

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Благовещенский профессиональный лицей»

РАССМОТРЕНО:

Протокол
педагогического совета
от 31.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:

ООО «Рассвет»
Управляющий



Климовский Е.В.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора
КГБПОУ «Благовещенский
профессиональный лицей»
от 31.08.2023 № 49/1

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Направленность ОП: Мастер по механизированным сельскохозяйственным работам

Квалификация выпускника

Мастер сельскохозяйственного производства

Водитель автомобиля категории «С».

Тракторист – машинист категории «В», «С», «D», «E», «F».

Форма обучения очная

Уровень образования основное общее образование

Нормативный срок обучения СПО по ППКРС 1год 10 месяцев

Благовещенка 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно - правовые основы разработки ОПОП СПО - ППКРС	4
1.1.2. Цели и задачи реализации ОПОП СПО - ППКРС	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОПОП СПО - ППКРС	5
1.1.4. Нормативный срок освоения ОПОП СПО - ППКРС	6
1.1.5. Требования к абитуриенту	6
1.1.6. Перечень используемых сокращений	6
1.2. Характеристика ОПОП СПО - ППКРС	6
1.2.1. Реализация требований ФГОС СОО	7
1.2.2. Реализация требований ФГОС СПО	7
1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО - ППКРС	8
1.3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	8
1.3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации ОПОП СПО - ППКРС	8
1.3.3. Модель компетенций выпускника	9
1.4. Планируемые результаты освоения ОПОП СПО - ППКРС	19
1.4.1. Общие компетенции. Знания, умения.	19
1.4.2. Профессиональные компетенции. Показатели освоения компетенции.	22
1.4.3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебных предметов общеобразовательного цикла, курсов	32
1.4.4. Система оценки результатов освоения	80
1.4.5. Формы аттестации по результатам освоения ОПОП СПО - ППКРС	81
II. Организационный раздел	83
2.1. Учебный план ОПОП СПО - ППКРС	83
2.2. Календарный учебный график ОПОП СПО - ППКРС	94
2.3. План внеурочной деятельности ОПОП СПО - ППКРС	95
III. Содержательный раздел	123
3.1. Перечень рабочих программ учебных предметов общеобразовательного, социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального циклов, практик (практической подготовки)	123
3.2. Содержание рабочих программ учебных предметов общеобразовательного, социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального циклов, практик (практической подготовки)	125
3.3. Программа развития универсальных учебных действий ОПОП СПО - ППКРС	554
3.4. Рабочая программа воспитания и календарно-тематическое планирование воспитательной работы ОПОП СПО - ППКРС	571
3.5. Программа коррекционной работы ОПОП СПО - ППКРС	603
IV. Условия реализации	608
6.1. Общесистемные требования к условиям реализации ОПОП СПО – ППКРС	608
6.2. Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП СПО – ППКРС	608
6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП СПО – ППКРС	627
6.4. Требования к практической подготовки обучающихся ОПОП СПО – ППКРС	628
6.5. Требования к организации воспитания обучающихся ОПОП СПО – ППКРС	628
6.6. Требования к кадровым и финансовым условиям реализации	628
V. Формирование оценочных материалов для проведения ГИА	633
VI. Приложения	

Раздел 1. Целевой раздел основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.1. Пояснительная записка

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (далее ОПОП СПО - ППКРС) представляет собой комплекс учебно-методических документов, разработанный на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24 мая 2022 № 355 (зарегистрировано в Минюсте от 24.06.2022г. № 68984), требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (в редакции 12 августа 2022года), а также с учетом требований регионального рынка труда.

ОПОП СПО - ППКРС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства регламентирует цель, задачи, планируемые результаты, объём и содержание среднего профессионального образования, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

ОПОП СПО - ППКРС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства включает в себя учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, рабочие программы учебных предметов/ дисциплин, профессиональных модулей, программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы и формы аттестации, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой КГБПОУ «БПЛ» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

ОПОП ППКРС 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства может ежегодно обновляться в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практики, методического обеспечения, фондов оценочных средств, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.1.1. Нормативно - правовые основы разработки ОПОП СПО - ППКРС

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 мая 2022 № 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства» (зарегистрировано в Минюсте от 24.06.2022г. № 68984);
- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-344 от 10.08.2023г. «Примерная образовательная программа среднего профессионального образования, профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства», регистрационный номер 95 в государственном реестре примерных образовательных программ;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2014 г. № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 12.07.2023г. № 74228);
- Рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023г. № 05-592;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 19.01.2023 №37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Перечень профессий СПО, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2013 г. №1199 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 14.05.2014 г. №518, от 18.11.2015 г. № 1350, от 25.11.2016 г. №1477; от 03.12.2019 г.; от 20.01.2021 №15);
- Устава КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей», утвержденного приказом Министерства образования и науки АК от 28.12.2023 №1501 и локальных нормативных актов образовательного учреждения.

1.1.2. Цели и задачи реализации ОПОП СПО – ППКРС

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства имеет своей **целью**:

- получение обучающимися квалификации «Мастер сельскохозяйственного производства» с одновременным получением среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся с осознанием собственной индивидуальности, определенных жизненных планов, готовности к социальному самоопределению;
- достижение планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачи:

1. Формирование российской гражданской идентичности обучающихся.
2. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.
3. Обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования.
4. Обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.
5. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу.
6. Обеспечение преемственности реализуемых программ.
7. Формирование основ самооценки обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.
8. Создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОПОП СПО – ППКРС

ОПОП - ППКРС 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного учебного цикла, обеспечивающего получение обучающимися среднего общего образования, и учебных циклов, обеспечивающих получение квалификации «Мастер сельскохозяйственного производства». ОПОП - ППКРС формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.1.4. Нормативный срок освоения ОПОП СПО – ППКРС

Объем ОПОП СПО - ППКРС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет 2952 академических часа, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Форма обучения: очная.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Мастер сельскохозяйственного производства.

1.1.5. Требования к абитуриенту

Прием в лицей абитуриентов для обучения осуществляется за счет средств краевого бюджета по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование. Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета является общедоступным. При поступлении в лицей абитуриенты должны предоставить подлинник документа об основном общем образовании, ксерокопию паспорта, 4 фотографии размером 3x4 и медицинскую справку формы № 086У, справку о составе семьи, свидетельство рождения (копия).

1.1.6. Перечень используемых сокращений

В Программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ППКРС – программа подготовки для квалифицированных рабочих, служащих

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

СГ – социально-гуманитарный цикл

ОП – общепрофессиональный цикл

П – профессиональный цикл

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОП – общепрофессиональная дисциплина

ЛР – личностные результаты

ДЭ – демонстрационный экзамен

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.2. Характеристика образовательной программы ОПОП СПО - ППКРС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Мастер сельскохозяйственного производства.

Направленность ОП:

Мастер по механизированным сельскохозяйственным работам

Наименование направленности	Вид деятельности в соответствии с направленностью
Мастер по механизированным сельскохозяйственным работам	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
Дополнительный профессиональный модуль (по запросу работодателей). Транспортировка грузов (по запросу работодателей) ПМ.02 11442 Водитель автомобиля категории «С»; Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории "В", "С", "D", "E", "F"	

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часов, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

1.2.1. Реализация требований ФГОС СОО

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный учебный цикл содержит:

ОУП.00 Обязательные учебные предметы (базовый уровень):

ОУП.01 Русский язык

ОУП.02 Литература

ОУП.03 Иностранный язык

ОУП.04 Математика

ОУП.05 История

ОУП.06 Физическая культура

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУП.09 География

ОУП.10 Информатика

ОУП.12 Химия

ОУП.13 Обществознание

ОУП.00 Обязательные учебные предметы (углубленный уровень)

ОУПП.08 Биология

ОУПП.11 Физика

ДУП.00 Дополнительные учебные предметы

ДУП.01 Индивидуальный проект

КВ.00 Курсы по выбору обучающихся

КВ.01 Родной язык

В ОПОП СПО - ППКРС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства включены программа воспитания и календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности, программа развития универсальных учебных действий, программа коррекционной работы.

1.2.2. Реализация требований ФГОС СПО

В соответствии с ФГОС СПО при реализации ОПОП СПО - ППКРС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация ОПОП СПО - ППКРС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства осуществляется образовательной организацией самостоятельно.

ОПОП СПО - ППКРС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Структура ОПОП СПО - ППКРС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

Общеобразовательный цикл с обязательными учебными предметами (базовый уровень) и не менее 2 предметов углубленного уровня)

СГ.00 Социально-гуманитарный цикл

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

ПП.00 Профессиональный цикл

Направленность

Мастер по механизированным сельскохозяйственным работам

ПМн.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

МДК.01.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

МДК.01.02 Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве

Учебная практика.УП.01.01. УП.01.02.

Производственная практика ПП.01

Дополнительный профессиональный модуль (по запросу работодателей)

ПМ.02 Транспортировка грузов

МДК.02.01 11442 Водитель автомобиля категории «С»

ГИА

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: «Сельское хозяйство» (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).

1.3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности:	
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.	ПМ 01. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
Транспортировка грузов (по запросу работодателей) ПМ.02 11442 Водитель автомобиля категории «С»	
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории "B", "C", "D", "E", "F"	

1.3.3. Модель компетенций выпускника.

Модель компетенций выпускника представляет собой совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и запросов организации-работодателя к квалификации рабочего, служащего, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Модель компетенций выпускника (далее МК) включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов.

Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей рабочего, служащего на рабочем месте (корпоративная культура).

МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА

Профессиональный стандарт.13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
<p>ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</p>	ТФ А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	<p>ВД.2Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</p> <p>ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.</p>
	ТФ А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями	ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
	ТФ А/03.3Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями	<p>ПК2.3Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.</p> <p>ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.</p>
	ТФ А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями	<p>ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.</p> <p>ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы</p>
	ТФ А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами	<p>ПК2.7Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.</p> <p>ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении</p>
	ТФ А/06.3	<p>тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.</p>
	ТФ А/06.3	

	Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями	
	ТФ А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	
	ТФ А/08.3 Выполнение мелиоративных работ	
	ТФ А/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным	
	ТФ А/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства	
	ТФ А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	
	ТФ А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	

Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия – работодателя			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
	0 Начальный уровень	1 Базовый уровень	2 Повышенный уровень	
Корпоративная	-	+	-	ОК 01. Выбирать способы

<p>компетенция 1 Системное мышление/Анализ информации и выработка решений</p>				<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>Описание. Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логические выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Корпоративная компетенция 2 Планировка и организация деятельности. Управление временем</p>	-	+	-	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>

				<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>
<p>Описание. Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/ срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат. Гибок в планировании своего времени: при жесткой необходимости способен адаптировать свой график без сильной потери качества выполнения задач. Эффективно использует средства для планирования и распределения времени (ежедневник, outlook или гугл-календарь и прочее). Уважает время других людей.</p>				
<p>Корпоративная компетенция 3 Ориентация на результат</p>	-	+	-	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>

				профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<p>Описание. Ставит перед собой сложные цели(SMART) , определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем. Готов прилагать дополнительные усилия для достижения цели. Мотивирует других участников в одной цепи профессиональной деятельности на достижение высоких результатов в работе.</p>				
Корпоративная компетенция 4 Построение отношений/эффективная коммуникация	-	+	-	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

				межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<p>Описание. Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию. Обладает навыками презентации и самопрезентации. Умеет слушать и предоставлять своевременную обратную связь.</p>				
<p>Корпоративная компетенция 5 Открытость новому</p>	-	+	-	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p>Описание. Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. Стремится расширять свой кругозор, с удовольствием разбирается в новых для себя областях. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватить суть, перенимать успешный опыт других, обогащать</p>				

свое видение за счет альтернативных точек зрения. Участвует в научных конференциях, семинарах, развивает свои знания при помощи научной литературы.

<p>Корпоративная компетенция 6 Self-менеджмент/управление собой</p>	-	+	-	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
--	---	---	---	---

Описание. Контролирует своё состояние, время, процессы. Контролирует свои эмоции в стрессовых ситуациях. Сохраняет спокойствие при взаимодействии с другими людьми в случае конфликтных ситуаций. Способен понимать эмоции, намерения свои и других людей. Дисциплинирован. Стремится к личностному, карьерному росту. Умеет мотивировать себя. Имеет активную жизненную позицию. Использует обратную связь.

<p>Корпоративная компетенция 7 Управление проектами</p>	-	+	-	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
--	---	---	---	---

Описание. Способен анализировать и интерпретировать полученную информацию. Обосновывает необходимость реализации проекта. Обладает навыками постановки цели, сроков и этапов проекта. Определяет последовательность операций для реализации проекта. Анализирует лучшие практики и опыт. Формирует ключевые требования к результатам и работам проекта, умеет готовить техническое задание. Оценивает условия реализации проекта, выявляет возможные риски и способы их минимизации. Учитывает интересы всех заинтересованных в проекте лиц, определяет ключевые факторы для дальнейшего планирования проекта. Оформляет изменение процессов и операций в виде проектной работы. Выстраивает эффективную коммуникацию с заинтересованными в проекте лицами. Представляет результаты проекта и анализ итогов проекта.

<p>Корпоративная компетенция 8 Бережливое производство</p>	-	+	-	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск,</p>
---	---	---	---	---

				<p>анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>Описание. Способен видеть проблемы и потери, предлагает пути их устранения или минимизации. Анализирует выявленные потери, формирует целеполагание по решению проблем и устранению потерь. Придерживается принципов и идеалов бережливого производства. Внедряет основные правила бережливого производства в бизнес-процессы. Обладает навыками внедрения усовершенствований на рабочем месте.</p>				

1.4. Планируемые результаты освоения ОПОП СПО - ППКРС по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.4.1. Общие компетенции. Знания, умения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства</p>

	<p>профессиональной деятельности;</p>	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК 03</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды;
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	основы проектной деятельности	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей профессии;
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		основные ресурсы, задействованные в

		<p>профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>
		<p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>
		<p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>
		<p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;</p>
		<p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>
		<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>
		<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>
		<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p>
		<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
		<p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>
		<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>
		<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>
		<p>особенности произношения;</p>
		<p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

1.4.2. Профессиональные компетенции. Показатели освоения компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>комплектования агрегатов для выполнения подготовки и обработки почвы с заданными агротехническими требованиями;</p>
		<p>подготовки и обработки почвы с соблюдением агротехнических требований;</p>
		<p>текущего контроля качества основной и предпосевной обработки почвы;</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы;</p>
		<p>устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;</p>
		<p>выбирать скоростной режим, различные виды движения машинно-тракторных агрегатов с учетом допустимых по агротехническим требованиям в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>основы технологии механизированных работ в растениеводстве;</p>
<p>технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований;</p>		
<p>принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения подготовки и обработки почвы;</p>		
<p>контроль и оценка качества основной и предпосевной подготовки почвы</p>		

		правила и нормы охраны труда	
ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями	Навыки:	внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований	
	Умения:	настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы с учетом агротехнических требований;	
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	
	Знания:	виды минеральных и органических удобрений;	
		технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений;	
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных и органических удобрений;	
		контроль и оценка качества внесения удобрений;	
		правила и нормы охраны труда	
	ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	Навыки:	выполнения механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;
			текущего контроля качества посева, посадки, ухода за сельскохозяйственными культурами.
Умения:		настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегаты по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;	
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;	

		<p>пользоваться надлежащими средствами защиты.</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия;</p>
		<p>принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур;</p>
		<p>контроль и оценка качества выполняемых механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;</p>
		<p>правила и нормы охраны труда</p>
	<p>ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>комплектования машинно-тракторного агрегата для проведения уборочных работ;</p>
		<p>проведения уборочных работ с соблюдением требований и правил агротехники;</p>
		<p>текущего контроля качества уборочных работ</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для проведения уборочных работ;</p>
		<p>устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур</p>
		<p>принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка, правила комплектования машин для</p>

		<p>проведения уборочных работ;</p> <p>технологии и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур, масличных культур, овощных культур, сахарной свеклы, кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p>
	<p>ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.</p>	<p>Навыки:</p> <p>выполнение погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах, в т.ч. с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора</p> <p>Умения:</p> <p>размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз;</p> <p>выполнять транспортные и стационарные работы на тракторах;</p> <p>получать, оформлять и сдавать транспортную документацию</p> <p>Знания:</p> <p>классификация сельскохозяйственных грузов;</p> <p>Правила эксплуатации, погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки;</p> <p>правила дорожного движения и перевозки грузов;</p> <p>правила охраны труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов</p>
	<p>ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы</p>	<p>Навыки:</p> <p>выполнения мелиоративных работ;</p> <p>текущего контроля качества мелиоративных работ</p> <p>Умения:</p> <p>комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и</p>

		<p>уборки камней, для устройства и содержания каналов, для планировки поверхности поля;</p> <p>настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля</p> <p>Знания:</p> <p>принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников, устройства и содержания каналов, для планировки поверхности поля;</p> <p>технология выполнения культуртехнических работ, работ по устройству и содержанию каналов, планировочных работ в соответствии с требованиями агротехники</p>
	<p>ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.</p>	<p>Навыки:</p> <p>выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов, уборке навоза в животноводческих помещениях и на выгульных площадках</p> <p>Умения:</p> <p>комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства;</p> <p>настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства;</p> <p>устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;</p> <p>пользоваться надлежащими средствами защиты</p> <p>Знания:</p>

		<p>принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов;</p>
		<p>технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках;</p>
		<p>правила и нормы охраны труда</p>
<p>ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины горюче-смазочными материалами.</p>		<p>Навыки:</p>
		<p>выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования;</p>
		<p>получения горюче-смазочных материалов и выполнения заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации;</p>
		<p>заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности;</p>
		<p>заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов</p>
		<p>Знания:</p>
	<p>порядок подготовки, перечень операций всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования;</p>	
	<p>виды, способы, порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения;</p>	

		<p>требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям, технические средства для их транспортирования, приема, хранения, выдачи;</p> <p>свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей;</p> <p>правила и нормы охраны труда</p>
<p>Транспортировка грузов (по запросу работодателей)</p>	<p>Водитель автомобиля категории «С»</p>	<p>В результате освоения ПМ.02 Транспортировка грузов обучающиеся будут знать:</p> <p>Правила дорожного движения;</p> <p>основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения и перевозок пассажиров и багажа;</p> <p>нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности дорожного движения;</p> <p>правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;</p> <p>основы безопасного управления транспортными средствами;</p> <p>цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль - дорога" и "водитель - автомобиль";</p> <p>режимы движения с учетом дорожных условий, в том числе, особенностей дорожного покрытия;</p> <p>влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность и психофизиологическое состояние водителей;</p> <p>особенности наблюдения за дорожной обстановкой;</p> <p>способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;</p> <p>последовательность действий при вызове аварийных и спасательных служб;</p> <p>основы обеспечения безопасности</p>

		<p>наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов;</p> <p>основы обеспечения детской пассажирской безопасности;</p> <p>последствия, связанные с нарушением Правил дорожного движения водителями транспортных средств;</p> <p>назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, приборов и деталей транспортного средства;</p> <p>признаки неисправностей, возникающих в пути;</p> <p>меры ответственности за нарушение Правил дорожного движения;</p> <p>влияние погодных-климатических и дорожных условий на безопасность дорожного движения;</p> <p>правила по охране труда в процессе эксплуатации транспортного средства и обращении с эксплуатационными материалами;</p> <p>основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей;</p> <p>установленные заводом-изготовителем периодичности технического обслуживания и ремонта;</p> <p>инструкции по использованию в работе установленного на транспортном средстве оборудования и приборов;</p> <p>перечень документов, которые должен иметь при себе водитель для эксплуатации транспортного средства, а также при перевозке пассажиров и грузов;</p> <p>способы оказания помощи при посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с</p>
--	--	---

		<p>использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно;</p> <p>основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза;</p> <p>правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;</p> <p>правила оказания первой помощи;</p> <p>состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной) и правила использования ее компонентов.</p> <p>В результате освоения ПМ.02 Транспортировка грузов, обучающиеся будут уметь:</p> <p>безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения;</p> <p>соблюдать Правила дорожного движения;</p> <p>управлять своим эмоциональным состоянием;</p> <p>конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении;</p> <p>выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства;</p> <p>проверять техническое состояние транспортного средства;</p> <p>устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства, не требующие разборки узлов и агрегатов;</p> <p>обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров транспортного</p>
--	--	--

		<p>средства, их перевозку, контролировать размещение и крепление различных грузов и багажа в транспортном средстве; оказывать помощь в посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно;</p> <p>выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;</p> <p>использовать зеркала заднего вида при движении и маневрировании;</p> <p>прогнозировать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления и совершать действия по их предотвращению;</p> <p>своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;</p> <p>использовать средства тушения пожара;</p> <p>использовать установленное на транспортном средстве оборудование и приборы;</p> <p>заполнять документацию, связанную со спецификой эксплуатации транспортного средства;</p> <p>выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;</p> <p>совершенствовать свои навыки управления транспортным средством.</p>
--	--	--

1.4.3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебных предметов общеобразовательного цикла, курсов, курсов

Личностные результаты освоения ОПОП СПО обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения ОПОП СПО должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты ОПОП СПО – ППКРС устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения образовательной программы:

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Русский язык» (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету «**Литература**» (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

б) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету **«Родной язык» (базовый уровень)**:

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

По учебному предмету **«Иностранный язык» (базовый уровень)**:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со

стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками

употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету **«Математика»** (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на

монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету «История» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному предмету **«Физическая культура»** (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

По учебному предмету **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

По учебному предмету «**География**» (базовый уровень)

требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для

решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

По учебному предмету «**Информатика**» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и

гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и

ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету «Химия» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества

вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

По учебному предмету «**Обществознание**» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об:

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Обязательные учебные предметные (углубленный уровень):

По учебному предмету «Физика» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник,

гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические

эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

По учебному предмету «**Биология**» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения

культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

принципы (чистоты гамет, комплементарности);

правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

ДУП.ОО. Дополнительные учебные предметы

ДУП.01 Индивидуальный проект

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Социально-гуманитарный цикл

Содержание программы **СГ.01 История России** направлено на достижение следующих результатов:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 06	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии; применять стандарты	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и

антикоррупционного поведения

последствия его нарушения

СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

Содержание программы **СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности** направлено на достижение следующих **результатов**:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Содержание программы **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности** направлено на достижение **следующих результатов:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5., ПК 2.7., ПК 2.8.	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной</p>

<p>применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и</p>	<p>деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
---	--

	<p>профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
--	---	--

Содержание учебного предмета **СГ.04 Физическая культура** направлено на достижение следующих **результатов**:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.</p>

В рамках программы учебной дисциплины **СГ.04 Физическая культура** обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.

Содержание учебного предмета **СГ.05 Основы бережливого производства** направлено на достижение следующих **результатов**:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная

	<p>практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p>	<p>научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
--	---	---

Содержание учебного предмета **СГ.06 Основы финансовой грамотности** направлено на достижение следующих результатов:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных</p>

	<p>действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
--	--	---

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

Содержание программы **ОП.01 Основы инженерной графики** направлено на достижение следующих **результатов**:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.8</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации и составления Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности, назначение</p>

использовать современное программное обеспечение;	и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин;
использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования;	требования нормативно-технической документации;
использовать оборудование, оснастку, контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	

Содержание программы **ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ** направлено на достижение следующих **результатов:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.8	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения; применять средства	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;

	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов;</p> <p>осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>использовать оборудование, оснастку, контрольно-измерительный инструмент при ремонте, восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>основные приемы слесарных работ по ремонту, восстановлению узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин;</p> <p>требования нормативно-технической документации</p>
--	---	---

Содержание программы **ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений** направлено на достижение следующих **результатов**:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат</p>

<p>действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать контрольно-</p>	<p>оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; требования нормативно-технической документации</p>
--	--

	<p>измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов;</p> <p>осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p>	
--	--	--

Содержание программы **ОП.04 Основы электротехники** направлено на достижение следующих **результатов**:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов</p>

	<p>Описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов;</p> <p>осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p>	<p>сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин;</p> <p>требования нормативно-технической документации</p>
--	---	---

Содержание программы **ОП.05 Основы агрономии** направлено на достижение следующих **результатов:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p>

	<p>действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; вносить удобрения с соблюдением агротехнических требований; выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; проводить уборочные работы</p>	<p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основы технологии механизированных работ в растениеводстве; технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований; виды минеральных и органических удобрений; технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия; агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур</p>
--	---	---

Содержание программы **ОП.06 Основы зоотехники** направлено на достижение следующих **результатов:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.7	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки</p>

	<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства.</p>	<p>результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках</p>
--	---	--

Содержание программы **ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены** направлено на достижение следующих **результатов**:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 07 ОК 09.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.7	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>Описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение: агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; агротехнические требования ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур; технологии кормления в</p>

П.00 Профессиональный цикл
ПМн.01 Выполнение механизированных работ
в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств
механизации

МДК.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин
и оборудования

МДК.02 Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)
ПК 2.1.	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.2.	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.3.	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 2.4.	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.5.	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
ПК 2.6.	Выполнять мелиоративные работы.
ПК 2.7.	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
ПК 2.8.	Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>комплектования агрегатов для выполнения подготовки и обработки почвы с заданными агротехническими требованиями;</p> <p>подготовка и обработка почвы с соблюдением агротехнических требований;</p> <p>текущего контроля качества основной и предпосевной обработки почвы;</p> <p>внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований;</p> <p>выполнение механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;</p> <p>текущего контроля качества посева, посадки, ухода за сельскохозяйственными культурами;</p> <p>комплектования машинно-тракторного агрегата для проведения уборочных работ;</p> <p>проведения уборочных работ с соблюдением требований и правил агротехники;</p> <p>текущего контроля качества уборочных работ;</p> <p>выполнения погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах, в т.ч. с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора;</p> <p>выполнения мелиоративных работ;</p> <p>текущего контроля качества мелиоративных работ;</p> <p>выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов, уборке навоза в животноводческих помещениях и на выгульных площадках;</p> <p>выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования;</p> <p>получения горюче-смазочных материалов и выполнения заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин</p>
Уметь	<p>настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы;</p> <p>устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;</p> <p>выбирать скоростной режим, различные виды движения машинно-тракторных агрегатов с учетом допустимых по агротехническим требованиям в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата;</p> <p>настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы с учетом агротехнических требований;</p> <p>устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;</p> <p>настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегаты по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;</p> <p>устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-</p>

	<p>тракторных агрегатов; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для проведения уборочных работ; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз; выполнять транспортные и стационарные работы на тракторах; получать, оформлять и сдавать транспортную документацию; комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для устройства и содержания каналов, для планировки поверхности поля; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля; комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности; заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов; пользоваться надлежащими средствами защиты</p>
Знать	<p>основы технологии механизированных работ в растениеводстве; технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения подготовки и обработки почвы; контроль и оценка качества основной и предпосевной подготовки почвы; виды минеральных и органических удобрений; технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных и органических удобрений;</p>

контроль и оценка качества внесения удобрений;
агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия;
принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур;
контроль и оценка качества выполняемых механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;
агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур;
принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка, правила комплектования машин для проведения уборочных работ;
технологии и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур, масличных культур, овощных культур, сахарной свеклы, кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства;
классификация сельскохозяйственных грузов;
правила эксплуатации, погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки;
правила дорожного движения и перевозки грузов;
правила охраны труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов;
принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников, устройства и содержания каналов, для планировки поверхности поля;
технология выполнения культуртехнических работ, работ по устройству и содержанию каналов, планировочных работ в соответствии с требованиями агротехники;
принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов;
технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках;
порядок подготовки, перечень операций всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования;
Виды, способы, порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения;
требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям, технические средства для их транспортирования, приема, хранения, выдачи;
свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей;

1.4.4. Система оценки результатов освоения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения ОПОП СПО – ППКРС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, которая направлена на обеспечение качества образования в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОПОП СПО – ППКРС и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.4.5. Формы аттестации по результатам освоения ОПОП СПО – ППКРС

Освоение ОПОП СПО – ППКРС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины/предмета (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Под текущим контролем в лице понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных предметов/дисциплин, междисциплинарных курсов, практик.

Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебного предмета/ дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ).

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, проверки самостоятельной работы обучающегося.

Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу. Контрольные работы, если таковые предусмотрены, должны быть включены в календарно-тематический план предмета, дисциплины, профессионального модуля.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося.

Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель и мастер производственного обучения.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу осуществляет заместитель директора по УР, УПР. Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости по практике осуществляет старший мастер.

Данные текущего контроля используются методическими объединениями, преподавателями, кураторами для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, повышения качества знаний, умений.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем и отражена в ФОС дисциплины, МДК.

Промежуточная аттестация проводится в формах: зачет, дифференцированный зачет; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по дисциплине, МДК, экзамен по модулю – комплексный экзамен; экзамен (квалификационный) по модулю), итоговая контрольная работа.

По профессиональным модулям в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации является экзамен по модулю, квалификационный экзамен на которые в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Дифференцированные зачеты, зачеты, контрольные работы проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение предмета, дисциплины, МДК, практик. Экзамены за счет времени отведенного на промежуточную аттестацию.

Для проведения промежуточной аттестации в образовательном учреждении создан фонд оценочных средств, позволяющий оценивать знания, умения и освоенные обучающимися компетенции в соответствии с ФГОС.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме Демонстрационного экзамена.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией должны быть разработаны программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

II. Организационный раздел

2.1. Учебный план ОПОП СПО -ППКРС 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Пояснительная записка

Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП) – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства разработан на основании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 мая 2022 № 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 12.07.2023г. № 74228);
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 19.01.2023 №37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2014 г. № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

Формирование вариативной части ОПОП

Распределение часов вариативной части проведено в соответствии с запросами работодателей.

Вариативная часть учебных циклов ПКРС в количестве 480 часов распределена следующим образом: добавлены часы в междисциплинарные модули, добавлен дополнительный профессиональный модуль ДПМ.02 Транспортировка грузов:

ПМн.01	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	306
МДК.01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	206
МДК 01.02	Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве	82
УП.01	Учебная практика	18
ДПМ.02	Транспортировка грузов	174
МДК.02.01	11442 Водитель автомобиля категории "С"	174
		480 часов

Вариативная часть направлена на обеспечение подготовки водителей автомобиля категории «С» (ДПМ.02 Транспортировка грузов), подготовка Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории "В", "С", "D", "E", "F" распределена на МДК.01.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования, МДК 01.02 Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве

Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Групповые консультации используются для подготовки к дифференцированным зачетам по общеобразовательным учебным предметам, общепрофессиональным дисциплинам и МДК.

Индивидуальные консультации – при выполнении индивидуального проекта.

Письменное консультирование - при описании выполнения лабораторных и практических заданий в ходе учебной и производственной практик.

Устные консультации при оформлении и обработке результатов лабораторных и практических занятий.

Формы проведения промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, для практик – дифференцированный зачет. По профессиональным модулям в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации является экзамен по модулю, квалификационный экзамен на которые в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Дифференцированные зачеты, зачеты, контрольные работы проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение предмета, дисциплины, МДК, практик. Экзамены за счет времени отведенного на промежуточную аттестацию.

Общая продолжительность каникул составляет 8–11 недель в учебном году, в том числе, не менее 2 недель в зимний период.

Форма проведения государственной (итоговой) аттестации – в форме демонстрационного экзамена.

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО формируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ОПОП СПО (ППКРС) при очной форме получения образования срок обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, составляет 1 год 10 месяцев.

Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства относится к технологическому профилю. В рамках данного профиля выделено 11 базовых, 2 профильных предмета. В качестве дополнительного учебного предмета вводится предмет ДУП.01 Индивидуальный проект, который направлен на формирование как метапредметных, личностных результатов, так и общих компетенций выпускников. На профильном уровне изучаются предметы ОУПП.11 Физика - 180 часов, ОУПП.08 Биология - 144 часа. Общеобразовательные предметы изучаются на 1 курсе.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) и защищают его в рамках выделенного времени по предмету.

Промежуточная аттестация по общеобразовательным предметам проводится согласно Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» и предполагает 2 письменных экзамена по дисциплинам ОУП.01 Русский язык и ОУП.04 Математика, 2 экзамена устно по профильным дисциплинам ОУПП.11 Физика и ОУПП.08 Биология, 1 экзамен по ДУП.01 Основы проектной деятельности (защита индивидуального проекта), 10 дифференцированных зачетов и 3 зачета (физическая культура), которые проводятся по мере окончания семестров. Учебные сборы проводятся вне сетки расписания после изучения БЖ в количестве 35 часов.

Общепрофессиональный цикл

На предметы общепрофессионального цикла предусмотрено 222 часа обязательной аудиторной нагрузки, 2 часа внеаудиторной самостоятельной работы. По данной профессии обучение проводится по 2 модулям. На изучение профессиональных модулей отводится 944 часов обязательной аудиторной нагрузки и 44 часов самостоятельной работы в том числе на учебную практику предусмотрено 198 часов и на производственную практику 270 часов. На реализацию профессионального модуля ПМ 01. отводится 838 часов, в т.ч. на реализацию МДК 01.01 – 212 часов аудиторной нагрузки и 26 часов внеаудиторной самостоятельной работы, на МДК 01.02 – 108 часов аудиторной нагрузки и 18 часов внеаудиторной самостоятельной работы.

Индивидуальное вождение трактора проводится по 12 часов на каждую категорию "В", "С", "D", "Е", "F" на каждого обучающегося в рамках учебной практики УП.01.02.

Индивидуальное вождение автомобиля категории "С" проводится вне сетки расписания 72 часа на каждого обучающегося.

Производственная практика проводится рассредоточено в зависимости от календарного времени и видов сезонной работы.

На реализацию профессионального модуля ДПМ 02. Транспортировка грузов отводится 174 часа.

ПМн.01	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации		838	4 4	776	164	612	0	1 8	0	0			0	0	0	27 8	2 6	0	6	49 8	1 8	0	12
МДК.01.0 1	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	Э/3	238	2 6	206	114	92		6								20 6	2 6		6				
МДК 01.02	Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве	Э/4	126	1 8	102	50	52		6												10 2	1 8		6
УП.01.01	Учебная практика	ДЗ/4	72		72	0	72										72							
УП.01.02	Учебная практика***		126		126	0	126															12 6		
ПП.01	Производственная практика	ДЗ/4	270		270	0	270															27 0		
	Экзамен по модулю ПМн.01	Э/4	6						6															6
ДПМ	Дополнительный профессиональный модуль (запрос работодателей)		174	0	168	0	0	0	6	0	0			0	0	0	68	0	0	0	10 0	0	0	6
ДПМ.02	Транспортировка грузов		174	0	168	0	0	0	6	0	0			0	0	0	68	0	0	0	10 0	0	0	6

Сводные данные по бюджету времени (в часах)

Курсы	Обучения по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	ГИА	Каникулы	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1428	-	-	-	48	-	396	1872
2	880	46	198	270	46	36	14	1490
ИТОГО	2308	46	198	270	94	36		3362

Перечень лабораторий, кабинетов, мастерских и др.

№	Кабинеты
1.	социально-гуманитарных дисциплин;
2.	иностранного языка;
3.	инженерной графики;
4.	материаловедения;
5.	технической механики;
6.	агрономии;
7.	зоотехнии;
8.	бережливого производства;
9.	безопасности жизнедеятельности.
№	Лаборатории
1.	технических измерений;
2.	микробиологии, санитарии и гигиены;
3.	электротехники;
4.	механизации сельскохозяйственных работ;
5.	сельскохозяйственных и мелиоративных машин;
6.	тракторов и автомобилей;
7.	эксплуатации машинно-тракторного парка;
8.	ремонта машин, оборудования и восстановления деталей
№	Мастерские
1.	слесарная;
2.	пункт технического обслуживания
№	Спортивный комплекс

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

б. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися СПО. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать,

помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разнопланово представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных*

формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как

смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?
Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка,

цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

Русский язык и литература: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможностях развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых

решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. *География*: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика: сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Информатика: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Астрономия: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в

освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Экология: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**Тематическое планирование
(1 час в неделю)**

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
День знаний	<p>Знакомство с проектами Российского общества «Знание».</p> <p>Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.</p>
Там, где Россия	<p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.</p> <p>Интерактивная викторина.</p> <p>Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.</p>
Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	<p>Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истинной любви к своей Родине.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.</p> <p>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка.</p> <p>Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.</p>
Избирательная система России (30 лет ЦИК)	<p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.</p> <p>Жизнь, свобода, права и</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.</p> <p>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с</p>

	<p>благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.</p>	<p>голосованием и выборами.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».</p>
<p>День учителя (советники по воспитанию)</p>	<p>Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»</p>
<p>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</p>	<p>В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир</p>	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.</p> <p>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.</p> <p>Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.</p> <p>Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого</p>

	<p>позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p>	<p>школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.</p> <p>Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.</p>
<p>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</p>	<p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p>	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.</p> <p>Обсуждение ролика.</p> <p>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.</p> <p>Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.</p> <p>Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p>
<p>День спецназа</p>	<p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно</p>	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».</p>

	<p>прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми</p> <p>профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p>	Выполнение интерактивного
День народного единства	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.</p> <p>Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>
<p>Россия: взгляд в будущее.</p> <p>Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</p>	<p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики</p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного</p>

	<p>предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>
<p>О взаимоотношениях в семье (День матери)</p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.</p> <p>Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>

<p>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</p>	<p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.</p>	<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>
<p>Мы вместе</p>	<p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.</p> <p>Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>
<p>Главный закон страны</p>	<p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p>	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p>

		Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности
Герои нашего времени	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»
Новогодние семейные традиции разных народов России	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.
От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
Налоговая грамотность	Современный человек должен обладать	Беседа о том, что такое налоговая система.

	<p>функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.</p>	<p>Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».</p> <p>Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».</p>
<p>Непокоренные.</p> <p>80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек.</p> <p>Способы выживания ленинградцев.</p> <p>О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»</p> <p>Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.</p> <p>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
<p>Союзники России</p>	<p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p>	<p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.</p> <p>Блиц-опрос: «Какие традиционные»</p> <p>Дискуссия: права и обязанности союзных государств.</p> <p>В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>
<p>190 лет со дня рождения Д.</p>	<p>Цивилизация без научных достижений.</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь</p>

<p>Менделеева.</p> <p>День российской науки</p>	<p>Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.</p> <p>Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.</p> <p>Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».</p> <p>Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
<p>День первооткрывателя</p>	<p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы.</p> <p>Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>	<p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.</p> <p>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.</p> <p>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в</p>

		<p>социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»;</p> <p>«Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p>
<p>День защитника Отечества.</p> <p>280 лет со дня рождения Федора Ушакова</p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
<p>Как найти свое место в обществе</p>	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p>	<p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в</p>

		<p>ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p>
<p>Всемирный фестиваль молодежи</p>	<p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».</p> <p>Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.</p> <p>Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».</p> <p>Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».</p>
<p>«Первым делом самолеты». О гражданской авиации</p>	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков.</p> <p>Современное авиационное строение.</p> <p>Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».</p> <p>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".</p> <p>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями,</p>

		<p>конструкторами.</p> <p>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.</p> <p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>
Крым. Путь домой	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
Россия - здоровая держава	<p>Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья.</p> <p>Современные проекты, связанные со здоровьем.</p>	<p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.</p> <p>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).</p>
Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	<p>Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка,</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка,</p>

	<p>цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.</p>	<p>построенного в Петербурге в 1877 году.</p> <p>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).</p> <p>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.</p> <p>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p>
<p>«Я вижу Землю! Это так красиво».</p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.</p> <p>Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и</p>

		режиссера фильма.
215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	<p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ»,</p> <p>«Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p>
Экологичное потребление	<p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>
Труд крут	<p>История Праздника труда.</p> <p>Труд — это право или обязанность человека?</p> <p>Работа мечты.</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда.</p> <p>Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»</p>

	Жизненно важные навыки	Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы...»
Урок памяти	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?
Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения
Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.	Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание

III. Содержательный раздел

3.1. Перечень рабочих программ учебных предметов общеобразовательного, социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального циклов, практик (практическая подготовка)

по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Общеобразовательный цикл

ОУП.00 Обязательные учебные предметы (базовый уровень):

- ОУП.01 Русский язык
- ОУП.02 Литература
- ОУП.03 Иностранный язык
- ОУП.04 Математика
- ОУП.05 История
- ОУП.06 Физическая культура
- ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности
- ОУП.09 География
- ОУП.10 Информатика
- ОУП.12 Химия
- ОУП.13 Обществознание

ОУП.00 Обязательные учебные предметы (углубленный уровень)

- ОУПП.08 Биология
- ОУПП.11 Физика

СГ.00 Социально-гуманитарный цикл

- СГ.01 История России
- СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- СГ.04 Физическая культура
- СГ.05 Основы бережливого производства
- СГ.06 Основы финансовой грамотности

ДУП.00 Дополнительные учебные предметы

- ДУП.01 Индивидуальный проект

КВ.00 Курсы по выбору обучающихся

- КВ.01 Родной язык

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

- ОП.01. Основы инженерной графики
- ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ
- ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений
- ОП.04 Основы электротехники
- ОП.05. Основы агрономии
- ОП.06. Основы зоотехнии
- ОП.07. Основы микробиологии, санитарии и гигиены

ПП.00 Профессиональный цикл

Направленность

Мастер по механизированным сельскохозяйственным работам

ПМн.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

МДК.01.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

МДК.01.02 Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве

Учебная практика.УП.01.01. УП.01.02.

