

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Благовещенский профессиональный лицей»

РАССМОТРЕНО:  
Протокол  
педагогического совета  
от 31.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:  
ГУП ДХ АК "СЕВЕРО-  
ЗАПАДНОЕ ДСУ"



УТВЕРЖДЕНА:  
приказом директора  
КГБПОУ «Благовещенский  
профессиональный лицей»  
от 31.08.2023 № 49/1

## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия**  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**Направленность ОП:** Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом  
- Сварщик частично механизированной сварки плавлением

**Квалификация выпускника**  
Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом  
Сварщик частично механизированной сварки плавлением

**Форма обучения** очная

**Уровень образования** основное общее образование

**Нормативный срок обучения СПО по ППКРС** 1год 10 месяцев

Благовещенка 2023

## **Пояснительная записка**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 № 50 (редакция от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте от 24.02.2016г. № 41197).

ОПОП СПО - ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) представляет собой комплекс учебно-методических документов, разработанный на основе ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (в редакции 12 августа 2022года), регионального рынка труда, и предназначенной для подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

ОПОП СПО - ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) регламентирует цель, планируемые результаты, объём и содержание среднего профессионального образования, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

ОПОП СПО - ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) включает в себя учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, рабочие программы учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей, программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы и формы аттестации, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования, и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой КГБПОУ «БПЛ» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

ОПОП СПО - ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

ОПОП СПО - ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) может ежегодно обновляться в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практики, методического обеспечения, фондов оценочных средств, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Нормативно - правовые основы разработки ОПОП СПО - ППКРС	5
1.1.2. Цели и задачи реализации ОПОП СПО - ППКРС	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОПОП СПО - ППКРС	6
1.1.4. Нормативный срок освоения ОПОП СПО - ППКРС	7
1.1.5. Требования к абитуриенту	7
1.1.6. Перечень используемых сокращений	7
1.2. Характеристика ОПОП СПО - ППКРС	7
1.2.1. Реализация требований ФГОС СОО	8
1.2.2. Реализация требований ФГОС СПО	9
1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО - ППКРС	9
1.3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	9
1.3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации ОПОП СПО - ППКРС	9
1.4. Планируемые результаты освоения ОПОП СПО - ППКРС	10
1.4.1. Общие компетенции. Знания, умения.	10
1.4.2. Профессиональные компетенции. Показатели освоения компетенции.	10
1.4.3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебных предметов общеобразовательного цикла, курсов	19
1.4.4. Формы аттестации по результатам освоения ОПОП СПО - ППКРС	65
1.4.5. Система оценки результатов освоения	64
<b>II. Организационный раздел</b>	68
2.1. Учебный план ОПОП СПО - ППКРС	68
2.2. Календарный учебный график ОПОП СПО - ППКРС	68
2.3. План внеурочной деятельности ОПОП СПО - ППКРС	68
<b>III. Содержательный раздел</b>	96
3.1. Перечень рабочих программ учебных предметов общеобразовательного, социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального циклов, практик (практической подготовки)	97
3.2. Содержание рабочих программ учебных предметов общеобразовательного, социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального циклов, практик (практической подготовки)	97
3.3. Программа развития универсальных учебных действий ОПОП СПО - ППКРС	451
3.4. Рабочая программа воспитания и календарно-тематическое планирование воспитательной работы ОПОП СПО - ППКРС	468
3.5. Программа коррекционной работы ОПОП СПО - ППКРС	500
<b>IV. Условия реализации</b>	506
6.1. Общесистемные требования к условиям реализации ОПОП СПО – ППКРС	506
6.2. Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП СПО – ППКРС	506
6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП СПО – ППКРС	507
6.4. Требования к практической подготовки обучающихся ОПОП СПО – ППКРС	508
6.5. Требования к организации воспитания обучающихся ОПОП СПО – ППКРС	508
6.6. Требования к кадровым и финансовым условиям реализации	514
<b>V. Формирование оценочных материалов для проведения ГИА</b>	515
<b>VI. Приложения</b>	

**Раздел 1. Целевой раздел основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

**1.1. Пояснительная записка**

ОПОП СПО - ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 № 50 (редакция от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте от 24.02.2016г. № 41197).

ОПОП СПО - ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) - это комплекс учебно-методических документов, разработанный на основе ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (в редакции 12 августа 2022года), требований регионального рынка труда, и предназначенной для подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

ОПОП СПО - ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) регламентирует цель, планируемые результаты, объём и содержание среднего профессионального образования, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

ОПОП СПО - ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) включает в себя учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, рабочие программы учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей, программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы и формы аттестации, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования, и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой КГБПОУ «БПЛ» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

ОПОП СПО - ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

ОПОП СПО - ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) может ежегодно обновляться в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практики, методического обеспечения, фондов оценочных средств, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

#### 1.1.1. Нормативно - правовые основы разработки ОПОП СПО - ППКРС

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 года № 50 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (редакция от 01.09.2022)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. № 701н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13 февраля 2014г., регистрационный номер 31301);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 12.07.2023г. № 74228);
- Рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023г. № 05-592;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023г. № 05-592;
- Устава и локальных нормативных актов образовательного учреждения.

#### 1.1.2. Цели и задачи реализации ОПОП СПО – ППКРС

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) имеет своей **целью:**

- получение обучающимися квалификации Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом - Сварщик частично механизированной сварки плавлением с одновременным получением среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся с осознанием собственной индивидуальности, определенных жизненных планов, готовности к социальному самоопределению;
- достижение планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

#### **Задачи:**

1. Формирование российской гражданской идентичности обучающихся.
2. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.
3. Обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования.
4. Обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).
5. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу.
6. Обеспечение преемственности реализуемых программ.
7. Формирование основ самооценки обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.
8. Создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

#### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОПОП СПО – ППКРС**

ОПОП СПО - ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного учебного цикла, обеспечивающего получение обучающимися среднего общего образования, и учебных циклов, обеспечивающих получение квалификации:

Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом

Сварщик частично механизированной сварки плавлением

ОПОП - ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) формируется в соответствии с требованиями ФГОС

СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

#### 1.1.4. Нормативный срок освоения ОПОП СПО – ППКРС

Объем ОПОП СПО ППКРС по профессии по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет 2952 академических часа, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Форма обучения: очная.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом

Сварщик частично механизированной сварки плавлением

#### 1.1.5. Требования к абитуриенту

Прием в лицей абитуриентов для обучения осуществляется за счет средств краевого бюджета по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование. Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета является общедоступным. При поступлении в лицей абитуриенты должны предоставить подлинник документа об основном общем образовании, ксерокопию паспорта, 4 фотографии размером 3x4 и медицинскую справку формы № 086У, справку о составе семьи, свидетельство рождения (копия).

#### 1.1.6. Перечень используемых сокращений

В Программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ППКРС – программа подготовки для квалифицированных рабочих, служащих

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ОП – общепрофессиональный цикл

П – профессиональный цикл

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОП – общепрофессиональная дисциплина

ЛР – личностные результаты

ДЭ – демонстрационный экзамен

ГИА – государственная итоговая аттестация.

**1.2. Характеристика ОПО СПО - ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации (профессий, должностей по профессиональному стандарту "Сварщик")	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
основное общее образование	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом Сварщик частично механизированной сварки плавлением	1 года 10 месяцев

Формы обучения: очная.

Направленность ОП:

Наименование направленности	Вид деятельности в соответствии с направленностью
Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом - Сварщик частично механизированной сварки плавлением	Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом Частично механизированная сварка (наплавка плавлением)

**1.2.1. Реализация требований ФГОС СОО**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный учебный цикл содержит:

**ОУП.00 Обязательные учебные предметы (базовый уровень):**

ОУП.01 Русский язык

ОУП.02 Литература

ОУП.03 Иностранный язык

ОУП.08 Биология

ОУП.05 История

ОУП.06 Физическая культура

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУП.09 География

ОУП.10 Информатика

ОУП.12 Химия

ОУП.13 Обществознание

**ОУП.00 Обязательные учебные предметы (углубленный уровень)**

ОУПП.04 Математика

ОУПП.11 Физика

**ДУП.00 Дополнительные учебные предметы**

ДУП.01 Индивидуальный проект

**КВ.00 Курсы по выбору обучающихся**

КВ.01 Родной язык



В ОПОП СПО - ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) включены программа воспитания и календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности, программа развития универсальных учебных действий, программа коррекционной работы.

#### 1.2.2. Реализация требований ФГОС СПО

Реализация ОПОП СПО - ППКРС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства осуществляется образовательной организацией самостоятельно.

ОПОП СПО - ППКРС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Структура ОПОП СПО - ППКРС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

**Общеобразовательный цикл** с обязательными учебными предметами (базовый уровень) и не менее 2 предметов углубленного уровня

#### **ОП.00** **Общепрофессиональный цикл:**

ОП.01 Основы инженерной графики

ОП.02 Основы электротехники

ОП.03 Основы материаловедения

ОП.04 Допуски и технические измерения

ОП.05 Основы экономики

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

#### **ПП.00** **Профессиональный цикл**

ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки

ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка плавлением)

**Учебная практика:** УП.01., УП.02, УП.04

**Производственная практика:** ПП.01, ПП.02, ПП.04

**ФК.00** **Физическая культура**

**ГИА**

### 1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО - ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

#### 1.3.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: Изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва

#### 3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности:	
Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.	ПМ 01. Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки
Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.	ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.	ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка плавлением)

**1.4. Планируемые результаты освоения ОПОП СПО - ППКРС по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

**1.4.1. Общие компетенции.**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4.2. Профессиональные компетенции**

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.	ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	<b>Навыки:</b> выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений
		<b>Умения:</b> читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей
		<b>Знания:</b> основные правила чтения конструкторской документации; общие сведения о сборочных чертежах; основы

	<p>машиностроительного черчения; основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах</p>
<p>ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций; пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>правила требования единой системы конструкторской документации; основные правила чтения технологической документации;</p>
<p>ПК.1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>эксплуатирования оборудования для сварки</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</p>
	<p>правила технической эксплуатации электроустановок; основные принципы работы источников питания для сварки</p>
<p>ПК 1.4. Испытание изоляции цепей вторичной коммутации.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>подготавливать сварочные материалы к сварке</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>классификацию сварочного оборудования и</p>

	материалов;
	правила хранения и транспортировки сварочных материалов
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.	<b>Навыки:</b>
	эксплуатирования оборудования для сварки
	<b>Умения:</b>
	использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
	применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
	<b>Знания:</b>
	виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;
	правила сборки элементов конструкции под сварку;
ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку	<b>Навыки:</b>
	эксплуатирования оборудования для сварки
	<b>Умения:</b>
	проводить контроль подготовки элементов конструкции под сварку
	<b>Знания:</b>
	основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения)
ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла	<b>Навыки:</b>
	выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок
	<b>Умения:</b>
	выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
	<b>Знания:</b>
	необходимость проведения подогрева при сварке; порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла
ПК 1.8. Зачищать и	<b>Навыки:</b>

	<p>удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.</p>	<p>выполнения зачистки швов после сварки</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</p> <p>зачищать швы после сварки</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>устройства ручного и механизированного инструмента зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки</p>
	<p>ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;</p> <p>определения причин дефектов сварочных швов и соединений</p> <p>предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>контролировать качество выполняемых работ</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;</p> <p>допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;</p> <p>типы дефектов сварного шва;</p> <p>методы неразрушающего контроля; причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;</p> <p>способы устранения дефектов сварных швов;</p> <p>правила подготовки кромок изделий под сварку</p>
<p>Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных</p>

положениях сварного шва.	положениях сварного шва
	<b>Знания:</b>
	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;
ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом
	<b>Навыки:</b>
	проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
	<b>Умения:</b>
ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.	выполнять сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва;
	<b>Знания:</b>
	технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;
ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.	<b>Навыки:</b>
	проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом подготовки и проверки сварочных

		материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
		настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки
		<b>Умения:</b>
		проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
		<b>Знания:</b>
		техники и технологии ручной дуговой наплавки покрытыми электродами
	ПК 2.4. Выполнять такелажные работы, проводить проверку такелажного оборудования и оснастки.	<b>Навыки:</b>
		выполнения дуговой резки
		<b>Умения:</b>
		владеть техникой дуговой резки металла
		<b>Знания:</b>
		основы дуговой резки
Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.	ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	<b>Навыки:</b>
		проверки оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);
		настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;
		выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех



	пространственных положениях сварного шва;
	<b>Умения:</b>
	проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
	настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
	выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;
	<b>Знания:</b>
	основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;
	сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
	устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
	технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
	порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
	причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;
	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и

	исправления.
ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	<b>Навыки:</b>
	проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
	проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
	проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
	подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);
	настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;
	выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
	<b>Умения:</b>
	проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
	настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
	выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;
<b>Знания:</b>	
основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;	
сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;	

		<p>устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</p>
		<p>технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p>
		<p>порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</p>
		<p>причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;</p>
		<p>причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.</p>
	<p>ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);</p> <p>настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;</p> <p>выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p>

	<b>Умения:</b>
	проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
	настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
	выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;
	<b>Знания:</b>
	основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;
	сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
	устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
	технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
	порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
	причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;
	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.

**1.4.3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебных предметов общеобразовательного цикла, курсов**

**Личностные результаты** освоения ОПОП СПО обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты освоения ОПОП СПО должны отражать:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:  
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:  
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:



самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты ОПОП СПО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.**

**Требования к предметным результатам:**

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым

курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

**Предметные результаты** освоения образовательной программы:

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

По учебному предмету «**Русский язык**» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету «Литература» (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана"

Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;  
традиция и новаторство;  
авторский замысел и его воплощение;  
художественное время и пространство;  
миф и литература; историзм, народность;  
историко-литературный процесс;  
литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;  
литературные жанры;  
трагическое и комическое;  
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;  
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст;  
символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;  
"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету «**Родной язык**» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

По учебному предмету «**Иностранный язык**» (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного

текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету «История» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать



их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному предмету «**Физическая культура**» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

По учебному предмету «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

По учебному предмету «Биология» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей

природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету «**География**» (базовый уровень)

требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная

географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и

территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету **«Информатика»** (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету «Химия» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория

химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;



По учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об:

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры

взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень

достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

### **Обязательные учебные предметные. Углубленный уровень:**

По учебному предмету "**Математика**" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; 7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения,

неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных

распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; 14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение

распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

По учебному предмету «**Физика**» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением

механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

### **ДУП.00 Дополнительные учебные предметы**

#### **ДУП.01 Индивидуальный проект**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **ОП.00 Общепрофессиональный цикл**

Содержание программы **ОП.01 Основы инженерной графики** направлено на достижение следующих результатов:

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; -пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.	- основные правила чтения конструкторской документации; - общие сведения о сборочных чертежах; - основы машиностроительного черчения; - требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД)-

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
---	--



<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;</li> <li>-пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные правила чтения конструкторской документации;</li> <li>- общие сведения о сборочных чертежах;</li> <li>- основы машиностроительного черчения;</li> <li>-требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа с чертежами средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;</li> <li>-Использование конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.</li> <li>-Знание основных правила чтения конструкторской документации; общих сведений о сборочных чертежах; основ машиностроительного черчения; требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД)</li> </ul>
---	---

Содержание программы **ОП.02 Основы электротехники** направлено на достижение следующих **результатов:**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</li> <li>-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей;</li> <li>-использовать в работе электроизмерительные приборы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</li> <li>-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</li> <li>-свойства постоянного и переменного электрического тока;</li> <li>-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</li> <li>-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</li> <li>-свойства магнитного поля;</li> <li>-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</li> <li>-аппаратуру защиты электродвигателей;</li> <li>-методы защиты от короткого замыкания;</li> <li>-заземление, зануление.</li> </ul>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
---	--

<b>Уметь:</b>	
-читать структурные, монтажные и простые принципиальные схемы.	Правильное чтение структурных, монтажных и принципиальных электрических схем.
-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей.	Владение теоретическими основами расчета и измерения основных параметров простых электрических магнитных и электрических цепей.
-использовать в работе электроизмерительные приборы.	Измерение параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей электроизмерительными приборами.
<b>Знать:</b>	
-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;	Определять единицы измерения силы тока, напряжения мощности и сопротивления проводников.
-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;	Применять методы расчета и измерения основных простых электрических, магнитных и электронных цепей.
-свойства постоянного и переменного электрического тока;	Различать свойства постоянного и переменного электрического тока.
-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;	Осуществлять последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока.
-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;	Определять устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь электроизмерительных приборов (амперметра, вольтметра).
-свойства магнитного поля;	Излагать свойства магнитного поля.
-двигатели постоянного и переменного тока, устройство и принцип действия;	Идентифицировать устройство и принцип действия, область применения двигателей постоянного и переменного тока, их.
-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;	Соблюдать правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании.
-аппаратуру защиты электродвигателей;	Применять основную (наиболее используемую) аппаратуру защиты электродвигателей.
-методы защиты от короткого замыкания;	Применять основные методы защиты сварочного оборудования от короткого замыкания.
Заземление, зануление.	Соблюдать требования к устройству защитного заземления и зануления.

Содержание программы **ОП.03 Основы материаловедения** направлено на достижение следующих **результатов**:

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;</li> <li>- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);</li> <li>-правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;</li> <li>-механические испытания образцов материалов</li> </ul>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Уметь:</b>	
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;	-уметь пользоваться справочными таблицами для определения свойств углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	-выбирать металлические, неметаллические, охлаждающие и смазывающие материалы для осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки.
<b>Знать:</b>	
-наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс,полиэтилена, полипропилена и т.д.)	-знать наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);

-правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	- знать правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
-механические испытания образцов материалов.	-знать методику проведения различных методов механических испытаний образцов материалов

Содержание программы **ОП.04 Допуски и технические измерения** направлено на достижение следующих **результатов:**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
- контролировать качество выполняемых работ	- системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности; - допуски и отклонения формы и расположения поверхностей

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Умения:</b>	
-контролировать качество выполняемых работ;	-уметь проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке; -уметь проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке; -уметь определять характер сопряжения (групп посадок) по данным чертежей, по выполненным расчётам; -уметь применять контрольно-измерительные приборы и инструменты.
<b>Знания:</b>	
-системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности;	-знать принципы построения Единой системы допусков и посадок (ЕСДП) и их обозначение на чертежах; - знать правила оформления технологической и технической документации с учетом основных положений метрологии,

	стандартизации и сертификации в производственной деятельности;
-допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.	-знать устройство и принципы работы измерительных инструментов; -знать методы определения погрешностей измерений; - знать размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку; -знать устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов; -знать методы и средства контроля обработанных поверхностей.

Содержание программы **ОП.05 Основы экономики** направлено на достижение следующих результатов:

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
-находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда; -применять на практике нормы антикоррупционного законодательства	- общие принципы организации производственного и технологического процесса; - механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях; - цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b> Находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда	Рассчитывает заработную плату на рабочем месте сварщика с учетом квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени. Рассчитывать, себестоимость работ с учетом

	стоимости материалов, ресурсов, работ, амортизации оборудования. Рассчитывать возможности ресурсосбережения на рабочем месте.
<b>Знания:</b>	
Общие принципы организации производственного и технологического процесса;	Демонстрирует знания об общих принципах организации производственного и технологического процесса.
Механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;	Использует механизмы ценообразования на продукцию при расчете стоимости выполняемых работ.
Цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.	Использовать принципы энергосбережения при организации технологического процесса.

Содержание программы **ОП.06 Безопасность жизнедеятельности** направлено на достижение следующих **результатов:**

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>-применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>-основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>-способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении)</li> </ul>

демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; -оказывать первую помощь пострадавшим;	гражданско-военных подразделений, в которых имеются военно-учетные - область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
--	--

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Умения:</b>	
-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим;	Использует индивидуальные средства защиты от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Применяет первичные средства пожаротушения; Оказывает первую помощь пострадавшим.
<b>Знания:</b>	
-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; -способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и	Использовать индивидуальные средства защиты при воздействии различных видов негативных факторов и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Демонстрирует знания основы военной службы и обороны

поступления на нее в добровольном порядке; -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	государства, порядка оказания первой помощи
--	---

## II.00 Профессиональный цикл

### II.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки» и **соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:**

#### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

#### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	«Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки»
<b>ПК 1.1.</b>	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
<b>ПК 1.2.</b>	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
<b>ПК 1.3.</b>	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
<b>ПК 1.4.</b>	Испытание изоляции цепей вторичной коммутации.
<b>ПК 1.5.</b>	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
<b>ПК 1.6.</b>	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку
<b>ПК 1.7.</b>	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла
<b>ПК 1.8.</b>	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.
<b>ПК 1.9.</b>	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.



1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь:

Практический опыт	Умения	Знания
<p>-выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;</p> <p>-выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</p> <p>-выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;</p> <p>-эксплуатирования оборудования для сварки;</p> <p>-выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;</p> <p>- выполнения зачистки швов после сварки;</p> <p>-использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;</p> <p>-определения причин дефектов сварочных швов и соединений;</p> <p>-предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;</p>	<p>-использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</p> <p>-проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;</p> <p>-использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p>-выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</p> <p>-применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p>подготавливать сварочные материалы к сварке;</p> <p>- зачищать швы после сварки;</p> <p>-пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</p>	<p>-основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);</p> <p>-необходимость проведения подогрева при сварке;</p> <p>-классификацию и общие представления о методах и способах сварки;</p> <p>-основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;</p> <p>-влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;</p> <p>-основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;</p> <p>-основы технологии сварочного производства;</p> <p>-виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;</p> <p>-основные правила чтения технологической документации;</p> <p>-типы дефектов сварного шва;</p> <p>-методы неразрушающего контроля;</p> <p>-причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;</p> <p>-способы устранения дефектов сварных швов;</p> <p>-правила подготовки кромок изделий под сварку;</p>

		<p>-устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</p> <p>-правила сборки элементов конструкции под сварку;</p> <p>-порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</p> <p>-устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</p> <p>-правила технической эксплуатации электроустановок;</p> <p>-классификацию сварочного оборудования и материалов;</p> <p>-основные принципы работы источников питания для сварки;</p> <p>-правила хранения и транспортировки сварочных материалов.</p>
--	--	--

<b>Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	<p>Определяет основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах.</p> <p>Устанавливает основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок.</p> <p>Излагает основные правила чтения чертежей и спецификаций.</p> <p>Анализирует чертежи и спецификации, оформленные в соответствии с международными стандартами по сварке и родственными технологиям</p>
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-	<p>Излагает основные правила чтения технологической документации.</p> <p>Анализирует производственно-технологическую и нормативную документацию для выполнения трудовых</p>

технологическую документацию по сварке	функций.
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки	<p>Перечисляет классификацию сварочного оборудования.</p> <p>Объясняет устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения.</p> <p>Перечисляет основные принципы работы источников питания для сварки.</p> <p>Формулирует правила технической эксплуатации электроустановок.</p> <p>Осуществляет организацию сварочного поста.</p> <p>Устанавливает работоспособность и исправность оборудования поста для сварки.</p> <p>Объясняет эксплуатацию оборудования для сварки.</p>
ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки	<p>Определяет классификацию сварочных материалов.</p> <p>Объясняет правила хранения и транспортировки сварочных материалов.</p> <p>Проводит подготовку сварочных материалов к сварке</p> <p>Использует сварочные материалы.</p>
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку	<p>Перечисляет слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла.</p> <p>Излагает правила подготовки кромок изделий под сварку.</p> <p>Называет виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки.</p> <p>Объясняет правила сборки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Описывает виды и назначение ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Проводит подготовку металла к сварке в соответствии с ГОСТами.</p> <p>Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений</p> <p>Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках.</p> <p>Анализирует использование ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</p>
ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под	<p>Формулирует правила сборки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Объясняет этапы проверки качества подготовки элементов</p>

сварку	<p>конструкции под сварку.</p> <p>Перечисляет этапы контроля качества сборки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Проводит контроль качества сборки элементов конструкции под сварку, в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией.</p>
ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла	<p>Представляет основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения).</p> <p>Анализирует необходимость проведения подогрева при сварке.</p> <p>Объясняет порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла.</p> <p>Разрабатывает технологию выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.</p>
ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки	<p>Перечисляет типы дефектов сварного шва.</p> <p>Называет виды и назначение ручного и механизированного инструмента для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки.</p> <p>Объясняет технологию зачистки швов после сварки.</p>
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	<p>Классифицирует типы дефектов сварного шва.</p> <p>Перечисляет измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва.</p> <p>Определяет причины появления дефектов сварных швов и соединений.</p> <p>Анализирует причины возникновения дефектов сварных швов и соединений.</p> <p>Объясняет способы предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах.</p> <p>Проводит методы неразрушающего контроля.</p>

### **ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» и **соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:**

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

	профессиональной деятельности
--	-------------------------------

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
ПК 2.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
ПК 2.4.	Выполнять дуговую резку различных деталей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь:

практический опыт	Умения	Знания
-проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; -проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; -проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; -подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; -настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения	-проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; -настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; -выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; -владеть техникой дуговой резки металла.	-основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; -основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом; -сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; -технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; -основы дуговой резки;

сварки; -выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; -выполнения дуговой резки.		-причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.
--	--	---

#### ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением
ПК 4.1.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.2.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.3.	Газовая сварка (наплавка)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Практический опыт	Умения	Знания
-проверки оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; -проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; -проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной	-проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; -настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; -выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением	-основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; -сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; -устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки

<p>сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>-подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);</p> <p>-настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;</p> <p>-выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва</p>	<p>простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;</p>	<p>(наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</p> <p>-технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p>-порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</p> <p>-причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;</p> <p>-причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.</p>
--	---	---

<p><b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>
<p>ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой плавлением.</p> <p>Осуществляет подбор сварочных материалов для частично механизированной сварки плавлением.</p> <p>Объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения.</p> <p>Выполняет технологию частично механизированной</p>

	<p>сварки сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>Излагает этапы проведения Предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла.</p> <p>Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях.</p> <p>Анализирует причины возникновения дефектов сварных швов при частично механизированной сварке сталей, и устраняет их</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Перечисляет основные группы и марки цветных металлов и сплавов, свариваемых частично механизированной сваркой плавлением.</p> <p>Осуществляет подбор сварочных материалов для частично механизированной сварки из цветных металлов и сплавов.</p> <p>Объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения.</p> <p>Осуществляет настройку оборудования для частично механизированной сварки в защитном газе для выполнения сварки.</p> <p>Выполняет технологию частично механизированной сварки из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>Излагает этапы проведения Предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла.</p> <p>Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях.</p> <p>Анализирует причины возникновения дефектов сварных швов при частично механизированной сварке из цветных металлов и сплавов, и устраняет их.</p>
<p>ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.</p>	<p>Осуществляет подбор наплавочных материалов для частично механизированной наплавки плавлением.</p> <p>Объясняет этапы подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной наплавки в защитном газе.</p> <p>Выполняет проверку оснащенности сварочного поста частично механизированной наплавки в защитном газе.</p>



	<p>Осуществляет проверку работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной наплавки в защитном газе.</p> <p>Выполняет частично механизированную наплавку в защитном газе различных деталей.</p> <p>Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в наплавляемых изделиях.</p>
--	---

### **ФК.00. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

#### **Учебная, производственная практика по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

В результате прохождения практики у обучающихся формируются ОК, ПК результаты:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Вид деятельности:** Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

**Вид деятельности:** Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

**Вид деятельности:** частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.

ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из

углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

#### **1.4.4. Система оценки результатов освоения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения ОПОП СПО – ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной

сварки (наплавки), которая направлена на обеспечение качества образования в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОПОП СПО – ППКРС и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

#### **1.4.5. Формы аттестации по результатам освоения ОПОП СПО – ППКРС**

Освоение ОПОП СПО – ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины/предмета (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Под текущим контролем в лицее понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных предметов/дисциплин, междисциплинарных курсов, практик.

Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебного предмета/ дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ).

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, проверки самостоятельной работы обучающегося.

Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу. Контрольные работы, если таковые предусмотрены, должны быть включены в календарно-тематический план предмета, дисциплины, профессионального модуля.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося.

Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель и мастер производственного обучения.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу осуществляет заместитель директора по УР, УПР. Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости по практике осуществляет старший мастер.

Данные текущего контроля используются методическими объединениями, преподавателями, кураторами для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, повышения качества знаний, умений.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем и отражена в ФОС дисциплины, МДК.

Промежуточная аттестация проводится в формах: зачет, дифференцированный зачет; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по дисциплине, МДК, экзамен по модулю – комплексный экзамен; экзамен (квалификационный) по модулю), итоговая контрольная работа.

По профессиональным модулям в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации является экзамен по модулю, квалификационный экзамен на которые в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Дифференцированные зачеты, зачеты, контрольные работы проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение предмета, дисциплины, МДК, практик. Экзамены за счет времени отведенного на промежуточную аттестацию.

Для проведения промежуточной аттестации в образовательном учреждении создан фонд оценочных средств, позволяющий оценивать знания, умения и освоенные обучающимися компетенции в соответствии с ФГОС.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме Демонстрационного экзамена.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией должны быть разработаны программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

## II. Организационный раздел

### 2.1. Учебный план ОПОП СПО -ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка (кол-во часов)							Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)									
			Максимальная	Самостоятельная работа	Всего во взаимодействии с преподавателем/занятий	Обязательная				1 курс				2 курс					
						Теория	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	1 семестр, 16 нед.	2 семестр, 24 нед.	Консультации	Промежуточная аттестация	3 семестр, 16 нед.	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	4 семестр, 24 нед.	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>1440</b>	<b>584</b>	<b>782</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>604</b>	<b>838</b>	<b>8</b>	<b>28</b>						
ОУП.00	Обязательные учебные предметы		924	0	908	400	510	4	12	398	512	4	12						
ОУП.01	Русский язык	Э/1	72		64	24	40	2	6	64		2	6						
ОУП.02	Литература	ДЗ/2	108		108	78	30			12	96								
ОУП.03	Иностранный язык	ДЗ/2	72		72	2	70			20	52								
ОУП.08	Биология	ДЗ/2	72		72	36	36			36	36								
ОУП.05	История	ДЗ/2	136		128	96	34	2	6	62	68	2	6						
ОУП.06	Физическая культура	З/1, ДЗ/2	72		72	6	66			30	42								
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ/2	68		68	18	50			18	50								
ОУП.09	География	ДЗ/2	72		72	34	38			34	38								
ОУП.10	Информатика	ДЗ/2	108		108	32	76			48	60								
ОУП.12	Химия	ДЗ/2	72		72	36	36			38	34								
ОУП.13	Обществознание	ДЗ/2	72		72	38	34			36	36								
ОУПП.00	Обязательные учебные предметы (углубленный уровень)		484	0	468	162	230	4	12	188	280	4	12						
ОУПП.04	Математика	Э/2	304		296	84	136	2	6	130	166	2	6						
ОУПП.11	Физика	Э/2	180		172	78	94	2	6	58	114	2	6						







	<b>ООП</b>		<b>1440</b>		<b>1440</b>					604	838								
	<b>ОП</b>		<b>378</b>	<b>126</b>	<b>252</b>														
	<b>МДК</b>		<b>438</b>	<b>146</b>	<b>292</b>														
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>46</b>		<b>46</b>					6	22								
	<b>Консультации</b>		<b>26</b>		<b>26</b>					2	6								
	<b>Экзаменов</b>		<b>7</b>							1	3								
	<b>З, ДЗ</b>		<b>22</b>							1	11								

Консультации из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год

\*Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя в течение учебного года в рамках учебного предмета

Индивидуальный проект по выбранной теме в любой избранной деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной.

\*\*Учебные сборы проводятся вне сетки расписания

## **2.3. План внеурочной деятельности**

### **1.3. 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися СПО. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### ***1. Историческая память***

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

### ***2. Преемственность поколений***

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### ***3. Патриотизм — любовь к Родине***

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве

гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

#### **4. Доброта, добрые дела**

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

#### **5. Семья и семейные ценности**

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

#### **6. Культура России**

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

#### **7. Наука на службе Родины**

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою

деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

### **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

#### **«Разговоры о важном»**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской

Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.

Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и

поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?  
Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни?



Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностные результаты должны отражать:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу,

чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания

произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*История:* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможностях развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*География:* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных

социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к

экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**Тематическое планирование**  
**(1 час в неделю)**

<b>Тема</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>День знаний</b>	<p>Знакомство с проектами Российского общества «Знание».</p> <p>Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.</p>
<b>Там, где Россия</b>	<p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.</p> <p>Интерактивная викторина.</p> <p>Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.</p>
<b>Зоя.</b>	<p>Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о</p>

<p><b>К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской</b></p>	<p>имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.</p>	<p>жизни и подвиге Зои.</p> <p>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта М</p> <p>Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.</p>
<p><b>Избирательная система России (30 лет ЦИК)</b></p>	<p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.</p> <p>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.</p> <p>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».</p>
<p><b>День учителя (советники по воспитанию)</b></p>	<p>Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»</p>
<p><b>О</b></p>	<p><b>В</b> условиях</p>	<p>Мотивационная беседа о</p>

<p><b>взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</b></p>	<p>информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p>	<p>взаимосвязи физического и психического здоровья.</p> <p>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.</p> <p>Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.</p> <p>Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.</p> <p>Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.</p>
<p><b>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</b></p>	<p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как</p>	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.</p> <p>Обсуждение ролика.</p>



	<p>в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p>	<p>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.</p> <p>Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.</p> <p>Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p>
<b>День спецназа</b>	<p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p>	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»</p>
<b>День народного единства</b>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы</p>

	<p>Мининым.</p> <p>Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>
<p><b>Россия: взгляд в будущее.</b></p> <p><b>Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</b></p>	<p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности,</p>

		<p>которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>
<p><b>О взаимоотношениях в семье (День матери)</b></p>	<p>Мама - важный человек в жизни каждого. Материнская любовь - простая и безоговорочная.</p> <p>Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>
<p><b>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</b></p>	<p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы</p>	<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том,</p>

	любим и готовы защищать.	что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?
<b>Мы вместе</b>	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.</p> <p>Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>
<b>Главный закон страны</b>	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>
<b>Герои нашего времени</b>	Россия - страна с героическим прошлым. Современные герои - кто	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали

	они? Россия начинается с меня?	<p>на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня?</p> <p>Обсуждение мнений школьников.</p> <p>Участие в игре «Качества современного героя»</p>
<b>Новогодние семейные традиции разных народов России</b>	<p>Новый год - праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.</p> <p>Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)</p> <p>Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».</p> <p>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?</p> <p>Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.</p>
<b>От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова</b>	<p>Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».</p>	<p>Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».</p> <p>Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности».</p> <p>Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».</p>
<b>Налоговая грамотность</b>	<p>Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они</p>	<p>Беседа о том, что такое налоговая система.</p> <p>Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и</p>

	<p>обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.</p>	<p>обязанности налогоплательщика».</p> <p>Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».</p>
<p><b>Непокоренные.</b></p> <p><b>80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b></p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки - тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек.</p> <p>Способы выживания ленинградцев.</p> <p>О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»</p> <p>Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.</p> <p>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
<p><b>Союзники России</b></p>	<p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p>	<p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.</p> <p>Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».</p> <p>Дискуссия: права и обязанности союзных государств.</p> <p>В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>
<p><b>190 лет со дня рождения Д.</b></p>	<p>Цивилизация без научных достижений.</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы</p>

<p><b>Менделеева.</b></p> <p><b>День российской науки</b></p>	<p>Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.</p> <p>Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.</p> <p>Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».</p> <p>Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
<p><b>День первооткрывателя</b></p>	<p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>	<p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.</p> <p>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.</p> <p>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения,</p>

		<p>начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»;</p> <p>«Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p>
<p><b>День защитника Отечества.</b></p> <p><b>280 лет со дня рождения Федора Ушакова</b></p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
<p><b>Как найти свое место в обществе</b></p>	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом.</p>	<p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу</p>



	<p>Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p>	<p>жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p>
<p><b>Всемирный фестиваль молодежи</b></p>	<p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».</p> <p>Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.</p> <p>Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».</p> <p>Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».</p>
<p><b>«Первым делом самолеты».</b> <b>О гражданской авиации</b></p>	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков.</p> <p>Современное авиастроение.</p> <p>Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».</p> <p>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114- 300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".</p>

		<p>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.</p> <p>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.</p> <p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>
<b>Крым. Путь домой</b>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
<b>Россия - здоровая держава</b>	<p>Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья.</p>	<p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.</p> <p>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату,</p>

	Современные проекты, связанные со здоровьем.	пирсинге, энергетиках и т.д.).
<b>Цирк! Цирк! Цирк!</b> (К Международному дню цирка)	Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.	<p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.</p> <p>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).</p> <p>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.</p> <p>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p>
<b>«Я вижу Землю! Это так красиво».</b>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.</p> <p>Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена</p>

	людей.	<p>Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p>
<b>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</b>	<p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p>
<b>Экологичное потребление</b>	<p>Экологичное потребление - способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.</p>	<p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.</p> <p>Работа в группах по</p>

	Соблюдать эко-правила - не так сложно	составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый
<b>Труд крут</b>	<p>История Праздника труда.</p> <p>Труд - это право или обязанность человека?</p> <p>Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда.</p> <p>Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»</p> <p>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.</p> <p>Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>
<b>Урок памяти</b>	<p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?</p> <p>Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?</p>
<b>Будь готов!</b> <b>Ко дню детских общественных организаций</b>	<p>19 мая 1922 года - день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации.</p> <p>Участие в дискуссии о то</p> <p>Участие в мозговом штурме по выдвиганию причин, по которым дети объединяются.</p> <p>Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные</p>

		объединения
<p><b>Русский язык.</b>  <b>Великий и могучий.</b>  <b>225 со дня рождения</b>  <b>А. С. Пушкина</b></p>	<p>Неизвестный Пушкин.  Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.</p>	<p>Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации».</p> <p>Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина».</p> <p>Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.</p>

### III. Содержательный раздел

#### 3.1. Перечень рабочих программ учебных предметов общеобразовательного, социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального циклов, практик (практическая подготовка)

по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

#### Общеобразовательный цикл

##### ОУП.00 Обязательные учебные предметы:

- ОУП.01 Русский язык
- ОУП.02 Литература
- ОУП.03 Иностранный язык
- ОУП.05 История
- ОУП.06 Физическая культура
- ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности
- ОУП.08 Биология
- ОУП.09 География
- ОУП.10 Информатика
- ОУП.12 Химия
- ОУП.13 Обществознание

##### ОУП.00 Обязательные учебные предметы профильные

- ОУПП.04 Математика
- ОУПП.11 Физика

##### ДУП.00 Дополнительные учебные предметы

- ДУП.01 Индивидуальный проект

##### КВ.00 Курсы по выбору обучающихся

- КВ.01 Родной язык

##### ОП.00 Общепрофессиональный цикл

- ОП.01. Основы инженерной графики
- ОП.02 Основы электротехники
- ОП.03 Основы материаловедения
- ОП.04 Допуски и технические измерения

ОП.05.Основы экономики

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

### **ПП.00 Профессиональный цикл**

ПМ.01Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки

МДК 01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование

МДК 01.02 Технология производства сварных конструкций

МДК 01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

МДК 01.04 Контроль качества сварных соединений

ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

МДК 02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

МДК 04.01 Техника и технология частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

**Учебная практика.УП.01, УП 02, УП.04,**

**Производственная практика ПП.01 ПП.02, ПП.04**

### **3.2.Содержание рабочих программ учебных предметов общеобразовательного цикла**

#### **ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

##### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;



активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

#### **Метапредметные результаты:**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### **Предметные результаты**

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью

лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

### Сетка часов ОУП.01 Русский язык

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные				Контрольные	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (Э)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
					Теоретическое обучение	Практические занятия				
<b>I</b>	<b>1</b>	72	58	6	-	2	9	1	1	6
<b>Итого</b>		72	58	6	-	2	9	1	1	6

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

№ урока	Наименование разделов и тем	Количес тво часов	Кален. сроки (месяц)
<b>Раздел 1. Введение (1)</b>			
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах. Практикум	1	
<b>Раздел 2. Общие сведения о языке (3)</b>			
2	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Взаимосвязь языка и культуры	1	
3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка.	1	
4	Формы существования русского национального языка. Практикум	1	
<b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи (1)</b>			
5	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Основные виды словарей	1	
<b>Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы (2)</b>			
6	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	
7	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1	
<b>Раздел 5. Лексикология и фразеология. Лексические нормы (5)</b>			
8	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	
9	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1	
10	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Нейтральная, высокая, сниженная лексика.	1	
11	Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1	
12	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение	1	
<b>Раздел 6. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур) (1)</b>			
13	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор) Практикум	1	
<b>Раздел 7. Морфология. Морфологические нормы (4)</b>			



14	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1	
15	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум.	1	
16	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практическое занятие №1 по теме «Морфологические нормы»	1	
17	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1	
<b>Раздел 8. Орфография. Основные правила орфографии (8)</b>			
18	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Правописание гласных и согласных в корне. Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1	
19	Правила правописания слов с разделительным ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Употребление разделительных ъ и ь.	1	
20	Правописание суффиксов. Практикум	1	
21	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях. Практикум	1	
22	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1	
23	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1	
24	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практическое занятие №2 по теме «Орфография. Основные правила орфографии»	1	
25	Контрольная работа №1 по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	
<b>Раздел 9. Речь. Речевое общение (2)</b>			
26	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет. Основные функции	1	
27	Публичное выступление и его особенности. Публичное выступление. Практическое занятие №3 по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари»	1	
<b>Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста (6)</b>			
28	Текст, его основные признаки. Практикум.	1	
29	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1	
30	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1	
31	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Отзыв. Рецензия. Реферат. Аннотация	1	
32	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение	1	

33	Контрольная итоговая работа	1	
<b>Раздел 11. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи (3)</b>			
34	Повторение и обобщение изученного. Культура речи. Орфография. Пунктуация. Текст. Практикум	1	
35	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1	
36	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	1	
<b>Раздел 12. Синтаксис. Синтаксические нормы (10)</b>			
37	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Практикум	1	
38	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1	
39	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	
40	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов. Практикум	1	
41	Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1	
42	Основные нормы употребления причастных оборотов. Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1	
43	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1	
44	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1	
45	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи. Основные нормы построения сложных предложений. Практикум. Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы». Практическое занятие №4 по теме «Синтаксис и синтаксические нормы»	1	
46	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	
<b>Раздел 13. Пунктуация. Основные правила пунктуации (9)</b>			
47	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1	
48	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	
49	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1	
50	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1	
51	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1	
52	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
53	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1	
54	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Повторение	1	

	правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум. Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Практическое занятие №5 по теме «Пунктуация. Основные правила пунктуации»		
55	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	
<b>Раздел 14. Функциональная стилистика. Культура речи (9)</b>			
56	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Разговорная речь. Разговорная речь. Практикум	1	
57	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор). Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1	
58	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля. Основные подстили научного стиля. Практикум. Основные жанры научного стиля (обзор). Основные жанры научного стиля. Практикум	1	
59	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практическое занятие № 6 «Виды документов в конкретной специальности».	1	
60	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля.	1	
61	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж. Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк. Практикум	1	
62	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Язык художественной литературы. Практикум. Основные признаки художественной речи. Практикум	1	
63	Контрольная итоговая работа	1	
64	Повторение изученного. Культура речи. Орфография. Пунктуация. Текст. Повторение изученного. Функциональная стилистика	1	
	Защита ИП	1	
	Консультации	1	
	Экзамен	6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>1</b>	
Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах. Практикум	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах.	1	
<b>Раздел 2. Общие сведения о языке</b>		<b>3</b>	
Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Взаимосвязь языка и культуры	Общие сведения о языке. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Формы существования русского национального языка. Практикум	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи</b>		<b>1</b>	
Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Основные виды словарей	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09

	<b>Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>	2	
Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<b>Раздел 5. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>	5	
Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение		1	ОК 04; ОК 05; ОК 09

	<b>Раздел 6. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)</b>	<b>1</b>	
Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум. Словообразовательные трудности (обзор)	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
	<b>Раздел 7. Морфология. Морфологические нормы</b>	<b>4</b>	
Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфология как раздел лингвистики. Практикум	Морфология. Морфологические нормы. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум.	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Практическое занятие №1 по теме «Морфологические нормы»	1	
Итоговый контроль "Морфология.		1	ОК 04; ОК 05; ОК09

Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием			
	<b>Раздел 8. Орфография. Основные правила орфографии</b>	<b>8</b>	
Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Правописание гласных и согласных в корне. Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	Орфография. Основные правила орфографии. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Правила правописания слов с разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Правописание суффиксов. Правописание суффиксов. Практикум	Правописание суффиксов.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	Правописание н и nn в словах различных частей речи.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	Правописание не и ни.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Слитное, дефисное и раздельное написание	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09

слов. Практикум			
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие №2 по теме «Орфография. Основные правила орфографии»	1	
Контрольная работа №1 по теме "Орфография. Основные правила орфографии"		1	
	<b>Раздел 9. Речь. Речевое общение</b>	<b>2</b>	
Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет. Основные функции	Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Публичное выступление и его особенности. Публичное выступление. Практикум	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие №3 по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари»	1	
	<b>Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>	<b>6</b>	



Текст, его основные признаки. Практикум.		1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум		1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Информативность текста. Виды информации в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия. Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение		1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Контрольная итоговая работа		1	ОК 04; ОК 05; ОК09
	<b>Раздел 11. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи</b>	<b>3</b>	
Повторение и обобщение изученного. Культура речи. Орфография. Пунктуация. Текст. Практикум	Общие сведения о языке. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	Язык и речь. Культура речи.	1	
Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)		1	
	<b>Раздел 12. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>	<b>10</b>	
Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	Синтаксис. Синтаксические нормы. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпитафора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзи, бессоюзи.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов. Основные нормы управления. Практикум	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно- падежной формы управляемого слова.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами. Практикум	Основные нормы употребления однородных членов предложения.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Основные нормы употребления причастных оборотов. Основные нормы употребления деепричастных оборотов	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум		1	
Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного	Основные нормы построения сложных предложений.	1	

предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	<b>Практические занятия:</b>		
Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи. Основные нормы построения сложных предложений. Практикум. Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	Практическое занятие №4 по теме «Синтаксис и синтаксические нормы»	1	
Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"		1	
	<b>Раздел 13. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>	<b>9</b>	
Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	Пунктуация. Основные правила пунктуации. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Знаки препинания при обособлении. Практикум	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Знаки препинания при обособлении.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09

Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении		1	
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум		1	
Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум. Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	Знаки препинания при передаче чужой речи.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие №5 по теме «Пунктуация. Основные правила пунктуации»		
Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение		1	
<b>Раздел 14. Функциональная стилистика. Культура речи</b>		<b>9</b>	
Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Разговорная речь. Разговорная речь. Практикум	Функциональная стилистика. Культура речи. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор). Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум		1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные подстили научного стиля. Основные подстили научного стиля. Практикум. Основные жанры научного стиля (обзор). Основные жанры научного стиля. Практикум	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Официально-деловой стиль, сферы его	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля:	1	ОК 04; ОК 05; ОК09

использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие № 6 «Виды документов в конкретной специальности».		
Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля.	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж. Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк. Практикум		1	
Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Язык художественной литературы. Практикум. Основные признаки художественной речи. Практикум	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Контрольная итоговая работа		1	
Повторение изученного. Культура речи. Орфография. Пунктуация. Текст. Повторение изученного. Функциональная стилистика		1	
Защита ИП		1	
Консультации		1	

Экзамен		6	
ИТОГО		72	

## **ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;



## **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

### **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

#### **Предметные результаты:**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н.Островского "Гроза"; роман И.А.Гончарова "Обломов"; роман И.С.Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А.Некрасова; роман М.Е.Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н.Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С.Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П.Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М.Горького; рассказы И.А.Бунина и А.И.Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А.Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В.Маяковского; стихотворения С.А.Есенина, О.Э.Мандельштама, М.А.Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А.Ахматовой; роман М.А.Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А.Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П.Платонова; стихотворения А.Т.Твардовского, Б.Л.Пастернака, повесть А.А.Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, А.Г.Битова, Ю.В.Бондарева, Б.Л.Васильева, К.Д.Воробьёва, Ф.А.Искандера, В.Л.Кондратьева, В.Г.Распутина, А.А.Фадеева, В.М.Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А.Бродского, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, А.С.Кушнера, Б.Ш.Окуджавы, Р.И.Рождественского, Н.М.Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н.Арбузова, А.В.Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч.Диккенса, Г.Флобера, Дж.Оруэлла, Э.М.Ремарка, Э.Хемингуэя, Дж.Сэлинджера, Р.Брэдбери; стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера; пьесы Г.Ибсена, Б.Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева, Ю.Рытхэу, Г.Тукая, К.Хетагурова, Ю.Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### Сетка часов ОУП.02 Литература

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные				Контрольные	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (ДЗ)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
					Теоретическое обучение	Практические занятия				
<b>I</b>	<b>1</b>	108	108	-	-	-	-	1	-	1
<b>Итого</b>		108	108	-	-	-	-	1	-	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

№ урока	Наименование разделов и тем	Количе ство часов	Кален. сроки (месяц)
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века (42)</b>			
<b>Введение (1)</b>			
1	Введение в курс литературы второй половины XIX века.	1	
<b>Тема 1.1. А. Н. Островский. Драма «Гроза» (2)</b>			
2	Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы "Гроза". Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы "Гроза".	1	
3	Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике.Н. А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве». Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза».	1	
<b>Тема 1.2. И. А. Гончаров. Роман «Обломов» (4)</b>			
4	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова. История создания романа "Обломов". Особенности композиции.	1	
5	Образ главного героя романа И.А. Гончарова «Обломов». Обломов и Штольц.	1	
6	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа "Обломов".	1	
7	Русская критика о романе.Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Понятие «обломовщина». Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1	
<b>Тема 1.3.И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» (4)</b>			
8	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети».	1	
9	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети». Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений	1	
10	Женские образы в романе «Отцы и дети». «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога.	1	
11	Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Отцы и дети». Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И.Писарев, М.Антонович и др. Развитие речи.Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1	
<b>Тема 1.4.Ф. И. Тютчев (2)</b>			
12	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева. Ф.И.Тютчев - поэт-философ. Тема родной природы в лирике Ф.И.Тютчева.	1	
13	Любовная лирика Ф.И.Тютчева. Анализ лирических произведений Ф.И.Тютчева.	1	
<b>Тема 1.5.Н. А. Некрасов (3)</b>			
14	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова.	1	
15	История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, фольклорная основа	1	

	произведения. Сюжет поэмы.		
16	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	1	
<b>Тема 1.6.А. А. Фет (2)</b>			
17	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Человек и природа в лирике А.А.Фета. Художественное мастерство А.А.Фета.	1	
18	Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века	1	
<b>Тема 1.7.М. Е. Салтыков-Щедрин (1)</b>			
19	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. Роман-хроника «История одного города» как сатирическое произведение.	1	
<b>Тема 1.8.Ф. М. Достоевский (6)</b>			
20	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание».	1	
21	Жанровые и композиционные особенности романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	1	
22	Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники».	1	
23	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание". Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании».	1	
24	Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала.	1	
25	Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание». Историко-культурное значение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1	
<b>Тема 1.9.Л. Н. Толстой (10)</b>			
26	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого.	1	
27	История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения «Война и мир».	1	
28	Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства.	1	
29	«Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские.	1	
30	Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах романа "Война и мир".	1	
31	Андрей Болконский: поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова.	1	
32	Отечественная война 1812 года в романе "Война и мир". Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа "Война и мир".	1	
33	Образы Кутузова и Наполеона в романе "Война и мир".	1	
34	«Мысль народная» в романе "Война и мир". Образ Платона Каратаева.	1	
35	Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого	1	
<b>Тема 1.10.Н. С. Лесков (2)</b>			
36	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя.	1	



37	Повесть «Очарованный странник».Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа.	1	
<b>Тема 1.11.А. П. Чехов (4)</b>			
38	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова.	1	
39	Новаторство прозы писателя. Идеино-художественное своеобразие рассказа «Ионыч». Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова «Дама с собачкой», «Человек в футляре».	1	
40	История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад». Смысл названия.	1	
41	Проблематика комедии "Вишневый сад". Особенности конфликта и системы образов.	1	
<b>Тема 1.12. Литература народов России (1)</b>			
42	Поэзия народов России. Страницы жизни поэта К.Хетагурова и особенности его лирики	1	
<b>Раздел 2. Зарубежная литература (3)</b>			
<b>Тема 2.1.Зарубежная проза второй половины XIX века. Ч. Диккенс «Большие надежды»</b>			
43	Ч. Диккенс «Большие надежды»	1	
<b>Тема 2.2.Зарубежная поэзия второй половины XIX века. А. Рембо (1)</b>			
44	Страницы жизни поэта А. Рембо, особенности его лирики	1	
<b>Тема 2.3.Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Г. Ибсен (1)</b>			
45	Жизнь и творчество драматурга Г. Ибсена. История создания, сюжет и конфликт в пьесе «Кукольный дом»	1	
<b>Раздел.3 Литература конца XIX – начала XX века (11)</b>			
<b>Тема 3.1.Введение в курс русской литературы XX века (1)</b>			
46	Введение в курс русской литературы XX века.	1	
<b>Тема 3.2. А. И. Куприн (2)</b>			
47	Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя.	1	
48	Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Олеся". Художественное мастерство писателя	1	
<b>Тема 3.3.Л. Н. Андреев (1)</b>			
49	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика рассказа Л.Н.Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора	1	
<b>Тема 3.4.М. Горький (5)</b>			
50	Основные этапы жизни и творчества М.Горького.	1	
51-52	Романтический пафос и суровая правда рассказов М.Горького.	2	
53	Драма М.Горького «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне».	1	
54	«Три правды» в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение. Новаторство Горького- драматурга. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М.Горького «На дне»	1	
<b>Тема 3.5.Серебряный век русской литературы. Стихотворения поэтов Серебряного века (2)</b>			
55-56	Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта (на выбор К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.). Основные темы и мотивы лирики поэта. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)	2	

<b>Раздел 4. Литература XX века (46)</b>			
<b>Тема 4.1. И. А. Бунин (2)</b>			
57	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя.	1	
58	Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина.	1	
<b>Тема 4.2. А. А. Блок (2)</b>			
59	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии.	1	
60	Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы.	1	
<b>Тема 4.3. В. В. Маяковский (2)</b>			
61	Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Своеобразие любовной лирики.	1	
62	Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах».	1	
<b>Тема 4.4. С. А. Есенин (2)</b>			
63	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений	1	
64	Природа и человек в произведениях С.А. Есенина. Своеобразие любовной лирики. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	1	
<b>Тема 4.5. О. Э. Мандельштам (2)</b>			
65	Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	1	
66	Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама.	1	
<b>Тема 4.6. М. И. Цветаева (2)</b>			
67	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта.	1	
68	Уникальность поэтического голоса М.И.Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди	1	
<b>Тема 4.7. А. А. Ахматова (2)</b>			
69	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики.	1	
70	Поэма А.А.Ахматовой «Реквием». История создания .Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения.	1	
<b>Тема 4.8. Н.А. Островский (1)</b>			
71	Страницы жизни и творчества Н.А.Островского. Роман «Как закалялась сталь».	1	
<b>Тема 4.9. М. А. Шолохов (4)</b>			
72	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра.	1	
73	Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества.	1	
74	Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее.	1	
75	Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении.	1	
<b>Тема 4.10. М. А. Булгаков (6)</b>			
76	Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова.	1	

77	История создания произведения М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».	1	
78	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» .	1	
79	Система образов романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».	1	
80	.Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Мастер и Маргарита». Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя.	1	
81	Смысл финала романа «Мастер и Маргарита». Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А.Шолохова и М.А.Булгакова (по выбору)	1	
<b>Тема 4.11. А. П. Платонов (2)</b>			
82	Картины жизни и творчества А.Платонова. Утопические идеи произведений писателя.	1	
83	А.Платонов. «В прекрасном и яростном мире».	1	
<b>Тема 4.12. А. Т. Твардовский (1)</b>			
84	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений. Основные мотивы лирики	1	
<b>Тема 4.13. Проза о Великой Отечественной войне (2)</b>			
85-86	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне.	2	
<b>Тема 4.14. А.А. Фадеев (1)</b>			
87	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Система образов в романе.	1	
<b>Тема 4.15. В.О.Богомолов (1)</b>			
88	В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1	
<b>Тема 4.16. Поэзия о Великой Отечественной войне (1)</b>			
89	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	1	
<b>Тема 4.17. Драматургия о Великой Отечественной войне (1)</b>			
90	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Пьеса В. С. Розова «Вечно живые».	1	
<b>Тема 4.18. Б. Л. Пастернак (1)</b>			
91	Основные этапы жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика. Тема человека и природы. Философская глубина лирики	1	
<b>Тема 4.19. А. И. Солженицын (2)</b>			
92	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя.	1	
93	Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ».	1	
<b>Тема 4.20. В. М. Шукшин (2)</b>			
94	Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя. Рассказ «Обида».	1	
95	Нравственные искания героев рассказов В.М.Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей. Рассказ «Микроскоп»	1	

<b>Тема 4.21. В. Г. Распутин (1)</b>			
96	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г.Распутина («Прощание с Матёрой» )	1	
<b>Тема 4.22. Н. М. Рубцов (1)</b>			
97	Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова.	1	
<b>Тема 4.23. И. А. Бродский (1)</b>			
98	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта	1	
<b>Тема 4.24. Проза второй половины XX – начала XXI века (1)</b>			
99	В. Т. Шаламов «Колымские рассказы»	1	
<b>Тема 4.25. Поэзия второй половины XX – начала XXI века (1)</b>			
100	Поэзия второй половины XX — начала XXI века.	1	
<b>Тема 4.26. Драматургия второй половины XX – начала XXI века (1)</b>			
101	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков.	1	
<b>Тема 4.27.Литература народов России (1)</b>			
102	Литература народов России: страницы жизни и творчества писателя Ю. Рытхэу. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»	1	
<b>Раздел 5.Зарубежная литература (3)</b>			
<b>Тема 5.1. Зарубежная проза XX века (1)</b>			
103	Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту».	1	
<b>Тема 5.2. Зарубежная поэзия XX века (1)</b>			
104	Общий обзор европейской поэзии XX века.	1	
<b>Тема 5.3. Зарубежная драматургия XX века (1)</b>			
105	Общий обзор зарубежной драматургии XX века.	1	
106	Защита индивидуального проекта	1	
107- 108	Дифференцированный зачет	1	
	ИТОГО	108	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>	<b>42</b>	
<b>Введение.</b>	Введение в курс литературы второй половины XIX века.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.1. А. Н. Островский. Драма «Гроза».</b>	Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы "Гроза". Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы "Гроза". Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике.Н. А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве». Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза».	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.2. И. А. Гончаров. Роман «Обломов»</b>	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова. История создания романа "Обломов". Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о романе.Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Понятие «обломовщина». Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.3.И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»</b>	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети». Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений Женские образы в романе «Отцы и дети». «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Отцы и дети». Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И.Писарев, М.Антонович и др. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.4.Ф. И. Тютчев.</b>	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева. Ф.И.Тютчев - поэт-философ. Тема родной природы в лирике Ф.И.Тютчева. Любовная лирика Ф.И.Тютчева. Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.5.Н. А. Некрасов.</b>	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова. Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин»,	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, фольклорная основа произведения. Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо». Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо».		
<b>Тема 1.6. А. А. Фет.</b>	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике А.А.Фета. Художественное мастерство А.А.Фета. Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А.Фета. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др. Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.7. М. Е. Салтыков-Щедрин.</b>	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. Роман-хроника «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев». Собираательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.8. Ф. М. Достоевский.</b>	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание". Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании». Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание». Историко-культурное значение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.9. Л. Н. Толстой.</b>	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого. История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения «Война и мир». Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские. Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах романа "Война и мир". Андрей Болконский: поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе "Война и мир". Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа "Война и мир". Образы Кутузова и Наполеона в романе "Война и мир". «Мысль народная» в	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	романе "Война и мир". Образ Платона Каратаева. Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого		
<b>Тема 1.10. Н. С. Лесков.</b>	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа. Повесть «Очарованный странник».	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.11. А. П. Чехов.</b>	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя. Идеино-художественное своеобразие рассказа «Ионыч». Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова «Дама с собачкой», «Человек в футляре». История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад». Смысл названия. Проблематика комедии "Вишневый сад". Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии "Вишневый сад": образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П.Чехова	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.12. Литература народов России.</b>	Поэзия народов России. Страницы жизни поэта К.Хетагурова и особенности его лирики	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 2. Зарубежная литература</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 2.1. Зарубежная проза второй половины XIX века. Ч. Диккенс «Большие надежды».</b>	Жизнь и творчество писателя Ч.Диккенса. История создания, сюжет и композиция романа «Большие надежды». Ч.Диккенс. Роман "Большие надежды". Тематика, проблематика. Система образов	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. А. Рембо.</b>	Страницы жизни поэта А. Рембо, особенности его лирики	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.3. Зарубежная</b>	Жизнь и творчество драматурга Г. Ибсена. История создания, сюжет и конфликт в	<b>1</b>	ОК 01, ОК

<b>драматургия второй половины XIX века. Г. Ибсен.</b>	пьесе «Кукольный дом»		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел.3 Литература конца XIX – начала XX века</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 3.1.Введение в курс русской литературы XX века.</b>	Введение в курс русской литературы XX века.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.2. А. И. Куприн.</b>	Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя. Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Олеся". Художественное мастерство писателя	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.3.Л. Н. Андреев.</b>	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика рассказа Л.Н.Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.4.М. Горький.</b>	Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне». «Три правды» в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение. Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне". Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М.Горького «На дне»	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.5.Серебряный век русской литературы. Стихотворения поэтов Серебряного века.</b>	Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта (на выбор К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.). Основные темы и мотивы лирики поэта. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 4. Литература XX века</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 4.1. И. А. Бунин.</b>	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А.Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Образ Родины. Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина («Господин из Сан-Франциско»)	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.2. А. А. Блок.</b>	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие	<b>2</b>	ОК 01, ОК



	мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Например, «Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Например, «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и др. Поэт и революция. Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.3. В. В. Маяковский.</b>	Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского («Прозаседавшиеся» и др.). Свообразие любовной лирики Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.). Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.4. С. А. Есенин.</b>	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и др.). Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.). Свообразие любовной лирики С.А.Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и др.) Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.5. О. Э. Мандельштам.</b>	Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»). Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.6. М. И. Цветаева.</b>	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» и др.). Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.7. А. А. Ахматова.</b>	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» и др.). Гражданский пафос лирики Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет»,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...» и др.).История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Подготовка к контрольному сочинению по литературе первой половины XX века		
<b>Тема 4.8. . Н.А. Островский.</b>	Страницы жизни и творчества Н.А.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.9. М. А. Шолохов.</b>	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека.Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении.Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон».	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.10. М. А. Булгаков.</b>	Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. История создания произведения «Мастер и Маргарита. Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Мастер и Маргарита» . Система образов.Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Мастер и Маргарита». Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя.Смысл финала романа «Мастер и Маргарита». Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А.Шолохова и М.А.Булгакова (по выбору)	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.11. А. П. Платонов.</b>	Картины жизни и творчества А.Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. «В прекрасном и яростном мире». Самобытность языка и стиля писателя	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.12. А. Т. Твардовский.</b>	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору). Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...» и др.). Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» и др.)	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.13. Проза о Великой Отечественной войне</b>	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы (по одному произведению не менее чем двух писателей по	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК

	выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе		05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.14. А.А. Фадеев.</b>	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.15. В.О.Богомолов</b>	В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.16. Поэзия о Великой Отечественной войне.</b>	Страницы жизни и творчества поэта (Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского и др.). Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др. )Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.17. Драматургия о Великой Отечественной войне.</b>	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений. Пьеса В. С. Розова «Вечно живые». Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.18. Б. Л. Пастернак.</b>	Основные этапы жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л.Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики ПастернакаСтихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.19. А. И. Солженицын.</b>	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы	2	ОК 01, ОК

	писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»(фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.20. В. М. Шукшин.</b>	Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя (не менее двух по выбору, например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.). Нравственные искания героев рассказов В.М.Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.21. В. Г. Распутин.</b>	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г.Распутина (не менее одного произведения по выбору, например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др. )	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.22. Н. М. Рубцов.</b>	Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору, например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..» и др.). Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др. )	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.23. И. А. Бродский.</b>	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта (не менее трёх по выбору, например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др. ). Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.24. Проза второй половины XX – начала XXI века.</b>	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<b>Тема 4.25. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.</b>	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Страницы жизни и творчества поэта (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.). Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.)	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.26. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.</b>	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.27. Литература народов России</b>	Литература народов России: страницы жизни и творчества писателя Ю. Рытхэу. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; Художественное произведение в историко-культурном контексте. Литература народов России: страницы жизни и творчества поэта Р. Гамзатова. Лирический герой в современном мире.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 5. Зарубежная литература</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 5.1. Зарубежная проза XX века</b>	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя Р. Брэдбери. Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту». Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5.2. Зарубежная поэзия XX века</b>	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору, например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.)	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5.3. Зарубежная драматургия XX века</b>	Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.)	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Защита индивидуального проекта	<b>1</b>	
	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	

### **ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

**Метапредметные результаты:**

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;  
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;



использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном

(немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты:**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

## 2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

## 3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

## 4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;  
предложения с конструкцией es gibt;  
предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;  
предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;  
предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;  
сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;  
времени – с союзами wenn, als, nachdem;  
цели – с союзом damit;  
определительные с относительными местоимениями die, der, das;  
уступки – с союзом obwohl;  
способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;  
средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);  
побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;  
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);  
возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);  
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);  
видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);  
формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);  
модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;  
наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
склонение имён существительных в единственном и множественном числе;  
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;  
склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

**Сетка часов ОУП.03 Иностранный язык**

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные				Контрольные	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
					Теоретическое обучение	Практические занятия				
I	1	35	23	5	5	1	1			
	2	37	20	5	6	2	2	1	1	
Итого		72	43	10	11	3	3	1	1	

**Календарно-тематическое планирование ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количес тво часов	Дата проведения
<b>РАЗДЕЛ 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. 3 часа.</b>			
1	Введение новой лексики по теме «Моя семья. Моя семья. Семейные обычаи и традиции. Межличностные отношения в семье и с друзьями	1	
2	Мои друзья. Семейные праздники. Взаимоотношения в семье.	1	
3	Практическое занятие № 1 по теме «Повседневная жизнь семьи»	1	
<b>РАЗДЕЛ 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. 3 часа</b>			
4	Введение новой лексики по теме «Внешность человека».	1	
5	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа, черты лица человека	1	
6	Характер человека, положительные и отрицательные черты характера человека.	1	
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. 3 часа.</b>			
7	Введение новой лексики по теме «Здоровый образ жизни». Забота о здоровье человека..	1	
8	Режим труда и отдыха Отказ от вредных привычек. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	
9	Практическое занятие № 2 по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1	
<b>Профессионально – ориентированное обучение. РАЗДЕЛ 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. 3 часа.</b>			
10	Подготовка к выпускным экзаменам. Сдача экзаменов. Альтернативы в продолжении образования. Продолжение образования. Взаимоотношения в школе. Смартфоны в школе: за и против.	1	
11	Переписка с зарубежными сверстниками. Современный мир профессий: профессии прошлого и будущего. Проблемы выбора профессии.	1	
12	Практическое занятие № 3 по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения»	1	
<b>Профессионально – ориентированное обучение. РАЗДЕЛ 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. 5 часов.</b>			
13	Введение новой лексики по теме «Современный мир профессий»	1	

14	Проблемы выбора профессии. Мои планы на будущее. Возможности продолжения образования в ВУЗе.	1	
15	Выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	
16	Выбор профессии, специальности.	1	
17	Практическое занятие № 4 по теме «Современный мир профессий»	1	
<b>РАЗДЕЛ 6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. 3 часа.</b>			
18	Участие молодёжи в жизни общества. Волонтерство. Досуг молодежи.	1	
19	Первая любовь. Любовь и дружба. Изобретения молодежи. Музыка	1	
20	Контрольная работа по теме «Молодёжь в современном обществе»	1	
<b>РАЗДЕЛ 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. 3 часа.</b>			
21	Введение новой лексики по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». Карманные деньги. Подработка для обучающихся.	1	
22	В магазине одежды. В торговом центре. Покупки онлайн. Молодежная мода.	1	
23	Практическое занятие № 5 по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания.»	1	
<b>РАЗДЕЛ 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. 3 часа.</b>			
24	Введение новой лексики по теме «Туризм. Виды туризма». Путешествие по России.	1	
25	Путешествие по странам изучаемого языка. Экотуризм.	1	
26	Практическое занятие № 6 по теме «Туризм. Виды туризма»	1	
<b>РАЗДЕЛ 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. 3 часа.</b>			
27	Введение новой лексики по теме «Проблемы экологии». Защита окружающей среды. Стихийные бедствия в мире. Проблемы защиты окружающей среды	1	
28	Проблемы экологии.	1	
29	Контрольная работа № 1 по теме «Проблемы экологии»	1	
<b>РАЗДЕЛ 10 Условия проживания в городской/сельской местности. 1 час</b>			
30	Проживание в городской/сельской местности: за и против. Где ты хочешь жить?		
<b>Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). 3 часа.</b>			
31	Введение новой лексики по теме «Технический прогресс». Современные средства связи – мобильные телефоны, смартфоны.	1	
32	Современные средства связи - планшет, компьютер, Интернет. Технический прогресс: перспективы и	1	



	последствия		
33	Практическое занятие № 7 по теме «Технический прогресс»	1	
<b>Раздел 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. 5 часов</b>			
34	Введение новой лексики по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»	1	
35	Географическое положение родной страны. Достопримечательности России. Регионы России.	1	
36	Знаменательные даты и культурные особенности. Национальные праздники.	1	
37	Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Традиции и обычаи родной страны	1	
38	Практическое занятие № 8 по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»	1	
<b>Раздел 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее. 6 часов.</b>			
39	Введение новой лексики по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка». Ученые, писатели и поэты.	1	
40	Выдающиеся композиторы России и Германии.	1	
41	Известные спортсмены России и Германии.	1	
42	Государственные деятели России. Государственные деятели Германии.	1	
43	Выдающиеся художники, путешественники, актеры России и Германии.	1	
44	Практическое занятие № 9 по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка»	1	
<b>Профессионально – ориентированное обучение. Раздел 14. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. 5 часов.</b>			
45	Введение новой лексики по теме «Школьное образование, школьная жизнь». Школьное образование. Школьная жизнь. Подготовка к выпускным экзаменам. Сдача экзаменов.	1	
46	Альтернативы в продолжении образования. Продолжение образования.	1	
47	Взаимоотношения в школе. Смартфоны в школе: за и против. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	
48	Современный мир профессий: профессии прошлого и будущего. Проблемы выбора профессии. Мои планы на будущее. Роль иностранного языка в планах на будущее. Выбор профессии. Выбор специальности	1	
49	Практическое занятие № 10 по теме «Школьное образование, школьная жизнь»	1	
<b>Профессионально – ориентированное обучение Раздел 15. Место иностранного</b>			

<b>языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. 1 час.</b>			
50	Введение новой лексики по теме «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире»	1	
<b>Раздел 16. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. 5 часов.</b>			
51	Введение новой лексики по теме «Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры»..	1	
52	Участие молодёжи в жизни общества	1	
53	Волонтерство. Первая любовь. Любовь и дружба	1	
54	Изобретения молодёжи. Досуг молодёжи. Музыка. Подготовка и реализация проекта по теме «Молодёжь в современном обществе»	1	
55	Контрольная работа № 2 по теме «Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры»	1	
<b>Раздел 17. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. 5 часов.</b>			
56	Введение новой лексики по теме «». Виды спорта (экстремальный спорт).	1	
57	Олимпийские игры.	1	
58	Виды спорта	1	
59	Роль спорта в современной жизни	1	
60	Практическое занятие № 11 по теме «Роль спорта в современной жизни»	1	
<b>Раздел 18. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. 3 часа.</b>			
61	Введение новой лексики по теме «Туризм. Виды отдыха». . Путешествие по России	1	
62	Путешествие по странам изучаемого языка. Экотуризм.	1	
63	Практическое занятие № 12 по теме «Туризм. Виды отдыха»	1	
<b>Раздел 19. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. 4 часа.</b>			
64	Введение новой лексики по теме «Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». Природа. Проблемы экологии. Проблемы защиты окружающей среды	1	
65	Мой родной край. Мой родной город/село.	1	
66	Квартира в городе. Проживание в городской/сельской местности: за и против. Где ты хочешь жить?	1	
67	Практическое занятие № 13 по теме «Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	1	
<b>Раздел 20. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.3 часа.</b>			
68	Введение новой лексики по теме «Технический прогресс»Современные средства связи: Интернет, социальные сети, коммуникации	1	
69	Социальные сети и молодёжь. Самые известные изобретения	1	

70	Контрольная работа № 3 по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность»	1	
71	Защита индивидуального проекта	1	
72	Дифференцированный зачет	1	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<p><b>Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</b></p>	<p>Введение новой лексики по теме «Моя семья. Моя семья. Семейные обычаи и традиции. Межличностные отношения в семье и с друзьями</p> <p>Мои друзья. Семейные праздники. Взаимоотношения в семье.</p> <p>Практическое занятие № 1 по теме « Повседневная жизнь семьи»</p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<p><b>Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</b></p>	<p>Введение новой лексики по теме «Внешность человека».</p> <p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа, черты лица человека</p> <p>Характер человека, положительные и отрицательные черты характера человека.</p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<p><b>Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</b></p>	<p>Введение новой лексики по теме «Здоровый образ жизни». Забота о здоровье человека..</p> <p>Режим труда и отдыха Отказ от вредных привычек. Сбалансированное питание.Посещение врача.</p> <p>Практическое занятие № 2 по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье</p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

<p><b>РАЗДЕЛ 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося</b></p>	<p>Подготовка к выпускным экзаменам. Сдача экзаменов. Альтернативы в продолжении образования. Продолжение образования. Взаимоотношения в школе. Смартфоны в школе: за и против. Переписка с зарубежными сверстниками. Современный мир профессий: профессии прошлого и будущего. Проблемы выбора профессии. Практическое занятие № 3 по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения»</p>	<p><b>3</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее</b></p>	<p>Введение новой лексики по теме «Современный мир профессий»          Проблемы выбора профессии. Мои планы на будущее. Возможности продолжения образования в ВУЗе.          Выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.          Выбор профессии, специальности.          Практическое занятие № 4 по теме «Современный мир профессий»</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.</b></p>	<p>Участие молодёжи в жизни общества. Волонтерство.          Досуг молодежи.          Первая любовь. Любовь и дружба. Изобретения молодежи. Музыка          Контрольная работа по теме «Молодёжь в современном обществе»</p>	<p><b>3</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>



<p><b>и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</b></p>	<p>страна/страны изучаемого языка»</p> <p>Географическое положение родной страны. Достопримечательности России. Регионы России.</p> <p>Знаменательные даты и культурные особенности. Национальные праздники.</p> <p>Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Традиции и обычаи родной страны</p> <p>Практическое занятие № 8 по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»</p>		<p>ОК 04, ОК 09</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.</b></p>	<p>Введение новой лексики по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка». Ученые, писатели и поэты.</p> <p>Выдающиеся композиторы России и Германии.</p> <p>Известные спортсмены России и Германии.</p> <p>Государственные деятели России. Государственные деятели Германии.</p> <p>Выдающиеся художники, путешественники, актеры России и Германии.</p> <p>Практическое занятие № 9 по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка»</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 14. ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ.</b></p> <p><b>Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.</b></p>	<p>Введение новой лексики по теме «Школьное образование, школьная жизнь». Школьное образование. Школьная жизнь. Подготовка к выпускным экзаменам. Сдача экзаменов.</p> <p>Альтернативы в продолжении образования. Продолжение образования.</p> <p>Взаимоотношения в школе. Смартфоны в школе: за и против. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Современный мир профессий: профессии прошлого и</p>	<p><b>5</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>

<p><b>Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. 5 часов.</b></p>	<p>будущего. Проблемы выбора профессии. Мои планы на будущее. Роль иностранного языка в планах на будущее. Выбор профессии. Выбор специальности Практическое занятие № 10 по теме «Школьное образование, школьная жизнь»</p>		
<p><b>РАЗДЕЛ 15. ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. 1 час.</b></p>	<p>Введение новой лексики по теме «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире»</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>
<p><b>Раздел 16. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. 5 часов.</b></p>	<p>Введение новой лексики по теме «Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры».. Участие молодёжи в жизни общества Волонтерство. Первая любовь. Любовь и дружба Изобретения молодёжи. Досуг молодёжи. Музыка. Подготовка и реализация проекта по теме «Молодёжь в современном обществе» Контрольная работа № 2 по теме «Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры»</p>	<p><b>5</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>
<p><b>Раздел 17. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. 5 часов.</b></p>	<p>Введение новой лексики по теме «Виды спорта (экстремальный спорт)» Олимпийские игры. Виды спорта Роль спорта в современной жизни Практическое занятие № 11 по теме «Роль спорта в современной жизни»</p>	<p><b>5</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>



<b>Раздел 18. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. 3 часа.</b>	Введение новой лексики по теме «Туризм. Виды отдыха». . Путешествие по России. Путешествие по странам изучаемого языка. Экотуризм. Практическое занятие № 12 по теме «Туризм. Виды отдыха»	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Раздел 19. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. 4 часа.</b>	Введение новой лексики по теме «Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». Природа. Проблемы экологии. Проблемы защиты окружающей среды. Мой родной край. Мой родной город/село. Квартира в городе. Проживание в городской/сельской местности: за и против. Где ты хочешь жить? Практическое занятие № 13 по теме «Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Раздел 20. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.3 часа.</b>	Введение новой лексики по теме «Технический прогресс» Современные средства связи: Интернет, социальные сети, коммуникации. Социальные сети и молодёжь. Самые известные изобретения.  Контрольная работа № 3 по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность»	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Защита индивидуального проекта		1	
Дифференцированный зачет		1	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	

## ОУПП.04 Математика

Освоение содержания учебного предмета ОУПП.04 Математика обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

### **5) физического воспитания:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой

деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### **Метапредметные результаты:**

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Предметные результаты:** *«Алгебра и начала математического анализа»:*

Числа и вычисления:

оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;

выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;

выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;

оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;

оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства:

оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;

выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;

находить решения простейших тригонометрических неравенств;

оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;

находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### *Функции и графики:*

оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;

оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

использовать графики функций для решения уравнений;

строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.

оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;

оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;

изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

### *Начала математического анализа:*

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;

оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

задавать последовательности различными способами;

использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;

оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;

находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

*Множества и логика:*

оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

*«Геометрия».*

оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;

распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;

объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;

строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;

оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);

объяснять способы получения тел вращения;

классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;

вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;

оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;

выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

оперировать понятием вектор в пространстве;

выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;

применять правило параллелепипеда;

оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;

находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;



применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

*«Вероятность и статистика».*

читать и строить таблицы и диаграммы;

оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;

оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;

находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;

оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;

применять комбинаторное правило умножения при решении задач;

оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;

оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;

оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;

иметь представление о законе больших чисел;

иметь представление о нормальном распределении.

## **ОУП.05 История**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**1) в сфере гражданского воспитания:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) в сфере патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) в сфере духовно-нравственного воспитания:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) в сфере эстетического воспитания:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5) в сфере физического воспитания:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и

результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) в понимании ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:** развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**Метапредметные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;  
систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);  
выявлять характерные признаки исторических явлений;  
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;  
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;  
формулировать и обосновывать выводы;  
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;  
определять новизну и обоснованность полученного результата;  
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);  
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

*У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

*У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:*

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:*

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**Предметные результаты** освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять

современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

### Сетка часов

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные					Контрольные	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		Контрольные				
					Теоретическое обучение	Практические занятия					
<b>I</b>	<b>1</b>	64	48	16		-	-				
	<b>2</b>	72	70	-		-	-				
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>118</b>	<b>16</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Кален. сроки (месяц)
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>			
1	Введение	1	<b>04.09</b>
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны (3 часа)			
Тема 2.1 Мир накануне Первой мировой войны. (1 час)			
2	Мир накануне Первой мировой войны.	1	04.09
<b>Тема 2.2 Первая мировая война. 1914-1918 (2 часа)</b>			
3	Первая мировая война. 1914-1918.	1	14.09
4	<b>Практическое занятие № 1 по теме «Итоги Первой мировой войны. Работа с картой»</b>	1	14.09
<b>Раздел 3. Россия в 1914–1922 гг. (15 часов)</b>			
<b>Тема 3.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны (2 часа)</b>			
5	Введение в Историю России начала XX в.	1	15.09
6	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	20.09
<b>Тема 3.2 Россия в Первой мировой войне (2 часа)</b>			
7	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1	21.09
8	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.	1	21.09
<b>Тема 3.3 Российская революция. Февраль 1917 г. (1 час)</b>			
9	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	22.09
<b>Тема 3.4 Российская революция. Октябрь 1917 г. (2 часа)</b>			
10	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	27.09
11	<b>Практическое занятие № 2 по теме «Декреты о мире и о земле»</b>	1	27.09
<b>Тема 3.5 Первые революционные преобразования большевиков (2 часа)</b>			
12	Первые революционные преобразования большевиков. <b>Практическое занятие № 3 «Первые революционные преобразования большевиков»</b>	1	04.10
13	Экономическая политика советской власти	1	04.10



<b>Тема 3.6 Гражданская война (2 часа)</b>			
14	Гражданская война: истоки и основные участники. <b>Практическое занятие № 4</b> по теме «Россия в годы Гражданской войны».	1	05.10
15	На фронтах гражданской войны.	1	11.10
<b>Тема 3.7 Революция и Гражданская война на национальных окраинах. (1 час)</b>			
16	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	1	11.10
<b>Тема 3.8 Идеология и культура в годы Гражданской войны (1 час)</b>			
17	Идеология и культура в годы Гражданской войны. <b>Практическое занятие № 5</b> по теме «Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.»	1	12.10
<b>Тема 3.9 Наш край в 1914-1922 гг. (1 час)</b>			
18	Наш край в 1914-1922 гг.	1	12.10
<b>Тема 3.10 Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914-1922 гг.» (1 час)</b>			
19	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914-1922 гг.»	1	24.10
<b>Раздел 4. Мир 1918-1938 гг. (14 часов)</b>			
<b>Тема 4.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе (1 час)</b>			
20	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.	1	24.10
<b>Тема 4.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений (1 час)</b>			
21	Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	1	25.10
<b>Тема 4.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. (6 часов)</b>			
22	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е г. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1	25.10
23	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	1	26.10
24	<b>Практическое занятие № 6</b> по теме «Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.	1	28.10
25	Германский нацизм нарастание агрессии в мире.	1	28.10
26	Рост международной напряжённости в 1930-е г. Гражданская война в Испании.	1	31.10
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е г.»	1	31.10
<b>Тема 4.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг (2 часа)</b>			
28	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	1	02.11
29	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	1	03.11
<b>Тема 4.5 Международные отношения в 1930-е гг. (1 час)</b>			

30	Международные отношения в 1930-е гг. <b>Практическое занятие № 7 по теме:</b> «Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.» Работа с историческими источниками.	1	11.11
<b>Тема 4.6 Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. (2 часа)</b>			
31	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	1	11.11
32	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	1	16.11
<b>Тема 4.7 Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918-1938 гг.» (1 час)</b>			
33	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918-1938 гг.»	1	16.11
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (17 часов)</b>			
<b>Тема 5.1 СССР в 20-е годы (6 часов)</b>			
34	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа.	1	20.11
35	Практические занятия № 8 по теме «Противоречия политики НЭПа».	1	20.11
36	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е г. Политическое развитие в 1920-е г.	1	21.11
37	Практическое занятие № 9 по теме «Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти»	1	21.11
38	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг	1	22.11
39	Практические занятия № 10 по теме «Культурная революция и «угар НЭПа».	1	22.11
<b>Тема 5.2 «Великий перелом». Индустриализация (1 час)</b>			
40	«Великий перелом». Индустриализация.	1	23.11
<b>Тема 5.3 Коллективизация сельского хозяйства (1 час)</b>			
41	Коллективизация сельского хозяйства.	1	23.11
<b>Тема 5.4 СССР в 30-е годы (7 часов)</b>			
42	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг..	1	27.11
43	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание нового человека.	1	27.11
44	Развитие науки , образования, здравоохранения в 1930-е гг. Советское искусство 1930-х гг	1	28.11
45	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мирное сообщество в 1929-1930-е гг.	1	28.11
46	<b>Практическое занятие № 11 по теме «Итоги и цена советской модернизации».</b>	1	06.12
47	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	06.12

48	<b>Практическое занятие № 12 по теме «Организация дискуссии по методу «метаплана»</b>	1	11.12
<b>Тема 5.5 Наш край в 1920-1930-е гг. (1 час)</b>			
49	Наш край в 1920-1930-е гг.	1	11.12
<b>Тема 5.6 Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920-1930-е гг.». (1 час)</b>			
50	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920-1930-е гг.».	1	13.12
<b>Раздел 6. Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (18 часов)</b>			
<b>Тема 6.1 Начало Второй мировой войны (2 часа)</b>			
51	Начальный период Второй мировой войны. Начало Великой отечественной войны и войны на Тихом океане.	1	13.12
52	<b>Практическое занятие № 13 по теме: «Причины и начало Второй мировой войны.»</b> Работа с исторической картой и историческими источниками.	1	14.12
<b>Тема 6.2 Первый период войны (4 часа)</b>			
53	Начало Великой отечественной войны.	1	14.12
54	<b>Практическое занятие № 14 по теме: «Причины и начальный период Великой Отечественной войны.»</b> Работа с исторической картой и историческими источниками.	1	23.12
55	Битва за Москву и блокада Ленинграда.	1	23.12
56	Фронт за линией фронта . Единство фронта и тыла.	1	23.12
<b>Тема 6.3 Коренной перелом в ходе войны (2 часа)</b>			
57	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны..	1	27.12
58	Курская битва. Завершение коренного перелома.	1	27.12
<b>Тема 6.4 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР (1 час)</b>			
59	Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	27.12
<b>Тема 6.5 Наука и культуры в годы войны (1 час)</b>			
60	Наука и культуры в годы войны	1	27.12
<b>Тема 6.6 Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны (5 часов)</b>			
61	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	27.12
62	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	28.12
63	Война с Японией. Разгром Германии, Японии и их союзников.	1	28.12
64	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки	1	29.01

65	<b>Практические занятия № 15 по теме «Завершающий период Великой Отечественной войны»</b>	1	29.01
<b>Тема 6.7 Наш край в 1941-1945 гг. (1 час)</b>			
66	Наш край в 1941-1945 гг.	1	31.01
<b>Тема 6.8 Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» (2 часа)</b>			
67	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»	1	31.01
68	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»	1	05.02
<b>Раздел 7. СССР в 1945-1991 гг. (28 часов)</b>			
<b>Тема 7.1 СССР в послевоенные годы (4 часа)</b>			
69	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Политическая система в послевоенные годы.	1	05.02
70	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1	07.02
71	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	07.02
72	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	1	08.02
<b>Тема 7.2 СССР в 1953-1964 гг. (7 часов)</b>			
73	Новое руководство страны.	1	08.02
74	Смена политического курса.	1	09.02
75	Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг.	1	09.02
76	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг.	1	12.02
77	Внешняя политика в 1953-1964 гг.	1	12.02
78	Внешняя политика в 1953-1964 гг.	1	15.02
79	Повторительно - обобщающий урок по темам « СССР в послевоенные годы » и « СССР в 1953-1964 гг.»	1	15.02
<b>Тема 7.3 СССР в 1964-1985 гг. (8 часов)</b>			
80	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг	1	19.02
81	Социально- экономическое развитие в 1964-1985 гг.	1	19.02
82	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	21.02
83	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964-1985 гг.	1	21.02
84	Идеология и культура в 1964-1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг	1	22.02

85	Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг.	1	22.02
86	Внешняя политика СССР В 1964-1985 гг.	1	28.02
87	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ.	1	28.02
<b>Тема 7.4 СССР в 1985-1991 гг. (5 часов)</b>			
88	Социально- экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг	1	05.03
89	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	05.03
90	Реформы политической системы СССР и её итоги.	1	12.03
91	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике..	1	12.03
92	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1	13.03
<b>Тема 7.5 Международные отношения в конце 1940-е- конца 1980-х гг. (2 часа)</b>			
93	Международные отношения в конце 1940-е- конца 1980-х гг.	1	13.03
94	<b>Практическое занятие № 16 по теме «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна</b>	1	19.03
<b>Тема 7.6 Наш край в 1945-1991 гг. (1 час)</b>			
95	Наш край в 1945-1991 гг.	1	19.03
<b>Тема 7.7 Обобщение по теме «СССР в 1964-1991 гг.» (1 час)</b>			
96	Обобщение по теме «СССР в 1964-1991 гг.»	1	21.03
<b>Раздел 8. Введение. Мир во второй половине XX в. –началеXXI в. (1 час)</b>			
<b>Тема 8.1 Введение. Мир во второй половине XX в. –начале XXI в.(1 час)</b>			
97	Введение. Мир во второй половине XX в. –начале XXI в.	1	21.03
<b>Раздел 9. США и страны Европы во второй половине XX в.- начале XXI в. (6 часов)</b>			
<b>Тема 9.1 США и страны Западной Европы во второй половине XX в.- начале XXI в. (4 часа)</b>			
98	Начало холодной войны и формирование биполярной системы.	1	17.04
99	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	17.04
100	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	24.04
101	США и страны Западной Европы в конце XX- начале XXI в.	1	24.04
<b>Тема 9.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.- начале XXI в. (2 часа)</b>			
102	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI в.	1	26.04
103	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI в.	1	26.04

<b>Раздел 10 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI в. (8 часов)</b>			
<b>Тема 10.1 Страны Азии во второй половине XX в.- начале XXI в. (4 часа)</b>			
104	Страны Восточной и Юго - Восточной Азии в 1940-1970-х гг	1	03.05
105	Страны Азии: социалистический выбор развития.	1	03.05
106	Страны Восточной Азии во второй половине XX в.- начале XXI в.	1	
107	Страны Южной и Юго- Восточной Азии во второй половине XX в.- начале XXI в.	1	
<b>Тема 10.2 Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в.- начале XXI в. (1 час)</b>			
108	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в.- начале XXI в.	1	
<b>Тема 10.3 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. (1 час)</b>			
109	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.	1	
<b>Тема 10.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI в. (1 час)</b>			
110	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI в.	1	
<b>Тема 10.5 Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI в. (1 час)</b>			
111	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI в.	1	
<b>Раздел 11. Российская Федерация в 1992-начале 2020-х гг. (20 часов)</b>			
<b>Тема 11.1 Российская Федерация в 1990-е гг. (5 часов)</b>			
112	Российская экономика в условиях рынка.	1	
113	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	
114	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	
115	Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир.	1	
116	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	
<b>Тема 11.2 Россия в XXI в. (10 часов)</b>			
117	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1	
118	Россия в 2008-2011 гг.	1	
119	Социально- экономическое развитие России в начале XXI в.	1	
120	Приоритетные национальные проекты	1	
121	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х- начале 2020-х гг.	1	

122	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х- начале 2020-х гг.	1	
123	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	
124	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	
125	Россия в 2012-начале 2022 г. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	
126	Россия в 2012-начале 2022 г. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	
<b>Тема 11.3 Международные отношения в 1990-е-2023 (3 часа)</b>			
127	Повторительно- обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945-2022» гг.	1	
128	Международные отношения в 1990-е-2023 г. Международные отношения в 1990-е-2023 г.	1	
129	Кризис глобального доминирования Запада.	1	
<b>Тема 11.4 Наш край в 1992-2022 гг. (1 час)</b>			
130	Наш край в 1992-2022 гг.	1	
<b>Тема 11.5 Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992-начале 2020-х гг.» (1 час)</b>			
131	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992-начале 2020-х гг.»	1	
<b>Раздел 12. Наука и культура во второй половине XX в.- начале XXI в. (3 часа)</b>			
<b>Тема 12.1 Наука и культура во второй половине XX в.- начале XXI в. (2 часа)</b>			
132	Развития науки во второй половине XX в- начале XXI в	1	
133	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в- начале XXI в.	1	
<b>Тема 12.2 Глобальные проблемы современности (1 час)</b>			
134	Глобальные проблемы современности	1	
	Защита индивидуального проекта	1	
	Дифференцированный зачёт	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>1</b>	
Тема 1.1 Введение	Введение.	1	
<b>Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны</b>		<b>3</b>	
Тема 2.1 Мир накануне Первой мировой войны.	Мир накануне Первой мировой войны.	1	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06.</b>
Тема 2.2 Первая мировая война. 1914-1918	Первая мировая война. 1914-1918.	1	
	<b>Практическое занятие № 1 по теме «Итоги Первой мировой войны. Работа с картой»</b>	1	
<b>Раздел 3. Россия в 1914–1922 гг.</b>		<b>15</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06.</b>
Тема 3.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	Введение в Историю России начала XX в.	1	
	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	
Тема 3.2 Россия в Первой мировой войне	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1	
	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.	1	
Тема 3.3 Российская революция. Февраль 1917 г.	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	
Тема 3.4 Российская революция. Октябрь 1917 г.	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	
	<b>Практическое занятие № 2 по теме «Декреты о мире и о земле»</b>	1	
Тема 3.5 Первые революционные преобразования	Первые революционные преобразования большевиков. <b>Практическое занятие № 3 «Первые революционные преобразования большевиков»</b>	1	



большевиков	Экономическая политика советской власти	1	
Тема 3.6 Гражданская война	Гражданская война: истоки и основные участники. <b>Практическое занятие № 4 по теме</b> «Россия в годы Гражданской войны».	1	
	На фронтах гражданской войны.	1	
Тема 3.7 Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	1	
Тема 3.8 Идеология и культура в годы Гражданской войны	Идеология и культура в годы Гражданской войны. <b>Практическое занятие № 5 по теме</b> «Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.»	1	
Тема 3.9 Наш край в 1914-1922 гг.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Наш край в 1914-1922 гг.		
Тема 3.10 Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914-1922 гг.»	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914-1922 гг.»	1	
<b>Раздел 4. Мир 1918-1938 гг.</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.	1	
Тема 4.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	
Тема 4.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е г. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Германский нацизм нарастание агрессии в мире. Рост международной напряжённости в 1930-е г. Гражданская война в Испании. Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е г.»	5	

	<b>Практическое занятие № 6 по теме «Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.</b>	1	
<b>Тема 4.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b>	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	2	
<b>Тема 4.5 Международные отношения в 1930-е гг.</b>	Международные отношения в 1930-е гг. <b>Практическое занятие № 7 по теме:</b> «Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.» Работа с историческими источниками.	1	
<b>Тема 4.6 Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b>	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	2	
<b>Тема 4.7 Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918-1938 гг.»</b>	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918-1938 гг.»	1	
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>		<b>17</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06.</b>
<b>Тема 5.1 СССР в 20-е годы</b>	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е г. Политическое развитие в 1920-е г. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е г. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. <b>Практические занятия № 8 по теме «Противоречия политики НЭПа». Практическое занятие № 9 по теме «Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти» Практические занятие № 10 по теме «Культурная революция и «угар НЭПа».</b>	6	
<b>Тема 5.2 «Великий перелом». Индустриализация</b>	Великий перелом». Индустриализация.	1	
<b>Тема 5.3 Коллективизация сельского хозяйства</b>	Коллективизация сельского хозяйства.	1	
<b>Тема 5.4 СССР в 30-е годы</b>	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание	7	

	нового человека. Развитие науки , образования, здравоохранения в 1930-е гг. Советское искусство 1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мирное сообщество в 1929-1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. <b>Практическое занятие № 11 по теме «Итоги и цена советской модернизации».</b> <b>Практическое занятие № 12 по теме «Организация дискуссии по методу «метаплана»</b>		
<b>Тема 5.5 Наш край в 1920-1930-е гг.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК . 05, ОК.06.</b>
	Наш край в 1920-1930-е гг.		
<b>Тема 5.6 Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»</b>	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»	1	
<b>Раздел 6. Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1 Начало Второй мировой войны</b>	Начальный период Второй мировой войны. Начало Великой отечественной войны и войны на Тихом океане. <b>Практическое занятие № 13 по теме: «Причины и начало Второй мировой войны.»</b> Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
<b>Тема 6.2 Первый период войны</b>	Начало Великой отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта . Единство фронта и тыла. <b>Практическое занятие № 14 по теме: «Причины и начальный период Великой Отечественной войны.»</b> Работа с исторической картой и историческими источниками.	4	
<b>Тема 6.3 Коренной перелом в ходе войны</b>	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Завершение коренного перелома.	2	
<b>Тема 6.4 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР</b>	Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	
<b>Тема 6.5 Наука и культуры в годы войны</b>	Наука и культуры в годы войны	1	
<b>Тема 6.6 Окончание и важнейшие итоги</b>	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне.(2) Война с Японией. Разгром Германии,	5	

<b>Второй мировой войны</b>	Японии и их союзников. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. <b>Практические занятия № 15 по теме «Завершающий период Великой Отечественной войны»</b>		
<b>Тема 6.7 Наш край в 1941-1945 гг.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Наш край в 1941-1945 гг.	1	
<b>Тема 6.8 Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»</b>	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»	2	
<b>Раздел 7. СССР в 1945-1991 гг.</b>		<b>28</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06.</b>
<b>Тема 7.1 СССР в послевоенные годы</b>	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Политическая система в послевоенные годы. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Место и роль СССР в послевоенном мире . Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	4	
<b>Тема 7.2 СССР в 1953-1964 гг.</b>	Новое руководство страны. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Внешняя политика в 1953-1964 гг. Повторительно - обобщающий урок по темам « СССР в послевоенные годы « и « СССР в 1953-1964 гг.»	7	
<b>Тема 7.3 СССР в 1964-1985 гг.</b>	Политическое развитие СССР В 1964-1985 ГГ. Социально-экономическое развитие в 1964-1985 гг. Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964-1985 гг. Идеология и культура в 1964-1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг. Внешняя политика СССР В 1964-1985 гг. СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ.	8	
<b>Тема 7.4 СССР в 1985-1991 гг.</b>	Социально- экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Реформы политической системы СССР и её итоги. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	5	
<b>Тема 7.5 Международные отношения в конце</b>	Международные отношения в конце 1940-е- конца 1980-х гг. <b>Практическое занятие № 16 по теме «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна</b>	2	

<b>1940-е- конца 1980-х гг.</b>			
<b>Тема 7.6 Наш край в 1945-1991 гг.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06.</b>
	Наш край в 1945-1991 гг.		
<b>Тема 7.7 Обобщение по теме «СССР в 1964-1991 гг.»</b>	Обобщение по теме «СССР в 1964-1991 гг.»	1	
<b>Раздел 8. Введение. Мир во второй половине XX в. –началеXXI в.</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 8.1 Введение. Мир во второй половине XX в. –начале XXI в.</b>	Введение. Мир во второй половине XX в. –начале XXI в	1	
<b>Раздел 9. США и страны Европы во второй половине XX в.- начале XXI в.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 9.1 США и страны Западной Европы во второй половине XX в.- начале XXI в.</b>	Начало холодной войны и формирование биполярной системы. США и страны Западной Европы во второй половине XX в.(2) США и страны Западной Европы в конце XX- начале XXI в.	4	
<b>Тема 9.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.- начале XXI в.</b>	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI в.	2	
<b>Раздел 10 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI в.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 10.1 Страны Азии во второй половине XX в.- начале XXI в.</b>	Страны Восточной и Юго - Восточной Азии в 1940-1970-х гг. Страны Азии: социалистический выбор развития. Страны Восточной Азии во второй половине XX в.- начале XXI в. Страны Южной и Юго- Восточной Азии во второй половине XX в.- начале XXI в.	4	
<b>Тема 10.2 Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в.- начале XXI в.</b>	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в.- начале XXI в.	1	
<b>Тема 10.3 Страны Тропической и Южной</b>	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.	1	

<b>Африки. Освобождение от колониальной зависимости.</b>			
<b>Тема 10.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI в.</b>	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI в.	1	
<b>Тема 10.5 Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI в.</b>	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI в.	1	
<b>Раздел 11. Российская Федерация в 1992-начале 2020-х гг.</b>		<b>20</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06.</b>
<b>Тема 11.1 Российская Федерация в 1990-е гг.</b>	Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	5	
<b>Тема 11.2 Россия в XXIв.</b>	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Россия в 2008-2011 гг. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х- начале 2020-х гг.(2). Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире (2). Россия в 2012-начале 2022 г. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) (2)	10	
<b>Тема 11.3 Международные отношения в 1990-е-2023 г.</b>	Повторительно- обобщающий урок по теме « Всеобщая история 1945-2022» гг. Международные отношения в 1990-е-2023 г. Международные отношения в 1990-е-2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	3	
<b>Тема 11.4 Наш край в 1992-2022 гг.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Наш край в 1992-2022 гг.	1	
<b>Тема 11.5 Повторение и обобщение по теме</b>	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992-начале 2020-х гг.»	1	

<b>«Российская Федерация в 1992-начале 2020-х гг.»</b>			
<b>Раздел 12. Наука и культура во второй половине XX в.- начале XXI в.</b>		<b>3</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06.</b>
<b>Тема 12.1 Наука и культура во второй половине XX в.- начале XXI в.</b>	Развития науки во второй половине XX в- начале XXI в. Развитие культуры и искусства во второй половине XX в- начале XXI в.	2	
<b>Тема 12.2 Глобальные проблемы современности</b>	Глобальные проблемы современности	1	
<b>Защита индивидуального проекта</b>		<b>1</b>	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>1</b>	
<b>Итого</b>		<b>136</b>	

## **ОУП.06 Физическая культура**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих **личностных** результатов:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;



потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Предметные результаты** по отдельным темам программы по физической культуре:

### Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

### Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

### Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

#### Сетка часов

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные				Контрольные	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
					Теоретическое обучение	Практические занятия				
I	1									
	2									
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА**

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки (месяц)
<b>Раздел 1</b> Знания о физической культуре (9 часов) Тема 1.1 Физическая культура как социальное явление.(3 часа)			
1	Истоки возникновения культуры как социального явления Культура как способ развития человека	1	
2	Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека Основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1	
3	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1	
1.2 Физическая культура как средство укрепления здоровья человека(1 час)			
4	Физическая культура и физическое здоровье Физическая культура и психическое здоровье Физическая культура и социальное здоровье	1	
1.3 Здоровый образ жизни современного человека.(2 часа)			
5	Адаптация организма и здоровье человека Здоровый образ жизни современного человека Определение индивидуального расхода энергии .	1	
6	Физическая культура и профессиональная деятельность человека Физическая культура и продолжительность жизни человека Физическая культура и продолжительность жизни человека.	1	
1.4 Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.(3 часа)			
7	Профилактика травматизма во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и спортом	1	
8	Профилактика травматизма во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и спортом	1	
9	<b>Практическое занятие № 1 по теме «Оказание первой помощи при травмах и ушибах». Оказание первой помощи при вывихах и переломах. Оказание первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах».</b>	1	
<b>Раздел 2.</b> Способы самостоятельной двигательной деятельности (10 часов)			
2.1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга(6 часов)			

10	Основы организации образа жизни современного человека. Проектирование индивидуальной досуговой деятельности.	1	
11	Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.	1	
12	Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной. Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб физической культурой. Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб	1	
13	Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей. Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей	1	
14	Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой.	1	
15	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие №2 по теме «Оздоровительные мероприятия в профессиональном модуле».</b>	<b>1</b>	
<b>2.2 Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни (2 часа)</b>			
16	Оздоровительные мероприятия и процедуры в режиме учебного дня и недели Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Релаксация в системной организации мероприятий здорового образа жизни. Синхрогимнастика «Ключ»	1	
17	Массаж как форма оздоровительной физической культуры Банные процедуры	1	
<b>2.3 Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне» (2 часа)</b>			
18	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1	
19	Проектирование физической подготовки с направленностью на выполнение нормативных требований комплекса ГТО.	1	
<b>Раздел 3. Физкультурно – оздоровительная деятельность (4 часа)</b>			
<b>3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность (2 часа)</b>			
20	Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки. Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером .	1	
21	Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой.	1	

3.2 Физкультурно - оздоровительная деятельность (2 часа)			
22	Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний .Упражнения для снижения массы тела и для профилактики целлюлита .Комплекс упражнений силовой гимнастики (шейпинг) Развитие силовых способностей посредством занятий силовой гимнастикой .	1	
23	Комплекс упражнений на повышение подвижности суставов и эластичности мышц (стретчинг). Развитие гибкости посредством занятий по программе «Стретчинг»	1	
<b>Раздел 4</b> Спортивно – оздоровительная деятельность (30 часов)			
4.1 Модуль «Спортивные игры». Футбол(10 часов)			
24	Техническая подготовка в футболе. Тактическая подготовка в футболе	1	
25	Развитие силовых и скоростных способностей средствами игры футбол	1	
26	Развитие координационных способностей средствами игры футбол	1	
27	Развитие выносливости средствами игры футбол	1	
28	Совершенствование технических действий в передаче мяча, стоя на месте и в движении	1	
29	Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером Совершенствование техники удара по мячу в движении	1	
30	Тренировочные игры по мини-футболу Техника судейства игры футбол	1	
31	Совершенствование техники передачи мяча в процессе передвижения с разной скоростью	1	
32	Совершенствование техники остановки мяча разными способами Совершенствование технической и тактической подготовки в футболе в условиях учебной и игровой деятельности	1	
33	Тренировочные игры по мини-футболу (на малом футбольном поле) Тренировочные игры по футболу (на большом поле)	1	
4.2 Модуль «Спортивные игры». Баскетбол(10 часов)			
34	Техническая подготовка в баскетболе Тактическая подготовка в баскетболе	1	
35	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол	1	
36	Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол Развитие выносливости средствами игры баскетбол	1	
37	Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером	1	
38	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении	1	



39	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении	1	
40	Тренировочные игры по баскетболу Техника судейства игры баскетбол	1	
41	Совершенствование техники перехвата мяча, на месте и при передвижении	1	
42	Совершенствование техники передачи и броска мяча во время владения Совершенствование техники выполнения штрафного броска	1	
43	Совершенствование технической и тактической подготовки в баскетболе в условиях учебной и игровой деятельности	1	
<b>4.3 Модуль «Спортивные игры». Волейбол (10 часов)</b>			
44	Техническая подготовка в волейболе Тактическая подготовка в волейболе Общефизическая подготовка средствами игры волейбол	1	
45	Развитие скоростных способностей средствами игры волейбол	1	
46	Развитие силовых способностей средствами игры волейбол	1	
47	Развитие координационных способностей средствами игры волейбол Развитие выносливости средствами игры волейбол	1	
48	Совершенствование техники нападающего удара Совершенствование техники одиночного блока	1	
49	Совершенствование тактической действий во время защиты и нападения в условиях учебной и игровой деятельности	1	
50	Тренировочные игры по волейболу	1	
51	Техника судейства игры волейбол Совершенствование техники нападающего удара в условиях моделируемых игровых ситуаций	1	
52	Совершенствование техники приема мяча в условиях моделируемых игровых ситуаций Совершенствование техники подачи мяча в условиях учебной игровой деятельности	1	
53	Совершенствование технической и тактической подготовки в волейболе в условиях учебной и игровой деятельности	1	
<b>Раздел 5. Прикладно - ориентированная двигательная деятельность (8 часов)</b>			
<b>5.1 Модуль «Плавательная подготовка». (4 часа)</b>			
54	Техника безопасности на занятиях плаваниям в бассейне Техника плавание брассом на спине (подводящие упражнения на скольжение) Техника плавание брассом на спине (подводящие упражнения с подключением работы рук и ног)	1	
55	Техника плавание брассом на спине (передвижение в полной координации) Техника плавание брассом на	1	

	спине (передвижение в полной координации)		
56	Обучение и закрепление старта со стартовой тумбы Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами	1	
57	Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами со стартовой тумбы Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами с небольшой прыжковой вышки Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами с небольшой прыжковой вышки Игры с мячом на воде	1	
<b>5.2 Модуль «Единоборства».(4 часа)</b>			
58	Техника безопасности на занятиях атлетическими единоборствами Техника самостраховки в атлетических единоборствах Техника стоек в атлетических единоборствах	1	
59	Техника захватов в атлетических единоборствах Техника броска рывком за пятку в атлетических единоборствах Техника задней подножки в атлетических единоборствах Техника удержаний в атлетических единоборствах	1	
60	Учебные схватки с использованием бросков и удержанием Имитационные упражнения в защитных действиях от удара кулаком в голову	1	
61	Развитие силовых способностей средствами атлетических единоборств Развитие скоростных способностей средствами атлетических единоборств Развитие координационных способностей средствами атлетических единоборств	1	
<b>Раздел 6. Спортивная и физическая подготовка (9 часов)</b>			
<b>6.1 Спортивная подготовка (2 часа)</b>			
62	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1	
63	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1	
<b>6.2 Базовая физическая подготовка(7 часов)</b>			
64	Знания о ГТО. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м Бег на 2000 м или 3000; Кросс на 3 км или 5 км; Рывок гири 16 кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу;	1	
65	Подтягивание из виса на высокой перекладине; Подтягивание из виса на высокой перекладине. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу;	1	
66	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см; Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье;	1	
67	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами; Поднимание туловища из положения лежа на спине;	1	

68	Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю); Стрельба; Челночный бег 3*10 м ;	1	
69	Плавание 50 м;	1	
70	Фестиваль «Мы готовы к ГТО!». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов)	1	
71	Защита индивидуального проекта	1	
72	Дифференцированный зачёт	1	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основанное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> Знания о физической культуре		<b>8</b>	
Тема 1.1 Физическая культура как социальное явление.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 04,ОК 08
	Истоки возникновения культуры как социального явления Культура как способ развития человека Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека Основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)		
1.2 Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04,ОК 08
	Физическая культура и физическое здоровье Физическая культура и психическое здоровье Физическая культура и социальное здоровье		
1.3 Здоровый образ жизни современного человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04,ОК 08
	Адаптация организма и здоровье человека Здоровый образ жизни современного человека Определение индивидуального расхода энергии Физическая культура и профессиональная деятельность человека Физическая культура и продолжительность жизни человека Физическая культура и продолжительность жизни человека		
1.4 Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04,ОК 08
	Профилактика травматизма во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и спортом		
	<b>Практическое занятие № 1 по теме «Оказание первой помощи при травмах и ушибах». Оказание первой помощи при вывихах и переломах Оказание первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах».</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2.</b> Способы самостоятельной двигательной деятельности		<b>10</b>	ОК 01, ОК 04,ОК 08
2.1 Физкультурно-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	Основы организации образа жизни современного человека Проектирование индивидуальной досуговой деятельности Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной культурой Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб физической культурой Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой	6	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практическое занятие №2 по теме «Оздоровительные мероприятия в профессиональном модуле».</b>		
2.2 Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Оздоровительные мероприятия и процедуры в режиме учебного дня и недели Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой Релаксация в системной организации мероприятий здорового образа жизни Синхрогимнастика «Ключ» Массаж как форма оздоровительной физической культуры Банные процедуры		
2.3 Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО Проектирование физической подготовки с направленностью на выполнение нормативных требований комплекса ГТО		
<b>Раздел 3. Физкультурно – оздоровительная деятельность</b>			
3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

