Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Благовещенский профессиональный лицей»

РАССМОТРЕНО:
Протокол педагогического совета
от 6 февраля № 4
2025 г

СОГЛАСОВАНО:
Пункт техосмотра
ИП Гермаш С. И.
_____С.И.Гермаш
«6» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора
КГБПОУ
«Благовещенский профессиональный лицей»
от 27 февраля № 15

Подписано цифровой подписью: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ"
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 4 Март 2025 г. 11:35:46
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ 23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

На базе основного общего образования

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника: мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, водитель автомобиля

Профиль: технологический

Благовещенка 2025

Настоящая образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2024 № 580, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации №79490 от 17.09.2024г., с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (проект 2023 года)

Организация разработчик: КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»

Разработчики:

ФИО	Организация, должность
Потапова Н.В.	заместитель директора по УПР КГБПОУ «БПЛ»
Скрынникова К.А	заместитель директора по УР КГБПОУ «БПЛ»
Петренко Л.В.	заместитель директора по УВР КГБПОУ «БПЛ»
Булахова Н.Д.	методист КГБПОУ «БПЛ»»

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	5
1.1.	**Пояснительная записка**	
1.1.1.	Нормативные основания для разработки ОП СПО — ППКРС	6
1.1.2.	Цели и задачи реализации ОП СПО – ППКРС	7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию ОП СПО – ППКРС	7
1.1.4.	Нормативный срок освоения ОП СПО – ППКРС	8
1.1.5.	Трудоемкость основной образовательной программы	8
1.1.6.	Требования к абитуриенту	8
1.1.7.	Перечень сокращений, используемых в тексте	9
1.2.	**Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы ПОП СПО - ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**	
1.2.1	Реализация требований ФГОС СОО	10
1.2.2	Реализация требований ФГОС СПО	10
1.3.	**Характеристика профессиональной деятельности выпускника по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**	
1.3.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	12
1.3.2.	Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации	12
1.4.	**Планируемые результаты освоения ОП СПО – ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**	13
1.4.1.	Общие компетенции.	13
1.4.2.	Профессиональные компетенции	18
1.4.3.	Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебных предметов общеобразовательного цикла	32
1.4.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП СПО – ППКРС	78
1.4.5.	Формы аттестации по результатам освоения ОП СПО – ППКРС	80
2.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	82
2.1	**Учебный план**	**83**
2.1.1.	Пояснительная записка	83
2.1.2.	Организация учебного процесса и режим занятий	84
2.1.3.	Общеобразовательный цикл	85
2.1.4.	Социально-гуманитарный цикл	86
2.1.5.	Общепрофессиональный цикл	86
2.1.6.	Профессиональный цикл	86
2.1.7.	Формирование вариативной части ОПОП	87
2.1.8.	Порядок аттестации обучающихся	88
2.1.9.	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивного комплекса, залов, баз практик для подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	90
2.1.10	План учебного процесса	92
2.1.11	Календарный учебный график	95
2.2.	**Рабочая программа воспитания**	**97**

	Пояснительная записка	97
	Раздел 1. Целевой	98
2.2.1.	Цели и задачи воспитания обучающихся	98
2.2.2.	Направления воспитания	99
2.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	99
2.2.4.	Инвариантные целевые ориентиры	99
	Раздел 2. Содержательный	105
2.2.5.	Уклад образовательной организации КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»	105
2.2.6.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	109
	Раздел 3. Организационный раздел	113
2.2.7.	Кадровое обеспечение	113
2.2.8.	Нормативно-методическое обеспечение	114
2.2.9.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	115
2.2.10.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	115
2.2.11.	Анализ реализации социально-воспитательного процесса	116
2.2.12	Календарный план воспитательной работы	120
2.3.	**Условия реализации образовательной программы**	127
2.3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы	127
2.3.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	154
2.3.3.	Практическая подготовка обучающихся	162
2.3.4.	Организации воспитания обучающихся	162
2.3.5.	Кадровые условия реализации образовательной программы	162
2.3.6.	Финансовые условия реализации образовательной программы	172
2.3.7.	Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	173
3.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	174
3.1.	Перечень рабочих программ учебных предметов общеобразовательного, социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального циклов, практик (практическая подготовка)	174
3.2.	Содержание рабочих программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла	175
3.3.	Содержание рабочих программ учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла	300
3.4.	Содержание рабочих программ учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла	330
3.5	Содержание рабочих программ учебных дисциплин профессионального цикла	337
	Приложение. Оценочные материалы для ГИА по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	376

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (далее ОП СПО — ППКРС) представляет собой комплекс учебно-методических документов, разработанный на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2024 № 580 (зарегистрировано в Минюсте от 17.09.2024г. № 79490), требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (в редакции 27 декабря 2023 года), а также с учетом требований регионального рынка труда с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (проект 2023 года)

ОП СПО — ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей регламентирует цель, задачи, планируемые результаты, объём и содержание среднего профессионального образования, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

ОП СПО - ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей включает в себя учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, рабочие программы учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей, программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы и формы аттестации, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

ОП СПО ППКРС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей ежегодно обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практики, методического обеспечения, фондов оценочных средств, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования в краевом государственном бюджетном профессиональном учреждении «Благовещенский профессиональный лицей» (далее – КГБПОУ «БПЛ»).

1.1.1. Нормативные основания для разработки ОП СПО — ППКРС:

− Федеральный закон от 29.12.2012 (ред. от 28.12.2024) №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2024 № 580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;

− Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 (ред. от 20.12.2022) № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 24.04.2024) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

− Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2024 г. N 170н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении";

− Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 (ред. от 05.11.2024) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 N 74776);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

− Приказ министерства просвещения российской федерации от 8 ноября 2021 г. n 808 «об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»;

− Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О безопасности дорожного движения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025);

− "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);

− Устав КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей», утвержденного приказом Министерства образования и науки АК от 28.12.2023 №1501 и локальных нормативных актов образовательного учреждения.

1.1.2. Цели и задачи реализации ОП СПО – ППКРС

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей имеет своей **целью:**

−получение обучающимися квалификации «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», водитель автомобиля категории «В» с одновременным получением среднего общего образования;

−развитие личности обучающихся с осознанием собственной индивидуальности, определенных жизненных планов, готовности к социальному самоопределению;

−достижение планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачи:

1.Формирование российской гражданской идентичности обучающихся.

2.Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

3.Обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования.

4.Обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

5.Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу.

6.Обеспечение преемственности реализуемых программ.

7.Формирование основ самооценки обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.

8.Создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОП СПО – ППКРС

ОП - ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного учебного цикла, обеспечивающего получение обучающимися среднего общего образования, и учебных циклов,

обеспечивающих получение квалификации «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», водитель автомобиля категории «В». ОП - ППКРС формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

ОП - ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества.

1.1.4. Нормативный срок освоения ОП СПО – ППКРС

Объем ОП СПО - ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет 2952 академических часа, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Форма обучения: очная.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», водитель автомобиля категории «В».

1.1.5. Трудоемкость основной образовательной программы

Трудоемкость программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей по очной форме обучения составляет:

- максимальная учебная нагрузка: 2952 часа, включающая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- промежуточная аттестация: 2 недели;
- государственная (итоговая) аттестация: 1 неделя;
- учебная и производственная практика: 15 недель.

1.1.6. Требования к абитуриенту

Прием в лицей абитуриентов для обучения осуществляется за счет средств краевого бюджета по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование. Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета является общедоступным.

При поступлении в лицей абитуриенты должны предоставить следующие документы:

- Заявление на поступление в КГБПОУ "БПЛ" установленного образца
- Документ об образовании (оригинал)
- Оригинал или копия документов, удостоверяющих личность, гражданство
- Медицинская справка, форма №086/у
- Фотографии 4 шт. (размером 3×4)
- СНИЛС (копия)
- Характеристика с предыдущего места учебы
- Сертификат о прививках

1.1.7. Перечень сокращений, используемых в тексте:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП СПО – образовательная программа среднего профессионального образования

ППКРС - программа подготовки для квалифицированных рабочих, служащих

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ОП –общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

ПЦ – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПМ – дополнительный профессиональный модуль;

ОУП – обязательные учебные предметы базового уровня;

ОУПП – обязательные учебные предметы углубленного уровня;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы ОП СПО - ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Квалификация выпускника: «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», водитель автомобиля категории «В».

Направленность ОП: Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении.

Наименование направленности	**Вид деятельности в соответствии с направленностью**
Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении.	Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства
Дополнительный профессиональный модуль (по запросу работодателей).	Управление транспортными средствами категории "B". ДПМ.03 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля категории "B"

Форма обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952

академических часов, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

1.2.1. Реализация требований ФГОС СОО

Общеобразовательный цикл с обязательными учебными предметами (базовый уровень) и не менее 2 предметов углубленного уровня).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный учебный цикл содержит:

ОУП.00 Обязательные учебные предметы (базовый уровень):

ОУП.01 Русский язык

ОУП.02 Литература

ОУП.03 Иностранный язык (немецкий/английский)

ОУП.05 История

ОУП.06 Физическая культура

ОУП.07 Основы безопасности и защиты Родины

ОУП.08 Биология

ОУП.09 География

ОУП.10 Информатика

ОУП.12 Химия

ОУП.13 Обществознание

ОУП.00 Обязательные учебные предметы (углубленный уровень)

ОУПП.04 Математика

ОУПП.11 Физика

ДУП.00 Дополнительные учебные предметы

ДУП.01 Индивидуальный проект

КВ.00 Курсы по выбору обучающихся

КВ.01 Родной язык (русский)/Родная литература (русская)

В ОП СПО - ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей включены программа воспитания и календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности, программа развития универсальных учебных действий, программа коррекционной работы.

1.2.2. Реализация требований ФГОС СПО

В соответствии с ФГОС СПО при реализации ОП СПО - ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация ОП СПО - ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей осуществляется образовательной организацией самостоятельно.

ОП СПО - ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Структура ОП СПО - ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей:

Направленность: Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении.

Структура и объём образовательной программы:

Таблица 1

Структура образовательной программы	**Объём образовательной программы в академических часах**
Общеобразовательный цикл	1476
Социально-гуманитарный цикл	240
Общепрофессиональный цикл	144
Профессиональный цикл	1056
Государственная итоговая аттестация	36

Общий объём образовательной программы:

Таблица 2

на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	2952 часа

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО: 1) выполнению регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии; 2) ремонту механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства; а также дополнительными видами деятельности, сформированными КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» самостоятельно: управление транспортными средствами категории "В".

В состав профессиональных модулей входят несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» самостоятельно с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (проект 2023 года) и запросов работодателей.

Состав профессиональных модулей:

Таблица 3

ПМ.01	**Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии**
МДК 01.01	Устройство автотранспортных средств
МДК 01.02	Техническое обслуживание автотранспортных средств
МДК 01.03	Предпродажная подготовка автотранспортных средств
ПМ.02	**Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства**
МДК 02.01	Диагностика автотранспортных средств

МДК 02.02	Ремонт автотранспортных средств
МДК 02.03	Установка дополнительного оборудования
ДПМ.03	**Управление транспортными средствами категории "В"**
МДК 03.01	Теоретическая подготовка водителей транспортных средств категории «В»

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практики.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ППКРС предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности" (английский, немецкий), "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства". Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 48 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 24 академических часа, для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина "Физическая культура" способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Материаловедение", "Электротехника", "Охрана труда".

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению.

1.3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	Профессиональные модули
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПМ 01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии
Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПМ 02. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства
Управление транспортными средствами	ДПМ 03. Выполнение работ по профессии

категории "В"	11442 Водитель автомобиля категории "В"

1.4. Планируемые результаты освоения ОП СПО – ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.4.1. Общие компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям	**Навыки:** Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации. Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем. Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителе **Умения:** Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства. Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом Проверять герметичность систем автотранспортных средств Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы Проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства Проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации

		Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства Проводить удаление элементов внешней консервации Проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки **Знания:** Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений Технологии выполнения ручных слесарных работ Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила охраны труда и техники безопасности Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Общее устройство автотранспортных средств Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств
	ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	**Навыки:** Проверка технического состояния автотранспортных средств Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств **Умения:** Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и

		смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортных средств Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ Управлять автотранспортным средством соответствующей категории **Знания:** Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона

		Технология выполнения ручных слесарных работ Технологию проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила охраны труда и техники безопасности Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов Общее устройство автотранспортных средств Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств
Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств	**Навыки:** Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств **Умения:** Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств Подбирать и использовать инструменты,

		приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд, Выполнять базовые калибровочные операции испытательных стендов для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде Проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства Проводить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую Проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта Проводить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их

		компонентов **Знания:** Общее устройство, конструктивные особенности и принцип действия агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Назначение и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по диагностике, снятию и установке агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их компонентов Технология проведения слесарных работ Правила охраны труда и техники безопасности Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств и их компонентов Принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона Методы дефектовки деталей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств их компонентов Правила работы с бумажными и

		электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств
	ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств	**Навыки:** Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта **Умения:** Выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя Выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя Анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов,

		агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ Выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ **Знания:** Методики проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Особенности подбора и использования диагностического оборудования в ходе проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов Применяемость масел, технических

		жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя Методы обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов
	ПК 2.3 Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства	**Навыки:** Выполнение демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах Установка и подключение дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Наладка, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты Наладка механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты Разработка и формализация технологии установки, подключения и наладки дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты **Умения:** Выполнять поиск и пользоваться технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Выполнять демонтажно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Применять стандартное и

		специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки Пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом Осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем Документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов Осуществлять контроль качества выполненных работ Консультировать работников организации по вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации дополнительно установленных на автотранспортных средствах и их компонентах механических и мехатронных системах **Знания:** Техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Правила работы с измерительным, слесарным и специализированным инструментом и оборудованием Правила работы с технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Методы соединения элементов электропроводки Принципы работы и регулировки датчиков

		и исполнительных механизмов мехатронных систем, дополнительно устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений Основы электротехники Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него Электрическая совместимость проводников, выполненных из разных материалов
Управление транспортными средствами категории "B"	ПК.3.1 Управлять автомобилями категории "C". ПК 3.2 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования ПК 3.3 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств ПК 3.4 Работать с документацией установленной формы ПК 3.5 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	**Навыки** управления автомобилями категории «B» **Умения** безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения; соблюдать Правила дорожного движения; управлять своим эмоциональным состоянием; конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении; выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства; проверять техническое состояние транспортного средства; устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства, не требующие разборки узлов и агрегатов; обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров транспортного средства, их перевозку, контролировать размещение и крепление различных грузов и багажа в транспортном средстве; оказывать помощь в посадке в транспортное

		средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно; выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения; использовать зеркала заднего вида при движении и маневрировании; прогнозировать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления и совершать действия по их предотвращению; своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях; использовать средства тушения пожара; использовать установленное на транспортном средстве оборудование и приборы; заполнять документацию, связанную со спецификой эксплуатации транспортного средства; выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии; совершенствовать свои навыки управления транспортным средством. **Знания** Правила дорожного движения; основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения и перевозок пассажиров и багажа; нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности дорожного движения; правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев

		транспортных средств; основы безопасного управления транспортными средствами; цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль - дорога" и "водитель - автомобиль"; режимы движения с учетом дорожных условий, в том числе, особенностей дорожного покрытия; влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность и психофизиологическое состояние водителей; особенности наблюдения за дорожной обстановкой; способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала; последовательность действий при вызове аварийных и спасательных служб; основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов; основы обеспечения детской пассажирской безопасности; последствия, связанные с нарушением Правил дорожного движения водителями транспортных средств; назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, приборов и деталей транспортного средства; признаки неисправностей, возникающих в пути; меры ответственности за нарушение Правил дорожного движения; влияние погодно-климатических и дорожных условий на безопасность дорожного

		движения; правила по охране труда в процессе эксплуатации транспортного средства и обращении с эксплуатационными материалами; основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей; установленные заводом-изготовителем периодичности технического обслуживания и ремонта; инструкции по использованию в работе установленного на транспортном средстве оборудования и приборов; перечень документов, которые должен иметь при себе водитель для эксплуатации транспортного средства, а также при перевозке пассажиров и грузов; способы оказания помощи при посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно; основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза; правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи; правила оказания первой помощи; состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной) и правила использования ее компонентов.

1.4.3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебных предметов общеобразовательного цикла

Личностные результаты освоения ОП СПО ППКРС:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества

творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области **"Русский язык и литература"** обеспечивают:

9.1. По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая

гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

9.2. По учебному предмету **"Литература" (базовый уровень):**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л.

Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и

письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

9.4. По учебному предмету **"Родной язык" (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

9.5. По учебному предмету **"Родная литература" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса родная литература отражают:

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

9.6. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

9.6.1. По учебному предмету **"Иностранный язык" (базовый уровень):**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по

существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

9.7. По учебному предмету **"Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;

применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету **"Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и

электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 x 2 и 3 x 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать

проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

9.8. По учебному предмету **"Информатика" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа,

представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

9.9. По учебному предмету **"История" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

9.10. По учебному предмету **"География" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на

региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-

экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

9.11. По учебному предмету **"Обществознание" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания отражают:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять

стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

9.12. По учебному предмету **"Физика" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету **"Физика" (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит

осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их

экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

9.13. По учебному предмету **"Химия" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений

международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

9.14. По учебному предмету **"Биология" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

9.14(1). По учебному предмету **"Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности и защиты Родины отражают:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и

морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

(п. 9.14(1) введен Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028)

9.15. По учебному предмету **"Физическая культура" (базовый уровень)** требования к

предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

9.16 По учебному предмету **"Индивидуальный проект" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса отражают:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

СГ.00 Социально-гуманитарный цикл

Содержание программы **СГ.01 История России** направлено на достижение следующих результатов:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать	Должен знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

	историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения	– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

	познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Содержание программы СГ.02 **Иностранный язык в профессиональной деятельности** направлено на достижение следующих результатов:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	Уметь: строить простые высказывания о себе	Знать: лексический и

ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

Содержание программы **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности деятельности** направлено на достижение следующих результатов:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;

	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)
ОК 02 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений,	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации,

	электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности

ОК 07 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

Содержание программы **СГ.04 Физическая культура** направлено на достижение следующих результатов:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 04 ОК 08	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны рискафизического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

Содержание программы **СГ.05 Основы бережливого производства** направлено на достижение следующих результатов:

Код ПК, ОК,	**Умения**	**Знания**
ОК 04, ОК 07, ПК 1.1 – 1.2 ПК 2.1 – 2.3	Уметь: • осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; • моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; • применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	Знать: • принципы и концепцию бережливого производства; • основы картирования потока создания ценностей; • методы выявления, анализа и решения проблем производства; • инструменты бережливого производства; • принципы организации взаимодействия в цепочке

	• применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; • организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; • применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	процесса; • виды потерь и методы их устранения; • современные технологии повышения эффективности • технологии внедрения улучшений; • технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; • систему подачи предложений.

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

Содержание программы **ОП.01 Материаловедение** направлено на достижение следующих результатов:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01- 07, ОК 09, ПК 1.1 - 1.2, ПК 2.1 - 2.3	- использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности - определять основные свойства материалов по маркам - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	- основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов - свойства горючих и смазочных материалов - характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов - требования к состоянию лакокрасочных покрытий -свойства и характеристики материалов, используемых при эксплуатации автомобилей -области применения материалов -определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам -выбирать лакокрасочные материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения -основные дефекты лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей -способы ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей

Содержание программы **ОП.2 Электротехника** направлено на достижение следующих результатов:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 – ПК 1.1 ПК 2.1. - ПК 2.3	-пользоваться электроизмерительными приборами; -производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; -производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; -устройства и принципы действия электрических машин

Содержание программы **ОП.03 Охрана труда** направлено на достижение следующих результатов:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-02 ОК 04-07 ОК 09 ПК 1.1-1.2 ПК 2.2-2.3	-применять методы и средства защиты от опасностейтехнических системитехнологическихпроцессов; -соблюдатьбезопасныеусловия труда в профессиональнойдеятельности.	- воздействиенегативныхфакторовначеловека; -правовые,нормативные и организационныеосновыохраны трудаворганизации; -меры безопасности при работе с электрооборудованиемиэлектрифицированнымиинструментами; -правила техникибезопасности и охранытрудавпрофессиональнойдеятельности; - экологическиенормыиправилаорганизации труда на предприятиях.

ПЦ.00 Профессиональный цикл

Содержание программы ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии направлено на достижение следующих результатов:

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных

	жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии
ПК 1.1.	Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем Проверка технического состояния автотранспортных средств Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств
Уметь	Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом Проверять герметичность систем автотранспортных средств Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы Проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства Проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного

	средства Проводить удаление элементов внешней консервации Проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортных средств Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ
Знать	Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений Технологии выполнения ручных слесарных работ Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила охраны труда и техники безопасности Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Общее устройство автотранспортных средств Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя

	автотранспортных средств Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона Технология выполнения ручных слесарных работ Технологию проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе

Содержание программы ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства направлено на достижение следующих результатов:

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства
ПК 2.1.	Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.
ПК 2.2.	Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.
ПК 2.3.	Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта Выполнение демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах Установка и подключение дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Наладка, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты Наладка механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты Разработка и формализация технологии установки, подключения и наладки дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты
Уметь	Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд, Выполнять базовые калибровочные операции испытательных стендов для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем

	автотранспортных средств Проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде Проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства Проводить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую Проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта Проводить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя Выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя Анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией

	по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ Выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ Выполнять поиск и пользоваться технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Выполнять демонтажно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Применять стандартное и специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки Пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом Осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем Документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов Осуществлять контроль качества выполненных работ Консультировать работников организации по вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации, дополнительно установленных на автотранспортных средствах и их компонентах механических и мехатронных системах

Знать	Общее устройство, конструктивные особенности и принцип действия агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Назначение и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по диагностике, снятию и установке агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их компонентов Технология проведения слесарных работ Правила охраны труда и техники безопасности Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств и их компонентов Принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона Методы дефектовки деталей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств их компонентов Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств Методики проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Особенности подбора и использования диагностического оборудования в ходе проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их

	компонентов Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя Методы обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Правила работы с измерительным, слесарным и специализированным инструментом и оборудованием Правила работы с технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Методы соединения элементов электропроводки Принципы работы и регулировки датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем, дополнительно устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений Основы электротехники Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него Электрическая совместимость проводников, выполненных из разных материалов

Содержание программы ДПМ.03 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля категории "В" направлено на достижение следующих результатов:

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Управление транспортными средствами категории "В"» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Управление транспортными средствами категории "В".
ПК 3.1.	Управлять автомобилями категории "В".
ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования
ПК 3.3.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
ПК 3.4.	Работать с документацией установленной формы
ПК 3.5.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	управления автомобилями категории «В»

Уметь	безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения; соблюдать Правила дорожного движения; управлять своим эмоциональным состоянием; конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении; выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства; проверять техническое состояние транспортного средства; устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства, не требующие разборки узлов и агрегатов; обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров транспортного средства, их перевозку, контролировать размещение и крепление различных грузов и багажа в транспортном средстве; оказывать помощь в посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно; выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения; использовать зеркала заднего вида при движении и маневрировании; прогнозировать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления и совершать действия по их предотвращению; своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях; использовать средства тушения пожара; использовать установленное на транспортном средстве оборудование и приборы; заполнять документацию, связанную со спецификой эксплуатации транспортного средства; выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии; совершенствовать свои навыки управления транспортным средством.

Знать	Правила дорожного движения; основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения и перевозок пассажиров и багажа; нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности дорожного движения; правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств; основы безопасного управления транспортными средствами; цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль - дорога" и "водитель - автомобиль"; режимы движения с учетом дорожных условий, в том числе, особенностей дорожного покрытия; влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность и психофизиологическое состояние водителей; особенности наблюдения за дорожной обстановкой; способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала; последовательность действий при вызове аварийных и спасательных служб; основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов; основы обеспечения детской пассажирской безопасности; последствия, связанные с нарушением Правил дорожного движения водителями транспортных средств; назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, приборов и деталей транспортного средства; признаки неисправностей, возникающих в пути; меры ответственности за нарушение Правил дорожного движения; влияние погодно-климатических и дорожных условий на безопасность дорожного движения; правила по охране труда в процессе эксплуатации транспортного средства и обращении с эксплуатационными материалами; основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей; установленные заводом-изготовителем периодичности технического обслуживания и ремонта; инструкции по использованию в работе установленного на транспортном средстве оборудования и приборов; перечень документов, которые должен иметь при себе водитель для эксплуатации транспортного средства, а также при перевозке пассажиров и грузов; способы оказания помощи при посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не

	способных передвигаться самостоятельно; основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза; правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи; правила оказания первой помощи; состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной) и правила использования ее компонентов.

1.4.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП СПО – ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения ОП СПО – ППКРС по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, которая направлена на обеспечение качества образования в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП СПО – ППКРС и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается

содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

1.4.5. Формы аттестации по результатам освоения ОП СПО – ППКРС

Освоение ОП СПО – ППКРС по 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины/предмета (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Под текущим контролем в лицее понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных предметов/дисциплин, междисциплинарных курсов, практик.

Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебного предмета/ дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ).

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, проверки самостоятельной работы обучающегося.

Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу. Контрольные работы, если таковые предусмотрены, должны быть включены в календарно-тематический план предмета, дисциплины, профессионального модуля.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося.

Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель и мастер производственного обучения.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу осуществляет заместитель директора по УР, УПР. Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости по практике осуществляет старший мастер.

Данные текущего контроля используются методическими объединениями, преподавателями, кураторами для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, повышения качества знаний, умений.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем и отражена в ФОС дисциплины, МДК.

Промежуточная аттестация проводится в формах: зачет, дифференцированный зачет; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по дисциплине, МДК, экзамен по модулю – комплексный экзамен; экзамен (квалификационный) по модулю), итоговая контрольная работа.

По профессиональным модулям в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации является экзамен по модулю, квалификационный экзамен на которые в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Дифференцированные зачеты, зачеты, контрольные работы проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение предмета, дисциплины, МДК, практик. Экзамены за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Для проведения промежуточной аттестации в образовательном учреждении создан фонд оценочных средств, позволяющий оценивать знания, умения и освоенные обучающимися компетенции в соответствии с ФГОС.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме Демонстрационного экзамена.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработаны программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

(Программа ГИА представлена в приложении 1)

УТВЕРЖДАЮ:

директор КГБПОУ
«Благовещенский профессиональный лицей»

_____А.И.Петренко

«_____»_____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии среднего профессионального образования
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Квалификация: мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, водитель автомобиля
Форма обучения – очная;
Нормативный срок обучения –1 год 10 мес.. на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования – технологический

Благовещенка 2025

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Учебный план ОП СПО - ППКРС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

2.1.1. Пояснительная записка

Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП) – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработан на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 (ред. от 28.12.2024) №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2024 № 580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 (ред. от 20.12.2022) № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 24.04.2024) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2024 г. N 170н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении";
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 (ред. от 05.11.2024) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 N 74776);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ министерства просвещения российской федерации от 8 ноября 2021 г. n 808 «об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»;

− Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О безопасности дорожного движения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025);

− "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);

− Устав КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей», утвержденного приказом Министерства образования и науки АК от 28.12.2023 №1501 и локальных нормативных актов КГБПОУ «БПЛ».

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП регламентируется рабочим учебным планом. Учебный план основной профессиональной образовательной программы (далее – учебный план ОП) регламентирует порядок реализации образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и определяет ее качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям;
- перечень учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения;
- объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю.

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенного на реализацию программы, включая вариативную часть.

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» ежегодно пересматривает и обновляет основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных образовательным учреждением в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных предметов, учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки культуры, экономики, техники, технологий, и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом. Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

2.1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Реализация образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Начало учебных занятий на всех курсах обучения - 1 сентября. Срок обучения 1 год 10 месяцев.

Настоящий учебный план составлен с учетом работы в режиме пятидневной учебной недели, где объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы в соответствии с Положением «О режиме занятий обучающихся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Продолжительность учебных занятий составляет 45 мин, в расписании учебные занятия группируются парами по 90 минут.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Последовательность и чередование учебных занятий в каждой группе определяется расписанием.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и ориентирован на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении квалификации, специальной, физической и общекультурной подготовке, включает теоретическое обучение, производственную практику и воспитательную работу. Теоретическое обучение проводится в оборудованных кабинетах с использованием учебно-методических и наглядных пособий.

Практика является видом учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрировано, так и рассредоточено, параллельно с аудиторными занятиями. Учебная практика проводится в мастерских, учебных лабораториях лицея, на предприятиях. Производственная практика проводятся на предприятиях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий и организаций.

Формами промежуточной аттестации являются: дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, экзамен квалификационный для профессиональных модулей. Форма и процедуры текущего контроля знаний - устный, письменный (тесты, задачи, контрольные работы, расчетные задания, деловые игры). Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества полученных обучающимися компетенций по всем изучаемым в семестре учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестре. Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплин. Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Экзамен квалификационный проводится по завершению изучения профессиональных модулей.

2.1.3. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется с учетом технологического профиля. На освоение общеобразовательной подготовки основной программы предусмотрено 1476 часов, в том числе 39 часов на промежуточную аттестацию

и 8 часов на самостоятельную работу для выполнения индивидуального проекта в рамках времени, отведенного на изучение дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект»

Общеобразовательный цикл учебного плана включает 15 учебных предметов. Учебным планом предусмотрены обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Иностранный язык», «Информатика», «Химия», «Биология», «География». На углубленном уровне изучаются 2 предмета: «Физика», «Математика». Дополнительные учебные предметы «Индивидуальный проект». Курсы по выбору обучающихся «Родной язык (русский)/Родная литература (русская)».

При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление на две подгруппы «английская» и «немецкая».

При проведении практических занятий по дисциплине «Информатика» осуществляется деление на две подгруппы при наличии в группе 24 и более обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Обучающиеся выполняют один индивидуальный проект в период освоения содержания общеобразовательного цикла под руководством преподавателя и защищают его после освоения дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект», который позволяет продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, развитию способностей к сотрудничеству и коммуникации, формированию способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, определению уровня сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.1.4. Социально-гуманитарный цикл

Социально-гуманитарный цикл настоящего учебного плана включает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский, немецкий), «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы бережливого производства». Аудиторная учебная нагрузка цикла составляет 240 часов.

2.1.5. Общепрофессиональный цикл

Общепрофессиональный цикл настоящего учебного плана представлен общепрофессиональными дисциплинами в объеме 144 часа, включает изучение следующих обязательных дисциплин: «Материаловедение», «Электротехника», «Охрана труда».

2.1.6. Профессиональный цикл

Профессиональный цикл учебного плана представлен профессиональными модулями. По данной профессии обучение проводится по 3 модулям. На изучение профессиональных модулей отводится 1056 часов обязательной аудиторной нагрузки и 10 часов на самостоятельную учебную работу обучающихся

На учебную практику учебным планом предусмотрено 216 часов (6 недель), на

производственную практику 336 часов (9 недель).

Учебная практика проводится в учебной лаборатории под руководством мастера производственного обучения. Учебная практика проводится в строгом соответствии с утвержденным директором лицея расписанием.

Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях Благовещенского района, а также районов постоянного проживания обучающихся под контролем руководителей подразделений на основании договора о практической подготовке обучающихся. Социальными партнерами, с которыми заключены договоры о прохождении производственной практики являются: ООО «ТрансАвто», ООО «Хлебная база №39», ООО «Степноозерская УО», ООО «Димитровское», ФЛ Благовещенский ГУП ДХ АК «Северо-Западное ДСУ», МУПЖ-ЭП «Кучук», ООО «ЗАВОД «ФИТ АГРО», ИП Гермаш Сергей Иванович, ИП Багаева Ольга Григорьевна, ООО «Лада-сервис», ООО «Енисей сервис», ИП Еременко Сергей Михайлович и другие.

Результаты прохождения производственной практики студентами представляются в образовательное учреждение в форме отчета установленного образца и учитываются при итоговой аттестации.

Образовательным учреждением практикуется проведение уроков теоретического обучения и практических занятий с привлечением специалистов предприятий, с которыми заключены договора о сотрудничестве, вследствие чего повышается качество знаний студентов, расширяются взаимосвязи образовательного учреждения с работодателями, оказывает влияние на постоянное обновление программ и адаптацию студентов во время прохождения производственной практики, что положительно сказывается на формировании профессиональных компетенций у будущих выпускников.

2.1.7. Формирование вариативной части ОП

Распределение вариативной части осуществляется по следующим основаниям: необходимость расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей, углубление уровня освоения профессиональных и общих компетенций, возможность продолжения образования по данному направлению подготовки, обеспечение конкурентоспособности выпускника на рынке труда. Распределение часов вариативной части проведено в соответствии с запросами работодателей.

Обязательная часть ОП по циклам составляет 85% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 15% дает возможность расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено 432 часа на вариативную часть.

Вариативная часть учебных циклов ПКРС в количестве 432 часа распределена следующим образом: добавлены часы в междисциплинарные модули, добавлен дополнительный профессиональный модуль ДПМ.03 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля категории "В":

Вариативная часть образовательной программы формируется следующим образом:

Индекс	Наименование	Обязательная часть +ПА	Вариативная часть
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**1476**	**0**
ОГСЭ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**180**	**60**
СГ.01	История России	36	12
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский, немецкий)	36	12
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	36	12
СГ.04	Физическая культура	36	12
СГ.05	Основы бережливого производства	36	12
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**108**	**36**
ОП.01	Материаловедение	36	12
ОП.02	Электротехника	36	12
ОП.03	Охрана труда	36	12
ПЦ.00	**Профессиональный цикл**	**756**	
ПМ.01	**Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии**	**288+12**	**114**
МДК.01.01	Устройство автотранспортных средств	36	36
МДК.01.02	Техническое обслуживание автотранспортных средств	36	36
МДК.01.03	Предпродажная подготовка автотранспортных средств	36+6	0
УП.01	Учебная практика	72	0
ПП.01	Производственная практика	108	42
	Экзамен по модулю	0+6	0
ПМ.02	**Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства**	**396+12**	**80**
МДК.02.01	Диагностика автотранспортных средств	36	6
МДК.02.02	Ремонт автотранспортных средств	36	32
МДК.02.02	Установка дополнительного оборудования	36+6	0
УП.02	Учебная практика	144	0
ПП.02	Производственная практика	144	42
	Экзамен по модулю	6	0
ДПМ.03	**Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля категории "В"**	**0+12**	**142**
МДК.03.01	Теоретическая подготовка водителей транспортных средств категории «В»	0+6	130
ПМ.03	**Экзамен по модулю**	**0+6**	**12**
	Итого	**972+36 (ПА)**	**432**

Всего объем вариативной части составил 432 часа.

2.1.8. Порядок аттестации обучающихся

Оценка качества освоения программ подготовки специалистов среднего звена включает следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам учебного плана, а также результатов самостоятельной работы. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебный предмет (дисциплину), профессиональный модуль как традиционными, так и инновационными методами. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебного предмета (дисциплины), междисциплинарного курса, сформированных профессиональных и общих компетенций. Форма и процедуры текущего контроля знаний – устный, письменный (контрольные работы, тесты, задачи, схемы), деловые игры.

Все учебные дисциплины, междисциплинарные курсы профессиональных модулей, профессиональные модули, включенные в учебный план, имеют промежуточную аттестацию. На промежуточную аттестацию за весь период обучения отводится две недели, в течение учебного года допускается ее рассредоточенное проведение, система оценок - пятибальная.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Дифференцированный зачет (Дифференцированный зачет комплексный) – основная форма промежуточной аттестации обучающихся по завершению изучения учебных дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов.