Производственная практика ПП.01

Дополнительный профессиональный модуль (по запросу работодателей)

ПМ.02 Транспортировка грузов

МДК.02.01 11442 Водитель автомобиля категории «С»

3.2.Содержание рабочих программ учебных предметов общеобразовательного цикла

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Сетка часов ОУП.01 Русский язык

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные				Контрольные	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (Э)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
					Теоретическое обучение	Практические занятия				
I	1	72	58	6	-	2	9	1	1	6
Итого		72	58	6	-	2	9	1	1	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

№ урока	Наименование разделов и тем	Количес тво часов	Кален. сроки (месяц)
Раздел 1. Введение (1)			
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах. Практикум	1	
Раздел 2. Общие сведения о языке (3)			
2	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Взаимосвязь языка и культуры	1	
3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка.	1	
4	Формы существования русского национального языка. Практикум	1	
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи (1)			
5	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Основные виды словарей	1	
Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы (2)			
6	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	
7	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1	
Раздел 5. Лексикология и фразеология. Лексические нормы (5)			
8	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	
9	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1	
10	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Нейтральная, высокая, сниженная лексика.	1	
11	Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1	
12	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение	1	
Раздел 6. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности			

(обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур) (1)			
13	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор) Практикум	1	
Раздел 7. Морфология. Морфологические нормы (4)			
14	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1	
15	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум.	1	
16	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практическое занятие №1 по теме «Морфологические нормы»	1	
17	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1	
Раздел 8. Орфография. Основные правила орфографии (8)			
18	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Правописание гласных и согласных в корне. Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1	
19	Правила правописания слов с разделительным ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Употребление разделительных ь и ъ.	1	
20	Правописание суффиксов. Практикум	1	
21	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях. Практикум	1	
22	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1	
23	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1	
24	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практическое занятие №2 по теме «Орфография. Основные правила орфографии»	1	
25	Контрольная работа №1 по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	
Раздел 9. Речь. Речевое общение (2)			
26	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет. Основные функции	1	

27	Публичное выступление и его особенности. Публичное выступление. Практическое занятие №3 по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари»	1	
Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста (6)			
28	Текст, его основные признаки. Практикум.	1	
29	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1	
30	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1	
31	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Отзыв. Рецензия. Реферат. Аннотация	1	
32	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение	1	
33	Контрольная итоговая работа	1	
Раздел 11. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи (3)			
34	Повторение и обобщение изученного. Культура речи. Орфография. Пунктуация. Текст. Практикум	1	
35	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1	
36	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	1	
Раздел 12. Синтаксис. Синтаксические нормы (10)			
37	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Практикум	1	
38	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1	
39	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	
40	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов. Практикум	1	
41	Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1	
42	Основные нормы употребления причастных оборотов. Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1	
43	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1	
44	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1	
45	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи. Основные нормы построения сложных предложений. Практикум. Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис.	1	

	Синтаксические нормы». Практическое занятие №4 по теме «Синтаксис и синтаксические нормы»		
46	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	
Раздел 13. Пунктуация. Основные правила пунктуации (9)			
47	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1	
48	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	
49	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1	
50	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1	
51	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1	
52	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
53	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1	
54	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум. Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Практическое занятие №5 по теме «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1	
55	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	
Раздел 14. Функциональная стилистика. Культура речи (9)			
56	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Разговорная речь. Разговорная речь. Практикум	1	
57	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор). Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1	
58	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля. Основные подстили научного стиля. Практикум. Основные жанры научного стиля (обзор). Основные жанры научного стиля. Практикум	1	
59	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практическое занятие № 6 «Виды документов в конкретной специальности».	1	
60	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля.	1	
61	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж. Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк. Практикум	1	

62	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Язык художественной литературы. Практикум. Основные признаки художественной речи. Практикум	1	
63	Контрольная итоговая работа	1	
64	Повторение изученного. Культура речи. Орфография. Пунктуация. Текст. Повторение изученного. Функциональная стилистика	1	
	Защита ИП	1	
	Консультации	1	
	Экзамен	6	
	ИТОГО	72	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции профессиональные компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
	Раздел 1. Введение	1	
Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах. Практикум	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах.	1	
	Раздел 2. Общие сведения о языке	3	
Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Взаимосвязь языка и культуры	Общие сведения о языке. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Формы существования русского национального языка. Практикум	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
	Раздел 3. Язык и речь. Культура речи	1	
Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Основные виды словарей	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09

	Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.		
	Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2	
Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Раздел 5. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	5	
Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09

книжная; особенности использования. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.		
Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение		1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Раздел 6. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)	1	
Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум. Словообразовательные трудности (обзор)	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
	Раздел 7. Морфология. Морфологические нормы	4	
Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфология как раздел лингвистики. Практикум	Морфология. Морфологические нормы. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм	1	ОК 04; ОК 05; ОК09

существительных, имён прилагательных, имён числительных. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум.	рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.		
Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие №1 по теме «Морфологические нормы»	1	
Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием		1	ОК 04; ОК 05; ОК09
	Раздел 8. Орфография. Основные правила орфографии	8	
Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Правописание гласных и согласных в корне. Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	Орфография. Основные правила орфографии. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Правила правописания слов с разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09

<p>Правописание суффиксов. Правописание суффиксов. Практикум</p>	<p>Правописание суффиксов.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04; ОК 05; ОК09</p>
<p>Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум</p>	<p>Правописание н и nn в словах различных частей речи.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04; ОК 05; ОК09</p>
<p>Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)</p>	<p>Правописание не и ни.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04; ОК 05; ОК09</p>
<p>Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум</p>	<p>Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04; ОК 05; ОК09</p>
<p>Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум</p>	<p>Слитное, дефисное и раздельное написание слов.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04; ОК 05; ОК09</p>
	<p>Практические занятия: Практическое занятие №2 по теме «Орфография. Основные правила орфографии»</p>	<p>1</p>	
<p>Контрольная работа №1 по теме "Орфография. Основные правила орфографии"</p>		<p>1</p>	
	<p>Раздел 9. Речь. Речевое общение</p>	<p>2</p>	
<p>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты.</p>	<p>Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04; ОК 05; ОК09</p>

Речевой этикет. Основные функции	адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.		
Публичное выступление и его особенности. Публичное выступление. Практикум	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
	Профессионально-ориентированное содержание Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие №3 по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари»	1	
	Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	6	
Текст, его основные признаки. Практикум.	Информативность текста. Виды информации в тексте.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Информативность текста. Виды информации в тексте. Информативность текста. Виды	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).	1	ОК 04; ОК 05; ОК09

информации в тексте. Практикум			
Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия. Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация		1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение		1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Контрольная итоговая работа		1	ОК 04; ОК 05; ОК09
	Раздел 11. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи	3	
Повторение и обобщение изученного. Культура речи. Орфография. Пунктуация. Текст. Практикум	Общие сведения о языке. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	Язык и речь. Культура речи.	1	
Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)		1	
	Раздел 12. Синтаксис. Синтаксические нормы	10	
Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	Синтаксис. Синтаксические нормы. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор,	1	ОК 04; ОК 05; ОК09

	анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.		
Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов. Основные нормы управления. Практикум	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно- падежной формы управляемого слова.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами. Практикум	Основные нормы употребления однородных членов предложения.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Основные нормы употребления причастных оборотов. Основные нормы употребления деепричастных оборотов	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум		1	

Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	Основные нормы построения сложных предложений.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
	Практические занятия:		
Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи. Основные нормы построения сложных предложений. Практикум. Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	Практическое занятие №4 по теме «Синтаксис и синтаксические нормы»	1	
Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"		1	ОК 04; ОК 05; ОК09
	Раздел 13. Пунктуация. Основные правила пунктуации	9	
Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	Пунктуация. Основные правила пунктуации. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Знаки препинания при обособлении. Практикум	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Знаки препинания при обособлении.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09

Практикум			
Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении		1	
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум		1	
Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум. Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	Знаки препинания при передаче чужой речи.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
	Практические занятия: Практическое занятие №5 по теме «Пунктуация. Основные правила пунктуации»		
Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение		1	ОК 04; ОК 05; ОК09
	Раздел 14. Функциональная стилистика. Культура речи	9	
Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Разговорная речь. Разговорная речь. Практикум	Функциональная стилистика. Культура речи. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор). Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры	1	ОК 04; ОК 05; ОК09

	разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).		
Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля. Основные подстили научного стиля. Практикум. Основные жанры научного стиля (обзор). Основные жанры научного стиля. Практикум	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	1	OK 04; OK 05; OK09
Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	1	OK 04; OK 05; OK09
	Профессионально-ориентированное содержание Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 6 «Виды документов в конкретной специальности».		
Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля.	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	1	OK 04; OK 05; OK09
Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж. Основные жанры публицистического		1	

стиля: интервью, очерк. Практикум			
Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Язык художественной литературы. Практикум. Основные признаки художественной речи. Практикум	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Контрольная итоговая работа		1	
Повторение изученного. Культура речи. Орфография. Пунктуация. Текст. Повторение изученного. Функциональная стилистика		1	
Защита ИП		1	
Консультации		1	
Экзамен		6	
ИТОГО		72	

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Предметные результаты:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н.Островского "Гроза"; роман И.А.Гончарова "Обломов"; роман И.С.Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А.Некрасова;

роман М.Е.Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н.Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С.Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П.Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М.Горького; рассказы И.А.Бунина и А.И.Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А.Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В.Маяковского; стихотворения С.А.Есенина, О.Э.Мандельштама, М.А.Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А.Ахматовой; роман М.А.Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А.Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П.Платонова; стихотворения А.Т.Твардовского, Б.Л.Пастернака, повесть А.А.Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, А.Г.Битова, Ю.В.Бондарева, Б.Л.Васильева, К.Д.Воробьева, Ф.А.Искандера, В.Л.Кондратьева, В.Г.Распутина, А.А.Фадеева, В.М.Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А.Бродского, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, А.С.Кушнера, Б.Ш.Окуджавы, Р.И.Рождественского, Н.М.Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н.Арбузова, А.В.Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч.Диккенса, Г.Флобера, Дж.Оруэлла, Э.М.Ремарка, Э.Хемингуэя, Дж.Сэлинджера, Р.Брэбери; стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера; пьесы Г.Ибсена, Б.Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева, Ю.Рытхэу, Г.Тукая, К.Хетагурова, Ю.Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные

темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Сетка часов ОУП.02 Литература

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные				Контрольные	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (ДЗ)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
					Теоретическое обучение	Практические занятия				
I	1	108	108	-	-	-	-	1	-	1
Итого		108	108	-	-	-	-	1	-	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

№ урока	Наименование разделов и тем	Колич ество часов	Кален. сроки (месяц)
Раздел 1. Литература второй половины XIX века (42)			
Введение (1)			
1	Введение в курс литературы второй половины XIX века.	1	
Тема 1.1. А. Н. Островский. Драма «Гроза» (2)			
2	Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы "Гроза". Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы "Гроза".	1	
3	Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике.Н. А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве». Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза».	1	
Тема 1.2. И. А. Гончаров. Роман «Обломов» (4)			
4	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова. История создания романа "Обломов". Особенности композиции.	1	
5	Образ главного героя романа И.А. Гончарова «Обломов». Обломов и Штольц.	1	
6	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа "Обломов".	1	
7	Русская критика о романе.Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Понятие «обломовщина». Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1	
Тема 1.3.И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» (4)			
8	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети».	1	
9	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети». Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений	1	
10	Женские образы в романе «Отцы и дети». «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога.	1	
11	Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Отцы и дети». Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И.Писарев, М.Антонович и др. Развитие речи.Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1	
Тема 1.4.Ф. И. Тютчев (2)			

12	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева. Ф.И.Тютчев - поэт-философ. Тема родной природы в лирике Ф.И.Тютчева.	1	
13	Любовная лирика Ф.И.Тютчева. Анализ лирических произведений Ф.И.Тютчева.	1	
Тема 1.5.Н. А. Некрасов (3)			
14	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова.	1	
15	История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, фольклорная основа произведения. Сюжет поэмы.	1	
16	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	1	
Тема 1.6.А. А. Фет (2)			
17	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Человек и природа в лирике А.А.Фета. Художественное мастерство А.А.Фета.	1	
18	Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века	1	
Тема 1.7.М. Е. Салтыков-Щедрин (1)			
19	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. Роман-хроника «История одного города» как сатирическое произведение.	1	
Тема 1.8.Ф. М. Достоевский (6)			
20	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание».	1	
21	Жанровые и композиционные особенности романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	1	
22	Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники».	1	
23	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание". Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании».	1	
24	Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала.	1	
25	Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание». Историко-культурное значение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1	
Тема 1.9.Л. Н. Толстой (10)			
26	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого.	1	
27	История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения «Война и мир».	1	
28	Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства.	1	

29	«Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские.	1	
30	Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах романа "Война и мир".	1	
31	Андрей Болконский: поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова.	1	
32	Отечественная война 1812 года в романе "Война и мир". Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа "Война и мир".	1	
33	Образы Кутузова и Наполеона в романе "Война и мир".	1	
34	«Мысль народная» в романе "Война и мир". Образ Платона Каратаева.	1	
35	Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого	1	
Тема 1.10.Н. С. Лесков (2)			
36	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя.	1	
37	Повесть «Очарованный странник».Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа.	1	
Тема 1.11.А. П. Чехов (4)			
38	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова.	1	
39	Новаторство прозы писателя. Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч». Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова «Дама с собачкой», «Человек в футляре».	1	
40	История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад». Смысл названия.	1	
41	Проблематика комедии "Вишневый сад". Особенности конфликта и системы образов.	1	
Тема 1.12. Литература народов России (1)			
42	Поэзия народов России. Страницы жизни поэта К.Хетагурова и особенности его лирики	1	
Раздел 2. Зарубежная литература (3)			
Тема 2.1.Зарубежная проза второй половины XIX века. Ч. Диккенс «Большие надежды»			
43	Ч. Диккенс «Большие надежды»	1	
Тема 2.2.Зарубежная поэзия второй половины XIX века. А. Рембо (1)			
44	Страницы жизни поэта А. Рембо, особенности его лирики	1	
Тема 2.3.Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Г. Ибсен (1)			
45	Жизнь и творчество драматурга Г. Ибсена. История создания, сюжет и конфликт в пьесе «Кукольный дом»	1	

Раздел.3 Литература конца XIX – начала XX века (11)			
Тема 3.1.Введение в курс русской литературы XX века (1)			
46	Введение в курс русской литературы XX века.	1	
Тема 3.2. А. И. Куприн (2)			
47	Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя.	1	
48	Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Олеся". Художественное мастерство писателя	1	
Тема 3.3.Л. Н. Андреев (1)			
49	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика рассказа Л.Н.Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора	1	
Тема 3.4.М. Горький (5)			
50	Основные этапы жизни и творчества М.Горького.	1	
51-52	Романтический пафос и суровая правда рассказов М.Горького.	2	
53	Драма М.Горького «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне».	1	
54	«Три правды» в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение. Новаторство Горького- драматурга. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М.Горького «На дне»	1	
Тема 3.5.Серебряный век русской литературы. Стихотворения поэтов Серебряного века (2)			
55-56	Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта (на выбор К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.). Основные темы и мотивы лирики поэта. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)	2	
Раздел 4. Литература XX века (46)			
Тема 4.1. И. А. Бунин (2)			
57	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя.	1	
58	Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина.	1	
Тема 4.2. А. А. Блок (2)			
59	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии.	1	
60	Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы.	1	
Тема 4.3. В. В. Маяковский (2)			
61	Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Своеобразие любовной лирики.	1	

62	Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах».	1	
Тема 4.4. С. А. Есенин (2)			
63	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений	1	
64	Природа и человек в произведениях С.А. Есенина. Своеобразие любовной лирики. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	1	
Тема 4.5. О. Э. Мандельштам (2)			
65	Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	1	
66	Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама.	1	
Тема 4.6. М. И. Цветаева (2)			
67	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта.	1	
68	Уникальность поэтического голоса М.И.Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди	1	
Тема 4.7. А. А. Ахматова (2)			
69	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики.	1	
70	Поэма А.А.Ахматовой «Реквием». История создания . Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения.	1	
Тема 4.8. Н.А. Островский (1)			
71	Страницы жизни и творчества Н.А.Островского. Роман «Как закалялась сталь».	1	
Тема 4.9. М. А. Шолохов (4)			
72	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра.	1	
73	Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества.	1	
74	Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпосе.	1	
75	Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении.	1	
Тема 4.10. М. А. Булгаков (6)			
76	Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова.	1	
77	История создания произведения М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».	1	
78	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» .	1	
79	Система образов романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».	1	
80	.Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Мастер и Маргарита». Эпическая	1	

	широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя.		
81	Смысл финала романа «Мастер и Маргарита». Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А.Шолохова и М.А.Булгакова (по выбору)	1	
Тема 4.11. А. П. Платонов (2)			
82	Картины жизни и творчества А.Платонова. Утопические идеи произведений писателя.	1	
83	А.Платонов. «В прекрасном и яростном мире».	1	
Тема 4.12. А. Т. Твардовский (1)			
84	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений. Основные мотивы лирики	1	
Тема 4.13. Проза о Великой Отечественной войне (2)			
85-86	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне.	2	
Тема 4.14. А.А. Фадеев (1)			
87	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Система образов в романе.	1	
Тема 4.15. В.О.Богомолов (1)			
88	В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1	
Тема 4.16. Поэзия о Великой Отечественной войне (1)			
89	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	1	
Тема 4.17. Драматургия о Великой Отечественной войне (1)			
90	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Пьеса В. С. Розова «Вечно живые».	1	
Тема 4.18. Б. Л. Пастернак (1)			
91	Основные этапы жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика. Тема человека и природы. Философская глубина лирики	1	
Тема 4.19. А. И. Солженицын (2)			
92	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя.	1	
93	Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ».	1	
Тема 4.20. В. М. Шукшин (2)			
94	Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя. Рассказ «Обида».	1	
95	Нравственные искания героев рассказов В.М.Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей. Рассказ «Микроскоп»	1	

Тема 4.21. В. Г. Распутин (1)			
96	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г.Распутина («Прощание с Матёрой»)	1	
Тема 4.22. Н. М. Рубцов (1)			
97	Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова.	1	
Тема 4.23. И. А. Бродский (1)			
98	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта	1	
Тема 4.24. Проза второй половины XX – начала XXI века (1)			
99	В. Т. Шаламов «Колымские рассказы»	1	
Тема 4.25. Поэзия второй половины XX – начала XXI века (1)			
100	Поэзия второй половины XX — начала XXI века.	1	
Тема 4.26. Драматургия второй половины XX – начала XXI века (1)			
101	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков.	1	
Тема 4.27.Литература народов России (1)			
102	Литература народов России: страницы жизни и творчества писателя Ю. Рытхэу. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»	1	
Раздел 5.Зарубежная литература (3)			
Тема 5.1. Зарубежная проза XX века (1)			
103	Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту».	1	
Тема 5.2. Зарубежная поэзия XX века (1)			
104	Общий обзор европейской поэзии XX века.	1	
Тема 5.3. Зарубежная драматургия XX века (1)			
105	Общий обзор зарубежной драматургии XX века.	1	
106	Защита индивидуального проекта	1	
107-108	Дифференцированный зачет	1	
	ИТОГО	108	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		42	
Введение.	Введение в курс литературы второй половины XIX века.	1	
Тема 1.1. А. Н. Островский. Драма «Гроза».	Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы "Гроза". Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы "Гроза". Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике.Н. А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве». Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2. И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова. История создания романа "Обломов". Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о романе.Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Понятие «обломовщина». Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3.И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети». Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений Женские образы в романе «Отцы и дети». «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Отцы и дети». Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И.Писарев, М.Антонович и др. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4.Ф. И. Тютчев.	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева. Ф.И.Тютчев - поэт-философ. Тема родной природы в лирике Ф.И.Тютчева. Любовная лирика Ф.И.Тютчева. Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	«Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5.Н. А. Некрасов.	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова. Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.. История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, фольклорная основа произведения. Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо». Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.6.А. А. Фет.	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике А.А.Фета. Художественное мастерство А.А.Фета. Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А.Фета. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др. Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.7.М. Е. Салтыков-Щедрин.	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. Роман-хроника «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев». Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8.Ф. М. Достоевский.	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	"Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание". Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании». Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание». Историко-культурное значение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.9.Л. Н. Толстой.	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого. История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения «Война и мир». Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские. Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах романа "Война и мир". Андрей Болконский: поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе "Война и мир". Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа "Война и мир". Образы Кутузова и Наполеона в романе "Война и мир".«Мысль народная» в романе "Война и мир".Образ Платона Каратаева. Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.10.Н. С. Лесков.	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа.Повесть«Очарованный странник».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 1.11.А. П. Чехов.	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя. Идеино-художественное своеобразие рассказа «Ионыч». Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова «Дама с собачкой», «Человек в футляре». История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад». Смысл названия. Проблематика комедии "Вишневый сад". Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии "Вишневый сад": образы Лопухина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П.Чехова	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.12. Литература народов России.	Поэзия народов России. Страницы жизни поэта К.Хетагурова и особенности его лирики	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Зарубежная литература		3	
Тема 2.1.Зарубежная проза второй половины XIX века.Ч. Диккенс «Большие надежды».	Жизнь и творчество писателя Ч.Диккенса. История создания, сюжет и композиция романа «Большие надежды». Ч.Диккенс. Роман "Большие надежды". Тематика, проблематика. Система образов	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2.Зарубежная поэзия второй половины XIX века. А. Рембо.	Страницы жизни поэта А. Рембо, особенности его лирики	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

			ОК 09
Тема 2.3.Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Г. Ибсен.	Жизнь и творчество драматурга Г. Ибсена. История создания, сюжет и конфликт в пьесе «Кукольный дом»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Раздел.3 Литература конца XIX – начала XX века	11	
Тема 3.1.Введение в курс русской литературы XX века.	Введение в курс русской литературы XX века.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2. А. И. Куприн.	Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя. Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Олеся". Художественное мастерство писателя	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3.Л. Н. Андреев.	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика рассказа Л.Н.Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.4.М. Горький.	Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне». «Три правды» в пьесе	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	"На дне" и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне". Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М.Горького «На дне»		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.5.Серебряный век русской литературы. Стихотворения поэтов Серебряного века.	Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта (на выбор К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.). Основные темы и мотивы лирики поэта. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. Литература XX века		46	
Тема 4.1. И. А. Бунин.	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А.Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Образ Родины. Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина («Господин из Сан-Франциско»)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2. А. А. Блок.	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Например, «Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Например, «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и др. Поэт и революция. Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3. В. В. Маяковский.	Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского («Прозаседавшиеся» и др.). Свообразие любовной лирики Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах».		ОК 06, ОК 09
Тема 4.4. С. А. Есенин.	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и др.). Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.). Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и др.) Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5. О. Э. Мандельштам.	Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»). Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.6. М. И. Цветаева.	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» и др.). Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.7. А. А. Ахматова.	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» и др.). Гражданский пафос лирики Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...» и др.).История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Подготовка к контрольному сочинению по литературе первой половины XX века		
Тема 4.8. . Н.А. Островский.	Страницы жизни и творчества Н.А.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.9. М. А. Шолохов.	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.10. М. А. Булгаков.	Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. История создания произведения «Мастер и Маргарита. Свообразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Мастер и Маргарита» . Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Мастер и Маргарита». Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Мастер и Маргарита». Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А.Шолохова и М.А.Булгакова (по выбору)	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.11. А. П. Платонов.	Картины жизни и творчества А.Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. «В прекрасном и яростном мире». Самобытность языка и стиля писателя	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 4.12. А. Т. Твардовский.	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору). Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...» и др.). Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» и др.)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.13. Проза о Великой Отечественной войне	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.14. А.А. Фадеев.	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.15. В.О.Богомолв	В.О.Богомолв "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.16. Поэзия о	Страницы жизни и творчества поэта (Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского,	1	ОК 01,

Великой Отечественной войне.	Ю. Д. Левитанского и др.). Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.)Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.17. Драматургия о Великой Отечественной войне.	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений. Пьеса В. С. Розова «Вечно живые». Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.18. Б. Л. Пастернак.	Основные этапы жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л.Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики ПастернакаСтихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.19. А. И. Солженицын.	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»(фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.20. В. М. Шукшин.	Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя (не менее двух по выбору, например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	Нравственные искания героев рассказов В.М.Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.21. В. Г. Распутин.	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г.Распутина (не менее одного произведения по выбору, например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.22. Н. М. Рубцов.	Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору, например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..» и др.). Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.23. И. А. Бродский.	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта (не менее трёх по выбору, например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.). Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.24. Проза второй половины XX – начала XXI века.	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.		ОК 09
Тема 4.25. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Страницы жизни и творчества поэта (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.). Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.26. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.27. Литература народов России	Литература народов России: страницы жизни и творчества писателя Ю. Рытхэу. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; Художественное произведение в историко-культурном контексте. Литература народов России: страницы жизни и творчества поэта Р. Гамзатова. Лирический герой в современном мире.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Раздел 5. Зарубежная литература	3	
Тема 5.1. Зарубежная проза XX века	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя Р. Брэдбери. Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту». Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

			ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.2. Зарубежная поэзия XX века	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору, например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.3. Зарубежная драматургия XX века	Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Защита индивидуального проекта	1	
	Дифференцированный зачет	2	

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества

творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

Метапредметные результаты:

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и

обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;

времени – с союзами wenn, als, nachdem;

цели – с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;

уступки – с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

					Теоретическое обучение	Практические занятия				
I	1	35	23	5	5	1	1			
	2	37	20	5	6	2	2	1		1
Итого		72	43	10	11	3	3	1		1

Календарно-тематическое планирование ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения
РАЗДЕЛ 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. 3 часа.			
1	Введение новой лексики по теме «Моя семья. Моя семья. Семейные обычаи и традиции. Межличностные отношения в семье и с друзьями»	1	
2	Мои друзья. Семейные праздники. Взаимоотношения в семье.	1	
3	Практическое занятие № 1 по теме «Повседневная жизнь семьи»	1	
РАЗДЕЛ 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. 3 часа			
4	Введение новой лексики по теме «Внешность человека».	1	
5	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа, черты лица человека	1	
6	Характер человека, положительные и отрицательные черты характера человека.	1	
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. 3 часа.			
7	Введение новой лексики по теме «Здоровый образ жизни». Забота о здоровье человека..	1	
8	Режим труда и отдыха Отказ от вредных привычек. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	
9	Практическое занятие № 2 по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье»	1	
Профессионально – ориентированное обучение. РАЗДЕЛ 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. 3 часа.			
10	Подготовка к выпускным экзаменам. Сдача экзаменов. Альтернативы в продолжении образования.	1	

	Продолжение образования. Взаимоотношения в школе. Смартфоны в школе: за и против.		
11	Переписка с зарубежными сверстниками. Современный мир профессий: профессии прошлого и будущего. Проблемы выбора профессии.	1	
12	Практическое занятие № 3 по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения»	1	
Профессионально – ориентированное обучение. РАЗДЕЛ 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. 5 часов.			
13	Введение новой лексики по теме «Современный мир профессий»	1	
14	Проблемы выбора профессии. Мои планы на будущее. Возможности продолжения образования в ВУЗе.	1	
15	Выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	
16	Выбор профессии, специальности.	1	
17	Практическое занятие № 4 по теме «Современный мир профессий»	1	
РАЗДЕЛ 6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. 3 часа.			
18	Участие молодёжи в жизни общества. Волонтерство. Досуг молодежи.	1	
19	Первая любовь. Любовь и дружба. Изобретения молодежи. Музыка	1	
20	Контрольная работа по теме «Молодёжь в современном обществе»	1	
РАЗДЕЛ 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. 3 часа.			
21	Введение новой лексики по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». Карманные деньги. Подработка для обучающихся.	1	
22	В магазине одежды. В торговом центре. Покупки онлайн. Молодежная мода.	1	
23	Практическое занятие № 5 по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания.»	1	
РАЗДЕЛ 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. 3 часа.			
24	Введение новой лексики по теме «Туризм. Виды туризма». Путешествие по России.	1	
25	Путешествие по странам изучаемого языка. Экотуризм.	1	
26	Практическое занятие № 6 по теме «Туризм. Виды туризма»	1	
РАЗДЕЛ 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. 3 часа.			
27	Введение новой лексики по теме «Проблемы экологии». Защита окружающей среды.	1	

28	Проблемы экологии.	1	
29	Стихийные бедствия в мире. Проблемы защиты окружающей среды	1	
РАЗДЕЛ 10 Условия проживания в городской/сельской местности. 1 час			
30	Проживание в городской/сельской местности: за и против. Где ты хочешь жить?		
Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). 3 часа.			
31	Введение новой лексики по теме «Технический прогресс». Современные средства связи – мобильные телефоны, смартфоны.	1	
32	Современные средства связи - планшет, компьютер, Интернет. Технический прогресс: перспективы и последствия	1	
33	Практическое занятие № 7 по теме «Технический прогресс»	1	
Раздел 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. 5 часов			
34	Введение новой лексики по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»	1	
35	Географическое положение родной страны. Достопримечательности России. Регионы России.	1	
36	Знаменательные даты и культурные особенности. Национальные праздники.	1	
37	Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Традиции и обычаи родной страны	1	
38	Практическое занятие № 8 по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»	1	
Раздел 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее. 6 часов.			
39	Введение новой лексики по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка». Ученые, писатели и поэты.	1	
40	Выдающиеся композиторы России и Германии.	1	
41	Известные спортсмены России и Германии.	1	
42	Государственные деятели России. Государственные деятели Германии.	1	
43	Выдающиеся художники, путешественники, актеры России и Германии.	1	
44	Практическое занятие № 9 по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка»	1	
Профессионально – ориентированное обучение. Раздел 14. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. 5 часов.			
45	Введение новой лексики по теме «Школьное образование, школьная жизнь». Школьное образование.	1	

	Школьная жизнь. Подготовка к выпускным экзаменам. Сдача экзаменов.		
46	Альтернативы в продолжении образования. Продолжение образования.	1	
47	Взаимоотношения в школе. Смартфоны в школе: за и против. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	
48	Современный мир профессий: профессии прошлого и будущего. Проблемы выбора профессии. Мои планы на будущее. Роль иностранного языка в планах на будущее. Выбор профессии. Выбор специальности	1	
49	Практическое занятие № 10 по теме «Школьное образование, школьная жизнь»	1	
Профессионально – ориентированное обучение Раздел 15. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. 1 час.			
50	Введение новой лексики по теме «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире»	1	
Раздел 16. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. 5 часов.			
51	Введение новой лексики по теме «Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры».	1	
52	Участие молодёжи в жизни общества	1	
53	Волонтерство. Первая любовь. Любовь и дружба	1	
54	Изобретения молодёжи. Досуг молодёжи. Музыка. Подготовка и реализация проекта по теме «Молодёжь в современном обществе»	1	
55	Контрольная работа по теме «Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры»	1	
Раздел 17. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. 5 часов.			
56	Введение новой лексики по теме «». Виды спорта (экстремальный спорт).	1	
57	Олимпийские игры.	1	
58	Виды спорта	1	
59	Роль спорта в современной жизни	1	
60	Практическое занятие № 11 по теме «Роль спорта в современной жизни»	1	
Раздел 18. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. 3 часа.			
61	Введение новой лексики по теме «Туризм. Виды отдыха». . Путешествие по России	1	
62	Путешествие по странам изучаемого языка. Экотуризм.	1	
63	Практическое занятие № 12 по теме «Туризм. Виды отдыха»	1	
Раздел 19. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. 4 часа.			
64	Введение новой лексики по теме «Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». Природа. Проблемы экологии. Проблемы защиты окружающей среды	1	

65	Мой родной край. Мой родной город/село.	1	
66	Квартира в городе. Проживание в городской/сельской местности: за и против. Где ты хочешь жить?	1	
67	Практическое занятие № 13 по теме «Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	1	
Раздел 20. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.3 часа.			
68	Введение новой лексики по теме «Технический прогресс»Современные средства связи: Интернет, социальные сети, коммуникации	1	
69	Социальные сети и молодёжь. Самые известные изобретения	1	
70	Контрольная работа по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность»	1	
71	Защита индивидуального проекта	1	
72	Дифференцированный зачет	1	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
<p>Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Моя семья. Моя семья. Семейные обычаи и традиции. Межличностные отношения в семье и с друзьями</p> <p>Мои друзья. Семейные праздники. Взаимоотношения в семье.</p> <p>Практическое занятие № 1 по теме « Повседневная жизнь семьи»</p>	3	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>
<p>Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Внешность человека».</p> <p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа, черты лица человека</p> <p>Характер человека, положительные и отрицательные черты характера человека.</p>	3	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>
<p>Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Здоровый образ жизни». Забота о здоровье человека..</p> <p>Режим труда и отдыха Отказ от вредных привычек. Сбалансированное питание.Посещение врача.</p> <p>Практическое занятие № 2 по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье</p>	3	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>

<p>РАЗДЕЛ 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося</p>	<p>Подготовка к выпускным экзаменам. Сдача экзаменов. Альтернативы в продолжении образования. Продолжение образования. Взаимоотношения в школе. Смартфоны в школе: за и против. Переписка с зарубежными сверстниками. Современный мир профессий: профессии прошлого и будущего. Проблемы выбора профессии. Практическое занятие № 3 по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения»</p>	<p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>
<p>РАЗДЕЛ 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Современный мир профессий» Проблемы выбора профессии. Мои планы на будущее. Возможности продолжения образования в ВУЗе. Выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее. Выбор профессии, специальности. Практическое занятие № 4 по теме «Современный мир профессий»</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>
<p>РАЗДЕЛ 6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.</p>	<p>Участие молодёжи в жизни общества. Волонтерство. Досуг молодежи. Первая любовь. Любовь и дружба. Изобретения молодежи. Музыка Контрольная работа по теме «Молодёжь в современном обществе»</p>	<p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>

<p>изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p>	<p>Географическое положение родной страны. Достопримечательности России. Регионы России. Знаменательные даты и культурные особенности. Национальные праздники. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Традиции и обычаи родной страны Практическое занятие № 8 по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»</p>		
<p>РАЗДЕЛ 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка». Ученые, писатели и поэты. Выдающиеся композиторы России и Германии. Известные спортсмены России и Германии. Государственные деятели России. Государственные деятели Германии. Выдающиеся художники, путешественники, актеры России и Германии. Практическое занятие № 9 по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка»</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>
<p>РАЗДЕЛ 14. ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Школьное образование, школьная жизнь». Школьное образование. Школьная жизнь. Подготовка к выпускным экзаменам. Сдача экзаменов. Альтернативы в продолжении образования. Продолжение образования. Взаимоотношения в школе. Смартфоны в школе: за и против. Переписка с зарубежными сверстниками. Современный мир профессий: профессии прошлого и</p>	<p>5</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>

<p>Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. 5 часов.</p>	<p>будущего. Проблемы выбора профессии. Мои планы на будущее. Роль иностранного языка в планах на будущее. Выбор профессии. Выбор специальности Практическое занятие № 10 по теме «Школьное образование, школьная жизнь»</p>		
<p>РАЗДЕЛ 15. ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. 1 час.</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире»</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>
<p>Раздел 16. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. 5 часов.</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры».. Участие молодёжи в жизни общества Волонтерство. Первая любовь. Любовь и дружба Изобретения молодёжи. Досуг молодёжи. Музыка. Подготовка и реализация проекта по теме «Молодёжь в современном обществе» Контрольная работа по теме «Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры»</p>	<p>5</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>
<p>Раздел 17. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. 5 часов.</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Виды спорта (экстремальный спорт)» Олимпийские игры. Виды спорта Роль спорта в современной жизни Практическое занятие № 11 по теме «Роль спорта в современной жизни»</p>	<p>5</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>
<p>Раздел 18. Туризм. Виды</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Туризм. Виды отдыха». . Путешествие</p>	<p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02,</p>

отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. 3 часа.	по России. Путешествие по странам изучаемого языка. Экотуризм. Практическое занятие № 12 по теме «Туризм. Виды отдыха»		ОК 04, ОК 09
Раздел 19. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. 4 часа.	Введение новой лексики по теме «Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». Природа. Проблемы экологии. Проблемы защиты окружающей среды. Мой родной край. Мой родной город/село. Квартира в городе. Проживание в городской/сельской местности: за и против. Где ты хочешь жить? Практическое занятие № 13 по теме «Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 20. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность. 3 часа.	Введение новой лексики по теме «Технический прогресс» Современные средства связи: Интернет, социальные сети, коммуникации. Социальные сети и молодёжь. Самые известные изобретения. Контрольная работа по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Защита индивидуального проекта		1	
Дифференцированный зачет		1	
Итого		72	

ОУП.04 Математика

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Математика обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком

математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Предметные результаты: *«Алгебра и начала математического анализа»:*

Числа и вычисления:

оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;

выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;

выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;

оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;

оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства:

оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;

выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;

находить решения простейших тригонометрических неравенств;

оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;

находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;

оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

использовать графики функций для решения уравнений;

строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.

оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;

оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;

изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа:

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;

оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

задавать последовательности различными способами;

использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;

оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;

находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Множества и логика:

оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

«Геометрия».

оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;

распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;

объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;

строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;

оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);

объяснять способы получения тел вращения;

классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;

вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;

оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;

выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

оперировать понятием вектор в пространстве;

выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;

применять правило параллелепипеда;

оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;

находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

«Вероятность и статистика».

читать и строить таблицы и диаграммы;

оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;

оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;

находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;

оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;

применять комбинаторное правило умножения при решении задач;

оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;

оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;

оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;

иметь представление о законе больших чисел;

иметь представление о нормальном распределении.

Сетка часов ОУП.04 Математика

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные					Контрольные	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (экзамен)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)						
					Теоретическое обучение	Практические занятия					
I	1	90	60	16	2	4	8	0	0	0	
	2	142	72	20	13	26	2	1	2	6	
Итого		232	132	36	15	30	10	1	2	6	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 МАТЕМАТИКА

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Кален. сроки (месяц)
Введение (2)			
1	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности	1	
2	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности	1	
Раздел 1. Алгебра (120 часов)			
Тема 1.1. Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства (14 часов)			
3	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.	1	
4	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений.	1	
5	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1	
6	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1	
7	Практическое занятие № 1 по теме «Арифметические операции с действительными числами»	1	
8	Практическое занятие № 1 по теме «Арифметические операции с действительными числами»	1	
9	Практическое занятие №2 по теме «Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений»	1	
10	Практическое занятие №2 по теме «Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений»	1	
11	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения.	1	
12	Практическое занятие №3 по теме: «Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств»	1	
13	Практическое занятие №3 по теме «Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств»	1	
14	Метод интервалов	1	
15	Контрольная работа №1 по теме: «Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства»	1	

16	Контрольная работа №1 по теме: «Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства»	1	
Тема 1.2. Функции и графики. Степень с целым показателем (8 часов)			
17	График функции. Область определения и множество значений функции.	1	
18	Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.	1	
19	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1	
20	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1	
21	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	1	
22	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	1	
23	Практическое занятие №4 по теме: «График функции. Область определения и множество значений функции. Описание производственных процессов с помощью графиков функций»	1	
24	Практическое занятие №4 по теме: «График функции. Область определения и множество значений функции. Описание производственных процессов с помощью графиков функций»	1	
Тема 1.3. Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства (12 часов)			
25	Арифметический корень натуральной степени	1	
26	Свойства арифметического корня натуральной степени	1	
27	Действия с арифметическими корнями n -ой степени.	1	
28	Действия с арифметическими корнями n -ой степени.	1	
29	Свойства и график корня n -ой степени	1	
30	Свойства и график корня n -ой степени	1	
31	Практическое занятие №5 по теме: «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами»	1	
32	Практическое занятие №5 по теме: «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами»	1	
33	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	1	
34	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	1	
35	Контрольная работа №2 по теме: «Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные	1	

	уравнения и неравенства»		
36	Контрольная работа №2 по теме: «Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства»	1	
Тема 1.4. Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения (16 часов)			
37	Синус, косинус и тангенс числового аргумента.	1	
38	Синус, косинус и тангенс числового аргумента.	1	
39	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.	1	
40	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.	1	
41	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	1	
42	Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений.	1	
43	Практическое занятие №6 по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»	1	
44	Практическое занятие №6 по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»	1	
45	Решение тригонометрических уравнений	1	
46	Решение тригонометрических уравнений	1	
47	Примеры тригонометрических неравенств.	1	
48	Решение тригонометрических неравенств	1	
49	Практическое занятие №7 по теме: «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»	1	
50	Практическое занятие №7 по теме: «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»	1	
51	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.	1	
52	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.	1	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии (6 часов)			
53	Последовательности, способы задания последовательностей.	1	
54	Последовательности, способы задания последовательностей.	1	
55	Монотонные последовательности. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	1	
56	Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов	1	
57	Практическое занятие №8 по теме: «Арифметическая и геометрическая прогрессии»	1	
58	Практическое занятие №8 по теме: «Арифметическая и геометрическая прогрессии»	1	
Тема 1.6. Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства (12 часов)			

59	Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	1	
60	Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	1	
61	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1	
62	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1	
63	Практическое занятие №9 по теме: «Преобразование выражений, содержащих рациональные степени»	1	
64	Практическое занятие №9 по теме: «Преобразование выражений, содержащих рациональные степени»	1	
65	Показательные уравнения и неравенства	1	
66	Показательные уравнения и неравенства.	1	
67	Показательная функция, её свойства и график.	1	
68	Показательная функция, её свойства и график.	1	
69	Контрольная работа №3 по теме: «Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства»	1	
70	Контрольная работа №3 по теме: «Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства»	1	
Тема 1.7. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства (12 часов)			
71	Логарифм числа.	1	
72	Десятичные и натуральные логарифмы.	1	
73	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	1	
74	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	1	
75	Практическое занятие №10 по теме: «Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмы в природе и технике»	1	
76	Практическое занятие №10 по теме: «Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмы в природе и технике»	1	
77	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	
78	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	
79	Логарифмическая функция, её свойства и график.	1	
80	Логарифмическая функция, её свойства и график.	1	

81	Контрольная работа №4 по теме: «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства»	1	
82	Контрольная работа №4 по теме: «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства»	1	
Тема 1.8. Производная. Применение производной (12 часов)			
83	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.	1	
84	Производные элементарных функций.	1	
85	Производные элементарных функций.	1	
86	Производные элементарных функций.	1	
87	Производная суммы, произведения, частного функций.	1	
88	Производная суммы, произведения, частного функций.	1	
89	Производная суммы, произведения, частного функций.	1	
90	Производная суммы, произведения, частного функций.	1	
91	Практическое занятие №11 по теме: «Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах»	1	
92	Практическое занятие №11 по теме: «Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах»	1	
93	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	1	
94	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1	
Тема 1.9. Интеграл и его применения (10 часов)			
95	Первообразная.	1	
96	Таблица первообразных.	1	
97	Таблица первообразных.	1	
98	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла.	1	
99	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1	
100	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1	

101	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1	
102	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1	
103	Практическое занятие №12 по теме: «Интеграл и первообразная. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей»	1	
104	Практическое занятие №12 по теме: «Интеграл и первообразная. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей»	1	
Тема 1.10. Системы уравнений (10 часов)			
105	Системы линейных уравнений	1	
106	Системы линейных уравнений	1	
107	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.	1	
108	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.	1	
109	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.	1	
110	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1	
111	Практическое занятие №13 по теме: «Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений»	1	
112	Практическое занятие №13 по теме: «Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений»	1	
113	Практическое занятие №14 по теме: «Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни»	1	
114	Практическое занятие №14 по теме: «Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни»	1	
Тема 1.11. Натуральные и целые числа (6 часов)			
115	Признаки делимости целых чисел	1	
116	Признаки делимости целых чисел	1	
117	Признаки делимости целых чисел	1	
118	Признаки делимости целых чисел	1	
119	Практическое занятие №15 по теме: «Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни»	1	

120	Практическое занятие №15 по теме: «Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни»	1	
Раздел 2. Геометрия (70 часов)			
Тема 2.1. Введение в стереометрию (8 часов)			
121	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство.	1	
122	Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка.	1	
123	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость.	1	
124	Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах.	1	
125	Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели.	1	
126	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	1	
127	Практическое занятие №16 по теме: «Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развёртки многогранников»	1	
128	Практическое занятие №16 по теме: «Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развёртки многогранников»	1	
Тема 2.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей (6 часов)			
129	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	1	
130	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых.	1	
131	Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми в пространстве.	1	
132	Угол между прямыми в пространстве.	1	
133	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости.	1	
134	Свойства параллельных плоскостей.	1	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей (4 часа)			
135	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве.	1	
136	Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости.	1	
137	Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой перпендикулярной плоскости.	1	
138	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости.	1	

Тема 2.4. Углы между прямыми и плоскостями (6 часов)			
139	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью.	1	
140	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью.	1	
141	Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	1	
142	Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	1	
143	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.	1	
144	Теорема о трёх перпендикулярах	1	
Тема 2.5. Многогранники (8 часов)			
145	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы.	1	
146	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида.	1	
147	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.	1	
148	Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости	1	
149	Практическое занятие №17 по теме: «Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Примеры симметрий в профессии»	1	
150	Практическое занятие №17 по теме: «Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Примеры симметрий в профессии»	1	
151	Контрольная работа №5 по теме: «Многогранники»	1	
152	Контрольная работа №5 по теме: «Многогранники»	1	
Тема 2.6. Объёмы многогранников (8 часов)			
153	Понятие об объёме.	1	
154	Объём пирамиды.	1	

155	Объём призмы.	1	
156	Объём призмы.	1	
157	Вычисление расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми	1	
158	Вычисление расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми	1	
159	Практическое занятие №18 по теме: «Вычисление площадей и объемов многогранников»	1	
160	Практическое занятие №18 по теме: «Вычисление площадей и объемов многогранников»	1	
Тема 2.7. Тела вращения (12 часов)			
161	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.	1	
162	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.	1	
163	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.	1	
164	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.	1	
165	Комбинация тел вращения и многогранников.	1	
166	Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	1	
167	Практическое занятие №19 по теме: «Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара»	1	
168	Практическое занятие №19 по теме: «Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара»	1	
169	Практическое занятие №20 по теме: «Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)»	1	
170	Практическое занятие №20 по теме: «Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)»	1	
171	Практическое занятие №21 по теме: «Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)»	1	
172	Практическое занятие №21 по теме: «Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения	1	

	конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину»		
Тема 2.8. Объёмы тел вращения (4 часа)			
173	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел.	1	
174	Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.	1	
175	Подобные тела в пространстве.	1	
176	Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.	1	
Тема 2.9. Векторы и координаты в пространстве (14 часов)			
177	Вектор на плоскости и в пространстве.	1	
178	Сложение и вычитание векторов.	1	
179	Сложение и вычитание векторов.	1	
180	Умножение вектора на число.	1	
181	Разложение вектора по трём некопланарным векторам.	1	
182	Правило параллелепипеда.	1	
183	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	1	
184	Прямоугольная система координат в пространстве	1	
185	Координаты вектора. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	1	
186	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	1	
187	Практическое занятие №22 по теме: «Угол между векторами. Скалярное произведение векторов»	1	
188	Практическое занятие №22 по теме: «Угол между векторами. Скалярное произведение векторов»	1	
189	Практическое занятие №23 по теме: «Простейшие задачи в координатах. Практикоориентированные задачи на координатной плоскости»	1	
190	Практическое занятие №23 по теме: «Простейшие задачи в координатах. Практикоориентированные задачи на координатной плоскости»	1	
Раздел 3. Вероятность и статистика (33 часа)			
Тема 3.1. Элементы комбинаторики (6 часов)			
191	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Серия независимых испытаний.	1	
192	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.	1	
193	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.	1	

194	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.	1	
195	Практическое занятие №24 по теме: «Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона»	1	
196	Практическое занятие №24 по теме: «Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона»	1	
Тема 3.2. Операции над событиями, сложение вероятностей (2 часа)			
197	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера.	1	
198	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.	1	
Тема 3.3. Составление таблиц и диаграмм на практике. Математическое ожидание случайной величины (9 часов)			
199	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм.	1	
200	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	1	
201	Математическое ожидание суммы случайных величин. Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея).	1	
202	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.	1	
203	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.	1	
204	Дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов.	1	
205	Дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов.	1	
206	Практическое занятие №25 по теме: «Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, математическое ожидание, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов»	1	
207	Практическое занятие №25 по теме: «Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, математическое ожидание, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов»	1	
Тема 3.4. Случайные опыты и случайные события, опыты с равновероятными элементарными исходами (2 часа)			
208	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы).	1	
209	Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	
Тема 3.5. Случайные величины и распределения (8 часов)			
210	Случайная величина	1	
211	Распределение вероятностей.	1	
212	Диаграмма распределения.	1	

213	Сумма и произведение случайных величин.	1	
214	Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.	1	
215	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований.	1	
216	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения.	1	
217	Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения	1	
Тема 3.6. Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий (6 часов)			
218	Условная вероятность.	1	
219	Умножение вероятностей.	1	
220	Дерево случайного эксперимента.	1	
221	Формула полной вероятности.	1	
222	Независимые события.	1	
223	Независимые события.	1	
224	Защита индивидуальных проектов	1	
225-226	Консультации	2	
227-232	Экзамен	6	
ИТОГО		232	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (индивидуальный проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
			ОК
Цель и задачи математики при освоении специальности	<u>Содержание учебного материала</u> Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа			
Тема 1.1. Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	<u>Содержание учебного материала</u> Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа Тождества и тождественные преобразования Уравнение, корень уравнения Неравенство, решение неравенства Метод интервалов	14	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Практическое занятие № 1 по теме: «Арифметические операции с действительными числами»	6	
	Практическое занятие №2 по теме: «Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений»	2	
	Практическое занятие №3 по теме: «Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств»	2	
	Контрольная работа №1 по теме: «Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства»	2	
Тема 1.2. Функции и графики. Степень с целым показателем	<u>Содержание учебного материала</u> График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
		4	

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	2	
	Практическое занятие №4 по теме: «График функции. Область определения и множество значений функции. Описание производственных процессов с помощью графиков функций»	2	
Тема 1.3. Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	12	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня натуральной степени Действия с арифметическими корнями n -ой степени. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Свойства и график корня n -ой степени	8	
	Практическое занятие №5 по теме «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами»	2	
	Контрольная работа №2 по теме «Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства»	2	
Тема 1.4. Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики.	Содержание учебного материала	16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Основные тригонометрические формулы. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Примеры тригонометрических неравенств. Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.	12	
	Практическое занятие №6 по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»	2	
	Практическое занятие №7 по теме: «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»	2	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов	4	
	Практическое занятие №8 по теме: «Арифметическая и геометрическая	2	

	прогрессии»		
Тема 1.6. Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	12	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Показательные уравнения и неравенства. Показательная функция, её свойства и график.	8	
	Практическое занятие №9 по теме: «Преобразование выражений, содержащих рациональные степени»	2	
	Контрольная работа №3 по теме: «Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства»	2	
Тема 1.7. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	12	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция, её свойства и график.	8	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Практическое занятие №10 по теме: «Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмы в природе и технике»	2	
	Контрольная работа №4 по теме: «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства»	2	
Тема 1.8. Производная. Применение производной	Содержание учебного материала	12	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного функций. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	10	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Практическое занятие №11 по теме: «Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах»	2	
Тема 1.9. Интеграл и его	Содержание учебного материала	10	ОК-01, ОК-02, ОК-

применения	Первообразная. Таблица первообразных. Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	8	03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Практическое занятие №12 по теме: «Интеграл и первообразная. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей»	2	
Тема 1.10. Системы уравнений	Содержание учебного материала	10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Системы линейных уравнений Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.	6	
	Практическое занятие №13 по теме: «Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений»	2	
	Практическое занятие №14 по теме: «Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни»	2	
Тема 1.11. Натуральные и целые числа	Содержание учебного материала	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Признаки делимости целых чисел.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие №15 по теме: «Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни»	2	
Раздел 2. Геометрия (70 часов)			
Тема 2.1. Введение в стереометрию	Содержание учебного материала	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка. Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость. Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах. Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	6	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Практическое занятие №16 по теме: «Различные виды многогранников. Их	2	

	изображения. Сечения, развертки многогранников»		
Тема 2.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми в пространстве. Угол между плоскостями: параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве. Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости.	4	
Тема 2.4. Углы между прямыми и плоскостями	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	6	
Тема 2.5. Многогранники	Содержание учебного материала	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	

	Практическое занятие №17 по теме: «Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Примеры симметрий в профессии»	2	
	Контрольная работа №5 по теме: «Многогранники»	2	
Тема 2.6. Объёмы многогранников	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие об объёме. Объём пирамиды. Объём призмы. Вычисление расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми	6	
	Практическое занятие №18 по теме: «Вычисление площадей и объёмов многогранников»	2	
Тема 2.7. Тела вращения	Содержание учебного материала	12	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы. Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Комбинация тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	6	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Практическое занятие №19 по теме: «Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара»	2	
	Практическое занятие №20 по теме: «Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)»	2	
	Практическое занятие №21 по теме: «Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)»	2	
Тема 2.8. Объёмы тел вращения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05,

	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.	4	ОК-06, ОК-07
Тема 2.9. Векторы и координаты в пространстве	Содержание учебного материала	10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	6	
	Практическое занятие №22 по теме: «Угол между векторами. Скалярное произведение векторов»	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практическое занятие №23 по теме: «Простейшие задачи в координатах. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости»	4	
Раздел 3. Вероятность и статистика (33 часа)			
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Серия независимых испытаний.	4	
	Практическое занятие №24 по теме: «Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона»	2	
Тема 3.2. Операции над событиями, сложение вероятностей	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.	2	
Тема 3.3. Составление таблиц и диаграмм на практике. Математическое ожидание случайной величины	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	9	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Математическое ожидание суммы случайных величин. Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание геометрического и	7	

	биномиального распределений. Дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов.		
	Практическое занятие №25 по теме: «Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, математическое ожидание, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов»	2	
Тема 3.4. Случайные опыты и случайные события, опыты с равновероятными элементарными исходами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями		
Тема 3.5. Случайные величины и распределения.	Содержание учебного материала	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Сумма и произведение случайных величин. Сумма и произведение случайных величин. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения	8	
Тема 3.6. Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий	Содержание учебного материала	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула полной вероятности. Независимые события.	5	
Защита индивидуальных проектов		1	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	Экзамен	6	
Итого		232	

