

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
КГБПОУ «БПЛ»
Протокол № 7 от
«05 мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора
КГБПОУ «БПЛ»
от 06.05.2025 № 36

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОФЕССИИ
18545 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ**

Квалификация — слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Период обучения: 01.09.2025- 30.06.2027

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования, разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «02» сентября 2020г. № 555н, ЕТКС работ и профессий рабочих, выпуск 2 часть 2 (Постановление Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45 (ред. от 13.11.2008)).

Организация разработчик:

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»

Разработчики:

Потапова Н.В.- заместитель директора по УПР

Петренко Л.В.- заместитель директора по УВР

Булахова Н.Д. - методист

СОГЛАСОВАНО:

Руководители предприятий:

СОГЛАСОВАНО:

Руководители предприятий:

Управляющий ООО «Рассвет»

Климовский Е.В

05.05.2025



Директор ООО «Восход»

Скулкин А.Г

05.05.2025



Глава КХ Янцен ЯП

Янцен А.А.

05.05.2025



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Нормативно - правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения	11
1.2.	Требования к поступающим	14
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения	16
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	16
2.2	Виды задач профессиональной деятельности	17
2.3	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	17
2.4	Результаты реализации АОП ПО	17
2.5	Структура АОП ПО	20
2.6	Трудоемкость АОП ПО	24
2.7	Срок освоения АОП ПО	24
3.	Документы, определяющие содержание и организацию процесс обучения при реализации, адаптированной образовательной программы профессионального обучения	25
4	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	27
5	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
5.1	Кадровое обеспечение процесса обучения	31
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	36
5.3	Материально-техническое обеспечение	37
6	Организация практики обучающихся в процессе реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения	39
7	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями	
8	Сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью, с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	41

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОП ПО) по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №s 273-ФЗ). АООП ПО реализуется для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

АООП ПО представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный на основе профессионального стандарта "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «02» сентября 2020г. № 555н, ЕТКС работ и профессий рабочих, выпуск 2 часть 2 (Постановление Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45 (ред. от 13.11.2008)), регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Целью программы является создание условий для получения качественной профессиональной подготовки, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Реализация основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования ориентирована на решение **следующих задач:**

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- повышение качества профессионального обучения по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)

Восприятие	<p>Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.</p> <p>Недостаточная дифференцированность воспринимаемого.</p> <p>Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обзореваемого объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте.</p> <p>Низкий уровень развития константности восприятия.</p> <p>Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях</p> <p>Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.</p>
Внимание	<p>Нарушения как активного, так и пассивного внимания.</p> <p>Низкий объем внимания.</p> <p>Неустойчивость внимания.</p> <p>Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно.</p> <p>Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой.</p> <p>Быстрая утомляемость внимания.</p>

Мышление	<p>Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом.</p> <p>Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров.</p> <p>Сниженная способность к классификации.</p> <p>Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую.</p> <p>Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа.</p> <p>Неадекватный, фрагментарный синтез.</p> <p>Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий.</p> <p>Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство.</p> <p>Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла.</p> <p>Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления.</p> <p>Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.</p>
Память	<ul style="list-style-type: none"> – неспособность к целенаправленному запоминанию; – замедленный темп усвоения нового материала; – низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); – слабость произвольной памяти; – низкая точность воспроизведения; – сниженная способность к логическому запоминанию; – преобладание непроизвольного запоминания. <p>Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию.</p>

Речь	<ul style="list-style-type: none"> – системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); – трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; – трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью
Движения (моторика)	<p>Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер;</p> <p>Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств.</p> <p>Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания.</p> <p>Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо.</p>

Поведение	Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.
Особенности обучающихся	Недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей. Замедленный темп психического развития, личностная незрелость. Ограниченные возможности общего развития, развития способностей. Инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых обнаруживается замкнутость и неконтактность. Низкий уровень самосознания, общения. Основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников
Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным интеллектом	снижение способности к абстрактному мышлению; неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, решать логические задачи; трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия; снижение возможностей в овладении сложными понятиями, низкая продуктивность внимания и памяти; выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала; своеобразие двигательной сферы;

Обучение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в лицее обеспечено равным доступом к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Потребностям обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует образовательная среда лицея, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Обучающиеся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающиеся по АООП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования учатся в отдельной группе, численность группы 12 чел.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АООП ПО ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями АООП ПО являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения лица;
- обучающиеся, лица с инвалидностью, с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;
- администрация и коллективные органы управления лица;
- поступающие лица и их родители (законные представители);
- работодатели.

Характеристика профессионального стандарта

Профессиональный стандарт "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «02» сентября 2020г. № 555н, регламентирует **вид профессиональной деятельности:** техническое сопровождение производственных процессов в сельском хозяйстве. В профессиональном стандарте описаны 5 обобщенных трудовых функций, и соответствующие им трудовые функции. В основу АООП ПО заложена **обобщенная трудовая функция:** выполнение работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования

Основная цель вида профессиональной деятельности: эффективная реализация механизированных и автоматизированных производственных процессов в сельском хозяйстве.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки АООП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. От 29.11.2021г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме

образовательной организации».

