

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Благовещенский профессиональный лицей»

РАССМОТРЕНО:
Протокол
педагогического совета
от 31.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:
ГУП ДХ АК «Северо-
Западного ДСУ»

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора КГБПОУ
«Благовещенский профессиональный
лицей» от 31.08.2023 № 49/1



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Квалификация выпускника

Машинист бульдозера
Машинист экскаватора

Форма обучения очная

Уровень образования среднее общее образование

Нормативный срок обучения СПО по ППКРС 10 месяцев

Благовещенка 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|--|------------|
| I. | Общие положения | 3 |
| 1.1. | Нормативно - правовые основы разработки ОПОП (ППКРС) | 4 |
| 1.2. | Нормативный срок освоения программы | 4 |
| II. | Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения образовательной программы | 5 |
| 2.1. | Область и объекты профессиональной деятельности | 5 |
| 2.2. | Виды профессиональной деятельности и компетенции (общие и профессиональные) | 5 |
| 2.3. | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту выпускников | 6 |
| III. | Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса | |
| 3.1. | Учебный план | 19 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 22 |
| 3.3. | Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам | 23 |
| 3.4. | Содержание программ дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла. | 23 |
| 3.5. | Содержание программ практик (практической подготовки) | 103 |
| 3.6. | Программа государственной итоговой аттестации | 188 |
| 3.7. | Программа воспитания и календарный план воспитательной работы | 205 |
| 3.8. | Программа коррекционной работы | 235 |
| IV. | Контроль и оценка результатов освоения ОПОП (ППКРС) | |
| 4.1. | Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации обучающихся | 241 |
| 4.2. | Организация государственной итоговой аттестации выпускников | 243 |
| V. | Условия реализации ОПОП (ППКРС) | |
| 5.1. | Использование активных и интерактивных форм проведения занятий | 245 |
| 5.2. | Организация самостоятельной работы обучающихся | 245 |
| 5.3. | Кадровое обеспечение | 246 |
| 5.4. | Психолого-педагогический условия | 247 |
| 5.5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение | 248 |
| 5.6. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 252 |

I. Общие положения

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), реализуемая в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, представляет собой систему учебно-методических документов, сформированную и утвержденную лицеем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. N 651 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 130404.01 Машинист на открытых горных работах» (с изменениями и дополнениями), с учетом профессионального стандарта «Машинист бульдозера», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2020 года N 637н), профессионального стандарта «Машинист экскаватора», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 ноября 2020 г. N 807н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист экскаватора», и определяет состав, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

УД – учебная дисциплина;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика.

ППКРС определяет регламентирующий объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.1. Нормативно - правовые основы разработки ОПОП (ППКРС)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 651 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 130404.01 Машинист на открытых горных работах» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 19.01.2023 №37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2020 г. N 637н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист бульдозера»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 ноября 2020 г. N 807н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист экскаватора»;
- Примерная программа подготовки трактористов категории «С» разработана в соответствии с постановлением Правительства РФ от 12 июля 1999 г. N 796 «Об утверждении Правил допуска к управлению самоходными машинами и выдачи удостоверений тракториста-машиниста (тракториста)» и на основе Государственного образовательного стандарта РФ ОСТ 9 ПО 03.(1.1, 1.6, 11.2, 11.8, 22.5, 23.1, 37.3, 37.4, 37.7)-2000, утвержденного Министерством образования РФ;
- Примерная программа подготовки трактористов категории «Е» разработана в соответствии с постановлением Правительства РФ от 12 июля 1999 г. N 796 «Об утверждении Правил допуска к управлению самоходными машинами и выдачи удостоверений тракториста-машиниста (тракториста)» и на основе Государственного образовательного стандарта РФ ОСТ 9 ПО 03.(1.1, 1.6, 11.2, 11.8, 22.5, 23.1, 37.3, 37.4, 37.7)-2000, утвержденного Министерством образования РФ;

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок получения СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, в очной форме обучения и соответствующие квалификации

Таблица 1

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС | Наименование квалификации (профессий Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94) | Срок получения СПО при очной форме обучения |
|--|---|---|
| На базе среднего общего образования | Машинист бульдозера Машинист экскаватора | 10 месяцев |

Общий объем образовательной программы составляет 1792 часов. Максимальный объем учебной нагрузки на обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, из них: 36 академических часов обязательной аудиторной учебной нагрузки, объем часов внеаудиторной самостоятельной работы составляет 18 час.

Общий объем практик составляет 684 часа (19 недель).

1.3. Требования к абитуриенту

Прием в лицей абитуриентов для обучения по данной программе осуществляется за счет средств краевого бюджета по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование.

Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета является общедоступным. При поступлении в лицей абитуриенты должны предоставить подлинник документа о среднем общем образовании, 6 фотографий размером 3x4 и медицинскую справку формы № 086У.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

эксплуатация горных машин, механизмов, оборудования и ведение технологического процесса при добыче полезных ископаемых открытым способом под руководством лиц технического надзора.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции (общие и профессиональные)

Обучающиеся по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах готовятся к следующим видам деятельности:

4.3.1. Обслуживание и эксплуатация бульдозера.

4.3.4. Обслуживание и эксплуатация экскаватора.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Общие компетенции

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции

Результатом освоения профессионального модуля «Обслуживание и эксплуатация бульдозера» является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности, включающими профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Управлять бульдозером.

ПК 1.2. Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера

Результатом освоения профессионального модуля «Обслуживание и

эксплуатация экскаватора» является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 4.1.Управлять экскаватором.

ПК 4.2.Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы.

ПК 4.3.Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.

ПК 4.4.Работать в электроустановках.

ПК 4.5.Вести техническую документацию.

2.3. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту выпускников

| Индекс | Наименование учебных циклов, разделов модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту | Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов |
|--------------|--|---|
| ОП.00 | Общепрофессиональный учебный цикл | |
| | <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь: читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;</p> <p>знать: общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей; основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем</p> | ОП.01. Техническое черчение |
| | <p>уметь: контролировать выполнение заземления, зануления; производить контроль параметров работы электрооборудования; пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании; рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин; снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;</p> <p>знать: основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и</p> | ОП.02. Электротехника |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей; сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов; основные законы электротехники; типы и правила графического изображения и составления электрических схем; методы расчета электрических цепей; условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин; основные элементы электрических сетей; принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия, правила пуска, остановки; способы экономии электроэнергии; правила срачивания, спайки и изоляции проводов; виды и свойства электротехнических материалов; правила техники безопасности при работе с электрическими приборами</p> | |
| | <p>уметь: выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования; пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования; собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; читать кинематические схемы; определять напряжения в конструкционных элементах;</p> <p>знать: виды износа и деформации деталей и узлов; виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования; виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов; кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; назначение и классификацию подшипников; основные типы смазочных устройств; принципы организации слесарных работ; типы, назначение, устройство редукторов; трение, его виды, роль трения в технике; устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования; виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;</p> | <p>ОП.03. Основы технической механики и слесарных работ</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации | |
| | <p>уметь: оценивать состояние охраны труда на производственном объекте; пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; использовать экипировку и противопожарную технику; определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;</p> <p>знать: виды и правила проведения инструктажей по охране труда; возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; действие токсичных веществ на организм человека; законодательство в области охраны труда; меры предупреждения пожаров и взрывов; нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; основные источники воздействия на окружающую среду; основные причины возникновения пожаров и взрывов; особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии; права и обязанности работников в области охраны труда; правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты; принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов</p> | ОП.04. Охрана труда |
| | <p>уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> | ОП.05. Безопасность жизнедеятельности |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> | |
| | <p>уметь:</p> <p>находить и использовать нужную информацию в</p> | <p>ОП. 06 Основы бизнеса и предпринимательской</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>нормативно-правовых документах, регламентирующих предпринимательскую деятельность;</p> <p>анализировать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, подбирать организационно-правовую форму для определенного вида предпринимательской деятельности;</p> <p>регистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать систему налогообложения для бизнеса; - составлять бизнес-план; - управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру; - принимать решение в разных ситуациях и прогнозировать конечные результаты своей деятельности. <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия в области малого предпринимательства, содержание и организацию предпринимательской деятельности, формы и методы ее реализации; - основные категории и понятия предпринимательского права и основные положения действующего федерального законодательства в области предпринимательской деятельности; <p>планирование бизнеса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок государственной регистрации предпринимательской деятельности; - налогообложение для малого бизнеса; - основы менеджмента; - деловую этику предпринимательства. | <p>деятельности</p> |
| | <p>уметь:</p> <p>безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения;</p> <p>соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств);</p> <p>управлять своим эмоциональным состоянием;</p> <p>конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении;</p> <p>выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств);</p> <p>устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств);</p> <p>обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов;</p> | <p>ОП.07 Правила дорожного движения</p> |

выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;
 информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;
 использовать зеркала заднего вида при маневрировании;
 прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств);
 своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;
 выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;
 совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств);

знать:

Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;
 правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
 основы безопасного управления транспортными средствами;
 цели и задачи управления системами "водитель-автомобиль-дорога" и "водитель-автомобиль";
 особенности наблюдения за дорожной обстановкой;
 способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;
 порядок вызова аварийных и спасательных служб;
 основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов;
 основы обеспечения детской пассажирской безопасности;
 проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями;
 правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;
 современные рекомендации по оказанию первой помощи;
 методики и последовательность действий по оказанию первой помощи;
 состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.

| | | |
|--------------|--|--|
| П.00 | Профессиональный учебный цикл | П.00 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | ПМ.00 |
| ПМ.01 | Обслуживание и эксплуатация бульдозера | ПМ.01 |
| | <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт: осмотра бульдозера перед началом работы и подготовки бульдозера к передаче в конце смены; наблюдения за работой и изучения приемов по управлению бульдозером; контроля работы системы охлаждения и смазки по приборам; управления бульдозером: запуска двигателя, движения, переключения скоростей, поворота и торможения бульдозера; подъема и опускания отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении; перемещения грунта на прямом участке пути и на криволинейном с одновременным поворотом бульдозера регулировкой работы двигателя; планирования уклона или откоса под заданным углом; планирования горизонтальной площадки до заданной отметки; планирования земляного полотна для укладки верхнего строения железнодорожного пути; технического осмотра бульдозера перед работой: проверки наличия топлива, масел, рабочих и охлаждающих жидкостей в системах бульдозера; обслуживания опорных катков ходовой части бульдозера; ведения смазки узлов и деталей бульдозера; участия в ремонте узлов и механизмов бульдозера;</p> <p>уметь: управлять бульдозером в соответствии с правилами безопасности дорожного движения; задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера; управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе; перемещать горную массу, грунт, топливо, сырье и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности; выполнять планировочные работы в карьере, на отвалах, складах; производить зачистку пласта, бровки в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности; разравнивать породу, грунт в соответствии с требованиями правил безопасности; проводить работы по профилированию и подчистке откаточных путей и передвижке железнодорожных путей в соответствии с требованиями правил безопасности; вести вскрышные работы в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности; вести рыхление грунта в соответствии с требованиями</p> | <p>МДК.01.01. Устройство, техническая эксплуатация и ремонт бульдозера</p> <p>МДК.01.02. Технология планировочных работ и перемещения грунта бульдозером</p> |

технической документации и правил безопасности; вести погрузку, разгрузку и перемещение грузов, распашку отвалов, снегоочистку и очистку территории; выполнять штабелировочные работы в соответствии с требованиями правил безопасности; вести осмотр и заправку бульдозера горючими и смазочными материалами; смазывать трущиеся детали в соответствии с картой смазки; выполнять профилактический ремонт и участвовать в других видах ремонта; составлять ведомости на ремонт бульдозера.

знать:

классификацию горных выработок; общие сведения о технологии ведения горных работ; способы проветривания и осушения горных выработок; правила безопасности при ведении горных и взрывных работ; общие сведения о двигателе внутреннего сгорания (система газораспределения, газообмена, система питания дизельных двигателей, система смазывания, система охлаждения); систему пуска бульдозера; общее устройство бульдозера; трансмиссию базовых машин; электрооборудование бульдозера; дополнительное оборудование бульдозеров; привод и управление рабочим органом бульдозера (отвал, клык); правила пуска и остановки двигателя; правила безопасности труда при пуске и остановке двигателя; основные правила работы с бульдозерным оборудованием, правила смены рабочего оборудования; правила технической эксплуатации бульдозера; общие правила безопасности движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам; обязанности машиниста бульдозера при авариях и несчастных случаях, при движении по дорогам общего пользования; виды горных работ, выполняемых бульдозером; основные сведения о производстве открытых горных и дорожных работ; свойства горных пород, условия и возможности разработки горных пород и допустимые углы спуска и подъема бульдозера; технологию производства планировочных работ в карьере, на отвалах, складах; зачистки пласта, бровки; разравнивания породы, грунта; технологию рыхления грунта; правила безопасности при бульдозерных работах; виды и содержание технической документации на ведение горных работ бульдозером; опасные и вредные производственные факторы; мероприятия по снижению воздействия вредных факторов производства на здоровье работника; виды возможных аварий и инцидентов на горном участке; план ликвидации аварий; обязанности машиниста бульдозера при авариях и несчастных

| | | |
|--------------|--|--|
| | <p>случаях на участке открытых горных работ; правила безопасности при ведении горных и взрывных работ; порядок подачи сигналов при ведении взрывных работ; назначение, виды и периодичность технического обслуживания; технологию и организацию выполнения работ по техническому обслуживанию бульдозера; последовательность и приемы проверки технического состояния механизмов и узлов рабочего оборудования; марки и нормы расхода горючих и смазочных материалов; карту смазки узлов и механизмов; эксплуатацию бульдозера в трудных почвенно-климатических условиях; правила технической эксплуатации бульдозера; порядок приема и сдачи машины; основные наружные признаки неисправностей систем бульдозера; учет влияния условий и срока эксплуатации при определении неисправностей; влияние неисправностей различных систем на работу других систем и всего бульдозера; система планово-предупредительного ремонта; нормативы планово-предупредительного ремонта; цели и задачи текущего ремонта, виды текущего ремонта; агрегатно-узловой метод ремонта; методы взаимозаменяемости деталей и элементов; правила безопасности при выполнении ремонтных работ.</p> | |
| ПМ.04 | Обслуживание и эксплуатация экскаватора | |
| | <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>управления экскаватором при экскавации и передвижении; планировки забоя, верхней и нижней площадок уступа; ведения вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой; ведения разработки забоя по взорванной горной массе боковым забоем с разгрузкой в транспортные средства в соответствии с технологической картой; приема и укладки породы на отвале в соответствии с технологической картой; осмотра оборудования перед началом работ и в конце смены; производства работ по смазке узлов и механизмов экскаватора; участия в ремонте экскаватора; разборки-сборки отдельных узлов экскаватора; наблюдения за питающим кабелем, переноса кабеля по необходимости во избежание его натяжения и обрыва; оперативного переключения; производства технического обслуживания и ремонта электрооборудования экскаватора; осмотра ячеек и вмонтированного в них оборудования; заполнения журнала приема-сдачи</p> | <p>МДК.04.01. Устройство, техническая эксплуатация и ремонт экскаватора</p> <p>МДК.04.02. Технология экскаваторных работ</p> |

смены; заполнения оперативного журнала осмотра электрооборудования;

уметь:

управлять экскаватором в процессе ведения горных работ в соответствии с требованиями правил безопасности; перемещать, перегонять экскаватор в процессе работы; совмещать операции рабочего цикла, сокращать время цикла при экскавации; регулировать ходовые механизмы; вести технически правильную разработку забоя в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности при ведении горных работ; эффективно использовать экскаватор; вести послойную разработку грунта; производить селективную разработку забоя; производить выемку полезного ископаемого по сортам; производить погрузку полезного ископаемого и породы в железнодорожные вагоны, думпкары, на платформы, автомашины, конвейер и в бункер; производить укладку породы в выработанном пространстве и на отвале; производить профилирование трассы экскаватора, очистку от породы транспортных средств и железнодорожных путей; пользоваться средствами индивидуальной защиты; производить проверку наличия смазки в узлах и деталях экскаватора; производить смазку основных узлов экскаватора при помощи шприца и солидолонагнетателя; наблюдать за показаниями средств измерений, прочностью канатов, креплением двигателей, тормозными устройствами; проверять наличие заземления и производить включение в сеть силового кабеля; производить разборку и сборку основных узлов экскаватора средствами механизации разборочно-сборочных работ; следить за питающим кабелем, не допуская его натяжения во избежание обрыва; производить оперативные переключения в процессе работы экскаватора; производить техническое обслуживание и ремонт электрооборудования экскаватора, оборудования распредустройств в соответствии с требованиями правил технической эксплуатации электроустановок потребителей; вести оперативный журнал записи результатов осмотров, ревизий и ремонтов электрооборудования; вести журнал приема-сдачи смены (сведения о состоянии экскаватора и его отдельных узлов); работать с технологической картой (паспортом) на ведение горных работ, контролировать её наличие на экскаваторе.

знать:

основы электротехники и электроники; классификацию горных выработок; общие

сведения о технологии ведения горных работ; способы проветривания и осушения горных выработок; правила безопасности при ведении горных и взрывных работ; автоматические системы управления; назначение и устройство механического оборудования экскаваторов: поворотной платформы, подъемного механизма, поворотного механизма, ходового оборудования; назначение и устройство рабочего оборудования одноковшовых экскаваторов: стрелы, рукояти, ковша; электрическое оборудование экскаваторов: классификацию типов силового оборудования одноковшовых экскаваторов, условия работы привода экскаватора, питание экскаватора электроэнергией; принципиальную и коммутационную электрические схемы экскаватора; преобразовательный агрегат экскаватора, система Г-Д, электропривод по системе Г-Д; области применения, достоинства и недостатки системы управления экскаватором: рычажной, гидравлической, пневматической, электрической, электрогидравлической, электропневматической; назначение и устройство электроаппаратуры управления: командоконтроллеров, переключателей, кнопок управления, пульта управления; электрические схемы управления экскаватором; рабочий и теоретический цикл экскаватора, приемы сокращения времени рабочего цикла; основные сведения о ведении открытых горных работ и горно-геологическую характеристику участка (разреза); признаки оползневых явлений; физико-механические свойства разрабатываемых пород и отличие полезных ископаемых от породы; область применения экскаваторов с различным рабочим оборудованием: механических лопат, драглайнов; рабочие размеры основных типов экскаваторов; методы применения различных способов экскавации в зависимости от системы и условий разработки; порядок и последовательность разработки забоя в мягких грунтах; особенности работы экскаваторов в забое по скальным и мерзлым породам; особенности и меры по обеспечению работы экскаватора в подтопленном забое и опасных зонах; организацию работы мехлопаты и драглайна; организацию спаренной работы мощных драглайнов и мехлопат; схемы работы прямой лопаты и драглайна; схемы подачи автосамосвалов под погрузку; теоретическую, техническую и эксплуатационную производительность экскаваторов и ее определение; опасные и вредные производственные факторы, аварии, инциденты на

горном участке; правила безопасности при разработке месторождений открытым способом; действия машиниста экскаватора в аварийных ситуациях; необходимые условия для безотказной работы экскаватора; правила эксплуатации и ремонта экскаваторов; гидравлическую и пневматическую систему экскаваторов; устройство и характеристику оборудования гидросистемы: насосных установок, трубопровода, фильтра, предохранительного клапана, золотника, рабочих цилиндров; схему гидроуправления механизмами; пневматическую систему одноковшовых экскаваторов-драглайнов; назначение пневмосистемы на экскаваторе; возможные неисправности в работе пневматической системы, способы их предупреждения и устранения; основные сведения о смазке одноковшовых экскаваторов; значение смазки для правильной эксплуатации экскаватора; характеристику смазочных масел по вязкости, химическому составу, сорта масел, применяемых на экскаваторе, заменителей; систему планово-предупредительного ремонта экскаваторов, ее сущность и значение для организации правильной эксплуатации машин; виды ремонта экскаваторов: текущий, годовой, средний и капитальный; содержание и объем отдельных видов ремонта и их периодичность, узлов метод ремонта; правила составления технической документации на ремонт машин и механизмов; технологию ремонта машин, понятие технологического процесса ремонта экскаваторов; принципы разборки экскаваторов на узлы, разборки узлов на детали; приемы и условия применения при разборочных работах талей, блоков, ручных лебедок гидравлических и механических домкратов; правила очистки и мойки деталей; правила безопасности при обслуживании и ремонте экскаваторов; устройство и марки кабелей, коробки изоляторов; устройство высоковольтного токоприемника; высоковольтное распределительное устройство; высоковольтный разъединитель; масляный выключатель, высоковольтные предохранители; назначение и основные виды распределительных устройств: открытых (ОРУ), закрытых (ЗРУ), комплектных внутренней и наружной установки (КРУ и КРУН); последовательность операций с коммутационными аппаратами при включении и отключении ячеек с масляными и вакуумными выключателями; порядок действия с коммутационными аппаратами при неисправности блокировки; техническое обслуживание распределительных устройств, сроки периодических и внеочередных осмотров;

| | | |
|--|--|--|
| | <p>возможные неисправности электрического оборудования и их основные причины; правила безопасности при обслуживании электроустановок экскаватора; межотраслевую инструкцию по охране труда для машиниста экскаватора; межотраслевые правила охраны труда при эксплуатации электроустановок; правила технической эксплуатации электроустановок потребителей; виды технической документации, находящиеся на экскаваторе; порядок утверждения, согласования и ознакомления с технической документацией; требования правил безопасности к технической документации; правила ведения установленной документации</p> | |
| | <p>В результате изучения раздела «Физическая культура» обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать:</p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни.</p> | <p>ФК.00 Физическая культура</p> |

III. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | | | Максимальная учебная нагрузка | | | | |
|--------------|--|--------------------------------|----------|-------------|----------------------------------|------------|-----------------------|------------|---------------|-------------|--------------|--------------|-------------------------------|--------------|--------------------|-------------|------------|
| | | Экзамены | Зачеты | Диф. зачеты | Максимальная | ВСР | Обязательная нагрузка | | | 1 семестр | | 2 семестр | | | | | |
| | | | | | | | Консультации | Всего | в том числе | | | в том числе | | в том числе | | | |
| | | | | | | | | | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Обязательная | Промеж. аттестация | Обязательная | Промеж. аттестация | Обяз. часть | Вар. часть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | 14 | | 15 | 16 |
| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 3 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный учебный цикл | 1 | 5 | 1 | 396 | 132 | 0 | 268 | 158 | 74 | 32 | 184 | 10 | 68 | 6 | 268 | 64 |
| ОП.01 | Техническое черчение | | 1 | | 51 | 17 | | 34 | 10 | 24 | | 32 | 2 | | | 34 | |
| ОП.02 | Электротехника | | 1 | | 51 | 17 | | 34 | 28 | 4 | 2 | 32 | 2 | | | 34 | |
| ОП.03 | Основы технической механики и слесарных работ | 2 | | | 102 | 34 | | 72 | 38 | | 30 | 30 | | 38 | 4 | 72 | |
| ОП.04 | Охрана труда | | 1 | | 48 | 16 | | 32 | 16 | 16 | | 30 | 2 | | | 32 | |
| ОП.05 | Безопасность жизнедеятельности | | 1 | | 48 | 16 | | 32 | 5 | 27 | | 30 | 2 | | | 32 | |
| ОП.06 | Правовые основы профессиональной деятельности | | | 1 | 48 | 16 | | 32 | 29 | 3 | | 30 | 2 | | | 32 | 32 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----------|----------|----------|-------------|------------|----------|-------------|------------|------------|----------|------------|----------|------------|-----------|-------------|----------|
| ОП.07 | Правила дорожного движения | | 2 | | 48 | 16 | | 32 | 32 | | | | | 30 | 2 | 32 | 32 |
| П.00 | Профессиональный учебный цикл | 2 | 0 | 4 | 1316 | 208 | 0 | 1112 | 222 | 194 | 0 | 370 | 8 | 722 | 12 | 1112 | 0 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Обслуживание и эксплуатация бульдозера | 1 | | 2 | 678 | 104 | 0 | 574 | 111 | 97 | 0 | 350 | 8 | 214 | 2 | 574 | 0 |
| МДК.01.01 | Устройство, техническая эксплуатация и ремонт бульдозера | | | | 192 | 64 | | 128 | 68 | 60 | | 128 | | | | 128 | |
| МДК.01.02 | Технология планировочных работ и перемещения грунта бульдозером | 1 | | | 126 | 40 | | 86 | 43 | 37 | | 80 | 6 | | | 86 | |
| УП.01 | Учебная практика | | | 1 | 144 | 0 | | 144 | | | | 142 | 2 | | | 144 | |
| ПП.01 | Производственная практика | | | 2 | 216 | 0 | | 216 | | | | | | 214 | 2 | 216 | |
| ПМ.04 | Обслуживание и эксплуатация экскаватора | 1 | | 2 | 638 | 104 | 0 | 538 | 111 | 97 | 0 | 20 | 0 | 508 | 10 | 538 | 0 |
| МДК.04.01 | Устройство, техническая эксплуатация и ремонт экскаватора | | | | 192 | 64 | | 128 | 68 | 60 | | 20 | | 108 | | 128 | |
| МДК.04.02 | Технология экскаваторных работ | 2 | | | 122 | 40 | | 86 | 43 | 37 | | | | 80 | 6 | 86 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|----------|----------|----------|-------------|------------|----------|-------------|----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|
| УП.04 | Учебная практика | | | 2 | 144 | 0 | | 144 | | | | | | 142 | 2 | 144 | | |
| ПП.04 | Производственная практика | | | 2 | 180 | 0 | | 180 | | | | | | 178 | 2 | 180 | | |
| ФК.00 | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | | 1 | 80 | 40 | 0 | 40 | 0 | 40 | | 38 | 2 | | | 40 | | |
| | Учебная и производственная практики | | | | 684 | | | | | | | 142 | 2 | 534 | 4 | 684 | | |
| | Учебная практика | | | | 288 | | | | | | | 142 | 2 | 142 | 2 | 288 | | |
| | Производственная практика | | | | 396 | | | | | | | - | - | 392 | 4 | 396 | | |
| | Промежуточная аттестация всего | | | | 38 | | | | | | | | 20 | | 18 | 38 | | |
| | ГИА | | | | 36 | | | 36 | | | | | | | 36 | 36 | | |
| | ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК | 5 | 7 | 4 | 1792 | 380 | | 1420 | | | 308 | 32 | 592 | 20 | 790 | 18 | 1420 | 64 |
| | | | | | | | | | | | | | 612 | | 808 | | 1420 | |
| | Экзамены (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | | | |
| | Зачеты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | 4 | | 1 | | | |
| | Диффер. зачеты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | 2 | | 3 | | | |

3.3. Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам

Общепрофессиональный учебный цикл

ОП.01. Техническое черчение

ОП.02. Электротехника

ОП.03. Основы технической механики и слесарных работ

ОП.04. Охрана труда

ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

ОП.06. Правовые основы профессиональной деятельности

ОП.07. Правила дорожного движения

Профессиональный учебный цикл

ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация бульдозера

МДК.01.01. Устройство, техническая эксплуатация и ремонт бульдозера

МДК.01.02. Технология планировочных работ и перемещения грунта бульдозером

ПМ.04. Обслуживание и эксплуатация экскаватора

МДК.04.01. Устройство, техническая эксплуатация и ремонт экскаватора

МДК.04.02. Технология экскаваторных работ

ФК.00 Физическая культура

3.4. Содержание программ дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

Общепрофессиональный учебный цикл

ОП.01. Техническое черчение

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;

знать:

- общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;
- геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают **общие компетенции:**

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

- ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1.Управлять бульдозером.
- ПК 1.2.Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.
- ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера
- ПК 4.2.Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы.
- ПК 4.3.Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.
- ПК 4.4.Работать в электроустановках.
- ПК 4.5.Вести техническую документацию.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 34 часов,

практических 24 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа 17 часов.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>51</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>34</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | <i>24</i> |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>17</i> |
| в том числе: | |
| Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | |
| Работа с ГОСТами. | |
| Работа на компьютере в САПР. | |
| Доработка графических работ. | |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i> | |

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Техническое черчение

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>Тема 1. Введение в курс черчения</p> | Содержание учебного материала | 4 |
| | Содержание курса и его задачи. Значение графической грамотности для квалифицированных рабочих. Значение стандартизации. Понятие стандарта на чертежи. Линии чертежа, назначение, начертание, соотношение толщин. Масштабы, назначение, ряды. Форматы чертежей, оформление форматов. Основная и учебная надпись. Форма, размеры, правила заполнения. Стандартные чертежные шрифты. Основные сведения о размерах. Нанесение линейных размеров, окружностей, дуг, углов и фасок. Понятие о шероховатости поверхности, правила обозначения шероховатости на чертежах. | 2 |
| | Практическое занятие №1 по теме «Линии чертежа» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся «Практическое занятие №1 по теме «Линии чертежа»» | 2 |
| <p>Тема 2. АксонOMETрические и прямоугольные проекции</p> | Содержание учебного материала | 4 |
| | Преимущества и недостатки аксонометрических и прямоугольных проекций. Основные сведения об аксонометрических проекциях, расположении их осей. Порядок построения аксонометрических проекций. Техническое рисование. Прямоугольное проецирование- как основной способ изображения, применяемый в технике. Плоскости проекций, их наименование и обозначение. Изображение основных геометрических тел на три плоскости. Вспомогательная прямая. Пересечение поверхностей геометрических тел. Эскизы, их назначение. Последовательность выполнения эскизов | |
| | Практическое занятие №2 по теме «Технический рисунок». Практическое занятие №3 по теме «Эскиз детали». | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся «Практическое занятие №2 по теме «Технический рисунок». Практическое занятие №3 по теме «Эскиз детали». | 2 |
| <p>Тема 3. Сечения и разрезы</p> | Содержание учебного материала | 10 |
| | Классификация сечений. Правила их выполнения и обозначения. Графические обозначения материалов в сечениях. Отличие разреза от сечения. Расположение разрезов на чертеже. Классификация разрезов. Правила обозначения разрезов. Местные разрезы, их назначение и правила выполнения. Соединение половины вида с половиной разреза и части вида с частью разреза. Условности при выполнении разрезов через спицы маховиков, шкивов, тонких стенок типа ребер жесткости. Понятие о сложных разрезах и случаи их применения | 4 |
| | Практическое занятие №4 по теме «Разрезы». Практическое занятие №5 по теме «Сечения». | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся «Практическое занятие №4 по теме «Разрезы». Практическое занятие №5 по теме «Сечения». | 3 |

| | | |
|---|--|----------|
| | | |
| Тема 4. Рабочие чертежи деталей | Содержание учебного материала | 4 |
| | Основные виды чертежей, используемых в производстве. Основные условности и упрощения на чертежах. Выполнение рабочих чертежей деталей. | 2 |
| | Практическое занятие №6 по теме «Рабочий чертеж детали». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся «Практическое занятие №6 по теме «Рабочий чертеж детали». | 2 |
| Тема 5. Сборочные чертежи | Содержание учебного материала | 2 |
| | Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация. Последовательность чтения сборочных чертежей. Детализация. Разъемные и неразъемные соединения деталей. | |
| | Практическое занятие №7 по теме «Сварное соединение». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся «Практическое занятие №7 по теме «Сварное соединение». | 2 |
| Тема 6. Схемы | Содержание учебного материала | 3 |
| | Классификация схем. Условные графические обозначения. Основные правила выполнения и порядок чтения кинематических, гидравлических и пневматических схем | 1 |
| | Практическое занятие №8 по теме «Правила чтения технической документации». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся «Практическое занятие №8 по теме «Правила чтения технической документации». | 2 |
| Тема 7. Компьютерная графика с использованием CAD-систем | Содержание учебного материала | 7 |
| | Состав аппаратного программного обеспечения. Главное меню CAD-системы. Основные возможности CAD-системы. Графические формы представления информации. Математические модели описания пространственных геометрических моделей. Пакеты программного обеспечения CAD-системы. Последовательность, порядок работы на компьютере с CAD-системой. | 1 |
| | Практическое занятие №9 по теме «Выполнение упражнений на персональном компьютере». | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся «Практическое занятие №9 по теме «Выполнение упражнений на персональном компьютере». | 4 |

ОП.02. Электротехника

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- контролировать выполнение заземления, зануления;
- производить контроль параметров работы электрооборудования;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;
- рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин;
- снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;
- определять постоянный или переменный ток, который вырабатывает генератор;
- определять параметры мощности генератора;
- расшифровывать марку аккумуляторной батареи;
- определять возможные неисправности источника электрической энергии;
- определять возможные неисправности генератора;
- выявлять причины неисправностей электрической системы экскаваторов, бульдозерах.