ОУП.05 История

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам

профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Сетка часов

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные					Контрольные	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)						
					Теоретическое обучение	Практические занятия					
I	1	64	48	16		-	-				
	2	72	70	-		-	-				
Итого		136	118	16		-	-	1		1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Кален. сроки (месяц)
Раздел 1. Введение (1 час)			
1	Введение	1	04.09
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны (3 часа)			
Тема 2.1 Мир накануне Первой мировой войны. (1 час)			
2	Мир накануне Первой мировой войны.	1	04.09
Тема 2.2 Первая мировая война. 1914-1918 (2 часа)			
3	Первая мировая война. 1914-1918.	1	14.09
4	Практическое занятие № 1 по теме «Итоги Первой мировой войны. Работа с картой»	1	14.09
Раздел 3. Россия в 1914–1922 гг. (15 часов)			
Тема 3.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны (2 часа)			
5	Введение в Историю России начала XX в.	1	15.09
6	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	20.09
Тема 3.2 Россия в Первой мировой войне (2 часа)			
7	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1	21.09
8	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.	1	21.09
Тема 3.3 Российская революция. Февраль 1917 г. (1 час)			
9	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	22.09
Тема 3.4 Российская революция. Октябрь 1917 г. (2 часа)			
10	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	27.09
11	Практическое занятие № 2 по теме «Декреты о мире и о земле»	1	27.09
Тема 3.5 Первые революционные преобразования большевиков (2 часа)			
12	Первые революционные преобразования большевиков. Практическое занятие № 3 «Первые революционные преобразования большевиков»	1	04.10
13	Экономическая политика советской власти	1	04.10

Тема 3.6 Гражданская война (2 часа)			
14	Гражданская война: истоки и основные участники. Практическое занятие № 4 по теме «Россия в годы Гражданской войны».	1	05.10
15	На фронтах гражданской войны.	1	11.10
Тема 3.7 Революция и Гражданская война на национальных окраинах. (1 час)			
16	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	1	11.10
Тема 3.8 Идеология и культура в годы Гражданской войны (1 час)			
17	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Практическое занятие № 5 по теме «Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.»	1	12.10
Тема 3.9 Наш край в 1914-1922 гг. (1 час)			
18	Наш край в 1914-1922 гг.	1	12.10
Тема 3.10 Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914-1922 гг.» (1 час)			
19	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914-1922 гг.»	1	24.10
Раздел 4. Мир 1918-1938 гг. (14 часов)			
Тема 4.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе (1 час)			
20	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.	1	24.10
Тема 4.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений (1 час)			
21	Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	1	25.10
Тема 4.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. (6 часов)			
22	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е г. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1	25.10
23	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	1	26.10
24	Практическое занятие № 6 по теме «Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.	1	28.10
25	Германский нацизм нарастание агрессии в мире.	1	28.10
26	Рост международной напряжённости в 1930-е г. Гражданская война в Испании.	1	31.10
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е г.»	1	31.10
Тема 4.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг (2 часа)			
28	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	1	02.11
29	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	1	03.11
Тема 4.5 Международные отношения в 1930-е гг. (1 час)			

30	Международные отношения в 1930-е гг. Практическое занятие № 7 по теме: «Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.» Работа с историческими источниками.	1	11.11
Тема 4.6 Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. (2 часа)			
31	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	1	11.11
32	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	1	16.11
Тема 4.7 Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918-1938 гг.» (1 час)			
33	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918-1938 гг.»	1	16.11
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (17 часов)			
Тема 5.1 СССР в 20-е годы (6 часов)			
34	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа.	1	20.11
35	Практические занятия № 8 по теме «Противоречия политики НЭПа».	1	20.11
36	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е г. Политическое развитие в 1920-е г.	1	21.11
37	Практическое занятие № 9 по теме «Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти»	1	21.11
38	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг	1	22.11
39	Практические занятия № 10 по теме «Культурная революция и «угар НЭПа».	1	22.11
Тема 5.2 «Великий перелом». Индустриализация (1 час)			
40	«Великий перелом». Индустриализация.	1	23.11
Тема 5.3 Коллективизация сельского хозяйства (1 час)			
41	Коллективизация сельского хозяйства.	1	23.11
Тема 5.4 СССР в 30-е годы (7 часов)			
42	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг..	1	27.11
43	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание нового человека.	1	27.11
44	Развитие науки , образования, здравоохранения в 1930-е гг. Советское искусство 1930-х гг	1	28.11
45	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мирное сообщество в 1929-1930-е гг.	1	28.11
46	Практическое занятие № 11 по теме «Итоги и цена советской модернизации».	1	06.12
47	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	06.12

48	Практическое занятие № 12 по теме «Организация дискуссии по методу «метаплана»	1	11.12
Тема 5.5 Наш край в 1920-1930-е гг. (1 час)			
49	Наш край в 1920-1930-е гг.	1	11.12
Тема 5.6 Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920-1930-е гг.». (1 час)			
50	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920-1930-е гг.».	1	13.12
Раздел 6. Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (18 часов)			
Тема 6.1 Начало Второй мировой войны (2 часа)			
51	Начальный период Второй мировой войны. Начало Великой отечественной войны и войны на Тихом океане.	1	13.12
52	Практическое занятие № 13 по теме: «Причины и начало Второй мировой войны.» Работа с исторической картой и историческими источниками.	1	14.12
Тема 6.2 Первый период войны (4 часа)			
53	Начало Великой отечественной войны.	1	14.12
54	Практическое занятие № 14 по теме: «Причины и начальный период Великой Отечественной войны.» Работа с исторической картой и историческими источниками.	1	23.12
55	Битва за Москву и блокада Ленинграда.	1	23.12
56	Фронт за линией фронта . Единство фронта и тыла.	1	23.12
Тема 6.3 Коренной перелом в ходе войны (2 часа)			
57	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны..	1	27.12
58	Курская битва. Завершение коренного перелома.	1	27.12
Тема 6.4 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР (1 час)			
59	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	27.12
Тема 6.5 Наука и культуры в годы войны (1 час)			
60	Наука и культуры в годы войны	1	27.12
Тема 6.6 Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны (5 часов)			
61	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	27.12
62	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	28.12
63	Война с Японией. Разгром Германии, Японии и их союзников.	1	28.12
64	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки	1	29.01

65	Практические занятия № 15 по теме «Завершающий период Великой Отечественной войны»	1	29.01
Тема 6.7 Наш край в 1941-1945 гг. (1 час)			
66	Наш край в 1941-1945 гг.	1	31.01
Тема 6.8 Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» (2 часа)			
67	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»	1	31.01
68	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»	1	05.02
Раздел 7. СССР в 1945-1991 гг. (28 часов)			
Тема 7.1 СССР в послевоенные годы (4 часа)			
69	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Политическая система в послевоенные годы.	1	05.02
70	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1	07.02
71	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	07.02
72	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	1	08.02
Тема 7.2 СССР в 1953-1964 гг. (7 часов)			
73	Новое руководство страны.	1	08.02
74	Смена политического курса.	1	09.02
75	Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг.	1	09.02
76	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг.	1	12.02
77	Внешняя политика в 1953-1964 гг.	1	12.02
78	Внешняя политика в 1953-1964 гг.	1	15.02
79	Повторительно - обобщающий урок по темам « СССР в послевоенные годы » и « СССР в 1953-1964 гг.»	1	15.02
Тема 7.3 СССР в 1964-1985 гг. (8 часов)			
80	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	1	19.02
81	Социально- экономическое развитие в 1964-1985 гг.	1	19.02
82	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	21.02
83	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964-1985 гг.	1	21.02
84	Идеология и культура в 1964-1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг.	1	22.02

85	Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг.	1	22.02
86	Внешняя политика СССР В 1964-1985 гг.	1	28.02
87	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ.	1	28.02
Тема 7.4 СССР в 1985-1991 гг. (5 часов)			
88	Социально- экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг	1	05.03
89	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	05.03
90	Реформы политической системы СССР и её итоги.	1	12.03
91	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике..	1	12.03
92	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1	13.03
Тема 7.5 Международные отношения в конце 1940-е- конца 1980-х гг. (2 часа)			
93	Международные отношения в конце 1940-е- конца 1980-х гг.	1	13.03
94	Практическое занятие № 16 по теме «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна	1	19.03
Тема 7.6 Наш край в 1945-1991 гг. (1 час)			
95	Наш край в 1945-1991 гг.	1	19.03
Тема 7.7 Обобщение по теме «СССР в 1964-1991 гг.» (1 час)			
96	Обобщение по теме «СССР в 1964-1991 гг.»	1	21.03
Раздел 8. Введение. Мир во второй половине XX в. –началеXXI в. (1 час)			
Тема 8.1 Введение. Мир во второй половине XX в. –начале XXI в.(1 час)			
97	Введение. Мир во второй половине XX в. –начале XXI в.	1	21.03
Раздел 9. США и страны Европы во второй половине XX в.- начале XXI в. (6 часов)			
Тема 9.1 США и страны Западной Европы во второй половине XX в.- начале XXI в. (4 часа)			
98	Начало холодной войны и формирование биполярной системы.	1	17.04
99	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	17.04
100	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	24.04
101	США и страны Западной Европы в конце XX- начале XXI в.	1	24.04
Тема 9.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.- начале XXI в. (2 часа)			
102	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI в.	1	26.04
103	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI в.	1	26.04

Раздел 10 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI в. (8 часов)			
Тема 10.1 Страны Азии во второй половине XX в.- начале XXI в. (4 часа)			
104	Страны Восточной и Юго - Восточной Азии в 1940-1970-х гг	1	03.05
105	Страны Азии: социалистический выбор развития.	1	03.05
106	Страны Восточной Азии во второй половине XX в.- начале XXI в.	1	
107	Страны Южной и Юго- Восточной Азии во второй половине XX в.- начале XXI в.	1	
Тема 10.2 Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в.- начале XXI в. (1 час)			
108	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в.- начале XXI в.	1	
Тема 10.3 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. (1 час)			
109	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.	1	
Тема 10.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI в. (1 час)			
110	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI в.	1	
Тема 10.5 Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI в. (1 час)			
111	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI в.	1	
Раздел 11. Российская Федерация в 1992-начале 2020-х гг. (20 часов)			
Тема 11.1 Российская Федерация в 1990-е гг. (5 часов)			
112	Российская экономика в условиях рынка.	1	
113	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	
114	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	
115	Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир.	1	
116	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	
Тема 11.2 Россия в XXI в. (10 часов)			
117	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1	
118	Россия в 2008-2011 гг.	1	
119	Социально- экономическое развитие России в начале XXI в.	1	
120	Приоритетные национальные проекты	1	
121	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х- начале 2020-х гг.	1	

122	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х- начале 2020-х гг.	1	
123	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	
124	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	
125	Россия в 2012-начале 2022 г. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	
126	Россия в 2012-начале 2022 г. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	
Тема 11.3 Международные отношения в 1990-е-2023 (3 часа)			
127	Повторительно- обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945-2022» гг.	1	
128	Международные отношения в 1990-е-2023 г. Международные отношения в 1990-е-2023 г.	1	
129	Кризис глобального доминирования Запада.	1	
Тема 11.4 Наш край в 1992-2022 гг. (1 час)			
130	Наш край в 1992-2022 гг.	1	
Тема 11.5 Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992-начале 2020-х гг.» (1 час)			
131	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992-начале 2020-х гг.»	1	
Раздел 12. Наука и культура во второй половине XX в.- начале XXI в. (3 часа)			
Тема 12.1 Наука и культура во второй половине XX в.- начале XXI в. (2 часа)			
132	Развития науки во второй половине XX в- начале XXI в	1	
133	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в- начале XXI в.	1	
Тема 12.2 Глобальные проблемы современности (1 час)			
134	Глобальные проблемы современности	1	
	Защита индивидуального проекта	1	
	Дифференцированный зачёт	1	
ИТОГО		136	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		1	
Тема 1.1 Введение	Введение.	1	
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны		3	
Тема 2.1 Мир накануне Первой мировой войны.	Мир накануне Первой мировой войны.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06.
Тема 2.2 Первая мировая война. 1914-1918	Первая мировая война. 1914-1918.	1	
	Практическое занятие № 1 по теме «Итоги Первой мировой войны. Работа с картой»	1	
Раздел 3. Россия в 1914–1922 гг.		15	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06.
Тема 3.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	Введение в Историю России начала XX в.	1	
	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	
Тема 3.2 Россия в Первой мировой войне	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1	
	Наращение революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.	1	
Тема 3.3 Российская революция. Февраль 1917 г.	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	
Тема 3.4 Российская революция. Октябрь 1917 г.	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	
	Практическое занятие № 2 по теме «Декреты о мире и о земле»	1	
Тема 3.5 Первые революционные	Первые революционные преобразования большевиков. Практическое занятие № 3 «Первые революционные преобразования большевиков»	1	

преобразования большевиков	Экономическая политика советской власти	1		
Тема 3.6 Гражданская война	Гражданская война: истоки и основные участники. Практическое занятие № 4 по теме «Россия в годы Гражданской войны».	1		
	На фронтах гражданской войны.	1		
Тема 3.7 Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	1		
Тема 3.8 Идеология и культура в годы Гражданской войны	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Практическое занятие № 5 по теме «Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.»	1		
Тема 3.9 Наш край в 1914-1922 гг.	Профессионально-ориентированное содержание	1		
	Наш край в 1914-1922 гг.			
Тема 3.10 Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914-1922 гг.»	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914-1922 гг.»	1		
Раздел 4. Мир 1918-1938 гг.		14		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06.
Тема 4.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.	1		
Тема 4.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1		
Тема 4.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е г. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Германский нацизм нарастание агрессии в мире. Рост международной напряжённости в 1930-е г. Гражданская война в Испании. Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е г.»	5		

	Практическое занятие № 6 по теме «Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.	1	
Тема 4.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	2	
Тема 4.5 Международные отношения в 1930-е гг.	Международные отношения в 1930-е гг. Практическое занятие № 7 по теме: «Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.» Работа с историческими источниками.	1	
Тема 4.6 Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	2	
Тема 4.7 Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918-1938 гг.»	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918-1938 гг.»	1	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		17	
Тема 5.1 СССР в 20-е годы	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е г. Политическое развитие в 1920-е г. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е г. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Практические занятия № 8 по теме «Противоречия политики НЭПа». Практическое занятие № 9 по теме «Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти» Практические занятия № 10 по теме «Культурная революция и «угар НЭПа».	6	
Тема 5.2 «Великий перелом». Индустриализация	Великий перелом». Индустриализация.	1	
Тема 5.3 Коллективизация сельского хозяйства	Коллективизация сельского хозяйства.	1	
Тема 5.4 СССР в 30-е годы	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание нового человека. Развитие науки , образования, здравоохранения в	7	

	1930-е гг. Советское искусство 1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мирное сообщество в 1929-1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Практическое занятие № 11 по теме «Итоги и цена советской модернизации». Практическое занятие № 12 по теме «Организация дискуссии по методу «метаплана»		
Тема 5.5 Наш край в 1920-1930-е гг.	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК . 05, ОК.06.
	Наш край в 1920-1930-е гг.		
Тема 5.6 Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»	1	
Раздел 6. Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		18	
Тема 6.1 Начало Второй мировой войны	Начальный период Второй мировой войны. Начало Великой отечественной войны и войны на Тихом океане. Практическое занятие № 13 по теме: «Причины и начало Второй мировой войны.» Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
Тема 6.2 Первый период войны	Начало Великой отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта . Единство фронта и тыла. Практическое занятие № 14 по теме: «Причины и начальный период Великой Отечественной войны.» Работа с исторической картой и историческими источниками.	4	
Тема 6.3 Коренной перелом в ходе войны	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Завершение коренного перелома.	2	
Тема 6.4 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	
Тема 6.5 Наука и культуры в годы войны	Наука и культуры в годы войны	1	
Тема 6.6 Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне.(2) Война с Японией. Разгром Германии, Японии и их союзников. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Практические занятия № 15 по теме «Завершающий период	5	

	Великой Отечественной войны»		
Тема 6.7 Наш край в 1941-1945 гг.	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06.
	Наш край в 1941-1945 гг.		
Тема 6.8 Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»	2	
Раздел 7. СССР в 1945-1991 гг.		28	
Тема 7.1 СССР в послевоенные годы	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Политическая система в послевоенные годы. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Место и роль СССР в послевоенном мире . Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	4	
Тема 7.2 СССР в 1953-1964 гг.	Новое руководство страны. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Внешняя политика в 1953-1964 гг. Повторительно - обобщающий урок по темам « СССР в послевоенные годы « и « СССР в 1953-1964 гг.»	7	
Тема 7.3 СССР в 1964-1985 гг.	Политическое развитие СССР В 1964-1985 ГГ. Социально-экономическое развитие в 1964-1985 гг. Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964-1985 гг. Идеология и культура в 1964-1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг. Внешняя политика СССР В 1964-1985 гг. СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ.	8	
Тема 7.4 СССР в 1985-1991 гг.	Социально- экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Реформы политической системы СССР и её итоги. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	5	
Тема 7.5 Международные отношения в конце 1940-е- конца 1980-х гг.	Международные отношения в конце 1940-е- конца 1980-х гг. Практическое занятие № 16 по теме «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна	2	
Тема 7.6 Наш край в	Профессионально-ориентированное содержание	1	

1945-1991 гг.	Наш край в 1945-1991 гг.		
Тема 7.7 Обобщение по теме «СССР в 1964-1991 гг.»	Обобщение по теме «СССР в 1964-1991 гг.»	1	
Раздел 8. Введение. Мир во второй половине XX в. –началеXXI в.		1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06.
Тема 8.1 Введение. Мир во второй половине XX в. –начале XXI в.	Введение. Мир во второй половине XX в. –начале XXI в	1	
Раздел 9. США и страны Европы во второй половине XX в.- начале XXI в.		6	
Тема 9.1 США и страны Западной Европы во второй половине XX в.- начале XXI в.	Начало холодной войны и формирование биполярной системы. США и страны Западной Европы во второй половине XX в.(2) США и страны Западной Европы в конце XX- начале XXI в.	4	
Тема 9.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.- начале XXI в.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI в.	2	
Раздел 10 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI в.		8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06.
Тема 10.1 Страны Азии во второй половине XX в.- начале XXI в.	Страны Восточной и Юго - Восточной Азии в 1940-1970-х гг. Страны Азии: социалистический выбор развития. Страны Восточной Азии во второй половине XX в.- начале XXI в. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в.- начале XXI в.	4	
Тема 10.2 Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в.- начале XXI в.	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в.- начале XXI в.	1	
Тема 10.3 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.	1	

Тема 10.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI в.	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI в.	1	
Тема 10.5 Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI в.	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI в.	1	
Раздел 11. Российская Федерация в 1992-начале 2020-х гг.		20	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06.
Тема 11.1 Российская Федерация в 1990-е гг.	Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	5	
Тема 11.2 Россия в XXIв.	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Россия в 2008-2011 гг. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х- начале 2020-х гг.(2). Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире (2). Россия в 2012-начале 2022 г. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) (2)	10	
Тема 11.3 Международные отношения в 1990-е-2023 г.	Повторительно- обобщающий урок по теме « Всеобщая история 1945-2022» гг. Международные отношения в 1990-е-2023 г. Международные отношения в 1990-е-2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	3	
Тема 11.4 Наш край в 1992-2022 гг.	Профессионально-ориентированное содержание Наш край в 1992-2022 гг.	1	
Тема 11.5 Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992-начале 2020-х гг.»	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992-начале 2020-х гг.»	1	

Раздел 12. Наука и культура во второй половине XX в.- начале XXI в.		3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06.
Тема 12.1 Наука и культура во второй половине XX в.- начале XXI в.	Развития науки во второй половине XX в- начале XXI в. Развитие культуры и искусства во второй половине XX в- начале XXI в.	2	
Тема 12.2 Глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы современности	1	
Защита индивидуального проекта		1	
Дифференцированный зачёт		1	
Итого		136	

ОУП.06 Физическая культура

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих **личностных** результатов:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

Сетка часов

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные					Контрольные	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)						
					Теоретическое обучение	Практические занятия					
I	1										
	2										
Итого		72	69	1	0	1	0	1	0	2	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА**

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки (месяц)
Раздел 1 Знания о физической культуре (9 часов) Тема 1.1 Физическая культура как социальное явление.(3 часа)			
1	Истоки возникновения культуры как социального явления Культура как способ развития человека	1	
2	Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека Основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1	
3	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1	
1.2 Физическая культура как средство укрепления здоровья человека(1 час)			
4	Физическая культура и физическое здоровье Физическая культура и психическое здоровье Физическая культура и социальное здоровье	1	
1.3 Здоровый образ жизни современного человека.(2 часа)			
5	Адаптация организма и здоровье человека Здоровый образ жизни современного человека Определение индивидуального расхода энергии .	1	
6	Физическая культура и профессиональная деятельность человека Физическая культура и продолжительность жизни человека Физическая культура и продолжительность жизни человека.	1	
1.4 Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.(3 часа)			
7	Профилактика травматизма во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и спортом	1	
8	Профилактика травматизма во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и спортом	1	
9	Практическое занятие № 1 по теме «Оказание первой помощи при травмах и ушибах». Оказание первой помощи при вывихах и переломах. Оказание первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах».	1	
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности (10 часов)			
2.1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга(6 часов)			
10	Основы организации образа жизни современного человека. Проектирование индивидуальной досуговой деятельности.	1	

11	Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.	1	
12	Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной. Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб физической культурой. Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб	1	
13	Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей. Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей	1	
14	Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой.	1	
15	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие №2 по теме «Оздоровительные мероприятия в профессиональном модуле».	1	
2.2 Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни (2 часа)			
16	Оздоровительные мероприятия и процедуры в режиме учебного дня и недели Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Релаксация в системной организации мероприятий здорового образа жизни. Синхрогимнастика «Ключ»	1	
17	Массаж как форма оздоровительной физической культуры Банные процедуры	1	
2.3 Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне» (2 часа)			
18	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1	
19	Проектирование физической подготовки с направленностью на выполнение нормативных требований комплекса ГТО.	1	
Раздел 3. Физкультурно – оздоровительная деятельность (4 часа)			
3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность (2 часа)			
20	Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки. Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером .	1	
21	Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой.	1	
3.2 Физкультурно - оздоровительная деятельность (2 часа)			
22	Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний .Упражнения для снижения массы тела и для профилактики целлюлита .Комплекс упражнений силовой	1	

	гимнастики (шейпинг) Развитие силовых способностей посредством занятий силовой гимнастикой .		
23	Комплекс упражнений на повышение подвижности суставов и эластичности мышц (стретчинг). Развитие гибкости посредством занятий по программе «Стретчинг»	1	
Раздел 4 Спортивно – оздоровительная деятельность (30 часов)			
4.1 Модуль «Спортивные игры». Футбол(10 часов)			
24	Техническая подготовка в футболе. Тактическая подготовка в футболе	1	
25	Развитие силовых и скоростных способностей средствами игры футбол	1	
26	Развитие координационных способностей средствами игры футбол	1	
27	Развитие выносливости средствами игры футбол	1	
28	Совершенствование технических действий в передаче мяча, стоя на месте и в движении	1	
29	Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером Совершенствование техники удара по мячу в движении	1	
30	Тренировочные игры по мини-футболу Техника судейства игры футбол	1	
31	Совершенствование техники передачи мяча в процессе передвижения с разной скоростью	1	
32	Совершенствование техники остановки мяча разными способами Совершенствование технической и тактической подготовки в футболе в условиях учебной и игровой деятельности	1	
33	Тренировочные игры по мини-футболу (на малом футбольном поле) Тренировочные игры по футболу (на большом поле)	1	
4.2 Модуль «Спортивные игры». Баскетбол(10 часов)			
34	Техническая подготовка в баскетболе Тактическая подготовка в баскетболе	1	
35	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол	1	
36	Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол Развитие выносливости средствами игры баскетбол	1	
37	Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером	1	
38	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении	1	
39	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении	1	
40	Тренировочные игры по баскетболу Техника судейства игры баскетбол	1	
41	Совершенствование техники перехвата мяча, на месте и при	1	

	передвижении		
42	Совершенствование техники передачи и броска мяча во время ведения Совершенствование техники выполнения штрафного броска	1	
43	Совершенствование технической и тактической подготовки в баскетболе в условиях учебной и игровой деятельности	1	
4.3 Модуль «Спортивные игры». Волейбол (10 часов)			
44	Техническая подготовка в волейболе Тактическая подготовка в волейболе Общефизическая подготовка средствами игры волейбол	1	
45	Развитие скоростных способностей средствами игры волейбол	1	
46	Развитие силовых способностей средствами игры волейбол	1	
47	Развитие координационных способностей средствами игры волейбол Развитие выносливости средствами игры волейбол	1	
48	Совершенствование техники нападающего удара Совершенствование техники одиночного блока	1	
49	Совершенствование тактической действий во время защиты и нападения в условиях учебной и игровой деятельности	1	
50	Тренировочные игры по волейболу	1	
51	Техника судейства игры волейбол Совершенствование техники нападающего удара в условиях моделируемых игровых ситуаций	1	
52	Совершенствование техники приема мяча в условиях моделируемых игровых ситуаций Совершенствование техники подачи мяча в условиях учебной игровой деятельности	1	
53	Совершенствование технической и тактической подготовки в волейболе в условиях учебной и игровой деятельности	1	
Раздел 5. Прикладно - ориентированная двигательная деятельность (8 часов)			
5.1 Модуль «Плавательная подготовка». (4 часа)			
54	Техника безопасности на занятиях плаваниям в бассейне Техника плавание брассом на спине (подводящие упражнения на скольжение) Техника плавание брассом на спине (подводящие упражнения с подключением работы рук и ног)	1	
55	Техника плавание брассом на спине (передвижение в полной координации) Техника плавание брассом на спине (передвижение в полной координации)	1	
56	Обучение и закрепление старта со стартовой тумбы Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами	1	
57	Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами со стартовой тумбы Совершенствование техники прыжка в	1	

	воду вниз ногами с небольшой прыжковой вышки Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами с небольшой прыжковой вышки Игры с мячом на воде		
5.2 Модуль «Единоборства».(4 часа)			
58	Техника безопасности на занятиях атлетическими единоборствами Техника самостраховки в атлетических единоборствах Техника стоек в атлетических единоборствах	1	
59	Техника захватов в атлетических единоборствах Техника броска рывком за пятку в атлетических единоборствах Техника задней подножки в атлетических единоборствах Техника удержаний в атлетических единоборствах	1	
60	Учебные схватки с использованием бросков и удержанием Имитационные упражнения в защитных действиях от удара кулаком в голову	1	
61	Развитие силовых способностей средствами атлетических единоборств Развитие скоростных способностей средствами атлетических единоборств Развитие координационных способностей средствами атлетических единоборств	1	
Раздел 6. Спортивная и физическая подготовка (9 часов)			
6.1 Спортивная подготовка (2 часа)			
62	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1	
63	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1	
6.2 Базовая физическая подготовка(7 часов)			
64	Знания о ГТО. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м Бег на 2000 м или 3000; Кросс на 3 км или 5 км; Рывок гири 16 кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу;	1	
65	Подтягивание из виса на высокой перекладине; Подтягивание из виса на высокой перекладине. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу;	1	
66	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см; Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье;	1	
67	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами; Поднимание туловища из положения лежа на спине;	1	
68	Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю); Стрельба; Челночный бег 3*10 м ;	1	
69	Плавание 50 м;	1	
70	Фестиваль «Мы готовы к ГТО!». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов)	1	
71	Защита индивидуального проекта	1	
72	Дифференцированный зачёт	1	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основанное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Знания о физической культуре		8	
Тема 1.1 Физическая культура как социальное явление.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Истоки возникновения культуры как социального явления Культура как способ развития человека Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека Основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)		
1.2 Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	Содержание учебного материала	1	
	Физическая культура и физическое здоровье Физическая культура и психическое здоровье Физическая культура и социальное здоровье		
1.3 Здоровый образ жизни современного человека.	Содержание учебного материала	2	
	Адаптация организма и здоровье человека Здоровый образ жизни современного человека Определение индивидуального расхода энергии Физическая культура и профессиональная деятельность человека Физическая культура и продолжительность жизни человека Физическая культура и продолжительность жизни человека		
1.4 Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.	Содержание учебного материала	2	
	Профилактика травматизма во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и спортом		
	Практическое занятие № 1 по теме «Оказание первой помощи при травмах и ушибах». Оказание первой помощи при вывихах и переломах Оказание первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах».	1	

Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности		10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
2.1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	Содержание учебного материала	6	
	Основы организации образа жизни современного человека Проектирование индивидуальной досуговой деятельности Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной культурой Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб физической культурой Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой	6	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Практическое занятие №2 по теме «Оздоровительные мероприятия в профессиональном модуле».		
2.2 Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни	Содержание учебного материала	2	
	Оздоровительные мероприятия и процедуры в режиме учебного дня и недели Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой Релаксация в системной организации мероприятий здорового образа жизни Синхрогимнастика «Ключ» Массаж как форма оздоровительной физической культуры Банные процедуры		
2.3 Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне»	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО Проектирование физической подготовки с направленностью на выполнение нормативных требований комплекса ГТО		
Раздел 3. Физкультурно – оздоровительная деятельность			
3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность	Содержание учебного материала	4	
	Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки Упражнения для	2	ОК 01,

		профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой		ОК 04, ОК 08
3.2 Физкультурно - оздоровительная деятельность		Содержание учебного материала Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний Упражнения для снижения массы тела и для профилактики целлюлита Комплекс упражнений силовой гимнастики (шейпинг) Развитие силовых способностей посредством занятий силовой гимнастикой Комплекс упражнений на повышение подвижности суставов и эластичности мышц (стретчинг) Развитие гибкости посредством занятий по программе «Стретчинг»	2	
Раздел 4 Спортивно – оздоровительная деятельность				
		Содержание учебного материала	30	
4.1 «Спортивные игры». Футбол	Модуль «Спортивные игры».	Техническая подготовка в футболе Тактическая подготовка в футболе Развитие силовых и скоростных способностей средствами игры футбол Развитие координационных способностей средствами игры футбол Развитие выносливости средствами игры футбол Совершенствование технических действий в передаче мяча, стоя на месте и в движении Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером Совершенствование техники удара по мячу в движении Тренировочные игры по мини-футболу Техника судейства игры футбол Совершенствование техники передачи мяча в процессе передвижения с разной скоростью Совершенствование техники остановки мяча разными способами Совершенствование технической и тактической подготовки в футболе в условиях учебной и игровой деятельности Тренировочные игры по мини-футболу (на малом футбольном поле) Тренировочные игры по футболу (на большом поле)	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
4.2 «Спортивные игры». Баскетбол	Модуль «Спортивные игры».	Техническая подготовка в баскетболе Тактическая подготовка в баскетболе Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол Развитие выносливости средствами игры баскетбол Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении Тренировочные игры по баскетболу Техника судейства игры баскетбол Совершенствование техники перехвата мяча, на месте и при передвижении Совершенствование техники передачи и броска мяча во время ведения Совершенствование техники выполнения штрафного броска Совершенствование	10	

		технической и тактической подготовки в баскетболе в условиях учебной и игровой деятельности		
4.3 «Спортивные Волейбол	Модуль игры».	Техническая подготовка в волейболе Тактическая подготовка в волейболе Общефизическая подготовка средствами игры волейбол Развитие скоростных способностей средствами игры волейбол Развитие силовых способностей средствами игры волейбол Развитие координационных способностей средствами игры волейбол Развитие выносливости средствами игры волейбол Совершенствование техники нападающего удара Совершенствование техники одиночного блока Совершенствование тактической действий во время защиты и нападения в условиях учебной и игровой деятельности Тренировочные игры по волейболу Техника судейства игры волейбол Совершенствование техники нападающего удара в условиях моделируемых игровых ситуаций Совершенствование техники приема мяча в условиях моделируемых игровых ситуаций Совершенствование техники подачи мяча в условиях учебной игровой деятельности Совершенствование технической и тактической подготовки в волейболе в условиях учебной и игровой деятельности	10	
Раздел 5. Прикладно - ориентированная двигательная деятельность			8	ОК 01, ОК 04,ОК 08
		Содержание учебного материала		
5.1 «Плавательная подготовка».	Модуль	Техника безопасности на занятиях плаваниям в бассейне Техника плавание брассом на спине (подводящие упражнения на скольжение) Техника плавание брассом на спине (подводящие упражнения с подключением работы рук и ног) Техника плавание брассом на спине (передвижение в полной координации) Техника плавание брассом на спине (передвижение в полной координации) Обучение и закрепление старта со стартовой тумбы Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами со стартовой тумбы Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами с небольшой прыжковой вышки Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами с небольшой прыжковой вышки Игры с мячом на воде	4	
5.2 «Единоборства».	Модуль	Техника безопасности на занятиях атлетическими единоборствами Техника самостраховки в атлетических единоборствах Техника стоек в атлетических единоборствах Техника захватов в атлетических единоборствах Техника броска рывком за пятку в атлетических единоборствах Техника задней подножки в атлетических единоборствах Техника удержаний в атлетических единоборствах	4	

	Учебные схватки с использованием бросков и удержанием Имитационные упражнения в защитных действиях от удара кулаком в голову Развитие силовых способностей средствами атлетических единоборств Развитие скоростных способностей средствами атлетических единоборств Развитие координационных способностей средствами атлетических единоборств		
Раздел 6. Спортивная и физическая подготовка		8	ОК 01, ОК 04,ОК 08
6.1 Спортивная подготовка	Содержание учебного материала		
	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	2	
6.2 Базовая физическая подготовка	Знания о ГТО Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м Бег на 2000 м или 3000; Кросс на 3 км или 5 км; Рывок гири 16 кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу; Подтягивание из виса на высокой перекладине; Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16 кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу; Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см; Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье; Прыжок в длину с места толчком двумя ногами; Поднимание туловища из положения лежа на спине; Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю); Стрельба; Челночный бег 3*10 м ;Плавание 50 м; Фестиваль «Мы готовы к ГТО!». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов)	6	
	Защита индивидуального проекта	1	
	Дифференцированный зачёт	1	
Итого		72	

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих **личностных** результатов:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ урока	Наименование разделов и тем	Количе ство часов	Кален. сроки (месяц)
Модуль № 1 "Основы комплексной безопасности" (15 часов)			
Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности населения			
1	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения	1	
2	Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности	1	
Тема 1.2. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность			
3	Явные и скрытые опасности современных развлечений подростков и молодёжи, а также опасности их вовлечения в незаконные протестные акции	1	
4	Как не стать участником информационной войны	1	
Тема 1.3. Безопасность на транспорте			
5	Транспортная безопасность и правила безопасности для участников дорожного движения	1	
Тема 1.4. Безопасное поведение на различных видах транспорта			
6	Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения. Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки	1	
7	Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте	1	
Тема 1.5. Безопасное поведение в бытовых ситуациях			
8	Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии	1	
9	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	
Тема 1.6. Информационная и финансовая безопасность			
10	Основные правила информационной безопасности и финансовой безопасности	1	
11	Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете	1	
Тема 1.7. Безопасное поведение в общественных местах			
12	Правила безопасного поведения в общественных местах	1	

13	Порядок действий при попадании в опасную ситуацию	1	
Тема 1.8. Безопасность в социуме			
14	Стадии развития конфликтных ситуаций	1	
15	Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта	1	
Модуль № 2. «Основы обороны государства» (11 часов)			
Тема 2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе			
16	Законодательство Российской Федерации об обороне государства	1	
17	Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе	1	
18	Организация воинского учёта	1	
19	Допризывная подготовка	1	
Тема 2.2. Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации			
20	Страницы военной истории России и дни воинской славы (победные дни) России	1	
21	Стратегические национальные приоритеты и источники угроз	1	
22	Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации	1	
23	Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
24	Воинские должности, звания и военная форма одежды, а также знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
25	Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
26	Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации	1	
Модуль № 3 «Военно-профессиональная деятельность» (8 часов)			
Тема 3.1. Выбор воинской профессии			
27	Есть такая профессия - Родину защищать	1	
28	Подготовка граждан по военно-учётным специальностям	1	
29	Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России	1	
Тема 3.2. Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации			

30	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
31	Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
32	Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
Тема 3.3. Основы военной службы			
33	Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту	1	
34	Альтернативная гражданская служба	1	
Модуль № 4 "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций" (6) часов			
Тема 4.1. Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций			
35	Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	
36	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	
Тема 4.2. Система государственной защиты населения			
37	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	
38	Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций	1	
Тема 4.3. Гражданская оборона			
39	Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе	1	
40	Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения	1	
Модуль №5 «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность» (4 часа)			
Тема 5.1. Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность			
41	Источники опасности в природной среде	1	
42	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	
43	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	1	
44	Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей	1	
Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (8 часов)			
Тема 6.1. Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и каждому человеку			
45	Сущность явлений экстремизма и терроризма	1	
46	Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области	1	
Тема 6.2. Противодействие экстремизму и терроризму			

47	Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму	1	
48	Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности	1	
Тема 6.3. Экстремизм и терроризм на современном этапе			
49	Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации	1	
50	Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности	1	
Тема 6.4. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности			
51	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	
52	Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта	1	
Модуль № 7 «Основы здорового образа жизни» (4 часа)			
Тема 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности			
53	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни	1	
54	Преимущества здорового образа жизни	1	
Тема 7.2. Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью			
55	Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом	1	
56	Профилактика наркотизма	1	
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (6 часов)			
Тема 8.1. Освоение основ медицинских знаний			
57	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	1	
58	Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика	1	
59	Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций	1	
Тема 8.2. Первая помощь и правила её оказания			
60	Оказание первой помощи - залог спасения жизни и здоровья пострадавших	1	
61	Правила и способы переноски(транспортировки) пострадавших	1	
62	Практическое занятие № 1 по теме «Первая помощь при различных неотложных состояниях»	1	
Модуль № 9 «Элементы начальной военной подготовки» (4 часа)			
Тема 9.1. Основы военной службы			
63	Оружие пехотинца и правила обращения с ним	1	
64	Действия в современном общевойсковом бою	1	

65	Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою	1	
66	Практическое занятие № 2 по теме «Строевая подготовка и воинское приветствие»	1	
67	Защита индивидуального проекта	1	
68	Дифференцированный зачет	1	
Итого		68	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (индивидуальный проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Модуль № 1 "Основы комплексной безопасности" (15 часов)			
Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности населения	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения	1	
	Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности	1	
Тема 1.2. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	Содержание учебного материала	2	
	Явные и скрытые опасности современных развлечений подростков и молодёжи, а также опасности их вовлечения в незаконные протестные акции	1	
	Как не стать участником информационной войны	1	
Тема 1.3. Безопасность на транспорте	Содержание учебного материала	1	
	Транспортная безопасность и правила безопасности для участников дорожного движения	1	
Тема 1.4. Безопасное поведение на различных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения. Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки	1	
	Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте	1	
Тема 1.5. Безопасное	Содержание учебного материала	2	

поведение в бытовых ситуациях	Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	
Тема 1.6. Информационная и финансовая безопасность	Содержание учебного материала	2	
	Основные правила информационной безопасности и финансовой безопасности	1	
	Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете	1	
Тема 1.7. Безопасное поведение в общественных местах	Содержание учебного материала	2	
	Правила безопасного поведения в общественных местах	1	
	Порядок действий при попадании в опасную ситуацию	1	
Тема 1.8. Безопасность в социуме	Содержание учебного материала	2	
	Стадии развития конфликтных ситуаций	1	
	Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта	1	
Модуль № 2. «Основы обороны государства» (11 часов)			
Тема 2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе	Содержание учебного материала	4	
	Законодательство Российской Федерации об обороне государства	1	
	Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе	1	
	Организация воинского учёта	1	
	Допризывная подготовка	1	
Тема 2.2. Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	7	
	Страницы военной истории России и дни воинской славы (победные дни) России	1	
	Стратегические национальные приоритеты и источники угроз	1	
	Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации	1	
	Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации	1	

	Воинские должности, звания и военная форма одежды, а также знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
	Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
	Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации	1	
Модуль № 3 «Военно-профессиональная деятельность» (8 часов)			
Тема 3.1. Выбор военной профессии	Содержание учебного материала	3	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Есть такая профессия - Родину защищать	1	
	Подготовка граждан по военно-учётным специальностям	1	
	Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России	1	
Тема 3.2. Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации	Содержание учебного материала	3	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
	Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
	Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
Тема 3.3. Основы военной службы	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту	1	
	Альтернативная гражданская служба	1	
Модуль № 4 "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций" (6 часов)			
Тема 4.1. Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	
	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	
Тема 4.2. Система	Содержание учебного материала	2	

государственной защиты населения	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	
	Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций	1	
Тема 4.3. Гражданская оборона	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе	1	
	Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения	1	
Модуль №5 «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность» (4 часа)			
Тема 5.1. Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Источники опасности в природной среде	1	
	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	
	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	1	
	Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей	1	
Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (8 часов)			
Тема 6.1. Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и каждому человеку	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Сущность явлений экстремизма и терроризма	1	
	Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области	1	
Тема 6.2. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму	1	
	Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности	1	
Тема 6.3. Экстремизм и терроризм на современном этапе	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации	1	
	Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности	1	
Тема 6.4. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	
	Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения	1	

	террористического акта		
Модуль № 7 «Основы здорового образа жизни» (4 часа)			
Тема 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни	1	
	Преимущества здорового образа жизни	1	
Тема 7.2. Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом	1	
	Профилактика наркотизма	1	
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (6 часов)			
Тема 8.1. Освоение основ медицинских знаний	Содержание учебного материала	3	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	1	
	Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика	1	
	Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций	1	
Тема 8.2. Первая помощь и правила её оказания	Содержание учебного материала	2	
	Оказание первой помощи - залог спасения жизни и здоровья пострадавших	1	
	Правила и способы переноски(транспортировки) пострадавших	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие № 1 по теме «Первая помощь при различных неотложных состояниях»	1	
Модуль № 9 «Элементы начальной военной подготовки» (4 часа)			
Тема 9.1. Основы военной службы	Содержание учебного материала	3	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Оружие пехотинца и правила обращения с ним	1	
	Действия в современном общевойсковом бою	1	
	Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	

	Практическое занятие № 2 по теме «Строевая подготовка и воинское приветствие»	1	
	Защита индивидуального проекта	1	
	Дифференцированный зачет	1	

ОУПП.08 Биология (углубленный уровень)

Освоение содержания учебного предмета ОУПП.08 Биология обеспечивает достижение студентами следующих **личностных** результатов:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя,

наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к

активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов,

этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Д. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи

организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Сетка часов

Курс	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные				Контрольные	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (экзамен)
		Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
				Теоретическое обучение	Практические занятия				
1	144	86	49	42,5	7,5	0	1	1	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПП.08 БИОЛОГИЯ

№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Календарные сроки
1	2	3	4
1	Биология как комплексная наука и как часть современного общества	1	
2	Модуль с профессионально-ориентированным содержанием Живые системы и их свойства. Уровневая организация живых систем.	1	
3	История открытия и изучения клетки. Клеточная теория. Методы молекулярной и клеточной биологии. Практическая работа № 1 по теме: «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)»	1	
4	Химический состав клетки. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль.	1	
5	Органические вещества клетки — белки.	1	
6	Лабораторная работа № 1 по теме: «Обнаружение белков с помощью качественных реакций»	1	
7	Свойства, классификация и функции белков. Органические вещества клетки — углеводы. Органические вещества клетки — липиды	1	
8	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК.	1	
9	Лабораторная работа № 2 по теме: «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов»	1	
10	Строение и функции АТФ. Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ)	1	
11	Секвенирование ДНК. Методы геномики, транскриптомики, протеомики. Методы структурной биологии.	1	
12	Типы клеток. Прокариотическая клетка.	1	
13	Строение эукариотической клетки. Практическая работа № 2 по теме: «Изучение свойств клеточной мембраны»	1	
14	Поверхностный аппарат клетки.	1	
15	Одномембранные органоиды клетки. Практическая работа № 3 по теме: «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках»	1	
16	Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды.	1	
17	Лабораторная работа № 3 по теме: «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках»	1	
18	Немембранные органоиды клетки. Строение и функции ядра.	1	
19	Сравнительная характеристика клеток эукариот.	1	
20	Лабораторная работа № 4 по теме: «Изучение строения клеток различных организмов»	1	

21	Ассимиляция и диссимиляция — две стороны метаболизма. Типы обмена веществ. Лабораторная работа № 5 по теме: «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»	1	
22	Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма.	1	
23	Лабораторная работа № 6 по теме: «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках»	1	
24	Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Автотрофный тип обмена веществ. Фотосинтез.	1	
25	Хемосинтез. Лабораторная работа № 7 по теме: «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза»	1	
26	Анаэробные организмы. Виды брожения. Лабораторная работа № 8 по теме: «Сравнение процессов брожения и дыхания»	1	
27	Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы	1	
28	Реакции матричного синтеза. Транскрипция — матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы.	1	
29	Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	1	
30	Организация генома у прокариот и эукариот. Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот.	1	
31	Вирусы — внеклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Практическая работа № 4 по теме: «Создание модели вируса»	1	
32	Вирусные заболевания человека, животных, растений.	1	
33	Нанотехнологии в биологии и медицине.	1	
34	Жизненный цикл клетки. Матричный синтез ДНК.	1	
35	Хромосомы. Лабораторная работа № 9 по теме: «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах»	1	
36	Деление клетки — митоз.	1	
37	Типы клеток. Кариокинез и цитокинез. Лабораторная работа № 10 по теме: «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)»	1	
38	Регуляция жизненного цикла клеток.	1	
39	Организм как единое целое.	1	
40	Ткани растений. Лабораторная работа № 11 по теме: «Изучение тканей растений».	1	
41	Ткани животных и человека. Лабораторная работа № 12 по теме: «Изучение тканей животных»	1	
42	Органы. Системы органов. Лабораторная работа № 13 по теме: «Изучение органов цветкового растения»	1	
43	Опора тела организмов. Движение организмов. Питание организмов.	1	
44	Питание позвоночных животных. Пищеварительная система человека.	1	

45	Дыхание организмов. Дыхание позвоночных животных и человека.	1	
46	Транспорт веществ у организмов. Кровеносная система позвоночных животных и человека	1	
47	Выделение у организмов. Защита у организмов. Иммунная система человека.	1	
48	Раздражимость и регуляция у организмов.	1	
49	Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека.	1	
50	Формы размножения организмов. Половое размножение. Мейоз	1	
51	Гаметогенез. Образование и развитие половых клеток. Лабораторная работа № 14 по теме: «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»	1	
52	Индивидуальное развитие организмов — онтогенез. Закладка органов и тканей из зародышевых листков	1	
53	Рост и развитие животных. Лабораторная работа № 15 по теме: «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных»	1	
54	Размножение и развитие растений. Лабораторная работа № 16 по теме: «Строение органов размножения высших растений»	1	
55	История становления и развития генетики как науки.	1	
56	Основные понятия и символы генетики. Лабораторная работа № 10 по теме: «Дрозофила как объект генетических исследований»	1	
57	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Практическая работа № 4 по теме: "Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы"	1	
58	Цитологические основы моногибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование.	1	
59	Дигибридное скрещивание. Практическая работа № 5 по теме: «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы»	1	
60	Цитологические основы дигибридного скрещивания. Сцепленное наследование признаков.	1	
61	Хромосомная теория наследственности.	1	
62	Генетика пола. Генотип как целостная система.	1	
63	Генетический контроль развития растений, животных и человека.	1	
64	Изменчивость признаков. Виды изменчивости. Модификационная изменчивость.	1	
65	Вариационный ряд и вариационная кривая. Лабораторная работа № 18 по теме: «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой»	1	
66	Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.	1	
67	Мутационная изменчивость. Практическая работа № 6 по теме: «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)»	1	
68	Закономерности мутационного процесса. Эпигенетика и эпигеномика.	1	

69	Генетика человека. Практическая работа № 7 по теме: «Составление и анализ родословной»	1	
70	Методы медицинской генетики.	1	
71	Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1	
72	Основные понятия селекции. Лабораторная работа № 19 по теме: «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных»	1	
73	Методы селекционной работы. Лабораторная работа № 20 по теме: «Изучение методов селекции растений»	1	
74	Достижения селекции растений и животных. Практическая работа № 8 по теме: «Прививка растений»	1	
75	Сохранение, изучение и использование генетических ресурсов.	1	
76	Биотехнология как наука и отрасль производства. Практическая работа № 9 по теме: «Изучение объектов биотехнологии»	1	
77	Основные направления синтетической биологии. Хромосомная и геновая инженерия. Медицинские биотехнологии.	1	
78	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину.	1	
79	Борьба за существование, естественный и искусственный отбор.	1	
80	Формирование синтетической теории эволюции.	1	
81	Этапы эволюционного процесса: микроэволюция и макроэволюция.	1	
82	Популяция — элементарная единица эволюции.	1	
83	Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Лабораторная работа № 21 по теме: «Выявление изменчивости у особей одного вида»	1	
84	Элементарные факторы эволюции. Эффект основателя. Эффект бутылочного горлышка.	1	
85	Миграции. Изоляции популяций: географическая, биологическая.	1	
86	Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Половой отбор.	1	
87	Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Лабораторная работа № 22 по теме: «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»	1	
88	Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Лабораторная работа № 23 по теме: «Приспособления организмов и их относительная целесообразность»	1	
89	Вид, его критерии и структура. Лабораторная работа № 24 по теме: «Сравнение видов по морфологическому критерию»	1	
90	Структура вида. Видообразование как результат микроэволюции. Связь микроэволюции и эпидемиологии.	1	
91	Макроэволюция. Палеонтологические методы изучения эволюции.	1	

92	Биогеографические методы изучения эволюции. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции.	1	
93	Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции.	1	
94	Общие закономерности эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.	1	
95	Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Донаучные представления о зарождении жизни.	1	
96	Основные этапы неорганической эволюции. Гипотезы зарождения жизни.	1	
97	История Земли и методы её изучения. Лабораторная работа № 25 по теме: «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов»	1	
98	Начальные этапы органической эволюции. Эволюция эукариот.	1	
99	Основные этапы эволюции растительного мира. Практическая работа № 10 по теме: «Изучение особенностей строения растений разных отделов»	1	
100	Основные этапы эволюции животного мира. Эволюция животных. Практическая работа № 11 по теме: «Изучение особенностей строения позвоночных животных»	1	
101	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Массовые вымирания — экологические кризисы прошлого.	1	
102	Современный экологический кризис, его особенности. Современная система органического прошлого. Основные систематические группы организмов.	1	
103	Антропология — наука о человеке. Развитие представлений о происхождении человека	1	
104	Место человека в системе органического мира. Лабораторная работа № 26 по теме: «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением»	1	
105	Движущие силы антропогенеза. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.	1	
106	Основные стадии антропогенеза. Палеогенетика и палеогеномика. Эволюция современного человека.	1	
107	Человеческие расы. Практическая работа № 12 по теме: «Изучение экологических адаптаций человека»	1	
108	Междисциплинарные методы антропологии.	1	
109	Зарождение и развитие экологии.	1	
110	Методы экологии. Значение экологических знаний для человека. Лабораторная работа № 27 по теме: «Изучение методов экологических исследований»	1	
111	Экологические факторы.	1	
112	Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Лабораторная работа № 28 по теме: «Выявление приспособлений организмов к влиянию света»	1	

113	Абиотические факторы. Температура как экологический фактор. Лабораторная работа № 29 по теме: «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры»	1	
114	Абиотические факторы. Влажность как экологический фактор. Лабораторная работа «№ 30 по теме: Анатомические особенности растений из разных мест обитания»	1	
115	Среды обитания организмов. Биологические ритмы. Жизненные формы организмов.	1	
116	Биотические факторы. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания.	1	
117	Экологические характеристики популяции Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура.	1	
118	Основные показатели популяции: рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграции.	1	
119	Экологическая структура популяции. Динамика популяции и её регуляция. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания.	1	
120	Экологическая ниша вида. Лабораторная работа № 31 по теме: «Приспособления семян растений к расселению»	1	
121	Вид как система популяций. Закономерности поведения и миграций животных.	1	
122	Сообщество организмов — биоценоз. Экосистема как открытая система.	1	
123	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Основные показатели экосистемы.	1	
124	Экологические пирамиды. Изменения сообществ — сукцессии.	1	
125	Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистемы морей и океанов.	1	
126	Природные экосистемы. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь. Антропогенные экосистемы	1	
127	Урбоэкосистемы. Практическая работа № 13 по теме: «Изучение и описание урбоэкосистемы»	1	
128	Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах	1	
129	Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях	1	
130	Биосфера — общепланетарная оболочка Земли. Учение В. И. Вернадского о биосфере	1	
131	Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.	1	
132	Зональность биосферы. Основные биомы суши. Устойчивость биосферы.	1	
133	Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу.	1	
134	Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана природы.	1	
135	Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли.	1	
136	Защита индивидуального проекта	1	

137	Консультации	1	
138	Экзамен	6	
	Итого:	144	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 08 БИОЛОГИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общекомпетентности профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Биология как наука. (1ч.)			
Тема 1.1 Введение	Биология как комплексная наука и как часть современного общества	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 09. ОК 06.
Раздел 2. Живые системы и их изучение. (1ч.)			
Тема 2.1 Живые системы и их изучение.	Модуль с профессионально-ориентированным содержанием. Живые системы и их свойства. Уровневая организация живых систем.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Раздел 3. Учение о клетке (36 ч.)			
Тема 3.1 Биология клетки.	История открытия и изучения клетки. Клеточная теория. Методы молекулярной и клеточной биологии. Практическая работа № 1 по теме: «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)»	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
Тема 3.2 Химическая организация клетки.	Химический состав клетки. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Органические вещества клетки — белки.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Лабораторная работа № 1 по теме: «Обнаружение белков с помощью качественных реакций»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Свойства, классификация и функции белков. Органические вещества клетки — углеводы. Органические вещества клетки — липиды	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Лабораторная работа № 2 по теме: «Исследование нуклеиновых кислот,	1	ОК 01. ОК 02.	