3.2 Физкультурно - оздоровительная деятельность	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний Упражнения для снижения массы тела и для профилактики целлюлита Комплекс упражнений силовой гимнастики (шейпинг) Развитие силовых способностей посредством занятий силовой гимнастикой Комплекс упражнений на повышение подвижности суставов и эластичности мышц (стретчинг) Развитие гибкости посредством занятий по программе «Стретчинг»</p>	2	
<b>Раздел 4 Спортивно – оздоровительная деятельность</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
4.1 Модуль «Спортивные игры». Футбол	<p>Техническая подготовка в футболе Тактическая подготовка в футболе Развитие силовых и скоростных способностей средствами игры футбол Развитие координационных способностей средствами игры футбол Развитие выносливости средствами игры футбол Совершенствование технических действий в передаче мяча, стоя на месте и в движении Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером Совершенствование техники удара по мячу в движении Тренировочные игры по мини-футболу Техника судейства игры футбол Совершенствование техники передачи мяча в процессе передвижения с разной скоростью Совершенствование техники остановки мяча разными способами Совершенствование технической и тактической подготовки в футболе в условиях учебной и игровой деятельности Тренировочные игры по мини-футболу (на малом футбольном поле) Тренировочные игры по футболу (на большом поле)</p>	10	
4.2 Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	<p>Техническая подготовка в баскетболе Тактическая подготовка в баскетболе Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол Развитие выносливости средствами игры баскетбол Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении Тренировочные игры по баскетболу Техника судейства игры баскетбол Совершенствование техники перехвата мяча, на месте и при передвижении Совершенствование техники передачи и броска мяча во время ведения Совершенствование техники выполнения штрафного броска Совершенствование технической и тактической подготовки в баскетболе в условиях учебной и игровой деятельности</p>	10	
4.3 Модуль	Техническая подготовка в волейболе Тактическая подготовка в волейболе	10	

«Спортивные игры». Волейбол	Общефизическая подготовка средствами игры волейбол Развитие скоростных способностей средствами игры волейбол Развитие силовых способностей средствами игры волейбол Развитие координационных способностей средствами игры волейбол Развитие выносливости средствами игры волейбол Совершенствование техники нападающего удара Совершенствование техники одиночного блока Совершенствование тактической действий во время защиты и нападения в условиях учебной и игровой деятельности Тренировочные игры по волейболу Техника судейства игры волейбол Совершенствование техники нападающего удара в условиях моделируемых игровых ситуаций Совершенствование техники приема мяча в условиях моделируемых игровых ситуаций Совершенствование техники подачи мяча в условиях учебной игровой деятельности Совершенствование технической и тактической подготовки в волейболе в условиях учебной и игровой деятельности		
<b>Раздел 5. Прикладно - ориентированная двигательная деятельность</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 04,ОК 08
<b>Содержание учебного материала</b>			
5.1 Модуль «Плавательная подготовка».	Техника безопасности на занятиях плаваниям в бассейне Техника плавание брассом на спине (подводящие упражнения на скольжение) Техника плавание брассом на спине (подводящие упражнения с подключением работы рук и ног) Техника плавание брассом на спине (передвижение в полной координации) Техника плавание брассом на спине (передвижение в полной координации) Обучение и закрепление старта со стартовой тумбы Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами со стартовой тумбы Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами с небольшой прыжковой вышки Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами с небольшой прыжковой вышки Игры с мячом на воде	4	
5.2 Модуль «Единоборства».	Техника безопасности на занятиях атлетическими единоборствами Техника самостраховки в атлетических единоборствах Техника стоек в атлетических единоборствах Техника захватов в атлетических единоборствах Техника броска рывком за пятку в атлетических единоборствах Техника задней подножки в атлетических единоборствах Техника удержаний в атлетических единоборствах Учебные схватки с использованием бросков и удержанием Имитационные упражнения в защитных действиях от удара кулаком в голову Развитие силовых способностей средствами атлетических единоборств Развитие скоростных способностей средствами атлетических единоборств Развитие координационных	4	

	способностей средствами атлетических единоборств		
<b>Раздел 6. Спортивная и физическая подготовка</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 04,ОК 08
6.1 Спортивная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	2	
6.2 Базовая физическая подготовка	Знания о ГТО Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м Бег на 2000 м или 3000; Кросс на 3 км или 5 км; Рывок гири 16 кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу; Подтягивание из виса на высокой перекладине; Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16 кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу; Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см; Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье; Прыжок в длину с места толчком двумя ногами; Поднимание туловища из положения лежа на спине; Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю); Стрельба; Челночный бег 3*10 м ;Плавание 50 м; Фестиваль «Мы готовы к ГТО!». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов)	6	
	Защита индивидуального проекта	<b>1</b>	
	Дифференцированный зачёт	<b>1</b>	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	



## **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих **личностных** результатов:

### **1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

### **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

### **4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**6) физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**7) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

*У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

*У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:*

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

*У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**Предметные результаты,** формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ урока	Наименование разделов и тем	Количе ство часов	Кален. сроки (месяц)
<b>Модуль №1 "Основы комплексной безопасности" (15 часов)</b>			
<b>Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности населения</b>			
1	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения	1	
2	Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности	1	
<b>Тема 1.2. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность</b>			
3	Явные и скрытые опасности современных развлечений подростков и молодёжи, а также опасности их вовлечения в незаконные протестные акции	1	
4	Как не стать участником информационной войны	1	
<b>Тема 1.3. Безопасность на транспорте</b>			
5	Транспортная безопасность и правила безопасности для участников дорожного движения	1	
<b>Тема 1.4. Безопасное поведение на различных видах транспорта</b>			
6	Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения. Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки	1	
7	Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте	1	
<b>Тема 1.5. Безопасное поведение в бытовых ситуациях</b>			
8	Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии	1	
9	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	
<b>Тема 1.6. Информационная и финансовая безопасность</b>			
10	Основные правила информационной безопасности и финансовой безопасности	1	
11	Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете	1	
<b>Тема 1.7. Безопасное поведение в общественных местах</b>			

12	Правила безопасного поведения в общественных местах	1	
13	Порядок действий при попадании в опасную ситуацию	1	
<b>Тема 1.8. Безопасность в социуме</b>			
14	Стадии развития конфликтных ситуаций	1	
15	Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта	1	
<b>Модуль № 2. «Основы обороны государства» (11 часов)</b>			
<b>Тема 2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе</b>			
16	Законодательство Российской Федерации об обороне государства	1	
17	Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе	1	
18	Организация воинского учёта	1	
19	Допризывная подготовка	1	
<b>Тема 2.2. Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации</b>			
20	Страницы военной истории России и дни воинской славы (победные дни) России	1	
21	Стратегические национальные приоритеты и источники угроз	1	
22	Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации	1	
23	Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
24	Воинские должности, звания и военная форма одежды, а также знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
25	Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
26	Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации	1	
<b>Модуль № 3 «Военно-профессиональная деятельность» (8 часов)</b>			
<b>Тема 3.1. Выбор воинской профессии</b>			
27	Есть такая профессия - Родину защищать	1	
28	Подготовка граждан по военно-учётным специальностям	1	
29	Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД	1	



	России, ФСБ России, МЧС России		
<b>Тема 3.2. Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации</b>			
30	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
31	Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
32	Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
<b>Тема 3.3. Основы военной службы</b>			
33	Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту	1	
34	Альтернативная гражданская служба	1	
<b>Модуль № 4 "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций" (6) часов</b>			
<b>Тема 4.1. Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>			
35	Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	
36	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	
<b>Тема 4.2. Система государственной защиты населения</b>			
37	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	
38	Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций	1	
<b>Тема 4.3. Гражданская оборона</b>			
39	Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе	1	
40	Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения	1	
<b>Модуль №5 «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность» (4 часа)</b>			
<b>Тема 5.1. Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность</b>			
41	Источники опасности в природной среде	1	
42	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	
43	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	1	
44	Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей	1	
<b>Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (8 часов)</b>			
<b>Тема 6.1. Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и каждому человеку</b>			

45	Сущность явлений экстремизма и терроризма	1	
46	Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области	1	
<b>Тема 6.2. Противодействие экстремизму и терроризму</b>			
47	Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму	1	
48	Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности	1	
<b>Тема 6.3. Экстремизм и терроризм на современном этапе</b>			
49	Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации	1	
50	Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности	1	
<b>Тема 6.4. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности</b>			
51	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	
52	Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта	1	
<b>Модуль № 7 «Основы здорового образа жизни» (4 часа)</b>			
<b>Тема 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности</b>			
53	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни	1	
54	Преимущества здорового образа жизни	1	
<b>Тема 7.2. Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью</b>			
55	Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом	1	
56	Профилактика наркотизма	1	
<b>Модуль № 8 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (6 часов)</b>			
<b>Тема 8.1. Освоение основ медицинских знаний</b>			
57	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	1	
58	Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика	1	
59	Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций	1	
<b>Тема 8.2. Первая помощь и правила её оказания</b>			
60	Оказание первой помощи - залог спасения жизни и здоровья пострадавших	1	
61	Правила и способы переноски(транспортировки) пострадавших	1	
62	Практическое занятие № 1 по теме «Первая помощь при различных неотложных состояниях»	1	

**Модуль № 9 «Элементы начальной военной подготовки» (4 часа)****Тема 9.1. Основы военной службы**

63	Оружие пехотинца и правила обращения с ним	1	
64	Действия в современном общевойсковом бою	1	
65	Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою	1	
66	Практическое занятие № 2 по теме «Строевая подготовка и воинское приветствие»	1	
67	Защита индивидуального проекта	1	
68	Дифференцированный зачет	1	
Итого		68	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (индивидуальный проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Модуль № 1 "Основы комплексной безопасности" (15 часов)</b>			
Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения	1	
	Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности	1	
Тема 1.2. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Явные и скрытые опасности современных развлечений подростков и молодёжи, а также опасности их вовлечения в незаконные протестные акции	1	
	Как не стать участником информационной войны	1	
Тема 1.3. Безопасность на транспорте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Транспортная безопасность и правила безопасности для участников дорожного движения	1	
Тема 1.4. Безопасное поведение на различных видах транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения. Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки	1	
	Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте	1	

Тема 1.5. Безопасное поведение в бытовых ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии	1	
	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	
Тема 1.6. Информационная и финансовая безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные правила информационной безопасности и финансовой безопасности	1	
	Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете	1	
Тема 1.7. Безопасное поведение в общественных местах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Правила безопасного поведения в общественных местах	1	
	Порядок действий при попадании в опасную ситуацию	1	
Тема 1.8. Безопасность в социуме	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Стадии развития конфликтных ситуаций	1	
	Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта	1	
<b>Модуль № 2. «Основы обороны государства» (11 часов)</b>			
Тема 2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Законодательство Российской Федерации об обороне государства	1	
	Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе	1	
	Организация воинского учёта	1	
	Допризывная подготовка	1	
Тема 2.2. Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Страницы военной истории России и дни воинской славы (победные дни) России	1	
	Стратегические национальные приоритеты и источники угроз	1	
	Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации	1	

безопасности Российской Федерации	Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
	Воинские должности, звания и военная форма одежды, а также знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
	Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
	Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации	1	
<b>Модуль № 3 «Военно-профессиональная деятельность» (8 часов)</b>			
Тема 3.1. Выбор воинской профессии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Есть такая профессия - Родину защищать	1	
	Подготовка граждан по военно-учётным специальностям	1	
	Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России	1	
Тема 3.2. Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
	Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
	Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
Тема 3.3. Основы военной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту	1	
	Альтернативная гражданская служба	1	
<b>Модуль № 4 "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций" (6 часов)</b>			
Тема 4.1. Организация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК-01, ОК-

защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	
	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1		
Тема 4.2. Система государственной защиты населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1		
	Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций	1		
Тема 4.3. Гражданская оборона	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	
	Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе	1		
	Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения	1		
<b>Модуль №5 «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность» (4 часа)</b>				
Тема 5.1. Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Источники опасности в природной среде	1		
	Чрезвычайные ситуации природного характера	1		
	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	1		
	Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей	1		
<b>Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (8 часов)</b>				
Тема 6.1. Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и каждому человеку	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	
	Сущность явлений экстремизма и терроризма	1		
	Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области	1		
Тема 6.2. Противодействие экстремизму и терроризму	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму	1		
	Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности	1		

Тема 6.3. Экстремизм и терроризм на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации	1	
	Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности	1	
Тема 6.4. Борьба с угрозами экстремистской и террористической опасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	
	Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта	1	
<b>Модуль № 7 «Основы здорового образа жизни» (4 часа)</b>			
Тема 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни	1	
	Преимущества здорового образа жизни	1	
Тема 7.2. Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом	1	
	Профилактика наркотизма	1	
<b>Модуль № 8 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (6 часов)</b>			
Тема 8.1. Освоение основ медицинских знаний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	1	
	Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика	1	
	Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций	1	
Тема 8.2. Первая помощь и правила её оказания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Оказание первой помощи - залог спасения жизни и здоровья пострадавших	1	
	Правила и способы переноски(транспортировки) пострадавших	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	



	Практическое занятие № 1 по теме «Первая помощь при различных неотложных состояниях»	1	
<b>Модуль № 9 «Элементы начальной военной подготовки» (4 часа)</b>			
Тема 9.1. Основы военной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Оружие пехотинца и правила обращения с ним	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Действия в современном общевойсковом бою	1	
	Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 2 по теме «Строевая подготовка и воинское приветствие»	1	
	Защита индивидуального проекта	1	
	Дифференцированный зачет	1	

## ОУП.08 Биология

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Биология обеспечивает достижение студентами следующих **личностных** результатов:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

### **5) физического воспитания:**

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к

активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

**Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты:**

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Д. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости

сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

#### Сетка часов

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные				Контрольные	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
					Теоретическое обучение	Практические занятия				
I	1									
	2									
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>57</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 БИОЛОГИЯ

№ урока	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки (месяц)
<b>Раздел 1. Биология как наука (3ч.)</b>			
1	Биология в системе наук.	1	
2	Методы познания живой природы.	1	
3	Практическая работа № 1 по теме: "Использование различных методов при изучении биологических объектов".	1	
<b>Раздел 2. Живые системы и их организация (1ч.)</b>			
4	Биологические системы, процессы и их изучение	1	
<b>Раздел 3. Химический состав и строение клетки (10ч. )</b>			
5	Химический состав клетки. Вода и минеральные соли.	1	
6	Белки. Состав и строение белков.	1	
7	Ферменты - биологические катализаторы.	1	
8	Лабораторная работа № 1 по теме: "Изучение каталитической активности ферментов на примере амилазы или каталазы"	1	
9	Углеводы. Липиды.	1	
10	Нуклеиновые кислоты. АТФ.	1	
11	История и методы изучения клетки. Клеточная теория	1	
12	Клетка как целостная живая система.	1	
13	Строение эукариотической клетки.	1	
14	Лабораторная работа № 2 по теме: "Изучение строения клеток растений, животных и бактерий на готовых микропрепаратах и их описание".	1	
<b>Раздел 4. Жизнедеятельность клетки (4ч.)</b>			
15	Обмен веществ. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	1	
16	Энергетический обмен.	1	
17	Биосинтез белка.	1	
18	Неклеточные формы жизни-вирусы.	1	
<b>Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов (7ч.)</b>			
19	Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз.	1	
20	Лабораторная работа № 3 по теме: "Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах."	1	

21	Формы размножения организмов.	1	
22	Мейоз.	1	
23	Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение.	1	
24	Лабораторная работа № 4 по теме: "Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах".	1	
25	Индивидуальное развитие организмов.	1	
<b>Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов. (12ч.)</b>			
26	Генетика - наука о наследственности и изменчивости.	1	
27	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание.	1	
28	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	1	
29	Сцепленное наследование признаков.	1	
30	Лабораторная работа № 5 по теме: "Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах"	1	
31	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1	
32	Изменчивость. Ненаследственная изменчивость.	1	
33	Лабораторная работа № 6 по теме: "Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой".	1	
34	Наследственная изменчивость.	1	
35	Лабораторная работа № 7 по теме: "Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах".	1	
36	Генетика человека.	1	
37	Практическая работа № 2 по теме: "Составление и анализ родословных человека"	1	
<b>Раздел 7. Селекция организмов, основы биотехнологии. (3ч.)</b>			
38	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Селекция как наука и процесс.	1	
39	Методы и достижения селекции растений и животных.	1	
40	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Биотехнология как отрасль производства.	1	
<b>Раздел 8. Эволюционная биология (9ч.)</b>			
41	Эволюция и методы ее изучения.	1	
42	История развития представлений об эволюции.	1	
43	Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица вида.	1	
44	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	1	

	Лабораторная работа № 8 по теме: "Сравнение видов по морфологическому критерию".		
45	Движущие силы (элементарные факторы) эволюции.	1	
46	Естественный отбор и его формы.	1	
47	Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование.	1	
48	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Лабораторная работа № 9 по теме: "Описание приспособленности организма и ее относительного характера".	1	
49	Направления и пути макроэволюции.	1	
<b>Раздел 9. Возникновение и развитие жизни на земле (8ч.)</b>			
50	История жизни на Земле и методы ее изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле.	1	
51	Основные этапы эволюции органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам.	1	
52	Практическая работа № 3 по теме: "Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях".	1	
53	Современная система органического мира.	1	
54	Эволюция человека (антропогенез).	1	
55	Движущие силы (факторы) антропогенеза.	1	
56	Основные стадии эволюции человека.	1	
57	Человеческие расы и природные адаптации человека.	1	
<b>Раздел 10. Организмы и окружающая среда. (8ч)</b>			
58	Экология как наука.	1	
59	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Среды обитания и экологические факторы.	1	
60	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Абиотические факторы.	1	
61	Лабораторная работа № 10 по теме: "Морфологические особенности растений из разных мест обитания".	1	
62	Лабораторная работа № 11 по теме: "Влияние света на рост и развитие черенков колеуса".	1	
63	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Биотические факторы.	1	
64	Экологические характеристики вида и популяции.	1	
65	Практическая работа № 4 по теме: "Подсчет плотности популяций разных видов"	1	

	растений".		
<b>Раздел 11. Сообщества и экологические системы (7ч.)</b>			
66	Сообщества организмов.	1	
67	Экосистемы и закономерности их существования.	1	
68	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Природные и антропогенные экосистемы .	1	
69	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Биосфера - глобальная экосистема Земли. Закономерности существования биосферы.	1	
70	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Человечество в биосфере Земли. Существование природы и человечества.	1	
71	Защита индивидуальных проектов.	1	
72	Дифференцированный зачет.	1	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУП. 08 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Тема 1. Биология как наука.</b>	Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии. Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.	<b>1</b>	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;

<b>Тема 2. Живые системы и их изучение.</b>	<p>Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.</p> <p>Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.</p> <p>Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.</p>	<b>1</b>	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;
	<b>Практическая работа № 1 по теме «Использование различных методов при изучении живых систем».</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3. Биология клетки.</b>	<p>Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.</p> <p>Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. Электронная микроскопия.</p>	<b>1</b>	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;

<p><b>Тема 4. Химическая организация клетки.</b></p>	<p>Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.</p> <p>Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков.</p> <p>Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.</p> <p>Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.</p> <p>Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.</p> <p>Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК.</p> <p>Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;</p>
	<p><b>Лабораторная работа № 1 по теме: «Обнаружение белков с помощью качественных реакций».</b></p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 5. Строение и функции клетки.</b></p>	<p>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.</p> <p>Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.</p> <p>Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;</p>

мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярногорикулула. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

Немембранные органоиды клетки. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль.

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина – гистоны.

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).

**Лабораторная работа № 2 по теме: «Изучение строения клеток различных организмов».**

**Лабораторная работа № 3 по теме: «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)».**

<p><b>Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b></p>	<p>Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.</p> <p>Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.</p> <p>Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.</p> <p>Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.</p> <p>Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы.</p> <p>Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;</p>
<p><b>Тема 7. Наследственная информация и реализация её в клетке.</b></p>	<p>Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность.</p> <p>Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.</p> <p>Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.</p> <p>Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;</p>



	Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.		
<b>Тема 8. Жизненный цикл клетки.</b>	<p>Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.</p> <p>Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.</p> <p>Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.</p> <p>Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз.</p> <p>Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика.</p>	<b>1</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07; ОК 09.;
<b>Тема 9. Строение и функции организмов.</b>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p>Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.</p> <p>Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы.</p> <p>Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз.</p> <p>Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений.</p> <p>Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека.</p> <p>Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов.</p> <p>Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и</p>	<b>1</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07; ОК 09.;

многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриволокнистое и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.

Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.

Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека.

Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегав).

	<p>Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.</p> <p>Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение.</p> <p>Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.</p> <p>Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.</p>		
<p><b>Тема 10. Размножение и развитие организмов.</b></p>	<p>Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.</p> <p>Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.</p> <p>Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.</p> <p>Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партогенез.</p> <p>Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитии организмов. Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастроляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.</p> <p>Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07; ОК 09.;</p>

	<p>Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.</p> <p>Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.</p> <p>Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.</p> <p><b>Лабораторная работа № 4 по теме «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».</b></p>		
<p><b>Тема 11. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов.</b></p>	<p>История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н.К. Кольцова, Н.И. Вавилова, А.Н. Белозерского, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеева-Ресовского.</p> <p>Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;</p>
<p><b>Тема 12. Закономерности наследственности.</b></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p>Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.</p> <p>Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.</p> <p>Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.</p> <p>Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.</p> <p>Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.</p> <p>Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;</p>

	<p>Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.</p> <p>Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p><b>Практическая работа № 5 по теме «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых препаратах».</b></p>		
--	--	--	--

<p><b>Тема 13. Закономерности изменчивости.</b></p>	<p>Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.</p> <p>Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.</p> <p>Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.</p> <p>Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.</p> <p>Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.</p> <p><b>Лабораторная работа № 6 по теме: «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».</b></p> <p><b>Лабораторная работа № 7 по теме: «Анализ мутаций у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)».</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;</p>
<p><b>Тема 14. Генетика человека.</b></p>	<p>Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.</p> <p>Генетические факторы повышенной чувствительности человека к</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;</p>

	<p>физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.</p> <p><b>Практическая работа №2 «Составление и анализ родословной человека».</b></p>		
<p><b>Тема 15. Селекция организмов.</b></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p>Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы.</p> <p>Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.</p> <p>Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.</p> <p>Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных.</p> <p>Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.</p>	1	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;
<p><b>Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология.</b></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p>Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов.</p> <p>Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и</p>	1	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;

	<p>конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути.</p> <p>Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток.</p> <p>Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и геномной инженерии. Экологические и этические проблемы геномной инженерии.</p> <p>Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины.</p> <p>Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.</p>		
<p><b>Тема 17.</b> <b>Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии.</b></p>	<p>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.</p> <p>Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).</p> <p>Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07; ОК 09.;</p>
<p><b>Тема 18.</b> <b>Микроэволюция и её результаты.</b></p>	<p>Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07; ОК 09.;</p>



	<p>Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).</p> <p>Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных.</p> <p>Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов.</p> <p>Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.</p> <p>Механизмы формирования биологического разнообразия.</p> <p>Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.</p> <p><b>Лабораторная работа № 8 по теме: «Сравнение видов по морфологическому критерию».</b></p>		
<p><b>Тема 19. Макроэволюция и её результаты.</b></p>	<p>Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.</p> <p>Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.</p> <p>Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.</p> <p>Хромосомные мутации и эволюция геномов.</p> <p>Общие закономерности (правила) эволюции. Необратимость эволюции.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;</p>

	Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.		
<p><b>Тема 20.</b> <b>Происхождение и развитие жизни на Земле.</b></p>	<p>Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.</p> <p>Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Д. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.</p> <p>История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: зоны, эры, периоды, эпохи.</p> <p>Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.</p> <p>Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.</p> <p>Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.</p> <p>Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.</p> <p>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.</p> <p>Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и</p>	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07; ОК 09.;

	<p>следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.</p> <p>Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.</p> <p><b>Лабораторная работа № 9 по теме: "Описание приспособленности организма и ее относительного характера"</b></p> <p><b>Практическая работа № 3 «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».</b></p>		
<p><b>Тема 21.</b> <b>Происхождение человека – антропогенез.</b></p>	<p>Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии.</p> <p>Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории.</p> <p>Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.</p> <p>Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.</p> <p>Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика.</p> <p>Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека.</p> <p>Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;</p>

	<p>генов на морфологию и физиологию человека.</p> <p>Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование кэволюциибиологического и социального в человеке.</p>		
<p><b>Тема 22. Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой.</b></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p>Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.</p> <p>Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.</p> <p>Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.</p>	1	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;
<p><b>Тема 23. Организмы и среда обитания.</b></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p>Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.</p> <p>Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм.</p> <p>Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы.</p> <p>Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.</p> <p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности</p>	1	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;

	<p>сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.</p> <p>Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.</p> <p>Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробиионты. Особенности строения и образа жизни.</p> <p>Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.</p> <p><b>Лабораторная работа № 10 по теме: «Анатомические особенности растений из разных мест обитания».</b></p> <p><b>Лабораторная работа № 11 по теме: «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса ».</b></p>		
<p><b>Тема 24. Экология видов и популяций.</b></p>	<p>Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.</p> <p>Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).</p> <p>Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Д.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.</p> <p>Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты.</p> <p>Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;</p>

<p><b>Тема 25. Экология сообществ. Экологические системы.</b></p>	<p>Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.</p> <p>Экосистема как открытая система (А.Д. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.</p> <p>Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.</p> <p>Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.</p> <p>Природные экосистемы.</p> <p>Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.</p> <p>Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.</p> <p>Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий.</p> <p>Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.</p> <p><b>Практическая работа № 4 по теме: «Подсчет плотности популяций разных видов растений».</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;</p>
<p><b>Тема 26. Биосфера – глобальная экосистема.</b></p>	<p>Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.</p> <p>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере.</p> <p>Зональность биосферы. Понятие о биоми. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни,</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;</p>

	<p>тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.</p> <p>Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций.</p>		
<p><b>Тема 27. Человек и окружающая среда.</b></p>	<p>Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.</p> <p>Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки.</p> <p>Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия.</p> <p>Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;</p>

## **ОУП.09 ГЕОГРАФИЯ**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 География обеспечивает достижение студентами следующих **личностных** результатов:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

### **5) ценности научного познания:**



сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

**б) физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**7) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты:**

Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы по географии на базовом уровне должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне должны отражать (дополнение):

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;



определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

### Сеткачасов

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные				Контрольные	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
					Теоретическое обучение	Практические занятия				
<b>I</b>	<b>1</b>	72					0	0	0	0
	<b>2</b>	72					0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП. 09 ГЕОГРАФИЯ

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Кален. сроки (месяц)
<b>Раздел 1. География как наука. (ч.)</b>			
1.	География как наука.	2	
2.	Традиционные и новые методы в географии.	2	
3.	Географическая культура.	2	
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология. (ч.)</b>			
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (16 ч)</b>			
4.	Географическая среда. Географическая среда как геосистема.	2	
5.	Естественный и антропогенный ландшафты.	2	
6.	Практическая работа № 1 по теме: "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1	
7.	Проблема взаимодействия человека и природы.	2	
8.	Практическая работа № 2 по теме: "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасным природным явлением и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)"	1	
9.	Природные ресурсы и их виды.	2	
10.	Практическая работа № 3 по теме: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"	1	
11.	Практическая работа № 4 по теме: "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1	
<b>Раздел 3. Современная политическая карта. (ч.)</b>			
12.	Политическая география и геополитика.	2	
13.	Классификация и типология стран мира.	2	
<b>Раздел 4. Население мира.</b>			
14.	Численность и воспроизводство населения.	2	
15.	Практическая работа № 5 по теме: "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)"	1	
16.	Практическая работа № 6 по теме: "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1	
17.	Состав и структура населения.	2	

18.	Практическая работа № 7 по теме: "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1	
19.	Практическая работа № 8 по теме: "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	1	
20.	Размещение населения.	2	
21.	Практическая работа № 9 по теме: "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	1	
22.	Качество жизни населения.	2	
23.	Практическая работа № 10 по теме: "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство. (ч.)</b>			
24	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Состав и структура мирового хозяйства.	2	
25.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Практическая работа № 11 по теме: "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран"	2	
26.	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	2	
27.	География главных отраслей мирового хозяйства.	2	
28.	Практическая работа № 12 по теме: "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире"	2	
29.	Практическая работа № 13 по теме: "Определения направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"	2	
<b>Раздел 6. Регионы и страны. (ч.)</b>			
30.	Регионы мира. Зарубежная Европа.	2	
31.	Практическая работа № 14 по теме: "Сравнение по уровню социально- экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	2	
32.	Зарубежная Азия.	2	
33.	Практическая работа № 15 по теме: "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основе анализа данных об экспорте основных видов продукции"	2	
34.	Америка.	2	
35.	Практическая работа № 16 по теме: "Объяснение особенностей территориальной структуры	2	

	хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"		
<b>36.</b>	Африка.	2	
<b>37</b>	Практическая работа № 17 по теме: "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	2	
<b>38.</b>	Австралия и Океания.	2	
<b>39.</b>	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	2	
<b>40.</b>	Практическая работа № 18 по теме: "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1	
<b>41.</b>	Практическая работа № 19 по теме: "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1	
<b>42</b>	Защита индивидуальных проектов	1	
<b>43</b>	Дифференцированный зачет	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 09 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1. География как наука</b>			
<b>Тема 1.</b> Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b> Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
<b>Тема 2.</b> Географическая культура.	<b>Содержание учебного материала</b> Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>			
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (16 ч)</b>			
<b>Тема 3.</b> Географическая среда. Географическая среда как геосистема.	<b>Содержание учебного материала</b> Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
<b>Тема 4.</b> Естественный и антропогенный ландшафты.	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
	<b>Практическая работа № 1</b> по теме: «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,

			OK8, OK9, OK10
<b>Тема 5.</b> Проблемы взаимодействия человека и природы.	<b>Содержание учебного материала</b> Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	<b>2</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10
	<b>Практическая работа № 2</b> по теме: «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»	<b>1</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10
<b>Тема 6.</b> Природные ресурсы и их виды.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	<b>2</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10
	<b>Практическая работа № 3</b> по теме: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»,	<b>1</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10
	<b>Практическая работа № 4</b> по теме «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Современная политическая карта.</b>			
<b>Тема 7.</b> Политическая	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK1, OK2, OK3,

география и геополитика.	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.		OK4, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10
<b>Тема 8.</b> Классификации и типология стран мира.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	<b>2</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10
<b>Раздел 4. Население мира.</b>			
<b>Тема 9.</b> Численность и воспроизводство населения.	<b>Содержание учебного материала</b> Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	<b>2</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10
	<b>Практическая работа № 5 по теме:</b> «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», <b>Практическая работа №6 по теме:</b> «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».	<b>1</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10
<b>Тема 10.</b> Состав и структура населения.	<b>Содержание учебного материала</b> Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	<b>2</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10
	<b>Практическая работа № 7 по теме:</b> «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства	<b>1</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6,



	населения на основе анализа половозрастных пирамид» <b>Практическая работа № 8 по теме:</b> «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».	<b>1</b>	ОК8, ОК9, ОК10
<b>Тема 11.</b> Размещение населения.	<b>Содержание учебного материала</b> Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
	<b>Практическая работа № 9 по теме:</b> «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
<b>Тема 12.</b> Качество жизни населения.	<b>Содержание учебного материала</b> Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
	<b>Практическая работа №10 по теме:</b> «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство.</b>			
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (2ч)</b>			
<b>Тема 13.</b> Состав и структура мирового хозяйства.	<b>Содержание учебного материала</b> Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10

	специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (2ч)</b>			
	<b>Практическая работа № 11 по теме:</b> «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
<b>Тема 14.</b> Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	<b>Содержание учебного материала</b> Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
<b>Тема 15.</b> География главных отраслей мирового хозяйства.	<b>Содержание учебного материала</b> Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
	<b>Практическая работа № 12 по теме:</b> «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
	<b>Практическая работа № 13 по теме:</b> «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
<b>Раздел 6. Регионы и страны.</b>			
<b>Тема 16.</b> Регионы мира. Зарубежная Европа.	<b>Содержание учебного материала</b> Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10

	субрегионов. Геополитические проблемы региона.		
	<b>Практическая работа № 14 по теме:</b> «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
<b>Тема 17. Зарубежная Азия:</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
	<b>Практическая работа № 15 по теме:</b> «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
<b>Тема 18. Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Состав</b> (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
	<b>Практическая работа № 16 по теме:</b> «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
<b>Тема 19. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Состав</b> (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10

	Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).		
	<b>Практическая работа № 17 по теме:</b> «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
<b>Тема 20.</b> Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b> Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
<b>Тема 21.</b> Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
	<b>Практическая работа № 18 по теме:</b> «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
	<b>Практическая работа № 19 по теме:</b> «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
Защита индивидуального проекта		<b>1</b>	
Дифференцированный зачет		<b>1</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	

## **ОУП.10 Информатика**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих **личностных** результатов:

### **1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

### **2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

### **6) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

### **7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты**, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты:**

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;



понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

### Сетка часов

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные				Контрольные	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
					Теоретическое обучение	Практические занятия				
<b>I</b>	<b>1</b>									
	<b>2</b>									
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>89</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОУП.10 ИНФОРМАТИКА**

<b>№ занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Календарные сроки</b>
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность (24 часа)</b>			
<b>Тема 1.1 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система</b>			
1	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами.	1	
2	Принципы работы компьютера Тенденции развития компьютерных технологий Программное обеспечение компьютера	1	
3	Практическая работа №1 по теме «Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера».	1	
4	Операции с файлами и папками	1	
5	Практическая работа №2 по теме «Операции с файлами и папками».	1	
6	Работа с прикладным программным обеспечением Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.	1	
<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>			
7	Практическая работа №3 по теме: «Работа с прикладными программами по выбранной специализации».	1	
8	Практическая работа №3 по теме: «Работа с прикладными программами по выбранной специализации».	1	
9	Практическая работа №3 по теме: «Работа с прикладными программами по выбранной специализации».	1	
10	Практическая работа №3 по теме: «Работа с прикладными программами по выбранной специализации».	1	
<b>1.2 Сетевые информационные технологии</b>			
11	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы.	1	
12	Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён	1	
13	Практическая работа № 4 по теме « Локальная сеть».	1	
14	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов).	1	

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки
15	Практическая работа № 5 по теме: «Разработка веб-страницы».	1	
16	Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации. Государственные электронные сервисы и услуги.	1	
17	Практическая работа № 6 по теме «Язык поисковых запросов».	1	
18	Практическая работа № 7 по теме «Использование интернет-сервисов».	1	
<b>1.3 Основы социальной информатики (6 часов)</b>			
19	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ.	1	
20	Защита информации и информационная безопасность.	1	
21	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним	1	
22	Практическая работа № 8 по теме «Использование антивирусной программы».	1	
23	Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность.	1	
24	Практическая работа № 9 по теме «Архивация данных».	1	
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики (38 часов)</b>			
<b>2.1 Информация и информационные процессы (5 часов)</b>			
25	Двоичное кодирование	1	
26	Двоичное кодирование	1	
27	Подходы к измерению информации. Информационные процессы	1	
28	Передача и хранение информации. Обработка информации	1	
29	Системы, компоненты систем и их взаимодействие	1	
<b>2.2 Представление информации в компьютере (8 часов)</b>			
30	Системы счисления. Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно.	1	
31	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.	1	
32	Практическая работа №10 по теме « Дискретизация графической информации».	1	
33	Практическая работа №10 по теме « Дискретизация графической информации».	1	
34	Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и	1	

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки
	вещественных чисел в памяти компьютера		
35	Кодирование текстов. Кодирование изображений. Кодирование звука.	1	
36	Практическая работа № 11 по теме «Дискретизация звуковой информации».	1	
37	Практическая работа № 11 по теме «Дискретизация звуковой информации».	1	
<b>2.3 Элементы алгебры логики (16 часов)</b>			
38	Высказывания.	1	
39	Логические операции.	1	
40	Логические выражения.	1	
41	Таблицы истинности логических выражений.	1	
42	Таблицы истинности логических выражений.	1	
43	Логические операции и операции над множествами.	1	
44	Логические операции и операции над множествами.	1	
45	Законы алгебры логики.	1	
46	Решение простейших логических уравнений.	1	
47	Решение простейших логических уравнений.	1	
48	Логические функции.	1	
49	Логические функции.	1	
50	Построение логического выражения с данной таблицей истинности	1	
51	Построение логического выражения с данной таблицей истинности	1	
52	Логические элементы компьютера.	1	
53	Логические элементы компьютера.	1	
<b>2.4 Информационное моделирование(9 часов)</b>			
54	Модели и моделирование.	1	
55	Представление результатов моделирования.	1	
56	Графы	1	
57	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	1	
58	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	1	
59	Деревья	1	

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки
60	Дискретные игры двух игроков с полной информацией.	1	
61	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	1	
62	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	1	
<b>Раздел 3. Информационные технологии (32 часа)</b>			
<b>3.1 Технология обработки</b>			
текстовой, графической и мультимедийной информации (22 часа)			
64	Текстовый процессор и его базовые возможности.	1	
65	Практическая работа №12 по теме «Многостраничные документы».	1	
66	Практическая работа №12 по теме «Многостраничные документы».	1	
67	Практическая работа №13 по теме «Коллективная работа над документом».	1	
68	Практическая работа №13 по теме «Коллективная работа над документом».	1	
69	Практическая работа №13 по теме «Коллективная работа над документом».	1	
70	Растровая графика. Векторная графика.	1	
71	Практическая работа №14 по теме «Преобразование растровых изображений»	1	
72	Практическая работа №14 по теме «Преобразование растровых изображений»	1	
73	Практическая работа №15 по теме «Векторная графика».	1	
74	Практическая работа №15 по теме «Векторная графика».	1	
75	Практическая работа №15 по теме «Векторная графика».	1	
76	Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации.	1	
74	Практическая работа №16 по теме «Презентация с изображениями, звуками и видео».	1	
78	Практическая работа №16 по теме «Презентация с изображениями, звуками и видео».	1	
79	Практическая работа №16 по теме «Презентация с изображениями, звуками и видео».	1	
80	Практическая работа №16 по теме «Презентация с изображениями, звуками и видео».	1	
81	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	1	
82	Практическая работа №17 по теме «3D-моделирование».	1	
83	Практическая работа №17 по теме «3D-моделирование».	1	
84	Практическая работа №17 по теме «3D-моделирование».	1	
85	Практическая работа №17 по теме «3D-моделирование».	1	
<b>3.2 Алгоритмы и элементы программирования (10 часов)</b>			
86	Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования. Основные	1	