знать:

- основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;
- сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;
- основные законы электротехники;
- типы и правила графического изображения и составления электрических схем;
- методы расчета электрических цепей;
- условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;
- основные элементы электрических сетей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;
- источники электрической энергии;
- виды системы зажигания применяемые на экскаваторах и бульдозерах;
- возможные неисправности и способы устранения неисправностей электрооборудования;
- какие потребители электрической энергии используются на экскаваторах и бульдозерах;
- правила сращивания, спайки и изоляции проводов;
- виды и свойства электротехнических материалов;
- правила техники безопасности при работе с электрическими приборами.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают **общие компетенции:**

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.Управлять бульдозером.

ПК 4.1. Управлять экскаватором.

ПК 4.4.Работать в электроустановках.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 34 часа,

практические занятия и лабораторные работы – 6 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа 17 часов.

**Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>51</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>34</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия и лабораторные | <i>6</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>17</i> |
| в том числе: | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | |
| Основные свойства и характеристики полупроводников. Электрические переходы в полупроводниках. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип действия, вольтамперная характеристика. классификация полупроводниковых диодов. Биполярные транзисторы: устройство и принцип действия. Структуры вторичных источников питания. Выпрямители и сглаживающие фильтры. Стабилизаторы напряжения. Основные понятия цифровой электроники Базовые логические элементы. Многообразие электрических двигателей, области применения. Производство и распределение электрической энергии. Современные электротехнические материалы, области применения. Сварочные трансформаторы: виды, назначения. | <i>17</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i> | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Электротехника

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|--|--------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Раздел 1. Электротехника | | |
| Введение | История развития электротехники. Роль электрической энергии в жизни современного общества. Значение и место курса «Электротехника» в подготовке квалифицированных сварщиков. | 1 |
| Тема 1.1. Основы электростатики | Содержание | 4 |
| | Строение вещества. Электрические заряды. Закон Кулона. Электрическое поле. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. | 1 |
| | Работа по перемещению заряда в электрическом поле. | 1 |
| | Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. | 1 |
| | Лабораторное занятие №1 Измерение сопротивлений участков цепи постоянного тока. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение устройства различных видов конденсаторов. Научиться выбирать тип конденсатора | 2 |
| Тема 1.2. Постоянный ток | Содержание | 3 |
| | Закон Ома. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединение резисторов. | |
| | Работа и мощность электрического тока. Расчет проводов на потерю напряжения. | |
| | Контрольная работа №1 по темам 1.1 -1.2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Научиться производить расчет и подбор проводов по сечению в зависимости от тока. | 1 |
| Тема 1.3. Электромагнетизм | Содержание | 3 |
| | Взаимодействие токов. Магнитное поле. | 1 |
| | Магнитные свойства веществ. Электромагнитная индукция. | |
| | Лабораторное занятие №2 | 1 |

| | | |
|---|--|----------|
| | Исследование цепей с линейными и нелинейными элементами | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение магнитных свойств различных материалов. Взаимодействие постоянных магнитов. Проверка закона электромагнитной индукции на практике. | 1 |
| Тема 1.4. Переменный ток | Содержание | |
| | Получение переменного тока. Действующие значения тока и напряжения. Метод векторных диаграмм. | 1 |
| | Цепь переменного тока с активным сопротивлением. Цепь переменного тока с индуктивностью и активным сопротивлением. | 1 |
| | Принцип построения трёхфазной системы. Соединение звездой. Соединение треугольником. Мощность трехфазной системы. | 1 |
| | Практические занятия Решение задач по теме 1.4. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Получение переменного тока на тепловых и гидроэлектростанциях. | 3 |
| Тема 1.5. Электроизмерительные приборы | Содержание | 6 |
| | Классификация измерительных приборов и погрешности измерений. Устройство электроизмерительных приборов. | |
| | Приборы магнитоэлектрической системы. Приборы электромагнитной системы. | |
| | Приборы электродинамической и ферродинамической систем. Однофазный индукционный счетчик электрической энергии. | |
| | Практические занятия Включение в сеть амперметра и вольтметра | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Научиться подключать счетчик электрической энергии. Научиться отличать измерительные приборы электромагнитной системы. Уметь включать в цепь вольтметр и амперметр. | 3 |
| Тема 1.6. Трансформаторы | Содержание | 3 |
| | Устройство и принцип работы трансформатора. Режимы работы трансформатора. | |
| | Коэффициент полезного действия трансформатора. | |
| | Лабораторное занятие №3 Исследование однофазного трансформатора | 1 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучить устройство трехфазного трансформатора | 1 |
| Тема 1.7. Электрические машины | Содержание | 4 |
| | Асинхронные электрические машины. | |
| | Синхронные электрические машины переменного тока. | |
| | Электрические машины постоянного тока. | |
| | Контрольная работа №1 по темам 1.5-1.7 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучить устройство генератора переменного тока Г-250 | 1 |
| Тема 1.8. Электронные приборы | Содержание | 2 |
| | Общие сведения о полупроводниках. Полупроводниковые диоды. | |
| | Стабилитроны. Тиристоры. Транзисторы. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучить особенности работы стабилитрона. | 1 |
| Тема 1.9. Элементы техники безопасности | Содержание | 3 |
| | Действие электрического тока на организм. Основные причины поражения электрическим током. | 1 |
| | Заземление электроустановок. Оказание первой помощи пораженному электрическим током. | 1 |
| | Дифференцированный зачёт | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомление со средствами защиты от поражения электрическим током. | 1 |
| | Всего | 51 |

ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
- читать кинематические схемы;
- определять напряжения в конструкционных элементах. Читать кинематические схемы;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- производить расчет прочности несложных деталей и узлов;
- подсчитывать передаточное число;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом.

знать:

- виды износа и деформации деталей и узлов;
- виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов;
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
- назначение и классификация подшипников;
- основные типы смазочных устройств;
- принципы организации слесарных работ;
- типы, назначение, устройство редукторов;
- трение, его виды, роль трения в технике;
- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают **общие компетенции:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 72 часов,

лабораторных 32 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа 34 часа.

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>102</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>72</i> |
| в том числе: | |
| Практическая работа | <i>32</i> |
| | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>34</i> |
| в том числе: | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

| | | |
|--|---|----------|
| Тема 1.4. Шпоночные, шлицевые соединения. | Содержание | 4 |
| | Понятие – шпоночные соединения. | |
| | Виды и назначения шпонок. | |
| | Напряженные и ненапряженные шпоночные соединения. | |
| | Применение шпоночного, шлицевого и штифтового соединения. | |
| | Контрольная работа по теме « Основные сведения о машинах и ее деталях». | 1 |
| Тема 1.5. Резьбовые соединения. | Содержание | 4 |
| | Виды и назначения резьбовых соединений. Виды резьбы. | |
| | Болтовые, винтовые соединения. Инструменты для нарезания резьбы | |
| | Нарезание внутренней резьбы. Соединения шпильками. Надежность соединений. | |
| | Самостоятельная работа «Нарезание внутренней резьбы». | 2 |
| Тема 1.6. Сварочные и заклепочные соединения. | Содержание | 4 |
| | Сварные соединения. Виды сварки. Сварки давлением и плавлением. Сварка под флюсом. | |
| | Способность металлов и сплавов к свариваемости. | |
| | Способы проведения заклепочных работ. Материал заклепок. Выбор заклепок. Применение заклепок. | |
| | Контрольная работа по теме «Сварочные соединения». | 1 |
| Тема 1.7. Валы, оси подшипники и муфты. | Содержание | 4 |
| | Виды и назначение валов, осей муфт. | |
| | Устройство муфт. | |
| | Виды и назначение подшипников. | |
| | Смазка подшипников, валов, осей, муфт. | |
| Самостоятельная работа конспект «Устройство муфт. Смазка подшипников, валов, осей, муфт». | 2 | |
| Тема 1.8. | Содержание | 2 |

| | | |
|---|--|----------|
| Зубчатые и червячные передачи. | Виды и назначения зубчатых и червячных передач. Передачи с прямозубными передачами. | |
| | Самостоятельная работа реферат «Конические и гипоидные передачи. Открытые и закрытые передачи». | 2 |
| Тема 1.9. Ременные и цепные Передачи. | Содержание | 2 |
| | Виды, назначение и устройство ременных и цепных передач. | |
| | Виды, назначение и устройство шкивов, ведущих и ведомых звездочек. | |
| | Самостоятельная работа конспект «Типы, назначения и устройство ремней и цепей». | 2 |
| Тема 1.10. Понятие о взаимозаменяемости. Допуски, посадки. Стандартизация. | Содержание | 2 |
| | Понятие о взаимозаменяемости. Принцип взаимозаменяемости. | |
| | Унификация. Точность изготовления сборочных единиц при взаимозаменяемости. | |
| | Допуски и посадки. Квалитет. Посадки в системе вала и отверстия. | |
| | Обозначение допусков и посадки. | |
| | Основные понятия и термины, определяющие качество продукции. Показатели качества. Контроль качества. | |
| | Самостоятельная работа презентация «Стандартизация». | 3 |
| Тема 1.11. Волнистость и шероховатость поверхностей. | Содержание | 2 |
| | Основные параметры волнистости и шероховатости. | |
| | Влияние волнистости и шероховатости на эксплуатационные показатели машин. | |
| | Нормирование параметров волнистости и шероховатости, средства их контроля. | |

| | | |
|---|--|-----------|
| | Самостоятельная работа конспект «Условное обозначение на чертежах». | 3 |
| Раздел 2. Слесарное дело. | | 32 |
| Тема 2.1. Организация слесарных работ. | Содержание | 2 |
| | Правила техники безопасности при слесарных работах | |
| | Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. | |
| | Самостоятельная работа презентация «Правила освещения рабочего места». | 2 |
| Тема 2.2. Общеслесарные работы. | Содержание | 30 |
| | Виды слесарных работ: плоскостная разметка, правка и гибка металла, резание металла, опилование металла, шабрение, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, обработка резьбовых поверхностей, выполнение неразъемных соединений, в т.ч. клепка, пайка и лужение, склеивание. | |
| | Самостоятельная работа «Пайка» | |

ОП.04 Охрана труда

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать состояние охраны труда на производственном объекте;
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

знать:

- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- законодательство в области охраны труда;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные источники воздействия на окружающую среду;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают **общие компетенции:**

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Управлять бульдозером.

ПК 1.2. Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

ПК 4.1. Управлять экскаватором.

ПК 4.2. Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы.

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.

ПК 4.4. Работать в электроустановках.

ПК 4.5. Вести техническую документацию.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часа,

практических 16часов;

внеаудиторная самостоятельная работа 16часов.

Структура и содержание учебной дисциплины Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Зачет | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04.Охрана труда

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Общие вопросы охраны труда на транспорте | | | |
| Тема 1.1 Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Задачи изучения «Охрана труда». | 1 | |
| | 2 Стандарты безопасности, основные термины и определения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Стандарт РФ «Безопасность оборудования» (конспектирование) – 1ч | 1 | |
| Тема 1.2. Основные положения Российского законодательства по охране труда и окружающей среде. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Практическое занятие № 1 по теме «Основы законодательства об охране труда». | 1 | |
| | 2 Органы надзора за соблюдением законодательства об охране труда. | 1 | |
| | 3 Практическое занятие № 2 по теме «Виды ответственности за нарушение норм охраны труда». | 1 | |
| | 4 Практическое занятие № 3 по теме « Производственный травматизм». | 1 | |
| | 5 Практическое занятие № 4 по теме «Расследование и учёт несчастных случаев на производстве». | 1 | |
| | 6 Рабочее время и режимы труда и отдыха водителей. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка (работа с Трудовым кодексом РФ) – 2ч | 2 | |
| Тема 1.3. Производственная санитария и гигиена труда | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Режим труда и отдыха при производстве работ на выемочнопогрузочных машинах. | 1 | |
| | 2 Практическое занятие № 5 по теме «Личная гигиена машиниста бульдозера и экскаватора». | 1 | |
| | 3 Практическое занятие № 6 по теме «Средства индивидуальной защиты». | 1 | |
| | 4 Практическое занятие № 7 по теме «Порядок использования средств индивидуальной защиты». | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся -Классификации видов вредных веществ на предприятии (заполнить таблицу) – 1ч -Причины возникновения несчастных случаев на предприятии (составить конспект) – 1ч - Условия труда: производственная среда и организация труда (составление плана текста) – 1ч | | 3 | |
| Раздел 2. Техника безопасности при техническом обслуживании и ремонте | | | | |
| Тема 2.1. Требования техники безопасности при производстве работ | Содержание учебного материала | | 9 | |
| | 1 | Общие требования техники безопасности при производстве работ. | 1 | |
| | 2 | Порядок доступа лиц к управлению бульдозером и экскаватором. | 1 | |
| | 3 | Практическое занятие № 8 по теме «Инструкции по эксплуатации выемочно-погрузочных машин» | 1 | |
| | 4 | Система ограждения движущихся и вращающихся частей выемочно-погрузочных машин. | 1 | |
| | 5 | Практическое занятие № 9 по теме «Техника безопасности во время заправки выемочно-погрузочных машин» | 1 | |
| | 6 | Обязанности машиниста по обеспечению безопасности труда во время рабочего дня. | 1 | |
| | 7 | Практическое занятие № 10 по теме «Ответственность машиниста за нарушение требований инструкций по охране труда». | 1 | |
| | 8 | Практическое занятие № 11 по теме «Техника безопасности при выполнении земляных работ». | 1 | |
| | 9 | Безопасность труда при смене рабочих органов и установке дополнительного оборудования. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся -Действие производственной пыли на организм человека (конспектирование) – 1ч -Безопасность работы карьерного транспорта (составить алгоритм) – 1ч -Безопасность отвальных и рекультивационных работ (составить алгоритм) – 1ч -Меры безопасности при ведении взрывных работ (составить алгоритм) – 1ч | | 4 | |
| Тема 2.2. Техника безопасности при техническом | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Общие требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте выемочно-погрузочных машин. | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|--|
| обслуживании и ремонте выемочно-погрузочных машин | 2 | Практическое занятие № 12 по теме « Меры безопасности при проведении монтажных и демонтажных работ». | 1 | |
| | 3 | Практическое занятие № 13 по теме «Меры безопасности при работе с электрооборудованием». | 1 | |
| | 4 | Техника безопасности при испытаниях выемочно-погрузочных машин. | 1 | |
| | 5 | Требования техники безопасности к навесному оборудованию выемочно-погрузочных машин. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - Характеристика и способы борьбы с шумом и вибрацией (составить схему классификации способов) – 2ч - Техника безопасности при техническом обслуживании и ремонте выемочно-погрузочных машин – 1ч | | 4 | |
| Раздел 3. Пожарная безопасность и электробезопасность | | | | |
| Тема 3.1. Пожарная безопасность и электробезопасность | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Причины возникновения пожаров. | 1 | |
| | 2 | Практическое занятие № 14 по теме «Способы и средства тушения пожаров». | 1 | |
| | 3 | Классификация производственных объектов по пожарной безопасности. | 1 | |
| | 4 | Практическое занятие № 15 по теме «Обязанности машиниста по предотвращению пожара». | 1 | |
| | 5 | Практическое занятие № 16 по теме «Электробезопасность». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся -Организация пожарной охраны на предприятии (конспектирование с комментариями) – 2ч -Опасности поражения людей электрическим током на карьерах (составление памятки) – 1ч | | 3 | |
| 1 | Зачет | 1 | | |

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять, профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях, противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают **общие компетенции:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Управлять бульдозером.

ПК 1.2. Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

ПК 4.1. Управлять экскаватором.

ПК 4.2. Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы.

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.

ПК 4.4. Работать в электроустановках.

ПК 4.5. Вести техническую документацию.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часа,

практических 16 часов,

внеаудиторная самостоятельная работа 16 часов.

Структура и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объём часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего) | 32 |
| В том числе: | |
| Практические занятия | 27 |
| Самостоятельная работа обучающегося(всего) | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме зачёта | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | | 9 |
| <p>Тема 1.1. «Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России»</p> | Содержание учебного материала | |
| | 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | 1 |
| | 2. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС; мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики; общие сведения об опасностях | 1 |
| | 3. Практическое занятие № 1 по теме «Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту» | 1 |
| | 4. Практическое занятие № 2 по теме «Понятия и классификация ЧС мирного времени» | 1 |
| | 5. Практическое занятие № 3 по теме «Характеристика ЧС природного характера» | 1 |
| | 6. Практическое занятие № 4 по теме «Характеристика ЧС техногенного характера» | 1 |
| | 7. Практическое занятие № 5 по теме «Терроризм и меры по его предупреждению» | 1 |
| | 8. Практическое занятие № 6 по теме «Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС». | 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | 9.Практическое занятие № 7 по теме «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан; мониторинг и прогнозирование ЧС». | 1 |
| | Лабораторные занятия | |
| | Практические занятия | 7 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 13 |
| | Написание реферата на тему: «Воздействие вредных веществ производственной среды на организм человека». | |
| | Написание реферата на тему: «Профессиональные заболевания от воздействия шума, вибрации». | |
| | Написание конспекта на тему: «Сущность, виды и характеристика конфликтов в коллективах. Общая характеристика конфликта, причины, виды неуставных отношений». | |
| Раздел II. Организация военной службы. | | |
| | Содержание учебного материала | 12 |
| | 1.Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. История создания, предназначение, структура, задачи. | 1 |
| | 2.Практическое занятие № 8 по теме «Современные средства поражения и их поражающие факторы». | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | 3.Практическое занятие № 9 по теме «Мероприятия по защите населения: оповещение, информирование населения и действия населения по сигналам ГО». | 1 |
| | 4.Практическое занятие № 10 по теме «Эвакуация населения в условиях ЧС а также аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС». | 1 |
| | 5.Национальная и военная безопасность РФ: функции, задачи, организационная структура Вооруженных Сил РФ. | 1 |
| | 6.Практическое занятие № 11 по теме «Воинская обязанность и боевые традиции Вооруженных Сил РФ; государственные и воинские символы». | 1 |
| | 7.Практическое занятие № 12 по теме «Организация воинского учет, порядок призыва граждан на военную службу и порядок прохождения военной службы по призыву». | 2 |
| | 8.Практическое занятие № 13 по теме «Поступление на военную службу в добровольном порядке: права и обязанности военнослужащих». | 1 |
| | 9.Практическое занятие № 14 по теме «Основные виды вооружения и военной техники: современное стрелковое вооружение, бронетанковая техника, специальное военное снаряжение». | 2 |
| | Лабораторные занятия | |
| | Практические занятия | 10 |
| Раздел III. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. | | |
| | Содержание учебного материала | 11 |

| | | |
|--|--|-----------|
| Тема 3.1. «Основы первой помощи» | Практическое занятие № 15 по теме «Общие правила оказания первой помощи: первая помощь при отсутствии сознания». | 1 |
| | Практическое занятие № 16 по теме «Первая помощь при остановке дыхания и отсутствии кровообращения и первая помощь при наружном кровотечении». | 2 |
| | Практическое занятие № 17 по теме «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути». | 1 |
| | Практическое занятие № 18 по теме «Первая помощь при травмах различных областей тела». | 2 |
| | Практическое занятие № 19 по теме «Первая помощь при ожогах, первая помощь при воздействии низких температур». | 1 |
| | Практическое занятие № 20 по теме «Первая помощь при отравлениях». | 1 |
| | Практическое занятие № 21 по теме «Понятие о ранах: кровотечение и первая помощь при кровотечениях». | 1 |
| | Практическое занятие № 22 по теме «Виды повязок: правила наложения повязок». | 1 |
| | Лабораторные занятия | |
| | Практические занятия | 10 |
| Зачет | 1 | |

ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результату освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часа,

практических 3 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа 16 часов.

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 3 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i> | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объём часов |
|---|--|---|-------------|
| Раздел 1. Правовое регулирование производственных(экономических) отношений | | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| Тема 1.1. Правовое регулирование производственных (экономических) отношений | 1 | Понятие и виды экономических отношений. Признаки предпринимательской деятельности. | 1 |
| | 2 | Экономические отношения как предмет правового регулирования. Частно-правовое регулирование предпринимательской деятельности(ПД), публично- правовое регулирование ПД. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: Правовое регулирование производственных(экономических) отношений | | |
| Раздел 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности | | | |
| Тема 2.1 Субъекты предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Субъекты предпринимательской деятельности. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: Субъекты предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса | | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | | 1 |
| Граждане (физические лица) как субъекты | 1 | Правовой статус индивидуального предпринимателя. Утрата статуса индивидуального | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| предпринимательской деятельности | | предпринимателя. Последствия незаконного предпринимательства. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: Граждане(физические лица)как субъекты предпринимательской деятельности | | |
| Тема 2.3. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Понятие и признаки юридического лица. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. | 1 |
| | 2 | Правоспособность юридического лица и его органы. Виды юридического лица. Функции юридического лица | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности | | |
| Тема 2.4. Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица. Основание и порядок ликвидации | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица | | |
| Тема 2.5. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности | Содержание учебного материала | | 3 |
| | 1 | Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности. Порядок рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде. | 1 |
| | 2 | Процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение | 1 |
| | 3 | Практическое занятие № 1 по теме: Составление искового заявления в арбитражный суд | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Несостоятельность(банкротство) субъектов предпринимательской деятельности | | |
| Раздел 3. Правовое регулирование договорных отношений | | | |
| Тема 3.1. Гражданско-правовой договор. Общие положения | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Гражданско-правовой договор. Общие положения. Понятие гражданско- правового договора. Содержание договора. Форма договора: понятие и виды. | 1 |
| | 2 | Устная форма и конклюдентные действия. Простая и письменная форма. Нотариальная форма. Государственная регистрация сделок(договоров) | 1 |
| Тема 3.2. Исполнение договорных обязательств | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Понятие и принципы исполнения договорных обязательств. Встречное исполнение договорных обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств: неустойка, залог, поручительство, банковская гарантия, задаток, удержание имущества должника. | 1 |
| | 2 | Санкция за нарушение договора. Меры защиты, меры ответственности. Виды договорной ответственности | 1 |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| Тема 3.3 Отдельные виды гражданско-правовых договоров | 1 | Классификация договоров по их предмету. Договор купли - продажи. Договор поставки. Договор розничной купли- продажи. Договор аренды. Договор подряда. Договор банковского счета | 1 |
| | 3 | Практическое занятие № 2 по теме: Гражданско-правовая ответственность за неисполнение договора | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: Гражданско-правовой договор. Общие положения. | | |
| Раздел 4. Экономические споры | | | |
| Тема 4.1. Защита гражданских прав | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Общие положения. Понятие защиты гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Право на | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| и экономические споры. Общие положения | | защиту. | |
| | 2 | Понятие и виды экономических споров. Юрисдикционные органы. Судебная система РФ. Подведомственность и подсудность споров. Досудебный порядок урегулирования споров | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: Защита гражданских прав и экономические споры. Общие положения | | |
| Тема 4.2. Порядок рассмотрения экономических споров | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Лица, участвующие в деле. Судебное представительство. Иск. | 1 |
| | 2 | Подготовка дела к слушанию и начало судебного разбирательства. Исследование доказательств и судебные прения. Судебное решение. Законная сила судебного решения. Исковая давность. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом | | |
| Раздел 5. Трудовое право | | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| Тема 5.1 Общие положения ТК РФ | 1 | Трудовое право как отрасль российского права. Предмет, метод трудового права. Источники трудового права. | 1 |
| | 2 | Цели, задачи и принципы создания Трудового Кодекса РФ. Характеристика трудового кодекса РФ | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: Общие положения ТК РФ | | |
| | Содержание учебного материала | | 3 |
| Тема 5.2. Трудовой договор. Общие положения | 1 | Понятие трудового договора. Содержание трудового договора. Существенные условия трудового договора. | 1 |
| | 2 | Порядок приема на работу. Документы, необходимые при приеме на работу. Виды трудового договора. | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Испытательный срок. Лица, в отношении которых запрещено устанавливать испытательный срок. | |
| | 3 | Практическое занятие № 3 по теме: Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора. Изменение трудового договора | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: Трудовой договор. Общие положения | | |
| Тема 5.3. Рабочее время, время отдыха, Заработная плата | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Понятие и виды рабочего времени. Нормы продолжительности рабочего времени. Неполное рабочее время. Ненормированный рабочий день. Работа по совместительству. Сверхурочные работы. Понятие и виды времени отдыха. | 1 |
| | 2 | Понятие и значение заработной платы. Системы оплаты труда. И стимулирующие выплаты | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: Рабочее время, время отдыха, заработная плата | | |
| Тема 5.4. Трудовая дисциплина и ответственность сторон трудовой дисциплины | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Дисциплина труда и трудовой порядок организации, правила внутреннего трудового распорядка. | 1 |
| | 2 | Дисциплинарные взыскания, порядок применения дисциплинарных взысканий, снятия дисциплинарного взыскания, условия наступления дисциплинарной ответственности | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: Трудовая дисциплина и ответственность сторон трудовой дисциплины | | |
| Раздел 6 Право социальной защиты граждан | | | |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала | | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Право социальной защиты граждан | 1 | Социальное обеспечение в РФ. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи. Понятие пенсии. Виды пенсии. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: Право социальной защиты граждан | | |
| Раздел 7Административные правонарушения | | | |
| | Содержание учебного материала | | 1 |
| Тема 7.1 Административные правонарушения | 1 | Административные правонарушения. Субъекты и объекты административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: Административные правонарушения | | |
| | Зачет | | 1 |

ОП.07 Правила дорожного движения

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения;
- соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств);
- управлять своим эмоциональным состоянием;
- конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении;
- выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств);
- устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств);
- обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов;
- выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;
- информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;
- использовать зеркала заднего вида при маневрировании;
- прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств);
- своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;
- выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;
- совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств);

знать:

- Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;
- правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
- основы безопасного управления транспортными средствами;
- цели и задачи управления системами "водитель-автомобиль-дорога" и "водитель-автомобиль";
- особенности наблюдения за дорожной обстановкой;
- способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;
- порядок вызова аварийных и спасательных служб;
- основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов;
- основы обеспечения детской пассажирской безопасности;
- проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями;
- правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;

- современные рекомендации по оказанию первой помощи;
- методики и последовательность действий по оказанию первой помощи;
- состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают **общие компетенции:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Управлять бульдозером.

ПК 1.2. Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

ПК 4.1. Управлять экскаватором.

ПК 4.2. Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы.

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.

ПК 4.4. Работать в электроустановках.

ПК 4.5. Вести техническую документацию.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часа,

внеаудиторная самостоятельная работа 16 часов.

Структура и содержание учебной дисциплины Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| практическая работа | |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Правила дорожного движения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | | 32 |
| Тема 1.1 Правила дорожного движения | Содержание учебного материала | 3 |
| | Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки. | |
| | Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком. | |
| | Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета. | |
| | Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Права водителей с ограниченными физическими возможностями и водителей, перевозящих таких лиц. Зона действия запрещающих знаков. | |
| | Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителя в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения. | |
| | Знаки особых предписаний. Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки каждого знака. | |
| | Информационные знаки. Назначение, общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. | |
| | Действия водителей в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения. | |
| Знаки сервиса. Назначение. Название и место установки каждого знака. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака. | 3 | |
| | Содержание учебного материала | 3 |

| | | |
|--|---|----------|
| Тема 1.2 Дорожная разметка и ее характеристики | Значение дорожной разметки в общей организации дорожного движения, классификация дорожной разметки. | |
| | Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки. | |
| | Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки. | |
| | Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т. д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой. | |
| Тема 1.3 Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств | Содержание учебного материала | 3 |
| | Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Использование предупредительных сигналов при обгоне. Опасные последствия несоблюдения правил подачи предупредительных сигналов. | |
| | Начало движения, маневрирование. Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и маневрированием. | |
| | Порядок движения задним ходом. Места, где запрещено движение задним ходом. | |
| | Опасные последствия несоблюдения правил маневрирования. Расположение транспортных средств на проезжей части. | |
| | Требования к расположению транспортных средств на проезжей части в зависимости от количества полос для движения, видов транспортных средств, скорости движения. | |
| | Случаи, когда разрешается движение по трамвайным путям. Выезд на дорогу с реверсивным движением. | |
| | Опасные последствия несоблюдения правил расположения транспортных средств на проезжей части. | |
| | Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничение скорости в населенных пунктах. | |
| | Ограничение скорости вне населенных пунктов, на автомагистралях. Запрещения при выборе скоростного режима. Выбор дистанции и боковых интервалов. Особые требования для водителей тихоходных и большегрузных транспортных средств. | |
| | Опасные последствия несоблюдения безопасной скорости и дистанции. | |
| | Обгон и встречный разъезд. Обязанности водителя перед началом обгона. Действия водителей при обгоне. Места, где обгон запрещен. | |
| | Встречный разъезд на узких участках дорог. Встречный разъезд на подъемах и спусках. Опасные последствия несоблюдения правил обгона и встречного разъезда. | |
| Остановка и стоянка. Порядок остановки и стоянки. Способы постановки транспортных средств на стоянку Длительная стоянка вне населенных пунктов. Меры предосторожности при постановке | | |

| | | |
|--|--|----------|
| | <p>транспортного средства на стоянку. Места, где остановка и стоянка запрещены.</p> <p>Опасные последствия несоблюдения правил остановки и стоянки</p> <p>.</p> | |
| Тема 1.4 Регулирование дорожного движения | Содержание учебного материала | 3 |
| | Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры. Светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе. | |
| | Значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение. | |
| | Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке. | |
| | Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т. д. | |
| | Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой. Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие. | |
| Тема 1.5 Проезд перекрестков | Содержание учебного материала | 3 |
| | Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке. | |
| | Нерегулируемые перекрестки. Порядок движения на перекрестках равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог. | |
| | Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление. | |
| | Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета. | |
| Тема 1.6 Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов | Содержание учебного материала | 3 |
| | Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Правила проезда нерегулируемых и регулируемых пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки "Перевозка детей" при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству. | |
| | Железнодорожные переезды. Разновидности железнодорожных переездов. Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на переездах. Правила проезда железнодорожных переездов. | |
| | Места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд. Обязанности | |

| | | |
|---|---|----------|
| | <p>водителя при вынужденной остановке на переезде.</p> <p>Запрещения, действующие на железнодорожном переезде. Случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги.</p> <p>Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.</p> <p>Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т. д.</p> | |
| Тема 1.7 Особые условия движения | Содержание учебного материала | 3 |
| | Движение по автомагистралям. Запрещения, вводимые на автомагистралях. | |
| | Обязанности водителя при вынужденной остановке на проезжей части автомагистрали и на обочине. Движение в жилых зонах. | |
| | Приоритет маршрутных транспортных средств. Пересечение трамвайных путей вне перекрестка. | |
| | Порядок движения на дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств. Правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки. | |
| | Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. | |
| | Включение ближнего света фар в светлое время суток. Действия водителя при ослеплении. Порядок использования противотуманных фар, фары-прожектора, фары-искателя и задних противотуманных фонарей, знака автопоезда. Случаи, разрешающие применение звуковых сигналов. | |
| | Буксировка механических транспортных средств. Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки. Случаи, когда буксировка запрещена. | |
| | Перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах. Опасные последствия несоблюдения правил буксировки механических транспортных средств. | |
| | Учебная езда. Условия, при которых разрешается учебная езда. Требования к обучающему, обучаемому и учебному механическому транспортному средству. | |
| Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных (запреты и возрастной ценз, с которого разрешается управление) | | |
| Тема 1.8 Перевозка людей и грузов | Содержание учебного материала | 3 |
| | Требование к перевозке людей в грузовом автомобиле. Обязанности водителя перед началом движения. Скорость движения при перевозке людей. Дополнительные требования при перевозке детей. Случаи, когда запрещается перевозка людей. | |
| | Правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве. Перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства. | |
| | Обозначение перевозимого груза. Случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с ГИБДД. | |

| | | |
|--|--|----------|
| | Опасные последствия несоблюдения правил перевозки людей и грузов | |
| Тема 1.9 Техническое состояние и оборудование транспортных средств | Содержание учебного материала | 3 |
| | Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств. | |
| | Неисправности, при возникновении которых водитель должен принять меры к их устранению, а если это невозможно – следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности. | |
| | Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение. Опасные последствия эксплуатации транспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения. | |
| Тема 1.10 Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения | Содержание учебного материала | 1 |
| | Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств. Типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств. | |
| Тема 1.11 Психофизиологические основы деятельности водителя | Содержание учебного материала | 2 |
| | Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки. | |
| | Этические основы деятельности водителя. | |
| | Основы эффективного общения: понятие общения, его функции, этапы общения. | |
| | Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов: эмоции и поведение водителя. | |
| | Саморегуляция и профилактика конфликтов. | |
| Тема 1.1 Основы управления транспортными средствами | Содержание учебного материала | 2 |
| | Дорожное движение. | |
| | Профессиональная надежность водителя. | |
| | Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления. | |
| | Дорожные условия и безопасность движения. | |
| | Принципы эффективного и безопасного управления транспортного средства. | |
| | Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения. | |

| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. | | |
|---|--|-----------|
| Выполнение рефератов по темам: | <p>Знаки особых предписаний. Остановка и стоянка транспортных средств. Опасные последствия несоблюдения правил остановки и стоянки. Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление. Учебная езда. Право собственности, субъекты права собственности. Страховой случай. Мотивация безопасного вождения. Нормализация психических состояний во время стресса. Склонность к рискованному поведению на дороге. Ответственность водителя за безопасность на дороге. Конфликтные ситуации и конфликты на дороге. Влияние плохого самочувствия на поведение водителя. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.</p> | 16 |
| | Всего | 48 |

Профессиональный учебный цикл

Профессиональные модули

ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация бульдозера

МДК.01.01.Устройство, техническая эксплуатация и ремонт бульдозера

МДК 01.02.Технология планировочных работ и перемещения грунта бульдозером

Программа профессионального модуля ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация бульдозера, – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Обслуживание и эксплуатация бульдозера

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Управлять бульдозером.

