагогическая деятельность руководителя в коллективе. |
| *Самостоятельная работа студентов*  Работа с конспектом лекции, работа со словарями и справочниками, повторная работа над учебным материалом, с дополнительной литературой, ответы на контрольные вопросы,  составление схем и таблиц для систематизации учебного материала. | | | | | *2* |  |
| **Раздел 3.** | **Основы маркетинга** | | | | |  |  |
| **Тема 3.1.**  Основные понятия в маркетинге | *Содержание учебного материала* | | | | |  |  |
| 1 | | | | Сущность, принципы, цели и функции маркетинга, его связь с менеджментом. | 3 | 2 |
| 2 | | | | Концепции управления маркетингом. |
| 3 | | | | Исследование рынка и приемы маркетинга. |
| 4 | | | | Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации |
| *Практические занятия*  Семинар «Сущность маркетинга, его связь с менеджментом, адаптация производства и сбыта к рыночной ситуации» | | | | | 1 | 3 |
| *Самостоятельная работа студентов*  Работа с конспектом лекции, работа со словарями и справочниками, повторная работа над учебным материалом, с дополнительной литературой, ответы на контрольные вопросы,  составление схем и таблиц для систематизации учебного материала. | | | | | *1* |  |
| **Тема 3.2.**  Формирование товарной и ценовой политики предприятия | *Содержание учебного материала* | | | | |  |  |
| 1 | Товарная политика: маркетинговые приемы формирования спроса. | | | | 3 | 2 |
| 2 | Создание новой продукции и жизненный цикл товара. | | | |
| 3 | Критерии оценки качества и конкурентоспособности товаров и их характеристика. | | | |
| 4 | Основы ценовой политики предприятия. Факторы, оказывающие влияние на ценообразование. | | | |
| 5 | Особенности осуществления коммуникационной политики сельскохозяйственных предприятий. | | | |
| *Самостоятельная работа студентов*  Работа с конспектом лекции, работа со словарями и справочниками, повторная работа над учебным материалом, с дополнительной литературой, ответы на контрольные вопросы,  составление схем и таблиц для систематизации учебного материала. | | | | | *1* |  |
|  | **ВСЕГО** | | | | | **72** |  |

**Темы для написания докладов и рефератов**

1. Земельные отношения. Плата за землю: земельный налог, арендная плата, нормативная цена земли.

2. Современный уровень эффективности использования земли в организациях (предприятиях) различных форм хозяйствования.

3. Бюджетное финансирование: дотации, компенсации, субсидии в аграрном секторе.

4.Унитарные предприятия (на праве хозяйственного ведения и на праве оперативного управления) и объединения организаций (предприятий): финансово-промышленные группы, ассоциации, холдинги, комбинаты, агрофирмы.

5. Принципы рациональной организации производственных процессов в сельскохозяйственных организациях (предприятиях), их эффективность.

6. Опыт зарубежного менеджмента.

7. Международные фирмы и их юридическая принадлежность.

8. Формы производственных конфликтов: интрига, забастовка, саботаж. Стратегии преодоления и управления конфликтом.

9. Системы маркетинга в зарубежных странах.

10. Основные законы , регулирующими деятельность предпринимателей в сфере маркетинга.

**Правовые основы профессиональной деятельности**

**Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специальности среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной технике и оборудования

**Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен**

**уметь:**

- Использовать необходимые нормативно-правовые документы

- Применять документацию систем качества

- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством

- Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

**Знать:**

- Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере;

- Организационно-правовые формы юридических лиц;

- Основы трудового права;

- Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

- Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

- Правила оплаты труда;

- Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

- Право социальной защиты граждан;

- Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- Виды административных правонарушений и административной ответственности;

- Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

- Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.

**Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций:**

ОК 1. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимый для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитее

ОК 4.Работать в коллективе команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **56** |
| **Самостоятельная работа *(не более 20%)*** | **8** |
| **Обязательная учебная нагрузка** | **48** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение |  |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) |  |
| практические занятия (если предусмотрено) | 4 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) |  |
| контрольная работа |  |
| *Самостоятельная работа (только для рабочих программ)* | 8 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме ДЗ** | |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
| **Ауди**  **торные** | **Самостоя-тельная работа** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **Введение** | Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности | | **2** |  |  |
| **Раздел 1. Право и экономика** |  | | **10** |  |  |
| Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений | **Содержание учебного материала** | | 4 |  | 2 |
| 1 | Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. |
| Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала** | | 4 |  | 2 |
| 1 | Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника.  Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок. |
| Тема 1.3. Экономические споры | **Содержание учебного материала** | | 2 |  | 2 |
| 1 | Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить реферат:  «Форма собственности по российскому законодательству»  Составить конспект: «Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности» | |  | 2 | 3 |
|  | **Практические занятия**  «Определение правомочий собственника транспортного средства» | | 1 |  | 2 |
| **Раздел 2.** **Труд и социальная защита населения** |  | | **30** |  |  |
| Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права | **Содержание учебного материала** | | 4 |  | 2 |
| 1 | Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ  Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения |
| Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства | **Содержание учебного материала** | | 4 |  | 2 |
| 1 | Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан. |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовить сообщение о негосударственных организациях, оказывающих услуги по трудоустройству граждан | |  | 2 | 3 |
|  | **Практические занятия**  «Составление резюме при трудоустройстве на автотранспортное предприятие» | | 0,5 |  | 2 |
| Тема 2.3. Трудовой договор | **Содержание учебного материала** | | 4 |  | 2 |
| 1 | Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. |
| 2 | Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения. |
|  |  | **Практические занятия**  «Оформление документов при приеме на работу»,  «Составление трудового договора». | 0,5 |  | 2 |
| Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха | **Содержание учебного материала** | | 4 |  | 2 |
| 1 | Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.  Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением. |
|  |  | **Практические занятия**  «Режим труда и отдыха». | 0,5 |  | 2 |
| Тема 2.5. Заработная плата | **Содержание учебного материала** | | 4 |  | 2 |
| 1 | Понятие заработной платы. Социально - экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. |
| **Самостоятельная работа:**  Используя периодическую печать и Интернет, подготовить сообщение о минимальной заработной плате, индексации заработной платы, видах и системах заработной платы | |  | 1 | 3 |
|  | **Практические занятия**  «Индексирование заработной платы рабочего на АТП» | | 0,5 |  | 2 |
| Тема 2.6. Трудовая дисциплина | **Содержание учебного материала** | | 4 |  | 2 |
| 1 | Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.  Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.  Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятие дисциплинарных взысканий. |
| Тема 2.7. Трудовые споры | **Содержание учебного материала** | | 4 |  | 2 |
| 1 | Понятие трудовых споров, причины их возникновения.  ККкккаии Классификация трудовых споров.  Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. |
| **Самостоятельная работа**  Выполнение индивидуальных заданий по комментированию норм права по темам:  Понятие индивидуальных трудовых споров.  Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд.  Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.  Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия).  Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии | |  | 1 | 3 |
|  | **Практические занятия**  «Разрешение индивидуального трудового спора».  «Разрешение коллективного трудового спора». | | 0,5 |  | 2 |
| Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан. | Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии | | 2 |  |  |
| **Раздел 3. Административное право** |  | | **6** |  |  |
| Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность | **Содержание учебного материала** | | 6 |  | 2 |
| 1 | Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Порядок наложения административных взысканий. |
| **Самостоятельная работа**:  Подготовить сообщение о видах административных взысканий | |  | 2 | 3 |
|  | **Практические занятия**  Составление искового заявления: «О признании права собственности на автомобиль»  Составление искового заявления: «О возмещении ущерба, причиненного ДТП» | | 0,5 |  | 2 |
| Итого | | | **56** |  |  |

Примерная рабочая программа учебной дисциплины **«Охрана труда»** является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

*Связь с другими учебными дисциплинами:*

- Безопасность жизнедеятельности.

- Психология общения.

- Электротехника и электроника.

- Метрология, стандартизация, сертификация.

- Информационные технологии в профессиональной деятельности.

- Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

*Связь профессиональными модулями:*

- ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

- ПМ. 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники

- ПМ. 03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники

- ПМ. 04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций через осваиваемые знания и умения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | **Умения** | Знания |
| ОК 01,  ОК 2, ОК 04, ОК 06,  ОК 09, ОК 10  ПК 1.1 -1.6,  ПК 2.2-2.5, ПК 3.1, 3.5 -3.8 | Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов  Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности  Анализировать в профессиональной деятельности  Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК.  Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи  Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности  Пользоваться средствами пожаротушения  Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями. | Воздействия негативных факторов на человека  Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации  Правил оформления документов  Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ  Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей  Средств индивидуальной защиты  Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения  Технические способы и средства защиты от поражения электротоком  Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников  Правил охраны окружающей среды, бережливого производства |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 36 |
| ***Самостоятельная работа***  Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30% от объема дисциплины) | 8 |
| **Объем образовательной программы** | 36 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 28 |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия |  |
| курсовая работа |  |
| контрольная работа |  |
| самостоятельная работа | 8 |
| промежуточная аттестация - Экзамен | - |

***Тематический план и содержание учебной дисциплины:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и**  **формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в**  **часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Введение:** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины |
| **Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии** | | **6** |  |
| **Тема 1.1.**  Основные положения законодательства об охране труда на с/х предприятии. | **Содержание учебного материала:** | **3** | ОК 01, ОК 2,  ОК 04, ОК 06,  ОК 09, ОК 10 |
| 1.Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности -  важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов | 1 |
| 2.Вопросы охраны труда в Конституции РФ |  |
| 3.Основы законодательства о труде. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе. |  |
| 4.Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих | ***1*** |
| 5.Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении  условий труда |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | 1 |  |
| 1.Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда». | 1 |
| **Тема 1.2.**  Организация работы по охране труда на предприятии АПК | **Содержание учебного материала:** | **3** | ОК 01, ОК 2,  ОК 04, ОК 06,  ОК 09, ОК 10 |
| 1.Система управления охраной труда на предприятиях АПК | 1  1  1 |
| 2. Объект и орган управления. Функции и задачи управления |
| 3.Права и обязанности должностных лиц по охране труда |
| 4.Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда  на предприятии |
| 5.Ответственность за нарушение требований охраны труда |
| **Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы** | | **7** |  |
| **Тема 2.1.** Воздействие негативных факторов  на человека. | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| 1.Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные  производственные факторы | 1  2 | ОК 01, ОК 2,  ОК 04, ОК 06,  ОК 09, ОК 10 |
| 2.Воздействие опасных вредных производственных факторов в сельскохозяйственных  предприятиях на организм человека |
| 3.Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных  помещений |
| 4.Контролирование санитарно-гигиенических условий труда |
| 5.Меры безопасности при работе с вредными веществами |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | 1 |
| 1.Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном  производственном участке предприятия. | 1 |
| **Тема 2.2.**  Методы и средства защиты от опасностей | **Содержание учебного материала:** | **3** | ОК 01, ОК 2,  ОК 04, ОК 06,  ОК 09, ОК 10 |
| 1 Защита от источников тепловых излучений | 1  1 |
| 2. Устройство эффективной вентиляции и отопления |
| 3.Средства личной гигиены |
| 4. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников  предприятия |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | 1 |  |
| 1.Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на производственном  участке предприятия. | 1 |
| **Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности** | | **22** |  |
| **Тема 3.1.**  Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии АПК | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01, ОК 2,  ОК 04, ОК 06,  ОК 09, ОК 10 |
| 1.Требования к территориям, местам хранения сельскохозяйственной техники | 1  1  1 |
| 2.Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-  бытовым помещениям |
| 3. Метеорологические условия |
| 4. Вентиляция |
| 5.Отопление |
| 6.Производственное освещение |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | 1 |  |
| 1.Изучение материала по теме «Обеспечение безопасных условий труда на предприятии». | 1 |
| **Тема 3.2.**  Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01, ОК 2,  ОК 04, ОК 06,  ОК 09, ОК 10  ПК 1.1 -1.6,  ПК2.2-2.5, ПК3.1, 3.5 -3.8 |
| 1.Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний | 2  1 |
| 2.Типичные несчастные случаи на предприятии |
| 3.Методы анализа производственного травматизма |
| 4.Схемы причинно-следственных связей |
| 5.Обучение работников предприятия безопасности труда |
| 6.Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда |
| 7.Задачи и формы пропаганды охраны труда |
| 8.Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работающих |
| 9.Работы с вредными условиями труда |
| 10.Организация лечебно-профилактических обследований работающих |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | 1 |
| 1.Перечисление и зарисовка средств индивидуальной защиты на заданном производственном участке  предприятия. | 1 |
| **Тема 3.3.**  Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйствен-ной техники | **Содержание учебного материала:** | **5** | ОК 01, ОК 2,  ОК 04, ОК 06,  ОК 09, ОК 10  ПК 1.1 -1.6,  ПК 2.2-2.5, ПК3.1, 3.5 -3.8 |
| 1.Общие требования к техническому состоянию и оборудованию тракторов и самоходных машин | 2  1  1 |
| 2.Рабочее место тракториста-машиниста |
| 3.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию крупногабаритных самоходных машин |
| 4. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию с/х техники |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | 1 |
| 1.Изучение состояния сельскохозяйственной техники предприятия, составление перечня  мероприятий по приведению их в соответствие с общими требованиями | 1 |
| **Тема 3.4.**  Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйствен-ной техники | **Содержание учебного материала:** | **5** | ОК 01, ОК 2,  ОК 04, ОК 06,  ОК 09, ОК 10  ПК 1.1 -1.6,  ПК 2.2-2.5, ПК3.1, 3.5 -3.8 |
| 1.Общие требования к безопасности | 2  1  1 |
| 2.Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники |
| 3.Требования безопасности при уборке и мойке сельскохозяйственной техники, агрегатов и деталей |
| 4.Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева |
| 5.Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам  технологических процессов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники |
| 8. Разработка инструкций по охране труда работающих |
| 9.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования  и электронных систем сельскохозяйственной техники |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | 1 |
| 1.Изучение требований безопасности при обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники | 1 |
| **Тема 3.5.**  Электробезопасность предприятий АПК | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01, ОК 2,  ОК 04, ОК 06,  ОК 09, ОК 10  ПК3.1, 3.5 -3.8 |
| 1.Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84 | 1  1  1 |
| 2.Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности |
| 3.Технические способы и средства защиты от поражения электротоком |
| 4.Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности |
| 5.Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников |
| 6.Защита от опасного воздействия статического электричества |
| 7.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем тракторов. |  |
|  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | 1 |  |
| 1.Вычерчивание различных схем заземления и описывание их действия. | 1 |
| ***Промежуточная аттестация - экзамен*** | |  |  |
| ***Всего:*** | | **36** |  |

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16«Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования"

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели дисциплины:

- формирование профессиональной культуры безопасности  
жизнедеятельности, под которой понимаетсяготовность и способность личности использовать в профессиональнойдеятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другойдеятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которыхвопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

- формирование у студентов представления о неразрывном единстве  
эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности изащищенности человека.

Задачи дисциплины:

-понимание проблем устойчивого развития деятельности и рисков,  
связанных с деятельностью человека;

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности,  
ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природнуюсреду и обеспечение безопасности личности и общества;

- формирование у студентов:теоретических знаний и практических навыков, необходимых для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;

- культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного типа поведения, риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности, сохранения жизни, здоровья и окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентифицикации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен**уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей

- различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений,   
в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 68 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 56 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *-* |
| практические занятия | 40 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | 12 |
| в том числе: |  |
| Выполнение домашнего задания  подготовка докладов или рефератов, презентаций, видеофрагментов  работа над опорным конспектом |  |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта* | |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел I**  Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях |  | **20** |  |
| **Тема 1.1.**  Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера | **Содержание учебного материала** | 4 | 1 |
| **1**. Чрезвычайные ситуации природного характера  **2**. Чрезвычайные ситуации техногенного характера  **3**. Чрезвычайные ситуации военного времени |
| **Практическое занятие №1:**Порядок действия населения в различных ЧС;  **Практическое занятие №2:**Расчет параметров движения зараженного облака при авариях на химически опасных объектах. | 4 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  **1**.Выполнить презентацию по темам:  - «Чрезвычайные ситуации»,  - «Оружие массового поражения» | 1 | 3 |
| **Тема 1.2.**  Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| **1.** Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека  **2.** Организация защитынаселения и территорий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.  **3**. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| **Практическое занятие №3**: Порядок проверки исправности, сроков испытаний, использования первичных средств пожаротушения;  **Практическое занятие №4:** Порядок подбора, выдачи и практического использования индивидуальных средств защиты.  **Практическое занятие №5:**Планирование, подготовка документов и организация эвакуационных мероприятий.  **Практическое занятие №6:**Практическая отработка эвакуации людей при пожаре, действий при обнаружении заложенного взрывного устройства и поведения, будучи заложником; | 8 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  **2**. Составить конспект по теме: «Влияние на организм человека вредных производственных факторов»  **3**. Работа с нормативными документами:  - Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»  4. . Работа с нормативными документами:  - Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне" | 1 | 3 |
| **Раздел II**  Основы военной службы и медицинских знаний |  | **48** |  |
| **Тема 2.1.**  Основы обороны государства.  Военная служба.  Военно-патриотическое воспитание. | **Содержание учебного материала** | 6 | 1 |
| **1**. Основы обороны государства.  **2.**Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России  **3**.Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке  **4.**Боевые традиции и символы воинской чести. |
| **Практическое занятие №7: «**Виды и рода Вооруженных сил Российской Федерации их предназначение и особенности прохождения военной службы»;  **Практическое занятие №8: «**Знаки различия военнослужащих»;  **Практическое занятие №9: «**Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему»;  **Практическое занятие №10: «**Общие и специальные обязанности военнослужащих».  **Практическое занятие №11: «**Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи»;  **Практическое занятие №12: «**Военно-учетные специальности»  **Практическое занятие №13: «**Способы бесконфликтного общения и поведения»  **Практическое занятие №14: «**Ритуал принятия Военной присяги» | 22 | 3 |
| **Самостоятельная работа**:  **5**. Работа с нормативными документами: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"  **6**. Работа с нормативными документами: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих"  **7**. Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации  **8**. Выполнение презентаций по темам:  - «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»  - «Дни воинской Славы»  - «Символы воинской чести»  **9**. Работа с нормативными документами: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации»  **10**. Подготовка к контрольной работе | 6 |  |
| **Тема 2.2.**  Основы медицинских знаний и  здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | 6 | 2 |
| **1**. Здоровый образ жизни и его составляющие  **2**. Факторы,разрушающие здоровье |
| **Практическое занятие №15:**«Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечении, при травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами, при ожогах; Проведение реанимационных мероприятий». | 6 |  |
| **Самостоятельная работа:**  **11**. Выполнение презентаций по теме: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика»  **12**. Подготовка к зачету | 2 |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | | |
| **Всего:** | | **68** |  |

**ПМ.01 Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, комплектование сборочных единиц**

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.16 “Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования”** Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

* в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации при наличии начального образования по профессии;
* в профессиональной подготовке работников в области механизации сельского хозяйства при наличии среднего и высшего образования нетехнического профиля;
* в дополнительном обучении рабочим профессиям по специальности 11442 ‘Водитель автомобиля”, 14633 “Монтажник сельскохозяйственного оборудования”, 14986 “Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов”, 18545 “Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования”, 19205 “Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства”. Тип предприятия, где можно использовать программу данного модуля - сельскохозяйственные предприятия, слесарные мастерские, пункты технического обслуживания, автотранспортные предприятия. Опыт работы не требуется.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения программы профессионального модуля обучающиеся должны освоить вид деятельности ***“Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц”*** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

4

|  |  |
| --- | --- |
| Код | ***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*** |
| ВД 1 | Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе,  комплектование сборочных единиц. |
| ПК 1.1. | Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой  техники. |
| ПК 1.2 | Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и  приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации. |
| ПК 1.3 | Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и  уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в  соответствии с условиями работы. |
| ПК 1.4 | Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных,  посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами. |
| ПК 1.5 | Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для  обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. |
| ПК 1.6 | Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного  оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций. |

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код*** | ***Наименование общих компетенций*** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,  применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой  для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и  личностное развитие. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с  коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном  языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих  ценностей. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,  эффективно действовать в чрезвычайных ситуации. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и  укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной  деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и  иностранном языке. |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной  сфере. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический  опыт | * выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных   машин и механизмов;   * выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы; * выявления неисправностей и устранения их; * выбора машин для выполнения различных операций; |
| уметь | * собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель, приборы электрооборудования; * определять техническое состояние машин и механизмов; * производить разборку, сборку основных механизмов тракторов и автомобилей различных марок и модификаций; * выявлять неисправности в основных механизмах тракторов и автомобилей; * разбирать, собирать и регулировать рабочие органы   сельскохозяйственных машин; |
| знать | * классификацию, устройство и принцип работы двигателей,   сельскохозяйственных машин;   * основные сведения об электрооборудовании; * назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности; * регулировку узлов и агрегатов тракторов и автомобилей; назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Тематический план профессионального модуля.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального  модуля | Всего часов ***(макс. учебная нагрузка и практики)*** | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов ***(если предусмотрена рассредоточенная практика)*** |
| Всего, часов | в т.ч.  лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1. ПК 6. | МДК.01.01  Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и  сельскохозяйственных машин | 170 | 134 | 46 |  | 36 |  | 108 | - |
| ПК 2. ПК 3. ПК 4.  ПК5. | МДК.01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных  машин и механизмов к работе | 216 | 182 | 46 | 34 | - |
|  | Производственная практика (по профилю специальности) | 144 |  | | | | | | - |
|  | Демонстрационный экзамен | - |  | | | | | | |
|  | Всего: | 638 | 316 | 92 |  | 70 | - | 108 | - |

**Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),  междисциплинарных курсов (МДК) и тем | | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объе м часов | Уровень усвоения |
| **МДК 01.01**  **Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.** | | | | 134 |  |
| **Раздел 1. Тракторы общие сведение** | | | |  |
| Тема 1.1. Тракторы. Общие сведения. | | Содержание | |  |
| 1. | Основные понятия о механизации сельскохозяйственного производства: «сельскохозяйственные тракторы», «комплексы машин и оборудования», «комплексная механизация». Современное состояние механизации сельского хозяйства. Классификация сельскохозяйственных тракторов.  Типаж. Основные части тракторов. | 4 | 1 |
| 2. | Органы управления и приборы. Пуск и остановка двигателей машин. | 2 |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 1 | 2 |
| 1. | Подготовить сообщение. Подготовить сообщение классификация сельскохозяйственных  тракторов по тяговому классу. |
| 2. | Подготовить сообщение. Расположение приборов, органов управления трактора Fendt-926. |
| **Раздел 2. Механизмы и системы двигателя** | | | |  |  |
| Тема 2.1. Кривошипно- шатунный механизм. Газораспределительны й механизм. | | Содержание | | 4 |
| 1 | Назначение устройство. Кривошипно-шатунного механизма тракторов и машин. | 2 |
| 2 | Назначение устройство. Газораспределительного механизма тракторов. | 3 |
| 3 | Газораспределительный механизм машин. | 2 |
| Практические занятия | | 2 | 2 |
| 1 | Устройство и работа кривошипно-шатунного механизма тракторов. |
| 2 | Устройство и работа кривошипно-шатунного механизма машин. |
| 3 | Устройство и работа газораспределительного механизма тракторов. |
| 4 | Устройство и работа газораспределительного механизма машин импортного производства  используемых в нашем регионе. |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 2 | 2 |
| 1. | Подготовить сообщение. Возможные неисправности КШМ. Современные поршни, поршневые |
|  | |  | кольца. |  |  |
| 2. | Подготовить сообщение. Возможные неисправности ГРМ. Клапаны, механизм поворота клапана. |
| 3. | Подготовить сообщение. Особенности ГРМ импортных машин. |
| Тема 2.2. Система охлаждения. Смазочная система. | | Содержание | | 4 |
| 1 | Назначение устройство. Системы охлаждения | 2 |
| 2 | Назначение устройство. Смазочных систем. | 2 |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| 1 | Устройство и работа системы охлаждения. |
| 2 | Устройство и работа смазочной системы. |
| 3 | Устройство и работа смазочной системы импортных тракторов используемых в нашем регионе. |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 1 | 2 |
| 1. | Подготовить сообщение. Современные охлаждающие жидкости. |
| 2. | Подготовить сообщение. Современные смазочные материалы. |
| Тема 2.3 Система питания. Система пуска. | | Содержание | |  |
| 1 | Назначение устройство. Систем питания дизельных двигателей | 4 | 2 |
| 2 | Воздухоочиститель и турбокомпрессор, топливные баки и фильтры. | 2 |
| 3 | Подкачивающий насос, форсунки, топливный насос высокого давления. | 2 |
| 4 | Система пуска. Контрольная работа №1. | 2 |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| 1 | Устройство и работа системы питания. |
| 2 | Устройство и работа воздухоочистителя, турбокомпрессора, топливного бака и фильтров. |
| 3 | Устройство и работа подкачивающего насоса, форсунки, топливного насоса высокого давления. |
| 4 | Устройство и работа системы пуска. |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 2 | 2 |
| 1 | Подготовить сообщение. Дизельное топливо. |
| 2 | Подготовить сообщение. Турбокомпрессор. |
| 3 | Подготовить сообщение. Особенности конструкции топливного насоса распределительного  типа. |
| 4 | Подготовить сообщение. Средства для облегчения пуска дизеля. |
| **Раздел 3. Шасси** | | | |  |  |
| Тема 3.1. Сцепление и коробки передач. | | Содержание. | | 4 |  |
| 1 | Схема работы и устройство сцеплений. | 2 |
| 2 | Коробки передач. | 3 |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| 1 | Устройство и работа сцепления. |
|  | | 2 | Устройство и работа коробки передач. |  |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 1 | 2 |
| 1. | Подготовить сообщение. Механизм выключения сцепления. |
| 2. | Подготовить сообщение. Гидротрансформатор. |
| Тема 3.2. Ведущие мосты колёсных и гусеничных тракторов. | | Содержание. | | 4 |  |
| 1 | Ведущие мосты колёсных тракторов. | 2 |
| 2 | Ведущие мосты гусеничных тракторов. | 2 |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| 1 | Устройство и работа ведущего моста колёсных тракторов. |
| 2 | Устройство и работа ведущего моста гусеничных тракторов. |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 1 | 2 |
| 1. | Подготовить сообщение. Механизмы блокировки дифференциала. |
| 2. | Подготовить сообщение. Механизм поворота гусеничного трактора. |
| Тема 3.3. Ходовая часть колёсных и гусеничных тракторов. | | Содержание. | | 4 |  |
| 1 | Ходовая часть колёсных тракторов. | 2 |
| 2 | Ходовая часть гусеничных тракторов. | 2 |
| 3 | Ведущие мосты и ходовая часть тракторов Джон-Дир, и Фэндт. | 2 |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| 1 | Устройство и работа ходовой части колёсных тракторов. |
| 2 | Устройство и работа ходовой части гусеничных тракторов. |
| 3 | Устройство и работа ведущих мостов и ходовой части тракторов Джон-Дир, и Фэндт. |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 2 | 2 |
| 1 | Подготовить сообщение. Маркировка шин. |
| 2 | Подготовить сообщение. Натяжное устройство гусеницы. |
| 3 | Подготовить сообщение. Вариатор ходовой части комбайна. |
| Тема 3.4. Рулевое управление. | | Содержание. | | 4 | 2 |
| 1 | Рулевое управление колёсных тракторов. | 3 |
| 2 | Рулевое управление с.х. машин и комбайнов. | 3 |
| Практические занятия. | | 1 | 2 |
| 1 | Устройство и работа рулевого управления колёсных тракторов. |
| 2 | Устройство и работа рулевого управления с/х машин и комбайнов. |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 2 | 2 |
| 1 | Подготовить сообщение. Углы установки управляемых колёс. |
| 2 | Подготовить сообщение. Рулевой механизм распределённого типа. |
| Тема 3.5. Тормозные | | Содержание. | | 4 |  |
| системы. | | 1 | Тормозная система колёсных тракторов. |  | 2 |
| 2 | Тормозная система гусеничных тракторов. | 2 |
| Практические занятия. | | 2 | 2 |
| 1 | Устройство и работа тормозной системы колёсных тракторов. |
| 2 | Устройство и работа тормозной системы гусеничных тракторов. |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 1 | 2 |
| 1. | Подготовить сообщение. Дисковые тормозные механизмы. |
| 2. | Подготовить сообщение. Ленточные тормозные механизмы. |
| **Раздел 4. Оборудование.** | | | |  |
| Тема 4.1. Рабочее оборудование,  гидропривод навески. | | Содержание | | 4 |
| 1 | Рабочее и вспомогательное оборудование. | 2 |
| 2 | Гидравлический привод трактора. | 2 |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| 1 | Устройство и работа механизма навески. |
| 2 | Устройство и работа гидропривода трактора. |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 1 | 2 |
| 1 | Подготовить сообщение. Перечень операций проводимых при проведении ТО механизма навески,  гидропривода трактора. |
| 2 | Вал отбора мощности. |
| Тема 4.2. Вспомога- тельное оборудование, кабина, вентиляция. | | Содержание | | 4 |  |
| 1 | Вспомогательное оборудование, кабина, вентиляция. | 2 |
| Практические занятия | | 2 | 2 |
| 1 | Устройство и работа вспомогательного оборудования. |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 1 | 2 |
| 1 | Подготовить сообщение. Перечень операций при проведении ТО кондиционера. |
| **Раздел 5. Электрооборудование** | | | |  |  |
| Тема 5.1. Электрообо- рудование тракторов и машин. | | Содержание | | 2 |
| 1 | Источники тока. | 2 |
| 2 | Потребители тока. | 3 |
| 3 | Приборы освещения и сигнализации и контроля. | 3 |
| Практические занятия. | | 1 | 2 |
| 1 | Устройство и работа источников тока. |
| 2 | Устройство и работа потребителей тока. |
| 3 | Устройство и работа приборов освещения и сигнализации. |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 2 | 2 |
|  | | 1 | Подготовить сообщение. Перечень операций при проведении ТО возможные неисправности  аккумуляторной батареи и генератора. |  |  |
| 2 | Подготовить сообщение. Перечень операций при проведении ТО возможные неисправности  стартера. |
| 3 | Подготовить сообщение. ТО и возможные неисправности приборов освещения и сигнализации. |
| **Раздел 6. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин.** | | | |  |  |
| Тема 6.1. Общие сведения о сельскохо- зяйственных машинах | | Содержание | | 2 |
| 1 | Основные понятия о механизации сельскохозяйственного производства: «сельскохозяйственные машины», «комплексы машин и оборудования», «комплексная механизация». Современное  состояние механизации сельского хозяйства. | 2 |
| Практические занятия. | | 1 | 2 |
| 1 | Общее устройство плугов. |
|  | | Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 1 | 2 |
| 1 | Подготовка сообщения «Выращивание сельскохозяйственных культур без ручного труда.  Перспективы и реальность» |
| Тема 6.2. Машины для обработки почвы. | | Содержание | | 2 |  |
| 1 | Назначение плугов, классификация. Устройство плугов общего назначения. Агротехнические  требования к машинам для основной обработки почвы. | 2 |
| 2 | Устройство рабочих органов плуга. | 2 |
| 3. | Бороны. | 2 |
| 4 | Лущильники. | 2 |
| 5. | Культиваторы для сплошной и междурядной обработки почвы. | 3 |
| 6. | Катки и вращающиеся мотыги.  Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты. | 3 |
| 7. | Контрольная работа № 1 | 2 |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| 1. | Выполнение заданий по изучению устройства и работы плуга ПЛН-3-35. Устройство и работа  плугов специального назначения. |
| 2 | Устройство рабочих органов плуга. |
| 3 | Устройство и работа зубовых, дисковых БДТ-3 и сетчатых борон. Регулировка глубины обработки  почвы. Присоединение к сцепкам. |
| 4 | Устройство и работа лущильников ЛДГ-5. |
| 5 | Устройство и работа культиваторов для сплошной и междурядной обработки почвы КПС-4 и КРН-  4,2. |
| 6 | Устройство и работа катков. |
|  | | Самостоятельная внеаудиторная работа | | 2 | 2 |
| 1. | Специальные плуги. Разновидности корпусов плугов. |
| 2. | Плуги Лемкен. |
| 3. | Характеристика лёгких дисковых борон. |
| 4. | Характеристика лемешных лущильников. |
| 5. | Отличия культиваторов КРН-5,6 от КОН-2,8. |
| 6. | Активные ротационные рабочие органы культиваторов. |
| Тема 6.3. Машины для подготовки, внесения удобрений и химичес- кой защиты растений. | | Содержание | |  |  |
| 1 | Машины для подготовки удобрений. | 2 | 2 |
| 2 | Машины для погрузки мин удобрений. | 3 |
| 3 | Прицепные машины для внесения мин удобрений. | 2 |
| 4 | Навесные машины для внесения мин удобрений. | 2 |
| 5 | Машины для внесения жидких мин удобрений. | 3 |
| 6 | Машины для внесения пылевидных удобрений. | 3 |
| 7 | Машины для внесения твёрдых орг., удобрений. | 3 |
| 8 | Машины для внесения жидких орг., удобрений. | 3 |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| 1 | Устройство и работа измельчителей минеральных удобрений. |
| 2 | Устройство и работа машин для погрузки мин удобрений. |
| 3 | Устройство и работа прицепных машин для разбрасывания мин удобрений. |
| 4 | Устройство и работа навесных машин для внесения мин удобрений. |
| 5 | Устройство и работа машин для внесения жидких мин удобрений. |
| 6 | Устройство и работа машин для внесения пылевидных удобрений. |
| 7 | Устройство и работа машин для внесения твёрдых орг. удобрений |
| 8 | Устройство и работа машин для внесения жидких органических удобрений. |
| Самостоятельная внеаудиторная работа | | 2 | 2 |
| 1 | Агротехнические требования к механизированному внесению удобрений. |
| 2 | Способы погрузки мин удобрений. |
| 3 | Нормы внесения мин удобрений прицепных машин. |
| 4 | Основные регулировки навесных машин для внесения мин удобрений. |
| 5 | Изменение нормы внесения жидких мин удобрений. |
| 6 | Принцип работы АРУП-8. |
| 7 | Изменение нормы внесения твёрдых орг. удобрений. |
| 8 | Регулировка нормы внесения жидких орг. удобрений. |
| Тема 6.4. Посевные и | | Содержание | | 2 |  |
| посадочные машины. | | 1 | Машины для посева зерновых культур. Сеялки для высева семян крупяных и бобовых культур,  сыпучих и несыпучих семян трав. Рабочие органы сеялок. Туковысевающий аппарат. |  | 2 |
| 2 | Протравители семян. | 2 |
| 3 | Погрузчики зерна. | 2 |
| 4 | Сеялки для посева пропашных культур. | 3 |
| 5 | Картофелесажалки. | 2 |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| 1 | Устройство и работа зерновых сеялок. |
| 2 | Устройство и работа протравителя. |
| 3 | Устройство и работа погрузчиков зерна. |
| 4 | Устройство и работа сеялок для посева пропашных культур. |
| 5 | Устройство и работа картофелесажалок. |
| Самостоятельная внеаудиторная работа | | 2 | 2 |
| 1. | Сеялки Лемкен. |
| 2 | Техническая характеристика протравителя. |
| 3 | Технологическая схема погрузчика зерна. |
| 4 | Туковысевающий аппарат сеялки. |
| 5 | Классификация картофелепосадочных машин. |
| Тема 6.5 Машины для заготовки грубых и сочных кормов. | | Содержание | | 2 |  |
| 1 | Комплекс машин для заготовки сена. | 2 |
| 2 | Самоходные косилки. | 2 |
| 3 | Грабли. | 2 |
| 4 | Машины для подбора прессования и транспортировки тюков и рулонов. | 2 |
| 5 | Прицепные кормоуборочные комбайны. | 2 |
| 6 | Самоходные кормоуборочные комбайны для заготовки силоса. | 2 |
| 7 | Агрегаты для приготовления травяной муки. | 2 |
| Практические занятия | | 2 | 2 |
| 1 | Устройство и работа прицепных косилок. |
| 2 | Устройство и работа самоходных косилок. |
| 3 | Устройство и работа машин для сгребания сена. |
| 4 | Устройство и работа машин для подбора, прессования и транспортировки тюков и рулонов. |
| 5 | Устройство и работа прицепных кормоуборочных комбайнов для заготовки силоса. |
| 6 | Устройство и работа самоходных кормоуборочных комбайнов для заготовки силоса. |
| 7 | Устройство и работа агрегата для приготовления травяной муки. |
| Самостоятельная внеаудиторная работа | | 2 | 2 |
|  | | 1. | Тенденции развития машин для заготовки кормов. |  |  |
| 2 | Классификация косилок. |
| 3 | Стогометатели. |
| 4 | Система машин для заготовки прессованного сена в тюках. |
| 5 | Система машин для заготовки силоса. |
| 6 | Система машин для заготовки сенажа. |
| 7 | Машины для приготовления гранул из травы. |
| Тема 6.6. Машины для уборки зерновых культур. | | Содержание | | 2 |  |
| 1 | Зерноуборочные комбайны. Технологический процесс прямого и раздельного комбайнирования. | 2 |
| 2 | Жатка, молотилка. | 2 |
| 3 | Бункер, копнитель, измельчитель соломы. | 3 |
| 4 | Ходовая часть кабина комбайна. Методы определения потерь зерна, индикатор потерь. | 2 |
| 5 | Валковые жатки и приспособления к ним. | 2 |
| 6 | Контрольная работа -1 час. | 2 |
| Практические занятия. | | 2 | 2 |
| 1 | Устройство и работа зерноуборочного комбайна. |
| 2 | Устройство и работа жатки, молотилки. |
| 3 | Устройство и работа бункера, копнителя, измельчителей. |
| 4 | Устройство и работа ходовой части кабины комбайна. |
| 5 | Устройство и работа валковой жатки и приспособлений к ним. |
| Самостоятельная внеаудиторная работа | | 2 | 2 |
| 1. | Техническая характеристика зерноуборочных комбайнов. |
| 2 | Основные регулировки жатки и молотилки. |
| 3 | Техническая характеристика измельчителей соломы. |
| 4 | Вариатор скорости комбайна. |
| 5 | Устройства и приспособления для уборки полёглых культур. |
| Тема 6.7. Машины для послеуборочной  обработки зерна. | | Содержание | | 2 |  |
| 1 | Классификация машин и способы очистки и сортировки зерна. | 2 |
| 2 | Комбинированные и специальные семяочистительные машины. | 3 |
| 3 | Барабанные зерносушилки. | 2 |
| 4 | Шахтные зерносушилки. | 2 |
| Практические занятия. | | 2 | 2 |
| 1 | Устройство и работа машин для очистки и сортировки зерна. |
| 2 | Устройство и работа комбинированных и специальных семяочистительных машин. |
| 3 | Устройство и работа барабанной зерносушилки. |
|  | | 4 | Устройство и работа шахтной зерносушилки. |  |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 2 | 2 |
| 1 | Схема работы очистителя вороха ОВС-25. |
| 2 | Схема работы семяочистительной машины СМ-4. |
| 3 | Схема работы барабанной зерносушилки. |
| 4 | Схема работы шахтной зерносушилки. |
| Тема 6.8. Картофелеу- борочные машины. | | Содержание | | 2 |  |
| 1 | Картофелеуборочные машины. | 2 |
| 2 | Самоходные картофелеуборочные комбайны. | 2 |
| Практические занятия. | | 2 | 2 |
| 1 | Устройство и работа картофелеуборочных машин. |
| 2 | Устройство и работа самоходного картофелеуборочного комбайна. |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 2 | 2 |
| 1 | Картоф елекопатели. |
| 2 | Машины для послеуборочной доработки картофеля, (транспортёр загрузчик,  картофелесортировальные пункты). |
| Тема 6.9. Малогабари- тная сельхозтехника. | | Содержание. | | 2 |  |
| 1 | Малогабаритная сельхозтехника. | 2 |
| 2 | Мини тракторы мотоблоки. | 2 |
| Практические занятия. | | 2 | 2 |
| 1 | Устройство и работа малогабаритной сельхозтехники. |
| 2 | Устройство и работа мини тракторов мотоблоков. |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 1 | 2 |
| 1 | Техническая характеристика МТЗ-05. |
| 2 | Газонокосилки. |
| Тема 6.10.  Механизация мелиоративных работ в земледелии. | | Содержание. | | 2 |  |
| 1 | Механизация мелиоративных работ в земледелии. | 2 |
| 2 | Машины для очистки полей от кустарников. | 2 |
| 3 | Машины для устройства осушительных сетей. | 2 |
| 4 | Машины для подготовки полей к орошению. | 2 |
| Практические занятия. | | 2 |  |
| 1 | Устройство и работа мелиоративных машин. | 2 |
| 2 | Устройство и работа машин для очистки полей от кустарников. |
| 3 | Устройство и работа машин для устройства осушительных сетей. |
| 4 | Устройство и работа дождевальных машин. |
|  | | Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 2 | 2 |
| 1 | Значение мелиорации в сельском хозяйстве. |
| 2 | Схема работы измельчителей кустарников. |
| 3 | Технология осушения полей. |
| 4 | Классификация дождевальных машин. |
| Тема 6.11. Виды ТО и периодичность их проведения. | | Содержание. | | 2 |  |
| 1 | Виды ТО и периодичность их проведения. | 2 |
| Практические занятия. | | 2 | 2 |
| 1 | Перечень операций при проведении СТО, ЕО, ТО-1, ТО-2, ТО-3 и периодичность их проведения. |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 1 | 2 |
| 1 | Сезонное техническое обслуживание. |
| **Раздел 7. Назначение и общее устройство автомобилей.** | | | |  |  |
| Тема 7.1. Общие сведения об устройстве автомобиля и двигателя. | | Содержание | | 2 |
| 1 | Общие сведения об устройстве автомобилей. | 2 |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 1 | 2 |
| 1 | Подготовить сообщение. Принцип работы 2-х тактного двигателя. |
| Тема 7.2. Устройство и эксплуатация криво- шипно-шатунного и газораспределительног о механизмов. | | Содержание | | 2 |  |
| 1 | Кривошипно-шатунный механизм. | 2 |
| 2 | Газораспределительный механизм. | 2 |
| Практические занятия. | | 2 | 2 |
| 1. | Выполнение заданий по изучению устройства и эксплуатации кривошипно-шатунного механизма. |
| 2 | Выполнение заданий по изучению устройства и эксплуатации газораспределительного механизма. |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 1 | 2 |
| 1 | Подготовить реферат. Стандарт ЕВРО-5. |
| 2 | Регулировка тепловых зазоров в ГРМ. |
| Тема 7.3 Система охлаждения. Смазочная система. | | Содержание | | 2 |  |
| 1 | Назначение, устройство работа системы охлаждения. | 1-2 |
| 2 | Назначение, устройство смазочной системы. | 1-2 |
| Практические занятия. | | 2 | 2 |
| 1 | Выполнение заданий по изучению устройства и эксплуатации системы охлаждения. |
| 2 | Выполнение заданий по изучению устройства и эксплуатации смазочной системы. |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 1 | 2 |
| 1 | Подготовить сообщение. Предпусковой подогреватель. |
| 2 | Сделать сообщение на тему «Современные смазочные материалы» |
| Тема 7.4 Система | | Содержание | | 2 |  |
| питания и её разновидности. | | 1 | Система питания карбюраторного двигателя. |  | 1-2 |
| 2 | Система питания с непосредственным впрыском топлива. | 1-2 |
| 3 | Системы питания двигателя работающего на газе. | 1-2 |
| 4 | Система питания дизельного двигателя. | 1-2 |
| 5 | Приборы системы питания дизельного двигателя. | 2 |
| Практические занятия. | | 2 | 2 |
| 1 | Выполнение заданий по изучению устройства и эксплуатации системы питания карбюраторного  двигателя. |
| 2 | Устройство и работа Моновпрыска топлива. |
| 3 | Выполнение заданий по изучению устройства и эксплуатации инжекторной системы питания. |
| 4 | Устройство и работа системы питания двигателя работающего на газе. |
| 5 | Выполнение заданий по изучению устройства и эксплуатации системы питания дизельного  двигателя. |
| 6 | Выполнение заданий по изучению Устройства и работы топливного насоса высокого давления. |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 2 | 2 |
| 1 | Топливо для карбюраторных двигателей. |
| 2 | Вычертить схему электронно управляемой форсунки. |
| 3 | Требования безопасности к техническому состоянию оборудования газобаллонных автомобилей,  работающих на сжиженном и сжатом газах. |
| 4 | Турбокомпрессор. |
| Тема 7.5. Сцепление. Коробки передач. | | Содержание | | 2 |  |
| 1 | Общее устройство трансмиссии. | 2 |
| 2 | Сцепление. | 2 |
| 3 | Коробки передач. | 2 |
| 4 | Карданные передачи. | 2 |
| Практические занятия. | | 2 | 2 |
| 1 | Устройство и работа составных частей трансмиссии. |
| 2 | Выполнение заданий по изучению устройства и эксплуатации сцепления. |
| 3 | Выполнение заданий по изучению устройства и эксплуатации коробки передач. |
| 4 | Выполнение заданий по изучению устройства и эксплуатации карданной передачи. |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 2 | 2 |
| 1 | Гидротрансформатор. |
| 2 | Характеристика сцеплений. |
| 3 | Принцип работы общая схема АКПП Техническая характеристика. |
| 4 | Карданные передачи равных угловых скоростей, их преимущества. |
| Тема 7.6 Ведущие мосты. Ходовая часть. | | Содержание | | 2 |  |
| 1 | Задний ведущий мост. | 2 |
| 2 | Передний и средний ведущие мосты. | 2 |
| 3 | Ходовая часть и подвеска. | 2 |
| Практические занятия. | | 2 | 2 |
| 1 | Выполнение заданий по изучению устройства и эксплуатации ведущего ведущих мостов. |
| 2 | Выполнение заданий по изучению устройства и работы переднего и среднего ведущего моста. |
| 3 | Выполнение заданий по изучению установки развала и схождения передних колёс. |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 2 | 2 |
| 1 | Автоматическая блокировка дифференциала. |
| 2 | Блокировка межосевого дифференциала. |
| 3 | Маркировку шин. |
| Тема 7.7 Рулевое управление. Тормозные системы. | | Содержание | | 2 |  |
| 1 | Общее устройство рулевого управления. | 2 |
| 2 | Усилители рулевого управления. | 2 |
| 3 | Тормозные системы. | 2 |
| 4 | Тормозные системы с гидроприводом. | 2 |
| 5 | Тормозные системы с пневмоприводом. | 3 |
| Практические занятия. | | 2 | 2 |
| 1 | Выполнение заданий по изучению устройства и эксплуатации рулевого механизм. |
| 2 | Выполнение заданий по изучению устройства и эксплуатации усилителя рулевого управления. |
| 3 | Устройство и работа тормозной системы автомобилей. |
| 4 | Выполнение заданий по изучению устройства и эксплуатации тормозной системы с  гидравлическим приводом. |
| 5 | Выполнение заданий по изучению устройства и эксплуатации тормозной системы с  пневматическим приводом |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. Подготовить сообщение. | | 2 | 2 |
| 1 | Рулевые механизмы. Основные неисправности возникающие в процессе эксплуатации рулевого  управления. |
| 2 | Электроусилитель рулевого управления. |
| 3 | Типы тормозных систем. Основные неисправности возникающие в процессе эксплуатации  тормозной системы. Антиблокировочная система тормозов. |
| 4 | Порядок удаления воздуха из системы тормозов с гидроприводом. |
| 5 | Компрессор, регулятор давления воздуха. |
| Тема 7.8 Кузов, | | Содержание | | 2 |  |
| специальное оборудо- вание, прицепы. | | 1 | Кузов. |  | 2 |
| 2 | Специальное оборудование прицепы. | 2 |
| Практические занятия. | | 2 | 2 |
| 1 | Выполнение заданий по изучению устройства и эксплуатации кузова. |
| 2 | Выполнение заданий по изучению устройства и эксплуатации специального оборудования и  прицепов. |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 1 | 2 |
| 1 | Подготовить сообщение. Кондиционер. |
| 2 | Подготовить сообщение. Т.О гидросистемы прицепов. |
| Тема 7.9 Электрообору- дование. | | Содержание | | 4 |  |
| 1 | Источники тока. | 2 |
| 2 | Потребители тока. Устройство и эксплуатация. | 2 |
| 3 | Приборы освещения и сигнализации. | 2 |
| 4 | Система зажигания. | 3 |
| Практические занятия. | | 1 | 2 |
| 1 | Выполнение заданий по изучению устройства и эксплуатации аккумуляторной батареи генератора. |
| 2 | Выполнение заданий по изучению устройства и эксплуатации стартера. |
| 3 | Выполнение заданий по изучению устройства и эксплуатации, приборов освещения и  сигнализации. |
| 4 | Выполнение заданий по изучению устройства и эксплуатации приборов системы зажигания |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. | | 2 | 2 |
| 1 | Подготовить сообщение. Аккумуляторные батареи нового поколения. |
| 2 | Подготовить сообщение. Стартеры нового поколения. |
| 3 | Подготовить сообщение. Дневные ходовые огни. |
| 4 | Датчик Холла. Назначение и общая схема. |
| **Учебная практика. 2 курс** | | | |  |  |
|  | № п/п | часы | Тема |  |
| 1. |  | Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы двигателя. |  |
| 2. |  | Система смазки и охлаждения д.в.с. |  |
| 3. |  | Система питания д.в.с. |  |
| 4. |  | Трансмиссии колёсных тракторов. |  |
| 5. |  | Электрооборудование тракторов. |  |
| 6. |  | Ходовая часть тракторов. |  |
| 7. |  | Навеска и плуги. |  |
|  | 8. |  | Культиваторы для сплошной обработки почвы. |  |  |
| 9. |  | Лущильники. |  |
| 10. |  | Бороны. |  |
| 11. |  | Зерновые сеялки. |  |
| 12. |  | Косилки. |  |
| 13. |  | Грабли. |  |
| 14. |  | Пресс-подборщик. |  |
| 15. |  | Машины для химической защиты растений. |  |
| 16. |  | Протравители семян. |  |
| 17. |  | Машины для возделывания картофеля КСМ-4 |  |
| 18. |  | Машина для ухода за картофелем. |  |
| 19. |  | Машины для уборки картофеля. |  |
| 20. |  | Машины для возделывания силосных кр. |  |
| 21. |  | Машины для послеуборочной обработки зерна. |  |
| 22. |  | Зерноуборочные комбайны. |  |
|  | 23. |  | Подготовка комбайна к работе. |  |  |
| 24. |  | Основные регулировки комбайна. |  |
|  | | **Учебная практика. 3 курс** |  |
| 1. |  | Общие требования по охране труда. Проведение работ по ТО и ремонту кривошипно-шатунного  механизма двигателей внутреннего сгорания автомобилей. |  |
| 2. |  | Газораспределительный механизм двигателей внутреннего сгорания автомобилей. |  |
| 3. |  | Система охлаждения двигателей внутреннего сгорания автомобилей. |  |
| 4. |  | Смазочная система двигателей внутреннего сгорания автомобилей. |  |
| 5. |  | Система питания бензиновых, работающих на газе и дизельных двигателей. |  |
| 6. |  | Система питания дизельных двигателей. |  |
| 7. |  | Проведение работ по ТО и ремонту трансмиссии автомобилей. |  |
| 8. |  | Проведение работ по ТО и ремонту рулевых механизмов автомобилей Г АЗ, ЗИЛ, КамАЗ. |  |
| 9. |  | Проведение работ по ТО и ремонту тормозных систем с гидроприводом автомобилей Г АЗ |  |
| 10. |  | Проведение работ по ТО и ремонту тормозных систем с пневмоприводом автомобилей ЗИЛ,  КамАЗ. |  |
| 11. |  | Проведение работ по ТО и ремонту источников и потребителей электроэнергии электрооборудования автомобилей. |  |
| 12. |  | Общая схема электрооборудования, система зажигания, приборы освещения и сигнализации. |  |
| **МДК 01.02.**  **Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.** | | | |  |  |
| Тема 2.1. Факторы, определяющие техноло- гическую регулировку и настройку сельскохозяй-  ственных машин. | | Содержание | | 4 |  |
| 1. | Приспособленность сельскохозяйственных машин и орудий к регулировке и настройке. Классификация способов и средств регулировки сельскохозяйственных машин и агрегатов. Понятие о регулировке и настройке сельскохозяйственных машин и агрегатов. | 2 |
| Тема 2.2. Подготовка машин для основной и поверхностной обработ- ки почвы к работе. | | Содержание | | 14 | 3 |
| 1. | Подготовка к работе плугов. Сборка, регулировка плугов. Определение технического состояния плугов. Регулировка машин для глубокой обработки почвы. Подготовка к работе лущильников. Схемы размещения батарей дисковых лущильников на раме. Регулировка глубины обработки. Противоэрозийные приспособления к дисковым лущильникам. Регулировка дисковых борон. Подготовка к работе культиваторов для сплошной обработки почвы. Крепление рабочих органов на раме. Паровой культиватор. Особенности регулировки комбинированных агрегатов для  сплошной обработки почвы. Безопасность труда при эксплуатации плугов. |
| Практические занятия | | 4 | 2 |
| 1. | Разборка, сборка плугов различных модификаций. |
| 2. | Подготовка плуга к работе. Выявление и устранение неисправностей. |
| 3. | Разборка, сборка сборочных единиц культиватора для сплошной обработки почвы. |
| 4. | Подготовка культиватора к работе. Выявление и устранение неисправностей культиватора. |
| 5. | Подготовка лущильников к работе. Выявление и устранение неисправностей лущильников. |
| 6. | Подготовка к работе бороны тяжелой секционной пружинной БСП-21. Выявление и устранение неисправностей, выполнение регулировок. |
| Тема 2.3. Подготовка машин для внесения удобрений. | | Содержание | | 10 | 3 |
| 1. | Порядок подготовки машин для приготовления и погрузки минеральных удобрений. Порядок подготовки машин для внесения твердых минеральных удобрений. Порядок подготовки машин для внесения жидких минеральных удобрений. Порядок подготовки машин для внесения твердых органических удобрений. Порядок подготовки машин для внесения жидких органических удобрений. Регулировка туковысевающих аппаратов. Проверка равномерности распределения  удобрений по ширине захвата машин. |
| Практические занятия | | 4 | 2 |
| 1. | Подготовка разбрасывателей удобрений к работе. Выявление и устранение неисправностей. |
| Тема 2.4. Подготовка машин для посева. | | Содержание | | 14 |  |
|  | | 1. | Проверка технического состояния рабочих органов и механизмов рядовых сеялок. Расстановка сошников на заданную ширину междурядий. Установка сеялок на норму высева семян и удобрений. Расчет вылета маркера. Проверка технического состояния рабочих органов и механизмов сеялок для пропашных культур. Присоединение борон и других приспособлений для выравнивания поверхности почвы. Регулировка картофелесажалки. Регулировка  рассадопосадочной техники. |  | 3 |
| Практические занятия | | 6 | 2 |
| 1. | Разборка, сборка сборочных единиц сеялок. |
| 2. | Подготовка сеялки СЗ-3,6А к работе. Выявление и устранение неисправностей, выполнение  регулировок. |
| 3. | Регулировка сеялок точного высева. Выявление и устранение неисправностей. |
| Тема 2.5. Подготовка машин для ухода за посевами. | | Содержание | | 10 | 3 |
| 1. | Порядок подготовки пропашных культиваторов к работе. Порядок подготовки и регулировки  прореживателей. Порядок подготовки к работе опрыскивателей. Установка машин на норму расхода ядохимиката. Порядок подготовки к работе опыливателей. |
| Практические занятия | | 4 | 2 |
| 1. | Подготовка к работе опрыскивателя |
| 2. | Подготовка к работе культиватора для междурядной обработки |
| Тема 2.6. Подготовка машин к уборке. | | Содержание | | 20 | 3 |
| 1. | Порядок подготовки сенокосилок и граблей к работе. Погрузчики рулонов, их устройство,  принцип работы, регулировка и подготовка к работе. Проверка качества работы машин для прессования сена. |
| 2. | Порядок подготовки к работе и регулировка силосоуборочного комбайна. Безопасность труда при  эксплуатации машин для заготовки сенажа и силоса. |
| 3. | Порядок подготовки зерноуборочных комбайнов к работе. Выполнение регулировок. |
| Практические занятия | | 4 | 2 |
| 1. | Выявление основных неисправностей и регулировка косилки. |
| 2. | Выявление основных неисправностей и регулировка пресс- подборщика |
| 3. | Разборка, сборка сборочных единиц комбайнов. |
| 4. | Подготовка комбайнов к работе. Выявление и устранение неисправностей, выполнение  регулировок. |
| 5. | Регулировка жатки. |
| 6. | Освоение методики оценки потерь зерна за зерноуборочным комбайном |
| Тема 2.7. Подготовка машин для возделыва- ния и уборки картофеля. | | Содержание | | 12 |  |
| 1. | Установка картофелесажалок на заданный режим работы. Регулировка машин для междурядной  обработки. Регулировка картофелеуборочной техники. | 3 |
| Практические занятия | | 6 | 2 |
|  | | 1. | Подготовка картофелесажалки к работе. Выявление и устранение неисправностей. |  |  |
| 2. | Подготовка окучника к работе. |
| 3. | Подготовка картофелеуборочного комбайна к работе. |
| Тема 2.8. Подготовка машин для возделыва- ния и уборки сахарной свеклы. | | Содержание | | 12 | 3 |
| 1. | Установка свекловичных сеялок на заданный режим работы. Регулировка машин для междурядной обработки. Регулировка ботвоуборочных машин. Регулировка корнеуборочных  машин. |
| Практические занятия | | 4 | 2 |
| 1. | Регулировка свекловичной сеялки. Выявление и устранение неисправностей. |
| 2. | Подготовка к работе культиватора-растениепитателя |
| 3. | Подготовка к работе ботвоуборочной машины |
| Тема 2.9. Подготовка машин для возделыва- ния и уборки овощных культур. | | Содержание | | 8 | 3 |
| 1. | Регулировка машин для уборки репчатого лука. Регулировка машин для уборки моркови. Регулировка машин для уборки капусты. |
| Практические занятия | | 4 | 2 |
| 1. | Подготовка к работе, регулировка корнеплодоуборочной машины |
| Тема 2.10. Регулировка машин для послеубо- рочной обработки зерна. | | Содержание | | 10 | 3 |
| 1. | Регулировка зерноочистительных машин. Подготовка к работе очистителя вороха. Подготовка к  работе зерносушилок. |
| Практические занятия | | 4 | 2 |
| 1. | Регулировки машины предварительной очистки зернового вороха |
| Тема 2.11. Регулировка машин для полива  сельскохозяйственных культур. | | Содержание | | 10 | 1 |
| 1. | Подготовка к работе машин для освоения закустаренных земель. Подготовка к работе машин для устройства и содержания каналов. Подготовка к работе планировщиков и выравнивателей.  Подготовка к работе и регулировка дождевальных установок, дождевальных машин. |
| Тема 2.12. Подготовка к работе машин и обору- дования для выполнения работ на животновод- ческих фермах и комплексах. | | Содержание | | 12 | 3 |
| 1. | Подготовка машин и оборудования для выполнения работ на животноводческих фермах и  комплексах. Выполнение комплектующих и регулировочных работ. |
| Практические занятия | | 6 | 2  2 |
| 1 | Разборка, сборка машин для приготовления и раздачи кормов. Выявление и устранение  неисправностей. |
| 2 | Диагностика, молочного оборудования животноводческих ферм и комплексов. Выявление и  устранение неисправностей. Подготовка к работе. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к учебным темам, предлагаемым преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Самостоятельное изучение технической и технологической документации, заводских руководств и инструкций, сельскохозяйственным машинам и механизмам.  Изучение правил техники безопасности при работе на машинах для внесения удобрений, машинах для химической защиты растений, при приготовлении рабочих жидкостей. | | | |  |  |
| **Тематика самостоятельной работы.**  Составление и изучение конспекта по темам раздела 2:   * составить технологическую настройку дисковых борон и лущильников; * составить технологическую настройка комбинированных агрегатов; * описать неисправности машины для внесения удобрений;   оформить схему общего устройства машины для внесения минеральных удобрений РДУ-1,5, АВУ-0,8; оформить схему общего устройства разбрасывателей жидких органических удобрений РЖТ-8 и РЖТ-16;   * описать устройство и принцип работы пропашного культиватора КОН-2,8А; * описать устройство и технологическая настройка картофелесажалки СКС-4; * описать устройство и технологическая настройка прореживателя УСМП-5,4; * описать общее устройство и рабочий процесс косилки-измельчителя роторной КИР-1,5; * описать общее устройство и эксплуатацию граблей-валкователей колесно-пальцевых ГВК-6; * описать общее устройство и рабочий процесс комбайна КС-1,8; * описать устройство и анализ работы свеклопогрузчика-очистителя СПС-4,2; * описать устройство картофелесортировального пункта КСП-15Б; * описать устройство и принцип работы корнеплодоуборочной машины ММТ-1; * описать неисправности кормодробилок; * описать неисправности измельчителей; * описать неисправности машин для погрузки раздачи кормов; * описать принцип работы доильных аппаратов; * составить схему доильной установки; * описать неисправности машин для уборки и удаления навоза;   описать технологический процесс комплектования, наладки и работы на комбинированном агрегате для предпосевной обработки;   * описать устройство и подготовка к работе машины для внесения жидкого аммиака АБА-0,5; * описать технологические схемы разборки и сборки сельскохозяйственных машин; * подобрать и описать сцепки и навесные системы; * описать подготовку сеялки СПУ-6 к работе; * описать подготовку картофелесажалки СКС-4 к работе. Выявление и устранение неисправностей; * описать неисправности опрыскивателей ОН-400, ОП-2000, ОП-2500; * описать подготовку к работе протравителей семян на примере ПСШ-3; | | | | 70 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * описать подготовку картофелеуборочного комбайна КПК-3 к работе; * описать неисправности машин для приготовления кормов; описать неисправности машин для доения коров. |  |  |
| **Учебная практика. Виды работ:**   * выполнение разборки и сборки почвообрабатывающих сельскохозяйственных машин; * выполнение разборки и сборки сеялок; * выполнение разборки и сборки машин для ухода за посевами; * выполнение разборки и сборки узлов зерноуборочного комбайна; * производить регулировочные работы при настройке машин на режимы работы; * выявление неисправностей сельскохозяйственных машин и устранения их; * выбор машин для выполнения различных операций; * выполнение разборки и сборки машин, используемых на животноводческих фермах и комплексах; * проведение подготовки к работе и регулировка почвообрабатывающих сельскохозяйственных машин; * проведение подготовки к работе и регулировка посевных и посадочных сельскохозяйственных машин; * проведение подготовки к работе и регулировка сеялок; * проведение подготовки к работе и регулировка сельскохозяйственных машин для ухода за сельскохозяйственными культурами; * проведение подготовки к работе и регулировка уборочных машин;   проведение проверки технического состояния машин для животноводческих ферм и комплексов. | 108 |  |
| **Производственная практика. Виды работ:**   * ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по технике безопасности труда и пожарной безопасности и охране окружающей среды; * выполнение разборки и сборки двигателей. * выполнение разборки и сборки ходовой части гусеничных тракторов. * выполнение разборки и сборки ходовой части колесных тракторов и автомобилей. * выполнение разборки и сборки гидравлической системы тракторов. * выполнение разборки и сборки трансмиссии тракторов и автомобилей. * выполнение регулировки системы питания.   выполнение разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов;   * выполнение регулировочных работ при настройке машин на режимы работы; * выявление неисправностей тракторов и сельскохозяйственных машин и их устранение; * выбор машин для выполнения различных операций; оформление отчета по прохождению производственной практики. | 144 |  |