Дифференцированный зачет (Дифференцированный зачет комплексный) проводится за счет часов, предусмотренных на освоение учебной дисциплины, междисциплинарного курса. Дифференцированный зачет может быть проведен в устной форме, в форме теста, в форме реферата или решения ситуационных задач, подтверждающих профессиональную компетентность обучающихся. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений создается фонд оценочных средств.

В учебном плане закреплены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- по предметам общеобразовательного цикла формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет, экзамен, дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта для дисциплины индивидуальный проект;
- по дисциплинам социально - гуманитарного цикла, общепрофессионального цикла, формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет;
- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК – комплексный экзамен, по учебной и производственной практике – комплексный дифференцированный зачет);
- по профессиональным модулям обязательной формой промежуточной аттестации выступает экзамен (квалификационный):

ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии

ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на

автотранспортные средства

ДПМ.03 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля категории "В"

Экзамен (квалификационный) по профессиональным модулям проверяет готовность обучающегося к выполнению указанных видов профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. Выпускники, освоившие программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей проходят ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Продолжительность государственной итоговой аттестации – 1 неделя (36 часов).

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия, председателем которой является представитель предприятия. Деятельность экзаменационной комиссии и порядок проведения государственной итоговой аттестации регламентируются «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников».

2.1.9. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивного комплекса, залов, баз практик для подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских спортивного комплекса, залов для подготовки по специальности представлен в таблице:

№	**Перечень специальных помещений**
	Кабинеты
1	Гуманитарных дисциплин
2	Иностранного языка в профессиональной деятельности
3	Безопасности жизнедеятельности
4	Электротехники
5	Материаловедения
6	Основы бережливого производства
7	Охраны труда
8	Устройства автомобилей
	Лаборатории
9	Ремонта автомобильных двигателей
10	Диагностики электрических и электронных систем автомобиля
11	Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей
	Мастерские
12	Слесарно-станочная
13	Сварочная
14	По ремонту и обслуживанию автомобилей*, включающая участки (посты)*

	-уборочно-моечный; - диагностический; - слесарно-механический; - кузовной; - окрасочный; - агрегатный
15	Слесарная
16	Сварочная для сварки металлов
17	Сварочная для сварки неметаллических материалов
	Спортивный комплекс
18	Спортивный зал
19	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	Залы
20	Читальный зал с выходом в интернет.
21	Актовый зал.

9.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских КГБПОУ «БПЛ», в которых имеется необходимое оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях автотранспортного профиля и организациях, имеющих в своей структуре автотранспортное (авторемонтное) подразделение. Организации, являющиеся базами практической подготовки, обеспечивают деятельность обучающихся в профессиональной области 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

2.1.10. План учебного процесса по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Форма промежуточной аттестации	Учебная нагрузка (кол-во часов)						Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)			
			Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная				1 курс		2 курс	
					взаимодействии с преподавателем	В том числе			1 семестр, 17 недель	2 семестр, 24 недели	3 семестр, 17 недель	4 семестр, 24 недели
						Теория	Практика	Промежуточная аттестация				
О.00	**Общеобразовательный цикл**	ДЗ-10; Э-4	**1476**	**8**	**1468**	**0**	**0**	**39**	**210**	**598**	**102**	**558**
ОУП.00	Обязательные учебные предметы		924	0	924	588	312	24	90	366	52	416
ОУП.01	Русский язык	Э/2	72		72	60	6	6	30	42		
ОУП.02	Литература	ДЗ/2	108		108	106	0	2				108
ОУП.03	Иностранный язык	ДЗ/2	72		72	13	58	1		72		
ОУП.08	Биология	ДЗ/2	72		72	56	15	1		72		
ОУП.05	История	ДЗ/4	136		136	119	16	1		100	36	
ОУП.06	Физическая культура	З/1, ДЗ/2	72		72	4	66	2	30	42		
ОУП.07	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ/2	68		68	21	46	1	30	38		
ОУП.09	География	ДЗ/2	72		72	49	22	1				72
ОУП.10	Информатика	Э/2	108		108	60	42	6				108
ОУП.12	Химия	ДЗ/1	72		72	56	14	2				72
ОУП.13	Обществознание	ДЗ/4	72		72	44	27	1				72
ОУПП.00	Обязательные учебные предметы (углубленный уровень)		476	0	476	376	88	12	120	200	50	106
ОУПП.04	Математика	Э/3	296		296	244	66	6	60	80	50	106
ОУПП.11	Физика	Э/3	180		180	152	22	6	60	120		
ДУП.00	Дополнительные учебные предметы		40	8	32	18	22	2	0	32	0	0
ДУП.01	Индивидуальный проект*	ДЗ/2	40	8	32	18	22	2		32		
КВ.00	Курсы по выбору обучающихся		36	0	36	32	3	1	0	0	0	36
КВ.01	Родной язык (русский)/Родная литература (русская)	ДЗ/1	36		36	32	3	1				36

СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**ДЗ-5**	**240**	**0**	**240**	**92**	**120**	**8**	**48**	**0**	**0**	**192**
СГ.01	История России	ДЗ	48		48	38	8	2				48
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	48		48	0	46	2				48
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности**	ДЗ	48		48	21	16	1				48
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	48		48	2	44	2				48
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	48		48	31	6	1	48			
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**ДЗ-3**	**144**	**0**	**144**	**77**	**52**	**5**	**144**	**0**	**0**	**0**
ОП.01	Материаловедение	ДЗ	48		48	20	26	2	48			
ОП.02	Электротехника	ДЗ	48		48	30	16	2	48			
ОП.03	Охрана труда	ДЗ	48		48	27	10	1	48			
ПЦ.00	**Профессиональный цикл**	**ДЗ-2; Э-4**	**1056**	**10**	**1034**	**110**	**106**	**60**	**210**	**266**	**510**	**60**
ПМ.01	**Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии**	ДЗ-1; Э-2	**414**	**0**	**414**	**56**	**52**	**18**	**210**	**204**	**0**	**0**
МДК 01.01	Устройство автотранспортных средств	Эк	72		72	20	16		72			
МДК 01.02	Техническое обслуживание автотранспортных средств		72		72	18	18		72			
МДК 01.03	Предпродажная подготовка автотранспортных средств		42		42	18	18	6	42			
УП.01	Учебная практика	ДЗ	72		72				24	48		
ПП.01	Производственная практика		150		150			6		150		
	Экзамен по модулю	Э	6		6			6		6		
ПМ.02	**Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства**	ДЗ-1; Э-2	**488**	**0**	**488**	**54**	**54**	**18**	**0**	**62**	**426**	**0**
МДК 02.01	Диагностика автотранспортных средств	Эк	42		42	18	18			42		
МДК 02.02	Ремонт автотранспортных средств		68		68	18	18			20	48	
МДК 02.03	Установка дополнительного оборудования		42		42	18	18	6			42	
УП.02	Учебная практика	ДЗ/3	144		144						144	
ПП.02	Производственная практика		186		186			6			186	
	Экзамен по модулю	Э	6		6			6			6	
ДПМ.03	**Управление транспортными средствами категории "В"**		**154**	**10**	**132**	**0**	**0**	**24**	**0**	**0**	**84**	**60**
МДК 03.01	Теоретическая подготовка водителей транспортных средств категории «В»	Э	136	10	126			6			84	42
УП.03	Учебная практика***		56									

	Экзамен по модулю	Э	18		6			18				18
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	**ДЭ**	**36**		**36**							**36**
	Общий объем образовательной программы		**2952**	**18**	**2922**	**693**	**278**	**112**	**612**	**864**	**596**	**862**
	Практической подготовки , всего		**552**						**24**	**198**	**330**	**0**
	УП		**216**						**24**	**48**	**144**	**0**
	ПП		**336**						**0**	**150**	**186**	**0**
	ОУП		**1476**						**210**	**598**	**86**	**574**
	СГ		**240**						**48**	**0**	**0**	**192**
	ОП		**144**						**144**	**0**	**0**	**0**
	МДК		**474**						**186**	**62**	**174**	**42**
	Промежуточная аттестация, ч							87	6	27	19	35
	Экзаменов								4	4	2	7
	З, ДЗ (без учета физ культуры)								1	3	2	4

*****Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя в течение учебного года в рамках учебного предмета Индивидуальный проект по выбранной теме в любой избранной деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной.

**Учебные сборы проводятся вне сетки расписания

***Индивидуальное вождение вне сетки расписания (56 часов на каждого обучающегося)

2.1.11. Календарный учебный график по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Календарный учебный график на 2026 - 2027 учебный год

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль				март					апрель				май				июнь					июль					август				
	курс 1	1-6	7-13	14-20	21-27	28-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	31-31
ОУП.01	Русский язык												4	2	4	4	8	8			2	2						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4									
ОУП.03	Иностранный язык																			4	4	4	2					2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2									
ОУП.08	Биология																			2	2	2	4					4	4	4	4	4	6	6	4	4	4	4	4	2	2	2	4										
ОУП.05	История																			6	4	6	6					4	8	8	8	8	6	6	4	4	4	2	2	2	4	6	2										
ОУП.06	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	4					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
ОУП.07	Основы безопасности и защиты Родины		4	4	2	2	2	2		2		2	2	2		2	2	2		2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										
ОУПП.04	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2		4	2	2	2					6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	2									
ОУПП.11	Физика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2		2	2	2	2					6	6	6	8	6	8	4	8	8	8	8	8	8	6	6	8										
ДУП.01	Индивидуальный проект																											2	4	4	2	4	2	2				2	2	2	2	2	2										
СГ.05	Основы бережливого производства	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4																																					
ОП.01	Материаловедение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																																								
ОП.02	Электротехника	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2																																						
ОП.03	Охрана труда	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2																																						
МДК 01.01	Устройство автотранспортных средств	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																																					
МДК 01.02	Техническое обслуживание автотранспортных средств	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6																																					
МДК 01.03	Предпродажная подготовка автотранспортных средств				2	2	2	2	4	4	4	4	4	4		6	2	2																																					
УП.01	Учебная практика														6	6	6	6		12	12	12	12																																
ПП.01	Производственная практика																								30	30	30	30	30																										
	Экзамен по модулю																													6																									
МДК 02.01	Диагностика автотранспортных средств																			2	4	2	2													2	4	4	4	4	4	4	2	2	2										
МДК 02.02	Ремонт автотранспортных средств																																			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										
	Итого	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		36	36	36	36	30	30	30	30	30	36	36	36		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	30										

Календарный учебный график на 2027 - 2028 учебный год

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь		февраль				март					апрель				май				июнь				июль				август			
	курс 2	1-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-31	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-31
ОУП.02	Литература																					6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	6	6	6	6	2											
ОУП.05	История	2	2	2	4	2	4	6	6	6	2																																									
ОУП.09	География																					2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4									
ОУП.10	Информатика																					4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6									
ОУП.12	Химия																					2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
ОУП.13	Обществознание																					2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4									
ОУПП.04	Математика	6	6	6	4	6	4	4	4	4	4	2										4	4	6	6	6	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	6	6	6	6								
КВ.01	Родной язык (русский)/Родная литература																										2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
СГ.01	История России																					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной																					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2								
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности* *																					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2								
СГ.04	Физическая [illegible]																					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4								
МДК 02.02	Ремонт автотранспортных средств	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4																																							
МДК 02.03	Установка дополнительного оборудования	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	6																																							
УП.02	Учебная практика	12	12	12	12	12	12	12	12	12	18	18																																							
ПП.02	Производственная практика												30	30	30	30	30	30	6																																	
	Экзамен по модулю																		6																																	
МДК 03.01	Теоретическая подготовка водителей транспортных средств категории «В»	8	8	8	8	8	8	6	6	6	4	6							8			6	6	6	6	6	6	6	6																							
	Экзамен по модулю																																											18								
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**																																											36								
	Итого	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	30	30	30	30	30	30	20			34	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36								

2.2. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе студенческого совета, советов родителей (законных представителей). Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ среднего профессионального образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), локальными актами лицея.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2.2.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

2.2.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2.3. Целевые ориентиры воспитания

2.2.4. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры	Перечень мероприятий по реализации направления
Гражданское воспитание	
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах	Юнармейское движение Волонтерство Информационно - профилактические встречи со специалистами органов профилактики. Проведение комплекса мероприятий направленных на профилактику терроризма и терроризма (тематические круглые столы, классные часы, студенческие профилактические акции, конкурсы и др.).
Патриотическое воспитание	
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к	Проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы. Организация встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий, военнослужащих СВО с молодежью.

многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	Книжные выставки, посвященные памятным датам. Проведение мероприятий, посвящённых Дням освобождения г. Ленинграда от фашистских захватчиков, реализации проекта «Без срока давности», Дню Победы, участие в акциях «Бессмертный полк», Георгиевская лента, Окна Победы.
Духовно-нравственное воспитание	
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности. Организация и проведение тематических и праздничных мероприятий. Видеолектории (проект Знание) (документальные/художественные) фильмы духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в группах.
Эстетическое воспитание	
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий: концертов, конкурсов, фестивалей. Участие в творческих районных, краевых, Всероссийских и Международных

влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	мероприятиях художественно-эстетической направленности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно	Реализация мероприятий плана физкультурно-массовой работы лицея. Реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-массовой направленности. Участие в спортивно-массовых мероприятиях. Развитие деятельности студенческого спортивного клуба (ССК «Рекорд»). Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом, гинекологом по формированию здорового образа жизни. Тренинги ЗОЖ. Социально-психологическое тестирование обучающихся лицея на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
Профессионально-трудовое воспитание	
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	Организация и проведение мероприятий по популяризации учебного, общественно -полезного и производительного труда (конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, профпробы).
Экологическое воспитание	
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	Экологические акции и экосубботники (субботники, акции «Чистый двор»).

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	
Ценности научного познания	
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся: участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и др. Психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, чемпионаты на различных уровнях. Организация встреч с работодателями. Знакомство с требованиями работодателей.

Раздел 2. Содержательный

2.2.5. Уклад образовательной организации КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Полное официальное наименование:
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Благовещенский профессиональный лицей»
Сокращенное официальное наименование: КГБПОУ «Благовещенский ПЛ»,
аббревиатура – КГБПОУ «БПЛ».
Адрес: Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный 1; тел. пр. комиссии 8(38564)21-3-50.
E-mail: blgptu@22edu.ru
Краткая характеристика
Миссия КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» (далее – Лицей) - повышение эффективности системы подготовки квалифицированных конкурентоспособных рабочих кадров, формирование личности, имеющей профессиональную подготовку, стремящейся к саморазвитию и самоопределению в изменяющемся мире и обществе; создание среды эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основной целью деятельности Лицея является развитие эффективной деятельности по повышению качества подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.
Для реализации миссии лицей решает следующие задачи в области образовательной деятельности:
- осуществляет подготовку квалифицированных специалистов по современным стандартам;
- обеспечивает потребности личности, общества и государства в широком спектре основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в востребованных обучающимися формах, создает условия для непрерывного образования;
- воспитывает у студентов потребность в постоянном обновлении знаний, лидерские качества, способствует их формированию как высококультурной, социально активной и гармонично развитой личности.
Решение названных задач предполагает разработку и реализацию комплекса мероприятий по следующим направлениям:
повышение эффективности управления лицеем;
модернизация содержания, технологий, ресурсов профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС;
обновление модели профориентационной работы;
развитие кадровых ресурсов;
развитие системы дополнительного профессионального образования;
создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов и слушателей;
развитие воспитательной системы лицея, студенческого самоуправления;
модернизация материально-технической базы и оптимизация использования ресурсов лицея для обучения студентов, взрослого населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей;
повышение эффективности внебюджетной деятельности лицея.
Для достижения цели деятельности Лицей осуществляет следующие основные виды деятельности:
- реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена;
- реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих;

- реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация основных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочего;
- реализация основных программ профессионального обучения – программ профессиональной переподготовки по профессиям рабочего.

Средства достижения данной цели: создание и реализация инновационных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Алтайском крае.

История училища

Пленум ЦК КПСС в мае 1966 года определил задачи по повышению плодородия земель в результате их мелиорации. На Алтае побывал министр мелиорации и водного хозяйства СССР Алексеевский Е.Е.. В 1972 году на Алтае побывал Генеральный секретарь ЦК КПСС Леонид Ильич Брежнев. Было решено открыть училище мелиораторов в рисковой зоне земледелия – Благовещенке. На основании Приказа Алтайского краевого управления профтехобразования от 1 октября 1973 года было начато строительство единственного в Алтайском крае училища по мелиорации. В 1974 году состоялось открытие Благовещенского СПТУ №7. К занятиям приступило 270 учащихся мелиоративных профессий. На 1 сентября в наличии было 2 экскаватора, ЭТУ – 354 А, автоскрейпер, МОАЗ – 546 п-Д 357. Первым директором назначен Степан Михайлович Казаков, ранее работавший заведующим промышленным отделом Благовещенского РК КПСС. Первым заместителем директором по учебно – производственной работе был назначен Иван Матвеевич Бачурин. Проработал в училище с 1974 по 2000 годы. Системе Посвятил 47 лет. С 1969 года Отличник Профтехобразования РСФСР, Отличник Профтехобразования СССР с 1972 года, участник ВДНХ, награжден серебряной и 2 бронзовыми медалями выставки, ветеран труда СССР. Награжден медалью за освоение «Целинных и залежных земель». Ветеран труда СССР.

В 1975 году сдан в эксплуатацию корпус лабораторно – практических занятий. Материальная база составляла: экскаваторы -7 единиц, тракторы – 15 единиц, автоскрейперы – 3 единицы, автогрейдеры – 2 единицы.

В 1976 году было начато сооружение оросительного участка.

1977 год - первый выпуск мелиораторов.

1985 год -набрана первая группа по профессии повар – кондитер.

1986 год - кабинет литературы (заведующая кабинетом Сушкова А.И.) признан лучшим в крае. Команда училища – чемпион Краевой спартакиады сельских ПТУ.

1989 год – СПТУ №54 переименовано в ПУ №54.

1993год – открыты новые специальности: «Фермер», «Хозяйка усадьбы».

1994 год – коллектив училища награжден Почетной грамотой Алтайского края по образованию.

2004 год – организована музейная комната истории училища.

2006 год – установлены мемориальные доски выпускникам, погибшим в локальной войне в Чеченской республике, Евгению Гилеву, Павлу Колеснику. Оба награждены Орденом Мужества.

За 36 лет существования училища было выпущено более 9 тысяч учащихся по следующим профессиям:

Крановщик;

Хозяйка усадьбы;

Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства;
Сварщик;
Продавец, контролер – кассир;
Официант;
Бармен;
Изготовитель хлебобулочных изделий;
Фермер;
Цветовод;
Мастер по мелиорации;
Повар, кондитер.

Краевое государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №54» в 2010 году стало лауреатом конкурса в номинации «100 лучших образовательных учреждений НПО.

Основными традициями воспитания в лицее являются:

- стержень годового цикла воспитательной работы

– ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

- преподаватели лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

К реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица, способствующие решению проблем социализации обучающихся. КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» работает в тесном контакте с:

1. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Многофункциональный культурный центр» Благовещенского района Алтайского края (МБУК «МфКЦ»)
2 Молодежный парламент р.п. Благовещенка
3. Благовещенский районный краеведческий музей
4. Управление Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района Алтайского края
5. Комисся по делам несовершеннолетних
6. Органы опеки и попечительства
7. Комитет по физической культуре и спорту Администрации района
8. Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Благовещенская районная больница"
9. Управление социальной защиты населения по Благовещенскому району и по муниципальному округу Суетский район
10. Военный комиссариат Благовещенского района Алтайского края
11. Благовещенский межмуниципальный филиал федерального казенного учреждения "Уголовно-исполнительная инспекция управления федеральной службы исполнения наказаний по Алтайскому краю".

2.2.6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность» (Образовательная деятельность)

включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности
содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии
включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы
установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя
побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией
применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, дающего обучающемуся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Модуль «Классное руководство»

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности
инициирование и поддержка классными руководителями участия группы в общелицейных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе
инициирование и поддержка участия группы в общелицейных ключевых делах: оказание необходимой помощи студентам в их подготовке к участию в чемпионатах профессионального мастерства; в конкурсах по выявлению талантливых и творческих студентов способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, тематические вечера
выработка совместно с обучающимися правил поведения группы, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации
изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом
доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы
индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения
регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися
проведение педагогических советов для решения конкретных проблем группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в групповых делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы
организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группы, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией
привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и общеобразовательной организации
проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий

Модуль «Основные лицейные дела»

общелицейные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (традиционными в этом направлении являются: мероприятия по культуре межнациональных отношений, по противостоянию ксенофобии, идеологии дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам

профилактике экстремизма и терроризма (флэшмобы «Молодежь против террора», акции «Мы против терроризма»); недели правовых знаний (классные часы по теме «Закон и порядок»; дискуссионные площадки «Молодежь против коррупции»; оформление информационных стендов); месячник оборонно-массовой работы (Уроки мужества, встречи с воинами-интернационалистами, квесты на знание истории Отечества, конкурс стенных газет, конкурсы чтецкого искусства к Дню Победы и т.д.). В ноябре в техникуме проходят мероприятия, приуроченный к Дню народного единства и Дню толерантности. Регулярно проводятся мероприятия, воспитывающие у обучающихся чувство гордости за свою Родину, уважение к историческим символам и памятникам, уважение к защитникам Отечества и подвигам его Героев, готовность к защите Родины, ответственность за будущее России. Студенты принимают участие в форумах, проекте «Юристы населению РФ», Всероссийских диктантах, конференциях, исторических квестах
торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (Выпускной вечер, День Знаний, Посвящение в студенты)
социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (участие в проекте «Хранители истории», Юнармейское движение)
вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (организация работы Центра творческих инициатив)
наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных лицейных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми

Модуль «Внелицейные мероприятия»

общие внелицейные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (
экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (флагшток с флагом РФ, стенд государственная символика РФ, флаг лицея, Российской Федерации, герб Алтайского края, герб Российской Федерации)
организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно: понедельник поднятие флага, исполнение гимна Российской Федерации, пятница: спуск флага)
размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,

культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (входная группа: карта Российской Федерации)
оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое (рекреация 2 этажа: информационные стенды)
разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (флаг лицея, эмблема, отличительные футболки с названием ПОО)
поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации
создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (2 этаж оформлена зона Буккроссинг)
деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий (оформление классных уголков, информационных стендов, озеленение)
разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (информационные стенды с актуальной информацией: Дорожная безопасность, Информация для обучающихся, Информационная безопасность)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

тематические родительские собрания в группах, общелицейные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия
проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом
участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)
привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых общелицейных мероприятий
при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями

Модуль «Самоуправление»

организация и деятельность органов ученического самоуправления (студенческий совет обучающихся), избранных обучающимися
представление студенческим советом интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией (согласование нормативных документов, заседания совета по вопросам организации и проведении мероприятий)
участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации

Модуль «Профилактика и безопасность»

деятельность педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности
проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости)
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других)
разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением (Программа законопослушного гражданина); организация межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики
вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (Комплексная программа по охране здоровья участников образовательного процесса в КГБПОУ «БПЛ»)

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования
организация и проведение Дня открытых дверей

Раздел 3. Организационный раздел

2.2.7. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания лицей укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в лицее, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-психологов, преподавателя организатора ОБЖ, социальных педагогов, руководителя физического воспитания, воспитателей общежития, преподавателей, мастеров

производственного обучения, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование	Функционал, связанный с организацией и должности штатных единиц реализацией воспитательного процесса
Директор	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий библиотекой	Осуществление просветительской деятельности
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Классные руководители, мастера производственного обучения	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Руководители физического воспитания	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции во внеучебное время
Воспитатели общежития	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции

2.2.7. Нормативно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования воспитания - интеграция воспитательной и научно-методической работы.

В целях обеспечения нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научно-методических исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- Работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах;
- Организация и проведение конференций, круглых столов, методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;
- Внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно- методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы КГБПОУ «БПЛ»
- Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует

требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП.
Обучающимся лицея обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебным, методическим, научным изданиям.

2.2.9. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.
-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы.

2.2.11. Анализ реализации социально-воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной

работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями концепции воспитательной работы лицея являются развитие профессионально-личностных компетенций и гражданско-патриотической культуры будущего специалиста.

В течение учебного года в лицее проведены общелицейные социально-воспитательные мероприятия. Общие тематические дела, мероприятия общественной значимости, воспитательные события и встречи профессионального профиля охватывают весь контингент студентов и преподавателей.

В комплекс коллективных общелицейных дел, организуемых за пределами лицея входят: патриотические акции «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», Всероссийская акция «Георгиевская лента»; дискуссионные площадки «Молодежь против наркотиков», «Молодежь против коррупции», «Молодежь за ЗОЖ» с приглашением представителей правоохранительных органов, здравоохранения, общественности, управления по делам молодежи, библиотеки; спортивные соревнования по волейболу, теннису между студентами, школьниками и командами других ПОО (БСТ, БМТ).

Кроме того, студенты лицея в течение года участвуют в краевых и муниципальных конкурсах патриотической, спортивной, творческой направленности: районный конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество», краевые фотоконкурсы и др. Все перечисленные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов.

В лицее ежегодно проводятся мероприятия по основным социально-значимым направлениям воспитания:

Традиционными в этом направлении являются: единые тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Блокадный хлеб», акции «Георгиевская ленточка», «Письма Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», патриотические квесты «Дорогами бессмертного полка», «Пройдём дорогами войны»; конкурсы стенных газет, плакатов, стихотворений, эссе и др.; недели правовых знаний (тематические классные часы, дискуссионные площадки Молодежь против коррупции, Молодежь против наркотиков, оформление информационных стендов, Единый День профилактики правонарушений (проводится встреча родителей и студентов с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН); неделя молодого избирателя (дискуссионные площадки «Моё избирательное право», встреча с членами избирательных комиссий района, викторина «Что я знаю о выборах?», деловая игра «Выборы президента лицея», конкурс плакатов «Я – молодой избиратель» и др.).

Цикл мероприятий проводится в феврале в рамках месячника оборонно- массовой работы: уроки мужества, традиционный волейбольный турнир, посвященный памяти выпускников лицея, погибших в локальных войнах, «А ну-ка, парни» и др.

Регулярно проводятся мероприятия, направленные на воспитание у студентов чувства гордости за свою страну, уважения к историческим символам и памятникам, к защитникам Отечества и подвигам героев, готовности защищать свою Отчизну,

ответственности за будущее своей страны.
Через тематические классные часы, акции, фотоконкурсы, флешмобы ведется работа, направленная на формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ответственность, принцип коллективизма и социальной солидарности; уважение к закону и правопорядку, профилактика экстремизма, терроризма, правонарушений- художественно - эстетическое воспитание
Ежегодно в лицее проводятся общелицейные праздники, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы. Это «Посвящение в студенты», «День учителя», «Посвящение в профессию», «Новый год», «День студента», «Митинг памяти», «9 мая», Конкурс патриотической песни «О России петь…», «Выпускной».
В рамках данного направления проходят поэтические вечера, мероприятия, приуроченные ко дню пожилого человека, дню матери, дню семьи, дню защитника Отечества, международному женскому дню. Проводимые мероприятия позволяют сплотить студентов и педагогов в процессе подготовки и их проведения.
Кроме того, студенты и педагоги принимают активное участие во всероссийских, краевых и районных творческих конкурсах и фестивалях.
Лучшие кинофильмы исторического и педагогического содержания, такие как «Чапаев», «28 панфиловцев», «Сталинград», «Т-34», «Калашников», «Ржев» и др. обсуждаются после коллективных просмотров.
Традиционны встречи с воинами-афганцами, ветеранами боевых действий, а также акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и концерты, посвященные Победе в ВОВ.
Информация о проводимых мероприятиях своевременно отражаются на сайте лицея.
Спортивно-массовая деятельность выражается в работе секций и проведении мероприятий, что восполняет потребности молодежи в общении и активном образе жизни.
Показатели сдачи норм ГТО составляют в среднем 20% от общего числа обучающихся.
Профилактика негативных явлений проводится в усиленном режиме, включающем мониторинг психологического климата коллектива, инструктажи, классные часы и МО классных руководителей.
В результате проведенного комплекса мероприятий, а также своевременного оказания комплексной помощи сиротам и малообеспеченным студентам, студентам группы риска, атмосфера в студенческой среде сохранялась доброжелательной и деловой.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы лицея посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение

современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Молодые профессионалы»; движение «Абилимпикс».

2.2.12. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Дата	Ответственные	Наименование модуля
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, лицей!»	2	Заместитель директора по воспитательной работе, актив лицея	Основные воспитательные мероприятия
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Об этом будем говорить вечно», кинопоказ, акция «Голубь мира»	3	Советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе, юнармейский отряд «Мужество»	Основные воспитательные мероприятия
3	Кинолекторий «Они сражались за Родину»	3	Заместитель директора по воспитательной работе, юнармейский отряд «Мужество», советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
4	Международный день распространения грамотности (интерактивное лото, конкурс видеороликов)	6	Советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
5	Классные беседы по профилактике правонарушений и преступлений.	2-6	Социальный педагог	Профилактика и безопасность
6	День памяти жертв фашизма. Кинолекторий	10	Советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
7	Введение в профессию (специальность). Профориентационные беседы	по расписанию	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Образовательная деятельность
8	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	2,9,16,23, 30	Классные руководители	Кураторство
9	Всемирный день туризма. Фотоконкурс	27	Руководители групп, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
Октябрь				
1	Международный день музыки (музыкальная игра)	1	Советник по воспитанию, воспитатель, совет общежития	Основные воспитательные мероприятия
2	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	7,14,21, 28	Классные руководители	Кураторство
3	Месячник пожилого человека «Со словами благодарности» (организация поздравлений	1-6	Заместитель директора по воспитательной работе,	Основные воспитательные мероприятия

	педагогов, находящихся на заслуженном отдыхе)		волонтеры, советник по воспитанию	
4	День защиты животных «Красная книга Алтайского края» (виртуальный заповедник)	4	Преподаватель биологии	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
5	Праздничный концерт ко Дню Учителя	4	Заместитель директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия
6	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	октябрь	Социальный педагог	Профилактика и безопасность
7	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	23-27	Преподаватель информатики	Образовательная деятельность
8	Общелицейный кросс, в рамках Всероссийской акции «Кросс нации»	3	Руководитель физвоспитания	Кураторство
9	Организация и проведение субботников «Наш чистый двор»	23	Заместитель директора по воспитательной работе	Организация предметно-пространственной среды
10	День отца в России «Ужин для папы»	18-20	Советник по воспитанию, мастера производственного обучения	Основные воспитательные мероприятия
11	Организация работы студенческих объединений, волонтерских отрядов и т.д. (по отдельным планам)	в течение месяца	Руководители объединений, секций, кружков	Курсы внеурочной деятельности Самоуправление
12	Районная Спартакиада по ВПВ спорта среди ВПК, ВСК района	25	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Курсы внеурочной деятельности
13	Международный день библиотек (экскурсия в районную библиотеку)	28	члены Студенческого совета, советник по воспитанию, библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
Ноябрь				
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	11,18,25	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности
2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (встреча)	8	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
3	Информационный час по теме: «Давайте быть терпимее друг к другу»	15	Руководители групп	Профилактика и безопасность
4	Мероприятия, посвященные Дню Матери (конкурсы чтецов, фотографий, классные часы)	21	Руководители групп, члены студенческого совета	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Основные воспитательные

				мероприятия
5	Профориентационное мероприятие для школьников в рамках Дня единых действий (экскурсии, мастер-классы)	16	Заместитель директора по учебно-производственной работе, мастера производственного обучения	Образовательная деятельность
6	День начала Нюрнбергского процесса (просмотр фильма «Нюрнберг»)	11	Советник по воспитанию, воспитатель	Основные воспитательные мероприятия
7	День государственного герба Российской Федерации (информационный час)	30	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
Декабрь				
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	2,9, 16,23, 30	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности
2	День неизвестного солдата (линейка)	3	Руководители групп, члены студенческого совета	Основные воспитательные мероприятия
3	Час правовой информации «Инвалид всегда имеет право»	3	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
4	День добровольцев (волонтеров) (создание общего видеоролика о деятельности волонтеров лицея)	5	Члены студенческого совета, медиацентр, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
5	Международный день художника (Виртуальная галерея К.П. Брюллова)	23	Члены студенческого совета, медиацентр	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
6	День героев Отечества (передвижная выставка «Герои СВО»)	9	Члены студенческого совета, советник по воспитанию, ВПК, руководитель музея	Основные воспитательные мероприятия
7	День Конституции Российской Федерации «Главный закон нашей страны»	12	Руководители групп, преподаватель истории	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
8	Классные часы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения «Капля никотина», «Помоги себе», «Быть здоровым модно»	20	Руководители групп	Профилактика и безопасность

9	День воинской славы. Кинолекторий «День начала контрнаступления советских войск»	5	Члены студенческого совета, воспитатель общежития	Основные воспитательные мероприятия
10	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (устный журнал)	25	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия
Январь				
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	13,20,27	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности Кураторство
2	Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. Действия при ЧС, на водных объектах	9	Социальный педагог	Профилактика и безопасность
3	«Татьянин день» (праздник студентов)	24	Руководители групп, советник по воспитанию, медиацентр	Основные воспитательные мероприятия
4	День снятия блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб»	27	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия
5	Акция «Без срока давности» (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	27	Советник по воспитанию, члены студенческого совета	Основные воспитательные мероприятия
6	«Читаем с увлечением» (по страницам творчества А.С. Грибоедова, А.П. Чехова)	15,29	Преподаватели литературы	Основные воспитательные мероприятия
Февраль				
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	3,10,17	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности Кураторство
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943Просмотр фильма «Сталинград»)	2	Воспитатель общежития	Основные воспитательные мероприятия
3	День русской науки (устный журнал)	7	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия
4	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (митинг)	15	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Основные воспитательные мероприятия
5	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	по отдельн	Руководители групп	Основные лицейные дела

		ому плану		
6	Международный день родного языка (переменки грамотности)	21	Руководители групп, советник по воспитанию, медиацентр	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
7	День защитников Отечества. Тематические классные часы	20-21	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
8	«Читаем с увлечением» (по страницам творчества Б.Л. Пастернака)	10	Преподаватели литературы	Основные воспитательные мероприятия
Март				
1	Международный женский день **(**Конкурс стенгазет «Мама… главное слово»)	3-7	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
2	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном	3,10,17,24,31	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности Кураторство
3	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14	члены Студенческого совета, советник по воспитанию, библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
4	Тематический классный час «Мы вместе!» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией)	18	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
5	«Читаем с увлечением» (по страницам творчества Ю.С.Рытхеу)	7	Преподаватели литературы	Основные воспитательные мероприятия
6	Классный час «Такие вредные привычки»	23	Руководители групп	Кураторство
7	Всемирный день театра. Театральная постановка	27	Руководители групп, библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
8	Международный день Земли. Акция «Скворечник»	20	Воспитатель общежития, члены Студенческого совета	Основные воспитательные мероприятия
Апрель				
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	7, 14,21,28	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности Кураторство
2	Конкурс фотографий «Взгляни на небо»	12	Руководители групп,	Основные воспитательные