- Профессиональный стандарт "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «02» сентября 2020г. № 555н, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Постановление Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45) (ред. от 13.11.2008) N 2 часть 2 "Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих» Разделы: "Механическая обработка металлов и других материалов", "Металлопокрытия и окраска", "Эмалирование", "Слесарные и слесарно-сборочные работы"
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Локальные нормативные акты КГБПОУ «БПЛ».

Используемые определения и сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико- социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо,

имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ПО – профессиональное обучение

УД – учебная дисциплина

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная итоговая аттестация

АОП ПО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения

1.2. Требования к поступающему

К поступающему на обучение по программе профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих, не предъявляются требования к уровню общего образования.

На обучение поступают лица, с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего и среднего общего образования.

Приём на обучение по АООП ПО проводится по личному заявлению с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

Поступающий на обучение по адаптированной программе ПО предоставляет документы в соответствии с «Правилами приема граждан на обучение по адаптированным программам профессионального обучения в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Благовещенский профессиональный лицей»

Поступающий на обучение по адаптированной образовательной программе ПО предоставляет:

- документ, удостоверяющий личность (копия); свидетельство об образовании (оригинал, копия);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (поступающий с ОВЗ);
- заключение МСЭ (поступающий с инвалидностью);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (поступающий с инвалидностью).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная цель реализации АОП ПО - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основной целью вида профессиональной деятельности выпускника является ремонт, регулирование, испытание и наладка машин и оборудования в сельском хозяйстве.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Обучающиеся, освоившие адаптированную программу профессионального обучения по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования и сдавшие по окончании обучения итоговую аттестацию, получают возможность применить свои знания и умения по разборке, сборке, монтажу, демонтажу сельскохозяйственных машин и оборудования, с уровнем квалификации – 2 разряд.

Область профессиональной деятельности выпускников: техническое обслуживание, ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования.

Квалификационная характеристика рабочей профессии Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования 2-го разряда в соответствии с требованиями Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих:

Характеристика работ. Разборка сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов, подготовка их к ремонту. Ремонт, сборка простых соединений и узлов сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов с заменой отдельных частей и деталей. Снятие и установка осветительной арматуры. Слесарная обработка и подгонка деталей по 12 - 14 квалитетам. Выполнение работ с применением пневматических и электрических инструментов и на сверлильных станках. Нарезание резьбы ручными метчиками и плашками. Участие в ремонте машин средней сложности под руководством слесаря более высокой квалификации.

Должен знать: принцип действия, правила последовательной разборки на узлы и подготовки к ремонту сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и измерительных инструментов; назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел, топлива; механические свойства обрабатываемых материалов; систему допусков и посадок; квалитеты и параметры шероховатости; основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

Примеры работ

1. Бензобаки, аккумуляторы, кабины, кожухи - снятие, установка на машины и

крепление.

2. Двигатели, коробки передач, мосты задние - снятие.

3. Диски, тормозные ленты и фрикционные накладки - устранение повреждений и клепка.

4. Кронштейны, скобы, хомутики - изготовление.

5. Луцильники - ремонт и сборка.

6. Мосты передние, бортовые передачи, механизмы подъема и отвала, рейки выноса, балансиры, тормоза - разборка и подготовка к ремонту.

7. Муфты фрикционные - разборка и сборка.

8. Плафоны, фонари световые, свечи, стартеры - снятие и установка.

9. Прокладка - изготовление.

10. Редукторы распределительные комбайнов - снятие и разборка.

11. Элеваторы прутковые картофелеуборочных комбайнов - разборка.

12. Ящики зернотуковые сеялок - ремонт.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Основная цель вида профессиональной деятельности: ремонт, регулирование, испытание и наладка машин и оборудования в сельском хозяйстве.

Обучающийся по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования осваивает обобщенную трудовую функцию – разборка, сборка, монтаж, демонтаж сельскохозяйственных машин и оборудования.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АООП ПО

Выпускник, освоивший АООП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, должен освоить следующую обобщенную трудовую функцию - выполнение работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.

Выпускник, освоивший АООП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, должен освоить следующие трудовые функции:

1. Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования

2. Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования

2.4. Результаты реализации АООП ПО

	Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности	разборка, сборка, монтаж, демонтаж сельскохозяйственных машин и оборудования	разборка, сборка, монтаж, демонтаж сельскохозяйственных машин и оборудования
Трудовая функция	Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования	Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования

Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> - Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей - Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования - Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали - Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования <p>Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей - Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования - Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали - Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования <p>Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей - Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования - Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования - Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте - Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования - Пользоваться средствами индивидуально 	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей - Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования - Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования - Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте - Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования - Пользоваться средствами индивидуально