ПК 1.2. Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

Требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- осмотра бульдозера перед началом работы и подготовки бульдозера к передаче в конце смены;
- наблюдения за работой и изучения приемов по управлению бульдозером;
- контроля работы системы охлаждения и смазки по приборам;
- управления бульдозером: запуска двигателя, движения переключения скоростей, поворота и торможения бульдозера;
- подъема и опускания отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении;
- перемещения грунта на прямом участке пути и на криволинейном с одновременным поворотом бульдозера регулировкой работы двигателя;
- планирования уклона или откоса под заданным углом;
- планирования горизонтальной площадки до заданной отметки;
- планирования земляного полотна для укладки верхнего строения железнодорожного пути;
- технического осмотра бульдозера перед работой;
- проверки наличия топлива, масел, рабочих и охлаждающих жидкостей в системах бульдозера;
- обслуживания опорных катков ходовой части бульдозера;
- ведения смазки узлов деталей бульдозера;
- участия в ремонте узлов и механизмов бульдозера;

уметь:

- управлять бульдозером в соответствии с правилами безопасности дорожного движения;
- задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера;
- управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе;
- перемещать горную массу, грунт, топливо, сырьё и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности;
- выполнять планировочные работы в карьере, на отвалах, складах;
- производить зачистку пласта, бровки в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;
- разравнивать породу, грунт в соответствии с требованиями правил безопасности;
- проводить работы по профилированию и подчистке откаточных путей и передвижке железнодорожных путей в соответствии с требованиями правил безопасности;
- вести вскрышные работы в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;

- вести рыхление грунта в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;
- вести погрузку, разгрузку и перемещение грузов;
- распашку отвалов; снегоочистку и очистку территории;
- выполнять штабелировочные работы в соответствии с требованиями правил безопасности;
- вести осмотр и заправку бульдозера горючими и смазочными материалами;
- смазывать трущиеся детали в соответствии с картой смазки;
- выполнять профилактический ремонт и участвовать в других видах ремонта;
- составлять ведомости на ремонт бульдозера.

Знать:

- классификацию горных выработок;
- общие сведения о технологии ведения горных работ;
- способы проветривания и осушения горных выработок;
- правила безопасности при ведении горных и взрывных работ;
- общие сведения о двигателе внутреннего сгорания (система газораспределения, газообмена, система питания дизельных двигателей, система смазывания, система охлаждения);
- систему пуска бульдозера;
- общее устройство бульдозера;
- трансмиссию базовых машин;
- электрооборудование бульдозера;
- привод и управление рабочим органом бульдозера (отвал, клык);
- правила пуска и остановки двигателя;
- правила безопасности труда при пуске и остановке двигателя;
- основные правила работы с бульдозерным оборудованием, правила смены рабочего оборудования;
- правила технической эксплуатации бульдозера;
- общие правила безопасности движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам;
- обязанности машиниста бульдозера при авариях и несчастных случаях, при движении по дорогам общего пользования;
- виды горных работ, выполняемых бульдозером;
- основные сведения о производстве открытых горных и дорожных работ;
- свойства горных пород, условия и возможности разработки горных пород и допустимые углы спуска и подъема бульдозера;
- технологию производства планировочных работ в карьере, на отвалах, складах; зачистки пласта, бровки;
- разравнивание породы, грунта;
- технологию рыхления грунта;
- правила безопасности при бульдозерных работах;
- виды и содержания технической документации на ведение горных работ бульдозером;
- опасные и вредные производственные факторы;
- мероприятия по снижению воздействия вредных факторов производства на здоровье работника;
- виды возможных аварии инцидентов на горном участке;
- план ликвидации аварии;
- обязанности машиниста бульдозера при авариях и несчастных случаях на участке открытых горных работ;
- правила безопасности при ведении горных и взрывных работ;
- порядок подачи сигналов при ведении взрывных работ;
- назначение, виды и периодичность технического обслуживания;

- технология и организация выполнения работ по техническому обслуживанию бульдозера;
- последовательность и приёмы проверки технического состояния механизмов и узлов рабочего оборудования;
- марки и нормы расхода горючих и смазочных материалов;
- карту смазки узлов и механизмов;
- эксплуатацию бульдозера в трудных почвенно-климатических условиях;
- правила технической эксплуатации бульдозера;
- порядок приёма и сдачи машины;
- основные наружные признаки неисправностей систем бульдозера;
- учёт влияния условий и срока эксплуатации при определении неисправностей;
- влияние неисправностей различных систем на работу других систем и всего бульдозера;
- система планово – предупредительного ремонта;
- нормативы планово – предупредительного ремонта;
- цели и задачи текущего ремонта, виды текущего ремонта;
- агрегатно-узловой метод ремонта;
- методы взаимозаменяемости деталей и элементов;
- правила безопасности при выполнении ремонтных работ.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 318 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 214 часов;

практические работы – 97 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 104 часа;

учебной и производственной практики – 360 часов.

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обслуживание и эксплуатация бульдозера**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 1.1. | Управлять бульдозером. |
| ПК 1.2. | Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс. |
| ПК 1.3. | Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01. Обслуживание и эксплуатация бульдозера

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК.01.01.Устройство, техническая эксплуатация и ремонт бульдозера | | |
| Раздел 1. Эксплуатация, устройство и ремонт бульдозера | | 128 |
| Тема 1.1.1. Общее устройство бульдозера. | <p>Содержание</p> <p>История создания бульдозера. Классификация бульдозера. Типаж. Основные части бульдозера.</p> <p>Самостоятельная работа: презентация «Типаж бульдозера».</p> | 2 |
| Тема 1.1.2. Основы управления бульдозера ДТ-75М, Т-130, Т-170. | <p>Содержание</p> <p>Органы управления и приборы. Пуск двигателя. Меры безопасности при работе. Виды и сроки технического обслуживания. и сроки технического обслуживания.</p> | 2 |
| Тема 1.1.3. Принципы устройства и основы работы двигателей внутреннего сгорания. | <p>Содержание</p> <p>Основные понятия и определения двигателя внутреннего сгорания. Рабочий цикл четырехтактного дизеля. Основные показатели и общее устройство.</p> | 2 |

| | | |
|---|--|----------|
| | Самостоятельная работа: конспект «Основные показатели и общее устройство двигателя» | |
| Тема 1.1.4. Кривошипно-шатунный механизм. | Содержание | 3 |
| | Остов. Поршневая группа. Кривошипно-шатунная группа. Уравновешивание двигателей. Условия нормальной работы. Возможные неисправности кривошипно-шатунного механизма. | |
| Тема 1.1.5. Механизм газораспределения. | Содержание | 3 |
| | Устройство и работа газораспределительного механизма. Декомпрессионный механизм. Техническое обслуживание. Возможные неисправности механизма газораспределения. Особенности устройства кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма двигателя А-41, Д-160. | |
| Тема 1.1.6. Система охлаждения двигателя. | Содержание | 3 |
| | Классификация. Схема работы системы охлаждения двигателя. Устройство системы жидкостного охлаждения. Устройство системы воздушного охлаждения. Техническое обслуживание. Возможные неисправности системы охлаждения. | |
| | Самостоятельная работа: Реферат «Техническое обслуживание. Возможные неисправности системы охлаждения воздушного охлаждения». | |
| Тема 1.1.7. Система смазки двигателя. | Содержание | 3 |

| | | |
|--|--|----------|
| | <p>Масла. Схема действия системы смазки двигателя. Агрегаты системы смазки двигателя. Техническое обслуживание. Возможные неисправности смазочной системы.</p> | |
| <p>Тема 1.1.8. Система питания двигателя.</p> | <p>Содержание</p> | 4 |
| | <p>Топливо и смесеобразование. Схема работы системы питания двигателя. Воздухоочиститель и турбокомпрессор. Топливные баки и фильтры. Подкачивающий насос. Форсунки. Топливный насос рядного типа. Топливный насос распределительного типа. Всережимный регулятор.</p> | |
| | <p>Техническое обслуживание. Возможные неисправности системы питания двигателя.</p> | |
| <p>Тема 1.1.9. Система пуска двигателя</p> | <p>Содержание</p> | 5 |
| | <p>Способы пуска двигателя. Рабочий цикл пускового двигателя. Пусковой двигатель. Редуктор. Средства, облегчающие пуск двигателя. Техническое обслуживание. Возможные неисправности системы пуска двигателя.</p> | |
| <p>Тема 1.2. Шасси</p> | | |
| <p>Тема 1.2.1. Трансмиссия. Сцепление.</p> | <p>Содержание</p> | 2 |
| | <p>Схемы трансмиссии. Схема работы и устройство сцепления. Механизм выключения сцепления. Техническое обслуживание. Возможные неисправности сцепления.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа: реферат «Техническое обслуживание № 3 тракторов».</p> | <i>1</i> |
| <p>Тема 1.2.2. Коробка перемены передач.</p> | <p>Содержание</p> | 5 |

| | | |
|---|--|------------|
| | <p>Общие сведения. Коробка передач с переключением при остановке. Коробка передач с переключением на ходу. Раздаточная коробка. Промежуточные соединения. Правила эксплуатации. Возможные неисправности коробки передач.</p> | |
| Тема 1.2.3. Ведущие мосты бульдозера. | <p>Содержание Ведущий мост гусеничного бульдозера. Техническое обслуживание. Возможные неисправности ведущего моста.</p> | 3 |
| Тема 1.2.4. Ходовая часть бульдозера. | <p>Содержание Ходовая часть гусеничного бульдозера. Техническое обслуживание. Возможные неисправности ходовой части бульдозера.</p> | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа: информационный лист «Возможные неисправности ходовой части бульдозера».</p> | <i>1</i> |
| | | |
| Тема 1.2.5. Рулевое управление бульдозера. | <p>Содержание Рулевой механизм и рулевой привод бульдозера. Техническое обслуживание. Возможные неисправности рулевого управления бульдозера.</p> | 3 |
| | | |
| | | |
| Тема 1.2.6. Тормозные системы бульдозера. | <p>Содержание Тормозные механизмы бульдозера. Техническое обслуживание. Возможные неисправности тормозных систем бульдозера.</p> | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа: конспект «Тормозная система ДТ-75М».</p> | <i>1,5</i> |
| | | |
| Тема 1.3. Рабочее и вспомогательное оборудование | | |

| | | |
|---|--|-----------|
| Тема 1.3.1. Рабочее оборудование. | Содержание | 2 |
| | Механизм навески и прицепное устройство рабочего оборудование бульдозера. Гидропривод. Распределитель. Валы отбора мощности и приводной шкив. | |
| Тема 1.3.2. Вспомогательное оборудование. | Содержание | 2 |
| | Устройство кабины и сиденья. Возможные неисправности оборудования бульдозера. | |
| | Самостоятельная работа: реферат «Гидротрансформаторы тракторов» | |
| Тема 1.3.3. Совершенствование промышленных бульдозеров. | Содержание | 1 |
| | Особенности бульдозеров класса 3-9тс. Особенности бульдозеров других классов. Развитие систем и агрегатов. | |
| | Самостоятельная работа: информационный лист «Бульдозерный парк». | 0,5 |
| | Практическая работа: | 30 |
| | Тема: «Кривошипно-шатунный механизм. Газораспределительный механизм. Система охлаждения и смазки двигателя А – 41». | |
| | Тема: «Кривошипно-шатунный механизм. Газораспределительный механизм. Система охлаждения и смазки двигателя Д -180». | |
| | Тема: «Кривошипно-шатунный механизм. Газораспределительный механизм. Система охлаждения и смазки двигателя Д-160». | |
| | Тема: «Система питания изучаемых двигателей А- 41, Д -180, Д-160.Система пуска двигателей ПД-10 У, П-23 А». | |
| | Тема: «Трансмиссия и ходовая часть бульдозера ДТ-75 М». Т-130», Т-170». | |

| | | |
|---|--|----------|
| | Тема: «Гидронавесная система, управление бульдозеров ДТ-75М, Т-130, Т-170». | |
| | Тема: «Система электрооборудования бульдозеров ДТ-75М, Т-130, Т-170». | |
| | Тема: «Подготовка машинно-тракторных агрегатов к работе». | |
| Тема 1.4. Бульдозеры | | |
| Тема 1.4.1 Бульдозеры и их разновидности | Содержание Задачи предмета, содержание программы и проведение занятий. Основные типы машин для выполнения бульдозерных работ. Назначение бульдозеров, область их применения. Краткая техническая классификация. | 2 |
| | Самостоятельная работа: конспект «Краткая техническая классификация бульдозеров». | 5 |
| | | |
| Тема 1.4.2. Рабочее оборудование бульдозеров | Содержание Краткая техническая характеристика и общее устройство бульдозеров с неповоротным отвалом, шарнирным креплением отвала и дополнительным оборудованием отвала. Техническое обслуживание и ремонт. | 3 |
| | Самостоятельная работа: информационный лист «Дополнительное оборудование отвала». | 1,5 |
| Тема 1.4.3. Гидросистема бульдозеров | Содержание Схема действия и устройство гидравлического управления бульдозера. Техническое обслуживание и ремонт. | 2 |
| | | |
| Тема 1.4.4. Автоматическая система управления бульдозера | Содержание Автоматическое управление отвалом бульдозера | 2 |
| | | |
| Тема 1.4.5 Рыхлители и их | Содержание | 2 |

| | | |
|--|---|----------|
| разновидность | Назначение рыхлителей, область их применения, Краткая техническая характеристика, классификация . | |
| | Самостоятельная работа: конспект «Основные показатели работы рыхлителей на тяжелых грунтах». | 1 |
| Тема 1.4.6 Устройство рыхлителей | Содержание | 2 |
| | Общее устройство рыхлителей. Устройство узлов и деталей рыхлителей. Техническое обслуживание и ремонт. | |
| | Самостоятельная работа: презентация «Техническое обслуживание и ремонт». | 5 |
| Тема 1.4.7. Гидросистема рыхлителей | Содержание | 1 |
| | Устройство и принцип действия гидравлического привода рыхлителя. | |
| | Самостоятельная работа: презентация «Гидрораспределитель». | 5 |
| | Практическая работа: | 37 |
| | Тема: «Бульдозерное оборудование с неповоротным отвалом»; | |
| | Тема: «Бульдозерное оборудование с поворотным отвалом»; | |
| | Тема: «Дополнительное оборудование бульдозеров и сменные рабочие органы бульдозеров-погрузчиков»; | |
| | Тема: «Дополнительное оборудование бульдозеров: рыхлители»; | |
| | Тема: «Гидросистема бульдозеров»; | |
| Тема: «Электрооборудование бульдозеров». | | |
| Тема 1.4.8. Общие положения по эксплуатации машин | Содержание | 2 |
| | Использование машин по назначению. | |
| | Транспортирование и хранение машин. | |
| | Основные положения по техническому обслуживанию и ремонту машин. | |
| | Самостоятельная работа: реферат «Основные положения по техническому обслуживанию и ремонту машин». | 1 |

| | | |
|--|---|----------|
| Тема: 1.4.9. Техническое обслуживание машин | Содержание | 2 |
| | Техническое обслуживание основных систем и сборочных единиц. | |
| | Заправка систем и механизмов топливом и смазочным материалом. Основы технической диагностики. | |
| | Самостоятельная работа: презентация «Основы технической диагностики бульдозеров». | 1 |
| Учебная практика Виды работ: Снятие бульдозеров с хранения. Снятие бульдозеров с хранения. Снятие бульдозеров с хранения. Техническое обслуживание бульдозера. Техническое обслуживание бульдозера. Техническое обслуживание бульдозера. Техническое обслуживание бульдозера. Техническое обслуживание бульдозера. Техническое обслуживание бульдозера. Планировка, перемещение грунта и горных масс бульдозером. Планировка, перемещение грунта и горных масс бульдозером. Планировка, перемещение грунта и горных масс бульдозером. Планировка, перемещение грунта и горных масс бульдозером. Планировка, перемещение грунта и горных масс бульдозером. Планировка, перемещение грунта и горных масс бульдозером. Планировка, перемещение грунта и горных масс бульдозером. Ремонт бульдозера. Ремонт бульдозера. Ремонт бульдозера. Ремонт бульдозера. Ремонт бульдозера. Ремонт бульдозера. Постановка бульдозеров на хранение. Зачет. | | 144 |

| | | |
|---|--|-----------|
| МДК 01.02.Технология планировочных работ по перемещению грунта бульдозером | | |
| Раздел 2. Выполнение технологии планировочных работ и перемещения грунта бульдозером | | 86 |
| Тема 2.1. 1.Общие сведения о земляных работах | Содержание | 28 |
| | <p>Введение Основные понятия о горных грунтах. Шкалы группы горных пород Классификация грунтов. Характеристика горных пород. Границы открытых разработок. Виды коэффициенты вскрышных работ. Границы коэффициента вскрышных работ Главные параметры карьера. Виды земляных сооружений. Определение глубины карьера Определение глубины карьера Проектная глубина карьера. Параметры карьера . Производительность карьера. Разработка крутых залежей. Разработка крутых залежей. Разработка горизонтальных залежей. Разработка горизонтальных залежей. Устойчивость уступов бортов Устойчивость бортов отвалов карьера. Рациональные профили карьера. Вскрытие карьерных полей.</p> | |

| | | |
|--|--|-----|
| | Технологические потоки . Наклонные горные выработки. | |
| | Самостоятельная работа: Реферат: «Вскрытие рабочих горизонтов при обработке наклонного пластового месторождения бульдозерами». | 14 |
| Тема 2.1.2. Производство земляных работ бульдозерами и бульдозерами-рыхлителями | Содержание | 7 |
| | Виды работ. Рабочие циклы. Технология работ. Особенности эксплуатации бульдозеров Перемещение горных масс под уклон Бульдозеры-рыхлители в различных грунтовых и климатических условиях. Планировочные работы на бульдозере. | |
| | Контрольная работа: Тема: «Способы разработки грунтов и добыча полезных ископаемых бульдозером». | 1 |
| | Самостоятельная работа: Презентация «Технология работ бульдозерами-рыхлителями в зимний период». | 3,5 |
| Тема 2.1.3. | Содержание | 8 |

| | | |
|---|---|------------------|
| <p>Производительность бульдозеров и способы ее повышения</p> | <p>Особенности работа на бульдозерах с неповоротным отвалом Способы повышения производительности Особенности работа на бульдозерах с поворотным отвалом Техническая производительность бульдозера. Техническая производительность рыхлителя. Т.Б.при работе на бульдозере Особенности работа на бульдозерах с канатно-блочным управлением.Д-37 Способы повышения производительности Д37 Особенности работа на бульдозерах с канатно-блочным управлением.Д-37в горных разрезах Особенности работа на бульдозерах с неповоротным отвалом с гидравлическим управлением Техническая производительность бульдозера. Технические характеристики бульдозеров с канатно-блочным управлением Техника безопасности при работе на бульдозере .</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа: Реферат «Расчет параметров карьера для размещения вскрывающих выработок».</p> | <p>12</p> |
| | <p>Практическая работа: Тема: «Работа на бульдозерах с неповоротным отвалом»; Тема: «Работа на бульдозерах с поворотным отвалом»; Тема: «Работа на бульдозерах-рыхлителях». Тема: «Работа бульдозера с канатно-блочным управлением»</p> | <p>4</p> |
| <p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p>Виды работ: Ознакомление с производством. Ознакомление с производством. Работа в качестве помощника машиниста бульдозера. Работа в качестве помощника машиниста бульдозера. Работа в качестве помощника машиниста бульдозера. Работа в качестве помощника машиниста бульдозера. Работа в качестве помощника машиниста бульдозера. Работа в качестве помощника машиниста бульдозера.</p> | | <p>216</p> |

ПМ.04. Обслуживание и эксплуатация экскаватора
МДК.04.01. Устройство, техническая эксплуатация и ремонт экскаватора
МДК.04.02 Технология экскаваторных работ

Программа профессионального модуля **ПМ.04. Обслуживание и эксплуатация экскаватора** – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Обслуживание и эксплуатация экскаватора

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Управлять экскаватором.

ПК 4.2. Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы.

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.

ПК 4.4. Работать в электроустановках.

ПК 4.5. Вести техническую документацию.

Требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- управления экскаватором при экскавации и передвижении;
- планировки забоя, верхней и нижней площадок уступа;
- ведения вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой;
- ведения разработки забоя по взорванной горной массе боковым забоем с разгрузкой в транспортные средства в соответствии с технологической картой;
- приёма и укладки породы на отвале в соответствии с технологической картой;
- осмотра оборудования перед началом работ и в конце смены;
- производства работ по смазке узлов и меха участие в ремонте экскаватора;
- участия в ремонте экскаватора;
- разборки- сборки отдельных узлов экскаватора;
- наблюдение за питающим кабелем, переноса кабеля по необходимости во избежание его натяжения и обрыва;
- оперативного переключения;

уметь:

- управлять экскаватором в процессе ведения горных работ в соответствии с требованиями правил безопасности;
- перемещать, перегонять экскаватор в процессе работы;
- совмещать операции рабочего цикла, сокращать время цикла при экскавации;
- регулировать ходовые механизмы;
- вести технически правильную разработку забоя в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности при ведении горных работ;
- эффективно использовать экскаватор;
- вести послойную разработку грунта;
- производить селективную разработку забоя;
- производить выемку полезного ископаемого и породы в железнодорожные вагоны, думпкары, на платформы, автомашины, конвейер и в бункер;
- производить укладку породы в выработанном пространстве и на отвале;
- производить профилирование трассы экскаватора, очистку от породы транспортных средств и железнодорожных путей;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- производить проверку наличия смазки в узлах и деталях экскаватора;

- производить смазку основных узлов экскаватора при помощи шприца и солидолонагнетателя;
- наблюдать за показаниями средств измерений прочностью канатов, креплением двигателей, тормозными устройствами;

знать:

- основы электротехники и электроники;
- классификацию горных выработок;
- общие сведения о технологии ведения горных работ;
- способы проветривания и осушения горных выработок;
- правила безопасности при ведении горных и взрывных работ;
- автоматические системы управления;
- назначение и устройство механического оборудования экскаваторов: поворотной платформы, подъёмного механизма, поворотного механизма, ходового оборудования;
- физико-механические свойства разрабатываемых пород и отличия полезных ископаемых от породы;
- область применения экскаваторов с различным рабочим оборудованием: механических лопат, драглайнов;
- рабочие размеры основных типов экскаваторов;
- методы применения различных способов экскавации в зависимости от системы и условий разработки;
- порядок последовательность разработки забоя в мягких грунтах;
- особенности работы экскаваторов в забое по скальным и мёрзлым породам;
- особенности и меры по безопасности работы экскаватора в подтопленном забое и опасных зонах;
- организацию работы мехлопаты и драглайна;
- схемы подачи автосамосвалов под погрузку;
- необходимые условия для безотказной работы экскаватора;
- правила эксплуатации и ремонта экскаватора;
- устройство и характеристику оборудования гидросистемы:
- насосных установок, трубопровода, фильтра, предохранительного клапана, золотника, рабочих цилиндров;
- схему гидроуправления механизмами;
- пневматическую систему одноковшовых экскаваторов-драглайнов;
- назначение пневмосистемы на экскаваторе;
- возможные неисправности в работе пневматической системы, способы их предупреждения и устранения;
- основные сведения о смазке одноковшовых экскаваторов;
- значение смазки для правильной эксплуатации экскаватора;
- характеристику смазочных масел по вязкости, химическому составу, сорта масел, применяемых на экскаваторе, заменители;
- систему планово-предупредительного ремонта экскаваторов, ее сущность и значение для организации правильной эксплуатации машин;
- виды ремонта экскаваторов: текущий, годовой, средний и капитальный;
- содержание и объём отдельных видов ремонта и их периодичность, узловой метод ремонта;
- правила составления технической документации на ремонт машин и механизмов;
- технологию ремонта машин, понятие технологического процесса ремонта экскаваторов;
- принципы разборки экскаваторов на узлы, разборки узлов на детали;
- приёмы и условия применения при разборочных работах талей, блоков, ручных лебёдок, гидравлических и механических домкратов;
- правила очистки и мойки деталей;
- правила безопасности при обслуживании и ремонт экскаваторов;

- теоретическую, техническую и эксплуатационную производительность экскаваторов и ее определение;
- опасные и вредные производственные факторы: аварии, инциденты на горном участке;
- правила безопасности при разработке месторождений открытым способом;
- действия машиниста экскаватора в аварийных ситуациях;
- требования правил безопасности к технической документации;
- правила ведения установленной документации.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **312** часа, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 638 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 214 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 104 часов;
 практическая работа – 97 часов;
 учебной и производственной практики – 324 часа.

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обслуживание и эксплуатация экскаватора**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 4.1. | Управлять экскаватором. |
| ПК 4.2. | Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы. |
| ПК 4.3. | Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора. |
| ПК 4.4. | Работать в электроустановках. |
| ПК 4.5. | Вести техническую документацию. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

Структура и содержание профессионального модуля ПМ.04. Обслуживание и эксплуатация экскаватора
Содержание обучения по ПМ.04. Обслуживание и эксплуатация экскаватора

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК.04.01. Устройство, техническая эксплуатация и ремонт экскаватора | | 128 |
| Раздел 1. Обслуживание и эксплуатация экскаватора | | 120 |
| Тема 1.1. Классификация и основные части экскаваторов | Содержание | 2 |
| | Классификация и система индексации одноковшовых экскаваторов. Основные части одноковшовых экскаваторов. Виды сменного рабочего оборудования. | |
| | Самостоятельная работа: презентация «Система индексации одноковшовых экскаваторов». | 5 |
| Тема 1.1.2 Силовые передачи экскаваторов | Содержание | 5 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Механические передачи. Устройство для включения и выключения механизмов. Главные муфты. Назначение и типы главных муфт. Устройство, расположение и работа главных муфт изучаемых экскаваторов. Материал для изготовления основных деталей муфт. Техническое обслуживание и регулировка муфт.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа: конспект «Основные причины неисправностей и способы их устранения».</p> | 4 |
| <p>Тема 1.1.3 Лебедки</p> | <p>Содержание</p> | 5 |
| | <p>Назначение и классификация лебедок. Устройство и принцип работы одновальных и двухвальных лебедок с соосным и параллельным расположением валов.</p> | |
| | <p>Взаимодействие главных лебедок с другими узлами. Материал для изготовления основных деталей. Техническое обслуживание. Признаки и причины неисправностей, их устранение. Назначение и расположение стрелоподъемных лебедок на экскаваторе. Устройство и принцип работы стрелоподъемных лебедок изучаемых экскаваторов. Зависимый и независимый приводы лебедок с реверсируемыми и нереверсируемыми работами. Техническое обслуживание и регулировка.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа: схема «Устройство тормозов, предохранительных и противообочных устройств».</p> | 5 |
| <p>Тема 1.1.4 Редукторы и механизм реверса</p> | <p>Содержание</p> | 5 |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>Назначение, расположение редукторов на экскаваторе. Классификация, понятие о передаточном числе и ступенях изменения числа оборотов. Определение передаточного числа и числа оборотов выходного вала для одноступенчатых и двухступенчатых редукторов. Техническое обслуживание и регулировки. Устройство реверсивных механизмов с коническими и цилиндрическими шестернями. Материал для изготовления основных деталей. Обслуживание и регулировки.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа: доклад «Назначение, типы и принцип действия механизмов реверса».</p> | 5 |
| <p>Тема 1.1.5. Рабочее оборудование экскаваторов</p> | <p>Содержание</p> | 10 |
| | <p>Виды рабочего оборудования экскаваторов и схема их действия. Канаты. Конструкция и виды свивок канатов. Маркировка канатов. Способы крепления канатов. Технический уход за канатами. Браковка канатов. Прямая лопата, ее назначение и устройство. Стрелы и их крепление к поворотной платформе. Виды рукоятей. Крепление ковша к рукояти. Регулирование угла резания. Устройство ковша. Механизмы открывания днища ковша, их устройство. Принцип действия различных видов напорных механизмов, их преимущества и недостатки, устройство. Схема запасовки канатов. Обратная лопата. Основные детали и схема действия обратной лопаты.</p> | |

Понятие о взаимозаменяемости деталей прямой и обратной лопат.
Различные формы ковшей и их назначение. Запасовка канатов.
Схема переоборудования прямой лопаты на обратную.
Драглайн. Основные детали и схемы действия драглайна, конструкция основных деталей.
Способы увеличения длины стрел.
Запасовка канатов при оборудовании драглайна обычными и удлиненными стрелами.
Обеспечение устойчивости экскаватора при работе с удлиненной стрелой с помощью груза.
Устройство для регулировки толщины срезаемой стружки.
Грейфер. Основные части и схема действия грейфера.
Устройство основных деталей стрелы, ковша. Преимущества и недостатки ковшей различной конструкции.
Схема запасовки канатов.
Кран. Назначение, общее устройство и схема действия крана. Понятия о крановой характеристике.
Устройство основных деталей.
Схема запасовки канатов. Обеспечение их устойчивости.
Назначение, устройство и схема действия дизель молота, копра и др.