			преподаватель физики	мероприятия Образовательная деятельность
3	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (линейка)	18	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
4	Акция «Весенняя неделя добра»	15-19	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	Самоуправление Организация предметно-пространственной среды
5	Всемирный день здоровья Классные часы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения «Капля никотина», «Умей сказать нет!», «Задумайся над будущим»	7	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия Профилактика и безопасность
6	Всемирный день Земли (Веселый субботник «Наш чистый двор»)	22	Руководители групп	Организация предметно-пространственной среды Основные лицейные дела
7	День российского парламентаризма (лекция с приглашением члена ИК)	27	Преподаватели дисциплины	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
Май				
1	Праздник весны и труда (конкурс фотографий «Труд в кадре»)	1	Руководители групп, советник по воспитанию, медиацентр	Самоуправление Организация предметно-пространственной среды
2	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	5,12,19, 26	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности Кураторство
3	Акция «Георгиевская лента»	2-9	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Внелицейные мероприятия
4	День Победы. Участие в районном митинге. Бессмертный полк.	9	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Внелицейные мероприятия Самоуправление
5	Уроки Победы	6	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность Кураторство
6	День славянской письменности и культуры «Книги, вошедшие в нашу жизнь»	23	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	Основные воспитательные мероприятия
7	День детских общественных организаций России	28	Заместитель директора по	Самоуправление

	(танцевальный флешмоб)		воспитательной работе, члены Студенческого совета, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
8	Международный день музеев («Ночь в музее»)	18	Библиотекарь, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
9	Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. Действия при ЧС, на водных объектах	22	Руководители групп	Профилактика и безопасность Кураторство
Июнь				
1	День защиты детей (мастер класс с участием школьников и Юнармии)	1	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Внелицейные мероприятия
2	День эколога. Операция «Чистый двор»	5	Руководители групп	Кураторство Организация предметно-пространственной среды
3	День русского языка. Пушкинский день России. Конкурс чтецов стихотворений «Литературная гостиная»	6	Преподаватель литературы	Образовательная деятельность
4	День России. Флешмоб «Моя Россия!»	12	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
5	День памяти и скорби. Районный митинг «В этот день началась война…»	22	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Внелицейные мероприятия Самоуправление
6	День молодежи. Массовая зарядка «День молодежи по ЗОЖевски!»	27	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
Июль				
1	День семьи, любви и верности. Заочный конкурс фотографий «О счастье говорят глаза…»	8	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
Август				
1	Соревнования по пляжному волейболу, посвященные дню Государственного флага России	22	Преподаватель физвоспитания	Основные воспитательные мероприятия
2	День физкультурника («Зарядка на отлично»)	8	Преподаватель физвоспитания	Профилактика и безопасность Самоуправление
3	День российского кино. Викторина «Игра в кино»	27	члены Студенческого совета	Самоуправление

2.3. Условия реализации образовательной программы

2.3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

КГБПОУ «БПЛ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивного комплекса, залов, баз практик Их материально – техническое оснащение в соответствии с учебным планом

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
ОУП.00	Обязательные учебные предметы		
1.	ОУП.01 Русский язык	Кабинет русского языка, родного языка (русский)/Родная литература (русская) и литературы: посадочные места по количеству обучающихся - 25шт., рабочее место преподавателя, персональный компьютер, магнитная доска, принтер, мультимедийный проектор, экран. Государственная символика РФ, раздаточный учебный материал, комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя плакаты, стенды, портретов поэтов и писателей, словари – 6 шт., экранно-звуковые пособия, и др.).	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Кабинет № 6, 50,3 м^2
2.	ОУП.02 Литература	Кабинет русского языка, родного языка (русский)/Родная литература (русская) и литературы:	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,

		посадочные места по количеству обучающихся - 25шт., рабочее место преподавателя, персональный компьютер, магнитная доска, принтер, мультимедийный проектор, экран. Государственная символика РФ, раздаточный учебный материал, комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя плакаты, стенды, портретов поэтов и писателей, словари – 6 шт., экранно-звуковые пособия, и др.).	пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Кабинет № 6, 50,3 м^2
3.	ОУП.03 Иностранный язык	Кабинет иностранного языка: посадочные места по количеству обучающихся - 25шт., рабочее место преподавателя, персональный компьютер, магнитная доска, принтер, мультимедийный проектор, экран. Карта Германии, раздаточные учебные материалы, комплект словарей – 10 шт., демонстрационные пособия, раздаточные карточки, комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя плакаты.	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Кабинет № 26, 37 м^2
4.	ОУП.05. История	Кабинет истории и обществознания: посадочные места по количеству обучающихся - 25шт., рабочее место преподавателя; персональный компьютер, магнитная доска, принтер, экран, телевизор. Стенд «Наши герои – дореволюционный период», стенд «Наши герои - современная Россия», стенд «Наши герои - Советский период», комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя плакаты.	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Кабинет № 1, 67,8 м^2
5.	ОУП.06 Физическая культура	Спортивная инфраструктура: Кабинет физической культуры: рабочее место преподавателя, персональный компьютер, музыкальный центр Филипс 1510, Спортивный зал: Лыжный инвентарь: лыжи STS 160 см, лыжи STS 170 см, лыжи STS 180 СМ пластик Nordway, высота лыж 170 см - 25 пар; лыжные ботинки SPINE Smart 357/2 (NNN), размеры: 46, 44, 41 39 – 25 пар; лыжные палочки, материал стекловолокно STK – 25 пар. Маты гимнастические. Материал: поролон, тентовая ткань, ПВХ, Плотность: 630-650 г/м2, размер: 2000х 1000х100 - 10шт. Зона приземления для прыжков в высоту. Материал: поролон, тентовая ткань, ПВХ. Плотность: 630-650 г/м, размер:	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Спортзал, 153,8 м^2

		4000х3000х500 - 1 шт. Стойки для прыжков в высоту регулируемые ZSO эконом (комплект), материал: сталь, размер 2000х 260 - 2шт. Перекладина для прыжков высоту ZSO. Материал: стеклопластик длина 3м - 1шт. Гимнастический козёл регулируемый МК03794. Материал: сталь, поролон, тентовая ткань. Размеры: 670х350 -1 шт. Мостик гимнастический (подкидной) изогнутая форма. Материал: жёсткая фанера, металлические пружины. Размеры: 1200х 600х 185 -1шт. Сетка волейбольная с капроновым шнуром Nsv. Материал: капрон/полипропилен. Размеры: 9500х1000, D=3,5мм - 3шт. Сетка для футбольных ворот Арт 010550. Материал: капрон/полипропилен, размеры: 7500х2500 - 1 пара. Мячи для метания MRMM, материал: литая резина, вес - 150 г, диаметр 6 см - 20 шт. Гранаты для метания. Материал: дерево, металл. Вес 700г.- 10шт., 500г.- 10шт. Мячи волейбольные Микаса330, 310-15шт.; мячи баскетбольные Wilson - 30 шт.; мячи футбольные ADIDAS WC2018 Telstar OMB - 10 шт., мячи гандбольные Molten 2200 – 10 шт. Стол для настольного тенниса с сеткой START LINE INDOOR OLYMPIC. Размер 274 х150х76 – 2 шт. Барьер лёгкоатлетический тренировочный. Размер: 700х600х650мм - 10 шт. Гимнастические скамейки- 10 шт. Обруч алюминиевый Torneo. Размер 900 мм. - 15 шт. Скакалки – 10 шт. Канат 7 метров - 2шт. Стенка гимнастическая – 1шт. Перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической – 1 шт., доска для пресса для ног для шведской стенки – 1 шт.; Компас Адрианова - 2 шт.; Ракетки для настольного тенниса Torres – 10 шт., скакалки – 17 шт., рулетка – 2 шт., карабин монтажный -16 шт., конус дорожный сигнальный со светоотражающей полосой – 10 шт., палатка двухместная – 1 шт. Открытый стадион широкого профиля: с элементами полосы препятствий: спортивные площадки (для классического волейбола и пляжного волейбола, баскетбола, футбола), беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, турники, брусья, оборудование для выполнения упражнений для пресса, сектор для метания гранат и мячей.	

6.	ОУП.07 Основы безопасности и защиты Родины	Кабинет основ безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности, охраны труда: посадочные места по количеству обучающихся - 25шт., рабочее место преподавателя, компьютер, стол, мультимедийный проектор, телевизор -1 шт., сейф, доска магнитная, лазерный принтер СамСУНГ ML 1860, шкаф для хранения пособий. Демонстрационное учебно-наглядное пособие: Стенды: «Тактическая подготовка», «Огневая подготовка», «Действия при пожаре», «Меры по противодействию терроризму», «Символы МЧС России», «Погоны и знаки различия», «Символы России и Вооруженных сил», «Оружие России», «Служу России», «Первая медицинская помощь», «Индивидуальные средства защиты». Тренажеры: «Максим 1» тренажер сердечнолегочной и мозговой реанимации – 1шт. «Максим11-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический – 1шт. Т-24 «Максим» тренажер-манекен для отработки приемов искусственного дыхания верхних дыхательных путей – 1шт. Макет автомата «Калашникова» - 2 шт., Пневматическая винтовка – 3 шт. -Электронный тир ЛТ –ЭМ (512С); 1 мишень – 2 шт., Носилки – 2шт., Огнетушители порошковые ОП4(3)-АВСЕ-01 – 2 шт., Респиратор Р-5 шт., Образцы средств первой медицинской помощи: медицинская аптечка, Носилки плащевые, Противогаз ГП-5 – 15 шт., Противогаз ГП-7 – 2 шт. Общевойсковой защитный костюм -2шт.; костюм Л-1 – 1 шт.; береты – 14 шт.; брюки – 5 шт.; костюм «Охрана» - 8 шт., рубашка – 5 шт.	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Кабинет № 9, 51,8 м^2
7.	ОУП.08 Биология	Кабинет биологии, географии, химии: посадочные места по количеству обучающихся - 25шт., рабочее место преподавателя, персональный компьютер, магнитная доска, принтер, мультимедийный проектор, экран, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала. Раздаточный учебный материал: набор	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Кабинет № 5, 65,5

		стеклянных трубок, набор пробирок, динамические пособия, гербарий, комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя.	
8.	ОУП.09 География	Кабинет биологии, географии, химии: посадочные места по количеству обучающихся - 25шт., рабочее место преподавателя, персональный компьютер магнитная доска, принтер, мультимедийный проектор, экран. Физическая карта мира, атласы, плакаты, раздаточный учебный материал, комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя.	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Кабинет № 5, 65,5
9.	ОУП.10 Информатика	Кабинет информатики: посадочные места по количеству обучающихся - 25шт., рабочее место преподавателя; компьютер для преподавателя, компьютеры для обучающихся – 10шт., кресла компьютерные – 10шт., столы компьютерные для обучающихся – 10шт., шкаф для хранения учебных материалов по предмету; рециркулятор; камера для видеоконференций, доска интерактивная SMART, доска магнитная перед/повор., МФУ лазер цветной (принтер, сканер копирован), мультимедийный проектор, таблицы демонстрационные – 2 комплекта, видеокамера Панасоник – 1шт., ноутбук Идеапад 480, фотокамера Олимпиус, штатив для камеры, фотоаппарат Никон Черный.	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Кабинет № 4, 68,4
10.	ОУП.12 Химия	Кабинет биологии, географии, химии: посадочные места по количеству обучающихся - 25шт., рабочее место преподавателя, персональный компьютер, телевизор, магнитная доска, принтер, мультимедийный проектор, экран, демонстрационный стол, вытяжной шкаф. Натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, плакаты, печатные и экранно-звуковые средства обучения. Коллекции: чугун и сталь, алюминий, минералы и горные породы, пластмассы, нефть и продукты ее переработки, стекло и изделия из стекла, металлы и сплавы, топливо, каучук, стеклонить и стеклоткани. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Растворимость кислот, оснований и солей в воде. Весы: учебные лабораторные с гирями-	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Кабинет № 5, 65,5

		электронные; нагревательные приборы: спиртовка демонстрационная печь тигельная. Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии: воронка делительная (на 100 мл),набор стеклянных трубок, набор пробирок, набор больших пробирок для газовых приборов, колбы с длинным горлышком 200 мл, набор стеклянной посуды, комплект колб демонстрационных, комплект мерной посуды, комплект изделий из керамики и фарфора, коробочки для сыпучих веществ, зажимы винтовые, щипцы тигельные, сетка латунная (рассекатель), набор узлов и деталей для демонстрационных опытов, штатив для демонстрационных пробирок, штатив металлический ШЛБ, набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов. Специализированные приборы и аппараты: датчик pH с независимой индикацией (демонстрационный), аппарат (прибор) для получения газов, прибор для окисления спирта Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий: набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента, набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов, штатив лабораторный химический ШЛХ. Набор реактивов для ГИА по химии: Набор № 1 ОС «Кислоты» – 1 комплект Набор №2 ОС «Кислоты» – 1 комплект Набор №3 ВС «Щелочи» – 1 комплект Набор № 4 ОС «Оксиды металлов» – 1 комплект Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» – 1 комплект Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества» – 1 комплект Набор № 9 ОС «Галогениды» – 1 комплект Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды» Набор №12 ВС «Неорганические вещества» – 1 ком. Набор № 15 ОС «Соединения хрома» – 1 комплект Набор № 14 ОС «Соединения марганца» – 1 ком. Набор № 16 ОС «Нитраты» – 1 комплект Набор № 17 ОС «Индикаторы» – 1 комплект Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения» – 1 комп. Набор № 21 ОС «Кислоты органические» – 1 комп. Набор № 23 ОС «Образцы органических	

		веществ» – 1 комп.	
11.	ОУП.13 Обществознание	Кабинет истории и обществознания: посадочные места по количеству обучающихся - 25шт., рабочее место преподавателя; персональный компьютер, магнитная доска, принтер, экран, телевизор. Раздаточный материал, комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя плакаты.	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Кабинет № 1, 67,8 м^2
ОУПП. 00	Обязательные учебные предметы (углубленный уровень)		
12.	ОУПП.04 Математика	Кабинет математики: посадочные места по количеству обучающихся - 25шт., рабочее место преподавателя; персональный компьютер магнитная доска, принтер, мультимедийный проектор, экран. Плакаты по геометрии, стереометрии, многогранник. Тела вращения, алгебра. Стенды: Формулы сокращенного умножения, свойства степени; Таблица квадратов натуральных чисел; Из истории математики; Правила дифференцирования, к экзаменам; Свойства логарифмов; Основные тождества; Формулы приведения; Многогранники; Вычисление площади. Геометрические модели: Призма: угольная – 7 шт., угольная – 10 шт., угольная – 1 шт., угольная – 3 шт. Пирамида: угольная – 7 шт., угольная – 8 шт., угольная – 2 шт. Усеченная пирамида: угольная – 1 шт. угольная – 2 шт., Тетраэдр – 11 шт., Октаэдр – 10 шт., Куб – 12 шт., Икосаэдр – 4 шт., Додекаэдр – 6 шт. Невыпуклые многогранники – 2 шт. Цилиндр: прямой – 3 шт., наклонный – 1 шт., Конус – 3 шт. Раздаточный учебный материал, комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя.	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Кабинет № 2, 54 м2
13.	ОУПП.11 Физика	Кабинет физики: посадочные места по количеству обучающихся - 25шт., рабочее место преподавателя; персональный компьютер для преподавателя, телевизор, доска интерактивная. Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике; Набор для лабораторных по статике – 1 комплект; Комплект №6 «ОГЭ-ЛАБОРАТОРИЯ»	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Кабинет № 3, 53,5

		(штатив лабораторный с держателями, рычаг, блок подвижный, блок неподвижный, грузы, динамометр, линейка, транспортир, контейнер с крышкой, ложемент); маятник «Максвелла» - 1 шт., динамометр лабораторный 0-4 Н, набор грузов лабораторный, набор магнитов дугообразных, резиновый шнур, психрометр, призмы, набор дифракционных решеток, набор линз, теплопоглощающий фильтр, амперметр лабораторный, вольтметр лабораторный, ключ лабораторный, лампочки лабораторные, магазин сопротивлений, миллиамперметр лабораторный, набор по электростатике, осциллограф, резисторы лабораторные, реостат лабораторный, реостаты разного сопротивления, источник питания лабораторный; Спектроскоп – 1 шт.	
ДУП.00	Дополнительные учебные предметы		
14.	ДУП.01 Индивидуальный проект	Кабинет информатики: посадочные места по количеству обучающихся - 25шт., рабочее место преподавателя; компьютер для преподавателя, компьютеры для обучающихся – 10шт., кресла компьютерные – 10шт., столы компьютерные для обучающихся – 10шт., шкаф для хранения учебных материалов по предмету; рециркулятор; камера для видеоконференций, доска интерактивная SMART, доска магнитная перед/повор., МФУ лазер цветной (принтер, сканер копирован), мультимедийный проектор, видеокамера Панасоник – 1шт., ноутбук Идеапад 480, фотокамера Олимпиус, штатив для камеры, фотоаппарат Никон Черный.	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Кабинет № 4, 68,4
КВ.00	Курсы по выбору обучающихся		
15.	КВ.01 Родной язык (русский)/ Родная литература (русская)	Кабинет русского языка, родного языка (русский) и литературы: посадочные места по количеству обучающихся - 25шт., рабочее место преподавателя, персональный компьютер, магнитная доска, принтер, мультимедийный проектор, экран. Государственная символика РФ, раздаточный учебный материал, комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя плакаты,	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Кабинет № 6, 50,3 м^2

		стенды, портретов поэтов и писателей, словари – 6 шт., экранно-звуковые пособия, и др.).	
СГ.00			
16.	СГ.01 История России	Кабинет истории и обществознания: посадочные места по количеству обучающихся - 25шт., рабочее место преподавателя; персональный компьютер, магнитная доска, принтер, экран, телевизор. Стенд «Наши герои – дореволюционный период», стенд «Наши герои - современная Россия», стенд «Наши герои - Советский период», комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя плакаты.	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Кабинет № 1, 67,8 м^2
17.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет иностранного языка: посадочные места по количеству обучающихся - 25шт., рабочее место преподавателя, персональный компьютер, магнитная доска, принтер, мультимедийный проектор, экран. Карта Германии, раздаточные учебные материалы, комплект словарей – 10 шт., демонстрационные пособия, раздаточные карточки, комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя плакаты.	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Кабинет № 26, 37 м2
18.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	Кабинет основ безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности, охраны труда: посадочные места по количеству обучающихся - 25шт., рабочее место преподавателя, компьютер, стол, мультимедийный проектор, телевизор -1 шт., сейф, доска магнитная, лазерный принтер СамСУНГ ML 1860, шкаф для хранения пособий. Демонстрационное учебно-наглядное пособие: Стенды: «Тактическая подготовка», «Огневая подготовка», «Действия при пожаре», «Меры по противодействию терроризму», «Символы МЧС России», «Погоны и знаки различия», «Символы России и Вооруженных сил», «Оружие России», «Служу России», «Первая медицинская помощь», «Индивидуальные средства защиты». Тренажеры: «Максим 1» тренажер сердечнолегочной и мозговой реанимации – 1шт. «Максим11-01» тренажер сердечно-	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Кабинет № 9, 51,8 м^2

		легочной и мозговой реанимации пружинно-механический – 1шт. Т-24 «Максим» тренажер-манекен для отработки приемов искусственного дыхания верхних дыхательных путей – 1шт. Макет автомата «Калашникова» - 2 шт., Пневматическая винтовка – 3 шт. -Электронный тир ЛТ –ЭМ (512С); 1 мишень – 2 шт., Носилки – 2шт., Огнетушители порошковые ОП4(3)-АВСЕ-01 – 2 шт., Респиратор Р-5 шт., Образцы средств первой медицинской помощи: медицинская аптечка, Носилки плащевые, Противогаз ГП-5 – 15 шт., Противогаз ГП-7 – 2 шт. Общевойсковой защитный костюм -2шт.; костюм Л-1 – 1 шт.; береты – 14 шт.; брюки – 5 шт.; костюм «Охрана» - 8 шт., рубашка – 5 шт.	
19.	СГ.04 Физическая культура	Спортивная инфраструктура: Кабинет физической культуры: рабочее место преподавателя, персональный компьютер, музыкальный центр Филипс 1510, Спортивный зал: Лыжный инвентарь: лыжи STS 160 см, лыжи STS 170 см, лыжи STS 180 СМ пластик Nordway, высота лыж 170 см - 25 пар; лыжные ботинки SPINE Smart 357/2 (NNN), размеры: 46, 44, 41 39 – 25 пар; лыжные палочки, материал стекловолокно STK – 25 пар. Маты гимнастические. Материал: поролон, тентовая ткань, ПВХ, Плотность: 630-650 г/м2, размер: 2000х 1000х100 - 10шт. Зона приземления для прыжков в высоту. Материал: поролон, тентовая ткань, ПВХ. Плотность: 630-650 г/м, размер: 4000х3000х500 - 1 шт. Стойки для прыжков в высоту регулируемые ZSO эконом (комплект), материал: сталь, размер 2000х 260 - 2шт. Перекладина для прыжков высоту ZSO. Материал: стеклопластик длина 3м - 1шт. Гимнастический козёл регулируемый МК03794. Материал: сталь, поролон, тентовая ткань. Размеры: 670х350 -1 шт. Мостик гимнастический (подкидной) изогнутая форма. Материал: жёсткая фанера, металлические пружины. Размеры: 1200х 600х 185 -1шт. Сетка волейбольная с капроновым шнуром Nsv. Материал: капрон/полипропилен.	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Спортзал, 153,8 м^2

		Размеры: 9500х1000, D=3,5мм - 3шт. Сетка для футбольных ворот Арт 010550. Материал: капрон/полипропилен, размеры: 7500х2500 - 1 пара. Мячи для метания MRMM, материал: литая резина, вес - 150 г, диаметр 6 см - 20 шт. Гранаты для метания. Материал: дерево, металл. Вес 700г.- 10шт., 500г.- 10шт. Мячи волейбольные Микаса330, 310-15шт.; мячи баскетбольные Wilson - 30 шт.; мячи футбольные ADIDAS WC2018 Telstar OMB - 10 шт., мячи гандбольные Molten 2200 – 10 шт. Стол для настольного тенниса с сеткой START LINE INDOOR OLYMPIC. Размер 274 х150х76 – 2 шт. Барьер лёгкоатлетический тренировочный. Размер: 700х600х650мм - 10 шт. Гимнастические скамейки- 10 шт. Обруч алюминиевый Torneo. Размер 900 мм. - 15 шт. Скакалки – 10 шт. Канат 7 метров - 2шт. Стенка гимнастическая – 1шт. Перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической – 1 шт., доска для пресса для ног для шведской стенки – 1 шт.; Компас Адрианова - 2 шт.; Ракетки для настольного тенниса Torres – 10 шт., скакалки – 17 шт., рулетка – 2 шт., карабин монтажный -16 шт., конус дорожный сигнальный со светоотражающей полосой – 10 шт., палатка двухместная – 1 шт. Открытый стадион широкого профиля: с элементами полосы препятствий: спортивные площадки (для классического волейбола и пляжного волейбола, баскетбола, футбола), беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, турники, брусья, оборудование для выполнения упражнений для пресса, сектор для метания гранат и мячей.	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		
20.	ОП.01. Материаловедение	Кабинет материаловедения, электротехники и охраны труда: посадочные места по количеству обучающихся - 25шт., рабочее место преподавателя, персональный компьютер, магнитная доска, принтер, мультимедийный проектор, экран, образцы для испытаний. Микроскопы для изучения металлов, твердомер, пресс, образцы для испытаний.	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Кабинет № 7, 80 $м^2$
21.	ОП.02 Электротехника	Кабинет материаловедения, электротехники и охраны труда: посадочные места по количеству	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,

		обучающихся - 25шт., рабочее место преподавателя; персональный компьютер для преподавателя, телевизор, доска интерактивная. Стенд НТЦ-01.06.1 «Теоретические основы электротехники и электроники с МПСО»; комплект деталей электрооборудования: фрагмент аккумуляторной батареи в разрезе, генератор в разрезе стартер, комплект ламп освещения, комплект предохранителей	пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Кабинет № 7, 80 м2
22.	ОП.03 Охрана труда	Кабинет основ безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности, охраны труда: посадочные места по количеству обучающихся - 25шт., рабочее место преподавателя, компьютер, стол, мультимедийный проектор, телевизор -1 шт., сейф, доска магнитная, лазерный принтер СамСУНГ ML 1860, шкаф для хранения пособий. Демонстрационное учебно-наглядное пособие: Стенды: «Действия при пожаре», «Меры по противодействию терроризму», «Первая медицинская помощь», «Индивидуальные средства защиты». Манекен для демонстрации СИЗ – 1 шт. Тренажеры: «Максим 1» тренажер сердечнолегочной и мозговой реанимации – 1шт. «Максим 11-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический – 1шт. Т-24 «Максим» тренажер-манекен для отработки приемов искусственного дыхания верхних дыхательных путей – 1шт. Носилки – 2шт., Огнетушители порошковые ОП4(3)-АВСЕ-01 – 2 шт., Респиратор Р-5 шт., Образцы средств первой медицинской помощи: медицинская аптечка.	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Кабинет № 7, 80 м2
	ПЦ.00 Профессиональный цикл		
23.	ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии		
	МДК 01.01 Устройство автотранспортных средств	Кабинет «Устройство автомобилей»: посадочные места по количеству обучающихся - 25шт., рабочее место преподавателя, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер,	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса.

	МДК 01.02 Техническое обслуживание автотранспортных средств МДК 01.03 Предпродажная подготовка автотранспортных средств	телевизор - 1 шт. Наглядные электронные пособия по устройству автомобилей. Комплект видео по устройству автомобилей – 1 комплект. Лаборатория «Диагностики электрических и электронных систем автомобиля»: Основное оборудование: компьютер, принтер -Стенд «Электрооборудование» – 1 шт. Специализированное оборудование: Комплект деталей системы зажигания: - катушка зажигания; - датчик-распределитель в разрезе; - модуль зажигания; - свеча зажигания; - провода высокого напряжения с наконечниками, (1 комплект) Комплект деталей электрооборудования: -фрагмент аккумуляторной батареи в разрезе; -генератор в разрезе; -стартер в разрезе; -комплект ламп освещения; -комплект предохранителей, (1 комплект) Лаборатория «Ремонта автомобильных двигателей»: Основное оборудование: компьютер, принтер -Стенд «Система смазки легкового автомобиля» – 1 шт. -Стенд «Система смазки» – 1 шт. -Стенд «Система охлаждения» – 1 шт. -Макет автомобиль ВАЗ-21213 – 1 шт. Специализированное оборудование: -Бензиновый (дизельный) двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, коробкой передач в разрезе – 3 шт. Комплект деталей кривошипно-шатунного механизма: - поршень в разрезе в сборе с кольцами, поршневым пальцем, шатуном и фрагментом коленчатого вала, (1 комплект) Комплект деталей газораспределительного механизма: - фрагмент распределительного вала; - впускной клапан; - выпускной клапан; - пружины клапана; - рычаг привода клапана; - направляющая втулка клапана, (1 комплект) Комплект деталей системы охлаждения: - фрагмент радиатора в разрезе; - жидкостный насос в разрезе;	Кабинет № 8, 80 кв. м.
24.	УП.01 Учебная практика		658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание практического корпуса. Лаборатория №32, общая площадь лаборатории 128 кв. м.: -Лаборатория «Диагностики электрических и электронных систем автомобиля», -Лаборатория «Ремонта автомобильных двигателей», -Лаборатория «Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей»; -Мастерская «Слесарно-станочная», -Мастерская «Ремонт и обслуживание автомобилей», включающая участки (посты): уборочно-моечный, диагностический, слесарно-механический, кузовной, окрасочный, агрегатный.

		- термостат в разрезе; (1 комплект) -Комплект деталей системы смазки: - масляный насос в разрезе; - масляный фильтр в разрезе, (1 комплект) Комплект деталей системы питания: а) бензинового двигателя: - бензонасос (электробензонасос) в разрезе; - топливный фильтр в разрезе; - форсунка (инжектор) в разрезе; -фильтрующий элемент воздухоочистителя; б) дизельного двигателя: - топливный насос высокого давления в разрезе; -топливоподкачивающий насос низкого давления в разрезе; - форсунка (инжектор) в разрезе; - фильтр тонкой очистки в разрезе, (1 комплект) -наборы слесарных инструментов – 10 шт. набор контрольно-измерительного инструмента – шт.; Лаборатория «Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей»: Основное оборудование: компьютер, принтер -Стенд «Система гидравлического привода» – 1 шт. -Стенд «Пневматическая тормозная система» – 1 шт. -Плакаты по технике безопасности – 6 шт. Специализированное оборудование: -Передняя подвеска и рулевой механизм в разрезе – 2 шт. -Задний мост в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи – 2 шт. -Рулевые механизмы – 2 шт. Комплект деталей передней подвески: -гидравлический амортизатор в разрезе, 1 комплект Комплект деталей рулевого управления: -рулевой механизм в разрезе -наконечник рулевой тяги в разрезе -гидроусилитель в разрезе, 1 комплект Комплект деталей тормозной системы: -главный тормозной цилиндр в разрезе; -рабочий тормозной цилиндр в разрезе; -тормозная колодка дискового тормоза; -тормозная колодка барабанного тормоза; -тормозной кран в разрезе; -энергоаккумулятор в разрезе; -тормозная камера в разрезе, 1 комплект Мастерская «Слесарно-станочная»: Основное оборудование:	

		-Набор инструментов – 10 шт. -Верстак слесарный – 5 шт. -Слесарные поворотные тиски – 1 шт. -Вертикально - сверлильный станок – 2 шт. -Заточной станок – 1 шт. -Стол слесарный – 25 шт. -Вальцовочный станок – 1 шт. -Листогибочный станок – 1 шт. -Вырубной штамп – 1 шт. -Рычажные ножницы по металлу – 2 шт. -Гильотинные ножницы – 1 шт. -Кабинки металл-раздевалка – 20 шт. -Инструментальный шкаф – 1 шт. -Углошлифовальная машина – 1 шт. -Наковальня – 1 шт. Мастерская «Сварочная»: Основное оборудование: учебная доска, комплекты средств индивидуальной защиты, огнетушители -Инвертор ARC 315 -8 шт. -Инвертор ARC 200BD (R05) – 1 шт. -Инвертор TIG 200P AC/DC – 1 шт. -Инвертор Аврора PRO INTER NIG 200 AC/DC PULSE – 2 шт. -Инвертор Аврора система 200 AC/DC Пульс – 1 шт. -Инвертор АС 160 АС/ДС – 1 шт. -Полуавтомат Спутник 175 – 1 шт. -Полуавтомат сварочный МАНГУСТ 201 – 1шт. -Полуавтомат сварочный INVERMIG 200 – 2 шт. -Полуавтомат сварочный Аврора PRO – 1 шт. -Машина точечной контактной сварки МТ-501- 1 шт. -Инвертор Плазменной резки CUT 40В – 1 шт. -Компрессор ELITECH – 1 шт. -Аппарат для сварки пластиковых труб Stu8rm TW 72127 – 1 шт. -Ацетиленовый генератор БАКС – 1 шт. -Ацетиленовый генератор Малыш – 1 шт. -Баллон аргоновый10 л – 4 шт. -Баллон углекислотный 40л – 3 шт. -Горелка углекислотная – 3 шт. -Редуктор расходомер Y-30-n-2 (с подогревом) БАМАЗ – 3 шт. -Регулятор аргоновый – 3 шт. -Редуктор газосварочный – 1 шт. -Сварочная горелка 15,25 – 1 шт. -Углошлифмашина (болгарка) УШМ-125/1100 – 1 шт. -Углошлифмашина (болгарка) УШМ-180/1800 – 1 шт. -Комплект плакатов «Газосварщик» - 25 шт.	

		- Штангенциркуль 1 шт. -Лазерный принтер Самсунг ML-1860 (с интерфейсным кабелем) – 1шт. -Компьютер для учащихся 1 шт. -Воздуховоды из оцинкованной стали 2 – шт. -Дисковой отрезной станок – 1 шт. -Кабина-раздевалка металлическая – 24 шт. -Угломер электронный - 1 шт. -Трубогиб гидравлический 12 т. – 1 шт. -Станок заточной 1 шт. Мастерская «Ремонт и обслуживание автомобилей», включающая участки (посты): уборочно-моечный, диагностический, слесарно-механический, кузовной, окрасочный, агрегатный Оснащение уборочно-моечного участка: -Моечный аппарат высокого давления с пеногенератором; -Пылесос; Расходные материалы (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля, микрофибра) Оснащение участка диагностики: - Инструментальная тележка с набором инструмента (набор торцевых головок, набор накидных ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки) Оснащение слесарно-механического участка: Основное оборудование: -Верстаки; -Стелажи; -Вытяжка; -Тумба инструментальная; -Тележка инструментальная; -Набор инструмента (для разборки деталей интерьера; демонтажно-монтажный инструмент; отрезной инструмент; для рихтовки; для нанесения шпатлевки; шлифовальный инструмент; контрольно-измерительный инструмент) Сварочное оборудование: -Полуавтомат Спутник 175 – 1 шт.; -Полуавтомат сварочный МАНГУСТ 201 – 1шт.; -Полуавтомат сварочный INVERMIG 200 – 2 шт.; -Полуавтомат сварочный Аврора PRO – 1 шт.; -Экраны защитные, расходные материалы:	

		сварочная проволока, электроды, баллон аргоновый10 л – 4 шт., баллон углекислотный 40л – 3 шт. -Установка вулканизаторская – 1 шт.; -Компрессор – 1 шт. Оборудование, используемое по согласованию работодателем (Гермаш С.И., автосервис): Подъемник – 1 шт.; -Стенд регулировки углов управляемых колес – 1 шт.; -Станок шиномонтажный – 1 шт.; -Стенд балансировочный – 1 шт.; -Стенд для регулировки фар; - Гидравлические растяжки. Оборудование, используемое по согласованию работодателем (Пункт техосмотра ИП Гермаш С. И.,): подъемник – 1 шт., диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр). Оснащение кузовного участка: Основное оборудование: -Тумба инструментальная – 1 шт.; -Набор инструмента для разборки деталей интерьера – 1 шт.; Сварочное оборудование: -Полуавтомат Спутник 175 – 1 шт.; -Полуавтомат сварочный МАНГУСТ 201 – 1шт.; -Полуавтомат сварочный INVERMIG 200 – 2 шт.; -Полуавтомат сварочный Аврора PRO – 1 шт.; -Экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон аргоновый10 л – 4 шт., баллон углекислотный 40л – 3 шт. -Отрезной инструмент (пневматическая болгарка), ножовка по металлу, пнемоотбойник) -Набор струбцин, комплект; -Набор инструментов для внесения шпатлевки, комплект; -Шлифовальный инструмент – 3 шт. Оснащение окрасочного участка: -Пост подготовки автомобиля к окраске – 1 шт.; -Шлифовальный инструмент ручной и	

		электрический; -Краскопульты. Расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей <u>Оснащение агрегатного участка:</u> -Мойка агрегатов – 1 шт.; -Комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений -Верстаки с тисками -Пресс гидравлический – 1 шт.; -Набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, набор щупов) -Инструментальная тележка с набором инструмента -Пистолет продувочный – 1 шт.; -Плита для притирки ГБЦ – 1 шт.; -Масленка -Оправки для поршневых колец -Переносная лампа -Вытяжка местная -Поддон для технических жидкостей -Стеллажи	
25.	ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства		
	МДК. 02.01 Диагностика автотранспортных средств МДК 02.02 Ремонт автотранспортных средств МДК 02.03 Установка дополнительного оборудования	Кабинет «Устройство автомобилей»: посадочные места по количеству обучающихся - 25шт., рабочее место преподавателя, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, телевизор - 1 шт. Наглядные электронные пособия по устройству автомобилей. Комплект видео по устройству автомобилей – 1 комплект. Лаборатория «Диагностики электрических и электронных систем автомобиля»: Основное оборудование: компьютер, принтер -Стенд «Электрооборудование» – 1 шт.	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Кабинет № 8, 80 кв. м.
26.	УП.02 Учебная практика	Специализированное оборудование: Комплект деталей системы зажигания: - катушка зажигания; - датчик-распределитель в разрезе; - модуль зажигания; - свеча зажигания; - провода высокого напряжения с наконечниками, (1 комплект) Комплект деталей электрооборудования: -фрагмент аккумуляторной батареи в разрезе; -генератор в разрезе; -стартер в разрезе; -комплект ламп освещения; -комплект предохранителей, (1 комплект)	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание практического корпуса. Лаборатория № 32, общая площадь лаборатории 128 м^2.: -Лаборатория «Диагностики электрических и электронных систем автомобиля», -Лаборатория «Ремонта автомобильных двигателей», -Лаборатория «Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

		Лаборатория «Ремонта автомобильных двигателей»: Основное оборудование: компьютер, принтер -Стенд «Система смазки легкового автомобиля» – 1 шт. -Стенд «Система смазки» – 1 шт. -Стенд «Система охлаждения» – 1 шт. -Макет автомобиль ВАЗ-21213 – 1 шт. Специализированное оборудование: -Бензиновый (дизельный) двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, коробкой передач в разрезе – 3 шт. Комплект деталей кривошипно-шатунного механизма: - поршень в разрезе в сборе с кольцами, поршневым пальцем, шатуном и фрагментом коленчатого вала, (1 комплект) Комплект деталей газораспределительного механизма: - фрагмент распределительного вала; - впускной клапан; - выпускной клапан; - пружины клапана; - рычаг привода клапана; - направляющая втулка клапана, (1 комплект) Комплект деталей системы охлаждения: - фрагмент радиатора в разрезе; - жидкостный насос в разрезе; - термостат в разрезе, (1 комплект) -Комплект деталей системы смазки: - масляный насос в разрезе; - масляный фильтр в разрезе, (1 комплект) Комплект деталей системы питания: а) бензинового двигателя: - бензонасос (электробензонасос) в разрезе; - топливный фильтр в разрезе; - форсунка (инжектор) в разрезе; -фильтрующий элемент воздухоочистителя; б) дизельного двигателя: - топливный насос высокого давления в разрезе; -топливоподкачивающий насос низкого давления в разрезе; - форсунка (инжектор) в разрезе; - фильтр тонкой очистки в разрезе, (1 комплект) -наборы слесарных инструментов – 10 шт. -набор контрольно-измерительного инструмента – 1 шт. Лаборатория «Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей»: Основное оборудование: компьютер,	автомобилей»; -Мастерская «Слесарно-станочная», -Мастерская «Ремонт и обслуживание автомобилей», включающая участки (посты): уборочно-моечный, диагностический, слесарно-механический, кузовной, окрасочный, агрегатный.