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки
	конструкции языка программирования. Типы данных. Ветвления.		
87	Практическая работа №18 по теме «Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики».	1	
88	Практическая работа №18 по теме «Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики».	1	
89	Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач.	1	
89	Практическая работа № 19 по теме «Решения задач методом перебора».	1	
90	Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора.	1	
91	Практическая работа № 20 по теме «Обработка числового массива».	1	
92	Обработка символьных данных. Табличные величины (массивы). Сортировка одномерного массива Подпрограммы.	1	
93	Практическая работа № 21 по теме «Обработка символьных строк».	1	
94	Практическая работа №22 по теме «Функции».	1	
<b>Раздел 4. Информационные технологии (11 часов)</b>			
<b>4.1 Электронные таблицы (6 часов)</b>			
95	Анализ данных. Основные задачи анализа данных	1	
96	Последовательность решения задач анализа данных	1	
97	Анализ данных с помощью электронных таблиц	1	
98	Компьютерно-математические модели. Работа с готовой компьютерной моделью	1	
99	Компьютерно-математические модели. Работа с готовой компьютерной моделью	1	
100	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	1	
<b>4.2 Базы данных (2 часа)</b>			
101	Табличные (реляционные) базы данных. Работа с готовой базой данных	1	
102	Табличные (реляционные) базы данных. Работа с готовой базой данных	1	
<b>4.3 Средства искусственного интеллекта (3 часа)</b>			
103	Средства искусственного интеллекта. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	1	
104	Практическая работа №23 по теме «Работа с интернет-приложениями на основе искусственного	1	

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки
	интеллекта».		
105	Практическая работа №23 по теме « Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта».	1	
106	Защита индивидуального проекта	1	
107	Дифференцированный зачёт	1	
108	Дифференцированный зачёт	1	



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ИНФОРМАТИКА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.Цифровая грамотность</b>			
<b>Тема 1.1</b> Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера Тенденции развития компьютерных технологий Программное обеспечение компьютера Операции с файлами и папками Работа с прикладным программным обеспечением Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.	4	
	<b>Практическая работа №1</b> по теме «Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера». <b>Практическая работа №2</b> по теме «Операции с файлами и папками».	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа №3</b> по теме: « Работа с прикладными программами по выбранной специализации».	4	
<b>1.2</b> Сетевые информационные технологии	<b>Основное содержание</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации. Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы.	4		

	<p><b>Практическая работа № 4 по теме «Локальная сеть».</b>  <b>Практическая работа № 5 по теме: «Разработка веб-страницы».</b>  <b>Практическая работа № 6 по теме «Язык поисковых запросов».</b>  <b>Практическая работа № 7 по теме «Использование интернет-сервисов».</b></p>	5	
1.3 Основы социальной информатики	<p><b>Основное содержание</b></p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<p>Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность.</p>	4	
	<p><b>Практическая работа № 8 по теме «Использование антивирусной программы».</b>  <b>Практическая работа № 9 по теме «Архивация данных».</b></p>	2	
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>			
2.1 Информация и информационные процессы	<p><b>Основное содержание</b></p>	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<p>Двоичное кодирование. Подходы к измерению информации. Информационные процессы. Передача и хранение информации. Обработка информации. Системы, компоненты систем и их взаимодействие</p>		
2.2 Представление информации в компьютере	<p><b>Основное содержание</b></p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<p>Системы счисления. Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодирование изображений. Кодирование звука.</p>	4	
	<p><b>Практическая работа №10 по теме «Дискретизация графической информации».</b>  <b>Практическая работа № 11 по теме «Дискретизация звуковой информации».</b></p>	4	
2.3 Элементы алгебры логики	<p><b>Основное содержание</b></p>	16	
	<p>Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Таблицы истинности. логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера.</p>		
2.4	<p><b>Основное содержание</b></p>	9	ОК 01,

Информационное моделирование	Модели и моделирование. Представление результатов моделирования. Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.		ОК 02, ОК 03
<b>Раздел 3. Информационные технологии</b>			
3.1 Технология обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	<b>Основное содержание</b>	<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Текстовый процессор и его базовые возможности. Растровая графика. Векторная графика. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	4	
	<b>Практическая работа №12 по теме « Многостраничные документы».</b> <b>Практическая работа №13 по теме « Коллективная работа над документом».</b> <b>Практическая работа №14 по теме «Преобразование растровых изображений».</b> <b>Практическая работа №15 по теме «Векторная графика».</b> <b>Практическая работа №16 по теме « Презентация с изображениями, звуками и видео».</b> <b>Практическая работа №17 по теме « 3D-моделирование».</b>	18	
3.2 Алгоритмы и элементы программирования	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач. Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора. Обработка символьных данных. Табличные величины (массивы). Сортировка одномерного массива Подпрограммы	4	
	<b>Практическая работа №18 по теме «Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики».</b> <b>Практическая работа № 19 по теме « Решения задач методом перебора».</b> <b>Практическая работа № 20 по теме «Обработка числового массива».</b> <b>Практическая работа № 21 по теме « Обработка символьных строк».</b> <b>Практическая работа №22 по теме « Функции».</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>			
4.1 Электронные таблицы	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02,

	Анализ данных. Основные задачи анализа данных. Последовательность решения задач анализа данных. Анализ данных с помощью электронных таблиц Компьютерно-математические модели. Работа с готовой компьютерной моделью. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра		ОК 03
<b>4.2</b> Базы данных	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Табличные (реляционные) базы данных. Работа с готовой базой данных		ОК 03
<b>4.3</b> Средства искусственного интеллекта	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Средства искусственного интеллекта. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем		ОК 02, ОК 03
	<b>Практическая работа №23 по теме « Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта».</b>		
	<b>Защита индивидуального проекта</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>108</b>	

## **ОУПП.11Физика**

Освоение содержания учебного предмета ОУПП.11Физика обеспечивает достижение студентами следующих **личностных** результатов

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

### **5) трудового воспитания:**

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

### **6) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

### **7) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями:

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку.

### **Предметные результаты:**

понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;

различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;

различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов

сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;

анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;

анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);

описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;

объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения



с учётом полученных результатов;

решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;

работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;

различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);

анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового

и массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);

описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;

объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;

определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;

применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

описывать методы получения научных астрономических знаний;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной

и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;

работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

**Сетка часов ОУП.11 Физика**

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные				Контрольные	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (экзамен)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
					Теоретическое обучение	Практические занятия				
<b>I</b>	<b>1</b>	52	22	2	22	4	5	0	0	0
	<b>2</b>	128	94	22	10	4	0	1	1	6
<b>Итого</b>		<b>180</b>	<b>116</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОУПП.11.ФИЗИКА

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки
<b>Раздел 1. Физика и методы научного познания</b>			
1-2	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира.	2	
<b>Раздел 2. Механика</b>			
<b>Тема 1. Кинематика</b>			
3	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.	1	
4	Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.	1	
5	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.	1	
6	Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.		
7	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1	
8	Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.	1	
9	Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.	1	
<b>2. Динамика.</b>			
10	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила.	1	
11	Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.	1	
12	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.	1	
13	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела	1	
14	Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение.	1	
15	Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.	1	
16	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников	1	
17	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Законы в механике Ньютона».</b>	1	

18	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Законы в механике Ньютона».</b>	1	
<b>Тема 3. Законы сохранения в механике.</b>			
1			
19-20	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела.	1	
20	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы.	1	
20	Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.	1	
21	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.	1	
22	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения	1	
23	Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.	1	
24	<b>Лабораторная работа №1 по теме: «Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута»</b>	1	
25	<b>Лабораторная работа №1 по теме: «Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута»</b>	1	
26	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Законы сохранения в механике»</b>	1	
27	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Законы сохранения в механике»</b>	1	
<b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.</b>			
<b>Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.</b>			
28	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение.	1	
29	Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества.	1	
30	Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества.	1	
31	Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.	1	
32	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа	1	
33	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона.	1	
34	<b>Лабораторная работа №2 по теме: «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа»</b>	1	

35	Лабораторная работа №2 по теме: «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа»	1	
<b>Тема 2. Основы термодинамики.</b>			
36	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа.	1	
37	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.	1	
38	Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики. Тепловые машины.	1	
39	Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.	1	
<b>Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.</b>			
40	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха.	1	
41	Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.	1	
42	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы.	1	
43	Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.	1	
<b>Раздел 4. Электродинамика.</b>			
<b>Тема 1. Электростатика.</b>			
44	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда	1	
45	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд.	1	
46	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей.	1	
47	Линии напряжённости электрического поля.	1	
48	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.	1	
49	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.	1	
50	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.	1	
51	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.	1	
52	Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.	1	
53	Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.	1	

54	Лабораторная работа №3 по теме: «Измерение ёмкости конденсатора».	1	
55	Лабораторная работа №3 по теме: «Измерение ёмкости конденсатора».	1	
<b>Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.</b>			
56	Напряжение. Закон Ома для участка цепи.	1	
57	Напряжение. Закон Ома для участка цепи.	1	
58	Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества.	1	
59	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.	1	
60	Лабораторная работа №4 по теме: «Изучение смешанного соединения резисторов»	1	
61	Лабораторная работа №4 по теме: «Изучение смешанного соединения резисторов»	1	
62	Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.	1	
63	Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.	1	
64	Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока	1	
65	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	1	
66	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	1	
67	Лабораторная работа №5 по теме: «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»	1	
68	Лабораторная работа №5 по теме: «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»	1	
69	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры.	1	
70	Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.	1	
71	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников.	1	
72	Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз	1	
73	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.	1	
74	Контрольная работа №3 по	1	

	<b>теме:</b> « <i>Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах</i> »		
75	<b>Контрольная работа №3 по теме:</b> « <i>Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах</i> »	1	
<b>Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.</b>			
76	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов.	1	
77	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.	1	
78	Принцип суперпозиции магнитных полей.	1	
79	Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.	1	
80	Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.	1	
81	Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.	1	
82	<b>Лабораторная работа №6 по теме:</b> «Изучение магнитного поля катушки с током»	1	
83	<b>Лабораторная работа №6 по теме:</b> «Изучение магнитного поля катушки с током»	1	
84	Сила Ампера, её модуль и направление.	1	
85	Сила Ампера, её модуль и направление.	1	
86	<b>Лабораторная работа №7 по теме:</b> «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током»	1	
87	<b>Лабораторная работа №7 по теме:</b> «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током»	1	
88	Сила Лоренца, её модуль и направление.	1	
89	Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.	1	
90	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции.	1	
91	Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.	1	
92	<b>Лабораторная работа №8 по теме:</b> «Исследование явлений электромагнитной индукции»	1	
93	<b>Лабораторная работа №8 по теме:</b> «Исследование явлений электромагнитной индукции»	1	
94	Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.	1	
95	Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.	1	
96	<b>Контрольная работа №4 по теме:</b> «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	
97	<b>Контрольная работа №4 по теме:</b> «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	
<b>Раздел 5. Колебания и волны.</b>			
<b>Тема 1. Механические и электромагнитные колебания.</b>			
98	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний.	1	



99	Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.	1	
100	<b>Лабораторная работа №9 по теме:</b> «Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза»	1	
101	<b>Лабораторная работа №9 по теме:</b> «Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза»	1	
102	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре.	1	
103	Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.	1	
104	Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания.	1	
105	Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.	1	
106	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока.	1	
107	Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.	1	
108	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.	1	
109	Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.	1	
<b>Тема 2. Механические и электромагнитные волны.</b>			
110	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны.	1	
111	Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.	1	
112	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	1	
113	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	1	
114	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн.	1	
115	Взаимная ориентация векторов $E$ , $B$ , $v$ в электромагнитной волне.	1	
116	Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.	1	
117	Скорость электромагнитных волн.	1	
118	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.	1	
119	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту	1	
120	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.	1	
121	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.	1	
122	<b>Контрольная работа №5 по теме:</b> «Колебания и волны»	1	
123	<b>Контрольная работа №5 по теме:</b> «Колебания и волны»	1	

<b>Раздел 5. Оптика</b>			
124	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.	1	
125	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.	1	
126	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.	1	
127	Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.	1	
128	<b>Лабораторная работа №10 по теме: «Измерение показателя преломления стекла».</b>	1	
129	<b>Лабораторная работа №10 по теме: «Измерение показателя преломления стекла».</b>	1	
130	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы.	1	
131	Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы.	1	
132	Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой	1	
133	Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой	1	
134	<b>Лабораторная работа №11 по теме: «Исследование свойств изображений в линзах»</b>	1	
135	<b>Лабораторная работа №11 по теме: «Исследование свойств изображений в линзах»</b>	1	
136	Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.	1	
137	Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.	1	
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности.</b>			
138	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.	1	
139	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.	1	
140	Энергия и импульс релятивистской частицы.	1	
141	Связь массы с энергией и импульсом релятивистской	1	

	частицы. Энергия покоя.		
<b>Раздел 7. Квантовая физика.</b>			
<b>Тема 1. Элементы квантовой оптики</b>			
142	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.	1	
143	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света.	1	
144	Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.	1	
145	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.	1	
<b>Тема 2. Строение атома.</b>			
146	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома.	1	
147	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.	1	
148	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.	1	
149	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.	1	
150	Спонтанное и вынужденное излучение.	1	
151	Спонтанное и вынужденное излучение.	1	
152	Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.	1	
153	Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.	1	
<b>Тема 3. Атомное ядро.</b>			
154	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения.	1	
155	Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.	1	
156	Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра.	1	
157	Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.	1	
158	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции.	1	
159	Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.	1	
160	Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия.	1	
161	Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера	1	

	Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.		
162	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Строения атомного ядра»</b>	1	
163	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Строения атомного ядра»</b>	1	
<b>Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.</b>			
164	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.	1	
165	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звёзды главной последовательности.	1	
166	Зависимость "масса - светимость" для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.	1	
167	Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.	1	
168	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик.	1	
169	Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.	1	
170	Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии. Ученические наблюдения.	1	
171	Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.	1	
172	Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.	1	
173	Защита инд проектов	1	
174	конс	1	
175-180	Экзамен	6	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (индивидуальный проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1. Физика и методы научного познания.</b>			ОК
Введение	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.  Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.</p>	<b>2</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Раздел 2. Механика</b>			
<b>Тема 1. Кинематика</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.</p>	<b>7</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
		7	
<b>Тема 2. Динамика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-

	<p>Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.</p>	7	03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Законы в механике Ньютона».</b>	2	
<b>Тема 3. Законы сохранения в механике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.	6	
	<b>Лабораторная работа №1 по теме: «Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута»</b>	2	
	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Законы сохранения в механике»</b>	2	
<b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.</b>			
<b>Тема 1. Основы молекулярно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05,

<b>кинетической теории.</b>	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества.	2	ОК-06, ОК-07
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	6	
	<p>Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.</p> <p>Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона.</p> <p><b>Лабораторная работа №2 по теме:</b> «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа».</p>	4	
<b>Тема 2. Основы термодинамики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.	4	
<b>Тема 3. Агрегатные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-

состояния вещества. Фазовые переходы.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.	2	
	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.	2	
<b>Раздел 4. Электродинамика.</b>			
<b>Тема 1. Электростатика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	12	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд.	2	
	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.	2	
	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.	2	
	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.	2	
	Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.	2	
<b>Лабораторная работа №3 по теме: «Измерение ёмкости конденсатора».</b>	2		
<b>Тема 2. Постоянный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-



<p><b>электрический ток. Токи в различных средах. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.</b></p>	<p>Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.</p> <p>Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока</p>	2	<p>03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07</p>
	<p><b>Лабораторная работа №5 по теме: «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»</b></p>	2	
	<p>Электрический ток в вакууме. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.</p>	2	
	<p><b>Контрольная работа №3 по теме: «Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах»</b></p>	2	
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>	12	
	<p>Напряжение. Закон Ома для участка цепи.</p>	2	
	<p><b>Лабораторная работа №4 по теме: «Изучение смешанного соединения резисторов»</b></p>	2	
	<p>Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.</p> <p>Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.</p>	2 2 2	
<p><b>Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>22</b>	<p>ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07</p>
<p>Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.</p>	2		
<p>Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина</p>	2		

	<p>линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.</p> <p>Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.</p> <p>Сила Ампера, её модуль и направление.</p> <p>Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.</p> <p>Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.</p> <p>Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.</p>	2	
	Лабораторная работа №6 по теме: «Изучение магнитного поля катушки с током»	2	
	Лабораторная работа №7 по теме: «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током»	2	
	Лабораторная работа №8 по теме: «Исследование явлений электромагнитной индукции»	2	
	Контрольная работа №4 по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
<b>Раздел 5. Колебания и волны.</b>			
<b>Тема 1. Механические и электромагнитные колебания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.	2	
	Лабораторная работа №9 по теме: «Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза»	2	

	<p>Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.</p> <p>Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.</p> <p>Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.</p> <p>Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач</p>	2	
		2	
		2	
		2	
<b>Тема 2. Механические и электромагнитные волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.	2	
	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	2	
	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $E$ , $B$ , $v$ в электромагнитной волне.	2	
	Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.	2	
	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.	2	
	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.	2	
	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Колебания и волны»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5 Оптика</b>			
<b>Тема 3. Оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-

	<p>Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.</p> <p>Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.</p> <p><b>Лабораторная работа №10 по теме: «Измерение показателя преломления стекла».</b></p> <p>Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы.</p> <p>Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.</p> <p><b>Лабораторная работа №11 по теме: «Исследование свойств изображений в линзах»</b></p>	2	03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
		2	
		2	
		2	
		2	
	<p>Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.</p> <p>Дифракция света. Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод</p>	1	
		1	
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.	1	
	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.	1	
	Энергия и импульс релятивистской частицы.	1	
	Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	1	
<b>Раздел 7. Квантовая физика.</b>			
<b>Тема 1. Элементы квантовой оптики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.	2	
	Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А.Г. Столетова. Законы	1	

	фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.	1	
<b>Тема 2. Строение атома.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.	2	
	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение.	2	
	Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.	2	
<b>Тема 3. Атомное ядро.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.	2	
	Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.	2	
	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.	2	
	Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.	2	
	<b>Контрольная работа №6 по теме «Строения атомного ядра»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.	2	

	<p>Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звёзды главной последовательности.</p> <p>Зависимость "масса - светимость" для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.</p> <p>Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.</p> <p>Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии. Ученические наблюдения.</p> <p>Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды. Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.</p>	2	
		1	
		2	
		2	
		1	
Защита индивидуальных проектов		<b>1</b>	
Консультации		<b>1</b>	
Промежуточная аттестация	Экзамен	<b>6</b>	
Итого		<b>180</b>	

## ОУП.12 Химия

Освоение содержания учебного предмета ОУП.12 Химия обеспечивает достижение студентами следующих **личностных** результатов

### 1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

### 4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

### 5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

### б) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

#### **7) ценности научного познания:**

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;



способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

**Метапредметные результаты** отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

**Предметные результаты** освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

закономерности, символический язык химии;

мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам

«Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

### Сетка часов ОУП.12 Химия

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные				Контрольные	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
					Теоретическое обучение	Практические занятия				
<b>I</b>	<b>1</b>	38	34	2	0	0	2	0	0	0
	<b>2</b>	34	21	3	2	3	2	1	0	2
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>55</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ХИМИЯ

№ урока	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки (месяц)
<b>Раздел I. Органическая химия (32 часа)</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии (3 часа)</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова (3 часа)</b>			
1	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение	1	
2	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения	1	
3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия органических веществ.	1	
<b>Раздел 2. Углеводороды (12 часов)</b>			
<b>Тема 2.1. Предельные углеводороды — алканы (2 часа)</b>			
4	Алканы: состав и строение, гомологический ряд.	1	
5	Метан и этан — простейшие представители алканов	1	
<b>Тема 2.2. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины (6 часов)</b>			
6	Алкены: состав и строение, гомологический ряд.	1	
7	Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов	1	
8	Практическое занятие № 1 по теме: «Получение этилена и изучение его свойств».	1	
9	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины.	1	
10	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов	1	
11	Вычисления по уравнению химической реакции.	1	
<b>Тема 2.3. Ароматические углеводороды (2 часа)</b>			
12	Арены: бензол и толуол. Токсичность аренов.	1	
13	Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	1	
<b>Тема 2.4. Природные источники углеводородов и их переработка (2 часа)</b>			
14	Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки, каменный уголь.	1	
15	Контрольная работа №1 по разделу: «Углеводороды»	1	
<b>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения (12 часов)</b>			
<b>Тема 3.1. Спирты. Фенол (3 часа)</b>			
16	Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородные связи	1	
17	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин.	1	

18	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение	1	
<b>Тема 3.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры (6 часов)</b>			
19	Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон.	1	
20	Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная. Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых кислот.	1	
21	Практическое занятие № 2 по теме: «Свойства раствора уксусной кислоты»	1	
22	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.	1	
23	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров	1	
24	Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль	1	
<b>Тема 3.3. Углеводы (3 часа)</b>			
25	Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахароза	1	
26	Крахмал и целлюлоза как природные полимеры	1	
27	Контрольная работа №2 по разделу: «Кислородсодержащие органические соединения»	1	
<b>Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения (3 часа)</b>			
<b>Тема 4.1. Амины. Аминокислоты. Белки (3 часа)</b>			
28	Амины: метиламин и анилин.	1	
29	Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды.	1	
30	Белки как природные высокомолекулярные соединения.	1	
<b>Раздел 5. Высокомолекулярные соединения (2 часа)</b>			
<b>Тема 5.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна (2 часа)</b>			
31	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений	1	
32	Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы, каучуки, волокна	1	
<b>Раздел II. Общая и неорганическая химия (32 часа)</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы химии (12 часов)</b>			
<b>Тема 1.1. Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (2 часа)</b>			
33	Химический элемент. Атом. Электронная конфигурация атомов.	1	
34	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева их связь с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.	1	
<b>Тема 1.2. Строение вещества. Многообразие веществ (4 часа)</b>			
35	Строение вещества. Химическая связь её виды. Механизмы образования ковалентной	1	



	химической связи. Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления.		
36	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток.	1	
37	Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.	1	
38	Классификация и номенклатура неорганических соединений. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	1	
<b>Тема 1.3. Химические реакции (6 часов)</b>			
39	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.	1	
40	Скорость реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие.	1	
41	Практическое занятие № 3 по теме: «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».	1	
42	Электролитическая диссоциация. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ.	1	
43	Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей.	1	
44	Контрольная работа №3 по разделу: «Теоретические основы химии».	1	
<b>Раздел 2. Неорганическая химия (16 часов)</b>			
<b>Тема 2.1. Металлы (6 часов)</b>			
45	Металлы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Общие физические свойства металлов.	1	
46	Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	1	
47	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.	1	
48	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.	1	
49	Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.	1	
50	Практическое занятие № 4 по теме: "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»".	1	
<b>Тема 2.2. Неметаллы (8 часов)</b>			
51	Неметаллы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на	1	

	примере кислорода, серы, фосфора и углерода).		
52	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).	1	
53	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).	1	
54	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).	1	
55	Применение важнейших неметаллов и их соединений.	1	
56	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы». Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимические расчёты.	1	
57	Практическое занятие № 5 по теме: "Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»".	1	
58	Контрольная работа № 4 по темам: «Металлы» и «Неметаллы».	1	
<b>Тема 2.3. Связь неорганических и органических веществ (2 часа)</b>			
59	Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания.	1	
60	Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ.	1	
<b>Раздел 3. Химия и жизнь (4 часа)</b>			
<b>Тема 3.1. Химия и жизнь (4 часа)</b>			
61	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.	1	
62	Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.	1	
63	Человек в мире веществ и материалов	1	
64	Химия и здоровье человека	1	
<b>Раздел III. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (5 часов)</b>			
<b>Раздел 1. Химия в быту и производственной деятельности человека (5 часов)</b>			
<b>Тема 1.1. Химия в быту и производственной деятельности человека (5 часов)</b>			
65	Новейшие достижения химической науки и химической технологии.	1	
66	Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).	1	
67	Практическое занятие № 6 по теме: «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.»	1	
68	Практическое занятие № 6 по теме: «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.»	1	

69	Практическое занятие № 7 по теме: «Защита: Представление результатов решения кейсов».	1	
70	Защита индивидуального проекта.	1	
71	Дифференцированный зачёт	1	
72	Дифференцированный зачёт	1	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<i>Раздел I. Органическая химия (32 часа)</i>			
<b>Раздел I. Теоретические основы органической химии (3 часа)</b>			
<b>Тема 1.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова</b>	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	<b>3</b>	ОК 01
<b>Раздел 2. Углеводороды (12 часов)</b>			
<b>Тема 2.1 Предельные углеводороды — алканы</b>	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
<b>Тема 2.2 Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины</b>	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения),	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	получение и применение.		
	<b>Практические занятия</b> Практическая занятие № 1 по теме: «Получение этилена и изучение его свойств».	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3 Ароматические углеводороды</b>	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Тoluол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04
<b>Тема 2.4 Природные источники углеводородов и их переработка</b>	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	<b>1</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 1 по разделу: «Углеводороды».	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения (12 часов)</b>			
<b>Тема 3.1 Спирты. Фенол</b>	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.	<b>3</b>	OK 01 OK 02 OK 04
<b>Тема 3.2 Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры</b>	Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как	<b>5</b>	OK 01 OK 02 OK 04

	соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.		
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 2 по теме: «Свойства раствора уксусной кислоты»	<b>1</b>	
<b>Тема 3.3 Углеводы</b>	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом).	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 2 по разделу: «Кислородсодержащие органические соединения»	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения (3 часа)</b>			
<b>Тема 4.1 Амины. Аминокислоты. Белки</b>	Амины: метиламин и анилин. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
<b>Раздел 5. Высокомолекулярные соединения (2 часа)</b>			
<b>Тема 5.1 Пластмассы. Каучуки. Волокна</b>	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Пластмассы, каучуки, волокна	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
<b>Раздел II. Общая и неорганическая химия (32 часа)</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы химии (12 часа)</b>			
<b>Тема 1.1 Строение атомов. Периодический</b>	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02

<p><b>закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</b></p>	<p>Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.</p>		
<p><b>Тема 1.2 Строение вещества. Многообразие веществ</b></p>	<p>Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.</p> <p>Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.</p> <p>Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.</p> <p>Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p>
<p><b>Тема 1.3 Химические реакции</b></p>	<p>Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.</p> <p>Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.</p> <p>Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ.</p> <p>Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 3 по теме: «Влияние различных факторов на скорость</p>	<p><b>1</b></p>	

	химической реакции»		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 3 по разделу: «Теоретические основы химии»	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Неорганическая химия (16 часа)</b>			
<b>Тема 2.1 Металлы</b>	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 4 по теме: "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»"	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2 Неметаллы</b>	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 5 по теме: «Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"».	<b>1</b>	
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 4 по темам: «Металлы» и «Неметаллы».	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3 Связь неорганических и органических веществ</b>	Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания. Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Раздел 3. Химия и жизнь (4 часа)</b>			
<b>Тема 3.1 Химия и жизнь</b>	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04



	<p>Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.</p> <p>Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.</p> <p>Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.</p>		ОК 07
<b>Раздел III. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (5 часов)</b>			
<b>Раздел 1. Химия в быту и производственной деятельности человека (5 часов)</b>			
<b>Тема 1.1 Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<p>Новейшие достижения химической науки и химической технологии.</p> <p>Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).</p>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие № 6 по теме: «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».</p> <p>Практическое занятие № 7 по теме: «Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией».</p>	<b>3</b>	
	Индивидуальный проект	<b>1</b>	
	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
	Итого	<b>72</b>	

## **ОУП.13 Обществознание**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих **личностных** результатов:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

#### **Метаредметные результаты:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и

междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать



поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**Предметные результаты** освоения программы по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии;

виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов

«Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

#### Сетка часов ОУП.13 Обществознание

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные					Самостоятельная работа	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)						
					Теоретическое обучение	Практические занятия					
<b>I</b>	<b>1</b>							0	0	0	
	<b>2</b>							1	0	1	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>62</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОУП.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ Урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарны е сроки (месяц)
<b>Раздел «Человек в обществе» (10ч)</b>			
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. (2ч)</b>			
1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.	1	
2	<b>Практическое занятие №1 по теме «Человек, индивид, личность»</b>	1	
<b>Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации. (1ч)</b>			
3	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1	
<b>Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия. (2ч)</b>			
4	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	
5	<b>Практическое занятие №2 по теме «Общество и природа»</b>	1	
<b>Тема 1.4 Становление личности в процессе социализации.(2 ч)</b>			
6	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	
7	<b>Практическое занятие №3 «Мировоззрение. Типы мировоззрения»</b>	1	
<b>Тема 1.5 Деятельность человека. (2 ч)</b>			
8	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.	1	

9	<b>Практическое занятие №4«Потребности, способности и интересы»</b>	1	
<b>1.6 Познавательная деятельность человека. Научное познание(1 ч)</b>			
10	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
<b>Раздел 2. Духовная культура(14ч)</b>			
<b>Тема 2.1. Культура и ее формы (4ч)</b>			
11	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.	1	
12	<b>Практическое занятие№5 «Духовная культура личности и общества»</b>	1	
13	Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	1	
14	<b>Практическое занятие №6 «Виды культуры»</b>	1	
<b>Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества.(2ч)</b>			
15	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1	
16	<b>Практическое занятие №7 «Мораль»</b>	1	
<b>Тема 2.3. Наука и образование. (4ч)</b>			
17	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	1	
18	<b>Практическое занятие №8 «Наука в современном мире»</b>	1	
19	Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	1	
20	<b>Практическое занятие №9 «Роль образования в жизни человека и общества»</b>	1	
<b>Тема 2.4. Религия (2ч)</b>			

21	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	
22	<b>Практическое занятие по теме №10 «Религия».</b>	1	
<b>Тема 2.5 Искусство(2ч)</b>			
23	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	1	
24	<b>Практическое занятие №11 «Искусство»</b>	1	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества (16 ч)</b>			
<b>Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества(4ч)</b>			
25	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	1	
26	<b>Практическое занятие №12 «Экономика как наука».</b>	1	
27	Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	
28	<b>Практическое занятие №13 «Типы экономических систем».</b>	1	
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. (1ч)</b>			
29	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	
<b>Тема 3.3. Экономическая деятельность (4ч)</b>			
30	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	1	
31	<b>Практическое занятие №14 по теме «Факторы спроса и предложения»</b>	1	
32	Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда.	1	
33	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	1	

<b>Тема 3.4. Экономика предприятия (2ч)</b>			
34	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	1	
35	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импорт замещения в Российской Федерации.	1	
<b>Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты (1ч)</b>			
36	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	1	
<b>Тема 3.6 Экономика и государство (2ч)</b>			
37	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	
38	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	1	
<b>Тема 3.7 Мировая экономика (2ч)</b>			
39	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	
40	<b>Практическое занятие №16 по теме «Особенности современной экономики России.»</b>	1	
<b>Раздел 4. Социальная сфера. (12ч)</b>			
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. (2ч)</b>			
41	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1	
42	<b>Практическое занятие №17 по теме «Социальная стратификация»</b>	1	
<b>Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения (1ч)</b>			
43	Положение индивида в обществе. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Социальные статусы и роли.	1	



<b>Тема 4.3. Семья и семейные ценности. (1ч)</b>			
44	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	1	
<b>Тема 4.4. Этнические общности и нации.(4ч)</b>			
45	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения	1	
46	<b>Практическое занятие №18 по теме «Социальная стратификация в современной России»</b>	1	
47	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	
48	<b>Практическое занятие №19 «Межнациональные отношения»</b>	1	
<b>Тема 4.5 Социальные нормы и социальный контроль(2ч)</b>			
49	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	1	
50	<b>Практическое занятие №20 по теме «Виды социальных норм»</b>	1	
<b>4.6 Социальный конфликт.(2ч)</b>			
51	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
52	<b>Практическое занятие №21 по теме «Социальные конфликты»</b>	1	
<b>Раздел 5. Политическая сфера.(11ч)</b>			
<b>Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения (3ч)</b>			
53	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	1	
54	<b>Практическое занятие №22 по теме «Государство в политической системе общества»</b>	1	
55	<b>Практическое занятие №23 по теме «Функции государства»</b>	1	
<b>Тема 5.2. Политическая система. Государство — основной институт политической системы. (2ч)</b>			

56	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	1	
57	<b>Практическое занятие №24 по теме «Формы государства»</b>	1	
<b>Тема 5.3 Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации(1ч)</b>			
58	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	1	
<b>Тема 5.4 Политическая культура общества и личности.(1ч)</b>			
59	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1	
<b>Тема 5.5 Политический процесс и его участники(1ч)</b>			
60	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	1	
<b>Тема 5.6 Избирательная система (2ч)</b>			
61	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.	1	
62	<b>Практическое занятие №24 по теме «Избирательное право в Российской Федерации»</b>	1	
<b>Тема 5.7 Политические элиты и политическое лидерство(1ч)</b>			
63	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.(7ч)</b>			

<b>Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения (1ч)</b>			
64	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	
<b>Тема 6.2 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации(2ч)</b>			
65	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
66	<b>Практическое занятие № 26. Основы конституционного строя Российской Федерации.</b>	1	
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений (2ч)</b>			
67	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	1	
68	<b>Практическое занятие № 27 Трудовые правоотношения.</b>	1	
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство (1ч)</b>			
69	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты	1	

	права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
<b>Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов (1ч)</b>			
70	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	1	
71	<b>Индивидуальный проект</b>	1	
72	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие №1 по теме «Человек, индивид, личность»	1	
Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 05
	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 05
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие №2 по теме «Общество и природа»	1	
1.4 Становление личности в процессе социализации	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие №3 «Мировоззрение. Типы мировоззрения»	<b>1</b>	
1.5 Деятельность	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

человека	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.		ОК 01 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие №4 «Потребности, способности и интересы»	1	
1.6 Познавательная деятельность человека. Научное познание	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		ОК 01 ОК 05
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		14	
2.1 Культура и ее формы	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие №5 «Духовная культура личности и общества» Практическое занятие №6 «Виды культуры»	2	
2.2 Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 05
	Практическое занятие №7 «Мораль»	1	ОК 06
2.3 Наука и образование	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Цифровые образовательные ресурсы.		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №8 «Наука в современном мире»</b>	1	ОК 02 ОК 03
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	ОК 05
	<b>Практическое занятие №9 «Роль образования в жизни человека и общества»</b>		ОК 06
<b>2.4 Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		ОК 03 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие по теме №10 «Религия».</b>	<b>1</b>	
<b>2.5 Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.		ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №11 «Искусство»</b>	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ОК 02
	Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.	<b>1</b>	ОК 03 ОК 05 ОК 06

3.1 Экономика — основа жизнедеятельно сти общества	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 03 OK 09 OK 02 OK 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №12 «Экономика как наука».</b> <b>Практическое занятие №13 «Типы экономических систем».</b>	<b>2</b>	
3.2 Рыночные отношения в экономике	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK 01 OK 03 OK 09 OK 02 OK 07
	<b>Теоретическое обучение</b> Мировая экономика. Международная экономика. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Международное разделение труда.		
3.3 Экономическая деятельность	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 03 OK 09 OK 02 OK 07
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие №14 по теме «Факторы спроса и предложения»</b>	<b>1</b>	



3.4 Экономика предприятия	<b>Основное содержание учебного материала</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	2	OK 01 OK 03 OK 09 OK 02 OK 07
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импорт замещения в Российской Федерации.		
3.5 Финансовый рынок и финансовые институты	<b>Основное содержание учебного материала</b>	1	OK 01 OK 03 OK 09 OK 02 OK 07
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		
3.6 Экономика и государство	<b>Основное содержание учебного материала</b>	1	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		OK 01 OK 03 OK 09 OK 02 OK 07
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Налоговые льготы и вычеты.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №15 по теме «Функции государства в экономике»</b>	1	
3.7 Мировая экономика	<b>Основное содержание учебного материала</b> Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	OK 01 OK 03 OK 09 OK 02 OK 07
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №16 по теме «Особенности современной экономики России.»</b>	1	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		12	
4.1 Социальная структура	<b>Основное содержание учебного материала</b>	1	OK 01

общества	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>		
4.2 Социальное положение личности в обществе и пути его	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Социальные статусы и роли.		