| | | |
|--|---|----------|
| | Самостоятельная работа: реферат «Рабочее оборудование экскаваторов». | 5 |
| Тема 1.1.6. Поворотная платформа и опорно-поворотные устройства | Содержание | 6 |
| | Назначение и устройство поворотной платформы. Особенности конструкции и работа многороликовых и малороликовых опорно-поворотных устройств. Катки-захваты двустороннего и одностороннего действия. Регулировки в опорно-поворотных устройствах. Материал для изготовления основных деталей устройства. | |
| | Контрольная работа по теме: «Поворотная платформа и опорно-поворотные устройства». | 1 |
| | Самостоятельная работа: доклад «Поворотная платформа и опорно-поворотные устройства». | 5 |
| Тема 1.1.7. Механизмы передвижения и ходовое устройство | Содержание | 4 |
| | Виды ходовых устройств экскаваторов. Удельное давление на грунт и его расчет. Гусеничное ходовое устройство. Разделение гусениц на многоопорные и малоопорные, на жесткие и мягкие. Конструкция и работа стопоров и тормозов. Конструкция пневмоколесного ходового устройства. | |
| | Самостоятельная работа: конспект «Техническое обслуживание и регулировка гусеничных ходовых устройств». | 4 |
| Тема 1.1.8. Системы управления | Содержание | 5 |

| | | |
|--|---|--------------------|
| | <p>Механическое управление. Расположение основных рычагов на пульте управления. Схема передачи движения к механизмам. Техническое обслуживание и регулировка механизмов. Гидравлическое управление. Понятия о безнасосной и насосной системах управления, их применение. Устройство безнасосного гидравлического управления, его техническое обслуживание и регулировка. Устройство механизмов и узлов насосного гидравлического управления экскаватора. Расположение рычагов управления на пульте. Возможные неисправности, причины и способы их устранения. Регулировка золотников. Пневматическая и комбинированные системы управления, их особенности.</p> | |
| | Самостоятельная работа: информационный лист «Виды систем управления, их сравнительная оценка». | 5 |
| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
| 1 | 2 | 3 |
| МДК.04.01. Устройство, техническая эксплуатация и ремонт экскаватора | | 128 |
| Раздел 1. Обслуживание и эксплуатация экскаватора | | 120 |
| Тема 1.1. Классификация и основные части экскаваторов | Содержание | 2 |
| | Классификация и система индексации одноковшовых экскаваторов. Основные части одноковшовых экскаваторов. Виды сменного рабочего оборудования. | |
| | Самостоятельная работа: презентация «Система индексации одноковшовых экскаваторов». | 5 |
| Тема 1.1.2 Силовые | Содержание | 5 |

| | | |
|---|--|----------|
| передачи экскаваторов | <p>Механические передачи. Устройство для включения и выключения механизмов. Главные муфты. Назначение и типы главных муфт. Устройство, расположение и работа главных муфт изучаемых экскаваторов. Материал для изготовления основных деталей муфт. Техническое обслуживание и регулировка муфт.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа: конспект «Основные причины неисправностей и способы их устранения».</p> | 4 |
| <p>Тема 1.1.3 Лебедки</p> | <p>Содержание</p> | 3 |
| | <p>Назначение и классификация лебедок. Устройство и принцип работы одновальных и двухвальных лебедок с соосным и параллельным расположением валов.</p> | |
| | <p>Взаимодействие главных лебедок с другими узлами. Материал для изготовления основных деталей. Техническое обслуживание. Признаки и причины неисправностей, их устранение. Назначение и расположение стрелоподъемных лебедок на экскаваторе. Устройство и принцип работы стрелоподъемных лебедок изучаемых экскаваторов. Зависимый и независимый приводы лебедок с реверсируемыми и нереверсируемыми работами. Техническое обслуживание и регулировка.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа: схема «Устройство тормозов, предохранительных и противообочных устройств».</p> | 5 |
| <p>Тема 1.1.4 Редукторы и механизм реверса</p> | <p>Содержание</p> | 4 |
| | <p>Назначение, расположение редукторов на экскаваторе. Классификация, понятие о передаточном числе и ступенях изменения числа оборотов. Определение передаточного числа и числа оборотов выходного вала для одноступенчатых и двухступенчатых редукторов. Техническое обслуживание и регулировки. Устройство реверсивных механизмов с коническими и цилиндрическими шестернями. Материал для изготовления основных деталей. Обслуживание и регулировки.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа: доклад «Назначение, типы и принцип действия механизмов реверса».</p> | 5 |

| | | |
|---|---|-----------------|
| <p>Тема 1.1.5. Рабочее оборудование экскаваторов</p> | <p>Содержание Понятие о взаимозаменяемости деталей прямой и обратной лопат. Различные формы ковшей и их назначение. Запасовка канатов. Схема переоборудования прямой лопаты на обратную. Драглайн. Основные детали и схемы действия драглайна, конструкция основных деталей. Способы увеличения длины стрел. Запасовка канатов при оборудовании драглайна обычными и удлиненными стрелами. Обеспечение устойчивости экскаватора при работе с удлиненной стрелой с помощью груза. Устройство для регулировки толщины срезаемой стружки. Грейфер. Основные части и схема действия грейфера. Устройство основных деталей стрелы, ковша. Преимущества и недостатки ковшей различной конструкции. Схема запасовки канатов. Кран. Назначение, общее устройство и схема действия крана. Понятия о крановой характеристике. Устройство основных деталей. Схема запасовки канатов. Обеспечение их устойчивости. Назначение, устройство и схема действия дизель молота, копра и др.</p> | <p>6</p> |
| | <p>Самостоятельная работа: реферат «Рабочее оборудование экскаваторов».</p> | <p>5</p> |
| <p>Тема 1.1.6. Поворотная платформа и опорно-поворотные устройства</p> | <p>Содержание Назначение и устройство поворотной платформы. Особенности конструкции и работа многороликовых и малорولیковых опорно-поворотных устройств. Катки-захваты двустороннего и одностороннего действия. Регулировки в опорно-поворотных устройствах. Материал для изготовления основных деталей устройства.</p> | <p>4</p> |
| | <p>Контрольная работа. Тема: «Поворотная платформа и опорно-поворотные устройства».</p> | <p>1</p> |
| | <p>Самостоятельная работа: доклад «Поворотная платформа и опорно-поворотные устройства».</p> | <p>5</p> |
| <p>Тема 1.1.7. Механизмы</p> | <p>Содержание</p> | <p>6</p> |

| | | |
|---|---|---|
| передвижения и ходовое устройство | <p>Виды ходовых устройств экскаваторов. Удельное давление на грунт и его расчет. Гусеничное ходовое устройство. Разделение гусениц на многоопорные и малоопорные, на жесткие и мягкие. Конструкция и работа стопоров и тормозов. Конструкция пневмоколесного ходового устройства.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа: конспект «Техническое обслуживание и регулировка гусеничных ходовых устройств».</p> | 4 |
| Тема 1.1.8. Системы управления | <p>Содержание</p> | 5 |
| | <p>Механическое управление. Расположение основных рычагов на пульте управления. Схема передачи движения к механизмам. Техническое обслуживание и регулировка механизмов. Гидравлическое управление. Понятия о безнасосной и насосной системах управления, их применение. Устройство безнасосного гидравлического управления, его техническое обслуживание и регулировка. Устройство механизмов и узлов насосного гидравлического управления экскаватора. Расположение рычагов управления на пульте. Возможные неисправности, причины и способы их устранения. Регулировка золотников. Пневматическая и комбинированные системы управления, их особенности.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа: информационный лист «Виды систем управления, их сравнительная оценка».</p> | 5 |
| Тема 1.1.9. Общие сведения о гидравлике | <p>Содержание</p> | 2 |
| | <p>Жидкости и их свойства: плотность, удельный вес, удельный объем, Ожидаемое температурное расширение, вязкость. Самостоятельная работа: доклад «Марки масел применяемых в гидравлической системе экскаватора»</p> | 5 |
| Тема 1.1.10. | <p>Содержание</p> | 4 |

| | | |
|---|--|----------|
| Гидравлические насосы и гидромоторы | Назначение, устройство и принцип работы гидравлических насосов с внешним и внутренним зацеплением, с правым и левым вращением. Устройство и принцип работы аксиально-поршневых насосов и гидромоторов. Устройство сдвоенных аксиально-поршневых насосов с сумматором мощности. Устройство и принцип работы радиально-поршневых насосов и гидромоторов. Насосные установки экскаваторов. | |
| | Самостоятельная работа: реферат «Устройство принцип работы шестеренных гидромоторов (двухсекционных и трехсекционных)». | 5 |
| Тема 1.1.11. Гидроцилиндры | Содержание | 2 |
| | Устройство и принцип работы гидроцилиндров одностороннего Двухстороннего действия. Технический уход за гидроцилиндрами. | |
| | Самостоятельная работа: схема «Конструкция и принцип работы устройств для торможения поршня в конце хода». | 5 |
| Тема 1.1.12. Системы и аппаратура управления гидравлического экскаватора | Содержание | 4 |
| | Назначение и основные элементы систем управления. Устройство и принцип работы предохранительных клапанов, редуционных гидроклапанов, неуправляемых и управляемых шариковых обратных клапанов. Устройство регулирования расхода жидкости. Схемы установки дросселей и регуляторов скорости в гидросистемах. Возможные неисправности в системах и аппаратуре управления, способы их устранения. | |
| | Контрольная работа. Тема: «Системы и аппаратура управления гидравлического экскаватора». | 1 |
| | Самостоятельная работа: реферат «Устройство и принцип работы гидрораспределителей секционного типа с параллельной схемой соединения золотников и проточной схемой разгрузки насоса, Моноблочный гидрораспределитель с клапанной загрузкой насоса и параллельной схемой соединения золотников Устройство вспомогательного гидрооборудования экскаватора». | 3 |
| Тема 1.1.13. Рабочее оборудование экскаватора с гидравлическим приводом | Содержание | 4 |
| | Виды рабочего оборудование, устанавливаемого на гидравлических экскаваторах. | |
| | Устройство, крепление и принцип работы обратной и прямой лопат Устройство , погрузчика, грейфера. Сменные рабочие органы на гидравлических экскаваторах. | |
| | Самостоятельная работа: конспект «Техническое обслуживание рабочих органов экскаватора». | 5 |

| | | |
|--|---|----|
| Тема 1.1.14. Механизмы поворота и передвижения, ходовые устройства экскаваторов. Электрооборудование экскаваторов. | Содержание Устройство и принцип работы механизмов поворотных неполноповоротных и полноповоротных экскаваторов с низкомоментным и высокомоментным гидромоторами. Конструкция гусеничного ходового устройства экскаватора с гидроприводов. Конструкция пневмоколесных ходовых устройств. Электрооборудование экскаваторов. | 4 |
| | Самостоятельная работа: доклад «Технологическое обслуживание и основные регулировки механизмов поворота и передвижения». | 5 |
| Тема 1.1.15. Схема гидроприводов экскаваторов. | Содержание Классификация схем гидроприводов. Однопоточные, двухпоточные, трехпоточные системы гидроприводов. | 2 |
| | Самостоятельная работа: схема «Условные обозначения элементов гидропривода». | 4 |
| | Практическая работа: «Силовые передачи экскаваторов»; «Лебедки»; «Редукторы и механизм реверса»; «Рабочее оборудование экскаваторов»; «Поворотная платформа и опорно-поворотные устройства»; «Механизмы передвижения и ходовое устройство. Системы управления»; «Гидравлические насосы и гидромоторы. Гидроцилиндры. Системы и аппаратура управления гидравлического экскаватора»; «Рабочее оборудование экскаватора с гидравлическим приводом». | 60 |

| | | |
|---|-------------------|-----|
| Учебная практика | | 144 |
| Виды работ: | | |
| Снятие экскаваторов с хранения. | | |
| Снятие экскаваторов с хранения. | | |
| Техническое обслуживание экскаватора. | | |
| Техническое обслуживание экскаватора. | | |
| Техническое обслуживание экскаватора. | | |
| Техническое обслуживание экскаватора. | | |
| Техническое обслуживание экскаватора. | | |
| Техническое обслуживание экскаватора. | | |
| Ремонт экскаваторов. | | |
| Ремонт экскаваторов. | | |
| Ремонт экскаваторов. | | |
| Ремонт экскаваторов. | | |
| Ремонт экскаваторов. | | |
| Ремонт экскаваторов. | | |
| Выполнение работ экскаватором. | | |
| Выполнение работ экскаватором. | | |
| Выполнение работ экскаватором. | | |
| Выполнение работ экскаватором. | | |
| Выполнение работ экскаватором. | | |
| Выполнение работ экскаватором. | | |
| Выполнение работ экскаватором. | | |
| Постановка экскаваторов на хранение. | | |
| Зачет. | | |
| МДК.04.02 Технология экскаваторных работ | | 80 |
| Раздел 2.Технология экскаваторных работ | | |
| Тема 2.2. | Содержание | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Тема 2.2.1. Общие сведения об экскаваторах и экскаваторных забоях.</p> | <p>Характеристика горных пород. Параметры карьеров Грунты и их свойства . Экскаватор со сменным оборудованием. Ковши обратных лопат и их применение Управление экскаватором. Технологический процесс работы драглайн. Работа наводки тягового каната драглайна Рабочие размеры обратной лопаты. Схема работы обратной лопаты Схема работы прямой лопаты. Технология работ грейферного ковша. Рабочие размеры экскаватора с прямой лопатой и Рабочие размеры экскаватора с драглайном. Механизмы напора и открывания днища ковша. Механизм движения экскаватора.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа: реферат «Экскаваторные забои при работе прямой лопаты с погрузкой в транспорт».</p> | |
| <p>Тема 2.2.2. Забои экскаватора с драглайном</p> | <p>Содержание</p> <p>Экскаваторные забои при работе драглайна в отвал. Разработка грунта драглайном – лобовыми забоями с зигзагообразными перемещениями. Разработка выемок драглайном боковой проходкой. Разработка вскрышных грунтов экскаватором драглайн с перемещением в отвал - бульдозером.</p> <p>Разработка вскрышных грунтов экскаватором драглайн одной проходкой в односторонний отвал. Разработка вскрышных грунтов экскаватором драглайн двумя ,четырьмя проходками в односторонний отвал.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа: реферат «Забои экскаватора с драглайном».</p> | |
| <p>Тема 2.2.3. Забои экскаватора</p> | <p>Содержание</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| с обратной и прямой лопатой | <p>Работа экскаватора с обратной лопатой в отвал. Работа экскаватора с прямой лопатой в отвал Боковой забой экскаватора с обратной лопатой ниже уровня стояния экскаватора. Боковой забой экскаватора с обратной лопатой с погрузкой выше уровня стояния экскаватора. Боковой забой экскаватора с прямой лопатой ниже уровня стояния экскаватора. Боковой забой экскаватора с обратной лопатой ниже уровня стояния экскаватора. Забои экскаваторов с обратной лопатой</p> | |
| | Самостоятельная работа: презентация «Забои экскаватора с прямой лопатой». | |
| Тема 2.2.4. Разработка грунта на различных земляных сооружениях экскаваторами | <p>Содержание</p> <p>Разработка грунта по мягким породам Транспортирование горной массы к месту загрузки Уширение лобовым забоем экскаватора с погрузкой грунта в транспортное средство. Возведение насыпи из одностороннего резерва. Возведение насыпи из двухстороннего резерва. Разработка грунта по твердым породам горных массивов Разработка карьеров с твёрдым покрытием грунта</p> | |
| | Самостоятельная работа: конспект «Разработка слабых и мерзлых грунтов». | |
| Тема 2.2.5. Использование экскаваторов с другим оборудованием | <p>Содержание</p> <p>Механические молоты. Паровоздушные молоты. Дизель молоты. Погружение свай подмывом. Выбор параметров, свайных молотов. Производительность экскаваторов. Замена рабочего оборудования экскаваторов Транспортирование экскаваторов.</p> | |
| | Дифференцированный зачет | |
| | Самостоятельная работа: конспект «Вибро – молоты». | |

| | | |
|---|---|-----|
| | <p>Практическая работа: Тема: «Работа экскаватора с драглайном по планировке забоя, верхних и нижних площадок уступа»; Тема: «Работа экскаватора с обратной лопатой при ведении вскрышных работ по мягким породам боковым забоям с загрузкой на борт или в отвал»; Тема: «Работа экскаватора с обратной лопатой в забое по взорванной, горной массе боковым забоем с загрузкой в транспортное средство »; Тема: «Работа экскаватора с драглайном по освоению приема укладки породы на отвале в соответствии с технологической картой».</p> | |
| <p>Производственная практика Виды работ: Ознакомление с производством. Ознакомление с производством. Работа в качестве помощника машиниста экскаватора. Работа в качестве помощника машиниста экскаватора. Работа в качестве помощника машиниста экскаватора. Работа в качестве помощника машиниста экскаватора. Работа в качестве машиниста экскаватора. Работа в качестве машиниста экскаватора. Работа в качестве машиниста экскаватора. Работа в качестве машиниста экскаватора. Работа в качестве машиниста экскаватора. Работа в качестве машиниста экскаватора. Работа в качестве машиниста экскаватора. Работа в качестве машиниста экскаватора. Работа по ремонту экскаватора. Работа по ремонту экскаватора. Работа по ремонту экскаватора. Работа по ремонту экскаватора. Работа по ремонту экскаватора. Работа по ремонту экскаватора. Работа по ремонту экскаватора.</p> | | 180 |

| | |
|--|--|
| Работа по ремонту экскаватора. Работа по ремонту экскаватора. Работа по ремонту экскаватора. Работа по ремонту экскаватора. Работа по ремонту экскаватора. Дифференцированный зачет | |
|--|--|

ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям рабочих, служащих 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 80 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 40 часов;
самостоятельной работы студента - 40 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ФК.00 Физическая культура | | 40 |
| Введение | Правовые основы физической культуры и спорта. Понятие о физической культуре личности. Правила поведения, техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях физическими упражнениями. Основы организации двигательного режима. | 1 |
| Тема 1.Туризм и спортивное ориентирование. | Практические занятия | 12 |
| | 1. Основы техники пешеходного туризма. 2. Тактика в туризме. 3. Начальная топографическая подготовка. 4. Особенности ориентирования на местности. 5. Тренировочная подготовка туристов. | |
| | Контрольные занятия | 2 |
| | 1. Учет качеств в ориентировании на местности. | |
| Самостоятельная работа 4 | | 4 |

| | | |
|---|--|-----------|
| Тема 2. Спортивные игры | Практические занятия | 13 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная игра «Гандбол». Техника передвижений. 2. Техника остановок, поворотов, стоек. 3. Техника ловли и передачи мяча. 4. Совершенствование техники ловли и передачи мяча. 5. Техника ведения мяча. 6. Совершенствование техники ведения мяча. 7. Совершенствование техники бросков мяча. 8. Совершенствование тактики игры. 9. Индивидуальная и коллективная тактика защиты. | |
| | Контрольные занятия | 1 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная игра по гандболу. | |
| | Самостоятельная работа | 4 |
| | 4 | |
| Тема 3. Элементы единоборств | Практические занятия | 14 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы самостраховки при падении на спину. 2. Совершенствование техники приемов самостраховки. 3. Приемы борьбы лежа. 4. Совершенствование техники приемов борьбы лежа. 5. Приемы борьбы стоя. 6. Совершенствование техники борьбы стоя. | |
| | Контрольные занятия (дифференцированный зачет) | 1 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная схватка | |
| | Самостоятельные занятия. | |
| | Итого | 40 |

3. Содержание программ практик

УП.01 Учебная практика ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация бульдозера

Программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Обслуживание и эксплуатация бульдозера**

Цель: формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций у обучающихся по виду деятельности: **Обслуживание и эксплуатация бульдозера**

Планируемые результаты учебной практики:

Общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПК 1.1. Управлять бульдозером.

ПК 1.2. Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

уметь:

- управлять бульдозером в соответствии с правилами безопасности дорожного движения;
- задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера;
- управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе;
- перемещать горную массу, грунт, топливо, сырьё и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности;
- выполнять планировочные работы в карьере, на отвалах, складах;
- производить зачистку пласта, бровки в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;
- разравнивать породу, грунт в соответствии с требованиями правил безопасности;
- проводить работы по профилированию и подчистке откаточных путей и передвижке железнодорожных путей в соответствии с требованиями правил безопасности;
- вести вскрышные работы в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;
- вести рыхление грунта в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;
- вести погрузку, разгрузку и перемещение грузов;
- распашку отвалов; снегоочистку и очистку территории;
- выполнять штабелировочные работы в соответствии с требованиями правил безопасности;
- вести осмотр и заправку бульдозера горючими и смазочными материалами;
- смазывать трущиеся детали в соответствии с картой смазки;
- выполнять профилактический ремонт и участвовать в других видах ремонта;
- составлять ведомости на ремонт бульдозера.

иметь практический опыт:

- осмотра бульдозера перед началом работы и подготовки бульдозера к передаче в конце смены;
- наблюдения за работой и изучения приемов по управлению бульдозером;
- контроля работы системы охлаждения и смазки по приборам;
- управления бульдозером: запуска двигателя, движения переключения скоростей, поворота и торможения бульдозера;
- подъема и опускания отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении;
- перемещения грунта на прямом участке пути и на криволинейном с одновременным поворотом бульдозера регулировкой работы двигателя;
- планирования уклона или откоса под заданным углом;
- планирования горизонтальной площадки до заданной отметки;
- планирования земляного полотна для укладки верхнего строения железнодорожного пути;
- технического осмотра бульдозера перед работой:
- проверки наличия топлива, масел, рабочих и охлаждающих жидкостей в системах бульдозера;
- обслуживания опорных катков ходовой части бульдозера;
- ведения смазки узлов деталей бульдозера;
- участия в ремонте узлов и механизмов бульдозера;

Количество часов на освоение программы учебной практики:

Максимальная нагрузка: 144 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется:

- в ходе проведения учебной практики (по результатам выполнения видов работ, предусмотренных программой практики) в рамках текущего контроля;
- по итогам учебной практики проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, целью которого является оценка уровня сформированности у обучающихся практических навыков, первичного практического опыта и компетенций по виду деятельности: **Обслуживание и эксплуатация бульдозера**

Структура и содержание учебной практики УП.01 ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация бульдозера

| ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Виды работ | Задания | Кол-во часов |
|---|---|--|---|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 1.1 Управлять бульдозером. ПК 1.3 Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера. | <i>Научиться правильно и безопасно выбирать инструмент для выполнения работ по снятию бульдозера с хранения.</i> | 1.1. Снятие бульдозеров с хранения. | Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда, организация рабочего места. | 6 |
| | <i>Осмотр бульдозера перед началом работы. Выполнять действия с соблюдением правил и инструкций по охране труда, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности. Самостоятельное расконсервирование бульдозера после кратковременного хранения в составе ремонтной бригады после длительного хранения. Запустить двигатель, проверить его работу, приборы освещения и КИП. Наблюдать за работой и изучения приемов по управлению бульдозером.</i> | | Снятие бульдозера с хранения. | 6 |
| | <i>Выполнять действия с соблюдением правил и инструкций по охране труда, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности. Общие правила</i> | | Перемещение бульдозера по автомобильным дорогам (с | 6 |

| | | | | |
|--|---|--|---|----------|
| | <p><i>безопасности движения по улицам городов, населённых пунктов и дорогам. Обязанности машиниста бульдозера при авариях и несчастных случаях, при движении по дорогам общего пользования.</i></p> | | <p>отвалом, поднятым на ограниченную высоту, обеспечивающую необходимую видимость машинисту по ходу движения).</p> | |
| <p>ПК 1.1 Управлять бульдозером.</p> <p>ПК 1.3 Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.</p> | <p><i>Осмотр бульдозера перед началом работы и подготовка бульдозера к передаче в конце смены. Очистить трактор от пыли и грунта.</i></p> <p><i>Проверить комплектность составных частей бульдозера, в том числе и инструмента. При необходимости доукомплектовать их.</i></p> <p><i>Проверить герметичность систем питания, смазки и охлаждения двигателя, гидросистем и картеров силовой передачи трактора. Устранить подтекание воды, топлива и масел.</i></p> <p><i>Проверить крепление составных частей трактора, при необходимости подтянуть их.</i></p> <p><i>Управление бульдозером: запуск двигателя, проверить его работу, приборы освещения и КИП.</i></p> | <p>Тема 1.2. Техническое обслуживание бульдозера.</p> | <p>Ежесменное техническое обслуживание.</p> | <p>6</p> |

| |
|---|
| <p><i>Осмотр бульдозера перед началом работы.</i></p> <p><i>Выполнить работы ежемесячного технического обслуживания.</i></p> <p><i>Выполнить работы ежемесячного технического обслуживания.</i></p> <p><i>Проверить и при необходимости отрегулировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>натяжение ремней привода генератора;</i> ▪ <i>у воздухоочистителя очистить сетку воздухозаборника;</i> ▪ <i>промыть съемные кассеты и смочить их маслом;</i> ▪ <i>промыть поддон воздухоочистителя и заменить масло в нем.</i> <p><i>Провести обслуживание аккумуляторной батареи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>очистить их от пыли и грунта;</i> ▪ <i>зачистить окислившиеся клеммы и наконечники проводов и смазать их неконтактные части техническим вазелином;</i> ▪ <i>прочистить вентиляционные</i> |
|---|

| | |
|---|----------|
| <p>Первое техническое обслуживание (ТО - 1).</p> | <p>6</p> |
|---|----------|

отверстия в пробках;

- *проверить уровень электролита в банках;*
- *при необходимости долить в них дистиллированную воду;*
- *подтянуть крепления;*

Очистить и промыть:

- *фильтрующий элемент фильтров грубой очистки масла;*
- *масляную центрифугу;*
- *вентиляционные отверстия в пробках топливных баков.*

Слить отстой из следующих емкостей:

- *топливного бака;*
- *топливного бачка;*
- *фильтров грубой и тонкой очистки топлива;*
- *корпуса муфты сцепления пускового двигателя.*
- *картер топливного насоса;*
- *картер регулятора топливного насоса;*

- бак гидросистемы.

Смазать моторным маслом хомут сцепления пускового двигателя

Смазать пластичной смазкой через пресс-масленки:

- подшипники раскосов тележек гусениц(2шт.) и управления муфтами поворота (2шт.);
- шарниры силовых цилиндров гидросистем;
- подшипник включения муфты сцепления;
- подшипники поддерживающих катков (4шт.);
- упорные подшипники муфт поворота.

Управление бульдозером: запуск двигателя, движение, переключение скоростей, повороты и торможение бульдозера. Проверить его работу, приборы освещения и КИП.

(Технический уход № 1 проводится через каждые 125 мото-часов работы трактора).

| |
|--|
| <p><i>Осмотр бульдозера перед началом работы.</i></p> <p><i>Выполнить работы первого технического обслуживания.</i></p> <p><i>Проверить и при необходимости отрегулировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>зазоры между клапанами и коромыслами распределительного механизма, декомпрессионный механизм, муфту сцепления трактора;</i> ▪ <i>муфту увеличения крутящегося момента</i> ▪ <i>механизм управления трактором, натяжение гусеничных лент, давление в гидросистеме.</i> <p><i>Осмотреть коллектор, щетки и контакты стартера, при необходимости зачистить их.</i></p> <p><i>Проверить электропроводку (при необходимости изолировать поврежденные места), плотность электролита и степень заряженности аккумуляторной батареи</i></p> <p><i>(при необходимости зарядить или заменить ее).</i></p> <p><i>У воздухоочистителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>очистить и промыть верхние сетки и</i> |
|--|

| | |
|---|-----------|
| <p>Второе техническое обслуживание (ТО - 2).</p> | <p>12</p> |
|---|-----------|

трубу;

- *очистить внутреннюю часть циклонов и корпус воздухоочистителя;*
- *продуть сжатым воздухом фильтрующие патроны.*

Очистить и промыть:

- *фильтр турбокомпрессорной трубки*
- *подвода масла и отверстия в болте и штуцере;*
- *сетку маслозаливного патрубка и сапун двигателя, крышку и фильтр горловины топливного бака;*
- *фильтрующие элементы фильтров гидросистемы и грубой очистки топлива;*
- *магнитные пробки сливных отверстий картера основного двигателя, сапун бака гидравлической системы;*
- *сапун бака гидроусилителя и пускового двигателя;*
- *центробежный фильтр масла и левую секцию топливного фильтра тонкой очистки.*

Заменить фильтрующие элементы фильтра тонкой очистки масла.

Слить отстой из левой секции топливного фильтра тонкой очистки.

Заменить масло:

- *в картерах двигателя и топливного насоса;*
- *в картере регулятора числа оборотов;*
- *в картере пускового двигателя и поддоне воздухоочистителя пускового двигателя.*

Проверить уровень масла и при необходимости долить его в картеры:

- *коробки передач и заднего моста*
- *конечных передач;*
- *редуктора пускового устройства;*
- *усилителя рулевого управления;*
- *конических шестерен заводной рукоятки пускового двигателя;*
- *редуктора приводов насосов.*

Смазать трансмиссионным маслом подшипники:

- *натяжных колес (2шт.) и опорных катков (10шт.);*

- *поддерживающих катков (4шт.);*

Смазать автотракторным маслом подшипники:

- *натяжных колес (2шт.), опорных катков(8шт.) и поддерживающих катков 4(шт.)*

Смазать пластичной смазкой через пресс-масленки:

- *подшипник валика лебедки и торки и блок управления двигателем;*
- *валик пусковой рукоятки и подшипник вентилятора;*
- *натяжной ролик шкива вентилятора;*
- *подшипник передней опоры двигателя;*
- *валик управления подачей топлива;*
- *подшипники концевых полуосей (2шт.);*
- *передний и задний подшипники муфты;*
- *подшипник водяного насоса.*

Проверить пропускную способность фильтрующего элемента фильтра грубой

| |
|---|
| <p><i>очистки масла двигателя.</i></p> <p><i>Управление бульдозером: запуск двигателя, движение, переключение скоростей, повороты и торможение бульдозера. Проверить его работу, приборы освещения и КИП.</i></p> <p><i>Технический уход №2 проводится через каждые 500 мото-часов работы трактора.</i></p> |
| <p><i>Осмотр бульдозера перед началом работы.</i></p> <p><i>Выполнить работы второго технического обслуживания.</i></p> <p><i>Проверить и при необходимости отрегулировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>топливный насос на стенде и давление впрыска форсунок</i> ▪ <i>угол опережения впрыска (подачи) топлива</i> ▪ <i>на двигателе</i> ▪ <i>зазор между электродами свечей и контактами прерывателя магнето пускового двигателя</i> ▪ <i>муфту сцепления пускового двигателя</i> ▪ <i>уровень топлива в поплавковой камере карбюратора</i> |

| | |
|---|-----------|
| | |
| <p>Третье техническое обслуживание (ТО - 3).</p> | <p>12</p> |

- зазор между клапанами и толкателями распределительного механизма пускового двигателя
- механизм отключения пускового двигателя
- зазор в подшипниках опорных катков и направляющих колес

Разобрать:

- генератор, очистить его детали, смазать подшипники и испытать его на стенде;
- стартер, очистить коллектор, зачистить контакты выключателя, смазать подшипники и испытать его на стенде;
- магнето, очистить его детали, смазать подшипники и испытать его на стенде

Проверить на стенде реле-регулятор, зачистить его контакты и при необходимости отрегулировать правильность показаний контрольных приборов по элементу. Неисправные приборы заменить.

Заменить фильтрующие элементы фильтров

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

тонкой очистки топлива.

Очистить и промыть:

- *фрикционные накладки муфты сцепления трактора и пускового двигателя*
- *фрикционные накладки тормозов муфт поворота*
- *выхлопную трубу и выхлопной патрубков*
- *турбокомпрессор, проверить осевой и радиальный зазоры в подшипниках*
- *автоматический отключатель подачи топлива*
- *корпусы фильтров грубой и тонкой очистки топлива*
- *топливный фильтр-отстойник пускового двигателя*
- *топливоподводящий штуцер и карбюратор пускового двигателя*
- *топливные баки основного и пускового двигателей*
- *фильтр грубой очистки топлива.*

Заменить масло в следующих емкостях:

- *картере редуктора пускового двигателя;*
- *картере конических шестерен пускового двигателя;*
- *картере коробки перемены передач и конических шестерен;*
- *картерах конечных передач;*
- *картере гидроусилителя управления;*
- *картере редуктора привода насосов гидросистемы;*
- *гидросистеме трактора;*
- *опорных катках;*
- *направляющих колесах*

поддерживающих катках.

Снять и промыть картер основного двигателя, сетку маслоприемника масляного насоса. Одновременно проверить шплинты коренных и шатунных подшипников и противовесов.