		принтер -Стенд «Система гидравлического привода» – 1 шт. -Стенд «Пневматическая тормозная система» – 1 шт. -Плакаты по технике безопасности – 6 шт. Специализированное оборудование: -Передняя подвеска и рулевой механизм в разрезе – 2 шт. -Задний мост в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи – 2 шт. -Рулевые механизмы – 2 шт. Комплект деталей передней подвески: -гидравлический амортизатор в разрезе, 1 комплект Комплект деталей рулевого управления: -рулевой механизм в разрезе; -наконечник рулевой тяги в разрезе; -гидроусилитель в разрезе, 1 комплект. Комплект деталей тормозной системы: -главный тормозной цилиндр в разрезе; -рабочий тормозной цилиндр в разрезе; -тормозная колодка дискового тормоза; -тормозная колодка барабанного тормоза; -тормозной кран в разрезе; -энергоаккумулятор в разрезе; -тормозная камера в разрезе, 1 комплект Мастерская «Слесарно-станочная»: Основное оборудование: -Набор инструментов – 10 шт. -Верстак слесарный – 5 шт. -Слесарные поворотные тиски – 1 шт. -Вертикально - сверлильный станок – 2 шт. -Заточной станок – 1 шт. -Стол слесарный – 25 шт. -Вальцовочный станок – 1 шт. -Листогибочный станок – 1 шт. -Вырубной штамп – 1 шт. -Рычажные ножницы по металлу – 2 шт. -Гильотинные ножницы – 1 шт. -Кабинки металл-раздевалка – 20 шт. -Инструментальный шкаф – 1 шт. -Углошлифовальная машина – 1 шт. -Наковальня – 1 шт. -Тумба металлическая для инструмента – 1шт.; -Агрегаты и механизмы шасси автомобиля; -Макеты агрегатов автомобиля в разрезе; -Стеллаж для хранения инструментов. Мастерская «Сварочная»: Основное оборудование: учебная доска, комплекты средств индивидуальной защиты, огнетушители -Инвертор ARC 315 -8 шт. -Инвертор ARC 200BD (R05) – 1 шт.	

		-Инвертор TIG 200P AC/DC – 1 шт. -Инвертор Аврора PRO INTER NIG 200 AC/DC PULSE – 2 шт. -Инвертор Аврора система 200 AC/DC Пульс – 1 шт. -Инвертор АС 160 АС/ДС – 1 шт. -Полуавтомат Спутник 175 – 1 шт. -Полуавтомат сварочный МАНГУСТ 201 – 1шт. -Полуавтомат сварочный INVERMIG 200 – 2 шт. -Полуавтомат сварочный Аврора PRO – 1 шт. -Машина точечной контактной сварки МТ-501- 1 шт. -Инвертор Плазменной резки CUT 40B – 1 шт. -Компрессор ELITECH – 1 шт. -Аппарат для сварки пластиковых труб Stu8rm TW 72127 – 1 шт. -Ацетиленовый генератор БАКС – 1 шт. -Ацетиленовый генератор Малыш – 1 шт. -Баллон аргоновый10 л – 4 шт. -Баллон углекислотный 40л – 3 шт. -Горелка углекислотная – 3 шт. -Редуктор расходомер Y-30-n-2 (с подогревом) БАМАЗ – 3 шт. -Регулятор аргоновый – 3 шт. -Редуктор газосварочный – 1 шт. -Сварочная горелка 15,25 – 1 шт. -Углошлифмашина (болгарка) УШМ-125/1100 – 1 шт. -Углошлифмашина (болгарка) УШМ-180/1800 – 1 шт. -Комплект плакатов «Газосварщик» - 25 шт. - Штангенциркуль 1 шт. -Лазерный принтер Самсунг ML-1860 (с интерфейсным кабелем) – 1шт. -Компьютер для учащихся 1 шт. -Воздуховоды из оцинкованной стали 2 – шт. -Дисковой отрезной станок – 1 шт. -Кабина-раздевалка металлическая – 24 шт. -Угломер электронный - 1 шт. -Трубогиб гидравлический 12 т. – 1 шт. -Станок заточной 1 шт. -Тумба инструментальная – 1шт.; -Верстак металлический – 1шт.; -Щетка металлическая. Мастерская «Ремонт и обслуживание автомобилей», включающая участки (посты): уборочно-моечный, диагностический, слесарно-механический, кузовной, окрасочный, агрегатный Оснащение уборочно-моечного участка:	

		-Моечный аппарат высокого давления с пеногенератором; -Пылесос; Расходные материалы (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля, микрофибра) Оснащение участка диагностики: - Инструментальная тележка с набором инструмента (набор торцевых головок, набор накидных ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки) Оснащение слесарно-механического участка: Основное оборудование: -Верстаки; -Стелажи; -Вытяжка; -Тумба инструментальная; -Тележка инструментальная; -Набор инструмента (для разборки деталей интерьера; демонтажно-монтажный инструмент; отрезной инструмент; для рихтовки; для нанесения шпатлевки; шлифовальный инструмент; контрольно-измерительный инструмент) Сварочное оборудование: -Полуавтомат Спутник 175 – 1 шт.; -Полуавтомат сварочный МАНГУСТ 201 – 1шт.; -Полуавтомат сварочный INVERMIG 200 – 2 шт.; -Полуавтомат сварочный Аврора PRO – 1 шт.; -Экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон аргоновый10 л – 4 шт., баллон углекислотный 40л – 3 шт. -Установка вулканизаторская – 1 шт.; -Компрессор – 1 шт. Оборудование, используемое по согласованию работодателем (Пункт техосмотра ИП Гермаш С. И.,): Подъемник – 1 шт.; -Стенд регулировки углов управляемых колес – 1 шт.; -Станок шиномонтажный – 1 шт.; -Стенд балансировочный – 1 шт.; -Стенд для регулировки фар; - Гидравлические растяжки. Оснащение кузовного участка: Основное оборудование: -Тумба инструментальная – 1 шт.;	

		-Набор инструмента для разборки деталей интерьера – 1 шт.; Сварочное оборудование: -Полуавтомат Спутник 175 – 1 шт.; -Полуавтомат сварочный МАНГУСТ 201 – 1шт.; -Полуавтомат сварочный INVERMIG 200 – 2 шт.; -Полуавтомат сварочный Аврора PRO – 1 шт.; -Экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон аргоновый10 л – 4 шт., баллон углекислотный 40л – 3 шт. -Отрезной инструмент (пневматическая болгарка), ножовка по металлу, пнемоотбойник) -Набор струбцин, комплект; -Набор инструментов для внесения шпатлевки, комплект; -Шлифовальный инструмент – 3 шт. Оснащение окрасочного участка: -Пост подготовки автомобиля к окраске – 1 шт.; -Шлифовальный инструмент ручной и электрический; -Краскопульты. Расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей Оборудование, используемое по согласованию работодателем (Пункт техосмотра ИП Гермаш С.И.): подъемник – 1 шт., диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр). Оснащение агрегатного участка: -Мойка агрегатов – 1 шт.; -Комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений; -Верстаки с тисками; -Пресс гидравлический – 1 шт.; -Набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, набор щупов); -Инструментальная тележка с набором инструмента; -Пистолет продувочный – 1 шт.; -Плита для притирки ГБЦ – 1 шт.; -Масленка; -Оправки для поршневых колец;	

		-Переносная лампа; -Вытяжка местная; -Поддон для технических жидкостей; -Стеллажи.	
27.	ПМ.03 Освоение профессий рабочих 11442 Водитель автомобиля категории «В»		
	МДК.03.01 Теоретическая подготовка водителей транспортных средств категории «В»	Кабинет устройства и технического обслуживания транспортных средств категории «В»: Компьютер с соответствующим программным обеспечением, 1 комплект Мультимедийный проектор, 1 комплект Экран (монитор, электронная доска), 1 комплект Магнитная доска со схемой населенного пункта (может быть заменена соответствующим электронным учебным пособием), 1 комплект Учебно-наглядные пособия (допустимо представлять в виде плаката, стенда, макета, планшета, модели, схемы, кинофильма, видеофильма, мультимедийных слайдов) Детское удерживающее устройство, 1 комплект Гибкое связующее звено (буксировочный трос), 1 комплект Тягово-сцепное устройство, 1 комплект Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения: Дорожные знаки, 1 комплект Дорожная разметка,1 комплект Опознавательные и регистрационные знаки, 1 шт. Средства регулирования дорожного движения, 1 шт. Сигналы регулировщика, 1 шт. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки, 1 шт. Начало движения, маневрирование, 1 шт. Способы разворота, 1 шт. Расположение транспортных средств на проезжей части, 1 шт. Скорость движения, 1 шт. Обгон, опережение, встречный разъезд, 1 шт. Остановка и стоянка, 1 шт. Проезд перекрестков, 1 шт. Проезд пешеходных переходов и мест остановок маршрутных транспортных средств, 1 шт. Движение через железнодорожные пути, 1 шт. Движение по автомагистралям, 1 шт. Движение в жилых зонах, 1 шт. Перевозка пассажиров, 1 шт.	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Здание учебного корпуса. Кабинет № 8, 80 м^2

		Перевозка грузов, 1 шт. Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств, 1 шт. Ответственность за правонарушения в области дорожного движения, 1 шт. Страхование автогражданской ответственности – 1 штука Последовательность действий при ДТП – 1 штука Психофизиологические основы деятельности водителя: Психофизиологические особенности деятельности водителя, 1 шт. Воздействие на поведение водителя психотропных, наркотических веществ, алкоголя и медицинских препаратов, 1 шт. Конфликтные ситуации в дорожном движении, 1 шт. Факторы риска при вождении автомобиля, 1 шт. Основы управления транспортными средствами: Сложные дорожные условия, 1 шт. Виды и причины ДТП, 1 шт. Типичные опасные ситуации, 1 шт. Сложные метеоусловия, 1 шт. Движение в темное время суток, 1 шт. Посадка водителя за рулем, 1 шт. Экипировка водителя, 1 шт. Способы торможения, 1 шт. Тормозной и остановочный путь, 1 шт. Действия водителя в критических ситуациях, 1 шт. Силы, действующие на транспортное средство, 1 шт. Управление автомобилем в нештатных ситуациях, 1 шт. Профессиональная надежность водителя, 1 шт. Дистанция и боковой интервал, 1 шт. Организация наблюдения в процессе управления транспортным средством, 1 шт. Влияние дорожных условий на безопасность движения, 1 шт. Безопасное прохождение поворотов, 1 шт. Безопасность пассажиров транспортных средств, 1 шт. Безопасность пешеходов и велосипедистов, 1 шт. Типичные ошибки пешеходов, 1 шт. Типовые примеры допускаемых нарушений правил дорожного движения, 1 шт. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «В» как	

		объектов управления: Классификация автомобилей, 1шт. Общее устройство автомобиля, 1 шт. Кузов автомобиля, системы пассивной безопасности, 1 шт. Общее устройство и принцип работы двигателя, 1 шт. Горюче-смазочные материалы и специальные жидкости, 1 шт. Схемы трансмиссии автомобилей с различными приводами, 1 шт. Общее устройство и принцип работы сцепления, 1 шт. Общее устройство и принцип работы механической коробки переключения передач, 1 шт. Общее устройство и принцип работы автоматической коробки переключения передач, 1 шт. Передняя и задняя подвески, 1 шт. Конструкции и маркировка автомобильных шин, 1 шт. Общее устройство и принцип работы тормозных систем, 1 шт. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления, 1 шт. Общее устройство и маркировка аккумуляторных батарей, 1 шт. Общее устройство и принцип работы генератора, 1 шт. Общее устройство и принцип работы стартера, 1 шт. Общее устройство и принцип работы бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания, 1 шт. Общее устройство и принцип работы внешних световых приборов и звуковых сигналов, 1 шт. Классификация прицепов, 1 шт. Общее устройство прицепа, 1 шт. Виды подвесок, применяемых на прицепах, 1 шт. Электрооборудование прицепа, 1 шт. Устройство узла сцепки и тягово-сцепного устройства, 1 шт. Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа, 1 шт. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом: Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом, 1 шт. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом, 1 шт.	

		Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом, 1 шт. Оборудование по предмету «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии»: Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контроллером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации – 1 комплект Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) без контроллера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации – 1 комплект Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей – 1 комплект Расходный материал для тренажеров (запасные лицевые маски, запасные «дыхательные пути», пленки с клапаном для проведения искусственного дыхания) – 20 комплектов Мотоциклетный шлем – 1 комплект Расходные материалы: Аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных – 8 комплектов происшествиях (автомобильная) Табельные средства для оказания первой помощи – 1 комплект: Устройства для проведения искусственного дыхания: лицевые маски с клапаном различных моделей. Средства для временной остановки кровотечения - жгуты. Средства иммобилизации для верхних, нижних конечностей, шейного отдела позвоночника (шины). -Перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь). Подручные материалы, имитирующие носилочные средства, средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизирующие средства – 1 комплект Учебно-наглядные пособия (допустимо представлять в виде плаката, стенда, макета, планшета, модели, схемы, кинофильма, видеофильма, мультимедийных слайдов) Учебные пособия по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях для водителей – 18 комплектов	

		Учебные фильмы по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях – 1 комплект Наглядные пособия – 1 комплект: способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, оптимальные положения, первая помощь при скелетной травме, ранениях и термической травме Технические средства обучения: Компьютер с соответствующим программным обеспечением Мультимедийный проектор Экран (электронная доска)	
28.	УП.03 Управление транспортными средствами категории «В» (Индивидуальное вождение вне сетки расписания)	Гараж с учебными автомобилями категории «В»: ВАЗ -21101 -Chevrolet Lacetti Закрытая площадка	658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный,1, Закрытая площадка, 0,31га

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских КГБПОУ «БПЛ», в которых имеется необходимое оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях автотранспортного профиля и организациях, имеющих в своей структуре автотранспортное (авторемонтное) подразделение. Организации, являющиеся базами практической подготовки, обеспечивают деятельность обучающихся в профессиональной области 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даем возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

2.3.2.Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Индекс	**Наименование дисциплин, модулей**	**Автор, наименование учебника**	**Год издания**	**Количество**
1	**2**	**4**	**5**	**6**
О.00	**Общеобразовательный цикл**			
ОУП.00	**Обязательные учебные предметы (базовый уровень)**			
ОУП.01	Русский язык	Антонова Е.С.Русский язык . Учеб пособ. для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф.	2024	15

		образования/Е.С.Антонова, Т. М Воитилева., 2 –е изд. стер.		
		Антонова Е.С.Русский язык . Учеб пособ. для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования	2018	17
		Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 10-11 кл.	2025	15
ОУП.02	Литература	Обернихина Г.А. Литература часть 1(1-е изд)	2018	15
		Обернихина Г.А. Литература часть 2(1-е изд)	2018	15
		Обернихина Г.А. Литература. Технологический. Естественно- научный профили: уч. пособие для студентов , обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: в 2- х ч.Ч1 (Г.А.Обернихина, Т.В. Емельянова, И.В. Осипова, К.В. Савченко); под. ред. Г.А. Обернихиной.- 2 – е изд.	2024	15
		Обернихина Г.А. Литература. Технологический. Естественно- научный профили: уч. пособие для студентов , обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: в 2- х ч.Ч2 (Г.А.Обернихина, Т.В. Емельянова, И.В. Осипова, К.В. Савченко); под. ред. Г.А. Обернихиной.- 2 – е изд.	2024	15
		Курдюмова Т.Ф. Литература. В 2- частях. Учебник для СПО	2025	15
ОУП.03	Иностранный язык	Афанасьева О.В. и др. Английский язык 10 кл.	2025	6
		Афанасьева О.В. и др. Английский язык 11 кл.	2025	6
		Лаврик Г.В. Английский язык. PlanetofEnglish. Практикум. Социально-экономический профиль.	2025	6
		Безкоровайная Г.Т. Английский язык : учебник для студентов СПО (Planet of Tnglish) (Г.Т. Безкоровайная,	2023	15
		Безкоровайная Г.Т. Английский язык : учебник для студентов СПО (Planet of Tnglish) (Г.Т. Безкоровайная,)	2017	15
		Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей и СПО	2019	25
		Бим И.Л.Немецкий язык 10, 11 класс	2017	19
		Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык 10 кл.	2025	6
		Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык 11 кл.	2025	6
		Лытаева М.А. Немецкий язык: базовый уровень. Для СПО.	2025	6
ОУП.08	Биология	Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и	2024	15

		естественно- научного профилей		
		Агафонова И.Б.Биология: базовый уровень: учебник для СПО	2025	15
		Биология 10кл. Пасечник В.В.., Каменский А.А.	2025	15
		Биология 11кл. Пасечник В.В.., Каменский А.А.	2025	15
ОУП.05	История	Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России 1914-1945 гг.	2024	15
		Мединский В.Р. История России 1945 г начало 21 в.	2024	15
		Мединский В.Р. Всеобщая история 1914 г. начало 21 в. В 2-х ч.	2024	15
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: в 2ч. Часть 1.	2018	25
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: в 2ч. Часть 2.	2018	25
ОУП.06	Физическая культура	Борисова М.М. Физическая культура	2024	15
		Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	2020	25
ОУП.07	Основы безопасности и защиты Родины	Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности.	2017	15
		Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования	2017	15
		Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины	2025	15
		Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности	2025	15
		Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности Безопасность жизнедеятельности Ч 1, Ч.2	2025	15
		Мягков М.Ю., и др. Военная история России:10-11 кл.	2025	15
ОУП.09	География	Баранчиков Е.В. География	2024	15
		Баранчиков Е.В. География	2018	10
		Кузнецова А.П., Ким Э.В. География . Базовый уровень для СПО	2025	15
		Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально- экономического	2017	10

		профиля		
ОУП.10	Информатика	Мехеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности	2018	25
		Цветкова М.С. Информатика: учебник для студентов СПО/ М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- 2 – е изд.	2024	15
ОУП.12	Химия	Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля (4-е изд.)	2018	10
		Габриелян О.С.Химия. Естественно-научный профиль	2025	15
		Габриелян О.С.Химия. Тесты, задачи и упражнения	2025	15
		Габриелян О.С.Химия. Практикум	2025	15
		Капустина А.А. Общая и неорганическая химия. Практикум	2023	15
ОУП.13	Обществознание	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник.	2016	10
		Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного , гуманитарного профилей. Практикум.	2016	15
		Котова О.А. Обществознание : базовый уровень. Для СПО	2025	15
ОУПП.00	**Обязательные учебные предметы (углубленный уровень)**			
ОУПП.04	Математика	Математика / Башмаков М.И.	2025	15
		Математика. Задачник / Башмаков М.И.	2025	15
		Башмаков М.И. Математика: учебник для студентов уч-й СПО/ М.И. Башмаков.	2017	15
		Математика: алгебра и начала математического анализа, Геометрия. Атанасян Л.С. и др.	2025	15
ОУПП.11	Физика	Физика. Технологический профиль :для профессий и специальностей технического и естественно- научного проф. образования 2-х ч. Ч.1/В.Ф. Дмитриева	2024	15
		Физика. Технологический профиль :для профессий и специальностей технического и естественно- научного проф. образования 2-х ч. Ч.2/В.Ф. Дмитриева	2024	15
		Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля(4-е изд. стер.)	2018	25
		Дмитриева В.Ф. Физика. Технологический профиль. Сборник задач	2025	15

ДУП.00	**Дополнительные учебные предметы**			
ДУП.01	Индивидуальный проект	Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности	2017	15
		Виноградова Н.А. Научно- исследовательская работа студента: Учебное пособие	2017	15
КВ.00	**Курсы по выбору обучающихся**			
КВ.01	Родной язык (русский)/Родная литература (русская)	Антонова Е.С.Русский язык . Учеб пособ. для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/Е.С.Антонова, Т. М Воитилева., 2 –е изд. стер	2024	15
		Антонова Е.С.Русский язык . Учеб пособ. для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования	2018	17
		Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 10-11 кл.	2025	15
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**			
СГ.01	История России	Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России 1914-1945 гг.	2024	15
		Мединский В.Р. История России 1945 г начало 21 в.	2024	15
		Мединский В.Р. Всеобщая история 1914 г. начало 21 в. В 2-х ч.	2024	15
		Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов	2022	25
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: в 2ч. Часть 1.	2018	25
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: в 2ч. Часть 2.	2018	25
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан.	2019	6
		Безкоровайная Г.Т. Английский язык : учебник для студентов СПО (Planet of Tnglish) (Г.Т. Безкоровайная,	2023	15
		Афанасьева О.В. и др. Английский язык 10 кл.	2025	6

		Афанасьева О.В. и др. Английский язык 11 кл.	2025	6
		Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей и СПО	2019	12
		Бим И.Л.Немецкий язык 10, 11 класс	2017	15
		Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык 10 кл.	2025	6
		Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык 11 кл.	2025	6
		Лытаева М.А. Немецкий язык: базовый уровень. Для СПО	2025	6
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности**	Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности Безопасность жизнедеятельности Ч 1, Ч.2	2025	15
		Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум.	2025	15
		Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева.	2025 2022	15
		Мягков М.Ю., и др. Военная история России:10-11 кл.	2025	15
СГ.04	Физическая культура	Борисова М.М. Физическая культура	2024	15
		Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ учреждений сред. проф. образования.	2020	25
СГ.05	Основы бережливого производства	Давыдова Н.С. Шашенкова Е.А. Основы бережливого производства	2025	15
		Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной	2022	15
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**			
ОП.01	Материаловедение	Вологжанина С.А. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Вологжанин, А.Ф. Иголкин.	2025	15
		Черепахин А.А. Материаловедение. 2 – изд.	2018	16
		Черепахин А.А. Материаловедение.	2023	15
		Заплатин В.Н Основы материаловедения (металлообработка)	2018	12
		Соколова Е.Н. Материаловедение. Лабораторный практикум	2024	15

		Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке. Под ред. В.Н Заплатина	2010	15
ОП.02	Электротехника	Немцов М.В.Электротехника и электроника (3-е изд. испр.)	2018	25
ОП.03	Охрана труда	Карнаух Н.Н. Охрана труда: Учебник.	2018	25
		Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учеб. Пособие.	2025	15
П.00	**Профессиональный цикл**			
ПМ.01	**Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии**			
МДК.01.01	Устройство автотранспортных средств	Селифонов В.В. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей	2009	25
		Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский.	2020	15
		Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины	2017	25
		Гуляев В.П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс. Учебное пособие.	2018	15
МДК.01.02	Техническое обслуживание автотранспортных средств	Синельников А.Ф. Диагностическое и техническое оборудование по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	2019	25
		Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов ; под ред. В.М. Власова.	2020	15
МДК.01.03	Предпродажная подготовка автотранспортных средств	Метрология, стандартизация и сертификация. Учебное пособие.	2018	25
		Немцов М.В. Электроника и электротехника. Учебник для СПО	2018	25
		Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля : учебник / С.А. Ашихмин.	2020	15
		Гладов Г.И. Устройство автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко.	2020	15

		Нерсесян В.И. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	2019	15
ПМ.02	**Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства**			
МДК.02.01	Диагностика автотранспортных средств	Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов ; под ред. В.М. Власова.	2019	15
		Диагностика неисправностей автомобиля. Справочник.	2011	10
		Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей	2010	15
		Хруничева Т.В. Детали машин. Типовые расчёты на прочность	2019	25
		Селифонов В.В. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей	2009	25
		Синельников А.Ф. Диагностическое и техническое оборудование по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	2019	25
МДК.02.02	Ремонт автотранспортных средств	Туревский И.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, для СПО: Уч. пособие	2011	25
		Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: Учебник, Под ред. Курчаткина	2013	25
		Голубев И.Г. Технологические процессы ремонтного производства: Учебник	2021	15
		Тараторкин В.М., Голубев И.Г. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	2023	15
МДК.02.03	Установка дополнительного оборудования	Тараторкин В.М. и др. Комплектование машинно- тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	2022	15
		Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский	2020	15
		Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов ; под ред. В.М. Власова	2020	15

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к

современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2.3.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка в КГБПОУ «БПЛ» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на первом и втором курсе обучения, охватывает дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

2.3.4. Организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включенных в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2.3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками КГБПОУ «БПЛ», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации КГБПОУ «БПЛ» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 %.

Справка о педагогических кадрах

Индекс с УД, ПМ	Дисциплины и МДК учебного плана	Ф.И.О.преподавателя, квалификация, уровень образования, образовательное учреждение, курсы повышения квалификации
ОУП. 01 ОУП. 02 КВ.01	Русский язык Литература Родной язык (русский)/Родная литература (русская)	**Рыхтикова Анастасия Сергеевна**, учитель русского языка и литературы, высшее, ГОУВПО «Алтайская государственная педагогическая академия». ПК: ООО «Инфоурок», ноябрь 2023г., 36час., «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» Удостоверение АНПОО «КОЦ «Сириус», август 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи» Включена в перспективный план-повышения квалификации на 2024-2025гг
ОУП. 03	Иностранный язык Немецкий	**Иванова Марина Николаевна,** учитель немецкого языка, высшее, Барнаульский государственный педагогический университет ПК: ООО «ИНФОУРОК», 24.01.2024г., 36ч., «Методика обучения немецкому языку в ОО в условиях реализации ФГОС» Удостоверение АНПОО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи» ПК: АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и сетевое издание «Единыйурок.рф», октябрь 2023г., Второй интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений»

ОУП. 03	Иностранный язык Английский	**Сарсекеева Марина Владимировна,** ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им.В.М.Шукшина» г.Бийск ПП: ООО «Инфоурок», 29.05.2024г., 600 час., «Английский язык: теория и методика преподавания в профессиональной деятельности»
ОУП П.04	Математика	**Потапова Наталья Владимировна**, учитель математики и информатики по специальности «Математика», высшее, Барнаульский государственный педагогический университет Обучение в ЧОУДПО центр «ПСГ», 26.06.2024г., 16 час. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательном учреждении» ПК: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», октябрь 2022г., 16 ч., «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании» Включена в перспективный план-повышения квалификации на 2024-2025гг
ОУП. 05	История	**Гамаюнова Наталья Игоревна,** СПО, 2009г., Негосударственное ОУ СПО, г. Барнаул, кооперативный техникум Алтайского край потребсоюза Квалификация «Менеджер» по специальности «Менеджмент» Проходит обучение в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право, (заочная форма обучения) от 28.08.2023г. ПП: Справка выдана от 28.08.2024г. о прохождении обучения в ООО «Инфоурок», 270 час., «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения», квалификация «преподаватель»; Обучение по программе в ЧОУДПО центр «ПСГ», 26.06.2024г., 16 час. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательном учреждении», ПК: АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и сетевое издание «Единыйурок.рф», ноябрь 2023г., Второй интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений» ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», октябрь 2022г., 16 час., «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
ОУП. 06	Физическая культура	**Хомкина Ксения Владимировна,** СПО, 2016г.КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум» Квалификация «Юрист» по специальности «Право и организация социального обеспечивания». Справка об обучении от «20» августа 2024 г. в ООО «Инфоурок», «Физическая культура и спорт: теория и

		методика преподавания в образовательной организации» (600 часов); Справка об обучении от «20» августа 2024 г. в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (36 часов); Справка об обучении от «20» августа 2024 г. «Оказание первой помощи в образовательной организации»,72 ч.
ОУП. 07	Основы безопасности и защиты Родины	**Петренко Алексей Иванович,** ВПО 2008г., ГУВПО «Барнаульский государственный педагогический университет», Квалификация «Педагог по физической культуре» по специальности «Физическая культура» ПК: ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», июль 2024г., 36 ч., «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» ПП: АНПОО «КОЦ «Сириус», декабрь 2022г., 256ч., «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Учитель, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности» ПК**:** АНПОО «КОЦ «Сириус», декабрь 2022г, 32ч., «Современный урок физической культуры в условиях реализации ФГОС СОО, ФГОС СПО»
ОУП. 08	Биология	**Дороженко Дарья Владимировна**, СПО 2007г., Барнаульский государственный педагогический колледж Квалификация «Учитель начальных классов» по специальности «Преподавание в начальных классах». ПП: Справка об обучении в ООО «Институт РОПКИП» с 05.09. по 25.10.2024, 300 час., по теме «Теория и методика преподавания дисциплины «География», квалификация «учитель географии» ПК: ООО «ИНФОУРОК», 06.03.2024г., 180 ч., «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС»; Сертификат о развитии проф/компетенций «Методика преподавания географии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»; Обучение вЧОУДПО центр «ПСГ», 26.06.2024г., 16 час. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательном учреждении», ПП: АНПОО «КОЦ «Сириус», сентябрь 2021, 256 ч., «Педагогика и психология профессионального образования (по направлению биология)», Преподаватель биологии ПК: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников

		образования» «Мин просвещения РФ», май 2023, 40 ч., «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Биология» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО» ПК: ООО «Инфоурок», октябрь 2022г., 72 ч., «Информаци оннокоммуникационные технологии в деятельности образовательного учреждения» ПК: АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и сетевое издание «Единыйурок.рф», октябрь 2023г., Второй интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений»
ОУП. 09	География	**Дороженко Дарья Владимировна**, СПО 2007г., Барнаульский государственный педагогический колледж Квалификация «Учитель начальных классов» по специальности «Преподавание в начальных классах». ПП: Справка об обучении в ООО «Институт РОПКИП» с 05.09. по 25.10.2024, 300 час., по теме «Теория и методика преподавания дисциплины «География», квалификация «учитель географии» ПК: ООО «ИНФОУРОК», 06.03.2024г., 180 ч., «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС»; Сертификат о развитии проф/компетенций «Методика преподавания географии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»; Обучение в ЧОУДПО центр «ПСГ», 26.06.2024г., 16 час. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательном учреждении», ПП: АНПОО «КОЦ «Сириус», сентябрь 2021, 256 ч., «Педагогика и психология профессионального образования (по направлению биология)», Преподаватель биологии ПК: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» «Мин просвещения РФ», май 2023, 40 ч., «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Биология» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО» ПК: ООО «Инфоурок», октябрь 2022г., 72 ч., «Информаци оннокоммуникационные технологии в деятельности образовательного учреждения» ПК: АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и сетевое издание «Единыйурок.рф», октябрь 2023г., Второй интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений»

ОУП. 10	Информатика	**Поседкина Юлия Витальевна**, ВПО, 2017г., Алтайский государственный педагогический университет, квалификация бакалавр по специальности 44.03.01 Педагогическое образование Физическая культура ПП: ООО «ИНФОУРОК», февраль 2024г., 540ч., «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Учитель информатики»; ПК: ООО «Инфоурок», апрель 2024г., 108 ч., «Microsoft Word: основы работы» в текстовом редакторе ПК: ООО «Инфоурок», май 2024, 72 ч., «Цифровая грамотность: основы информационных технологий и их применения»
ОУП П.11	Физика	**Филипова Марина Викторовна,** «инженер», высшее, Восточно-Казахстанский государственный технический университет. ПП: ООО «Инфоурок», октябрь 2022г., 540 час., «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ №273- ФЗ» ПП: АНПОО «КОЦ «Сириус», июнь 2021г., 256 ч., «Педагогика и психология профессионального образования (по направлению «физика»)», квалификация преподаватель ПП: ООО «Инфоурок», 28.08.2024г., 270 ч., «Материаловедение: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация «Преподаватель материаловедения» ПК: ООО «Инфоурок», ноябрь 2023г., 36ч., «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» ПК: ООО «Инфоурок», 05.06.2024г., 36 час., «Оказание первой медицинской помощи» ПК: АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и сетевое издание «Единыйурок.рф», октябрь 2023г., Второй интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений»; ПК: ООО «Инфоурок», март 2024г., 72 часа, «Основы системы профилактики в соответствии с федеральным законодательством»
ОУП. 12	Химия	**Хвостов Алексей Викторович,** химик, высшее, Московский госуниверситет им. М.В Ломоносова по специальности «Химия». Кандидат химических наук. ПК: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» «Мин просвещения РФ», май 2023, 40 ч., «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО» ПК: АНПОО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 32ч., «Оказание первой медицинской помощи»

		Стажерская практика КГБПОУ «Бийский государственный колледж», май 2022г., 8 ч., «Организация и проведение мероприятий для подростков: как пробудить в них инициативу» ПК: АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и сетевое издание «Единыйурок.рф», октябрь 2023г., Второй интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений»
ОУП. 13	Обществознание	**Гамаюнова Наталья Игоревна,** СПО, 2009г., Негосударственное ОУ СПО, г. Барнаул, кооперативный техникум Алтайского край потребсоюза Квалификация «Менеджер» по специальности «Менеджмент» Проходит обучение в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право, (заочная форма обучения) от 28.08.2023г. ПП: Справка выдана от 28.08.2024г. о прохождении обучения в ООО «Инфоурок», 270 час., «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения», квалификация «преподаватель»; Обучение по программе в ЧОУДПО центр «ПСГ», 26.06.2024г., 16 час. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательном учреждении», ПК: АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и сетевое издание «Единыйурок.рф», ноябрь 2023г., Второй интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений» ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», октябрь 2022г., 16 час., «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
ДУП. 01	Индивидуальный проект	**Сарсекеева Марина Владимировна,** ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им.В.М.Шукшина» г.Бийск ПП: ООО «Инфоурок», 29.05.2024г., 600 час., «Английский язык: теория и методика преподавания в профессиональной деятельности»
СГ.01	История России	**Гамаюнова Наталья Игоревна,** СПО, 2009г., Негосударственное ОУ СПО, г. Барнаул, кооперативный техникум Алтайского край потребсоюза Квалификация «Менеджер» по специальности «Менеджмент» Проходит обучение в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право, (заочная форма обучения) от 28.08.2023г.