	выделенных из клеток различных организмов»		ОК 03.
	Строение и функции АТФ. Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ)	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Секвенирование ДНК. Методы геномики, транскриптомики, протеомики. Методы структурной биологии.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
Тема 3.3 Строение и функции клетки	Типы клеток. Прокариотическая клетка.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Строение эукариотической клетки. Практическая работа № 2 по теме: «Изучение свойств клеточной мембраны»	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Поверхностный аппарат клетки.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Одномембранные органоиды клетки. Практическая работа № 3 по теме: «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках»	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Лабораторная работа № 3 по теме: «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Немембранные органоиды клетки. Строение и функции ядра.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Сравнительная характеристика клеток эукариот.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Лабораторная работа № 4 по теме: «Изучение строения клеток различных организмов»	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
Тема 3.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Ассимиляция и диссимиляция — две стороны метаболизма. Типы обмена веществ. Лабораторная работа № 5 по теме: «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Лабораторная работа № 6 по теме: «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках»	1	
	Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Автотрофный тип обмена веществ. Фотосинтез.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Хемосинтез. Лабораторная работа № 7 по теме: «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза»	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.

	Анаэробные организмы. Виды брожения. Лабораторная работа № 8 по теме: «Сравнение процессов брожения и дыхания»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
Тема 3.5 Наследственная информация и реализация её в клетке	Реакции матричного синтеза. Транскрипция — матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Организация генома у прокариот и эукариот. Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Вирусы — внеклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Практическая работа № 4 по теме: «Создание модели вируса»	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Вирусные заболевания человека, животных, растений.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Нанотехнологии в биологии и медицине.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 3.6 Жизненный цикл клетки	Жизненный цикл клетки. Матричный синтез ДНК.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Хромосомы. Лабораторная работа № 9 по теме: «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах»	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Деление клетки — митоз.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Типы клеток. Кариокинез и цитокинез. Лабораторная работа № 10 по теме: «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Регуляция жизненного цикла клеток.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
Раздел 4. Строение и функции организмов (16ч.)			
Тема 4.1 Строение и функции организмов	Организм как единое целое.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Ткани растений. Лабораторная работа № 11 по теме: «Изучение тканей растений».	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Ткани животных и человека. Лабораторная работа № 12 по теме: «Изучение тканей животных»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	Органы. Системы органов. Лабораторная работа № 13 по теме: «Изучение органов цветкового растения»	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Опора тела организмов. Движение организмов. Питание организмов.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Питание позвоночных животных. Пищеварительная система человека.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Дыхание организмов. Дыхание позвоночных животных и человека.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Транспорт веществ у организмов. Кровеносная система позвоночных животных и человека	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Выделение у организмов. Защита у организмов. Иммунная система человека.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Раздражимость и регуляция у организмов.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 4.2 Размножение и развитие организмов	Формы размножения организмов. Половое размножение. Мейоз	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Гаметогенез. Образование и развитие половых клеток. Лабораторная работа № 14 по теме: «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Индивидуальное развитие организмов — онтогенез. Закладка органов и тканей из зародышевых листков	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Рост и развитие животных. Лабораторная работа № 15 по теме: «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных»	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Размножение и развитие растений. Лабораторная работа № 16 по теме: «Строение органов размножения высших растений»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Раздел 5. Модуль с профессионально-ориентированным содержанием. Основы генетики и селекции (21 ч.)			
Тема 5.1 Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов	История становления и развития генетики как науки.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Основные понятия и символы генетики. Лабораторная работа № 10 по теме: «Дрозофила как объект генетических исследований»	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
Закономерности	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание.	1	ОК 01. ОК 02.

наследственности	Практическая работа № 4 по теме: "Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы"		ОК 03.
	Цитологические основы моногибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Дигибридное скрещивание. Практическая работа № 5 по теме: «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Цитологические основы дигибридного скрещивания. Сцепленное наследование признаков.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Хромосомная теория наследственности.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Генетика пола. Генотип как целостная система.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Генетический контроль развития растений, животных и человека.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
Тема 5.2 Закономерности изменчивости	Изменчивость признаков. Виды изменчивости. Модификационная изменчивость.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Вариационный ряд и вариационная кривая. Лабораторная работа № 18 по теме: «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой»	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Мутационная изменчивость. Практическая работа № 6 по теме: «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)»	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Закономерности мутационного процесса. Эпигенетика и эпигеномика.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 5.3 Генетика человека	Генетика человека. Практическая работа № 7 по теме: «Составление и анализ родословной»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Методы медицинской генетики.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 5.4 Селекция организмов	Основные понятия селекции. Лабораторная работа № 19 по теме: «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Методы селекционной работы. Лабораторная работа № 20 по теме: «Изучение	1	ОК 07. ОК 09.

	методов селекции растений»		ОК 06.
	Достижения селекции растений и животных. Практическая работа № 8 по теме: «Прививка растений»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Сохранение, изучение и использование генетических ресурсов.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
Раздел 6. Биотехнология и синтетическая биология (2ч.)			
Тема 6.1 Биотехнология и синтетическая биология	Биотехнология как наука и отрасль производства. Практическая работа № 9 по теме: «Изучение объектов биотехнологии»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Основные направления синтетической биологии. Хромосомная и геномная инженерия. Медицинские биотехнологии.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
Раздел 7. Эволюционное учение (17 ч.)			
Тема 7.1 Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Борьба за существование, естественный и искусственный отбор.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Формирование синтетической теории эволюции.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 7.2 Микроэволюция и её результаты	Этапы эволюционного процесса: микроэволюция и макроэволюция.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Популяция — элементарная единица эволюции.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Лабораторная работа № 21 по теме: «Выявление изменчивости у особей одного вида»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Элементарные факторы эволюции. Эффект основателя. Эффект бутылочного горлышка.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Миграции. Изоляции популяций: географическая, биологическая.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Половой отбор.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Лабораторная работа № 22 по теме: «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Лабораторная работа № 23 по теме:	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.

	«Приспособления организмов и их относительная целесообразность»		
	Вид, его критерии и структура. Лабораторная работа № 24 по теме: «Сравнение видов по морфологическому критерию»	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Структура вида. Видообразование как результат микроэволюции. Связь микроэволюции и эпидемиологии.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 7.3 Макроэволюция и её результаты	Макроэволюция. Палеонтологические методы изучения эволюции.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Биогеографические методы изучения эволюции. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Общие закономерности эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
Раздел 8. Происхождение и развитие жизни на Земле. (14 ч.)			
Тема 8.1 Происхождение и развитие жизни на Земле	Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Донаучные представления о зарождении жизни.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Основные этапы неорганической эволюции. Гипотезы зарождения жизни.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	История Земли и методы её изучения. Лабораторная работа № 25 по теме: «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Начальные этапы органической эволюции. Эволюция эукариот.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Основные этапы эволюции растительного мира. Практическая работа № 10 по теме: «Изучение особенностей строения растений разных отделов»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Основные этапы эволюции животного мира. Эволюция животных. Практическая работа № 11 по теме: «Изучение особенностей строения позвоночных животных»	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Массовые вымирания — экологические кризисы прошлого.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Современный экологический кризис, его особенности. Современная система органического прошлого. Основные систематические группы организмов.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
Тема 8.2 Происхождение человека –	Антропология — наука о человеке. Развитие представлений о происхождении человека	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место человека в системе органического мира. Лабораторная работа № 26 по	1	ОК 07. ОК 09.

антропогенез	теме: «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением»		ОК 06.
	Движущие силы антропогенеза. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Основные стадии антропогенеза. Палеогенетика и палеогеномика. Эволюция современного человека.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Человеческие расы. Практическая работа № 12 по теме: «Изучение экологических адаптаций человека»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Междисциплинарные методы антропологии.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
Раздел 9. Модуль с профессионально-ориентированным содержанием. Основы экологии (21ч.)			
Тема 9.1 Экология — наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой	Зарождение и развитие экологии.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Методы экологии. Значение экологических знаний для человека. Лабораторная работа № 27 по теме: «Изучение методов экологических исследований»	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
Тема 9.2 Организмы и среда обитания	Экологические факторы.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Лабораторная работа № 28 по теме: «Выявление приспособлений организмов к влиянию света»	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Абиотические факторы. Температура как экологический фактор. Лабораторная работа № 29 по теме: «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Абиотические факторы. Влажность как экологический фактор. Лабораторная работа «№ 30 по теме: Анатомические особенности растений из разных мест обитания»	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Среды обитания организмов. Биологические ритмы. Жизненные формы организмов.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Биотические факторы. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 9.3 Экология	Экологические характеристики популяции Основные показатели популяции:	1	ОК 01. ОК 02.

видов и популяций	численность, плотность, возрастная и половая структура.		ОК 03.
	Основные показатели популяции: рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграции.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Экологическая структура популяции. Динамика популяции и её регуляция. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Экологическая ниша вида. Лабораторная работа № 31 по теме: «Приспособления семян растений к расселению»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Вид как система популяций. Закономерности поведения и миграций животных.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
Тема 9.4 Экология сообществ. Экологические системы	Сообщество организмов — биоценоз. Экосистема как открытая система.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Основные показатели экосистемы.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Экологические пирамиды. Изменения сообществ — сукцессии.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистемы морей и океанов.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Природные экосистемы. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь. Антропогенные экосистемы	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Урбоэкосистемы. Практическая работа № 13 по теме: «Изучение и описание урбоэкосистемы»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Раздел 10. Модуль с профессионально-ориентированным содержанием. Биосфера – глобальная экосистема. (7 ч.)			
Тема 10.1 Биосфера – глобальная экосистема	Биосфера — общепланетарная оболочка Земли. Учение В. И. Вернадского о биосфере	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Зональность биосферы. Основные биомы суши. Устойчивость биосферы.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Тема 10.2 Человек и окружающая среда	Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана природы.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Основные принципы устойчивого развития человечества и природы.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли.	1	ОК 07. ОК 09. ОК 06.
	Защита индивидуального проекта	1	
	Консультации	2	
	ЭКЗАМЕН	6	
ИТОГО		144	

ОУП.09 ГЕОГРАФИЯ

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 География обеспечивает достижение студентами следующих **личностных** результатов:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры

проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение

населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях

урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне должны отражать (дополнение):

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и

изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Сеткачасов

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные				Контрольные	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
					Теоретическое обучение	Практические занятия				
I	1	72					0	0	0	0
	2	72					0	0	0	0
Итого		72	44	28	10	6	0	1	0	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП. 09 ГЕОГРАФИЯ

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Кален. сроки (месяц)
Раздел 1. География как наука. (ч.)			
1.	География как наука.	2	
2.	Традиционные и новые методы в географии.	2	
3.	Географическая культура.	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология. (ч.) Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (16 ч)			
4.	Географическая среда. Географическая среда как геосистема.	2	
5.	Естественный и антропогенный ландшафты.	2	
6.	Практическая работа № 1 по теме: "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1	
7.	Проблема взаимодействия человека и природы.	2	
8.	Практическая работа № 2 по теме: "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасным природным явлением и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)"	1	
9.	Природные ресурсы и их виды.	2	
10.	Практическая работа № 3 по теме: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"	1	
11.	Практическая работа № 4 по теме: "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1	
Раздел 3. Современная политическая карта. (ч.)			
12.	Политическая география и геополитика.	2	
13.	Классификация и типология стран мира.	2	
Раздел 4. Население мира.			
14.	Численность и воспроизводство населения.	2	
15.	Практическая работа № 5 по теме: "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)"	1	
16.	Практическая работа № 6 по теме: "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1	

17.	Состав и структура населения.	2	
18.	Практическая работа № 7 по теме: "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1	
19.	Практическая работа № 8 по теме: "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	1	
20.	Размещение населения.	2	
21.	Практическая работа № 9 по теме: "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	1	
22.	Качество жизни населения.	2	
23.	Практическая работа № 10 по теме: "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1	
Раздел 5. Мировое хозяйство. (ч.)			
24	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Состав и структура мирового хозяйства.	2	
25.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическая работа № 11 по теме: "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран"	2	
26.	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	2	
27.	География главных отраслей мирового хозяйства.	2	
28.	Практическая работа № 12 по теме: "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире"	2	
29.	Практическая работа № 13 по теме: "Определения направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"	2	
Раздел 6. Регионы и страны. (ч.)			
30.	Регионы мира. Зарубежная Европа.	2	
31.	Практическая работа № 14 по теме: "Сравнение по уровню социально- экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	2	
32.	Зарубежная Азия.	2	
33.	Практическая работа № 15 по теме: "Сравнение международной промышленной и	2	

	сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основе анализа данных об экспорте основных видов продукции"		
34.	Америка.	2	
35.	Практическая работа № 16 по теме: "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	2	
36.	Африка.	2	
37	Практическая работа № 17 по теме: "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	2	
38.	Австралия и Океания.	2	
39.	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	2	
40.	Практическая работа № 18 по теме: "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1	
41.	Практическая работа № 19 по теме: "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1	
42	Защита индивидуальных проектов	1	
43	Дифференцированный зачет	1	
ИТОГО		72	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 09 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. География как наука			
<p>Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности.</p>	<p>Содержание учебного материала Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
<p>Тема 2. Географическая культура.</p>	<p>Содержание учебного материала Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (16 ч)			
<p>Тема 3. Географическая среда. Географическая среда как геосистема.</p>	<p>Содержание учебного материала Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
<p>Тема 4. Естественный и антропогенный ландшафты.</p>	<p>Содержание учебного материала Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
	<p>Практическая работа № 1 по теме: «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».</p>	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,

			OK8, OK9, OK10
Тема 5. Проблемы взаимодействия человека и природы.	Содержание учебного материала Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10
	Практическая работа № 2 по теме: «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»	1	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10
Тема 6. Природные ресурсы и их виды.	Содержание учебного материала Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10
	Практическая работа № 3 по теме: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», Практическая работа № 4 по теме «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	1 1	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10
Раздел 3. Современная политическая карта.			
Тема 7. Политическая	Содержание учебного материала	2	OK1, OK2, OK3,

география и геополитика.	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.		ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
Тема 8. Классификации и типология стран мира.	Содержание учебного материала Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
Раздел 4. Население мира.			
Тема 9. Численность и воспроизводство населения.	Содержание учебного материала Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
	Практическая работа № 5 по теме: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», Практическая работа №6 по теме: «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».	1 1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
Тема 10. Состав и структура населения.	Содержание учебного материала Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
	Практическая работа № 7 по теме: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,

	населения на основе анализа половозрастных пирамид» Практическая работа № 8 по теме: «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».	1	OK8, OK9, OK10
Тема 11. Размещение населения.	Содержание учебного материала Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10
	Практическая работа № 9 по теме: «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».	1	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10
Тема 12. Качество жизни населения.	Содержание учебного материала Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10
	Практическая работа №10 по теме: «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».	1	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10
Раздел 5. Мировое хозяйство.			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (2ч)			
Тема 13. Состав и структура мирового хозяйства.	Содержание учебного материала Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10

	специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (2ч)			
	Практическая работа № 11 по теме: «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
Тема 14. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	Содержание учебного материала Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
Тема 15. География главных отраслей мирового хозяйства.	Содержание учебного материала Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
	Практическая работа № 12 по теме: «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
	Практическая работа № 13 по теме: «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
Раздел 6. Регионы и страны.			
Тема 16. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10

	субрегионов. Геополитические проблемы региона.		
	Практическая работа № 14 по теме: «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
Тема 17. Зарубежная Азия:	Содержание учебного материала Состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
	Практическая работа № 15 по теме: «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
Тема 18. Америка	Содержание учебного материала Состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
	Практическая работа № 16 по теме: «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
Тема 19. Африка	Содержание учебного материала Состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10

	Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).		
	Практическая работа № 17 по теме: «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
Тема 20. Австралия и Океания	Содержание учебного материала Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
Тема 21. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
	Практическая работа № 18 по теме: «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
	Практическая работа № 19 по теме: «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10
Защита индивидуального проекта		1	
Дифференцированный зачет		1	
ИТОГО		72	

ОУП.10 Информатика

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих **личностных** результатов:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей,

нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Сетка часов

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные				Контрольные	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
					Теоретическое обучение	Практические занятия				
I	1									
	2									
Итого		108	89	23	0	4	0	1	0	2

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОУП.10 ИНФОРМАТИКА

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки
Раздел 1. Цифровая грамотность (24 часа)			
Тема 1.1 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система			
1	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами.	1	
2	Принципы работы компьютера Тенденции развития компьютерных технологий Программное обеспечение компьютера	1	
3	Практическая работа №1 по теме «Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера».	1	
4	Операции с файлами и папками	1	
5	Практическая работа №2 по теме «Операции с файлами и папками».	1	
6	Работа с прикладным программным обеспечением Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.	1	
Профессионально-ориентированное содержание:			
7	Практическая работа №3 по теме: «Работа с прикладными программами по выбранной специализации».	1	
8	Практическая работа №3 по теме: «Работа с прикладными программами по выбранной специализации».	1	
9	Практическая работа №3 по теме: «Работа с прикладными программами по выбранной специализации».	1	
10	Практическая работа №3 по теме: «Работа с прикладными программами по выбранной специализации».	1	
1.2 Сетевые информационные технологии			
11	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы.	1	
12	Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён	1	
13	Практическая работа № 4 по теме « Локальная сеть».	1	
14	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов).	1	

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки
15	Практическая работа № 5 по теме: «Разработка веб-страницы».	1	
16	Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации. Государственные электронные сервисы и услуги.	1	
17	Практическая работа № 6 по теме «Язык поисковых запросов».	1	
18	Практическая работа № 7 по теме «Использование интернет-сервисов».	1	
1.3 Основы социальной информатики (6 часов)			
19	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ.	1	
20	Защита информации и информационная безопасность.	1	
21	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним	1	
22	Практическая работа № 8 по теме «Использование антивирусной программы».	1	
23	Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность.	1	
24	Практическая работа № 9 по теме «Архивация данных».	1	
Раздел 2. Теоретические основы информатики (38 часов)			
2.1 Информация и информационные процессы (5 часов)			
25	Двоичное кодирование	1	
26	Двоичное кодирование	1	
27	Подходы к измерению информации. Информационные процессы	1	
28	Передача и хранение информации. Обработка информации	1	
29	Системы, компоненты систем и их взаимодействие	1	
2.2 Представление информации в компьютере (8 часов)			
30	Системы счисления. Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно.	1	
31	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.	1	
32	Практическая работа №10 по теме « Дискретизация графической информации».	1	
33	Практическая работа №10 по теме « Дискретизация графической информации».	1	
34	Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и	1	

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки
	вещественных чисел в памяти компьютера		
35	Кодирование текстов. Кодирование изображений. Кодирование звука.	1	
36	Практическая работа № 11 по теме «Дискретизация звуковой информации».	1	
37	Практическая работа № 11 по теме «Дискретизация звуковой информации».	1	
2.3 Элементы алгебры логики (16 часов)			
38	Высказывания.	1	
39	Логические операции.	1	
40	Логические выражения.	1	
41	Таблицы истинности логических выражений.	1	
42	Таблицы истинности логических выражений.	1	
43	Логические операции и операции над множествами.	1	
44	Логические операции и операции над множествами.	1	
45	Законы алгебры логики.	1	
46	Решение простейших логических уравнений.	1	
47	Решение простейших логических уравнений.	1	
48	Логические функции.	1	
49	Логические функции.	1	
50	Построение логического выражения с данной таблицей истинности	1	
51	Построение логического выражения с данной таблицей истинности	1	
52	Логические элементы компьютера.	1	
53	Логические элементы компьютера.	1	
2.4 Информационное моделирование(9 часов)			
54	Модели и моделирование.	1	
55	Представление результатов моделирования.	1	
56	Графы	1	
57	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	1	
58	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	1	
59	Деревья	1	

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки
60	Дискретные игры двух игроков с полной информацией.	1	
61	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	1	
62	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	1	
Раздел 3. Информационные технологии (32 часа)			
3.1 Технология обработки			
текстовой, графической и мультимедийной информации (22 часа)			
64	Текстовый процессор и его базовые возможности.	1	
65	Практическая работа №12 по теме «Многостраничные документы».	1	
66	Практическая работа №12 по теме «Многостраничные документы».	1	
67	Практическая работа №13 по теме «Коллективная работа над документом».	1	
68	Практическая работа №13 по теме «Коллективная работа над документом».	1	
69	Практическая работа №13 по теме «Коллективная работа над документом».	1	
70	Растровая графика. Векторная графика.	1	
71	Практическая работа №14 по теме «Преобразование растровых изображений»	1	
72	Практическая работа №14 по теме «Преобразование растровых изображений»	1	
73	Практическая работа №15 по теме «Векторная графика».	1	
74	Практическая работа №15 по теме «Векторная графика».	1	
75	Практическая работа №15 по теме «Векторная графика».	1	
76	Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации.	1	
74	Практическая работа №16 по теме «Презентация с изображениями, звуками и видео».	1	
78	Практическая работа №16 по теме «Презентация с изображениями, звуками и видео».	1	
79	Практическая работа №16 по теме «Презентация с изображениями, звуками и видео».	1	
80	Практическая работа №16 по теме «Презентация с изображениями, звуками и видео».	1	
81	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	1	
82	Практическая работа №17 по теме «3D-моделирование».	1	
83	Практическая работа №17 по теме «3D-моделирование».	1	
84	Практическая работа №17 по теме «3D-моделирование».	1	
85	Практическая работа №17 по теме «3D-моделирование».	1	
3.2 Алгоритмы и элементы программирования (10 часов)			
86	Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования. Основные	1	

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки
	конструкции языка программирования. Типы данных. Ветвления.		
87	Практическая работа №18 по теме «Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики».	1	
88	Практическая работа №18 по теме «Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики».	1	
89	Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач.	1	
89	Практическая работа № 19 по теме «Решения задач методом перебора».	1	
90	Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора.	1	
91	Практическая работа № 20 по теме «Обработка числового массива».	1	
92	Обработка символьных данных. Табличные величины (массивы). Сортировка одномерного массива Подпрограммы.	1	
93	Практическая работа № 21 по теме «Обработка символьных строк».	1	
94	Практическая работа №22 по теме «Функции».	1	
Раздел 4. Информационные технологии (11 часов)			
4.1 Электронные таблицы (6 часов)			
95	Анализ данных. Основные задачи анализа данных	1	
96	Последовательность решения задач анализа данных	1	
97	Анализ данных с помощью электронных таблиц	1	
98	Компьютерно-математические модели. Работа с готовой компьютерной моделью	1	
99	Компьютерно-математические модели. Работа с готовой компьютерной моделью	1	
100	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	1	
4.2 Базы данных (2 часа)			
101	Табличные (реляционные) базы данных. Работа с готовой базой данных	1	
102	Табличные (реляционные) базы данных. Работа с готовой базой данных	1	
4.3 Средства искусственного интеллекта (3 часа)			
103	Средства искусственного интеллекта. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	1	
104	Практическая работа №23 по теме «Работа с интернет-приложениями на основе искусственного	1	

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки
	интеллекта».		
105	Практическая работа №23 по теме « Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта».	1	
106	Защита индивидуального проекта	1	
107	Дифференцированный зачёт	1	
108	Дифференцированный зачёт	1	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.Цифровая грамотность			
Тема 1.1 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера Тенденции развития компьютерных технологий Программное обеспечение компьютера Операции с файлами и папками Работа с прикладным программным обеспечением Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.	4	
	Практическая работа №1 по теме «Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера». Практическая работа №2 по теме «Операции с файлами и папками».	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	
	Практическая работа №3 по теме: « Работа с прикладными программами по выбранной специализации».	4	
1.2 Сетевые информационные технологии	Основное содержание	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации. Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы.	4	

	<p>Практическая работа № 4 по теме « Локальная сеть».</p> <p>Практическая работа № 5 по теме: «Разработка веб-страницы».</p> <p>Практическая работа № 6 по теме «Язык поисковых запросов».</p> <p>Практическая работа № 7 по теме «Использование интернет-сервисов».</p>	5	
1.3 Основы социальной информатики	<p>Основное содержание</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<p>Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность.</p>	4	
	<p>Практическая работа № 8 по теме «Использование антивирусной программы».</p> <p>Практическая работа № 9 по теме «Архивация данных».</p>	2	
Раздел 2. Теоретические основы информатики			
2.1 Информация и информационные процессы	<p>Основное содержание</p>	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<p>Двоичное кодирование. Подходы к измерению информации. Информационные процессы. Передача и хранение информации. Обработка информации. Системы, компоненты систем и их взаимодействие</p>		
2.2 Представление информации в компьютере	<p>Основное содержание</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<p>Системы счисления. Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодирование изображений. Кодирование звука.</p>	4	
	<p>Практическая работа №10 по теме « Дискретизация графической информации».</p> <p>Практическая работа № 11 по теме «Дискретизация звуковой информации».</p>	4	
2.3 Элементы алгебры логики	<p>Основное содержание</p>	16	
	<p>Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Таблицы истинности. логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера.</p>		
2.4	<p>Основное содержание</p>	9	ОК 01,

Информационное моделирование	Модели и моделирование. Представление результатов моделирования. Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.		ОК 02, ОК 03
Раздел 3. Информационные технологии			
3.1 Технология обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Основное содержание	22	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Текстовый процессор и его базовые возможности. Растровая графика. Векторная графика. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	4	
	Практическая работа №12 по теме « Многостраничные документы». Практическая работа №13 по теме « Коллективная работа над документом». Практическая работа №14 по теме «Преобразование растровых изображений». Практическая работа №15 по теме «Векторная графика». Практическая работа №16 по теме « Презентация с изображениями, звуками и видео». Практическая работа №17 по теме « 3D-моделирование».	18	
3.2 Алгоритмы и элементы программирования	Основное содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач. Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора. Обработка символьных данных. Табличные величины (массивы). Сортировка одномерного массива Подпрограммы	4	
	Практическая работа №18 по теме «Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики». Практическая работа № 19 по теме « Решения задач методом перебора». Практическая работа № 20 по теме «Обработка числового массива». Практическая работа № 21 по теме « Обработка символьных строк». Практическая работа №22 по теме « Функции».	6	
Раздел 4. Информационные технологии			
4.1 Электронные таблицы	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02,

	Анализ данных. Основные задачи анализа данных. Последовательность решения задач анализа данных. Анализ данных с помощью электронных таблиц Компьютерно-математические модели. Работа с готовой компьютерной моделью. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра		ОК 03
4.2 Базы данных	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Табличные (реляционные) базы данных. Работа с готовой базой данных		
4.3 Средства искусственного интеллекта	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Средства искусственного интеллекта. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем		
	Практическая работа №23 по теме « Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта».		
	Защита индивидуального проекта	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Дифференцированный зачёт	2	
Итого		108	

ОУПП.11Физика (углубленный уровень)

Освоение содержания учебного предмета ОУПП.11Физика обеспечивает достижение студентами следующих **личностных** результатов

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку.

Предметные результаты:

понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;

различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;

различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать

математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;

анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;

анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);

описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;

объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании

имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;

работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;

различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);

анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);

описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;

объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;

определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;

применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

описывать методы получения научных астрономических знаний;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и

научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;

работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Сетка часов ОУПП.11 Физика

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные				Контрольные	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (экзамен)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
					Теоретическое обучение	Практические занятия				
I	1	52	22	2	22	4	5	0	0	0
	2	128	94	22	10	4	0	1	1	6
Итого		180	116	24	32	8	5	1	1	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОУПП.11.ФИЗИКА

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки
Раздел 1. Физика и методы научного познания			
1-2	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира.	2	
Раздел 2. Механика			
Тема 1. Кинематика			
3	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.	1	
4	Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.	1	
5	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.	1	
6	Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.		
7	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1	
8	Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.	1	
9	Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.	1	
2. Динамика.			
10	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила.	1	
11	Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.	1	
12	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.	1	
13	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела	1	
14	Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение.	1	
15	Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.	1	
16	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников	1	
17	Контрольная работа №1 по теме: «Законы в механике	1	

	Ньютона».		
18	Контрольная работа №1 по теме: «Законы в механике Ньютона».	1	
Тема 3. Законы сохранения в механике.			
1			
19-20	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела.	1	
20	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы.	1	
20	Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.	1	
21	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.	1	
22	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения	1	
23	Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.	1	
24	Лабораторная работа №1 по теме: «Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута»	1	
25	Лабораторная работа №1 по теме: «Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута»	1	
26	Контрольная работа №2 по теме: «Законы сохранения в механике»	1	
27	Контрольная работа №2 по теме: «Законы сохранения в механике»	1	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.			
Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.			
28	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение.	1	
29	Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества.	1	
30	Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества.	1	
31	Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.	1	
32	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа	1	
33	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона.	1	
34	Лабораторная работа №2 по теме: «Исследование	1	

	зависимости между параметрами состояния разреженного газа»		
35	Лабораторная работа №2 по теме: «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа»	1	
Тема 2. Основы термодинамики.			
36	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа.	1	
37	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.	1	
38	Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики. Тепловые машины.	1	
39	Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.	1	
Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.			
40	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха.	1	
41	Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.	1	
42	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы.	1	
43	Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.	1	
Раздел 4. Электродинамика.			
Тема 1. Электростатика.			
44	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда	1	
45	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд.	1	
46	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей.	1	
47	Линии напряжённости электрического поля.	1	
48	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.	1	
49	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.	1	
50	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.	1	
51	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.	1	
52	Емкость. Конденсатор. Емкость плоского	1	

	конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.		
53	Електроёмкость. Конденсатор. Електроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.	1	
54	Лабораторная работа №3 по теме: «Измерение электроёмкости конденсатора».	1	
55	Лабораторная работа №3 по теме: «Измерение электроёмкости конденсатора».	1	
Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.			
56	Напряжение. Закон Ома для участка цепи.	1	
57	Напряжение. Закон Ома для участка цепи.	1	
58	Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества.	1	
59	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.	1	
60	Лабораторная работа №4 по теме: «Изучение смешанного соединения резисторов»	1	
61	Лабораторная работа №4 по теме: «Изучение смешанного соединения резисторов»	1	
62	Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.	1	
63	Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.	1	
64	Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока	1	
65	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	1	
66	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	1	
67	Лабораторная работа №5 по теме: «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»	1	
68	Лабораторная работа №5 по теме: «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»	1	
69	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры.	1	
70	Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.	1	
71	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников.	1	
72	Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз	1	
73	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные	1	

	приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.		
74	Контрольная работа №3 по теме: «Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах»	1	
75	Контрольная работа №3 по теме: «Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах»	1	
Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.			
76	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов.	1	
77	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.	1	
78	Принцип суперпозиции магнитных полей.	1	
79	Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.	1	
80	Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.	1	
81	Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.	1	
82	Лабораторная работа №6 по теме: «Изучение магнитного поля катушки с током»	1	
83	Лабораторная работа №6 по теме: «Изучение магнитного поля катушки с током»	1	
84	Сила Ампера, её модуль и направление.	1	
85	Сила Ампера, её модуль и направление.	1	
86	Лабораторная работа №7 по теме: «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током»	1	
87	Лабораторная работа №7 по теме: «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током»	1	
88	Сила Лоренца, её модуль и направление.	1	
89	Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.	1	
90	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции.	1	
91	Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.	1	
92	Лабораторная работа №8 по теме: «Исследование явлений электромагнитной индукции»	1	
93	Лабораторная работа №8 по теме: «Исследование явлений электромагнитной индукции»	1	
94	Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.	1	
95	Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.	1	
96	Контрольная работа №4 по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	
97	Контрольная работа №4 по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	

Раздел 5. Колебания и волны.			
Тема 1. Механические и электромагнитные колебания.			
98	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний.	1	
99	Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.	1	
100	Лабораторная работа №9 по теме: «Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза»	1	
101	Лабораторная работа №9 по теме: «Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза»	1	
102	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре.	1	
103	Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.	1	
104	Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания.	1	
105	Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.	1	
106	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока.	1	
107	Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.	1	
108	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.	1	
109	Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.	1	
Тема 2. Механические и электромагнитные волны.			
110	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны.	1	
111	Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.	1	
112	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	1	
113	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	1	
114	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн.	1	
115	Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне.	1	
116	Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.	1	
117	Скорость электромагнитных волн.	1	
118	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.	1	

119	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту	1	
120	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.	1	
121	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.	1	
122	Контрольная работа №5 по теме: «Колебания и волны»	1	
123	Контрольная работа №5 по теме: «Колебания и волны»	1	
Раздел 5. Оптика			
124	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.	1	
125	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.	1	
126	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.	1	
127	Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.	1	
128	Лабораторная работа №10 по теме: «Измерение показателя преломления стекла».	1	
129	Лабораторная работа №10 по теме: «Измерение показателя преломления стекла».	1	
130	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы.	1	
131	Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы.	1	
132	Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой	1	
133	Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой	1	
134	Лабораторная работа №11 по теме: «Исследование свойств изображений в линзах»	1	
135	Лабораторная работа №11 по теме: «Исследование свойств изображений в линзах»	1	
136	Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.	1	
137	Дифракция света. Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.	1	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности.			
138	Границы применимости классической механики.	1	

	Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.		
139	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.	1	
140	Энергия и импульс релятивистской частицы.	1	
141	Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	1	
Раздел 7. Квантовая физика.			
Тема 1. Элементы квантовой оптики			
142	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.	1	
143	Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света.	1	
144	Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.	1	
145	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.	1	
Тема 2. Строение атома.			
146	Модель атома Томсона. опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома.	1	
147	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.	1	
148	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.	1	
149	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.	1	
150	Спонтанное и вынужденное излучение.	1	
151	Спонтанное и вынужденное излучение.	1	
152	Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.	1	
153	Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.	1	
Тема 3. Атомное ядро.			
154	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения.	1	
155	Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.	1	
156	Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. заряд ядра. Массовое число ядра.	1	
157	Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.	1	
158	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции.	1	

159	Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.	1	
160	Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия.	1	
161	Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.	1	
162	Контрольная работа №6 по теме: «Строения атомного ядра»	1	
163	Контрольная работа №6 по теме: «Строения атомного ядра»	1	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.			
164	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.	1	
165	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звёзды главной последовательности.	1	
166	Зависимость "масса - светимость" для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.	1	
167	Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.	1	
168	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик.	1	
169	Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.	1	
170	Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии. Ученические наблюдения.	1	
171	Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.	1	
172	Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.	1	
173	Защита инд проектов	1	
174	конс	1	
175-180	Экзамен	6	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПП.11ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (индивидуальный проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Физика и методы научного познания.			ОК
Введение	<p>Содержание учебного материала Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.</p>	2	
Раздел 2. Механика			
Тема 1. Кинематика	<p>Содержание учебного материала Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.</p>	7 7	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 2. Динамика.	Содержание учебного материала	9	ОК-01, ОК-02, ОК-

	<p>Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.</p>	7	03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Контрольная работа №1 по теме: «Законы в механике Ньютона».	2	
Тема 3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала	10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.	6	
	Лабораторная работа №1 по теме: «Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута»	2	
	Контрольная работа №2 по теме: «Законы сохранения в механике»	2	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.			
Тема 1. Основы молекулярно-	Содержание учебного материала	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05,

кинетической теории.	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества.	2	ОК-06, ОК-07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	<p>Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.</p> <p>Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона.</p> <p>Лабораторная работа №2 по теме: «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа».</p>	4	
Тема 2. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.	4	
Тема 3. Агрегатные	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-

состояния вещества. Фазовые переходы.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.	2	
	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.	2	
Раздел 4. Электродинамика.			
Тема 1. Электростатика.	Содержание учебного материала	12	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд.	2	
	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.	2	
	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.	2	
	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.	2	
	Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.	2	
Лабораторная работа №3 по теме: «Измерение ёмкости конденсатора».	2		
Тема 2. Постоянный	Содержание учебного материала	20	ОК-01, ОК-02, ОК-

<p>электрический ток. Токи в различных средах. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.</p>	<p>Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.</p> <p>Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока</p>	2	<p>03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07</p>
	<p>Лабораторная работа №5 по теме: «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»</p>	2	
	<p>Электрический ток в вакууме. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.</p>	2	
	<p>Контрольная работа №3 по теме: «Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах»</p>	2	
	<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>	12	
	<p>Напряжение. Закон Ома для участка цепи.</p>	2	
	<p>Лабораторная работа №4 по теме: «Изучение смешанного соединения резисторов»</p>	2	
	<p>Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.</p> <p>Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.</p>	2 2 2	
<p>Тема 3. Магнитное</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	22	<p>ОК-01, ОК-02, ОК-</p>

поле. Электромагнитная индукция.	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.	2	03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.	2	
	Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.	2	
	Сила Ампера, её модуль и направление.	2	
	Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.	2	
	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.	2	
	Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.	2	
Лабораторная работа №6 по теме: «Изучение магнитного поля катушки с током»	2		
Лабораторная работа №7 по теме: «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током»	2		
Лабораторная работа №8 по теме: «Исследование явлений электромагнитной индукции»	2		
Контрольная работа №4 по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2		
Раздел 5. Колебания и волны.			
Тема 1. Механические и электромагнитные колебания.	Содержание учебного материала	12	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.	2	
	Лабораторная работа №9 по теме: «Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза»	2	

	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.	2	
	Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.	2	
	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.	2	
	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач	2	
Тема 2. Механические и электромагнитные волны.	Содержание учебного материала	14	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.	2	
	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	2	
	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне.	2	
	Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.	2	
	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.	2	
	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.	2	
Контрольная работа №5 по теме: «Колебания и волны»	2		
Раздел 5 Оптика			
Тема 3. Оптика	Содержание учебного материала	14	ОК-01, ОК-02, ОК-

	<p>Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.</p> <p>Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.</p> <p>Лабораторная работа №10 по теме: «Измерение показателя преломления стекла».</p> <p>Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы.</p> <p>Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.</p> <p>Лабораторная работа №11 по теме: «Исследование свойств изображений в линзах»</p>	2	03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
		2	
		2	
		2	
		2	
	<p>Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.</p> <p>Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод</p>	1	
		1	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности.			
	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.	1	
	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.	1	
	Энергия и импульс релятивистской частицы.	1	
	Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	1	
Раздел 7. Квантовая физика.			
Тема 1. Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.	2	
	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы	1	

	фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.	1	
Тема 2. Строение атома.	Содержание учебного материала	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.	2	
	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.	2	
	Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.	2	
Тема 3. Атомное ядро.	Содержание учебного материала	10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.	2	
	Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.	2	
	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.	2	
	Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба. Контрольная работа №6 по теме «Строения атомного ядра»	2	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.			
	Содержание учебного материала	10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.	2	

	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звёзды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии. Ученические наблюдения. Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды. Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.	2 1 2 2 1	
Защита индивидуальных проектов		1	
Консультации		1	
Промежуточная аттестация	Экзамен	6	
Итого		180	

ОУП.12 Химия

Освоение содержания учебного предмета ОУП.12 Химия обеспечивает достижение студентами следующих **личностных** результатов

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

закономерности, символический язык химии;

мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Сетка часов ОУП.12 Химия

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные					Контрольные	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)						
					Теоретическое обучение	Практические занятия					
I	1	38	34	2	0	0	2	0	0	0	
	2	34	21	3	2	3	2	1	0	2	
Итого		72	55	5	2	3	4	1	0	2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ХИМИЯ

№ урока	Раздел и тема урока	Кол во час.	Календарные сроки (месяц)
Раздел I. Органическая химия (32 часа)			
Раздел 1. Теоретические основы органической химии (3 часа)			
Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова (3 часа)			
1	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение	1	
2	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения	1	
3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия органических веществ.	1	
Раздел 2. Углеводороды (12 часов)			
Тема 2.1. Предельные углеводороды — алканы (2 часа)			
4	Алканы: состав и строение, гомологический ряд.	1	
5	Метан и этан — простейшие представители алканов	1	
Тема 2.2. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины (6 часов)			
6	Алкены: состав и строение, гомологический ряд.	1	
7	Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов	1	
8	Практическое занятие № 1 по теме: «Получение этилена и изучение его свойств».	1	
9	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины.	1	
10	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов	1	
11	Вычисления по уравнению химической реакции.	1	
Тема 2.3. Ароматические углеводороды (2 часа)			
12	Арены: бензол и толуол. Токсичность аренов.	1	
13	Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	1	
Тема 2.4. Природные источники углеводородов и их переработка (2 часа)			
14	Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки, каменный уголь.	1	
15	Контрольная работа №1 по разделу: «Углеводороды»	1	
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения (12 часов)			
Тема 3.1. Спирты. Фенол (3 часа)			
16	Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородные связи	1	

17	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин.	1	
18	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение	1	
Тема 3.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры (6 часов)			
19	Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон.	1	
20	Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная. Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых кислот.	1	
21	Практическое занятие № 2 по теме: «Свойства раствора уксусной кислоты»	1	
22	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.	1	
23	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров	1	
24	Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль	1	
Тема 3.3. Углеводы (3 часа)			
25	Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахароза	1	
26	Крахмал и целлюлоза как природные полимеры	1	
27	Контрольная работа №2 по разделу: «Кислородсодержащие органические соединения»	1	
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения (3 часа)			
Тема 4.1. Амины. Аминокислоты. Белки (3 часа)			
28	Амины: метиламин и анилин.	1	
29	Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды.	1	
30	Белки как природные высокомолекулярные соединения.	1	
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения (2 часа)			
Тема 5.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна (2 часа)			
31	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений	1	
32	Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы, каучуки, волокна	1	
Раздел II. Общая и неорганическая химия (32 часа)			
Раздел 1. Теоретические основы химии (12 часов)			
Тема 1.1. Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (2 часа)			
33	Химический элемент. Атом. Электронная конфигурация атомов.	1	
34	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева их связь с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.	1	
Тема 1.2. Строение вещества. Многообразие веществ (4 часа)			
35	Строение вещества. Химическая связь её виды. Механизмы образования ковалентной химической	1	

	связи. Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления.		
36	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток.	1	
37	Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.	1	
38	Классификация и номенклатура неорганических соединений. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	1	
Тема 1.3. Химические реакции (6 часов)			
39	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.	1	
40	Скорость реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие.	1	
41	Практическое занятие № 3 по теме: «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».	1	
42	Электролитическая диссоциация. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ.	1	
43	Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей.	1	
44	Контрольная работа №3 по разделу: «Теоретические основы химии».	1	
Раздел 2. Неорганическая химия (16 часов)			
Тема 2.1. Металлы (6 часов)			
45	Металлы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Общие физические свойства металлов.	1	
46	Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	1	
47	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.	1	
48	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.	1	
49	Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.	1	
50	Практическое занятие № 4 по теме: "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»".	1	
Тема 2.2. Неметаллы (8 часов)			
51	Неметаллы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).	1	
52	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).	1	
53	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и	1	