Проверить и при необходимости заменить фильтрующий элемент фильтра спускного отверстия во впускной трубе пускового двигателя.

| | | | | |
|--|--|--|---|----------|
| | <p><i>Проверить и при необходимости заменить пальцы, серьги и кулачки муфты сцепления трактора.</i></p> <p><i>Смазать консистентной смазкой илицы торсионного вала привода редуктора насосов гидросистемы.</i></p> <p><i>Управление бульдозером: запуск двигателя, движение, переключение скоростей, повороты и торможение бульдозера. Проверить его работу, приборы освещения и КИП.</i></p> <p><i>Технический уход №3 проводится через каждые 960 часов работы трактора.</i></p> | | | |
| <p>ПК 1.1 Управлять бульдозером.</p> <p>ПК 1.2 Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.</p> <p>ПК 1.3 Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.</p> | <p><i>Осмотр бульдозера перед началом работы. Управление бульдозером: запуск двигателя, переключение скоростей, повороты и торможение бульдозера. Подъём и опускание отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении. Контроль состояния измерительных приборов бульдозера. Перемещение грунта на прямом участке пути и на криволинейном с одновременным поворотом бульдозера регулировкой работы двигателя.</i></p> | <p>Тема 1.3 Планировка, перемещение грунта и горных масс бульдозером.</p> | <p>Выполнение планировочных работ бульдозером по сглаживанию микрорельефа (участки имеющие частичные неровности в виде мелких канав, ям, окопов, мелких бугорков).</p> | <p>6</p> |
| | <p><i>Осмотр бульдозера перед началом работы. Управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе.</i></p> | | <p>Выполнение подготовительных работ</p> | <p>6</p> |

| |
|--|
| <p><i>Контроль состояния измерительных приборов бульдозера. Задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера. Перемещать горную массу, грунт и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности.</i></p> |
| <p><i>Управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе. Задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера. Контроль состояния измерительных приборов бульдозера. Подъем и опускание отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении. Перемещать горную массу, грунт и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности. Планирование горизонтальной площадки до заданной отметки.</i></p> |
| <p><i>Управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе. Задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера.</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p>бульдозером (работы связанные с расчисткой местности от мелколесья и кустарника, срезка дернового поверхностного слоя грунта, корчевка пней, удаление камней).</p> | |
| <p>Выполнение работ бульдозером по разработке и перемещению грунтов.</p> | 6 |
| <p>Выполнение работ бульдозером при профилировании</p> | 6 |

| |
|--|
| <p><i>Контроль состояния измерительных приборов бульдозера. Подъём и опускание отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении. Перемещать горную массу, грунт и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности. Планирование уклона или откоса под заданным углом. Планирование горизонтальной площадки до заданной отметки. Проводить работы по профелированию и подчистке откаточных путей.</i></p> |
| <p><i>Управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе. Задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера. Контроль состояния измерительных приборов бульдозера. Подъём и опускание отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении. Перемещать горную массу, грунт и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности. Планирование горизонтальной площадки до заданной отметки. Выполнять штабелировочные работы в соответствии с требованиями правил безопасности.</i></p> |
| <p><i>Управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе.</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p>откосов.</p> | |
| <p>Выполнение работ бульдозером по штабелированию и перемещению сыпучих материалов.</p> | 6 |
| <p>Выполнение работ бульдозером по</p> | 6 |

ПК 1.3 Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

| |
|--|
| <p><i>Задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера. Контроль состояния измерительных приборов бульдозера. Подъём и опускание отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении. Вести погрузку, разгрузку и перемещение грузов и очистку территории.</i></p> |
| <p><i>Управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе. Задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера. Контроль состояния измерительных приборов бульдозера. Подъём и опускание отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении. Вести погрузку, разгрузку и снегоочистку территории.</i></p> |
| <p><i>Смазывать трущиеся детали в соответствии с картой смазки. Выполнять последовательность и приемы проверки технического состояния механизмов и узлов рабочего оборудования бульдозера.</i></p> <p><i>Выполнять профилактический ремонт и участвовать в других видах ремонта. Составлять ведомости на ремонт бульдозера.</i></p> |

Тема 1.4. Ремонт бульдозера.

| | |
|--|---|
| <p>погрузке, разгрузке и перемещению грузов.</p> | |
| <p>Выполнение работ бульдозером по очистке и снегоочистке территорий (за исключением работ на дорожном полотне).</p> | 6 |
| <p>Выявление и устранение незначительных неисправностей в работе оборудования бульдозера, не требующих разборки механизмов.</p> | 6 |

| |
|---|
| <p><i>Очистка рабочих органов бульдозера. Подготовка инструментов, необходимых для управления и обслуживания бульдозера и навесного оборудования. Выполнять последовательность и приемы проверки технического состояния механизмов и узлов рабочего оборудования бульдозера.</i></p> <p><i>Выполнять профилактический ремонт и участвовать в других видах ремонта. Составлять ведомости на ремонт бульдозера.</i></p> |
| <p><i>Выполнение визуального осмотра основных узлов бульдозера и навесного оборудования перед началом работ. Подготовка инструментов, необходимых для управления и обслуживания бульдозера и навесного оборудования. Проверка бульдозера и навесного оборудования на наличие дефектов и механических повреждений металлоконструкции. Выполнять профилактический ремонт и участвовать в других видах ремонта. Составлять ведомости на ремонт бульдозера.</i></p> |
| <p><i>Очистка рабочих органов управления. Подготовка инструментов, необходимых для управления и обслуживания бульдозера и навесного оборудования. Разборка механизмов управления тормозами и заднего моста. Выполнять последовательность и приемы</i></p> |

| | |
|---|---|
| <p>Выполнение монтажа/демонтажа навесного оборудования бульдозера в соответствии с техническим заданием.</p> | 6 |
| <p>Текущий ремонт бульдозера и навесного оборудования.</p> | 6 |
| <p>Ремонт механизмов управления тормозами заднего моста.</p> | 6 |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------|
| <p>ПК 1.1 Управлять бульдозером.</p> <p>ПК 1.3 Производить техническое обслуживание и ремонт</p> | <p><i>проверки технического состояния механизмов и узлов управления. Сборка механизмов управления тормозами заднего моста.</i></p> | <p>Тема 1.5. Постановка бульдозеров на хранение.</p> | | |
| | <p><i>Очистка рабочих органов опорных катков. Подготовка инструментов, необходимых для управления и обслуживания бульдозера и навесного оборудования. Выполнять последовательность и приемы проверки технического состояния механизмов и узлов опорных катков и осей. Ремонт деталей тележек гусениц, опорных катков и осей.</i></p> <p><i>Сборка и регулировка ходовой части трактора.</i></p> | | <p>Ремонт деталей тележек гусениц, опорных катков и осей.</p> | <p>6</p> |
| | <p><i>Подготовка инструментов, необходимых для управления и обслуживания бульдозера и навесного оборудования. Выполнение технологической настройки бульдозера и навесного оборудования перед началом рабочих операций с учетом конструктивных и технологических возможностей. Обкатка бульдозера после его капитального ремонта.</i></p> | | <p>Сборка и регулировка бульдозерного оборудования.</p> | <p>6</p> |
| | <p><i>Осмотр бульдозера перед началом работы. Выполнять действия с соблюдением правил и инструкций по охране труда, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности. Выполнение стропальных работ при подготовке бульдозера к транспортировке. Смазывание</i></p> | | <p>Постановка бульдозеров на хранение.</p> | <p>6</p> |

бульдозера.

| |
|---|
| <i>трущихся деталей бульдозера и навесного оборудования. Выполнение проверки крепления узлов и механизмов бульдозера. Подготовка бульдозера к долговременному хранению.</i> |
| |

Итого:

| | |
|----------------------------------|------------|
| | |
| Дифференцированный зачет. | 6 |
| | 144 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям рабочих, служащих 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 40 часов;

самостоятельной работы студента - 40 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 | Объем часов 3 | Уровень освоения 4 |
|--|---|-------------------------|------------------------------|
| ФК.00 Физическая культура | | 40 | |
| Введение | Правовые основы физической культуры и спорта. Понятие о физической культуре личности. Правила поведения, техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях физическими упражнениями. Основы организации двигательного режима. | 1 | 1 |
| Тема 1 .Туризм и спортивное ориентирование. | Практические занятия | 12 | |
| | 6. Основы техники пешеходного туризма. 7. Тактика в туризме. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | 8. Начальная топографическая подготовка. 9. Особенности ориентирования на местности. 10. Тренировочная подготовка туристов. | | |
| | Контрольные занятия | 2 | |
| | 2. Учет качеств в ориентировании на местности. | | |
| | Самостоятельная работа 4 | 4 | |
| Тема 2. Спортивные игры | Практические занятия | 13 | |
| | 10. Спортивная игра «Гандбол». Техника передвижений. 11. Техника остановок, поворотов, стоек. 12. Техника ловли и передачи мяча. 13. Совершенствование техники ловли и передачи мяча. 14. Техника ведения мяча. 15. Совершенствование техники ведения мяча. 16. Совершенствование техники бросков мяча. 17. Совершенствование тактики игры. 18. Индивидуальная и коллективная тактика защиты. | | |
| | Контрольные занятия | 1 | |
| | 2. Контрольная игра по гандболу. | | |
| | Самостоятельная работа 4 | 4 | |
| Тема 3. Элементы единоборств | Практические занятия | 14 | |
| | 7. Приемы самостраховки при падении на спину. 8. Совершенствование техники приемов самостраховки. 9. Приемы борьбы лежа. 10. Совершенствование техники приемов борьбы лежа. 11. Приемы борьбы стоя. 12. Совершенствование техники борьбы стоя. | | |
| | Контрольные занятия (дифференцированный зачет) | 1 | |
| | 2. Учебная схватка | | |
| | Самостоятельные занятия. | | |
| | Итого | 40 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала и спортивной площадки.

Оборудование:

спортивного зала - баскетбольные щиты, шведская стенка, перекладина, гимнастический конь, мостик, секундомер.

открытой спортивной площадки - стойки волейбольные, баскетбольные, ворота, полоса препятствий.

Инвентарь: мячи, гимнастические маты,

Технические средства обучения: музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Матвеев А.П. Программы общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2008

Физическая культура: Практик. Пособие/ Б.И. Загорский, И.П. Залетаев, Ю.П. Пузырь и др. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Высш. Шк., 1989.

Дополнительные источники:

Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В.М. Минбулатов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с.

Быстрый прорыв в баскетболе: обучение и совершенствование: учебное пособие/ под.общ. ред. С. В. Чернова, Л. В. Костиковой. - М.: Физическая культура, 2009.-132 с.

Лагутин А. Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие / А. Б. Лагутин, Г. М. Михалина - М.: Физическая культура, 2010. - 144 с.

Михалевский В. И. Футбол как социально-педагогическая система: методология, методика, управление: монография / В. И. Михалевский. - М.: Физическая культура, 2010. - 112 с.

Кудрявцев М.Д., Пашкова Н.В. Обучение двигательным действиям в баскетболе на основе теории учебной деятельности: Учебно-методическое пособие / Министерство образования РФ; Красноярский государственный педагогический университет.- М.: АКППРО, 2003.- 113 с.

Производственная практика ПП.01

ПП.01 Обслуживание и эксплуатация бульдозера

Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Обслуживание и эксплуатация бульдозера**

Цель: формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций у обучающихся по виду деятельности: **Обслуживание и эксплуатация бульдозера**

Планируемые результаты учебной практики:

Общие компетенции:

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Управлять бульдозером.

ПК 1.2. Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

Уметь:

- управлять бульдозером в соответствии с правилами безопасности дорожного движения;
- задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера;
- управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе;
- перемещать горную массу, грунт, топливо, сырьё и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности;
- выполнять планировочные работы в карьере, на отвалах, складах;
- производить зачистку пласта, бровки в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;
- разравнивать породу, грунт в соответствии с требованиями правил безопасности;
- проводить работы по профилированию и подчистке откаточных путей и передвижке железнодорожных путей в соответствии с требованиями правил безопасности;
- вести вскрышные работы в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;
- вести рыхление грунта в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;
- вести погрузку, разгрузку и перемещение грузов;
- распашку отвалов; снегоочистку и очистку территории;
- выполнять штабелировочные работы в соответствии с требованиями правил безопасности;
- вести осмотр и заправку бульдозера горючими и смазочными материалами;
- смазывать трущиеся детали в соответствии с картой смазки;
- выполнять профилактический ремонт и участвовать в других видах ремонта;
- составлять ведомости на ремонт бульдозера.

Иметь практический опыт:

- осмотра бульдозера перед началом работы и подготовки бульдозера к передаче в конце смены;
- наблюдения за работой и изучения приемов по управлению бульдозером;
- контроля работы системы охлаждения и смазки по приборам;
- управления бульдозером: запуска двигателя, движения переключения скоростей, поворота и торможения бульдозера;
- подъема и опускания отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении;
- перемещения грунта на прямом участке пути и на криволинейном с одновременным поворотом бульдозера регулировкой работы двигателя;
- планирования уклона или откоса под заданным углом;
- планирования горизонтальной площадки до заданной отметки;
- планирования земляного полотна для укладки верхнего строения железнодорожного пути;
- технического осмотра бульдозера перед работой:
- проверки наличия топлива, масел, рабочих и охлаждающих жидкостей в системах бульдозера;
- обслуживания опорных катков ходовой части бульдозера;

- ведения смазки узлов деталей бульдозера;
- участия в ремонте узлов и механизмов бульдозера;

Количество часов на освоение программы производственной практики:

Рабочая программа практики рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме 396 часов.*

Форма промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет.**

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется:

- по итогам производственной практики с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (характеристика, аттестационный лист, отчет по производственной практике), проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, целью которого является оценка уровня сформированности у обучающихся практических навыков, первичного практического опыта и компетенций по виду деятельности

бульдозера.

| |
|---|
| <i>работ.</i> |
| <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах и при работе в ремонтных мастерских. Ознакомление с характером и условиями работы, распорядком дня бригады, нормами выработки, расценками и нормами расхода топливно-смазочных материалов при выполнении различных горных работ.</i> |
| <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах и при работе в ремонтных мастерских. Ознакомление с характером и условиями работы, распорядком дня бригады, нормами выработки, расценками и нормами расхода топливно-смазочных материалов при выполнении различных горных работ.</i> |
| <i>Очистить трактор от пыли и грунта.</i> <i>Проверить комплектность составных частей трактора, бульдозера, рыхлителя, в том числе и инструмента. При необходимости доукомплектовать их.</i> <i>Проверить герметичность систем питания, смазывания и охлаждения двигателя, гидросистем и картеров силовой передачи трактора. Устранить подтекание воды,</i> |

| | | |
|--|-------------|----------|
| | | |
| Тема | 2.2. | 6 |
| Ознакомление с грейдерами. | с | |
| Тема | 2.3. | 6 |
| Ознакомление с трактором ДТ – 75 М с бульдозерной навеской. | с | |
| Тема 2.4. Выполнение ЕТО бульдозеров. | | 6 |

топлива и масел.

Проверить крепление составных частей трактора, при необходимости подтянуть их.

Проверить уровень, при необходимости

долить:

- *масло в картер основного двигателя;*
- *масло в картер пускового двигателя;*
- *топливо в бак основного двигателя;*
- *топливо в бак пускового двигателя;*
- *охлаждающую жидкость в систему охлаждения двигателя.*

Запустить двигатель, прогреть и проверить его работу на холостом ходу по приборам и на слух.

Проверить действие системы управления трактора, освещение и сигнализацию и при необходимости устранить выявленные недостатки.

Вести наблюдение за приборами, цветом выхлопных газов в процессе работы.

В случаях повышенной запыленности необходимо: очистить сетку радиатора,

| | | | | |
|-----------|-----------------------------------|--|--|---|
| | | <i>очистить сетку воздухозаборника.</i> | | |
| | | <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах и при работе в ремонтных мастерских. Подготовка машин к работе. Выполнение их регулировок, смазывание, заправка, мелкий ремонт и ежесменное техническое обслуживание.</i> | | |
| | | <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах и при работе в ремонтных мастерских. Приобретение навыков по регулировке бульдозеров под руководством машиниста бульдозера.</i> | | |
| | | <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах и при работе в ремонтных мастерских. Приобретение навыков по регулировке бульдозеров под руководством машиниста бульдозера.</i> | | |
| | | <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах и при работе в ремонтных мастерских. Переместить бульдозер из забоя в забой, с объект на объект. Произвести транспортировку бульдозеров при помощи тракторов.</i> | | |
| ПК | 1.1.Управлять бульдозером. | <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах. Подготовка трактора с бульдозером, к работе: смазывание, заправка топливом,</i> | Тема 3. Работа в качестве машиниста | Тема 3.1. Принятие, проверка и настройка бульдозера Т – 130 для выполнения |
| ПК | 1.2.Вести | | | |
| | | | | Тема 2.5. Подготовка и мелкий ремонт бульдозеров для работы. |
| | | | | Тема 2.6. Регулировка бульдозеров для планировки и разравнивания грунта. |
| | | | | Тема 2.7. Регулировка бульдозеров для снятия растительного слоя. |
| | | | | Тема 2.8. Подготовка к транспортировке бульдозеров при помощи тракторов. |
| | | | | 6 |
| | | | | 6 |
| | | | | 6 |
| | | | | 6 |
| | | | | 6 |

технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.

ПК 1.3.Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

| |
|---|
| <i>охлаждающей жидкостью, маслом и регулировки.</i> |
| <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах. Определение основных свойств грунтов и их категории по внешним признакам. Приобретение навыков работы на тракторном агрегате с различными горными машинами.</i> |
| <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах. Определение основных свойств грунтов и их категории по внешним признакам. Выбор схемы движения бульдозеров.</i> |
| <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах. Производство планировочных работ в карьере, на отвалах, складах; зачистка пласта, бровки; разравнивание породы, грунта. Способы разработки грунтов и добычи грунтов и полезных ископаемых. Техническое обслуживание агрегата в конце смены.</i> |
| <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах. Производство планировочных работ в карьере, на отвалах, складах; зачистка пласта, бровки; разравнивание породы, грунта. Способы разработки грунтов и добычи грунтов и полезных ископаемых. Техническое</i> |

бульдозера.

| | |
|---|---|
| работ. | |
| Тема 3.2. Приобретение навыков работы на бульдозере Т – 130. | 6 |
| Тема 3.3. Выбор схемы движения бульдозера. | 6 |
| Тема 3.4. Выполнение планировки и разравнивания грунта бульдозером Т – 130. | 6 |
| Тема 3.5. Выполнение работ по снятию растительного слоя бульдозером Т – 130. | 6 |

| |
|--|
| <i>обслуживание агрегата в конце смены.</i> |
| <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на грейдере. Подготовка грейдера, к работе: смазывание, заправка топливом, охлаждающей жидкостью, маслом и регулировки.</i> |
| <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на грейдере. Определение основных свойств грунтов и их категории по внешним признакам. Приобретение навыков работы на тракторном агрегате с различными горными машинами.</i> |
| <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на грейдере. Производство планировочных работ в карьере, на отвалах, складах; зачистка пласта, бровки; разравнивание породы, грунта. Способы разработки грунтов и добычи грунтов и полезных ископаемых. Техническое обслуживание агрегата в конце смены.</i> |
| <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на грейдере. Производство планировочных работ в карьере, на отвалах, складах; зачистка пласта, бровки; разравнивание породы, грунта. Способы разработки грунтов и добычи грунтов и полезных ископаемых. Техническое</i> |

| | |
|---|---|
| | |
| Тема 3.6. Принятие, проверка и настройка грейдера ДЗ – 143 для выполнения работ. | 6 |
| Тема 3.7. Приобретение навыков работы на грейдере ДЗ – 143. | 6 |
| Тема 3.8. Выполнение планировки и разравнивания грунта на грейдере ДЗ – 143. | 6 |
| Тема 3.9. Выполнение работ по снятию растительного слоя грейдером ДЗ – 143. | 6 |

ПК 1.1.Управлять бульдозером.

ПК 1.3.Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

| |
|--|
| <i>обслуживание агрегата в конце смены.</i> |
| <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозере и грейдере по засыпке траншей и оврагов. Приобретение навыков работы на бульдозере и грейдере. Техническое обслуживание агрегата в конце смены.</i> |
| <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозере и грейдере по засыпке траншей и оврагов. Приобретение навыков работы на бульдозере и грейдере. Техническое обслуживание агрегата в конце смены.</i> |
| <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на бульдозерах, скреперах, грейдерах. Подготовка трактора с бульдозером, к работе: смазывание, заправка топливом, охлаждающей жидкостью, маслом и регулировки.</i> |
| <i>Ознакомление с инструкциями по безопасности труда при работе в ремонтных мастерских.</i> <i>Разборка двигателей на узлы и детали.</i> <i>Дефектация деталей.</i> |
| <i>Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на</i> |

Тема 4. Работы по ремонту горных машин.

| | |
|--|---|
| | |
| Тема 3.10. Засыпка траншей и оврагов бульдозером и грейдером. | 6 |
| Тема 3.11. Уплотнение грунта катками. | 6 |
| Тема 4.1. Принятие и проверка технического состояния бульдозеров, скреперов, грейдеров. | 6 |
| Тема 4.2. Выполнение работ по ремонту ДВС и их показатели. | 6 |
| Тема 4.3. Ремонт, разборка и дифектовка механизмов | 6 |

| |
|--|
| <i>сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.</i> |
| <i>Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.</i> |
| <i>Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.</i> |
| <i>Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.</i> |

| | |
|---|---|
| трансмиссии. | |
| Тема 4.4. Выполнение работ по ремонту муфты сцепления. | 6 |
| Тема 4.5. Выполнение работ по ремонту механической коробки передач. | 6 |
| Тема 4.6. Выполнение работ по ремонту гидромеханической коробки передач. | 6 |

| |
|--|
| <i>Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.</i> |
| <i>Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.</i> |
| <i>Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.</i> |
| <i>Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на</i> |

| | |
|--|---|
| Тема 4.7. Выполнение работ по ремонту ведущих мостов. | 6 |
| Тема 4.8. Выполнение работ по ремонту гусеничной ходовой части. | 6 |
| Тема 4.9. Выполнение работ по ремонту колесной ходовой части. | 6 |
| Тема 4.10. Выполнение работ по ремонту механизмов управления | 6 |

| |
|--|
| <i>сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.</i> |
| <i>Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.</i> |
| <i>Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.</i> |
| <i>Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.</i> |

| | |
|--|---|
| поворотом. | |
| Тема 4.11. Выполнение работ по ремонту тормозов. | 6 |
| Тема 4.12. Выполнение работ по ремонту электрооборудования. | 6 |
| Тема 4.13. Выполнение работ по ремонту гидросистемы. | 6 |

| |
|---|
| <p><i>Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.</i></p> <p><i>Ознакомление с инструкциями по безопасности труда.</i></p> <p><i>Снятие рабочего оборудования с трактора.</i></p> <p><i>Послесезонное техническое обслуживание бульдозера, бульдозера-рыхлителя.</i></p> <p><i>Проверка комплектности машин.</i></p> <p><i>Выполнение операций по подготовке этих машин к длительному хранению.</i></p> |
| <p style="text-align: center;">Итого:</p> |

| | |
|---|------------|
| <p>Тема 4.14. Выполнение работ по ремонту дополнительного оборудования бульдозеров. Постановка техники на хранение.</p> | 6 |
| <p>Тема 4.15. Дифференцированный зачет.</p> | 6 |
| | 216 |

УП.04 Учебная практика ПМ.04 Обслуживание и эксплуатация экскаватора

Программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Обслуживание и эксплуатация экскаватора**

Цель: формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций у обучающихся по виду деятельности: **Обслуживание и эксплуатация экскаватора**

Планируемые результаты учебной практики:

Общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обслуживание и эксплуатация экскаватора**

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Управлять экскаватором.

ПК 4.2. Вести технологический процесс экскавации и перезкскавации горной массы.

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.

ПК 4.4. Работать в электроустановках.

ПК 4.5. Вести техническую документацию.

Уметь:

- управлять экскаватором в процессе ведения горных работ в соответствии с требованиями правил безопасности;
- перемещать, перегонять экскаватор в процессе работы;
- совмещать операции рабочего цикла, сокращать время цикла при экскавации;
- регулировать ходовые механизмы;
- вести технически правильную разработку забоя в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности при ведении горных работ;
- эффективно использовать экскаватор;
- вести послойную разработку грунта;
- производить селективную разработку забоя;
- производить выемку полезного ископаемого и породы в железнодорожные вагоны, думпкары, на платформы, автомашины, конвейер и в бункер;
- производить укладку породы в выработанном пространстве и на отвале;

- производить профилирование трассы экскаватора, очистку от породы транспортных средств и железнодорожных путей;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- производить проверку наличия смазки в узлах и деталях экскаватора;
- производить смазку основных узлов экскаватора при помощи шприца и солидолонагнетателя;
- наблюдать за показаниями средств измерений прочностью канатов, креплением двигателей, тормозными устройствами;

иметь практический опыт:

- управления экскаватором при экскавации и передвижении;
- планировки забоя, верхней и нижней площадок уступа;
- ведения вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой;
- ведения разработки забоя по взорванной горной массе боковым забоем с разгрузкой в транспортные средства в соответствии с технологической картой;
- приёма и укладки породы на отвале в соответствии с технологической картой;
- осмотра оборудования перед началом работ и в конце смены;
- производства работ по смазке узлов и меха участие в ремонте экскаватора;
- участия в ремонте экскаватора;
- разборки- сборки отдельных узлов экскаватора;
- наблюдение за питающим кабелем, переноса кабеля по необходимости во избежание его натяжения и обрыва;
- оперативного переключения;

Количество часов на освоение программы учебной практики:

Рабочая программа практики рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме 144 часов*.

Форма промежуточной аттестации: *й зачет*.

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется:

- в ходе проведения учебной практики (по результатам выполнения видов работ, предусмотренных программой практики) в рамках текущего контроля;
- по итогам учебной практики проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, целью которого является оценка уровня сформированности у обучающихся практических навыков, первичного практического опыта и компетенций по виду деятельности. Приготовление теста.

**Структура и содержание учебной практики ПМ.04 Обслуживание и эксплуатация экскаватора
Объем учебной практики и виды учебной работы**

| ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Виды работ | Задания | Кол-во часов |
|---|--|--|---|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 4.1.Управлять экскаватором. ПК. 4.4.Вести техническую документацию. | <i>Научиться правильно и безопасно выбирать инструмент для выполнения работ по снятию экскаватора с хранения.</i> | Тема 1.1. Снятие экскаваторов с хранения. | Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда, организация рабочего места. | 6 |
| | <i>Осмотр экскаватора перед началом работы. Выполнять действия с соблюдением правил и инструкций по охране труда, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности. Самостоятельное расконсервирование экскаватора после кратковременного хранения в составе ремонтной бригады после длительного хранения. Запустить двигатель, проверить его работу, приборы освещения и КИП. Наблюдать за работой и изучения приемов по управлению экскаватором.</i> | | Снятие экскаватора с хранения. | 6 |

| | | | | |
|--|---|---|---|----------|
| | <p><i>Выполнять действия с соблюдением правил и инструкций по охране труда, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности. Общие правила безопасности движения по улицам городов, населённых пунктов и дорогам. Обязанности машиниста бульдозера при авариях и несчастных случаях, при движении по дорогам общего пользования.</i></p> | | <p>Перемещение экскаватора по автомобильным дорогам, соблюдение правил дорожного движения.</p> | <p>6</p> |
| <p>ПК 4.1.Управлять экскаватором.</p> <p>ПК 4.3.Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.</p> <p>ПК. 4.4.Вести техническую документацию.</p> | <p><i>Очистить экскаватор от пыли и грунта.</i></p> <p><i>Проверить комплектность составных частей экскаватора, в том числе и инструмента. При необходимости доукомплектовать их.</i></p> <p><i>Проверить герметичность систем питания, охлаждения и смазочной системы двигателя, гидросистемы двигателя редукторов.</i></p> <p><i>Установить обнаруженные подтекания топлива, масла, рабочей охлаждающей жидкости.</i></p> <p><i>Осмотреть крепление двигателя, редукторов, рабочего органа, кабины.</i></p> <p><i>При необходимости подтянуть их.</i></p> <p><i>Проверить уровень и при необходимости</i></p> | <p>Тема 1.2. Техническое обслуживание экскаватора.</p> | <p>Ежесменное техническое обслуживание.</p> | <p>6</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p><i>долить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>масло в картер основного двигателя охлаждающую жидкость в систему охлаждения двигателя</i> - <i>топливо в бак основного и пускового двигателей</i> - <i>рабочую жидкость в бак гидросистемы</i> - <i>масло в картер пускового двигателя</i> - <i>масло в редуктор гидронасоса</i> - <i>масло в бачок централизованной смазки экскаватора</i> - <i>масло в картер компрессора</i> <p><i>Слить конденсат из секционного охладителя и маслоотделителя.</i></p> <p><i>Проверить рукоятку фильтра гидросистемы рулевого управления на 1.5-2 оборота.</i></p> <p><i>Смазать пластичной смазкой через пресс-масленки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>втулки опоры рукояти и блока ковша обратной лопаты</i> - <i>вкладыши пяты стрелы обратной</i> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p><i>лопаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>втулки кронштейна наводки, горизонтальные и вертикальные блоки</i> - <i>наводки, опрокидный блок ковша драглайна</i> - <i>шарнирные соединения стрелы с поворотной платформой и рукоятью, цилиндров стрелы со стрелой и поворотной платформой, цилиндра рукояти с рукоятью и стрелой, цилиндра ковша с рукоятью и с тягами, тяг с ковшом и с рукоятью, рукояти с ковшом.</i> <p><i>Смазать индустриальным маслом ступицы конических шкивов фрикционных муфт реверсивного механизма.</i></p> <p><i>Запустить двигатель, прогреть и проверить его работу на холостом ходу по приборам и на слух.</i></p> <p><i>Проверить действие систем управления, сигнализации и освещения экскаватора, при необходимости устранить неисправности.</i></p> <p><i>Наблюдать во время работы экскаватора за показаниями приборов, цветом выхлопных газов и характером шума составных его</i></p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | частей. | | | |
| | <p><i>Очистить и вымыть экскаватор.</i></p> <p><i>Выполнить работы ежесменного технического обслуживания.</i></p> <p><i>Проверить и при необходимости подтянуть крепления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>опорно-поворотного устройства</i> - <i>передних и задних колес</i> - <i>заднего моста к ходовой раме</i> - <i>рабочего оборудования, генератора, стартера и фар.</i> <p><i>Проверить состояние и при необходимости отрегулировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>натяжение ремня привода</i> - <i>компрессора</i> - <i>натяжение ремней привода</i> - <i>вентилятора двигателя, привода генератора</i> - <i>главную муфту сцепления</i> - <i>фрикционы реверсивного механизма</i> | | <p>Первое техническое обслуживание (ТО - 1).</p> | 6 |

- *фрикцион реверса главной лебедки*
- *тормоза главной лебедки*
- *храповое устройство стрелоподъемного барабана*
- *тормоз поворота и тормоз механизма хода*
- *давление воздуха в шинах*
- *предохранительный клапан пневматической системы*
- *натяжение гусеничных лент*
- *давление воздуха в пневмосистеме*

Промыть съемные кассеты, смочить их маслом и заменить его в поддоне воздухоочистителя.

Провести обслуживание аккумуляторной батареи:

- *очистить ее от пыли ,влаги и грунта*
- *зачистить окислившиеся клеммы и*

- *наконечники проводов и смазать их*
- *неконтактные части техническим*
- *вазелином*
- *прочистить вентиляционные*
- *отверстия в пробках*
- *проверить уровень электролита в*
- *банках, при необходимости долить в*
них
- *дистиллированную воду*

Очистить и промыть:

- *фильтр грубой очистки масла на*
двигателе
- *масляную центрифугу (через одно*
ТО-1)
- *вентиляционные отверстия в*
пробках
- *топливного бака*
фильтрующие элементы фильтра
грубой очистки топлива

лить отстой из топливного бака, фильтров
грубой и тонкой очистки топлива, корпуса
главной муфты и корпуса муфты сцепления

пускового двигателя.

Проверить уровень масла, при необходимости долить его в картеры:

Заменить масло в камере компрессора.

Смазать пластичной смазкой через пресс-масленки:

- *передней опоры двигателя*
- *нижнего вертикального вала*
- *ходового механизма и натяжных*
- *колес гусеничного хода (2шт.)*
- *вала главной лебедки*
- *среднего и ведомого дисков*
- *муфты сцепления*
- *отводки муфты сцепления*
- *поворотных цапф*
- *опорных катков и*
- *поддерживающих роликов*
- *боковых и средних валов ходовой*
- *рамы (2шт.), полуосей в среднем*

- валу (2шт.), подшипников
- ведущих колес гусеничного хода (2шт.)
- опрокидного блока драглайна
- кронштейна наводки драглайна
- (2шт.), вертикальных блоков наводки
- драглайна (2шт.), направляющих
- роликов
- наводки драглайна (2шт.)
- опрокидного блока драглайна
- кронштейна наводки драглайна
- (2шт.), горизонтальных блоков наводки
- драглайна (2шт.), вертикальных блоков
- наводки драглайна (2шт.) направляющих
- роликов наводки драглайна (2шт.)
- рукояти
- педали муфты сцепления и педали
- тормоза

шарниры:

- цилиндра стрелы и поворотной
- колонки , стрелы и цилиндра рукояти (2шт.)
- рукояти и цилиндра рукояти (2шт.)
- (обратная лопата), стрелы и
- рукояти (2шт.) , рукояти и цилиндра ковша ,
- рукояти и ковша (2шт.) , рукояти и
- цилиндра рукояти (прямая лопата), стрелы
- и поворотной колонки (2шт.)

другие детали:

- ролики опорно-поворотного
- устройства рычаг, открывающий днище
- ковша, пята стрелы
- центральный коллектор (2шт.)
- шаровые пальцы рулевых тяг,

- верхнюю опору рулевого вала
- зубчатую муфту хода

Смазать:

индустриальным маслом:

- шарниры механизма управления
- главной муфтой, рычагов фрикционных
- муфт, рычагов тормозных педалей
- шарниры механизма открывания
- днища ковша прямой лопаты

пластичной смазкой:

- зубчатые венцы механизма поворота

отработанным моторным маслом:

- напорную, возвратную, ходовые
- цепи и цепь механизма опускания
- стрелы

канатной смазкой:

- подъемный, напорный и
- возвратный канаты и канат,

| |
|---|
| <p><i>открывающий днище ковша прямой лопаты</i></p> <p><i>- подъемный и тяговый канаты драглайна.</i></p> <p>моторным маслом:</p> <p><i>- хомутик муфты сцепления пускового двигателя</i></p> <p>графитной смазкой УССА:</p> <p><i>- боковины рукояти</i></p> <p><i>Проверить состояние электропроводки и при необходимости изолировать поврежденные места.</i></p> |
| <p><i>Выполнить работы первого технического обслуживания.</i></p> <p><i>Проверить и при необходимости подтянуть крепления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- венца зубчатого колеса реверса главной лебедки</i> <i>- пальцев валов и осей рабочего оборудования</i> <i>- кабины и пульта управления</i> |

| | |
|--|----|
| | |
| Второе техническое обслуживание (ТО - 2). | 12 |

- гаек штатных болтов компрессора
- рулевых тяг
- топливного насоса
- гидронасоса
- гидромотора

Проверить и при необходимости

отрегулировать:

- зазоры между клапанами и коромыслами распределительного механизма и декомпрессионный механизм
- давление впрыска форсунок
- натяжение ходовых цепей
- натяжение гусеничных лент
- цепь редуктора
- муфту сцепления
- рулевое управление экскаватором
- подшипники шкворней поворотных
- кулаков переднего моста
- зазор в подшипниках передних

- колес, тормоза хода
- давление открытия
предохранительных клапанов
- гидросистемы
- тормозной путь поворотной
платформы.