		ПП: Справка выдана от 28.08.2024г. о прохождении обучения в ООО «Инфоурок», 270 час., «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения», квалификация «преподаватель»; Обучение по программе в ЧОУДПО центр «ПСГ», 26.06.2024г., 16 час. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательном учреждении», ПК: АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и сетевое издание «Единыйурок.рф», ноябрь 2023г., Второй интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений» ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», октябрь 2022г., 16 час., «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	**Иванова Марина Николаевна,** учитель немецкого языка, высшее, Барнаульский государственный педагогический университет ПК: ООО «ИНФОУРОК», 24.01.2024г., 36ч., «Методика обучения немецкому языку в ОО в условиях реализации ФГОС» Удостоверение АНПОО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи» ПК: АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и сетевое издание «Единыйурок.рф», октябрь 2023г., Второй интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений» **Сарсекеева Марина Владимировна,** ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им.В.М.Шукшина» г.Бийск ПП: ООО «Инфоурок», 29.05.2024г., 600 час., «Английский язык: теория и методика преподавания в профессиональной деятельности»
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	**Алексеев Яков Валерьевич,** юрист, высшее, Санкт-Петербург Автономное образовательное учреждение ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина**.** ПК: ООО «ВНОЦ СОТех», сентябрь 2024г., 16 час., «Содержание и методика преподавания дисциплины «Основы права» в организациях среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО» ПК: ООО «ВНОЦ СОТех», сентябрь 2024г., 16 час., «Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования»» ПК: ФГАОУ ВО «Государственный университет

		просвещения», июль 2024г., 36 час., «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»; ПК: ООО «Педспециалист», 01.09.2024г., 16 час., «Преподавание Безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС» ПП: АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», сентябрь 2023г., 520ч., «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки в образовательных организациях», квалификация: «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки»; ПП: ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», август 2023г., 144 ч., «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; ПК: АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и сетевое издание «Единыйурок.рф», ноябрь 2023г., Второй интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений»; Удостоверение ЧОУ ДПО «Центр «ПСГ», 11.06.2024, протокол № ОТ 24-06-11-00035 «Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»; Удостоверение АНПОО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи»
СГ.04	Физическая культура	**Хомкина Ксения Владимировна,** СПО, 2016г.КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум» Квалификация «Юрист» по специальности «Право и организация социального обеспечивания». Справка об обучении от «20» августа 2024 г. в ООО «Инфоурок», «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации» (600 часов); Справка об обучении от «20» августа 2024 г. в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (36 часов); Справка об обучении от «20» августа 2024 г. «Оказание первой помощи в образовательной организации»,72 ч.
СГ.05	Основы бережливого	**Булахова Наталья Дмитриевна,** ВПО 1987г., Бельцкий государственный педагогический институт им.

	производства	А.Руссо Квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)», методист по дошкольному воспитанию. Стажерская практика КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», апрель 2022г.,8ч., «Наставничество как инструмент развития качества образования»; Стажерская практика КГБПОУ «Бийский государственный колледж», май 2022г., 8 ч., «Организация и проведение мероприятий для подростков: как пробудить в них инициативу»; ПК: КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», май 2022г.,36ч., «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО»; Удостоверение АНПОО «КОЦ «Сириус, апрель 2021г., 16ч. Включена в перспективный план-повышения квалификации на 2024-2025гг.
ОП.01	Материаловедение	**Филипова Марина Викторовна,** «инженер», высшее, Восточно-Казахстанский государственный технический университет. ПП: ООО «Инфоурок», октябрь 2022г., 540 час., «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ №273- ФЗ» ПП: АНПОО «КОЦ «Сириус», июнь 2021г., 256 ч., «Педагогика и психология профессионального образования (по направлению «физика»)», квалификация преподаватель ПП: ООО «Инфоурок», 28.08.2024г., 270 ч., «Материаловедение: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация «Преподаватель материаловедения» ПК: ООО «Инфоурок», ноябрь 2023г., 36ч., «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» ПК: ООО «Инфоурок», 05.06.2024г., 36 час., «Оказание первой медицинской помощи» ПК: АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и сетевое издание «Единыйурок.рф», октябрь 2023г., Второй интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений»; ПК: ООО «Инфоурок», март 2024г., 72 часа, «Основы системы профилактики в соответствии с федеральным законодательством»
ОП.02	Электротехника	**Филипова Марина Викторовна,** «инженер», высшее, Восточно-Казахстанский государственный технический университет. ПП: ООО «Инфоурок», октябрь 2022г., 540 час., «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ №273- ФЗ»

		ПП: АНПОО «КОЦ «Сириус», июнь 2021г., 256 ч., «Педагогика и психология профессионального образования (по направлению «физика»)», квалификация преподаватель ПП: ООО «Инфоурок», 28.08.2024г., 270 ч., «Материаловедение: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация «Преподаватель материаловедения» ПК: ООО «Инфоурок», ноябрь 2023г., 36ч., «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» ПК: ООО «Инфоурок», 05.06.2024г., 36 час., «Оказание первой медицинской помощи» ПК: АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и сетевое издание «Единыйурок.рф», октябрь 2023г., Второй интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений»; ПК: ООО «Инфоурок», март 2024г., 72 часа, «Основы системы профилактики в соответствии с федеральным законодательством»
МДК 01.01	Устройство автотранспортных средств	**Лисица Юрий Алексеевич,** ВПО1994 г., Алтайский государственный технический университет И.И.Ползунова Квалификация «Инженер-механик» по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство» Свидетельство КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум» специалист по безопасности дорожного движения на автотранспорте, 2014г. ПП: АНПОО «КОЦ Сириус», август 2021г., 256 ч., «Право на ведение профессиональной деятельности в области преподавания специальных дисциплин», преподаватель спецдисциплин ПК: ООО «Центр инновационного образования и воспитания», октябрь 2023г., 73ч., «Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
МДК 01.02	Техническое обслуживание автотранспортных средств	
МДК 01.03	Предпродажная подготовка автотранспортных средств	
МДК 02.01	Диагностика автотранспортных средств	
МДК 02.02	Ремонт автотранспортных средств	
МДК 02.03	Установка дополнительного оборудования	
МДК 03.01	Профессиональная подготовка водителей транспортных средств категории «В»	
УП/ПП	Учебная практика/Производственная практика	

2.3.6. Финансовые условия реализации образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Прием на обучение производится за счет бюджетных ассигнований бюджета Алтайского края, является общедоступным. Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных государственных, нормативных, затрат на оказание государственной услуга в сфере образования для данного уровня.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации основной образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

2.3.7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: «мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении.

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Перечень рабочих программ учебных предметов общеобразовательного, социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального циклов, практик (практическая подготовка) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Обязательные учебные предметы (базовый уровень)
Русский язык
Литература
Иностранный язык
Биология
История
Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины
География
Информатика
Химия
Обществознание
Обязательные учебные предметы (углубленный уровень)
Математика
Физика
Дополнительные учебные предметы
Индивидуальный проект
Курсы по выбору обучающихся
Родной язык (русский)/Родная литература (русская)
Социально-гуманитарный цикл
История России
Иностранный язык в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности
Физическая культура
Основы бережливого производства
Общепрофессиональный цикл
Материаловедение
Электротехника
Охрана труда
Профессиональный цикл
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии
Устройство автотранспортных средств
Техническое обслуживание автотранспортных средств
Предпродажная подготовка автотранспортных средств
Учебная практика
Производственная практика
Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства
Диагностика автотранспортных средств
Ремонт автотранспортных средств
Установка дополнительного оборудования
Учебная практика
Производственная практика
Выполнение работ по профессии
11442 Водитель автомобиля категории "B"
Профессиональная подготовка водителей транспортных средств категории «B»
Учебная практика

3.2.Содержание рабочих программ учебных предметов общеобразовательного цикла

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**	**Формируемые общие компетенции профессиональные компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
	Раздел 1. Введение	**1**	
Повторение и обобщение ранее изученного.	Повторение и обобщение ранее изученного.	1	
	Раздел 2. Общие сведения о языке	**3**	
Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Взаимосвязь языка и культуры	Общие сведения о языке. Язык как знаковая система. Основные функции язык. Лингвистика как наука. Язык и культура	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Формы существования русского национального языка.	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
	Раздел 3. Язык и речь. Культура речи	1	
Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Основные виды словарей	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09

	Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2	
Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
	Раздел 5. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**5**	
Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление.	2	ОК 04; ОК 05; ОК09
Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).	Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
			ОК 04; ОК 05; ОК09
	Раздел 6. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)	**1**	
Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение,обобщение).	1	ОК 04; ОК 05; ОК09

словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор)	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).		
	Раздел 7. Морфология. Морфологические нормы	**4**	
Морфология как раздел лингвистики (повторение, обощение). Морфология как раздел лингвистики.	Морфология. Морфологические нормы. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных.	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	2	ОК 04; ОК 05; ОК09
Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие №1 по теме «Морфологические нормы»	1	
			ОК 04; ОК 05; ОК09
	Раздел 8. Орфография. Основные правила орфографии	**8**	
Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Правописание гласных и согласных в корне. Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	Орфография. Основные правила орфографии. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Правописание суффиксов. Правописание	Правописание суффиксов.	1	ОК 04; ОК 05;

суффиксов.			ОК09
Правописание н и нн в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях. Правописание н и нн в словах различных частей речи.	Правописание н и нн в словах различных частей речи.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	Правописание не и ни.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
	Практические занятия:		
	Практическое занятие №2 по теме «Орфография. Основные правила орфографии»	1	
Контрольная работа №1 по теме "Морфология и орфография"		1	
	Раздел 9. Речь. Речевое общение	**2**	
Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет. Основные функции	Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Публичное выступление и его особенности. Публичное выступление.	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
	Профессионально-ориентированное содержание Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	

	Практические занятия:		
	Практическое занятие №3 по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари»	1	
	Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	**6**	
Текст, его основные признаки.	Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.		1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Информативность текста. Виды информации в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте.		1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект.		1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия. Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация		2	ОК 04; ОК 05; ОК09
			ОК 04; ОК 05; ОК09
	Раздел 11. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи	**3**	
Повторение и обобщение изученного. Культура речи. Орфография. Пунктуация. Текст.	Общие сведения о языке. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). Язык и речь. Культура речи.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)		2	
	Раздел 12. Синтаксис. Синтаксические нормы	**10**	
Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксис как раздел лингвистики.	Синтаксис. Синтаксические нормы. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический	1	ОК 04; ОК 05; ОК09

	вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.		
Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов. Основные нормы управления.	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами.	Основные нормы употребления однородных членов предложения.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Основные нормы употребления причастных оборотов. Основные нормы употребления деепричастных оборотов	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.		1	
Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	Основные нормы построения сложных предложений. **Практические занятия:**	1	
Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи. Основные нормы построения сложных предложений. Практикум. Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	Практическое занятие №4 по теме «Синтаксис и синтаксические нормы»	1	
		1	
	Раздел 13. Пунктуация. Основные правила пунктуации	**9**	
Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными	Пунктуация. Основные правила пунктуации. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09

частями речи	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.		
Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Знаки препинания при обособлении.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Знаки препинания при обособлении.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении			
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум		1	
Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум. Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	Знаки препинания при передаче чужой речи. **Практические занятия:** Практическое занятие №5 по теме «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1	
Контрольная работа №2 по теме "Синтаксис и пунктуация"		1	
	Раздел 14. Функциональная стилистика. Культура речи	**9**	
Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Разговорная речь. Разговорная речь.	Функциональная стилистика. Культура речи. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор). Основные жанры	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность,	1	ОК 04; ОК 05; ОК09

разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор.	преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).		
Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля (обзор). Основные жанры научного стиля.	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля (обзор).	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
	Профессионально-ориентированное содержание Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 6 «Виды документов в конкретной специальности».		
Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля.	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж. Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк.		1	
Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Язык художественной литературы. Практикум. Основные признаки художественной речи.	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	ОК 04; ОК 05; ОК09
Контрольная итоговая работа		1	
Повторение изученного. Культура речи.		1	

Орфография. Пунктуация. Текст. Повторение изученного. Функциональная стилистика			
Защита ИП		1	
Консультации		1	
Экзамен		6	
ИТОГО		72	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Раздел 1. Литература второй половины XIX века	**42**	
Введение.	Введение в курс литературы второй половины XIX века.	**1**	
Тема 1.1. А. Н. Островский. Драма «Гроза».	Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы "Гроза". Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы "Гроза". Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике.Н. А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве». Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза».	**2**	
Тема 1.2. И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова. История создания романа "Обломов". Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о романе.Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Понятие «обломовщина». Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	**4**	
Тема 1.3.И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	Женские образы в романе «Отцы и дети». «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Отцы и дети». Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И.Писарев, М.Антонович и др. Развитие речи.Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	**4**	
Тема 1.4.Ф. И. Тютчев.	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева. Ф.И.Тютчев - поэт-философ. Тема родной природы в лирике Ф.И.Тютчева. Любовная лирика Ф.И.Тютчева. Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы,	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.		
Тема 1.5.Н. А. Некрасов.	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова. Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.. История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, фольклорная основа произведения. Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо». Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	**3**	
Тема 1.6.А. А. Фет.	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике А.А.Фета. Художественное мастерство А.А.Фета. Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А.Фета. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» и др. Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века	**2**	
Тема 1.7.М. Е. Салтыков-Щедрин.	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. Роман-хроника «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев». Собирательные образы градоначальников и «глуповцев».«Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	**1**	
Тема 1.8.Ф. М. Достоевский.	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание". Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании». Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание». Историко-культурное значение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	**6**	

Тема 1.9.Л. Н. Толстой.	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого. История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения «Война и мир». Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские. Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах романа "Война и мир". Андрей Болконский: поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе "Война и мир". Бородинское сражение как идейно-композициионный центр романа "Война и мир". Образы Кутузова и Наполеона в романе "Война и мир".«Мысль народная» в романе "Война и мир".Образ Платона Каратаева. Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого	**10**	
Тема 1.10.Н. С. Лесков.	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа.Повесть«Очарованный странник».	**2**	
Тема 1.11.А. П. Чехов.	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя. Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч». Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова «Дама с собачкой», «Человек в футляре». История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад». Смысл названия. Проблематика комедии "Вишневый сад". Особенности кофликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии "Вишневый сад": образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П.Чехова	**4**	
Тема 1.12. Литература народов России.	Поэзия народов России. Страницы жизни поэта К.Хетагурова и особенности его лирики	**1**	
	Раздел 2. Зарубежная литература	**3**	
Тема 2.1.Зарубежная проза второй половины XIX века.Ч. Диккенс «Большие надежды».	Жизнь и творчество писателя Ч.Диккенса. История создания, сюжет и композиция романа «Большие надежды». Ч.Диккенс. Роман "Большие надежды". Тематика, проблематика. Система образов	**1**	
Тема 2.2.Зарубежная поэзия второй половины XIX века. А. Рембо.	Страницы жизни поэта А. Рембо, особенности его лирики	**1**	

Тема 2.3.Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Г. Ибсен.	Жизнь и творчество драматурга Г. Ибсена. История создания, сюжет и конфликт в пьесе «Кукольный дом»	**1**	
	Раздел.3 Литература конца XIX – начала XX века	**11**	
Тема 3.1.Введение в курс русской литературы XX века.	Введение в курс русской литературы XX века.	**1**	
Тема 3.2. А. И. Куприн.	Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя. Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Олеся". Художественное мастерство писателя	**2**	
Тема 3.3.Л. Н. Андреев.	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика рассказа Л.Н.Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора	**1**	
Тема 3.4.М. Горький.	Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне». «Три правды» в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение. Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне". Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М.Горького «На дне»	**4**	
Тема 3.5.Серебряный век русской литературы. Стихотворения поэтов Серебряного века.	Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта (на выбор К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.). Основные темы и мотивы лирики поэта. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)	**1**	
	Раздел 4. Литература XX века	**46**	
Тема 4.1. И. А. Бунин.	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А.Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Образ Родины. Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина («Господин из Сан-Франциско»)	**2**	
Тема 4.2. А. А. Блок.	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Например, «Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и др. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Например, «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и др.Поэт и революция. Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы	**2**	
Тема 4.3. В. В. Маяковский.	Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики	**2**	

	Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского («Прозаседавшиеся» и др.). Своеобразие любовной лирики Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!»,«Письмо Татьяне Яковлевой» и др.). Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах».		
Тема 4.4. С. А. Есенин.	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу…» и др.). Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.). Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ…» и др.) Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	**2**	
Тема 4.5. О. Э. Мандельштам.	Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…»). Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и др.)	**2**	
Тема 4.6. М. И. Цветаева.	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…» и др.). Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и др.)	**2**	
Тема 4.7. А. А. Ахматова.	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» и др.). Гражданский пафос лирики Ахматовой.Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно…» и др.).История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Подготовка к контрольному сочинению по литературе первой половины XX века	**2**	
Тема 4.8. . Н.А. Островский.	Страницы жизни и творчества Н.А.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	**1**	

Тема 4.9. М. А. Шолохов.	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека.Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении.Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон».	**4**	
Тема 4.10. М. А. Булгаков.	Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. История создания произведения «Мастер и Маргарита. Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Мастер и Маргарита» . Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Мастер и Маргарита». Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя.Смысл финала романа «Мастер и Маргарита». Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А.Шолохова и М.А.Булгакова (по выбору)	**6**	
Тема 4.11. А. П. Платонов.	Картины жизни и творчества А.Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. «В прекрасном и яростном мире». Самобытность языка и стиля писателя	**2**	
Тема 4.12. А. Т. Твардовский.	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору). Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…» и др.). Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» и др.)	**1**	
Тема 4.13. Проза о Великой Отечественной войне	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	**2**	
Тема 4.14. А.А. Фадеев.	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	**1**	

Тема 4.15. В.О.Богомолов	В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	**1**	
Тема 4.16. Поэзия о Великой Отечественной войне.	Страницы жизни и творчества поэта (Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского и др.). Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.)Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.	**1**	
Тема 4.17. Драматургия о Великой Отечественной войне.	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений. Пьеса В. С. Розова «Вечно живые». Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне	**1**	
Тема 4.18. Б. Л. Пастернак.	Основные этапы и жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л.Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики ПастернакаСтихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.	**1**	
Тема 4.19. А. И. Солженицын.	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»(фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).	**2**	
Тема 4.20. В. М. Шукшин.	Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя (не менее двух по выбору, например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.). Нравственные искания героев рассказов В.М.Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей	**2**	
Тема 4.21. В. Г. Распутин.	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г.Распутина (не менее одного произведения по выбору, например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.)	**1**	
Тема 4.22. Н. М. Рубцов.	Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору, например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..» и др.). Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова	**1**	

	(«В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.)		
Тема 4.23. И. А. Бродский.	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта (не менее трёх по выбору, например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…») , «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и др.). Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	**1**	
Тема 4.24. Проза второй половины XX – начала XXI века.	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.	**1**	
Тема 4.25. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Страницы жизни и творчества поэта (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.).Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.)	**1**	
Тема 4.26. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы.Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.	**1**	
Тема 4.27.Литература народов России	Литература народов России: страницы жизни и творчества писателя Ю. Рытхэу. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; Художественное произведение в историко-культурном контексте. Литература народов России: страницы жизни и творчества поэта Р. Гамзатова. Лирический герой в современном мире.	**1**	
	Раздел 5.Зарубежная литература	**3**	
Тема 5.1. Зарубежная проза XX века	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и	**1**	

	творчества писателя Р. Брэдбери. Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту. Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов		
Тема 5.2. Зарубежная поэзия XX века	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору, например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.)	**1**	
Тема 5.3. Зарубежная драматургия XX века	Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.)	**1**	
	Защита индивидуального проекта	**1**	
	Дифференцированный зачет	**2**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов итем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (еслипредусмотрены)	**Объем часов**	**Формируемы еобщие компетенции** **компетенц**
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Введение новой лексики по теме «Моя семья». Моя семья. Семейные обычаи и традиции. Межличностные отношения в семье и с друзьями Мои друзья.Семейные праздники. Взаимоотношения в семье.	**3**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
	Практическое занятие № 1 по теме « Повседневная жизнь семьи»		
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Введение новой лексики по теме «Внешность человека». Внешность и характеристика человека, литературного персонажа, черты лица человека Характер человека, положительные и отрицательные черты характера человека.	**3**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**

Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	Введение новой лексики по теме «Здоровый образ жизни». Забота о здоровье человека.. Режим труда и отдыха Отказ от вредных привычек. Сбалансированное питание.Посещение врача	**3**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
	Практическое занятие № 2 по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье		
РАЗДЕЛ 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося	Подготовка к выпускным экзаменам. Сдача экзаменов. Альтернативы в продолжении образования. Продолжение образования. Взаимоотношения в школе. Смартфоны в школе: за и против.Переписка с зарубежными сверстниками. Современный мир профессий: профессии прошлого и будущего. Проблемы выбора профессии. Практическое занятие № 3 по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения»	**3**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
РАЗДЕЛ 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее	Введение новой лексики по теме «Современный мир профессий» Проблемы выбора профессии. Мои планы на будущее.Возможности продолжения образования в ВУЗе. Выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее. Выбор профессии, специальности. Практическое занятие № 4 по теме «Современный мир профессий»	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
РАЗДЕЛ 6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	Участие молодёжи в жизни общества. Волонтерство. Досуг молодежи. Первая любовь. Любовь и дружба. Изобретения молодежи. Музыка Контрольная работа по теме «Молодёжь в современном обществе»	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**

РАЗДЕЛ 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Введение новой лексики по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». Карманные деньги. Подработка для обучающихся. В магазине одежды. В торговом центре. Покупки онлайн. Молодежная мода. Практическое занятие № 5 по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания.»	**3**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
РАЗДЕЛ 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	Введение новой лексики по теме «Туризм. Виды туризма». Путешествие по России. Путешествие по странам изучаемого языка. Экотуризм. Практическое занятие № 6 по теме «Туризм. Виды туризма»	**3**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
РАЗДЕЛ 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.	Введение новой лексики по теме «Проблемы экологии».Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Стихийные бедствия в мире. Проблемы защиты окружающей среды	**3**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
РАЗДЕЛ10. Условия проживания в городской/сельской местности.	Проживание в городской/сельской местности: за и против. Где ты хочешь жить?	**1**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
РАЗДЕЛ 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	Введение новой лексики по теме «Технический прогресс». Современные средства связи – мобильные телефоны, смартфоны. Современные средства связи - планшет, компьютер, Интернет. Технический прогресс: перспективы и последствия Практическое занятие № 7 по теме «Технический прогресс»	**3** **1**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
РАЗДЕЛ 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и	Введение новой лексики по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка» Географическое положение родной страны. Достопримечательности России. Регионы России.	**5**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**

крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	Знаменательные даты и культурные особенности. Национальные праздники. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Традиции и обычаи родной страны Практическое занятие № 8 по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»		
РАЗДЕЛ 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.	Введение новой лексики по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка». Ученые, писатели и поэты. Выдающиеся композиторы России и Германии. Известные спортсмены России и Германии. Государственные деятели России. Государственные деятели Германии. Выдающиеся художники, путешественники, актеры России и Германии. Практическое занятие № 9 по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка»	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
РАЗДЕЛ 14. Профессионально – ориентированное содержание. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. 5 часов.	Введение новой лексики по теме «Школьное образование, школьная жизнь».Школьное образование. Школьная жизнь. Подготовка к выпускным экзаменам. Сдача экзаменов. Альтернативы в продолжении образования. Продолжение образования. Взаимоотношения в школе. Смартфоны в школе: за и против. Переписка с зарубежными сверстниками. Современный мир профессий: профессии прошлого и будущего. Проблемы выбора профессии. Мои планы на будущее. Роль иностранного языка в планах на будущее.Выбор профессии. Выбор специальности Практическое занятие № 10 по теме «Школьное образование, школьная жизнь»	**5**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
РАЗДЕЛ 15.	Введение новой лексики по теме «Место иностранного языка в	**1**	**ОК 01, ОК 02,**

Профессионально – ориентированное обучение. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. 1 час.	повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире»		**ОК 04, ОК 09**
Раздел 16. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. 5 часов.	Введение новой лексики по теме «Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры».. Участие молодёжи в жизни общества Волонтерство. Первая любовь. Любовь и дружба Изобретения молодёжи. Досуг молодёжи. Музыка. Подготовка и реализация проекта по теме «Молодёжь в современном обществе» Контрольная работа по теме «Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры»	**5**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
Раздел 17. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. 5 часов.	Введение новой лексики по теме «Виды спорта (экстремальный спорт)» Олимпийские игры. Виды сорта Роль спорта в современной жизни Практическое занятие № 11 по теме «Роль спорта в современной жизни»	**5**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
Раздел 18. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. 3 часа.	Введение новой лексики по теме «Туризм. Виды отдыха». . Путешествие по России. Путешествие по странам изучаемого языка. Экотуризм. Практическое занятие № 12 по теме «Туризм. Виды отдыха»	**3**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
Раздел 19. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. 4 часа.	Введение новой лексики по теме «Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». Природа. Проблемы экологии. Проблемы защиты окружающей среды. Мой родной край. Мой родной город/село. Квартира в городе. Проживание в городской/сельской местности: за и против. Где ты хочешь жить? Практическое занятие № 13 по теме «Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**

Раздел 20. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.3 часа.	Введение новой лексики по теме «Технический прогресс» Современные средства связи: Интернет, социальные сети, коммуникации. Социальные сети и молодёжь. Самые известные изобретения. Контрольная работа по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность»	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
Защита индивидуального проекта		**1**	
Дифференцированный зачет		**1**	
Итого		**72**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (индивидуальный проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**	**Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
			ОК
Тема № 1. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Роль иностранного языка в планах на будущее. Важность изучения иностранного языка. Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения Корни иностранных языков. Международный язык общения. Способы коммуникации. История. *Грамматическая тема:* глагол to be	4	
Тема № 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Внешность человека, любимого литературного персонажа. Характеристика друга/друзей. Характер человека/литературного персонажа. Поведение человека в экстремальной ситуации. Черты характера. Характер.	4	

	Грамматическая тема: прилагательные и наречия		
Тема №3. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Повседневная жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории. Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка. Межличностные отношения со сверстниками. Мои друзья. Общие интересы. Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение. Семейные ценности. Отношения между поколениями. Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе. Обязанности и права человека в обществе. Взаимоуважение. Эмоции и чувства. Межличностные отношения в семье Уклады в разных странах мира. Быт. Распределение обязанностей. Распорядок *Грамматическая тема:* Present Simple (образование / правописание) Present Simple (утвердительные / вопросительные / отрицательные предложения); предложения с оборотом «there is / are»; количественные и порядковые числительные, дроби; время, даты, года.	6	
Тема № 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Школьная жизнь. Виды школ. Нестандартные программы обучения. Школьная система стран изучаемого языка. Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками. Права и обязанности старшеклассников. Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями. Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения *Грамматическая тема*: Имя существительные – ед. и множ. число	6	

Тема № 5. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Молодежь в современном обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе. Молодежные ценности. Ориентиры. Цель и путь в жизни каждого молодого человека. Участие молодежи в жизни общества. Взаимоотношения. Совместные планы, приглашения, праздники. Совместные занятия. Дружба. Досуг молодежи (виды досуга): музыка, кино, театр. Популярная музыка. Электронная музыка. Виды активного отдыха. *Грамматическая тема*: love, like, enjoy etc +infinitive/ing; special questions	6	
Тема № 6. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. Траты. Заработок. Финансовая грамотность *Грамматическая тема:* Countable- uncountable nouns. Quantitive words. Much / many / a lot of. Some / any. Would you like…….? I would like…….	6	
Тема № 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Спорт в жизни каждого человека. Экстремальные виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры. *Грамматическая тема*: degrees and comparison of adjectives	3	
	Контрольная работа №1 (по темам 1-7)	1	
Тема № 8. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. Лечебная диета. Правильное питание. Питание дома/в ресторане. Выбор продуктов. Режим труда и отдыха. Забота о здоровье. Борьба со стрессом. Отказ от вредных привычек. Полезные привычки. Самочувствие. Проблемы со здоровьем. Посещение врача. Медицинские услуги. *Грамматическая тема*: Past Simple (irregular verbs) – образование. (утвердительные / вопросительные / отрицательные предложения)	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема № 9. Туризм. Виды	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 04, ОК

отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	Туризм. Экотуризм. Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии. Виды путешествий. Круизы. Виды транспорта. Путешествие с семьей/друзьями. Погода. Любимое место. Путешествие по России и зарубежным странам. Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия. *Грамматическая тема*: повторение Present Simple, Present Continuous (образование / правописание) конструкция to be going to do sth.; the past simple конструкция used to+инфинитив; conditional sentences.	8	05, ОК 06, ОК 09.
Профессионально-ориентированное содержание. ***Тема № 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность***	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь. Перспективы и последствия. Современные средства связи. Онлайн возможности. Интернет-безопасность. Социальные сети. Польза и вред. Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс на благо окружающей среды. Научная фантастика. История изобретений *Грамматическая тема:* повторение	**4**	
Тема № 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Родная страна. Достопримечательности. Дворцы и усадьбы. Национальная кухня. Родная страна. Развитие космоса. Вклад родной страны. Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции. Национальные блюда. Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Национальные праздники и обычаи. Страницы истории..	4	

образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	*Грамматическая тема:* Passive Voice (Present Simple / Past Simple); Основные случаи употребления определенного неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля (articles with geographic names\with the points of the compass)		
Тема № 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Выдающиеся личности родной страны. Писатели-классики. Певцы. Спортсмены. Космонавты. Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели. Выдающиеся медицинские работники. Спортсмены. *Грамматическая тема:* Модальные глаголы повторение временные время (Present / Past / Future)	2	
Тема № 13. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы. Вырубка леса и загрязнение воздуха. Загрязнение океана. Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды. Борьба с мусором. Утилизация мусора. Борьба с отходами. Переработка. Повторное использование ресурсов. Природа. Сохранение флоры и фауны. Исчезающие виды животных. Охрана Знаменитые природные заповедники мира. Заповедники России. Вселенная и человек. Другие формы жизни. Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки. Проблемы. Инфраструктура города. Возможности. *Грамматическая тема:* the sequence of tenses; прямая и косвенная речь; the gerund	6	

Профессионально-ориентированное содержание. ***Тема № 14. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.***	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Современные профессии в мире. Выбор профессии в России. Профориентация. Роль иностранного языка в планах на будущее. Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Цели и мечты. Проблема выбора профессии. Работа мечты. Зов сердца. Высшая школа. Университет. Карьерные возможности. Написание резюме *Грамматическая тема:* the perfect continuous tenses **Контрольная работа №2 (по темам 8-14)**	5 1	
Промежуточная аттестация	**Защита индивидуального проекта**	**1**	
	Дифференцированный зачет	**1**	
Итого		**72**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП. 08 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**	**Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Тема 1. Биология	Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии.	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК

как наука.	Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии. Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.		03.;ОК 07; ОК 09.;
Тема 2. Живые системы и их изучение.	Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие. Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации. Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;
	Практическая работа № 1 по теме «Использование различных методов при изучении живых систем».	**1**	
Тема 3. Биология клетки.	Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. Электронная микроскопия.	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;

Тема 4. Химическая организация клетки.	Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов. Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК. Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул.	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;
	Лабораторная работа № 1 по теме: «Обнаружение белков с помощью качественных реакций».	**1**	
Тема 5. Строение и функции клетки.	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки. Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах. Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия),	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;

	активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярногоретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений. Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты.Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина – гистоны. Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). **Лабораторная работа № 2 по теме: «Изучение строения клеток различных организмов».** **Лабораторная работа № 3 по теме: «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)».**		

Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов. Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза. Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней. Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;
Тема 7. Наследственная информация и реализация её в клетке.	Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;

Тема 8. Жизненный цикл клетки.	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз. Клеточное ядро, хромосомы, функциональнаягеномика.	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;
Тема 9. Строение и функции организмов.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз. Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений. Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека. Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов. Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей. Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии.	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;

	Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа. Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека. Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы. Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция. Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека. Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды. Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний. Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение. Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы		

	головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.		
Тема 10. Размножение и развитие организмов.	Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование. Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов. Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитии организмов. Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы. Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени. Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных. **Лабораторная работа № 4 по теме «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».**	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;

Тема 11. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов.	История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н.К. Кольцова, Н.И. Вавилова, А.Н. Белозерского, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеева-Ресовского. Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;
Тема 12. Закономерности наследственности.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания. Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов. **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** **Практическая работа № 5 по теме «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых препаратах ».**	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;

Тема 13. Закономерности изменчивости.	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости. Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность. **Лабораторная работа № 6 по теме: «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».** **Лабораторная работа № 7 по теме: «Анализ мутаций у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)».**	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;
Тема 14. Генетика человека.	Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномноесеквенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток. Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;

	Практическая работа №2 «Составление и анализ родословной человека».		
Тема 15. Селекция организмов.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы. Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК. Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции. Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных. Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;
Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов. Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути. Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. Искусственное оплодотворение.	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;

	Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии. Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины. Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.		
Тема 17. Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии.	Эволюционная теория Ч. Дарвина.Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор). Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;
Тема 18. Микроэволюция и её результаты.	Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных. Приспособленность организмов как результат микроэволюции.	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;

	Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов. Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов. Механизмы формирования биологического разнообразия. Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней. **Лабораторная работа № 8 по теме: «Сравнение видов по морфологическому критерию».**		
Тема 19. Макроэволюция и её результаты.	Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев. Хромосомные мутации и эволюция геномов. Общие закономерности (правила) эволюции. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;
Тема 20. Происхождение и развитие жизни на Земле.	Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология. Основные этапы неорганической эволюции.Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Д. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;

	История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи. Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты. Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов. Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений. Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы. Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле. Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов. **Лабораторная работа № 9 по теме: "Описание приспособленности организма и ее относительного характера"** **Практическая работа № 3 «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».**		
Тема 21. Происхождение человека – антропогенез.	Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории. Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;

	животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика. Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека. Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека. Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование кэволюциибиологического и социального в человеке.		
Тема 22. Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;

Тема 23. Организмы и среда обитания.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы. Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм. Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы. Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годичные ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни. Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробионты. Особенности строения и образа жизни. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения. **Лабораторная работа № 10 по теме: «Анатомические особенности растений из разных мест обитания».** **Лабораторная работа № 11 по теме: «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса ».**	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;
Тема 24. Экология видов и популяций.	Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК

	видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция. Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии). Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Д.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши. Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты. Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.		03.;ОК 07; ОК 09.;
Тема 25. Экология сообществ. Экологические системы.	Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Экосистема как открытая система (А.Д. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ. Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий.	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;

	Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем. **Практическая работа № 4 по теме: «Подсчет плотности популяций разных видов растений ».**		
Тема 26. Биосфера – глобальная экосистема.	Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере. Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши. Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций.	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;
Тема 27. Человек и окружающая среда.	Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки. Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия. Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов.	**1**	ОК 01.; ОК 02.;ОК 03.;ОК 07; ОК 09.;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует**

			элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Всеобщая история. 1914–1945 гг.		**1**	
Тема 1.1 Введение	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.	1	
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		**3**	
Тема 2.1 Мир в начале XX в.	Мир накануне Первой мировой войны.	1	**ОК.01, ОК.02, ОК. 04, ОК. 05, ОК.06.**
Тема 2.2 Россия и мир накануне Первой мировой войны	Россия в начала XX в.Россия и мир накануне Первой мировой войны.	2	
Раздел 3. История России. 1914-1945		**15**	
Тема 3.1 Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.).	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.).	1	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06.**
Тема 3.2Первая мировая война. 1914-1918	Первая мировая война. 1914-1918. **Практическое занятие № 1 по теме** «Итоги Первой мировой войны. Работа с картой».	2	
Тема 3.3 Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг)	Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.	2	
Тема 3.4 Великая российская революция (1917–1922 гг.).	Российская революция от февраля к октябрю 1917 г. Основные этапы революции. Итоги революции. **Практическое занятие № 2 по теме** «Декреты о мире и о земле»	3	
Тема 3.5 Первые революционные преобразования большевиков.	Первые революционные преобразования большевиков. **Практическое занятие № 3** «Первые революционные преобразования большевиков».Экономическая политика советской власти.	2	
Тема 3.6 Гражданская война и её последствия	Гражданская война: истоки и основные участники. **Практическое занятие № 4по теме**«Россия в годы Гражданской войны». На фронтах гражданской войны.	2	
Тема 3.7Идеология и культура Советской России периода	Идеология и культура Советской России в годы Гражданской войны.**Практическое занятие № 5по теме** «Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.»	1	