Знания	<ul style="list-style-type: none"> - Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств - Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования - Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования - Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования - Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов - Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей - Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов - Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств - Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования - Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования - Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования - Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов - Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей - Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов - Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ
Трудовая функция	Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования	Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования - Демонтаж сельскохозяйственного оборудования - Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования - Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования - Монтаж сельскохозяйственного оборудования - Оценка качества демонтажных и монтажных работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования - Демонтаж сельскохозяйственного оборудования - Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования - Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования - Монтаж сельскохозяйственного оборудования - Оценка качества демонтажных и монтажных работ

Умения	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирать технологическое оборудование и оснастку - Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку - Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования - Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда 	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирать технологическое оборудование и оснастку - Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку - Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования - Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов - Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование - Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования - Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> - Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов - Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование - Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования - Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования

2.5. Структура АОП ПО

ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ
ОП.02	Элементы технической механики
ОП.03	Охрана труда
ОП.04	Основы безопасности и защиты Родины
ОП.05	Информатика
ОП.06	Сельскохозяйственные машины и оборудование
ОП.07	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования.
АЦ.00	Адаптационный цикл
АЦ.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АЦ.02	Психология личности и профессиональное самоопределение
АЦ.03	Коммуникативный практикум
АЦ.04	Адаптированная физическая культура
ПП.00	Профессиональный цикл
ПМ.01	Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
МДК.01.01	Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственных, машин и оборудования
МДК.02.01	Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ИА	Итоговая аттестация

2.6. Трудоемкость АОП ПО

Трудоемкость обучения по адаптированной образовательной программе

Наименование формы обучения и анализируемого компонента адаптированной программы профессионального обучения	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	2460
Учебная и производственная практики	1242
учебная практика	942
производственная практика	300
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	12

Возможно профессиональное обучение обучающихся по индивидуальному учебному плану и соответствующему календарному учебному графику. В этом случае его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе организуется в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности обучающихся, которое составляется КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Лицу, прошедшему соответствующее обучение и аттестацию в полном объеме, выдается свидетельство об обучении.

2.7. Срок освоения АОП ПО

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования: – 1 год 10 мес. (без требований к уровню общего образования), присваиваемая квалификация – Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.

Срок обучения по адаптированной образовательной программе в неделях

Наименование элемента примерной адаптированной образовательной программы	Количество недель
<i>1</i>	<i>2</i>
Обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам) и междисциплинарным курсам (кроме времени, отводимого на промежуточную аттестацию)	51
Учебная практика (включая время, выделяемое на промежуточную аттестацию по учебной практике)	23
Производственная практика (включая время, выделяемое на промежуточную аттестацию по производственной практике)	7
Итоговая аттестация	1
Каникулы	13
Итого	95

Выпускник, освоивший АОП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, должен обладать общими

компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Для обучения по данной программе могут быть приняты выпускники специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида при наличии медицинских показаний.

Недельная нагрузка для данного контингента обучающихся составляет 30 часов при пятидневной рабочей неделе.

Исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, рабочие программы сориентированы на социальную реабилитацию подростков и подготовку их к самостоятельной трудовой деятельности.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья строится на принципах индивидуализации и дифференциации. Специальный педагогический подход позволит обучающимся овладеть учебным материалом на уровне достаточном для самостоятельной профессиональной деятельности в сфере производительного труда и социальной адаптации.

Согласно санитарно-гигиеническим нормам, предусмотренным для данного контингента обучающихся, недельная нагрузка составляет 30 часов при пятидневной рабочей неделе.

Для реабилитации обучающихся по общеобразовательным предметам, их социальной адаптации включены предметы: основы безопасности жизнедеятельности, информатика, физическая культура, психология личности и профессиональное самоопределение, коммуникативный практикум, социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения в случае необходимости разрешается изменять при условии, что программы будут выполнены полностью. Изменения по содержанию и общему количеству часов рассматриваются методическим объединением КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» и

согласовываются с заместителем директора по учебно-производственной работе.

Исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей данной категории обучающихся, рабочие программы сориентированы на социальную реабилитацию подростков и подготовку их к самостоятельной трудовой деятельности.

При изучении учебного материала по предметам теоретического и производственного обучения учитываются следующие факторы: доступность учебного материала для данной категории обучающихся, дидактическая коррекционная значимость изучаемых предметов. Учёт этих факторов выражается в том, что составленные программы по предметам направлены на развитие у обучающихся обобщенных трудовых умений и на сознательное овладение приемами труда.

Производственное обучение включает в себя изучение технологических и комплексных тем. Изучение технологических тем знакомит обучающихся с определенной частью какого-либо целостного технологического цикла. Цель изучения таких тем состоит в ознакомлении обучающихся с новыми приемами работы, повторением соответствующих теоретических сведений. При изучении комплексных тем обучающиеся знакомятся с каким-либо полным технологическим циклом.

Производственная практика проводится на предприятиях, с которыми заключены договора о социально-государственном партнерстве. Производственная практика рассчитана на 36 часовую недельную нагрузку.