Осмотреть коллектор, щетки и контакты стартера, при необходимости зачистить их поверхность.

Осмотреть электропроводку, при необходимости изолировать поврежденные места.

Проверить плотность электролита и степень заряженности аккумуляторной батареи.

В случае необходимости довести плотность электролита до нормы, подзарядить аккумуляторы или заменить батареи.

Очистить циклоны воздухоочистителя и его корпус; промыть несъемные кассеты.

Промыть центральную трубу и верхние сетки, проверить герметичность воздухоочистителя.

Очистить и промыть:

- *сетку маслозаливного патрубка и*
- *сапун двигателя*
- *крышку и фильтр заливной*
- *горловины топливного бака*
- *магнитную пробку сливного*
- *отверстия картера двигателя*
- *воздушный фильтр компрессора*
- *сапун картера поворотной*
- *платформы*
- *фильтр грубой очистки топлива*
- *искрогаситель выпускной трубы*
- *фильтрующий элемент фильтра*
- *гидросистемы*
- *сапун бака гидравлической*
- *системы*
- *центробежный масляный фильтр*
- *левую секцию топливного фильтра*

- тонкой очистки

Слить скопившееся масло из картера муфты сцепления.

Заменить масло в картерах:

- основного двигателя
- топливного насоса
- пускового двигателя
- регулятора частоты вращения
 - коленчатого вала двигателя
- регулятора пускового двигателя
- компрессора
- гидросистемы

Заменить фильтрующие элементы фильтра тонкой очистки масла двигателя.

Проверить пропускную способность

фильтрующего элемента фильтра грубой очистки масла двигателя.

Через одно ТО-2 снять цепь редуктора, промыть ее в керосине, вытереть насухо и прокипятить в масле.

Проверить состояние шплинтов пальцев звеньев гусеничных лент, при необходимости заменить устаревшие и негодные.

Проверить состояние канатов и при необходимости заменить изношенные.

Проверить состояние режущих кромок рабочего органа, при необходимости заменить зубья или наплавить их износостойким материалом.

Проверить состояние коллектора, щеток и щеткодержателей генератора, затяжку гаек крепления стяжных шпилек и шкива. При необходимости устранить недостатки.

Смазать пластичной смазкой через пресс-масленки:

основное оборудование:

- *серьгу ковша, втулки блоков и*
- *кронштейна двуногой стойки (5шт.)*
- *ступицу цилиндра фрикционной*
 - *муфты реверса главной лебедки*
- *верхний подшипник,*
- *кулачковую муфту и подшипники*

- поворотного вала
- шлицы кулачковых муфт
- холодного механизма (2шт.)
- верхний подшипник
- промежуточного вала реверсивного
- механизма
- подшипник правой опоры вала
- реверса главной лебедки
- втулку звездочки вала реверса
- главной лебедки
- подшипники подвесных блоков
- стрелы прямой лопаты (2шт.) и стрелы
- рукояти прямой лопаты (2шт.)
- вращающиеся соединения (4шт.)
- втулки управления тормозами
- главной лебедки (5шт.), рычагов
- пульт
- управления (3шт.) и управления муфтой

- сцепления (4шт.)
- втулки управления тормозных
- колес (2шт.)
- втулку управления ходом и
- поворотом
- подшипники направляющего
- барабана (2шт.) стрелоподъемной
- и главной лебедок (5шт.)
- кулачковую муфту
- стрелоподъемной лебедки
- натяжной ролик
- валики тормозов (4шт.)
- втулки тормозов (4шт.)
- подшипник вертикального
 - ходового вала
- шарниры рулевых тяг (6шт.)
- втулку рычага цилиндра поворота
- колес
- цапфы крепления переднего моста

- (2шт.)
- втулку углового рычага дышла

рабочее оборудование:

- прямая лопата:
- подвесные блоки стрелы (2шт.), подшипники седла рукояти (2 шт.) и блоков седлового вала (2шт.)
- блоки и ролики каната для
- открывания днища ковша (3шт.),
 - втулки
- пяты стрелы (2шт.) и рукояти (4шт.), блок, ковша,

обратная лопата:

- ступицы подвесных блоков передней
- стойки (2шт.) и подшипники блока рукояти
- подшипники стрелы и рукояти (4шт.), блок ковша

драглайн:

- ковши канатов оттяжсек (2шт.), вкладыши пяты стрелы (2шт.)

- втулки блоков полиспата (3шт.)
- подшипники наводки (8шт.)
- блоки головки стрелы (2шт.),
ограничитель блоков (2шт.)
- подшипник водяного насоса
- двигателя
- нижний и верхний подшипники
- поворотной колонки
- цепь механизма поворота
- шарниры рычагов управления (7шт.)
- втулки валиков тормозов передних
и задних (4шт.) колес
- шарнир рычага поворота колес
- подшипники цапфы переднего
моста (2шт.)
- шарниры соединения верхней и
нижней частей стрелы
- зубчатый венец и приводная
шестерня механизма поворота

- шарниры рычагов управления
- (ЭО-3322-10шт., ЭО-4121 -3шт., ЭО-2621-7шт.)
- направляющие натяжного
- устройства передних колес хода
- (4шт.)

Смазать индустриальным маслом:

шарниры механизмов управления:

- тормоза реверса главной лебедки
- (4шт.)
- переключения скоростей (5шт.)
- переключения кулачковой муфты
- реверса главной лебедки (2шт.)
- включения кулачковых муфт
- ходового и поворотного механизма (2шт.)
- собачками храпового останова
- ходового механизма и стопоров
- гусеничного хода (10шт.)
- тормоза поворота (5шт.)

другие составные части:

- сухари включения ступицы кулачковой муфты реверса главной
- лебедки (3шт.)
- шарниры рычагов пульты
- управления (2шт.)
- подшипник ограничения скорости
- опускания стрелы
- ролики каната механизма
- управления двигателем (5шт.)

Смазать смесью состоящей из консистентной смазки (60%) и автотракторного масла АК-15 (40%), кулачковую муфту и втулки шестерен вертикального вала ходового механизма.

Снять крышки заложить смазку в подшипники:

- верхних и нижних роликов рабочего органа (12шт.)
- натяжного устройства ковшовой цепи (2шт.)

рычагов переключения передач и привода

| |
|---|
| <i>транспортера (8шт.)</i> |
| <p><i>Выполнить работы второго технического обслуживания</i></p> <p><i>Оценить техническое состояние экскаватора для установления его мощностных и экономических показателей, проведения регулировочных работ и определения остаточного ресурса.</i></p> <p><i>Проверить и при необходимости отрегулировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>топливный насос (на стенде)</i> - <i>зазор между электродами свечи</i> - <i>пускового двигателя</i> - <i>зазор между контактами</i> - <i>прерывателя магнето пускового двигателя муфту сцепления</i> - <i>пускового двигателя</i> - <i>рулевое управление</i> - <i>механизм отключения пускового двигателя</i> - <i>зазор в подшипниках направляющих колес</i> |

| | |
|--|----|
| | |
| Третье техническое обслуживание (ТО - 3). | 12 |

- *давление впрыска форсунок.*

Разработать генератор, очистить его детали, смазать подшипники и испытать его на стенде.

Разработать стартер, очистить коллектор, зачистить контакты выключателя, смазать подшипник и испытать его на стенде.

Разработать магнето, очистить его детали, смазать подшипники и испытать его на стенде.

Проверить на стенде реле-регулятор, зачистить его контакты и при необходимости отрегулировать его.

Проверить правильность показаний контрольных приборов по эталону. Не исправные приборы заменить.

Очистить и промыть:

- *фрикционные накладки*
- *муфты сцепления реверсивного механизма*
- *фрикционов и тормозов главной лебедки*
- *тормозов хода и поворота*

- корпуса фильтров грубой и
- тонкой очистки топлива
- топливный фильтр-отстойник
- пускового двигателя
- топливоподводящий штуцер и
- карбюратор пускового
- двигателя
- топливный бак основного
- двигателя ресивер и
- маслоотделитель бак
- гидросистемы

Заменить масло в картерах:

- редуктора пускового двигателя
- редуктора поворота платформы
- регулятора пускового двигателя
- главного редуктора переднего и
- заднего мостов
- редуктора ходовой части стреловой
- лебедки
- зубчатой передачи от реверса к
- главной лебедке

- коробки передач и заднего
- моста
- рулевого управления коробки передач

Снять и промыть картер основного двигателя, сетку маслоприемника масляного насоса, проверить затяжку и качество шплинтовки шатунных и коренных подшипников и противовесов.

Смазать пластичной смазкой через пресс-масленки:

подшипник водяного насоса

вертикальный вал редуктора

подшипник шаровой опоры

шарнир переднего моста

полуось втулки шаровой опоры

подшипники блока двуногой

стойки (3шт.)

ось и подшипники передней

стойки

винт-гайку стрелоподъемной

лебедки

подшипник вала шестерни

заднего моста

подшипник левой опоры вала

реверса главной лебедки

подшипник гильзы зубчатого

венца реверса главной лебедки

подшипники опор вала главной

лебедки (2шт.), барабанов

лебедки (2шт.), барабанов реверса лебедки и

конических шестерен горизонтального вала

| | | | | |
|---|---|--|---|----------|
| | <p><i>реверсивного механизма (2шт.) втулки полуоси шаровой опоры подшипники напорного барабана прямой лопаты (2шт.) блока ковша прямой лопаты главных блоков стрелы у прямой лопаты и драглайна (2шт.) шарниры отвала бульдозера (2шт.) и бульдозера (2шт.) шарниры выносных опор (6шт.) подшипники задних и передних колес (2шт.) подшипники направляющих и ведущих колес (2шт.) зубчатую муфту заднего моста зубчатую муфту переднего моста Очистить от отложений клапаны, днища поршней, нагнетательную полость, крышки цилиндров компрессора. Переставить колеса.</i></p> | | | |
| <p>ПК 4.3.Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.</p> <p>ПК. 4.4.Вести техническую документацию.</p> | <p><i>Визуальный контроль общего технического состояния экскаватора перед началом работ. Подготовка инструментов, необходимых для управления и обслуживания экскаватора и навесного оборудования. Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов машин. Выполнение очистки рабочих органов и поддержание надлежащего внешнего вида машины. Составлять ведомости на ремонт экскаватора.</i></p> | <p>Тема 1.3. Ремонт экскаваторов.</p> | <p>Выявление, устранение и предотвращение причин нарушений в работе экскаватора.</p> | <p>6</p> |

| |
|---|
| <p><i>Подготовка инструментов, необходимых для управления и обслуживания экскаватора и навесного оборудования. Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов машин. Производить разборку и сборку основных узлов экскаватора средствами механизации разборочно – сборочных работ. Вести оперативный журнал записи результатов осмотров, ревизий и ремонтов машин.</i></p> |
| <p><i>Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов машин. Производить разборку и сборку основных узлов экскаватора средствами механизации разборочно – сборочных работ. Проверка крепления узлов и механизмов экскаватора. Производить ТО и ремонт оборудования расpredустройств в соответствии с требованиями правил технической эксплуатации. Вести оперативный журнал записи результатов осмотров, ревизий и ремонтов машин.</i></p> |
| <p><i>Производить ТО и ремонт оборудования расpredустройств в соответствии с требованиями правил технической эксплуатации. Сборка силового оборудования одноковшовых экскаваторов и привода экскаватора. Выполнение технологической настройки экскаватора и навесного</i></p> |

| | |
|--|----------|
| <p>Выполнение монтажа/демонтажа навесного оборудования в соответствии с техническим заданием.</p> | <p>6</p> |
| <p>Устранение обнаруженных незначительных неисправностей в работе.</p> | <p>6</p> |
| <p>Сборка навесного оборудования.</p> | <p>6</p> |

ПК 4.1.Управлять экскаватором.

ПК 4.2.Вести технологический процесс экскавации и перегрузки горной массы.

ПК. 4.4.Вести техническую

| |
|--|
| <i>оборудования перед началом рабочих операций с учетом конструктивных и технологических возможностей.</i> |
| <i>Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов машин. Подготовка инструментов, необходимых для управления и обслуживания экскаватора и навесного оборудования. Выполнение регулировочных операций машины. Составлять ведомости на ремонт экскаватора.</i> |
| <i>Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов машин. Проверка заправки и дозаправки экскаватора топливом, маслом, охлаждающей и специальными жидкостями. Запуск двигателя и контроль его работы.</i> |
| <i>Управлять экскаватором при экскавации и передвижении. Осмотр оборудования перед началом работы и в конце смены. Ведение вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой.</i> |
| <i>Управлять экскаватором при экскавации и передвижении. Осмотр оборудования перед началом работы и в конце смены. Ведение вскрышных работ по мягким породам</i> |

Тема 1.4 Выполнение работ экскаватором.

| | |
|---|---|
| | |
| Выполнение регулировочных операций при техническом обслуживании экскаватора. | 6 |
| Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов экскаватора. | 6 |
| Выполнение работ экскаватором по разработке грунта и погрузке его в транспортные средства. | 6 |
| Выполнение работ экскаватором по предварительному | 6 |

документацию.

| |
|---|
| <i>боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой.</i> |
| <i>Управлять экскаватором при экскавации и передвижении. Осмотр оборудования перед началом работы и в конце смены. Ведение вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой.</i> |
| <i>Управлять экскаватором при экскавации и передвижении. Осмотр оборудования перед началом работы и в конце смены. Ведение вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой.</i> |
| <i>Управлять экскаватором при экскавации и передвижении. Осмотр оборудования перед началом работы и в конце смены. Ведение вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой.</i> |
| <i>Управлять экскаватором при экскавации и передвижении. Осмотр оборудования перед началом работы и в конце смены. Ведение</i> |

| | |
|--|---|
| рыхлению грунта. | |
| Выполнение работ экскаватором по рытью траншей и планировке откосов. | 6 |
| Выполнение работ экскаватором при перегрузке строительных материалов, длинномерных хлыстов и бытового мусора. | 6 |
| Выполнение работ экскаватором по разработке грунта грейфером и погрузке его в транспортные средства. | 6 |
| Выполнение работ экскаватором при разрушении | 6 |

ПК 4.1.Управлять экскаватором.

ПК. 4.4.Вести техническую документацию.

| |
|---|
| <i>вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой.</i> |
| <i>Управлять экскаватором при экскавации и передвижении. Осмотр оборудования перед началом работы и в конце смены. Ведение вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой.</i> |
| <i>Выполнять действия с соблюдением правил и инструкций по охране труда, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности. Постановка экскаватора на стоянку в отведенном месте. Установка рычагов управления движением машины в нейтральное положение. Выключение двигателя и сброс остаточного давления в гидравлике. Смазывание трущихся деталей экскаватора и навесного оборудования. Помещение ключа зажигания в установленное надежное место.</i> |

Тема 1.5 Постановка экскаваторов на хранение.

| | |
|---|---|
| прочных грунтов, скальных пород и твердых покрытий. | |
| Выполнение работ экскаватором при погрузке и разгрузке штучных грузов. | 6 |
| Постановка экскаваторов на хранение. | 6 |
| Дифференцированный зачет. | 6 |

| |
|--|
| |
|--|

Итого:

| | |
|--|------------|
| | |
| | 144 |

Производственная практика ПП.04 ПМ.04 Обслуживание и эксплуатация экскаватора

Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Обслуживание и эксплуатация экскаватора**

Цель: формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций у обучающихся по виду деятельности: **Обслуживание и эксплуатация экскаватора**

Планируемые результаты учебной практики:

Общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Управлять экскаватором.

ПК 4.2. Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы.

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.

ПК 4.4. Работать в электроустановках.

ПК 4.5. Вести техническую документацию.

иметь практический опыт:

- управления экскаватором при экскавации и передвижении;
- планировки забоя, верхней и нижней площадок уступа;
- ведения вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой;
- ведения разработки забоя по взорванной горной массе боковым забоем с разгрузкой в транспортные средства в соответствии с технологической картой;
- приёма и укладки породы на отвале в соответствии с технологической картой;
- осмотра оборудования перед началом работ и в конце смены;
- производства работ по смазке узлов и меха участие в ремонте экскаватора;
- участия в ремонте экскаватора;
- разборки- сборки отдельных узлов экскаватора;
- наблюдение за питающим кабелем, переноса кабеля по необходимости во избежание его натяжения и обрыва;
- оперативного переключения;

уметь:

- управлять экскаватором в процессе ведения горных работ в соответствии с требованиями правил безопасности;
- перемещать, перегонять экскаватор в процессе работы;
- совмещать операции рабочего цикла, сокращать время цикла при экскавации;
- регулировать ходовые механизмы;

- вести технически правильную разработку забоя в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности при ведении горных работ;
- эффективно использовать экскаватор;
- вести послойную разработку грунта;
- производить селективную разработку забоя;
- производить выемку полезного ископаемого и породы в железнодорожные вагоны, думпкары, на платформы, автомашины, конвейер и в бункер;
- производить укладку породы в выработанном пространстве и на отвале;
- производить профилирование трассы экскаватора, очистку от породы транспортных средств и железнодорожных путей;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- производить проверку наличия смазки в узлах и деталях экскаватора;
- производить смазку основных узлов экскаватора при помощи шприца и солидолонагнетателя;
- наблюдать за показаниями средств измерений прочностью канатов, креплением двигателей, тормозными устройствами;

Количество часов на освоение программы производственной практики:

Рабочая программа практики рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме 180 часов*.

Форма промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет**.

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется:

- по итогам производственной практики с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (характеристика, аттестационный лист, отчет по производственной практике), проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, целью которого является оценка уровня сформированности у обучающихся практических навыков, первичного практического опыта и компетенций по виду деятельности **Обслуживание и эксплуатация экскаватора**.

Структура и содержание производственной практики ПП.04 ПМ.04 Обслуживание и эксплуатация экскаватора

| ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Виды работ | Задания | Кол-во часов |
|---|---|---|---|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 4.1.Управлять экскаватором. ПК 4.4. Вести техническую документацию | <i>Ознакомление со структурой предприятия, основными машинами и оборудованием, применяемыми на нем. Ознакомление с коллективным договором предприятия, а также с формами участия рабочих в управлении им. Инструктаж по правилам безопасности при работе на машинно-тракторных агрегатах.</i> | Тема 1. Ознакомление с производством. | Тема 1.1. Ознакомление с производством, вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. | 6 |
| | <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на экскаваторах. Инструктаж по безопасности труда при работе в ремонтных мастерских. Проверка знаний обучающихся по требованиям безопасности труда, противопожарной безопасности. Проверку оформить документально.</i> | | Тема 1.2. Противопожарные мероприятия при работе на экскаваторах в ремонтных мастерских. | 6 |
| ПК 4.1.Управлять экскаватором. ПК 4.3.Производить техническое обслуживание и | <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на землеройных машинах и при работе в ремонтных мастерских. Ознакомление с характером и</i> | Тема 2. Работа в качестве помощника машиниста экскаватора. | Тема 2.1. Ознакомление с землеройными машинами. | 6 |

ремонт экскаватора.

ПК 4.4. Вести техническую документацию

| |
|---|
| <i>условиями работы, распорядком дня бригады, нормами выработки, расценками и нормами расхода топливно-смазочных материалов при выполнении различных горных работ.</i> |
| <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на землеройных машинах и при работе в ремонтных мастерских. Подготовка машин к работе. Выполнение их регулировок, смазывание, заправка, мелкий ремонт и ежесменное техническое обслуживание.</i> |
| <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на землеройных машинах и при работе в ремонтных мастерских. Приобретение навыков по регулировке бульдозеров под руководством машиниста бульдозера.</i> |
| <i>Очистить трактор от пыли и грунта. Проверить комплектность составных частей тракторов и землеройных машин, в том числе и инструмента. При необходимости доукомплектовать их. Проверить герметичность систем питания, смазывания и охлаждения</i> |

| | |
|--|---|
| | |
| Тема 2.2. Подготовка землеройных машин к работе. | 6 |
| Тема 2.3. Выполнение регулировок землеройных машин. | 6 |
| Тема 2.4. ЕТО и мелкий ремонт землеройных машин. | 6 |

двигателя, гидросистем и картеров силовой передачи трактора. Устранить подтекание воды, топлива и масел.

Проверить крепление составных частей трактора, при необходимости подтянуть их.

Проверить уровень, при необходимости долить:

масло в картер основного двигателя;
 масло в картер пускового двигателя;
 топливо в бак основного двигателя;
 топливо в бак пускового двигателя;
 охлаждающую жидкость в систему охлаждения двигателя.

Запустить двигатель, прогреть и проверить его работу на холостом ходу по приборам и на слух.

Проверить действие системы управления трактора, освещение и сигнализацию и при необходимости устранить выявленные недостатки.

Вести наблюдение за приборами, цветом выхлопных газов в процессе работы.

Инструктаж по правилам безопасности при работе на землеройных машинах и при работе в ремонтных мастерских.

Переместить землеройные машины из забоя в забой, с объект на объект.

Произвести транспортировку землеройных машин при помощи тракторов.

| | | |
|--|-------------|----------|
| | | |
| Тема | 2.5. | 6 |
| Подготовка к транспортировке землеройных машин при помощи трактора. | | |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|--------|
| ПК экскаватором. | 4.1.Управлять | <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на землеройных машинах. Подготовка трактора, к работе: смазывание, заправка топливом, охлаждающей жидкостью, маслом и регулировки.</i> | Тема 3. Работа в качестве машиниста экскаватора. | Тема 3.1. Принятие, проверка и настройка землеройных машин для выполнения работ. | 3.1. 6 |
| ПК технологический процесс экскавации и перезэкскавации горной массы. | 4.2.Вести процесс и | <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на землеройных машинах. Определение основных свойств грунтов и их категории по внешним признакам. Приобретение навыков работы на тракторном агрегате с различными горными машинами.</i> | | Тема 3.2. Приобретение навыков работы на землеройных машинах. | 3.2. 6 |
| ПК 4.4. Вести техническую документацию. | 4.4. Вести | <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на землеройных машинах. Самостоятельно осмотреть и проверить состояние силового оборудования и всех механизмов экскаватора, выполнить операции ежесменного и периодического технических обслуживаний экскаватора. Освоить приемы работы передовых машинистов экскаваторов. Техническое обслуживание агрегата в конце смены.</i> | | Тема 3.3. Выполнение работ по выемке грунта землеройными машинами. | 3.3. 6 |
| | | <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на корчевателях. Подготовка</i> | | Тема 3.4. Принятие, | 3.4. 6 |

| |
|--|
| <i>трактора с корчевателем, к работе: смазывание, заправка топливом, охлаждающей жидкостью, маслом и регулировки.</i> |
| <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на корчевателях. Определение основных свойств грунтов и их категории по внешним признакам. Приобретение навыков работы на тракторном агрегате с различными горными машинами.</i> |
| <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на корчевателях. Самостоятельно осмотреть и проверить состояние силового оборудования и всех механизмов корчевателя, выполнить операции ежесменного и периодического технических обслуживаний корчевателя. Освоить приемы работы передовых машинистов экскаваторов. Техническое обслуживание агрегата в конце смены.</i> |
| <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на экскаваторах. Подготовка трактора с ЭО - 2621, к работе: смазывание, заправка топливом, охлаждающей жидкостью, маслом и регулировки.</i> |

| | |
|--|---|
| проверка и настройка корчевателей для выполнения работ. | |
| Тема 3.5. Приобретение навыков работы на корчевателе. | 6 |
| Тема 3.6. Выполнение работ по корчеванию пней и уборке камней корчевателем. | 6 |
| Тема 3.7. Принятие, проверка и настройка трактора ЮМЗ – 6 с ЭО – 2621 для | 6 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | выполнения работ. | |
| | <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на экскаваторах. Определение основных свойств грунтов и их категории по внешним признакам. Приобретение навыков работы на тракторном агрегате с различными горными машинами.</i> | | Тема 3.8. Приобретение навыков работы на тракторе ЮМЗ – 6 с ЭО – 2621. | 6 |
| | <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на экскаваторах. Самостоятельно осмотреть и проверить состояние силового оборудования и всех механизмов экскаватора, выполнить операции ежесменного и периодического технических обслуживаний экскаватора. Освоить приемы работы передовых машинистов экскаваторов. Техническое обслуживание агрегата в конце смены.</i> | | Тема 3.9. Выполнение работ по выемке грунта на тракторе ЮМЗ – 6 с ЭО – 2621. | 6 |
| ПК 4.1.Управлять экскаватором. | <i>Инструктаж по правилам безопасности при работе на землеройных машинах. Подготовка трактора с бульдозером, к работе: смазывание, заправка топливом, охлаждающей жидкостью, маслом и регулировки.</i> | Тема 4. Работа по ремонту экскаватора. | Тема 4.1. Принятие и проверка технического состояния землеройных | 6 |

ремонт экскаватора.

ПК 4.4. Вести техническую документацию.

| |
|--|
| |
| <i>Ознакомление с инструкциями по безопасности труда при работе в ремонтных мастерских. Разборка двигателей на узлы и детали. Дефектация деталей.</i> |
| <i>Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.</i> |
| <i>Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.</i> |
| <i>Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию.</i> |

| | |
|--|---|
| машин. | |
| Тема 4.2. Выполнение работ по ремонту ДВС и их показатели. | 6 |
| Тема 4.3. Ремонт, разборка и дифектовка механизмов трансмиссии. | 6 |
| Тема 4.4. Выполнение работ по ремонту муфты сцепления. | 6 |
| Тема 4.5. Выполнение работ по ремонту механической коробки передач. | 6 |

| |
|--|
| <i>Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.</i> |
| <i>Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.</i> |
| <i>Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.</i> |
| <i>Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию.</i> |

| | |
|---|---|
| | |
| Тема 4.6. Выполнение работ по ремонту гидромеханической коробки передач. | 6 |
| Тема 4.7. Выполнение работ по ремонту ведущих мостов. | 6 |
| Тема 4.8. Выполнение работ по ремонту гусеничной ходовой части. | 6 |

| |
|--|
| <i>Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.</i> |
| <i>Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.</i> |
| <i>Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.</i> |
| <i>Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.</i> |
| <i>Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в</i> |

| | |
|--|---|
| | |
| Тема 4.9. Выполнение работ по ремонту колесной ходовой части. | 6 |
| Тема 4.10. Выполнение работ по ремонту механизмов управления поворотом. | 6 |
| Тема 4.11. Выполнение работ по ремонту электрооборудования. | 6 |
| Тема 4.12. Выполнение работ | 6 |

ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.

Ознакомление с порядком приема тракторов и горных машин в ремонт. Подготовка их к ремонту. Составление акта технического состояния машин. Разборка машин на сборочные единицы. Детали, не подлежащие обезличиванию. Участие в дефектации деталей. Ремонт деталей. Сборка и обкатка машин.

Ознакомление с инструкциями по безопасности труда.

Снятие рабочего оборудования с трактора.

Послесезонное техническое обслуживание бульдозера, бульдозера-рыхлителя.

Проверка комплектности машин.

Выполнение операций по подготовке этих машин к длительному хранению.

Дифференцированный зачет

| | |
|---|----------|
| <p>по ремонту гидросистемы.</p> | |
| <p>Тема 4.13. Выполнение работ по ремонту дополнительного оборудования экскаваторов.</p> <p>Постановка техники на хранение.</p> | <p>6</p> |
| | <p>6</p> |

3.6.Программа государственной итоговой аттестации **Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по профессии 130404.01 Машинист на открытых горных работах, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 г., приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013г. № 464; Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. N 1186 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов"; Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах соответствующим требованиям федерального государственного образовательного – среднего профессионального образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС.

Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ предлагаются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения. Студентам предоставляется право выбрать тему выпускной квалификационной работы, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственная итоговая аттестация по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

Разработчиками Программы государственной итоговой аттестации по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах являются ведущие преподаватели и мастера производственного обучения по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, утверждаются директором Лицея после их обсуждения на заседании педагогического совета Лицея с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации.

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) – является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Присваиваемая квалификация: машинист бульдозера - машинист экскаватора.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

1.2. Результаты освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

обслуживание и эксплуатация бульдозера

ПК 1.1. Управлять бульдозером.

ПК 1.2. Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

Обслуживание и эксплуатация экскаватора.

ПК 4.1. Управлять экскаватором.

ПК 4.2. Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы.

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.

ПК 4.4. Работать в электроустановках.

ПК 4.5. Вести техническую документацию.

1.3. Общий объем образовательной программы составляет 39 недель, объем ГИА – 1 неделя.

План мероприятий по подготовке и организации ГИА

| <i>Наименование мероприятий</i> | <i>Срок исполнения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---------------------------------|------------------------|----------------------|
|---------------------------------|------------------------|----------------------|

| | | |
|---|--|---|
| Разработка программы ГИА, включающей в себя методику оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам | октябрь - ноябрь | Зам. директора по УПР, преподаватели профессиональных модулей, мастера производственного обучения |
| Разработка фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированных компетенций. | октябрь - ноябрь | преподаватели профессиональных модулей, мастера производственного обучения, председатель МО |
| Обсуждение и согласование программы ГИА на педсовете с участием председателей ГЭК. | ноябрь | педагогический совет |
| Утверждение программы ГИА. | ноябрь | директор |
| Представление в Министерство образования и науки Алтайского края списка председателей государственных экзаменационных комиссий (далее - ГЭК) | До 10 декабря | Зам. директора по УПР |
| Утверждение списка председателей ГЭК на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) в Министерстве образования и науки Алтайского края | До 20 декабря | Министерство образования и науки Алтайского края |
| Составление приказа об утверждении состава ГЭК и состава апелляционных комиссий на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) | До 31 декабря | Зам. директора по УПР |
| Ознакомление студентов с программой ГИА, требованиями к ВКР, а также критериями их оценки | До 1 декабря, не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА | Зам. директора по УПР, мастера п/о выпускных групп и классные руководители |
| 9. Составление приказа о закреплении тем ВКР, руководителей и консультантов (при необходимости) за студентами | Не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА | Зам. директора по УПР |
| Разработка и выдача индивидуальных заданий на ВКР | Не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА | Руководители ВКР |

| | | |
|--|---|--|
| Составление расписания консультаций по ВКР | До 30 декабря. | Руководители ВКР |
| Проведение индивидуальных консультаций по выполнению ВКР | В период подготовки ВКР | Руководители ВКР, консультанты |
| Составление расписания ГИА | За 2 недели до начала ГИА | Секретарь учебной части |
| Составление приказа о допуске студентов к ГИА | За 2 недели до начала ГИА | Зам. директора по УПР |
| Проведение выпускной практической квалификационной работы | Согласно расписанию ГИА с 22 июня по 28 июня 2021 г. | Зам. директора по УПР, старший мастер, мастера п/о |
| Проведение защиты ВКР | Согласно расписанию ГИА с 22 июня по 28 июня 2021 г. | ГЭК |
| Составление протоколов проведения ГИА, заполнение документации, передача ПЭР в архив | В день проведения ГИА | Члены ГЭК, секретарь ГЭК |
| Прием апелляций | О нарушении порядка проведения ГИА - в день проведения ГИА | Апелляционная комиссия |
| | О несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА | |
| Рассмотрение апелляций | Не позднее 3-х рабочих дней со дня ее поступления | Апелляционная комиссия |
| Составление отчета председателя ГЭК о результатах проведения ГИА | В последний день защиты ВКР | Председатель ГЭК, секретарь ГЭК |
| Составление приказа об отчислении обучающихся в связи с получением образования | По окончании срока ГИА | Зам. директора по УПР |
| Обсуждение на заседании Педагогического совета отчета о результатах проведения ГИА | До 5 июля | Зам.директора по УПР, секретарь и председатель ГЭК, Педагогический совет |

Содержание оценки результатов освоения образовательной программы:

| Предм | Объекты | Показатели оценки |
|-------|---------|-------------------|
|-------|---------|-------------------|

| еты оценивания | оценивания | |
|--|---|---|
| ОК1-6 ПК1.1 -1.3; ПК4.1- 4.5 ОК6 | Письменная экзаменационная работа Выпускная практическая квалификационная работа Защита выпускной квалификационной работы | Соответствие тематики ВКР содержанию одного из двух профессиональных модулей. Оформление, содержание, графическая/ иллюстрационная часть, мнение руководителя об уровне выполнения ПЭР (отзыв). Выполнение работы сложностью не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС: а) овладение приемами работ по обслуживанию и эксплуатации бульдозера, экскаватора; б) соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ; г) умелое пользование оборудованием, инструментом, приспособлениями; д) соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего места. Доклад и ответы на вопросы. |
| ОК1-6 ПК1.1 -1.3; ПК4.1- 4.5 | Портфолио | Содержание документов, подтверждающих сформированность ОК и ПК (аттестационные листы по практике, характеристики, отзывы работодателей, сертификаты WSR) |

2. Структура и содержание программы государственной итоговой аттестации

2.1 Форма проведения ГИА: защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1. Тематика письменных экзаменационных работ по профессии 21.01.08
Машинист на открытых горных работах

Тема ВКР

п/п

Организация и технология выполнения ухода за системой охлаждения двигателя Д-240, ЭО-2621, вскрытия карьера траншейным способом экскаватором с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды.