Гражданской войны.			
Тема 3.8 Наш край в 1914-1922 гг.	**Профессионально-ориентированное содержание** Наш край в 1914-1922 гг.	1	
Тема 3.9 Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914-1922 гг.»	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914-1922 гг.»	1	
Раздел 4. Мир 1918-1938 гг.		**14**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06.**
Тема 4.1 От войны к миру.	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира.	1	
Тема 4.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Борьба против угрозы фашизма. **Практическое занятие № 6 по теме** «Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.	6	
Тема 4.3 Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение.	2	
Тема 4.4 Международные отношения в 1920-1930-е гг.	Версальская система и реалии 1920-х гг Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. **Практическое занятие № 7 по теме:** «Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.» Работа с историческими источниками.	3	
Тема 4.5 Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Научные открытия первых десятилетий XX в. Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**17**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05 , ОК.06.**
Тема 5.1 СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.)	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.**Практические занятия № 8 по теме** «Противоречия политики НЭПа». **Практическое занятие № 9 по теме** «Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти»	6	

	Практические занятие № 10 по теме «Культурная революция и «угар НЭПа».		
Тема 5.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г. **Практическое занятие № 11 по теме** «Итоги и цена советской модернизации». **Практическое занятие № 12 по теме** «Организация дискуссии по методу «метаплана»	5	
Тема 5.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Культурная революция. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Повседневность 1930-х гг.	4	
Тема 5.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	
Тема 5.5 Наш край в 1920-1930-е гг.	**Профессионально-ориентированное содержание**	1	
	Наш край в 1920-1930-е гг.		
Раздел 6. Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**18**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК . 05, ОК.06.**
Тема 6.1 Начало Второй мировой войны.	Начальный период Второй мировой войны. Начало Великой отечественной войны и войны на Тихом океане. **Практическое занятие № 13по теме:** «Причины и начало Второй мировой войны.» Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
Тема 6.21941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР.	Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	1	
Тема 6.3 Первый период войны (июнь 1941-осень 1942)	Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта . Единство фронта и тыла. **Практическое занятие № 14 по теме:** «Причины и начальный период Великой Отечественной войны.» Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
Тема 6.4 Положение в оккупированных странах.	Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	1	
Тема 6.5 Коренной перелом в ходе войны	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Конференция в Тегеране.	3	

(осень 1942-1943 гг)	За линией фронта. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.		
Тема 6.6 «Человек и война: единство фронта и тыла».	Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Культурное пространство в годы войны. Государство и Церковь в годы войны.	1	
Тема 6.7Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика четыре «Д» Советско-японская война 1945 г. Создание ООН. **Практические занятия № 15 по теме «**Завершающий период Великой Отечественной войны»	4	
Тема 6.8Разгром Германии, Японии и их союзников.	Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	2	
Тема 6.9 Наш край в 1941-1945 гг.	**Профессионально-ориентированное содержание** Наш край в 1941-1945 гг.	1	
Тема 6.10Обобщение по теме Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	Повторение и обобщение по курсу Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	1	
Раздел 7. История России. 1945-2022 гг. **СССР в 1945-1991 гг.**		**31**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06.**
Тема 7.1 Введение. СССР в 1945-1953 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Начало гонки вооружений. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Послевоенные репрессии. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира.	6	
Тема 7.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Новое руководство страны. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Внешняя политика в 1953-1964 гг. Повторительно -обобщающий урок по темам « СССР в послевоенные годы « и « СССР в 1953-1964 гг.»	7	

Тема 7.3Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Ввод войск в Афганистан.**Практическое занятия № 16 по теме:**«Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»	9	
Тема 7.4 Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.).	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Реформы политической системы СССР и её итоги. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности.Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	7	
Тема 7.5 Наш край в 1945-1991 гг.	**Профессионально-ориентированное содержание** Наш край в 1945-1991 гг.	1	
Тема 7.6 Обобщение по теме СССР в 1945-1991 гг.	Обобщение по теме «СССР в 1945-1991 гг.»	1	
Раздел 8. Всеобщая история. 1945-2022 гг.		**21**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06.**
Тема 8.1 Введение. Мир во второй половине XX в. –начале XXI в.	Введение. Мир во второй половине XX в. –начале XXI в	1	
Тема 8.2Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	3	
Тема 8.3Соединенные Штаты Америки.	Послевоенный экономический подъем. Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	2	
Тема 8.4Страны Западной Европы.	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Установление V республики во Франции. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	4	

Тема 8.5 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.	3	
Тема 8.6Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.	1	
Тема 8.7 Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.	Китай: провозглашение республики. Разделение Вьетнама и Кореи. Индия: провозглашение независимости. Япония после Второй мировой войны.	1	
Тема 8.8 Страны Ближнего Востока и Северной Африки.	Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов.Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке.	2	
Тема 8.9 Страны Тропической и Южной Африки.	Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	1	
Тема 8.10 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Революция на Кубе.	1	
Тема 8.11 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	1	
Тема 8.12 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.	1	
Раздел 9. Российская Федерация в 1992- 2022 гг.		**14**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04,**

Тема 9.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. Проведение экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Внешняя политика. Россия на постсоветском пространстве.	5	**ОК.05, ОК.06.**
Тема 9.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	Политические и экономические приоритеты. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и 2018 г. Вхождение Крыма в состав России. Новый облик российского общества после распада СССР. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв.Специальная военная операция (2022).	6	
Тема 9.3 Наш край в 1992-2022 гг.	**Профессионально-ориентированное содержание**	1	
	Наш край в 1992-2022 гг.		
Тема 9.4 Современный мир.	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия.	1	
Тема 9.5 Итоговое обобщение.	Итоговое обобщение.	1	
Защита индивидуального проекта		**1**	
Дифференцированный зачёт		**1**	
Итого		**136**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		**2**	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.*)		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**66**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
***Профессионально ориентированное содержание**		**16**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
профессионально-ориентированных задач	будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		**50**	
Учебно-тренировочные занятия		**50**	
Гимнастика		**12**	
Тема 2.6. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги		

<table>
<tr><th>Наименование разделов и тем</th><th>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</th><th>Объем часов</th><th>Формируемые компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">врозь (юноши)</td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</td></tr>
<tr><td></td><td>Девушки</td><td>Юноши</td></tr>
<tr><td></td><td>Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</td><td>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</td></tr>
<tr><td></td><td>Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</td><td>2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</td></tr>
<tr><td></td><td>Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой</td><td>3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь</td></tr>
<tr><td>Тема 2.8.
Акробатика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td rowspan="5">2</td><td rowspan="5">ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</td></tr>
<tr><td colspan="2">Совершенствование акробатических элементов</td></tr>
<tr><td colspan="2">Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</td></tr>
<tr><td>Тема 2.9 (1). [1]</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td>ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
</table>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Аэробная гимнастика	**Практические занятия**		
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.9 (2). Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Атлетические единоборства		**2**	
Тема 2.10. Атлетические единоборства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
Спортивные игры		**6**	
Тема 2.11. Футбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.12. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.13. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Лыжная подготовка[2]		**6**	
Тема 2.14. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия		
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов		
Легкая атлетика		**10**	
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет, дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего:		***72***	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		

предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие		

	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК**

			06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в		

	чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.).		

	Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе.		

	Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации.		

	Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК

страны как обязательное условие благополучного развития страны	Комбинированное занятие		06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажныекатеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных		

	радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК…
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		

	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**1**	
Всего:		**68**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 09 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов итем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (еслипредусмотрены)	**Объемчасов**	**Формируемые общие компетенциии профессиональные компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел1. География как наука			
Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности.	**Содержание учебного материала** Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	**2**	ОК1, ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9,
Тема 2.Географическая культура.	**Содержание учебного материала** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.7, ОК8, ОК9
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (16 ч)			
Тема 3. Географическая среда. Географическая среда как геосистема.	**Содержание учебного материала** Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.7, ОК8, ОК9

Тема 4. Естественный и антропогенный ландшафты.	**Содержание учебного материала** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.7, ОК8, ОК9
	Практическая работа № 1 по теме: «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».	**1**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.7, ОК8, ОК9
Тема 5. Проблемы взаимодействия человека и природы.	**Содержание учебного материала**Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.7, ОК8, ОК9
	Практическая работа № 2 по теме: «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»	**1**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.7, ОК8, ОК9
Тема 6. Природные ресурсы и их виды.	**Содержание учебного материала** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.7, ОК8, ОК9
	Практическая работа № 3 по теме: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», **Практическая работа № 4по теме:**«Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных	**1** **1**	ОК1, ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.07, ОК8, ОК9

	ресурсов».		
Раздел 3. Современная политическая карта.			
Тема 7. Политическая география и геополитика.	**Содержание учебного материала** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	**2**	ОК1, ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.07, ОК8, ОК9
Тема 8. Классификации и типология стран мира.	**Содержание учебного материала** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	**2**	ОК1, ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.07, ОК8, ОК9
Раздел 4. Население мира.			
Тема 9. Численность и воспроизводство населения.	**Содержание учебного материала** Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.7, ОК8, ОК9
	Практическая работа № 5 по теме: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», **Практическая работа №6 по теме**: «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».	**1** **1**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.7, ОК8, ОК9
Тема 10. Состав и структура населения.	**Содержание учебного материала** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.7, ОК8, ОК9
	Практическая работа № 7 по теме: «Сравнение половой и	**1**	ОК1, ОК2, ОК3,

	возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид» **Практическая работа № 8 по теме:**«Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».	**1**	ОК4, ОК5, ОК6, ОК.7, ОК8, ОК9
Тема 11. Размещение населения.	**Содержание учебного материала** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.7, ОК8, ОК9
	Практическая работа № 9 по теме: «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».	**1**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.7, ОК8, ОК9
Тема 12. Качество жизни населения.	**Содержание учебного материала** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.7, ОК8, ОК9
	Практическая работа №10 по теме:«Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».	**1**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.7, ОК8, ОК9
Раздел 5. Мировое хозяйство.			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (2ч)			
Тема 13. Состав и структура мирового хозяйства.	**Содержание учебного материала** Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.7, ОК8, ОК9

	формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (2ч)			
	Практическая работа № 11 по теме:«Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.07 ОК8, ОК9
Тема 14. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	**Содержание учебного материала** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.07 ОК8, ОК9
Тема 15. География главных отраслей мирового хозяйства.	**Содержание учебного материала** Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.07 ОК8, ОК9
	Практическая работа № 12 по теме: «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.07 ОК8, ОК9
	Практическая работа № 13 по теме: «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.07 ОК8, ОК9
Раздел 6. Регионы и страны.			
Тема 16. Регионы мира. Зарубежная Европа.	**Содержание учебного материала** Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы:Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	**2**	ОК1, ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.07 ОК8, ОК9

	Практическая работа№ 14 по теме: «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.07 ОК8, ОК9
Тема 17. Зарубежная Азия:	**Содержание учебного материала** Состав (субрегионы:Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.07 ОК8, ОК9
	Практическая работа № 15 по теме: «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.07 ОК8, ОК9
Тема 18. Америка	**Содержание учебного материала** **Состав** (субрегионы:США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.07 ОК8, ОК9
	Практическая работа № 16 по теме:«Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.07 ОК8, ОК9
Тема 19. Африка	**Содержание учебного материала** **Состав (**субрегионы:Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.07 ОК8, ОК9

	капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).		
	Практическая работа № 17 по теме: «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.07 ОК8, ОК9
Тема 20. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.07 ОК8, ОК9
Тема 21. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала** Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.07, ОК8, ОК9
	Практическая работа № 18 по теме:«Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».	**1**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.07, ОК8, ОК9
Тема 22. Глобальные проблемы человечества.	**Практическая работа № 19 по теме:** «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	**1**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.07, ОК8, ОК9
Защита индивидуального проекта		**1**	
Дифференцированный зачет		**1**	
ИТОГО		**72**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**	**Формируемые общие компетенции и профессио**

				нальные компетенц
1	**2**	**3**		**4**
Раздел 1.Цифровая грамотность				
Тема 1.1 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	**Основное содержание**		**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03**
	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера Тенденции развития компьютерных технологий Программное обеспечение компьютера Операции с файлами и папками Работа с прикладным программным обеспечением Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.		4	
	Практическая работа №1по теме «Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера». **Практическая работа №2 по теме «Операции с файлами и папками».**		2	
	Профессионально-ориентированное содержание:		**4**	
	Практическая работа №3по теме: « Работа с прикладными программами по выбранной специализации».		4	
1.2 Сетевые информационные технологии	**Основное содержание**		**9**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03**
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации. Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы.		4	
	Практическая работа № 4 по теме « Локальная сеть». **Практическая работа № 5 по теме: «Разработка веб-страницы».** **Практическая работа № 6 по теме «Язык поисковых запросов».** **Практическая работа № 7 по теме «Использование интернет-сервисов».**		5	
1.3 Основы социальной информатики	**Основное содержание**		**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03**
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность.		4	
	Практическая работа № 8 по теме «Использование антивирусной программы». **Практическая работа № 9 по теме «Архивация данных».**		2	
Раздел 2. Теоретические основы информатики				

2.1Информация и информационные процессы	**Основное содержание**	**5**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03**
	Двоичное кодирование. Подходы к измерению информации. Информационные процессы. Передача и хранение информации. Обработка информации. Системы, компоненты систем и их взаимодействие		
2.2 Представление информации в компьютере	**Основное содержание**	**8**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03**
	Системы счисления. Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодирование изображений. Кодирование звука.	4	
	Практическая работа №10 по теме « Дискретизация графической информации». Практическая работа № 11 по теме «Дискретизация звуковой информации».	4	
2.3 Элементы алгебры логики	**Основное содержание**	**16**	
	Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Таблицы истинности.логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера.		
2.4 Информационное моделирование	**Основное содержание**	**9**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03**
	Модели и моделирование. Представление результатов моделирования. Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.		
Раздел 3. Информационные технологии			
3.1 Технология обработки текстовой, графической и мультимедийной	**Основное содержание**	**22**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03**
	Текстовый процессор и его базовые возможности. Растровая графика. Векторная графика. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	4	

информации	**Практическая работа №12 по теме « Многостраничные документы».** **Практическая работа №13 по теме « Коллективная работа над документом».** **Практическая работа №14 по теме «Преобразование растровых изображений».** **Практическая работа №15 по теме «Векторная графика».** **Практическая работа №16 по теме « Презентация с изображениями, звуками и видео».** **Практическая работа №17 по теме « 3D-моделирование».**	18	
3.2 Алгоритмы и элементы программирования	**Основное содержание**	**10**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03**
	Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач. Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора. Обработка символьных данных. Табличные величины (массивы). Сортировка одномерного массива Подпрограммы	4	
	Практическая работа №18 по теме «Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики». **Практическая работа № 19 по теме « Решения задач методом перебора».** **Практическая работа № 20 по теме «Обработка числового массива».** **Практическая работа № 21 по теме « Обработка символьных строк».** **Практическая работа №22 по теме « Функции».**	6	
Раздел 4. Информационные технологии			
4.1 Электронные таблицы	**Основное содержание**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03**
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных. Последовательность решения задач анализа данных. Анализ данных с помощью электронных таблиц Компьютерно-математические модели. Работа с готовой компьютерной моделью. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра		
4.2 Базы данных	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03**
	Табличные (реляционные) базы данных. Работа с готовой базой данных		
4.3 Средства искусственного интеллекта	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03**
	Средства искусственного интеллекта. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	1	
	Практическая работа №23 по теме « Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта».	1	

	Защита индивидуального проекта	**1**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03**
	Экзамен	**6**	
Общее количество часов по программе		**108**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ХИМИЯ

Наименование разделов итем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**	**Формируемые общие компетенции и профессиональные компетеции**
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел I. Органическая химия (32 часа)			
Раздел 1. Теоретические основы органической химии (3 часа)			
Тема 1.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	**3**	**ОК 01**
Раздел 2. Углеводороды (12 часов)			
Тема 2.1 Предельные углеводороды — алканы	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.	**2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04**
Тема 2.2 Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен –	**5**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04**

	простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.		
	Практические занятия Практическая занятие № 1 по теме: «Получение этилена и изучение его свойств».	**1**	
Тема 2.3 Ароматические углеводороды	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	**2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
Тема 2.4 Природные источники углеводородов и их переработка	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	**1**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 07**
	Контрольные работы Контрольная работа № 1 по разделу: «Углеводороды».	**1**	
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения (12 часов)			
Тема 3.1 Спирты. Фенол	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.	**3**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
Тема 3.2 Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.	**5**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**

	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.		
	Практические занятия Практическое занятие № 2 по теме: «Свойства раствора уксусной кислоты»	**1**	
Тема 3.3 Углеводы	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом).	**2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
	Контрольные работы Контрольная работа № 2 по разделу: «Кислородсодержащие органические соединения»	**1**	
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения (3 часа)			
Тема 4.1 Амины. Аминокислоты. Белки	Амины: метиламин и анилин. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	**3**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения (2 часа)			
Тема 5.1 Пластмассы. Каучуки. Волокна	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Пластмассы, каучуки, волокна	**2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 07**
Раздел II. Общая и неорганическая химия (32 часа)			
Раздел 1. Теоретические основы химии (12 часа)			
Тема 1.1 Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических	**2**	**ОК 01** **ОК 02**

	элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.		
Тема 1.2 Строение вещества. Многообразие веществ	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	**4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 07**
Тема 1.3 Химические реакции	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей.	**4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
	Практические занятия Практическое занятие № 3 по теме: «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»	**1**	
	Контрольные работы Контрольная работа № 3 по разделу: «Теоретические основы химии»	**1**	
Раздел 2. Неорганическая химия (16 часа)			
Тема 2.1 Металлы	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов.	**5**	**ОК 01** **ОК 02**

	Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.		**ОК 04**
	Практические занятия Практическое занятие № 4 по теме: "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»"	**1**	
Тема 2.2 Неметаллы	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.	**6**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
	Практические занятия Практическое занятие № 5 по теме: «Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"».	**1**	
	Контрольные работы Контрольная работа № 4 по темам: «Металлы» и «Неметаллы».	**1**	
Тема 2.3 Связь неорганических и органических веществ	Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания. Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ.	**2**	**ОК 01** **ОК 02**
Раздел 3. Химия и жизнь (4 часа)			
Тема 3.1 Химия и жизнь	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.	**4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 07**

Раздел III. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (5 часов)			
Раздел 1. Химия в быту и производственной деятельности человека (5 часов)			
Тема 1.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).	**2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 07**
	Практические занятия Практическое занятие № 6 по теме: «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Практическое занятие № 7 по теме: «Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией».	**3**	
	Индивидуальный проект	**1**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Итого	**72**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (индивидуальный проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**	**Формируемые общие компетенции и профессиональные**
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
			ОК
Раздел 1. Человеквобществе		**10**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.	1	
	Практическое занятие №1 по теме «Человек, индивид, личность»	1	
Тема1.2.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК01

Информационное общество и массовые коммуникации	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1	ОК05
Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК05
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	
	Практическое занятие №2 по теме «Общество и природа»	1	
1.4 Становление личности в процессе социализации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	
	Практическое занятие №3по теме «Мировоззрение. Типы мировоззрения»	1	
1.5 Деятельность человека	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК05
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.	1	
	Практическое занятие №4 по теме «Потребности, способности и интересы»	1	
1.6 Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК01 ОК05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
Раздел 2.Духовная культура		**14**	
Тема 2.1. Культура и ее формы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК03 ОК05 ОК06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад	2	

	российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
	Практическое занятие№5 по теме «Духовная культура личности и общества» **Практическое занятие №6** по теме «Виды культуры»	2	
Тема 2.2 Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК03 ОК05 ОК06
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1	
	Практическое занятие №7по теме «Мораль»	1	
Тема 2.3 Наука и образование	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК03 ОК05 ОК06
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Цифровые образовательные ресурсы.	2	
	Практическое занятие №8 по теме «Наука в современном мире»	**1**	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Практическое занятие №9по теме «Роль образования в жизни человека и общества»	1	
Тема 2.4 Религия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК03 ОК05 ОК06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	
	Практическое занятие по теме №10 по теме «Религия».	1	
Тема 2.5 Искусство	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК03 ОК05 ОК06
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	1	
	Практическое занятие №11по теме «Искусство»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение		

	самообразования.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**16**	
Тема 3.1.Экономика — основа жизнедеятельности общества	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01 ОК03 ОК09 ОК02 ОК07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	
	Практическое занятие №12по теме «Экономика как наука». **Практическое занятие №13 по теме** «Типы экономических систем».	2	
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК01 ОК03 ОК09 ОК02 ОК07
	Мировая экономика. Международная экономика. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Международное разделение труда.		
Тема 3.3. Экономическая деятельность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01 ОК03 ОК09 ОК02 ОК07
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	**2**	
	Профессиональноориентированноесодержание Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.	**1**	
	Практическое занятие №14 по теме «Факторы спроса и предложения»	**1**	
Тема 3.4 Экономика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01

предприятия	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	1	ОК03 ОК09 ОК02 ОК07
	Профессиональноориентированноесодержание Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импорт замещения в Российской Федерации.	1	
Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК01 ОК03 ОК09 ОК02 ОК07
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	1	
Тема 3. 6 Экономика и государство	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК03 ОК09 ОК02 ОК07
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	1	
	Практическое занятие №15 по теме «Функции государства в экономике»	1	
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Налоговые льготы и вычеты.		
Тема 3.7 Мировая экономика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК03 ОК09 ОК02 ОК07
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	
	Практическое занятие №16 по теме «Особенности современной экономики России	1	
Раздел 4. Социальная сфера		**12**	
Тема 4.1 Социальная	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01

структура общества	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №17 по теме «Социальная стратификация»	1	
Тема 4.2 Социальное положение личности в обществе и путиего изменения	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК01 ОК 05 ОК 06
	Положение индивида в обществе. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1	
	Профессиональноориентированноесодержание		
	Социальные статусы и роли.		
Тема 4.3Семья и семейные ценности	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**1**	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	1	
Тема 4.4 Этнические общности и нации	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК01 ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие №18 по теме «Социальная стратификация в современной России» **Практическое занятие №19** по теме «Межнациональные отношения»	2	
Тема 4.5 Социальные нормы и социальный контроль	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01 ОК 05 ОК 06
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	1	
	Практическое занятие №20 по теме «Виды социальных норм»	1	
Тема 4.6 Социальный конфликт	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01 ОК 05 ОК 06
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Практическое занятие №21 по теме «Социальные конфликты»	1	
	Раздел 5. Политическая сфера	**11**	
Тема **5.1** Политическая	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**3**	ОК03

власть и политические отношения	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	1	ОК04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие№22 по теме «Государство в политической системе общества» **Практическое занятие №23** по теме «Функции государства»	2	
Тема 5.2 Политическая система. Государство — основной институт политической системы.	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК03 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государст-венного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	1	
	Практическое занятие №24 по теме «Формы государства»	1	
Тема 5.3 Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК03 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	1	
Тема 5.4 Политическая культура общества и личности.	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК03 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1	
Тема5.5 Политический процесс и его участники	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК03 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	1	
Тема 5.6 Избирательная система	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК03 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.	1	
	Практическое занятие №25 по теме «Избирательное право в Российской Федерации»	1	
	Основноесодержаниеучебногоматериала	**1**	ОК03

элиты и политическое лидерство	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1	ОК04 ОК 05 ОК 06
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**7**	
Тема 6.1 Система права. Правовые отношения. Правонарушения	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**1**	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	ОК05 ОК09 ОК02 ОК06
Тема 6.2 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01 ОК05 ОК09 ОК02 ОК06
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
	Практическое занятие № 26 по теме «Основы конституционного строя Российской Федерации».	1	
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК01 ОК05 ОК09 ОК02 ОК06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	1	
	Практическое занятие № 27по теме «Трудовые правоотношения».	1	
Тема 6.4	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**1**	

Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	ОК01 ОК05 ОК09 ОК02 ОК06
Тема 6.5 Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	**Основноесодержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК01 ОК05 ОК09 ОК02 ОК06
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	1	
Защита индивидуального проекта		**1**	
Итоговая аттестация	**Дифференцированный зачет**	**1**	
Итого		**72**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПП.04 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (индивидуальный проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**	**Формируемые общие компетенции и профессиональные**

1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
			ОК
Цель и задачи математики при освоении специальности	**Содержание учебного материала** Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	**2**	
	Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа	**118**	
Тема 1.1. Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Определение, теорема, следствие, доказательство. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа Тождества и тождественные преобразования Уравнение, корень уравнения Неравенство, решение неравенства Метод интервалов	6	
	Практическое занятие № 1 по теме: «Арифметические операции с действительными числами»	2	
	Практическое занятие №2 по теме: «Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений»	2	
	Практическое занятие №3 по теме: «Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств»	2	
	Контрольная работа №1 по теме: «Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства**»**	2	
Тема 1.2. Функции и графики. Степень с целым показателем	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки монотонности. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Чётные и нечётные функции. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	

	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	2	
	Практическое занятие №4 по теме: «График функции. Область определения и множество значений функции. Описание производственных процессов с помощью графиков функций»	2	
Тема 1.3. Арифметический корень n–ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня натуральной степени Действия с арифметическими корнями n–ой степени. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Свойства и график корня n-ой степени	8	
	Практическое занятие №5 по теме «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами»	2	
	Контрольная работа №2 по теме «Арифметический корень n–ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства**»**	2	
Тема 1.4. Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики.	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Основные тригонометрические формулы. Свойства и графики. Примеры тригонометрических неравенств. Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач из различных областей науки в реальной жизни.	12	
	Практическое занятие №6 по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»	2	
	Практическое занятие №7 по теме: «Решение тригонометрических уравнений **и неравенств**»	2	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов	4	
	Практическое занятие №8 по теме: «Арифметическая и геометрическая прогрессии»	2	
Тема 1.6. Степень с	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК-01, ОК-02, ОК-

рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Показательные уравнения и неравенства. Показательная функция, её свойства и график.	8	03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Практическое занятие №9 по теме: «Преобразование выражений, содержащих рациональные степени»	2	
	Контрольная работа №3 по теме: «Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства**»**	2	
Тема 1.7. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция, её свойства и график.	8	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Практическое занятие №10 по теме: «Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмы в природе и технике»	2	
	Контрольная работа №4 по теме: «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства**»**	2	
Тема 1.8. Производная. Применение производной	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного функций. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	10	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Практическое занятие №11 по теме: «Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах»	2	
Тема 1.9. Интеграл и его применения	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Первообразная. Таблица первообразных. Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	8	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	

	Практическое занятие №12 по теме: «Интеграл и первообразная. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей»	2	
Тема 1.10. Системы уравнений	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Системы линейных уравнений Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.	4	
	Практическое занятие №13 по теме: «Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений» **Практическое занятие №14 по теме:** «Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни»	2 2	
Тема 1.11. Натуральные и целые числа	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Признаки делимости целых чисел.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Практическое занятие №15 по теме: «Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни»	2	
Раздел 2. Геометрия		**70**	
Тема 2.1. Введение в стереометрию	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка. Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость. Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах. Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	6	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Практическое занятие №16 по теме: «Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников»	2	
Тема 2.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми в пространстве. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости.	6	

	Свойства параллельных плоскостей.		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве. Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости.	4	
Тема 2.4. Углы между прямыми и плоскостями	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	6	
Тема 2.5. Многогранники	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Практическое занятие №17 по теме: «Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Примеры симметрий в профессии»	2	
	Контрольная работа №5 по теме: «Многогранники**»**	2	
Тема 2.6. Объёмы многогранников	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие об объёме. Объём пирамиды. Объём призмы. Вычисление расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми	6	
	Практическое занятие №18 по теме: «Вычисление площадей и объемов многогранников»	2	

Тема 2.7. Тела вращения	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы. Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Комбинация тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	6	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**	
	Практическое занятие №19 по теме: «Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара»	2	
	Практическое занятие №20 по теме: «Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)»	2	
	Практическое занятие №21 по теме: «Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину»	2	
Тема 2.8. Объёмы тел вращения	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.	4	
Тема 2.9. Векторы и координаты в пространстве	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	10	
	Практическое занятие №22 по теме: «Угол между векторами. Скалярное произведение векторов»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного	**2**	

	модуля)		
	Практическое занятие №23 по теме: «Простейшие задачи в координатах. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости»	2	
Раздел 3. Вероятность и статистика		**25**	
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Серия независимых испытаний.	2	
	Практическое занятие №24 по теме: «Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона»	2	
Тема 3.2. Операции над событиями, сложение вероятностей	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.	2	
Тема 3.3. Составление таблиц и диаграмм на практике. Математическое ожидание случайной величины	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**7**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Математическое ожидание суммы случайных величин. Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений. Дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов.	5	
	Практическое занятие №25 по теме: «Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, математическое ожидание, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов»	2	
Тема 3.4. Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	2	
Тема 3.5. Случайные величины и распределения.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Сумма и произведение случайных величин. Сумма и произведение случайных величин. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное. Закон	6	

	больших чисел. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения		
Тема 3.6. Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула полной вероятности. Независимые события.	6	
Защита индивидуальных проектов		**1**	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**6**	
Итого		**224**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПП.11Физика

Наименование разделов итем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (индивидуальный проект)** (еслипредусмотрены)	**Объемчасов**	**Формируемые общие компетенции и профессиональные**
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Физика и методы научного познания.			**ОК**
	Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные	**5**	

	приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.		
Раздел 2. Механика			
Тема 1. Кинематика	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта.Прямая и обратная задачи механики. Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория.Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки. Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты. Демонстрации.Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.Способы исследования движений.Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости.Преобразование движений с использованием механизмов. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально. Направление скорости при движении по окружности.Преобразование угловой скорости в редукторе.Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчёта.	8	
Тема 2. Динамика.	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК-01, ОК-02,

	Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры). Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы. Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения. Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда. Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников. Демонстрации.Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта. Принцип относительности. Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчёта. Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел. Измерение масс по взаимодействию.Невесомость.Вес тела при ускоренном подъёме и падении. Центробежные механизмы.Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения. Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.	14	ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Лабораторная работа №1 по теме: Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения	2	
Тема 3. Статика	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК-01, ОК-02,

твёрдого тела	Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела. Условия равновесия твёрдого тела.Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие. Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции. Демонстрации.Условия равновесия.Виды равновесия.	4	ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 4. Законы сохранения в механике	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях. Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки. Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии. Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках. Демонстрации. Закон сохранения импульса.Реактивное движение.Измерение мощности силы. Изменение энергии тела при совершении работы.Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы	12	

	упругости.Сохранение энергии при свободном падении. **Лабораторная работа №2 по теме:** Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути. **Лабораторная работа №3 по теме:** Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости.		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.			
Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа). Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.	5	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	

	Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов. Демонстрации.Модели движения частиц вещества.Модель броуновского движения. Видеоролик с записью реального броуновского движения.Диффузия жидкостей. Модель опыта Штерна.Притяжение молекул.Модели кристаллических решёток.Наблюдение и исследование изопроцессов. **Лабораторная работа№4 по теме:** Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории).	4 2	
Тема 2. Основы термодинамики.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	
	Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне.Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию. Модель идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Менделеева–Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.Квазистатические и нестатические процессы.Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV-диаграмме. Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение. Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы. Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура. Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.Принципы действия тепловых машин. КПД.	8	

	Максимальное значение КПД. Цикл Карно.Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды. Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии. Демонстрации. Изменение температуры при адиабатическом расширении. Воздушное огниво. Сравнение удельных теплоёмкостей веществ. Способы изменения внутренней энергии. Исследование адиабатного процесса. Компьютерные модели тепловых двигателей.		
Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций. Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне).Преобразование энергии в фазовых переходах. Уравнение теплового баланса. Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа. Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы. Демонстрации.Тепловое расширение.Свойства насыщенных паров.Кипение. Кипение при пониженном давлении.Измерение силы поверхностного натяжения. Опыты с мыльными плёнками.Смачивание. Капиллярные явления.Модели неньютоновской жидкости. Способы измерения влажности.Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества.Виды деформаций.Наблюдение малых деформаций. Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Изучение закономерностей испарения жидкостей.		

	Измерение удельной теплоты плавления льда.Изучение свойств насыщенных паров.Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении.Измерение коэффициента поверхностного натяжения.Измерение модуля Юнга.Исследование зависимости деформации резинового образца от приложенной к нему силы.		
Раздел 4. Электродинамика.			
Тема 1. Электрическое поле.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	
	Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона. Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).Принцип суперпозиции электрических полей.Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей. Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов. Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества. Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора. Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле. Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа. Демонстрации.Устройство и принцип действия электрометра. Электрическое поле		

	заряженных шариков.Электрическое поле двух заряженных пластин. Модель электростатического генератора (Ван де Граафа). Проводники в электрическом поле. Электростатическая защита. Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости. Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости. Энергия электрического поля заряженного конденсатора. Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.		
	Лабораторная работа№5 по теме: «Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов.».	2	
Тема 2. Постоянный электрический ток.	**Содержание учебного материала**	**13**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение U и ЭДС $\mathcal{E}$. **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**Закон Ома для участка цепи.Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца.Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание. Конденсатор в цепи постоянного тока.Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии. Демонстрации.Измерение силы тока и напряжения.Исследование зависимости силы	9	

	тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода. Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении. Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.		
	Лабораторная работа№6 по теме: «Исследование смешанного соединения резисторов»	2	
	Лабораторная работа №7 по теме:« Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
Тема 3. Токи в различных средах	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия,		

	электронная микроскопия. Демонстрации.Зависимость сопротивления металлов от температуры.Проводимость электролитов.Законы электролиза Фарадея.Искровой разряд и проводимость воздуха.Сравнение проводимости металлов и полупроводников.		
Тема 4. Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.Сила Ампера, её направление и модуль. Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики. Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц. Демонстрации.Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов. Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.Взаимодействие двух проводников с током.Сила Ампера.Действие силы Лоренца на ионы электролита. Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы. Ученический эксперимент,	2	
	Лабораторная работа№8 по теме: «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.	2	
Тема 5.	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК-01, ОК-02,

Электромагнитная индукция.	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко. ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле.Правило Ленца.Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.Электромагнитное поле. Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли. Демонстрации.Наблюдение явления электромагнитной индукции.Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.Правило Ленца.Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе.Явление самоиндукции.Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.		ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Лабораторная работа№9 по теме: «Исследование явления электромагнитной индукции»	2	
Раздел 5. Колебания и волны.			
Тема 1. Механические колебания	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Колебательная система. Свободные колебания.Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания. Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения.Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника. Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная	2	

	кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания.Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф. Демонстрации.Запись колебательного движения.Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления. Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.Исследование вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса. **Лабораторная работа№10 по теме: «**Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников»		
Тема 2. Электромагнитные колебания.	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.	1	
	Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.	1	
	Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.	1 1	
	Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.		
	Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической		

	энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач. Демонстрации.Свободные электромагнитные колебания.Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и ёмкости контура.Осциллограммы электромагнитных колебаний.Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.Модель электромагнитного генератора.Вынужденные синусоидальные колебания.Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.Устройство и принцип действия трансформатора.Модель линии электропередачи. **Лабораторная работа№11 по теме: «**Исследование работы источников света в цепи переменного тока»		
Тема 3. Механические и электромагнитные волны.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.Шумовое загрязнение окружающей среды.Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $\vec{E}, \vec{B}, \vec{v}$ в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая		

	диагностика в технике и медицине. Демонстрации.Образование и распространение поперечных и продольных волн.Колеблющееся тело как источник звука. Зависимость длины волны от частоты колебаний.Наблюдение отражения и преломления механических волн.Наблюдение интерференции и дифракции механических волн. Акустический резонанс.Свойства ультразвука и его применение.Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний. Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.		
Тема 4. Оптика.	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред. Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления.Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах. Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система. Пределы применимости геометрической оптики.Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.		