4.3 Семья и семейные ценности	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	1	
4.4 Этнические общности и нации	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №18 по теме «Социальная стратификация в современной России» Практическое занятие №19 «Межнациональные отношения»</b>	<b>2</b>	
4.5 Социальные нормы и социальный контроль	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		ОК 01 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №20 по теме «Виды социальных норм»</b>	<b>1</b>	
4.6 Социальный конфликт	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №21 по теме «Социальные конфликты»</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>11</b>	
5.1 Политическая власть и	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

политические отношения	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №22 по теме «Государство в политической системе общества»</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №23 по теме «Функции государства»</b>	<b>1</b>	
5.2 Политическая система. Государство — основной институт политической системы.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №24 по теме «Формы государства»</b>	<b>1</b>	
5.3 Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
5.4 Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		
5.5 Политический процесс и его участники	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
5.6 Избирательная	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

система	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. <b>В том числе практических занятий</b>		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №25 по теме «Избирательное право в Российской Федерации»</b>	<b>1</b>	
5.7 Политические элиты и политическое лидерство	<b>Основное содержание учебного материала</b> Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	<b>1</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>7</b>	
<b>6.1</b> Система права. Правовые отношения. Правонарушения	<b>Основное содержание учебного материала</b> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	<b>1</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ОК 02 ОК 06
<b>6.2</b> Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	<b>Основное содержание учебного материала</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ОК 02 ОК 06
	Практическое занятие № 26. Основы конституционного строя Российской Федерации.	<b>1</b>	
<b>6.3</b> Правовое	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	<p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 27. Трудовые правоотношения.</b></p>	1	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ОК 02 ОК 06
6.4 Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ОК 02 ОК 06
6.5 Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.</p> <p>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.</p> <p>Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.</p> <p>Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.</p>	1	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ОК 02 ОК 06
	Индивидуальный проект	1	
	Дифференцированный зачет	1	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	

## Дополнительные учебные предметы

### ДУП.01 Индивидуальный проект

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01 Индивидуальный проект обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов

Содержание рабочей программы учебного предмета «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- формирование проектной компетентности обучающихся;
- формирование у обучающихся умений самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- развитие у обучающихся познавательных интересов;
- формирование у обучающихся умений генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в проектной, деятельности;
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах, формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников;
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы

**Планируемые результаты освоения и ДУП.01 Индивидуальный проект на основе ФГОС СОО и в соответствии с ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и мета предметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</li> </ul>



	прогнозировать изменение в новых условиях	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</li> </ul>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов</li> </ul>

	<p>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>- способность постановки цели и формулирования</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами</li></ul>	<p>гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>
--	--	---

### Сетка часов

Курс	Семестр	Максимальная учебная	Аудиторные	Практические	Форма промежуточной аттестации
<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	
	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>

**Календарно-тематический план ДУП.01 Индивидуальный проект**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Календарные сроки (месяц)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1. Основные представления о проектной деятельности (2 ч)</b>			
<b>1</b>	Цели и задачи курса. Проектная деятельность обучающихся, ее роль в подготовке будущего специалиста. Понятие проекта.	1	
<b>2</b>	Общие требования к структуре и содержанию проекта. Знакомство с Положением об Индивидуальном проекте. Критерии оценки проектной деятельности.	1	
<b>Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей (4 ч)</b>			
<b>3</b>	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.	1	
<b>4</b>	Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта.	1	
<b>5</b>	<b>Практическое занятие №1</b> по теме «Ознакомление с предлагаемыми темами индивидуального проекта. Определение цели и задач выбранного проекта»	1	
<b>6</b>	<b>Практическое занятие №1</b> по теме «Ознакомление с предлагаемыми темами индивидуального проекта. Определение цели и задач выбранного проекта»	1	
<b>Тема 3. Этапы работы над проектом (16 ч)</b>			
<b>7</b>	Особенности работы над информационным проектом. Особенности работы над исследовательским проектом.	1	
<b>8</b>	Особенности работы над информационным проектом. Особенности работы над исследовательским проектом.	1	
<b>9</b>	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.	1	
<b>10</b>	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.	1	
<b>11</b>	Правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов).	1	
<b>12</b>	Правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов).	1	
<b>13</b>	<b>Практическое занятие №2</b> по теме Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	
<b>14</b>	<b>Практическое занятие №2</b> по теме Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	
<b>15</b>	<b>Практическое занятие №3</b> по теме Оформление	1	

	титульного листа. Оформление библиографии.		
<b>16</b>	<b>Практическое занятие №3</b> по теме Оформление титульного листа. Оформление библиографии.	1	
<b>17</b>	<b>Практическое занятие №4</b> по теме Составление раздела «Введение».	1	
<b>18</b>	<b>Практическое занятие №4</b> по теме Составление раздела «Введение».	1	
<b>19</b>	<b>Практическое занятие №5</b> по теме Составление I главы индивидуального проекта	1	
<b>20</b>	<b>Практическое занятие №5</b> по теме Составление I главы индивидуального проекта	1	
<b>21</b>	<b>Практическое занятие №6</b> по теме Составление II главы индивидуального проекта. Методы наблюдения и эксперимента: выбор и обоснование методов исследования в соответствии с целью и задачами исследования.	1	
<b>22</b>	<b>Практическое занятие №7</b> по теме Составление разделов: «Заключение», «Список литературы», «Приложения».	1	
<b>Тема 4 Требования к защите проекта(6ч)</b>			
<b>23</b>	Требования к составлению презентации и подготовки публичного выступления	1	
<b>24</b>	Основные ошибки в оформлении презентации. Критерии оценивания презентации	1	
<b>25</b>	<b>Практическое занятие № 8</b> по теме Оформление слайдов в программе PowerPoint.	1	
<b>26</b>	<b>Практическое занятие № 8</b> по теме Оформление слайдов в программе PowerPoint.	1	
<b>27</b>	<b>Практическое занятие № 9</b> по теме Работа с текстом выступления	1	
<b>28</b>	<b>Практическое занятие № 9</b> по теме Работа с текстом выступления	1	
<b>29-32</b>	<b>Экзамен</b>	<b>4</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1 Основные представления о проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01
	Цели и задачи курса. Проектная деятельность обучающихся, ее роль в подготовке будущего специалиста. Понятие проекта. Общие требования к структуре и содержанию проекта. Знакомство с Положением об Индивидуальном проекте. Критерии оценки проектной деятельности.	2	OK02 OK05 OK09
Тема 2 Выбор и формулирование темы, постановка целей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. <b>Практическое занятие №1</b> по теме «Ознакомление с предлагаемыми темами индивидуального проекта. Определение цели и задач выбранного проекта»	2  2	OK01 OK02 OK05 OK09
Тема 3 Этапы работы над проектом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Особенности работы над информационным проектом. Особенности работы над исследовательским проектом.	2	OK01 OK02
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.	2	OK05 OK09
	Правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов). Практическое занятие №2 по теме Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Практическое занятие №3 по теме Оформление титульного листа. Оформление библиографии. Практическое занятие №4 по теме Составление раздела «Введение». Практическое занятие №5 по теме Составление I главы индивидуального проекта.	2   10	



	<p>Практическое занятие №6 по теме Составление II главы индивидуального проекта.  Методы наблюдения и эксперимента: выбор и обоснование методов исследования в соответствии с целью и задачами исследования.  Практическое занятие №7 по теме Составление разделов: «Заключение», «Список литературы», «Приложения».</p>		
Тема 4 Требования к защите проекта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Требования к составлению презентации и подготовки публичного выступления. Основные ошибки в оформлении презентации. Критерии оценивания презентации	2	OK01 OK02 OK05 OK09
	Практическое занятие № 8 по теме Оформление слайдов в программе PowerPoint. Практическое занятие № 9 по теме Работа с текстом выступления	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (Защита индивидуального проекта)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

## Курсы по выбору обучающихся

### КВ.01 Родной язык

Освоение содержания учебного предмета КВ.01 Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоци-нальное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

**Сетка часов КВ.01Родной язык**

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные					Контрольные	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (ДЗ)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)						
					Теоретическое обучение	Практические занятия					
I	1	36	31	3	-	2	1	1	-	1	
Итого		36	31	3	-	2	1	1	-	1	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

№ урок а	Наименование разделов и тем	Колич ество часов	Кален. сроки (месяц)
<b>Раздел 1. Язык и культура (10)</b>			
1	Родной язык в жизни человека, общества, государства. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа (повторение, обобщение).	1	
2	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение).	1	
3	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.	1	
4	Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа (общее представление).	1	
5	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.	1	
6	Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в. Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы ее адаптации.	1	
7	Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода	1	
8-9	Новая фразеология русского языка	2	
10	Практическое занятие №1 по теме «Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления»	1	
<b>Раздел 2. Культура речи (14)</b>			
11	Типы речевой культуры носителей языка	1	
12	Языковая норма и современный русский литературный язык	1	
13	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1	
14	Лексические нормы современного русского литературного языка	1	
15	Морфологические нормы современного русского литературного языка	1	
16	Орфографические варианты	1	
17	Языковая игра	1	
18	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	1	
19	Факультативные знаки препинания	1	
20	Культура устного делового общения. Практическое занятие №2 по теме «Профессионально- деловая коммуникация»	1	
21	Культура письменного делового общения. Деловое письмо	1	
22	Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Практическое занятие №3 по теме «Риторический канон. Особенности словесного украшения речи»	1	

23	Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации	1	
24	Контрольная работа № 1 по теме «Культура речи».	1	
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12)</b>			
25	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Линейный текст и гипертекст	1	
26	Современные тексты как особое явление в практике общения. Стратегии чтения и понимания текста	1	
27	Русская речь в повседневном устном общении.	1	
28	Письменная речь в Рунете	1	
29	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс	1	
30	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	1	
31	Тексты сплошные и несплошные	1	
32	Коммуникативная грамотность. Приёмы работы с текстом публицистического стиля.Тексты инструктивного типа	1	
33	Основные жанры интернет-коммуникации	1	
34	Традиции и новаторство в художественных текстах. Проектно- исследовательская деятельность		
35	Защита индивидуального проекта	1	
36	Дифференцированный зачет	1	
ИТОГО		36	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2		4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>			<b>10</b>
<p><b>Тема 1.1</b> Родной язык в жизни человека, общества, государства. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа (повторение, обобщение).</p>	<p>Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.</p> <p>Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).</p>	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
<p><b>Тема 1.2</b> История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение).</p>	<p>История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых слово-сочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.</p>	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<p><b>Тема 1.3</b> Старославянская</p>	<p>Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского</p>	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09

лексика в русском языке: прошлое и настоящее.	литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.		
<b>Тема 1.4</b> Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа (общее представление).	Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка. Словари, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его истории (рубеж XX—XXI вв. и начало XXI в.).	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 1.5</b> Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление). Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электрон-но-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно- письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 1.6</b> Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в. Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации.	Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление). Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Языки-источники новых иноязычных заимствований и расширение сфер массового употребления заимствованных инноваций. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 1.7</b> Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода.	Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода,	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09



языке новейшего периода	основные пути их образования.		
<b>Тема 1.8</b> Новая фразеология русского языка	Новая фразеология русского языка. Причины появления новых фразеологизмов. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения. Новая фразеология исконно русского происхождения и её источники.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие №1 по теме «Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления»	1	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> Языковая норма и современный русский литературный язык	Русский литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма и современный русский литературный язык. Языковая норма и история её развития. Устойчивость и изменчивость нормы. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 2.2</b> Типы речевой культуры носителей языка	Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая. Речевая культура и её типы (общее представление).	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 2.3</b> Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения. Орфоэпические словари XXI в.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 2.4</b> Лексические нормы современного русского литературного языка	Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов. Современные словарные пометы. Толковые словари XXI в. Словари лексической сочетаемости слов русского языка XXI в.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 2.5</b> Морфологические нормы современного русского литературного языка	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 2.6</b> Орфографические	Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление).	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09

варианты	Орфографические словари и справочники русского языка XXI в.		
<b>Тема 2.7</b> Языковая игра	Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 2.8</b> Синтаксические нормы современного русского литературного языка	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением; вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим; колебания в употреблении предлогов. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 2.9</b> Факультативные знаки препинания	Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление). Справочники по пунктуации русского языка XXI в.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 2.10</b> Культура устного делового общения	Культура устного делового общения. Устная деловая речь. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие №2 по теме «Профессионально- деловая коммуникация»</b>		ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 2.11</b> Культура письменного делового общения. Деловое письмо	Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 2.12</b> Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности	Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие №3 по теме «Риторический канон. Особенности словесного украшения речи»</b>		ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 2.13</b> Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной	Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии. Основные правила речевого общения.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Контрольная работа № 1 по теме «Культура речи».	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09

коммуникации			
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1</b> Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Линейный текст и гипертекст	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры. Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 3.2</b> Современные тексты как особое явление в практике общения. Стратегии чтения и понимания текста	Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения. Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 3.3</b> Русская речь в повседневном устном общении.	Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 3.4</b> Письменная речь в Рунете	Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 3.5</b> Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом НКРЯ.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 3.6</b> Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 3.7</b> Тексты сплошные и несплошные	Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов. Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09

<b>Тема 3.8</b> Коммуникативная грамотность. Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Тексты инструктивного типа	Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки. Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 3.9</b> Основные жанры интернет-коммуникации	Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 3.10</b> Традиции и новаторство в художественных текстах. Проектно-исследовательская деятельность	Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Дифференцированный зачет	1	

**3.2.2. Содержание рабочих программ учебных дисциплин  
 общепрофессионального, профессионального циклов  
 ОП.01 Основы инженерной графики**

1.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею	
ОК 04	определять источники финансирования	
	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений

1.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;
- пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные правила чтения конструкторской документации;
- общие сведения о сборочных чертежах;
- основы машиностроительного черчения;
- требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов<sup>1</sup></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего<sup>2</sup>)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
		<b>63</b>	
<b>Тема 1. «Общие положения ЕСКД, ЕСТД. Нанесение размеров на чертеже»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>1. Основные правила оформления чертежа.</b>		
	<b>Тематика учебных занятий:</b>		
	Предмет, цели и содержание дисциплины «Основы инженерной графики». Значение и место дисциплины в подготовке по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Оформление чертежей по государственным стандартам ЕСКД. Форматы чертежей, их оформление. Масштабы. Шрифты. Линии чертежей. Надписи на чертежах. Принципы нанесения размеров. Стадии разработки конструкторской документации Геометрические построения. Правила деления окружности. Сопряжение линий. Правила вычерчивания контуров деталей. Приемы вычерчивания, сопряжения		ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 2. «Прямоугольное проецирование»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>1. Проекционное черчение.</b>		
	<b>Тематика учебных занятий:</b>		ОК 03, ОК 04, ОК 05
Ортогональное проецирование. Плоскости проекций. Проецирование на три плоскости. Комплексный чертеж детали, вспомогательная прямая комплексного чертежа. Проекция геометрических тел. Аксонометрические и прямоугольные проекции. Диметрическая проекция. Изометрическая проекция. Прямоугольное проецирование. Проекция точки. Построение проекций отрезка прямой. Построение третьей проекции по двум заданным. Построение разверток поверхностей тел. Сечение деталей плоскостями. Проекция моделей, эскизы и техническое рисование. Назначение технического рисунка, его			

	отличие от аксонометрической проекции.		
	<b>Практические занятия:</b> Проекция группы геометрических тел. Выполнение комплексного чертежа модели опоры, крышки, ползуна (по выбору обучающегося или преподавателя). Выполнение третьей проекции по двум заданным (упор и крышка). Выполнение эскиза и технического рисунка детали.		ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 3. «Построение сборочных чертежей в программном комплексе CAD/CAM»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>1. Основы построения чертежей в программном комплексе CAD/CAM.</b>		
	<b>Тематика учебных занятий:</b>		ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Виды на чертеже и их расположение. Классификация и размещение видов на чертежах Условности и упрощения на рабочих чертежах. Изображение неразъемных соединений. Изображение и обозначение на чертеже. Виды сварных соединений. Чтение чертежей неразъемных соединений		
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение чертежей деталей, требующих изображения разрезов и/ или сечений с использованием программного комплекса CAD/CAM. Чтение чертежей деталей, содержащих сечения и разрезы, допуски, посадки, предельные отклонения формы. Чтение чертежей неразъемных соединений.		ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение эскиза детали по выбору с помощью программного комплекса CAD/CAM. Чтение рабочих чертежей детали. Чтение сборочного чертежа (узлы сварных конструкций). Выполнение чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (узлы сварных конструкций) с помощью программного комплекса CAD/CAM.		ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>36</b>	



## ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации
определять инвестиционную привлекательность	кредитные банковские продукты	

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	
	презентовать бизнес-идею	
	определять источники финансирования	
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания;
- заземление, зануление.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов<sup>3</sup></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего<sup>4</sup>)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
практические занятия	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>	<b>21</b>
в том числе:	
- подготовка реферата	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

---

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Тема 1.1</b> <b>«Электрические цепи постоянного тока»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>63</b>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 06</p>
	<p><b>Электрические цепи постоянного тока</b></p>		
	<p><b>Тематика учебных занятий:</b></p>		
	<p>Предмет, цели и содержание дисциплины «Основы электротехники». Значение и место дисциплины в подготовке по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» Свойства постоянного электрического тока. Элементы электрической цепи, принципы последовательного и параллельного соединения и источника тока.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 06</p>
<p><b>Практическое занятие №1:</b> «Проверка свойств электрической цепи с последовательным соединением резисторов». <b>Практическое занятие №2:</b> «Проверка свойств электрической цепи с параллельным соединением резисторов». <b>Практическое занятие №3:</b> «Расчет смешанного соединения сопротивлений»</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 06</p>	

<b>Тема 1.2.</b> <b>«Электрические цепи переменного тока»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Основные свойства и характеристики цепей переменного тока</b>		
	<b>Тематика учебных занятий:</b>		
	Свойства переменного электрического тока. Определение амплитуды, периода, частоты, фазы переменного (синусоидального) тока. Электрические цепи с активным сопротивлением, емкостью и катушкой индуктивности. Свойства магнитного поля. Понятие электронных цепей.		ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<b>Практическое занятие № 4:</b> «Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности (реальная катушка индуктивности)». <b>Практическое занятие № 5:</b> «Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением резистора и конденсатора». <b>Практическое занятие № 6:</b> «Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжения». <b>Практическое занятие № 7:</b> «Измерение коэффициента мощности и исследование способов его повышения». <b>Практическое занятие № 8:</b> «Расчет неразветвленных цепей переменного тока».		ОК 02, ОК 03, ОК 06
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка реферата		<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 06

<b>Раздел 2.</b> <b>Тема 2.1.</b> <b>«Электрические измерения»</b>	<b>Раздел 2. «Электрические измерения»</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Определение параметров электрических цепей с помощью электроизмерительных приборов</b>		
	<b>Тематика учебных занятий:</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь. Методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей.		
<b>Практическое занятие № 9:</b> «Ознакомление с устройством электроизмерительных приборов». <b>Практическое занятие № 5:</b> «Ознакомление с правилами эксплуатации амперметра, вольтметра, ваттметра и простейшей электротехнической аппаратурой».			
<b>Раздел 3.</b> <b>Тема 3.1.</b> <b>«Электробезопасность в сварочном производстве»</b>	<b>Раздел 3. «Электробезопасность в сварочном производстве»</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>1.Электротравматизм и его предотвращение</b>		
	<b>Тематика учебных занятий:</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Классификация защитных мер от электротравматизма при производстве сварочных работ. Средства личной защиты сварщиков, соответствующие правилам по электробезопасности и охране труда. Защитное заземление. Защитное зануление.		
	<b>Практическое занятие №11:</b> «Правила пользования защитными средствами. Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током».		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>		<b>38</b>

### ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные	

	цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- механические испытания образцов материалов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	63
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	42
В т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	21
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>5</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Техническая механика с основами технических измерений</b>		<b>63</b>	
<b>Тема 1 Основы теории машин и механизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5
	Введение Общие сведения о деталях машин Требования к машинам и их деталям Механизмы.		
<b>Тема 2. Детали машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5
	Валы и оси Подшипники Муфты и упругие элементы Резьбовые соединения Шпоночные, шлицевые и штифтовые соединения Сварочные, паяные и клеевые соединения. Заклепочные соединения Общие сведения о передачах Фрикционные передачи Зубчатые передачи Червячные передачи		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Практическое занятие: Изучение конструкции подшипников узлов		

	машин и механизмов		
	Практическое занятие: Ознакомление с устройством, принципом действия муфт, применяемых в сельскохозяйственных машинах		
	Практическое занятие . Изучение конструкции передач.		
<b>Тема 3. Основы стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5
	Основные понятия и определения стандартизации Взаимозаменяемость		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие: Проведение измерений основных деталей		
<b>Тема 4 Допуски и посадки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5
	Термины и определения системы допусков и посадок Обозначение в системе допусков и посадок Шероховатость поверхности		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие . Определение параметров зубчатых колес по их размерам. Расчет зубчатой передачи.		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>63</b>	

## ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания	
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	<b>ОК 03</b>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		возможные траектории профессионального развития и самообразования	
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план		правила разработки бизнес-планов	
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования		порядок выстраивания презентации	
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности		кредитные банковские продукты	

	презентовать бизнес-идею	
	определять источники финансирования	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- контролировать качество выполняемых работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;
- допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	63
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	
Самостоятельная работа <sup>6</sup>	21
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2		3	
			<b>63</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<b>Раздел 1. «Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении»</b>			ОК 02, ОК 03, ОК 04,
<b>Раздел 1. Тема 1.1. «Основные сведения о размерах и сопряжениях».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<b>1. Основные сведения о размерах и сопряжениях.</b>			
	<b>Тематика учебных занятий:</b>			
	<p>Понятие о неизбежности возникновения погрешности при изготовлении деталей и сборке машин. Виды погрешностей. Основные сведения о взаимозаменяемости и ее видах. Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении. Системы конструкторской и технологической документации. Номинальный размер. Погрешности размера. Действительный размер. Действительное отклонение. Предельные размеры. Предельные отклонения. Обозначения номинальных размеров и предельных отклонений размеров на чертежах. Размеры сопрягаемые и несопрягаемые. Сопряжение (соединение) двух деталей с зазором или с натягом.</p>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			ОК 02, ОК 03,
	<b>1. Допуски и посадки.</b>			

<b>Тема 1.2.</b> <b>«Допуски и посадки».</b>			ОК 04,	
	<b>Тематика учебных занятий:</b> Допуск размера. Поле допуска. Схема расположения полей допусков. Условия годности размера деталей. Посадка. Наибольший и наименьший зазор и натяг. Допуск посадки. Типы посадок. Обозначения посадок на чертежах. Понятие о системе допусков и посадок. Единая система допусков и посадок (ЕСДП). Система отверстия и система вала. Единица допуска и величина допуска. Квалитеты в ЕСДП. Поля допусков отверстий и валов в ЕСДП и их обозначение на чертежах. Таблица предельных отклонений размеров в системе ЕСДП. Предельное отклонение размеров с неуказанными допусками (свободные размеры).			
	<b>Практическое занятие № 2: «Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений».</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите			
<b>Раздел 1.</b> <b>Тема 1.3.</b> <b>«Допуски и отклонения формы. Шероховатость поверхности».</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		ОК 02,	
	<b>1. Погрешности формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности.</b>		ОК 03,	
	<b>Тематика учебных занятий:</b> Допуски формы, допуски расположения, суммарные допуски формы и расположения поверхностей. Их обозначение на чертежах по ЕСКД. Отклонения цилиндрических и плоских поверхностей. Допуски и отклонения расположения поверхностей. Суммарные допуски формы и расположения поверхностей. Основные сведения о методах контроля отклонений формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности. Обозначение шероховатости на чертежах		ОК 04,	
	<b>Практическое занятие № 3: «Контроль шероховатости поверхности».</b>		ОК 02,	
	<b>Контрольная работа № 1 «Расчет допусков и посадок гладких цилиндрических соединений».</b>		ОК 03,	
	<b>Раздел 2 «Основы технических измерений».</b>		ОК 04,	
			ОК 03,	

			ОК 04,
<b>Раздел 2. Тема 2.1. «Основы метрологии».</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		ОК 02,
	<b>1. Основы метрологии.</b>		ОК 03, ОК 04,
	<b>Тематика учебных занятий:</b>		
	Единицы измерения в машиностроительной метрологии. Государственная система измерений. Метод измерения: непосредственный и сравнением с мерой. Измерения: прямое и косвенное, контактное и бесконтактное, поэлементное и комплексное. Основные метрологические характеристики средств измерения: интервал деления шкалы, цена деления шкалы, диапазон показателей, диапазон измерений, измерительное усилие. Погрешность измерения и составляющие ее факторы. Понятие о поверке измерительных средств.		ОК 02, ОК 03, ОК 04,
<b>Тема 2.2. «Средства измерения линейных размеров».</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>1. Средства измерения линейных размеров.</b>		
	<b>Тематика учебных занятий:</b>		
	Плоскопараллельные концевые меры длины и их назначение. Универсальные средства для измерения линейных размеров: штангенинструмент, измерительные головки с механической передачей, нутромеры и глубиномеры. Скобы с отсчетным устройством. Основные сведения о методах и средствах контроля формы и расположения поверхностей. Линейки и поверочные плиты. Щупы. Средства контроля и измерения шероховатости поверхности. Калибры гладкие и калибры для контроля длин, высот и уступов.		ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<b>Практическое занятие № 4: «Измерение размеров деталей штангенциркулем».</b>		
<b>Тема 2.3. «Средства измерения углов и гладких конусов».</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>1. Допуски и средства измерения углов и гладких конусов.</b>		
	<b>Тематика учебных занятий:</b>		
	Нормальные углы и нормальные конусности по ГОСТ. Единицы измерения углов и допуски на угловые размеры в машиностроении. Степени точности угловых размеров. Обозначения допусков угловых размеров на чертежах. Средства контроля и измерения углов и конусов: угольники, угловые меры (угловые плитки), угломеры с нониусом, уровни машиностроительные, конусомеры для измерения нониусов больших размеров.		ОК 02, ОК 03, ОК 04,

<b>Тема 2.4. «Средства визуального и измерительного контроля основного материала и сварных соединений».</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<b>1. Средства визуального и измерительного контроля основного материала и сварных соединений.</b>			
	<b>Тематика учебных занятий:</b>			
	Визуальный и измерительный контроль материала (полуфабрикатов, заготовок, деталей) и сварных соединений (наплавки). Средства визуального и измерительного контроля ( <a href="#">шаблоны сварщика</a> , <a href="#">лупы измерительные</a> , щуп, штангенциркуль, угломер, металлические линейки, <a href="#">комплекты для ВИК</a> ). Порядок проведения визуального и измерительного контроля сварных соединений. Технологическая карта ВИК. Операционная карта проведения ВИК. Оценка результатов контроля. Регистрация результатов контроля.			ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего</b>		<b>63<sup>7</sup></b>	



## ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	ОК 04	организовывать работу коллектива и команды
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		основы проектной деятельности
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие принципы организации производственного и технологического процесса;
- механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;
- цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	63
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет	2

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2		3	
			<b>63</b>	
	<b>Раздел 1. Общие вопросы экономики в отрасли</b>			
<b>Тема 1.1. Рыночная организация хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, ОК 4, ОК 6,
	<b>1. Рыночная организация хозяйства.</b>			
	<b>Тематика учебных занятий:</b>			
	Функционирование рынка с учетом трех элементов (частная собственность, свободные цены, конкуренция), плюсы и минусы рынка. Субъективно-объективная структура рыночного хозяйства, их взаимодействие. Типы рынков, модели рыночного хозяйства, деятельность государства в условиях рыночной экономики. Совокупность социально-экономических механизмов, с помощью которых реализуются экономические решения в сферах производства, распределения и потребления.			ОК 1, ОК 4, ОК 6,
<b>Тема 1.2. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	<b>1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики</b>			
	<b>Тематика учебных занятий:</b> Предпринимательская деятельность и виды собственности. Роль и значение отрасли в условиях рыночной экономики. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности предприятий. Производственная структура предприятия – организация производственного процесса в пространстве			ОК 1, ОК 4, ОК 6,
<b>Тема 1.3. Организация</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	<b>1. Организация производства и технологический процесс</b>			
	<b>Тематика учебных занятий:</b>			

<b>производства и технологический процесс</b>	Материальное и нематериальное производства. Промышленность, отрасль и межотраслевой комплекс. Возможности производства и его современная структура Материально-техническое снабжение. Развитие промышленного производства, типы производства и организация производственного процесса. Инфраструктура предприятия. Производственная структура предприятия. Шероховатость поверхности. Обозначение шероховатости на чертежах		ОК 1, ОК 4, ОК 6,
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Рассчитать движение предметов труда в технологическом процессе (последовательным и параллельно- последовательным видом движения).		ОК 1, ОК 4, ОК 6,
<b>Тема 1.4. Кадры предприятия и производительность труда</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>1. Кадры предприятия и производительность труда</b>		
	<b>Тематика учебных занятий:</b> Классификация персонала предприятия по ряду признаков. Деление промышленно производственного персонала на: промышленный и непромышленный. Показатели, характеризующие движение кадров. Работники предприятия, включенные в списочный состав предприятия. Нормирование труда. Производительность труда		ОК 1, ОК 4, ОК 6,
<b>Тема 1.5. Оплата труда работников на предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>1. Оплата труда работников на предприятии</b>		
	<b>Тематика учебных занятий:</b> Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования, принципиальные положения оплаты труда. Формы и системы заработной платы. Бестарифная система оплаты труда.		ОК 1, ОК 4, ОК 6,
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Распределение фонда оплаты труда между рабочими (с учетом квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени).		ОК 1, ОК 4, ОК 6,
	<b>Раздел 2. Механизм ценообразования на продукцию предприятия</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>1. Допуски и средства измерения углов и гладких конусов.</b>		
	<b>Тематика учебных занятий:</b> Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Виды себестоимости. Структура общехозяйственных и общепроизводственных расходов. Планирование		ОК 1, ОК 4,

<b>Издержки производства и прибыль предприятия</b>	себестоимости продукции на предприятии. Себестоимость как исходная база формирования цен. Состав накладных расходов. Основные пути увеличения прибыли на предприятии. Пути повышения рентабельности.			ОК 6,
<b>Тема 2.2. Порядок формирования и установления цен на продукцию</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	<b>1. Порядок формирования и установления цен на продукцию</b>			
	<b>Тематика учебных занятий:</b>			
	Роль цен в экономике страны. Виды и разновидности цен. Факторы, влияющие на уровень цен. Связь цен с другими экономическими категориями. Взаимодействие цен и налогов. Ценовая политика государства. Ценовая политика предприятия. Порядок установления и применения свободных цен на продукцию.			ОК 1, ОК 4, ОК 6,
<b>Практическое занятие № 3:</b> Используя схему формирования цены, рассчитать розничную цену продукции предприятия.			ОК 1, ОК 4, ОК 6,	
Дифференцированный зачет		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>63</b>	

## ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	63
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
Практические занятия	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов <sup>8</sup>
1	2		3
			<b>63</b>
	<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b>		
<b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>2</b>	
	<b>Тематика учебных занятий:</b>		
	Классификация опасностей. Источники опасностей, номенклатура опасностей.		
	<b>Практическая работа №1</b> Природные и производственные опасности. Опасные и вредные факторы. Показатели безопасности технических систем. Принципы снижения реализации опасности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		
	<b>Раздел 2. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях</b>		
<b>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>3</b>	
	<b>Тематика учебных занятий:</b>		
	Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		
	<b>Практическая работа №2</b> Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита от терроризма на объектах экономики, в быту и в городских условиях.		
	<b>Практическая работа №3</b>		

<sup>8</sup> В скобках в этом столбце указано распределение нагрузки при реализации программы на базе основного общего образования.



	Выполнение работ по применению профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту		
<b>Тема 2.2. Защита населения в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1. Защита населения в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическая работа №4</b> Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.		
	<b>Практическая работа №5</b> Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация		
	<b>Раздел 3. Основы военной службы</b>		
<b>Тема 3.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке</b>	<b>3</b>	
	<b>Тематика учебных занятий:</b>		
	Основные понятия о воинской обязанности Первоначальная постановка на воинский учёт Призыв на военную службу Основные условия прохождения службы по контракту.		
<b>Тема 3.2. Структура, вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1. Структура, вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ.</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическая работа №6</b> Виды вооружённых сил и рода войск. Функции и задачи ВС РФ. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ. Военно-учётные специальности		
<b>Тема 3.3. Основы обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1. Основы обеспечения безопасности военной службы</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическая работа №7</b> Мероприятие по обеспечению безопасности военной службы.		