Организация и технология выполнения работ по разработке выемок, карьерных полей боковой проходкой с соблюдением правил техники безопасности и охраны

окружающей среды.

Организация и технология выполнения работ по добыче полезных ископаемых экскаватором с прямой лопатой, с погрузкой в транспортные средства с соблюдением правил техники безопасности и охраны окружающей среды.

Организация и технология выполнения работ экскаваторами по вскрытию карьерных полей разрезными траншеями в виде сектора с соблюдением правил техники безопасности и охраны окружающей среды.

Организация проведения ТО-1 бульдозера ДЗ-42, и технология выполнения работ по укладке грунта одним бульдозером с регулируемым ножом, с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды.

Организация и технология проведения регулировки ходовой части бульдозера ДТ-75М, выполнения работ по послойной разработке и перемещению грунта на большие расстояния бульдозером с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды.

Организация, технология подготовки и проведения ЕТО и ТО-1 экскаватора ВТЗ-2048 ВК-75, выполнения работ экскаватором по разработке выемок, боковой проходкой с соблюдением правил техники безопасности и охраны окружающей среды.

Организация и технология регулировки муфты сцепления ДТ-75М бульдозера, выполнения планировочных работ бульдозером с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды.

Организация и технология проведения ТО-1 экскаватора ЭО-2621 и выполнения работ на нем по укладке глинистого грунта в бурт с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды.

0 Организация и технология подготовки к работе гидравлической системы бульдозера ДЗ-42Г, выполнения работ по засыпке траншеи прямыми проходами с поворотным отвалом с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды.

1 Организация и технология выполнения работ по подготовке и проведению ТО-1 системы питания экскаватора ЭО-2621 двигатель Д-240, выполнения разработки выемок продольными двусторонними проходами с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды.

2 Организация и технология проведения ЕТО, ТО-1 системы питания бульдозера ДТ-75М, выполнения работ по возведению насыпи поперечными проходами данным бульдозером с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды.

3 Организация и технология проведения ЕТО ходовой части экскаватора ЭО-2621, выполнения работ по перемещению несвязанных увлажненных пород данным экскаватором с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды.

Организация и технология проведения ЕТО, ТО-1 системы смазки двигателя А-41,

4 выполнения работ по засыпке траншеи бульдозером с поворотным отвалом с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды.

5 Организация и технология подготовки бульдозерной установки ДЗ-42 к работе, проведение ТО-1 трактора ДТ-75М и выполнение работ по срезке кустарника и мелкоколесья универсальным бульдозером с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды.

6 Организация и технология проведения ЕТО и регулировки муфты сцепления пускового двигателя ПД-10У, выполнения работ по возведению насыпи односторонними проходами бульдозером с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды.

7 Организация и технология выполнения работ по разработке выемок, карьерных полей боковой проходкой с соблюдением требований безопасности и охраны окружающей среды.

8 Организация и технология подготовки к работе экскаваторной установки ВК-75 ВТЗ—2048, выполнения работ экскаватором по разработке глубоких выемок в грунтах с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды.

9 Организация и технология подготовки к работе экскаватора ВТЗ-2048 ВК-75, регулировка его ходовой части, выполнение работ экскаватором по разгрузке грунта из прицепа с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды.

0 Организация и технология проведения ЕТО экскаватора ЭО-2621, выполнения работ по вскрытию глинистой субстанции короткими поперечными траншеями для разработки мощных пластовых залежей экскаваторами с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды.

1 Организация и технология подготовки экскаваторной установки ВК-75 и навешивание ее на трактор ВТЗ—2048, выполнение работ по вскрытию плодородного слоя экскаватором с размещением отвалов на двух бортах при различной ширине с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды.

2 Организация и технология подготовки ходовой части экскаватора ЭО-2621, выполнения работ по погрузке грунта экскаватором с прямой лопатой в транспортные средства, с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды.

3 Организация и технология выполнения работ по вскрытию карьерных полей экскаваторами с применением автомобильного транспорта с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды.

4 Организация и технология подготовки к работе поворотного устройства экскаваторной установки ЭО-2621, выполнения работ по разработке котлована данным экскаватором с соблюдением требования безопасности и охраны окружающей среды.

Организация и технология выполнения работ экскаватором по разработке выемок, карьерных полей боковой проходкой с соблюдением правил техники безопасности и

Перечень выпускных практических квалификационных работ по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах:

| п/п | Выпускная практическая квалификационная работа |
|-----|---|
| | Провести ТО-1 системы охлаждения двигателя Д-240 экскаватора ЭО-2621 |
| | Выполнить ремонт рулевого управления трактора ЮМЗ-6АЛ (замена поперечной рулевой тяги). |
| | Выполнить ТО-1 трактора ЮМЗ-6АЛ. |
| | Выполнить ЕТО трактора ВТЗ-2048. |
| | Провести ТО-1 бульдозера ДЗ-42. |
| | Выполнить регулировку ходовой части бульдозера ДТ-75М. |
| | Провести ЕТО и ТО-1 экскаватора ВТЗ-2048 ВК-75. |
| | Выполнить регулировку муфты сцепления бульдозера ДТ-75М. |
| | Провести ТО-1 экскаватора ЭО-2621. |
| 0 | Подготовить к работе гидравлическую систему бульдозера ДЗ-42Г. |
| | |
| 1 | Провести ТО-1 системы питания экскаватора ЭО-2621 двигатель Д-240. |
| | |
| 2 | Провести ЕТО, ТО-1 системы питания двигателя А-41, бульдозера ДТ-75М. |
| | |
| 3 | Провести ЕТО ходовой части экскаватора ЭО-2621. |
| | |
| 4 | Провести ЕТО, ТО-1 системы смазки двигателя А-41 бульдозера ДТ-75М. |
| | |
| 5 | Подготовить бульдозерную установку ДЗ-42 к работе. |
| | |
| 6 | Провести ЕТО, регулировку муфты сцепления пускового двигателя ПД-10У на двигателе А-41 бульдозера ДТ-75М. |
| 7 | Выполнить ЕТО системы питания двигателя Д-240. |

- 8 Провести ЕТО экскаватора ВТЗ-2048.
- 9 Отрегулировать ходовую часть экскаватора ВТЗ-2048.
- 0 Провести ЕТО экскаватора ЭО-2621.
- 1 Выполнить ЕТО экскаваторной установки ВК-75.
- 2 Выполнить ЕТО ходовой части экскаватора ЭО-2621.
- 3 Выполнить ГО-1 системы питания двигателя Д -260.
- 4 Подготовить к работе поворотное устройство экскаваторной установки ЭО-2621.
- 5 Из предложенного ряда бульдозеров выполнить погрузку грунта в транспорт с эстакады. Составить ведомость на ремонт бульдозера.

Выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, предусмотренного ФГОС СПО.

2.2.2 Структура и требования к оформлению письменной экзаменационной работы

Перечень вопросов, подлежащих разработке, определяется темой конкретной письменной экзаменационной работы. Задание на письменную экзаменационную работу выдается обучающемуся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА на специальном бланке и утверждается заместителем директора по УПР.

Требования к структуре, объему, содержанию, оформлению письменной экзаменационной работы излагаются в методических рекомендациях, разработанных руководителями ВПЭР, которые рассматриваются методической комиссией и утверждаются заместителем директора по УПР.

2.2.3 Отзыв руководителя письменной экзаменационной работы

Руководитель письменной экзаменационной работы составляет на нее отзыв, в котором указывается:

- общая характеристика письменной экзаменационной работы;
 - соответствие заданию объема и степени разработки основных разделов работы;
 - положительные стороны работы;
 - недостатки содержания и оформления основного текста работы,
 - степень самостоятельности обучающихся при разработке вопросов темы.
- Содержание отзыва доводится до сведения студента не позднее, чем за день

до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в письменную экзаменационную работу, после получения отзыва не допускается.

2.3.4 Рецензирование выпускных квалификационных работ

ВКР подлежат рецензированию.

Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.

Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации

3.1 Общие требования к организации, проведению и оценке результатов ГИА

1. Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия.

Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора лица.

2. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

3. На заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- письменная экзаменационная работа с отзывом и рецензией;
- необходимый раздаточный материал к докладу, презентация (при наличии);
- протокол выполнения выпускных практических квалификационных работ;
- портфолио (аттестационные листы по практике, характеристики работодателей, при наличии сертификаты победителей или призеров чемпионатов WSR);
- зачетные книжки выпускников.

Процедура защиты ВКР

4. Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

5. Решение ГЭК оформляется протоколом (Приложение 2), который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

6. На защиту ВКР отводится 15 минут на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и включает доклад обучающегося (не более 5 минут), чтение отзыва и рецензии, характеристик, аттестационных листов по практике, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося.

7. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

8. При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

9. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

10. При определении итоговой оценки по защите ВКР учитываются: результаты выполнения выпускной практической квалификационной работы, доклад выпускника, ответы на вопросы, отзыв руководителя, оценка рецензента, результаты портфолио.

11. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки размещены в Приложении 1.

12. Диплом выдается лицу, завершившему обучение по образовательной программе среднего профессионального образования и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, на основании решения Государственной экзаменационной комиссии.

Диплом с отличием выдается при следующих условиях:

все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) за исключением оценок "зачтено" являются оценками "отлично" и "хорошо"; все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично"; количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому, за исключением оценок "зачтено".

Диплом выдается с приложением к нему не позднее 10 дней после издания приказа об отчислении выпускника.

13. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из лица. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные лицеем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившем государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

14. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому лицеем.

15. Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в

лице на период времени, установленный лицом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается лицом не более двух раз.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию лица.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

4. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

5. Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников лица, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

7. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

8. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные лицеем.

9. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

10. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

11. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

12. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

13. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве лицея.

Приложение 1

Критерии оценки ВКР

«Отлично» - обучающийся уверенно владеет содержанием выпускной квалификационной работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, просматривается четкая целевая направленность, логичность изложения материала, владение терминологией, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, использует наглядный материал: презентацию, схемы, таблицы и др. Выпускная практическая квалификационная работа выполнена на «отлично» или «хорошо»; письменная экзаменационная работа выполнена на «отлично» или «хорошо» (согласно отзыву руководителя ВКР, рецензии); представлены положительные характеристики работодателей и аттестационные листы по практике с оценкой «отлично».

«Хорошо» - обучающийся достаточно уверенно владеет содержанием выпускной квалификационной работы, в основном. При защите обучающийся соблюдает логическую последовательность изложения материала, но обоснования для полного раскрытия темы недостаточны. Отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Выпускная практическая квалификационная работа выполнена на «хорошо»; письменная экзаменационная работа выполнена на «хорошо» (согласно отзыву руководителя ВКР, рецензии); представлены положительные характеристики работодателей и аттестационные листы по практике с оценкой «хорошо».

«Удовлетворительно» - обучающийся, в целом, владеет содержанием выпускной квалификационной работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии, отвечает сбивчиво, неуверенно и нечетко. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Обучающийся показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые используются в выпускной квалификационной работе. Выпускная практическая квалификационная работа выполнена на «хорошо» или «удовлетворительно»; письменная экзаменационная работа выполнена на «хорошо» или «удовлетворительно»; (согласно отзыву руководителя ВКР, рецензии); представлены положительные характеристики работодателей и аттестационные листы по практике с оценкой «хорошо» или «удовлетворительно»..

«Неудовлетворительно» - обучающийся совсем не ориентируется в терминологии выпускной квалификационной работы, при ответе допускает существенные ошибки, доклад охватывает менее 50% необходимого материала, разрозненный и бессистемный, неуверенный, нечеткий. Обучающийся не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или значительная часть выпускной квалификационной работы выполнена не самостоятельно. На вопросы членов государственной экзаменационной комиссии выпускник не ответил. Выпускная практическая квалификационная работа выполнена на «удовлетворительно»; письменная экзаменационная работа выполнена на «удовлетворительно»; (согласно отзыву руководителя ВКР, рецензии).

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Благовещенский профессиональный лицей»

ПРОТОКОЛ № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии «_____» _____ 20__ год
О присвоении квалификации и выдаче дипломов

Группа № _____
 Профессия по ФГОС СПО: _____

Председатель ГЭК _____
 (ФИО, должность, место работы)

Заместитель председателя ГЭК _____
 (ФИО, должность, место работы)

Члены комиссии:
 _____ (Ф.И.О., должность, место работы)
 _____ (Ф.И.О., должность, место работы)
 _____ (Ф.И.О., должность, место работы)
 _____ (Ф.И.О., должность, место работы)

По результатам защиты ВКР постановили: 1. Присвоить квалификацию и выдать диплом о среднем профессиональном образовании и приложение к нему ниже перечисленным обучающимся:

| <i>№ п/п</i> | <i>Фамилия, имя, отчество</i> | <i>Номер по поименной книге</i> | <i>Дата рождения</i> | <i>Оценка полученная при защите ВКР</i> |
|--------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |

- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Количество обучающихся по списку _____

Защитили ВКР на оценку «отлично» _____

Защитили ВКР на оценку «хорошо» _____

Защитили ВКР на оценку «удовлетворительно» _____

Защитили ВКР на оценку «неудовлетворительно» _____

Председатель ГЭК _____
(ФИО, должность, место работы)

Заместитель председателя ГЭК _____
(ФИО, должность, место работы)

Члены комиссии: _____
(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

Секретарь ГЭК

(Ф.И.О., подпись)

3.7.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное профессиональное образовательное учреждение
«Благовещенский профессиональный лицей»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Студенческого
совета
Протокол от 19.05.2021 № 2/1

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 30.05.2021 №
5/1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
КГБПОУ «Благовещенский ПЛ»
от 01.06.2021 № 26/3

СОГЛАСОВАНО
представитель родителей
_____/ Гергерт Р.Х./
«01 » 06 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УГП 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Профессия 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр |
|---|-----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 13 |
| РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 14 |
| РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 16 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 651 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2020 г. N 637н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист бульдозера»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 ноября 2020 г. N 807н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист экскаватора»</p> |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике. |
| Задачи | <p>Достижение поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решению основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализовывать воспитательные возможности общелицейных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе; 2) реализовывать воспитательные возможности по важнейшим направлениям в воспитательной работе профессионального образования (гражданско-патриотическое, |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее);</p> <p>3) реализовывать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании обучающихся, в том числе с лицами ОВЗ;</p> <p>4) вовлекать обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, в кружки, секции, клубы, студии и объединения по интересам;</p> <p>5) использовать в воспитании обучающихся возможности учебных дисциплин и профессиональных модулей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;</p> <p>6) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне группы;</p> <p>7) создать необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося, в том числе лицам с ОВЗ, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;</p> <p>8) развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;</p> <p>9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.</p> |
| Сроки реализации программы | 10 месяцев |
| Исполнители программы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватели, руководители групп, мастера производственного обучения, педагог-психолог, члены Студенческого совета. |

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой | ЛР 10 |

| | |
|--|-------|
| безопасности, в том числе цифровой | |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 16 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | ЛР 17 |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | ЛР 18 |
| Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | ЛР 19 |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | ЛР 20 |
| Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | ЛР 21 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | ЛР 22 |
| Занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации. | ЛР 23 |
| Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного роста. | ЛР 24 |

¹ Разрабатывается ФУМО СПО. Вписаны как образец ЛР – можно доработать, переработать, заменить.

| | |
|---|--------------|
| Умеющий эффективно работать с коллегами, руководством. | ЛР 25 |
| Готовность к продолжению самообразования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. | ЛР 26 |
| Осознающий выбор собственной профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов. | ЛР 27 |
| Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности. | ЛР 28 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 29 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения, готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ЛР 30 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. | ЛР 31 |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Техническое черчение | 11,18,24 |
| Электротехника | 18,19 |
| Основы технической механики и слесарных работ | 18,31 |
| Охрана труда | 13,18,20,30 |
| Безопасность жизнедеятельности | 5,7,8,17,24 |
| Правовые основы профессиональной деятельности | 18,24,30 |
| Правила дорожного движения | 7,4,19,23,24 |
| Обслуживание и эксплуатация бульдозера | 18,23,22 |
| Обслуживание и эксплуатация экскаватора | 18,23,22 |
| Физическая культура | 1,9 |

Цель рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в Благовещенском профессиональном лицее спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации, сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лицее:

студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

- государства и общества;

- субъектов экономической сферы–бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Цель программы - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих среднего звена на практике.

Данная цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий, потребностей общества и возможностей лица.

Для достижения цели поставлена задача реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|--|--|
| <p>Виды, формы и содержание деятельности</p> | <p>Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.</p> <p style="text-align: center;">Для мероприятий всех модулей предусмотрены варианты инклюзивной среды, в реализацию календарного плана воспитательной работы вовлекаются ОВЗ и их законные представители.</p> |
| <p>Особенности организуемого в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» воспитательного процесса (уклад)</p> | <p>Процесс воспитания в профессиональной образовательной организации основывается на следующих современных подходах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системный, который способствует построению соответствующей интегративной модели профессионального воспитания в СПО на принципах необходимой целостности и позволяет системно подойти к изучению лучших отечественных практик и систем воспитания в СПО; - компетентностный - позволяет рассматривать результаты профессиональной подготовки в СПО как единство ее профессионально и личностно наполненных компонентов: знаний, умений, владений, профессионально и личностно значимого опыта деятельности; - личностно-деятельностный – позволяет формировать |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>профессионально-значимые качества личности обучающихся, способствующие успешной социализации и творческому самовыражению; навыков самоуправления и выбора карьерных траекторий, молодежной активности, в т.ч. предпринимательской;</p> <ul style="list-style-type: none"> - синергетический – дает возможность по-новому подойти к разработке проблем развития педагогических систем, рассматривая их с позиции «открытости», сотворчества и ориентации на саморазвитие; - проектный – современный и прогрессивный подход для достижения стратегических целей организации, позволяет использовать соответствующие компетенции, инструменты и методы для эффективного получения результатов, достижения показателей и целей деятельности. В условиях модернизации профессионального образования КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» ведет подготовку квалифицированных рабочих кадров по наиболее востребованным, перспективным профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» реализует образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессиям 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 19.01.04 Пекарь, 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, а также адаптированные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, 16675 Повар для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. С 2021 года планируется обучение по разработанным и лицензированным новым специальностям 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. С 2018 года КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» является пилотной площадкой для учащихся общеобразовательных организаций за счет бюджетных ассигнований по реализации программы профессиональной подготовки по профессии «Тракторист категории «С». КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» - активный участник олимпиадного движения WorldSkills Russia, в том числе «Абилимпикс». КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» обеспечивает развитие международного сотрудничества с Щербактинским аграрно-техническим колледжем Павлодарской области, республики Казахстан с 2016 года. |
| Инвариантные модули | <p>Модуль «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» Ключевые дела – это главные традиционные общелицейные дела, в</p> |

которых принимает участие большая часть обучающихся, в том числе обучающиеся с ОВЗ. Общелицейные мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внелицейном уровне:

Ежегодно студенты и преподаватели, руководители объединений, секций принимают активное участие в мероприятиях районного, краевого уровня:

- вступление обучающихся лица в ряды ЮНАРМИИ, деятельность отряда в тематических районных мероприятиях;
- районная Спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди участников ВПК, ВСК Благовещенского района;
- районный митинг, посвященный памяти воинам-интернационалистам;
- традиционный месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- волонтерские акции «Красная лента», «Ветеран живет рядом», «Навечно в земле Алтайской», «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Весенняя неделя добра»;
- конкурс эстрадной песни «Мистер шлягер», конкурс патриотической песни и др.

Данные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов. Кроме этого студенты лица в течение года участвуют в соревнованиях по волейболу, баскетболу, футболу, гиревому спорту на муниципальном и краевом уровнях.

На внутрилицейном уровне:

В лице ежегодно проводятся мероприятия по социально-значимым направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое направление

Традиционными в этом направлении являются: мероприятия по культуре межнациональных отношений, по противостоянию ксенофобии, идеологии дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам, профилактике экстремизма и терроризма:

- фотоконкурс «Мир в объективе»;
- конкурс рисунков «Экстремизму нет!»;
- акции «Голубь мира»;
- недели правовых знаний, классные часы по теме «Это важно знать!», «Профилактика в жизни подростков», «Закон и порядок»;
- оформление информационных стендов.

Регулярно проводятся мероприятия, воспитывающие у обучающихся чувство гордости за свою Родину, уважение к историческим символам и памятникам, уважение к защитникам Отечества и подвигам его Героев, готовность к защите Родины, ответственность за будущее России:

- месячник оборонно-массовой работы (уроки мужества, встречи с воинами-интернационалистами, конкурсы стенных газет, конкурсы патриотических песен ко Дню защитника Отечества и т.д.);
- Дни воинской Славы;
- Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Дерево Победы», «Бессмертный полк»;

- конкурс тематической песни «Битва хоров», приуроченный ко Дню народного единства;

- фестиваль патриотической песни «О России петь...».

Студенты принимают участие в исторических квестах, волонтерских акциях, Всероссийских диктантах, конференциях. Большую помощь в проведении данных мероприятий играет музей лица, в котором собран уникальный исторический материал о педагогах лица, ветеранах войны и труда, о выпускниках, которые служили в зонах вооруженных конфликтов. В музее проходят уроки мужества, встречи с известными людьми нашего района, ветеранами, проводятся тематические уроки и викторины, воспитывающие уважение к таким символам государства, как герб, флаг и гимн России.

На странице сообщества в группе ВКонтакте (<https://vk.com/id582708615>) публикуются фото-отчеты, заметки и статьи по проведенным мероприятиям, различные тематические видеоролики.

- спортивное и здоровьесберегающее направление

Традиционными в лицее стали товарищеские встречи команд между студентами и преподавателями по волейболу, баскетболу, спортивным эстафетам. Ведется большая работа по пропаганде ЗОЖ. Формы проведения мероприятий различны: флешмобы, видеолектории, викторины, конкурсы буклетов, игры, оформление информационных стендов, уроки информации, конкурсы плакатов, встречи с медицинскими работниками, со студентами медицинских техникумов. Это направление, как и другие, широко освещается на сайте лица и в группе ВКонтакте (<https://vk.com/id582708615>).

- экологическое направление

Экологическое воспитание, бережное отношение к природе и окружающей среде включает проведение различных мероприятий с участием педагогов и студентов. В течение года по данному направлению в лицее проходят: беседы на экологические темы, классные часы, субботники «Мой чистый двор!», акции «Чистый берег», круглый стол «Экологические катастрофы», экологические акции «Кормушка для пернатых».

- культурно-творческое направление

Ежегодно в начале учебного года в лицее проходят традиционные студенческие мероприятия, такие как, посвящение в студенты, психологическая игра «Следопыт» для обучающихся первого курса, профессиональный КВН.

К данному направлению относятся мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню семьи, Международному женскому дню, Дню учителя, Новому году и т.п., когда во время подготовки и проведения возникают и поддерживаются дружественные связи, проявляется чувство взаимопомощи, где каждый из участников проявляет свои творческие способности.

Воспитание гармоничной личности проходит посредством мероприятий различной направленности: юбилейные даты писателей, поэтов, известных ученых, значимые даты событий в России.

- бизнес-ориентирующее направление

Стимулирование предпринимательской активности, формирование

| | |
|--|--|
| | <p>предпринимательской позиции, мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности происходит через вовлечение обучающихся в участие в таких мероприятиях как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи; - беседы со специалистами центра занятости населения о построении траектории индивидуального карьерного плана; - встречи за круглым столом с работодателями. <p>На уровне группы:</p> <p>В начале учебного года выбираются кандидатуры для работы в Совете студенческого самоуправления лицея. В связи с тем, что в Совет студенческого самоуправления входят обучающиеся из основного числа групп, то вовлеченность обучающихся в реализацию мероприятий, различных акций и т.д. является максимальной.</p> <p>На индивидуальном уровне:</p> <p>Большое значение имеет индивидуальная работа среди студентов лицея, благодаря которой проходит успешная самореализация обучающихся в жизни общества и профессии.</p> <p>В начале учебного года на заседании мандатной комиссии администрацией проводится индивидуальное собеседование с первокурсниками с целью выявления их интересов, возможностей участия в том или ином деле (волонтерство, творческие способности, желание работать в студенческом Совете и т.д.). Обучающиеся лицея, исходя из своих возможностей, успешно вовлекаются в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). При этом, если есть необходимость, им оказывается индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Если возникает необходимость скорректировать поведение обучающегося, то с ним проводятся индивидуальные беседы, даются поручения о выполнении какого-либо ответственного дела, а также проводится включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могут являться хорошим примером для него.</p> |
| | <p>Модуль «Классное руководство и наставничество»</p> <p>Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями</p> <p>Работа с группой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка участия группы в общелицейных делах: волонтерское движение, оказание необходимой помощи студентам в их подготовке к участию в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills, Абилимпикс, в олимпиадах профессионального мастерства, в конкурсах по выявлению талантливых и творческих студентов; - проведение тематических классных часов (согласно календарного плана) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и |

| | |
|--|---|
| | <p>студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация такой формы работы с обучающимися, как наставничество; - организация самоуправления в группе (выборы старосты, учебного сектора, физорга), организация дежурства. <p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития (анкетирование, индивидуальные беседы); - изучение психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ; - посещение места жительства обучающегося (по необходимости); - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем с целью формирования жизнестойкости; - коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями. <p>Работа с преподавателями, преподающими в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися; - проведение педагогических советов, заседаний МО по воспитательной работе, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; - привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся; - повышение квалификации преподавателей, воспитателей по организации воспитательного процесса, в том числе с лицами ОВЗ. <p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p> <p>Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь родителям или их законным представителям в формировании и взаимодействии отношений между администрацией лицея и преподавателями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - организация общих родительских чатов WhatsApp, с целью оперативного решения проблем обучения и воспитания обучающихся. |
| | <p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p> <p>Волонтерский отряд «Доброе дело» на базе лицея ведет свою работу по направлениям: гражданско - патриотическое, социальное, профилактика ЗОЖ. Волонтеры отряда помогают ветеранам войны и труда, участвуют в различных акциях, конкурсах видеороликов. Волонтеры отряда «Доброе дело» зарегистрированы на сайте Добро.ру.</p> |
| | <p>Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»</p> <p>Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>и профессиональных модулях предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организация работы обучающихся с получаемой на занятии социально значимой информацией, инициирование обсуждения полученной информации, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; - применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что обеспечивает формирование практических навыков самостоятельного решения проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| | <p style="text-align: center;">Модуль « Студенческое самоуправление»</p> <p>Совет является органом студенческого самоуправления лицея, который создается в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.</p> <p>Цель и задачи студенческого совета заключаются в привлечении активной части студенчества к совместной воспитательной деятельности, обеспечение условий для духовного, физического, интеллектуального развития студентов, содействию в реализации жизненно важных вопросов организации обучения, быта, досуга.</p> <p>Студенческое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:</p> <p style="text-align: center;">На уровне лицея:</p> <p>Состав Совета студенческого самоуправления формируется из общего числа обучающихся лицея. Ежегодно составляется и утверждается план работы Совета. Заседания студенческого Совета лицея проводятся не реже одного раза в квартал.</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>На уровне групп:</p> <p>Представители студенческого самоуправления взаимодействуют со старостами учебных групп, выходят с предложениями об участии в мероприятиях, организуют собрания. Представители самоуправления активно сотрудничают с педагогами и преподавателями, проводят работу с учебными группами и представителями студенческих объединений.</p> <p>На индивидуальном уровне:</p> <p>Руководители групп и представители самоуправления оказывают помощь обучающимся в подготовке к мероприятиям, проводятся репетиции, которые способствуют развитию самостоятельности и вовлеченности каждого из участвующих.</p> |
| | <p>Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление)</p> <p>Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников лицея, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа лицея, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую активность. С этой целью организуется с взаимодействием с Центром содействия трудоустройства выпускников, участие обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Абилимпикс и других конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.</p> |
| | <p>Модуль «Работа с родителями»</p> <p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общелицейные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов (социальный педагог, педагог-психолог, руководитель группы, инспектор ПДН) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - помощь со стороны родителей в подготовке и участии в общелицейных и внутригрупповых мероприятиях воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |
| Вариантные модули | <p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p> <p>Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лицея, при</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися лица. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера помещений (рекреации лица, коридоров и т.п.) ; - размещение на стендах лица сменяемых тематических экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); - благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих кабинетов, оформление классных уголков; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). |
|--|---|

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Форма аттестации по итогам реализации рабочей программы воспитания – цифровое портфолио обучающегося (формируется в соответствии с установленными критериями по итогам учебного года).