	их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).		
54	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).	1	
55	Применение важнейших неметаллов и их соединений.	1	
56	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы». Вычисления по уравнениям химических реакций и термодинамические расчёты.	1	
57	Практическое занятие № 5 по теме: "Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»".	1	
58	Контрольная работа № 4 по темам: «Металлы» и «Неметаллы».	1	
Тема 2.3. Связь неорганических и органических веществ (2 часа)			
59	Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания.	1	
60	Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ.	1	
Раздел 3. Химия и жизнь (4 часа)			
Тема 3.1. Химия и жизнь (4 часа)			
61	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.	1	
62	Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.	1	
63	Человек в мире веществ и материалов	1	
64	Химия и здоровье человека	1	
Раздел III. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (5 часов)			
Раздел 1. Химия в быту и производственной деятельности человека (5 часов)			
Тема 1.1. Химия в быту и производственной деятельности человека (5 часов)			
65	Новейшие достижения химической науки и химической технологии.	1	
66	Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).	1	
67	Практическое занятие № 6 по теме: «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.»	1	
68	Практическое занятие № 6 по теме: «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.»	1	
69	Практическое занятие № 7 по теме: «Защита: Представление результатов решения кейсов».	1	
70	Защита индивидуального проекта.	1	
71	Дифференцированный зачёт	1	
72	Дифференцированный зачёт	1	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
<i>Раздел I. Органическая химия (32 часа)</i>			
Раздел 1. Теоретические основы органической химии (3 часа)			
Тема 1.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	3	ОК 01
Раздел 2. Углеводороды (12 часов)			
Тема 2.1 Предельные углеводороды — алканы	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 2.2 Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения),	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	получение и применение.		
	Практические занятия Практическая занятие № 1 по теме: «Получение этилена и изучение его свойств».	1	
Тема 2.3 Ароматические углеводороды	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Тoluол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 2.4 Природные источники углеводородов и их переработка	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Контрольные работы Контрольная работа № 1 по разделу: «Углеводороды».	1	
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения (12 часов)			
Тема 3.1 Спирты. Фенол	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 3.2 Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.		
	Практические занятия Практическое занятие № 2 по теме: «Свойства раствора уксусной кислоты»	1	
Тема 3.3 Углеводы	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Контрольные работы Контрольная работа № 2 по разделу: «Кислородсодержащие органические соединения»	1	
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения (3 часа)			
Тема 4.1 Амины. Аминокислоты. Белки	Амины: метиламин и анилин. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения (2 часа)			
Тема 5.1 Пластмассы. Каучуки. Волокна	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Пластмассы, каучуки, волокна	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Раздел II. Общая и неорганическая химия (32 часа)			
Раздел 1. Теоретические основы химии (12 часа)			
Тема 1.1 Строение атомов. Периодический	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы.	2	ОК 01 ОК 02

<p>закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</p>	<p>Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.</p>		
<p>Тема 1.2 Строение вещества. Многообразие веществ</p>	<p>Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p>
<p>Тема 1.3 Химические реакции</p>	<p>Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>
	<p>Практические занятия Практическое занятие № 3 по теме: «Влияние различных факторов на скорость</p>	<p>1</p>	

	химической реакции»		
	Контрольные работы Контрольная работа № 3 по разделу: «Теоретические основы химии»	1	
Раздел 2. Неорганическая химия (16 часа)			
Тема 2.1 Металлы	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия Практическое занятие № 4 по теме: "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»"	1	
Тема 2.2 Неметаллы	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия Практическое занятие № 5 по теме: «Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"».	1	
	Контрольные работы Контрольная работа № 4 по темам: «Металлы» и «Неметаллы».	1	
Тема 2.3 Связь неорганических и органических веществ	Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания. Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ.	2	ОК 01 ОК 02
Раздел 3. Химия и жизнь (4 часа)			
Тема 3.1 Химия и жизнь	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	<p>Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.</p> <p>Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.</p> <p>Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.</p>		ОК 07
Раздел III. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (5 часов)			
Раздел 1. Химия в быту и производственной деятельности человека (5 часов)			
Тема 1.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	<p>Новейшие достижения химической науки и химической технологии.</p> <p>Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 6 по теме: «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».</p> <p>Практическое занятие № 7 по теме: «Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией».</p>	3	
	Индивидуальный проект	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	72	

ОУП.13 Обществознание

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих **личностных** результатов:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Метаредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей

Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные

органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных

ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении раз-личных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Сетка часов ОУП.13 Обществознание

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные					Самостоятельная работа	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)						
					Теоретическое обучение	Практические занятия					
I	1							0	0	0	
	2							1	0	1	
Итого		72	62	26	6	2	0	1	0	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОУП.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ Урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарны е сроки (месяц)
Раздел «Человек в обществе» (10ч)			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. (2ч)			
1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.	1	
2	Практическое занятие №1 по теме «Человек, индивид, личность»	1	
Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации. (1ч)			
3	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1	
Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия. (2ч)			
4	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	
5	Практическое занятие №2 по теме «Общество и природа»	1	
Тема 1.4 Становление личности в процессе социализации.(2 ч)			
6	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	
7	Практическое занятие №3 «Мировоззрение. Типы мировоззрения»	1	
Тема 1.5 Деятельность человека. (2 ч)			

8	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.	1	
9	Практическое занятие №4«Потребности, способности и интересы»	1	
1.6 Познавательная деятельность человека. Научное познание(1 ч)			
10	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
Раздел 2. Духовная культура(14ч)			
Тема 2.1. Культура и ее формы (4ч)			
11	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.	1	
12	Практическое занятие №5 «Духовная культура личности и общества»	1	
13	Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	1	
14	Практическое занятие №6 «Виды культуры»	1	
Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества.(2ч)			
15	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1	
16	Практическое занятие №7 «Мораль»	1	
Тема 2.3. Наука и образование. (4ч)			
17	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	1	
18	Практическое занятие №8 «Наука в современном мире»	1	
19	Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые	1	

	образовательные ресурсы.		
20	Практическое занятие №9 «Роль образования в жизни человека и общества»	1	
Тема 2.4. Религия (2ч)			
21	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	
22	Практическое занятие по теме №10 «Религия».	1	
Тема 2.5 Искусство(2ч)			
23	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	1	
24	Практическое занятие №11 «Искусство»	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества (16 ч)			
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества(4ч)			
25	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	1	
26	Практическое занятие №12 «Экономика как наука».	1	
27	Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	
28	Практическое занятие №13 «Типы экономических систем».	1	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. (1ч)			
29	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	
Тема 3.3. Экономическая деятельность (4ч)			
30	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	1	
31	Практическое занятие №14 по теме «Факторы спроса и предложения»	1	

32	Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда.	1	
33	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	1	
Тема 3.4. Экономика предприятия (2ч)			
34	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	1	
35	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импорта замещения в Российской Федерации.	1	
Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты (1ч)			
36	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	1	
Тема 3.6 Экономика и государство (2ч)			
37	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	
38	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	1	
Тема 3.7 Мировая экономика (2ч)			
39	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	
40	Практическое занятие №16 по теме «Особенности современной экономики России».	1	
Раздел 4. Социальная сфера. (12ч)			
Тема 4.1. Социальная структура общества. (2ч)			
41	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии.	1	

	Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
42	Практическое занятие №17 по теме «Социальная стратификация»	1	
Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения (1ч)			
43	Положение индивида в обществе. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Социальные статусы и роли.	1	
Тема 4.3. Семья и семейные ценности. (1ч)			
44	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	1	
Тема 4.4. Этнические общности и нации.(4ч)			
45	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения	1	
46	Практическое занятие №18 по теме «Социальная стратификация в современной России»	1	
47	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	
48	Практическое занятие №19 «Межнациональные отношения»	1	
Тема 4.5 Социальные нормы и социальный контроль(2ч)			
49	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	1	
50	Практическое занятие №20 по теме «Виды социальных норм»	1	
4.6 Социальный конфликт.(2ч)			
51	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
52	Практическое занятие №21 по теме «Социальные конфликты»	1	
Раздел 5. Политическая сфера.(11ч)			

Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения (3ч)			
53	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	1	
54	Практическое занятие №22 по теме «Государство в политической системе общества»	1	
55	Практическое занятие №23 по теме «Функции государства»	1	
Тема 5.2. Политическая система. Государство — основной институт политической системы. (2ч)			
56	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	1	
57	Практическое занятие №24 по теме «Формы государства»	1	
Тема 5.3 Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации(1ч)			
58	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	1	
Тема 5.4 Политическая культура общества и личности.(1ч)			
59	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1	
Тема 5.5 Политический процесс и его участники(1ч)			
60	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	1	

Тема 5.6 Избирательная система (2ч)			
61	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.	1	
62	Практическое занятие №24 по теме «Избирательное право в Российской Федерации»	1	
Тема 5.7 Политические элиты и политическое лидерство(1ч)			
63	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.(7ч)			
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения (1ч)			
64	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	
Тема 6.2 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации(2ч)			
65	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
66	Практическое занятие № 26. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений (2ч)			
67	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и	1	

	расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		
68	Практическое занятие № 27 Трудовые правоотношения.	1	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство (1ч)			
69	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	
Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов (1ч)			
70	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	1	
71	Индивидуальный проект	1	
72	Дифференцированный зачет	1	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения.	Основное содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1 по теме «Человек, индивид, личность»	1	
Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации	Основное содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 05
	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	Основное содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 05
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №2 по теме «Общество и природа»	1	

1.4 Становление личности в процессе социализации	Основное содержание учебного материала	1	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.		OK 01 OK 05
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №3 «Мироззрение. Типы мироззрения»	1	
1.5 Деятельность человека	Основное содержание учебного материала	1	
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.		OK 01 OK 05
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №4 «Потребности, способности и интересы»	1	
1.6 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	1	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		OK 01 OK 05

Раздел 2. Духовная культура		14	
2.1 Культура и ее формы	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №5 «Духовная культура личности и общества» Практическое занятие №6 «Виды культуры»	2	
2.2 Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества.	Основное содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №7 «Мораль»	1	
2.3 Наука и образование	Основное содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Цифровые образовательные ресурсы.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.	1	

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №8 «Наука в современном мире»	1	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №9 «Роль образования в жизни человека и общества»	1	
2.4 Религия	Основное содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие по теме №10 «Религия».	1	
2.5 Искусство	Основное содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №11 «Искусство»	1	

Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
3.1 Экономика — основа жизнедеятельно сти общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №12 «Экономика как наука». Практическое занятие №13 «Типы экономических систем».	2	
3.2 Рыночные отношения в экономике	Основное содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Международное разделение труда.		
3.3 Экономическая деятельность	Основное содержание учебного материала	2	

	<p>Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p>		<p>OK 01 OK 03 OK 09 OK 02 OK 07</p>
	<p>Профессионально ориентированное содержание Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.</p>	1	
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>Практическое занятие №14 по теме «Факторы спроса и предложения»</p>	1	
3.4 Экономика предприятия	<p>Основное содержание учебного материала Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.</p>	2	<p>OK 01 OK 03 OK 09 OK 02 OK 07</p>
	<p>Профессионально ориентированное содержание Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импорт замещения в Российской Федерации.</p>		
3.5 Финансовый рынок и финансовые институты	<p>Основное содержание учебного материала Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.</p>	1	<p>OK 01 OK 03 OK 09 OK 02 OK 07</p>
3.6 Экономика и государство	<p>Основное содержание учебного материала Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.</p>	1	<p>OK 01 OK 03 OK 09 OK 02 OK 07</p>
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>		

	Налоговые льготы и вычеты.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №15 по теме «Функции государства в экономике»	1	

3.7 Мировая экономика	Основное содержание учебного материала Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	OK 01 OK 03 OK 09
	В том числе практических занятий		OK 02
	Практическое занятие №16 по теме «Особенности современной экономики России.»	1	OK 07
Раздел 4. Социальная сфера		12	
4.1 Социальная структура общества	Основное содержание учебного материала Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1	OK 01 OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №17 по теме «Социальная стратификация»	1	

4.2 Социальное положение личности в обществе и пути его	Основное содержание учебного материала	1	OK 01 OK 05 OK 06
	Положение индивида в обществе. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Социальные статусы и роли.		

4.3 Семья и семейные ценности	Основное содержание учебного материала		ОК 01
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	1	ОК 05 ОК 06
4.4 Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №18 по теме «Социальная стратификация в современной России» Практическое занятие №19 «Межнациональные отношения»	2	

4.5 Социальные нормы и социальный контроль	Основное содержание учебного материала	1	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		OK 01 OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №20 по теме «Виды социальных норм»	1	
4.6 Социальный конфликт	Основное содержание учебного материала	1	OK 01 OK 05 OK 06
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №21 по теме «Социальные конфликты»	1	
Раздел 5. Политическая сфера		11	
5.1 Политическая власть и политические отношения	Основное содержание учебного материала	1	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.		OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №22 по теме «Государство в политической системе общества»	1	
	Практическое занятие №23 по теме «Функции государства»	1	
5.2 Политическая система. Государство — основной институт политической системы.	Основное содержание учебного материала	1	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие №24 по теме «Формы государства»	1	
5.3 Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	1	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
5.4 Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	Основное содержание учебного материала	1	OK 03 OK 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		OK 05 OK 06
5.5 Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	1	
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.		OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
5.6 Избирательная система	Основное содержание учебного материала	1	
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. В том числе практических занятий		OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	Практическое занятие №25 по теме «Избирательное право в Российской Федерации»	1	
5.7 Политические элиты и политическое лидерство	Основное содержание учебного материала	1	
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.		OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			7
6.1 Система права.	Основное содержание учебного материала	1	

Правовые отношения. Правонарушения	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		ОК 01 ОК 05 ОК 09 ОК 02 ОК 06
6.2 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Основное содержание учебного материала Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. В том числе практических занятий	1	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ОК 02 ОК 06
	Практическое занятие № 26. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	
6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	Основное содержание учебного материала Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. В том числе практических занятий	1	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ОК 02 ОК 06
	Практическое занятие № 27. Трудовые правоотношения.	1	
6.4 Правовое	Основное содержание учебного материала	2	

регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	<p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>		<p>OK 01 OK 05 OK 09 OK 02 OK 06</p>
6.5 Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	Основное содержание учебного материала	1	
	<p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.</p> <p>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.</p> <p>Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.</p> <p>Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.</p>		<p>OK 01 OK 05 OK 09 OK 02 OK 06</p>
	Индивидуальный проект	1	
	Дифференцированный зачет	1	
Итого		72	

Дополнительные учебные предметы

ДУП.01 Индивидуальный проект

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01 Индивидуальный проект обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов

Содержание рабочей программы учебного предмета «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- формирование проектной компетентности обучающихся;
- формирование у обучающихся умений самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- развитие у обучающихся познавательных интересов;
- формирование у обучающихся умений генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в проектной, деятельности;
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах, формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников;
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы

Планируемые результаты освоения н ДУП.01 Индивидуальный проект на основе ФГОС СОО и в соответствии с ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и мета предметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

	прогнозировать изменение в новых условиях	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

	<p>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	<p>гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>
--	--	---

Сетка часов

Курс	Семестр	Максимальная учебная	Аудиторные	Практические	Форма промежуточной аттестации и
1	1		4	-	
	2		8	16	4
Итого		32	12	16	ЭКЗАМЕН

Календарно-тематический план ДУП.01 Индивидуальный проект

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки (месяц)
1	2	3	
Тема 1. Основные представления о проектной деятельности (2 ч)			
1	Цели и задачи курса. Проектная деятельность обучающихся, ее роль в подготовке будущего специалиста. Понятие проекта.	1	
2	Общие требования к структуре и содержанию проекта. Знакомство с Положением об Индивидуальном проекте. Критерии оценки проектной деятельности.	1	
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей (4 ч)			
3	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.	1	
4	Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта.	1	
5	Практическое занятие №1 по теме «Ознакомление с предлагаемыми темами индивидуального проекта. Определение цели и задач выбранного проекта»	1	
6	Практическое занятие №1 по теме «Ознакомление с предлагаемыми темами индивидуального проекта. Определение цели и задач выбранного проекта»	1	
Тема 3. Этапы работы над проектом (16 ч)			
7	Особенности работы над информационным проектом. Особенности работы над исследовательским проектом.	1	
8	Особенности работы над информационным проектом. Особенности работы над исследовательским проектом.	1	
9	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.	1	
10	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.	1	
11	Правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов).	1	
12	Правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов).	1	
13	Практическое занятие №2 по теме Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	
14	Практическое занятие №2 по теме Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	
15	Практическое занятие №3 по теме Оформление	1	

	титульного листа. Оформлення бібліографії.		
16	Практичне заняття №3 по темі Оформлення титульного листа. Оформлення бібліографії.	1	
17	Практичне заняття №4 по темі Складання розділа «Введення».	1	
18	Практичне заняття №4 по темі Складання розділа «Введення».	1	
19	Практичне заняття №5 по темі Складання I глави індивідуального проекту	1	
20	Практичне заняття №5 по темі Складання I глави індивідуального проекту	1	
21	Практичне заняття №6 по темі Складання II глави індивідуального проекту. Методи спостереження та експерименту: вибір та обґрунтування методів дослідження відповідно до мети та завдань дослідження.	1	
22	Практичне заняття №7 по темі Складання розділів: «Висновок», «Список літератури», «Додатки».	1	
Тема 4 Вимоги до захисту проекту(6ч)			
23	Вимоги до складання презентації та підготовки публічного виступу	1	
24	Основні помилки в оформленні презентації. Критерії оцінювання презентації	1	
25	Практичне заняття № 8 по темі Оформлення слайдів в програмі PowerPoint.	1	
26	Практичне заняття № 8 по темі Оформлення слайдів в програмі PowerPoint.	1	
27	Практичне заняття № 9 по темі Робота з текстом виступу	1	
28	Практичне заняття № 9 по темі Робота з текстом виступу	1	
29-32	Екзамен	4	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1 Основные представления о проектной деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели и задачи курса. Проектная деятельность обучающихся, ее роль в подготовке будущего специалиста. Понятие проекта.</p> <p>Общие требования к структуре и содержанию проекта.</p> <p>Знакомство с Положением об Индивидуальном проекте.</p> <p>Критерии оценки проектной деятельности.</p>	2	OK01 OK02 OK05 OK09
Тема 2 Выбор и формулирование темы, постановка целей	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта.</p> <p>Практическое занятие №1 по теме «Ознакомление с предлагаемыми темами индивидуального проекта. Определение цели и задач выбранного проекта»</p>	4	OK01 OK02 OK05 OK09
Тема 3 Этапы работы над проектом	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности работы над информационным проектом. Особенности работы над исследовательским проектом.</p> <p>Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.</p> <p>Правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов).</p> <p>Практическое занятие №2 по теме Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>Практическое занятие №3 по теме Оформление титульного листа. Оформление библиографии.</p> <p>Практическое занятие №4 по теме Составление раздела «Введение».</p> <p>Практическое занятие №5 по теме Составление I главы индивидуального проекта.</p> <p>Практическое занятие №6 по теме Составление II главы индивидуального</p>	16	OK01 OK02 OK05 OK09

	<p>проекта. Методы наблюдения и эксперимента: выбор и обоснование методов исследования в соответствии с целью и задачами исследования. Практическое занятие №7 по теме Составление разделов: «Заключение», «Список литературы», «Приложения».</p>		
Тема 4 Требования к защите проекта	Содержание учебного материала	6	
	Требования к составлению презентации и подготовки публичного выступления. Основные ошибки в оформлении презентации. Критерии оценивания презентации	2	OK01 OK02 OK05
	Практическое занятие № 8 по теме Оформление слайдов в программе PowerPoint. Практическое занятие № 9 по теме Работа с текстом выступления	4	OK09
Промежуточная аттестация в форме экзамена (Защита индивидуального проекта)		4	
Всего:		32	

Курсы по выбору обучающихся

КВ.01 Родной язык

Освоение содержания учебного предмета КВ.01 Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоци-нальное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

Сетка часов КВ.01Родной язык

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные				Контрольные	Защита индивидуального проекта	Консультации	Форма промежуточной аттестации (ДЗ)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
					Теоретическое обучение	Практические занятия				
I	1	36	31	3	-	2	1	1	-	1
Итого		36	31	3	-	2	1	1	-	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

№ урок а	Наименование разделов и тем	Колич ество часов	Кален. сроки (месяц)
Раздел 1. Язык и культура (10)			
1	Родной язык в жизни человека, общества, государства. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа (повторение, обобщение).	1	
2	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение).	1	
3	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.	1	
4	Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа (общее представление).	1	
5	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.	1	
6	Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в. Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы ее адаптации.	1	
7	Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода	1	
8-9	Новая фразеология русского языка	2	
10	Практическое занятие №1 по теме «Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления»	1	
Раздел 2. Культура речи (14)			
11	Типы речевой культуры носителей языка	1	
12	Языковая норма и современный русский литературный язык	1	
13	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1	
14	Лексические нормы современного русского литературного языка	1	
15	Морфологические нормы современного русского литературного языка	1	
16	Орфографические варианты	1	
17	Языковая игра	1	
18	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	1	
19	Факультативные знаки препинания	1	
20	Культура устного делового общения. Практическое занятие №2 по теме «Профессионально- деловая коммуникация»	1	
21	Культура письменного делового общения. Деловое письмо	1	
22	Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Практическое	1	

	занятие №3 по теме «Риторический канон. Особенности словесного украшения речи»		
23	Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации	1	
24	Контрольная работа № 1 по теме «Культура речи».	1	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12)			
25	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Линейный текст и гипертекст	1	
26	Современные тексты как особое явление в практике общения. Стратегии чтения и понимания текста	1	
27	Русская речь в повседневном устном общении.	1	
28	Письменная речь в Рунете	1	
29	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс	1	
30	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	1	
31	Тексты сплошные и несплошные	1	
32	Коммуникативная грамотность. Приёмы работы с текстом публицистического стиля.Тексты инструктивного типа	1	
33	Основные жанры интернет-коммуникации	1	
34	Традиции и новаторство в художественных текстах. Проектно- исследовательская деятельность		
35	Защита индивидуального проекта	1	
36	Дифференцированный зачет	1	
ИТОГО		36	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2		4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Язык и культура			
		10	
<p>Тема 1.1 Родной язык в жизни человека, общества, государства. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа (повторение, обобщение).</p>	<p>Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.</p> <p>Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).</p>	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
<p>Тема 1.2 История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение).</p>	<p>История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых слово-сочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.</p>	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<p>Тема 1.3 Старославянская</p>	<p>Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского</p>	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09

лексика в русском языке: прошлое и настоящее.	литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.		
Тема 1.4 Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа (общее представление).	Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка. Словари, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его истории (рубеж XX—XXI вв. и начало XXI в.).	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 1.5 Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление). Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электрон-но-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно- письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 1.6 Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в. Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации.	Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление). Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Языки-источники новых иноязычных заимствований и расширение сфер массового употребления заимствованных инноваций. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 1.7 Актуальные способы создания морфологических и семантических	Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09

неологизмов в русском языке новейшего периода	Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.		
Тема 1.8 Новая фразеология русского языка	Новая фразеология русского языка. Причины появления новых фразеологизмов. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения. Новая фразеология исконно русского происхождения и её источники.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие №1 по теме «Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления»	1	
Раздел 2. Культура речи		14	
Тема 2.1 Языковая норма и современный русский литературный язык	Русский литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма и современный русский литературный язык. Языковая норма и история её развития. Устойчивость и изменчивость нормы. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.2 Типы речевой культуры носителей языка	Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая. Речевая культура и её типы (общее представление).	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.3 Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения. Орфоэпические словари XXI в.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.4 Лексические нормы современного русского литературного языка	Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов. Современные словарные пометы. Толковые словари XXI в. Словари лексической сочетаемости слов русского языка XXI в.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.5 Морфологические нормы современного русского литературного языка	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09

Тема 2.6 Орфографические варианты	Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление). Орфографические словари и справочники русского языка XXI в.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.7 Языковая игра	Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.8 Синтаксические нормы современного русского литературного языка	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением; вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим; колебания в употреблении предлогов. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.9 Факультативные знаки препинания	Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление). Справочники по пунктуации русского языка XXI в.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.10 Культура устного делового общения	Культура устного делового общения. Устная деловая речь. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие №2 по теме «Профессионально- деловая коммуникация»		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.11 Культура письменного делового общения. Деловое письмо	Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.12 Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности	Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие №3 по теме «Риторический канон. Особенности словесного украшения речи»		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.13 Противостояние речевой агрессии как	Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии. Основные правила речевого общения.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09

актуальная проблема современной межличностной коммуникации	Контрольная работа № 1 по теме «Культура речи».	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст		12	
Тема 3.1 Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Линейный текст и гипертекст	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры. Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.2 Современные тексты как особое явление в практике общения. Стратегии чтения и понимания текста	Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения. Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.3 Русская речь в повседневном устном общении.	Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.4 Письменная речь в Рунете	Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.5 Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом НКРЯ.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.6 Прецедентный текст как средство культурной связи	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09

поколений			
Тема 3.7 Тексты сплошные и несплошные	Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов. Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.8 Коммуникативная грамотность. Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Тексты инструктивного типа	Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки. Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.9 Основные жанры интернет-коммуникации	Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.10 Традиции и новаторство в художественных текстах. Проектно-исследовательская деятельность	Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Дифференцированный зачет	1	

5.7. Содержание рабочих программ учебных предметов социально-гуманитарного цикла

СГ1.ИСТОРИЯ РОССИИ

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.1 История России обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественногосознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1- ОК6:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 06	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	-
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		10	
Тема 1.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>1. Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p>	2	
Тема 2.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г.</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>1. Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г.</p>	4	
Тема 3.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ.</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ.</p>	4	

¹ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	Договор об обычном вооружении. СНВ-1.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века		12	
Тема 4.	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Курс экономических реформ 90-х. годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.	6	
Тема 5.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.	2	
Тема 6.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.	2	
Тема 7.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой	2	

	культуры». Наука и искусство. Роль государства и Церкви в современной Российской Федерации.		
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века		10 / -	
Тема 8.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ.	2	
Тема 9.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.	2	
Тема 10.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	2	
Тема 11.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания учебной дисциплины **СГ.02** Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к иностранному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры иностранного и других народов;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения иностранного языка;

предметных:

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и

	<p>составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК 03</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>

	финансирования	
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
практические работы	32
<i>Самостоятельная работа</i> ²	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Коррективный курс		6 / 6	
Тема 1.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Алфавит, гласные и согласные буквы. Правила чтения. Общая характеристика звукового строя английского языка в сравнении с русским. Чтение основных сочетаний гласных и согласных букв. Ударение в слове. Употребление восходящего и нисходящего тонов. Транскрипция.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Правила чтения слов, использование интонации при чтении предложений. Аудирование, восприятие слов и предложений на слух.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 2.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Безличные предложения. Повелительное наклонение. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие.</p> <p>2. Степени сравнения. Личные, указательные, объектные и притяжательные местоимения. Числительные и способы их образования.</p> <p>3. Неопределённые, длительные и перфектные времена в действительном залоге. Неопределённые времена в страдательном залоге. Модальные глаголы. Глагольные формы.</p> <p>4. Условные предложения. Роль глаголов to have, to be, to do. Неправильные глаголы. Типы предложений и порядок слов в предложении.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09

	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 2. Построение фразы на английском языке, правильное употребление грамматических времен, постановка предложения в вопросительную и отрицательную формы, варианты кратких и развёрнутых ответов, правильное употребление синонимов и антонимов, соблюдение строгого порядка слов в предложении, корректное использование модальных глаголов, их эквивалентов и страдательного залога.</p>		
Раздел 2. Повседневные темы		10 / 10	
Тема 3	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика по темам: Приветствие. Выражение благодарности. Извинения. Знакомство.		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 3. Составление в парах диалога используя приветствие, слова для знакомства, выражение благодарности и извинения, прощание. Восприятие аналогичного диалога на слух.</p>		
Тема 4	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика, касающаяся себя, своей семьи, своего дома.		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 4. Составление в парах диалога о себе, своей семье, своем доме.</p>		
Тема 5	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика, касающаяся проезда в городском транспорте, экскурсии по городу, проживания в гостинице.		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 5. Представление в диалоговой форме ситуаций в городском транспорте, на улице, в гостинице. Подготовка рекламного проспекта «Колледж»</p>		
Тема 6	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Названия времён года, месяцев, дней недели. Лексика для описания погоды. Описание погоды в данное время. Обсуждение прогноза погоды.		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 6. Составление рассказа о любимом времени года. Аудирование.</p>		
Раздел 3. Моя будущая профессия.		16 / 16	

Тема 7	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика по теме.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 7. Эссе «Хочу быть профессионалом» Контрольная работа (1 час)		
Тема 8	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика, касающаяся сельскохозяйственной техники		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 8. Лексико-грамматические задания по теме. Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники»		
Тема 9	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика для обозначения инструментов, правил безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 9. Лексико-грамматические задания по теме. Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»		
Тема 10	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика для обозначения оборудования при охране труда на предприятиях АПК		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 10. Чтение и перевод текста «Оборудование при охране труда на предприятиях АПК», контрольная работа		
Тема 11	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика по теме «Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий».		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 11. Лексико-грамматические задания по теме. Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5., ПК 2.7., ПК 2.8.	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих</p>

<p>применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и</p>	<p>ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
---	---

	<p>профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические работы	10
<i>Самостоятельная работа</i> ⁴	-
Промежуточная аттестация	

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ⁵ , формированию которых способствует элемент программы
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		12	
Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2 2	ОК 01.- ОК 04. ОК 06. - ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.7., ПК 2.8
Тема 2. Гражданская оборона	Содержание учебного материала 1. Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	6 2	ОК 01.- ОК 04. ОК 06. - ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.7., ПК 2.8
В том числе практических и лабораторных занятий		4	
Практическое занятие 1. «Подбор шлем-маски противогАЗа. Надевание противогАЗа». «Эвакуация из здания».		2	
Практическое занятие 2. «Отработка действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения»		2	

Тема 3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 04. ОК 06. - ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.7., ПК 2.8
	1. Стихийные бедствия. Действия во время стихийных бедствий. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. «Использование первичных средств пожаротушения»	1	
	Практическое занятие 4. «Использование средств защиты на производстве»	1	
Раздел II. Основы военной службы		24	
Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 04. ОК 06. - ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.7., ПК 2.8
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Военская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок прохождения военной службы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. «Определение воинских званий и знаков различия». «Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом»	2	
Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 04. ОК 06. - ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.7., ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих	4	
	2. Военная присяга.	2	

Тема 3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 04. ОК 06. - ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.7., ПК 2.8
	1. Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. «Освоение методик проведения строевой подготовки»	2	
Тема 4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 04. ОК 06. - ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.7., ПК 2.8
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. «Выполнение разборки и сборки автомата»	2	
	2. «Безопасность при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб»	2	
Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	Содержание	4	ОК 01.- ОК 04. ОК 06. - ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.7., ПК 2.8
	1. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления. Клиническая смерть.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. «Оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий: остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших»	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
Практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i> ⁶	-
Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ⁷ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть		2 / -	
Тема 1. Основы здорового образа жизни.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	Физическая культура в обеспечении здоровья. Цели и задачи физической культуры. Здоровье человека, его ценность и значимость. Основные компоненты здорового образа жизни.	2	
Раздел 2. Практическая часть		38 / 38	
Тема 2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1 «Кросс по пересеченной местности. Специально-беговые упражнения. Подвижные игры»	1	
	Практическое занятие 2 «Кросс по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Спортивная игра»	1	
	Практическое занятие 3 «Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Специальные беговые упражнения».	1	
	Практическое занятие 4 «Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Эстафетный бег (техника передачи эстафетной палочки). Прыжки в длину с разбега».	1	
	Практическое занятие 5 «Бег на короткие дистанции. Развитие быстроты:	1	

⁷ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	ускорения на 20, 30 и 60 м. Прыжки в длину с разбега».		
	Практическое занятие 6 «Выполнение зачетного норматива в беге на 100м. Техника метания гранаты ».	1	
Тема 3 Гимнастика	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 8 «Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ). Принцип подбора и составление комплексов упражнений УГГ. Кувырки».	1	
	Практическое занятие 9 «Строевые приемы и передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. Упражнения на высокой перекладине (подтягивание, подъем силой в упор, вис) и брусьях (сгибание разгибание в упоре, махи)».	1	
	Практическое занятие 10 «Акробатические упражнения: кувырок вперед и назад, равновесия - в стойках на одной ноге, ходьба по узкой возвышенной опоре».	1	
	Практическое занятие 11 «Лазание по вертикальному канату. Акробатическая подготовка».	1	
	Практическое занятие 12 «Знакомство с единой полосой препятствий. Техника преодоление горизонтальных, вертикальных препятствий».	1	
	Практическое занятие 13 «Выполнение зачетного норматива в преодолении единой полосы препятствий».	1	
	Практическое занятие 14 «Атлетическая гимнастика».	1	
	Практическое занятие 15 «Выполнение зачетных силовых нормативов»	1	
Тема 4 Баскетбол	Содержание учебного материала	12	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 16 «Правила игры. Совершенствование техники игры. Учебные игры по упрощенным правилам».	12	
Тема 5 Волейбол	Содержание учебного материала	10	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 17 Правила игры. Совершенствование техники игры. Учебные игры по упрощенным правилам».	12	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		40	

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства обеспечивает достижение следующих результатов:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p>правила экологической безопасности</p>

<p>документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p>	<p>при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
<i>Самостоятельная работа</i> ⁸	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ⁹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности рыбопромышленного предприятия		14 / -	
Тема 1.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Современные системы бережливого производства (теоретические основы). Возникновение системы бережливого производства LP (Lean Production), ее цели, задачи и развитие. История развития производственных систем. Зарубежный опыт. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (Toyota Production System). Современные системы бережливого производства.</p> <p>2.Преимущества внедрения бережливой производственной системы. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.</p> <p>3. Процесс реализации концепции «Lean Production + Six Sigma» («Бережливое производство + шесть сигм»). Основные принципы и инструменты интегрированной концепции Lean SixSigma в рамках методики решения проблем DMAIC (D-определяй, M-измеряй, Анализируй, I-улучшай, C-управляй).</p>	<p>8</p> <p>8</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 07</p>
Тема 2	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Принципы построения бережливого производственного потока. Картирование потока создания ценности. VSM (Value Stream Mapping); построение</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 07</p>

⁹ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	<p>производственного потока на рабочем участке. Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа).</p> <p>2. Понятие ценности. Поток создания ценности (value stream). Организация движения потока создания ценности. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push).</p> <p>3. Виды потерь (muda, mura, muri). Перепроизводство. Запасы. Брак. Простой в производстве. Лишние этапы обработки. Транспортировка. Методика оценки потерь. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве.</p> <p>4. Принципы бережливого производства: процессы и результаты; системный подход.</p>		
Раздел 2. Методы и инструменты системы бережливого производства		12 / -	
Тема 3	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	1. Основные инструменты бережливого производства. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь. Система рационализации рабочего места - 5S. Сущность и основные понятия системы. 6S как необходимое условие внедрения синхронизированного производства; Визуальный контроль (visual control).	4	
	2. Система рационализации рабочего места - 5S. Сущность и основные понятия системы. 6S как необходимое условие внедрения синхронизированного производства; Визуальный контроль (visual control)		
	3. Система «Точно-вовремя -JIT»(Just-in-time); Важность системы «Точно вовремя». Разработка и внедрение системы канбан.		
Тема 4	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	1. Базовые условия преобразования организации в бережливое производство. Система Кайдзен (kaizen): непрерывное совершенствование потока создания ценности в целом и отдельного процесса – кайдзен.	4	
	2. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM (Total Productive Maintenance); Общая эффективность оборудования (OEE).		
	3. Система быстрой переналадки SMED (Single-Minute Exchange of Die). Сущность, основные положения системы SMED.		
	4. Инструментарий встроенного качества: автономизация – дзидока (jidoka); Метод предотвращения ошибок - «пока — ёкэ» («защита от дурака»). Защита от		

	ошибок - покэ-ека (рока-уоке); Принципы системы «Пока – ёкэ».		
Раздел 3. Системный подход к организации гибкого производства		4	
Тема 5	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	1. Практические аспекты внедрения модели бережливого производства на предприятии. Организация бережливого производства. Правила и порядок внедрения бережливого производства.	2	
	2. Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу: особенности внедрения и достигаемые результаты.		
	3. Механизм реализации бережливых проектов. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.		
	4. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства. Комплексный показатель lean, учитывающий различные аспекты деятельности организации в области бережливого производства.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности обеспечивает достижение следующих результатов:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального</p>

	<p>профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁰ , формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		3/1	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 06 ОК 09
Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	

¹⁰ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

Раздел 2. Место России в международной банковской системе		9/3		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 06 ОК 09	
Банковская система РФ:	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2		
структура, функции и виды банковских услуг	В том числе практических занятий			
	Самостоятельная работа обучающихся*	-		
Тема № 2.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 06 ОК 09	
Основные виды банковских операций	<ul style="list-style-type: none"> Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность 	2		
	<ul style="list-style-type: none"> Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски 			
	<ul style="list-style-type: none"> Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности 			
		В том числе практических занятий		2
		Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»		1
		Практическое занятие № 3. Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)		1
	Самостоятельная работа обучающихся*	-		
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		1/-		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	1	ОК 01-ОК 06	

Система налогообложения физических лиц	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	1	ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		13/7	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 06 ОК 09
Формирование стратегии инвестирования	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 4. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема № 4.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 06 ОК 09
Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема № 4.3.	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 06 ОК 09
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-	1	

Способы принятия финансовых решений	инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Составление личного бюджета	1	
	Практическое занятие № 7. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 5. Страхование		3/1	
Тема № 5.1.	Содержание учебного материала	1	ОК 01-ОК 06 ОК 09
Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 8. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема № 5.2.	Содержание учебного материала	1	ОК 01-ОК 06 ОК 09
Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	1	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

5.8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.8</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать нормативно-техническую документацию по</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации и составления Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности,</p>

разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать оборудование, оснастку, контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; требования нормативно-технической документации;
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	12
<i>Самостоятельная работа ¹¹</i>	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Оформление чертежей		4/2	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4	
Правила чтения конструкторской и технологической документации.	1.Определение и назначение ЕСКД. 2.Форматы. 3.Чертежные шрифты. 4.Масштабы. Линии чертежа. 5.Техника и принципы нанесения размеров на чертеже	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8
	В том числе практические занятия	2	
	Выполнение графической работы по теме «Линии чертежа. Нанесение размеров».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
Раздел 2 Проекционное черчение		12/7	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	
Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой.	1.Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой. 2.Взаимное положение прямых в пространстве 3.Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Следы прямой.	1	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8
	В том числе практические занятия	1	
	Построение проекций точек в рабочей тетради по индивидуальным вариантам	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	

¹² В соответствии с Приложением 3 ПОП.

Тема 2.2 Проецирование плоских фигур.	Содержание учебного материала	2	
	1.Изображение плоскости на комплексном чертеже. 2.Плоскости общего и частного положения. 3.Прямые, параллельные и перпендикулярные плоскости. 4.Пересечение прямой и плоскости	1	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8
	В том числе практические занятия	1	
	Построение в рабочей тетради комплексных чертежей плоскостей по индивидуальному заданию	1	
Тема 2.3 АксонOMETрические проекции	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8
	1.Общие понятия об аксонOMETрических проекциях 2. Комплексные чертежи и аксонOMETрические проекции изображения моделей.	1	
	В том числе практические занятия	3	
	1.Выполнение графической работы по теме «Комплексная задача 1». По наглядному изображению модели построить комплексный чертеж.	1	
	2. Выполнение изображений технологического оборудования и технологических схем	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Проекции геометрических тел.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8
	1.Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса). 2.Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел.	2	
	В том числе практические занятия	2	
	Выполнение графической работы по теме «Комплексный чертеж геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение работы по теме «Комплексный чертеж геометрических тел».	-	
Раздел 3 Машиностроительное черчение		16/9	
Тема 3.1 Виды нормативно-технической документации	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 ОК 01, 02, 05, 09
	1. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).	1	

	В том числе практические занятия	1	
	Чтение конструкторской и технологической документации. Работа со стандартами ГОСТ 2.316-68; ГОСТ 2.317-69.	1	
Тема 3.2 Изображения - виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала	3	ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 ОК 01, 02, 05, 09
	1.Виды: основные, дополнительные, местные. 2.Простые разрезы: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Местные разрезы 3. Сложные разрезы: ступенчатые, ломаные.	1	
	В том числе практические занятия	2	
	Выполнение графической работы по теме «Простые разрезы».	1	
	Выполнение графической работы по теме «Сложные разрезы».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8
	1.Условное изображение и обозначение резьбы	1	
	В том числе практические занятия	1	
	Работа со стандартами. ГОСТ 2.311-68	1	
Тема 3.4 Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 ОК 01, 02, 05, 09
	1.Назначение эскиза и рабочего чертежа. 2.Порядок выполнения эскиза детали. 3.Схемы и их выполнение.	1	
	Тематика практических занятий	3	
	Выполнение эскиза детали с применением простого разреза и технического рисунка	1	
	Выполнение рабочего чертежа по эскизу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5 Чертеж общего вида и сборочный чертеж	Содержание учебного материала	3	ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 ОК 01, 02, 05, 09
	1.Назначение и содержание чертежа общего вида. 2.Сборочный чертеж, его назначение и содержание. 3. Классы точности и их обозначение на чертежах. 4. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.	1	
	В том числе практические занятия	2	
	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 5-6 деталей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	

Промежуточная аттестация	2	
Всего:	32	

ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<p>ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.8</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов; осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта,</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; основные приемы слесарных работ по ремонту, восстановлению узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; методы контроля геометрических</p>

восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать оборудование, оснастку, контрольно-измерительный инструмент при ремонте, восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; требования нормативно-технической документации
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	2
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02
ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹³ , формирование которых способствует элементу программы	
1	2	3	4	
Раздел 1 Материаловедение		16/7		
Тема 1.1 Строение и свойства металлов	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.8	
	1. Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов 2. Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов.			
	В том числе лабораторные и практические занятия			2
	Лабораторное занятие Изучение микроструктуры металлов и сплавов			1
	Лабораторное занятие Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов			1
Тема 1.2. Классификация металлических и неметаллических материалов	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.8	
	Понятие о сплавах. Классификация металлов и сплавов. Основные равновесные диаграммы состояния двойных сплавов. Физические и механические свойства сплавов в равновесном состоянии. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов в равновесном состоянии. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние легирующих элементов на равновесную структуру сталей. Неметаллические материалы. Их классификация. Связь между составом, строением и свойствами сплавов и неметаллических материалов.			
	В том числе лабораторные и практические занятия			3
	Практическое занятие: Сравнение свойств стали до и после закалки			1
	Практическое занятие: Определение состава легированных сталей и чугуна			1
Практическое занятие: Изучение состава сплавов цветных металлов	1			

Тема 1.3. Виды износа деталей и узлов.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.8
	Изнашивание, его классификации. Виды трения. Смазочный материал. Механическое изнашивание, усталостное изнашивание, коррозионно-механическое изнашивание.		
	Причины возникновения и способы снижения различных видов износа		
	В том числе лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие Работа со справочниками и литературой по определению основных видов износа деталей и узлов	2	
Тема 1.4 Смазочные материалы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.8
	Назначение и классификация. Показатели качества масла. Масла, их классификация, маркировка и свойства.		
	Классификация масел: Моторное, обкаточное, трансмиссионное, промышленное, гидравлическое. Консистентные смазки: классификация, маркировка и свойства.		
	Специальные жидкости: тормозные, амортизаторные, охлаждающие, смазочно-охлаждающие. Их назначение, маркировка и свойства.		
Раздел 2. Слесарное дело		16/9	
Тема 2.1. Организация слесарных работ.	Содержание учебного материала	14	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.8
	Виды слесарных работ и технология их выполнения.		
	Разметка плоскостная. Рубка металла. Правка металла. Гибка металла и труб. Резка металла. Опиливание металла. Слесарная обработка отверстий. Нарезание внутренней резьбы. Нарезание наружной резьбы.		
	Шабрение. Распиливание и припасовка. Притирка и доводка. Клёпка. Пайка, лужение, склеивание.		
Оборудование, инструменты, контрольно-измерительные приборы, применяемые при выполнении слесарных работ			
	В том числе лабораторные и практические занятия	9	
	Практическое занятие Выполнение слесарных работ по заданию преподавателя.	9	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; методы контроля геометрических</p>

	<p>задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; использовать нормативно- техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать контрольно- измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов; осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p>	<p>параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; требования нормативно-технической документации</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁴ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Техническая механика с основами технических измерений		32/12	
Тема 1 Основы теории машин и механизмов	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5
	Введение Общие сведения о деталях машин Требования к машинам и их деталям Механизмы.	6	
Тема 2. Детали машин	Содержание учебного материала	12	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5
	Валы и оси Подшипники Муфты и упругие элементы Резьбовые соединения Шпоночные, шлицевые и штифтовые соединения Сварочные, паяные и клеевые соединения. Заклепочные соединения Общие сведения о передачах Фрикционные передачи Зубчатые передачи Червячные передачи	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Практическое занятие: Изучение конструкции подшипников узлов машин и механизмов	2	
	Практическое занятие: Ознакомление с устройством, принципом действия муфт, применяемых в сельскохозяйственных машинах	2	
	Практическое занятие . Изучение конструкции передач.	2	
Тема 3. Основы стандартизации	Содержание учебного материала	10	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5
	Основные понятия и определения стандартизации Взаимозаменяемость	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Проведение измерений основных деталей	4	
Тема 4 Допуски и посадки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5
	Термины и определения системы допусков и посадок Обозначение в системе допусков и посадок Шероховатость поверхности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие . Определение параметров зубчатых колес по их размерам. Расчет зубчатой передачи.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>использовать контрольно-измерительный инструмент для</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов</p>

<p>выявления неисправных узлов и механизмов; осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p>	<p>сельскохозяйственных машин; требования нормативно-технической документации</p>
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	21
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
лабораторные работы	5
практические занятия	16
Самостоятельная работа ¹⁵	-
Промежуточная аттестация	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁶ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы электротехники		32/12	
Тема 1. Электробезопасность	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	1. Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Выбор способов заземления и зануления электроустановок»	2	
Тема 2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	1. Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. Решение задач с использованием законов Ома	2	
	Практическое занятие 3. Решение задач с использованием закона Кирхгофа	2	
Тема 3.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

	1. Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах	2	
Тема 4. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	1. Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа 1. «Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, емкости и индуктивности»	2	
	Лабораторная работа 2. «Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора»	2	
Тема 5. Электроизмерительные приборы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	1. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов	2	
Тема 6.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02,

	1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Лабораторная работа 3. «Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением» (лабораторная работа)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	2. Практическое занятие 5 «Решение задач по теме: «Трансформаторы» (практическое занятие)	2	
	3. Практическое занятие 6 «Решение задач по теме: «Машины переменного тока» (практическое занятие)	2	
	4. Практическое занятие 7 «Решение задач по теме: «Машины постоянного тока» (практическое занятие)	2	
	5. Практическое занятие 8 «Решение задач по теме: «Основы электропривода» (практическое занятие)	2	
	Промежуточная аттестация	2	
Всего		32	

ОП.05 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; вносить удобрения с соблюдением агротехнических требований;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основы технологии механизированных работ в растениеводстве; технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований; виды минеральных и органических удобрений; технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных

выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; проводить уборочные работы	культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия; агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур
---	---

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	определять виды, разновидности и сорта культурных растений; определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей	основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; основные приемы и методы растениеводства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	6
практические занятия	6
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся 2	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. 3	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁷ , формированию которых способствует элемент программы 4
Раздел 1. Почвоведение.		6/2	
Тема 1.1 Почва, её происхождение, состав и свойства.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Роль сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективы развития. Понятие о почве, как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Общая схема почвообразовательного процесса Факторы и условия почвообразования. Происхождение и состав минеральной части почвы. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Классификация почв по гранулометрическому составу. Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 1. Классификация почв.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Земледелие		16/6	
Тема .2.1 Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Земные и космические факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни растений. Законы земледелия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

¹⁷ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

Тема 2.2. Сорняки, болезни, вредители и меры борьбы с ними	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Понятие о сорняках, вредителях и болезнях. Вред, причиняемый сорняками, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 1. Классификация сорняков по гербариям.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Севообороты.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных культурах. Причины чередования культур в севообороте. Размещение паров и полевых культур в севообороте. Классификация севооборотов. Сочетание экономических и агротехнических целей при составлении севооборота.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 2. Составление схем севооборотов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	4	
Задачи, приёмы обработки почвы. Предпосевная и посевная обработка почвы. Технологические процессы при обработке почвы. Почвообрабатывающие орудия. Понятие о системе обработки почвы. Приемы основной обработки почвы. Вспашка. Отвальное и безотвальное рыхление. Поверхностная обработка почвы.	2		
В том числе практических и лабораторных занятий	2		
Лабораторная работа 3. Составление систем обработки почвы.	2		
Самостоятельная работа обучающихся			
Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	
Понятие «системы земледелия». Элементы системы земледелия, развитие, эволюция систем земледелия. Агроландшафтные системы земледелия.	2		
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Технология производства продукции растениеводства		4/2	ОК 01