	Поляризация света.Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка. Демонстрации.Законы отражения света. Исследование преломления света. Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.Исследование свойств изображений в линзах.Модели микроскопа, телескопа. Наблюдение интерференции света.Наблюдение цветов тонких плёнок.Наблюдение дифракции света.Изучение дифракционной решётки. Наблюдение дифракционного спектра.Наблюдение дисперсии света. Наблюдение поляризации света. Применение поляроидов для изучения механических напряжений.Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Измерение показателя преломления стекла. Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз). Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз.Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы.Получение изображения в системе из двух линз.Конструирование телескопических систем. Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света.Изучение поляризации света, отражённого от поверхности диэлектрика.Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях.Наблюдение дисперсии.Наблюдение и исследование дифракционного спектра.Измерение длины световой волны.Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решётки.		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности.		**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности.Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы.Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц.		
Раздел 7. Квантовая физика			
Тема 1. Корпускулярно-волновой дуализм	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06,
	Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела).Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах.		

	Фотоны. Энергия и импульс фотона.Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П.Н. Лебедева.Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на ристаллах.Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга. Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод. Демонстрации.Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.Исследование законов внешнего фотоэффекта.Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости. Светодиод.Солнечная батарея.Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.Исследование фоторезистора.Измерение постоянной Планка на основе сследования фотоэффекта.Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения.		ОК-07
Тема 2. Физика атома.	Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер. Демонстрации.Модель опыта Резерфорда.Наблюдение линейчатых спектров. Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц.Определение длины волны лазерного излучения. Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Наблюдение линейчатого спектра.Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга.	**4**	
Тема 3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.	Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства	**6**	

	ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики. Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов. Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия. Единство физической картины мира. Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.		
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.		**6**	
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия.Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.Нерешённые проблемы астрономии. Ученические наблюдения.Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений.		

Защита индивидуальных проектов		**1**	
Консультации		**1**	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**6**	
Итого		**180**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и практические занятия**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1 Основные представления о проектной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК05 ОК09
	Цели и задачи курса. Проектная деятельность обучающихся, ее роль в подготовке будущего специалиста. Понятие проекта. Общие требования к структуре и содержанию проекта. Знакомство с Положением об Индивидуальном проекте. Критерии оценки проектной деятельности.	2	
Тема 2 Выбор и формулирование темы, постановка целей	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. **Практическое занятие №1** по теме «Ознакомление с предлагаемыми темами индивидуального проекта. Определение цели и задач выбранного проекта»	2 2	ОК01 ОК02 ОК05 ОК09
Самостоятельная работа	Планирование выполнения индивидуального проекта. Определение задач работы. Изучение литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами.	1 1	
Тема 3 Этапы работы над проектом	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Особенности работы над информационным проектом. Особенности работы над исследовательским проектом. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point	2 2	ОК01 ОК02 ОК05 ОК09

	(требования к содержанию слайдов). **Практическое занятие №2** по теме Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. **Практическое занятие №3** по теме Оформление титульного листа. Оформление библиографии. **Практическое занятие №4** по теме Составление раздела «Введение». **Практическое занятие №5** по теме Составление I главы индивидуального проекта. **Практическое занятие №6** по теме Составление II главы индивидуального проекта. Методы наблюдения и эксперимента: выбор и обоснование методов исследования в соответствии с целью и задачами исследования. **Практическое занятие №7** по теме Составление разделов: «Заключение», «Список литературы», «Приложения».	2 2 2 2 2 2 2 2	
Самостоятельная работа	Составление введения Написание 1 главы индивидуального проекта Написание 2 главы индивидуального проекта Написание и оформление разделов: «Заключение», «Список литературы», «Приложения».	1 1 1 1	
Тема 4 Требования к защите проекта	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Требования к составлению презентации и подготовки публичного выступления. Основные ошибки в оформлении презентации. Критерии оценивания презентации **Практическое занятие № 8** по теме Оформление слайдов в программе PowerPoint. Практическое занятие № 9 по теме Работа с текстом выступления	2 2 2	ОК01 ОК02 ОК05 ОК09
Самостоятельная работа	Создание презентации в программе PowerPoint Написание текста выступления	1 1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (Защита индивидуального проекта)		**2**	
Всего:		**40**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (еслипредусмотрены)	**Объемчасов**	**Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Язык и культура		**10**	
Тема 1.1 Родной язык в	Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09

жизни человека, общества, государства. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.	языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).		
Тема 1.2 История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение).	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 1.3 Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 1.4 Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа (общее представление).	Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 1.5 Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление). Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно- письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 1.6 Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в. Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы ее адаптации.	Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление). Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Языки-источники новых иноязычных заимствований и расширение сфер массового употребления заимствованных инноваций. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 1.7 Актуальные способы создания морфологических и	Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09

семантических неологизмов в русском языке новейшего периода	Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода образования.		
Тема 1.8 Новая фразеология русского языка	Новая фразеология русского языка. Причины появления новых фразеологизмов. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие №1 по теме «Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления»	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Раздел 2. Культура речи		**14**	
Тема 2.1 Языковая норма и современный русский литературный язык	Русский литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма и современный русский литературный язык. Языковая норма и история её развития. Устойчивость и изменчивость нормы. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.2 Типы речевой культуры носителей языка	Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая. Речевая культура и её типы (общее представление).	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.3 Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения. Орфоэпические словари XXI в.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.4 Лексические нормы современного русского литературного языка	Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.5 Морфологические нормы современного русского литературного языка	Морфологические нормы современного русского литературного языка Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.6 Орфографические варианты	Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление).	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.7 Языковая игра	Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.8 Синтаксические нормы современного русского литературного языка	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением; вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим; колебания в употреблении предлогов.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.9 Факультативные знаки препинания	Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление). Справочники по пунктуации русского языка XXI в.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.10 Культура устного делового общения	Культура устного делового общения. Устная деловая речь. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие №2 по теме «Профессионально- деловая коммуникация»		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.11 Культура письменного делового общения.	Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09

Тема 2.12 Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности	Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие №3 по теме «Риторический канон. Особенности словесного украшения речи»		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.13 Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации	Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии. Основные правила речевого общения.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Контрольная работа № 1 по теме «Культура речи».	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст		**12**	
Тема 3.1 Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Линейный текст и гипертекст	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры. Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.2 Современные тексты как особое явление в практике общения. Стратегии чтения и понимания текста	Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения. Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.3 Русская речь в повседневном устном общении.	Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.4 Письменная речь в Рунете	Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.5 Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом НКРЯ.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.6 Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09

Тема 3.7 Сплошные и несплошные тексты.	Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов. Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.8 Тексты инструктивного типа	Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.9 Приёмы работы с текстом публицистического стиля.	Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки. Основные жанры интернет-коммуникации Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.	1	
Тема 3.10 Традиции и новаторство в художественных текстах. Проектно-исследовательская деятельность	Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.11 Защита индивидуального проекта		1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Дифференцированный зачет	1	
	Итого	36	

3.3. Содержание рабочих программ учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	1	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	1	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством	1	

	Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	3	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической	3	

	памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	3	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	3	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	3	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская	3	

	индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Тема 17. Россия в процессе глобализации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. «Современный мир на пути решения глобальных проблем».	2	
	Практическое занятие 2. «Роль России в системе международной безопасности».	2	
Тема 18. Россия в мировой экономике	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 3. «Интеграционные процессы современного мира».	2	
	Практическое занятие 4. «Место России на международной арене».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**	
Всего:		**48**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**14/14**	
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	1	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия.	1	

	Фразы, речевые обороты и выражения.		
	Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	1	
	Практическое занятие № 6. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в карьере. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире».	1	
	Практическое занятие № 8. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема № 1.4. Основы делового	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	

общения	Практическое занятие № 9. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего прослушивания и ролевого чтения диалогов. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 12. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	
	Практическое занятие № 13. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	1	
	Практическое занятие № 14. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**2/2**	

Тема 2.1. Достижения и инновации в автомобилестроении и их изобретатели.	Достижения и инновации в автомобилестроении. Крупные производители автотранспорта. Придаточные предложения условия (1-2 тип).	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История создания автомобильной промышленности» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 16. Предпросмотровые вопросы по темам: «Современная автомобилестроительная промышленность», «Корпорации и фирмы – самые крупные производители автотранспорта». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 3. Профессиональное содержание		**20/20**	
Тема 3.1. Виды автомобилей. Компоненты автомобиля.	Основные части автомобиля (внешние и внутренние компоненты); виды транспортных средств; типы кузова автомобилей. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текстов по теме «Типы грузовых и легковых автомобилей» («Types of Car Bodies») с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 18. Групповое изучающее чтение «Parts of a car. Car Exterior», «Parts of a car. Car Interior». Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	1	
	Практическое занятие № 19. Выполнение тренировочных лексических и	1	

	лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов по теме. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык: «What is under the Bonnet?», «Vehicle Inspection».		
	Практическое занятие № 20. Предпросмотровые вопросы по теме. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
Тема 3.2. Оборудование, инструменты и материалы для производства автомобилей	**Самостоятельная работа обучающихся***		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Работа и оборудование мастерской /цеха. Производство автомобилей. Неличные формы глагола (Infinitive).	**3**	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» («Instruments and materials», «Hand tools») с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 22. Просмотровое чтение текстов по теме «Металлы и материалы для производства автомобилей». («Car Materials», «Properties of metals and their uses»). Ответы на вопросы.	1	
	Практическое занятие № 23. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики «Оборудование автосервиса» («Service Station Equipment»). Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».	1	
Тема 3.3. Двигатель автомобиля	**Самостоятельная работа обучающихся***		ОК 02 ОК 04
	Классификация двигателей. Двигатель внутреннего сгорания. Дизельный двигатель. Принцип действия бензинового двигателя. Неличные формы глагола (Gerund).	**3**	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Классификация двигателей. Двигатель внутреннего сгорания» («Types of	1	

	engines», «Internal Combustion Engine») с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 25. Просмотр видео по теме «Двигатель внутреннего сгорания. 2-х и 4-х тактные двигатели. Многоцилиндровые двигатели». («Principle of operation of the four-stroke engine», «Two-stroke engine»). Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	
	Практическое занятие № 26. Просмотровое чтение текста по теме «Принцип работы дизельного двигателя». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Преимущества и недостатки дизельного и бензинового двигателей» («Diesel vs. Gasoline»).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.4. Механизмы автомобиля	Механизмы автомобиля (шасси; сцепление; коробка передач; рама; трансмиссия). Неличные формы глагола (Participles).	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Шасси». «Рама»	1	
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Просмотровое чтение текста по теме «Коробка передач». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Механическая и автоматическая коробка передач. Преимущества и недостатки».	1	
	Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Просмотровое чтение текста по теме «Сцепление». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов по теме «Механизмы автомобиля».	1	
	Практическое занятие № 30. Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Основной принцип действия и работы каждого механизма автомобиля», «Основные неполадки и профилактика поломок механизмов».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.5.	Технологические карты (заявка на ремонт автомобиля; заказ-наряд на	**4**	ОК 02

Техническое обслуживание автомобиля. Автомобильные системы	техническое обслуживание). Эксплуатационные характеристики автомобиля (система зажигания; тормозная система; рулевая система; топливная система; система охлаждения; электрическая система). Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: система зажигания/ тормозная система/ рулевая система	1	
	Практическое занятие № 32. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Просмотровое чтение текстов по теме: топливная система/ система охлаждения/ электрическая система. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов по теме «Автомобильные системы».	1	
	Практическое занятие №33. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующей работы с инструкциями по эксплуатации автомобиля. Заполнение технологических карт: заявка на ремонт автомобиля; заказ-наряд на техническое обслуживание автомобиля	1	
	Практическое занятие № 34. Просмотр видео по теме «Техническое обслуживание автомобиля». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Составление диалогов и перевод их на иностранный язык: Основные признаки поломки автомобиля. Диагностика. Способы устранения простейших неполадок.(«Troubleshooting», «What's in a Car?», «How to change the oil», «Changing a tire» etc.)	1	
Тема 3.6. Саморазвитие в профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 35. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	1	
	Практическое занятие № 36. Групповое обсуждение – дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате «Молодые профессионалы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация		***2***	

Всего:	**48**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Английский)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**17/17**	
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	1	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	**5**	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме	1	

	занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.		ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	1	
	Практическое занятие № 6. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в карьере. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире».	1	
	Практическое занятие № 8. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	1	
Тема № 1.4.	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.	**4**	

Основы делового общения	**В том числе практических занятий**	**4**	
	Практическое занятие № 9. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего прослушивания и ролевого чтения диалогов. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 12. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	
	Практическое занятие № 13. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	1	
	Практическое занятие № 14. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	1	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**4/4**	
Тема 2.1.	Достижения и инновации в автомобилестроении. Крупные производители	**4**	

Достижения и инновации в автомобилестроении и их изобретатели.	автотранспорта. Придаточные предложения условия (1-2 тип).		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История создания автомобильной промышленности» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 16. Предпросмотровые вопросы по темам: «Современная автомобилестроительная промышленность», «Корпорации и фирмы – самые крупные производители автотранспорта». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
Раздел 3. Профессиональное содержание		**25/25**	
Тема 3.1. Виды автомобилей. Компоненты автомобиля.	Основные части автомобиля (внешние и внутренние компоненты); виды транспортных средств; типы кузова автомобилей. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текстов по теме «Типы грузовых и легковых автомобилей» («Types of Car Bodies») с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 18. Групповое изучающее чтение «Parts of a car. Car Exterior», «Parts of a car. Car Interior». Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	1	
	Практическое занятие № 19. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов по теме.	2	

	Составление диалогов и перевод их на иностранный язык: «What is under the Bonnet?», «Vehicle Inspection».		
	Практическое занятие № 20. Предпросмотровые вопросы по теме. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
Тема 3.2. Оборудование, инструменты и материалы для производства автомобилей	Работа и оборудование мастерской /цеха. Производство автомобилей. Неличные формы глагола (Infinitive).	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» («Instruments and materials», «Hand tools») с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 22. Просмотровое чтение текстов по теме «Металлы и материалы для производства автомобилей». («Car Materials», «Properties of metals and their uses»). Ответы на вопросы.	1	
	Практическое занятие № 23. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики «Оборудование автосервиса» («Service Station Equipment»). Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».	1	
Тема 3.3. Двигатель автомобиля	Классификация двигателей. Двигатель внутреннего сгорания. Дизельный двигатель. Принцип действия бензинового двигателя. Неличные формы глагола (Gerund).	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Классификация двигателей. Двигатель внутреннего сгорания» («Types of engines», «Internal Combustion Engine») с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	

	Практическое занятие № 25. Просмотр видео по теме «Двигатель внутреннего сгорания. 2-х и 4-х тактные двигатели. Многоцилиндровые двигатели». («Principle of operation of the four-stroke engine», «Two-stroke engine»). Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	
	Практическое занятие № 26. Просмотровое чтение текста по теме «Принцип работы дизельного двигателя». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Преимущества и недостатки дизельного и бензинового двигателей» («Diesel vs. Gasoline»).	1	
Тема 3.4. Механизмы автомобиля	Механизмы автомобиля (шасси; сцепление; коробка передач; рама; трансмиссия). Неличные формы глагола (Participles).	**5**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Шасси». «Рама»	1	
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Просмотровое чтение текста по теме «Коробка передач». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Механическая и автоматическая коробка передач. Преимущества и недостатки».	1	
	Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Просмотровое чтение текста по теме «Сцепление». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов по теме «Механизмы автомобиля».	2	
	Практическое занятие № 30. Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Основной принцип действия и работы каждого механизма автомобиля», «Основные неполадки и профилактика поломок механизмов».	1	
Тема 3.5. Техническое обслуживание автомобиля. Автомобильные	Технологические карты (заявка на ремонт автомобиля; заказ-наряд на техническое обслуживание). Эксплуатационные характеристики автомобиля (система зажигания; тормозная система; рулевая система; топливная система; система охлаждения; электрическая система). Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

системы	**В том числе практических занятий**	**4**	
	Практическое занятие №31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: система зажигания/ тормозная система/ рулевая система	1	
	Практическое занятие № 32. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Просмотровое чтение текстов по теме: топливная система/ система охлаждения/ электрическая система. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов по теме «Автомобильные системы».	1	
	Практическое занятие №33. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующей работы с инструкциями по эксплуатации автомобиля. Заполнение технологических карт: заявка на ремонт автомобиля; заказ-наряд на техническое обслуживание автомобиля	1	
	Практическое занятие № 34. Просмотр видео по теме «Техническое обслуживание автомобиля». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Составление диалогов и перевод их на иностранный язык: Основные признаки поломки автомобиля. Диагностика. Способы устранения простейших неполадок.(«Troubleshooting», «What's in a Car?», «How to change the oil», «Changing a tire» etc.)	1	
Тема 3.6. Саморазвитие в профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 35. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	1	
	Практическое занятие № 36. Групповое обсуждение – дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате «Молодые профессионалы»	1	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		***2***	
Всего:		**48**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.	Коды

разделов и тем		ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч	компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		**16/6**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера.Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.	6	

ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1 по теме Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2 по теме Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК …
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 по теме Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**30/12**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**30/12**	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4 по теме Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5 по теме Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	

Праксиология воинской службы	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	**2**	ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6 по теме Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	1.Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	6	
	2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7 по теме Тренинг умений строевой и физической подготовки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 – 1.2;
	1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2	
	2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия	2	

	В том числе практических занятий	**2**	ПК 2.1 – 2.3.
	Практическое занятие № 8 по теме Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**30/12**	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	2	
	2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики	2	
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 9 по теме Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	
	Практическое занятие № 10 по теме Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	**Содержание учебного материала**	**14/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	4	
	2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах	4	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №11 по теме Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	4	
	Практическое занятие №12 по теме Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	

Обеспечение здорового образа жизни	1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 13 по теме Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		**48**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**2**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04 ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	1	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями,	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04 ОК 08
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	1	

самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом			
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности		**34**	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	Средства, методы, техники и принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей	-	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Техника безопасности по лёгкой атлетике. Обучение технике низкого, высокого старта. Обучение прыжку в длину с места, с разбега, тройному прыжку	1	
	Практическое занятие № 2. Обучение технике бега на короткие дистанции. Развитие быстроты. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов	1	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 3. Обучение технике стартового разгона и финиширования. Бег 30, 60, 100 метров	1	
	Практическое занятие № 4. Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег. Развитие выносливости. Кроссовый бег 1000 метров	1	
Тема 2.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	Прикладная значимость рекомендованных видов спорта, специальных комплексов упражнений. Необходимые меры безопасности и сохранения здоровья. Знакомство с комплексом ГТО и выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО	-	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5. Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда	1	
	Практическое занятие № 6. Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха)	1	
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков	1	
	Практическое занятие № 8. Выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО и сдача нормативов комплекса ГТО в зависимости от	1	

	возрастных требований и ступени		
Тема 2.3. Гимнастика	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 9. Техника безопасности на занятии по гимнастике	1	
	Практическое занятие № 10. Общеразвивающие упражнения	1	
	Практическое занятие № 11. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	1	
	Практическое занятие № 12. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	1	
	Практическое занятие № 13. Упражнения для коррекции зрения	1	
	Практическое занятие № 14. Упражнения для коррекции нарушений осанки	1	
	Практическое занятие № 15. Выполнение комплекса, состоящего из гимнастических элементов	1	
	Практическое занятие № 16. Упражнения с обручем, мячом и скакалкой	1	
Тема 2.4. Волейбол	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 17. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Обучение верхней, нижней передаче. Обучение техническим и тактическим действиям	1	
	Практическое занятие № 18. Обучение стойке волейболиста, верхней подаче. Обучение нападающему удару	1	
	Практическое занятие № 19. Обучение блокированию. Двусторонняя игра	1	
	Практическое занятие№ 20. Скоростно-силовая подготовка. Прыжковые упражнения. Подвижные игры с элементами волейбола	1	
Тема 2.5. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**7**	
	Практическое занятие № 21. Техника безопасности на занятии по баскетболу. Правила игры. Обучение передвижениям в нападении и защите, техника ведения мяча	1	
	Практическое занятие № 22. Обучение технике броска мяча в корзину	1	
	Практическое занятие № 23. Прием техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание	1	
	Практическое занятие № 24. Совершенствование тактических и технических действий в игре	1	
	Практическое занятие № 25. Обучение тактике нападения, тактике защиты	1	

	Практическое занятие № 26. Эстафеты с баскетбольными мячами	1	
	Практическое занятие № 27. Совершенствование техники ведения, передачи, ловли, броска мяча	1	
Тема 2.6. Настольный теннис	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 28. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	1	
Тема 2.7. Плавание (при наличии условий)	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 29. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды	1	
Тема 2.8. Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие № 30. Техника безопасности в тренажерном зале. Ознакомление с тренажерами	1	
	Практическое занятие № 31 Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины	1	
	Практическое занятие № 32. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц рук и ног, мышц спины и брюшного пресса	1	
Тема 2.9. Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 33. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Первая помощь при травмах и обморожениях	1	
	Практическое занятие № 34. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов. Техника подъемов и спусков	1	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		**48**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**12**	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	3	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»	1	
Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3
	Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения карирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	5	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем профессиональной деятельности.	1	
Тема 1.3 Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3
	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: • фиксация проблемы;	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	• детализация проблемы; • определение отклонения; • изучение причины возникновения проблемы; • разработка корректирующих мероприятий; • реализация корректирующих мероприятий; • проверка результата; • стандартизация.		
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	1	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**20**	
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.	5	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте	1	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 – 1.3
	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
производства	Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.		ПК 2.1 – 2.3
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 5. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	1	
Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение	3	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала	1	
Тема 2.4 «Фабрика процессов» - первый шаг к культуре производства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3
	Представление проектов «ИТОГОВАЯ ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		**48**	

3.4. Содержание рабочих программ учебных дисциплин общепрофессионального цикла

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Металлы и сплавы		**28(10/18)**	
Тема 1.1. Строение и свойства металлов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01- 07; ОК 09 ПК 1.1 - 1.2, ПК 2.1 - ПК 2.3
	Понятие о металлах и сплавах. Основы теории сплавов. Основные свойства металлов и сплавов. Их значение при выборе материалов деталей машин. Современные физико-химические методы исследования металлов и сплавов. Неразрушающие методы контроля. Кристаллизация металлов. Кристаллические решетки металлов. Понятие о диаграммах состояния сплавов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	Лабораторная работа 1. Определение твердости, прочности и пластичности металла	*2*	
	Лабораторная работа 2. Определение механических свойств металла	*2*	
	Практическое занятие 1. Построение диаграммы состояния сплавов	*2*	
Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы Чугуны. Цветные металлы и сплавы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01- 07; ОК 09 ПК 1.1 - 1.2, ПК 2.1 - 2.3
	Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей. Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов. Основы термической обработки сталей. Сплавы цветных металлов их свойства и применение в автомобилестроении. Маркировка по ГОСТ.		
	В том числе практических занятий	***12***	
	Практическое занятие 2. Изучение классификации и маркировки железоуглеродистых сталей по ГОСТ	*2*	

	Практическое занятие 3. Изучение технологических свойств конструкционных сталей	*2*	
	Практическое занятие 4. Изучение технологических свойств и классификации чугунов	*2*	
	Практическое занятие 5. Изучение процессов, происходящих при химико – термической обработке стали	*2*	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств и маркировки по ГОСТ цветных металлов и сплавов	*2*	
	Практическое занятие 7. Изучение технологии термической обработки быстрорежущей стали	*2*	
Раздел 2. Неметаллические материалы		**10(6/4)**	
Тема 2.1 Полимерные материалы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01- 07; ОК 09 ПК 1.1 - 1.2, ПК 2.1 - 2.3
	Пластические массы: виды, состав свойства, применение. Стекло и керамика. Резины. Клеевые и лакокрасочные материалы. Область применения антифрикционных, композитных материалов в автомобилестроении.		
	В том числе практических занятий	***4***	
	Практическое занятие 8. Изучение технологических свойства полимеров.	*2*	
	Практическое занятие 9. Изучение технологических свойства резины, клеевых и лакокрасочных материалов и их применение в автомобилестроении	*2*	
Раздел 3. Автомобильные эксплуатационные материалы		**8(4/4)**	
Тема 3.1 Автомобильное топливо. Смазочные материалы. Специальные жидкости	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01- 07; ОК 09 ПК 1.1 - 1.2, ПК 2.1 - 2.3
	Все виды топлива для автомобилей: бензины, дизельное топливо, альтернативное топливо. Смазочные материалы и специальные жидкости, классификация и применение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Лабораторная работа 3. Определение качества бензина. Определение марки автомобильных масел	*2*	
	Практическое занятие 10. Практическое применение смазочных материалов и специальных жидкостей в автомобиле	*2*	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**48**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Наименование	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды

разделов и тем		/ в том числе в форме практической подготовки, акад ч	компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Электробезопасность	**Содержание учебного материала**	**4(2/2)**	ОК01-ОК04 ПК 1.2 – ПК 1.1 ПК 2.1. -ПК 2.3
	1.Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления	*2*	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Выбор способов заземления и зануления электроустановок	*2*	
Тема 2. Электрические цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**12(8/4)**	ОК01-ОК04 ПК 1.2 – ПК 1.1 ПК 2.1. -ПК 2.3
	1.Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости.	*8*	
	2.Сила электрического тока, направление, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 2. Решение задач с использованием закона Ома	*2*	
	Практическое занятия 3. Решение задач с использованием закона Кирхгофа	*2*	
Тема 3. Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**4(4/0)**	ОК01-ОК04 ПК 1.2 – ПК 1.1 ПК 2.1. -ПК 2.3
	1.Магнитныематериалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение.		
	2.Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции явления взаимоиндукции в электротехнических устройствах.	*4*	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП.03 ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		**12/-**	
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на предприятии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-02 ОК 04-07 ОК 09
	Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов.Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Основы законодательства о труде. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе.	2	
Тема 1.2. Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-02 ОК 04-07 ОК 09
	Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте. Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте. Система стандартов безопасности труда (далее-ССБТ).Значение и место ССБТ в улучшении условий труда	4	
Тема 1.3. Организация работы по охране труда на предприятии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-02 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2
	Система управления охраной труда на автомобильном транспорте. Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Права и обязанности должностных лиц, отвечающих за охрану труда, должностные инструкции работников технической службы автотранспортного предприятия (далее-АТП). Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль по охране труда на предприятии. Ответственность за нарушение правил охраны труда.	4	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-02

Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на предприятии	Рекомендации по планированию мероприятий для улучшения условий и охраны труда, и расчет их затрат. Методика учета затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда на автомобильном транспорте.	2	ОК 05 ОК 09-10 ПК 1.2 ПК2.2
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы		**8/-**	
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-02 ОК 05 ОК 09-10 ПК 1.2 ПК2.2
	Физические, химические, биологические, психофизиологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных и вредных производственных факторов на организм человека, работающего на АТП. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами.	4	
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-02 ОК 05 ОК 09-10 ПК 1.2 ПК2.2
	Механизация производственных процессов, дистанционное управление, защита от источников тепловых излучений, средства личной гигиены, устройство эффективной вентиляции и отопления Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения работников АТП. Экобиозащитная техника.	4	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		**26/10**	
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-02 ОК 05 ОК 09-10 ПК 1.2 ПК2.2
	Требования к территориям, местам хранения автомобилей, производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Методы расчета вентиляции и освещения производственных помещений на АТП.	2	
	В том числе практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие № 1 по теме Расчет искусственной вентиляции	*2*	
Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-02 ОК 05 ОК 09-10 ПК 1.2 ПК2.2
	Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Виды инструктажей. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Обучение работников АТП безопасности труда. Задачи и формы пропаганды охраны труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих. Работы с вредными условиями труда. Медицинское	2	

автомобильного транспорта	освидетельствование водителей при выходе в рейс.		
	В том числе практические занятия	***2***	
	Практическое занятие № 2 по теме Изучение правил ТБ для АТП	*2*	
Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-02
	Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава. Рабочее место водителя. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей, прицепов и полуприцепов, грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей, автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородные перевозки, автомобилей с газобаллонной аппаратурой.	**2**	ОК 05 ОК 07 ОК 09-10 ПК 1.2 ПК2.2
Тема 3.4. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-02 ОК 05 ОК 07 ОК 09-10 ПК 1.2 ПК2.2-2.3
	Классификация грузов по степени опасности. Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81. Требования к подвижному составу, перевозящему опасные грузы. Требования к выхлопной трубе. Топливному баку, электрооборудованию и кузову. Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.	2	
Тема 3.5. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-02 ОК 05 ОК 07 ОК 09-10 ПК2.2-2.3
	Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы. Требования безопасности при перевозке различных видов опасных грузов. Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов.	2	
Тема 3.6. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-02 ОК 05 ОК 07 ОК 09-10 ПК 1.2 ПК2.2-2.3
	Общие требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей. Проверка технического состояния автомобилей и агрегатов. Требования безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей.	2	
Тема 3.7. Правила безопасности при выполнении комплексных работ.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-02 ОК 05 ОК 07 ОК 09-10 ПК 1.2
	Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, аккумуляторных, сборочных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных и работ по обработке металла и дерева.	2	

	В том числе практические занятия:	***6***	ПК2.2-2.3
	Практическое занятие № 3 по теме Расчет естественного и искусственного освещения на рабочем месте.	*2*	
	Практические занятия № 4 по теме Расчет количества первичных средств пожаротушения для АТП, СТОА	*2*	
	Практическое занятие 5 по теме Изучение правил ТБ при работе с подвижным составом АТП, СТОА	*2*	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		**48**	

3.5. Содержание рабочих программ учебных дисциплин профессионального цикла

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕГЛАМЕНТНЫХ РАБОТ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ИСПРАВНОМ СОСТОЯНИИ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**
1	2	3
Раздел 1. Конструкция автомобилей		**36/16**
МДК 01.01 Устройство автотранспортных средств		**36/16**
Тема 1.1. Введение	**Содержание**	**2**
	1. Назначение, общее устройство автомобилей.	
Тема 1.2. Двигатели	**Содержание**	**8**
	1. Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС.	
	2. Назначение, устройство, принцип действия механизмов и систем двигателя	
	В том числе практических занятий	***4***
	Практическое занятие 1. Изучение устройства механизмов двигателя.	*2*
	Практическое занятие 2. Изучение устройства систем двигателя.	*2*
Тема 1.3. Электрооборудование автомобилей	**Содержание**	**4**
	1. Назначение, устройство и принцип действия узлов и элементов электрооборудования автомобилей.	
	В том числе практических занятий	***2***
	Практическое занятие 1. Изучение устройства генератора переменного тока, стартера.	*2*
Тема 1.4. Трансмиссия	**Содержание**	**8**
	1. Общее устройство трансмиссии. Устройство, принцип действия сцепления, коробки передач.	
	2. Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи, главной передачи, дифференциала.	
	В том числе практических занятий	***4***
	Практическое занятие 1. Изучение устройства сцепления, коробки передач.	*2*

	Практическое занятие 2. Изучение устройства карданной передачи, главной передачи, дифференциала.	*2*
Тема 1.5. Ходовая часть. Кузов.	**Содержание**	**6**
	1. Назначение, общее устройство ходовой части. Устройство несущего кузова легкового автомобиля.	
	2. Назначение, типы подвесок. Устройство различных типов колес.	
	В том числе практических занятий	***2***
	Практическое занятие 1. Изучение устройства ходовой части автомобиля	*2*
Тема 1.6. Органы управления	**Содержание**	**8**
	1. Назначение, классификация, устройство рулевого управления.	
	2. Устройство и принцип действия тормозной системы.	
	В том числе практических занятий	***4***
	Практическое занятие 1. Изучение устройства механизмов рулевого управления.	*2*
	Практическое занятие 2. Изучение устройства механизмов тормозной системы	*2*
Раздел 2. Выполнение технического обслуживания автомобилей		**36/18**
МДК 01.02 Техническое обслуживание автотранспортных средств		**36/18**
Тема 1.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей	**Содержание**	**2**
	1. Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей. Производственная база технического обслуживания автомобилей.	
Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей	**Содержание**	**8**
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей	
	2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей.	
	В том числе практических занятий	***4***
	Практическое занятие 1. Выполнение работ по техническому обслуживанию механизмов двигателей.	*2*
	Практическое занятие 2. Техническое обслуживание систем двигателей.	*2*
Тема 1.3. Техническое обслуживание электрических и	**Содержание**	**6**
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей.	
	В том числе практических занятий	***4***

электронных систем автомобилей	Практическое занятие 1. Техническое обслуживание источников тока и систем пуска двигателей.	*2*
	Практическое занятие 2. Техническое обслуживание электронных систем автомобиля.	*2*
Тема 1.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	**Содержание**	**8**
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий.	
	2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий	
	В том числе практических занятий	***4***
	Практическое занятие 1. Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля	*2*
	Практическое занятие 2. Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий	*2*
Тема 1.5. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	**Содержание**	**8**
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобилей.	
	2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей.	
	В том числе практических занятий	***4***
	Практическое занятие 1. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей.	*2*
	Практическое занятие 2. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилей.	*2*
Тема 1.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов	**Содержание**	**4**
	1. Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов.	
	В том числе практических занятий	***2***
	Практическое занятие 1. Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов.	*2*
Раздел 3. Подготовка автотранспортных средств к эксплуатации		**36/18**
МДК 01.03 Предпродажная подготовка автотранспортных средств		**36/18**
Тема 3.1. Осмотр и подготовка кузова к эксплуатации автомобиля	**Содержание**	**6**
	1. Виды, способы мойки автомобиля. Снятие защитных покрытий и пленок.	
	2. Осмотр ЛКП автомобиля, остекления. Проверка работоспособности замков, дверей, петель.	
	В том числе практических занятий	***2***
	Практическое занятие 1. Проверка работы и целостности дверных зеркал, работоспособности и безопасности стеклоподъемников (с кнопок всех дверей), люка на	*2*

	крыше. Смазывание всех элементов.	
Тема 3. 2. Операции в моторном отсеке	**Содержание**	**8**
	1. Оборудование и приспособления, применяемые при проверке технических жидкостей. Контроль состояния приводных ремней.	
	2. Оборудование и приспособления применяемые при проверке электрооборудования.	
	В том числе практических занятий	***4***
	Практическое занятие 1. Проверка состояния и уровня технических жидкостей, ремней.	*2*
	Практическое занятие 2. Проверка состояния электрооборудования.	*2*
Тема 3. 3. Операции под автомобилем	**Содержание**	**6**
	1. Способы проверки ходовой части с применением специального оборудования. Способы проверки и подготовки подвески автомобиля к эксплуатации.	
	В том числе практических занятий	***2***
	Практическое занятие 1. Регулировка углов установки колес, проверка ходовой части.	*2*
Тема 3. 4. Операции перед проведением дорожных испытаний	**Содержание**	**6**
	1. Основные требования для проведения дорожных испытаний. Проверка работы двигателя и состава отработавших газов, электронных систем.	
	В том числе практических занятий	***4***
	Практическое занятие 1. Контрольный осмотр работоспособности электронных систем.	*2*
	Практическое занятие 2. Проверка двигателя с применением диагностического оборудования.	*2*
Тема 3. 5. Дорожные испытания	**Содержание**	**6**
	1. Проверка работы двигателя, системы выпуска отработавших газов в процессе эксплуатации. Проверка работоспособности подвески, тормозных систем, рулевого управления	
	В том числе практических занятий	***4***
	Практическое занятие 1. Проверка системы выпуска отработавших газов.	*2*
	Практическое занятие 2. Проверка эффективности торможения.	*2*
Тема 3. 6. Завершающие операции	**Содержание**	**4**
	1. Операции после проведения дорожных испытаний. Инструкция по эксплуатации.	
	В том числе практических занятий	***2***
	Практическое занятие 1. Регулировка света фар.	*2*
Учебная практика **Виды работ:** **1**. Смазочные работы; **2**. Заправочные работы;		**72**

3. Регулировочные работы; **4**. Крепёжные работы; **5**. Электротехнические работы; **6**. Диагностические работы; **7**. Уборочно-моечные работы; **8.** Кузовные работы; **9.** Шиномонтажные работы; **10.** Складские работы; **11.** Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса; **12.** Оформление технической приёмочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами. **13.** Оформление документации при приёме нового автомобиля. **14.** Осмотр и выявление недостатков на автомобиле. **15.** Подготовка автомобиля на выдачу клиенту.	
Производственная практика **Виды работ:** **1**. Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей. **2.** Работы по проведению первого технического обслуживания автомобилей. **3.** Работы по проведению второго технического обслуживания автомобилей. **4.** Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей. **5.** Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей. **6**. Стажёрская работа складского работника. **7.** Проверка кузова автомобиля. **8.** Проверка уровня масла и рабочих жидкостей. **9.** Контроль работы ходовой части, тормозной системы и рулевого управления. **10.** Контроль работы электрооборудования. **11.** Корректировка светового потока фар. **12.** Приём, внешний осмотр, выявление повреждений автомобиля с пробегом. **13.** Проведение диагностики систем автомобиля с пробегом. **14.** Подготовка автомобиля с пробегом на продажу.	**150**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 РЕМОНТ МЕХАНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И УСТАНОВКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА АВТОТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей		**36/18**
МДК. 02.01 Диагностика автотранспортных средств		**36/18**
Тема 1.1. Виды и методы диагностирования	**Содержание**	**2**
	1. Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования.	
Тема 1.2. Диагностирование автомобильных двигателей	**Содержание**	**8**
	1. Средства диагностирования механизмов и систем двигателя. Диагностирование механизмов двигателя.	
	2. Диагностирование систем двигателя.	
	В том числе практических занятий	***4***
	Практическое занятие 1. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования механизмов двигателя.	*2*
	Практическое занятие 2. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования систем двигателя.	*2*
Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей	**Содержание**	**6**
	1. Средства диагностирования и методы применения при диагностировании электрических и электронных систем.	
	В том числе практических занятий	***4***
	Практическое занятие 1. Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока.	*2*
	Практическое занятие 2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля, системы освещения и сигнализации.	*2*
Тема 1.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий	**Содержание**	**8**
	1. Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Параметры, определяемые при диагностировании.	
	2. Диагностирование сцепления, коробки передач, карданной передачи, механизма ведущего моста.	
	В том числе практических занятий	***4***
	Практическое занятие 1. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования технического состояния сцепления, коробки переключения передач.	*2*
	Практическое занятие 2. Выполнение заданий по изучению и применению средств	*2*

	диагностирования технического состояния карданной передачи и механизмов ведущего моста	
Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей	**Содержание**	**8**
	1. Средства диагностирования ходовой части, кузова автомобиля. Диагностирование ходовой части, кузова.	
	В том числе практических занятий	***4***
	Практическое занятие 1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части. Проверка углов установки колес.	*2*
	Практическое занятие 2. Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементов. Поверка геометрии кузова. Определение состояния лакокрасочного покрытия.	*2*
Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей	**Содержание**	**4**
	Средства диагностирования механизмов управления автомобиля. Диагностирование механизмов управления автомобиля	
	В том числе практических занятий	***2***
	Практическое занятие 1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов управления автомобиля. Диагностирование механизмов управления автомобиля	*2*
Раздел 2. Проведение ремонта различных типов автомобилей		**36/18**
МДК 02.02 Ремонт автотранспортных средств		**36/18**
Тема 1.1 Ремонт автомобильных двигателей	**Содержание**	**8**
	1. Техника безопасности. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей.	
	2. Технологии ремонта механизмов и систем двигателя Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	
	В том числе практических занятий	***4***
	Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту механизмов двигателя. Разборка, дефектовка, и сборка механизмов двигателя.	*2*
	Практическое занятие 2. Выполнение работ по ремонту систем двигателя. Разборка, дефектовка, и сборка систем двигателя.	*2*
Тема 1.2 Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	**Содержание**	**4**
	1. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.	
	В том числе практических занятий	***2***
	Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту узлов и элементов электрических систем.	*2*
Тема 1.3 Ремонт автомобильных трансмиссий	**Содержание**	**8**
	1. Технология демонтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.	
	2. Технология ремонта узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий.	