Направление на практику оформляется приказом директора КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Мастер производственного обучения контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении итоговой аттестации. Производственная практика заканчивается комплексным дифференцированным зачетом, который проводится в форме защиты отчета по практике за счет времени, отведенного на прохождение практики.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению итоговой аттестации.

В целях преодоления отставаний в учебе преподавателем назначаются групповые, индивидуальные консультации (коррекционные занятия). Объем часов не превышает 4 часа на обучающегося в год. График консультаций утверждается заместителем директора по учебно - производственной работе.

Организация образовательного процесса для данной категории обучающихся строится с учетом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации. Специальный педагогический подход позволит обучающимся овладеть учебным материалом на уровне достаточном для самостоятельной профессиональной деятельности в сфере производительного труда и социальной адаптации.

В процессе обучения особое внимание обращается на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда.

Промежуточная аттестация предусмотрена по дисциплинам после их завершения. Формы проведения дифференцированных зачетов определяются преподавателями. Оценочные средства для проведения дифференцированных зачетов разрабатываются преподавателями с учетом особенностей развития обучающихся, рассматриваются на методическом объединении, утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

По завершению обучения, обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится лицеем для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе обучающимся, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда 2 по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике, и (или) профессиональном стандарте. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

К прохождению итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу профессиональной подготовки, не имеющие академических задолженностей.

При успешном прохождении итоговой аттестации обучающимся выдается свидетельство установленного образца.

Обучающиеся, не допущенные к итоговой аттестации или не сдавшие ее, подлежат отчислению из лицея (с выдачей соответствующей справки). Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию, вправе аттестоваться повторно, но не ранее, чем через 6 месяцев. Допуск к повторной итоговой аттестации разрешает директор лицея на основании личного письменного заявления студента.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО ПРОФЕССИИ 18545 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ

Учебный план

Учебный план по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования определяет следующие характеристики АОП ПО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам; перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Индекс	Наименование учебных предметов, практик	Форма промежуточной аттестации с указанием семестра	Всего занятий	в т. ч.			1 семестр (17 нед)	2 семестр (24 нед)	3 семестр (17 нед)	4 семестр (24 нед)
				Теоретических занятий	Лаб. и практ. занятий, вкл. практическую подготовку	Промежуточная аттестация				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		450	359	78	13	272	106	72	0
ОП.01	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	ДЗ/1	72	62	8	2	72			
ОП.02	Элементы технической механики	ДЗ/1	72	70	0	2	72			
ОП.03	Охрана труда	З/1	56	50	4	2	56			
ОП.04	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ/2	106	95	10	1		106		
ОП.05	Информатика	ДЗ/4	72	36	34	2			72	
ОП.06	Сельскохозяйственные машины и оборудование	ДЗк/1	36	36	0	0	36			
ОП.07	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования		36	10	22	4	36			
АЦ.00	Адаптационный цикл		408	133	265	8	68	206	62	72

АЦ.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ/2	60	58	0	2	34	26		
АЦ.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	ДЗ/3	60	30	28	2		32	28	
АЦ.03	Коммуникативный практикум	ДЗ/1	76	42	33	1		76		
АЦ.04	Адаптированная физическая культура	3/1-3, ДЗ/2	212	3	204	3	34	72	34	72
ПП.00	Профессиональный цикл		1590	134	1396	48	170	408	376	636
ПМ.01	Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования		728	34	660	24	170	408	0	150
МДК.01.01	Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования	Э/2	128	34	72	12	62	66		
УП.01	Учебная практика	ДЗ/2	450	0	444	6	108	342		
ПП.01	Производственная практика	ДЗк/4	150	0	144	6				150
ПМ.02	Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственных, машин и оборудования		862	100	736	24	0	0	376	486
МДК.02.01	Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования	Э/4	220	100	108	12			100	120
УП.02	Учебная практика	ДЗ/4	492	0	484	6			276	216
ПП.02	Производственная практика	ДЗк/4	150	0	144	6				150
ИА	Итоговая аттестация	Эквалиф/4	12							12
	Итого:		2460	626	1739	69	510	720	510	720
Дисциплин							402	378	234	192
Учебной практики							108	342	276	216
Производственной практики							0	0	0	150
Экзаменов							0	1	0	2
Зачетов, дифференцированных зачетов (без учета ФК)							4	4	2	2

Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации АОП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, включая теоретическое обучение, практики и итоговую аттестацию, каникулы.

[illegible]

[illegible]

Адаптированные программы учебных дисциплин

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов

Адаптационный учебный цикл предназначен для формирования учебных знаний, умений, опыта, способствующих освоению учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптационный цикл состоит из адаптационных дисциплин:

АЦ.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АЦ.02	Психология личности и профессиональное самоопределение
АЦ.03	Коммуникативный практикум
АЦ.04	Адаптированная физическая культура

Объем (максимально 408 ч), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом. Качество освоения учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла разработаны в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии. Объем (максимально 6568 ч), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин общепрофессионального цикла

ОП.01	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ
ОП.02	Элементы технической механики
ОП.03	Охрана труда
ОП.04	Основы безопасности и защиты Родины
ОП.05	Информатика
ОП.06	Сельскохозяйственные машины и оборудование
ОП.07	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования.