Тема 3.1. Семена и посев.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Семена, их посевные и сортовые качества, подготовка семян к посеву, посев. Сроки, способы посева, нормы высева. Государственный стандарт качества посевного материала.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Расчет нормы высева семян	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Мелиорация почв		6/2	
Тема 3.2. Основные технологии мелиорации почв	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Назначение поливов. Виды и способы полива. Режимы, нормы и сроки поливов. Поливная и оросительная нормы расхода воды. Мелиоративные системы осушения и их эксплуатация. Агротехнические основы осушения. Приемы борьбы с засолением почвы при орошении. Химическая мелиорация солонцовых почв с помощью гипсования и мелиоративной обработки. Известкование кислых почв. Лесомелиорация. Влияние полезащитных насаждений на водный режим почвы. Размещение лесных полос, их оптимальная конструкция, посадка и уход за ними	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Составление планировки поверхности поля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
Всего		32	

ОП.06 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.7</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства;</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
Практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁸	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы анатомии и физиологии животных		8/4	
Тема 1.1. Основы анатомии и физиологии животных	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.7
	Понятие об анатомии и физиологии как биологических науках. Организм как единое целое. Строение и функции клеток. Понятие о тканях, органах, аппаратах и системах организма животного. Строение и функции скелета, мышц, кожного покрова и молочной железы. Строение и функции сердца, значение сердечнососудистой системы. Система органов пищеварения. Строение и функции однокамерного и многокамерного желудка. Обмен веществ и энергии. Нервная система.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Ознакомление со строением клеток и систем органов сельскохозяйственных животных.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы разведения и племенной работы.		8/4	
Тема № 2.1.	Содержание учебного материала	8	ОК 01

Разведение сельскохозяйственных животных	Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных. Конституция, экстерьер и интерьер, их значение и методы оценки. Понятие о росте и развитии животных. Основные виды продуктивности сельскохозяйственных животных. Породы сельскохозяйственных животных. Методы разведения животных, их сущность и хозяйственное значение. Понятие об отборе и подборе животных. Селекционно-племенная работа.	4	ОК 02 ОК 07 ПК 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. Показатели оценки продуктивности животных.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Основы кормления сельскохозяйственных животных		8/4	
Тема № 3.1. Основы кормления сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.7
	1. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и их питательность. Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Техника составления рационов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Системы и способы содержания животных		8/-	
Тема № 4.1 Содержание и уход за животными	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.7
	Содержание крупного рогатого скота и уход за ним. Содержание животных в стойловый и пастбищный периоды. Способы содержания крупного рогатого скота. Содержание откормочного поголовья.	8	

	Уход за животными	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Промежуточная аттестация		2
Всего:		32

ОП.07 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.7</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение: агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; агротехнические требования ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур; технологии кормления в</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	12
<i>Самостоятельная работа</i> ²⁰	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ²¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы микробиологии		22/8	
Тема 1.1. Понятия о микроорганизмах	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.7
	1 Понятие о микроорганизмах.	4	
	2 Морфология микробов.		
	3 Физиология микробов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 1.2. Физиология и генетика микроорганизмов	Лабораторная работа 1. Анализ основных форм бактерий, грибов	2	
	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.7
	1 Химический состав микробов, питание, рост, развитие.	2	
	2 Генетика микроорганизмов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Лабораторная работа 2. Определение чувствительности микроорганизмов. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных	2		
Тема 1.3. Микроорганизмы поверхности растений и прикорневой зоны	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	1 Микрофлора зерна и ее изменения при разных условиях хранения	4	
	2 Фитопатогенные микроорганизмы.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.2
	Лабораторная работа 3. Анализ эпифитных микроорганизмов зерна.	2	ПК 2.3 ПК 2.7
Тема 1.4. Микрофлора почвы	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	1 Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве	4	ОК 02 ОК 07 ОК 09
	2 Возможности управления микробиологическими процессами в почве.		ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.3
	Лабораторная работа 4. Микробиологический анализ почвы.	2	ПК 2.7
Раздел 2. Основы санитарии гигиены		10/4	
Тема 2.1. Санитарные требования	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	1. Санитарные требования к помещениям, содержанию рабочих мест в цехах.	2	ОК 02
	2. Санитарные требования к спецодежде работников.		ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7
Тема 2.2 Дезинфекция	Содержание учебного материала	3	ОК 01
	1 Дезинфицирующие и моющие средства, их назначение, классификация	1	ОК 02 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.2
	Лабораторная работа 5. Приготовление и использование дезинфицирующих и моющих растворов.	2	ПК 2.3 ПК 2.7
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Дезинсекция и дератизация	Содержание учебного материала	3	ОК 01
	1 Назначение дезинсекции, её методы	1	ОК 02 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.2
	Лабораторная работа 6. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов. Анализ правил проведения дезинсекции и дератизации.	2	ПК 2.3 ПК 2.7
Промежуточная аттестация		2	

Всего	32	
--------------	-----------	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ
ПМ.02. ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ
В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ С ПОДДЕРЖАНИЕМ
ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СРЕДСТВ МЕХАНИЗАЦИИ

(Направленность: Мастер по механизированным сельскохозяйственным работам)

1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
ПК 2.1.	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.2.	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.3.	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 2.4.	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.5.	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
ПК 2.6.	Выполнять мелиоративные работы.
ПК 2.7.	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
ПК 2.8.	Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Владеть навыками</p>	<p>комплектования агрегатов для выполнения подготовки и обработки почвы с заданными агротехническими требованиями; подготовка и обработка почвы с соблюдением агротехнических требований; текущего контроля качества основной и предпосевной обработки почвы; внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований; выполнение механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; текущего контроля качества посева, посадки, ухода за сельскохозяйственными культурами; комплектования машинно-тракторного агрегата для проведения уборочных работ; проведения уборочных работ с соблюдением требований и правил агротехники; текущего контроля качества уборочных работ; выполнения погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах, в т.ч. с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора; выполнения мелиоративных работ; текущего контроля качества мелиоративных работ; выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов, уборке навоза в животноводческих помещениях и на выгульных площадках; выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования; получения горюче-смазочных материалов и выполнения заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин</p>
<p>Уметь</p>	<p>настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; выбирать скоростной режим, различные виды движения машинно-тракторных агрегатов с учетом допустимых по агротехническим требованиям в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата; настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы с учетом агротехнических требований; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегаты по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для проведения уборочных работ; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз; выполнять транспортные и стационарные работы на тракторах; получать, оформлять и сдавать транспортную документацию; комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для устройства и содержания</p>

	<p>каналов, для планировки поверхности поля; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля; комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности; заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов; пользоваться надлежащими средствами защиты</p>
Знать	<p>основы технологии механизированных работ в растениеводстве; технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения подготовки и обработки почвы; контроль и оценка качества основной и предпосевной подготовки почвы; виды минеральных и органических удобрений; технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных и органических удобрений; контроль и оценка качества внесения удобрений; агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур; контроль и оценка качества выполняемых механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка, правила комплектования машин для проведения уборочных работ; технологии и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур, масличных культур, овощных культур, сахарной свеклы, кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства; классификация сельскохозяйственных грузов; правила эксплуатации, погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки;</p>

	<p>правила дорожного движения и перевозки грузов; правила охраны труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников, устройства и содержания каналов, для планировки поверхности поля; технология выполнения культуртехнических работ, работ по устройству и содержанию каналов, планировочных работ в соответствии с требованиями агротехники; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов; технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках; порядок подготовки, перечень операций всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования; Виды, способы, порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения; требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям, технические средства для их транспортирования, приема, хранения, выдачи; свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей; правила и нормы охраны труда</p>
--	---

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего часов: 838 часов

Из них на освоение МДК:

МДК.01.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования – 238 часа Форма промежуточной аттестации – экзамен.

МДК.02 Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве – 126 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

УП.01.01– 72 часа, УП.01.02 – 126 часов

Производственная ПП.01 – 270 часов– дифференцированный зачет

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.02. ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ
В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ С ПОДДЕРЖАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СРЕДСТВ
МЕХАНИЗАЦИИ**

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	364	152	364	152	X	X	X		
	Учебная практика	198	198						198	
	Производственная практика, часов	270	270							270
	Экзамен по модулю	6	X							
	Всего:	838	620	364	152	X	X	X	198	270

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.02. ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ
В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ С ПОДДЕРЖАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СРЕДСТВ
МЕХАНИЗАЦИИ**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч./ в том числе в форме сам. раб.
1	2	3
МДК 01.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования		
Тема 1.1. Основы законодательства в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники.	Правовые и организационные основы деятельности в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере эксплуатации тракторов.	12
	В том числе самостоятельной работы	4
	Изучение основных требований к техническому состоянию и эксплуатации самоходных машин и других видов техники. Изучение законодательства об административных правонарушениях; административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания; размеры штрафов за административные правонарушения; страхование	4
Тема 1.2. Правила дорожного движения	Общие положения Дорожные знаки, разметка проезжей части, сигналы для регулирования дорожного движения Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения. Остановка и стоянка Проезд перекрестков, проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	36
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	В том числе самостоятельной работы	4
	Общие положения. Основы безопасного управления тракторами. Виды дорожных	

	знаков, правила их установки сигналы регулировщика, виды светофоров, сигналы светофоров. Начало движения. Правила подачи сигналов. Обгон. Разрешенная скорость движения. Правила остановки и стоянки. Правила проезда перекрестка. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Правила проезда железнодорожного переезда. Виды и правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	
Тема 1.3. Устройство тракторов	Классификация и общее устройство тракторов Двигатели тракторов и их системы Шасси тракторов Рулевое управление Тормозное управление Навесные системы. Рабочее оборудование трактора Источники и потребители электрической энергии. Электронные системы помощи трактористу. Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств	72
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36
	В том числе самостоятельной работы	6
Тема 1.4. Устройство самоходных сельскохозяйственных машин	Технологии уборки зерна и незерновой части урожая Жатвенная часть Самоходная молотилка Системы обеспечения работы зерноуборочного комбайна Кормоуборочные комбайны (особенности конструкции) Комбайны для уборки корнеплодов (особенности конструкции)	72
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36
	В том числе самостоятельной работы	6
Тема 1.5. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования проведения сельскохозяйственных работ	Содержание: Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения подготовки и обработки почвы Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных и органических удобрений Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для проведения уборочных работ Правила комплектования машин для проведения уборочных работ Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для проведения мелиоративных работ	12

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Лабораторное занятие 1 «Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей агрегатов для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы»	1
	Лабораторное занятие 2 «Настройка и регулировка агрегатов для внесения удобрений на заданный режим работы»	1
	Лабораторное занятие 3 «Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами»	2
	Лабораторное занятие 4 «Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов для проведения уборочных работ»	1
	Лабораторное занятие 5 «Настройка и регулировка машинно-тракторных агрегатов для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля»	1
Тема 1.6. Выполнение погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах	Содержание: Классификация сельскохозяйственных грузов Правила эксплуатации, погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки Правила дорожного движения и перевозки грузов Транспортная документация	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Лабораторное занятие 6 «Размещение и закрепление на тракторных прицепах перевозимого груза»	1
	Лабораторное занятие 7 «Выполнение транспортных и стационарных работ на тракторах»	1
Тема 1.7. Сельскохозяйственные машины и оборудование в животноводстве	Содержание: Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин по уборке навоза в животноводческих помещениях и на выгульных площадках	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Лабораторное занятие 8 «Комплектование машинно-тракторных агрегатов для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства»	1

	Лабораторное занятие 9 «Настройка и регулировка машинно-тракторных агрегатов для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства»	1
	Лабораторное занятие 10 «Устранение простейших неисправностей в процессе работы машинно-тракторных агрегатов»	2
Тема 1.8. Техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами	Содержание: Порядок подготовки, перечень операций всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования Виды, способы, порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям, технические средства для их транспортирования, приема, хранения, выдачи Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей Заполнение документации по выдаче нефтепродуктов	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Лабораторное занятие 11 «Выполнение работ по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации»	1
	Лабораторное занятие 12 «Заправка транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности»	1
	Экзамен	6
Итого		238
МДК.02 Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве		
Тема 2.1. Комплектование и организация движения машинно-тракторных агрегатов по полю. Кинематические показатели машинно-тракторных агрегатов. Подготовка техники для работы	Содержание:	10
	Комплектование и организация движения машинно-тракторных агрегатов по полю. Кинематические показатели машинно-тракторных агрегатов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Лабораторное занятие 13 «Подготовка машинно-тракторных агрегатов для движения по полю»	
	В том числе самостоятельной работы	2

Тема 2.2. Основная обработка и предпосевная подготовка почвы с заданными агротехническими требованиями	Содержание:	20
	Понятие о технологии механизированных работ. Основы технологии механизированных работ в растениеводстве Технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований Контроль и оценка качества основной и предпосевной подготовки почвы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Лабораторное занятие 14 «Подготовка и обработка почвы с соблюдением агротехнических требований»	<i>10</i>
Тема 2.3. Внесение удобрений	Содержание:	4
	Виды минеральных и органических удобрений Технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений Контроль и оценка качества внесения удобрений	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Лабораторное занятие 15 «Разработка технологических схем внесения минеральных и органических удобрений»	<i>2</i>
Тема 2.4. Операционные технологии и комплекс машин для защиты сельскохозяйственных культур от вредителей и болезней	Содержание:	8
	Операционные технологии и комплексы машин для защиты сельскохозяйственных культур от вредителей и болезней. Методы защиты. Оценка качества работы. Охрана труда и окружающей среды. Техника безопасности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Лабораторное занятие 16 «Подготовка агрегатов для защиты растений. Организация работы агрегатов»	
Тема 2.5. Механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	Содержание:	10
	Агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия; Контроль и оценка качества выполняемых механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Лабораторное занятие 17 «Разработка технологических схем и выполнение механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами»	<i>6</i>

	культурами»	
Тема 2.6. Операционные технологии производства зерновых и зернобобовых культур	Содержание:	8
	Операционные технологии производства зерновых и зернобобовых культур. Интенсивные технологии возделывания зерновых и зернобобовых культур. Предпосевная обработка почвы. Технология посева. Уход за посевами и система защиты растений. Технология уборки и организация уборочных работ. Техника безопасности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Лабораторное занятие 18 «Разработка технологических схем и выполнение механизированных работ по уходу за посевами и системы защиты растений».	
Тема 2.7. Операционные технологии производства картофеля	Содержание:	8
	Операционные технологии производства картофеля. Интенсивные технологии возделывания картофеля. Агротехнические требования. Подготовка агрегатов. Предпосевная обработка почвы. Технология посадки картофеля. Уход за посадками и защита растений. Технология уборки и организация уборочных работ. Техника безопасности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Лабораторное занятие 19 «Разработка технологических схем и выполнение механизированных работ по посадке картофеля». Лабораторное занятие 20 «Разработка технологических схем и выполнение механизированных работ по организации уборочных работ картофеля».	
Тема 2.8. Операционные технологии производства корнеплодов	Содержание:	8
	Операционные технологии производства корнеплодов. Интенсивные технологии возделывания корнеплодов. Технология посева корнеплодов. Агротехнические требования. Подготовка агрегатов. Предпосевная обработка почвы. Уход за посевами и защита растений. Технология уборки и организация уборочных работ корнеплодов. Техника безопасности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Лабораторное занятие 21 «Разработка технологических схем и выполнение механизированных работ по организации посева корнеплодов». Лабораторное занятие 22 «Разработка технологических схем и выполнение механизированных работ по организации уборочных работ корнеплодов».	
Тема 2.9. Операционные технологии	Содержание:	6

производства кукурузы и подсолнечника	Операционные технологии производства кукурузы и подсолнечника. Агротехнологические особенности возделывания кукурузы и подсолнечника. Внесение удобрений и обработка почвы. Технологии посева. Агротехнические требования. Подготовка агрегатов. Уход за посевами. Уборка. Подготовка техники к уборке. Техника безопасности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Лабораторное занятие 23 «Разработка технологических схем и выполнение механизированных работ по организации посева кукурузы и подсолнечника. Уход за посевами» Лабораторное занятие 24 «Разработка технологических схем и выполнение механизированных работ по организации уборочных работ кукурузы и подсолнечника».	
Тема 2.10. Операционные технологии заготовки силоса, сенажа, сена, травяной муки	Содержание:	6
	Операционные технологии и комплексы машин для защиты сельскохозяйственных культур от вредителей и болезней. Методы защиты. Подготовка агрегатов для защиты растений. Организация работы агрегатов. Оценка качества работы. Охрана труда и окружающей среды. Техника безопасности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
Лабораторное занятие 25 «Разработка технологических схем и выполнение механизированных работ по организации заготовки силоса, сенажа, сена, травяной муки».		
	Содержание:	6
	Системы точного земледелия и позиционирования техники. Понятие точного земледелия. Карта полей. Точность позиционирования техники. Применяемое оборудование.	
Тема 2.11. Системы точного земледелия и позиционирования техники	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Лабораторное занятие 26 «Разработка технологических схем и выполнение механизированных работ по организации точного земледелия и позиционирования техники».	
	Содержание:	
Тема 2.12. Уборочные работы с заданными агротехническими требованиями	Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур Технологии и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур, масличных культур, овощных культур, сахарной свеклы, кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства	10

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Лабораторное занятие 27 «Контроль качества уборочных работ при проведении уборочных работ»	4
Тема 2.13. Выполнение мелиоративных работ	Содержание: Технология выполнения культуртехнических работ Технология работ по устройству и содержанию каналов Технология планировочных работ в соответствии с требованиями агротехники	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Лабораторное занятие 28 «Контроль качества уборочных работ при проведении мелиоративных работ»	2
Тема 2.14. Механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства	Содержание: Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках Правила и нормы охраны труда при разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Лабораторное занятие 29 «Разгрузка и раздача кормов, уборка навоза и отходов животноводства»	2
	Практическое занятие 30 «Использование средств защиты при разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках»	2
Экзамен		6
ИТОГО		126
Учебная практика Виды работ УП 0102 1.Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ под руководством мастера производственного обучения. 2. Смазочные работы. 3. Заправочные работы. 4. Регулировочные работы. 5. Крепёжные работы. 6. Электротехнические работы. 7. Диагностические работы. 8. Уборочно-моечные работы.		180

<p>9. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса.</p> <p>10. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации ПП 0101</p> <p>11. Знакомство с технологиями производства продукции на сельхозпредприятии.</p> <p>12. Выполнение технологических операций по обработке почвы на сельхозпредприятии под руководством мастера производственного обучения</p> <p>13. Выполнение работ по производству сельхозпродукции: зерна, льна, картофеля, кормов под руководством мастера производственного обучения.</p> <p>14. Выполнение работ по уборке сельскохозяйственной продукции.</p>	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы</p> <p>2. Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей агрегатов для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы</p> <p>3. Настройка и регулировка агрегатов для внесения удобрений на заданный режим работы</p> <p>4. Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами</p> <p>5. Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов для проведения уборочных работ</p> <p>6. Настройка и регулировка машинно-тракторных агрегатов для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля</p> <p>7. Выполнение транспортных и стационарных работ на тракторах</p> <p>8. Работы по проведению ежедневного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.</p> <p>9. Работы по проведению регламентного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.</p> <p>10. Работы по проведению сезонного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.</p> <p>11. Работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>12. Выполнение работ по корчеванию пней, удалению кустарников и уборке камней, по устройству и содержанию каналов, по планировке поверхности поля</p> <p>13. Выполнение механизированных работ в животноводстве</p>	<p>288</p>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ПМ.02 ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ
МДК.02.01 ВОДИТЕЛЬ АВТОМОБИЛЯ КАТЕГОРИИ «С»

Базовый цикл ПМ.02 Транспортировка грузов МДК.02.01 Водитель автомобиля категории «С» включает учебные предметы:

- "Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения";
- "Психофизиологические основы деятельности водителя";
- "Основы управления транспортными средствами";
- "Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии".

Специальный цикл включает учебные предметы:

"Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "С" как объектов управления";

"Основы управления транспортными средствами категории "С";

"Вождение транспортных средств категории "С" с механической трансмиссией.

Профессиональный цикл включает учебные предметы:

"Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом";

Рабочие программы учебных предметов раскрывают рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

В результате освоения ПМ.02 Транспортировка грузов обучающиеся **будут знать:**

Правила дорожного движения;

основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения и перевозок пассажиров и багажа;

нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности дорожного движения;

правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;

основы безопасного управления транспортными средствами;

цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль - дорога" и "водитель - автомобиль";

режимы движения с учетом дорожных условий, в том числе, особенностей дорожного покрытия;

влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность и психофизиологическое состояние водителей;

особенности наблюдения за дорожной обстановкой;

способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;

последовательность действий при вызове аварийных и спасательных служб;

основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов;

основы обеспечения детской пассажирской безопасности;

последствия, связанные с нарушением Правил дорожного движения водителями транспортных средств;

назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, приборов и деталей транспортного средства;

признаки неисправностей, возникающих в пути;

меры ответственности за нарушение Правил дорожного движения;

влияние погодных-климатических и дорожных условий на безопасность дорожного движения;

правила по охране труда в процессе эксплуатации транспортного средства и обращении с эксплуатационными материалами;

основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей;

установленные заводом-изготовителем периодичности технического обслуживания и ремонта;

инструкции по использованию в работе установленного на транспортном средстве оборудования и приборов;

перечень документов, которые должен иметь при себе водитель для эксплуатации транспортного средства, а также при перевозке пассажиров и грузов;

способы оказания помощи при посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно;

основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза;

правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;

правила оказания первой помощи;

состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной) и правила использования ее компонентов.

В результате освоения ПМ.02 Транспортировка грузов, обучающиеся **будут уметь:**

безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения;

соблюдать Правила дорожного движения;

управлять своим эмоциональным состоянием;

конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении;

выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства;

проверять техническое состояние транспортного средства;

устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства, не требующие разборки узлов и агрегатов;

обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров транспортного средства, их перевозку, контролировать размещение и крепление различных грузов и багажа в транспортном средстве;

оказывать помощь в посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно;

выбирать безопасную скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;

использовать зеркала заднего вида при движении и маневрировании;

прогнозировать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления и совершать действия по их предотвращению;

своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;

использовать средства тушения пожара;

использовать установленное на транспортном средстве оборудование и приборы;

заполнять документацию, связанную со спецификой эксплуатации транспортного средства;

выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;

совершенствовать свои навыки управления транспортным средством.

4.1 Базовый цикл Программы

4.1.1 Учебный предмет "Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения"

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
Законодательство Российской Федерации в сфере дорожного движения				
1.1	Законодательство Российской Федерации, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы	1	1	-
1.2	Законодательство Российской Федерации, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	3	3	-
	Итого по разделу	4	4	-
Правила дорожного движения, утвержденные постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 (Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации, 1993, № 47, ст. 4531; Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 2, ст. 465) (далее - Правила дорожного движения)				
2.1	Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	2	2	-
2.2	Обязанности участников дорожного движения	2	2	-
2.3	Дорожные знаки	5	5	-
2.4	Дорожная разметка	1	1	-
2.5	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	6	4	2
2.6	Остановка и стоянка транспортных средств	4	2	2
2.7	Регулирование дорожного движения	2	2	-
2.8	Проезд перекрестков	6	2	4
2.9	Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	6	2	4
2.10	Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	2	2	-
2.11	Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов	1	1	-
2.12	Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	1	1	-
	Итого по разделу	38	26	12
	Зачет	1	-	1
	Итого	43	30	13

4.1.1.1 Законодательство Российской Федерации в сфере дорожного движения

Тема 1.1. Законодательство Российской Федерации, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за

нарушение законодательства Российской Федерации в области охраны окружающей среды.

Тема 1.2. Законодательство Российской Федерации, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения: задачи и принципы уголовного законодательства Российской Федерации; понятие преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта; задачи и принципы законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях; административное правонарушение и административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания; административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования; административные правонарушения в области дорожного движения; административные правонарушения против порядка управления; исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях; размеры штрафов за административные правонарушения; гражданское законодательство Российской Федерации; возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав; объекты гражданских прав; право собственности и другие вещные права; аренда транспортных средств; страхование; оформление документов о дорожно-транспортном происшествии без участия уполномоченных на то сотрудников полиции; обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность; ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих; ответственность при отсутствии вины причинителя вреда; общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования; компенсационные выплаты.

4.1.1.2 Правила дорожного движения

Тема 2.1. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения; значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; структура Правил дорожного движения; дорожное движение; дорога и ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки; прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям; порядок движения в жилых зонах; автомагистрали, порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям; запрещения, вводимые на автомагистралях; перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения; определение приоритета в движении; железнодорожные переезды и их разновидности; участники дорожного движения; лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения; виды транспортных средств; организованная транспортная колонна; ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью; опасность для движения; дорожно-транспортное происшествие; перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств; темное время суток, недостаточная видимость; меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости; населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков; различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от их обозначения.

Тема 2.2. Обязанности участников дорожного движения: общие обязанности водителей; документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства; порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения; порядок предоставления транспортных средств должностным лицам; обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию; запретительные требования, предъявляемые к водителям; права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом; обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных

средств и сопровождаемых ими транспортных средств; обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.

Тема 2.3. Дорожные знаки: значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; назначение предупреждающих знаков; порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации; название и значение предупреждающих знаков; действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком; назначение знаков приоритета; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета; назначение запрещающих знаков; название, значение и порядок их установки; распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков; зона действия запрещающих знаков; название, значение и порядок установки предписывающих знаков; распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков; назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний; назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков; назначение знаков сервиса; название, значение и порядок установки знаков сервиса; назначение знаков дополнительной информации (табличек); название и взаимодействие их с другими знаками; действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации.

Тема 2.4. Дорожная разметка и ее характеристики: значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия водителей в соответствии с ее требованиями; взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками; назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки.

Тема 2.5. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части: предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; движение по дорогам с полосой разгона и торможения; средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств; порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств; движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам; выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки; обгон, опережение; объезд препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен; опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов; объезд препятствия; встречный разъезд на узких участках дорог; встречный разъезд на подъемах и спусках; приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных путей вне перекрестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки; учебная езда; требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение; дороги и места, где запрещается учебная езда; дополнительные

требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных; ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части. Решение ситуационных задач.

Тема 2.6. Остановка и стоянка транспортных средств: порядок остановки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены; остановка и стоянка в жилых зонах; вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах; правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства; меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства; ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки. Решение ситуационных задач.

Тема 2.7. Регулирование дорожного движения: средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды; значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.

Тема 2.8. Проезд перекрестков: общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями; нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков. Решение ситуационных задач.

Тема 2.9. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов: правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов; правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств; действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки "Перевозка детей" при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству; правила проезда железнодорожных переездов; места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд; запрещения, действующие на железнодорожном переезде; случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги; ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Решение ситуационных задач.

Тема 2.10. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов: правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения; действия водителя при ослеплении; обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости; обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток; порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей; использование фары-искателя, фары-прожектора и знака автопоезда; порядок применения звуковых сигналов в различных условиях движения.

Тема 2.11. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов: условия и порядок

буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена; требование к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные требования при перевозке детей; случаи, когда запрещается перевозка людей; правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве; перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; обозначение перевозимого груза; случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Тема 2.12. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств: общие требования; порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств.

Зачет. Решение тематических задач по темам 1.1-2.12; контроль знаний.

4.1.2 Учебный предмет "Психофизиологические основы деятельности водителя"

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	2	2	-
2	Этические основы деятельности водителя	2	2	-
3	Основы эффективного общения	2	2	-
4	Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	2	2	-
5	Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум)	4	-	4
	Итого	12	8	4

Тема 1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки: понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов; монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; способы профилактики усталости; виды информации; выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка; системы восприятия и их значение в деятельности водителя; опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки; зрительная система; поле зрения, острота зрения и зона видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя; другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, interoцепция) и их значение в деятельности водителя; влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; память; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта; мышление; анализ и синтез как основные процессы мышления; оперативное мышление и прогнозирование; навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях;

важность принятия правильного решения на дороге; формирование психомоторных навыков управления автомобилем; влияние возрастных и тендерных различий на формирование психомоторных навыков; простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влияющие на быстроту реакции.

Тема 2. Этические основы деятельности водителя: цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; негативное социальное научение; понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; представление об этике и этических нормах; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения; уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды); причины предоставления преимущества на дороге транспортным средствам, оборудованным специальными световыми и звуковыми сигналами; особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки.

Тема 3. Основы эффективного общения: понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей); характеристика вербальных и невербальных средств общения; основные "эффекты" в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения.

Тема 4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов: эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого самочувствия на поведение водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем.

Тема 5. Саморегуляция и профилактика конфликтов: приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов; решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта. Психологический практикум.

4.1.3 Учебный предмет "Основы управления транспортными средствами"

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 5

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Дорожное движение	2	2	-
2	Профессиональная надежность водителя	2	2	-
3	Влияние свойств транспортного средства на	2	2	-

	эффективность и безопасность управления			
4	Дорожные условия и безопасность движения	4	2	2
5	Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством	2	2	-
6	Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения	2	2	-
	Зачет	1	-	1
	Итого	15	12	3

Тема 1. Дорожное движение: дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД); показатели качества функционирования системы ВАД; понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий; причины возникновения дорожно-транспортных происшествий; анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России; система водитель-автомобиль (ВА); цели и задачи управления транспортным средством; различие целей и задач управления транспортным средством при участии в спортивных соревнованиях и при участии в дорожном движении; элементы системы водитель-автомобиль; показатели качества управления транспортным средством: эффективность и безопасность; безаварийность как условие достижения цели управления транспортным средством; классификация автомобильных дорог; транспортный поток; средняя скорость; интенсивность движения и плотность транспортного потока; пропускная способность дороги; средняя скорость и плотность транспортного потока; соответствующие пропускной способности дороги; причины возникновения заторов.

Тема 2. Профессиональная надежность водителя: понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями; сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации; влияние прогноза возникновения нештатной ситуации, стажа и возраста водителя на время его реакции; влияние скорости движения транспортного средства на размеры поля зрения и концентрацию внимания; влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством; влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность и психофизиологическое состояние водителей; влияние утомления на надежность водителя; зависимость надежности водителя от продолжительности управления автомобилем; режим труда и отдыха водителя; зависимость надежности водителя от различных видов недомоганий, продолжительности нетрудоспособности в течение года, различных видов заболеваний, курения и степени опьянения; мотивы безопасного и эффективного управления транспортным средством.

Тема 3. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления: силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой; понятие о коэффициенте сцепления; изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия; условие движения без буксования колес; свойства эластичного колеса; круг силы сцепления; влияние величины продольной реакции на поперечную реакцию; деформации автошины при разгоне, торможении, действии боковой силы; угол увода; гидроскольжение и аквапланирование шины; силы и моменты, действующие на транспортное средство при торможении и при криволинейном движении; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства; устойчивость продольного и бокового движения транспортного средства; условия потери устойчивости бокового движения транспортного средства при разгоне, торможении и повороте; устойчивость против опрокидывания; резервы устойчивости транспортного средства; управляемость продольным и боковым движением транспортного средства; влияние

технического состояния систем управления, подвески и шин на управляемость.

Тема 4. Дорожные условия и безопасность движения: динамический габарит транспортного средства; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства; понятие о тормозном и остановочном пути; зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия; безопасная дистанция в секундах и метрах; способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал; резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом; условия безопасного управления; дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации; выбор скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала с учетом геометрических параметров дороги и условий движения; влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП; зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре "ведущий - ведомый"; безопасные условия обгона (опережения); повышение риска ДТП при увеличении отклонения скорости транспортного средства от средней скорости транспортного потока; повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке. Решение ситуационных задач.

Тема 5. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством: влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством; регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока; показатели эффективности управления транспортным средством; зависимость средней скорости транспортного средства от его максимальной скорости в транспортных потоках различной плотности; снижение эксплуатационного расхода топлива - действенный способ повышения эффективности управления транспортным средством; безопасное и эффективное управления транспортным средством; проблема экологической безопасности; принципы экономичного управления транспортным средством; факторы, влияющие на эксплуатационный расход топлива.

Тема 6. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до двенадцатилетнего возраста; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов; световозвращающие элементы, их типы и эффективность использования; особенности проезда нерегулируемых пешеходных переходов, расположенных вблизи детских учреждений; обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах.

Зачет. Решение тематических задач по темам 1-6; контроль знаний.

4.1.4 Учебный предмет "Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии"

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 6

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Всего	В том числе
			Теоретически е занятия

				занятия
1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	2	2	-
2	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	4	2	2
3	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	4	2	2
4	Оказание первой помощи при прочих состояниях	6	2	4
	Итого	16	8	8

Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи: понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма; организация и виды помощи пострадавшим в ДТП; нормативная правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие "первая помощь"; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам); основные компоненты, их назначение; общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения; извлечение и перемещение пострадавшего в ДТП.

Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения: основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при ДТП; способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в ДТП; особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в ДТП; современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации; техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания; особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку.

Практическое занятие: оценка обстановки на месте ДТП; отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; отработка навыков определения сознания у пострадавшего; отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей; оценка признаков жизни у пострадавшего; отработка приемов давления руками на грудину пострадавшего; отработка приемов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу", с применением устройств для искусственного дыхания; выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации; отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение; отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего; экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места, отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания); оказание первой помощи без извлечения пострадавшего; отработка приема снятия мотоциклетного (велосипедного) шлема и других защитных приспособлений с пострадавшего.

Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах: цель и порядок

выполнения обзорного осмотра пострадавшего в ДТП; наиболее часто встречающиеся повреждения при ДТП; особенности состояний пострадавшего в ДТП, признаки кровотечения; понятия "кровотечение", "острая кровопотеря"; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного); способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении; понятие о травматическом шоке; причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в ДТП; мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока; цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего; основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи; травмы головы; оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа; травмы шеи, оказание первой помощи; остановка наружного кровотечения при травмах шеи; фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); травмы груди, оказание первой помощи; основные проявления травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом; травмы живота и таза, основные проявления; оказание первой помощи; закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; оказание первой помощи; особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране; травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие "иммобилизация"; способы иммобилизации при травме конечностей; травмы позвоночника, оказание первой помощи.

Практическое занятие: отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего в ДТП с травматическими повреждениями; проведение подробного осмотра пострадавшего; остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня); максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей; отработка приемов первой помощи при переломах; иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий); отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.

Тема 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях: цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела; оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери; приемы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи; приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника; способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания; влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи; простые приемы психологической поддержки; принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; виды ожогов при ДТП, их признаки; понятие о поверхностных и глубоких ожогах; ожог верхних дыхательных путей, основные проявления; оказание первой помощи; перегревание, факторы, способствующие его развитию; основные проявления, оказание первой помощи; холодовая травма, ее виды; основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи; отравления при ДТП; пути попадания ядов в организм; признаки острого отравления; оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.

Практическое занятие: наложение повязок при ожогах различных областей тела; применение местного охлаждения; наложение термоизолирующей повязки при отморожениях;

придание оптимального положения тела пострадавшему в ДТП при: отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере; отработка приемов переноски пострадавших; решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи).

4.2 Специальный цикл Программы

4.2.1 Учебный предмет "Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "С" как объектов управления"

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 7

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1. Устройство транспортных средств				
1.1	Общее устройство транспортных средств категории "С"	2	2	-
1.2	Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности	4	4	-
1.3	Общее устройство и работа двигателя	10	10	-
1.4	Общее устройство трансмиссии	6	6	-
1.5	Назначение и состав ходовой части	4	4	-
1.6	Общее устройство и принцип работы тормозных систем	6	6	-
1.7	Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления	6	6	-
1.8	Электронные системы помощи водителю	2	2	-
1.9	Источники и потребители электрической энергии	6	6	-
1.10	Общее устройство прицепов	2	2	-
	Итого по разделу	48	48	-
2. Техническое обслуживание				
2.1	Система технического обслуживания	2	2	-
2.2	Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства	2	2	-
2.3	Устранение неисправностей*	8	-	8
	Итого по разделу	12	4	8
	Итого	60	52	8

*Практическое занятие проводится на учебном транспортном средстве

4.2.1.1 Устройство транспортных средств

Тема 1.1. Общее устройство транспортных средств категории "С": назначение и общее устройство транспортных средств категории "С"; назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем; краткие технические характеристики транспортных средств категории "С".

Тема 1.2. Рабочее место водителя, системы пассивной безопасности: общее устройство кабины; основные типы кабин; компоненты кабины; шумоизоляция, остекление, люки,

противосолнечные козырьки, замки дверей, стеклоподъемники; системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров; системы очистки и обогрева стекол; очистители и омыватели фар головного света; системы регулировки и обогрева зеркал заднего вида; низкозамерзающие жидкости, применяемые в системе стеклоомывателей; рабочее место водителя; назначение и расположение органов управления, контрольно-измерительных приборов, индикаторов, звуковых сигнализаторов, и сигнальных ламп; порядок работы с бортовым компьютером, навигационной системой и устройством вызова экстренных оперативных служб; системы регулировки взаимного положения сиденья и органов управления автомобилем; системы пассивной безопасности; ремни безопасности: назначение, разновидности и принцип работы; подголовники: назначение и основные виды; система подушек безопасности; конструктивные элементы кабины, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий; электронное управление системами пассивной безопасности; неисправности элементов системы пассивной безопасности, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Тема 1.3. Общее устройство и работа двигателя: разновидности двигателей, применяемых в автомобилестроении; двигатели внутреннего сгорания; комбинированные двигательные установки; назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности кривошипно-шатунного механизма; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности механизма газораспределения; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы охлаждения; тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости; виды охлаждающих жидкостей, их состав и эксплуатационные свойства; ограничения по смешиванию различных типов охлаждающих жидкостей; назначение и принцип работы предпускового подогревателя; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы смазки двигателя; контроль давления масла; классификация, основные свойства и правила применения моторных масел; ограничения по смешиванию различных типов масел; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности систем питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе); виды и сорта автомобильного топлива; понятие об октановом и цетановом числе; зимние и летние сорта дизельного топлива; Электронная система управления двигателем; неисправности двигателя, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Тема 1.4. Общее устройство трансмиссии: схемы трансмиссии транспортных средств категории "С" с различными приводами; назначение сцепления; общее устройство и принцип работы однодискового сцепления; общее устройство и принцип работы двухдискового сцепления; общее устройство и принцип работы гидравлического и механического приводов сцепления; устройство пневмогидравлического усилителя привода сцепления; основные неисправности сцепления, их признаки и причины; правила эксплуатации сцепления, обеспечивающие его длительную и надежную работу; назначение, общее устройство и принцип работы коробки переключения передач; понятие о передаточном числе и крутящем моменте; схемы управления механическими коробками переключения передач; основные неисправности механической коробки переключения передач, их признаки и причины; автоматизированные (роботизированные) коробки переключения передач; гидромеханические и бесступенчатые автоматические коробки переключения передач; признаки неисправностей автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробки переключения передач; особенности эксплуатации автомобилей с автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробками передач; назначение и общее устройство раздаточной коробки; назначение, устройство и работа коробки отбора мощности; устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности; назначение, устройство и работа главной передачи, дифференциала, карданной передачи и приводов управляемых колес; маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок.

Тема 1.5. Назначение и состав ходовой части: назначение и общее устройство ходовой

части транспортного средства; основные элементы рамы; тягово-сцепное устройство; лебедка; назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок; назначение и работа амортизаторов; неисправности подвесок, влияющие на безопасность движения автомобиля; конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка; летние и зимние автомобильные шины; нормы давления воздуха в шинах; система регулирования давления воздуха в шинах; условия эксплуатации, обеспечивающие надежность автомобильных шин; виды и маркировка дисков колес; крепление колес; влияние углов установки колес на безопасность движения автомобиля и интенсивность износа автомобильных шин; неисправности ходовой части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Тема 1.6. Общее устройство и принцип работы тормозных систем: рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы; назначение и общее устройство запасной тормозной системы; назначение, устройство и работа элементов вспомогательной тормозной системы; общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом; работа тормозного крана и тормозных механизмов; контроль давления воздуха в пневматическом приводе; общее устройство тормозной системы с пневмогидравлическим приводом; работа пневмоусилителя и тормозных механизмов; тормозные жидкости, их виды, состав и правила применения; ограничения по смешиванию различных типов тормозных жидкостей; неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Тема 1.7. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления: назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы; требования, предъявляемые к рулевому управлению; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем; масло, применяемое в гидравлических усилителях рулевого управления; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем; система управления электрическим усилителем руля; устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг; неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Тема 1.8. Электронные системы помощи водителю: системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость автомобиля; система курсовой устойчивости (ESP) и ее компоненты (антиблокировочная система тормозов (далее - АБС), антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система электронной блокировки дифференциала); дополнительные функции системы курсовой устойчивости; системы - ассистенты водителя (ассистент движения на спуске, ассистент трогания на подъеме, динамический ассистент трогания, функция автоматического включения стояночного тормоза, функция просушивания тормозов, ассистент рулевой коррекции, адаптивный круиз-контроль, система сканирования пространства перед автомобилем, ассистент движения по полосе, ассистент смены полосы движения, системы автоматической парковки).

Тема 1.9. Источники и потребители электрической энергии: аккумуляторные батареи, их назначение, общее устройство и маркировка; правила эксплуатации аккумуляторных батарей; состав электролита и меры безопасности при его приготовлении; назначение, общее устройство и принцип работы генератора; признаки неисправности генератора; назначение, общее устройство и принцип работы стартера; признаки неисправности стартера; назначение системы зажигания; разновидности систем зажигания, их электрические схемы; устройство и принцип работы приборов бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания; электронные системы управления микропроцессорной системой зажигания; общее устройство и принцип работы, внешних световых приборов и звуковых сигналов; корректор направления света фар; система активного головного света; ассистент дальнего света; неисправности электрооборудования, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Тема 1.10. Общее устройство прицепов: классификация прицепов; краткие технические характеристики прицепов категории O1; общее устройство прицепа; электрооборудование прицепа; назначение и устройство узла сцепки; способы фиксации страховочных тросов

(цепей); неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация прицепа.

Раздел 2. Техническое обслуживание.

Тема 2.1 Система технического обслуживания: сущность и общая характеристика системы технического обслуживания и ремонта транспортных средств; виды и периодичность технического обслуживания автомобилей и прицепов; организации, осуществляющие техническое обслуживание транспортных средств; назначение и содержание сервисной книжки; контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа; технический осмотр транспортных средств, его назначение, периодичность и порядок проведения; организации, осуществляющие технический осмотр транспортных средств; подготовка транспортного средства к техническому осмотру; содержание диагностической карты.

Тема 2.2 Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства: меры безопасности при выполнении работ по ежедневному техническому обслуживанию автомобиля; противопожарная безопасность на автозаправочных станциях; меры по защите окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства.

Тема 2.3. Устранение неисправностей: проверка и доведение до нормы уровня масла в системе смазки двигателя; проверка и доведение до нормы уровня охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя; проверка и доведение до нормы уровня жидкости в бачке стеклоомывателя; проверка и доведение до нормы уровня тормозной жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системы; проверка состояния аккумуляторной батареи; проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах колес; проверка герметичности гидравлического тормозного привода визуальным осмотром; проверка герметичности пневматического тормозного привода по манометру; проверка натяжения приводных ремней; снятие и установка щетки стеклоочистителя; снятие и установка колеса; снятие и установка приводного ремня; снятие и установка аккумуляторной батареи; снятие и установка электроламп; снятие и установка плавкого предохранителя.

Практическое занятие проводится на учебном транспортном средстве.

4.2.2 Учебный предмет "Основы управления транспортными средствами категории "С"

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 8

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Приемы управления транспортным средством	2	2	-
2	Управление транспортным средством в штатных ситуациях	6	4	2
3	Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	4	2	2
	Итого	12	8	4

Тема 1. Приемы управления транспортным средством: рабочее место водителя; оптимальная рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес; силовой и скоростной способы руления; техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом; правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и

надежную работу; порядок пуска двигателя в различных температурных условиях; порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке, снижении скорости движения с переключением передач в нисходящем порядке, торможении двигателем; выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения; способы торможения в штатных и нештатных ситуациях; особенности управления транспортным средством при наличии АБС; особенности управления электромобилем; особенности управления транспортным средством с автоматической трансмиссией; особенности управления транспортным средством с высокой степенью автоматизации.

Тема 2. Управление транспортным средством в штатных ситуациях: маневрирование в ограниченном пространстве; обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства; действия водителя при движении в транспортном потоке; выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке; расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения; управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса; выбор безопасной скорости и траектории движения; алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий; условия безопасной смены полосы движения; порядок выполнения обгона и опережения; определение целесообразности обгона и опережения; условия безопасного выполнения обгона и опережения; встречный разъезд; способы выполнения разворота вне перекрестков; остановка на проезжей части дороги и за ее пределами; действия водителей транспортных средств при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена; проезд перекрестков; выбор скорости и траектории движения при проезде перекрестков; опасные ситуации при проезде перекрестков; управление транспортным средством при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов, мостов, тоннелей; порядок движения в жилых зонах; особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при въезде на автомагистраль и съезде с них; управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках, при движении по опасным участкам дорог (сужение проезжей части, свежееуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия); меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог; ограждения ремонтируемых участков дорог, применяемые предупредительные и световые сигналы; управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад); особенности управления транспортным средством при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололедицу); пользование зимними дорогами (зимниками); движение по ледовым переправам; движение по бездорожью; управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств; перевозка пассажиров в легковых и грузовых автомобилях; создание условий для безопасной перевозки детей различного возраста; ограничения по перевозке детей в различных транспортных средствах; приспособления для перевозки животных, перевозка грузов в легковых и грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза; особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза. Решение ситуационных задач.

Тема 3. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях: понятие о нештатной ситуации; причины возможных нештатных ситуаций; действия органами управления скоростью и тормозом при буксовании и блокировке колес; регулирование скорости в процессе разгона, предотвращающее буксование ведущих колес; действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения, объезд препятствия как средство предотвращения наезда; занос и снос транспортного средства, причины их возникновения; действия водителя по предотвращению и прекращению заноса и сноса переднеприводного, заднеприводного и полноприводного транспортного средства; действия водителя с учетом типа

привода транспортного средства при превышении безопасной скорости на входе в поворот; действия водителя при угрозе столкновения; действия водителя при отказе рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления; действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду. Решение ситуационных задач.

4.2.3 Учебный предмет "Вождение транспортных средств категории "С" (для транспортных средств с механической трансмиссией)

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 9

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов практического обучения
1. Первоначальное обучение вождению		
1.1	Посадка, действия органами управления	2
1.2	Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя	2
1.3	Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения	4
1.4	Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода	6
1.5	Движение задним ходом	2
1.6	Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование	6
1.7	Движение с прицепом	2
	Итого по разделу	24
2. Обучение вождению в условиях дорожного движения		
2.1	Вождение по учебным маршрутам	48
	Итого по разделу	42
	Итого	72

4.2.3.1 Первоначальное обучение вождению

Тема 1.1. Посадка, действия органами управления: ознакомление с органами управления и контрольно-измерительными приборами учебного транспортного средства, регулировка положения сиденья, органов управления и зеркал заднего вида, пристегивание ремнем безопасности; действия органами управления сцеплением и подачей топлива; взаимодействие органами управления сцеплением и подачей топлива; действия органами управления сцеплением и переключением передач; взаимодействие органами управления сцеплением, переключением передач и подачей топлива при переключении передач в восходящем и нисходящем порядке; действия органами управления рабочим и стояночным тормозами; взаимодействие органами управления подачей топлива и рабочим тормозом; взаимодействие органами управления сцеплением, подачей топлива, переключением передач, рабочим и стояночным тормозами; отработка приемов руления.