	В том числе практических занятий	***4***
	Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту сцепления, коробки передач	*2*
	Практическое занятие 2. Выполнение работ по ремонту карданной передачи и механизмов ведущих мостов.	*2*
Тема 1.4 Ремонт ходовой части автомобилей,	**Содержание**	**6**
	1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	
	В том числе практических занятий	***4***
	Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту узлов и механизмов ходовой части. Выполнение работ по ремонту автомобильных колес и шин.	*2*
	Практическое занятие 2. Регулировка углов установки колес.	*2*
Тема 1.5 Ремонт механизмов управления автомобилей	**Содержание**	**6**
	1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов рулевого управления автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	
	2. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов тормозной системы автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	
	В том числе практических занятий	***2***
	Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту узлов и механизмов рулевого управления, тормозной системы.	*2*
Тема 1.6 Ремонт и окраска автомобильных кузовов	**Содержание**	**4**
	1. Технология монтажа и ремонта элементов кузова. Проведение технических измерений.	
	В том числе практических занятий	***2***
	Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту кузова.	*2*
Раздел 3. Установка дополнительного оборудования		**36/18**
МДК 02.03 Установка дополнительного оборудования		**36/18**
Тема 1.1. Дополнительное оборудование легковых автомобилей	**Содержание**	**36**
	1. Понятие и виды дополнительного оборудования	
	2. Дополнительное оборудование механизмов двигателя.	
	3. Дополнительное оборудование систем двигателя.	
	4. Дополнительное оборудование электрических и электронных систем автомобиля	
	5. Дополнительное оборудование трансмиссий автомобиля	
	6. Дополнительное оборудование ходовой части автомобиля	
	7. Дополнительное оборудование органов управления автомобиля.	
	8. Дополнительное оборудование для кузовов автомобиля.	
	9. Системы безопасности автомобиля.	
	В том числе практических занятий	***18***
	Практическое занятие 1. Изучению порядка установки дополнительного оборудования для	*2*

	систем двигателя	
	Практическое занятие 2. Изучение порядка установки газобаллонного оборудования	*2*
	Практическое занятие 3. Изучение порядка установки системы кондиционирования воздуха	*2*
	Практическое занятие 4. Изучение порядка установки круиз-контроля автомобиля	*2*
	Практическое занятие 5. Изучение порядка установки парковочных радаров на автомобиль	*2*
	Практическое занятие 6. Изучение порядка установки дополнительного оборудования трансмиссии автомобиля	*2*
	Практическое занятие 7. Изучение порядка установки пневматической подвески	*2*
	Практическое занятие 8. Изучение порядка установки тягово-сцепного устройства автомобиля	*2*
	Практическое занятие 9. Изучение порядка установки систем активной и пассивной безопасности	*2*
Учебная практика **Виды работ:** **1.** Определение технического состояния автомобильных двигателей. **2.** Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. **3.** Определение технического состояния автомобильных трансмиссий. **4.** Определение технического состояния ходовой части. **5.** Определение технического состояния механизмов управления автомобилей. **6.** Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ. **7.** Выполнение метрологической поверки средств измерения; **8.** Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ; **9.** Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя; **10.** Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии; **11.** Ремонт электрооборудования и электронных систем; **12.** Ремонт ходовой части и механизмов управления; **13.** Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией; **14.** Ремонт, окраска кузова и его деталей. **15.** Установка элементов дополнительного оборудования для защиты автомобиля. **16.** Выявление неисправностей электронных систем дополнительного оборудования. **17.** Изменение экстерьера автомобиля дополнительным оборудованием.		**144**
Производственная практика **Виды работ:** **1.** Диагностирование механизмов и систем двигателя. **2.** Диагностирование электрических и электронных систем. **3.** Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии. **4.** Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля. **5.** Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы. **6.** Диагностирование основных параметров кузова. **7.** Составление заявок на запасные части и материалы;		**186**

8.Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей; **9.** Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования; **10.** Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии; **11.** Текущий ремонт ходовой части автомобиля; **12.** Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы; **13.** Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования; **14.** Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля; **15.** Окраска деталей кузова автомобиля. **16.** Демонтаж монтаж интерьера, установка шумоизоляции салона. **17.** Установка цифрового дополнительного оборудования. **18.** Изменение конструкции автомобиля дополнительным оборудованием.	
Всего	**396**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 11442 ВОДИТЕЛЬ АВТОМОБИЛЯ КАТЕГОРИИ "В"

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
МДК 03.01 Теоретическая подготовка водителей транспортных средств категории «В»		**126**
Тема 1.1 Основы	**Содержание**	**4**

законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения	Законодательство Российской Федерации, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения: задачи и принципы Уголовного кодекса Российской Федерации; понятие преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	2
	Законодательство Российской Федерации, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения: задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях; административное правонарушение и административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания; размеры штрафов за административные правонарушения; гражданское законодательство; возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав; объекты гражданских прав; право собственности и другие вещные права; аренда транспортных средств; страхование; обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность; ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих; ответственность при отсутствии вины причинителя вреда; общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования; компенсационные выплаты	2
Тема 1.2 Правила	**Содержание**	**38**

дорожного движения	Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения: значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; структура Правил дорожного движения; дорожное движение; дорога и ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки; прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям; порядок движения в жилых зонах; автомагистрали, порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям; запрещения, вводимые на автомагистралях; перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения; определение приоритета в движении; железнодорожные переезды и их разновидности; участники дорожного движения; лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения; виды транспортных средств; организованная транспортная колонна.	1
	Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения: ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью; опасность для движения; дорожно-транспортное происшествие; перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств; темное время суток, недостаточная видимость; меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости; населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков; различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от их обозначения.	1
	Обязанности участников дорожного движения: общие обязанности водителей; документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства; порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения; порядок предоставления транспортных средств должностным лицам; обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию; запретительные требования, предъявляемые к водителям; права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом; обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств; обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.	2

	Дорожные знаки: значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; назначение предупреждающих знаков; порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации; название и значение предупреждающих знаков; действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком; назначение знаков приоритета; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета	2
	Дорожные знаки: назначение запрещающих знаков; название, значение и порядок их установки; распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков; зона действия запрещающих знаков; название, значение и порядок установки предписывающих знаков; распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков; назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний	2
	Дорожные знаки: назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков; назначение знаков сервиса; название, значение и порядок установки знаков сервиса; назначение знаков дополнительной информации (табличек); название и взаимодействие их с другими знаками; действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации	1
	Дорожная разметка и ее характеристики: значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия водителей в соответствии с ее требованиями; взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками; назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки	1

	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части: предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; движение по дорогам с полосой разгона и торможения; средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств; порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств; движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам	2
	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части: выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки; обгон, опережение; объезд препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен; опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов; объезд препятствия; встречный разъезд на узких участках дорог; встречный разъезд на подъемах и спусках; приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных путей вне перекрестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки; учебная езда; требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение; дороги и места, где запрещается учебная езда; дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных; ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части	2
	Практические работы Решение ситуационных задач по теме «Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части»	2

	Остановка и стоянка транспортных средств: порядок остановки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены; остановка и стоянка в жилых зонах; вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах; правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства; меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства; ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки	2
	Практические работы Решение ситуационных задач по теме «Остановка и стоянка транспортных средств»	2
	Регулирование дорожного движения: средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды; значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке	2
	Проезд перекрестков: общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями; нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог	1
	Проезд перекрестков: очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков	1

	Практические работы Решение ситуационных задач по теме «Проезд перекрестков»	4
	Проезд пешеходных переходов: правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств: правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств; действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки "Перевозка детей" при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству	1
	Проезд железнодорожных переездов: правила проезда железнодорожных переездов; места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд; запрещения, действующие на железнодорожном переезде; случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги; ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	1
	Практические работы Решение ситуационных задач по теме «Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов»	4
	Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов: правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения; действия водителя при ослеплении; обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости; обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток; порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей; использование фары-искателя, фары-прожектора и знака автопоезда; порядок применения звуковых сигналов в различных условиях движения	2

	Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов: условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена; требование к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные требования при перевозке детей; случаи, когда запрещается перевозка людей; правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве; перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; обозначение перевозимого груза; случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с Госавтоинспекцией	1
	Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств: общие требования; порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств	1
Тема 2.1	**Содержание**	**12**

Психофизиологические основы деятельности водителя	Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки: понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов; монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; способы профилактики усталости; виды информации; выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка; системы восприятия и их значение в деятельности водителя; опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки; зрительная система; поле зрения, острота зрения и зона видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя; другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя; влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; память; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта; мышление; анализ и синтез как основные процессы мышления; оперативное мышление и прогнозирование; навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; важность принятия правильного решения на дороге; формирование психомоторных навыков управления автомобилем; влияние возрастных и гендерных различий на формирование психомоторных навыков; простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влияющие на быстроту реакции	2

	Этические основы деятельности водителя: цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; негативное социальное научение; понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; представление об этике и этических нормах; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения; уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды); причины предоставления преимущества на дороге транспортным средствам, оборудованным специальными световыми и звуковыми сигналами; особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки	2
	Основы эффективного общения: понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей); характеристика вербальных и невербальных средств общения; основные "эффекты" в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения	2
	Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов: эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого самочувствия на поведение водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем	2

	Практические работы Психологический практикум. Саморегуляция и профилактика конфликтов: приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов; решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта	4
Тема 3.1 Основы управления транспортными средствами	**Содержание**	**14**
	Дорожное движение: дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД); показатели качества функционирования системы ВАД; понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды ДТП; причины возникновения ДТП; анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России; система водитель-автомобиль (ВА); цели и задачи управления транспортным средством; различие целей и задач управления транспортным средством при участии в спортивных соревнованиях и при участии в дорожном движении; элементы системы водитель-автомобиль	1
	Показатели качества управления транспортным средством: эффективность и безопасность; безаварийность как условие достижения цели управления транспортным средством; классификация автомобильных дорог; транспортный поток; средняя скорость; интенсивность движения и плотность транспортного потока; пропускная способность дороги; средняя скорость и плотность транспортного потока; соответствующие пропускной способности дороги; причины возникновения заторов	1

	Профессиональная надежность водителя: понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями, сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации; влияние прогноза возникновения нештатной ситуации, стажа и возраста водителя на время его реакции; влияние скорости движения транспортного средства на размеры поля зрения и концентрацию внимания; влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством; влияние утомления на надежность водителя; зависимость надежности водителя от продолжительности управления автомобилем; режим труда и отдыха водителя; зависимость надежности водителя от различных видов недомоганий, продолжительности нетрудоспособности в течение года, различных видов заболеваний, курения и степени опьянения; мотивы безопасного и эффективного управления транспортным средством	2
	Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления: силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой; понятие о коэффициенте сцепления; изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия; условие движения без буксования колес; свойства эластичного колеса; круг силы сцепления; влияние величины продольной реакции на поперечную реакцию; деформации автошины при разгоне, торможении, действии боковой силы; угол увода; гидроскольжение и аквапланирование шины	1
	Силы и моменты, действующие на транспортное средство при торможении и при криволинейном движении; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства; устойчивость продольного и бокового движения транспортного средства; условия потери устойчивости бокового движения транспортного средства при разгоне, торможении и повороте; устойчивость против опрокидывания; резервы устойчивости транспортного средства; управляемость продольным и боковым движением транспортного средства; влияние технического состояния систем управления, подвески и шин на управляемость	1

	Дорожные условия и безопасность движения: динамический габарит транспортного средства; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства; понятие о тормозном и остановочном пути; зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия; безопасная дистанция в секундах и метрах; способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал; резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом; условия безопасного управления; дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации; выбор скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала с учетом геометрических параметров дороги и условий движения; влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП; зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре "ведущий - ведомый"; безопасные условия обгона (опережения); повышение риска ДТП при увеличении отклонения скорости транспортного средства от средней скорости транспортного потока; повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке	2
	Практические работы Решение ситуационных задач по теме «Дорожные условия и безопасность движения»	2
	Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством: влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством; регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока; показатели эффективности управления транспортным средством; зависимость средней скорости транспортного средства от его максимальной скорости в транспортных потоках различной плотности; снижение эксплуатационного расхода топлива - действенный способ повышения эффективности управления транспортным средством; безопасное и эффективное управления транспортным средством; проблема экологической безопасности; принципы экономичного управления транспортным средством; факторы, влияющие на эксплуатационный расход топлива	2

	Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста; безопасность пешеходов и велосипедистов; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов; световозвращающие элементы их типы и эффективность использования; особенности проезда нерегулируемых пешеходных переходов, расположенных вблизи детских учреждений; обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах	2
Тема 4.1 Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	**Содержание**	**16**
	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи: понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма; организация и виды помощи пострадавшим в ДТП; нормативная правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие "первая помощь"; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам); основные компоненты, их назначение; общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения; извлечение и перемещение пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии	2

	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения: основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при дорожно-транспортном происшествии; способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в дорожно-транспортном происшествии; современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР)	1
	Техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания; особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку	1
	Практические работы Оценка обстановки на месте дорожно-транспортного происшествия; отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; отработка навыков определения сознания у пострадавшего; отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей; оценка признаков жизни у пострадавшего; отработка приемов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу", с применением устройств для искусственного дыхания; отработка приемов закрытого массажа сердца; выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации; отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение; отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего; экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места, отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания); оказание первой помощи без извлечения пострадавшего; отработка приема снятия мотоциклетного (велосипедного) шлема и других защитных приспособлений с пострадавшего	2

	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах: цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; наиболее часто встречающиеся повреждения при дорожно-транспортном происшествии; особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии, признаки кровотечения; понятия "кровотечение", "острая кровопотеря"; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного); способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении; понятие о травматическом шоке; причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока;	1
	Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего; основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи; травмы головы; оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа; травмы шеи, оказание первой помощи; остановка наружного кровотечения при травмах шеи; фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); травмы груди, оказание первой помощи; основные проявления травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом; травмы живота и таза, основные проявления; оказание первой помощи; закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; оказание первой помощи; особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране; травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие "иммобилизация"; способы иммобилизации при травме конечностей; травмы позвоночника, оказание первой помощи	1

	Практические работы Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии с травматическими повреждениями; проведение подробного осмотра пострадавшего; остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня); максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей; отработка приемов первой помощи при переломах; иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий); отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника	2
	Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии: цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела; оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери; приемы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи; приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника; способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания; влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи; простые приемы психологической поддержки; принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь	1
	Виды ожогов при дорожно-транспортном происшествии, их признаки; понятие о поверхностных и глубоких ожогах; ожог верхних дыхательных путей, основные проявления; оказание первой помощи; перегревание, факторы, способствующие его развитию; основные проявления, оказание первой помощи; холодовая травма, ее виды; основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи; отравления при дорожно-транспортном происшествии; пути попадания ядов в организм; признаки острого отравления; оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу	1

	Практические работы Наложение повязок при ожогах различных областей тела; применение местного охлаждения; наложение термоизолирующей повязки при отморожениях; придание оптимального положения тела пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при: отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере; отработка приемов переноски пострадавших; решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи)	4
Тема 5.1 Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "B" как объектов управления	**Содержание**	**48**
	Общее устройство транспортных средств категории "C": назначение и общее устройство транспортных средств категории "C"; назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем; краткие технические характеристики транспортных средств категории "C".	2
	Рабочее место водителя: общее устройство кабины; основные типы кабин; компоненты кабины; шумоизоляция, остекление, люки, противосолнечные козырьки, замки дверей, стеклоподъемники; системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров; системы очистки и обогрева стекол; очистители и омыватели фар головного света; системы регулировки и обогрева зеркал заднего вида; низкозамерзающие жидкости, применяемые в системе стеклоомывателей; рабочее место водителя; назначение и расположение органов управления, контрольно-измерительных приборов, индикаторов, звуковых сигнализаторов, и сигнальных ламп; порядок работы с бортовым компьютером и навигационной системой; системы регулировки взаимного положения сиденья и органов управления автомобилем	2
	Системы пассивной безопасности; ремни безопасности: назначение, разновидности и принцип работы; подголовники: назначение и основные виды; система подушек безопасности; конструктивные элементы кабины, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий; электронное управление системами пассивной безопасности; неисправности элементов системы пассивной безопасности, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства	2

	Общее устройство и работа двигателя: разновидности двигателей, применяемых в автомобилестроении; двигатели внутреннего сгорания; комбинированные двигательные установки; назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания	2
	Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности кривошипно-шатунного механизма	2
	Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности механизма газораспределения	2
	Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы охлаждения; тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости; виды охлаждающих жидкостей, их состав и эксплуатационные свойства; ограничения по смешиванию различных типов охлаждающих жидкостей; назначение и принцип работы предпускового подогревателя; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы смазки двигателя; контроль давления масла; классификация, основные свойства и правила применения моторных масел; ограничения по смешиванию различных типов масел	2
	Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности систем питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе). Электронная система управления двигателем; неисправности двигателя, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.	2
	Общее устройство трансмиссии: схемы трансмиссии транспортных средств категории "С" с различными приводами; назначение сцепления; общее устройство и принцип работы однодискового сцепления; общее устройство и принцип работы двухдискового сцепления; общее устройство и принцип работы гидравлического и механического приводов сцепления; устройство пневмогидравлического усилителя привода сцепления; основные неисправности сцепления, их признаки и причины; правила эксплуатации сцепления, обеспечивающие его длительную и надежную работу	2

	Общее устройство и принцип работы коробки переключения передач; понятие о передаточном числе и крутящем моменте; схемы управления механическими коробками переключения передач; основные неисправности механической коробки переключения передач, их признаки и причины; автоматизированные (роботизированные) коробки переключения передач; гидромеханические и бесступенчатые автоматические коробки переключения передач; признаки неисправностей автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробки переключения передач; особенности эксплуатации автомобилей с автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробками передач	2
	Назначение и общее устройство раздаточной коробки; назначение, устройство и работа коробки отбора мощности; устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности; назначение, устройство и работа главной передачи, дифференциала, карданной передачи и приводов управляемых колес; маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок.	2
	Назначение и состав ходовой части: назначение и общее устройство ходовой части транспортного средства; основные элементы рамы; тягово-сцепное устройство; лебедка; назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок; назначение и работа амортизаторов; неисправности подвесок, влияющие на безопасность движения автомобиля	2
	Конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка; летние и зимние автомобильные шины; нормы давления воздуха в шинах; система регулирования давления воздуха в шинах; условия эксплуатации, обеспечивающие надежность автомобильных шин; виды и маркировка дисков колес; крепление колес; влияние углов установки колес на безопасность движения автомобиля и интенсивность износа автомобильных шин; неисправности ходовой части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства	2
	Общее устройство и принцип работы тормозных систем: рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы; назначение и общее устройство запасной тормозной системы	2

	Назначение, устройство и работа элементов вспомогательной тормозной системы; общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом; работа тормозного крана и тормозных механизмов; контроль давления воздуха в пневматическом приводе; общее устройство тормозной системы с пневмогидравлическим приводом	2
	Работа пневмоусилителя и тормозных механизмов; тормозные жидкости, их виды, состав и правила применения; ограничения по смешиванию различных типов тормозных жидкостей; неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства	2
	Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления: назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы; требования, предъявляемые к рулевому управлению	2
	Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем; масло, применяемое в гидравлических усилителях рулевого управления; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем	2
	Устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг; неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства	2
	Электронные системы помощи водителю: системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость автомобиля; система курсовой устойчивости (ESP) и ее компоненты (антиблокировочная система тормозов (далее - АБС), антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система электронной блокировки дифференциала); дополнительные функции системы курсовой устойчивости; системы - ассистенты водителя (ассистент движения на спуске, ассистент трогания на подъеме, динамический ассистент трогания, функция автоматического включения стояночного тормоза, функция просушивания тормозов, ассистент рулевой коррекции, адаптивный круиз-контроль, система сканирования пространства перед автомобилем, ассистент движения по полосе, ассистент смены полосы движения, системы автоматической парковки).	2

	Источники и потребители электрической энергии: аккумуляторные батареи, их назначение, общее устройство и маркировка; правила эксплуатации аккумуляторных батарей; состав электролита и меры безопасности при его приготовлении	2
	Назначение, общее устройство и принцип работы генератора; признаки неисправности генератора; назначение, общее устройство и принцип работы стартера; признаки неисправности стартера	2
	Назначение системы зажигания; разновидности систем зажигания, их электрические схемы; устройство и принцип работы приборов бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания; электронные системы управления микропроцессорной системой зажигания; общее устройство и принцип работы, внешних световых приборов и звуковых сигналов; корректор направления света фар; система активного головного света; ассистент дальнего света; неисправности электрооборудования, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства	2
	Общее устройство прицепов: классификация прицепов; краткие технические характеристики прицепов категории О1; общее устройство прицепа; электрооборудование прицепа; назначение и устройство узла сцепки; способы фиксации страховочных тросов (цепей); неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация прицепа	2
Тема 6.1 Основы управления транспортными средствами категории "В".	**Содержание**	**12**

	Приемы управления транспортным средством: рабочее место водителя; оптимальная рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес; силовой и скоростной способы руления; техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом; правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и надежную работу; порядок пуска двигателя в различных температурных условиях; порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке, снижении скорости движения с переключением передач в нисходящем порядке, торможении двигателем; выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения; способы торможения в штатных и нештатных ситуациях; особенности управления транспортным средством при наличии АБС; особенности управления транспортным средством с автоматической трансмиссией	2
	Управление транспортным средством в штатных ситуациях: маневрирование в ограниченном пространстве; обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства; действия водителя при движении в транспортном потоке; выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке; расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения; управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса; выбор безопасной скорости и траектории движения; алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий; условия безопасной смены полосы движения; порядок выполнения обгона и опережения; определение целесообразности обгона и опережения; условия безопасного выполнения обгона и опережения; встречный разъезд; способы выполнения разворота вне перекрестков; остановка на проезжей части дороги и за ее пределами; действия водителей транспортных средств при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена	2

	Управление транспортным средством в штатных ситуациях: проезд перекрестков; выбор скорости и траектории движения при проезде перекрестков; опасные ситуации при проезде перекрестков; управление транспортным средством при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов, мостов, тоннелей; порядок движения в жилых зонах; особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при въезде на автомагистрали и съезде с них; управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках, при движении по опасным участкам дорог (сужение проезжей части, свежеуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия); меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог; ограждения ремонтируемых участков дорог, применяемые предупредительные и световые сигналы; управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад); особенности управления транспортным средством при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололедицу); пользование зимними дорогами (зимниками); движение по ледовым переправам; движение по бездорожью; управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств; перевозка пассажиров в грузовых автомобилях; создание условий для безопасной перевозки детей различного возраста; перевозка грузов в грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза; особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза; управление автоцистерной	2
	Практические работы Решение ситуационных задач по теме «Управление транспортным средством в штатных ситуациях»	2

	Управление транспортным средством в нештатных ситуациях: понятие о нештатной ситуации; причины возможных нештатных ситуаций; действия органами управления скоростью и тормозом при буксовании и блокировке колес; регулирование скорости в процессе разгона, предотвращающее буксование ведущих колес; действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения; объезд препятствия как средство предотвращения наезда; занос и снос транспортного средства, причины их возникновения; действия водителя по предотвращению и прекращению заноса и сноса заднеприводного и полноприводного транспортного средства; действия водителя с учетом типа привода транспортного средства при превышении безопасной скорости на входе в поворот; действия водителя при угрозе столкновения; действия водителя при отказе рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления; действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду	2
	Практические работы Решение ситуационных задач по теме «Управление транспортным средством в нештатных ситуациях»	2
Тема 7.1 Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	**Содержание**	**12**
	Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом: заключение договора перевозки грузов; предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов; прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки груза; выдача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза; особенности перевозки отдельных видов грузов; порядок составления актов и оформления претензий; предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств; формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства	2
	Основные показатели работы грузовых автомобилей: технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей; повышение грузоподъемности подвижного состава; зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава; экономическая эффективность автомобильных перевозок	1

	Организация грузовых перевозок: централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов; специализированный подвижной состав; перевозка строительных грузов; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов по часам графика; сквозное движение, система тяговых плеч; перевозка грузов в контейнерах и пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; междугородные перевозки	3
	Диспетчерское руководство работой подвижного состава: диспетчерская система руководства перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; контроль за работой подвижного состава на линии; диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии; формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой; оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии; обработка путевых листов; оперативный учет работы водителей; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей	2
	Применение тахографов: виды контрольных устройств (тахографов), допущенных к применению для целей государственного контроля (надзора) за режимом труда и отдыха водителей на территории Российской Федерации; характеристики и функции технических устройств (тахографов), применяемых для контроля за режимами труда и отдыха водителей; технические, конструктивные и эксплуатационные характеристики контрольных устройств различных типов (аналоговых, цифровых). Правила использования контрольного устройства; порядок применения карт, используемых в цифровых устройствах контроля за режимом труда и отдыха водителей; техническое обслуживание контрольных устройств, устанавливаемых на транспортных средствах; выявление неисправностей контрольных устройств.	2

	Практические работы По теме «Применение тахографов»	2
Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	*Тема 1.*Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом: государственный надзор в области автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта; правила по охране труда в процессе эксплуатации транспортного средства и обращении с эксплуатационными материалами; основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей; виды перевозок пассажиров и багажа; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу; определение маршрута перевозки пассажиров и багажа по заказу; перевозки детей, следующих вместе с пассажиром; перевозка багажа, провоз ручной клади транспортным средством, предоставляемым для перевозки пассажиров по заказу; отказ от исполнения договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу или изменение такого договора; порядок предъявления претензий к перевозчикам, фрахтовщикам; договор перевозки пассажира; договор фрахтования; ответственность за нарушение обязательств по перевозке; ответственность перевозчика за задержку отправления пассажира; перевозка пассажиров и багажа легковым такси; прием и оформление заказа; порядок определения маршрута перевозки; порядок перевозки пассажиров легковыми такси; порядок перевозки багажа легковыми такси; плата за пользование легковым такси; документы, подтверждающие оплату пользования легковым такси; предметы, запрещенные к перевозке в легковых такси; оборудование легковых такси, порядок размещения информации.	2

	*Тема 2.*Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта: количественные показатели (объем перевозок, пассажирооборот, машино-часы работы); качественные показатели (коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска на линию); мероприятия по увеличению выпуска подвижного состава на линию; продолжительность нахождения подвижного состава на линии; скорость движения; техническая скорость; эксплуатационная скорость; скорость сообщения; мероприятия по повышению скорости сообщения, среднее расстояние поездки пассажиров; коэффициент использования пробега; мероприятия по повышению коэффициента использования пробега; среднесуточный пробег; общий пробег; производительность работы пассажирского автотранспорта.	2
	Тема 3. Диспетчерское руководство работой такси на линии: диспетчерская система руководства пассажирскими автомобильными перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; средства диспетчерской связи с водителями такси, работающими на линии; организация выпуска подвижного состава на линию; порядок приема подвижного состава на линии; порядок оказания технической помощи на линии; контроль за своевременным возвратом автомобилей в таксопарк.	2
	Тема 4. Работа такси на линии: организация таксомоторных перевозок пассажиров; пути повышения эффективности использования подвижного состава; работа такси в часы "пик"; особенности перевозки пассажиров с детьми и лиц с ограниченными возможностями здоровья; назначение, основные типы и порядок использования таксометров; основные формы первичного учета работы автомобиля; путевой (маршрутный) лист; порядок выдачи и заполнения путевых листов; оформление и сдача путевых листов при возвращении с линии; обработка путевых листов; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.	2

	Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся 1. Составить классификацию предупреждающих дорожных знаков по признакам: а) предупреждающие о приближении к пересечениям б) предупреждающие об особенностях находящихся впереди участков дорог в) предупреждающие о возможном появлении на проезжей части людей, животных г) предупреждающие о возможном возникновении нештатных ситуаций; 2. Составить классификацию запрещающих дорожных знаков по признакам: а) запрещают и ограничивают движение б) ограничивают маневры и скорость в) запрещают остановку и стоянку г) отменяют введенные ограничения; 3. Составить таблицу исключений запрещающих дорожных знаков; 4. Составить классификацию предписывающих знаков по признакам: а) предписывают определенные направления движения б) предписывают движение определенным видам транспорта в) устанавливают скоростной режим; 5. Составить классификацию знаков особых предписаний по признакам: а) информируют о специальных трассах и дорогах б) информируют о полосах для маршрутных т.с. в) информируют о дорогах с реверсивным движением г) указывают число полос, направление и особенности движения по ним; 6. Подготовить реферат по теме: «Горизонтальная разметка с продольным расположением»; 7. Подготовить реферат по теме «Горизонтальная разметка с поперечным расположением; 8. Подготовить реферат по теме: «Горизонтальная разметка в виде надписей»; 9. Подготовить реферат по теме: «Вертикальная и дублирующая разметка»; 10. Подготовить реферат по теме: «Расположение транспортных средств на проезжей части»; 11. Подготовить реферат по теме: «Выбор и расчет дистанции»; 12. Подготовить реферат по теме: «Порядок движения при различных сигналах светофора»	**10**
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**
	Итого	**154**

Примечание: Вождение автомобиля в количестве 56 астрономических часов проводится во внеаудиторное время

Индивидуальное обучение вождения автомобиля категории «В»

Наименование тем:

Раздел 1. Первоначальное обучение – 18 часа

- Посадка, действия органами управления.
- Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя.
- Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения.
- Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода.
- Движение задним ходом.
- Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование.
- Движение с прицепом.

Раздел 2. Обучение вождению в условиях дорожного движения – 38 часов.

- Вождение по учебным маршрутам: подготовка к началу движения, выезд на дорогу с прилегающей территории, движение в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, остановка и начало движения на различных участках дороги и в местах стоянки.
- Перестроения, повороты, разворот вне перекрестка, опережение, обгон, объезд препятствия и встречный разъезд, движение по мостам и путепроводам, проезд мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.
- Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении; движение в транспортном потоке вне населенного пункта; движение в темное время суток (в условиях недостаточной видимости).

Приложение

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ПО ПРОФЕССИИ

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**

2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение квалификации: мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПМ 01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии
ВД 2. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПМ 02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
1	2	3
ВД 01	**Вид деятельности 1. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии**	
	ПК 1.1	Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания

ФГОС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
		услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.
	ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств
ВД 02	**Вид деятельности 2. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства**	
	ПК 2.1	Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.
	ПК 2.2	Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств
	ПК 2.3	Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования,

установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.
Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.
Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.
Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.
ДЭ по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей проводится с применением оценочных материалов, размещенных на портале - ФГБОУ ДПО ИРПО (оператор демонстрационного экзамена базового и профильного уровней) в «Банке оценочных материалов» - https://bom.firpo.ru/Public/272 .

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.
Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.
ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена

выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена определяются КОД (контрольно-оценочная документация) для ГИА по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, размещенная на портале ФГБОУ ДПО ИРПО (оператор демонстрационного экзамена базового и профильного уровней) в «Банке оценочных материалов» - https://bom.firpo.ru/Public/272 .

и составляют в 2025 году:

Вид аттестации	**Уровень ДЭ**	**Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная)**	**Продолжительность ДЭ**
ГИА	базовый	Инвариантная часть	2 ч. 00 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	не более 4 ч. 30 мин.