Адаптированные программы профессиональных модулей

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных дисциплин (модулей). Рабочие программы УД разработаны на основе требований Профессионального стандарта по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. Объем (максимально 1472 ч), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной

аттестации определены учебным планом.

Перечень программ учебных дисциплин профессионального цикла

ПМ.01	Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
МДК.01.01	Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования
МДК.02.01	Монтаж и демонтаж узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОП ПО

Оценка качества освоения АОП ПО для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами лица.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ устанавливаются лицеем самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и практике и доводятся до сведения обучающихся.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем, мастером п/о в процессе проведения теоретического обучения, практических занятий, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в режиме тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется с учетом особенностей состояния здоровья, в форме зачетов, дифференцированных зачетов, комплексных дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости, для них предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа. Возможно установление лицеем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Для подготовки к экзаменам проводятся консультации за счет бюджета времени, отведенного учебным планом.

Для аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы ПО создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности умений, знаний, трудовых действий.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам разрабатываются и утверждаются лицом самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка сформированности трудовых действий обучающихся.

Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен является формой итоговой аттестации. Итоговая аттестация выпускников (ИА), завершающих обучение по АОП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, является обязательной и осуществляется после освоения основной адаптированной образовательной программы в полном объеме. ИА представляет собой процесс оценивания уровня квалификации выпускников на основе требований Профессионального стандарта и с учетом ЕТКС работ и профессий рабочих (выпуск 2 часть 2 (Постановление Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45) (ред. от 13.11.2008)) и завершается выдачей документа государственного образца об уровне квалификации.

Для выпускников, осваивающих программу ПО, итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационного разряда (1 или 2).

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте. Для проведения квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ИА для лиц с нарушением интеллекта обеспечивается

соблюдение следующих требований:

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется дополнительное время;
- формулировка заданий максимально упрощена, понятна для обучающихся.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура сдачи квалификационного экзамена для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Квалификационный разряд устанавливается по результатам сдачи квалификационного экзамена.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация АОП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Профессионального стандарта "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «02» сентября 2020г. № 555н, знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью.

Педагогические работники, участвующие в реализации программы профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ознакомлены с психофизическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, и учитывают их при организации образовательного процесса.

Повышение квалификации для организации работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья является важным направлением в деятельности КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей». Педагог-психолог, социальный педагог, педагогические и руководящие работники повышают квалификацию на семинарах, курсах повышения квалификации, при систематическом ознакомлении с методическими рекомендациями, приказами Министерства образования и науки Алтайского края по организации работы с обучающимися ограниченными возможностями.

На заседаниях Педагогического совета, Методического объединения обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация АООП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования обеспечивается педагогическими работниками КГБПОУ «Благовещенский ПЛ», квалификация которых отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Индекс	Наименование УД, УП, ПП	Ф.И.О.преподавателя, квалификация, уровень образования, образовательное учреждение, курсы повышения квалификации
ОП.01	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	Филипова М.В. , ВПО 2008г., Восточно-Казахстанский государственный технический университет Квалификация «Инженер» по специальности «Энергоснабжение по отраслям» ПП: ООО «Инфоурок», 28.08.2024г., 270 ч., «Материаловедение: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация «Преподаватель материаловедения» ПК: ООО «Инфоурок», ноябрь 2023г., 36ч., «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» ПК: ООО «Инфоурок», 05.06.2024г., 36 час., «Оказание первой медицинской помощи» ПК: ООО «Инфоурок», 05.06.2024г., 36 час., «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»; ПК: АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и сетевое издание «Единыйурок.рф», октябрь 2023г., Второй интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений»; Справка о прохождении обучения от 05.2024г. в объеме 300 час., ООО «Инфоурок», «Инженерная графика: теория и методика преподавания в образовательной организации» 36 ПК: ООО «Инфоурок», март 2024г., 72 часа, «Основы системы профилактики в соответствии с федеральным законодательством»
ОП.02	Элементы технической механики	
ОП.03	Охрана труда	Алексеев Я.В. , ВПО, 2011г., Санкт-Петербург Автономное образовательное учреждение ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Квалификация «Юрист» по специальности «Юриспруденция» ПК: ООО «ВНОЦ СОТех», сентябрь 2024г., 16 час., «Содержание и методика преподавания дисциплины «Основы права» в организациях среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО» ПК: ООО «ВНОЦ СОТех», сентябрь 2024г., 16 час., «Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования» Высшая квалификационная категория
ОП.04	Основы безопасности и	Петренко А.И. , ВПО 2008г., ГУВПО «Барнаульский государственный педагогический университет»