Тема 1.2. Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя: действия при пуске и выключении двигателя; действия при переключении передач в восходящем порядке; действия при переключении передач в нисходящем порядке; действия при остановке; действия при пуске двигателя, начале движения, переключении передач в восходящем порядке, переключении передач в нисходящем порядке, остановке, выключении двигателя.

Тема 1.3. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном

месте с применением различных способов торможения: начало движения, разгон с переключением передач в восходящем порядке и снижение скорости с переключением передач в нисходящем порядке при движении по кольцевому маршруту, торможение двигателем, остановка; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением плавного торможения; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением прерывистого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением ступенчатого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением экстренного торможения.

Тема 1.4. Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода: начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение правого указателя поворота, поворот направо, выключение указателя поворота, разгон; начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение левого указателя поворота, поворот налево, выключение указателя поворота, разгон; начало движения, разгон, движение по прямой, выбор места для разворота, снижение скорости, включение правого указателя поворота, остановка, включение левого указателя поворота, разворот без применения заднего хода, разгон; проезд перекрестка и пешеходного перехода.

Тема 1.5. Движение задним ходом: начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом по прямой, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка; начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом с поворотами направо и налево, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка.

Тема 1.6. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование: въезд в ворота с прилегающей и противоположной сторон дороги передним и задним ходом и выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами направо и налево; проезд по траектории "змейка" передним и задним ходом; разворот с применением заднего хода в ограниченном по ширине пространстве; движение по габаритному тоннелю передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево); движение по наклонному участку, остановка на подъеме, начало движения на подъеме, остановка на спуске, начало движения на спуске; постановка на стоянку передним и задним ходом параллельно краю проезжей части; въезд в "бокс" передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).

Тема 1.7. Движение с прицепом: сцепление с прицепом, движение по прямой, расцепление; движение с прицепом передним и задним ходом с поворотами направо и налево; въезд в "бокс" с прицепом передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).

4.2.3.2 Обучение в условиях дорожного движения

Тема 2.1. Вождение по учебным маршрутам: подготовка к началу движения, выезд на дорогу с прилегающей территории, движение в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, остановка и начало движения на различных участках дороги и в местах стоянки; перестроения, повороты, разворот вне перекрестка, опережение, обгон, объезд препятствия и встречный разъезд, движение по мостам и путепроводам, проезд мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов; проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении; движение в транспортном потоке вне населенного пункта; движение в темное время суток (в условиях недостаточной видимости), движение в транспортном потоке по автомагистрали (при наличии).

4.3 Профессиональный цикл Программы

4.3.1 Учебный предмет "Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом"

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 10

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	2	2	-
2	Основные показатели работы грузовых автомобилей	1	1	-
3	Организация грузовых перевозок	3	3	-
4	Диспетчерское руководство работой подвижного состава	2	2	-
5	Применение тахографов	4	2	2
	Итого	12	10	2

Тема 1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом: заключение договора перевозки грузов; предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов; прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки груза; выдача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза; особенности перевозки отдельных видов грузов; порядок составления актов и оформления претензий; предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств; формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства.

Тема 2. Основные показатели работы грузовых автомобилей: технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей; повышение грузоподъемности подвижного состава; зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава; экономическая эффективность автомобильных перевозок.

Тема 3. Организация грузовых перевозок: централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; специализированный подвижной состав; перевозка строительных грузов; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов по часам графика; сквозное движение, система тяговых плеч; перевозка грузов в контейнерах и пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; междугородные перевозки.

Тема 4. Диспетчерское руководство работой подвижного состава: диспетчерская система руководства перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; контроль за работой подвижного состава на линии;

диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии; формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой; оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии; обработка путевых листов; оперативный учет работы водителей; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.

Тема 5. Применение тахографов: виды контрольных устройств (тахографов), допущенных к применению для целей государственного контроля (надзора) за режимом труда и отдыха водителей на территории Российской Федерации; характеристики и функции технических устройств (тахографов), применяемых для контроля за режимами труда и отдыха водителей; технические, конструктивные и эксплуатационные характеристики контрольных устройств различных типов (аналоговых, цифровых). Правила использования контрольного устройства; порядок применения карт, используемых в цифровых устройствах контроля за режимом труда и отдыха водителей; техническое обслуживание контрольных устройств, устанавливаемых на транспортных средствах; выявление неисправностей контрольных устройств. Практическое занятие по применению тахографа.

5.9. Содержание программ практик (практической подготовки)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

УП.01 по ПМн.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

УП.02 по ПМн.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

Область применения программы

Программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, в части освоения основного вида деятельности (ВД): **выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.**

Цель: формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций у обучающихся по виду деятельности: выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.

Планируемые результаты учебной практики:

Общие компетенции:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1.Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями

ПК 2.2.Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями

ПК 2.3.Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.

ПК 2.4.Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.

ПК 2.5.Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.

ПК 2.6.Выполнять мелиоративные работы

ПК 2.7.Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.

ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями	Навыки:
	комплектования агрегатов для выполнения подготовки и обработки почвы с заданными агротехническими требованиями;
	подготовки и обработки почвы с соблюдением агротехнических требований;
	текущего контроля качества основной и предпосевной обработки почвы;
	Умения:
	настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы;
	устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;
ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями	выбирать скоростной режим, различные виды движения машинно-тракторных агрегатов с учетом допустимых по агротехническим требованиям в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата
	Навыки:
	внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований
	Умения:
ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы с учетом агротехнических требований;
	устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
	Навыки:
ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	выполнения механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;
	текущего контроля качества посева, посадки, ухода за сельскохозяйственными культурами.

	<p>Умения:</p> <p>настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегаты по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;</p> <p>устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;</p> <p>пользоваться надлежащими средствами защиты.</p> <p>правила и нормы охраны труда</p>
<p>ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.</p>	<p>Навыки:</p> <p>комплектования машинно-тракторного агрегата для проведения уборочных работ;</p> <p>проведения уборочных работ с соблюдением требований и правил агротехники;</p> <p>текущего контроля качества уборочных работ</p> <p>Умения:</p> <p>настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для проведения уборочных работ;</p> <p>устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p>
<p>ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.</p>	<p>Навыки:</p> <p>выполнение погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах, в т.ч. с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора</p> <p>Умения:</p> <p>размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз;</p> <p>выполнять транспортные и стационарные работы на тракторах;</p> <p>получать, оформлять и сдавать транспортную документацию</p>
<p>ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы</p>	<p>Навыки:</p> <p>выполнения мелиоративных работ;</p> <p>текущего контроля качества мелиоративных работ</p> <p>Умения:</p> <p>комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для устройства и содержания каналов, для планировки поверхности поля;</p> <p>настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля</p>
<p>ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов</p>	<p>Навыки:</p> <p>выполнения механизированных работ по разгрузке</p>

животным, уборке навоза и отходов животноводства.	и раздаче кормов, уборке навоза в животноводческих помещениях и на выгульных площадках
	Умения:
	комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства;
	настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства;
	устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;
	пользоваться надлежащими средствами защиты
ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	Навыки:
	выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования;
	получения горюче-смазочных материалов и выполнения заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин
	Умения:
	выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации;
	заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности;
	заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов

Количество часов на освоение программы учебной практики:

Рабочая программа УП.01 рассчитана на прохождение обучающимися практики в *72 часа*

Рабочая программа УП.02 рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме 126 часов.*

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (комплексный)

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется:

- в ходе проведения учебной практики (по результатам выполнения видов работ, предусмотренных программой практики) в рамках текущего контроля;
- по итогам учебной практики проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, целью которого является оценка уровня сформированности у

обучающихся практических навыков, первичного практического опыта и компетенций по виду деятельности: выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.

Тематический план учебной практики УП.01.01. ПМн.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

№ занятия	Виды работ	Количество часов
1.	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.	6
2.	Смазочные работы. Заправочные работы.	6
3.	Регулировочные работы. Крепёжные работы.	6
4.	Электротехнические работы. Диагностические работы.	6
5.	Уборочно-моечные работы.	6
6.	Оформление технической приёмочно-сдаточной документации	6
7.	Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса.	6
8.	Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ под руководством мастера производственного обучения.	6
9.	Дифференцированный зачет	6

Тематический план учебной практики УП.01.02. ПМн.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

№ занятия	Виды работ	Количество часов
1.	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.	6
2.	Знакомство с технологиями производства продукции на сельхозпредприятии.	6
3.	Знакомство с технологиями производства продукции на сельхозпредприятии.	6
4.	Знакомство с технологиями производства продукции на сельхозпредприятии.	6
5.	Выполнение технологических операций по обработке почвы на сельхозпредприятии под руководством мастера производственного обучения	6

6.	Выполнение технологических операций по обработке почвы на сельхозпредприятии под руководством мастера производственного обучения	6
7.	Выполнение технологических операций по обработке почвы на сельхозпредприятии под руководством мастера производственного обучения	6
8.	Выполнение технологических операций по обработке почвы на сельхозпредприятии под руководством мастера производственного обучения	6
9.	Выполнение технологических операций по обработке почвы на сельхозпредприятии под руководством мастера производственного обучения	6
10.	Выполнение работ по производству сельхозпродукции: зерновых культур, под руководством мастера производственного обучения.	6
11.	Выполнение работ по производству сельхозпродукции: зерновых культур, под руководством мастера производственного обучения.	6
12.	Выполнение работ по производству сельхозпродукции: зерновых культур, под руководством мастера производственного обучения.	6
13.	Выполнение работ по производству сельхозпродукции: зерновых культур, под руководством мастера производственного обучения.	6
14.	Выполнение работ по производству сельхозпродукции: зерновых культур, под руководством мастера производственного обучения.	6
15.	Выполнение работ по уборке сельскохозяйственной продукции.	6
16.	Выполнение работ по уборке сельскохозяйственной продукции.	6
17.	Выполнение работ по уборке сельскохозяйственной продукции.	6
18.	Выполнение работ по уборке сельскохозяйственной продукции.	6
19.	Выполнение работ по уборке сельскохозяйственной продукции.	6
20.	Выполнение работ по уборке сельскохозяйственной продукции.	6
21.	Дифференцированный зачет	6

Тематический план учебной практики УП.01.02. ПМн.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

№ занятия	Виды работ	Количество часов
22.	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.	6
23.	Знакомство с технологиями производства продукции на сельхозпредприятии.	6
24.	Знакомство с технологиями производства продукции на сельхозпредприятии.	6
25.	Знакомство с технологиями производства продукции на сельхозпредприятии.	6
26.	Выполнение технологических операций по обработке почвы на сельхозпредприятии под руководством мастера производственного обучения	6
27.	Выполнение технологических операций по обработке почвы на сельхозпредприятии под руководством мастера производственного обучения	6
28.	Выполнение технологических операций по обработке почвы на сельхозпредприятии под руководством мастера производственного обучения	6
29.	Выполнение технологических операций по обработке почвы на сельхозпредприятии под руководством мастера производственного обучения	6
30.	Выполнение технологических операций по обработке почвы на сельхозпредприятии под руководством мастера производственного обучения	6
31.	Выполнение работ по производству сельхозпродукции: зерновых культур, под руководством мастера производственного обучения.	6
32.	Выполнение работ по производству сельхозпродукции: зерновых культур, под руководством мастера производственного обучения.	6
33.	Выполнение работ по производству сельхозпродукции: зерновых культур, под руководством мастера производственного обучения.	6
34.	Выполнение работ по производству сельхозпродукции: зерновых культур, под руководством мастера производственного обучения.	6
35.	Выполнение работ по производству сельхозпродукции: зерновых культур, под руководством мастера производственного обучения.	6
36.	Выполнение работ по уборке сельскохозяйственной	6

	продукции.	
37.	Выполнение работ по уборке сельскохозяйственной продукции.	6
38.	Выполнение работ по уборке сельскохозяйственной продукции.	6
39.	Выполнение работ по уборке сельскохозяйственной продукции.	6
40.	Выполнение работ по уборке сельскохозяйственной продукции.	6
41.	Выполнение работ по уборке сельскохозяйственной продукции.	6
42.	Дифференцированный зачет	6

Производственная практика ПП.01 ПМн.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

Область применения программы

Программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, в части освоения основного вида деятельности (ВД): **выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.**

Цель: формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций у обучающихся по виду деятельности: выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.

Планируемые результаты производственной практики:

Общие компетенции:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

ПК2.1.Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями

ПК2.2.Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями

ПК2.3.Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами

ПК2.4.Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.

ПК2.5.Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.

ПК2.6.Выполнять мелиоративные работы

ПК2.7.Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.

Количество часов на освоение программы производственной практики:

Рабочая программа практики рассчитана на прохождение обучающимися практики в *объеме 216 часов.*

Форма промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет.**

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется:

- по итогам производственной практики с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (характеристика, аттестационный лист, отчет по производственной практике), проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, целью которого является оценка уровня сформированности у обучающихся практических навыков, первичного практического опыта и компетенций по виду деятельности: выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.

Тематический план по ПП.01 ПМн.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

№ занятия	Виды работ	Количество часов
1.	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.	6
2.	Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы	6
3.	Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы	6
4.	Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей агрегатов для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы	6
5.	Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей агрегатов для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы	6
6.	Настройка и регулировка агрегатов для внесения удобрений на заданный режим работы	6
7.	Настройка и регулировка агрегатов для внесения удобрений на заданный режим работы	6
8.	Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	6
9.	Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	6

10.	Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	6
11.	Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов для проведения уборочных работ	6
12.	Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов для проведения уборочных работ	6
13.	Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов для проведения уборочных работ	
14.	Настройка и регулировка машинно-тракторных агрегатов для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля	6
15.	Настройка и регулировка машинно-тракторных агрегатов для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля	6
16.	Выполнение транспортных и стационарных работ на тракторах	6
17.	Выполнение транспортных и стационарных работ на тракторах	6
18.	Выполнение транспортных и стационарных работ на тракторах	
19.	Работы по проведению ежедневного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.	6
20.	Работы по проведению ежедневного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.	6
21.	Работы по проведению ежедневного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.	6
22.	Работы по проведению регламентного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.	6
23.	Работы по проведению регламентного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.	6
24.	Работы по проведению регламентного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.	6
25.	Работы по проведению сезонного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.	6
26.	Работы по проведению сезонного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.	6
27.	Работы по проведению сезонного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.	6
28.	Работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.	6
29.	Работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.	6
30.	Работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.	6
31.	Работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.	6
32.	Выполнение работ по корчеванию пней, удалению кустарников и уборке камней, по устройству и содержанию каналов, по	6

	планировке поверхности поля	
33.	Выполнение работ по корчеванию пней, удалению кустарников и уборке камней, по устройству и содержанию каналов, по планировке поверхности поля	6
34.	Выполнение механизированных работ в животноводстве	6
35.	Выполнение механизированных работ в животноводстве	6
36.	Дифференцированный зачет	6

Структура и содержание производственной практики
ПП.01 ПМн.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном
производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

№	Виды работ	Объем часов
1.	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.	6
2.	Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы	12
3.	Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей агрегатов для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы	12
4.	Настройка и регулировка агрегатов для внесения удобрений на заданный режим работы	12
5.	Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	18
6.	Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов для проведения уборочных работ	18
7.	Настройка и регулировка машинно-тракторных агрегатов для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля	12
8.	Выполнение транспортных и стационарных работ на тракторах	18
9.	Работы по проведению ежедневного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.	18
10.	Работы по проведению регламентного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.	18
11.	Работы по проведению сезонного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.	18
12.	Работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.	24
13.	Выполнение работ по корчеванию пней, удалению кустарников и уборке камней, по устройству и содержанию каналов, по планировке поверхности поля	12
14.	Выполнение механизированных работ в животноводстве	12
15.	Дифференцированный зачет	6

ВСЕГО		216
-------	--	-----

3.3. Программа развития универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС СОО Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Цель программы:

обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, с тем, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности при освоении ОПОП СПО - ППКРС, а также за пределами образовательной организации.

Задачи:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по развитию универсальных учебных действий;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ФГОП СОО

Целевой раздел.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие);

при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи);

графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного

речевого и читательского опыта; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников;

средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;

сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений;

осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать

достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт;

объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров;

зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества;

исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела;

о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона; уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;

решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме;

при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать

на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов;

представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной

истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,

ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов,

достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Под учебно-исследовательской понимается деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Под проектной понимается совместная учебно-познавательная, творческая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его создания.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности; структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

представление результатов в соответствующем использовании виде;

компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в столько выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой и исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

Исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование, разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты индивидуального проекта:

- оценивание производится на основе критериальной модели;

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

Критерии оценки проектно-исследовательских работ

Оценка представленных проектов осуществляется на основании следующих критериев

- актуальность представленной работы;
- теоретическая и/или практическая ценность;
- технологический процесс;
- качество содержания проектной работы;
- оформление работы;
- речевое оформление, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении.

Оценка проекта проводится по бальной системе. Максимальное количество:
40 баллов

Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Обоснование актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и /или практическая ценность (до 7 баллов)	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / Или практическую значимость	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проекта проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	От 0 до 1
Технологический процесс (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов и техник	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов и техник	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Оформление титульного листа	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Оформление информационных источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Речевое оформление, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Речевое оформление	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Научность речи	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
Баллы переводятся в оценки:		
Первичный балл	Отметка по пятибалльной системе	
0-15	2	

16-24	3
25-34	4
35-40	5

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел.

Условия КГБОУ «БПЛ» для реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно исследовательской деятельности обучающихся:

укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками; соответствующий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов. непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования:

каждые три года педагоги проходят повышение квалификации,

каждые 5 лет –аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагогические работники осуществляют образовательную деятельность по учебному предмету, дисциплине в соответствии с

особенностями формирования конкретных УУД, организуют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности, применяют методики формирующего оценивания.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в лицее обеспечено:

-сетевое взаимодействие лицея с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

-привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования; -обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

-обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах

3.4.Программа воспитания и календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей). Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и

ценностей. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ среднего профессионального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники лица, обучающиеся, их родители (законные представители), локальными актами лица.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Название направления	Целевой ориентир	Перечень основных мероприятий по реализации направления
Гражданское воспитание	-осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; -сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;	Юнармейское движение Волонтерство Информационно - профилактические встречи со специалистами органов профилактики. Проведение комплекса мероприятий направленных на профилактику терроризма и терроризма (тематические круглые столы, классные часы, студенческие профилактические акции, конкурсы и др.).

	<p>-проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>-ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности</p>	
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>-выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>-проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;</p> <p>-проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в</p>	<p>Проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы. Организация встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий, военнослужащих СВО с молодежью. Книжные выставки, посвященные памятным датам. Проведение мероприятий, посвящённых Дням освобождения г. Ленинграда от фашистских захватчиков, реализации проекта «Без срока давности», Дню Победы, участие в акциях «Бессмертный полк», Георгиевская лента, Окна Победы.</p>

	сохранении российской культурной идентичности.	
Духовно-нравственное воспитание	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ориентированный на создание устойчивой семьи на основе</p>	<p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.</p> <p>Организация и проведение тематических и праздничных мероприятий.</p> <p>Видеолектории (проект Знание) (документальные/художественные) фильмы духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в группах.</p>

	<p>российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>	
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>	<p>Организация и проведение культурно-массовых мероприятий: концертов, конкурсов, фестивалей. Участие в творческих районных, краевых, Всероссийских и Международных мероприятиях художественно-эстетической направленности.</p>
Физическое	Формирование культуры	Реализация мероприятий

<p>воспитание</p>	<p>здоровья и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям</p>	<p>плана физкультурно-массовой работы лица. Реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-массовой направленности. Участие в спортивно-массовых мероприятиях. Развитие деятельности студенческого спортивного клуба (ССК «Рекорд»).</p> <p>Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом, гинекологом по формированию здорового образа жизни. Тренинги ЗОЖ. Социально-психологическое тестирование обучающихся лица на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>
-------------------	--	---

	(социальным, информационным, природным).	
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>ориентированный на</p>	<p>Организация и проведение мероприятий по популяризации учебного, общественно -полезного и производительного труда (конкурсы профессионального мастерства).</p>

	осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
Экологическое воспитание	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</p> <p>выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>	Экологические акции и экосубботники (субботники, акции «Чистый двор»).
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p> <p>демонстрирующий навыки критического мышления,</p>	<p>Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся:</p> <p>участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и др. Психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, чемпионатах на различных уровнях. Организация встреч с работодателями.</p> <p>Знакомство с требованиями работодателей.</p>

	<p>определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>	
--	--	--

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Полное официальное наименование:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Благовещенский профессиональный лицей»

Сокращенное официальное наименование: КГБПОУ «Благовещенский ПЛ»,
аббревиатура – КГБПОУ «БПЛ».

Адрес: Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный 1;
тел. пр. комиссии 8(38564)21-3-50.

E-mail: blgptu@22edu.ru

Краткая характеристика

Миссия КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» (далее – Лицей) - повышение эффективности системы подготовки квалифицированных конкурентоспособных рабочих кадров, формирование личности, имеющей профессиональную подготовку, стремящейся к саморазвитию и самоопределению в изменяющемся мире и обществе; создание среды эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основной целью деятельности Лицея является развитие эффективной деятельности по повышению качества подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Для реализации миссии лицей решает следующие задачи в области образовательной деятельности:

- осуществляет подготовку квалифицированных специалистов по современным стандартам;
- обеспечивает потребности личности, общества и государства в широком спектре основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в востребованных обучающимися формах, создает условия для непрерывного образования;
- воспитывает у студентов потребность в постоянном обновлении знаний, лидерские качества, способствует их формированию как высококультурной, социально активной и гармонично развитой личности.

Решение названных задач предполагает разработку и реализацию комплекса мероприятий по следующим направлениям:

повышение эффективности управления лицеем;

модернизация содержания, технологий, ресурсов профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС;
обновление модели профориентационной работы;
развитие кадровых ресурсов;
развитие системы дополнительного профессионального образования;
создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов и слушателей;
развитие воспитательной системы лицея, студенческого самоуправления;
модернизация материально-технической базы и оптимизация использования ресурсов лицея для обучения студентов, взрослого населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей;
повышение эффективности внебюджетной деятельности лицея.

Для достижения цели деятельности Лицей осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена;
- реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих;
- реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация основных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочего;
- реализация основных программ профессионального обучения – программ профессиональной переподготовки по профессиям рабочего.

Средства достижения данной цели: создание и реализация инновационных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Алтайском крае.

Обучение в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» осуществляется по образовательным программам:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

21.01.08 Машинист на открытых горных работах

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

16675 Повар

18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

История училища

Пленум ЦК КПСС в мае 1966 года определил задачи по повышению плодородия земель в результате их мелиорации. На Алтае побывал министр мелиорации и водного хозяйства СССР Алексеевский Е.Е.. В 1972 году на Алтае побывал Генеральный секретарь ЦК КПСС Леонид Ильич Брежнев. Было решено открыть училище мелиораторов в рискованной зоне земледелия – Благовещенке. На основании Приказа Алтайского краевого управления профтехобразования от 1 октября 1973 года было начато строительство единственного в Алтайском крае училища по мелиорации. В 1974 году состоялось открытие Благовещенского СПТУ №7. К занятиям приступило 270 учащихся мелиоративных профессий. На 1 сентября в наличии было 2 экскаватора, ЭТУ – 354 А, автоскрейпер, МОАЗ – 546 п-Д 357. Первым директором назначен Степан Михайлович

Казаков, ранее работавший заведующим промышленным отделом Благовещенского РК КПСС. Первым заместителем директором по учебно – производственной работе был назначен Иван Матвеевич Бачурин. Проработал в училище с 1974 по 2000 годы. Системе Посвятил 47 лет. С 1969 года Отличник Профтехобразования РСФСР, Отличник Профтехобразования СССР с 1972 года, участник ВДНХ, награжден серебряной и 2 бронзовыми медалями выставки, ветеран труда СССР. Награжден медалью за освоение «Целинных и залежных земель». Ветеран труда СССР.

В 1975 году сдан в эксплуатацию корпус лабораторно – практических занятий. Материальная база составляла: экскаваторы -7 единиц, тракторы – 15 единиц, автоскрейперы – 3 единицы, автогрейдеры – 2 единицы.

В 1976 году было начато сооружение оросительного участка.

1977 год - первый выпуск мелиораторов.

1985 год -набрана первая группа по профессии повар – кондитер.

1986 год - кабинет литературы (заведующая кабинетом Сушкова А.И.) признан лучшим в крае.

Команда училища – чемпион Краевой спартакиады сельских ПТУ.

1989 год – СПТУ №54 переименовано в ПУ №54.

1993год – открыты новые специальности: «Фермер», «Хозяйка усадьбы».

1994 год – коллектив училища награжден Почетной грамотой Алтайского края по образованию.

2004 год – организована музейная комната истории училища.

2006 год – установлены мемориальные доски выпускникам, погибшим в локальной войне в Чеченской республике, Евгению Гилеву, Павлу Колеснику. Оба награждены Орденом Мужества.

За 36 лет существования училища было выпущено более 9 тысяч учащихся по следующим профессиям:

Крановщик;

Хозяйка усадьбы;

Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства;

Сварщик;

Продавец, контролер – кассир;

Официант;

Бармен;

Изготовитель хлебобулочных изделий;

Фермер;

Цветовод;

Мастер по мелиорации;

Повар, кондитер.

Краевое государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №54» в 2010 году стало лауреатом конкурса в номинации «100 лучших образовательных учреждений НПО».

Основными традициями воспитания в лицее являются:

- стержень годового цикла воспитательной работы

– ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

- преподаватели лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

К реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица, способствующие решению проблем социализации обучающихся. КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» работает в тесном контакте с:

1. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Многофункциональный культурный центр» Благовещенского района Алтайского края (МБУК «МфКЦ»)
2. Молодежный парламент р.п. Благовещенка
3. Благовещенский районный краеведческий музей
4. Управление Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района Алтайского края
5. Комиссия по делам несовершеннолетних
6. Органы опеки и попечительства
7. Комитет по физической культуре и спорту Администрации района
8. Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Благовещенская районная больница"
9. Управление социальной защиты населения по Благовещенскому району и по муниципальному округу Суевский район
10. Военный комиссариат Благовещенского района Алтайского края
11. Благовещенский межмуниципальный филиал федерального казенного учреждения "Уголовно-исполнительная инспекция управления федеральной службы исполнения наказаний по Алтайскому краю".

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность» (Образовательная деятельность)

включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности
содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии
включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы
установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя
побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации

привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией
применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающемуся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Модуль «Классное руководство»

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности
иницирование и поддержка классными руководителями участия группы в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе
иницирование и поддержка участия группы в общешкольных ключевых делах: оказание необходимой помощи студентам в их подготовке к участию в чемпионатах профессионального мастерства; в конкурсах по выявлению талантливых и творческих студентов способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, тематические вечера
выработка совместно с обучающимися правил поведения группы, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации
изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом
доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы
индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения
регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися
проведение педагогических советов для решения конкретных проблем группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в групповых делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы
организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией
привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и общеобразовательной организации
проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий

Модуль «Основные лицейные дела»

общелицейные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (традиционными в этом направлении являются: мероприятия по культуре межнациональных отношений, по противостоянию ксенофобии, идеологии дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам профилактике экстремизма и терроризма (флэшмобы «Молодежь против террора», акции «Мы против терроризма»); недели правовых знаний (классные часы по теме «Закон и порядок»; дискуссионные площадки «Молодежь против коррупции»; оформление информационных стендов); месячник оборонно-массовой работы (Уроки мужества, встречи с воинами-интернационалистами, квесты на знание истории Отечества, конкурс стенных газет, конкурсы чтецкого искусства к Дню Победы и т.д.). В ноябре в техникуме проходят мероприятия, приуроченный к Дню народного единства и Дню толерантности. Регулярно проводятся мероприятия, воспитывающие у обучающихся чувство гордости за свою Родину, уважение к историческим символам и памятникам, уважение к защитникам Отечества и подвигам его Героев, готовность к защите Родины, ответственность за будущее России. Студенты принимают участие в форумах, проекте «Юристы населению РФ», Всероссийских диктантах, конференциях, исторических квестах
торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (Выпускной вечер, День Знаний, Посвящение в студенты)
социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (участие в проекте «Хранители

истории», Юнармейское движение)
вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (организация работы Центра творческих инициатив)
наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных лицейных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми

Модуль «Внелицейные мероприятия»

общие внелицейные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (
экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (флагшток с флагом РФ, стенд государственная символика РФ, флаг лица, Российской Федерации, герб Алтайского края, герб Российской Федерации)
организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно: понедельник поднятие флага, исполнение гимна Российской Федерации, пятница: спуск флага)
размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (входная группа: карта Российской Федерации)
оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое (рекреация 2 этажа: информационные стенды)
разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (флаг лица, эмблема, отличительные футболки с названием ПОО)
поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации
создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для

общего использования свои книги, брать для чтения другие (2 этаж оформлена зона Буккроссинг)
деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий (оформление классных уголков, информационных стендов, озеленение)
разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (информационные стенды с актуальной информацией: Дорожная безопасность, Информация для обучающихся, Информационная безопасность)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

тематические родительские собрания в группах, общелицейные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия
проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом
участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)
привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых общелицейных мероприятий
при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями

Модуль «Самоуправление»

организация и деятельность органов ученического самоуправления (студенческий совет обучающихся), избранных обучающимися
представление студенческим советом интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией (согласование нормативных документов, заседания совета по вопросам организации и проведении мероприятий)
участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации

Модуль «Профилактика и безопасность»

деятельность педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности
проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости)
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других)

разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением (Программа законопослушного гражданина); организация межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики
вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (Комплексная программа по охране здоровья участников образовательного процесса в КГБПОУ «БПЛ»)

Модуль «Профориентация»

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования
организация и проведение Дня открытых дверей

Раздел 3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания лицей укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в лицее, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-психологов, преподавателя организатора ОБЖ, социальных педагогов, руководителя физического воспитания, воспитателей общежития, преподавателей, мастеров производственного обучения, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование	Функционал, связанный с организацией и должности штатных единиц реализацией воспитательного процесса
Директор	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебновоспитательной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий библиотекой	Осуществление просветительской деятельности
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Классные руководители, мастера производственного	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции

обучения	
Руководители физического воспитания	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции во внеучебное время
Воспитатели общежития	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции

Нормативно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования воспитания - интеграция воспитательной и научно-методической работы.

В целях обеспечения нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научно-методических исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- Работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах;
- Организация и проведение конференций, круглых столов, методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;
- Внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно- методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы КГБПОУ «РЛПО»
- Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Обучающимся лица обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебным, методическим, научным изданиям.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

-лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы.

Анализ реализации социально-воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями концепции воспитательной работы лицея являются развитие профессионально-личностных компетенций и гражданско-патриотической культуры будущего специалиста.

В течение учебного года в лицее проведены общелицейные социально-воспитательные мероприятия. Общие тематические дела, мероприятия общественной значимости, воспитательные события и встречи профессионального профиля охватывают весь контингент студентов и преподавателей.

В комплекс коллективных общелицейных дел, организуемых за пределами лицея входят: патриотические акции «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», Всероссийская акция «Георгиевская лента»; дискуссионные площадки «Молодежь против наркотиков», «Молодежь против коррупции», «Молодежь за ЗОЖ» с приглашением представителей правоохранительных органов, здравоохранения, общественности, управления по делам молодежи, библиотеки; спортивные соревнования по волейболу, теннису между студентами, школьниками и командами других ПОО (БСТ, БМТ).

Кроме того, студенты лицея в течение года участвуют в краевых и муниципальных конкурсах патриотической, спортивной, творческой направленности: районный конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество», краевые фотоконкурсы и др. Все перечисленные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов.

В лицее ежегодно проводятся мероприятия по основным социально-значимым направлениям воспитания:

Традиционными в этом направлении являются: единые тематические классные

часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Блокадный хлеб», акции «Георгиевская ленточка», «Письма Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», патриотические квесты «Дорогами бессмертного полка», «Пройдём дорогами войны»; конкурсы стенных газет, плакатов, стихотворений, эссе и др.; недели правовых знаний (тематические классные часы, дискуссионные площадки Молодежь против коррупции, Молодежь против наркотиков, оформление информационных стендов, Единый День профилактики правонарушений (проводится встреча родителей и студентов с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН); неделя молодого избирателя (дискуссионные площадки «Моё избирательное право», встреча с членами избирательных комиссий района, викторина «Что я знаю о выборах?», деловая игра «Выборы президента лицея», конкурс плакатов «Я – молодой избиратель» и др.).

Цикл мероприятий проводится в феврале в рамках месячника оборонно- массовой работы: уроки мужества, традиционный волейбольный турнир, посвященный памяти выпускников лицея, погибших в локальных войнах, «А ну-ка, парни» и др.

Регулярно проводятся мероприятия, направленные на воспитание у студентов чувства гордости за свою страну, уважения к историческим символам и памятникам, к защитникам Отечества и подвигам героев, готовности защищать свою Отчизну, ответственности за будущее своей страны.

Через тематические классные часы, акции, фотоконкурсы, флешмобы ведется работа, направленная на формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ответственность, принцип коллективизма и социальной солидарности; уважение к закону и правопорядку, профилактика экстремизма, терроризма, правонарушений- художественно - эстетическое воспитание

Ежегодно в лицее проводятся общелицейные праздники, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы. Это «Посвящение в студенты», «День учителя», «Посвящение в профессию», «Новый год», «День студента», «Митинг памяти», «9 мая», Конкурс патриотической песни «О России петь...», «Выпускной».

В рамках данного направления проходят поэтические вечера, мероприятия, приуроченные ко дню пожилого человека, дню матери, дню семьи, дню защитника Отечества, международному женскому дню. Проводимые мероприятия позволяют сплотить студентов и педагогов в процессе подготовки и их проведения.

Кроме того, студенты и педагоги принимают активное участие во всероссийских, краевых и районных творческих конкурсах и фестивалях.

Лучшие кинофильмы исторического и педагогического содержания, такие как «Чапаев», «28 панфиловцев», «Сталинград», «Т-34», «Калашников», «Ржев» и др. обсуждаются после коллективных просмотров.

Традиционны встречи с воинами-афганцами, ветеранами боевых действий, а также акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и концерты, посвященные Победе в ВОВ.

Информация о проводимых мероприятиях своевременно отражаются на сайте лицея.

Спортивно-массовая деятельность выражается в работе секций и проведении мероприятий, что восполняет потребности молодежи в общении и активном образе жизни.

Показатели сдачи норм ГТО составляют в среднем 20% от общего числа обучающихся.

Профилактика негативных явлений проводится в усиленном режиме, включающем мониторинг психологического климата коллектива, инструктажи, классные часы и МО классных руководителей.

В результате проведенного комплекса мероприятий, а также своевременного оказания комплексной помощи сиротам и малообеспеченным студентам, студентам группы риска, атмосфера в студенческой среде сохранялась доброжелательной и деловой.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы лица посредством

интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Молодые профессионалы»; движения «Абилимпикс»;

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Дата	Ответственные	Наименование модуля
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, лицей!»	1	Заместитель директора по воспитательной работе, актив лицей	Основные воспитательные мероприятия
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Об этом будем говорить вечно», акция «Голубь мира»	3	Заместитель директора по воспитательной работе, юнармейский	Основные воспитательные мероприятия

			отряд «Мужество», советник по воспитанию	
3	Международный день распространения грамотности (интерактивное лото, конкурс видеороликов)	8	Советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
4	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений. Информационные часы по темам с приглашением сотрудников МО МВД России «Благовещенский», представителей суда, следственного комитета: «Важная тема», «Ответственность за поступки»	15	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
5	День памяти жертв фашизма. Кинолекторий	10	Советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
6	Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. Действия при ЧС, на водных объектах	в течен ие меся ца	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители групп	Профилактика и безопасность
7	Введение в профессию (специальность)	по расп исан ию	Заместитель директора по учебно- производственной работе	Образовательная деятельность
8	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном» « 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923- 1941)»	13	Классные руководители	Кураторство
9	Всемирный день туризма. Фотоконкурс	27	Руководители групп, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
1	Международный день музыки (игра «Угадай мелодию»)	1	Советник по воспитанию, воспитатель, совет общжития	Основные воспитательные мероприятия
2	Месячник пожилого человека «Со словами благодарности»	2-6	Заместитель директора по воспитательной	Основные воспитательные мероприятия

	(организация поздравлений педагогов, находящихся на заслуженном отдыхе)		работе, волонтеры, советник по воспитанию	
3	День защиты животных «Красная книга Алтайского края»	4	Преподаватель биологии	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
4	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
5	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	23-27	Преподаватель информатики	Образовательная деятельность
6	Общелицейный кросс, в рамках Всероссийской акции «Кросс нации»	4-6	Руководитель физвоспитания	Кураторство
7	Организация и проведение субботников «Наш чистый двор»	18	Заместитель директора по воспитательной работе	Организация предметно-пространственной среды
8	День отца в России (интерактивная викторина)	15	Советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
9	Организация работы студенческих объединений, волонтерских отрядов и т.д. (по отдельным планам)	в течение месяца	Руководители объединений, секций, кружков	Курсы внеурочной деятельности Самоуправление
10	Районная Спартакиада по ВПВ спорта среди ВПК, ВСК района	25	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Курсы внеурочной деятельности
11	Международный день библиотек (экскурсия в районную библиотеку)	25	члены Студенческого совета, советник по воспитанию, библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном» «День народного единства»	4	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности
2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (встреча)	8	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
3	Месячник здорового образа жизни «Мы выбираем будущее!»	1-27	Руководители групп	Профилактика и безопасность

4	Информационный час по теме: «Давайте быть терпимее друг к другу»	16	Руководители групп	Профилактика и безопасность
5	Мероприятия, посвященные Дню Матери (конкурсы чтецов, фотографий, классные часы)	24	Руководители групп, члены студенческого совета	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Основные воспитательные мероприятия
6	Проориентационное мероприятие для школьников в рамках Дня единых действий	16	Заместитель директора по учебно-производственной работе, мастера производственного обучения	Образовательная деятельность
7	День начала Нюрнбергского процесса (просмотр фильма «Нюрнберг»)	20	Советник по воспитанию, воспитатель	Основные воспитательные мероприятия
8	День государственного герба Российской Федерации (информационный час)	30	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»: «Мы вместе», «Главный закон страны», «Герои нашего времени», «Новогодние семейные традиции разных народов России».	4, 11, 18, 25	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности
2	День неизвестного солдата (линейка)	3	Руководители групп, члены студенческого совета	Основные воспитательные мероприятия
3	День добровольцев (волонтеров) (создание общего видеоролика о деятельности волонтеров лица)	5	Члены студенческого совета, медицентр, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
4	Международный день художника (конкурс рисунков «Профессия в цвете»)	8	Члены студенческого совета, советник по воспитанию, руководители групп	Основные воспитательные мероприятия Кураторство

5	День героев Отечества (передвижная выставка «Герои СВО»)	9	Члены студенческого совета, советник по воспитанию, ВПК, руководитель музея	Основные воспитательные мероприятия
6	День Конституции Российской Федерации «Главный закон нашей страны»	12	Руководители групп, преподаватель истории	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
7	Классные часы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения «Капля никотина», «Помоги себе», «Быть здоровым модно»	21	Руководители групп	Профилактика и безопасность
8	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (устный журнал)	25	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»: «От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова», «Налоговая грамотность», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от блокады»	15,22 ,29	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности Кураторство
2	Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. Действия при ЧС, на водных объектах	18	Руководители групп	Профилактика и безопасность
3	«Татьянин день» (праздник студентов)	25	Руководители групп, советник по воспитанию, медицентр	Основные воспитательные мероприятия
4	День снятия блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб»	26	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия

5	Акция «Без срока давности» (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	27	Руководители групп, члены студенческого совета, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»: «Союзники России», 190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День Российской науки», «День первооткрывателя», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Фёдора Ушакова»	5,12, 19,26	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности Кураторство
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	2	Руководители групп, ВПК, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
3	День русской науки (устный журнал)	8	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия
4	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (митинг)	15	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Основные воспитательные мероприятия
5	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	в течение месяца	Руководители групп	Основные лицейные дела
6	Международный день родного языка (переменки грамотности)	21	Руководители групп, советник по воспитанию, медиацентр	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
7	День защитников Отечества. Тематические классные часы	23	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
1	Международный женский день (Конкурс стенгазет «Мама... главное слово»)	5-8	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
2	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»: <ul style="list-style-type: none"> «Как найти свое место в обществе», «Всемирный фестиваль 	4,11, 18,25	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности Кураторство

	молодежи», • «Первым делом самолеты», «Крым. Путь домой».			
3	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14	члены Студенческого совета, советник по воспитанию, библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
4	Тематический классный час «Мы вместе!» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией)	18	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
5	День моряка-подводника «Курск» (просмотр фильма «72 метра»)	19	Руководители групп	Кураторство
6	Классный час «Такие вредные привычки»	23	Руководители групп	Кураторство
7	Всемирный день театра	27	Руководители групп, библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»: • «Россия-здоровая держава», «Цирк! Цирк! Цирк! (к международному дню цирка)», «Я вижу Землю! Это так красиво!», «215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя» «Экологическое потребление»	1, 8, 15,22 ,29	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности Кураторство
2	Конкурс презентаций «Космос вокруг нас»	12	Руководители групп, преподаватель физики	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
3	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (линейка)	19	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
4	Акция «Весенняя неделя добра»	15-19	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	Самоуправление Организация предметно-пространственной среды
5	Всемирный день здоровья Классные часы по	7	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия

	профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения «Капля никотина», «Умей сказать нет!», «Задумайся над будущим»			Профилактика и безопасность
6	Всемирный день Земли (Веселый субботник «Наш чистый двор»)	22	Руководители групп	Организация предметно-пространственной среды Основные лицейные дела
7	День российского парламентаризма (лекция с приглашением члена ИК)	27	Преподаватели дисциплины	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
1	Праздник весны и труда (конкурс фотографий «Труд в кадре»)	1	Руководители групп, советник по воспитанию, медиацентр	Самоуправление Организация предметно-пространственной среды
2	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»: «Труд крут!», «Урок памяти», «Будь готов! (ко дню детских общественных организаций)», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина».	6,13, 20,27	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности Кураторство
3	Акция «Георгиевская лента»	2-9	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Внелицейные мероприятия
4	День Победы. Участие в районном митинге. Бессмертный полк.	9	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Внелицейные мероприятия Самоуправление
5	Уроки Победы	6	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность Кураторство
6	День славянской письменности и культуры «Книги, вошедшие в нашу жизнь»	24	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	Основные воспитательные мероприятия
7	День детских общественных организаций России (танцевальный флешмоб)	28	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, советник по воспитанию	Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
8	Международный день	18	Библиотекарь,	Основные воспитательные

	музеев («Ночь в музее»)		советник по воспитанию	мероприятия
9	Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. Действия при ЧС, на водных объектах	22	Руководители групп	Профилактика и безопасность Кураторство
1	День защиты детей (мастер класс с участием школьников и Юнармии)	1	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Внелицейные мероприятия
2	День эколога. Операция «Чистый двор»	5	Руководители групп	Кураторство Организация предметно-пространственной среды
3	День русского языка. Пушкинский день России. Конкурс чтецов стихотворений «Литературная гостиная»	6	Преподаватель литературы	Образовательная деятельность
4	День России. Флешмоб «Моя Россия!»	12	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
5	День памяти и скорби. Районный митинг «В этот день началась война...»	22	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Внелицейные мероприятия Самоуправление
6	День молодежи. Массовая зарядка «День молодежи по ЗОЖевски!»	27	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
1	День семьи, любви и верности. Заочный конкурс фотографий «О счастье говорят глаза...»	8	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
2	День военно-морского флота (Акция «Старый альбом»)	28	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, советник по воспитанию	Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
1	Соревнования по пляжному волейболу, посвященные дню Государственного флага России	22	Преподаватель физвоспитания	Основные воспитательные мероприятия
2	День физкультурника	10	Преподаватель	Профилактика и

	(«Зарядка на отлично»)		физвоспитания	безопасность Самоуправление
3	День российского кино. Викторина «Игра в кино»	27	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	Самоуправление

3.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее Программа) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной профессиональной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Цель программы коррекционной работы - реализация комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями по коррекции и/или компенсации недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают: - принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; - доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагогов; - принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов

обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы-диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в лицее проводят преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы, педагог-психолог.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным дисциплинам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Педагог-психолог проводит диагностику определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе педагоги ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР). Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР. Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности. В учебной деятельности эта работа проводится частично куратором и преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом. Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.). Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ОП обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума техникума и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором, педагогом-психологом.

Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы). Педагог-психолог и куратор проводят консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление педагог-психолог реализует на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создается (при наличии детей с ОВЗ) рабочая группа, в которую наряду с основными преподавателями включен педагог-психолог. Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ограниченными возможностями здоровья и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Деятельность куратора и социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Куратор (совместно с педагогом-психологом, соцпедагогом) участвует в изучении особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами такой работы являются:

- внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; - беседы (обучающимися, родителями, педагогами);

- индивидуальные консультации (обучающимися, родителями, педагогами);
- выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа организуется индивидуально и в минигруппах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы принимают участие как преподаватели группы (аттестация обучающихся в начале и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования может реализовываться как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов). Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с особыми образовательными потребностями в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

Личностные результаты: ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей; сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучающиеся достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, 10 углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОП СОО. На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с особыми образовательными потребностями достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данной учебной дисциплине (дисциплинам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов. Предметные результаты: освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и /или речевых способностях и возможностях; освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях; освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями). Итоговая аттестация является логическим завершением освоения

обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается время продолжительности экзамена).

VI. Условия реализации образовательной программы ОПОП (ППКРС)

6.1. Общесистемные требования к условиям реализации ОПОП СПО – ППКРС

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» обеспечивает проведение всех видов учебной деятельностью, включая проведение демонстрационного экзамена в соответствии с Лицензией.

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01260-22/00372071. Статус лицензии: действующая.

Дата предоставления лицензии: 27 октября 2014. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 5684 от 27 октября 2014. (Выписка из реестра лицензий по состоянию на 05:42 «28» февраля 2024 г.)

Регистрационный номер государственной аккредитации: № 15.

Дата предоставления государственной аккредитации: 24.05.2017

Номер и дата приказа (распоряжения) аккредитационного органа о государственной аккредитации образовательной деятельности: Приказ №971 от 24.05.2017. Реквизиты распорядительного акта аккредитационного органа о внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам" (при наличии): Приказ №1132-л/к от 28.11.2023), (Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 06:27 «26» марта 2024г.)