**ПМ.02 Эксплуатьация сельскохозяйственной техники**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Эксплуатация сельскохозяйственной техники и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,  применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для  выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное  развитие. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,  руководством, клиентами. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с  учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное  поведение на основе общечеловеческих ценностей. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно  действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления  здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и  иностранном языке. |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 2 | Эксплуатация сельскохозяйственной техники |
| ПК 2.1 | Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с  технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ |
| ПК 2.2 | Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения  машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы |
| ПК 2.3 | Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с  требованиями правил техники безопасности и охраны труда |
| ПК 2.4 | Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е»,  «F» в соответствии с правилами дорожного движения |
| ПК 2.5 | Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами  дорожного движения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля\* | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, час. | | | | | Самосто- ятельная работа |
| Обучение по МДК | | | Практики | |
| Всего | В том числе | |
| Лаборатор- ных и практических  занятий | курсовые | Учебная | Производ- ственная |
| ПК 2.1.- ПК 2.6;  ОК 1 - ОК 11 | Раздел 1. Эксплуатация машинно-  тракторного парка | 288 | 234 | 94 | 20 | 108 | 144 | 54 |
| ПК 2.1.- ПК 2.6;  ОК 1 - ОК 11 | Учебная практика | 108 |  |  |  | 108 |  |  |
| ПК 2.1.- ПК 2.6;  ОК 1 - ОК 11 | Производственная практика (по  профилю специальности) | 144 |  |  |  |  | 144 |  |
|  | Итого | 540 | 234 | 94 | 20 | 108 | 144 | 54 |

**СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | | **Содержание, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** |
| 1 | | 2 | | 3 |
| **Раздел 1. Эксплуатация машинно-тракторного парка** | | | |  |
| **МДК 02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ** | | | |  |
| **Тема 1.1.**  **Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве.** | **Содержание** | | | **10** |
| 1 | | **Машинно-тракторные агрегаты и их классификация**.  Производственные и технологические процессы. Энергетические средства. Общая характеристика основных видов агрегатов. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА. |
| **Тематика практических занятий** | | | ***10*** |
| 1 | | **Практическое занятие № 1.** Методика составления технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур. | *10* |
| **Тема 1.2.Эксплуатационные показатели машинно- тракторных агрегатов.** | **Содержание** | | | **12** |
| 1 | | **Показатели эксплуатационных качеств тракторов и сельскохозяйственных машин**. Эксплуатационные показатели двигателя. Способы улучшения тяговых качеств колесных тракторов |
| **Тематика практических занятий** | | | **10** |
| 1. | | **Практическое занятие № 2.** Определение силы тяги на крюке трактора. | 4 |
| 2. | | **Практическое занятие № 3.** Определение скорости движения агрегата. | 2 |
|  | 3. | | **Практическое занятие № 4.** Определение баланса мощности и коэффициента полезного действия трактора, пути его повышения | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.** | **Содержание** | | **12** |
| **1.** | **Тяговые сопротивления машин и орудий.** | *6* |
| **2.** | **Способы расчета ресурсосберегающих тяговых агрегатов.** | 6 |
| **Тематика практических занятий** | | **10** |
| 1. | **Практическое занятие № 5.** Расчёт машинно-тракторного агрегата. Составление агрегатов с  навесными машинами и орудиями. | 4 |
| 2. | **Практическое занятие № 6.** Составление агрегатов с использованием вала отбора мощности и  приводного шкива. | 4 |
| 3. | **Практическое занятие № 7.** Составление агрегатов с прицепными машинами и орудиями. | 2 |
| **Тема 1.4. Способы движения агрегатов.** | **Содержание** | | **12** |
| 1 | **Элементы движения и кинематическая характеристика агрегата.**  Виды поворотов Способы движения агрегатов и их характеристика. Понятие о кинематике. Факторы, определяющие движение агрегата. |
| **Тематика практических занятий** | | 10 |
| 1. | **Практическое занятие № 8.** Определение кинематической характеристики агрегата и рабочего  участка. | 2 |
| 2. | **Практическое занятие № 9.** Выбор способа движения агрегата, коэффициента рабочих ходов и  оптимальной ширины загона. | 4 |
| 3. | **Практическое занятие № 10.** Комплектование машинно-тракторного агрегата для конкретных  условий его работы. | 4 |
| **Тема 1.5. Показатели работы машинно- тракторных агрегатов.** | **Содержание** | | 16 |
| 1. | **Производительность машинно-тракторных агрегатов и пути её повышения.** Понятие о производительности труда при использовании МТА. Баланс времени смены. Зависимость  производительности от мощности трактора и условий работы. Пути повышения производительности агрегатов. | 8 |
| 2. | **Эксплуатационные затраты при работе агрегатов**.  Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Затраты труда и пути их снижения. Определение расхода топлива, смазочных материалов и энергии. | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематика практических занятий** | | 10 |
| 1. | **Практическое занятие № 11.** Расчет сменной производительности пахотного агрегата,  составление баланса времени смены. | 2 |
| 2. | **Практическое занятие № 12.** Определение производительности уборочного агрегата. | 4 |
| 3. | **Практическое занятие № 13.** Определение расхода топлива и смазочных материалов. | 4 |
| **Тема 1.6 Транспорт в сельском хозяйстве** | **Содержание** | | **12** |
| 1. | **Виды транспортных средств.**  Значение транспорта в сельском хозяйстве. Характеристика транспортных средств. Классификация грузов и дорог. Виды маршрутов движения. План перевозок. | 4 |
| 2. | **Показатели использования транспортных средств**.  Использование времени пробега, грузоподъемности и скорости. Техническая готовность транспортных средств. | 4 |
| 3. | **Часовая и сменная производительность, пути ее повышения.** | 2 |
| 4. | **Определение потребности в транспортных средствах**.  Механизация погрузочно-разгрузочных работ. Оценка эффективности использования транспорта в сельском хозяйстве. | 2 |
| **Тематика практических занятий** | | **10** |
| 1. | **Практическое занятие № 14.** Составление плана перевозок и графика работы транспортных  средств. | 4 |
| 2. | **Практическое занятие № 15.** Расчет грузоперевозок, комплектование и подготовка к работе  транспортного агрегата. | 4 |
| 3. | **Практическое занятие № 16.** Определение показателей использования транспортных средств. | 2 |
| **Тема 1.7 Технология механизированных работ в растениеводстве** | **Содержание** | | **30** |
| 1 | Технологии основной обработки почвы и технические средства для их выполнения | 2 |
| 2 | Технология внесения удобрений | 2 |
| 3 | Технология предпосевной обработки почвы | 2 |
| 4 | Технология посева и посадки культур | 2 |
| 5 | Технология ухода за посевами | 2 |
| 6 | Технология уборки с/х культур | 2 |
| 7 | Технологии возделывания зерновых культур | 2 |
| 8 | Технологии возделывания картофеля | 4 |
| 9 | Технологии возделывания трав | 4 |
| 10 | Технологии заготовки силоса ,сенажа, сена | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 11 | Технологии возделывания корнеплодов | | 2 | |
| 12 | Организация уборочных работ | | 2 | |
| **Тематика практических занятий** | | | **20** | |
| 1. | **Практическое занятие №17** Комплектование и наладка МТА для основной обработки почвы | | 2 | |
| 2. | **Практическое занятие №18**Комплектование и наладка МТА для внесения органических удобрений | | 2 | |
| 3 | **Практическое занятие №19**Комплектование и наладка МТА для внесения минеральных удобрений | | 2 | |
| 4 | **Практическое занятие №20**Комплектование и наладка МТА для химической защиты растений | | 2 | |
| 5 | **Практическое занятие №21**Комплектование и наладка МТА для скашивания трав | | 2 | |
| 6 | **Практическое занятие №22**Комплектование и наладка МТА для уборки зерновых культур | | 2 | |
| 7 | **Практическое занятие №231**Комплектование и наладка МТА для уборки картофеля | | 2 | |
| 8 | **Практическое занятие №24** Планирование работы УТК на заготовке кормов | | 2 | |
| 9 | **Практическое занятие №25**Планирование работы УТК на уборке зерновых культур | | 2 | |
| 10 | **Практическое занятие №26**Комплектование и наладка МТА для уборки льна | | 2 | |
| **Тема 1.8 Технология механизированных работ в животноводстве** | **Содержание** | | | **16** | |
| 1 | Животноводство и его значение | | 2 | |
| 2 | Фермы и комплексы | | 2 | |
| 3 | Водоснабжение ферм | | 2 | |
| 4 | Микроклимат в животноводческих фермах | | 2 | |
| 5 | Технология приготовления кормов. Оборудование | | 2 | |
| 6 | Технология раздачи кормов Оборудование | | 2 | |
| 7 | Технология доения коров Оборудование | | 2 | |
|  | 8 | Технология удаления навоза Оборудование | | 2 | |
|  |  | Тематика практических работ | | | **14** | |
|  |  | **1.** | Корнеклубнемойки. Измельчитель-камнеуловитель типа ИКМ | | 2 | |
|  |  | **2.** | Устройство машин для приготовления кормов резанием ИГК-30Б, ИРТ-165 | | 2 | |
|  |  | **3.** | Молотковые дробилки КДУ-2,0, БД-5 | | 2 | |
|  |  | **4.** | Измельчитель «Волгарь-5» | | 2 | |
|  |  | **5.** | Кормоцех на колесах ИСКР-12Г;ИСКР-12Ф. | | 2 | |
|  |  | **6.** | Измельчитель-смеситель ИСК-3 | | 2 | |
|  |  | **7.** | Корнеклубнемойки. Измельчитель-камнеуловитель типа ИКМ | | 2 | |
| ***Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа*** | | | |  | | |
| 1.Преимущества и недостатки групповой работы МТА | | | | **54** | | |
| 2.Сцепки и их классификация | | | |
| 3.Выбор рационального способа движения агрегата | | | |
| 4.Тяговая характеристика трактора и её использование при эксплуатационных расчётах | | | |
| 5.Силы сопротивления сельскохозяйственных машин и пути их уменьшения | | | |
| 6.Основные виды технологических накладок машин и агрегатов | | | |
| 7.Применение комбинированных и универсальных агрегатов | | | |
| 8.Пути снижения эксплуатационных затрат | | | |
| 9.Особенности определения производительности уборочных агрегатов | | | |
| 10.Методы оценки качества работы МТА | | | |  | |
| 11.Пути экономии топлива и смазочных материалов | | | |  | |
| **Учебная практика УП 02** | | | |  | |
| **Виды работ:** | | | |  | |
| Составление машинно-тракторных агрегатов с учётом условий работы | | | | **108** | |
| Расчёт производительности МТА | | | |
| Определение и подбор МТА с прицепными и навесными машинами | | | |  | |
| Определение способа движения МТА | | | |  | |
| **Производственная практика ПП 02** | | | |  | |
| **Виды работ:** | | | |  | |
| 1. Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей  среды. Составление соответствующей документации. | | | |  | |
| 2. Работа на машинном дворе: комплектование, досборка и наладка машинно-тракторных агрегатов для выполнения  механизированных работ в растениеводстве и животноводстве. Составление соответствующей документации. | | | |  | |
| 3. Работа в качестве тракториста-машиниста: проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки почвы; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по культивации и боронованию; проверка технического состояния пахотного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение пахотных работ; проверка технического состояния посевного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по посеву. Составление  соответствующей документации. | | | | **144** | |
| 4. Работа по комплектованию машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик: проверка технического состояния и работа на оборудования для водоснабжения, кормления животных и птицы, уборки навоза, доения коров. Работа по комплектованию машинно-тракторных агрегатов для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ.  Проверка технического состояния и работа на машинно-тракторных агрегатах для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Составление соответствующей документации | | | |  | |
| 5. Оформление отчета по производственной практике. Составление соответствующей документации | | | |  | |
|  | | | |  | |
| **Курсовой проект проектирование технологии возделывания… с разработкой операционно-технологической карты… Содержание пояснительной записки**  Введение  **1. Расчетная часть проекта**  11.Значение возделываемой культуры в народном хозяйстве, обзор технологий возделывания культуры, выбор технологии   * 1. Разработка технологической карты на возделывание…   2. Выбор и обоснование марочного состава тракторов и сельскохозяйственных машин   1.4 Расчет потребности в топливе и смазочных материалах  **2. Технологическая часть проекта**   * 1. Агротехнические требования к выполняемой операции.   2. Расчет состава агрегата.   3. Выбор и обоснование способа движения агрегата на загоне,   4. Подготовка поля к работе.   2..5 Расчет кинематических характеристик МТА, загона   * 1. Расчет составляющих времени смены   2. Определение эксплуатационных показателей работы МТА.   3. Контроль качества выполнения технологической операции.   4. Охрана труда и противопожарные мероприятия при выполнении технологической операции.   5. Охрана окружающей природной | | | | **20** | |