	защиты Родины	<p>Квалификация «Педагог по физической культуре» по специальности «Физическая культура»</p> <p>ПК: ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», июль 2024г., 36 ч., «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»</p> <p>ПП: АНПОО «КОЦ «Сириус», декабрь 2022г., 256ч., «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Учитель, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности»</p> <p>ПК: АНПОО «КОЦ «Сириус», декабрь 2022г., 32ч., «Современный урок физической культуры в условиях реализации ФГОС СОО, ФГОС СПО»</p> <p>ПК: ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», июль 2024г., 36 час., «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»;</p> <p>Первая квалификационная категория</p>
ОП.05	Информатика	<p>Потапова Н.В., ВПО, 2008г, Барнаульский государственный педагогический университет</p> <p>Квалификация «Учитель математики и информатики» по специальности «Математика»</p> <p>ПК: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин просвещения РФ», ноябрь 2021г., 40ч., «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО, 40 час.</p> <p>Обучение в ЧОУДПО центр «ПСГ», 26.06.2024г., 16 час. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательном учреждении»</p> <p>ПК: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», октябрь 2022г., 16 ч., «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании»</p> <p>Включена в перспективный план-повышения квалификации на 2024-2025гг</p> <p>Первая квалификационная категория</p>
ОП.06	Сельскохозяйственные машины и оборудование	<p>Гамаюнов А.К., СПО 1984г., Рубцовский совхоз-техникум</p> <p>Квалификация «Техник-механик» по специальности «Механизация сельского хозяйства»</p> <p>ПП: ООО «Инфоурок», март 2024г., 540 час., «Методика организации производственного обучения в образовательной организации», квалификация мастер производственного обучения;</p> <p>ЧОУ ДПО «Центр «ПСГ», 11.06.2024, 16 час., протокол №ОТ 24-06-11-00035 Удостоверение</p>
ОП.7	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования.	<p>«Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»;</p> <p>Удостоверение АНПОО «КОЦ Сириус», июль 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи»</p> <p>Включен в перспективный план-повышения квалификации на 2024-2025гг.</p>

АЦ.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	<p>Булахова Н.Д., ВПО 1987г., Бельцкий государственный педагогический институт им. А.Руссо</p> <p>Квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)», методист по дошкольному воспитанию.</p> <p>ПК: КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», май 2022г.,36ч., «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО»;</p> <p>Высшая квалификационная категория</p>
АЦ.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	<p>Потапова Н.В., ВПО, 2008г, Барнаульский государственный педагогический университет</p> <p>Квалификация «Учитель математики и информатики» по специальности «Математика»</p> <p>ПК: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин просвещения РФ», ноябрь 2021г., 40ч., «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины</p>
АЦ.03	Коммуникативный практикум	<p>«Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО, 40 час.</p> <p>Обучение в ЧОУДПО центр «ПСГ», 26.06.2024г., 16 час. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательном учреждении»</p> <p>ПК: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», октябрь 2022г., 16 ч., «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании»</p> <p>Включена в перспективный план-повышения квалификации на 2024-2025гг</p> <p>Первая квалификационная категория</p>
АЦ.04	Адаптированная физическая культура	<p>Хомкина К.В., СПО, 2016г.КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум»</p> <p>Квалификация «Юрист» по специальности «Право и организация социального обеспечения».</p> <p>Справка об обучении от «20» августа 2024 г. в ООО «Инфоурок», «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации» (600 часов);</p> <p>Справка об обучении от «20» августа 2024 г. в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (36 часов);</p> <p>Справка об обучении от «20» августа 2024 г. «Оказание первой помощи в образовательной организации»,72 ч.</p>
ОП.06	Сельскохозяйственные машины и оборудование	<p>Гамаюнов А.К., СПО 1984г., Рубцовский совхоз-техникум</p> <p>Квалификация «Техник-механик» по специальности «Механизация сельского хозяйства»</p> <p>ПП: ООО «Инфоурок», март 2024г., 540 час.,«Методика организации производственного обучения в образовательной организации», квалификация мастер производственного обучения;</p>
П.02	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования	<p>ЧОУ ДПО «Центр «ПСГ», 11.06.2024, 16 час., протокол №ОТ 24-06-11-00035 Удостоверение</p> <p>«Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках</p>

МДК.01.01	Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования	специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»; Удостоверение АНПОО «КОЦ Сириус», июль 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи» Включен в перспективный план-повышения квалификации на 2024-2025гг.
МДК.01.02	Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования	
УП.01 УП.02 ПП.01 ПП.02	Учебная практика Производственная практика	Костецкий С.П. , СПО 1992г., ПТУ училище №30 г. Славгорода АК Квалификация «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» ПП: ООО «ИНФОУРОК», 15.12.2023г., 600ч., «Методика организации производственного обучения в образовательной организации», мастер производственного обучения» ПК: ООО «Центр инновационного образования и воспитания», октябрь 2023г., 73ч., «Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; КГБПОУ «БСТ», 30.08.2022, 16 час., проверка знаний «Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» (выписка из протокола №23(ОТб)) КГБПОУ «БСТ», 30.08.12.2022г., 16 час., проверка знаний «Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» (выписка из протокола №22 ОТ/а

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация АООП ПО обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, практикам, доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин программы. Обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступ к сети Интернет.