6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП (ППКРС) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам:

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности в каждом из мест осуществления образовательной деятельности зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

№ п/п	Адрес (местоположение) зданий, строений, сооружений, помещений	Назначение зданий, строений, сооружений, помещений с указанием площади (кв.м.)
1	658670, Алтайский край, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный, 1	Здание - учебный корпус пл. 2242,2 кв.м, в том числе: крытые спортивные сооружения 154 кв.м; Пункт общественного питания 164 кв.м; Общежитие №1 пл.1385, 2 кв.м;

		Общежитие №2 пл.1375,7 кв.м; Сооружение – спортивная площадка, пл. 250 кв.м.
		Всего: 5253, 1

Раздел 2. Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованных учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования, предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	<p>Вид и уровень образования: среднее профессиональное образование</p> <p>Профессия: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p> <p>Квалификация: Мастер сельскохозяйственного производства</p> <p>Общеобразовательные дисциплины <u>ОУП.01 Русский язык</u></p> <p><u>ОУП.02 Литература</u></p> <p><u>ОУП.03 Иностранный язык</u></p> <p><u>ОУП.04 Математика</u></p> <p><u>ОУП.05.История</u></p> <p><u>ОУП.06 Физическая культура</u></p>	<p><u>Кабинет русского языка и литературы:</u> магнитная доска, персональный компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран.</p> <p><u>Кабинет русского языка и литературы:</u> магнитная доска, персональный компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран.</p> <p><u>Кабинет иностранного языка:</u> компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер.</p> <p><u>Кабинет математики:</u> компьютер, мультимедийный проектор, экран, сканер, принтер, доска интерактивная.</p> <p><u>Кабинет истории:</u> компьютер, мультимедийный проектор, экран.</p> <p><u>Кабинет физкультуры:</u> компьютер,</p>

<p><u>ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности</u></p>	<p>мультимедийный проектор, экран, сканер, принтер, доска интерактивная.</p> <p><u>Кабинет основ безопасности жизнедеятельности:</u> компьютер, стол компьютерный, мультимедийный проектор, телевизор «DAEWOO» - 1 шт. колонки Активная система 2 2,1, сейф, доска магнитная, лазерный принтер СамСУНГ ML 1860, шкаф для хранения пособий, столы ученические</p> <p><u>Демонстрационное учебно-наглядное пособие:</u></p> <p>Стенды: «Тактическая подготовка», «Огневая подготовка», «Индивидуальные средства защиты», «Действия при пожаре», «Меры по противодействию терроризму», «Первая медицинская помощь», «Символы МЧС России», «Погоны и знаки различия», «Символы России и Вооруженных сил», «Оружие России», «Служу России», «Первая медицинская помощь», «Индивидуальные средства защиты».</p> <p><u>Тренажеры:</u> «Максим 1» тренажер сердечнолегочной и мозговой реанимации – 1шт., «Максим11-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический – 1шт., Т-24 «Максим» тренажер-манекен для отработки приемов искусственного дыхания верхних дыхательных путей – 1шт. макет автомата «Калашникова», пневматическая винтовка.</p> <p>Электронный тир ЛТ – ЭМ (512С), 1 мишень – 2 шт., носилки – 1шт., огнетушители порошковые ОП4 (3)-АВСЕ-01 – 2 шт., респиратор Р-2, образцы средств первой медицинской помощи: аптечка индивидуальная АИ-2, комплект противоожоговый, носилки плащевые;</p> <p>Противогаз ГП-5 – 15 шт., общевойсковой защитный костюм -1шт.; береты – 14 шт., брюки – 5 шт., костюм «Охрана» - 8 шт., рубашка – 5 шт.</p>
<p><u>ОУП.08 Биология</u></p> <p><u>ОУП.09 География</u></p>	<p><u>Кабинет биологии:</u> компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, доска интерактивная.</p> <p><u>Кабинет географии:</u> компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, доска интерактивная.</p>

ОУП.10 Информатика

Кабинет информатики: компьютер для преподавателя, стол компьютерный для преподавателя, компьютеры для обучающихся – 10шт., кресла компьютерные – 10шт., столы компьютерные для обучающихся – 10шт., шкаф для хранения учебных материалов по предмету, рециркулятор.

Камера для видеоконференций, доска интерактивная SMART, доска магнитная перед/повор., МФУ лазер цветной (принтер, сканер копирован), мультимедийный проектор, таблицы демонстрационные – 2 комплекта, видеокамера Поносоник – 1шт., ноутбук Идеапд 480, фотокамера Олимпиус, штатив для камеры, фото аппарат Никон Черный.

ОУП.11 Физика

Кабинет физики: компьютер, мультимедийный проектор, экран. Стенд НТЦ-01.06.1 «Теоретические основы электротехники и электроники с МПСО».

Демонстрационное оборудование и оборудование для лабораторных работ:

деревянные бруски, динамометр лабораторный 0-4 Н, секундомер, штангенциркуль, набор по статике с магнитными держателями, набор грузов лабораторный, набор магнитов дугообразных; тележка, резиновый шнур, штатив с муфтой и лапкой, желоб лабораторный металлический, металлический шарик, психрометр; выгнутые зеркала на подставке; демонстрационный набор по оптике; линза на подставке; лупа; лупа на подставке; матовые стекла; плоскопараллельные стеклянные

призмы; осветитель ОТП; набор дифракционных решеток, набор линз; теплопоглощающий фильтр; проекционный фонарь; экран настольный; железная и медная проволока разного сечения; амперметр лабораторный; электроскоп; вольтметр лабораторный; генератор электрический; катушка индуктивности лабораторная; ключ лабораторный; конденсатор переменной емкости; лампочки лабораторные; магазин сопротивлений; магнитная стрелка; микрометр; миллиамперметр лабораторный; набор по электростатике;

	<p><u>ОУП.12Химия</u></p> <p><u>ОУП.13Обществознание</u></p> <p><u>ДУП.01 Индивидуальный проект</u></p> <p><u>КВ.01.Родной язык</u></p> <p><u>СГ.00 Социально-гуманитарный цикл</u> <u>СГ.01История России</u></p> <p><u>СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</u></p> <p><u>СГ.03 Безопасность жизнедеятельности</u></p>	<p>осциллограф; резисторы лабораторные; реостат лабораторный; реостаты разного сопротивления; источник питания лабораторный; трансформатор; модель молекулярного строения магнита; модель радиоприемника детекторного; модель электродвигателя; модель электросчетчика; набор по электролизу (демонстрационный); реостаты демонстрационные; стеклянная и эбонитовая палочки; султаны электрические; амперметр демонстрационный, динамометр демонстрационный, ваттметр демонстрационный; вольтметр демонстрационный; ключ демонстрационный; демонстрационный набор по оптике.</p> <p><u>Кабинет химии:</u> компьютер, мультимедийный проектор, экран. принтер, доска интерактивная.</p> <p><u>Кабинет обществознания:</u> ноутбук, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Кабинет основы проектной деятельности: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.</p> <p><u>Кабинет родного языка:</u> магнитная доска, персональный компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран.</p> <p><u>Кабинет истории России:</u> компьютер, мультимедийный проектор, экран</p> <p><u>Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности:</u> компьютер, мультимедийный проектор, экран</p> <p><u>Кабинет БЖ:</u> компьютер, стол компьютерный, мультимедийный проектор, телевизор «DAEWOO» - 1 шт. колонки Активная система 2 2,1, сейф, доска магнитная, лазерный принтер СамСУНГ ML 1860, шкаф для хранения пособий, столы ученические</p> <p><u>Демонстрационное учебно-наглядное пособие:</u> Стенды: «Тактическая подготовка», «Огневая подготовка», «Индивидуальные средства защиты», «Действия при пожаре», «Меры по противодействию терроризму», «Первая медицинская помощь», «Символы МЧС России»,</p>
--	--	--

	<p><u>СГ.04 Физическая культура</u></p> <p><u>СГ.05 Основы бережливого производства</u></p> <p><u>СГ.06 Основы финансовой грамотности</u></p> <p><u>ОП.00Общепрофессиональный цикл</u> <u>ОП.01. Основы инженерной графики</u></p> <p><u>ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ</u></p> <p><u>ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений</u></p>	<p>«Погоны и знаки различия», «Символы России и Вооруженных сил», «Оружие России», «Служу России», «Первая медицинская помощь», «Индивидуальные средства защиты».Тренажеры: «Максим 1» тренажер сердечнолегочной и мозговой реанимации – 1шт.«Максим11-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический – 1шт. Т-24 «Максим» тренажер-манекен для отработки приемов искусственного дыхания верхних дыхательных путей – 1шт. макет автомата «Калашникова», пневматическая винтовка- шт. -электронный тир ЛТ –ЭМ (512С), 1 мишень – 2 шт., носилки – 1шт., огнетушители порошковые ОП4(3)-АВСЕ-01 – 2 шт., респиратор Р-2, образцы средств первой медицинской помощи: аптечка индивидуальная АИ-2, комплект противоожоговый, носилки плащевые Противогаз ГП-5 – 15 шт. <u>Кабинет физкультуры:</u> компьютер, мультимедийный проектор, экран, сканер, принтер, доска интерактивная.</p> <p><u>Кабинет основ бережливого производства:</u> компьютер, мультимедийный проектор, экран</p> <p><u>Кабинет основ финансовой грамотности:</u> компьютер, мультимедийный проектор, экран</p> <p><u>Кабинет основ инженерной графики:</u> компьютер с соответствующим программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран</p> <p><u>Кабинет основ материаловедения и технологии общеслесарных работ:</u> Мультимедийный проектор, экран (монитор, электронная доска) Магнитная доска со схемой населенного пункта (может быть заменена соответствующим электронным учебным пособием)</p> <p>Кабинет технической механики с основами технических измерений: -компьютер, мультимедийный проектор, экран</p>
--	---	--

<p><u>ОП.04 Основы электротехники</u></p>	<p>Кабинет основ электротехники: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенд «Схема электрооборудования», комплект деталей электрооборудования: фрагмент аккумуляторной батареи в разрезе, генератор в разрезе стартер в разрезе комплект ламп освещения, комплект предохранителей</p>
<p><u>ОП.05 Основы агрономии, ОП.06 Основы зоотехнии</u></p>	<p><u>Кабинет основ агрономии и зоотехнии:</u> компьютер, мультимедийный проектор, экран</p>
<p><u>ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены</u></p>	<p><u>Кабинет основ микробиологии, санитарии и гигиены:</u> компьютер, мультимедийный проектор, экран</p> <p>Основное оборудование: микроскоп демонстрационный 1 шт., стеклянная пробирка – 5 шт. (мл:5, 10, 15, 20, 25) Штатив для пробирок (14 гнезд) Весы лабораторные электронные M-ER ACFJR-300.0` ACCURATE LCD Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса из 17 изделий Комплект коллекций по биологии: -«Голосемянные растения» - 1шт. -«Обитатели морского дна» - 1шт. -«Представители отряда насекомых» - 1шт. -«Примеры защитных приспособлений у насекомых» - 1шт. -«Приспособительные изменения в конечностях насекомых» - 1шт. -«Развитие насекомых» - 1шт. -«Семейство жуков» - 1шт. -«Семена и плоды» - 1шт. -«Семейство бабочек» - 1шт.</p> <p>Пинцет анатомический. Размер 150 мм Скальпель, петли микробиологические на 10 мм, упаковка 10 шт., игла препарировальная гистологическая прямая, стекла предметные 77 на 26 мм, стеклянная палочка, спиртовка СЛ-2 исп.2 100мл, химические стаканы (стакан мерный со шкалой, Н-1-150 мл ТС РФ), чашки Петри, мерный цилиндр, пипетка медицинская, лоток металлический, гербарий «Морфология растений».</p>
<p>ПМн.01Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве</p>	<p>Лаборатория по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования:</p>

<p>с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)</p> <p><u>МДК.01.01</u> Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p><u>МДК.01.02</u> Технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном хозяйстве</p> <p>УП.01.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков</p> <p>УП.02 Практика для получения первичных профессиональных навыков</p>	<p><u>Специализированная мебель и системы хранения:</u> столы – 4 шт., стулья – 8 шт., шкаф для учебных пособий – 1 шт.</p> <p><u>Специализированное оборудование.</u></p> <p><u>Основное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Вертикально-сверлильный станок – 1 шт. -Поршневой компрессор – 1 шт. -Ручной маслonaгнетатель 20 кг – 1 шт. -Набор инструментов – 10 шт. -Тиски слесарные – 1 шт. -Верстак инструментальный – 12 шт. -Набор измерительных инструментов (штангенциркуль, набор шипов для проверки зазоров)– 1 шт. -Борона дисковая тяжелая БДТ-7Б – 1 шт. -Жатка валковая прицепная ЖВП-9.1 «Марьяна» – 1 шт. -Плуг 4-х корпусный навесной АЛМАЗ ПОН-4-35-4 – 2 шт. -Плуг оборотный навесной 5-ти корпусной АЛМАЗ ПОН-4+1 – 1 шт. -Посевной комплекс КСКП-2.1х3 «Омичка» – 1 шт. -Посевной почвообрабатывающий комплекс ППК-8.2 – 1 шт. -Почвообрабатывающий агрегат АПК-7.2 – 1 шт. -Почвофреза-150– 1 шт. -Пресс-подборщик ПРФ-145– 1 шт. -Сеялка пневматическая универсальная-6Д– 1 шт. -Сеялка СУПН-8 эжекторная– 1 шт. -Сеялка СЗС-2.1– 3 шт. -Опрыскиватель 300л 10 м навесной– 1 шт. -Сенокосилка КСФ-2, 1Б-4М 1-брус, сегментно-пальцевая – 1 шт. -Борона БИГ-3А – 2 шт. -Луцильник ЛДГ -3 – 1 шт. -Навигационное оборудование – 1 шт. -Разбрасыватель удобрений РОУ-5 – 1 шт. -Культиватор КРН – 4.2 – 1 шт. <p><u>Демонстрационное учебно-наглядное пособие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Макеты Сеялка СЗП-3.6. – 1 шт. -Макет Плуг ПЛН-4-35 – 1 шт. -Макет батареи БИГ-3А – 1 шт. -Макет батареи ЛДГ – 5 – 1 шт. -Макет КПШ – 2 – 150 – 1 шт. -Макет КППГ – 3 – 100 – 1 шт. -Макет культиватора КРН-4.2 – 1 шт. <p>Лаборатория «Тракторы»:</p> <p><u>Демонстрационное учебно-наглядное</u></p>
---	--

	<p>ДПМ.02 Дополнительный профессиональный модуль ДПМ.03Транспортировка грузов МДК02.01 Водитель автомобиля категории «С»</p> <p>Кабинет управления транспортных средств и безопасности движения</p>	<p><u>пособие:</u> -Стенд «Действующий двигатель трактора МТЗ (Д-260)» – 1 шт. -Лабораторный стенд «Рулевое управление трактора МТЗ» – 1 шт. -Учебный стенд «Задний мост с тормозными барабанами в сборе» – 1 шт. -Стенд для регулировки форсунок – 1 шт. -Макет трактора ДТ – 75 М – 1 шт. -Макет трактора МТЗ-80 – 1 шт. -Макет двигателя Д-240 – 1 шт. Специализированное оборудование. Основное оборудование: -Комбайн зерноуборочный самоходный «Енисей 1200-НМ-1» – 1 шт. -Комбайн РСМ-142 «ACROS-550» – 1 шт. -МТЗ-1221 – 2 шт. -МТЗ-922 – 1 шт. -ВТЗ-2048 А – 1 шт. -Колесный трактор ТК – 701 РЗ – 1 шт. -Трактор ДТ-75М – 1 шт. -Стенд Трактор МТЗ-80 – 1 шт. -Тестер для проверки электрических цепей – 1 шт. -Набор инструментов – 10 шт. -Жатка ЖВН- 6 с приводом «Шумахер» – 1 шт. -Полотняный подборщик – 1 шт. -Жатка для прямого комбайнирования «POWER STREAM 700» – 1 шт. -Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством – 2 шт.</p> <p><u>Кабинет управления транспортных средств и безопасности движения:</u> Дорожные знаки - 1 комп. Дорожная разметка - 1 комп. Опознавательные и регистрационные знаки – 1 шт. Средства регулирования дорожного движения – 1 шт. Сигналы регулировщика – 1 шт. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки – 1 шт. Начало движения, маневрирование. Способы разворота – 1 шт. Расположение транспортных средств на проезжей части – 1 шт. Скорость движения – 1 шт.</p>
--	--	--

		<p>Обгон, опережение, встречный разъезд – 1 шт.</p> <p>Остановка и стоянка – 1 шт.</p> <p>Проезд перекрестков – 1 шт.</p> <p>Проезд пешеходных переходов и мест остановок маршрутных транспортных средств – 1 шт.</p> <p>Движение через железнодорожные пути – 1 шт.</p> <p>Движение по автомагистралям – 1 шт.</p> <p>Движение в жилых зонах – 1 шт.</p> <p>Перевозка пассажиров – 1 шт.</p> <p>Перевозка грузов – 1 шт.</p> <p>Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств – 1 шт.</p> <p>Ответственность за правонарушения в области дорожного движения – 1 шт.</p> <p>Страхование автогражданской ответственности – 1 шт.</p> <p>Последовательность действий при ДТП – 1 шт.</p> <p><u>Психофизиологические основы деятельности водителя:</u></p> <p>Психофизиологические особенности деятельности водителя – 1 шт.</p> <p>Воздействие на поведение водителя психотропных, наркотических веществ, алкоголя и медицинских препаратов – 1 шт.</p> <p>Конфликтные ситуации в дорожном движении – 1 шт.</p> <p>Факторы риска при вождении автомобиля – 1 шт.</p> <p>Основы управления транспортными средствами – 1 шт.</p> <p>Сложные дорожные условия – 1 шт.</p> <p>Виды и причины ДТП – 1 шт.</p> <p>Типичные опасные ситуации – 1 шт.</p> <p>Сложные метеоусловия – 1 шт.</p> <p>Движение в темное время суток – 1 шт.</p> <p>Посадка водителя за рулем. – 1 шт.</p> <p>Экипировка водителя – 1 шт.</p> <p>Способы торможения – 1 шт.</p> <p>Тормозной и остановочный путь – 1 шт.</p> <p>Действия водителя в критических ситуациях – 1 шт.</p> <p>Силы, действующие на транспортное средство – 1 шт.</p> <p>Управление автомобилем в нештатных ситуациях – 1 шт.</p> <p>Профессиональная надежность водителя</p>
--	--	--

		<p>– 1 шт.</p> <p>Дистанция и боковой интервал. – 1 шт.</p> <p>Организация наблюдения в процессе управления транспортным средством – 1 шт.</p> <p>Влияние дорожных условий на безопасность движения – 1 шт.</p> <p>Безопасное прохождение поворотов – 1 шт.</p> <p>Безопасность пассажиров транспортных средств – 1 шт.</p> <p>Безопасность пешеходов и велосипедистов – 1 шт.</p> <p>Типичные ошибки пешеходов – 1 шт.</p> <p>Типовые примеры допускаемых нарушений правил дорожного движения – 1 шт.</p> <p>Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "С" как объектов управления – 1 шт.</p> <p>Классификация автомобилей – 1 шт.</p> <p>Общее устройство автомобиля – 1 шт.</p> <p>Кабина, органы управления и контрольно-измерительные приборы, системы пассивной безопасности – 1 шт.</p> <p>Общее устройство и принцип работы двигателя – 1 шт.</p> <p>Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы двигателя – 1 шт.</p> <p>Система охлаждения двигателя – 1 шт.</p> <p>Предпусковые подогреватели – 1 шт.</p> <p>Система смазки двигателя – 1 шт.</p> <p>Системы питания бензиновых двигателей – 1 шт.</p> <p>Системы питания дизельных двигателей – 1 шт.</p> <p>Системы питания двигателей от газобаллонной установки – 1 шт.</p> <p>Горюче-смазочные материалы и специальные жидкости – 1 шт.</p> <p>Схемы трансмиссии автомобилей с различными приводами – 1 шт.</p> <p>Общее устройство и принцип работы однодискового и двухдискового сцепления – 1 шт.</p> <p>Устройство гидравлического привода сцепления – 1 шт.</p> <p>Устройство пневмогидравлического усилителя привода сцепления – 1 шт.</p> <p>Общее устройство и принцип работы механической коробки переключения передач – 1 шт.</p>
--	--	---

		<p>Общее устройство и принцип работы автоматической коробки переключения передач – 1 шт.</p> <p>Передняя подвеска – 1 шт.</p> <p>Задняя подвеска и задняя тележка – 1 шт.</p> <p>Конструкции и маркировка автомобильных шин – 1 шт.</p> <p>Общее устройство и состав тормозных систем – 1 шт.</p> <p>Общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом – 1 шт.</p> <p>Общее устройство тормозной системы с пневмогидравлическим приводом – 1 шт.</p> <p>Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем – 1 шт.</p> <p>Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем – 1 шт.</p> <p>Общее устройство и маркировка аккумуляторных батарей – 1 шт.</p> <p>Общее устройство и принцип работы генератора – 1 шт.</p> <p>Общее устройство и принцип работы стартера – 1 шт.</p> <p>Общее устройство и принцип работы бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания – 1 шт.</p> <p>Общее устройство и принцип работы, внешних световых приборов и звуковых сигналов – 1 шт.</p> <p>Общее устройство прицепа категории О1 – 1 шт.</p> <p>Виды подвесок, применяемых на прицепах – 1 шт.</p> <p>Электрооборудование прицепа – 1 шт.</p> <p>Устройство узла сцепки и тягово-сцепного устройства – 1 шт.</p> <p>Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа – 1 шт.</p> <p>Информационный стенд – 1 шт.</p> <p>Лаборатория автомобилей:</p> <p><u>Демонстрационное учебно-наглядное пособие:</u></p> <p>-Стенд «Система гидравлического привода» – 1 шт.</p> <p>-Стенд «Система привода тормозов» – 1 шт.</p> <p>-Стенд «Система смазки» – 1 шт.</p> <p>-Стенд «Электрооборудование» – 1 шт.</p> <p>-Стенд «Система охлаждения» – 1 шт.</p>
--	--	---

		<p>-Плакаты «Оказание первой медицинской помощи» – 1 шт.</p> <p>-Стенд «Система смазки легкового автомобиля» – 1 шт.</p> <p>-Стенд «Средства регулирования дорожного движения» – 1 шт.</p> <p>-Стенд «Пневматическая тормозная система» – 1 шт.</p> <p>-Стенд «Система охлаждения легкового автомобиля» – 1 шт.</p> <p>-Стенд «Система смазки» – 1 шт.</p> <p>-Макет автомобиль ВАЗ-21213 – 1 шт.</p> <p>-Макет КАМАЗ 5320 – 1 шт.</p> <p><u>Специализированное оборудование.</u></p> <p><u>Основное оборудование:</u></p> <p>-Проектор – 1 шт.</p> <p>-Экран настенный – 1 шт.</p> <p>-Бензиновый (дизельный) двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, коробкой передач в разрезе – 3 шт.</p> <p>-Передняя подвеска и рулевой механизм в разрезе – 2 шт.</p> <p>-Задний мост в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи – 2 шт.</p> <p>-Рулевые механизмы – 2 шт.</p> <p><u>Комплект деталей кривошипно-шатунного механизма:</u></p> <p>- поршень в разрезе в сборе с кольцами, поршневым пальцем, шатуном и фрагментом коленчатого вала, (1 комплект)</p> <p><u>Комплект деталей газораспределительного механизма:</u></p> <p>- фрагмент распределительного вала;</p> <p>- впускной клапан;</p> <p>- выпускной клапан;</p> <p>- пружины клапана;</p> <p>- рычаг привода клапана;</p> <p>- направляющая втулка клапана, (1 комплект)</p> <p><u>Комплект деталей системы охлаждения:</u></p> <p>- фрагмент радиатора в разрезе;</p> <p>- жидкостный насос в разрезе;</p> <p>- термостат в разрезе, (1 комплект)</p> <p><u>Комплект деталей системы смазки:</u></p> <p>- масляный насос в разрезе;</p> <p>- масляный фильтр в разрезе, (1 комплект)</p>
--	--	---

		<p><u>Комплект деталей системы питания:</u></p> <p>а) бензинового двигателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бензонасос (электробензонасос) в разрезе; - топливный фильтр в разрезе; - форсунка (инжектор) в разрезе; -фильтрующий элемент воздухоочистителя; <p>б) дизельного двигателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - топливный насос высокого давления в разрезе; - топливоподкачивающий насос низкого давления в разрезе; - форсунка (инжектор) в разрезе; - фильтр тонкой очистки в разрезе, <p>(1 комплект)</p> <p><u>Комплект деталей системы зажигания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - катушка зажигания; - датчик-распределитель в разрезе; - модуль зажигания; - свеча зажигания; - провода высокого напряжения с наконечниками, (1 комплект) <p><u>Комплект деталей электрооборудования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -фрагмент аккумуляторной батареи в разрезе; -генератор в разрезе; -стартер в разрезе; -комплект ламп освещения; -комплект предохранителей, (1 комплект) <p><u>Комплект деталей передней подвески:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -гидравлический амортизатор в разрезе, (1 комплект) <p><u>Комплект деталей рулевого управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рулевой механизм в разрезе -наконечник рулевой тяги в разрезе -гидроусилитель в разрезе, <p>(1 комплект)</p> <p><u>Комплект деталей тормозной системы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -главный тормозной цилиндр в разрезе; -рабочий тормозной цилиндр в разрезе; -тормозная колодка дискового тормоза; -тормозная колодка барабанного тормоза; -тормозной кран в разрезе; -энергоаккумулятор в разрезе; -тормозная камера в разрезе, <p>(1 комплект)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Колесо в разрезе, (1 комплект) - Комплект «Гибкое связующее звено (буксировочный трос)», (1 комплект) <p>Мастерская «Сварочная»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Инвертор ARC 315 -8 шт.
--	--	--

-Инвертор ARC 200BD (R05) – 1 шт.
-Инвертор TIG 200P AC/DC – 1 шт.
-Инвертор Аврора PRO INTER NIG 200 AC/DC PULSE – 2 шт.
-Инвертор Аврора система 200 AC/DC Пульс – 1 шт.
-Инвертор AC 160 AC/DC – 1 шт.
-Полуавтомат Спутник 175 – 1 шт.
-Полуавтомат сварочный МАНГУСТ 201 – 1 шт.
-Полуавтомат сварочный INVERMIG 200 – 2 шт.
-Полуавтомат сварочный Аврора PRO – 1 шт.
-Машина точечной контактной сварки МТ-501- 1 шт.
-Инвертор Плазменной резки CUT 40В – 1 шт.
-Компрессор ELITECH – 1 шт.
-Аппарат для сварки пластиковых труб Stu8rm TW 72127 – 1 шт.
-Ацетиленовый генератор БАКС – 1 шт.
-Ацетиленовый генератор Малыш – 1 шт.
-Баллон аргоновый 10 л – 4 шт.
-Баллон углекислотный 40л – 3 шт.
-Горелка углекислотная – 3 шт.
-Редуктор расходомер Y-30-n-2 (с подогревом) БАМАЗ – 3 шт.
-Регулятор аргоновый – 3 шт.
-Редуктор газосварочный – 1 шт.
-Сварочная горелка 15,25 – 1 шт.
-Углошлифмашина (болгарка) УШМ-125/1100 – 1 шт.
-Углошлифмашина (болгарка)УШМ-180/1800 – 1 шт.
-Комплект плакатов «Газосварщик» - 25 шт.
- Штангенциркуль 1 шт.
-Лазерный принтер Самсунг ML-1860 (с интерфейсным кабелем) – 1 шт.
-Компьютер для учащихся 1 шт.
-Воздуховоды из оцинкованной стали 2 – шт.
-Дисковой отрезной станок – 1 шт.
-Кабина-раздевалка металлическая – 24 шт.
-Угломер электронный - 1 шт.
-Трубогиб гидравлический 12 т. – 1 шт.
-Станок заточной 1 шт.
Мастерская «Слесарная»
Специализированное оборудование
Основное оборудование:

-Набор инструментов – 10 шт.
 -Верстак слесарный – 5 шт.
 -Слесарные поворотные тиски – 1 шт.
 -Вертикально - сверлильный станок – 2 шт.
 -Заточной станок – 1 шт.
 -Стол слесарный – 25 шт.
 -Вальцовочный станок – 1 шт.
 -Листогибочный станок – 1 шт.
 -Вырубной штамп – 1 шт.
 -Рычажные ножницы по металлу – 2 шт.
 -Гильотинные ножницы – 1 шт.
 -Кабинки металл-раздевалка – 20 шт.
 -Инструментальный шкаф – 1 шт.
 -Углошлифовальная машина – 1 шт.
 -Наковальня – 1 шт.
Демонстрационное учебно-наглядное пособие:
 -Плакаты по технике безопасности – 6 шт.
Пункт Технического обслуживания:
Специализированное оборудование.
Основное оборудование:
 -Трактор МТЗ-922 – 1 шт.
 -Трактор МТЗ-1221 – 2 шт.
 -Трактор ДТ-75М – 1 шт.
 -Зерноуборочный комбайн – 2 шт.
 -Борона дисковая тяжелая БДТ-7Б – 1 шт.
 -Жатка валковая прицепная ЖВП-9.1 «Марьяна» – 1 шт.
 -Плуг 4-х корпусный навесной АЛМАЗ ПОН-4-35-4 – 2 шт.
 -Плуг оборотный навесной 5-ти корпусной АЛМАЗ ПОН-4+1 – 1 шт.
 -Посевной комплекс КСКП-2.1х3 «Омичка» – 1 шт.
 -Посевной почвообрабатывающий комплекс ППК-8.2 – 1 шт.
 -Почвообрабатывающий агрегат АПК-7.2 – 1 шт.
 -Почвофреза-150 – 1 шт.
 -Пресс-подборщик ПРФ-145 – 1 шт.
 -Сеялка пневматическая универсальная-6Д – 1 шт.
 -Сеялка СУПН-8 эжекторная – 1 шт.
 -Сеялка СЗС-2.1 – 3 шт.
 -Опрыскиватель 300л 10 м навесной – 1 шт.
 -Сенокосилка КСФ-2, 1Б-4М 1-брус, сегментно-пальцевая – 1 шт.
 -Борона БИГ-3А – 2 шт.
 -Луцильник ЛДГ -3 – 1 шт.
 -Навигационное оборудование – 1 шт.
 -Разбрасыватель удобрений РОУ-5 – 1 шт.

	<p>-Культиватор КРН – 4.2 – 1 шт. - Смотровая яма – 1 шт. -Кранбалка 3 тонны – 1 шт. -Верстак слесарный – 1 шт. -Верстак инструментальный – 4 шт. -Токарный цех -Сварочный цех -Аккумуляторный цех – хранение аккумуляторов -Поршневой компрессор – 1 шт. -Стенд для ремонта двигателей – 1 шт. -Набор инструментов – 10 шт. Закрытая площадка – земельный участок общей площадью 131572 км, свидетельство о государственной регистрации права 22ФГ 248910 выдано 15.10.2012г., кадастровый номер 22:05:0:0163. Размеры закрытой площадки- <u>0,31 га.</u> <u>Асфальтобетонное покрытие.</u> Наличие установленного по периметру ограждения, препятствующее движению по их территории транспортных средств и пешеходов, за исключением транспортных средств, используемых в процессе обучения – <u>имеется.</u> <u>Имеется</u> отдельно стоящий элемент «эстакада» с уклоном 10%. <u>Имеются</u> регулируемый перекресток со светофорами, пешеходный переход. Наличие оборудования для выполнения заданий – <u>конуса разметочные.</u> Поперечный уклон, обеспечивающий водоотвод – <u>имеется</u> Продольный уклон (за исключением наклонного участка не более 100%) – <u>соответствует</u> Наличие перекрестка :регулируемый перекрестка со светофорами – <u>3 светофора</u> Наличие пешеходного перехода – <u>имеется</u> Наличие знаков (для автодромов) имеются знаки: <u>пешеходный переход</u> Наличие средств организации дорожного движения (для автодромов)- <u>регулируемый перекресток</u> Трактородром Площадка для выполнения упражнений: -разворот на ограниченной по ширине территории при одноразовом включении передачи -постановка самоходной машины в бокс</p>
--	--

Спортивный комплекс
Спортивный зал

задним ходом
-постановка самоходной машины в агрегате с прицепом в бокс задним ходом
-агрегатирование самоходной машины с навесной машиной
-агрегатирование самоходной машины с прицепом (прицепной машиной)
-эстакада
Регулируемый перекресток
Разгон-торможение
-пешеходный переход
-нерегулируемый перекресток
Объезд препятствия, железнодорожный переезд
Гараж с учебными автомобилями категории "С":
ВАЗ -21101
Chevrolet Lacetti
ГАЗ СА№ 35071
САЗ 3507
Спортивный комплекс
Спортивный зал: компьютер, музыкальный центр Филипс 1510.
Лыжный инвентарь: лыжи STS 160 см, лыжи STS 170 см, лыжи STS 180 см пластик Nordway, высота лыж 170 см - 25 пар; лыжные ботинки SPINE Smart 357/2 (NNN), размеры: 46, 44, 41 39 – 25 пар; лыжные палочки, материал стекловолокно STK – 25 пар.
Маты гимнастические. Материал: поролон, тентовая ткань, ПВХ, Плотность: 630-650 г/м2, размер: 2000x 1000x100 - 10шт. Зона приземления для прыжков в высоту. Материал: поролон, тентовая ткань, ПВХ. Плотность: 630-650 г/м, размер: 4000x3000x500 - 1 шт. Стойки для прыжков в высоту регулируемые ZSO эконом (комплект), материал: сталь, размер 2000x 260 - 2шт. Перекладина для прыжков высоту ZSO.
Материал: стеклопластик длина 3м - 1шт.
Гимнастический козёл регулируемый МК03794. Материал: сталь, поролон, тентовая ткань. Размеры: 670x350 -1 шт.
Мостик гимнастический (подкидной) изогнутая форма.
Материал: жёсткая фанера, металлические пружины. Размеры: 1200x 600x 185 -1шт.
Сетка волейбольная с капроновым шнуром Nsv. Материал: капрон/полипропилен. Размеры: 9500x1000, D=3,5мм - 3шт. Сетка

	<p><u>Открытый стадион широкого профиля</u></p>	<p>для футбольных ворот Арт 010550. Материал: капрон/полипропилен, размеры: 7500x2500 - 1 пара.</p> <p>Мячи для метания MRMM, материал: литая резина, вес - 150 г, диаметр 6 см - 20 шт.</p> <p>Гранаты для метания. Материал: дерево, металл. Вес 700г.- 10шт., 500г.- 10шт.</p> <p>Мячи волейбольные Микаса330, 310-15шт.; мячи баскетбольные Wilson - 30 шт.; мячи футбольные ADIDAS WC2018 Telstar OMB - 10 шт., мячи гандбольные Molten 2200 – 10 шт.</p> <p>Стол для настольного тенниса с сеткой START LINE INDOOR OLYMPIC. Размер 274 x150x76 – 2 шт. Барьер лёгкоатлетический тренировочный. Размер: 700x600x650мм - 10 шт. Гимнастические скамейки- 10 шт. Обруч алюминиевый Torneo. Размер 900 мм. - 15 шт.</p> <p>Скакалки – 10 шт. Канат 7 метров - 2шт.</p> <p>Стенка гимнастическая – 1шт.</p> <p>Перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической – 1 шт.; доска для пресса для ног для шведской стенки – 1 шт.;</p> <p>Компас Адрианова - 2 шт.,</p> <p>Ракетки для настольного тенниса Torres – 10 шт.; скакалки – 17 шт., рулетка – 2 шт., карабин монтажный -16 шт., конус дорожный сигнальный со светоотражающей полосой – 10 шт., палатка двухместная – 1 шт.</p> <p>Открытый стадион широкого профиля: с элементами полосы препятствий: спортивные площадки (для классического волейбола и пляжного волейбола, баскетбола, футбола); беговая дорожка; сектор для прыжков в длину; турники; брусья; оборудование для выполнения упражнений для пресса; сектор для метания гранат и мячей.</p>
--	---	--

Оснащение баз практик

Реализация ПООП (ППКРС) предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» и (или) в организациях сельскохозяйственного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении

чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Мастер сельскохозяйственного производства» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Операционная система Microsoft Windows Pro 10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	15
2	Офисный пакет Microsoft Office 2019		15
3	Офисный пакет OpenOffice		15
4	Учебный комплект КОМПАС-3D v20 на 50 мест. Проектирование и конструирование в машиностроении.		1
5	Архиватор WinRAR		15
6	Архиватор 7-Zip		15
7	Антивирус Kaspersky		15
8	Яндекс.Браузер		15
9	Графический редактор GIMP (своб. распр. ПО)		15
10	Графический редактор Inkscape (своб. распр.		15

6.4. Требования к обеспечению практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.5. Требования к обеспечению организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы КГБПОУ «Благовещенский ПЛ», план внеурочной деятельности разрабатывает и утверждает самостоятельно с соответствием с требованиями ФГОС СОО, реализуемой профессии.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.6.Требования к обеспечению кадровых условий реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками КГБПОУ «Благовещенский ПЛ», квалификация которых отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское хозяйство, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Индекс УД, ПМ	Наименование УП, УД, ПМ	Ф.И.О.преподавателя, квалификация, уровень образования, образовательное учреждение, курсы повышения квалификации
ОУП.01	Русский язык	Рыхтикова А.С. Высшее, 2009г., ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» Квалификация Учитель русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература» ПК: ООО «Инфоурок», ноябрь 2023г., 36час., «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»
ОУП.02	Литература	
КВ.01	Родной язык	
ОУП.03	Иностранный язык (немецкий)	Иванова М.Н. ВПО, 2002г., Барнаульский государственный педагогический университет Квалификация «Учитель немецкого языка» по специальности «Филология» ПК:ООО «ИНФОУРОК», 07.02.2024г., 36ч., «Основные методики обучения немецкому языку» Иванова М.Н. - высшая квалификационная категория
	Иностранный язык (английский)	Абрамова Р.Н., ВПО, 1973г., Ростовский на Дону педагогический институт по специальности «Английский и немецкий языки», учитель английского и немецкого языков средней школы ПК: ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 25.04.2024г., 36 час., «Методика преподавания иностранного языка (английский язык) в СПО»
ОУП.04	Математика	Потапова Н.В., ВПО, 2008г, Барнаульский государственный педагогический университет Квалификация «Учитель математики и информатики» по специальности «Математика» ПК: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин просвещения РФ», ноябрь 2021г., 40ч., «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО,

		40 час. Потапова Н.В. – первая квалификационная категория
ОУП.05	История	Гамаюнова Н.А., СПО, 2009г., Негосударственное ОУ СПО, г. Барнаул, кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза Квалификация «Менеджер» по специальности «Менеджмент» Проходит обучение в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право, (заочная форма обучения)
ОУП.06	Физическая культура	Мурзин О.А., СПО, 1998г., Каменское педагогическое училище Квалификация «Учитель физической культуры» по специальности «Физическая культура» ПК: АНПО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 32ч., «Современный урок физической культуры в условиях реализации ФГОС СОО» ПК: АНПО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи» Мурзин О.А. – высшая квалификационная категория Поседкина Ю.В., ВПО, 2017г., Алтайский государственный педагогический университет, квалификация бакалавр по специальности 44.03.01 Педагогическое образование Физическая культура ПК: КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», апрель 2021г., 36ч., «Организация инклюзивного обучения в среднем профессиональном образовании» Поседкина Ю.В. – первая квалификационная категория
ОУП.07	ОБЖ	Алексеев Я.В., Высшее, 2011г., Санкт-Петербург Автономное образовательное учреждение ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина Квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция» ПП: АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», сентябрь 2023г., 520ч., «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки в образовательных организациях», квалификация: «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки»; ПК: АНПО «КОЦ «Сириус», «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности с учетом требований ФГОС СОО, безопасности жизнедеятельности ФГОС СПО», апрель 2021г. 32ч., ПК: КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», апрель 2021г., 36ч., «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе СПО» ПК: АНПО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи»;

		Алексеев Я.В. – высшая квалификационная категория
ОУПП.08	Биология	Дороженко Д.В., СПО, 2007г., Барнаульский государственный педагогический колледж Квалификация «Учитель начальных классов» по специальности «Преподавание в начальных классах» ПП: АНПОО «КОЦ «Сириус», сентябрь 2021, 256 ч., «Педагогика и психология профессионального образования (по направлению биология)», преподаватель биологии ПК: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» «Мин просвещения РФ», май 2023, 40 ч., «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Биология» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО» Справка выдана от 16.01.2024г. о прохождении обучения в ООО «ИНФОУРОК», 180 ч., «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС» Включена в перспективный план повышения квалификации 2023-2024гг.
ОУП.09	География	Дороженко Д.В. – первая квалификационная категория
ОУП.10	Информатика	Поседкина Ю.В., ВПО, 2017г., Алтайский государственный педагогический университет, квалификация бакалавр по специальности 44.03.01 Педагогическое образование Физическая культура ПП: ООО «ИНФОУРОК», февраль 2024г., 540ч., «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Учитель информатики»; ПК: ООО «Инфоурок», апрель 2024г., 108 ч., «Microsoft Word: основы работы» в текстовом редакторе ПК: ООО «Инфоурок», май 2024, 72 ч., «Цифровая грамотность: основы информационных технологий и их применения» Поседкина Ю.В. – первая квалификационная категория
ОУПП.11	Физика	Филипова М.В., ВПО, 2008г., Восточно-Казахстанский государственный технический университет Квалификация «Инженер» по специальности «Энергоснабжение по отраслям» ПП: АНПОО «КОЦ «Сириус», июнь 2021г., 256 ч., «Педагогика и психология профессионального образования (по направлению «физика»)», преподаватель физики ПП: ООО «Инфоурок», октябрь 2022г., 540 час., «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ №273-ФЗ», учитель физики ПК: АНПОО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 36 ч., «Методика реализации образовательного процесса и мониторинг эффективности обучения по дисциплине «Физика» с учетом требований ФГОС среднего общего образования» ПК: АНПОО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 16ч.,

		<p>«Оказание первой медицинской помощи» Справка выдана от 20.05.2024г. о прохождении обучения в ООО «ИНФОУРОК», 36 час., «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации» Филипова М.В. – первая квалификационная категория</p>
ОУП.12	Химия	<p>Хвостов А.В., ВПО, 1995г., Московский госуниверситет им. М.В.Ломоносова Квалификация «Химик» по специальности «Химия» Кандидат химических наук ПК: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» «Мин просвещения РФ», май 2023, 40 ч., «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО» ПК: АНПОО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 32ч., «Оказание первой медицинской помощи» Кандидат ученой степени</p>
ОУП.13	Обществознание ДУП.01 Индивидуальный проект	<p>Матвиевская С.М., СПО, 2010г., Алтайский строительный техникум Квалификация «Бухгалтер» по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» Проходит обучение в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: История и Право, (заочная форма обучения) ПП: АНПОО «КОЦ «Сириус», июнь 2021г.,256ч., «Педагогика и психология профессионального образования (по направлению «обществознание»», преподаватель обществознания Справка выдана от 16.05.2024г. о прохождении обучения в ООО «ИНФОУРОК», 144 часа, «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» ПК: АНПОО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 32ч. «Специфика преподавания обществознания с учетом требований ФГОС СОО» ПК: АНПОО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи» Справка выдана от 15.05.2024г. о прохождении обучения в ООО «ИНФОУРОК» (72 часа) «Оказание первой помощи в образовательной организации» Матвиевская С.М. – первая квалификационная категория</p>
СГ.01	История России	<p>Гамаюнова Н.И., СПО, 2009г., Негосударственное ОУ СПО, г. Барнаул, кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза Квалификация «Менеджер» по специальности «Менеджмент» Проходит обучение в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право, (заочная форма обучения)</p>

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Иванова М.Н., ВПО, 2002г., Барнаульский государственный педагогический университет Квалификация «Учитель немецкого языка» по специальности «Филология» ПК: ООО «ИНФОУРОК», 07.02.2024г., 36ч., «Основные методики обучения немецкому языку» Иванова М.Н. - высшая квалификационная категория
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Алексеев Я.В., Высшее, 2011г., Санкт-Петербург Автономное образовательное учреждение ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина Квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция» ПП: АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», сентябрь 2023г., 520ч., «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки в образовательных организациях», квалификация: «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки»; ПК: АНПО «КОЦ «Сириус», «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности с учетом требований ФГОС СОО, безопасности жизнедеятельности ФГОС СПО», апрель 2021г. 32ч., ПК: АНПО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи»; Алексеев Я.В. – высшая квалификационная категория
СГ.04	Физическая культура	Поседкина Ю.В., ВПО, 2017г., Алтайский государственный педагогический университет, квалификация бакалавр по специальности 44.03.01 Педагогическое образование Физическая культура ПП:ООО «ИНФОУРОК», февраль 2024г., 540ч., «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Учитель информатики»; ПК: ООО «Инфоурок», апрель 2024г., 108 ч., «Microsoft Word: основы работы» в текстовом редакторе ПК: ООО «Инфоурок», май 2024, 72 ч., «Цифровая грамотность: основы информационных технологий и их применения»
СГ.05	Основы бережливого производства	Шинкарева О.Т.,1999г., СПО, Славгородский совхоз-техникум квалификация агроном по специальности «Агрономия» Включена в перспективный план повышения квалификации 2023-2024гг.
СГ.06	Основы финансовой грамотности	Матвиевская С.М., СПО, 2010г., Алтайский строительный техникум Квалификация «Бухгалтер» по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» Включена в перспективный план повышения квалификации 2023-2024гг. Матвиевская С.М. – первая квалификационная категория

ОП.01	Основы инженерной графики	Лисица Ю.А., ВПО, 1994 г., Алтайский государственный технический университет И.И.Ползунова
ОП.02	Основы материаловедения и технологии общеслассарных работ	Квалификация «Инженер-механик» по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство» ПП: АНПОО «КОЦ Сириус», август 2021г., 256 ч., «Право на ведение профессиональной деятельности в области преподавания специальных дисциплин», преподаватель спецдисциплин
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	ПК: АНПОО «КОЦ Сириус», август 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи» Включен в перспективный план повышения квалификации 2023-2024гг.
ОП.04	Основы электротехники	Филипова М.В., ВПО, 2008г., Восточно-Казахстанский государственный технический университет Квалификация «Инженер» по специальности «Энергоснабжение по отраслям» Включена в перспективный план повышения квалификации 2023-2024гг.
ОП.05	Основы агрономии	Шинкарева О.Т., 1999г., СПО, Славгородский совхоз-техникум квалификация агроном по специальности «Агрономия»
ОП.06	Основы зоотехнии	Включена в перспективный план повышения квалификации 2023-2024гг.
ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	Решотко Н.В., СПО, 2022г., КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул Квалификация «Техник-технолог» по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания ПП: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж май 2020г., 288 ч., «Педагогика профессионального образования с присвоением квалификации «Педагог профессионального образования» ПК: ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», апрель 2024, 36 ч., «Кондитерское дело в профессиональном образовании» Удостоверение «Обучение требований руководителей по охране труда должностных лиц и работников всех типов учреждений и организаций», КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум», июнь.2021г., 40 ч. ПК: АНПОО «КОЦ «Сириус», июль 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи»
ПМн.01	Выполнение механизированных работ в с/х производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	Лисица Ю.А., ВПО, 1994 г., Алтайский государственный технический университет И.И.Ползунова Квалификация «Инженер-механик» по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство» ПП: АНПОО «КОЦ Сириус», август 2021г., 256 ч., «Право на ведение профессиональной деятельности в области преподавания специальных дисциплин», преподаватель спецдисциплин ПК: АНПОО «КОЦ Сириус», август 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи»

УП.01.01, УП.01.02 ПП.01	Учебная практика Производственная практика	Поседкин А.В., СПО, 2015г., КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» р.п.Благовещенка АК, Квалификация Тракторист-машинист с/х производства категории «В», «С», «Д», «Е», «F» ПП: ООО «ИНФОУРОК», январь 2024г., 600ч., «Методика организации производственного обучения в образовательной организации», квалификация мастер производственного обучения» ПП: АНПОО «КОЦ Сириус», октябрь 2022г., 256 ч., «Педагогические основы деятельности мастера производственного обучения по подготовке водителей транспортных средств» Включен в перспективный план повышения квалификации 2023-2024гг.
ДПМ.02	Транспортировка грузов	Лисица Ю.А., ВПО, 1994 г., Алтайский государственный технический университет И.И.Ползунова Квалификация «Инженер-механик» по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство» ПП: АНПОО «КОЦ Сириус», август 2021г., 256 ч., «Право на ведение профессиональной деятельности в области преподавания специальных дисциплин», преподаватель спецдисциплин ПК: АНПОО «КОЦ Сириус», август 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи»

6.7. Требования к обеспечению финансовых условий реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ОПОП включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего профессионального и среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации ОПОП, а также механизм их формирования.

VII. Формирование оценочных материалов для проведения ГИА

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена по модулю.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Конкретные формы, процедуры и содержание текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателем и мастером производственного обучения на основе которых формируется фонд оценочных средств по профессии 35.01.27 Мастер с/х производства

Текущий контроль

Под текущим контролем понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей,

выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ).

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, проверки самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося, в форме устного, письменного опроса, тестирования, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения домашних заданий.

Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу. Контрольные работы, если таковые предусмотрены, должны быть включены в календарно-тематический план дисциплины, МДК.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация

Проводится в соответствии с учебным планом. Порядок текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы и порядок проведения ГИА (Дэмо экзамен).

VIII. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований работодателя, профессиональных объединений (при наличии), требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.