**ПМ.03. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части освоения основного вида деятельности: *«***Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники*»*** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.

ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.

ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.

ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.

ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.

ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники.

и в соответствии с профессиональным стандартом «Техник-механик в сельском хозяйстве» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования и выполнение трудовых действий (ТД):

ТД 1. Расконсервация, сборка и регулировка сельскохозяйственной техники. ТД 2. Эксплуатационная обкатка новой сельскохозяйственной техники.

ТД 3. Оформление документов по обкатке сельскохозяйственной техники.

ТД 4. Выявление и устранение неисправностей сельскохозяйственной техники.

ТД 5. Подготовка сельскохозяйственной техники к работе с учетом условий эксплуатации.

ТД 6. Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе.

ТД 7. Осмотр, очистка, смазка сельскохозяйственной техники и проверка уровней всех видов технических жидкостей.

ТД 8. Проверка работоспособности узлов и механизмов сельскохозяйственной техники.

ТД 9. Техническое обслуживание при хранении сельскохозяйственной техники.

ТД 10. Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

# иметь практический опыт в:

* осмотре, очистке, смазке, креплении, проверке и регулировке деталей и узлов сельскохозяйственной техники, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами;
* оформлении заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники;
* подборе материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта;
* восстановлении работоспособности, испытании и обкатке отремонтированной сельскохозяйственной техники;
* оформлении документов о проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

# уметь:

* подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;
* определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправность и износ деталей и узлов и выявлять причины неисправностей;
* определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки.

# знать:

* технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;
* нормативную и техническую документацию по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники;
* правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные знания, умения** | **№, наименование темы** |
| 1 | ДПК 3.1. Выполнять техническое  обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов | ДУ 1. Выполнять сборочные и регулировочные работы сельскохозяйственной техники и оборудования.  ДУ 2. Выполнять проверку работоспособности оборудования и сельскохозяйственной техники, настройку инструмента;  ДЗ1. Правила размещения стационарного оборудования.  ДЗ 2. Порядок оформления документов по техническому обслуживанию  сельскохозяйственной техники. | Тема 1.2. Диагностирование машин |
| 2 | ДПК 3.2. Обеспечивать режимы консервации и хранения  сельскохозяйственной техники | ДУ3. Подбирать консервационные материалы при постановке на хранение.  ДЗ 3. Порядок оформления документов по постановке сельскохозяйственной техники на хранение | Тема 1.3. Хранение сельскохозяйственных машин |

Количество часов по профессиональному модулю ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена увеличено за счет часов вариативной части для формирования дополнительных знаний, умений, профессиональных компетенций (ДПК), которые помогли бы обучающимся выдержать конкуренцию при трудоустройстве. Обоснование включения в рабочую программу часов вариативной части в количестве 153 часа отражено в протоколах ЦК и круглого стола с представителями бизнес-среды.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом деятельности (ВД) **Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1. | Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных  машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживании и ремонтов. |
| ПК 3.2. | Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее  техническим состоянием. |
| ПК 3.3. | Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического  обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами. |
| ПК 3.4. | Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта. |
| ПК 3.5. | Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла  сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой. |
| ПК 3.6. | Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для  выполнения работ. |
| ПК 3.7. | Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной  техники в соответствии с регламентами. |
| ПК 3.8. | Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в  соответствии с регламентами. |
| ПК 3.9. | Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и  снятии с хранения сельскохозяйственной техники. |
| ДПК  3.1. | Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и  механизмов. |
| ДПК  3.2. | Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственнойтехники. |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,  применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для  выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное  развитие. |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,  руководством, клиентами. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно  действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и  иностранном языке. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# Тематический план профессионального модуля

# Тематический план профессионального модуля– очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных**  **компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** | **Формы промежуточной**  **аттестации** | **Всего часов** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа**  **обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производс- твенная**(по профилю  специальнос ти),  часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| ПК 3.1 - 3.4,  ПК 3.6  ДПК 3.1., 3.2. | **МДК.03.01.** Система диагностирования и технического обслуживания сельскохозяй-  ственных машин и механизмов |  | **219** | **146** | 40/42 | - | **24** | - | **-** | **-** |
| ПК 3.5 – 3.9 | **МДК 03.02.** Технологические процессы ремонтного производства |  | **231** | **154** | 40/38 | 20 | **24** |  | **-** | **-** |
| ПК 3.1. –  3.9  ДПК 3.1.,  3.2. | **Учебная практика УП.03.01.**  Выполнение работ по диагностированию и техническому обслуживанию сельскохозяйствен-  ных машин и механизмов |  | **108** |  | | | | | **108** | **-** |
| ПК 3.6, ДПК 3.1.,ДПК 3.2. | **Производственная практика ПП.03.01.** Выполнение работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и  механизмов |  | **144** |  | | | | | | **144** |
| ПК 3.1 - 3.9,  ДПК 3.1., 3.2. | **Экзамен по модулю** |  | **–** |  | | | | | |  |
| **Всего:** | | – | **738** | **300** | 80 | 24 | **150** | 12 | **72** | **216** |