КГБПОУ «БПЛ» предоставляет обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Сайт лицея адаптирован для слабовидящих людей.

Наименование дисциплины	Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство	Кол-во экземпляров
ОП.04 Основы безопасности и защиты Родины	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.	Безопасность жизнедеятельности. Учебник	2017	Издательский центр «Академия»	15
АЦ.02 Психология личности и профессиональное самоопределение	Шеламова Г.М.	Деловая культура и психология общения	2009	Издательский центр «Академия»	15
АЦ.03 Коммуникативный практикум	Корягин А.М.,Бариева Н.Ю. и др.	Технология поиска работы и трудоустройства	2018	Москва. Издательский центр «Академия»	25
ОП.05 Информатика	Цветкова М. С., Великович Л. С.	Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	2016	Москва. Издательский центр «Академия»	25
АЦ.01 Социальная адаптация и основы социально правовых знаний	Шеламова Г.М.	Этикет делового общения: уч. пособие для нач. проф. образования	2010	Москва. Издательский центр «Академия»	15
АЦ.04 Адаптивная физическая культура	Бишаева А.А.	Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.(7 –е изд.)	2020	Москва. Издательский центр «Академия»	25
ОП.02 Элементы технической механики	Вереина Л.И.	Техническая механика (2 – изд.) учебник	2018	Москва. Издательский центр «Академия»	10
	Карпицкий В.Р.	Общий курс слесарного дела	2018	Москва. «Инфра-М»	15
	Олофинская В.П.	Техническая механика курс лекций с вариантами практических и текстовых заданий (3-е изд. испр.)	2018	Москва. Издательский центр «Академия»	25
ОП.03 Охрана труда	Карнаух Н.Н.	Охрана труда учебник	2018	Москва. Издательский центр «Академия»	25
	Косолапова Н.В.	Основы безопасности жизнедеятельности	2017	Москва. Издательский центр «Академия»	15
ОП.01 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	Черепяхин А.А.	Материаловедение. 2 – изд.	2018	Москва. Издательский центр «Академия»	24
	Заплатин В.Н.	Основы материаловедения (металлообработка)	2018	Москва. Издательский центр «Академия»	25

ОП.06 Сельскохозяйственные машины					
ОП.07 Техническое обслуживание и ремонт					
МДК.01.01 Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования					
МДК.02.01 Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования					

5.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура КГБПОУ «БПЛ», материально-техническая база достаточна для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Территория лицея соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация АООП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования требует наличия кабинетов:

№	Наименование аудитории	Наименование кабинета, лаборатории, мастерской	Номер кабинета	Площадь
2	кабинет	обществознание (включая Основы экономических знаний)	1	67,8
5	кабинет	Информационных технологий	4	68,4
6	кабинет	Психологии		
7	кабинет	Основы безопасности и защиты Родины/Охраны труда	9	51,8
9	кабинет	Технической механики	7	81,2
11	кабинет	Инженерной графики	8	80,1
12	кабинет	Материаловедения и технологии общеслесарных работ	8	80,1
13	лаборатория	Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин		205
15	лаборатория	Автомобилей		153
16	мастерская	Слесарная мастерская		102,1
17		Пункт технического обеспечения		
19	полигон	Учебно-производственное хозяйство	полигон	579
23	Спортивный комплекс	Спортивный зал	спортзал	153,8
24	Спортивный комплекс	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	стадион	
25	Спортивный комплекс	Стрелковый тир	тир	
26	Зал	Библиотека		89,8

Объекты инфраструктуры, материально-технической базы для образования обучающихся по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования:

1. обеспечение безопасного доступа к зданиям лицея и общежития, доступ автотранспорта на территорию лицея, организована стоянка для автотранспорта;
2. парковочные места для автотранспорта лиц с инвалидностью, с ОВЗ у учебных корпусов лицея;
3. открытый мини-стадион, на стадионе занимаются обучающиеся без ограничений по состоянию здоровья, лица с ограниченными возможностями здоровья, спортсмены-паралимпийцы.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО ПО ПРОФЕССИИ 18545 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ

Практика является обязательным разделом основной адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к квалификационному экзамену.

Для АОП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования реализуются учебная и производственная практика. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются лицеем.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик:

- 1) обучающимся с ОВЗ учитываются рекомендации, данные в заключении ПМПК;
- 2) обучающимся инвалидам учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Порядок проведения учебной и производственной практик:

Учебная практика проводится рассредоточено в течение четырех семестров. Производственная практика проводится концентрированно, после изучения всех дисциплин и учебной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и лицеем.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены колледжем по каждому виду практики. Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

	Профессиональный цикл
УП.01	Учебная практика
УП.02	Учебная практика

ПП.01, ПП.02	Производственная практика
-----------------	---------------------------

Форма аттестации по учебной и производственной практике - дифференцированный зачет.

7. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий,
- оптимальный режим учебных нагрузок,
- коррекционная направленность процесса,
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ,
- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,
- участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях,
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе,
- индивидуальные консультации преподавателей,
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания,
- волонтерское сопровождение обучающихся в образовательном процессе,
- использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Локальные документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, с ОВЗ.
2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.
2. Аналитико-диагностическая деятельность.
3. Индивидуальное консультирование.
4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).
5. Психологическое просвещение и консультирование.
6. Профилактика.
7. Научно – методическая деятельность.
8. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (плановые, в начале учебного года, по заявке).

В начале учебного года организуется и проводится плановый психолого-педагогический консилиум. Цель – ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья обучающихся, рекомендациями ИПРА, МСЭК, заключениями ПМПК, рекомендациями по организации образовательного процесса.

Психолого-педагогический консилиум позволяет:

- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;
- педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения обучающихся;
- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся;
- разработать программу индивидуального развития обучающегося, группы;
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному обучающемуся или группе.

Члены консилиума: заместители директора, секретарь учебной частью, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, преподаватели-предметники, мастера производственного обучения, родители (опекуны).

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.
2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ.

3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи.).

4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классный руководитель;
- преподаватель,
- мастер производственного обучения;
- медицинский работник.

Педагог - психолог осуществляет весь комплекс работ по психолого-педагогическому сопровождению реализации АООП ПО.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Классный руководитель является исполнителем ряда мероприятий организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения: проведение часов общения, участие в работе психолого-педагогического консилиума, составление графика волонтерского сопровождения студентов колясочников (ежемесячно)..

Преподаватель, мастер производственного обучения являются основными участниками междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих организационно - педагогическое сопровождение реализации АООП ПО.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10. (Новая редакция от 24.11.2015 № 81)

Специфика обучения обучающихся с нарушением интеллекта:

- адаптация программ учебных дисциплин;
- адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
- адаптация методов обучения;
- индивидуальный подход;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных технологий;

- трансформация и адаптация учебного процесса, содержания, форм и методов учебной и воспитательной работы;
- использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: Например, метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;
- использование практико-ориентированного подхода, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями;
- опора на практическую деятельность;
- широкое использование наглядности;
- использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
- систематичность и последовательность при обучении. Формирование системы доступных профессиональных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может быть нарушена строгая систематизация в изложении учебного материала: если учебный материал не доступен для обучающихся и исключается, если материал является второстепенным, неважным для подготовки подростков с нарушениями интеллектуального развития на конкретное рабочее место и т.п.;
- постепенное приучение к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;
- широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций. Сначала преподаватель показывает, как ими пользоваться, впоследствии он привлекает обучающихся к их применению;
- при изучении новой темы целесообразно объяснить обучающимся, как они смогут применить полученные знания в профессиональной деятельности. Полученные знания и умения должны быть закреплены на практике, в новых условиях, перенесены в реальную жизнь;
- создание благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об экспертизе основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования срок обучения –1 год 10 месяцев. Квалификация: Слесарь 2 разряда.

представленной краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Благовещенский профессиональный лицей»

Группой экспертов в составе:

1. Климовский Е.В., управляющий ООО «Рассвет»;
2. Скулкин А.Г. директор ООО «Восход»;
3. Янцен А.А., глава КХ Янцен ЯП.

проведена экспертиза адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения (далее АООП ПО).

Представленная на экспертизу 05.05.2025 г. адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствует целям подготовки профессиональных кадров. Программа ориентирована на создание условий для получения качественной профессиональной подготовки, развития и формирования учебно- познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Адаптированная основная образовательная программа ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования содержит комплекс учебно- методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Основные разделы программы представлены в полном объеме и соответствуют профессиональному стандарту по профессии "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «02» сентября 2020г. № 555н, ЕТКС работ и профессий рабочих, выпуск 2 часть 2 (Постановление Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45 (ред. от 13.11.2008)), регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В содержании учебной и производственной практики соблюдается преемственность. Способы проведения практик не противоречат логике изложения АООП ПО.

Объем времени достаточен для теоретической подготовки и приобретения практического опыта по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП ПО полностью соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению в соответствии со стандартом по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.

Перечень рекомендуемых основных и дополнительных источников содержательно достаточен для реализации образовательного процесса. Перечень Интернет – ресурсов актуален и достоверен.

Реализация АООП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими образование и квалификацию, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин.

На основании анализа программы экспертная группа считает, что содержание основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствует профессиональному стандарту по профессии "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «02» сентября 2020г. № 555н, ЕТКС работ и профессий рабочих, выпуск 2 часть 2 (Постановление Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45 (ред. от 13.11.2008)) 1-2 разряда.

Члены экспертной группы:

Управляющий ООО «Рассвет»

Климовский Е.В.



Директор ООО «Восход»

Скулкин А.Г.



Глава КХ Янцен ЯП

Янцен А.П.



05.05.2025г