<b>безопасности военной службы</b>			
<b>Тема 3.4 Военно- медицинская подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1. Военно-медицинская подготовка</b>	<b>3</b>	
	<b>Тематика учебных занятий:</b>		
	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи при травмах ранениях и ушибах		
	<b>Практическая работа №8</b> Порядок и правила оказания первой медицинской помощи		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>
	<b>Всего</b>		<b>63</b>

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

### ПМ.01 Подготовительно - сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель преподавания профессионального модуля 01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки» - сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки для проведения подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности: «Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

–выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;

- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; –выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;
- эксплуатирования оборудования для сварки;
- выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;
- выполнения зачистки швов после сварки;
- использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;
- определения причин дефектов сварочных швов и соединений;
- предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;
- уметь: –использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
- проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;
- использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
- выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;
- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
- подготавливать сварочные материалы к сварке;
- зачищать швы после сварки;
- пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;
- знать:
- основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);
- необходимость проведения подогрева при сварке;
- классификацию и общие представления о методах и способах сварки; –основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
- влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;
- основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; –основы технологии сварочного производства;
- виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;
- основные правила чтения технологической документации;
- типы дефектов сварного шва; –методы неразрушающего контроля;
- причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;
- способы устранения дефектов сварных швов;
- правила подготовки кромок изделий под сварку;
- устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
- правила сборки элементов конструкции под сварку;
- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; –устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
- правила технической эксплуатации –электроустановок;
- классификацию сварочного оборудования и материалов;
- основные принципы работы источников питания для сварки;
- правила хранения и транспортировки сварочных материалов;

**Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.01 Подготовительно - сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 ПМ 1.</b> Чертежи сварных металлоконструкций и сборка элементов под сварку		<b>90 (103)</b>	<b>2</b>
<b>МДК.01.01.</b> Технология подготовительных и сборочных операций перед сваркой		<b>36 (42)</b>	
Тема 1.1. Подготовительные операции перед сваркой	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1. Слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла.	12	3
	2. Правила подготовки кромок изделий под сварку.	(16)	3
	3. Классификация сварных соединений и швов, типы разделки кромок под		3
	4. Обозначения сварных швов на чертежах, чтение чертежей и технологической документации сварщика.		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>8 (8)</b>	3
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений (ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений)	<b>2 (2)</b>	3
<b>Практическое занятие № 2.</b> Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений выполненных ручной дуговой сваркой (ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры)	<b>2 (2)</b>	3	

	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений выполненных дуговой сваркой в защитном газе (ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры)	1 (1)	3
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение сварных соединений стальных трубопроводов (ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры)	1 (1)	3
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Чтение сборочных чертежей. Описание размеров и формы шва на чертеже.	2 (2)	3
Тема 1.2. Сборка конструкций под сварку	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	1. Виды и способы сборки деталей под сварку: полная сборка изделия; поочередное присоединение деталей; предварительная сборка узлов	8 (10)	3
	2. Сборочно-сварочные приспособления: назначение, классификация, требования к ним, основные элементы		3
	3. Типовые специализированные сборочно-сварочные приспособления: назначение, классификация, применение		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>8 (8)</b>	3
	<b>Практическое занятие № 6</b> Универсальные сборочно-сварочные приспособления (УСП)	2 (2)	3
	<b>Практическое занятие № 7</b> Сборка коробчатой конструкции	2 (2)	3
	<b>Практическое занятие № 8</b> Сборка решетчатой конструкции	2 (2)	3
	<b>Практическое занятие № 9</b> Сборка рамной конструкции	2 (2)	3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 1.</b> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка их к защите; - подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - подготовка и защита докладов по разделу 1 ПМ.01: «Типы сварных соединений листовых конструкций:	<b>18 (22)</b>		

<p>параметры подготовки и сборки, нормативные документы на подготовку и сборку листов под сварку»; «Типы сварных соединений трубопроводов: параметры подготовки и сборки, нормативные документы на подготовку и сборку трубопроводов под сварку»; «Дефекты подготовки и сборки кромок под сварку: причины образования, способы и схемы измерения»; «Разметка с применением проекционного способа»; «Лазерная разметка»; «Специальные символы в обозначении сварных швов на чертежах (сварка по замкнутому контуру, снять усиление шва и пр.)»; «Расшифровка, правила нанесения на чертежах»; «Особенности подготовки по сварку кромок конструкций из алюминия и его сплавов»; «Типовая конструкция УСП-универсального сборочно-сварочного приспособления»; «Базировочные, прижимные и зажимные элементы УСП: виды, конструкция, назначение»; «Правила прихватки плоских листовых конструкций»; «Правила прихватки при сборке двутавровых балок»; «Правила прихватки при сборке трубопроводов малого диаметра (до 40 мм)»; «Правила прихватки при сборке большого диаметра (до 1220 мм)».</p>		
<p><b>Тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах.</li> <li>2. Установить основные типы и конструктивные элементы разделки кромок.</li> <li>3. Изложить основные правила чтения чертежей и спецификаций.</li> <li>4. Выполнить анализ чертежа и спецификации сварной металлоконструкции.</li> <li>5. Перечислить слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла.</li> <li>6. Изложить правила подготовки кромок изделий под сварку.</li> <li>7. Описать виды и назначение ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции под сварку.</li> <li>8. Установить этапы подготовки металла к сварке в соответствии с ГОСТами.</li> <li>9. Сформулировать правила сборки элементов конструкции под сварку.</li> </ol>		

<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</li> <li>2.Разделка кромок под сварку.</li> <li>3.Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону.</li> <li>4.Разметка при помощи лазерных, ручных инструментов (нивелир, уровень)</li> <li>5. Очистка поверхности пластин и труб металлической щёткой, опилование ребер и плоскостей пластин, опилование труб.</li> <li>6.Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).</li> <li>7.Измерение параметров сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).</li> <li>8.Наложение прихваток. Прихватки пластин толщиной 2,3,4 мм. Прихватки пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок.</li> <li>9.Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку.</li> <li>10.Выполнение комплексной работы</li> </ol>	<p><b>36</b></p>	
---	------------------	--



<b>Раздел 2 ПМ 1. Оборудование поста для сварки, сварочные материалы, подогрев металла.</b>		<b>93(120)</b>	<b>2</b>	
<b>МДК. 01.02</b> Технология сварки и сварочное оборудование		<b>38 (56)</b>		
Тема 2.1. Основы технологии сварки	<b>Содержание</b>	<b>20 (24)</b>	<b>2</b>	
	1. Классификация и сущность основных способов сварки плавлением	10 (12)	3	
	2. Электрическая сварочная дуга: сущность, технологические особенности, условия устойчивого горения, действие магнитных полей и ферромагнитных масс на дугу		3	
	3. Сварочные материалы (сварочная проволока, покрытые электроды, сварочные флюсы, защитные газы): назначение, классификация, условия хранения и транспортировки		3	
	4. Металлургические процессы при сварке плавлением: особенности, формирование и кристаллизация металла шва, зона термического влияния, старение и коррозия металла сварных соединений		3	
	5. Сварочные напряжения и деформации: классификация, схема образования, меры борьбы с ними		3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10 (12)</b>		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Строение сварочной дуги и её технологические свойства	<b>2 (2)</b>	3	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Изучение статистической вольт-амперной характеристики сварочной дуги	<b>2 (2)</b>	3	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Изучение характеристик сварочных материалов	<b>2 (2)</b>	3	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Кристаллизация металла шва и строение сварного соединения	<b>2 (2)</b>	3	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Изображение схемы «Последовательность наложения сварных швов для уменьшения сварочных деформаций».	<b>2 (2)</b>	3	
	Тема 2.2. Сварочное оборудование для дуговых способов сварки	<b>Содержание</b>	<b>18 (20)</b>	<b>2</b>
		1. Общие сведения об источниках питания сварочной дуги: назначение, характеристики и требования к ним, классификация.	10 (12)	3
2. Сварочные трансформаторы: общие сведения, основные типы, выбор трансформаторов для разных способов сварки		3		

	3. Сварочные выпрямители: общие сведения, основные типы, выбор выпрямителей для разных способов сварки		3
	4. Инверторные сварочные выпрямители: общие сведения, технические характеристики		3
	5. Многопостовые выпрямители: общие сведения, технические характеристики.		3
	6. Сварочные генераторы и преобразователи: общие сведения, технические характеристики		3
	7. Вспомогательные устройства для источников питания: осцилляторы, стабилизаторы.		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>8 (10)</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Изучение устройства и принципа работы сварочного трансформатора.	<b>2 (2)</b>	3
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Изучение устройства и принципа работы инверторного выпрямителя.	<b>2 (2)</b>	3
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Изучение устройства и принципа работы сварочного генератора	<b>2 (2)</b>	3
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Характеристика вспомогательных устройств для источников питания сварочной дуги	<b>2 (2)</b>	3
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 1.</b> -систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; -подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; - подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - подготовка и защита докладов по разделу 2 ПМ: «Классификация способов сварки»; «Расчётная оценка свариваемости сталей с учетом толщины металла к выбору параметров предварительного подогрева с учетом эквивалента углерода»; «Методы уменьшения сварочных напряжений и деформаций»; «Термические способы правки сварных конструкций»; «Строение сварочной дуги»; «Виды переноса металла при дуговой сварке плавящимся электродом в защитном газе и их связь с режимом сварки»; «Трансформаторы с увеличенным рассеянием»; «Трансформаторы нормальным рассеянием»; «Способы регулировки силы тока в сварочных трансформаторах»; «Преимущества инверторных сварочных выпрямителей перед трансформаторными и	<b>19 (28)</b>	

<p>тиристорными выпрямителями»; «Специализированные источники питания для импульсно-дуговой сварки плавящимся электродом: отличительные характеристики, примеры марок»; «Синергетические системы управления современными источниками питания: принцип работы, основные отличительные возможности».</p>		
<p><b>Тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислить классификацию сварочного оборудования.</li> <li>2. Объяснить устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения.</li> <li>3. Перечислить основные принципы работы источников питания для сварки.</li> <li>4. Сформулировать правила технической эксплуатации электроустановок.</li> <li>5. Изложить этапы организации сварочного поста.</li> <li>6. Устанавливает работоспособность и исправность оборудования поста для сварки.</li> <li>7. Объяснить правила эксплуатации оборудования для сварки.</li> <li>8. Определить классификацию сварочных материалов.</li> <li>9. Рассказать правила подготовки сварочных материалов к сварке</li> <li>10. Объяснить правила хранения и транспортировки сварочных материалов.</li> <li>11. Выписать определения: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения.</li> <li>12. Объяснить необходимость проведения подогрева при сварке.</li> <li>13. Изложить порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла.</li> <li>14. Установить технологию выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по охране труда и техника безопасности при работе с электрооборудованием.</li> <li>2. Формирование сварочной ванны в различных пространственных положениях.</li> <li>3. Возбуждение сварочной дуги.</li> <li>4. Магнитное дутьё при сварке.</li> <li>5. Демонстрация видов переноса электродного металла.</li> <li>6. Подготовка, настройка и порядок работы со сварочными трансформаторами.</li> <li>7. Подготовка, настройка и порядок работы с выпрямителем, управляемым трансформатором, тиристорным и транзисторным выпрямителями.</li> <li>8. Подготовка, настройка и порядок работы с инверторным выпрямителем.</li> <li>9. Подготовка, настройка и порядок работы со сварочным генератором.</li> <li>10. Подготовка, настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для сварки неплавящимся электродом</li> </ol>	<p><b>36 (36)</b></p>	

11. Подготовка, настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для импульсно-дуговой сварки плавящимся электродом			
12. Изучение правил эксплуатации и обслуживания источников питания.			
13.Выполнение комплексной работы			
<b>Раздел 3 ПМ 1.Конструкторская, нормативно-техническая и производственно-технологическая документация по сварке, сборка элементов под сварку</b>		<b>90 (117)</b>	<b>2</b>
<b>МДК 01.03.Технология производства сварных конструкций</b>		<b>36 (54)</b>	
Тема 3.1. Технологичность сварных конструкций и заготовительных операций	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1. Классификация сварных конструкций.	10 (15)	3
	2. Виды заготовительных операций и оборудования		3
	3. Виды термической обработки сварных конструкций и применяемое оборудование		3
	4. Технологичность изготовления сварных конструкций		3
	5. Порядок разработки технологического процесса изготовления сварных конструкций. Нормативно-техническая документация на сварочные технологические процессы (технологическая карта на сварочные работы; маршрутная карта (МК); карта ТП (КТП); операционная карта (ОК); карта типовой операции (КТО); комплектовочная карта (КК); ведомость оснастки (ВО); ведомость оборудования (ВОб); ведомость материалов (ВМ) и др.)		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>10 (10)</b>	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Изучение типовых операций заготовительного производства	<b>4 (4)</b>	3
<b>Практическое занятие № 20</b> Изучение видов термической обработки сварных конструкций.	<b>2 (2)</b>	3	
<b>Практическое занятие № 21</b> Изучение нормативно-технической документации на сварочные технологические процессы	<b>4 (4)</b>	3	
Тема 3.2 Технология изготовления	<b>Содержание</b>	<b>20 (28)</b>	
	1. Технологические особенности изготовления сварных конструкций		3

сварных конструкций	2. Технология производства балочных конструкций	10 (14)	3
	3. Технология производства рамных конструкций		3
	4. Технология производства решётчатых конструкций		3
	5. Технология изготовления емкостей, резервуаров и сварных сосудов, работающих под давлением		3
	6. Технология изготовления балочных решётчатых конструкций		3
	7. Сборка и сварка технологических и магистральных трубопроводов		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10 (14)</b>
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Изучение технологической последовательности сборки-сварки двутавровых и коробчатых балок	<b>2 (2)</b>	3
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Изучение технологической последовательности сборки-сварки рамных конструкций	<b>2 (4)</b>	3
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Изучение технологической последовательности сборки-сварки емкостей, резервуаров и сварных сосудов, работающих под давлением	<b>2 (4)</b>	3
<b>Практическое занятие № 25.</b> Изучение технологической последовательности сборки-сварки решётчатых конструкций	<b>2 (2)</b>	3	
<b>Практическое занятие № 26.</b> Изучение порядка сварки и наложения слоёв шва при сварке труб различного диаметров в различных пространственных положениях	<b>2 (2)</b>	3	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 1.</b> -систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; -подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; - подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - подготовка и защита докладов по разделу 3 ПМ.01: «Примеры технологических и нетехнологических сварных конструкций»; «Схематичное представление технологического процесса изготовления сварных конструкций (в общем виде)»; «Современное оборудование для правки металла различной толщины»; «Современное оборудование для гибки металла различной толщины»; «Гильотинные ножницы для резки металла»; «Пресс-ножницы для резки фасонного проката»; «Дисковые ножницы для резки по непрямолинейной траектории»; «Газовая резка металла»; «Резка металла сжатой дугой»; «Лазерная резка металла»; «Технология изготовления строительных ферм»; «Технология изготовления корпусов сосудов, работающих под давлением»; «Технология сборки и монтажной		<b>18 (27)</b>	

сварки трубопроводов».		
<p><b>Тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать основные правила чтения технологической документации.</li> <li>2. Перечислить конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сборке и сварке металлоконструкции.</li> <li>3. Назвать виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки.</li> <li>4. Объяснить правила сборки элементов конструкции под сварку.</li> <li>5. Разработать последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений</li> <li>6. Перечислить последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках.</li> <li>7. Объяснить использование ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</li> <li>8. Объяснить этапы проверки качества подготовки элементов конструкции под сварку.</li> <li>9. Перечислить этапы контроля качества сборки элементов конструкции под сварку.</li> </ol> <p>Провести контроль качества сборки элементов конструкции под сварку, в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией.</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</li> <li>2. Разделка кромок под сварку.</li> <li>3. Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону.</li> <li>4. Разметка при помощи лазерных, ручных инструментов (нивелир, уровень)</li> <li>5. Очистка поверхности пластин и труб металлической щёткой, опилование ребер и плоскостей пластин, опилование труб.</li> <li>6. Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).</li> <li>7. Измерение параметров сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).</li> <li>8. Подготовка баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки. Допустимое остаточное давление в баллонах.</li> <li>9. Установка редуктора на баллон, регулирование давления. Присоединение шлангов.</li> <li>10. Наложение прихваток. Прихватки пластин толщиной 2,3,4 мм. Прихватки пластин толщиной до 1 мм с</li> </ol>	<b>36 (36)</b>	

отбортовкой кромок. 11.Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку. 12.Выполнение комплексной работы.			
<b>Раздел 4 ПМ 1. Дефекты сварных швов, контроль сварных соединений.</b>		<b>93 (99)</b>	<b>2</b>
<b>МДК.01.04</b> Технология контроля качества сварных соединений		<b>38 (42)</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.1</b> <b>Дефекты сварных соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (8)</b>	
	1. Классификация дефектов сварных соединений.		3
	2. Классификация методов контроля качества сварных соединений.	6 (8)	3
<b>Тема 4.2.</b> <b>Контроль качества сварных соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>32 (34)</b>	
	1. Классификация неразрушающего контроля.		3
	2. Визуальный и измерительный контроль сварных соединений	14 (16)	3
	3. Радиационные методы контроля		3
	4. Акустические методы контроля		3
	5. Магнитные и вихретоковые методы контроля		3
	6. Контроль сварных швов на герметичность		3
	7. Разрушающие методы контроля		3
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>18 (18)</b>
	<b>Лабораторная работа № 1.</b> Визуально-измерительный контроль сварных соединений и швов	<b>4 (4)</b>	3
	<b>Лабораторная работа № 2.</b> Ультразвуковой метод контроля	<b>4 (4)</b>	3
	<b>Лабораторная работа № 3.</b> Магнитный метод контроля	<b>4 (4)</b>	3
	<b>Лабораторная работа № 4.</b> Капиллярная дефектоскопия (контроль жидкими пенетрантами)	<b>2 (2)</b>	3
<b>Лабораторная работа № 5.</b> Контроль качества сварных соединений керосином	<b>4 (4)</b>	3	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 1.</b> -систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; -подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление		<b>19 (21)</b>	

<p>лабораторных работ, отчетов и подготовка их к защите;  -- подготовка к выполнению индивидуальных заданий;  - подготовка и защита докладов по разделу 3 ПМ.01: «Виды поверхностных дефектов сварных швов, причины их образования и меры их предотвращения»; «Дефекты несплошности в сварных швах, причины их образования и меры предотвращения»; «Виды трещин в сварных швах причины их образования и меры предотвращения»; «Связь дефектов подготовки и сборки с образованием дефектов сварки»; «Специфические дефекты в сварных соединениях конструкций из алюминия и его сплавов, причины их образования»; «Шаблоны сварщика –УШС, шаблон Красовского, калибры угловых швов: конструкция, назначение, схемы измерения параметров»; «Схемы измерения основных дефектов подготовки и сборки с применением шаблона УШС-3»; «Схемы измерения основных поверхностных дефектов шва с применением шаблона УШС-3»; «Технология радиографического контроля сварных швов»; «Технология проведения цветной дефектоскопии»; «Контроль течеисканием»; «Испытание сварного соединения на растяжение»; «Испытание сварного соединения на изгиб»; «Испытание сварного соединения на ударный изгиб»</p>		
<p><b>Тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислить типы дефектов сварного шва.</li> <li>2. Назвать виды и назначение ручного и механизированного инструмента для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки.</li> <li>3. Описать технологию зачистки швов после сварки.</li> <li>4. Выполнить классификацию типов дефектов сварного шва.</li> <li>5. Перечислить измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва.</li> <li>6. Назвать причины возникновения дефектов сварных швов и соединений.</li> <li>7. Перечислить способы предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах.</li> <li>8. Сделать обзор методов неразрушающего контроля.</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</li> <li>2.Визуальный контроль качества сварных соединений невооружённым глазом и с применением оптических инструментов (луп, эндоскопов)</li> <li>3.Измерительный контроль качества сборки плоских элементов и труб с применением измерительного инструмента. Стыковые, угловые, тавровые и нахлесточные соединения.</li> <li>4.Измерительный контроль качества параметров сварных швов и размеров поверхностных дефектов на металле и в сварном шве на плоских элементах и трубах с применением измерительного инструмента.</li> <li>5.Контроль сварных швов на герметичность-гидравлические испытания.</li> <li>6. Контроль сварных швов на герметичность- пневматические испытания с погружением образца в воду.</li> </ol>	<p><b>36(36)</b></p>	



<p>7.Контроль проникающими веществами-цветная дефектоскопия</p> <p>8. Выполнение комплексной работы.</p>		
<p><b>Производственная практика (концентрированная)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1.Техника безопасности при слесарных, сборочных работах и работах с газовыми баллонами.</p> <p>2. Подготовка оборудования к сварке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка источников питания для ручной дуговой сварки;</li> <li>-подготовка источников питания (установок) для ручной аргонодуговой сварки и газового оборудования;</li> <li>-подготовка источников питания (установок) для частично механизированной сварки плавлением в защитном газе, и газового оборудования поста.</li> </ul> <p>3. Выполнение текущего и периодического обслуживания сварочного оборудования для ручной дуговой сварки, ручной аргонодуговой и механизированной сварки плавлением в защитном газе.</p> <p>4. Настройка специальных функций специализированных источников питания для сварки неплавящимся электродом постоянного, переменного тока и импульсных, а также источников питания для импульсно- дуговой сварки плавящимся электродом.</p> <p>5.Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: резка, рубка, гибка и правка металла.</p> <p>6. Выполнение предварительной зачистки свариваемых кромок из углеродистых и высоколегированных сталей перед сваркой.</p> <p>7.Выполнение предварительного подогрева перед сваркой с применением газового пламени, а также индуктивных нагревателей.</p> <p>8.Чтение чертежей сварных конструкций по системе ЕСКД.</p> <p>9. Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ISO 2553.</p> <p>10. Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ANSI/AWS A2.4 и AWSA3.0.</p> <p>11.Выполнение разметки заготовок по чертежу (ЕСКД, ISO 2553, ANSI/AWS A2.4*).</p> <p>12.Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей, а также алюминия и его сплавов под сварку с применением сборочных приспособлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-переносных универсальных сборочных приспособлений</li> <li>-Универсальных сборочно-сварочных приспособлений</li> <li>-Специализированных сборочно-сварочных приспособлений</li> </ul> <p>13. Установка приспособлений для защиты обратной стороны сварного шва (для поддува защитного газа).</p> <p>14.Выполнение визуально-измерительного контроля точности сборки конструкций под сварку.</p> <p>15.Выполнение визуально-измерительного контроля геометрии готовых сварных узлов на соответствие требованиям чертежа.</p>	<p><b>72 (72)</b></p>	

16.Выполнение визуально-измерительного контроля размеров и формы сварных швов в узлах. Выявление и измерение типичных поверхностных дефектов в сварных швах.		
17.Выполнение пневматических испытаний герметичности сварной конструкции.		
18.Выполнение гидравлических испытаний герметичности сварной конструкции.		
19.Чтение карт технологического процесса сварки, оформленных по требованиям ЕСКД		
20.Чтение технологических карт сварки оформленных по требованиям ISO 15609-1.		
<b>Экзамен квалификационный/демонстрационный экзамен</b>		
<b>Всего</b>	<b>438</b>	<sup>9</sup>

## ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить вид ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 2.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
ПК 2.4.	Выполнять дуговую резку различных деталей.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;</li> <li>- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;</li> <li>- выполнения дуговой резки.</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- владеть техникой дуговой резки металла.</li> </ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;</li> <li>- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- основы дуговой резки;</li> <li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.</li> </ul>

**Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1 ПМ 02.</b> Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистых и конструкционных сталей и цветных металлов и сплавов		135	
<b>МДК. 02.01.</b> Технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами			
Тема 1.1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами	<b>Содержание</b>		
	1. Ручная дуговая сварка: область применения; преимущества и недостатки		
	2.Параметры режима ручной дуговой сварки: определение «режим сварки»; основные параметры режима сварки; способы определения параметров режима сварки (расчетный, опытный, табличный и графический); влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва		
	3. Технология ручной дуговой сварки: способы зажигания дуги; способы выполнения сварных швов; особенности выполнения швов в различных пространственных положениях		
	4. Сварка углеродистых и легированных сталей: свойства и классификация сталей; группы свариваемости; технология ручной дуговой сварки сталей		
	5. Сварка цветных металлов: алюминия и его сплавов; меди и ее сплавов; никеля и его сплавов.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Параметры режима ручной дуговой сварки и выбор режима сварки.		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Подсчет расхода сварочных материалов при ручной дуговой сварки.		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Оценка свариваемости сталей. Формула углеродного эквивалента		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Влияние легирующих элементов на свариваемость сталей		

	<b>Практическое занятие № 5.</b> Особенности сварки цветных металлов и их сплавов		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Отработка навыков зажигания дуги и поддержания её горения		2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Отработка навыков техники сварки в нижнем положении стыковых швов		2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Отработка навыков техники сварки в нижнем положении угловых швов		2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении стыковых швов		2
	<b>Практическое занятие № 10</b> Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении угловых швов		2
	<b>Практическое занятие № 11</b> Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении стыковых швов		2
	<b>Практическое занятие № 12</b> Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении угловых швов		2
	<b>Практическое занятие № 13</b> Отработка навыков техники сварки в потолочном положении стыковых швов		2
	<b>Практическое занятие № 14</b> Отработка навыков техники сварки в потолочном положении угловых швов		2
Тема 1.2. Дуговая наплавка металлов	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1. Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; способы и их		3
	2. Материалы для наплавки: электроды; флюсы; твёрдые сплавы.		3
	3. Техника наплавки различных поверхностей: тел вращения и плоских поверхностей		3
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Лабораторная работа № 1</b>		

	Изучение особенностей дуговой наплавки плавящимся электродом		
Тема 1.3. Дуговая резка металлов	<b>Содержание</b>		
	1. Дуговые способы резки: сущность, назначение и область применения		
	2. Технология ручной дуговой резки плавящимся электродом		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Лабораторная работа № 2</b> Изучение особенностей дуговой и воздушно-дуговой резки металлов		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ .02.</b> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите; - подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - подготовка и защита докладов по разделу 1 ПМ.01: «Типы и марки электродов для сварки углеродистых и легированных сталей»; «Типы и марки электродов для сварки цветных металлов и их сплавов»; «Типы и марки электродов для наплавки»; «Методы повышения производительности ручной сварки и наплавки покрытыми электродами»; «Дуговая наплавка под флюсом»; «Дуговая наплавка в защитных газах»; «Дуговая наплавка порошковыми проволоками»; «Лазерная резка металлов»; «Плазменная резка металлов: сущность, назначение и область применения»; «Плазмотроны для резки металла».			
<b>Тематика домашних заданий</b> Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах. Перечислить основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой. Назвать марки сварочных материалов, используемых для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов. Перечислить критерии проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки. Изложить технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва. Указать основные параметры режима ручной дуговой сварки. Перечислить оборудование сварочного поста ручной дуговой сварки. Установить этапы проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Сформулировать этапы настройки оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и			

<p>обозначение их на чертежах.Перечислить сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов. Изложить особенности сварки цветных металлов и сплавов.Перечислить марки сварочных материалов, используемых для дуговой наплавки металлов.</p> <p>Объяснить технику наплавки различных поверхностей. Установить марки сварочных материалов, используемых для дуговой резки металлов.Изложить технологию ручной дуговой резки плавящимся электродом.</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом (РД).</li> <li>2. Комплектация сварочного поста РД.</li> <li>3. Настройка оборудования для РД.</li> <li>4. Зажигание сварочной дуги различными способами.</li> <li>5. Подбор режимов РД углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.</li> <li>6. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.</li> <li>7. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках.</li> <li>8. Выполнение РД угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.</li> <li>9. Выполнение РД пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.</li> <li>10. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.</li> <li>11. Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</li> <li>12. Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</li> <li>13. Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</li> <li>14. Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях.</li> <li>15. Выполнение РД кольцевых швов труб диаметром 25-250мм, с толщиной стенок 1,6-6мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях.</li> </ol>	<p><b>144</b></p>	

16.Выполнение комплексной работы		
<p><b>Производственная практика</b> (<i>концентрированная</i>)</p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.</li> <li>2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.</li> <li>3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку.</li> <li>4. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.</li> <li>5. Выполнение РД угловых и стыковых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва</li> <li>6. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.</li> <li>7. Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</li> <li>8. Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</li> <li>9. Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</li> <li>10. Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях.</li> <li>11. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях.</li> <li>12. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистой стали в наклонном положении под углом 45°.</li> <li>13. Выполнение дуговой резки листового металла различного профиля.</li> <li>14. Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.</li> </ol> <p><b>Экзамен квалификационный/демонстрационный экзамен</b></p>		
<b>Всего</b>	<b>10</b>	



## ПМ.04 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА) ПЛАВЛЕНИЕМ В ЗАЩИТНОМ ГАЗЕ

### Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности частично механизированная сварка (наплавка) плавлением и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 4.1.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.2.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.3.	Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);</li> <li>- настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;</li> <li>- выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;</li> </ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;</li> <li>- сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</li> <li>- технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;- причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.</li> </ul>

**Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.04 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА) ПЛАВЛЕНИЕМ В ЗАЩИТНОМ ГАЗЕ**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 ПМ 04.</b> Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов		<b>54</b>	
<b>МДК. 04.01.</b> Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе			
Тема 1.1. Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Типовое оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе. Сварочные полуавтоматы, применяемые для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: классификация, устройство и основные узлы, электрические схемы, технические</p> <p>2. Вспомогательное оборудование и аппаратура для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие №1.</b> Ознакомление с устройством и принципом работы сварочного полуавтомата</p> <p><b>Контрольное занятие №1.</b> Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе</p>		3
Тема 1.2. Технология частично механизированной сварки плавлением в защитном газе	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сварочные материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: сварочная проволока сплошного сечения (стальная, из цветных металлов и их сплавов); порошковая проволока; газопроводящие флюсы</p> <p>2. Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе</p>		3

углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов	4. Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали во всех пространственных положениях сварного шва.		3
	5. Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из цветных металлов и их сплавов во всех пространственных положениях сварного шва		3
	6. Дефекты сварных швов конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали, цветных металлов и их сплавов, выполненных частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе, способы их предупреждения и устранения		3
	7. Меры безопасности при проведении частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.		3
	<b>Контрольное занятие №2.</b> Основные и сварочные материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе		3
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении стыковых швов		3
	<b>Практическое занятие № 3</b> Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении угловых швов		3
	<b>Практическое занятие № 4</b> Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении стыковых швов		3
	<b>Практическое занятие № 5</b> Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении угловых швов		3
<b>Практическое занятие № 6</b> Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в		3	

	горизонтальном положении стыковых швов		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении угловых швов		3
	<b>Практическое занятие № 8</b> Отработка навыков техники частично механизированной в защитном газе трубных стыков (кольцевых швов)		3
Тема 1.3. Технология частично механизированной наплавки в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов	<b>Содержание</b>		
	1. Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; способы и их		3
	2. Материалы для наплавки: низкоуглеродистые и легированные проволоки и ленты; порошковые проволоки и ленты; флюсы; твёрдые сплавы.		3
	3. Техника наплавки различных поверхностей: тел вращения и плоских поверхностей		3
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Лабораторная работа № 1</b> Изучение особенностей дуговой наплавки частично механизированным способом в защитном газе		3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ .04.</b> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите; - подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - подготовка и защита докладов по разделу 1 ПМ.04: «Инструменты к приспособления сварщика для механизированной сварки плавящимся электродом в среде активных газов и смесях»; «Оборудование сварочного поста для механизированной сварки плавящимся электродом в среде активных и смесях»; «Оборудование сварочного поста для механизированной сварки порошковой проволокой в среде активных газов»; «Требования к источникам питания и установкам для механизированной сварки плавящимся			

<p>электродом»; «Расшифровка марок сварочных материалов для частично механизированной сварки»; «Дефекты сварных швов, выполненных частично механизированной сваркой плавящимся электродом в среде активных газов и смесях»; «Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе трубопроводов из углеродистых, конструкционных и легированных сталей»; «Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе листовых конструкций из углеродистых, конструкционных и легированных сталей»; «Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе конструкций из алюминия и его сплавов»; «Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе конструкций из меди и ее сплавов»; «Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе конструкций из титана и его сплавов»; «Основные требования к организации рабочего места и безопасности выполнения работ при частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе»</p>		
<p><b>Тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислить основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой плавлением.</li> <li>2. Объяснить, как осуществляется подбор сварочных материалов для частично механизированной сварки плавлением.</li> <li>3. Объяснить устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения.</li> <li>4. Изложить технологию частично механизированной сварки сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</li> <li>5. Сформулировать этапы проведения предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла.</li> <li>6. Объяснить причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях.</li> <li>7. Перечислить причины возникновения дефектов сварных швов при частично механизированной сварке сталей, и способы устранения их .</li> <li>8. Объяснить, как осуществляется подбор наплавочных материалов для частично механизированной наплавки.</li> <li>9. Объяснить, как осуществляется проверка оснащённости сварочного поста частично механизированной наплавки в защитном газе.</li> </ol>		

<p>10. Представить технологию частично механизированную наплавку в защитном газе различных деталей.</p> <p>11. Объяснить причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в наплавляемых изделиях.</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением</li> <li>2. Комплектация сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</li> <li>3. Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</li> <li>4. Зажигание сварочной дуги</li> <li>5. Выбор наиболее подходящего диаметра сварочной проволоки и расхода защитного газа</li> <li>6. Подбор режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением углеродистых и конструкционных сталей</li> <li>7. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей</li> <li>8. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей с применением приспособлений и на прихватках.</li> <li>9. Выполнение частичной механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей</li> <li>10. Выполнение частично механизированной сварки плавлением порошковой проволоки в среде активных газов стыковых и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей</li> <li>11. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях</li> <li>12. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6-6 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях</li> <li>13. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газах и смесях стыковых, угловых швов резервуара высокого давления из пластин толщиной 6,8 и 10 мм и труб с толщиной стенок от 3 до 10 мм из углеродистой стали.</li> </ol>	<p><b>144</b></p>	

<p>14. Частично механизированная наплавка углеродистых и конструкционных сталей.</p> <p>15. Исправление дефектов сварных швов.</p> <p>16. Выполнение комплексной работы.</p>		
<p><b>Производственная практика (концентрированная)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварке (наплавке) плавлением в защитных газах.</p> <p>2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.</p> <p>3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку.</p> <p>4. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.</p> <p>5. Выполнение частично механизированной сварки угловых и стыковых швов пластин из углеродистых и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.</p> <p>6. Выполнение частично механизированной сварки кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.</p> <p>7. Выполнение частично механизированной сварки кольцевых швов труб из углеродистых стали в наклонном положении по углом 45<sup>0*</sup>.</p> <p>8. Выполнение частично механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов и смесей полностью замкнутой трубной конструкции их низкоуглеродистых стали с толщиной стенок трубы от 3 до 10 мм, диаметром 25 – 250 мм.</p> <p>9. Выполнение частично механизированной наплавки валиков на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.</p> <p><b>Экзамен квалификационный/демонстрационный экзамен</b></p>	<p><b>432</b></p>	

### **3.3. Программа развития универсальных учебных действий**

В соответствии с ФГОС СОО Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Программа обеспечивает:**

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.



## **1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

### **Цель программы:**

обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, с тем, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности при освоении ОПОП СПО - ППКРС, а также за пределами образовательной организации.

### **Задачи:**

организация взаимодействия педагогов и обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по развитию универсальных учебных действий;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ФОП СОО

### **Целевой раздел.**

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

#### Русский язык и литература.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие);

при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи);

графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:* самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников;

средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:* самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

#### Иностранный язык.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:*

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;

сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений;

осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:* планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

#### Математика и информатика.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт;

объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

#### Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров;

зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества;

исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела;



о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона; уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;

решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме;

при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

#### Общественно-научные предметы.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:* характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов;

представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной

истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:* владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в

направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,

ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Под учебно-исследовательской понимается деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы,

изучение теории, посвященной данной проблематике,

подбор методик исследования и практическое овладение ими,

сбор собственного материала,

его анализ и обобщение,

научный комментарий,

собственные выводы.

Под проектной понимается совместная учебно-познавательная, творческая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его создания.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования;

целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

планирование, определение последовательности и сроков работ;

проведение проектных работ или исследования;

оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

представление результатов в соответствующем использовании виде;

компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в столько выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой и исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

Исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на

интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование, разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

**Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты индивидуального проекта:**

– оценивание производится на основе критериальной модели;

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

Критерии оценки проектно-исследовательских работ

Оценка представленных проектов осуществляется на основании следующих критериев

- актуальность представленной работы;

- теоретическая и/или практическая ценность;
- технологический процесс;
- качество содержания проектной работы;
- оформление работы;
- речевое оформление, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении.

Оценка проекта проводится по бальной системе. Максимальное количество: 40 баллов

### Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Обоснование актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и /или практическая ценность (до 7 баллов)	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / Или практическую значимость	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проекта проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	От 0 до 1
Технологический процесс (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов и техник	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов и техник	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Оформление титульного листа	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Оформление информационных источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Речевое оформление,	Речевое оформление	От 0 до 3

владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Научность речи	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
Баллы переводятся в оценки:		
Первичный балл	Отметка по пятибалльной системе	
0-15	2	
16-24	3	
25-34	4	
35-40	5	

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

#### **Организационный раздел.**

Условия КГБОУ «БПЛ» для реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно исследовательской деятельности обучающихся:

укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками; соответствующий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов. непрерывность профессионального развития педагогических



работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования:

каждые три года педагоги проходят повышение квалификации,

каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагогические работники осуществляют образовательную деятельность по учебному предмету, дисциплине в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, организуют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности, применяют методики формирующего оценивания.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в лицее обеспечено:

-сетевое взаимодействие лицея с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

-привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования; -обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

-обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах

### **3.4. Программа воспитания и календарно-тематическое планирование**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей). Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ среднего профессионального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **Раздел 1. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), локальными актами лицея.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

### **1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания обучающихся:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России ), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Название направления	Целевой ориентир	Перечень основных мероприятий по реализации направления
Гражданское воспитание	-осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; -сознающий своё единство с народом России как источником власти и	Юнармейское движение Волонтерство Информационно - профилактические встречи со специалистами органов профилактики. Проведение комплекса мероприятий направленных на профилактику терроризма и терроризма (тематические круглые столы, классные часы, студенческие

	<p>субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>-проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>-ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности</p>	<p>профилактические акции, конкурсы и др.).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>-выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>-проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего</p>	<p>Проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы. Организация встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий, военнослужащих СВО с молодежью. Книжные выставки, посвященные памятным датам.</p> <p>Проведение мероприятий, посвящённых Дням освобождения г. Ленинграда от фашистских захватчиков, реализации проекта «Без срока</p>

	<p>и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;          -проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>	<p>давности»,          Дню Победы, участие в акциях «Бессмертный полк», Георгиевская лента, Окна Победы.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России,</p>	<p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.          Организация и проведение тематических и праздничных мероприятий.          Видеолектории (проект Знание) (документальные/художественные) фильмы духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в группах.</p>

	<p>способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>	
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию</p>	<p>Организация и проведение культурно-массовых мероприятий: концертов, конкурсов, фестивалей.</p> <p>Участие в творческих районных, краевых, Всероссийских и Международных мероприятиях художественно-эстетической направленности.</p>

	творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.	
Физическое воспитание	<p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного</p>	<p>Реализация мероприятий плана физкультурно-массовой работы лица.</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-массовой направленности.</p> <p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях.</p> <p>Развитие деятельности студенческого спортивного клуба (ССК «Рекорд»).</p> <p>Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом, гинекологом по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Тренинги ЗОЖ.</p> <p>Социально-психологическое тестирование обучающихся лица на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>



	<p>управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>	
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в</p>	<p>Организация и проведение мероприятий по популяризации учебного, общественно -полезного и производительного труда (конкурсы профессионального мастерства).</p>

	<p>информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>	
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</p> <p>выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>	<p>Экологические акции и экосубботники (субботники, акции «Чистый двор»).</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его</p>	<p>Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся: участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и др. Психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, чемпионатах на различных</p>

	безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	уровнях. Организация встреч с работодателями. Знакомство с требованиями работодателей.
--	--	--

## Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Полное официальное наименование:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Благовещенский профессиональный лицей»

Сокращенное официальное наименование: КГБПОУ «Благовещенский ПЛ»,  
аббревиатура – КГБПОУ «БПЛ».

Адрес: Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный 1; тел. пр. комиссии 8(38564)21-3-50.

E-mail: blgptu@22edu.ru

Краткая характеристика

Миссия КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» (далее – Лицей) - повышение эффективности системы подготовки квалифицированных конкурентоспособных рабочих кадров, формирование личности, имеющей профессиональную подготовку, стремящейся к саморазвитию и самоопределению в изменяющемся мире и обществе; создание среды эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основной целью деятельности Лицея является развитие эффективной деятельности по повышению качества подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Для реализации миссии лицей решает следующие задачи в области образовательной деятельности:

- осуществляет подготовку квалифицированных специалистов по современным стандартам;
- обеспечивает потребности личности, общества и государства в широком спектре основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в востребованных обучающимися формах, создает условия для непрерывного образования;
- воспитывает у студентов потребность в постоянном обновлении знаний, лидерские качества, способствует их формированию как высококультурной, социально

активной и гармонично развитой личности.

Решение названных задач предполагает разработку и реализацию комплекса мероприятий по следующим направлениям:

повышение эффективности управления лицеем;

модернизация содержания, технологий, ресурсов профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС;

обновление модели профориентационной работы;

развитие кадровых ресурсов;

развитие системы дополнительного профессионального образования;

создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов и слушателей;

развитие воспитательной системы лицея, студенческого самоуправления;

модернизация материально-технической базы и оптимизация использования ресурсов лицея для обучения студентов, взрослого населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей;

повышение эффективности внебюджетной деятельности лицея.

Для достижения цели деятельности Лицей осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена;

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих;

- реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация основных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочего;

- реализация основных программ профессионального обучения – программ профессиональной переподготовки по профессиям рабочего.

Средства достижения данной цели: создание и реализация инновационных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Алтайском крае.