**Содержание обучения по профессиональному модулю – очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных**  **курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **МДК 03.01. Система диагностирования и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и механизмов** | | | **158** |  |
| Тема 1.1. Общие вопросы технического обслуживания и ремонта машин | **Содержание** | | **22** |
| 1 | **Система технического обслуживания и ремонта машин**  Сущность планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта, ее влияние на работоспособность машин. Виды, периодичность и организация технического обслуживания машин.  Операции техническое обслуживание тракторов, самоходных машин и автомобилей. Правила размещения стационарного оборудования. Передвижные и стационарные средства и оборудование для технического обслуживания и ремонта машин. Пути сокращения сроков проведения технического обслуживания и ремонта машин.Нормативная и  техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники. | 22 | 2 |
| 2 | **Качество и надежность, неисправности и отказы машин**  Понятие о качестве машин. Надежность машин, ее основные свойства. Классификация неисправностей и отказов сельскохозяйственной техники.  Дефекты соединений деталей и деталей в целом. Допускаемые и предельные размеры деталей. Управление техническим состоянием машины. Меры, снижающие интенсивность изнашивания машин, их эффективность. | 2 |
| Тема 1.2. Диагностирование машин | **Содержание** | | **74** |  |
| 1 | Понятие о диагностировании, его виды, определение и место в техническом обслуживании и ремонте машин. Структурный и диагностический параметры технического состояния объекта. Номинальное, допускаемое, нормальное и предельное значение диагностического параметра состояния машин.  Диагностические признаки. Задачи диагностирования. Диагностирование машин при эксплуатации, его назначение, периодичность и содержание.  Диагностирование при ремонте машин, его цели и задачи. Организация технического диагностирования. Правила проведения ремонтных работ по результатам диагностирования. Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. | 74 | 2 |
| 2 | **Диагностирование и техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания**  Параметры технического состояния двигателей внутреннего сгорания. Определение признаков необходимости диагностирования двигателя.  Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники. Характерные неисправности двигателя, влияющие на работоспособность, долговечность и безотказность. Методы контроля работоспособности двигателей. Диагностирование и обслуживание топливной аппаратуры дизельного двигателя.  Диагностирование и обслуживание систем очистки и подачи воздуха, охлаждения, газораспределительного механизма, смазочной системы, кривошипно-шатунного механизма, цилиндропоршневой группы.  Определение остаточного ресурса двигателя и экономической эффективности его использования. | 2 |
| 3 | **Диагностирование и техническое обслуживание шасси тракторов и автомобилей** | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Общее диагностирование шасси, тракторов и автомобилей. Техническое обслуживание машин сезонное (СТО), ежесменное (ЕТО),№1 (ТО-1),№2 (ТО-2),№3 (ТО-3).  Диагностирование и техническое обслуживание сцепления, главной и конечной передач. Допускаемый суммарный зазор в трансмиссии.  Углубленная проверка механизмов трансмиссии при превышении допускаемого значения. Диагностирование и техническое обслуживание механизмов управления поворотом. Диагностирование и техническое обслуживание ходовой  части гусеничных, колесных тракторов и автомобилей. Влияние диагностирования на эффективность технического бслуживание и ремонта шасси тракторов и автомобилей. |  |  |
| 4 | **Диагностирование и техническое обслуживание гидросистем и электрооборудования**  Общее диагностирование гидросистем. Диагностирование коробки передач. Определение производительности насоса, срабатывания предохранительного клапана. Регулировка перепускного клапана.  Диагностирование гидросистем управления поворотом колесного трактора. Определение давления при открывании предохранительного клапана, подачи масла через распределитель. Проверка производительности насоса, утечки масла через распределитель, состояния гидроцилиндров поворота и герметичности запорных клапанов.  Диагностирование гидросистем навесного устройства. Определение подачи масла через распределитель, утечки масла в распределителе, давления при открывании предохранительного клапана и автоматического возврата золотников распределителя, герметичности гидроцилиндров.  Техническое обслуживание электрооборудования ЕТО, №1, №2, и №3. Проверка и обслуживание аккумуляторной батареи, генераторов постоянного и переменного тока, регуляторов напряжения, приборов системы зажигания, стартера, приборов освещения. Мероприятия по снижению стоимости технического обслуживания гидросистем и  электрооборудования. | 2 |
| 5 | **Диагностирование и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин**  Диагностирование и ТО комбайнов, сложных самоходных и прицепных машин ЕТО, №1, №2, ПСТО. Проверка типичных неисправностей деталей и механизмов сельскохозяйственных машин.  Проверка режущих, молотильных и измельчающих аппаратов.  Характерные неисправности машин, ухудшающие агротехнические показатели. Контроль лемехов, лап культиваторов, дисковых ножей. Определение дефектов рам. | 2 |
| **Практические работы** | | **42** |  |
| 1 | Контрольный осмотр двигателя. Прослушивание двигателя, проверка работы его систем по встроенным приборам |  |
| 2 | Диагностирование и техническое обслуживание цилиндропоршневой группы, кривошипно-шатунного механизма |
| 3 | Диагностирование и техническое обслуживание ГРМ. Проверка и регулировка тепловых зазоров в  газораспределительном механизме |
| 4 | Диагностирование и техническое обслуживание систем охлаждения и смазки. Проверка работы термостата |
| 5 | Диагностирование и техническое обслуживание системы питания ДВС |
| 6 | Проверка элементов системы электронного впрыска бензина |
| 7 | Проверка и регулировка форсунки системы питания дизеля |
| 8 | Проверка и регулировка насоса высокого давления на стенде |
| 9 | Диагностирование и техническое обслуживание агрегатов трансмиссии машин |
| 10 | Диагностирование регулировка сцепления и его привода |
| 11 | Диагностирование и техническое обслуживание ходовой части гусеничных тракторов |
| 12 | Диагностирование и техническое обслуживание ходовой части колесных тракторов и автомобилей |
| 13 | Диагностирование и регулировка рулевого управления. Проверка и регулировка стояночных тормозов |
| 14 | Диагностирование и техническое обслуживание гидравлических систем |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15 | Диагностирование и техническое обслуживание приборов электрооборудования |  |  |
| 16 | Проверка и регулировка направления света фар |
| 17 | Проверка состояния аккумуляторной батареи и зарядка |
| 18 | Диагностирование и техническое обслуживание самоходных комбайнов |
| 19 | Диагностирование и техническое обслуживание посевных и посадочных машин |
| 20 | Диагностирование и техническое обслуживание посевных комплексов |
| Тема 1.3. Хранение сельскохозяйственных  машин | **Содержание** | | **20** |
| 1 | Общие сведения о хранении сельскохозяйственных машин. Организация, виды и способы хранения. Особенности межсезонного, кратковременного и длительного хранения. Хранение сельскохозяйственных машин в соответствии с действующим ГОСТом.  Техническое обслуживание машин перед хранением. Подготовка машин к длительному хранению. Особенности хранения пневматических шин, аккумуляторов, втулочно-роликовых цепей и приводных ремней.  Операции по подготовке двигателя внутреннего сгорания к длительному хранению. Техническое обслуживание в процессе хранения. Порядок оформления документов по постановке сельскохозяйственной техники на хранение. Снятие  машин с хранения и подготовка к работе. | 20 | 2 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособи составленным преподавателем).  Подготовка к практическим работам, оформление практических работ и подготовка к их защите.  Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**   1. Составление конспекта «Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта машин»; 2. Составление конспекта «Агрегаты для проведения технического обслуживания»; 3. Составление конспекта «Оценочные показатели надежности»; 4. Составление конспекта «Внутренние факторы, влияющие на долговечность машин»; 5. Начертить схему расположения размерных групп при селективной сборке деталей; 6. Составление конспекта «Средства диагностирования двигателя и его систем»; 7. Подготовка сообщения «Внешние факторы, влияющие на долговечность машин: климатические условия; свойства почвы и растений; уровень технического обслуживания, ремонта и хранения; квалификация обслуживающего персонала и др.»; 8. Написание доклада «Основные неисправности топливной системы дизелей»; 9. Подготовка сообщения «ТО топливной системы бензиновых двигателей»; 10. Описание работы приспособления КИ – 9912; 11. Начертить схему прибора для проверки термостата; 12. Составление конспекта«Основные методы контроля и диагностики, оборудование и приборы для их проведения»; 13. Начертить схему и описать работу приспособления для контроля клапанов; 14. Описание работы устройства КИ - 13933 МГосНИТИ; 15. Составление конспекта «Общие положения по техническому обслуживанию шасси тракторов»; 16. Начертить схему регулировки свободного хода сцепления; 17. Подготовка к ответам на вопросы по теме «Диагностирование и техническое обслуживание механизмов управления поворотом»; 18. Составление сообщения по теме «Диагностирование и техническое обслуживание ходовой части колесных тракторов и автомобилей»; 19. Составление конспекта по теме «Диагностирование гидросистем навесного устройства»; 20. Составление конспекта «Комплект оборудования для ТО стартерных аккумуляторных батарей»; 21. Начертить схему, описать работу стенда 532 М для проверки генераторов и реле – регуляторов; | | | **48** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Начертить схему и описать работу стенда для ремонта ножей режущих аппаратов; 2. Составление тезауруса по теме 1.2«Диагностирование машин»; 3. Описание работы приспособления для разборки втулочно-роликовых цепей; 4. Зарисовать схему контрольного стенда площадки; 5. Составление сообщения на тему «Определение дефектов типовых деталей и сборочных единиц сельскохозяйственных машин»; 6. Составление конспекта «Консервационные материалы, используемые при подготовке машин на хранение»; 7. Составление конспекта «Консервация нарушенных неокрашенных поверхностей»; 8. Составление конспекта«Консервация внутренних полостей агрегатов». | | |  |  |
| **Учебная практика. УП 03.01. Выполнение работ по диагностированию и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и механизмов. Виды работ:**  -ежесменное техническое обслуживание тракторов, автомобилей. Прослушивание двигателя;  -диагностирование и техническое обслуживание систем охлаждения и смазки;  -диагностирование и техническое обслуживание ГРМ;  -диагностирование и техническое обслуживание цилиндропоршневой группы;  -диагностирование и техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма;   * диагностирование и техническое обслуживание системы питания дизеля; * диагностирование и техническое обслуживание системы питания дизеля; * диагностирование и техническое обслуживание агрегатов трансмиссии машин; * диагностирование и техническое обслуживание сцепления и его привода; * диагностирование и техническое обслуживание ходовой части гусеничных тракторов; * диагностирование и техническое обслуживание ходовой части колесных тракторов и автомобилей; * проведение осмотра автомобилей и тракторов при выезде на линию. | | | **108** |
| **МДК 03.02. Технологические процессы ремонтного производства.** | | |  |
| Тема 2.1.  Производственные  процессы ремонта машин. | **Содержание** | |  |
| 1 | **Схема производственного процесса ремонта машин**  Понятие о производственном и технологическом процессах ремонта машин. Технологические операции. Схема производственного процесса ремонта сложных машин.  Подготовка машин к ремонту. Предремонтное диагностирование, наружная очистка и мойка, порядок сдачи машин в ремонт. Технология разборки машин и сборочных единиц. Особенности разборки типичных соединений. Обеспечение сохранности деталей при разборке. Оборудование, приспособления и инструменты, применяемые при разборке.  Виды деталей, не подлежащих разукомплектованию при ремонте. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 2.2. Дефектация соединений и деталей.  Комплектование  сборочных единиц. | **Содержание** | |  |  |
| 1 | **Очистка деталей**  Очистка узлов и деталей машин от коррозии, нагара и других загрязнений. Способы, оборудование, технологические процессы. Средства для очистки. Роль синтетических моющих, растворяюще-эмульгирующих средств и органических  растворителей, применяемых для очистки сборочных единиц и деталей. Режим очистки. Определение качества очистки сборочных единиц и деталей. | 4 | 2 |
| 2 | **Дефектация соединений и деталей**  Сущность и методы дефектации деталей машин. Магнитная дефектоскопия, капиллярный, ультразвуковой и электроиндукционный методы контроля. Дефектация типичных деталей и соединений.  Основные признаки выбраковки деталей. Экономическая эффективность дефектации. | 2 |
| 3 | **Комплектование и сборка сборочных единиц**  Понятие о комплектовании сборочных единиц машин. Особенности комплектования сборочных единиц и деталей. Селективный метод комплектования. Оформление дефектовочно-комплектовочной документации. Подготовка деталей к сборке. Сборка прессовых соединений, соединений с подшипниками качения, шестерен. Установка самоподвижных сальников. Сборка соединений трубопроводов и резьбовых соединений. Герметизация плоских стыковочных соединений.  Статистическая и динамическая балансировки деталей и сборочных единиц. Обкатка, ее влияние на работоспособность и надежность сборочных единиц. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при выполнении работ. | 2 |
| Тема 2.3. Окраска машин | **Содержание** | |  |  |
| 1 | Способы удаления старых лакокрасочных материалов. Подготовка поверхности к окраске. Подготовка лакокрасочных материалов. Грунтование. Шпатлевание. Нанесение лакокрасочного покрытия. Оборудование для окраски машин и технологическая оснастка. Способы окраски машин. Сушка окрашенных изделий. Санитарно-технические требования,  требования пожарной и экологической безопасности при окраске машин. | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Восстановление деталей сваркой и  наплавкой | **Содержание** | |  |  |
| 1 | **Ручная сварка и наплавка деталей**  Восстановление деталей сваркой, наплавкой, их применение при ремонте машин. Подготовка деталей к сварке, наплавке. Технология ручной дуговой сварки. Роль электродов в процессе сварки. Зависимость силы сварочного тока и диаметра электрода. Особенности сварки на постоянном и переменном токах прямой и обратной полярности. Газовая сварка и ее применение. Особенности сварки и наплавки деталей из чугуна. Способы сварки чугуна. Холодная, полугорячая и горячая сварка чугуна. Сварка деталей из алюминия и его сплавов. Преимущества и недостатки различных способов сварки. Пайка деталей. Область применение пайки, ее виды, типы припоев и флюсов. Особенности технологии пайки мягкими и твердыми припоями. Оборудование и инструменты для сварки, пайки и наплавки. Сравнительная технико-экономическая оценка различных способов ручной сварки и наплавки. Правила и нормы охраны труда, требования пожарной  безопасности при ручной сварке и пайке. | 4 | 2 |
| 2 | **Механизированные и контактные способы сварки и наплавки деталей**  Автоматическая сварка и наплавка под слоем флюса. Цель восстановления деталей сваркой и наплавкой под слоем флюса. Материалы и оборудование, применяемые при автоматической сварке и наплавке. Технология и режимы сварки наплавки. Сварка и наплавка в среде защитных газов, углекислого газа, водяного пара. Вибродуговая, электрошлаковая наплавки. Электроконтактная приварка стальной ленты. Электроконтактное напекание металлических порошков. Технико-  экономический анализ различных механизированных способов наплавки и напекания, целесообразность их применения. Правила и нормы охраны труда, требования пожарной безопасности при выполнении работ. | 2 |
| Тема 2.5.  Электролитическое наращивание деталей. | **Содержание** | |  |  |
| 1 | **Электролитическое наращивание деталей. Восстановление деталей полимерными материалами**  Цель наращивания слоя металла на изношенную поверхность детали. Технологический процесс нанесения гальванических | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Восстановление деталей полимерными  материалами |  | покрытий. Подготовка изношенных деталей к гальваническому покрытию. Обезжиривание деталей. Режим электролиза и применяемое оборудование. Железнение. Электролиты и ванны, применяемые при железнении. Вневанное железнение. Местное железнение. Хромирование. Струйное, проточное и электроконтактное хромирование. Применение данных способов при восстановлении деталей. Контроль качества покрытий. Пути снижения затрат при восстановлении деталей  различными способами наращивания. |  |  |
| Тема 2.6. Восстановление деталей пластическим  деформированием.  Слесарно-механические и электрические способы восстановления и  упрочения деталей | **Содержание** | |  |  |
| 1 | **Восстановление деталей пластическим деформированием.**  Восстановление деталей пластической деформацией, ее назначение и область применения. Восстановление размеров деталей способом осаживания, вдавливания, раздачи, обжимки, вытяжки, накатки. Электромеханическая обработка.  Восстановление формы деталей способом пластического изгиба, местного поверхностного наклепа и нагрева. Контроль после правки. | 4 | 2 |
| 2 | **Слесарно-механические и электрические способы восстановления деталей**  Слесарная обработка деталей при восстановлении. Восстановление и ремонт резьбовых поверхностей. Заделка трещин фигурными вставками, с помощью дополнительных элементов или замены изношенной части детали. Использование односторонне изношенных деталей. Механическая обработка при ремонте и восстановлении деталей. Режимы резания при  механической обработке наплавленных поверхностей: протачивание резцами, шлифовка, притирка, хонингование, протягивание. | 2 |
| 3 | **Способы упрочения деталей**  Электрические способы обработки деталей. Механическое упрочение деталей.  Дробеструйный наклеп, раскатывание и обкатывание, алмазное выглаживание, выглаживание  твердосплавным инструментом, ультразвуковое, термическое, химико-термическое, лазерное и электромеханическое  упрочение деталей. Выбор рационального способа восстановления и упрочения деталей. Правила и нормы охраны труда, требования пожарной безопасности при выполнении работ. | 2 |
| Тема 2.7. Ремонт  основных узлов и систем двигателя | **Содержание** | |  |  |
| 1 | **Ремонт блоков, гильз и коленчатых валов**  Техническая характеристика блоков и гильз. Типичные износы и повреждения блоков и гильз, способы их определения. Технические требования к дефектации. Технология восстановления сопрягаемых поверхностей и устранения трещин. Расточка и хонингование гильз, режим их обработки. Оборудование, применяемое при ремонте блоков и гильз. Контроль качества и экономическая эффективность ремонта блоков и гильз.  Основные дефекты и износы коленчатых валов, способы их определения. Технические требования к дефектации. Определение ремонтных размеров, шлифование коренных и шатунных шеек коленчатого вала. Выбор режима шлифования. Полирование. Контроль качества ремонта коленчатых валов и их динамическая балансировка.  Правила и нормы охраны труда, требования пожарной безопасности при выполнении работ. | 12 | 2 |
| 2 | **Ремонт шатунно-поршневого комплекта и механизма газораспределения**  Типичные износы деталей шатунно-поршневого комплекта, способы их определения. Технические требования к дефектации. Технология восстановления поршневого пальца, втулки верхней головки шатуна, поршня. Комплектование и способы сборки шатунно-поршневого комплекта. Контроль качества ремонта. Экономическая эффективность восстановления поршневых пальцев, шатунных и коренных подшипников. Типичные износы и повреждения деталей механизма газораспределения, способы их определения. Технические требования к дефектации. Технология ремонта головки цилиндров, клапанов, пружин клапанов, распределительных валов, валика коромысел, коромысел клапанов с  втулками, толкателей клапанов с втулками. Порядок обработки клапанных гнезд. Сборка головки цилиндров и притирка клапанов. Контроль качества притирки клапанов. Правила и нормы охраны труда при выполнении работ. | 2 |
| 3 | **Ремонт системы питания дизельных и бензиновых двигателей** |  | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Типичные износы и повреждения деталей системы питания дизельных и карбюраторных двигателей, способы их определения. Технические требования к дефектации деталей. Предремонтное диагностирование топливного насоса с регулятором. Технология ремонта подкачивающего насоса. Испытание на приборе нагнетательного клапана и его седла. Проверка состояния плунжерной пары. Восстановление деталей регулятора топливного насоса. Сборка, обкатка, испытание и регулировка топливного насоса и регулятора. Проверка и регулировка количества и равномерности подачи топлива. Определение угла начала впрыскивания топлива.  Проверка работы автоматической муфты опережения впрыскивания топлива. Ремонт, регулировка и испытание форсунок. Проверка пропускной способности фильтрующих элементов тонкой очистки. Ремонт топливопроводов высокого давления. Дефекты деталей бензонасосов. Технические требования к дефектации деталей. Проверка технического состояния насоса на стенде. Основные дефекты деталей карбюраторов. Способы их определения и технология восстановления.  Проверка жиклеров и запорных клапанов карбюраторов с помощью приборов. Регулировка карбюратора. Ремонт баков и топливопроводов низкого давления. Контроль качества ремонта бензонасоса и карбюратора. Влияние технического состояния и регулировки топливной аппаратуры на экономное расходование топлива.Правила и нормы охраны труда,  требования пожарной безопасности при выполнении работ. |  |  |
| 4 | **Ремонт смазочной системы и системы охлаждения.**  Типичные износы и повреждения деталей смазочной системы и системы охлаждения, способы их определения. Технические требования на дефектацию деталей. Предремонтное диагностирование и технология ремонта масляных насосов. Технические условия ремонта. Сборка, обкатка и испытание насосов на стенде.  Очистка фильтрующих элементов грубой очистки масла и проверка их на пропускную способность. Восстановление нормальной работы реактивной масляной центрифуги. Сборка, испытание и регулировка центрифуг на стенде. Ремонт водяных насосов и вентиляторов. Статистическая балансировка вентиляторов.  Испытание и ремонт водяных радиаторов и термостатов. Ремонт масляных радиаторов. Контроль качества ремонта. Пути снижения затрат на ремонт насосов и радиаторов.  Правила и нормы охраны труда при выполнении работ. |  | 2 |
| 5 | **Ремонт автотракторного электрооборудования.**  Типичные повреждения сборочных единиц и элементов автотракторного электрооборудования, степень износа подвижных соединений и устройств. Технические требования к дефектации. Технология ремонта типичных конструктивных элементов электрооборудования. Проверка работоспособности катушек зажигания (индукционных катушек), транзисторных коммутаторов, конденсаторов. Испытание свечей зажигания на герметичность.  Технические требования к ремонту сборочных единиц и элементов электрооборудования- Особенности сборки и регулировки сборочных единиц. Обкатка и испытание сборочных единиц и элементов электрооборудования.  Техническое обслуживание и проверка технического состояния аккумуляторных батарей. Неисправности аккумуляторных батарей и особенности их устранения. Приготовление электролита и зарядка аккумуляторных батарей. Контроль качества ремонта. Оборудование, приспособления, приборы и инструменты, применяемые при ремонте аккумуляторных батарей. Хранение аккумуляторных батарей. Мероприятия по снижению стоимости ремонта электрооборудования.  Правила и нормы охраны труда, требования пожарной безопасности при выполнении работ. |
| **Практические занятия** | | 16 |  |
| 1 | Определение степени износа и ремонт гильз и коленчатых валов. |
| 2 | Определение степени износа и ремонт шатунно-поршневого комплекта |
| 3 | Определение степени износа и ремонт механизма газораспределения |
| 4 | Определение степени износа и ремонт блока двигателя |
| 5 | Расчет размерных групп при комплектовании шатунно-поршневой группы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 | Комплектование деталей шатунно-поршневой группы |  |  |
| 7 | Ремонт и испытание форсунок |
| 8 | Дефектация и ремонт узлов систем смазки и охлаждения двигателя |
| Тема 2.8. Сборка, обкатка и испытание двигателей | **Содержание** | |  |
| 1 | **Сборка, обкатка и испытание двигателей**  Подготовка деталей к сборке. Последовательность сборочных операций Установка коленчатого вала, гильз в блок, шатунно-поршневого комплекта шестерен механизма газораспределения, головки цилиндров, регулировка декомпрессора и зазоров в клапанах.  Цель обкатки и испытания двигателя. Технические требования на сборку, обкатку и испытание двигателя. Режимы и параметры обкатки и испытания двигателя. Испытание двигателя. Внешние признаки нормальной работы двигателя. Места прослушивания двигателя. Определение мощности, часового расхода топлива и экономичности двигателя (удельного расхода топлива) Контрольный осмотр после обкатки. Оборудование, приспособления и приборы, применяемые для испытания двигателя. Экономическая эффективность качества сборки и обкатки двигателя.  Правила и нормы охраны труда при выполнении работ. | 4 | 2 |
| Тема 2.9. Ремонт рам, корпусных деталей, кабин, облицовки и оперения | **Содержание** | |  |  |
| 1 | Типичные неисправности рам, корпусных деталей, кабин, облицовки и оперения, способы их определения и технические требования к дефектации. Технология ремонта рам, корпусных деталей, кабин, облицовки и оперения. Контроль качества  ремонта. Экономическая эффективность применения пневматических приспособлений и шаблонов при ремонте рам, корпусных деталей, кабин, облицовки и оперения. Правила и нормы охраны труда при выполнении работ. | 2 | 2 |
| Тема 2.10. Ремонт деталей и сборочных единиц трансмиссиии ходовой части тракторов, комбайнов и автомобилей | **Содержание** | |  |  |
| 1 | Типичные неисправности шестерен, валов, подшипников, способы их определения.  Технология восстановления валов, осей катков, ступиц, зубчатых колес. Технология ремонта деталей сцепления. Особенности разборки, сборки и регулировки сцепления. Основные возможные дефекты деталей тормозной системы и способы их устранения.  Ремонт деталей и механизмов переключения.  Сборка коробок передач. Сборка, регулировка и обкатка заднего моста гусеничного трактора. Сборка заднего моста из комплектов.  Регулировка зацепления конических шестерен. Сборка ведущих мостов колесных тракторов. Регулировка тормозов и обкатка трансмиссии тракторов. Ремонт ходовой части гусеничных тракторов. Ремонт ходовой части колесных тракторов, комбайнов и автомобилей. Ремонт рессор и амортизаторов, рулевых механизмов, передних мостов автомобилей и  тракторов. Ремонт покрышек и камер. Контроль качества ремонта. Оборудование, приспособления и инструмент, используемые при ремонте. Правила и нормы охраны труда при выполнении работ. | 4 | 2 |
| **Практические занятия** | | 6 |  |
| 1 | Ремонт трансмиссии гусеничных тракторов |
| 2 | Ремонт ходовой части колесных тракторов и автомобилей |
| 3 | Ремонт механизмов управления тракторов и автомобилей |
| Тема 2.11. Ремонт гидравлических систем | **Содержание** | |  |
| 1 | Характерные неисправности агрегатов гидравлических систем, их внешние признаки, способы и средства определения. Способы и средства определения износа и типичных повреждений деталей, технические требования к дефектации. Предремонтное диагностирование агрегатов гидравлических систем. Ремонт насосов. Восстановление корпусов, втулок, подшипников и поджимных обойм. Ремонт шестерен. Сборка, обкатка и испытание насосов.  Ремонт гидрораспределителя. Восстановление золотников и клапанов, механизма автоматического возврата и фиксации золотника. Сборка, регулировка и испытание гидрораспределителя. Ремонт и испытание гидроцилиндров, гидравлических | 4 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | догружателей ведущих колес, гидроусилителей рулевого управления. Ремонт гидросистемы управления трансмиссией,  шлангов высокого давления.Правила и нормы охраны труда при выполнении работ. |  |  |
| Тема 2.12. Сборка и обкатка тракторов и автомобилей | **Содержание** | |  |  |
| 1 | Студент должен знать: технологию сборки и обкатки тракторов и автомобилей.  Подготовка деталей к сборке. Технологические особенности сборки коробок передач, ведущих мостов, карданных валов, передних мостов и ходовой части машин. Цель обкатки агрегатов шасси, режим и применяемое оборудование. Требования, предъявляемые к агрегатам, поступившим на сборку машин. Технологическая последовательность сборки колесной и гусеничной машины.  Подготовка машин к обкатке. Проверка работы агрегатов и систем. Выполнение центровочно-регулировочных работ. Обкатка тракторов и автомобилей. Контрольный осмотр машин после обкатки иустранение неисправностей. Оборудование, приспособления и инструмент, применяемые при ремонте Правила приема машин из ремонта.  Документация на отремонтированную машину. Правила и нормы охраны труда при выполнении работ | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 2.13. Ремонт сельскохозяйственных машин | **Содержание** | | |  |  |
| 1 | | **Ремонт почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин**  Типичные повреждения и неисправности рабочих органов почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин. Технические требования к дефектации деталей машин. Технология восстановления деталей и сборочных единиц рабочих органов, технические требования к их ремонту. Особенности сборки и регулировки отдельных механизмов и аппаратов машин. Сравнительная технико-экономическая оценка технологических процессов восстановления рабочих органов (деталей). Контроль качества ремонта деталей, сборочных единиц рабочих органов и машин в целом. Правила и нормы  охраны труда при выполнении работ. | 2 | 2 |
| 2 | | **Ремонт зерноуборочных, свеклоуборочных, силосоуборочных, картофелеуборочных комбайнов и машин**  Предремонтная дефектация комбайнов и уборочных машин. Технология ремонта сборочных единиц и деталей. Ремонт жаток и подборщиков, мотовила, каркаса наклонной камеры, молотильного аппарата. Статическая и динамическая балансировка барабана. Ремонт сепарирующих устройств, соломотрясов, грохота и решет. Технические требования к дефектации деталей комбайна. Общие требования к сборке зерноуборочных, свеклоуборочных, силосоуборочных, картофелеуборочных комбайнов и машин. Проведение регулировочных работ. Подготовка к обкатке и обкатка комбайнов.  Способы контроля качества ремонта. Приемо-сдаточные испытания отремонтированных комбайнов и уборочных машин. Правила и нормы охраны труда при выполнении работ. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | | 4 |  |
| 1 | Проверка состояния, ремонт и регулировка посевного комплекса | |
| 2 | Проверка технического состояния молотилки комбайна | |
| Тема 2.14. Ремонт мелиоративных машин | **Содержание** | | |  |
| 1 | **Ремонт мелиоративных машин**  Типичные повреждения и неисправности рабочих органов мелиоративных машин. Технические требования к дефектации деталей машин для прокладки открытых каналов, планировки дна и откосов каналов, машин для устройства антифильтрационных экранов оросительных каналов, закрытого горизонтального дренажа и других. Особенности ремонта машин для подготовки земель к освоению и культурно-технических работ, машин и установок для орошения сельскохозяйственных культур.  Общие требования к сборке мелиоративных машин. Способы контроля качества ремонта. Приемо-сдаточные испытания отремонтированных машин. Правила и нормы охраны труда при выполнении работ. | | 2 | 2 |
| Тема 2.15. Ремонт машин  и оборудования | **Содержание** | | |  |  |
| 1 | **Ремонт машин и оборудования животноводческих ферм и комплексов** | | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| животноводческих ферм и комплексов. |  | Студент должен знать: технологию ремонта машин и оборудования животноводческих ферм.  Характерные неисправности механизмов и оборудования системы водоснабжения, кормоприготовительных машин, навозоуборочных устройств, комплекса машин для машинного доения коров и первичной обработки молока, стригальных агрегатов. Способы устранения неисправностей. Технические требования к дефектации деталей и выбраковка технологического оборудования. Особенности ремонта и испытания оборудования животноводческих ферм и комплексов. Способы контроля качества ремонтных работ. Правила и нормы охраны труда при выполнении работ. |  |  |
| Тема 2.16. Планирование | **Содержание** | |  |  |
| и организация  технического | 1 | **Планирование технического обслуживания и ремонта машин. Обеспечение запасными частями мастерских**  Основы планирования работ по техническому обслуживанию и ремонту машин. Значение плана-графика круглогодового | 6 | 2 |
| обслуживания и ремонта |  | ремонта и технического обслуживания для эффективного использования машин и деятельности ремонтно-обслуживающих |  |  |
| машин |  | предприятий. |  |  |
|  |  | Порядок сбора исходных данных и методика определения количества ремонтов и технического обслуживания машин. |  |  |
|  |  | Определение общей годовой трудоемкости ремонтно-обслуживаюших работ. Определение объемов работ и их |  |  |
|  |  | распределение между звеньями ремонтной сети. Методика составления годового плана ремонтных работ мастерской |  |  |
|  |  | (пункта технического обслуживания) по объектам и трудовым затратам. Порядок составления графика загрузки мастерской, |  |  |
|  |  | обеспечение запасными частями для своевременного и качественного технического обслуживания и ремонта машин. |  |  |
|  | 2 | **Методы и формы организации технического обслуживания и ремонта машин** | 2 | 2 |
|  |  | Условия, определяющие выбор метода и формы организации технического обслуживания и ремонта машин, их |  |  |
|  |  | характеристика. Поточный и централизованный методы технического обслуживания. Служба технической диагностики. |  |  |
|  |  | Профилактическая служба. Формы организации технического обслуживания (ремонта). Необезличенный, обезличенный и |  |  |
|  |  | агрегатный методы ремонта. Непоточная и поточная формы организации производства. Специализация и кооперирование |  |  |
|  |  | ремонтно-обслуживающего производства. Формы организации труда на ремонтно-обслуживающих предприятиях. |  |  |
|  |  | Структура управления и производственная структура ремонтного предприятия. |  |  |
|  | 3 | **Режим работы ремонтного предприятия и основные параметры производственного процесса** | 2 | 2 |
|  |  | Режим работы ремонтной мастерской и пункта технического обслуживания- Фонды времени работы мастерской, |  |  |
|  |  | оборудования и рабочего персонала. Основные параметры производственного процесса. |  |  |
|  | 4 | **Расчет штатов, числа рабочих мест, основного оборудования и площадей ремонтного предприятия** | 2 | 3 |
|  |  | Определение штата мастерской и планирование рабочих мест. Расчет оборудования и проектирование рабочих участков. |  |  |
|  |  | Расчет площади рабочего места, участка, цеха, мастерской и пункта технического обслуживания. Определение количества |  |  |
|  |  | передвижных постов ремонта и технического обслуживания машин. |  |  |
|  | **Практические занятия** | | 12 |  |
|  | 1 | Расчет количества технических обслуживаний и ремонтов |  |
|  | 2 | Расчет трудоемкости ремонтно-профилактических работ |  |
|  | 3 | Составление годового плана ремонтно-обслуживающих работ по объектам и трудовым затратам |  |
|  | 4 | Расчет фондов времени и основных параметров ремонтного производства |  |
|  | 5 | Расчет штатов и числа рабочих мест ремонтного предприятия |  |
|  | 6 | Расчет основного оборудования и площадей ремонтного предприятия |  |
|  | 7 | Разработка технологической карты по ремонту деталей |  |
| Тема 2.17. Основы | **Содержание** | |  |
| экономики ремонтно- | 1 | **Основы экономики ремонтно-обслуживающего производства** | 4 | 2 |
| обслуживающего |  | Источники финансирования технического обслуживания и ремонта машин. Прейскурантная стоимость технического |  |  |
| производства |  | обслуживания и ремонта машин. |  |  |
|  |  | Расчет себестоимости технического обслуживания и ремонта машин по элементам затрат. Путиснижения себестоимости. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Технико-экономические показатели ремонтно-обслуживающих предприятий. Экономическая эффективность внедрения  прогрессивных технологических процессов. Определение экономической эффективности запланированных мероприятий. |  |  |
| 2 | **Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин**  Система контроля качества технического обслуживания и ремонта машин. Средства, стадии и основная документация технического контроля и ремонта машин. Виды и причины брака. Состав и организация службы технического контроля. Права и обязанности работников службы контроля. Организация труда специалиста по техническому контролю. Управление качеством технического обслуживания и ремонта. Комплексная система управления качеством. Пути снижения брака при техническом обслуживании и ремонте машин. | 3 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту** | | | **24** |  |
| **Тематика курсовых проектов по модулю:**   1. Организация производственного процесса в ЦРМ с проектированием участка технического обслуживания и диагностики машин с разработкой технологии проведения ТО (номер ТО и марка машин). 2. Организация производственного процесса в ремонтной мастерской с проектированием ремонтно-монтажного участка и разработкой технологии ремонта узла (название машин и узла). 3. Организация производственного процесса в ремонтной мастерской с проектированием участка испытаний и регулировки двигателей и разработкой технологии ТО двигателя (марка двигателя и вид ТО). 4. Организация производственного процесса в ремонтной мастерской с проектированием участка ремонта силового и автотракторного оборудования с разработкой технологии ТО электрооборудования (марка машин и вид ТО). 5. Организация производственного процесса в ремонтной мастерской с проектированием жестяницко-медницкого участка и разработкой технологии восстановления детали. 6. Организация производственного процесса в ремонтной мастерской с проектированием слесарно-механического участка и разработкой технологии восстановления детали. 7. Организация производственного процесса в ремонтной мастерской с проектированием участка ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм с разработкой технологии постановки машин на хранение (марка машин). 8. Организация производственного процесса в ремонтной мастерской с проектированием сварочного участка и разработкой технологии восстановления деталей. 9. Организация производственного процесса в ремонтной мастерской с проектированием кузнечного участка и разработкой технологии восстановления детали. 10. Планирование и организация производственного процесса ремонтной мастерской с разработкой технологии ремонта головки цилиндров двигателяЯМЗ- 240 11. Планирование и организация производственного процесса ремонтной мастерской предприятия с разработкой технологии проведения ТО-2 трактора МТЗ-920. 12. Планирование и организация производственного процесса ремонтной мастерской предприятия с разработкой технологии проведения СТО трактора МТЗ-920. 13. Планирование и организация производственного процесса ремонтной мастерской в условиях предприятия с разработкой технологии ремонта муфты сцепления. 14. Планирование и организация производственного процесса ремонтной мастерской в условиях предприятия с разработкой технологии ремонта головки цилиндров двигателя ЯМЗ-263. 15. Планирование и организация производственного процесса ремонтной мастерской в условиях предприятия с разработкой технологии проведения ТО-2 автомобиля КАМаз. 16. Планирование и организация производственного процесса ремонтной мастерской в условиях предприятия с разработкой технологии ремонта гильзы цилиндров. 17. Планирование и организация производственного процесса ремонтной мастерской в условиях предприятия с разработкой технологии ремонта | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| распределительного вала двигателя ЯМЗ.   1. Планирование и организация производственного процесса ремонтной мастерской в условиях предприятия с разработкой технологии проведения ТО-2 автомобиля ГАЗель. 2. Планирование и организация производственного процесса ремонтной мастерской в условиях предприятия с разработкой технологии ремонта коленчатого вала. 3. Планирование и организация производственного процесса ремонтной мастерской в условиях предприятия с разработкой технологии ремонта корпуса заднего моста. 4. Планирование и организация производственного процесса ремонтной мастерской в условиях предприятия с разработкой технологии ремонта корпуса топливной аппаратуры. 5. Планирование и организация производственного процесса ремонта и ТО тракторов в условиях предприятия с разработкой технологии ТО – 2 трактора МТЗ 1221. 6. Планирование и организация производственного процесса ремонта и ТО тракторов в условиях предприятия с разработкой технологии ремонта блока цилиндров. 7. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей в условиях ПТО машинно-технологической станции с разработкой технологии ТО- 2 автомобиля КАМаз. 8. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей в условиях ПТО машинно-технологической станции с разработкой технологии ТО -1 автомобиля КАМаз. 9. Планирование и организация производственного процесса ремонта и ТО тракторов в условиях предприятия с разработкой технологии диагностирования механизма газораспределения. |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.** Систематическая проработка конспектов, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | **48** |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**   1. Начертить схему производственного процесса ремонта сложной машины. 2. Начертить схему расположения размерных групп при селективной сборке деталей. 3. Подготовка доклада на тему «Пайка деталей». 4. Составление конспекта по темам: «Сварка и наплавка деталей контактными способами», «Полимерные материалы, применяемых при восстановлении деталей», ««Заделка трещин, пробоин и склеивание деталей». 5. Начертить схемы последовательности затяжки гаек крапления головок блоков цилиндров дизелей. 6. Составление кроссворда на тему «Ремонт двигателя». 7. Начертить схему и описать работу стенда К -278. 8. Описание устройства и работы расходомера- 427. 9. Составление конспекта «Характерные неисправности приборов системы зажигания». 10. Начертить схему и описать работу стенда для разборки и сборки ДВС. 11. Составление конспекта «Обкатка машин и агрегатов». «Подбор оборудования для обкатки». 12.Составить сообщение на тему «Ремонт деталей и сборочных единиц трансмиссии машин».   13.Составление конспекта «Ремонт навесных систем тракторов - механизма навески и гидроприводов». 14.Начертить схему испытания насоса на стенде КИ-4815М ГосНИТИ.  15.Описание работы стенда для ремонта молотильных барабанов. 16.Написать доклад по теме «Ремонт мелиоративных машин».  17. Составление доклада по теме «Ремонт машин для стрижки овец». 18.Начертить схему животноводческого комплекса  19.Начертить схему структуры управления ремонтного предприятия |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20.Произвести расчет фондов времени и основных параметров ремонтного производства 21.Произвести расчет количества работающих в ремонтной мастерской   1. Начертить план участка 2. Продолжить разработку технологической карты по ремонту детали 3. Составление тезауруса по разделу 2«Технологические процессы ремонтного производства» 25.Произвести расчет плановых ремонтов и технических обслуживаний 4. Составить план загрузки ЦРМ 5. План расстановки оборудования участка 28.Технологическая карта на ремонт детали |  |  |
| **Производственная практика. ПП.03.02. Ведение технологических процессов ремонтного производства. Виды работ:**  -ремонт ДВС, дефектация и комплектование деталей;   * сборка узлов двигателя и двигателя из узлов; * обкатка и испытание двигателя. * ремонт системы питания дизельных двигателей; * ремонт автотракторного электрооборудования; * ремонт деталей и сборочных единиц трансмиссии и ходовой части тракторов, комбайнов и автомобилей; * ремонт гидравлических систем; * ремонт почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин; * ремонт машин по защите растений и внесению удобрений; * ремонт машин для заготовки сена; * ремонт зерноуборочных комбайнов и комбайнов для уборки картофеля и корнеплодов;   -подготовка машин к хранению и постановка на хранение. | **144** |  |
|  |  |

**ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих» является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является частью профессионального цикла.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

ПК 5.1 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями.

Знать:

- Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвально й обработке почвы

-Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохо-

зяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвально й обработки почвы,

- Правила комплектования машинно- тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвально й обработки почвы,

Уметь:

- Выбирать различные виды движения машинно- тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата,

- Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно- тракторных агрегатов.

ПК 5.2 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда

Знать:

- Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур,

- Агротехнические требования к междурядно й обработке почвы,

- Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохо-

зяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы,

Уметь:

- Настраивать и регулировать машинно- тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы,

- Настраивать и регулировать машинно- тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы,

- Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения,

- Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно- тракторных агрегатов,

- Пользоваться надлежащими средствами защиты.

ПК 5.5 Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения.

Знать:

-основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;

- правила эксплуатации транспортных средств;

-правила перевозки грузов и пассажиров;

- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения,

Уметь:

- соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

- уверенно действовать в нештатных ситуациях;

- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками

дорожного движения;

- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Знать:

-Номенклатура информационных источников применяемы х в профессиональной деятельности

-Приемы структурирования информации

Уметь:

-Определять задачи поиска информации

-Определять необходимые источники информации

-Планировать процесс поиска

-Структурировать получаемую информацию

- Выделять наиболее значимое в перечне информации

-Оценивать практическую значимость результатов поиска

-Оформлять результаты поиска

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 594 ( в т.ч. в форме практической подготовки -397 часа) Из них:

на освоение МДК.04.01– 54 часа,

в том числе самостоятельной работы-18 час. учебную – 108 часов,

производственную практику (по профилю специальности) – 144 часа на освоение МДК.05.02– 168 часа,

в том числе самостоятельной работы-18 час. на практики:

учебную – 72 часа,

производственную практику (по профилю специальности) – 144 часа, на экзамен по модулю - 12часов.

**3.6.Содержание программ практик (практической подготовки)**

**ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц**

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части освоения основного вида деятельности ВД: Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственным и культурами, в соответствии с условиями работы

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственным и культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.

Уметь:

-Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники

- Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ

-Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники

- Документально оформлять результаты проделанной работы.

- Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.

- Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов

- Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники

- Определять потребность в материально- техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки.

Количество часов, отводимое на практику:

учебной практики - 108 часов,

производственной практики (по профилю специальности) -144 часа.

Форма контроля - дифференцированный зачет.

**Учебная и производственная практики (по профилю специальности)**

**ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники**

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части освоения основного вида деятельности ВД: Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

ПК.2.1.Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно- тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.

- подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий

-выполнение транспортных работ-

-контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции

-анализ технологической карты на выполнение технологических операций и расчете эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники;

Знать

- Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.

- Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации

- Технологию обработки почвы.

- Единая система конструкторской документации

- Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.

-Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА.

- Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.

- Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.

- Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;

- Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

- Методы оценивания качества выполняемых работ. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правил эксплуатации сельскохозяйственной техники; нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники; технологию производств сельскохозяйственной продукции; правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.

Уметь:

-комплектовать машинно-тракторные агрегаты.

-работать на агрегатах.

-читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники

-комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.

-оценивать качество выполняемых работ.

-осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственной операции;

-подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; документально

- оформлять результаты проделанной работы

ПК.2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы

Знать:

- Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.

- Технологию обработки почвы.

- Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.

- Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА.

- Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.

- Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.

Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;

- Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

- Методы оценивания качества выполняемых работ.

Уметь:

-Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах.

-Производить расчет грузоперевозки.

-Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.

ПК,2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда

Знать:

- Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.

-Технологию обработки почвы.

-Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.

-Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА.

-Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.-

-Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.

Уметь:

-Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах.

-Производить расчет грузоперевозки.

-Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.

-Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.

-Оценивать качество выполняемых работ.

ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в- профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

-распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;

-составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

Ок.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Знать:

-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

-формат оформления результатов поиска информации

Уметь:

-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

-выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость

результатов поиска; оформлять результаты поиска.

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Знать:

-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

Уметь:

-организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Знать:

-современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Уметь:

-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Знать:

-основы предпринимательской деятельности;

-основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;

-кредитные банковские продукты

Уметь:

-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;

-оформлять бизнес-план;

- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам

кредитования;

-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках

профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;

- определять источники финансирования.

Количество часов, отводимое на практику:

учебной практики - 108 часов,

производственной практики (по профилю специальности) - 144 часа.

Форма контроля - дифференцированный зачет.

**Учебная и производственная практика (по профилю специальности)**

**ПМ.03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов, ремонт отдельных деталей и узлов**

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части освоения основного вида деятельности ВД: Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники

Целью учебной и производственной практики (по профилю специальности) является комплексное освоение обучающимися вида деятельности: Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта работы и реализуется в рамках профессионального модуля.

ПК.3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно- технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.

Знать:

- Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники

- Нормативная и техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники

- Единая система конструкторской документации

- Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности - Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для

выполнения работ.

Уметь:

- Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники

- Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники

- Определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправность и износ деталей и узлов

- Принимать на техническое обслуживание и

ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию

- Подбирать и использовать расходные, горючесмазочные материалы и технические жидкости,

инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.

ПК.3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.

Знать:

- Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники

- Нормативная и техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники

- Единая система конструкторской документации

- Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности

- Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для

выполнения работ.

Уметь:

- Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники

- Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники

- Определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений,

- Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию

- Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ

- Определять потребность в материально- техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки.

ПК.3.3 Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.

Знать:

Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы

Уметь:

- Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники

- Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники

- Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.

ОК.02 Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности

Знать:

-номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

Уметь:

-Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

-структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;

-Оформлять результаты поиска

ОК.07 Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.

Знать:

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

- пути обеспечения ресурсосбережения

Уметь:

- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

ПК.3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта

Знать:

-Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники

- Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования

Уметь:

- Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Подбирать ремонтные материалы,

выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.

- Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов

- Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов

сельскохозяйственных машин и оборудования

- Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования

- Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования

ПК.3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами

Знать:

- Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники

-Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники

Уметь:

- Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники

- Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования

- Документально оформлять результаты проделанной работы

Количество часов, отводимое на практику:

учебной практики - 108 часов,

производственной практики (по профилю специальности) - 144 часа.

Форма контроля - дифференцированный зачет.

**Учебная и производственная практика (по профилю специальности)**

**ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих,**

**должностей, служащих**

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части освоения основного вида деятельности ВД:

**Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей, служащих 1.2.Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики**

Целью учебной и производственной практики (по профилю специальности) является комплексное освоение обучающимися вида деятельности: Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей, служащих

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по выполнению работ по профессии рабочих 19205 Тракторист - машинист сельскохозяйственного

производства и Водитель автомобиля для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта работы и реализуется в рамках профессионального модуля.

**ПМ. 04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

ПК 5.1 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями.

Знать:

- Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвально й обработке почвы

-Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохо-

зяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвально й обработки почвы,

- Правила комплектования машинно- тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвально й обработки почвы,

Уметь:

- Выбирать различные виды движения машинно- тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата,

- Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно- тракторных агрегатов.

ПК 5.2 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда

Знать:

- Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур,

- Агротехнические требования к междурядно й обработке почвы,

- Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохо-

зяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы,

Уметь:

- Настраивать и регулировать машинно- тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы,

- Настраивать и регулировать машинно- тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы,

- Пользоваться надлежащими средствами защиты.

ПК 5.5 Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения.

Знать:

-основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;

- правила эксплуатации транспортных средств;

-правила перевозки грузов и пассажиров;

- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения,

Уметь:

- соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

- уверенно действовать в нештатных ситуациях;

- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками

дорожного движения;

- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Знать:

-Номенклатура информационных источников применяемы х в профессиональной деятельности

-Приемы структурирования информации

Уметь:

-Определять задачи поиска информации

-Определять необходимые источники информации

-Планировать процесс поиска

-Структурировать получаемую информацию

Количество часов, отводимое на практику:

учебной практики - 180 часов,

производственной практики (по профилю специальности) - 144 часа.

Форма контроля - дифференцированный зачет.

* 1. **Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования РФ от 16.08.2013 года № 968), в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.

Цель проведения государственной итоговой аттестации: определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа об уровне образования и квалификации.

Задачи:

* определение соответствия знаний, умений, практического опыта выпускников современным требованиям рынка труда, требований конкретных работодателей;
* определение степени сформированности профессиональных и общих компетенций;
* приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования является защита выпускной квалификационной работы и письменная экзаменационная работа.

Темы выпускных квалификационных работ предлагаются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения. Студентам предоставляется право выбрать тему выпускной квалификационной работы, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

**3.8.Программа развития универсальных учебных действий**

Программа развития универсальных учебных действий (при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности) направлена на реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**Требования** включают:

* освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
* владение навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, а также усвоение знаний и учебных действий;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
* решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной
* работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
* практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
* возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы развития УУД** - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно - деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности при освоении ППКРС, а также за пределами образовательной организации.

**Задачи** программы развития УУД:

* взаимодействие педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей (или законных представителей), работодателей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
* взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию, к освоению ППССЗ - интеграция УУД в общие компетенции.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной программы.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В психологическом значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающихся, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, то есть метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется взаимодополняющими положениями:

* формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
* формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
* универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоение знаний и умений;
* формирование образа мира и основных видов компетенций обучающихся, в том числе социальной и личностной компетентности.

Компоненты учебной деятельности:

* познавательные и учебные мотивы;
* учебную цель;
* учебную задачу;
* учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды универсальных учебных действий:

* личностные действия.
* регулятивные действия.
* познавательные универсальные действия.
* коммуникативные действия.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся:

* знание моральных норм,
* умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
* умение выделять нравственный аспект поведения.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль - сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекцию - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;
* оценку - осознание уровня и качества усвоения;
* саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия:

* общеучебные, включающие самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
* рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные действия,:

* коммуникативные действия, обеспечивающие социальную компетентность анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез - составление целого из частей;
* сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия.

Выбор оснований и критериев для сравнения, включение в серию, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий:

* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений; доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* постановку и решение проблемы: формулирование проблемы

Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности:

* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с педагогами и со сверстниками;
* определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов;
* разрешение конфликтов;
* управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи.

Овладение обучающимися УУД происходит в контексте всех учебных дисциплин.

Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика», «Информатика», «Обществознание», «Химия», «Физика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Родной язык», «Астрономия».

Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных УУД.

Развитие УУД как результат реализации требования Стандарта к усвоению метапредметных результатов интегрируется в общие компетенции, определенные требованиями ФГОС СПО к ППССЗ.

**Задачи по формированию УУД:**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

* обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
* обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
* обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Обеспечение формирования познавательных УУД

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира,

например:

* методологические и философские семинары;
* образовательные экспедиции и экскурсии;
* учебно-исследовательскую работу обучающихся, которая предполагает:
* выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий, в том числе и профессиональной области;
* выбор тематики исследований, связанных с учебными дисциплинами, не изучаемыми в рамках получения СОО: психологией, социологией, бизнесом и др.;
* выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Для обеспечения формирования познавательных УУД используются практико-ориентированные комплексные задачи и задания.

Задания должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

* объяснять явления с научной точки зрения;
* способность давать оценку и удерживать дизайн научного исследования;
* интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы;
* полное понимание текста (нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка);
* распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть разрешены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики;
* решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
* анализировать использованные методы решения;
* умение интерпретировать результаты с учетом поставленной проблемы;
* формулировать и записывать решения.

Обеспечение формирования коммуникативных УУД

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования -открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации с обучающимися других образовательных организаций региона; представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами, партнерами и др.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся: - форумы, конференции и т.п. обучающихся.

Материал, используемый для постановки задачи на мероприятиях, носит принципиально внепредметный характер и касается ближайшего будущего.

Комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

Социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях (школах, лицеях, колледжах, университетах и т.д.);

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

Обеспечение формирование регулятивных УУД

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, например:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

Цели и задачи участия обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности определяются как личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определённых учебных дисциплин и развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с референтными группами одногруппников, педагогами.

Организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

**Под учебно-исследовательской понимается деятельность** обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы,

изучение теории, посвященной данной проблематике,

подбор методик исследования и практическое овладение ими,

сбор собственного материала,

его анализ и обобщение,

научный комментарий,

собственные выводы.

**Под проектной понимается совместная учебно-познавательная, творческая деятельность обучающихся,** имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его создания.

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.**

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования;

целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

планирование, определение последовательности и сроков работ;

проведение проектных работ или исследования;

оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

представление результатов в соответствующем использованию виде;

компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

**Итогами проектной и исследовательской деятельности** следует считать не предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в столько выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой и исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой- то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.  Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет  представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта  и реализации этого плана.  Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.  модельную проверку | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную деятельность |

**Универсальные учебные умения обучающихся,**

**формируемые в ходе разных этапов выполнения учебно-исследовательской и проектной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы учебно-исследовательской /**  **проектной работы** | **Формируемые универсальные учебные**  **умения** |
| 1. Аргументирование актуальности темы.  Формулировка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение противоречия. Постановка цели, определение задач исследования.  Познавательные УУД:  умение строить логическое рассуждение,  включающее установление причинно-следственных связей;  умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему;  умение формулировать проблему;  умение выделять главное;  умение давать определение понятиям, владение терминами.  Коммуникативные УУД:  умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками | Познавательные УУД:  умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему;  умение формулировать проблему;  умение выделять главное;  умение давать определение понятиям, владение терминами.  Коммуникативные УУД:  умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировка  гипотезы и раскрытие замысла исследования.  Умение выдвигать гипотезы – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.  Умение проводить анализ и синтез. | Умение выдвигать гипотезы – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.  Умение проводить анализ и синтез. |
| 3.Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария | Регулятивные УУД:  постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  планирование пути достижения целей;  умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных преподавателем ориентиров действия в новом учебном материале;  умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения  действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;  умение прогнозировать будущие события и развитие процесса. |
| 4. Поиск решения проблемы, проведение учебного исследования (проектной работы) с поэтапным контролем и коррекцией результатов | Познавательные УУД:  умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством преподавателя;  умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;  умение работать с текстом (ознакомительное,  изучающее, поисковое чтение);  умение работать с метафорами;  умение давать определение понятиям;  умение делать выводы и умозаключения;  умение устанавливать причинно-следственные  связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;  умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;  умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.  Коммуникативные УУД:  умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одногруппников в ходе решения единой проблемы;  умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия;  планировать общие способы работы;  умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать;  умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  умение осуществлять само- и взаимоконтроль. |
| 5.Оформление, представление (защита)  продукта проектных работ, результатов  учебного исследования. | Познавательные УУД:  умение структурировать материал;  умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта;  умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта.  Коммуникативные УУД:  умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;  использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов |

**Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

* социальное;
* исследовательское;
* информационное.

**Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность
* гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих
* учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении
* исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов,
* полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно - исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках предметной или внепредметной деятельности.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

-сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями профессионального и дополнительного образования;

-обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала);

-привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

-привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

-обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику:

-работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри Лицея как во время учебных занятий, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

**Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных в Лицее модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающихся, такие как:

* образовательное событие,
* **защита индивидуального проекта,**
* представление учебно-исследовательской работы.

Основные требования к оценочному образовательному событию:

материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных типов образовательных организаций и учреждений (лицеев, техникумов, колледжей, и др.);

в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации оценочного образовательного события:

* для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.

**Основные требования к защите индивидуального проекта, как процедуре оценки сформированности УУД.**

Лицеем разрабатывается положение.

Проектная работа должна быть обеспечена педагогическим сопровождением. Преподаватель - руководитель обсуждает с обучающимися проектную идею и оказывает помощь в подготовке к ее защите и реализации, обеспечивает другую помощь.

**Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты индивидуального проекта:**

* оценивание производится на основе критериальной модели;
* регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Приложение 1

к Программе формирования

универсальных учебных действий

Планируемые метапредметные результаты освоения Программы развития универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения Программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
| В сфере регулятивных УУД | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  оценивать возможные последствия достижения поставленной цели и деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| В сфере познавательных УУД | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;  спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как резус собственного развития;  выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |
| В сфере коммуникативных УУД | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри лицея, так и за его пределами);  подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности и взаимодействия, а не личных симпатий;  при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.);  координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия |

Приложение 2

к Программе формирования

универсальных учебных действий

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных

дисциплин

Связь формируемых универсальных учебных действий с учебными действиями при

изучении предметов обязательной части учебного плана:

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые УУД | Предметные действия |
| **Русский язык** | |
| Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка.  Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв.  Разбор слова по составу, путём составления схемы, преобразования модели (видоизменения слова), звукобуквенный анализ.  Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук,  буква, часть слова, часть речи, член предложения.  Письмо и проверка написанного. |
| **Литература** |  |
| Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов.  Прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации.  Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения.  Составление плана с выделением существенной и  дополнительной информации.  Знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан.  Выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей.  Понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.  Произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя.  Устанавливать логическую причинно- следственную последовательность событий и действий героев произведения.  Строить план с выделением существенной и дополнительной информации.  Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений.  Воссоздание картины событий и поступков персонажей.  Формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. |
| **Иностранный язык** |  |
| Регулятивные УУД | Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане.  Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном.  Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. |
| Познавательные УУД | Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста;  понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;  умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;  сочинение оригинального текста на основе плана). |
| Коммуникативные УУД | Говорение, аудирование, чтение.  Участие в диалоге.  Составление высказываний.  Составление рассказов на определенную тему.  Восприятие на слух речи собеседника.  Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. |
| **Математика** |  |
| Познавательные УУД | Работа с разного вида таблицами;  Составление и распознавание диаграмм;  Построение и распознавание графиков функций;  Умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;  Овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;  Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии. |
| Регулятивные УУД | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  составление плана и последовательности действий.  Предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик.  В форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |
| Коммуникативные УУД | Определение цели, функций участников, способов  взаимодействия.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.  Контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **История, обществознание** | |
| Регулятивные УУД | Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане.  Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном.  Внесение корректив в действия в случае расхождения результата  решения задачи с ранее поставленной целью. |
| Познавательные УУД | Поиск и выделение необходимой информации в источниках различного типа;  смысловое чтение;  моделирование исторической ситуации.  Умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы. Формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую. |
| Коммуникативные УУД | Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся.  Работа в парах, лабораторных группах. |
| **Физическая культура** | |
| Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Познавательные УУД | Освоение способов двигательной деятельности.  Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.  Освоение правил и способов деятельности в командных видах спорта. |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | |
| Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | Формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;  обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;  выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жиз-недеятельности человека;  Определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  Воспринимать и перерабатывать информацию  генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  Осуществлять поиск, анализ и отбор информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  Выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  Взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;  Предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  Информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях |
| **Астрономия** | |
| Регулятивные УУД | Самостоятельно определять цели, ставить и  формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; определять несколько путей достижения поставленной цели;  выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали; •  задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;  оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей. |
| Познавательные УУД | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в ин- формационных источниках противоречий;  осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  искать и находить обобщенные способы решения задач;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно- противоречивые ситуации;  выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем;  формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно;  ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться). |
| Коммуникативные УУД | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);  при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в  разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);  развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы; координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);  согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;  подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;  точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений. |
| **Физика**  Регулятивные  Познавательные | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и  способ дейстия в случае расхождения от эталона.  Выделение и осознаие обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня  усвоения.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.  Формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Внесение необходимы дополнений и корректив в план, и  способ действия в случае расхождения от эталона.  Выделение и осознаие обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня  усвоения.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия. |
| **Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей** | |
| **Родной язык** |  |
| Познавательные УУД | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  Обучающийся сможет:  подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  выделять явление из общего ряда других явлений;  определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  излагать полученную информацию;  подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  Смысловое чтение. Обучающийся сможет:  находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  определять идею текста;  преобразовывать текст;  оценивать содержание и форму текста. |
| Коммуникативные УУД | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  Обучающийся сможет*:*  играть определенную роль в совместной деятельности;  принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;  организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);  устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Обучающийся сможет:  отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);  представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;  делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. |
| Регулятивные УУД | умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:  анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:  обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;  составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:  определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата. |
| **Информатика** | |
| Регулятивные УУД | Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане.  Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном.  Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. |
| Познавательные УУД | Поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение.  Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической |
| Регулятивные УУД | Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане.  Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном.  Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. |
| **Химия** | |
| Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | Ставить задачи.  Формулировать гипотезы, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для решения поставленной задачи, применение основных методов познания.  Проводить наблюдение, научного эксперимента для изучения различных сторон химических объектов и процессов.  Использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере. |
| **Биология** | |  |
| Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.  Регулятивные УУД Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и  последовательности действий.  Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  составление плана и последовательности действий.  Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона |

**3.9.Программа коррекционной работы**

**1.Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы**

**Цель программы** - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся испытывающим трудности в обучении, попавшим в трудную жизненную ситуацию, для успешного освоения ими образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

**Цель** **определяет задачи:**

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию; создание условий для успешного освоения программ и прохождения итоговой аттестации;
* минимизация имеющихся проблем (личностных, регулятивных, коммуникативных);
* обеспечение коррекционно – развивающей работы в единстве учебной и внеучебной деятельности;
* осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, потенциальными работодателями;
* проведение информационно просветительских мероприятий.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

* принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
* доступности и прочности овладения содержанием обучении; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагогов;
* принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся (принцип коррекционно –развивающей направленности обучения и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности, комплексности)

**2.Перечень и содержание комплексных, индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

**Характеристика содержания**

**Диагностическое направление** работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков, испытывающих трудности в обучении, попавших в трудную жизненную ситуацию определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог. Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности. Педагог-психолог проводит диагностику определении особых образовательных потребностей подростков, испытывающих трудности в обучении и попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Коррекционно-развивающее** направление работы позволяет преодолеть трудности подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Коррекционное направление осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом.