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога – психолога, социального педагога, классных руководителей (кураторов), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные

потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|-----------------|---|-----------|------------------|--|---------|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе | 5,17 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Классное руководство и наставничество» «Учебная дисциплина, профессиональный модуль » «Работа с родителями» |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан. Трагедия для каждого» | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе | 3, 8 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Классное руководство и наставничество» |
| по плану | Турнир по мини-футболу среди команд 1 курса | 1 курс | ПОО | Руководитель физвоспитания | 9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Классное руководство и наставничество» |
| 16 | Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений. Информационные часы по темам с | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе | 3 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в |

| | | | | | | |
|------------------|--|--------|-----|--|------|---|
| | приглашением сотрудников МО МВД России «Благовещенский», представителей суда, следственного комитета: «Это важно знать!», «Разговор о важном», «Ответственность за поступки» | | | | | профессиональном образовании» |
| 23 | Классные часы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения «Как не попасть в беду», «Вся правда о наркотиках», «Пивная легенда» | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | 9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании», «Студенческое самоуправление» |
| 6 | Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. Действия при ЧС, на водных объектах | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, руководители групп | 9 | «Классное руководство и наставничество» |
| по расписанию | Введение в профессию (специальность) | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по учебно-производственной работе | 14 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 15 | Конференция по выборам в студенческий Совет лицея | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | 2 | «Студенческое самоуправление» |
| в течение месяца | Организация деятельности студенческих активистов лицея (привлечение обучающихся к участию и организации соревнований, конкурсов, флешмобов) | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | 2 | «Студенческое самоуправление» |
| 28 | Подготовка, выпуск поздравительных газет к празднованию Дня учителя | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, | 2, 4 | «Студенческое самоуправление» «Организация предметно- |

| | | | | | | |
|----------------|--|--------|-----|---|----------|---|
| | | | | члены Студенческого совета | | эстетической среды» |
| 9 | Проведение классных часов по темам: «Выбор профессии – дело главное!», «Почему я выбрал именно эту профессию?», «Моя будущая профессия» и др. | 1 курс | ПОО | Руководители групп | 13,14 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» «Классное руководство и наставничество» |
| 17 | Участие в проекте «Билет в будущее» | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по учебно-производственной работе, мастера производственного обучения | 13,14 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| 8 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) | 1 курс | ПОО | Руководители групп, преподаватель истории | 1, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 27 | Всемирный день туризма | 1 курс | ПОО | Руководители групп | 9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 7,14,21 | Месячник пожилого человека «Поздравь ветерана» | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | 6, 7 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Студенческое самоуправление» |
| 5 | Праздничный концерт ко Дню учителя «Самый | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по | 4, 6, 11 | «Ключевые общелицейные |

| | | | | | | |
|-----------|--|--------|-----|---|-------|--|
| | лучший день!» | | | воспитательн ой работе, члены Студенческог о совета | | мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Студенческое самоуправление» |
| 18- 22 | Акция «Сообща, где торгуют смертью» | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательн ой работе | 9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 25- 29 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 1 курс | ПОО | Преподавател ь информатики | 10 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 6 | Общелицейный кросс «Золотая осень» | 1 курс | ПОО | Руководитель физвоспитан ия | 9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 11- 12 | Профилактическая кампания по предупреждению возникновения и распространения заболеваний гриппом и ОРВИ (беседы с медицинским работником, изготовление и распространение буклетов, флаеров среди обучающихся) | 1 курс | ПОО | Медицинский работник, члены студенческог о совета, волонтеры | 9, 2 | «Студенческое самоуправление» |
| 15 | Организация и проведе нии субботников «Наш чистый двор» | 1 курс | ПОО | Руководители групп | 1, 10 | «Организация предметно- эстетической среды» |
| 29 | День памяти жертв политических репрессий | 1 курс | ПОО | Руководители групп, преподавател ь истории | 1, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в |

| | | | | | | |
|------------------|--|--------|-------------------|--|-----------|---|
| | | | | | | профессиональном образовании» |
| в течение месяца | Организация работы студенческих объединений, волонтерских отрядов и т.д. (по отдельным планам) | 1 курс | ПОО | Руководители объединений, секций, кружков | 1 | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| по запросу | Оказание помощи родителям обучающихся по психолого-педагогическим, социальным, правовым вопросам | 1 курс | ПОО | Педагог-психолог | 12 | «Работа с родителями» |
| 27 | Районная Спартакиада по ВПВ спорта среди ВПК, ВСК района | 1 курс | р.п. Благовещенка | Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ | 1, 2, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| 5 | Конкурс фотографий, посвященный Дню профтехобразования «Яркие моменты профессии!» | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | 11, 4, 17 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Студенческое самоуправление» |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 3 | День народного единства | 1 курс | ПОО | Руководители групп, преподаватель истории | 1, 2, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 1-26 | Месячник здорового образа жизни «Мы | 1 курс | ПОО | Руководители групп | 9 | «Ключевые общелицейные |

| | | | | | | |
|------|--|--------|-------------------------------|---|-----------|---|
| | выбираем будущее!» | | | | | мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 1-15 | Межрайонный конкурс буклетов «Мы выбираем будущее!» | 1 курс | ПОО | Руководители групп | 9, 11, 17 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 25 | Мероприятия, посвященные Дню Матери (конкурсы чтецов, фотографий, классные часы) | 1 курс | ПОО | Руководители групп, члены студенческого совета | 12, 17 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Организация предметно-эстетической среды» «Работа с родителями» |
| 11 | Информационный час по теме: «Мы все живем на одной планете» | 1 курс | ПОО | Руководители групп | 1, 10 | Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 19 | Профориентационное мероприятие для школьников в рамках Дня единых действий WSR | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по учебно-производственной работе, мастера производственного обучения | 14, 15 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| 16 | Информационный час по теме: «Толерантность» | 1 курс | Библиотека, р.п. Благовещенка | Зав. районной библиотекой | 3, 8 | Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном |

| | | | | | | |
|----------------|--|--------|-------------------|--|---------|---|
| | | | | | | образовании» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| по плану | Урок-встреча с сотрудниками Благовещенского участка МРСК Сибири | 1 курс | р.п. Благовещенка | Преподаватель физики | 14,15 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |
| 3 | День Героев Отечества (Мероприятия, посвященные памятным датам, историческим событиям гражданской, военно-патриотической тематики в рамках Дней воинской Славы). День неизвестного солдата | 1 курс | ПОО | Руководители групп, члены студенческого совета | 3, 5, 8 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 9 | Классные часы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения «Как не попасть в беду», «Вся правда о наркотиках», «Пивная легенда» | 1 курс | ПОО | Руководители групп, члены студенческого совета | 9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Студенческое самоуправление» |
| 1 | Мероприятия в рамках международного Дня борьбы со СПИДом: выпуск тематических стенгазет «Скажем СПИДу нет!», акция «Красная лента» | 1 курс | ПОО | Руководители групп, члены студенческого совета | 9, 11 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| 10 | День Конституции Российской Федерации | 1 курс | ПОО | Руководители групп, преподаватель истории | 3, 8 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 22 | День энергетика | 1 курс | ПОО | Мастера производственного | 4 | «Учебная дисциплина, профессиональный |

| | | | | | | |
|----------------|---|--------|-----|--------------------|-------------|--|
| | | | | обучения | | модуль» «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| 23 | Классные часы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения «Капля никотина», «Умей сказать нет!», «Задумайся над будущим» | 1 курс | ПОО | Руководители групп | 9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 18 | Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. Действия при ЧС, на водных объектах | 1 курс | ПОО | Руководители групп | 9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 25 | «Татьянин день» (праздник студентов) | 1 курс | ПОО | Руководители групп | 2, 7, 11,17 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда | 1 курс | ПОО | Руководители групп | 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 2 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | 1 курс | ПОО | Руководители групп | 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 8 | День русской науки | 1 курс | ПОО | Руководители групп | 4, 15 | «Учебная дисциплина, |

| | | | | | | |
|------------------|---|--------|--|---------------------------|-----------|---|
| | | | | | | профессиональный модуль» «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1 курс | Центральная площадь, р.п. Благовещенка | Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ | 1, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| в течение месяца | Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану) | 1 курс | ПОО | Руководители групп | 1, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 23 | День защитников Отечества. Тематические классные часы | 1 курс | ПОО | Руководители групп | 1, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| МАРТ | | | | | | |
| 8 | Конкурс стенгазет «О маме простыми словами...» | 1 курс | ПОО | Руководители групп | 2, 12, 17 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 18 | Тематический классный час «Мы вместе!» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией) | 1 курс | ПОО | Руководители групп | 1, 8, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |

| | | | | | | |
|---------------|---|--------|-----|--|---------|--|
| 18 | День моряка-подводника «Курск» | 1 курс | ПОО | Руководители групп | 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 17 | Классный час «Такие вредные привычки» | 1 курс | ПОО | Руководители групп | 9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 12 | Конкурс презентаций «Космос вокруг нас» | 1 курс | ПОО | Руководители групп, преподаватель физики | 7, 17 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 11-18 | Акция «Весенняя неделя добра» | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | 2, 4 10 | «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| 21 | Классные часы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения «Капля никотина», «Умей сказать нет!», «Задумайся над будущим» | 1 курс | ПОО | Руководители групп, медицинский работник | 9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 29 | Субботник «Наш чистый двор» | 1 курс | ПОО | Руководители групп | 10 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 18-22 | Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи-2022 (по отдельному плану) | 1 курс | ПОО | Преподаватель и дисциплины | 10 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» |

| МАЙ | | | | | | | |
|-------------|---|--------|---------------------------------------|--|------------|--|--|
| 2-9 | Акция «Георгиевская лента» | 1 курс | Центральная площадь р.п. Благовещенка | Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ | 1, 2, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» | |
| 9 | День Победы. Участие в районном митинге. Бессмертный полк. | 1 курс | Центральная площадь р.п. Благовещенка | Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ | 1, 2, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» | |
| 5 | Уроки Победы | 1 курс | ПОО | Руководители групп | 1, 2, 5, 7 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» | |
| 24 | День славянской письменности и культуры «Книги, вошедшие в нашу жизнь» | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | 2, 17 | «Студенческое самоуправление» | |
| 26 | День российского предпринимательства. Конкурс бизнес-планов «Я в деле» | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | 7, 13, 14 | «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) | |
| 27 | Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. Действия при ЧС, на водных объектах | 1 курс | ПОО | Руководители групп | 9 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» | |
| ИЮНЬ | | | | | | | |
| 5 | День эколога. Операция «Чистый берег» | 1 курс | ПОО | Руководители групп | 2, 10 | «Ключевые общелицейные | |

| | | | | | | |
|----|--|--------|---------------------------------------|--|---------|--|
| | | | | | | мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 19 | Дискуссия на тему «Опасный мусор» | 1 курс | ПОО | Руководители групп | 10 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 6 | Пушкинский день России. Конкурс чтецов стихотворений «Литературная гостиная» | 1 курс | ПОО | Преподаватель литературы | 7, 17 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 12 | День России. Флешмоб «Моя Россия!» | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | 1, 2, 5 | «Студенческое самоуправление» |
| 22 | День памяти и скорби. Районный митинг «В этот день началась война...» | 1 курс | Центральная площадь р.п. Благовещенка | Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ | 1, 2, 5 | «Ключевые общелицейные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» |
| 27 | День молодежи. Массовая зарядка «День молодежи по ЗОЖевски!» | 1 курс | ПОО | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | 2, 9 | «Студенческое самоуправление» |

3.8. Программа коррекционной работы

1. Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы

Цель программы - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся испытывающим трудности в обучении, попавшим в трудную жизненную ситуацию, для успешного освоения ими образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию; создание условий для успешного освоения программ и прохождения итоговой аттестации;
- минимизация имеющихся проблем (личностных, регулятивных, коммуникативных);
- обеспечение коррекционно – развивающей работы в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, потенциальными работодателями;
- проведение информационно просветительских мероприятий.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

- принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагогов;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся (принцип коррекционно – развивающей направленности обучения и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности, комплексности)

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков, испытывающих трудности в обучении, попавших в трудную жизненную ситуацию определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог. Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности. Педагог-психолог проводит диагностику определения особых образовательных потребностей подростков, испытывающих трудности в обучении и попавших в трудную жизненную ситуацию.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть трудности подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Коррекционное направление осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом.

Подросткам попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.)

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации. Спорные вопросы касающиеся успеваемости обучающихся, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ОП обучения (как положительный, так и отрицательный), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума.

Консультативное направление решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения обучающихся. Консультативное направление в коррекционной работе осуществляется во внеурочное время педагогом- психологом.

Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программ).

Педагог- психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных

Информационно-просветительское направление работы позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление педагог-психолог реализует на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингах.

3. Система комплексного психолога - социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями

Деятельность классного руководителя мастера производственного обучения направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель совместно с мастером производственного обучения участвует в изучении особенностей обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию, испытывающих трудности в обучении, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявление признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков.

Основными формами работы являются

- Внеурочные индивидуальные занятия
- Беседы (с обучающимися, родителями педагогами)
- Индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями педагогами)
- Выступление специалиста на родительских собраниях, классных часах в идее информационно- просветительских лекций и сообщений. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультационную работу с педагогами, администрацией лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно - просветительскую работу с родителями педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение семинаров и тренингов.

- В реализации диагностического направления работы принимают участие, как преподаватели группы, так и специалисты.

Организационные условия

Психолого - педагогическое обеспечение включает:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплексных специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Программа коррекционной работы на этапе среднего профессионального образования может реализовываться как совместно с иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Взаимодействие специалистов лица обеспечивает системное сопровождение обучающихся в ТСЖ, испытывающих трудности в обучении, специалистами различного профиля в образовательном процессе:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

5. Планируемые результаты работы

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся в полной мере осваивают основную образовательную программу.

Планируется преодоление имеющихся у подростков затруднений: совершенствование личностных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

Личностные результаты: ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками разрешения проблем; самостоятельное нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников.

Предметные результаты: должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучающиеся достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы в зависимости от их индивидуальных способностей, успешности проведенной коррекционной работы.

3.8. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения

Целью воспитательной работы в лицее является создание условий для развития воспитательной среды лицея, форм социально-психологической поддержки участников образовательного процесса, обеспечивающих их успешную социализацию в образовательном и социокультурном пространстве современного общества.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры;
- профессиональная мотивация обучающихся;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование духовно-нравственного воспитания;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное социопедагогическое пространство лицея представителей общественных, политических, профессиональных государственных организаций и объединений, предприятий, создающих сферу социального партнерства. Обучающиеся лицея посещают различные объединения по интересам и кружки, участвуют в воспитательных событиях лицея.

В целях повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов обучающиеся и преподаватели лицея активно принимают участие в международном движении Worldskills по компетенции «Сварочные технологии». Процесс внеурочной воспитательной деятельности выстраивается в лицее через популярные у обучающихся традиционные молодежные, календарные, профессиональные праздники и другие формы воспитательной работы в лицее и предлагаемые другими профессиональными организациями организациями.

Студенческое самоуправление реализуется через деятельность Студенческого совета лицея. Студенческим Советом инициированы общелицейные мероприятия: конкурс «Битва хоров», конкурс «Следопыт» и др.

Обучающиеся лицея активно участвуют в спартакиадах, чемпионатах, фестивалях, смотрах и конкурсах разного уровня.

На базе лицея создан и осуществляет деятельность военно-патриотический клуб «Мужество», среди участников клуба 15 человек вступили в ряды ЮНАРМИИ. Участие в деятельности ВПК ориентирует студентов на приоритеты здорового образа жизни и гражданскую позицию. Курсанты участвуют в значимых мероприятиях гражданско-патриотической направленности, Спартакиаде среди ВПК и ВСК Благовещенского района и занимают призовые места. С целью развития у обучающихся лицея высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем в лицее организована работа волонтерского отряда «Доброе дело».

Организация внеурочной деятельности направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления спектра занятий, направленных на развитие подростков, развитие способностей обучающихся, а также их занятость во внеучебное время. Занятия внеурочной деятельности проводятся после окончания последнего урока. Объединения доступны всем обучающимся.

Физкультурно-массовая и спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через занятость обучающихся в спортивных секциях (волейбол, баскетбол).

Вопрос профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности, создание условий для охраны и укрепления физического, психологического, социального здоровья обучающихся занимает важное место в системе воспитательной деятельности лицея. В лицее реализуется Программа «Профилактика экстремизма в

молодежной среде». Ежегодно проводятся масштабные акции «Мы - за здоровый образ жизни!», «Красная лента», «Сообща, где торгуют смертью» и др.

В лицее отсутствуют проявления асоциального поведения, отсутствует сбыт, приобретение, а также использование наркотиков.

Около 90% обучающихся охвачено различными формами физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Они имеют возможность заниматься физической культурой и посещать спортивные секции: волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису. Для этого в лицее оборудован спортивный зал и спортивная площадка.

В лицее по расписанию занятий проводятся уроки физической культуры. Осенью и весной (зимой - лыжная подготовка) уроки физической культуры, массовые спортивные соревнования, общие дни здоровья проводятся на стадионе, который расположен на территории лицея. Во время учебных занятий проводятся физкультпаузы. Постоянно развивается спортивная инфраструктура: приобретены спортивные маты, мячи, лыжи, скакалки, спортивные снаряды. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проводится совместно с КГБУ БЦРБ. Работа по оказанию медицинской помощи реализуется в рамках программ профилактики заболеваний. Производится вакцинация обучающихся, ведется амбулаторный прием с острыми заболеваниями, для чего в лицее есть согласно требованиям санитарной службы, оборудованный медицинский кабинет. Медицинский работник отслеживает состояние здоровья обучающихся, проводит профилактические беседы о состоянии здоровья. В течение года ведется просветительская деятельность посредством таких форм как: лекции, тренинги, встречи, мастер-классы специалистов здравоохранения. Учитывая большое количество юношей, акцент делался на мероприятия по профилактике табакокурения, употребления алкогольной продукции и употребления ПАВ.

В целях обеспечения горячим питанием обучающихся в лицее организована работа столовой, для проживающих в общежитии организовано трехразовое горячее питание.

Для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих за счет бюджетных средств, относящихся к категории граждан из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, выплачивается денежная компенсация взамен горячего питания по установленным нормам (согласно личным заявлениям).

Обучающимся лицея предоставляются меры социальной поддержки и стимулирования:

1) для детей-сирот, на основании предоставленных документов, гарантировано полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены Федеральными законами, законами Алтайского края;

2) получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных действующим законодательством об образовании;

3) иные меры социальной поддержки, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами Алтайского края, локальными нормативными актами лицея.

Безопасность жизнедеятельности обучающихся осуществляется благодаря работе камер видеонаблюдения в рекреации лицея, общежития, системы пожарной сигнализации (речевое оповещение), дежурного мастера.

Заклучен договор с отделом полиции для организации возможности физической охраны студентов. При проведении открытых мероприятий на основании информации, направленной в отдел полиции, организация правопорядка осуществляется сотрудниками отдела полиции МО МВД России «Благовещенский». В лицее созданы условия для сохранения и укрепления здоровья подростков (спортивные секции), где уделяется большое внимание проблеме укрепления общего физического состояния и физического развития обучающихся.

Педагогический коллектив использует в своей работе технологии здоровьесбережения (Общие дни здоровья, физкультминутки в режиме дня, беседы по формированию культуры

здоровья, методическое и информационное сопровождение в работе по сохранению и укреплению здоровья и т.д.).

Согласно ст.29 и 95 Федерального закона 29 декабря 2012 года N 273 «Об образовании в Российской Федерации» лицей обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации через официальный сайт <http://kgoupl.edu22.info/>. Структура сайта соответствует требованиям. В целях актуальности информации систематически проводится обновление по разделам сайта. Информационное сопровождение и поддержку учебно – воспитательной деятельности обеспечивают ответственный за работу сайта.

Информационная политика лицея заключается в полномерном освещении всех текущих событий как учебной, так и общественной жизни образовательного учреждения.

Регулярно в течение каждой недели работают информационные новости на сайте и наглядных стендах, освещающие самые важные события жизнедеятельности учреждения.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, требованиями ФГОС СПО, носит мотивированный и системный характер, проводится с учетом познавательной самостоятельности обучающихся и их индивидуальности, направлена на гармоничное развитие социально устойчивого, активного образованного специалиста, гражданина своего Отечества, высоконравственной творческой личности. Общее состояние воспитательной и физкультурно-массовой работы находится на достаточно хорошем уровне.

IV. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП (ППКРС)

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации обучающихся

Оценка качества освоения ОПОППКРС включает текущий контроль, промежуточный и итоговую аттестацию. Для аттестации создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется ведущими преподавателями (мастерами производственного обучения) по каждой учебной дисциплине, МДК, учебной и производственной практике, входящей в образовательную программу во время проведения аудиторных учебных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся оцениваются на основе следующей шкалы: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, заносятся преподавателями (мастерами производственного обучения) в журнал теоретического обучения (или производственного обучения) и доводятся до сведения обучающихся в день проведения контроля, а в случае необходимости проверки контрольных заданий - не позднее даты урока, следующего за контрольным.

Система организации текущего контроля, формы контроля, критерии оценки обучающихся определяются ведущим преподавателем (мастером производственного обучения) в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины, МДК, практики, при разработке пакета КОС. Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости обучающихся несет преподаватель (мастер производственного обучения).

Промежуточная аттестация является основной формой контроля качества освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за полугодие. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет (ДЗ) (с выставлением балльных отметок) по отдельной дисциплине, практике;
- экзамен по УД, МДК;

— экзамен (квалификационный) - (Эк) по профессиональному модулю.

Форма, порядок, содержание промежуточной аттестации по дисциплине, междисциплинарному курсу профессионального модуля выбирается преподавателем, согласуется на заседании методической комиссии, утверждается заместителями директора по УПР.

Форма проведения промежуточной аттестации утверждается на заседании МК. Перечень экзаменационных вопросов, содержание экзаменационных билетов, практических заданий для устного экзамена преподаватель разрабатывает самостоятельно. Экзаменационные материалы согласовываются на заседании методической комиссии и утверждаются заместителем директора. Конкретную форму проведения преподаватель определяет самостоятельно.

Уровень подготовленности студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в протокол экзамена (в том числе и неудовлетворительная). Экзаменационная оценка по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу за данное полугодие является определяющей независимо от полученных за полугодие оценок текущего контроля.

Экзамен (квалификационный) проводится в период в специально отведенный день, установленный календарным графиком учебного процесса согласно утверждаемого директором лицея расписания экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменов.

Экзамен (квалификационный) принимает экзаменационная комиссия в составе представителей лицея (администрация, преподаватели соответствующего профессионального модуля) и представителей работодателей (по усмотрению лицея). В экзаменационной ведомости фиксируется оценка, полученная на экзамене.

Дифференцированный зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса или практики. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно») и фиксируется в журнале учебных занятий. Оценка дифференцированного зачета является окончательной оценкой по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу за данное полугодие.

Структура оценки качества знаний, умений и компетенций промежуточной и итоговой аттестации

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Курс изучения | Форма контроля |
|--------------|--|---------------|--------------------------|
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | |
| ОП.01 | Техническое черчение | 1 | Зачет |
| ОП.02 | Электротехника | 1 | Зачет |
| ОП.03 | Основы технической механики и слесарных работ | 1 | Экзамен |
| ОП.04 | Охрана труда | 1 | Зачет |
| ОП.05 | Безопасность жизнедеятельности | 1 | Зачет |
| ОП.06 | Правовые основы профессиональной деятельности | 1 | Зачет |
| ОП.07 | Правила дорожного движения | 1 | Дифференцированный зачет |
| П.00 | Профессиональный цикл | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | |
| ПМ.01 | Обслуживание и эксплуатация бульдозера | 1 | |
| МДК.01.01 | Устройство, техническая эксплуатация и ремонт бульдозера | 1 | Экзамен квалификационный |
| МДК.01.02 | Технология планировочных работ и перемещения грунта бульдозером | 1 | |

| | | | |
|--------------|---|---|-----------------------------|
| УП.01 | Учебная практика | 1 | Зачет |
| ПП.01 | Производственная практика | 1 | Диф.зачет |
| ПМ.04 | Обслуживание и эксплуатация экскаватора | 1 | |
| МДК.04.01 | Устройство, техническая эксплуатация и ремонт экскаватора | 1 | Экзамен квалификационный |
| МДК.04.02 | Технология экскаваторных работ | 1 | |
| УП.04 | Учебная практика | 1 | зачет |
| ПП.04 | Производственная практика | 1 | Диф.зачет |
| ФК.00 | Физическая культура | 1 | |

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по реализуемой программе.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, предусмотренных ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Целью выполнения письменной экзаменационной работы является выявление готовности выпускника к целостной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения производственных задач, умений пользоваться учебниками, учебными пособиями, современным справочным материалом, специальной технической литературой, каталогами, стандартами, нормативными документами, а также знания современной техники и технологии.

Темы выпускных квалификационных работ предлагаются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения. Студентам предоставляется право выбрать тему выпускной квалификационной работы, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия.

Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора лица.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

На заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- письменная экзаменационная работа с отзывом и рецензией;
- необходимый раздаточный материал к докладу, презентация (при наличии);
- протокол выполнения выпускных практических квалификационных работ;
- портфолио (аттестационные листы по практике, характеристики работодателей, при наличии сертификаты победителей или призеров чемпионатов WSR);

– зачетные книжки выпускников.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

На защиту ВКР отводится 15 минут на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и включает доклад обучающегося (не более 5 минут), чтение отзыва и рецензии, характеристик, аттестационных листов по практике, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При определении итоговой оценки по защите ВКР учитываются: результаты выполнения выпускной практической квалификационной работы, доклад выпускника, ответы на вопросы, отзыв руководителя, оценка рецензента, результаты портфолио.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Диплом выдается лицу, завершившему обучение по образовательной программе среднего профессионального образования и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, на основании решения Государственной экзаменационной комиссии.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из лица. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные лицом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому лицеем.

Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в лицее на период времени, установленный лицеем самостоятельно, но не менее

предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы СПО.

V. Условия реализации ОПОП (ПКРС)

5.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах реализация компетентного подхода предусматривает использование в образовательном процессе лица активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов (анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся).

Учебный процесс, опирающийся на использование активных и интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Активные и интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Преподаватели выбирают педагогически обоснованные, соответствующие психологическим и возрастным особенностям обучающихся методы обучения; уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению обучающихся в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность; акцент делается на продуктивную работу.

В учебном процессе используется компьютерная техника и программное обеспечения.

Внедрение современных методик обучения, информационных технологий в лицее обеспечивается следующим образом:

- аудиовизуальными техническими средствами;
- использованием системного и инструментального программного обеспечения;
- наличием необходимого прикладного программного обеспечения;
- реализацией средств компьютерных коммуникаций;
- использованием информационных технологий;
- существующим парком вычислительной техники.

Аудиовизуальные технические средства обучения:

- проекторы, интерактивная доска.

Системное и инструментальное программное обеспечение

- операционные системы, Windows 7, Windows 2003, Windows 2008, Windows 10;
- антивирус Kaspersky Awast Free Antivirus

Уделяется внимание самостоятельной и творческой работе обучающихся.

5.2. Организация самостоятельной работы обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» обеспечивает самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, сопровождая её методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на её выполнение.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, за счет объема часов, отведенных рабочей программой учебной дисциплины (УД), профессионального модуля (ПМ) на самостоятельную работу обучающихся.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, обязательно отражается в учебном плане профессии и в рабочих программах УД, ПМ.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа обучающихся выстраивается на принципах профессиональной целесообразности, практико-ориентированности, системности и последовательности, оптимизации, дифференциации.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в лицее в соответствии с Положением об организации самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподавателями разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, которые рассматриваются на заседаниях методических объединений.

Формы самостоятельной работы включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка глоссария, понятийного словаря;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- подготовка презентации;
- другие формы самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет обучающихся в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, презентации, кроссворда и т.д.

5.3. Кадровое обеспечение

Реализация ППКРС по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, следует руководствоваться:

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»),

утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (далее – квалификационные характеристики должностей работников образования);

-Пунктом 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок проведения аттестации педагогических работников, в актуальной редакции);

-Требованиями, установленными, ФГОС СПО.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы должны иметь среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля. Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО выпускников. Преподаватели профессионального цикла должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить курсы повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Персональный список педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, составляется ежегодно, до начала учебного года.

5.4. Психолого-педагогические условия

Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья;
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
3. Развитие экологической культуры;
4. Дифференциация и индивидуализация обучения;
5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
6. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
7. Выявление и поддержка одарённых детей;
8. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
9. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
10. Формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

В это направление на протяжении учебного года педагог-психолог ставит перед собой следующие задачи:

1. Способствовать созданию благоприятного психологического климата и атмосферы безопасности в образовательной организации.
2. Повышение уровня психологической грамотности и родительской компетентности родителей и опекунов обучающихся.
3. Повышение уровня культуры общения учеников друг с другом, с педагогами и родителями, развитие коммуникативных навыков.
4. Сохранение физического, психического, духовно-нравственного здоровья всеми участниками образовательного процесса.
5. Формирование и коррекция духовно-нравственных основ личности обучающихся.
6. Углубление понимания понятий свобода и ответственность всеми участниками образовательного процесса, осознания ответственности за свою жизнь, семью, класс, группу, страну.
7. Формирование у учащихся активной жизненной позиции, ценностей семьи.
8. Диагностика и профилактика употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) и суицида среди студентов;

Педагог-психолог выполняет в рамках психологического сопровождения обучающихся и в соответствии с поставленными целями и задачами через основные направления деятельности, как диагностическую, консультативную, просветительскую, и по запросам администрации лицея, мастеров, педагогов-предметников, воспитателей общежития, обучающихся, их родителей.

5.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для реализации ППКРС по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» формируется библиотечный фонд, укомплектованный учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и МДК в расчете не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, МДК на одного обучающегося.

Методическая деятельность преподавателей лицея направлена на совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Лицей обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальном зале библиотеки обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. В компьютерных классах имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Реализация ППКРС по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, МДК программы ППКРС.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Перечень основной литературы, используемой при реализации ППКРС по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

О наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

| Наименование дисциплины | Автор | Наименование издания | Год издания | Издательство | Кол-во экземпляров |
|---|--------------------|--|-------------|--------------------------------|---|
| Общепрофессиональный цикл | | | | | |
| Техническое черчение | Вышнепольский И.С. | Техническое черчение : учебник для вузов / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. | 2021 | Москва ЭБС «Юрайт» | доступ онлайн URL: https://urait.ru/bcode/468772 (дата обращения: 08.06.2021). |
| Электротехника | Немцов М.В. | Электротехника и электроника (3-е изд. испр) | 2018 | Москва изд.центр «Академия» | 25 |
| | Ярочкина Г.В. | Учебное пособие. Основы электротехники (4-е изд. стер.) | 2016 | Москва. изд. центр. «Академия» | 25 |
| Основы технической механики и слесарных работ | Покровский Б.С. | Основы слесарного дела (3-е изд. перер) | 2018 | Москва. изд. центр. «Академия» | 15 |
| Охрана труда | Карнаух Н.Н. | Охрана труда учебник | 2018 | Москва. изд. центр. «Академия» | 25 |
| Правила дорожного движения | Галкин А. Н. | Организация и безопасность дорожного движения : учебник для вузов -е изд., перераб. и доп. | 2020 | Москва : ЭБС Юрайт | доступ онлайн https://urait.ru/bcode/457040 (дата обращения: 08.06.2021). |
| Профессиональный цикл | | | | | |
| ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация бульдозера | | | | | |
| МДК.0101 Устройство, техническая эксплуатация и ремонт бульдозера | Ронинсон Э.Г. | Машинист бульдозера (5-е изд. стер.) | 2014 | Москва. изд. центр. «Академия» | 21 |
| | Полосин М.Д. | Устройство и эксплуатация подъемно-транспортных и строительных машин | 2008 | Москва. изд. центр. «Академия» | 1, доступ онлайн http://www.knigisosklada.ru/book/2327510/Ustroystvo-i-ekspluataciya-podemno-transportnyh-i-stroitelnyh- |

| | | | | | |
|--|------------------|--|------|------------------------------|---|
| | | | | | mashin/ 10, доступ онлайн https://www.twirpx.com/file/571446/ |
| | Туревский И.С. | Техническое обслуживание и ремонт автономного транспорта | 2011 | Москва «ИД «ФОРУМ ИНФРА» | |
| | Хруничева Т.В. | Детали машин: типовые расчёты | 2019 | Москва «ИД «ФОРУМ»- ИНФРА-М | 25 |
| | Сафиуллин, Р. Н. | Эксплуатация автомобилей : учебник для среднего профессионального образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — 2-е изд., испр. и доп. | 2021 | Москва : ЭБС Юрайт | доступ онлайн URL: https://urait.ru/bcode/476520 (дата обращения: 08.06.2021). |
| | Силаев, Г. В. | Конструкция автомобилей и тракторов : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. | 2021 | Москва : ЭБС Юрайт | URL: https://urait.ru/bcode/475261 (дата обращения: 08.06.2021). |
| | В.Ф. Замышляев | Техническое обслуживание и ремонт горного оборудования | 2003 | Москва.изд.центр. «Академия» | 4, доступ онлайн http://bookree.org/reader?file=561613&pg=3 |
| МДК.01.02 Технология планировочных работ и перемещения грунта бульдозером | Квагинидзе В.С. | Бульдозеры на карьерах конструкции эксплуатации расчет | 2017 | Москва «Горная Книга» | 25 |
| ПМ.04 Обслуживание и эксплуатация экскаватора | | | | | |
| МДК.04.01 Устройство, техническая | Хруничева Т.В. | Детали машин: типовые расчёты | 2019 | Москва «ИД «ФОРУМ»- ИНФРА-М | 25 |

| | | | | | |
|---|------------------|---|------|------------------------------|----|
| эксплуатация и ремонт экскаватора | Синельников А.Ф. | Диагностическое и технологическое бурение по техническому обслуживанию и ремонту подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | 2019 | Москва.изд.центр. «Академия» | 25 |
| | Квагинидзе В.С. | Экскаваторы на карьерах конструкции эксплуатации и расчет | 2017 | Москва «Горная Книга» | 25 |
| МДК.04.02 Технология экскаваторных работ | Сапоненко И.И. | Машинист экскаватора одноковшового (4-е издание) | 2014 | Москва.изд.центр. «Академия» | 26 |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» для реализации ППКРС по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для освоения обучающимися профессиональных модулей созданы условия в соответствии со спецификой видов профессиональной деятельности.

Реализация ППКРС обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, в том числе с использованием профессиональных компьютеров.

В лицее имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии СПО 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

| № | Наименование |
|-----|--|
| 1. | Кабинет «Технического черчения» |
| 2. | Кабинет «Охраны труда» |
| 3. | Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» |
| 4. | Кабинет «Технической механики» |
| 5. | Кабинет «Технологии горных работ» |
| 6. | Лаборатория «Электротехники» |
| 7. | Лаборатория «Электрооборудования и автоматизации» |
| 8. | Лаборатория «Устройства, технической эксплуатации и ремонта выемочно-погрузочных машин» |
| 9. | Мастерские «Слесарная мастерская», «Электромонтажная» |
| 10. | Пункт технического обслуживания |
| 11. | Полигоны: горных выработок; горного оборудования. |
| 12. | Спортивный комплекс: спортивный зал, открытая спортивная площадка с элементами полосы препятствий, место для стрельбы. |
| 13. | Залы: библиотека, читальный зал. |