Обучение в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» осуществляется по образовательным программам:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

21.01.08 Машинист на открытых горных работах

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

16675 Повар

18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

### **История училища**

Пленум ЦК КПСС в мае 1966 года определил задачи по повышению плодородия земель в результате их мелиорации. На Алтае побывал министр мелиорации и водного хозяйства СССР Алексеевский Е.Е.. В 1972 году на Алтае побывал Генеральный секретарь ЦК КПСС Леонид Ильич Брежнев. Было решено открыть училище мелиораторов в рискованной зоне земледелия – Благовещенке. На основании Приказа Алтайского краевого управления

профтехобразования от 1 октября 1973 года было начато строительство единственного в Алтайском крае училища по мелиорации. В 1974 году состоялось открытие Благовещенского СПТУ №7. К занятиям приступило 270 учащихся мелиоративных профессий. На 1 сентября в наличии было 2 экскаватора, ЭТУ – 354 А, автоскрейпер, МОАЗ – 546 п-Д 357. Первым директором назначен Степан Михайлович Казаков, ранее работавший заведующим промышленным отделом Благовещенского РК КПСС. Первым заместителем директором по учебно – производственной работе был назначен Иван Матвеевич Бачурин. Проработал в училище с 1974 по 2000 годы. Системе Посвятил 47 лет. С 1969 года Отличник Профтехобразования РСФСР, Отличник Профтехобразования СССР с 1972 года, участник ВДНХ, награжден серебряной и 2 бронзовыми медалями выставки, ветеран труда СССР. Награжден медалью за освоение «Целинных и залежных земель». Ветеран труда СССР.

В 1975 году сдан в эксплуатацию корпус лабораторно – практических занятий. Материальная база составляла: экскаваторы -7 единиц, тракторы – 15 единиц, автоскрейперы – 3 единицы, автогрейдеры – 2 единицы.

В 1976 году было начато сооружение оросительного участка.

1977 год - первый выпуск мелиораторов.

1985 год -набрана первая группа по профессии повар – кондитер.

1986 год - кабинет литературы (заведующая кабинетом Сушкова А.И.) признан лучшим в крае. Команда училища – чемпион Краевой спартакиады сельских ПТУ.

1989 год – СПТУ №54 переименовано в ПУ №54.

1993год – открыты новые специальности: «Фермер», «Хозяйка усадьбы».

1994 год – коллектив училища награжден Почетной грамотой Алтайского края по образованию.

2004 год – организована музейная комната истории училища.

2006 год – установлены мемориальные доски выпускникам, погибшим в локальной войне в Чеченской республике, Евгению Гилеву, Павлу Колеснику. Оба награждены Орденом Мужества.

За 36 лет существования училища было выпущено более 9 тысяч учащихся по следующим профессиям:

Крановщик;

Хозяйка усадьбы;

Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства;

Сварщик;

Продавец, контролер – кассир;

Официант;

Бармен;

Изготовитель хлебобулочных изделий;

Фермер;

Цветовод;

Мастер по мелиорации;

Повар, кондитер.

Краевое государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №54» в 2010 году стало лауреатом конкурса в номинации «100 лучших образовательных учреждений НПО».

Основными традициями воспитания в лицее являются:

- стержень годового цикла воспитательной работы
- ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- преподаватели лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

К реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица, способствующие решению проблем социализации обучающихся. КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» работает в тесном контакте с:

1. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Многофункциональный культурный центр» Благовещенского района Алтайского края (МБУК «МфКЦ»)
2. Молодежный парламент р.п. Благовещенка
3. Благовещенский районный краеведческий музей
4. Управление Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района Алтайского края
5. Комиссия по делам несовершеннолетних
6. Органы опеки и попечительства
7. Комитет по физической культуре и спорту Администрации района
8. Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Благовещенская районная больница"
9. Управление социальной защиты населения по Благовещенскому району и по муниципальному округу Суетский район
10. Военный комиссариат Благовещенского района Алтайского края
11. Благовещенский межмуниципальный филиал федерального казенного учреждения "Уголовно-исполнительная инспекция управления федеральной службы исполнения наказаний по Алтайскому краю".

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность» (Образовательная деятельность)**

включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности
содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии
включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы

установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя
побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией
применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающемуся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

### **Модуль «Классное руководство»**

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности
иницирование и поддержка классными руководителями участия группы в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе
иницирование и поддержка участия группы в общешкольных ключевых делах: оказание необходимой помощи студентам в их подготовке к участию в чемпионатах профессионального мастерства; в конкурсах по выявлению талантливых и творческих студентов способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, тематические вечера
выработка совместно с обучающимися правил поведения группы, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом
доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы
индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения
регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися
проведение педагогических советов для решения конкретных проблем группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в групповых делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы
организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией
привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и общеобразовательной организации
проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий

#### **Модуль «Основные лицейные дела»**

<p>общелицейные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (традиционными в этом направлении являются: мероприятия по культуре межнациональных отношений, по противостоянию ксенофобии, идеологии дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам профилактике экстремизма и терроризма (флэшмобы «Молодежь против террора», акции «Мы против терроризма»); недели правовых знаний (классные часы по теме «Закон и порядок»; дискуссионные площадки «Молодежь против коррупции»; оформление информационных стендов); месячник оборонно-массовой работы (Уроки мужества, встречи с воинами-интернационалистами, квесты на знание истории Отечества, конкурс стенных газет, конкурсы чтецкого искусства к Дню Победы и т.д.). В ноябре в техникуме проходят мероприятия, приуроченный к Дню народного единства и Дню толерантности. Регулярно проводятся мероприятия, воспитывающие у обучающихся чувство гордости за свою Родину, уважение к историческим символам и памятникам, уважение к защитникам Отечества и подвигам его Героев, готовность к защите Родины, ответственность за будущее России. Студенты принимают участие в форумах, проекте «Юристы населению РФ», Всероссийских диктантах, конференциях, исторических квестах</p>
торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (Выпускной вечер, День Знаний, Посвящение в студенты)



социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (участие в проекте «Хранители истории», Юнармейское движение)

вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (организация работы Центра творческих инициатив)

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных лицейных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми

### **Модуль «Внелицейные мероприятия»**

общие внелицейные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (флажок с флагом РФ, стенд государственная символика РФ, флаг лица, Российской Федерации, герб Алтайского края, герб Российской Федерации)

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно: понедельник поднятие флага, исполнение гимна Российской Федерации, пятница: спуск флага)

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (входная группа: карта Российской Федерации)

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое (рекреация 2 этажа: информационные стенды)

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (флаг лица, эмблема, отличительные футболки с названием ПОО)

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при

образовательной организации
создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (2 этаж оформлена зона Буккроссинг)
деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий (оформление классных уголков, информационных стендов, озеленение)
разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (информационные стенды с актуальной информацией: Дорожная безопасность, Информация для обучающихся, Информационная безопасность)

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

тематические родительские собрания в группах, общелицейные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия
проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских конфессий, обмениваться опытом
участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)
привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых общелицейных мероприятий
при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями

#### **Модуль «Самоуправление»**

организация и деятельность органов ученического самоуправления (студенческий совет обучающихся), избранных обучающимися
представление студенческим советом интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией (согласование нормативных документов, заседания совета по вопросам организации и проведении мероприятий)
участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

деятельность педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности
проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости)

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других)
разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением (Программа законопослушного гражданина); организация межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики
вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (Комплексная программа по охране здоровья участников образовательного процесса в КГБПОУ «БПЛ»)

### **Модуль «Профориентация»**

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования
организация и проведение Дня открытых дверей

### **Раздел 3. Организационный раздел**

#### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания лиц укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в лицее, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-психологов, преподавателя организатора ОБЖ, социальных педагогов, руководителя физического воспитания, воспитателей общежития, преподавателей, мастеров производственного обучения, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование	Функционал, связанный с организацией и должности штатных единиц реализацией воспитательного процесса
Директор	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебновоспитательной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий библиотекой	Осуществление просветительской деятельности
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Классные руководители,	Осуществление воспитательной, диагностической,

мастера производственного обучения	адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Руководители физического воспитания	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции во внеучебное время
Воспитатели общежития	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Необходимое условие совершенствования воспитания - интеграция воспитательной и научно-методической работы.

В целях обеспечения нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научно-методических исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- Работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах;
- Организация и проведение конференций, круглых столов, методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;
- Внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно- методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы КГБПОУ «РЛПО»
- Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Обучающимся лицам обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебным, методическим, научным изданиям.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы.

### **Анализ реализации социально-воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями концепции воспитательной работы лицея являются развитие профессионально-личностных компетенций и гражданско-патриотической культуры будущего специалиста.

В течение учебного года в лицее проведены общелицейные социально-воспитательные мероприятия. Общие тематические дела, мероприятия общественной значимости, воспитательные события и встречи профессионального профиля охватывают весь контингент студентов и преподавателей.

В комплекс коллективных общелицейных дел, организуемых за пределами лицея входят: патриотические акции «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», Всероссийская акция «Георгиевская лента»; дискуссионные площадки «Молодежь против наркотиков», «Молодежь против коррупции», «Молодежь за ЗОЖ» с приглашением представителей правоохранительных органов, здравоохранения, общественности, управления по делам молодежи, библиотеки; спортивные соревнования по волейболу, теннису между студентами, школьниками и командами других ПОО (БСТ, БМТ).

Кроме того, студенты лицея в течение года участвуют в краевых и муниципальных конкурсах патриотической, спортивной, творческой направленности: районный конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество», краевые фотоконкурсы и др. Все

перечисленные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов.

В лицее ежегодно проводятся мероприятия по основным социально-значимым направлениям воспитания:

Традиционными в этом направлении являются: единые тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Блокадный хлеб», акции «Георгиевская ленточка», «Письма Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», патриотические квесты «Дорогами бессмертного полка», «Пройдём дорогами войны»; конкурсы стенных газет, плакатов, стихотворений, эссе и др.; недели правовых знаний (тематические классные часы, дискуссионные площадки Молодежь против коррупции, Молодежь против наркотиков, оформление информационных стендов, Единый День профилактики правонарушений (проводится встреча родителей и студентов с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН); неделя молодого избирателя (дискуссионные площадки «Моё избирательное право», встреча с членами избирательных комиссий района, викторина «Что я знаю о выборах?», деловая игра «Выборы президента лицея», конкурс плакатов «Я – молодой избиратель» и др.).

Цикл мероприятий проводится в феврале в рамках месячника оборонно- массовой работы: уроки мужества, традиционный волейбольный турнир, посвященный памяти выпускников лицея, погибших в локальных войнах, «А ну-ка, парни» и др.

Регулярно проводятся мероприятия, направленные на воспитание у студентов чувства гордости за свою страну, уважения к историческим символам и памятникам, к защитникам Отечества и подвигам героев, готовности защищать свою Отчизну, ответственности за будущее своей страны.

Через тематические классные часы, акции, фотоконкурсы, флешмобы ведется работа, направленная на формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ответственность, принцип коллективизма и социальной солидарности; уважение к закону и правопорядку, профилактика экстремизма, терроризма, правонарушений- художественно - эстетическое воспитание

Ежегодно в лицее проводятся общелицейные праздники, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы. Это «Посвящение в студенты», «День учителя», «Посвящение в профессию», «Новый год», «День студента», «Митинг памяти», «9 мая», Конкурс патриотической песни «О России петь...», «Выпускной».

В рамках данного направления проходят поэтические вечера, мероприятия, приуроченные ко дню пожилого человека, дню матери, дню семьи, дню защитника Отечества, международному женскому дню. Проводимые мероприятия позволяют сплотить студентов и педагогов в процессе подготовки и их проведения.

Кроме того, студенты и педагоги принимают активное участие во всероссийских, краевых и районных творческих конкурсах и фестивалях.

Лучшие кинофильмы исторического и педагогического содержания, такие как «Чапаев», «28 панфиловцев», «Сталинград», «Т-34», «Калашников», «Ржев» и др. обсуждаются после коллективных просмотров.

Традиционны встречи с воинами-афганцами, ветеранами боевых действий,

а также акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и концерты, посвященные Победе в ВОВ.

Информация о проводимых мероприятиях своевременно отражаются на сайте лицея.

Спортивно-массовая деятельность выражается в работе секций и проведении мероприятий, что восполняет потребности молодежи в общении и активном образе жизни.

Показатели сдачи норм ГТО составляют в среднем 20% от общего числа обучающихся.

Профилактика негативных явлений проводится в усиленном режиме, включающем мониторинг психологического климата коллектива, инструктажи, классные часы и МО классных руководителей.

В результате проведенного комплекса мероприятий, а также своевременного оказания комплексной помощи сиротам и малообеспеченным студентам, студентам группы риска, атмосфера в студенческой среде сохранялась доброжелательной и деловой.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы лицея посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Молодые профессионалы»; движения «Абилимпикс»;

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Наименование модуля</b>
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, лицей!»	1	Заместитель директора по воспитательной работе, актив	Основные воспитательные мероприятия



			лица	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Об этом будем говорить вечно», акция «Голубь мира»	3	Заместитель директора по воспитательной работе, юнармейский отряд «Мужество», советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
3	Международный день распространения грамотности (интерактивное лото, конкурс видеороликов)	8	Советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
4	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений. Информационные часы по темам с приглашением сотрудников МО МВД России «Благовещенский», представителей суда, следственного комитета: «Важная тема», «Ответственность за поступки»	15	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
5	День памяти жертв фашизма. Кинолекторий	10	Советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
6	Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. Действия при ЧС, на водных объектах	в течение месяца	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители групп	Профилактика и безопасность
7	Введение в профессию (специальность)	по расписанию	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Образовательная деятельность
8	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном» «100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)»	13	Классные руководители	Кураторство
9	Всемирный день туризма. Фотоконкурс	27	Руководители групп, советник по	Основные воспитательные мероприятия

			воспитанию	
1	Международный день музыки (игра «Угадай мелодию»)	1	Советник по воспитанию, воспитатель, совет общезнания	Основные воспитательные мероприятия
2	Месячник пожилого человека «Со словами благодарности» (организация поздравлений педагогов, находящихся на заслуженном отдыхе)	2-6	Заместитель директора по воспитательной работе, волонтеры, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
3	День защиты животных «Красная книга Алтайского края»	4	Преподаватель биологии	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
4	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
5	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	23-27	Преподаватель информатики	Образовательная деятельность
6	Общелицейный кросс, в рамках Всероссийской акции «Кросс нации»	4-6	Руководитель физвоспитания	Кураторство
7	Организация и проведение субботников «Наш чистый двор»	18	Заместитель директора по воспитательной работе	Организация предметно-пространственной среды
8	День отца в России (интерактивная викторина)	15	Советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
9	Организация работы студенческих объединений, волонтерских отрядов и т.д. (по отдельным планам)	в течение месяца	Руководители объединений, секций, кружков	Курсы внеурочной деятельности Самоуправление
10	Районная Спартакиада по ВПВ спорта среди ВПК, ВСК района	25	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Курсы внеурочной деятельности
11	Международный день библиотек (экскурсия в районную библиотеку)	25	члены Студенческого совета, советник по воспитанию, библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном» «День народного единства»	4	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности
2	День памяти погибших при	8	Заместитель	Основные воспитательные

	исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (встреча)		директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, советник по воспитанию	мероприятия
3	Месячник здорового образа жизни «Мы выбираем будущее!»	1-27	Руководители групп	Профилактика и безопасность
4	Информационный час по теме: «Давайте быть терпимее друг к другу»	16	Руководители групп	Профилактика и безопасность
5	Мероприятия, посвященные Дню Матери (конкурсы чтецов, фотографий, классные часы)	24	Руководители групп, члены студенческого совета	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Основные воспитательные мероприятия
6	Профориентационное мероприятие для школьников в рамках Дня единых действий	16	Заместитель директора по учебно-производственной работе, мастера производственного обучения	Образовательная деятельность
7	День начала Нюрнбергского процесса (просмотр фильма «Нюрнберг»)	20	Советник по воспитанию, воспитатель	Основные воспитательные мероприятия
8	День государственного герба Российской Федерации (информационный час)	30	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»: «Мы вместе», «Главный закон страны», «Герои нашего времени», «Новогодние семейные традиции разных народов России».	4,11, 18, 25	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности
2	День неизвестного солдата (линейка)	3	Руководители групп, члены студенческого совета	Основные воспитательные мероприятия
3	День добровольцев (волонтеров) (создание общего видеоролика о деятельности волонтеров)	5	Члены студенческого совета, медиациентр,	Основные воспитательные мероприятия

	лицея)		советник по воспитанию	
4	Международный день художника (конкурс рисунков «Профессия в цвете»)	8	Члены студенческого совета, советник по воспитанию, руководители групп	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
5	День героев Отечества (передвижная выставка «Герои СВО»)	9	Члены студенческого совета, советник по воспитанию, ВПК, руководитель музея	Основные воспитательные мероприятия
6	День Конституции Российской Федерации «Главный закон нашей страны»	12	Руководители групп, преподаватель истории	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
7	Классные часы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения «Капля никотина», «Помоги себе», «Быть здоровым модно»	21	Руководители групп	Профилактика и безопасность
8	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (устный журнал)	25	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»: «От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова», «Налоговая грамотность», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от блокады»	15,22 ,29	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности Кураторство
2	Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. Действия при ЧС, на водных объектах	18	Руководители групп	Профилактика и безопасность

3	«Татьянин день» (праздник студентов)	25	Руководители групп, советник по воспитанию, медиацентр	Основные воспитательные мероприятия
4	День снятия блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб»	26	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия
5	Акция «Без срока давности» (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	27	Руководители групп, члены студенческого совета, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»: «Союзники России», 190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День Российской науки, «День первооткрывателя», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Фёдора Ушакова»	5,12, 19,26	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности Кураторство
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	2	Руководители групп, ВПК, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
3	День русской науки (устный журнал)	8	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия
4	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (митинг)	15	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Основные воспитательные мероприятия
5	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	в течение месяца	Руководители групп	Основные лицейные дела
6	Международный день родного языка (переменки грамотности)	21	Руководители групп, советник по воспитанию, медиацентр	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
7	День защитников Отечества. Тематические классные часы	23	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
1	Международный женский	5-8	Руководители	Основные воспитательные

	день (Конкурс стенгазет «Мама... главное слово»)		групп	мероприятия Самоуправление
2	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как найти свое место в обществе»,</li> <li>• «Всемирный фестиваль молодежи»,</li> <li>• «Первым делом самолеты», «Крым. Путь домой».</li> </ul>	4,11, 18,25	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности Кураторство
3	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14	члены Студенческого совета, советник по воспитанию, библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
4	Тематический классный час «Мы вместе!» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией)	18	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
5	День моряка-подводника «Курск» (просмотр фильма «72 метра»)	19	Руководители групп	Кураторство
6	Классный час «Такие вредные привычки»	23	Руководители групп	Кураторство
7	Всемирный день театра	27	Руководители групп, библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Россия-здоровая держава», «Цирк! Цирк! Цирк! (к международному дню цирка)», «Я вижу Землю! Это так красиво!», «215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя» «Экологическое потребление»</li> </ul>	1, 8, 15,22 ,29	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности Кураторство
2	Конкурс презентаций «Космос вокруг нас»	12	Руководители групп, преподаватель физики	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
3	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной	19	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность

	войны (линейка)			
4	Акция «Весенняя неделя добра»	15-19	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	Самоуправление Организация предметно-пространственной среды
5	Всемирный день здоровья Классные часы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения «Капля никотина», «Умей сказать нет!», «Задумайся над будущим»	7	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия Профилактика и безопасность
6	Всемирный день Земли (Веселый субботник «Наш чистый двор»)	22	Руководители групп	Организация предметно-пространственной среды Основные лицейные дела
7	День российского парламентаризма (лекция с приглашением члена ИК)	27	Преподаватели дисциплины	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
1	Праздник весны и труда (конкурс фотографий «Труд в кадре»)	1	Руководители групп, советник по воспитанию, медиацентр	Самоуправление Организация предметно-пространственной среды
2	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»: «Труд крут!», «Урок памяти», «Будь готов! (ко дню детских общественных организаций)», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина».	6,13, 20,27	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности Кураторство
3	Акция «Георгиевская лента»	2-9	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Внелицейные мероприятия
4	День Победы. Участие в районном митинге. Бессмертный полк.	9	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Внелицейные мероприятия Самоуправление
5	Уроки Победы	6	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность Кураторство
6	День славянской письменности и культуры «Книги, вошедшие в нашу	24	Заместитель директора по воспитательной	Основные воспитательные мероприятия

	жизнь»		работе, члены Студенческого совета	
7	День детских общественных организаций России (танцевальный флешмоб)	28	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, советник по воспитанию	Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
8	Международный день музеев («Ночь в музее»)	18	Библиотекарь, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
9	Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. Действия при ЧС, на водных объектах	22	Руководители групп	Профилактика и безопасность Кураторство
1	День защиты детей (мастер класс с участием школьников и Юнармии)	1	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Внелицейные мероприятия
2	День эколога. Операция «Чистый двор»	5	Руководители групп	Кураторство Организация предметно- пространственной среды
3	День русского языка. Пушкинский день России. Конкурс чтецов стихотворений «Литературная гостиная»	6	Преподаватель литературы	Образовательная деятельность
4	День России. Флешмоб «Моя Россия!»	12	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
5	День памяти и скорби. Районный митинг «В этот день началась война...»	22	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Внелицейные мероприятия Самоуправление
6	День молодежи. Массовая зарядка «День молодежи по ЗОЖевски!»	27	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
1	День семьи, любви и верности. Заочный конкурс фотографий «О счастье говорят глаза...»	8	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	Самоуправление Основные воспитательные мероприятия



2	День военно-морского флота (Акция «Старый альбом»)	28	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, советник по воспитанию	Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
1	Соревнования по пляжному волейболу, посвященные дню Государственного флага России	22	Преподаватель физвоспитания	Основные воспитательные мероприятия
2	День физкультурника («Зарядка на отлично»)	10	Преподаватель физвоспитания	Профилактика и безопасность Самоуправление
3	День российского кино. Викторина «Игра в кино»	27	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	Самоуправление

### **3.5. Программа коррекционной работы**

**Программа коррекционной работы** (далее Программа) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной профессиональной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

**Цель** программы коррекционной работы - реализация комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями по коррекции и/или компенсации недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

#### **Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают: - принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; - доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагогов; - принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.**

Направления коррекционной работы-диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся.

*Диагностическое направление* работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в лицее проводят преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы, педагог-психолог.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным дисциплинам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Педагог-психолог проводит диагностику определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе педагоги ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР). Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР. Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности. В учебной деятельности эта работа проводится частично куратором и преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом. Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.). Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ОП обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума техникума и ПМПК.

*Консультативное направление* работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором, педагогом-психологом.

Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его

обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы). Педагог-психолог и куратор проводят консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся особыми образовательными потребностями.

*Информационно-просветительское направление* работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление педагог-психолог реализует на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создается (при наличии детей с ОВЗ) рабочая группа, в которую наряду с основными преподавателями включен педагог-психолог. Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ограниченными возможностями здоровья и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Деятельность куратора и социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Куратор (совместно с педагогом-психологом, соцпедагогом) участвует в изучении особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами такой работы являются:

- внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; - беседы (обучающимися, родителями, педагогами);
- индивидуальные консультации (обучающимися, родителями, педагогами);
- выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексном изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа организуется индивидуально и в минигруппах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы принимают участие как преподаватели группы (аттестация обучающихся в начале и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года).

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.**

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования может реализовываться как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов). Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

**Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.** В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с особыми образовательными потребностями в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

Личностные результаты: ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей; сформированный самоконтроль на

основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать внем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучающиеся достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, 10 углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОП СОО. На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с особыми образовательными потребностями достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данной учебной дисциплине (дисциплинам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов. Предметные результаты: освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и /или речевых способностях и возможностях; освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях; освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается время продолжительности экзамена).

## **VI. Условия реализации образовательной программы ОПОП (ППКРС)**

### **6.1. Общесистемные требования к условиям реализации ОПОП СПО – ППКРС**

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» обеспечивает проведение всех видов учебной деятельности, включая проведение демонстрационного экзамена в соответствии с Лицензией.

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01260-22/00372071. Статус лицензии: действующая.

Дата предоставления лицензии: 27 октября 2014. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 5684 от 27 октября 2014. (Выписка из реестра лицензий по состоянию на 05:42 «28» февраля 2024 г. )

Регистрационный номер государственной аккредитации: № 15.

Дата предоставления государственной аккредитации: 24.05.2017

Номер и дата приказа (распоряжения) аккредитационного органа о государственной аккредитации образовательной деятельности: Приказ №971 от 24.05.2017. Реквизиты распорядительного акта аккредитационного органа о внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам" (при наличии): Приказ №1132-л/к от 28.11.2023), (Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 06:27 «26» марта 2024г.)

### **6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП (ППКРС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

#### **Оснащение баз практик**

Реализация ОПОП (ППКРС) предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» и (или) в организациях сельскохозяйственного профиля профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в

инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Мастер сельскохозяйственного производства» (или их аналогов).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Библиотечный фонд КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Количество</b>
1	Операционная система Microsoft Windows Pro 10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	15
2	Офисный пакет Microsoft Office 2019		15
3	Офисный пакет OpenOffice		15
4	Учебный комплект КОМПАС-3D v20 на 50 мест. Проектирование и конструирование в машиностроении.		1
5	Архиватор WinRar		15
6	Архиватор 7-Zip		15
7	Антивирус Kaspersky		15
8	Яндекс.Браузер		15



9	Графический редактор GIMP (своб. распр. ПО)	15
10	Графический редактор Inkscape (своб. распр. ПО)	15

#### **6.4. Требования к обеспечению практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

### **6.5. Требования к обеспечению организации воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы КГБПОУ «Благовещенский ПЛ», план внеурочной деятельности разрабатывает и утверждает самостоятельно с соответствии с требованиями ФГОС СОО, реализуемой профессии.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

### **6.6. Требования к обеспечению кадровых условий реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками КГБПОУ «Благовещенский ПЛ», квалификация которых отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское хозяйство, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Индекс УД, ПМ	Наименование УП, УД, ПМ	Ф.И.О.преподавателя, квалификация, уровень образования, образовательное учреждение, курсы повышения квалификации
ОУП.01	Русский язык	Рыхтикова А.С. Высшее, 2009г., ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» Квалификация Учитель русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература» ПК: ООО «Инфоурок», ноябрь 2023г., 36час., «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»
ОУП.02	Литература	
КВ.01	Родной язык	
ОУП.03	Иностранный язык (немецкий)	Иванова М.Н. ВПО, 2002г., Барнаульский государственный педагогический университет Квалификация «Учитель немецкого языка» по специальности «Филология» ПК:ООО «ИНФОУРОК», 07.02.2024г., 36ч., «Основные методики обучения немецкому языку»

		Иванова М.Н. - высшая квалификационная категория
	Иностранный язык (английский)	Абрамова Р.Н., ВПО, 1973г., Ростовский на Дону педагогический институт по специальности «Английский и немецкий языки», учитель английского и немецкого языков средней школы ПК: ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 25.04.2024г., 36 час., «Методика преподавания иностранного языка (английский язык) в СПО»
ОУП.04	Математика	Потапова Н.В., ВПО, 2008г, Барнаульский государственный педагогический университет Квалификация «Учитель математики и информатики» по специальности «Математика» ПК: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин просвещения РФ», ноябрь 2021г., 40ч., «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО, 40 час. Потапова Н.В. – первая квалификационная категория
ОУП.05	История	Гамаюнова Н.А., СПО, 2009г., Негосударственное ОУ СПО, г. Барнаул, кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза Квалификация «Менеджер» по специальности «Менеджмент» Проходит обучение в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право, (заочная форма обучения)
ОУП.06	Физическая культура	Мурзин О.А., СПО, 1998г., Каменское педагогическое училище Квалификация «Учитель физической культуры» по специальности «Физическая культура» ПК: АНПОО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 32ч., «Современный урок физической культуры в условиях реализации ФГОС СОО» ПК: АНПОО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи» Мурзин О.А. – высшая квалификационная категория
		Поседкина Ю.В., ВПО, 2017г., Алтайский государственный педагогический университет, квалификация бакалавр по специальности 44.03.01 Педагогическое образование Физическая культура ПК: КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», апрель 2021г., 36ч., «Организация инклюзивного обучения в среднем профессиональном образовании» Поседкина Ю.В. – первая квалификационная категория
ОУП.07	ОБЖ	Алексеев Я.В., Высшее, 2011г., Санкт-Петербург Автономное образовательное учреждение ВПО

		<p>«Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина Квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция»</p> <p>ПП: АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», сентябрь 2023г., 520ч., «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки в образовательных организациях»,</p> <p>квалификация: «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки»;</p> <p>ПК: АНПОО «КОЦ «Сириус», «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности с учетом требований ФГОС СОО, безопасности жизнедеятельности ФГОС СПО», апрель 2021г. 32ч.,</p> <p>ПК: КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», апрель 2021г., 36ч., «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе СПО»</p> <p>ПК: АНПОО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи»;</p> <p>Алексеев Я.В. – высшая квалификационная категория</p>
ОУП.08	Биология	Дороженко Д.В., СПО, 2007г., Барнаульский государственный педагогический колледж
ОУП.09	География	<p>Квалификация «Учитель начальных классов» по специальности «Преподавание в начальных классах»</p> <p>ПП: АНПОО «КОЦ «Сириус», сентябрь 2021, 256 ч., «Педагогика и психология профессионального образования (по направлению биология)», преподаватель биологии</p> <p>ПК: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» «Мин просвещения РФ», май 2023, 40 ч., «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Биология» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО»</p> <p>Справка выдана от 16.01.2024г. о прохождении обучения в ООО «ИНФОУРОК», 180 ч., «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Включена в перспективный план повышения квалификации 2023-2024гг.</p> <p>Дороженко Д.В. – первая квалификационная категория</p>
ОУП.10	Информатика	<p>Поседкина Ю.В., ВПО, 2017г., Алтайский государственный педагогический университет, квалификация бакалавр по специальности 44.03.01 Педагогическое образование Физическая культура</p> <p>ПП: ООО «ИНФОУРОК», февраль 2024г., 540ч.,</p>

		<p>«Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Учитель информатики»;</p> <p>ПК: ООО «Инфоурок», апрель 2024г., 108 ч., «Microsoft Word: основы работы» в текстовом редакторе</p> <p>ПК: ООО «Инфоурок», май 2024, 72 ч., «Цифровая грамотность: основы информационных технологий и их применения»</p> <p>Поседкина Ю.В. – первая квалификационная категория</p>
ОУП.11	Физика	<p>Филипова М.В., ВПО, 2008г., Восточно-Казахстанский государственный технический университет</p> <p>Квалификация «Инженер» по специальности «Энергоснабжение по отраслям»</p> <p>ПП: АНПО «КОЦ «Сириус», июнь 2021г., 256 ч., «Педагогика и психология профессионального образования (по направлению «физика»)», преподаватель физики</p> <p>ПП: ООО «Инфоурок», октябрь 2022г., 540 час., «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ №273-ФЗ», учитель физики</p> <p>ПК: АНПО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 36 ч., «Методика реализации образовательного процесса и мониторинг эффективности обучения по дисциплине «Физика» с учетом требований ФГОС среднего общего образования»</p> <p>ПК: АНПО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи»</p> <p>Справка выдана от 20.05.2024г. о прохождении обучения в ООО «ИНФОУРОК», 36 час., «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации»</p> <p>Филипова М.В. – первая квалификационная категория</p>
ОУП.12	Химия	<p>Хвостов А.В., ВПО, 1995г., Московский госуниверситет им. М.В.Ломоносова</p> <p>Квалификация «Химик» по специальности «Химия» Кандидат химических наук</p> <p>ПК: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» «Мин просвещения РФ», май 2023, 40 ч., «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО»</p> <p>ПК: АНПО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 32ч., «Оказание первой медицинской помощи»</p> <p>Кандидат ученой степени</p>
ОУП.13	Обществознание ДУП.01 Индивидуальный	<p>Матвиевская С.М., СПО, 2010г., Алтайский строительный техникум</p> <p>Квалификация «Бухгалтер» по специальности «Экономика и бухгалтерский учет»</p> <p>Проходит обучение в ФГБОУ ВО «Алтайский</p>

	проект	<p>государственный педагогический университет» по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: История и Право, (заочная форма обучения)</p> <p>ПП: АНПОО «КОЦ «Сириус», июнь 2021г., 256ч., «Педагогика и психология профессионального образования (по направлению «обществознание»), преподаватель обществознания</p> <p>Справка выдана от 16.05.2024г. о прохождении обучения в ООО «ИНФОУРОК», 144 часа, «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»</p> <p>ПК: АНПОО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 32ч. «Специфика преподавания обществознания с учетом требований ФГОС СОО»</p> <p>ПК: АНПОО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи»</p> <p>Справка выдана от 15.05.2024г. о прохождении обучения в ООО «ИНФОУРОК» (72 часа) «Оказание первой помощи в образовательной организации»</p> <p>Матвиевская С.М. – первая квалификационная категория</p>
ФК.00	Физическая культура	<p>Поседкина Ю.В., ВПО, 2017г., Алтайский государственный педагогический университет, квалификация бакалавр по специальности 44.03.01 Педагогическое образование</p> <p>Физическая культура</p> <p>ПП: ООО «ИНФОУРОК», февраль 2024г., 540ч., «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Учитель информатики»;</p> <p>ПК: ООО «Инфоурок», апрель 2024г., 108 ч., «Microsoft Word: основы работы» в текстовом редакторе</p> <p>ПК: ООО «Инфоурок», май 2024, 72 ч., «Цифровая грамотность: основы информационных технологий и их применения»</p>
ОП.01	Основы инженерной графики	Лисица Ю.А., ВПО, 1994 г., Алтайский государственный технический университет
ОП.03	Основы материаловедения	И.И.Ползунова Квалификация «Инженер-механик» по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство»
ОП.04	Допуски и теоретические изменения	<p>ПП: АНПОО «КОЦ Сириус», август 2021г., 256 ч., «Право на ведение профессиональной деятельности в области преподавания специальных дисциплин», преподаватель спецдисциплин</p> <p>ПК: АНПОО «КОЦ Сириус», август 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи»</p> <p>Включен в перспективный план повышения квалификации 2023-2024гг.</p>

ОП.02	Основы электротехники	<p>Филипова М.В., ВПО, 2008г., Восточно-Казахстанский государственный технический университет          Квалификация «Инженер» по специальности «Энергоснабжение по отраслям»          Включена в перспективный план повышения квалификации 2023-2024гг.</p>
ОП.05	Основы экономики	<p>Матвиевская С.М., СПО, 2010г., Алтайский строительный техникум Квалификация «Бухгалтер» по специальности «Экономика и бухгалтерский учет»          Проходит обучение в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: История и Право, (заочная форма обучения)          ПП: АНПО «КОЦ «Сириус», июнь 2021г., 256ч., «Педагогика и психология профессионального образования (по направлению «обществознание»», преподаватель обществознания          ПК: АНПО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи»          Справка выдана от 15.05.2024г. о прохождении обучения в ООО «ИНФОУРОК» (72 часа) «Оказание первой помощи в образовательной организации»          Включена в перспективный план повышения квалификации 2023-2024гг.          Матвиевская С.М. – первая квалификационная категория</p>
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	<p>Алексеев Я.В., Высшее, 2011г., Санкт-Петербург Автономное образовательное учреждение ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина Квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция»          ПП: АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», сентябрь 2023г., 520ч.,          «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки в образовательных организациях»,          квалификация: «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки»;          ПК: АНПО «КОЦ «Сириус», «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности с учетом требований ФГОС СОО, безопасности жизнедеятельности ФГОС СПО», апрель 2021г. 32ч.,          ПК: АНПО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи»;          Алексеев Я.В. – высшая квалификационная категория</p>

ПМ.01	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	Лисица Ю.А., ВПО, 1994 г., Алтайский государственный технический университет И.И.Ползунова Квалификация «Инженер-механик» по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство» ПП: АНПО «КОЦ Сириус», август 2021г., 256 ч., «Право на ведение профессиональной деятельности в области преподавания специальных дисциплин», преподаватель спецдисциплин ПК: АНПО «КОЦ Сириус», август 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи»
ПМ.02	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	
ПМ.04	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей	
УП.01., УП.02 ПП.04	Учебная практика Производственная практика	Хакиев Е.Р., СПО, 1984г., «Среднее городское ПТУ-221», г. Сосновый бор, Ленинградской обл., «Электросварщик ручной сварки третьего разряда» <b>Удостоверение</b> «Обучение требований руководителей должностных лиц и работников всех типов учреждений и организаций», КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум», 40 час., 08.06.2021г. <b>ПК</b> «Оказание первой медицинской помощи», 16час., АНПО «КОЦ Сириус», 19.07.2021г.

### **6.7. Требования к обеспечению финансовых условий реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего профессионального и среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации ОПОП, а также механизм их формирования.

### **VII. Формирование оценочных материалов для проведения ГИА**

#### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена по модулю.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Конкретные формы, процедуры и содержание текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателем и мастером производственного обучения на основе



которых формируется фонд оценочных средств по профессии 35.01.27 Мастер с/х производства

Текущий контроль

Под текущим контролем понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ).

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, проверки самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося, в форме устного, письменного опроса, тестирования, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения домашних заданий.

Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу. Контрольные работы, если таковые предусмотрены, должны быть включены в календарно-тематический план дисциплины, МДК.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

#### **Промежуточная аттестация**

Проводится в соответствии с учебным планом. Порядок текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы и порядок проведения ГИА (Дэмо экзамен).

#### **VIII. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований работодателя, профессиональных объединений (при наличии), требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.