Подросткам попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных идр.)

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации. Спорные вопросы касающиеся успеваемости обучающихся, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ОП обучения (как положительный, так и отрицательный), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума.

**Консультативное направление** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения обучающихся. Консультативное направленность в коррекционной работе осуществляется во внеурочное время педагогом- психологом.

Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программ.

Педагог- психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных

Информационно-просветительское направление работы позволяет ракрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление педагог-психолог реализует на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингах.

**3.Система комплексного психолого - социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Деятельность классного руководителя мастера производственного обучения направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель совместно с мастером производственного обучения учавствует в изучении особенностей обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию, испытывающих трудности в обучении, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявление признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков.

**Основными формами работы являются**

* Внеурочные индивидуальные занятия
* Беседы (с обучающимися, родителями педагогами)
* Индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями педагогами )
* Выступление специалиста на родительских собраниях, классных часах в идее информационно- просветительских лекций и сообщений. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультационную работу с педагогами, администрацией лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно - просветительскую работу с родителями педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение семинаров и тренингов.
* В реализации диагностического направления работы принимают участие, как преподаватели группы, так и специалисты.

**Организационные условия**

Психолого - педагогическое обеспечение включает:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
* учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплексаспециальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
* использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
* дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
* комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Программа коррекционной работы на этапе среднего профессионального образования может реализовываться как совместно с иными организациями, так и самостоятельно(при наличии соответствующих ресурсов).

Взаимодействие специалистов лицея обеспечивает системное сопровождение обучающихся в ТСЖ, испытывающих трудности в обучении, специалистами различного профиля в образовательном процессе:

* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

**5. Планируемые результаты работы**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся в полной мере осваивают основную образовательную программу .

Планируется преодоление имеющихся у подростков затруднений: совершенствование личностных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

**Личностные результаты**: ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**Метапредметные результаты:** продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками разрешения проблем; самостоятельное нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников.

**Предметные результаты:** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучающиеся достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы в зависимости от их индивидуальных способностей, успешности проведенной коррекционной работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Краевое государственное профессиональное образовательное учреждение

«Благовещенский профессиональный лицей »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании Студенческого совета  Протокол от 19.05.2021 № 2/1 | ПРИНЯТО  на педагогическом совете  Протокол от 30.05.2021 № 5/1 | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  КГБПОУ «Благовещенский ПЛ»  от 01.06.2021 № 26/3 |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  представитель родителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Гергерт Р.Х/  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

**Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

р.п. Благовещенка, 2021**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| РАЗДЕЛ 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ |  |
| РАЗДЕЛ 2. | СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |
| РАЗДЕЛ 3. | ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ |  |
| РАЗДЕЛ 4. | ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ |  |
| РАЗДЕЛ 5. | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ |  |

**РАЗДЕЛ 1.**  **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания *по специальности* ***35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*** |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  Конституция Российской Федерации;  Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);  распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  [Приказ](https://base.garant.ru/71576314/) Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. (С изменениями и дополнениями от:17 декабря 2020 г.) N 1564 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике. |
| Задачи | Достижение поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решению основных **задач**:   1. реализовывать воспитательные возможности общелицейных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе; 2. реализовывать воспитательные возможности по важнейшим направлениям в воспитательной работе профессионального образования (гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее); 3. реализовывать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании обучающихся, в том числе с лицами ОВЗ; 4. вовлекать обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, в кружки, секции, клубы, студии и е объединения по интересам; 5. использовать в воспитании обучающихся возможности учебных дисциплин и профессиональных модулей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; 6. инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне группы; 7. создать необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося, в том числе лицам с ОВЗ, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда; 8. развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности; 9. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. |
| Сроки реализации программы | 3 года 10 месяцев |
| Исполнители  программы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, социальный педагог, родители, члены Студенческого совета. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности[[1]](#footnote-1)** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 16** |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | **ЛР 17** |
| Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | **ЛР 18** |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | **ЛР 19** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | **ЛР 20** |
| Занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации. | **ЛР 21** |
| Умеющий эффективно работать с коллегами, руководством. | **ЛР 22** |
| Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности. | **ЛР 23** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно  сложных или стремительно  меняющихся ситуациях. | **ЛР 24** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения, готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | **ЛР 25** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. | **ЛР 26** |

**Цель рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в Благовещенском профессиональном лицее спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации, сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лицее:

студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

- государства и общества;

- субъектов экономической сферы–бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Цель программы - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих среднего звена на практике.

Данная цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий, потребностей общества и возможностей лицея.

Для достижения цели поставлена задача реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

OK 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды, формы и содержание деятельности | Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.  **Для мероприятий всех модулей предусмотрены варианты инклюзивной среды, в реализацию календарного плана воспитательной работы вовлекаются ОВЗ и их законные представители.** |
| Особенности организуемого в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» воспитательного процесса  (уклад) | В условиях модернизации профессионального образования КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» ведет подготовку квалифицированных рабочих кадров по наиболее востребованным, перспективным профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. С 2018 года КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» является пилотной площадкой для учащихся общеобразовательных организаций за счет бюджетных ассигнований по реализации программы профессиональной подготовки по профессии «Тракторист категории «С». КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» - активный участник олимпиадного движения WorldSkills Russia, в том числе «Абилимпикс». КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» обеспечивает развитие международного сотрудничества с Щербактинским аграрно-техническим колледжем Павлодарской области, республики Казахстан с 2016 года. |
| Инвариантные  модули | **Модуль «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»**  Ключевые дела – это главные традиционные общелицейные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, в том числе обучающиеся с ОВЗ. Общелицейные мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы  ***На внелицейном уровне:***  Ежегодно студенты и преподаватели, руководители объединений, секций принимают активное участие в мероприятиях районного, краевого уровня:  - вступление обучающихся лицея в ряды ЮНАРМИИ, деятельность отряда в тематических районных мероприятиях;  - районная Спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди участников ВПК, ВСК Благовещенского района;  -районный митинг, посвященный памяти воинам-интернационалистам;  - традиционный месячник по военно-патриотическому воспитанию;  - волонтерские акции «Красная лента», «Ветеран живет рядом», «Навечно в земле Алтайской», «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Весенняя неделя добра»;  - конкурс эстрадной песни «Мистер шлягер», конкурс патриотической песни и др.  Данные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов. Кроме этого студенты лицея в течение года участвуют в соревнованиях по волейболу, баскетболу, футболу, гиревому спорту на муниципальном и краевом уровнях.  ***На внутрилицейном уровне:***  В лицее ежегодно проводятся мероприятия по социально-значимым направлениям воспитания:  *- гражданско-патриотическое направление*  Традиционными в этом направлении являются: мероприятия по культуре межнациональных отношений, по противостоянию ксенофобии, идеологии дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам, профилактике экстремизма и терроризма:  - фотоконкурс «Мир в объективе»;  - конкурс рисунков «Экстремизму нет!»;  - акции «Голубь мира»;  - недели правовых знаний, классные часы по теме «Это важно знать!», «Профилактика в жизни подростков», «Закон и порядок»;  - оформление информационных стендов.  Регулярно проводятся мероприятия, воспитывающие у обучающихся чувство гордости за свою Родину, уважение к историческим символам и памятникам, уважение к защитникам Отечества и подвигам его Героев, готовность к защите Родины, ответственность за будущее России:  -месячник оборонно-массовой работы (уроки мужества, встречи с воинами-интернационалистами, конкурсы стенных газет, конкурсы патриотических песен ко Дню защитника Отечества и т.д.);  - Дни воинской Славы;  - Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Дерево Победы», «Бессмертный полк»;  - конкурс тематической песни «Битва хоров», приуроченный ко Дню народного единства;  - фестиваль патриотической песни «О России петь…».  Студенты принимают участие в исторических квестах, волонтерских акциях, Всероссийских диктантах, конференциях. Большую помощь в проведении данных мероприятий играет музей лицея, в котором собран уникальный исторический материал о педагогах лицея, ветеранах войны и труда, о выпускниках, которые служили в зонах вооруженных конфликтов. В музее проходят уроки мужества, встречи с известными людьми нашего района, ветеранами, проводятся тематические уроки и викторины, воспитывающие уважение к таким символам государства, как герб, флаг и гимн России.  На странице сообщества в группе ВКонтакте (<https://vk.com/id582708615>) публикуются фото-отчеты, заметки и статьи по проведенным мероприятиям, различные тематические видеоролики.  **-** *спортивное и здоровьесберегающее направление*  Традиционными в лицее стали товарищеские встречи команд между студентами и преподавателями по волейболу, баскетболу, спортивным эстафетам. Ведется большая работа по пропаганде ЗОЖ. Формы проведения мероприятий различны: флешмобы, видеолектории, викторины, конкурсы буклетов, игры, оформление информационных стендов, уроки информации, конкурсы плакатов, встречи с медицинскими работниками, со студентами медицинских техникумов. Это направление, как и другие, широко освещается на сайте лицея и в группе ВКонтакте (<https://vk.com/id582708615>).  **-** *экологическое направление*  Экологическое воспитание, бережное отношение к природе и окружающей среде включает проведение различных мероприятий с участием педагогов и студентов. В течение года по данному направлению в лицее проходят: беседы на экологические темы, классные часы, субботники «Мой чистый двор!», акции «Чистый берег», круглый стол «Экологические катастрофы», экологические акции «Кормушка для пернатых».  **-** *культурно-творческое направление*  Ежегодно в начале учебного года в лицее проходят традиционные студенческие мероприятия, такие как, посвящение в студенты, психологическая игра «Следопыт» для обучающихся первого курса, профессиональный КВН.  К данному направлению относятся мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню семьи, Международному женскому дню, Дню учителя, Новогоднему празднику и т.п., когда во время подготовки и проведения возникают и поддерживаются дружественные связи, проявляется чувство взаимопомощи, где каждый из участников проявляет свои творческие способности.  Воспитание гармоничной личности проходит посредством мероприятий различной направленности: юбилейные даты писателей, поэтов, известных ученых, значимые даты событий в России.  **-** *бизнес-ориентирующее направление*  Стимулирование предпринимательской активности, формирование предпринимательской позиции, мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности происходит через вовлечение обучающихся в участии в таких мероприятиях как:  - Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи;  - беседы со специалистами центра занятости населения о построении траектории индивидуального карьерного плана:  - встречи за круглым столом с работодателями.  ***На уровне группы:***  В начале учебного года выбираются кандидатуры для работы в Совете студенческого самоуправления лицея. В связи с тем, что в Совет студенческого самоуправления входят обучающиеся из основного числа групп, то вовлеченность обучающихся в реализацию мероприятий, различных акций и т.д. является максимальной.  ***На индивидуальном уровне:***  Большое значение имеет индивидуальная работа среди студентов лицея, благодаря которой проходит успешная самореализация обучающихся в жизни общества и профессии.  В начале учебного года на заседании мандатной комиссии администрацией проводится индивидуальное собеседование с первокурсниками с целью выявления их интересов, возможностей участия в том или ином деле (волонтерство, творческие способности, желание работать в студенческом Совете и т.д.). Обучающиеся лицея, исходя из своих возможностей, успешно вовлекаются в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). При этом, если есть необходимость, им оказывается индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Если возникает необходимость скорректировать поведение обучающегося, то с ним проводятся индивидуальные беседы, даются поручения о выполнении какого-либо ответственного дела, а также проводится включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могут являться хорошим примером для него. |
|  | **Модуль «Классное руководство и наставничество»**  Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями  **Работа с группой:**   * поддержка участия группы в общелицейных делах: волонтерское движение, оказание необходимой помощи студентам в их подготовке к участию в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills, Абилимпикс, в олимпиадах профессионального мастерства, в конкурсах по выявлению талантливых и творческих студентов; * проведение тематических классных часов (согласно календарного плана) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов; * реализация такой формы работы с обучающимися, как наставничество; * организация самоуправления в группе (выборы старосты, учебного сектора, физорга), организация дежурства.   ***Индивидуальная работа с обучающимися:***   * изучение особенностей личностного развития (анкетирование, индивидуальные беседы); * изучение психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ; * посещение места жительства обучающегося (по необходимости); * поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем с целью формирования жизнестойкости; * коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.   ***Работа с преподавателями, преподающими в группе:***  - регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;  - проведение педагогических советов, заседаний МО по воспитательной работе, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;  -привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;  -повышение квалификации преподавателей, воспитателей по организации воспитательного процесса, в том числе с лицами ОВЗ.  ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***  - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;  - помощь родителям или их законным представителям в формировании и взаимодействии отношений между администрацией лицея и преподавателями-предметниками;  - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;  - организация общих родительских чатов WhatsApp, с целью оперативного решения проблем обучения и воспитания обучающихся. |
|  | **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**  Волонтерский отряд «Доброе дело» на базе лицея ведет свою работу по направлениям: гражданско - патриотическое, социальное, профилактика ЗОЖ. Волонтеры отряда помогают ветеранам войны и труда, участвуют в различных акциях, конкурсах видероликов. Волонтеры отряда «Доброе дело» зарегистрированы на сайте Добро.ру. |
|  | **Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»**  Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях предполагает следующее*:*  - установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - организация работы обучающихся с получаемой на занятии социально значимой информацией, инициирование обсуждения полученной информации, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;  - применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что обеспечивает формирование практических навыков ссамостоятельного решения проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|  | **Модуль « Студенческое самоуправление»**  Совет является органом студенческого самоуправления лицея, который создается в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.  Цель и задачи студенческого совета заключаются в привлечении активной части студенчества к совместной воспитательной деятельности, обеспечение условий для духовного, физического, интеллектуального развития студентов, содействии в реализации жизненно важных вопросов организации обучения, быта, досуга.  Студенческое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:  ***На уровне лицея:***  Состав Совета студенческого самоуправления формируется из общего числа обучающихся лицея. Ежегодно составляется и утверждается план работы Совета. Заседания студенческого Совета лицея проводятся не реже одного раза в квартал.  ***На уровне групп****:*  Представители студенческого самоуправления взаимодействуют со старостами учебных групп, выходят с предложениями об участии в мероприятиях, организовывают собрания. Представители самоуправления активно сотрудничают с педагогами и преподавателями, проводят работу с учебными группами и представителями студенческих объединений.  ***На индивидуальном уровне:***  Руководители групп и представители самоуправления оказывают помощь обучающимся в подготовке к мероприятиям, проводятся репетиции, которые способствуют развитию самостоятельности и вовлеченности каждого из участвующих. |
|  | **Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление)**  Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников лицея, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа лицея, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую активность. С этой целью организуется с взаимодействие с Центром содействия трудоустройства выпускников, участие обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Абилимпикс и других конкурсах профессионального мастерства.  Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников. |
|  | **Модуль «Работа с родителями»**  Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:  **На групповом уровне:**  -общелицейные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;  ***На индивидуальном уровне:***  -работа специалистов (социальный педагог, педагог-психолог, руководитель группы, инспектор ПДН) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  - помощь со стороны родителей в подготовке и участии в общелицейных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;  - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |
| Вариантные  модули | **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**  Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лицея. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:  - оформление интерьера помещений (рекреации лицея, коридоров и т.п.)  -размещение на стендах лицея сменяемых тематических экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);  - благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих кабинетов, оформление классных уголков;  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). |

**РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**Форма аттестации по итогам реализации рабочей программы воспитания – цифровое портфолио обучающегося (формируется по итогам учебного года).**

**РАЗДЕЛ 4.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**4.1.** **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

**4.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**4.3. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

**4. 4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

**РАЗДЕЛ 5.** **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы  деятельности** | **Участники** | **Место  проведения** | | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1 курс | ПОО | | Заместитель директора по воспитательной работе | 5,17 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»  «Классное руководство и наставничество»  «Учебная дисциплина, профессиональный модуль »  «Работа с родителями» |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан. Трагедия для каждого» | 1 курс | ПОО | | Заместитель директора по воспитательной работе | 3, 8 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Классное руководство и наставничество» |
| по плану | Турнир по мини-футболу среди команд 1 курса | 1 курс | ПОО | | Руководитель физвоспитания | 9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Классное руководство и наставничество» |
| 16 | Мероприятия по профилактике правонарушений и  преступлений. Информационные часы по темам с приглашением сотрудников МО МВД России «Благовещенский», представителей суда, следственного комитета: «Это важно знать!», «Разговор о важном», «Ответственность за поступки» | 1 курс | ПОО | | Заместитель директора по воспитательной работе | 3 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 23 | Классные часы по профилактике злоупотребления  психоактивными веществами, алкоголем и курения «Как не попасть в беду», «Вся правда о наркотиках», «Пивная легенда» | 1 курс | ПОО | | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | 9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»,  «Студенческое самоуправление» |
| 6 | Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. Действия при ЧС, на водных объектах | 1 курс | ПОО | | Заместитель директора по воспитательной работе, руководители групп | 9 | «Классное руководство и наставничество» |
| по расписанию | Введение в профессию (специальность) | 1 курс | ПОО | | Заместитель директора по учебно-производственной работе | 14 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 15 | Конференция по выборам в студенческий Совет лицея | 1 курс | ПОО | | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | 2 | «Студенческое самоуправление» |
| в течение месяца | Организация деятельности студенческих актива лицея (привлечение обучающихся к участию и организации соревнований, конкурсов, флешмобов) | 1 курс | ПОО | | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | 2 | «Студенческое самоуправление» |
| 28 | Подготовка, выпуск поздравительных газет к празднованию Дня учителя | 1 курс | ПОО | | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | 2, 4 | «Студенческое самоуправление»  «Организация предметно-эстетической среды» |
| 9 | Проведение классных часов по темам: «Выбор профессии –  дело главное!», «Почему я выбрал именно эту профессию?»,  «Моя будущая профессия» и др. | 1 курс | ПОО | | Руководители групп | 13,14 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»  «Классное руководство и наставничество» |
| 17 | Участие в проекте  «Билет в будущее» | 1 курс | ПОО | | Заместитель директора по учебно-производственной работе, мастера производственного обучения | 13,14 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»  «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| 8 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).  День зарождения российской государственности (862 год) | 1 курс | ПОО | | Руководители групп, преподаватель истории | 1, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 27 | Всемирный день туризма | 1курс | ПОО | | Руководители групп | 9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | |
| 7,14, 21 | Месячник пожилого человека «Поздравь ветерана» | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | | 6, 7 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»  «Студенческое самоуправление» |
| 5 | Праздничный  концерт ко Дню учителя «Самый лучший день!» | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | | 4, 6, 11 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»  «Студенческое самоуправление» |
| 18-22 | Акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе | | 9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 25-29 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 1 курс | ПОО | Преподаватель информатики | | 10 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 6 | Общелицейный кросс «Золотая осень» | 1 курс | ПОО | Руководитель физвоспитания | | 9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 11-12 | Профилактическая кампания по предупреждению возникновения и распространения заболеваний гриппом и ОРВИ (беседы с медицинским работником, изготовление и распространение буклетов, флаеров среди обучающихся) | 1 курс | ПОО | Медицинский работник, члены студенческого совета, волонтеры | | 9, 2 | «Студенческое самоуправление» |
| 15 | Организация и проведении субботников «Наш чистый двор» | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 1, 10 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 29 | День памяти жертв политических репрессий | 1 курс | ПОО | Руководители групп, преподаватель истории | | 1, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| в течение месяца | Организация работы студенческих объединений, волонтерских отрядов и т.д. (по отдельным планам) | 1 курс | ПОО | Руководители объединений, секций, кружков | | 1 | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| по запросу | Оказание помощи родителям обучающихся по психолого-  педагогическим, социальным, правовым вопросам | 1 курс | ПОО | Педагог-психолог | | 12 | «Работа с родителями» |
| 27 | Районная Спартакиада по ВПВ спорта среди ВПК, ВСК района | 1 курс | р.п. Благовещенка | Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ | | 1, 2, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| 5 | Конкурс фотографий, посвященный Дню профтехобразования «Яркие моменты профессии!» | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | | 11, 4, 17 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»  «Студенческое самоуправление» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | |
| 3 | День народного единства | 1 курс | ПОО | Руководители групп, преподаватель истории | | 1, 2, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 1-26 | Месячник здорового образа жизни «Мы выбираем будущее!» | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 1-15 | Межрайонный конкурс буклетов «Мы выбираем будущее!» | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 9, 11, 17 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 25 | Мероприятия, посвященные Дню Матери (конкурсы чтецов, фотографий, классные часы) | 1 курс | ПОО | Руководители групп, члены студенческого совета | | 12, 17 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Организация предметно-эстетической среды»  «Работа с родителями» |
| 11 | Информационный час по теме: «Мы все живем на одной планете» | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 1, 10 | Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 19 | Профориентационное мероприятие для школьников в рамках Дня единых действий WSR | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по учебно-производственной работе, мастера производственного обучения | | 14, 15 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»  «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| 16 | Информационный час по теме: «Толерантность» | 1 курс | Библиотека, р.п. Благовещенка | Зав. районной библиотекой | | 3, 8 | Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | |
| 3 | День Героев Отечества (Мероприятия, посвященные памятным датам, историческим  событиям гражданской, военно-патриотической тематики в рамках Дней воинской Славы). День неизвестного солдата | 1 курс | ПОО | Руководители групп, члены студенческого совета | | 3, 5, 8 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 9 | Классные часы по профилактике злоупотребления  психоактивными веществами, алкоголем и курения «Как не попасть в беду», «Вся правда о наркотиках», «Пивная легенда» | 1 курс | ПОО | Руководители групп, члены студенческого совета | | 9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»  «Студенческое самоуправление» |
| 1 | Мероприятия в рамках международного Дня борьбы со  СПИДом: выпуск тематических стенгазет “Скажем СПИДу нет!», акция «Красная лента» | 1 курс | ПОО | Руководители групп, члены студенческого совета | | 9, 11 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»  «Студенческое самоуправление»  «Организация предметно-эстетической среды» |
| 10 | День Конституции Российской Федерации | 1 курс | ПОО | Руководители групп, преподаватель истории | | 3, 8 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 22 | День энергетика | 1 курс | ПОО | Мастера производственного обучения | | 4 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»  «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| 23 | Классные часы по профилактике злоупотребления  психоактивными веществами, алкоголем и курения «Капля никотина», «Умей сказать нет!», «Задумайся над будущим» | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | |
| 18 | Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. Действия при ЧС, на водных объектах | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 25 | «Татьянин день» (праздник студентов) | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 2, 7, 11,17 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | |
| 2 | День воинской славы России  (Сталинградская битва, 1943) | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 8 | День русской науки | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 4, 15 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»  «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1 курс | Центральная площадь, р.п. Благовещенка | Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ | | 1, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»  «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| в течение месяца | Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану) | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 1, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 23 | День защитников Отечества. Тематические классные часы | 1курс | ПОО | Руководители групп | | 1, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| **МАРТ** | | | | | | | |
| 8 | Конкурс стенгазет «О маме простыми словами…» | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 2, 12, 17 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 18 | Тематический классный час «Мы вместе!» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией) | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 1, 8, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 18 | День моряка-подводника «Курск» | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 17 | Классный час «Такие вредные привычки» | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | |
| 12 | Конкурс презентаций «Космос вокруг нас» | 1 курс | ПОО | Руководители групп, преподаватель физики | | 7, 17 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 11-18 | Акция «Весенняя неделя добра» | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | | 2, 4 10 | «Студенческое самоуправление»  «Организация предметно-эстетической среды» |
| 21 | Классные часы по профилактике злоупотребления  психоактивными веществами, алкоголем и курения «Капля никотина», «Умей сказать нет!», «Задумайся над будущим» | 1 курс | ПОО | Руководители групп, медицинский работник | | 9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 29 | Субботник «Наш чистый двор» | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 10 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 18-22 | Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи-2022 (по отдельному плану) | 1 курс | ПОО | Преподаватели дисциплины | | 10 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| **МАЙ** | | | | | | | |
| 2-9 | Акция «Георгиевская лента» | 1 курс | Центральная площадь р.п. Благовещенка | Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ | | 1, 2, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 9 | День Победы. Участие в районном митинге. Бессмертный полк. | 1 курс | Центральная площадь р.п. Благовещенка | Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ | | 1, 2, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 5 | Уроки Победы | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 1, 2, 5, 7 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 24 | День славянской письменности и культуры «Книги, вошедшие в нашу жизнь» | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | | 2, 17 | «Студенческое самоуправление» |
| 26 | День российского предпринимательства. Конкурс бизнес-планов «Я в деле» | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | | 7, 13, 14 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»  «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| 27 | Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. Действия при ЧС, на водных объектах | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | |
| 5 | День эколога. Операция «Чистый берег» | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 2, 10 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 19 | Дискуссия на тему «Опасный мусор» | 1 курс | ПОО | Руководители групп | | 10 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 6 | Пушкинский день России. Конкурс чтецов стихотворений «Литературная гостиная» | 1 курс | ПОО | Преподаватель литературы | | 7, 17 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 12 | День России. Флешмоб «Моя Россия!» | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | | 1, 2, 5 | «Студенческое самоуправление» |
| 22 | День памяти и скорби. Районный митинг «В этот день началась война…» | 1 курс | Центральная площадь р.п. Благовещенка | Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ | | 1¸2, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 27 | День молодежи. Массовая зарядка «День молодежи по ЗОЖевски!» | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | | 2, 9 | «Студенческое самоуправление» |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | | |
| 8 | День семьи, любви и верности. Заочный конкурс фотографий «О счастье говорят глаза…» | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | | 12 | «Студенческое самоуправление» |
| **АВГУСТ** | | | | | | | |
| 22 | Соревнования по пляжному волейболу, посвященные дню Государственного флага России | 1 курс | ПОО | Преподаватель физвоспитания | | 9 | «Студенческое самоуправление» |
| 23 | День воинской славы России (Курская битва, 1943. Устный журнал | 1 курс | ПОО | Преподаватель истории | | 1, 2, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 27 | День российского кино. Викторина «Игра в кино» | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | | 17 | «Студенческое самоуправление» |

**IV.Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ**

**Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

* **текущий контроль;**
* **промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена по модулю.**

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Конкретные формы, процедуры и содержание текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателем и мастером производственного обучения на основе которых формируется фонд оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**Текущий контроль**

Под текущим контролем понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ).

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, проверки самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося, в форме устного, письменного опроса, тестирования, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения домашних заданий.

Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу. Контрольные работы, если таковые предусмотрены, должны быть включены в календарно-тематический план дисциплины, МДК.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

**Промежуточная аттестация**

Проводится в соответствии с учебным планом. Порядок текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы и порядок проведения ГИА – Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

Количество зачетов и экзаменов по семестрам (без учета форм контроля по дисциплине Физическая культура) распределяется следующим образом:

На **государственную итоговую аттестацию** отводится 2 недели. Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах: выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППССЗ специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» самостоятельно, для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

**Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по реализуемой программе.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Целью выполнения письменной экзаменационной работы является выявление готовности выпускника к целостной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения производственных задач, умений пользоваться учебниками, учебными пособиями, современным справочным материалом, специальной технической литературой, каталогами, стандартами, нормативными документами, а также знания современной техники и технологии.

Темы выпускных квалификационных работ предлагаются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения. Студентам предоставляется право выбрать тему выпускной квалификационной работы, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия.

Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора лицея.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

На заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

письменная экзаменационная работа с отзывом и рецензией;

необходимый раздаточный материал к докладу, презентация (при наличии);

протокол выполнения выпускных практических квалификационных работ;

портфолио (аттестационные листы по практике, характеристики работодателей, при наличии сертификаты победителей или призеров чемпионатов WSR);

зачетные книжки выпускников.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из лицея. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные лицеем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившем государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому лицеем.

Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в лицее на период времени, установленный лицеем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается лицеем не более двух раз.

**V.Условия реализации ППССЗ**

**5.1.Использование активных и интерактивных форм проведения занятий**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования реализация компетентностного подхода предусматривает использование в образовательном процессе лицея активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся).

Учебный процесс, опирающийся на использование активных и интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Т.о., применение таких образовательных технологий, как технология сотрудничества, технология развития критического мышления, проблемного и личностно-ориентированного обучения, способствует более эффективному восприятию учебного материала обучающимся, повышает интерес к изучаемым дисциплинам.

Технология сотрудничества реализует гуманистический подход в педагогической деятельности. Она направлена на работу обучающихся в малых группах и способствует развитию системно-деятельностных компетенций обучающихся, таких, как заинтересованность, умение идти на определенный компромисс, интеллектуальная терпимость, умение слушать, и отстаивать позицию, эмпатия, лабильность, гибкость мышления, культура речи.

Технология развития критического мышления позволяет обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и осознанно размышлять о полученных знаниях.

Технология критического мышления способствует формированию у обучающихся исследовательской деятельности и управление информацией. Данная технология успешно применяется при изучении таких дисциплин, как "Литература", "История", "Обществознание", "Иностранный язык", "ОБЖ".

Применяются игровые технологии, которые включают деловые, ролевые игры. Игровые технологии формируют у обучающихся компетенции, связанные с выстраиванием отношений с окружающими, формируют правильную речь, бесконфликтность, уравновешенность, стрессоустойчивость, самоконтроль, способность регулировать свое поведение, уверенность в себе, лабильность, умение убеждать, умение управлять своим временем, что позволяет установить устойчивый контакт в коллективе.

Осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Активные и интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Преподаватели уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению обучающихся в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность; акцент делается на продуктивную работу.

На занятиях физической культуры физическое формирование обучающегося происходит посредством развития индивидуальных способностей, выносливости, что является одним из важных качеств специалиста при выполнении профессиональных обязанностей.

В учебном процессе используется компьютерная техника и программное обеспечение.

Внедрение современных методик обучения, информационных технологий в лицее обеспечивается следующим образом:

- аудиовизуальными техническими средствами;

- использованием системного и инструментального программного обеспечения;

- наличием необходимого прикладного программного обеспечения;

- реализацией средств компьютерных коммуникаций;

- использованием информационных технологий;

- существующим парком вычислительной техники.

Аудиовизуальные технические средства обучения:

- проекторы, интерактивная доска.

Системное и инструментальное программное обеспечение

- операционные системы;

- антивирус Kaspersky Awast Free Antivirus$

Уделяется внимание самостоятельной и творческой работе обучающихся.

**5.2.Организация самостоятельной работы обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» обеспечивает самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, сопровождая её методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на её выполнение.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, за счет объема часов, отведенных рабочей программой учебной дисциплины (УД), профессионального модуля (ПМ) на самостоятельную работу обучающихся.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, обязательно отражается в учебном плане профессии и в рабочих программах УД, ПМ.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;

-систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

-формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

-развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений;

-формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа обучающихся выстраивается на принципах профессиональной целесообразности, практико-ориентированности, системности и последовательности, оптимизации, дифференциации.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в лицее в соответствии с Положением об организации самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей.

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподавателями разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, которые рассматриваются на заседаниях методических объединений.

Формы самостоятельной работы включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;

- написание доклада, отчета;

- написание плана (краткого и развернутого);

- составление опорного конспекта, аннотации;

- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;

- подготовка глоссария, понятийного словаря;

- проведение сравнительного анализа;

- заполнение таблицы;

- составление схемы, диаграммы;

- подготовка учебных пособий;

- выполнение упражнений и заданий;

- подготовка презентации;

- другие формы самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет обучающихся в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, презентации, кроссворда и т.д.

**5.3.Кадровое обеспечение**

Реализация ППКРС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, следует руководствоваться:

-Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (далее – квалификационные характеристики должностей работников образования);

-Пунктом 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок проведения аттестации педагогических работников, в актуальной редакции);

-Требованиями, установленными ФГОС СОО, ФГОС СПО.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы должны иметь среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля. Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО выпускников. Преподаватели профессионального цикла должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить курсы повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Персональный список педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, составляется ежегодно, до начала учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Преподаваемые дисциплины МДК, ПМ, УП, ПП | | ФИО | | Образование | Квалификация | Квалификационн/  категория | Стаж работы | |
| Общий | По специальности |
| Индекс | Название |
| 0.00 | Общеобразовательный цикл | | | | | | | |
| ОУП.01 | Русский язык | | Рыхтикова А.С. | Высшее | Учитель русского языка и литературы | - | 19 лет | 11 лет 4 мес. |
| ОУП.02 | Литература | | Рыхтикова А.С. |
| ОУП.03 | Иностранный язык (немецкий язык) | | Князев Е.В. | Высшее | Учитель немецкого языка | - | 21 год | 21 год |
| ОУП.04 | Математика | | Потапова Н.В. | Высшее | Учитель математики средней школы | - | 12 лет | 9 лет 9 мес. |
| ОУП.05 | История | | Лоза А.Ю. | Высшее | Учитель истории | Первая | 6 лет | 6 лет |
| ОУП.06 | Физическая культура | | Мурзин О. А. | СПО | Учитель физической культуры | Высшая | 22 года 7 мес. | 22 года 7 мес. |
| ОУП.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | | Алексеев Я. В. | Высшее | Юрист | Первая | 17 лет | 4 года 9 мес. |
| ОУП.08 | Астрономия | | Филипова М.В. | Высшее Профпереподготовка | Инженер | - | 22 года | 1 год |
| ОУП.14 | Физика | | Филипова М.В. | Высшее Профпереподготовка | Инженер | - | 22 года | 1 год |
| ОУП.09 | Родной язык | | Рыхтикова А.С. | Высшее | Учитель русского языка и литературы | - | 19 лет | 11 лет 4 мес. |
| ОУПП.10 | Информатика | | Алексеев Я. В. | Высшее | Юрист | Первая | 17 лет | 4 года 9 мес. |
| ОУПП.11 | Химия | | Хвостов А.В. | Высшее | Кандидат химических наук | - | 5 лет 2 мес. | 2 года 11 мес. |
| ОУП.12 | Обществознание /включая экономику и право | | Матвиевская С.М. | СПО Профпереподготовка | Бухгалтер | - | 11 мес. | 11 мес. |
| ОУПП.13 | Биология | | Дороженко Д.В. | Высшее  Профпереподготовка | Учитель начальных классов | - | 9 лет | 1 год |
| УП.14 | Введение в профессию | | Дороженко Д.В. | Высшее  Профпереподготовка | Учитель начальных классов | - | 9 лет | 1 год |
| Матвиевская С.М.. | СПО Профпереподготовка | Бухгалтер | - | 20 лет. | 11 мес. |
| Залевская А.Г. | Высшее  Профпереподготовка | Экономист-менеджер по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» | Высшая | 16 лет | 8 лет |
| 0.00 | **Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | |
| ОП.01 | Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве | | Ялова Л.С. | СПО | Техник - технолог | - | 33 года | 1 год |
| ОП.02 | Экономические и правовые основы производственной деятельности | | Матвиевская С.М.. | СПО Профпереподготовка | Бухгалтер | - | 20 лет | 11 мес. |
| ОП.03 | Безопасность жизнедеятельности | | Алексеев Я. В. | Высшее | Юрист | Первая | 4 года 10 мес. | 4 года 10 мес. |
| ОП.04 | Калькуляция и учет/Основы интеллектуального труда | | Ялова Л.С. | СПО | Техник - технолог | - | 33 года | 1 год |
| ПМ.01  МДК.01.01 | Технология производства дрожжей | | Решотко Н.В. | Среднее профессиональное  Проходит обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по заочной форме  «Технология продукции общественного питания»,   КГБПОУ Алтайская академия гостеприимства  2019г. | Менеджер  Техник - технолог | - | 9 лет  8 мес. | 1 год |
| ПМ.02.  МДК.02.01 | Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий | | Решотко Н.В. | Среднее профессиональное  Проходит обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по заочной форме  «Технология продукции общественного питания»,   КГБПОУ Алтайская академия гостеприимства  2019г. | Менеджер  Техник - технолог | - | 9 лет  8 мес. | 1 год |
| ПМ.02.  МДК.02.02 | Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий | | Решотко Н.В. | Среднее профессиональное  Проходит обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по заочной форме  «Технология продукции общественного питания»,   КГБПОУ Алтайская академия гостеприимства  2019г. | Менеджер  Техник - технолог | - | 9 лет  8 мес. | 1 год |
| ПМ.03.  МДК.03.01 | Технология деления теста, формования тестовых заготовок | | Решотко Н.В. | Среднее профессиональное  Проходит обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по заочной форме  «Технология продукции общественного питания»,   КГБПОУ Алтайская академия гостеприимства  2019г. | Менеджер  Техник - технолог | - | 9 лет  8 мес. | 1 год |
| ПМ.03.  МДК.03.02 | Технология разделки мучных кондитерских изделий | | Решотко Н.В. | Среднее профессиональное  Проходит обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по заочной форме  «Технология продукции общественного питания»,   КГБПОУ Алтайская академия гостеприимства  2019г. | Менеджер  Техник - технолог | - | 9 лет  8 мес. | 1 год |
| ПМ.04  МДК.04.01 | Технология выпекания хлеба, хлебобулочных, бараночных изделий и сушки сухарных изделий | | Решотко Н.В. | Среднее профессиональное  Проходит обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по заочной форме  «Технология продукции общественного питания»,   КГБПОУ Алтайская академия гостеприимства2019г. | Менеджер  Техник - технолог | - | 9 лет  8 мес. | 1 год |
| ПМ.04.  МДК.04.02 | Технология приготовления выпеченных п/ф и огтделки поверхности мучных кондитерских изделий | | Решотко Н.В. | Среднее профессиональное  Проходит обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по заочной форме  «Технология продукции общественного питания»,   КГБПОУ Алтайская академия гостеприимства2019г. | Менеджер  Техник - технолог | - | 9 лет  8 мес. | 1 год |
| МДК.05.01 | Технология упаковки и укладки готовой продукции | | Решотко Н.В. | Среднее профессиональное  Проходит обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по заочной форме  «Технология продукции общественного питания»,   КГБПОУ Алтайская академия гостеприимства2019г. | Менеджер  Техник - технолог | - | 9 лет  8 мес. | 1 год |
| УП.  ПМ.01  УП.ПП.  ПМ.02  УП.ПП.  ПМ.03  УП.ПП.  ПМ.04  УП.ПП.  ПМ.05 | Учебная практика ПМ.01  Учебная, производственная практика  ПМ.02  Учебная, производственная практика  ПМ.03  Учебная, производственная практика  ПМ.04  Учебная, производственная практика  ПМ.05 | | Ялова Л.С. | СПО | Мастер производственного обучения | Высшая | 33 года | 33 года |
| ФК.00 | ФК.00 Физическая культура | | Мурзин О. А. | СПО | Учитель физической культуры | Высшая | 22 года 7 мес. | 22 года 7 мес. |

**5.4.Психолого-педагогические условия**

* Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья;

2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

3. Развитие экологической культуры;

4. Дифференциация и индивидуализация обучения;

5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

6. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

7.Выявление и поддержка одарённых детей;

8. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

9. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

10. Формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

**5.5.Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Для реализации ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» формируется библиотечный фонд, укомплектованный учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и МДК в расчете не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, МДК на одного обучающегося, изданным за последние 5 лет.

Методическая деятельность преподавателей лицея направлена на совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Лицей обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальном зале библиотеки обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. В компьютерных классах имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Реализация ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, МДК программы ППССЗ

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Перечень основной литературы, используемой при реализации ППКРС по

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**О наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дисциплины | Автор | Наименование издания | Год издания | Издательство |
| **Общеобразовательный цикл** | | | | | |
| 1. | Русский язык и литература. Русский язык. | Антонова Е.С., Воителева Т.М. | Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. | 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 2. | Русский язык и литература. Русский язык. | Антонова Е.С., Воителева Т.М. | Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. | 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 3 | Русский язык и литература. Литература | Обернихина Г.А. | Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Часть 1. | 2016, 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 4 | Русский язык и литература. Литература | Обернихина Г.А. | Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Часть 2. | 2017,  2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 5 | Русский язык и литература. Литература | Обернихина Г.А. | Литература: практикум. | 2016 | Издательский центр «Академия» |
| Антонова Е.С., Войтелева Т.М. | Русский язык и литература. Русский язык(3-е изд.) | 2017, 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| Обернихина Г.А. | Литература часть 1(1-е изд) | 2017, 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| Обернихина Г.А | Литература часть 2(1-е изд) | 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 8. | История | Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. | История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: в 2ч. Часть 1.(5-е изд.) | 2014 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 9. | История | Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. | История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: в 2ч. Часть 2.(5- е изд.) | 2014 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 10. | История | Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. | История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. | 2015 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 11. | Обществознание (включая право и экономику) | Важенин А.Г. | Обществознание для профессий и специальностей технического естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. | 2016 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 12. | Обществознание (включая право и экономику) |  |  | 2017 |  |
| 13. | Биология | Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеев Е.О. | Биология для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник. | 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 14. | Физическая культура | Бишаева А.А. | Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. | 2020 | Москва. Издательский центр «Академия» |
|  | Информатика | Цветкова М.С., Великович Л.С. | Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования. | 2016 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| Цветкова М.С. | Практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей (3-е изд) | 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 16. | ОБЖ | Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. | Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. Проф. образования. | 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 17. | Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия | Башмаков М.И. | Математика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования. | 2016: 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 18. | Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия | Атанасян А.С. | Геометрия 10-11 кл. | 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| Балаян Э.Н. | Справочник по математике для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ | 2019 | Ростов-на Дону: «Феникс» |
| 19.  20. | Физика | Дмитриева В.Ф. | Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. Проф. образования. | 2016 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 21. | Физика | Дмитриева В.Ф. | Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. Пособие для учреждений сред. Проф. образования. | 2016 | Москва. Издательский центр «Академия» |
|  | Физика | Дмитриева В.Ф. | Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. Пособие для учреждений сред. Проф. образования. | 2016 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| Дмитриева В.Ф. | Физика для профессий и специальностей технического профиля( 4-е изд. стер.) | 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 23. |  |
| Самойленко И.П. | Естествознание. Физика (2-е изд.) учебник. | 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |
|  | География | Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. | География для профессий и специальностей, социально-экономического профиля. Контрольные задания: учеб. Пособие для учреждений сред. Проф. образования. | 2016 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| Баранчиков Е.В | География (6-е изд.) | 2017, 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 28. | Экология | Миркин Б.М. | Экология. 10-11 кл. | 2019 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 29. | Химия | Габриелян О.С. | Химия для профессий и специальностей естественнонаучного профиля (4-е изд.) | 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| 30 | Биология | Константинов В.М. | Биология для профессий и специальностей технического и естественно- научного профилей(6-е изд.) | 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |
| Константинов В.М., Резанов А.Г. | Биология: учебник | 2017 | Москва. Издательский центр «Академия» |

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дисциплины | Автор | Наименование издания | Год издания | Издательство  Кол-во экземпляров | |
| ОП.11 Экономические и правовые основы производственной деятельности | | Петрова Г.В. | Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности | 2014 | Интернет, Доступ к онлайн-чтению профессиональных изданий в ИЦ «Академия» | Количество точек доступа:  5 |
| ОП.13 Безопасность жизнедеятельности | | Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. | Безопасность жизнедеятельности. Учебник | 2017 | Издательский центр «Академия» | |
| Калинина В.М. | Охрана труда в организациях питания | 2018 | Издательский центр «Академия» | |
| Карнаух Н.Н. | Охрана труда: учебник для СПО | 2018 | Москва: «Юрайт» | |
| Лутошкина Г.Г. | Техническое оснащение организаций питания(2-е изд.стер) | 2018 | Москва. Издательский центр «Академия» | |

**5.5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» для реализации ППССЗ специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для освоения обучающимися профессиональных модулей созданы условия в соответствии со спецификой видов профессиональной деятельности.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, в том числе с использованием профессиональных компьютеров.

В лицее имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование аудитории | Наименование кабинета, лаборатории, мастерской | Номер кабинета | Площадь |
| 1. | кабинет | Русского языка и литературы | 6 | 50,3 |
| 2. | кабинет | Истории, обществознания | 1 | 67,8 |
| 3. | кабинет | Математики | 2 | 52 |
| 4. | кабинет | Химии, Биологии, Географии | 5 | 65,5 |
| 5. | кабинет | Информационных технологий | 4 | 68,4 |
| 6. | кабинет | Физики | 3 | 53,5 |
| 7. | кабинет | Безопасности жизнедеятельности и охраны труда | 9 | 51,8 |
| 8. | кабинет | Иностранного языка (немецкий язык) | 14 | 48,7 |
| 9. | кабинет | Технологии изготовления хлеба и хлебобулочных изделий | 8 | 46,2 |
| Технологии приготовления мучных кондитерских изделий |
| Технологического оборудования хлебопекарного производства |
| 12. | лаборатория | Микробиологии, санитарии и гигиены |  | 44,7 |
| 13. | Мастерская | Учебная пекарня |  | 44,7 |
| 14. | спортивный комплекс | Спортивный зал | спортзал | 153,8 |
| 15. | спортивный комплекс | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий | стадион |  |
| 16. | спортивный комплекс | Стрелковый тир | тир |  |
| 17. | зал | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет |  | 89,8 |

1. [↑](#footnote-ref-1)